

Modul Pendamping bagi Guru

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Hak Cipta © 2020 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Dilindungi oleh Undang-undang

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar– Modul Pendamping bagi Guru Kelas 1 Tema 6 Benda dan Materi Subtema 3 Karakteristik Benda Cair – Emilia Rosita Dewi, Enung Sumarni – Khusnaini Aghniya – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020

iv + 148 hlm.

I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Emilia Rosita Dewi, Enung Sumarni, Khusnaini Aghniya

V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran VI. Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping bagi Guru Kelas 1 Tema 6 Benda dan Materi Subtema 3 Karakteristik Benda Cair
ISBN 978-602-259-609-7

Pengarah

Totok Suprayitno

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Penanggung Jawab

Asrijanty

Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Pengarah Materi

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,

Wahid Yudianto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

Penulis

Emilia Rosita Dewi

Enung Sumarni

Editor

Agustina Purwantini

Ilustrator Sampul

Muhamad Saiful Basor

Ilustrator dan Penata Letak

M. Firdaus Jubaedi

Khusnaini Aghniya

Sekretariat

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna, Heru Setyono,

Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:

Pusmenjar (2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping Bagi Guru Kelas 1 Tema 6 Benda dan Materi Subtema 3 Karakteristik Benda Cair, Modul, Kemendikbud, Jakarta.

Diterbitkan oleh:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak atau mereproduksi seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

Sambutan

Salam hormat Ibu dan Bapak Guru di seluruh Indonesia!

Ibu dan Bapak Guru Indonesia yang kami banggakan, semoga semua dalam keadaan sehat dan tetap semangat dalam mengajar. Ibu dan Bapak jangan bosan untuk selalu mengingatkan para siswa agar menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan, mengenakan masker, dan menjaga jarak. Itu semua penting untuk mengurangi risiko penularan Covid-19.

Kami memahami bahwa Ibu dan Bapak Guru mengalami berbagai hambatan dalam mengajar pada masa pandemi Covid-19 ini. Kita semua masih harus bersabar karena pandemi Covid-19 ini belum berakhir. Semoga kita dapat melalui semua ini dan dapat mengajar secara tatap muka kembali.

Untuk membantu Ibu dan Bapak Guru dalam mengajar, pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menyediakan 3 jenis modul belajar literasi dan numerasi, yaitu modul belajar siswa, modul pendamping bagi guru, dan modul pendamping bagi orang tua. Modul-modul itu dibuat dengan tujuan agar pembelajaran dapat berjalan secara optimal meskipun tidak dilakukan secara tatap muka.

Ibu dan Bapak Guru akan menemukan berbagai aktivitas pembelajaran dan bacaan yang menarik. Jika mengalami kesulitan dalam mengajar, Ibu dan Bapak Guru dapat bekerja sama dengan orang tua atau wali siswa. Ibu dan Bapak Guru dapat mengatur waktu pendampingan dengan orang tua atau wali siswa. Pendampingan Ibu dan Bapak Guru sangat bermanfaat bagi siswa dan orang tua atau wali siswa.

Kami sangat berharap modul pendamping bagi guru ini dapat membantu Ibu dan Bapak Guru dalam mendampingi anak-anak belajar dari rumah. Jangan lupa untuk menjaga kesehatan dengan beristirahat yang cukup, berolahraga, dan mengonsumsi makanan sehat. Semoga kita semua dapat melalui masa pandemi ini dan dapat kembali ke sekolah dalam keadaan sehat.

Selamat mendampingi para siswa belajar dari rumah!

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

Kata Pengantar

Salam takzim, Bapak dan Ibu Guru!

Semoga Anda selalu sehat dan bersemangat menyambut pembelajaran dalam masa adaptasi kebiasaan baru (AKB) ini. Masa adaptasi ini menghadirkan tantangan baru dalam kegiatan pembelajaran di kelas Anda. Ruang gerak Anda menjadi terbatas dan tidak dapat bertatap muka dengan siswa. Namun, Anda diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa mengembangkan kompetensinya.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini membantu Anda untuk merancang kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa dan keluarganya. Modul ini diharapkan dapat memberikan inspirasi dalam merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar esensial dan membantu menurunkannya dalam kegiatan harian dengan tujuan pembelajaran yang dapat dipahami oleh orang tua atau wali siswa. Kemitraan dengan orang tua atau wali siswa merupakan kunci keberhasilan pembelajaran dalam masa AKB ini.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini diharapkan dapat membantu Anda menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dengan memperhatikan kesehatan fisik dan emosional siswa selama masa AKB. Tentunya, penting bagi Anda untuk terus dapat berinovasi menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Selamat berinovasi dan berkreasi tanpa henti!

