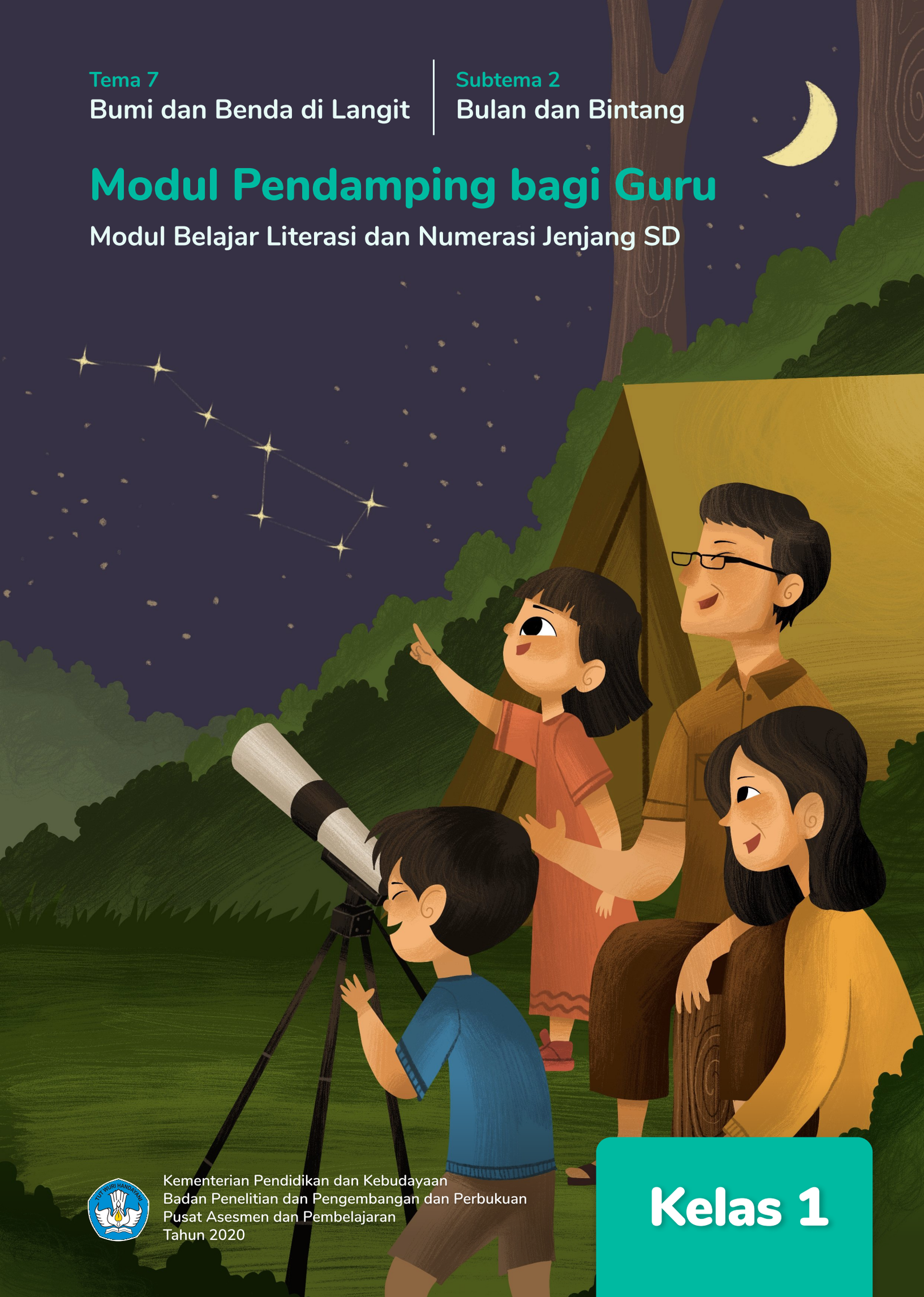
Tema 7
Bumi dan Benda di Langit

Subtema 2
Bulan dan Bintang

Modul Pendamping bagi Guru

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Tahun 2020

Kelas 1

Hak Cipta © 2020 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi oleh Undang-Undang

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar– Modul Pendamping bagi Guru Kelas 1 – Tema 7:
Bumi dan Langit – Subtema 2: Bulan dan Bintang – Ni Komang Dwi Eka Yuliati dan Ummy Salmah – M. Firdaus Jubaedi dan Aria Nindita – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020.
iv + 148 hlm.
I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Ni Komang Dwi Eka Yuliati dan Ummy Salmah – M. Firdaus Jubaedi dan Aria Nindita V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran VI. Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping bagi Guru Kelas 1 – Tema 7: Bumi dan Langit – Subtema 2: Bulan dan Bintang
ISBN 978-602-259-672-1

Pengarah
Totok Suprayitno
Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Penanggung Jawab
Asrijanty
Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Pengarah Materi
Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,
Wahid Yunianto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan
Penulis
Ni Komang Dwi Eka Yuliati
Ummy Salmah
Editor
Khotibul Umam
Ilustrator Sampul
Gilang Ayyoubi Hartanto
Ilustrator dan Penata Letak
M. Firdaus Jubaedi
Aria Nindita
Sekretariat
Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna, Heru Setyono,
Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:
Pusmenjar (2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping bagi Guru Kelas 1 – Tema 7: Bumi dan Langit – Subtema 2: Bulan dan Bintang, Modul, Kemendikbud, Jakarta.

Diterbitkan oleh:
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud
Hak cipta dilindungi Undang-Undang.
Dilarang memperbanyak atau mereproduksi seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

Sambutan

Salam hormat Ibu dan Bapak Guru di seluruh Indonesia!

Ibu dan Bapak Guru Indonesia yang kami banggakan, semoga semua dalam keadaan sehat dan tetap semangat dalam mengajar. Ibu dan Bapak jangan bosan untuk selalu mengingatkan para siswa agar menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan, mengenakan masker, dan menjaga jarak. Itu semua penting untuk mengurangi risiko penularan Covid-19.

Kami memahami bahwa Ibu dan Bapak Guru mengalami berbagai hambatan dalam mengajar pada masa pandemi Covid-19 ini. Kita semua masih harus bersabar karena pandemi Covid-19 ini belum berakhir. Semoga kita dapat melalui semua ini dan dapat mengajar secara tatap muka kembali.

Untuk membantu Ibu dan Bapak Guru dalam mengajar, pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menyediakan 3 jenis modul belajar literasi dan numerasi, yaitu modul belajar siswa, modul pendamping bagi guru, dan modul pendamping bagi orang tua. Modul-modul itu dibuat dengan tujuan agar pembelajaran dapat berjalan secara optimal meskipun tidak dilakukan secara tatap muka.

Ibu dan Bapak Guru akan menemukan berbagai aktivitas pembelajaran dan bacaan yang menarik. Jika mengalami kesulitan dalam mengajar, Ibu dan Bapak Guru dapat bekerja sama dengan orang tua atau wali siswa. Ibu dan Bapak Guru dapat mengatur waktu pendampingan dengan orang tua atau wali siswa. Pendampingan Ibu dan Bapak Guru sangat bermanfaat bagi siswa dan orang tua atau wali siswa.

Kami sangat berharap modul pendamping bagi guru ini dapat membantu Ibu dan Bapak Guru dalam mendampingi anak-anak belajar dari rumah. Jangan lupa untuk menjaga kesehatan dengan beristirahat yang cukup, berolahraga, dan mengonsumsi makanan sehat. Semoga kita semua dapat melalui masa pandemi ini dan dapat kembali ke sekolah dalam keadaan sehat.
Selamat mendampingi para siswa belajar dari rumah!

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020
Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Totok Suprayitno

Kata Pengantar

Salam takzim, Bapak dan Ibu Guru!

Semoga Anda selalu sehat dan bersemangat menyambut pembelajaran dalam masa adaptasi kebiasaan baru (AKB) ini. Masa adaptasi ini menghadirkan tantangan baru dalam kegiatan pembelajaran di kelas Anda. Ruang gerak Anda menjadi terbatas dan tidak dapat bertatap muka dengan siswa. Namun, Anda diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa mengembangkan kompetensinya.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini membantu Anda untuk merancang kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa dan keluarganya. Modul ini diharapkan dapat memberikan inspirasi dalam merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar esensial dan membantu menurunkannya dalam kegiatan harian dengan tujuan pembelajaran yang dapat dipahami oleh orang tua atau wali siswa. Kemitraan dengan orang tua atau wali siswa merupakan kunci keberhasilan pembelajaran dalam masa AKB ini.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini diharapkan dapat membantu Anda menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dengan memperhatikan kesehatan fisik dan emosional siswa selama masa AKB. Tentunya, penting bagi Anda untuk terus dapat berinovasi menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Selamat berinovasi dan berkreasi tanpa henti!

Tim Penulis

Daftar Isi

Sambutan i
Kata Pengantar ii
Daftar Isi ii
1. Pendahuluan 1
2. Isi Modul Pendamping bagi Guru 3
3. Strategi Pendampingan Guru 5
4. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi 9
5. Kegiatan Pembelajaran Literasi 11
6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi 14
7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi 15
8. Penutup 17
9. Lampiran 1: Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi 18
10. Lampiran 2: Kunci Jawaban 20

1 Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi siswa sangat diperlukan dalam kondisi khusus masa darurat pandemi Covid-19.

- Literasi merupakan kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan memilih dan menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi dapat membangun kecakapan hidup siswa.
- Numerasi merupakan kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari serta kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kenyamanan terhadap bilangan dan kecakapan dalam menggunakan keterampilan matematika secara praktis untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.

Dalam kondisi khusus seperti sekarang ini, pembelajaran dilaksanakan dengan strategi jarak jauh. Siswa melakukan pembelajaran dari rumah didampingi orang tua atau wali melalui aktivitas literasi dan numerasi. Aktivitas tersebut terintegrasi dengan rutinitas siswa bersama keluarga secara menyenangkan sehingga akan lebih bermakna.

Modul ini dikembangkan dengan tujuan sebagai berikut.

1. **Menyediakan alternatif perangkat ajar dalam rangka memfasilitasi pembelajaran jarak jauh.**
    a. Dicetak untuk digunakan dalam pembelajaran di luar jaringan.
    b. Tidak dicetak, cukup diunduh dan dibuka dengan komputer atau gawai lainnya (digunakan tanpa akses internet).
    c. Diunduh dan digunakan dalam pembelajaran di dalam jaringan. Tautan video dan buku pada modul dapat diakses.
    d. Digunakan sebagai perangkat ajar utama atau tambahan untuk penguatan.

2. **Memberikan inspirasi atau contoh kepada guru untuk merancang kegiatan literasi dan numerasi melalui tahapan berikut.**

    a. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada berbagai mata pelajaran yang terkait dalam suatu tema.
    b. Menurunkan kompetensi dasar dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
    c. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan siswa dan keluarga.
    d. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian siswa.
    e. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua atau wali siswa.

2 Isi Modul Pendamping bagi Guru

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman 9

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman 15

Modul pendamping bagi guru menjelaskan beberapa hal sebagai berikut.

- Pemetaan kompetensi dasar pada beberapa mata pelajaran yang menjadi acuan untuk pelaksanaan pembelajaran minggu ini.
- Pemahaman bermakna adalah pertanyaan inkuiri terkait tema yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Pertanyaan pemantik adalah pertanyaan acuan yang digunakan sebagai pintu masuk ke topik-topik pembelajaran sekaligus pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- Produk adalah daftar hasil karya siswa selama melaksanakan aktivitas pembelajaran dan kegiatan proyek akhir minggu.
- Tujuan pembelajaran adalah jabaran kompetensi yang diharapkan tercapai setelah siswa melakukan aktivitas pembelajaran mingguan.

Dengan mengetahui dan mempelajari kerangka acuan dan alur pembelajaran, diharapkan guru dapat memahami maksud aktivitas pembelajaran minggu ini terutama tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai sehingga dapat memberikan penjelasan kepada orang tua atau wali tentang cara mendampingi anak belajar dalam kegiatan pembelajaran minggu ini.

Strategi Pendampingan Guru pada halaman 5

Strategi pendampingan guru berisi penjelasan mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh dengan baik. Guru juga diharapkan dapat melakukan asesmen, memberikan umpan balik, serta senantiasa memantau dan siap menerima permintaan orang tua atau wali dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi pada halaman 18

Kunci Jawaban Literasi dan Numerasi pada halaman 20

Bagian ini berisi salinan aktivitas pembelajaran siswa selama satu minggu serta kunci jawaban sebagai acuan bagi guru dalam pengelolaan pembelajaran jarak jauh, memantau dan memberikan informasi dan bantuan apabila orang tua atau wali dan siswa mengalami kesulitan, serta melakukan asesmen dan memberikan umpan balik pada hasil belajar siswa.

3 Strategi Pendampingan Guru

Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya.

1. Perhatikan lembar refleksi siswa. Apabila pernyataan yang diberikan siswa dan orang tua atau wali belum mengindikasikan pemahaman dan kemampuan yang diharapkan, direkomendasikan untuk belajar menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.

2. Dampingi siswa. Khusus untuk kelas 1, jika siswa belum dapat mengikuti pembelajaran menggunakan modul, orang tua atau wali bisa mendampingi siswa untuk melakukan aktivitas berbasis seni, bercerita, dan/atau menjawab pertanyaan secara lisan.

3. Perhatikan hasil kerja siswa. Jika siswa mengalami kesulitan dalam memahami konten, disarankan untuk menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama. Akan tetapi, jika siswa mengalami kesulitan memahami instruksi pertanyaan dan aktivitas, orang tua atau wali dan guru diharapkan memberikan penjelasan tambahan (orang tua atau wali berkonsultasi dengan guru).

4. Tindak lanjuti identifikasi hasil kerja siswa. Apabila hasil kerja menunjukkan bahwa siswa belum dapat belajar dengan menggunakan modul pada tingkat tertentu, guru menyarankan orang tua atau wali agar siswa menggunakan modul kelas sebelumnya. Kemudian, guru memberikan modul kelas sebelumnya tersebut kepada siswa dan orang tua atau wali dengan terlebih dahulu menjelaskan materi yang belum dikuasai siswa.

   Apabila hasil kerja menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami pertanyaan dan instruksi aktivitas, guru memberikan penjelasan tambahan kepada orang tua atau wali cara mendampingi anak belajar. Jika orang tua atau wali tidak dapat memahaminya, guru hendaknya memberikan penjelasan tambahan secara langsung kepada siswa.

   Untuk siswa yang bisa belajar dengan cepat, guru dan orang tua atau wali memberikan pertanyaan dan aktivitas tambahan untuk memperdalam pemahaman siswa.

Alokasi Waktu Kegiatan

- Kegiatan pada modul belajar siswa disusun secara berulang, dengan begitu siswa akan melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas awal, kelas 1, 2, dan 3, adalah 6 jpl @ 30 menit, total 180 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 90 menit dan numerasi selama 90 menit.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas tinggi, kelas 4, 5, dan 6, adalah 6 jpl @ 35 menit, total 210 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 105 menit dan numerasi selama 105 menit.

Pembagian Peran

Peran Guru	• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan. • Memberikan penjelasan kepada orang tua atau wali tentang kegiatan yang akan dilakukan. • Memastikan orang tua atau wali telah mendapatkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan. • Memonitor kegiatan belajar siswa di rumah melalui koordinasi dengan orang tua atau wali. • Memeriksa hasil pekerjaan siswa dan membuat progres pencapaian setiap siswa terhadap tujuan pembelajaran. • Siap selalu untuk dihubungi jika orang tua atau wali mengalami kesulitan saat mendampingi siswa belajar dari rumah.
Peran Orang Tua atau Wali	• Membaca dan memahami panduan orang tua atau wali untuk pembelajaran literasi dan numerasi. • Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran setiap harinya dari paket yang diberikan guru. • Mendampingi anak saat melakukan kegiatan belajar dari rumah dan membantu anak jika mengalami kesulitan selama pembelajaran. • Menghubungi guru kelas jika ada kegiatan/instruksi yang tidak dipahami saat mendampingi anak belajar dari rumah. • Menyerahkan hasil belajar anak di rumah kepada guru sesuai jadwal yang telah ditentukan.

Peran Siswa	• Mengikuti dan melaksanakan jadwal pembelajaran dari rumah. • Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

Sebelum menyampaikan dan meminta siswa menggunakan modul ini untuk belajar, pastikan Ibu dan Bapak memperhatikan hal-hal berikut.

Pahami

Agar dapat menjelaskan, berdiskusi, dan membantu orang tua atau wali dan siswa saat melakukan aktivitas dalam modul ini, Ibu dan Bapak perlu mempelajari kegiatan-kegiatan dalam modul dengan baik.