Tim Penulis

Daftar Isi

Sambutan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
1. Pendahuluan	1
2. Isi Modul Pendamping bagi Guru	3
3. Strategi Pendampingan Guru	5
4. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi	9
5. Kegiatan Pembelajaran Literasi	11
6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi	14
7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi	16
8. Penutup	18
9. Lampiran 1: Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi	19
10. Lampiran 2: Kunci Jawaban	150

1 Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi siswa sangat diperlukan dalam kondisi khusus masa darurat pandemi Covid-19.

- Literasi merupakan kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan memilih dan menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi dapat membangun kecakapan hidup siswa.
- Numerasi merupakan kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari serta kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kenyamanan terhadap bilangan dan kecakapan dalam menggunakan keterampilan matematika secara praktis untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.

Dalam kondisi khusus seperti sekarang ini, pembelajaran dilaksanakan dengan strategi jarak jauh. Siswa melakukan pembelajaran dari rumah didampingi orang tua atau wali melalui aktivitas literasi dan numerasi. Aktivitas tersebut terintegrasi dengan rutinitas siswa bersama keluarga secara menyenangkan sehingga akan lebih bermakna.

Modul ini dikembangkan dengan tujuan sebagai berikut.

1. Menyediakan alternatif perangkat ajar dalam rangka memfasilitasi pembelajaran jarak jauh.

- a. Dicitak untuk digunakan dalam pembelajaran di luar jaringan.
- b. Tidak dicetak, cukup diunduh dan dibuka dengan komputer atau gawai lainnya (digunakan tanpa akses internet).
- c. Diunduh dan digunakan dalam pembelajaran di dalam jaringan. Tautan video dan buku pada modul dapat diakses.
- d. Digunakan sebagai perangkat ajar utama atau tambahan untuk penguatan.

2. Memberikan inspirasi atau contoh kepada guru untuk merancang kegiatan literasi dan numerasi melalui tahapan berikut.

- a. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada berbagai mata pelajaran yang terkait dalam suatu tema.
- b. Menurunkan kompetensi dasar dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
- c. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan siswa dan keluarga.
- d. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian siswa.
- e. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua atau wali siswa.

2 Isi Modul Pendamping bagi Guru



Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman 9

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman 14

Modul pendamping bagi guru menjelaskan beberapa hal sebagai berikut.

- Pemetaan kompetensi dasar pada beberapa mata pelajaran yang menjadi acuan untuk pelaksanaan pembelajaran minggu ini.
- Pemahaman bermakna adalah pertanyaan inkuiri terkait tema yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Pertanyaan pemantik adalah pertanyaan acuan yang digunakan sebagai pintu masuk ke topik-topik pembelajaran sekaligus pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- Produk adalah daftar hasil karya siswa selama melaksanakan aktivitas pembelajaran dan kegiatan proyek akhir minggu.
- Tujuan pembelajaran adalah jabaran kompetensi yang diharapkan tercapai setelah siswa melakukan aktivitas pembelajaran mingguan.

Dengan mengetahui dan mempelajari kerangka acuan dan alur pembelajaran, diharapkan guru dapat memahami maksud aktivitas pembelajaran minggu ini terutama tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai sehingga dapat memberikan penjelasan kepada orang tua atau wali tentang cara mendampingi anak belajar dalam kegiatan pembelajaran minggu ini.



Strategi Pendampingan Guru pada halaman 5

Strategi pendampingan guru berisi penjelasan mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh dengan baik. Guru juga diharapkan dapat melakukan asesmen, memberikan umpan balik, serta senantiasa memantau dan siap menerima permintaan orang tua atau wali dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.



Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi pada halaman 19

Kunci Jawaban Literasi dan Numerasi pada halaman 133

Bagian ini berisi salinan aktivitas pembelajaran siswa selama satu minggu serta kunci jawaban sebagai acuan bagi guru dalam pengelolaan pembelajaran jarak jauh, memantau dan memberikan informasi dan bantuan apabila orang tua atau wali dan siswa mengalami kesulitan, serta melakukan asesmen dan memberikan umpan balik pada hasil belajar siswa.

3 Strategi Pendampingan Guru

Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya.