Jelaskan dan Diskusikan

- Saat Ibu dan Bapak menyampaikan modul ini kepada orang tua atau wali, jelaskan dan diskusikan dengan mereka cara mendampingi siswa belajar menggunakan modul ini.
- Ketika siswa sedang menggunakan modul ini untuk belajar, sediakan waktu setiap hari untuk berdiskusi dengan orang tua atau wali tentang perkembangan belajar siswa.
- Tanyakan mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua atau wali dan siswa saat melakukan aktivitas di dalam modul.

Selain menjelaskan dan mendiskusikan kegiatan-kegiatan di dalam modul, pastikan Ibu dan Bapak juga menyampaikan dan meminta orang tua atau wali untuk melakukan hal-hal berikut.

Menyesuaikan

Minta orang tua atau wali untuk menyesuaikan kegiatan di dalam modul dengan kegiatan harian di rumah.

Apabila alat, bahan, atau objek di dalam modul tidak tersedia, orang tua atau wali dapat menggantikannya dengan alat, bahan, atau objek yang setara dan tersedia.

Berkonsultasi

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka bisa menghubungi Ibu dan Bapak bila memiliki pertanyaan selama melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Pelajari Modul Pendamping bagi Orang Tua

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka dapat membaca tips untuk mendampingi siswa belajar dari rumah pada modul pendamping belajar bagi orang tua.

Jangan Paksakan

Sampaikan kepada orang tua atau wali agar tidak memaksa siswa untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran ketika sedang lelah, bosan, atau tidak dapat mengerjakan suatu kegiatan. Namun, anak juga perlu diajarkan tanggung jawab dan dimotivasi untuk menyelesaikan modul siswa dengan segenap kemampuannya terlebih dahulu.

Jangan Tinggalkan

Kegiatan pada modul ini dirancang untuk dilakukan siswa bersama orang dewasa. Seandainya orang tua atau wali tidak dapat mendampingi siswa untuk belajar, sampaikan kepada mereka untuk memastikan ada orang dewasa lain yang membantu dan mendampingi siswa.

Terlibat

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka akan banyak mendampingi siswa untuk membaca saat belajar dari rumah. Sebaiknya orang tua atau wali juga membacakan buku setiap hari agar dapat meningkatkan minat dan kemampuan membaca siswa.

4 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 1 untuk minggu ke-2 pada pembelajaran literasi.

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	3.4 Menentukan kosakata tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan/atau syair lagu) dan eksplorasi lingkungan.	4.4 Menyampaikan penjelasan (berupa gambar dan tulisan) tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan bantuan bahasa daerah secara lisan dan/atau tulis.
SBdP	3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi	4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 1 minggu ke-2 adalah sebagai berikut.

Tema	Bumi dan Langit
Subtema	Bulan dan Bintang
Topik	Karakteristik bulan dan bintang, fase bulan, kegiatan malam hari

Topik	Karakteristik bulan dan bintang, fase bulan, kegiatan malam hari
Pemahaman Bermakna	Siswa dapat mengidentifikasi karakteristik bulan dan bintang serta memahami fase bulan dan pengaruhnya bagi bumi. Siswa dapat mengidentifikasi kegiatan apa saja yang tepat dilakukan pada malam hari.
Pertanyaan Pemantik	Apa saja ciri-ciri bulan dan bintang? Kapan bulan dan bintang muncul? Apa saja fase bulan? Bagian sisi bumi manakah yang mengalami waktu malam? Apa yang kamu rasakan saat malam hari? Apa saja kegiatan yang tepat di lakukan pada malam hari?
Kosakata Baru	Kosakata baru yang diperkenalkan: fase Baca Lima Kata: pergi, tidak, mana, naik, jika
Alokasi Waktu	540 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Siswa dapat menyampaikan penjelasan tentang karakteristik sederhana tentang bulan dan bintang serta fase bulan melalui gambar dan tulisan dengan menggunakan kosakata yang tepat pada poster fase bulan.
Proyek Akhir Minggu	Poster bulan dengan fase-fasenya

5 Kegiatan Pembelajaran Literasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas delapan kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa. Orang tua atau wali dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan inkuiri untuk mengantarkan tema pembelajaran. Siswa akan menjawab pesan guru dalam lembar kerja yang terdapat dalam modul siswa.

2. Membaca Interaktif

Dalam kegiatan ini, siswa membaca buku, membaca lembar cerita, atau menyimak video buku yang dibacakan secara interaktif pada kanal YouTube. Jika orang tua atau wali dapat mengakses YouTube, guru memberi tahu orang tua atau wali cara mengakses video buku. Orang tua atau wali yang tidak memiliki akses ke internet dapat menggunakan lembar cerita dalam modul siswa. Orang tua atau wali yang tidak dapat mengakses YouTube, diberikan strategi membacakan buku secara interaktif dengan siswa. Untuk setiap buku yang dibacakan secara interaktif, akan diberikan dua kegiatan lanjutan.

Kegiatan hari ke-1

Siswa mendengarkan cerita yang dibacakan orang tua atau wali, atau yang dibacakan melalui video membaca interaktif dan menjawab pertanyaan secara lisan. Setelah membaca, siswa akan menuliskan kosakata baru yang dipahaminya dan judul buku di jurnal membaca.

Kegiatan hari ke-2

Setelah membaca buku dan/atau melihat tayangan video, siswa mengerjakan kegiatan tindak lanjut di lembar tugas yang telah didistribusikan. Kegiatan tindak lanjut untuk kelas 2 adalah menceritakan yang terjadi dari bagian awal hingga bagian akhir cerita.

3. Membaca Mandiri

Pada kegiatan membaca mandiri, siswa bebas membaca buku pilihannya dengan bimbingan orang tua atau wali. Jika siswa dapat mengakses internet, buku yang dibaca dapat berupa buku digital yang telah tersedia pada laman berikut.

- https://literacycloud.org/
- https://reader.letsreadasia.org/
- http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/content/bahan-bacaan-literasi

Setelah membaca buku bersama orang tua atau wali, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

a. Siapa tokoh dalam cerita? Di mana dan kapan cerita terjadi?
b. Bagian cerita mana yang disukai? Apa yang terjadi pada bagian tersebut?

4. Menulis Tematik

Untuk mengembangkan pemahaman bermakna dan pertanyaan pemantik, siswa diminta menanggapi topik terkait bacaan dalam bentuk gambar atau tulisan pendek. Siswa menuliskan beberapa kalimat atau paragraf pendek dalam buku/lembar kerja pada modul siswa.

5. Baca Lima Kata (Balima)

Baca lima kata (Balima) adalah kegiatan membaca kata yang digunakan dalam bahasa Indonesia. Pada kegiatan ini, siswa berlatih membaca dan menghafal bentuk kata. Setiap minggu, siswa membaca lima kata yang digunakan dalam bahasa Indonesia. Tahap awal, orang tua atau wali membaca kata tersebut dan meminta siswa untuk mengulanginya. Selanjutnya, orang tua atau wali harus menunjuk kata yang dibaca siswa secara acak untuk melihat apakah siswa masih mengingat kata tersebut.

6. Membaca Interaktif

Selain itu, guru perlu memastikan apakah orang tua atau wali sudah memahami bagaimana cara membantu anak saat membaca terbimbing sesuai dengan instruksi yang ada di modul orang tua. Pada membaca terbimbing, satu buku digunakan untuk 2—3 hari.

7. Jurnal Membaca

Siswa perlu membaca setiap hari. Siswa membaca buku yang terdapat pada modul siswa dan menuliskan judul serta pendapatnya mengenai buku tersebut.

8. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran.

6 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 1 untuk minggu ke-2 pada pembelajaran numerasi.

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Matematika	3.4 Pembelajaran akan fokus pada satuan panjang tidak baku, satuan waktu dan perbandingan dua bilangan cacah.	4.4 Mengumpulkan data waktu tidur setiap anggota keluarga.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 1 minggu ke-2 adalah sebagai berikut.

Tema	Bumi dan Benda Langit
Sub tema	Bulan dan Bintang
Topik	Karakteristik Bulan dan Bintang, Fase Bulan, Kegiatan Malam hari.
Pemahaman Bermakna	Jarak bumi dan bulan dapat ditentukan dengan satuan tidak baku
Pertanyaan Pemantik	- Berapa jarak bumi ke bulan? - Bagaimana fase bulan terjadi? - Berapa lama waktu yang dibutuhkan untuk tidur?
Kosakata Baru	Bulan, bumi, bintang, jam, hari
Alokasi Waktu	540 menit (6 hari/18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Siswa mampu memahami dan membandingkan satuan panjang dan waktu dalam bentuk tidak baku
Proyek Akhir Minggu	Membuat poster bulan dengan fase-fasenya.

7 Kegiatan Pembelajaran Numerasi

Pembelajaran numerasi di kelas awal terdiri atas enam kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Kegiatan Intuisi Bilangan (*Number Sense Routine*)

Intuisi bilangan (number sense) adalah suatu kemampuan berpikir secara luwes dengan bilangan yang mencakup menilai besaran, komputasi mental, estimasi, dan menilai kewajaran hasil perhitungan. Pada kegiatan intuisi bilangan siswa melakukan kegiatan estimasi untuk komputasi sebagai berikut: Diberikan komputasi dan hasilnya, siswa menilai hasil komputasi masuk akal atau tidak. Misalnya, memperkirakan hasil penjumlahan dari 25 + 56 adalah 100 apakah benar atau tidak. Estimasi untuk komputasi adalah proses menggunakan informasi mental untuk memperkirakan hasil penjumlahan atau pengurangan tanpa menghitung hasilnya secara langsung.

2. Konsep Matematika

Dalam kegiatan ini, siswa diberi salinan buku berisi naskah penjelasan konsep untuk dibacakan secara interaktif, jika siswa memiliki akses internet siswa dapat menyimak video pada kanal youtube. Untuk materi kelas satu, pembelajaran matematika akan fokus pada satuan panjang tidak baku, satuan waktu dan perbandingan dua bilangan cacah.

3. Eksplorasi Matematika/Pemecahan Masalah

Pada kegiatan eksplorasi matematika, orangtua dan siswa melakukan kegiatan bersama yang mengandung unsur matematika. Dalam kegiatan ini, siswa akan melakukan aktivitas mengumpulkan data waktu tidur setiap anggota keluarga.

4. Latihan

Aktivitas latihan adalah untuk memperlancar (mastery) konsep yang sudah dieksplorasi. Di sini siswa bisa melakukanya mandiri dengan lembar kerja yang disediakan. Latihan yang dilakukan oleh siswa berfokus pada menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan panjang tidak baku dan satuan waktu.

5. Proyek Akhir Minggu

Proyek dilakukan di akhir yaitu di hari ke-6. Proyek yang akan dilakukan terintegrasi dengan literasi dan lintas mata pelajaran yang memungkinkan. Proyek yang akan dilakukan oleh siswa adalah membuat poster bulan dengan fase-fasenya.

6. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Refleksi pembelajaran ini meliputi kegiatan:

- intuisi bilangan;
- konsep matematika;
- eksplorasi matematika/pemecahan masalah; dan
- latihan.

8 Penutup

Selamat! Anda telah membantu siswa belajar selama seminggu. Minta orang tua atau wali dan siswa mengumpulkan buku/lembar kerja serta produk hasil belajar siswa kepada Anda untuk diberikan umpan balik dan dijadikan portofolio. Jangan lupa untuk menanyakan dan berdiskusi dengan orang tua atau wali tentang proses belajar siswa selama satu minggu ini, sebelum Anda menyerahkan dan menjelaskan modul untuk panduan belajar minggu berikutnya.

Lampiran 1

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi

Kegiatan 1 30 Menit

Hari Ke-1

Kelas 1 Minggu ke-2

Ayo Menyimak

Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 1.
Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar tentang bulan dan bintang. Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu. Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.

Bulan adalah sahabat bumi, karena bulan satu-satunya satelit alami yang dimiliki Bumi. Bintang adalah benda langit yang bisa memancarkan cahayanya sendiri. Matahari adalah bintang yang paling dekat jaraknya dengan Bumi.

Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!

Hari apa hari ini?

Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan.

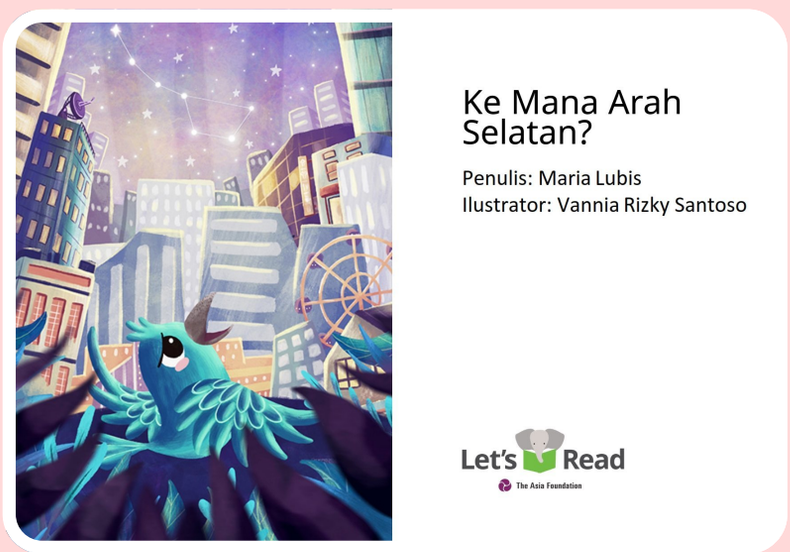
Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Apa saja ciri-ciri bulan dan bintang?

Ayo Mengamati

Membaca Interaktif: 15 Menit



Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini secara lisan.

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?

2. Menurutmu apa yang akan terjadi di dalam cerita?

Ayo Mengamati

Bukalah Lembar Cerita 1!
Ayo, kita simak ceritanya!

Ke Mana Arah Selatan?

Penulis: Maria Lubis
Ilustrator: Vannia Rizky Santoso

Let's Read
The Asia Foundation

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membacakan Lembar Cerita 1 kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca serta meminta siswa menjawab secara lisan.

Brrr! Musim gugur telah tiba.
Angin dingin berembus sangat kencang.
Sudah waktunya para kenari biru terbang ke selatan.
Di sana, udara lebih hangat. Ini pengalaman pertama Kenari Kecil terbang jauh.
Mereka harus terbang setelah matahari terbenam. Bagaimana kalau dia terpisah dari kawanan?

1

Kata induk kenari biru, tidak usah khawatir.
Ikuti saja aba-aba pemimpin kawanan.
Pasti mereka akan terus bersama.
Induk kenari biru juga mengajarkan sebuah lagu untuk memandu perjalanan.
Kenari Kecil lega.
Dia masih bisa bermain-main!

2

Tiba saatnya berangkat.
Kenari Kecil terbang di dekat induknya.
Hei, apa itu? Kenari Kecil berbelok dan mengejar.
Induknya segera memanggil.
Uh, hampir saja dia tertinggal.

3

Mereka melanjutkan perjalanan.
Hei, apa itu? Mmm, buah beri itu tampak lezat!
Induk kenari sedang bercericip dengan kakak-kakak Kenari Kecil.
Kalau begitu, Kenari Kecil bisa sebentar saja ....

4

Kenari biru kecil menukik.
Buah beri ini sangat nikmat! Dan masih banyak di balik rumpun!
Sungguh menyenangkan karena Kenari Kecil tidak perlu berebut dengan kakak-kakaknya.

5

Setelah kenyang, dia menengadah ...
Oh, ke mana mereka?
Bagaimana Kenari Kecil menyusul mereka?
Oh iya! Ada lagu yang diajarkan induk kenari biru. Kenari Kecil berusaha mengingatnya.

6

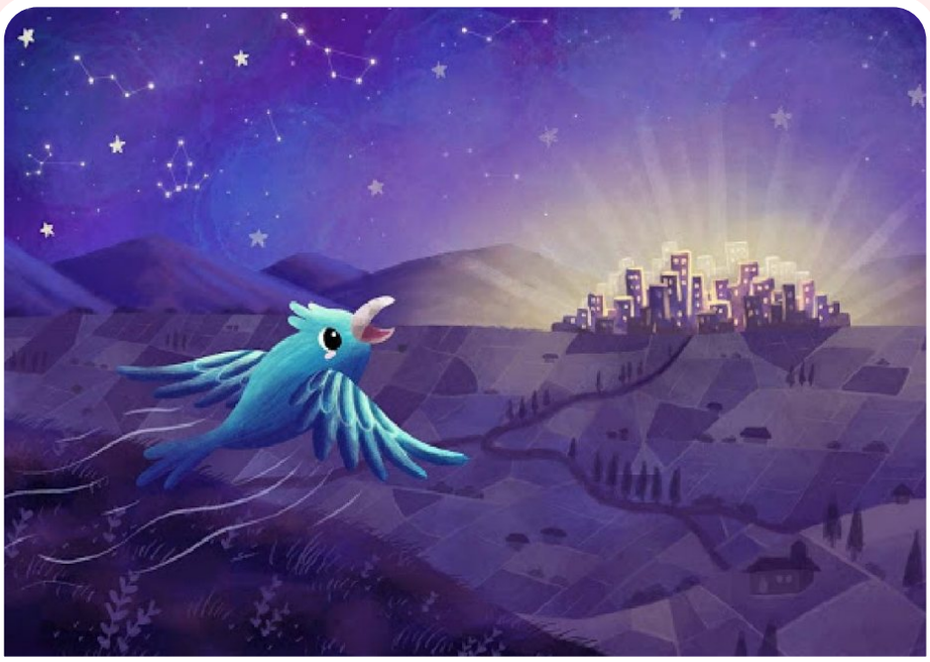
Kita pergi ke selatan
Tempat penuh kehangatan
Ingat dalam perjalanan Matahari terbenam tetap di...