- 1 Perhatikan lembar refleksi siswa. Apabila pernyataan yang diberikan siswa dan orang tua atau wali belum mengindikasikan pemahaman dan kemampuan yang diharapkan, direkomendasikan untuk belajar menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.
- 2 Dampingi siswa. Khusus untuk kelas 1, jika siswa belum dapat mengikuti pembelajaran menggunakan modul, orang tua atau wali bisa mendampingi siswa untuk melakukan aktivitas berbasis seni, bercerita, dan/atau menjawab pertanyaan secara lisan.
- 3 Perhatikan hasil kerja siswa. Jika siswa mengalami kesulitan dalam memahami konten, disarankan untuk menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama. Akan tetapi, jika siswa mengalami kesulitan memahami instruksi pertanyaan dan aktivitas, orang tua atau wali dan guru diharapkan memberikan penjelasan tambahan (orang tua atau wali berkonsultasi dengan guru).
- 4 Tindak lanjuti identifikasi hasil kerja siswa. Apabila hasil kerja menunjukkan bahwa siswa belum dapat belajar dengan menggunakan modul pada tingkat tertentu, guru menyarankan orang tua atau wali agar siswa menggunakan modul kelas sebelumnya. Kemudian, guru memberikan modul kelas sebelumnya tersebut kepada siswa dan orang tua atau wali dengan terlebih dahulu menjelaskan materi yang belum dikuasai siswa.

Apabila hasil kerja menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami pertanyaan dan instruksi aktivitas, guru memberikan penjelasan tambahan kepada orang tua atau wali cara mendampingi anak belajar. Jika orang tua atau wali tidak dapat memahaminya, guru hendaknya memberikan penjelasan tambahan secara langsung kepada siswa.

Untuk siswa yang bisa belajar dengan cepat, guru dan orang tua atau wali memberikan pertanyaan dan aktivitas tambahan untuk memperdalam pemahaman siswa.

Alokasi Waktu Kegiatan

- Kegiatan pada modul belajar siswa disusun secara berulang, dengan begitu siswa akan melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas awal, kelas 1, 2, dan 3, adalah 6 jpl @ 30 menit, total 180 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 90 menit dan numerasi selama 90 menit.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas tinggi, kelas 4, 5, dan 6, adalah 6 jpl @ 35 menit, total 210 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 105 menit dan numerasi selama 105 menit.

Pembagian Peran

Peran Guru	<ul style="list-style-type: none">• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.• Memberikan penjelasan kepada orang tua atau wali tentang kegiatan yang akan dilakukan.• Memastikan orang tua atau wali telah mendapatkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.• Memonitor kegiatan belajar siswa di rumah melalui koordinasi dengan orang tua atau wali.• Memeriksa hasil pekerjaan siswa dan membuat progres pencapaian setiap siswa terhadap tujuan pembelajaran.• Siap selalu untuk dihubungi jika orang tua atau wali mengalami kesulitan saat mendampingi siswa belajar dari rumah.
Peran Orang Tua atau Wali	<ul style="list-style-type: none">• Membaca dan memahami panduan orang tua atau wali untuk pembelajaran literasi dan numerasi.• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran setiap harinya dari paket yang diberikan guru.• Mendampingi anak saat melakukan kegiatan belajar dari rumah dan membantu anak jika mengalami kesulitan selama pembelajaran.• Menghubungi guru kelas jika ada kegiatan/instruksi yang tidak dipahami saat mendampingi anak belajar dari rumah.• Menyerahkan hasil belajar anak di rumah kepada guru sesuai jadwal yang telah ditentukan.

Peran Siswa

- Mengikuti dan melaksanakan jadwal pembelajaran dari rumah.
- Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

Sebelum menyampaikan dan meminta siswa menggunakan modul ini untuk belajar, pastikan Ibu dan Bapak memperhatikan hal-hal berikut.

**Pahami**

Agar dapat menjelaskan, berdiskusi, dan membantu orang tua atau wali dan siswa saat melakukan aktivitas dalam modul ini, Ibu dan Bapak perlu mempelajari kegiatan-kegiatan dalam modul dengan baik.

**Jelaskan dan Diskusikan**

- Saat Ibu dan Bapak menyampaikan modul ini kepada orang tua atau wali, jelaskan dan diskusikan dengan mereka cara mendampingi siswa belajar menggunakan modul ini.
- Ketika siswa sedang menggunakan modul ini untuk belajar, sediakan waktu setiap hari untuk berdiskusi dengan orang tua atau wali tentang perkembangan belajar siswa.
- Tanyakan mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua atau wali dan siswa saat melakukan aktivitas di dalam modul.

Selain menjelaskan dan mendiskusikan kegiatan-kegiatan di dalam modul, pastikan Ibu dan Bapak juga menyampaikan dan meminta orang tua atau wali untuk melakukan hal-hal berikut.

**Menyesuaikan**

Minta orang tua atau wali untuk menyesuaikan kegiatan di dalam modul dengan kegiatan harian di rumah.

Apabila alat, bahan, atau objek di dalam modul tidak tersedia, orang tua atau wali dapat menggantikannya dengan alat, bahan, atau objek yang setara dan tersedia.



Berkonsultasi

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka bisa menghubungi Ibu dan Bapak bila memiliki pertanyaan selama melaksanakan kegiatan pembelajaran.



Pelajari Modul Pendamping bagi Orang Tua

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka dapat membaca tips untuk mendampingi siswa belajar dari rumah pada modul pendamping belajar bagi orang tua.



Jangan Paksaan

Sampaikan kepada orang tua atau wali agar tidak memaksa siswa untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran ketika sedang lelah, bosan, atau tidak dapat mengerjakan suatu kegiatan. Namun, anak juga perlu diajarkan tanggung jawab dan dimotivasi untuk menyelesaikan modul siswa dengan segenap kemampuannya terlebih dahulu.



Jangan Tinggalkan

Kegiatan pada modul ini dirancang untuk dilakukan siswa bersama orang dewasa. Seandainya orang tua atau wali tidak dapat mendampingi siswa untuk belajar, sampaikan kepada mereka untuk memastikan ada orang dewasa lain yang membantu dan mendampingi siswa.



Terlibat

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka akan banyak mendampingi siswa untuk membaca saat belajar dari rumah. Sebaiknya orang tua atau wali juga membacakan buku setiap hari agar dapat meningkatkan minat dan kemampuan membaca siswa.

4 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 1 untuk minggu ke-3 pada pembelajaran literasi.

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	Menentukan kosakata tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan/atau syair lagu) dan eksplorasi lingkungan.	Menyampaikan penjelasan (berupa gambar dan tulisan) tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan bantuan bahasa daerah secara lisan dan/atau tulis.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 1 minggu ke-3 adalah sebagai berikut.

Tema	Benda dan Materi
Subtema	Karakteristik Benda Cair
Topik	Jenis-jenis benda cair, kegunaan benda cair, bahan yang menyerap air.
Pemahaman Bermakna	<p>Siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis benda cair serta kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Siswa dapat mengidentifikasi benda cair yang mudah diserap dan tidak mudah diserap sehingga dapat memilih peralatan kebersihan yang tepat saat membersihkan sesuatu.</p>

Pertanyaan Pemantik	Apa saja jenis-jenis benda cair dan kegunaannya? Benda cair apa saja yang mudah diserap? Benda apa saja yang menyerap air? Bahan dasar apa yang paling banyak menyerap air?
Kosakata Baru	Cair, menyerap, botol, teh, jus, minum, meniup, terbakar, ember, asap, ke, itu, untuk, yang, harus.
Alokasi Waktu	540 menit (6 hari/18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Siswa dapat merinci dan mengidentifikasi karakteristik benda cair dan kegunaannya dalam bentuk gambar atau kata yang tepat. Melalui percobaan sains yang dilakukannya, siswa dapat menyajikan laporan tentang bahan apa saja yang dapat menyerap air dengan baik dalam bentuk tulisan.
Proyek Akhir Minggu	Percobaan sains: membandingkan bahan yang menyerap air dan yang tidak menyerap air

5 Kegiatan Pembelajaran Literasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas delapan kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa. Orang tua atau wali dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan inkuiri untuk mengantarkan tema pembelajaran. Siswa akan menjawab pesan guru dalam lembar kerja yang terdapat dalam modul siswa.

2. Membaca Interaktif

Dalam kegiatan ini, siswa membaca buku, membaca lembar cerita, atau menyimak video buku yang dibacakan secara interaktif pada kanal YouTube. Jika orang tua atau wali dapat mengakses YouTube, guru memberi tahu orang tua atau wali cara mengakses video buku. Orang tua atau wali yang tidak memiliki akses ke internet dapat menggunakan lembar cerita dalam modul siswa. Orang tua atau wali yang tidak dapat mengakses YouTube, diberikan strategi membacakan buku secara interaktif dengan siswa. Untuk setiap buku yang dibacakan secara interaktif, akan diberikan dua kegiatan lanjutan.