Kiri atau kanan?
Aduh, Kenari Kecil lupa! Kiri? Kanan?

7

Ke mana arah selatan? Matahari terbenam harus di kiri atau kanan?
Namun ..., semburat jingga sudah menghilang!
Padahal, dia belum ingat akhir bait lagu itu.

8



Duh, lelahnya!
Biar angin saja yang membawanya melayang.
Oh, ya! Lagu panduan itu belum selesai.
Masih ada satu bait lagi.
Apa itu di sana?
Siapa tahu, di sana dia bisa melihat keluarga besarnya.

9

Embusan angin mereda. Terang sekali tempat ini! Pasti ini yang namanya kota.

Kenari Kecil terus berusaha mengingat lagu panduan itu.
Hore ... dia ingat!

10

Saat malam menjelang
Cari Beruang Kecil yang terang
Jauhi ekornya nan cemerlang
Kepakkan sayap, teruslah terbang
Kenari Kecil harus mencari si Beruang Kecil di langit.
Lalu terbang menjauhi ujung ekor beruang kecil itu.

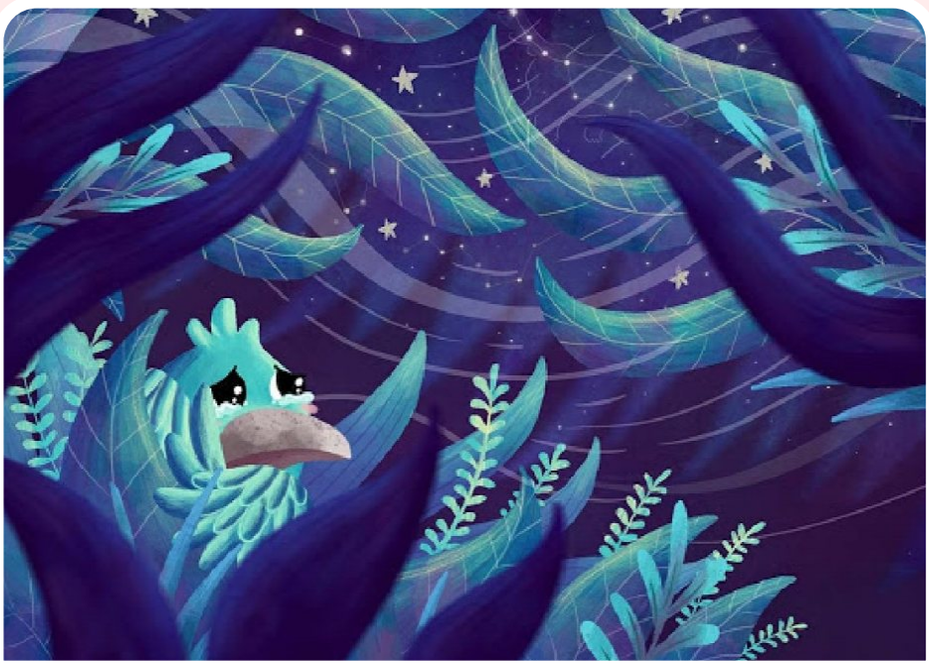
11

Oh-oh ... silau sekali!
Kenari Kecil tidak bisa melihat Beruang Kecil.
Bahkan, tidak ada apa-apa di langit!

12

Di mana si Beruang Kecil? Ke mana arah selatan?
Aduh, dia tidak akan lagi bertemu induknya.
Dia juga akan membeku di sini.

13



Mungkin di tengah dedaunan lebih hangat.
Tiba-tiba, terdengar suara berkeresak di atas.
Apa itu?
Angin?
Burung lain?
Atau ... ular?

14

Ternyata hanya angin. Eh, apa itu di sela dedaunan?
Itu si Beruang Kecil!

Sekarang, dia hanya perlu menjauhi ujung ekor
si Beruang Kecil.

15

Kenari Kecil mengepakkan sayap kuat-kuat.
Dia pasti bisa menyusul keluarga besarnya.

16

Dengar!
Itu cericip yang sangat dia kenal.
Itu kawanannya!

17

Kawanan kenari biru terus terbang sambil bernyanyi,

Kita pergi ke selatan
Tempat penuh kehangatan
Jaga matahari terbenam
Tetap di sebelah kanan

Saat malam menjelang
Cari Beruang Kecil yang terang
Jauhi ekornya nan cemerlang
Kepakkan sayap, teruslah

18

19

Brought to you by

The Asia Foundation

Let's Read is an initiative of The Asia Foundation's Books for Asia program that fosters young readers in the Asia-Pacific. booksforasia.org

To read more books like this and get further information about this book, visit letsreadasia.org

Original Story

Ke Mana Arah Selatan?, illustrator: by Maria Lubis

Vannia Rizky Santoso. Published by The Asia Foundation - Let's Read, https://www.letsreadasia.org © The Asia Foundation - Let's Read. Released under CC BY-NC 4.0.

This work is a modified version of the original story. © The Asia Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY-NC 4.0.

For full terms of use and attribution, http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

Ke Mana Arah Selatan ditulis oleh Maria Lubis, Diilustrasikan oleh Vannia Rizky Santoso, dan diterbitkan oleh The Asia Foundation-Let's Read. Dibaca, diunduh, dan dicetak secara gratis pada aplikasi Let's Read atau letsreadasia.org

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali terhubung dengan jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif "Ke Mana Arah Selatan?". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua/wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.

Ayo Menyimak

Kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini. Ayo, kita simak videonya!

Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/kemanaarahselatan

Sumber Video

YouTube
Literasi Anak Indonesia

Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1 "Ke Mana Arah Selatan?" ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

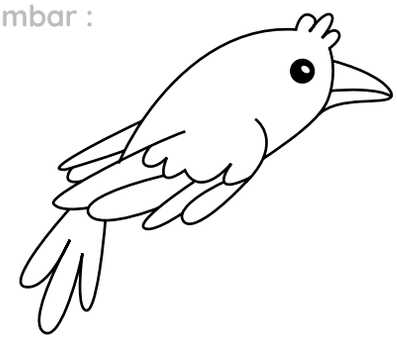
1. Siapa saja yang ada dalam cerita ini?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?

Ayo Menulis Kosakata Baru

Selanjutnya, kamu akan menggambar kosakata baru. Apakah kamu masih ingat cerita "Ke Mana Arah Selatan" Gambar dan warnailah kata langit dan Matahari yang ada di cerita itu. Lihatlah contoh nomor 1. Saat menulis perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya.

1. Kenari Biru

Gambar :



2. Langit

Gambar :

3. Matahari

Gambar :

Ayo Menulis

Menulis Tematik: 30 Menit

**Setiap hari kita melihat siang dan malam.
Apa saja perbedaan siang dan malam? Tulislah di buku kerjamu. Perhatikan contoh nomor 1.**

Pada malam hari
banyak bintang.

Pada malam hari
.....

Pada siang hari
.....

Pada siang hari
.....

Ayo Membaca

Membaca Terbimbing: 15 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring.

pergi	tidak	mana	naik	jika

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.

Ayo Membaca

Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 "Aku Suka Siang dan Malam"
Bacalah dengan nyaring. Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjuklah katanya saat membaca, ya.
Ayo, baca ceritanya!

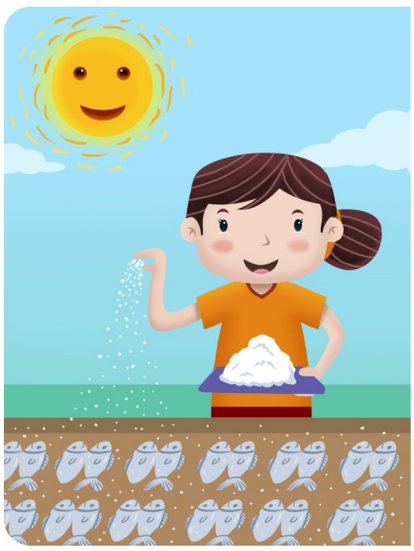
Aku Suka Siang dan Malam

Cerita:
Ni Komang Dwi Eka Yuliati
Ilustrasi:
Aria Nindita

Aku Suka Siang dan Malam

Aku suka siang dan malam. Pada siang hari Matahari memberikan aku sinar sehingga aku bisa melihat semua di sekelilingku.
Pada malam hari, semua gelap. Saat gelap aku bisa melihat Bulan dan bintang.

Pada siang hari aku bisa bermain bersama teman-temanku,
Pada malam hari aku bisa bermain bayangan dengan sinar lampu di kamarku.



Pada siang hari Ibu pergi bekerja. Pada malam hari, aku bisa membaca bersama Ibuku di dalam kamar.

Pada siang hari aku membantu Ayah menjemur ikan di bawah sinar matahari. Tapi pada malam hari Ayah pergi melaut. Angin malam membantu Ayahku melaut. Ketika matahari pagi muncul, Ayah membawakan kami banyak ikan!

Siang dan malam sangat membantu. Aku suka siang dan malam.

Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 107.

Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali memiliki jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video "Aku Suka Siang dan Malam". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua/wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.

Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/akusukasiangdanmalam1

Sumber Video
YouTube
Literasi Anak Indonesia

Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2 "Aku Suka Siang dan Malam", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi di awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi di akhir cerita?

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak. Temukan Lembar Refleksi di halaman 108.

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksiku di halaman 108. Bantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

Kegiatan 1 30 Menit

Ayo Mengira

Intuisi Bilangan: 10 Menit

Sekarang giliranmu.
Dika memperkirakan hasil dari 23 + 12 adalah 50.
Menurutmu, apakah perkiraan hasil dari Dika masuk akal?
Jelaskan alasanmu.

Peran Orang Tua atau Wali

Ajak anak untuk mendiskusikan apakah hasil yang mereka kemukakan masuk akal atau tidak dan perhatikan alasan yang anak kemukakan.

Ayo Menyimak

Konsep Matematika: 20 Menit

Perhatikan gambar berikut ini.

Dika sedang mengamati bintang di langit dengan teropong bintang. Dika melihat banyak sekali bintang.
Dika menghitung bintang yang diamatinya.
Berapa jumlahnya?
Jumlah bintang yang diamati Dika seperti di gambar adalah 24 bintang.

Di tempat lain Siti juga mengamati bintang di langit dengan teropong. Siti juga melihat banyak sekali bintang. Siti menghitung bintang yang berhasil diamatinya.
Banyak bintang yang dilihat oleh Siti adalah 35 bintang.
Coba kamu hitung kembali, apakah sudah tepat hitungan Siti?

Banyak bintang yang dilihat oleh Dika adalah 24.
Banyak bintang yang dilihat oleh Siti adalah 35.
Siti melihat lebih banyak bintang dibandingkan Dika.

35 lebih besar dari 24 atau
24 lebih kecil dari 35

Kohar juga mengamati bintang di tempatnya.
Kohar juga menggunakan teropong.
Kohar melihat 24 bintang.
Banyak bintang yang diamati Kohar sama dengan banyak bintang yang diamati Dika.

Lebih besar dari dituliskan dengan tanda >
Lebih kecil dari dituliskan dengan tanda <
Sama dengan dituliskan dengan tanda =
Jadi kamu dapat menuliskan,

35 > 24
24 < 35
24 = 24

Kegiatan 2 35 Menit

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika : 30 Menit

Jam berapakah kamu tidur di malam hari?
Berapa jam kamu tidur di malam hari? Tuliskan waktu tidurmu dan anggota keluarga lainnya pada saat malam hari tadi. Isilah tabel berikut ini. Tuliskan di buku kerjamu ya.

No	Nama Anggota Keluarga	Waktu mulai tidur	Waktu bangun	Lama tidur
1.		Pukul	Pukul	..... jam
2.		Pukul	Pukul	..... jam
3.		Pukul	Pukul	..... jam
4.		Pukul	Pukul	..... jam
5.		Pukul	Pukul	..... jam

1. Siapakah yang tidur paling lama?
2. Siapakah yang tidur paling singkat?
3. Adakah yang sama lama tidurnya? Sebutkan.

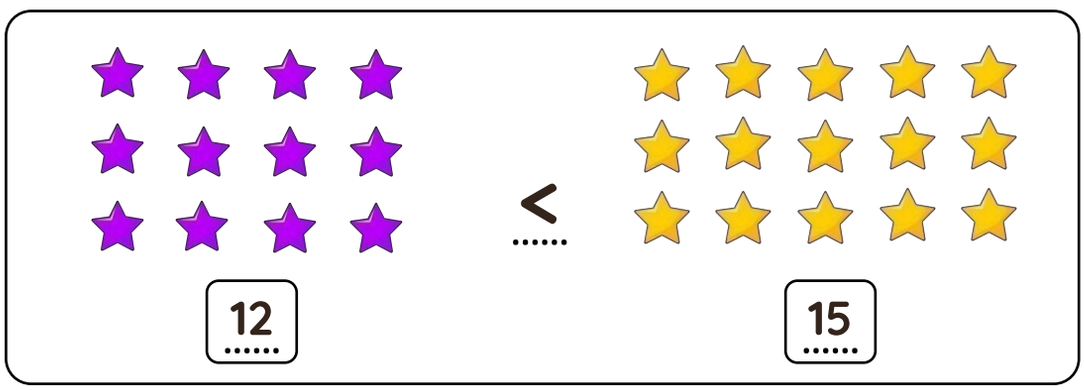
Peran Orang Tua atau Wali

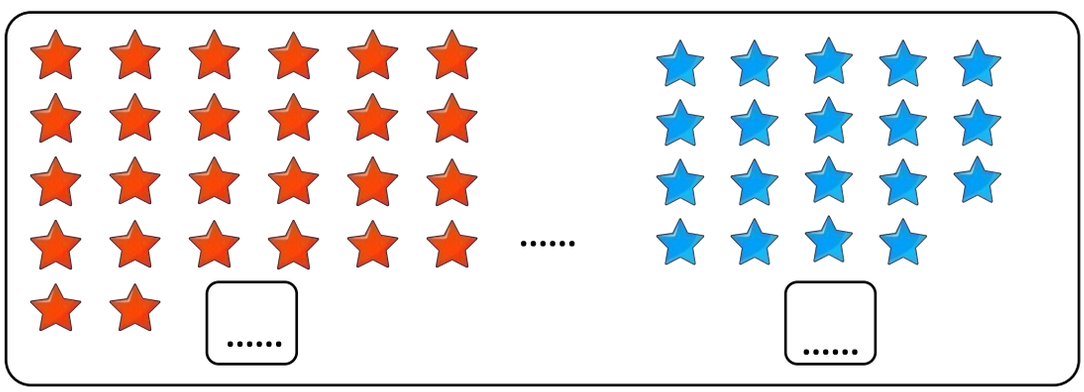
Bimbing anak untuk mengumpulkan data tersebut dan ajak anak untuk mendiskusikan jawaban pertanyaan di atas.