Kegiatan hari ke-1

Siswa mendengarkan cerita yang dibacakan orang tua atau wali, atau yang dibacakan melalui video membaca interaktif dan menjawab pertanyaan secara lisan. Setelah membaca, siswa akan menuliskan kosakata baru yang dipahaminya dan judul buku di jurnal membaca.

Kegiatan hari ke-2

Setelah membaca buku dan/atau melihat tayangan video, siswa mengerjakan kegiatan tindak lanjut di lembar tugas yang telah didistribusikan. Kegiatan tindak lanjut untuk kelas 2 adalah menceritakan yang terjadi dari bagian awal hingga bagian akhir cerita.

3. Membaca Mandiri

Pada kegiatan membaca mandiri, siswa bebas membaca buku pilihannya dengan bimbingan orang tua atau wali. Jika siswa dapat mengakses internet, buku yang dibaca dapat berupa buku digital yang telah tersedia pada laman berikut.

 <https://literacycloud.org/>

 <https://reader.letsreadasia.org/>

 <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/content/bahan-bacaan-literasi>

Setelah membaca buku bersama orang tua atau wali, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

- a. Siapa tokoh dalam cerita? Di mana dan kapan cerita terjadi?
- b. Bagian cerita mana yang disukai? Apa yang terjadi pada bagian tersebut?

4. Menulis Tematik

Untuk mengembangkan pemahaman bermakna dan pertanyaan pemantik, siswa diminta menanggapi topik terkait bacaan dalam bentuk gambar atau tulisan pendek. Siswa menuliskan beberapa kalimat atau paragraf pendek dalam buku/lembar kerja pada modul siswa.

5. Baca Lima Kata (Balima)

Baca lima kata (Balima) adalah kegiatan membaca kata yang digunakan dalam bahasa Indonesia. Pada kegiatan ini, siswa berlatih membaca dan menghafal bentuk kata. Setiap minggu, siswa membaca lima kata yang digunakan dalam bahasa Indonesia. Tahap awal, orang tua atau wali membaca kata tersebut dan meminta siswa untuk mengulangnya. Selanjutnya, orang tua atau wali harus menunjuk kata yang dibaca siswa secara acak untuk melihat apakah siswa masih mengingat kata tersebut.

6. Membaca Interaktif

Selain itu, guru perlu memastikan apakah orang tua atau wali sudah memahami bagaimana cara membantu anak saat membaca terbimbing sesuai dengan instruksi yang ada di modul orang tua. Pada membaca terbimbing, satu buku digunakan untuk 2—3 hari.

7. Jurnal Membaca

Siswa perlu membaca setiap hari. Siswa membaca buku yang terdapat pada modul siswa dan menuliskan judul serta pendapatnya mengenai buku tersebut.

8. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran.

6 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 1 untuk minggu ke-3 pada pembelajaran numerasi.

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Matematika	<p>3.1. Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret.</p> <p>3.2. Mengidentifikasi ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar persegi, segitiga, dan lingkaran, serta mengidentifikasi ciri-ciri bentuk bangun ruang bola dan kubus dan menggambarannya menggunakan kata-kata sendiri.</p>	<p>4.2. Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan berbagai benda konkret.</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar persegi, segitiga, dan lingkaran, serta mengidentifikasi ciri-ciri bentuk bangun ruang bola dan kubus dan menggambarannya menggunakan kata-kata sendiri.</p>

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 1 minggu ke-3 adalah sebagai berikut.

Tema	Benda dan Materi
Subtema	Karakteristik Benda Cair
Topik	Jenis-jenis benda cair; kegunaan benda cair; bahan yang menyerap air

Pemahaman Bermakna	Bentuk benda cair sesuai dengan bangun ruang yang ditempatinya dan pecahan merujuk pada wadah yang utuh.
Pertanyaan Pemantik	<ul style="list-style-type: none">● Berapa banyak setengah wadah?● Bagaimana cara mendapatkan setengah wadah?● Berapa banyak seperempat wadah?● Bagaimana cara mendapatkan seperempat wadah?
Kosakata Baru	Banyak air
Alokasi Waktu	Minggu Ketiga/ 540 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">● Siswa mampu menunjukkan bentuk benda cair sesuai dengan bangun ruang yang ditempatinya.● Siswa mampu menunjukkan besar pecahan dari benda cair.
Proyek Akhir Minggu	<p>Percobaan sains: Bahan yang menyerap air dan bahan yang tidak menyerap air.</p> <p>Siswa menunjukkan perkiraan banyak air yang diserap oleh minimal dua jenis bahan.</p> <p>Untuk kelas 1 data eksperimen bersifat kualitatif.</p>

7 Kegiatan Pembelajaran Numerasi

Pembelajaran numerasi di kelas awal terdiri atas enam kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Kegiatan Intuisi Bilangan (*Number Sense Routine*)

Intuisi bilangan (*number sense*) adalah suatu kemampuan berpikir secara luwes dengan bilangan yang mencakup nilai besaran, komputasi mental, estimasi, dan nilai kewajaran hasil perhitungan. Pada kegiatan intuisi bilangan, siswa melakukan kegiatan yang melatih kemampuan untuk "melihat" bilangan (*mental image of numbers*), hitungan, hubungan antarbesaran, dan sebagainya. Misalnya, siswa dapat secara cepat mengenali banyaknya benda tanpa menghitung.

2. Konsep Matematika

Dalam kegiatan ini, siswa diberi salinan buku berisi naskah penjelasan konsep untuk dibacakan secara interaktif. Jika memiliki akses internet, siswa dapat menyimak video pada kanal YouTube. Guru telah memberi tahu orang tua atau wali cara mengakses video di YouTube. Salinan buku dan video pada kanal YouTube memperkenalkan konsep matematika dan ditindaklanjuti dengan kegiatan. Misalnya, setelah membaca salinan buku dan/atau menonton video mengenai bilangan yang muncul di mana-mana, siswa diminta mencari bilangan di rumah dan sekitarnya.

3. Eksplorasi Matematika/Pemecahan Masalah

Pada kegiatan eksplorasi matematika, orang tua atau wali dan siswa melakukan kegiatan bersama yang mengandung unsur matematika. Dalam kegiatan ini, siswa akan mengeksplorasi matematika untuk membangun konsep dan menyelesaikan masalah yang dapat meningkatkan kemampuan aras tinggi (HOTS).

4. Latihan

Aktivitas latihan adalah untuk memperlancar (*mastery*) konsep yang sudah dieksplorasi. Di sini, siswa bisa melakukannya secara mandiri dengan buku/lembar kerja yang disediakan. Untuk kelas 1, latihan masih sederhana, bergambar, dan banyak aktivitas menggambar, mewarnai, atau melingkari. Untuk kelas 2 dan 3 juga masih menggunakan gambar, tetapi sudah ada latihan berupa angka/bilangan.

5. Proyek Akhir Minggu

Proyek dilakukan pada akhir pembelajaran, yaitu hari ke-6. Proyek yang akan dilakukan terintegrasi dengan literasi dan lintas mata pelajaran yang memungkinkan. Misalnya, siswa membuat poster mengenai diri dan keluarganya dengan menggunakan bilangan. Kompleksitas bilangan yang digunakan sesuai dengan tingkat kelasnya: kelas 1 menggunakan bilangan sederhana sampai dengan sepuluh, kelas 2 menggunakan bilangan yang lebih besar dan dalam bentuk jumlah atau selisih, dan kelas 3 menggunakan perkalian dan pembagian. Melalui aktivitas ini, siswa juga mengintegrasikannya dengan mata pelajaran lain, misalnya mengaitkan kebudayaan dengan tradisi dan kebiasaan keluarga, sains dengan indra yang dimiliki, dan sebagainya.

6. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Refleksi pembelajaran ini meliputi kegiatan:

- intuisi bilangan;
- konsep matematika;
- eksplorasi matematika/pemecahan masalah; dan
- latihan.

8 Penutup

Selamat! Anda telah membantu siswa belajar selama seminggu. Minta orang tua atau wali dan siswa mengumpulkan buku/lembar kerja serta produk hasil belajar siswa kepada Anda untuk diberikan umpan balik dan dijadikan portofolio. Jangan lupa untuk menanyakan dan berdiskusi dengan orang tua atau wali tentang proses belajar siswa selama satu minggu ini, sebelum Anda menyerahkan dan menjelaskan modul untuk panduan belajar minggu berikutnya.