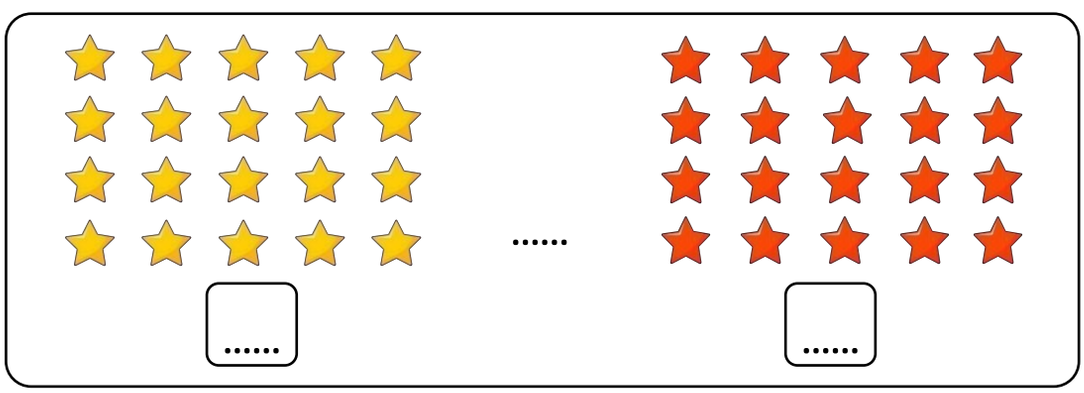
Ayo Berlatih

Latihan: 20 Menit

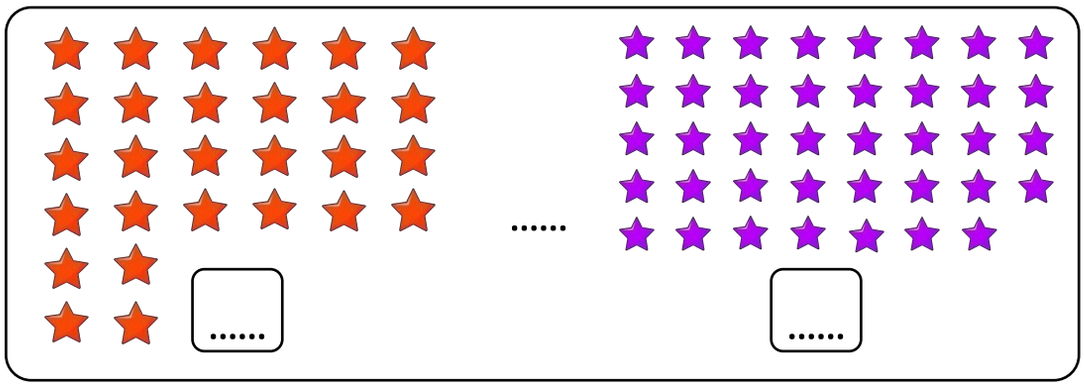
Hitunglah jumlahnya
Bandingkan jumlahnya dan berikan tanda >, <, atau = dengan tepat.

1. 

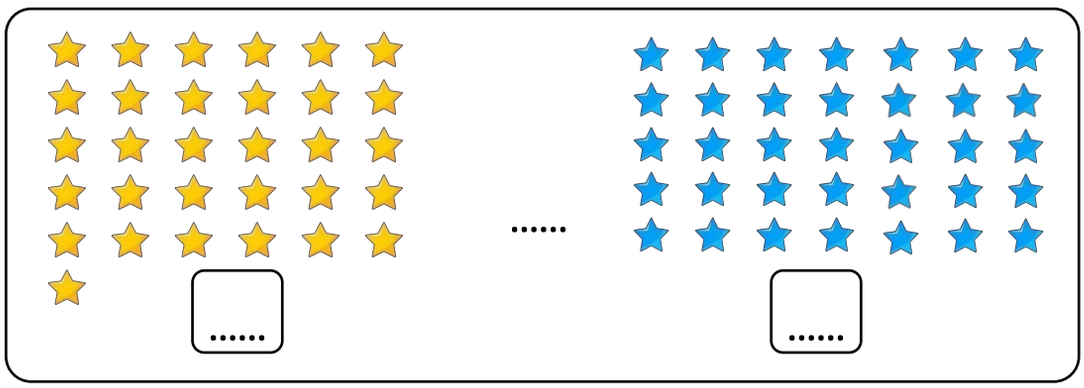
2. 

3. 

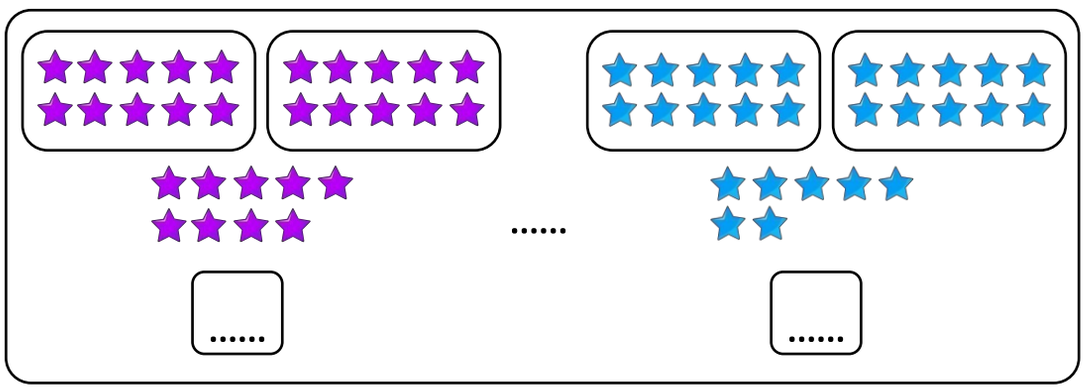
4.



5.



6.



Refleksiku

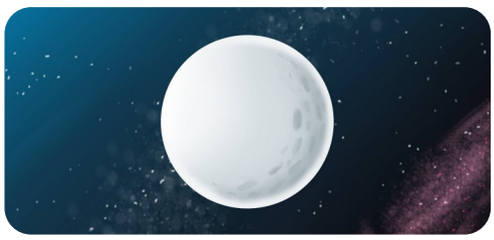
Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan!
Berilah tanda centang (✓) pada kotak!
Temukan Lembar Refleksi di halaman 110.

Kegiatan 1 30 Menit

Ayo Menyimak

Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 1.
Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan mengenal lebih jauh tentang bulan dan bintang. Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu. Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.



Bulan adalah sebuah bola batu raksasa yang mengelilingi Bumi. Bintang adalah bola gas yang bersinar seperti matahari.

Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!

Hari apa hari ini?

Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan.

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Kapan bulan dan bintang muncul?

Kegiatan Literasi

Ayo Membaca

Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 1 "Ke Mana Arah Selatan?"
di halaman 8. Jika terhubung dengan jaringan internet,
minta orang tua/walimu memindai kode QR atau
membuka tautan yang ada di halaman 11.

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membacakan Lembar Cerita 1
"Ke Mana Arah Selatan" kepada siswa dan mengajukan 2-3
pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika
menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan
video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika
pertanyaan muncul.

Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1,
ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Mengapa kenari biru terpisah dari keluarganya?
2. Bagaimana cara kenari biru bertemu kembali dengan keluarganya?

Peran Orang Tua atau Wali

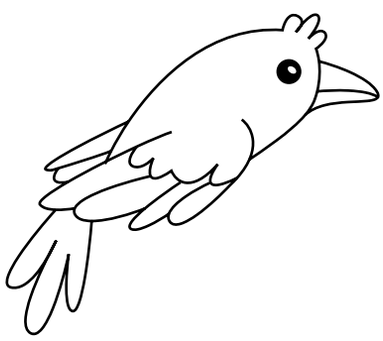
Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita
dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai
panduan.

Ayo Menulis

Menulis: 30 menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerjamu. Lihatlah contoh nomor 1. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu!

1. Gambarlah siapa yang kamu sukai dari cerita ini!



2. Tulislah alasan mengapa kamu menyukainya!

3. Gambarlah bagian cerita yang kamu sukai!

4. Tuliskan bagian cerita yang kamu sukai itu!

Ayo Membaca

Membaca Terbimbing: 15 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring.

pergi	tidak	mana	naik	jika

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.

Ayo Membaca

Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 "Aku Suka Siang dan Malam" Bacalah dengan nyaring. Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjuklah katanya saat membaca, ya! Ayo, baca ceritanya!

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Aku Suka Siang dan Malam". Jika memiliki akses internet, tautan dan kode QR dapat ditemukan di halaman 25. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman. Jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.

Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa saja yang ada di dalam cerita?
2. Kapan ceritanya terjadi?
3. Di mana ceritanya terjadi?
4. Mengapa siang hari itu seru?

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.

Ayo Berlatih

Lihatlah benda-benda ini! Cocokanlah benda dan namanya.
Tulislah seperti contoh nomor 1.

1.

2.

3.

4.

A. bintang

B. bermain bayangan

C. sinar

D. menjemur

Contoh Jawaban: 1. C sinar

Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!
Berilah tanda centang (✓) pada kotak!
Temukan Lembar Refleksi di halaman 108.

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mendampingi anak saat mengisi Lembar Refleksiku di halaman 108. Bantu anak jika anak mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

Kegiatan 1 30 Menit

Ayo Mengira

Intuisi Bilangan: 10 Menit

Menurutmu, apakah perkiraan dari Siti masuk akal? Jelaskan alasanmu.

Peran Orang Tua atau Wali

Ajak anak untuk mendiskusikan apakah hasil yang mereka kemukakan masuk akal atau tidak dan perhatikan alasan yang anak kemukakan.

Ayo Menyimak

Konsep Matematika: 20 Menit

Perhatikan gambar berikut ini.

Dika menghitung bintang yang diamatinya.
Berapa jumlahnya?
Dika menghitung ada 27 bintang di langit.
Bentuknya ada yang besar dan kecil.
Mereka bersinar sangat terang.

Di tempat lain Siti juga mengamati bintang di langit dengan teropong.
Siti juga melihat banyak sekali bintang.
Siti menghitung bintang yang berhasil diamatinya.
Banyak bintang yang dilihat oleh Siti adalah 19 bintang.
Siti melihat lebih sedikit bintang dibandingkan Dika.

Kegiatan Numerasi

Kohar juga ternyata mengamati bintang tadi malam.
Kohar juga melihat banyak sekali bintang.
Kohar melihat ada 33 bintang di langit.
Coba kamu hitung.
Apakah benar Kohar melihat 33 bintang?

Dika, Siti dan Kohar melihat banyak sekali bintang.
Jumlah bintang yang mereka lihat ternyata berbeda.
Dika melihat 27 bintang.
Siti melihat 19 bintang.
Sedangkan Kohar melihat 33 bintang.
Siapakah yang melihat bintang paling banyak?
Siapakah yang melihat bintang paling sedikit?
Banyak bintang yang mereka lihat yaitu 27, 19 dan 33.
Jika diurutkan bilangannya, maka ditulis,

Urutan dari kecil ke besar adalah 19, 27, 33
Urutan dari besar ke kecil adalah 33, 27, 19

Kegiatan 2 35 Menit

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika : 30 Menit

Ayo lakukan lagi seperti kemarin.
Tuliskan waktu tidurmu dan anggota keluarga lainnya pada saat malam hari tadi. Isilah tabel berikut ini.
Tuliskan di buku kerjamu ya.

No	Nama Anggota Keluarga	Waktu mulai tidur	Waktu bangun	Lama tidur
1.		Pukul	Pukul	..... jam
2.		Pukul	Pukul	..... jam
3.		Pukul	Pukul	..... jam
4.		Pukul	Pukul	..... jam
5.		Pukul	Pukul	..... jam

1. Siapakah yang tidur paling lama?
2. Siapakah yang tidur paling singkat?
3. Adakah yang sama lama tidurnya? Sebutkan.

Melihat dan Menghitung Bintang
Ambillah selembar kertas. Buatlah teropong mainan dengan menggulung kertas tersebut. Gunakan teropongmu untuk mengamati bintang di langit. Hitunglah banyak bintang yang kamu lihat dari teropong.

1. Ada berapa banyak bintang yang kamu lihat?

2. Berikan teropong tersebut pada 3 anggota keluarga lainnya. Berapa banyak bintang yang mereka lihat?

3. Urutkan banyak bintang yang kamu dan anggota keluarga lainnya lihat dari yang terkecil ke yang terbesar.

Peran Orang Tua atau Wali

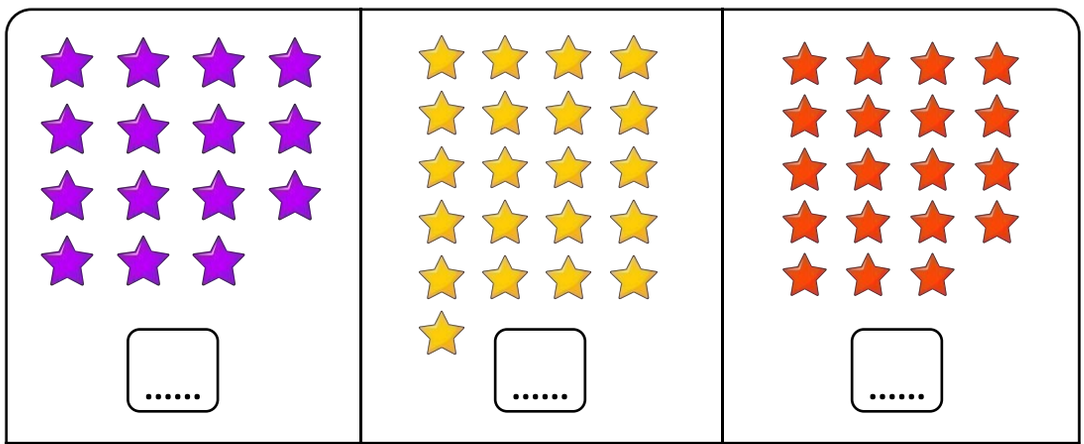
Bimbing anak untuk mengumpulkan data tersebut dan ajak anak untuk mendiskusikan jawaban pertanyaan di atas.

Ayo Berlatih

Latihan: 20 Menit

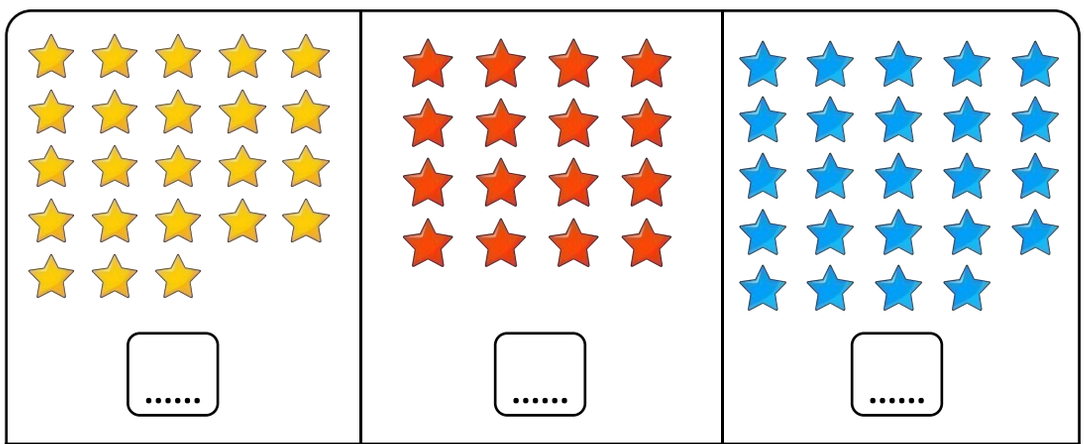
Hitunglah jumlahnya dan urutkan bilangannya.
Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu ya.

1.



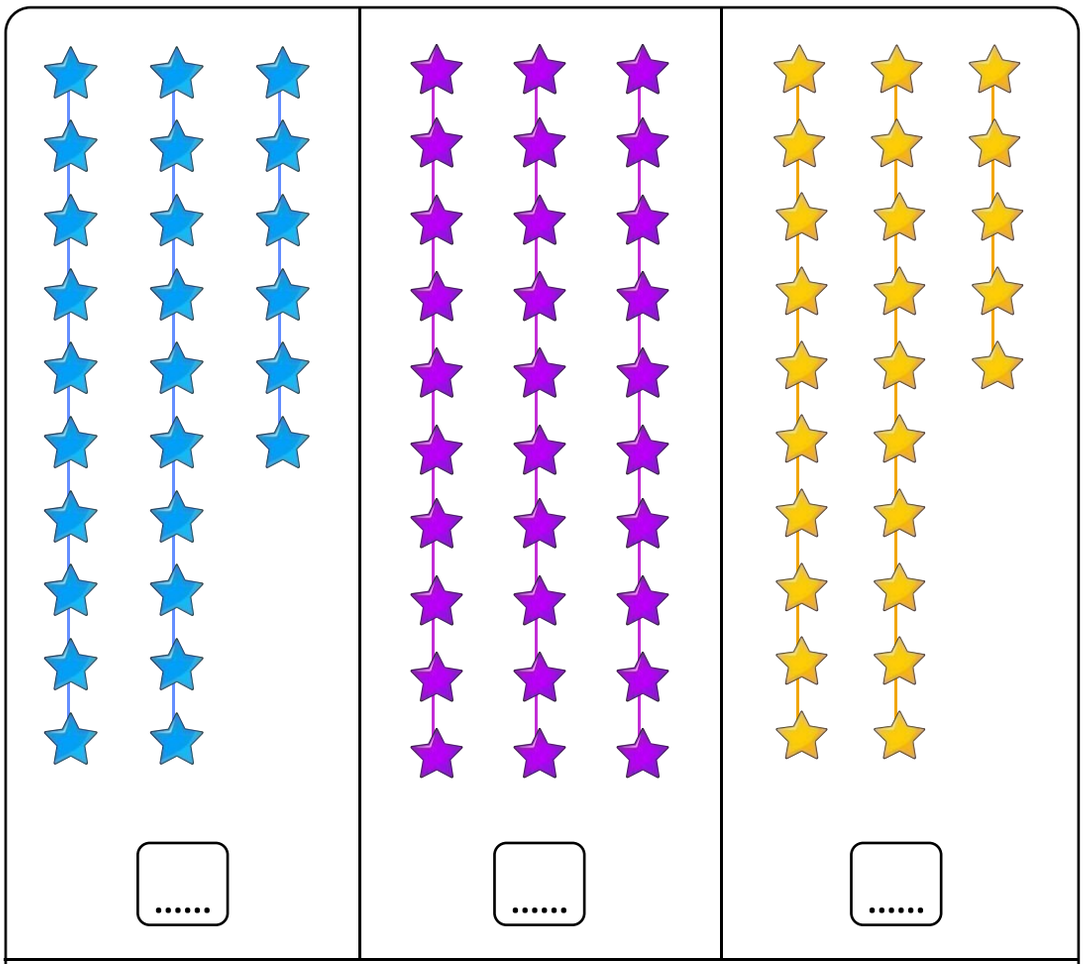
Urutan banyak bintang dari kecil ke besar adalah ....., ..., ...