Lampiran 1

**Langkah-Langkah
Kegiatan Pembelajaran
Literasi dan Numerasi**

Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi

untuk Siswa Sekolah Dasar

Subtema Karakteristik Benda Cair

Topik Jenis-jenis benda cair, kegunaan benda cair, bahan yang menyerap air.



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini kita akan belajar tentang benda cair. Benda cair adalah benda yang bentuknya seperti ruangan yang ditempatinya. Air merupakan salah satu contoh benda cair yang sering kamu temui.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Hari apa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

1. Selain air, sebutkan 1 benda cair yang kamu ketahui.



Peran Orang Tua atau Wali

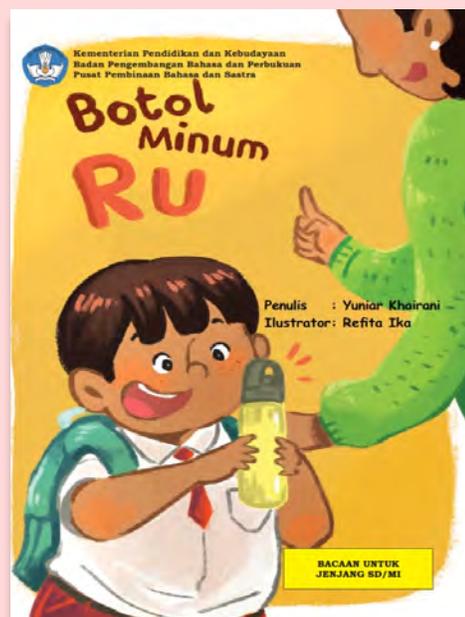
Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



Ayo Mengamati

 **Membaca Interaktif: 15 Menit**

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti.





Peran Orang Tua atau Wali

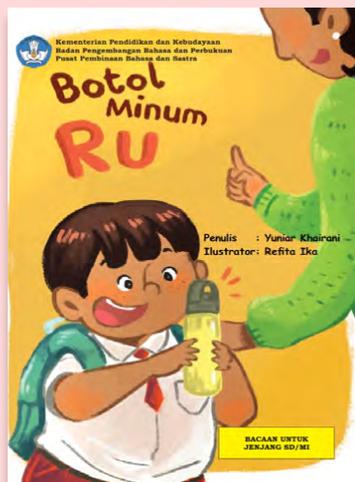
Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa sebelum membaca

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?



Peran Orang Tua atau Wali

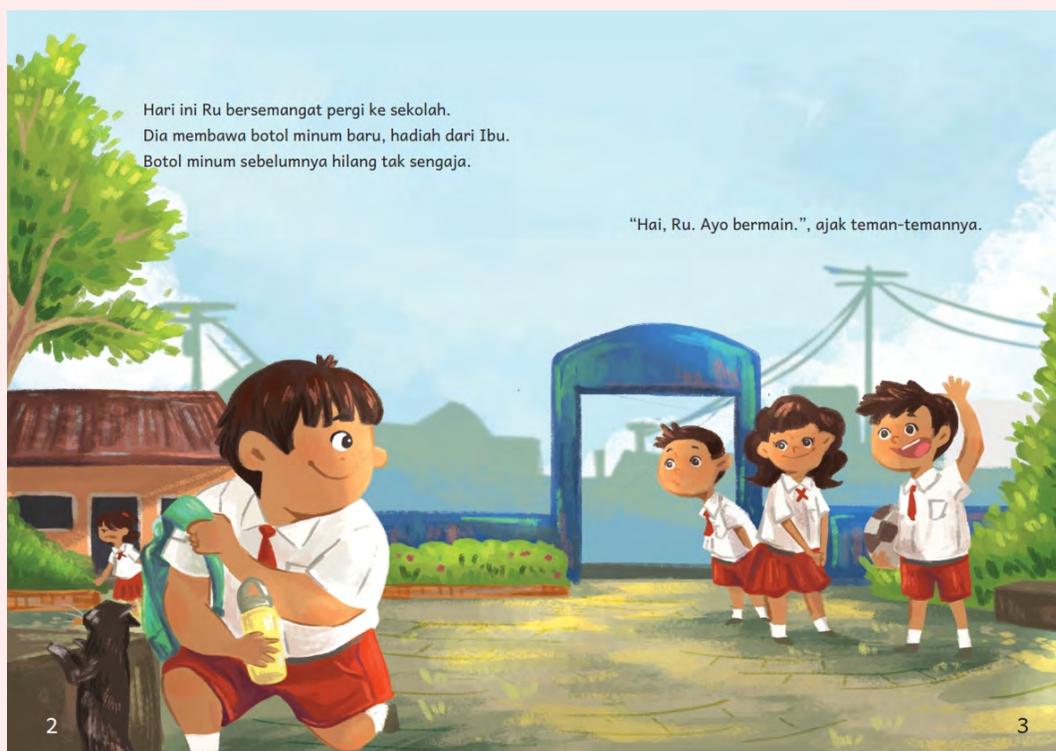
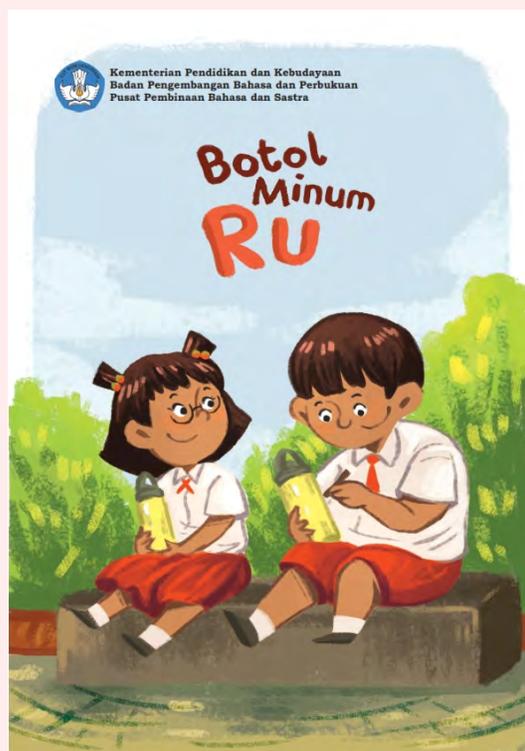
Bukalah Lembar Cerita 1 "Botol Minum Ru".
Ayo, kita simak ceritanya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan cerita "Botol Minum Ru" kepada siswa, kemudian mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca.