2.



Urutan banyak bintang dari kecil ke besar adalah ....., ..., ...

3.



Urutan banyak bintang dari kecil ke besar adalah ....., ..., ...

Urutkan bilangan berikut dari yang terkecil ke yang terbesar.

1. 34 15 27 31 19

....

2. 24 56 43 39 34

....

3. 48 32 67 51 54

....

Refleksiku

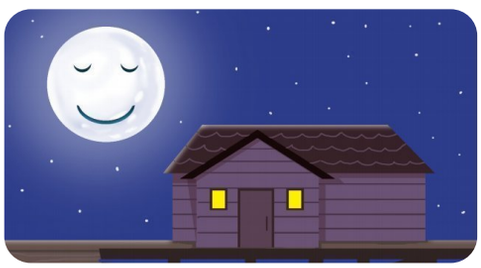
Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan!
Berilah tanda centang (✓) pada kotak!
Temukan Lembar Refleksi di halaman 110.

Kegiatan 1 30 Menit

Ayo Menyimak

Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 1.
Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kita akan melihat kegiatan-kegiatan di malam hari. Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu. Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.



Malam hari itu adalah saat langit gelap karena cahaya Matahari tidak menyinari Bumi.

Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.

Hari apa hari ini?

Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan.

Peran Orang Tua atau Wali

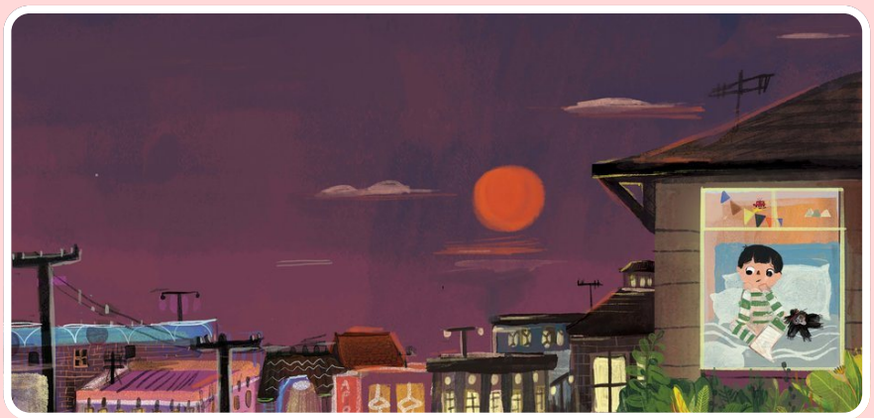
Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Apa saja kegiatan yang tepat dilakukan pada malam hari?

Ayo Mengamati

Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat di sampul buku ini?
2. Kapan ceritanya terjadi?

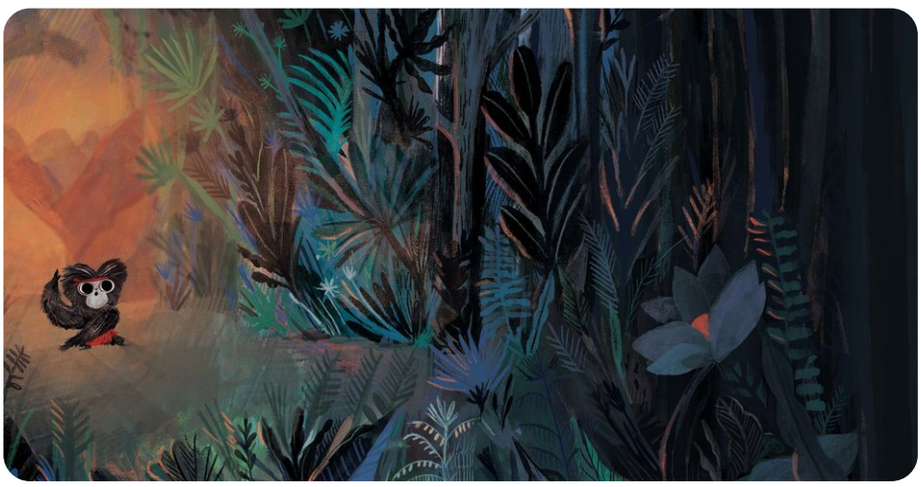
Negeri Temaram

Wah, mati lampu. Apa yang harus dilakukan Kelana?
Ibu datang membawa senter. Hmm... Kelana punya ide!

“Inilah Remang, si siamang, dari Negeri Temaram.
Ia ingin pergi ke Negeri Benderang.
Perjalanan ini tidak mudah.”

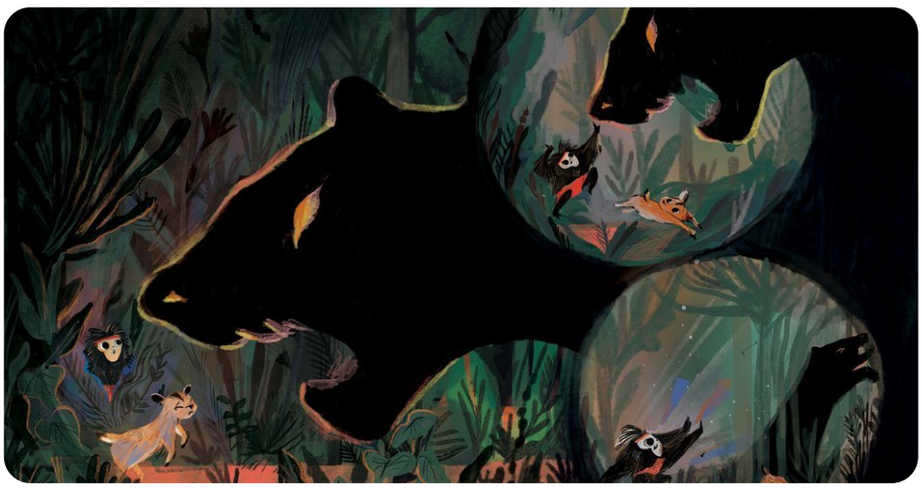
**“Ketika Remang mendaki gunung,
datanglah burung raksasa.”**

CIAT! CIAT!



**“Remang berhasil mengalahkannya.
Tiba-tiba, suara siapa itu?”**

TOLOOOONG!

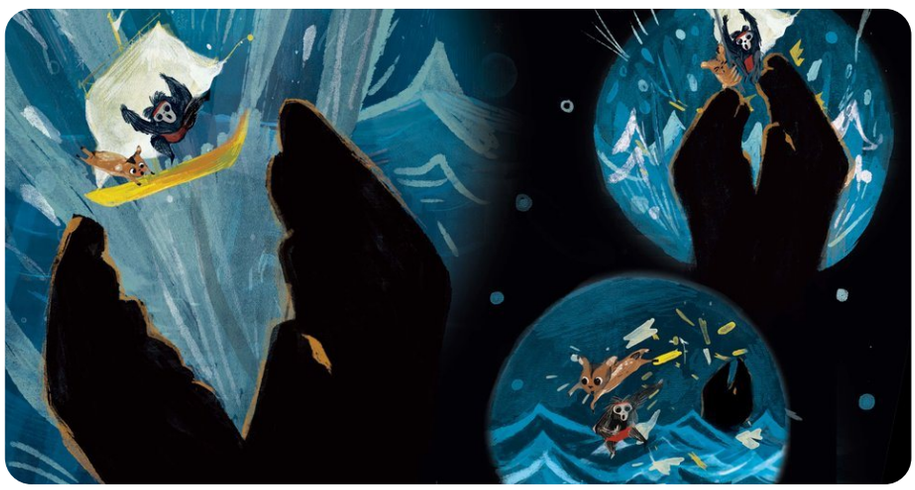


“Seekor kancil dalam bahaya!”

CIAT! CIAT!

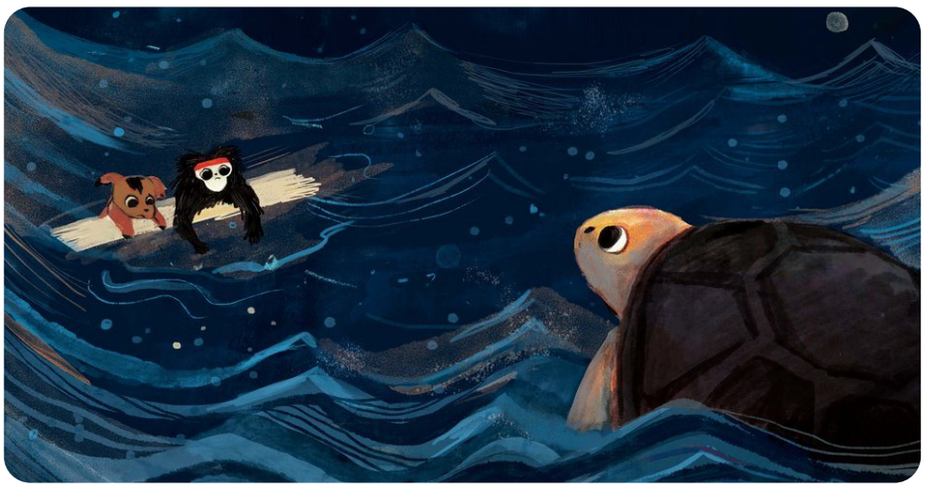
“Remang berhasil menyelamatkannya.
Ternyata Kancil juga ingin pergi ke Negeri Benderang.
Mereka pun berangkat bersama.”

“Lautan luas menghadang mereka kini.
Ombak tinggi tak membuat Remang dan Kancil gentar.”



“Oh, tidak! Ikan besar menghancurkan kapal mereka!”

CIAT! CIAT!



“Remang berhasil melawannya. Ikan sudah pergi.
Sekarang bagaimana mereka akan melanjutkan perjalanan?
“Untunglah ada penyu yang baik hati.”

“Lihat!”
“Ada cahaya terang! Itu Negeri Benderang!”

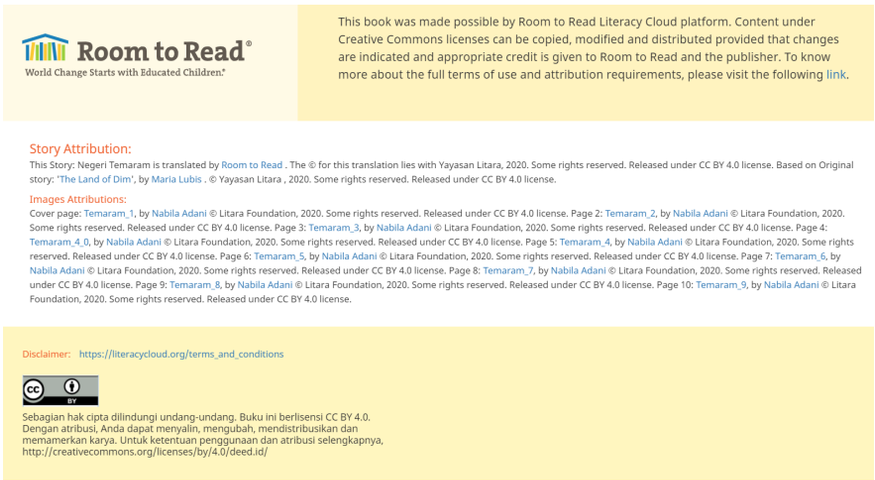
Main bayangan asyik juga.

Sekarang lampu sudah menyala.
Sudah saatnya Kelana tidur.
“Matikan lagi lampunya, Bu!” kata Kelana.

Nah, cahaya temaram begini lebih baik. Ke mana sekarang?

Ke Negeri Bawah Laut?

Kegiatan Literasi



Room to Read®
World Change Starts with Educated Children.®

This book was made possible by Room to Read Literacy Cloud platform. Content under Creative Commons licenses can be copied, modified and distributed provided that changes are indicated and appropriate credit is given to Room to Read and the publisher. To know more about the full terms of use and attribution requirements, please visit the following link.

Story Attribution:

This Story: Negeri Temaram is translated by Room to Read . The © for this translation lies with Yayasan Litara, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Based on Original story: 'The Land of Dim', by Maria Lubis . © Yayasan Litara , 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license.

Images Attributions:

Cover page: Temaram_1, by Nabila Adani © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 2: Temaram_2, by Nabila Adani © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 3: Temaram_3, by Nabila Adani © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 4: Temaram_4_0, by Nabila Adani © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 5: Temaram_4, by Nabila Adani © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 6: Temaram_5, by Nabila Adani © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 7: Temaram_6, by Nabila Adani © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 8: Temaram_7, by Nabila Adani © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 9: Temaram_8, by Nabila Adani © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 10: Temaram_9, by Nabila Adani © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license.

Disclaimer: https://literacycloud.org/terms_and_conditions

Sebagian hak cipta dilindungi undang-undang. Buku ini berlisensi CC BY 4.0. Dengan atribusi, Anda dapat menyalin, mengubah, mendistribusikan dan memamerkan karya. Untuk ketentuan penggunaan dan atribusi selengkapnya, http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.id/

Buku berjudul Negeri Temaram Ditulis oleh Maria Lubis, Diilustrasikan oleh Nabila Adani, Diterbitkan oleh Penerbit Yayasan Litara. Berlisensi CC-BY-4.0 pada https://literacycloud.org/

Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 107.

Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali terhubung dengan jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif "Negeri Temaram". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta anak untuk menjawab pertanyaan tersebut.

Ayo Menyimak

Kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini. Ayo, kita simak videonya!

Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/negeritemaram

Sumber Video

YouTube
Literasi Anak Indonesia

Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 3 "Negeri Temaram" ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa saja yang ada dalam cerita ini?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?

Peran Orang Tua atau Wali

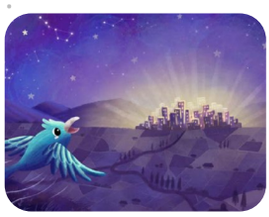
Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

Ayo Menulis Kosakata Baru

Selanjutnya, kamu akan menggambar kosakata baru.
Apakah kamu masih ingat cerita "Negeri Temaram"? Gambar dan warnailah kata celengan dan pasir yang ada di cerita itu.
Lihatlah contoh nomor 1. Saat menulis perhatikan
cara duduk dan memegang pensil, ya!

1.Cahaya

Gambar :



2. Lampu

Gambar :

3.Senter

Gambar :

Kegiatan 2 30 Menit

Ayo Menulis

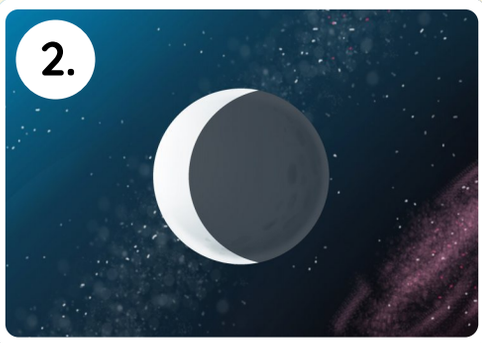
Menulis Tematik: 30 Menit

Bulan adalah satelit alami Bumi.
Bentuk bulan berbeda-beda tiap malam. Perhatikan fase bulan ini. Lengkapilah nama fase Bulan berikut!

1.

Bulan ba _ _

2.

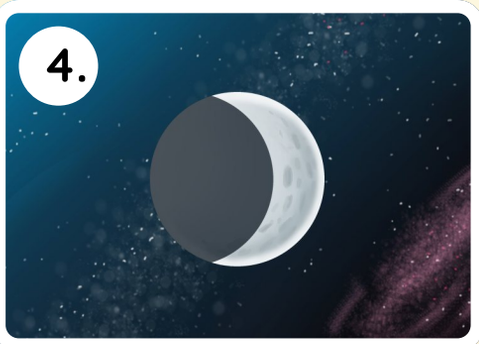


Bulan _ _ bit Awal

3.

Bulan _ _ _nama

4.



Bulan Sa_ _ _ Akhir

Ayo Membaca

Membaca Terbimbing: 15 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

pergi	tidak	mana	naik	jika

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.

Ayo Membaca

Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 "Aku Suka Siang dan Malam" di halaman 22. Baca dengan nyaring dan pastikan membaca dari kiri ke kanan! Jika orang tua/walimu memilik jaringan internet, mintalah bantuan untuk memindai kode QR yang ada di halaman 25 atau ikuti tautannya. Ayo, kita membaca!

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Aku Suka Siang dan Malam?" di halaman 22. Jika memiliki akses internet, tautan dan kode QR dapat ditemukan di halaman 25. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman, jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.

Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

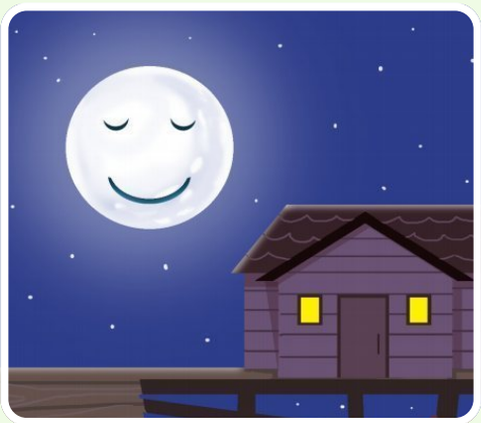
1. Apa yang biasanya kamu lakukan di siang hari?
2. Apa yang biasanya kamu lakukan di malam hari?
3. Mengapa Ayah melaut di malam hari?

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.

Ayo Berlatih

Lihatlah gambar. Temukan suku kata yang hilang dalam kata ini. Lihatlah contoh nomor 1!



1. Ma_ _ _

2. Sia_ _

3. Caha_ _

4. Bayang_ _

Contoh jawaban: 1. Malam

Ayo Menjawab Lisan

Orang tua/wali dapat mendiskusikan dengan siswa cara memenggal sebuah kata.

Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!
Berilah tanda centang (✓) pada kotak!
Temukan Lembar Refleksi di halaman 108.

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi anak saat mengisi lembar Refleksiku di halaman 108. Bantu anak jika anak mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

Kegiatan 1 30 Menit

Ayo Mengira

Intuisi Bilangan: 10 Menit

Sekarang giliranmu.
Dika berjalan 28 langkah dari rumahnya ke rumah Siti. Kemudian Dika berjalan lagi 37 langkah ke warung. Dari warung, Dika berjalan lagi 48 langkah hingga tiba di rumah kembali. Dika memperkirakan banyak langkah yang dia lakukan adalah 90.
Menurutmu, apakah perkiraan hasil dari Dika masuk akal? Jelaskan alasanmu.

Peran Orang Tua atau Wali

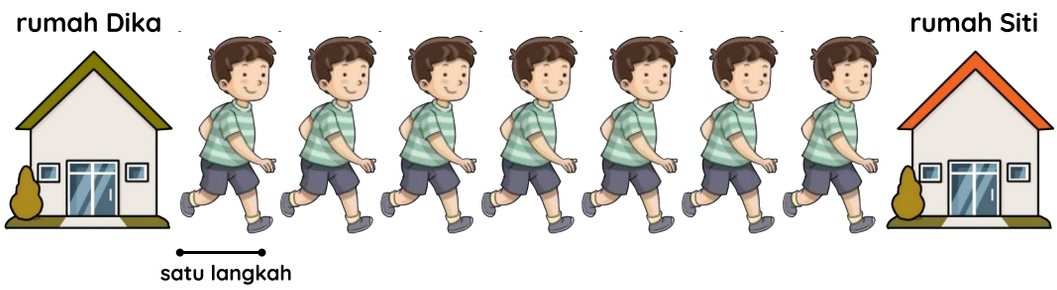
Ajak anak untuk mendiskusikan apakah hasil yang mereka kemukakan masuk akal atau tidak dan perhatikan alasan yang anak kemukakan.

Ayo Menyimak

Konsep Matematika: 20 Menit

Perhatikan gambar berikut ini.

Untuk mengukur jarak dari satu tempat ke tempat lainnya kamu bisa menggunakan langkah kakimu.



Jarak dari rumah Dika ke rumah Siti adalah 7 langkah.
Kamu bisa menggunakan langkah untuk mengukur jaraknya.

Bulan adalah satelit alami bumi. Bulan muncul di malam hari. Apakah kamu pernah melihat bulan di malam hari? Bulan terlihat kecil sekali jika diamati. Karena jarak bulan ke bumi sangatlah jauh. Menurut ilmuwan, jarak bulan dan bumi adalah 384 ribu kilometer. Wah berapa jauh ya itu? Jarak itu sangatlah jauh. Kira-kira apakah kamu bisa mengukur jaraknya? Ilmuwan mengatakan jarak bulan ke bumi diperkirakan 30 kali besar bumi. Apakah kamu bisa membayangkannya?

Perhatikan gambar di bawah ini.
Seperti inilah perkiraan jarak bumi dan bulan

bumi bulan

30 kali bumi

Kegiatan 2 35 Menit

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika : 30 Menit

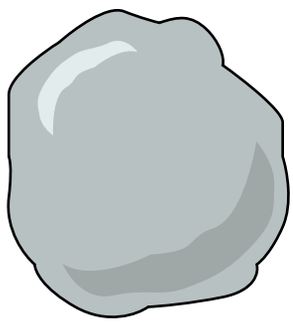
Ayo lakukan lagi seperti kemarin.
Tuliskan waktu tidurmu dan anggota keluarga lainnya pada saat malam hari tadi. Isilah tabel berikut ini.
Tuliskan di buku kerjamu ya.

No	Nama Anggota Keluarga	Waktu mulai tidur	Waktu bangun	Lama tidur
1.		Pukul	Pukul	..... jam
2.		Pukul	Pukul	..... jam
3.		Pukul	Pukul	..... jam
4.		Pukul	Pukul	..... jam
5.		Pukul	Pukul	..... jam

1. Siapakah yang tidur paling lama?
2. Siapakah yang tidur paling singkat?
3. Adakah yang sama lama tidurnya? Sebutkan.

Jarak Bumi dan Bulan

Masih penasaran dengan jarak bumi dan bulan?
Ayo kita cari tahu jaraknya.
Siapkan beberapa lembar kertas bekas.
Misalnya kertas koran, kertas buku dan sebagainya.
Bentuklah menjadi seperti bola sebesar kepalan tangan.
Ini adalah bumi. Ambil lagi kertas dan bentuklah bola yang ukurannya lebih kecil. Ini adalah bulan.



bumi

bulan

Peran Orang Tua atau Wali

Bimbing anak untuk mengumpulkan data tersebut dan ajak anak untuk mendiskusikan jawaban pertanyaan di atas.

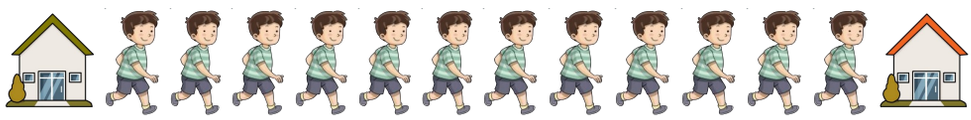
Kegiatan 3 20 Menit

Ayo Berlatih

Latihan: 20 Menit

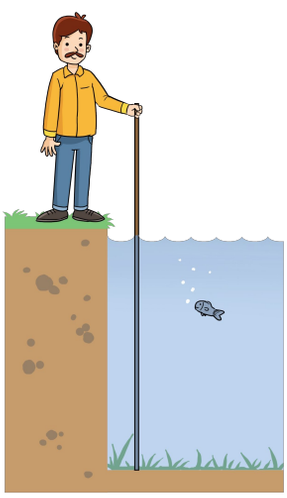
Hitunglah jarak atau tinggi benda-benda berikut ini.
Tuliskan jawabannya di buku kerjamu ya.

1. Jarak rumah Dini dan rumah Anton adalah . . . langkah

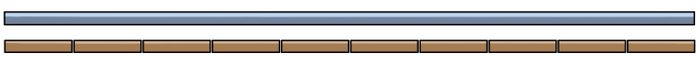


rumah Dini rumah Anton

2. Pak Budi mengukur kedalaman sungai di sekitar rumahnya.
Pak Budi menggunakan sebuah kayu panjang.



Pak Budi menandai kedalaman sungai
seperti gambar berikut.



Pak Budi lalu mengukurnya dengan kayu kecil.
Kedalaman sungai adalah . . . kayu kecil.

Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan!
Berilah tanda centang (✓) pada kotak!
Temukan Lembar Refleksi di halaman 110.

Kegiatan 1 30 Menit

Ayo Menyimak

Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 1.
Semoga kamu selalu semangat belajar. Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu. Hari ini kamu akan mengenal siang dan malam. Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.

Setiap hari kita mengalami siang dan malam. Siang dan malam terjadi karena pengaruh posisi bumi terhadap matahari.

Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!

Hari apa hari ini?

Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan!

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Bagian sisi Bumi manakah yang mengalami waktu malam?

Ayo Membaca

Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 3 "Negeri Temaram" di halaman 50. Jika terhubung dengan jaringan internet, minta orang tua/walimu memindai kode QR atau membuka tautan yang ada di halaman 57 untuk membaca cerita.

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membacakan Lembar Cerita 3 kepada anak dan mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban anak ketika pertanyaan muncul.

Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 3 "Negeri Temaram" ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Mengapa Ibu membawa senter?
2. Apakah yang kelana lakukan saat malam gelap?
3. Mengapa di akhir cerita Kelana meminta Ibu mematikan lampu?

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

Jurnal Bacaanku

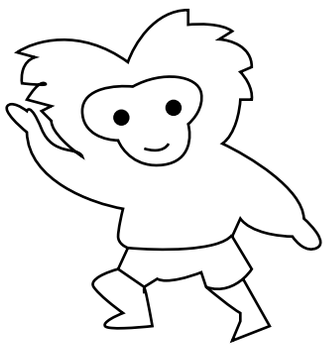
Tulislah judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 107.

Ayo Menulis

Menulis: 30 menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerjamu. Lihatlah contoh nomor 1! Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu!

1. Gambar atau tulislah siapa yang kamu sukai dari cerita Dunia Temaram.



2. Tuliskan mengapa kamu suka tokoh itu!

3. Gambarlah bagian cerita yang kamu sukai!

4. Tuliskan bagian cerita yang kamu sukai itu!

Kegiatan 3 30 Menit

Ayo Membaca

Balima (Baca Lima Kata) : 15 Menit

Guntinglah kartu kata seperti di bawah ini! Kalian bisa menemukan lembar kartu kata yang akan digunting di halaman 119. Bacalah kartu yang ditunjukkan!

pergi	tidak	mana	naik	jika

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membantu siswa membuat kartu kata seperti ini dengan kertas HVS atau kertas apapun yang tersedia di rumah. Gunting kartu kata. Orang tua/wali mengacak kartu kata kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.

Ayo Membaca

Membaca Terbimbing: 20 Menit

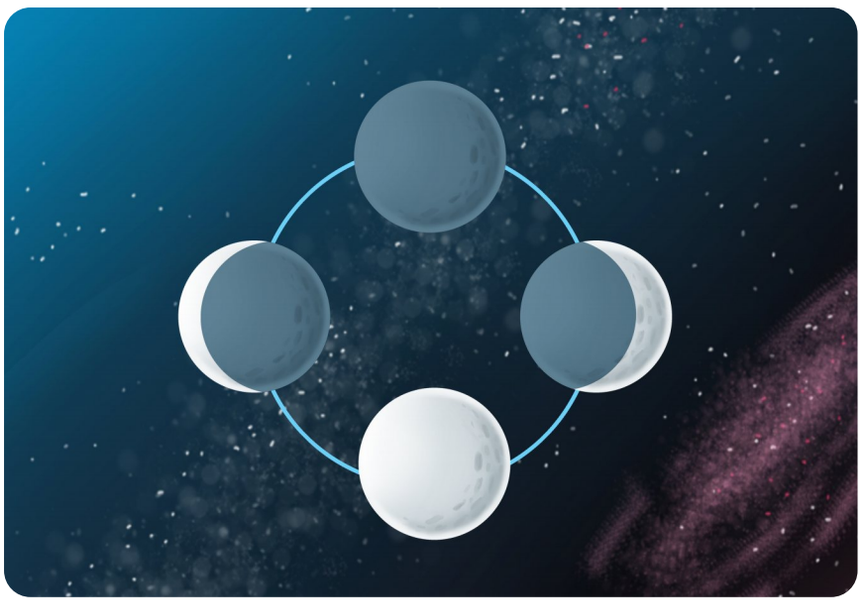
Bukalah Lembar Cerita 4 "Fase Bulan". Bacalah dengan nyaring. Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjuklah katanya saat membaca, ya. Ayo, baca ceritanya.

Fase Bulan

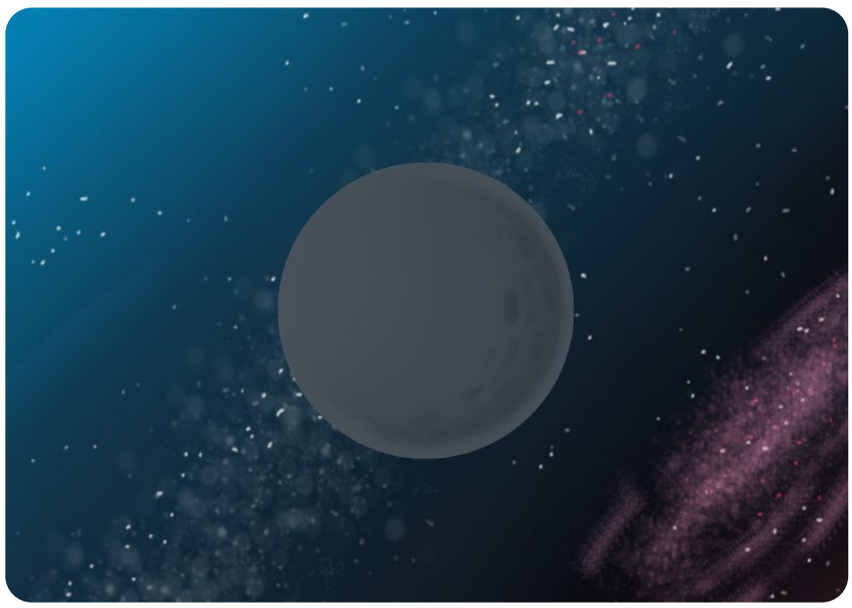
Cerita:
Ni Komang Dwi Eka Yuliati
Ilustrasi:
Aria Nindita

Fase Bulan

Pernahkah kamu memandang Bulan? Terkadang bulan terlihat kecil, terkadang terlihat besar. Kadang Bulan berbentuk seperti sabit. Perubahan bentuk Bulan ini bernama fase Bulan.



Fase Bulan ada empat, yaitu Bulan baru, Bulan sabit awal, Bulan penuh, Bulan baru.



Saat kita melihat bagian permukaan Bulan yang gelap.
Fase ini dinamakan fase bulan baru.

Saat menjelang purnama dan bulan terlihat seperti bulan sabit di langit kita menamakannya bulan sabit awal.

Saat kita melihat seluruh bagian Bulan menerima cahaya matahari dinamakan fase bulan penuh

Kadang bulan sabit muncul setelah purnama menuju bulan baru, itu namanya dan bulan sabit akhir.

Coba pandangi Bulan malam ini.
Bulan di langit bentuknya seperti apa?

Ayo Menyimak

Kalian juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini.

Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali memiliki jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif "Fase Bulan". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua/wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.

Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui https://bit.ly/fasebulan1

Sumber Video
YouTube
Literasi Anak Indonesia

Ayo Bercerita

Setelah membaca lembar cerita 4 "Fase Bulan", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Apa yang terjadi di awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi di akhir cerita?

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!
Berilah tanda centang (✓) pada kotak.
Temukan Lembar Refleksi di halaman 108.

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi anak saat mengisi Lembar Refleksiku di halaman 108. Bantu anak jika anak mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

Kegiatan 1 30 Menit

Ayo Mengira

Intuisi Bilangan: 10 Menit

Apakah kamu setuju dengan perkiraan Siti?
Jelaskan alasanmu.

Peran Orang Tua atau Wali

Ajak anak untuk mendiskusikan apakah hasil yang mereka kemukakan masuk akal atau tidak dan perhatikan alasan yang anak kemukakan.

Kegiatan Numerasi

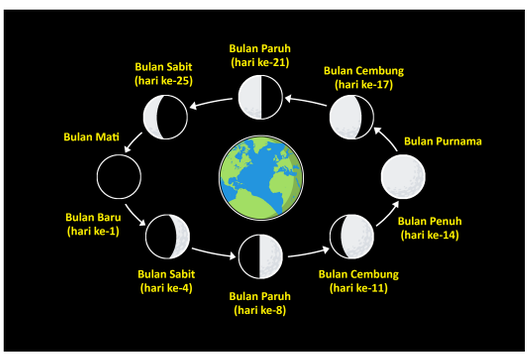
Ayo Menyimak

Konsep Matematika: 20 Menit

Perhatikan gambar berikut ini.

Mari mengingat kembali.
Dalam 1 bulan terdapat 4 minggu atau 4 pekan.
Dalam 1 minggu terdapat 7 hari.
Dalam 1 bulan terdapat 30 hari atau 31 hari.
Khusus pada bulan Februari terdiri atas 28 atau 29 hari.

Mari kita perhatikan kembali fase bulan di bawah ini.
Bulan akan tampak berbeda-beda jika dilihat dari bumi.
Hal ini terjadi karena adanya fase bulan.
Setiap fase bulan terjadi selama 3 atau 4 hari.



Bulan separuh terjadi di hari ke 8.
6 hari kemudian adalah hari ke 14 karena 8 + 6 = 14.
Hari ke 16 adalah bulan penuh.

Bulan cembung terjadi di hari ke 14.
7 hari kemudian adalah hari ke 21 karena 14 + 7 = 21
Hari ke 21 adalah bulan paruh.

Jika bulan sabit terjadi di tanggal 1 Oktober,
4 hari kemudian terjadi bulan separuh.
Jadi bulan separuh terjadi di tanggal 5 Oktober.

Jika bulan penuh terjadi di tanggal 6 Juni,
3 hari kemudian terjadi bulan cembung.
Jadi bulan cembung terjadi di tanggal 9 Juni.

Kegiatan 2 35 Menit

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Jam berapakah kamu tidur di malam hari?
Berapa jam kamu tidur di malam hari?
Tuliskan waktu tidurmu dan anggota keluarga lainnya pada saat malam hari tadi. Isilah tabel berikut ini.
Tuliskan di buku kerjamu ya.

No	Nama Anggota Keluarga	Waktu mulai tidur	Waktu bangun	Lama tidur
1.		Pukul	Pukul	..... jam
2.		Pukul	Pukul	..... jam
3.		Pukul	Pukul	..... jam
4.		Pukul	Pukul	..... jam
5.		Pukul	Pukul	..... jam

1. Siapakah yang tidur paling lama?
2. Siapakah yang tidur paling singkat?
3. Adakah yang sama lama tidurnya? Sebutkan.

Bentuk Bulan Malam Ini:

Amati langit di malam hari.
Perhatikan bentuk bulan di malam ini.
Gambarlah bentuk bulan yang kamu amati.
Gambarkan di buku kerjamu ya.

Gambar:

Jawablah pertanyaan di bawah ini.

1. Bulan malam ini berbentuk bulan ……..
2. Bulan malam ini berada di fase ……
3. Hari ini adalah tanggal ……
4. Kira-kira bentuk fase bulan 5 hari yang akan datang adalah fase bulan …….

Peran Orang Tua atau Wali

Bimbing anak untuk mengumpulkan data tersebut dan ajak anak untuk mendiskusikan jawaban pertanyaan di atas.

Kegiatan 3 20 Menit

Ayo Berlatih!

Latihan: 20 Menit

Jawablah pertanyaan di bawah ini.
Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu ya.

1. Bulan separuh terjadi di hari ke 21.
4 hari kemudian adalah
hari ke …….. karena …… + …… = …….
4 hari kemudian adalah fase bulan ……..

2. Bulan cembung terjadi di hari ke 17.
8 hari kemudian adalah
hari ke …….. karena …… + …… = …….
8 hari kemudian adalah fase bulan ……..

3. Bulan sabit terjadi pada tanggal 18 Maret.
7 hari kemudian adalah tanggal …..
7 hari kemudian terjadi fase bulan …..

Kegiatan Numerasi

4. Budi tidur pada pukul 9 malam dan bangun pada pukul 5 pagi. Berapa jam kah Budi tidur?

5. Rini belajar di malam hari pada pukul 7 dan selesai pukul 9. Berapa jam Rini belajar?

Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan!
Berilah tanda centang (✓) pada kotak!
Temukan Lembar Refleksi di halaman 110.

Kegiatan 1 30 Menit

Ayo Menyimak

Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 1.
Semoga kamu selalu semangat belajar. Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu. Hari ini kamu akan akan mengenal malam hari. Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.

Malam hari adalah saat sisi wajah Bumi tidak disinari Matahari.

Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!

Hari apa hari ini?

Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan.

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Apakah yang kamu rasakan saat malam hari?

Ayo Menyimak

Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

http://literacycloud.org/

http://reader.letsreadasia.org

https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/

Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada Lembar Jurnal Membaca di halaman 107.

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali menanyakan pertanyaan di bawah ini sebelum siswa mulai membaca.

Apa yang akan terjadi di cerita ini?

Ayo Bercerita

Setelah membaca, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa saja yang ada dalam cerita?
2. Di mana ceritanya?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Bagian cerita yang disukai?
5. Apa yang terjadi pada bagian tersebut?

Ceritakan kepada orang tua/walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun!

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

Ayo Menulis

Menulis Tematik: 30 Menit

Malam hari adalah saat matahari terbenam hingga terbit lagi. Malam itu penting bagi manusia. Ayo kita mengenal lebih banyak tentang malam hari dengan menjawab pertanyaan ini.

1. Apa yang muncul di langit pada malam hari?
   Malam hari muncul...

   .....

2. Apa yang kamu rasakan pada malam hari?
   Pada malam hari saya merasakan...

   .....

3. Kegiatan apa yang kamu lakukan pada malam hari?
   Pada malam hari saya...

   .....

4. Kegiatan apa yang kamu lakukan pada siang hari?
   Pada siang hari saya...

   .....

Kegiatan 3 30 Menit

Hari Ke-5

Kelas 1 Minggu Ke-2

Ayo Membaca

Balima (Baca Lima Kata) : 10 Menit

Orangtua atau wali mendiktekan kata pada kartu kata secara acak kepada siswa.

pergi	tidak	mana	naik	jika

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mengacak kartu kata yang dibuat di hari sebelumnya, kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.

Ayo Menulis

Tulislah kata-kata baru yang sudah kamu ketahui dari kegiatan Baca Lima Kata di buku kerjamu!

Ayo Membaca

Membaca Terbimbing: 20 Menit)

Bukalah Lembar Cerita 4 “Fase Bulan” Bacalah dengan nyaring! Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan! Tunjuklah katanya saat membaca, ya! Ayo, baca ceritanya!

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membantu memindai QR atau membuka tautan yang ada di halaman 77 untuk menyimak video "Fase Bulan". Saat muncul pertanyaan dalam video orang tua/wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara lisan.

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mendampingi siswa membaca lembar cerita 4. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.

Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 4, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Kapan kamu bisa melihat bulan?
2. Bagaimana bentuk bulan yang pernah kamu lihat?

Peran Orang Tua atau Wali

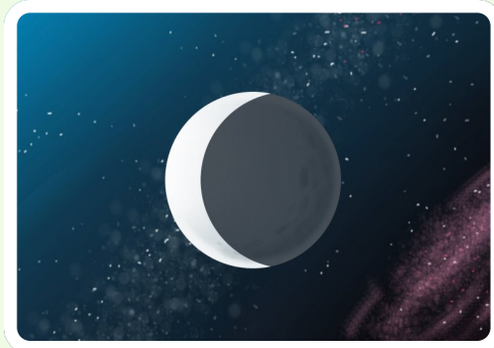
Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.

Ayo Berlatih

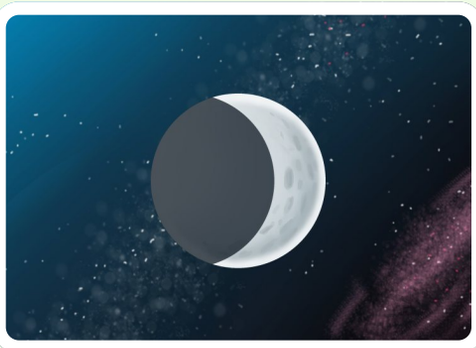
Pilihlah salah satu huruf yang tepat untuk melengkapi kata di bawah. Tulis jawabannya di buku kerjamu.
Lihat contoh nomor satu!

l,h,u,r

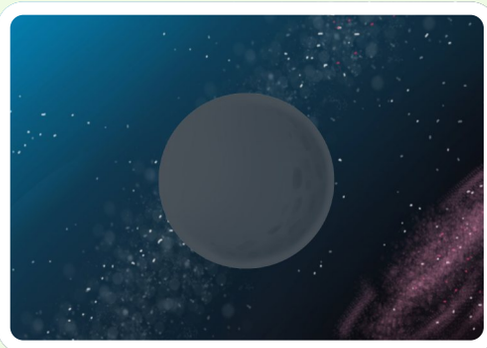
1. Bulan penuh



2. Bulan sabit awa_



3. Bulan sabit akhi_



4. Bulan bar_

Kegiatan 1 30 Menit

Ayo Mengira

Intuisi Bilangan: 10 Menit

Apakah kamu setuju dengan perkiraan Siti?
Jelaskan alasanmu.

Peran Orang Tua atau Wali

Ajak anak untuk mendiskusikan apakah hasil yang mereka kemukakan masuk akal atau tidak dan perhatikan alasan yang anak kemukakan.

Ayo Menyimak

Konsep Matematika: 20 Menit

Perhatikan gambar berikut ini.

Mari mengingat kembali.
Masih ingatkah kamu tentang waktu-waktu di bawah ini?
Dalam 1 tahun terdapat 365 atau 366 hari.
Dalam 1 tahun terdapat 12 bulan.
Dalam 1 bulan terdapat 30 atau 31 hari.
Tetapi ada waktu khusus yaitu di bulan Februari berjumlah 29 atau 28 hari.
Dalam 1 bulan terdapat 4 minggu.
Dalam 1 hari terdapat 24 jam.
Dalam 1 jam terdapat 60 menit.

Di malam hari Dika mulai belajar pukul 7.
Dika selesai belajar pada pukul 9.
Lamanya Dika belajar adalah
9 – 7 = 2 jam
Berarti dalam 1 minggu Dika menghabiskan waktu belajar selama:
2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 14 jam.

Kegiatan 2 35 Menit

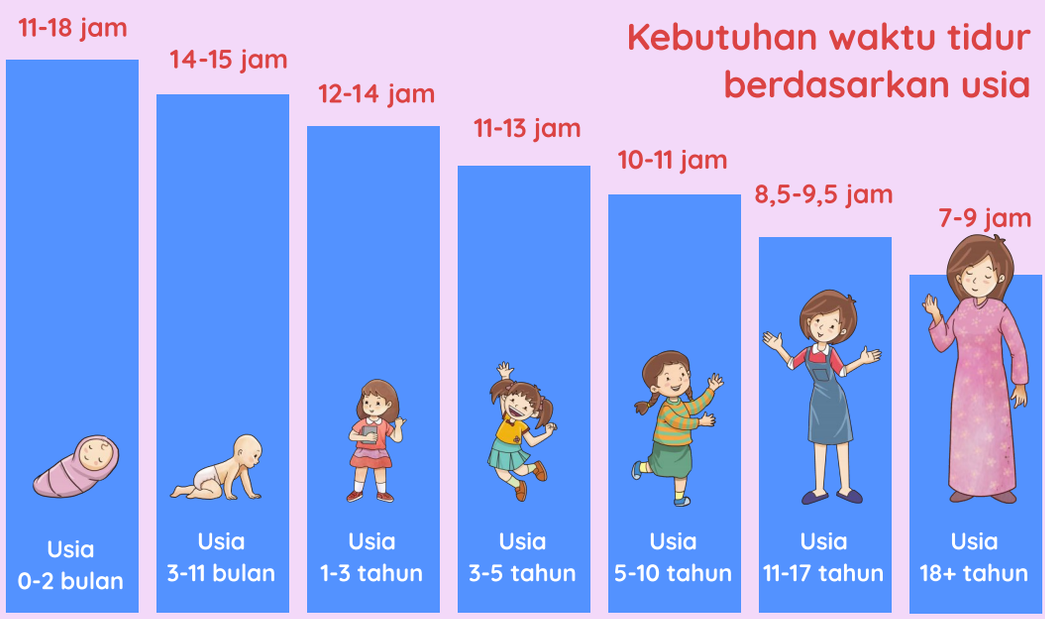
Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika : 30 Menit

Kamu sudah menuliskan waktu tidurmu dalam minggu ini. Tuliskan kembali lama waktu tidurmu dan anggota keluarga lain dari hari 1 sampai hari 5. Lengkapilah kembali di tabel berikut ini. Tuliskan di buku kerjamu ya.

No	Nama Anggota Keluarga	Hari 1	Hari 2	Hari 3	Hari 4	Hari 5
1.		..... jam	..... jam	..... jam	..... jam	..... jam
2.		..... jam	..... jam	..... jam	..... jam	..... jam
3.		..... jam	..... jam	..... jam	..... jam	..... jam
4.		..... jam	..... jam	..... jam	..... jam	..... jam
5.		..... jam	..... jam	..... jam	..... jam	..... jam

Jawablah pertanyaan di bawah ini.
Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu ya.



1. Jawablah pertanyaan di bawah ini.
   a. Apakah waktu tidurmu di hari pertama sudah sesuai kebutuhan?
   b. Apakah waktu tidur anggota keluarga yang lain sudah sesuai dengan kebutuhan?
2. Jumlah waktu tidurku dalam 5 hari adalah…….
   Caraku menghitungya adalah …….

Peran Orang Tua atau Wali

Bimbing anak untuk mengumpulkan data tersebut dan ajak anak untuk mendiskusikan jawaban pertanyaan di atas.

Kegiatan 3 20 Menit

Ayo Berlatih!

Latihan: 20 Menit

Jawablah pertanyaan di bawah ini.
Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu ya. Perhatikan tabel di bawah ini. Tabel menunjukkan waktu tidur yang dimiliki dari hari 1 sampai hari 5.

No	Nama	Hari 1	Hari 2	Hari 3	Hari 4	Hari 5
1.	Rini	9 jam	8 jam	8 jam	10 jam	6 jam
2.	Leli	4 jam	6 jam	8 jam	8 jam	10 jam
3.	Kohar	12 jam	10 jam	10 jam	8 jam	9 jam
4.	Rudi	10 jam	10 jam	9 jam	9 jam	8 jam
5.	Fatma	6 jam	7 jam	6 jam	8 jam	8 jam

1. Jumlah waktu tidur Leli dalam 5 hari adalah.....
2. Jumlah waktu tidur Fatma dalam 5 hari adalah .....
3. Siapakah yang tidur paling lama di hari ke 3? Tuliskan alasanmu.
4. Siapakah yang tidur paling singkat di hari ke 2? Tuliskan alasanmu.
5. Siti belajar di malam hari pukul 6 dan selesai pukul 10. Berapa jam waktu yang digunakan Siti untuk belajar?
6. Rini membantu ibunya memasak di dapur. Rini mulai memasak pukul 6. Lamanya memasak adalah 2 jam. Pukul berapa Rini dan ibunya selesai memasak?
7. Boni belajar setiap hari selama 2 jam di malam hari. Berapa jam Boni belajar selama 5 hari?

Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan!
Berilah tanda centang (✓) pada kotak!
Temukan Lembar Refleksi di halaman 110.

Kegiatan 1 30 Menit

Kelas 1 Minggu Ke-2

Ayo Menyimak

Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 1.
Semoga kamu selalu semangat belajar. Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu. **Hari ini kamu Hari ini kita kamu akan belajar tentang fase Bulan.** sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.

Pernahkah kamu menyadari kalau bentuk Bulan berbeda-beda setiap malam? Bentuk Bulan itu disebut fase.

Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!

Hari apa hari ini?

Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan!

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Apa saja fase bulan?

Ayo Menyimak

Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

http://literacycloud.org/

http://reader.letsreadasia.org

https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/

Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada Lembar Jurnal Membaca di halaman 107.

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali menanyakan pertanyaan di bawah ini sebelum siswa mulai membaca.

1. Apa yang akan terjadi di cerita ini?

Ayo Bercerita

Setelah membaca, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa saja yang ada dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Bagian cerita yang disukai?
5. Apa yang terjadi pada bagian tersebut?

Ceritakan kepada orang tua/walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun!

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

Kegiatan 2 60 Menit

Proyek Mingguan

Menulis: 20 Menit

Hari ini adalah hari istimewa.
Kamu akan membuat poster fase bulan
bersama orang tua atau walimu.

Kamu bebas berkreasi dalam membuat poster fase bulan bersama orang tua atau walimu.
Gunakanlah kertas HVS A4, pensil, krayon atau pensil warna yang tersedia di rumah.
Kamu bisa melihat contoh poster di bawah ini.
Buatlah poster yang berisi gambar dan kalimat sederhana.

Kamu sudah siap? Ayo kita buat rencananya dulu!
Diskusikanlah rencananya dengan orang tua atau walimu!

Gambar atau tulislah bahan yang kamu gunakan
untuk membuat proyekmu!

Gambar:

Ayo Bercerita

Membuat dan Melaporkan Grafik Sampah di Rumah: 30 menit

Kamu sudah selesai membuat poster. Sekarang, ayo bercerita! Kamu bisa menggunakan pertanyaan panduan di bawah ini untuk menceritakan postermu

1. Ceritakan judul proyekmu!

Ini poster saya...

Saya telah membuat...

2. Ceritakan langkah-langkahnya!

Bahan yang saya perlukan...
Langkah-langkahnya adalah...
Bagian yang paling menyenangkan adalah saat...
Bagian yang paling sulit adalah...
Saat membuat proyek, saya dibantu...

3. Ceritakan tentang fase bulan dengan menunjukkan postermu.

Peran Orang Tua atau Wali

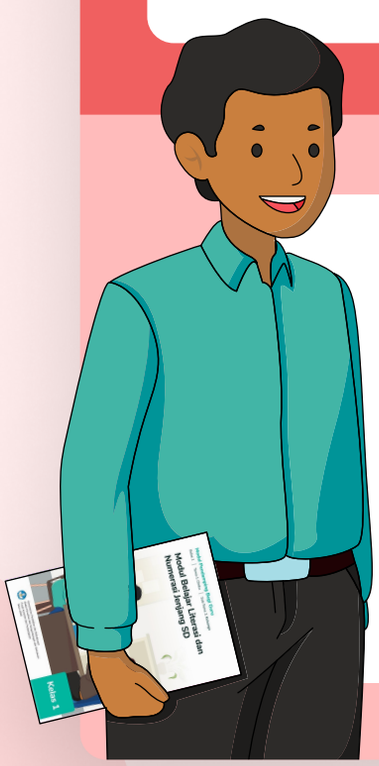
Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

Buku/Lembar Kerja Siswa

Bagaimana Cara Menuliskan Jawaban pada Buku/Lembar Kerja

Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Dampingi dan pandu anak dalam melakukan aktivitas belajar dan menuliskan jawaban pada buku/lembar kerja seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.



Petunjuk untuk Siswa

Tuliskan jawaban pada buku/lembar kerja sesuai dengan kegiatan yang kamu lakukan seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.

Kegiatan Literasi

Kegiatan 1

Pesan Pagi

Halaman _____

1. Hari ini tanggal 20 Oktober .....

1. (Jawabanmu) .....

Ayo Menulis Kosakata Baru dan Menggambarnya

Halaman _____

1. Kenari biru (gambar dan tulis) .....

2. .....

3. .....

Contoh pengisian Kegiatan Numerasi

Kegiatan 1	
Ayo Mengira	Halaman 27

Jawaban:
Perkiraan 38 + 29 adalah 50. Perkiraan Dika tidak masuk akal karena 38 mendekati 40 dan 29 mendekati 30. Jadi mendekati 70.
Perhatikan alasan yang diberikan siswa.

Tambahkan nomor jika diperlukan!

Contoh Pengisian Kegiatan Literasi dan Numerasi

Kegiatan 2	
Ayo Bercerita	Halaman 101

Perencanaan Proyek

.....

.....

.....

.....

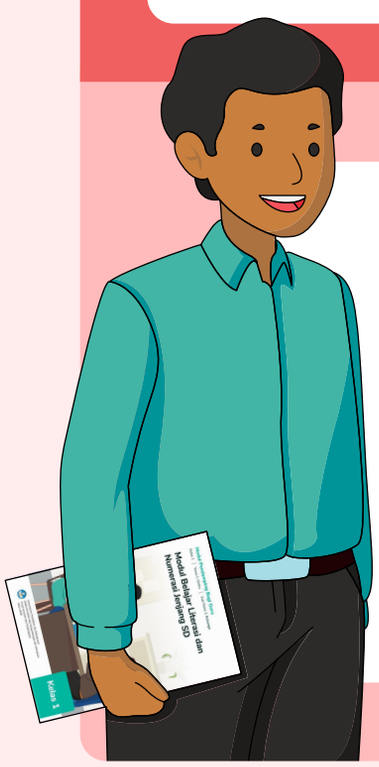
.....

Tambahkan baris jika diperlukan!

Jurnal Membaca Mingguan

Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Setiap hari anak membaca lembar cerita atau buku cerita lain pilihan keluarga. Setelah membaca, mintalah anak melengkapi jurnal membaca mingguan. Dampingi anak saat melakukan aktivitas.



Petunjuk untuk Siswa

Setiap hari kamu akan membaca lembar cerita atau buku pilihan keluarga. Setelah membaca, jangan lupa menuliskan judul buku dalam jurnal membaca mingguan.

Jurnal Membaca Mingguan

Hari, Tanggal	Judul Buku yang Dibaca	Perasaan Saya		

Lembar Refleksi Hari Kesatu - Keenam

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
Pesan Pagi Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.																		
Membaca Interaktif Saya bisa menyimak cerita dan menjawab pertanyaan.																		
Saya bisa mengerjakan lembar kerja kosakata baru.																		
Menulis Jurnal Membaca Saya bisa menulis judul buku yang dibaca.																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
Menulis Memahami perbedaan siang dan malam.																		
Balima Saya bisa membaca lima kata.																		
Membaca Terbimbing Saya bisa menceritakan kembali isi cerita.																		
Pemahaman Bermakna Saya dapat memahami fase bulan dan mengenali kegiatan pada malam hari.																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
Kegiatan Numerasi																		
Intuisi Bilangan Saya mampu mengestimasi hasil penjumlahan bilangan dua angka.																		
Konsep Matematika Saya mampu memahami bilangan cacah, satuan panjang tidak bakuk dan satuan waktu.																		
Eksplorasi Matematika Saya mampu mengumpulkan data waktu tidur anggota keluarga.																		
Latihan Saya mampu menyelesaikan soal yang berkaitan dengan bilangan cacah, satuan panjang tidak baku, dan satuan waktu																		

Perasaan saya saat belajar minggu ini			
Perasaan saya saat mengerjakan kegiatan proyek minggu ini			

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-1			
Perasaan saya saat belajar hari ini			
Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.			
Perasaanku saat memahami dan membandingkan bilangan cacah.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1			

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal: .....

_____

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-2			
Perasaan saya saat belajar hari ini			
Saya bisa menyimak cerita dan menjawab pertanyaan.			
Perasaanku saat membandingkan dan mengurutkan bilangan cacah			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2			

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal: . . . . . .

_____

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-3			
Perasaan saya saat belajar hari ini			
Saya bisa mengerjakan lembar kerja kosakata baru.			
Perasaanku saat memahami satuan panjang tidak baku			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3			

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal: . . . . . .

_____

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-4			
Perasaan saya saat belajar hari ini			
Memahami perbedaan siang dan malam.			
Perasaanku saat memahami satuan waktu			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4			

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal: .....

_____

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-5			
Perasaan saya saat belajar hari ini			
Saya dapat memahami fase bulan dan mengenali kegiatan pada malam hari.			
Perasaanku saat memahami satuan waktu			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5			

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal: .....

_____

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari Ke-6			
Perasaan saya saat belajar hari ini			
Saya tahu Perasaanku saat membuat poster bulan dan fase-fasenya.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6			

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal: .....

_____

Tanda Tangan Orang Tua

Hari/Tanggal: .....

_____

pergi

tidak

mana

naik

jika

Lampiran 2

Kunci Jawaban

Siswa akan menuliskan jawaban mereka pada buku atau lembar kerja, format buku atau lembar kerja telah disediakan dalam modul belajar siswa, Anda juga diharapkan telah menjelaskan kepada orang tua/wali tentang format ini. Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik, anda tinggal memperhatikan catatan jawaban pertanyaan itu ditulis di ruang yang mana dan halaman berapa.

Jika ada siswa yang menuliskan jawaban sesuai, tetapi tidak dengan format yang dijelaskan, saat Anda bertemu orang tua untuk sesi tutorial dan distribusi modul minggu berikutnya, tanyakan kepada orang tua cara anak menuliskan jawaban di buku atau lembar kerja mereka.

Hari Ke-1

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi Kegiatan 1

Ayo Memahami Kosakata Baru	10 menit	Halaman 19

Kunci Jawaban:

1. Kenari Biru
2. Langit
3. Matahari

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar
3. - Baik: menjawab dua pertanyaan benar
2. - Cukup: menjawab satu pertanyaan benar

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi — Kegiatan 2

Ayo Menulis	Menulis Tematik 10 menit	Halaman 20

Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar.
2. Banyak kemungkinan jawaban benar.
3. Banyak kemungkinan jawaban benar.
4. Banyak kemungkinan jawaban benar.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menulis dan menggambar empat perbedaan siang dan malam.
3. - Baik: menulis dan menggambar tiga perbedaan siang dan malam.
2. - Cukup: menulis dan menggambar dua perbedaan siang dan malam.
1. - Kurang: menulis dan menggambar satu perbedaan siang dan malam.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi — Kegiatan 1

Ayo Mengira	10 menit	Halaman 27

Jawaban:
25 + 43 diestimasi 20 + 40 sehingga hasilnya 60. Hasilnya kurang dan jauh dari hasil sebenarnya.
Perhatikan estimasi dan penjelasan siswa ketika menjelaskan dari mana mereka memperoleh jawabannya.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 2

Ayo Mencari	20 menit	Halaman 30

Jawaban:
Tergantung dari data waktu tidur anggota keluarga yang diberikan oleh siswa.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 3

Ayo Berlatih	20 menit	Halaman 31

Jawaban:

1. $12 < 15$
2. $26 > 19$
3. $20 = 20$
4. $28 < 39$
5. $31 < 35$
6. $29 > 27$

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Hari Ke-2

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi Kegiatan 2

Ayo Menulis	Menulis Tematik 30 menit	Halaman 35

Kunci Jawaban:

1. Tokoh kesukaan: Banyak kemungkinan jawaban benar.
2. Banyak kemungkinan jawaban yang menyatakan kesukaan disampaikan dengan benar.
3. Gambar mengacu pada alasan nomor dua.
4. Banyak kemungkinan jawaban benar. Harus merupakan bagian cerita.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi Kegiatan 3

Ayo Berlatih	10 menit	Halaman 38

Kunci Jawaban:

1. C
2. B
3. D
4. A

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab empat pertanyaan dengan tepat.
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan dengan tepat.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan dengan tepat.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan dengan tepat.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi — Kegiatan 1

Ayo Mengira	10 menit	Halaman 40

Jawaban:
Perkiraan 65 + 49 adalah 100. Perkiraan Dika tidak masuk akal karena 65 mendekati 60 atau 70 dan 49 mendekati 50. Jadi mendekati 110 atau 120. Perhatikan alasan yang diberikan siswa.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi — Kegiatan 2

Ayo Mencari	20 menit	Halaman 43

Jawaban:
Jawaban tergantung dari data waktu tidur anggota keluarga dan banyak bintang di langit yang diberikan oleh siswa.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi — Kegiatan 3

Ayo Berlatih	20 menit	Halaman 45

Jawaban:
Bagian 1:
1. 15, 19, 21
2. 24, 23, 16
3. 30, 26, 25

Bagian 2:
1. 15, 19, 27, 31, 34
2. 24, 34, 39, 43, 56
3. 32, 48, 51, 54, 67

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Hari Ke-3

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi — Kegiatan 1

Ayo Membaca	Membaca Mandiri 10 menit	Halaman 58

Kunci Jawaban:

1. Gambar mewakili makna cahaya
2. Gambar mewakili makna lampu
3. Gambar mewakili kata senter

.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar
3. - Baik: menjawab dua pertanyaan benar
2. - Cukup: menjawab satu pertanyaan benar
1. - Kurang: gambar tidak mewakili makna kata

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi Kegiatan 2

Ayo Menulis	Menulis Tematik 10 menit	Halaman 59

Kunci Jawaban:

1. ru
2. sa
3. pur
4. bit

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menulis empat jawaban benar.
3. - Baik: menulis tiga jawaban benar.
2. - Cukup: menulis dua jawaban benar.
1. - Kurang: menulis satu jawaban benar.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi Kegiatan 3

Ayo Berlatih	10 menit	Halaman 62

Kunci Jawaban:

1. malam
2. siang
3. cahaya
4. bayangan

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab empat pertanyaan dengan tepat.
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan dengan tepat.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan dengan tepat.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan dengan tepat.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 1

Ayo Mengira	10 menit	Halaman 64

Jawaban:
Perkiraan 28 + 37 + 48 adalah 90. Perkiraan Dika tidak masuk akal karena 28 mendekati 30, 37 mendekati 40, dan 48 mendekati 50. Jadi mendekati 120. Perhatikan alasan yang diberikan siswa.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 2

Ayo Mencari	20 menit	Halaman 66

Jawaban:
Jawaban tergantung dari data waktu tidur anggota keluarga dan banyak bintang di langit yang diberikan oleh siswa.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi — Kegiatan 3

Ayo Berlatih	20 menit	Halaman 68

Jawaban:
1. 12 langkah
2. 10 langkah

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Hari Ke-4

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi — Kegiatan 2

Ayo Membaca	Membaca Mandiri 10 menit	Halaman 54

Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar, mengacu pada tokoh dalam cerita.
2. Banyak kemungkinan jawaban benar, mengacu pada alasan tentang tokoh di nomor 1.
3. Banyak kemungkinan jawaban benar, mengacu bagian cerita.
4. Banyak kemungkinan jawaban benar, mengacu pada alasan tentang tokoh di nomor 1.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat mendukung gambar.
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat mendukung gambar.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat mendukung gambar.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar, kalimat saja atau gambar saja.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 1

Ayo Mengira	10 menit	Halaman 79

Jawaban:
Perkiraan 29 + 14 adalah 50. Perkiraan Dika tidak masuk akal karena 29 mendekati 30 dan 14 mendekati 10. Jadi mendekati 40.
Perhatikan alasan yang diberikan siswa.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 2

Ayo Mencari	20 menit	Halaman 81

Jawaban:
Jawaban tergantung dari data waktu tidur anggota keluarga dan bentuk bulan malam itu yang diberikan oleh siswa.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi — Kegiatan 3

Ayo Berlatih	20 menit	Halaman 83

Jawaban:

1. Bulan separuh terjadi di hari ke 21.
   4 hari kemudian adalah hari ke 25 karena 21 + 4 = 25
   4 hari kemudian adalah fase bulan sabit
2. Bulan cembung terjadi di hari ke 17.
   8 hari kemudian adalah hari ke 25 karena 17 + 8 = 25
   8 hari kemudian adalah fase bulan sabit
3. Bulan sabit terjadi di pada tanggal 18 Maret.
   7 hari kemudian adalah tanggal 25 Maret karena 18 + 7 = 25
   7 hari kemudian adalah fase bulan cembung
4. 8 jam
5. 2 jam

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Hari Ke-5

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi — Kegiatan 2

Ayo Membaca	Membaca Mandiri 10 menit	Halaman 88

Kunci Jawaban:

. 1. Bulan, bintang
2. Banyak kemungkinan jawaban benar
3. Banyak kemungkinan jawaban benar
4. Banyak kemungkinan jawaban benar.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat mendukung gambar.
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat mendukung gambar.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat mendukung gambar.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar, kalimat saja atau gambar saja.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi Kegiatan 3

Ayo Berlatih	10 menit	Halaman 91

Kunci Jawaban:
1. h
2. l
3. r
4. u

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab empat pertanyaan dengan tepat.
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan dengan tepat.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan dengan tepat.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan dengan tepat.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 1

Ayo Mengira	10 menit	Halaman 92

Jawaban:
Perkiraan 83 - 47 adalah 40. Perkiraan Siti tidak masuk akal karena 83 mendekati 80 dan 47 mendekati 50. Jadi mendekati 30.
Perhatikan alasan yang diberikan siswa.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi — Kegiatan 2

Ayo Mencari	20 menit	Halaman 94

Jawaban:
Jawaban tergantung dari data waktu tidur anggota keluarga yang diberikan oleh siswa.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi — Kegiatan 3

Ayo Berlatih	20 menit	Halaman 96

Jawaban:
1. 4 + 6 + 8 + 8 + 10 = 36 jam
2. 6 + 7 + 6 + 8 + 8 = 35 jam
3. Yang tidur paling lama adalah Kohar
4. Yang tidur paling singkat adalah Leli
5. Siti belajar selama 10 – 6 = 4 jam.
6. Selesai memasak pukul 6 + 2 = 8 malam
7. Lama Boni belajar selama = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10 jam.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Hari ke-6

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi dan Numerasi Kegiatan 3

Ayo Bercerita	Menulis Laporan Proyek 20 menit	Halaman 101

Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban.
2. Banyak kemungkinan jawaban.
3. Banyak kemungkinan jawaban.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab ketiga pertanyaan dengan baik dan lengkap.
3. - Baik: menjawab keduapertanyaan dengan baik dan lengkap.
2. - Cukup: menjawab satu pertanyaan dengan baik dan lengkap.
1. - Kurang: menjawab paling tidak satu pertanyaan dan mukin tidak lengkap.

Modul ini dikembangkan atas kerja sama