Kegiatan Literasi



Hari ini Ru bersemangat pergi ke sekolah.
Dia membawa botol minum baru, hadiah dari Ibu.
Botol minum sebelumnya hilang tak sengaja.

“Hai, Ru. Ayo bermain,” ajak teman-temannya.



"Tunggu aku, ya."
Ru langsung lupa pada botolnya saat teman-temannya mengajak bermain.



Padahal, Ru sudah berjanji pada Ibu. Kali ini botol minumnya tak hilang lagi.



Aduh, di mana botol minumnya? Mengapa tidak ada? Kalau botolnya sampai hilang, Ru pasti dimarahi Ibu.



"Keni, kembalikan botol minumku."



Hei, tunggu!
Yang dibawa Keni itu botol minumnya bukan, ya?
"Keni, kembalikan botol minumku."

Kegiatan Literasi



"Bukan. Ini botol minumku!"

Ru tidak percaya.

8



Daripada bertengkar lebih baik membuktikan.

"Apa isi botol minummu, Ru?"

"Jus mangga," jawab Ru.

9

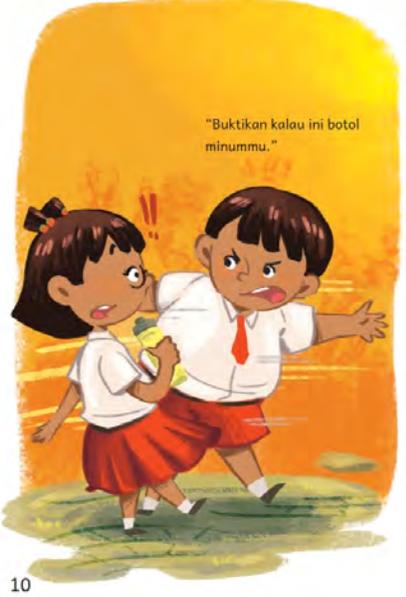
"Bukan. Ini botol minumku!"

Ru tidak percaya.

Daripada bertengkar lebih baik membuktikan.

"Apa isi botol minummu, Ru?"

"Jus mangga," jawab Ru.



"Buktikan kalau ini botol minummu."

10



"Lo, kok ada nama Keni?"



11

"Buktikan kalau ini botol minummu."

"Lo, kok ada nama Keni?"



“Mengapa berubah jadi es teh?”



“Kamu pasti mengganti isinya.”

“Tidak!”

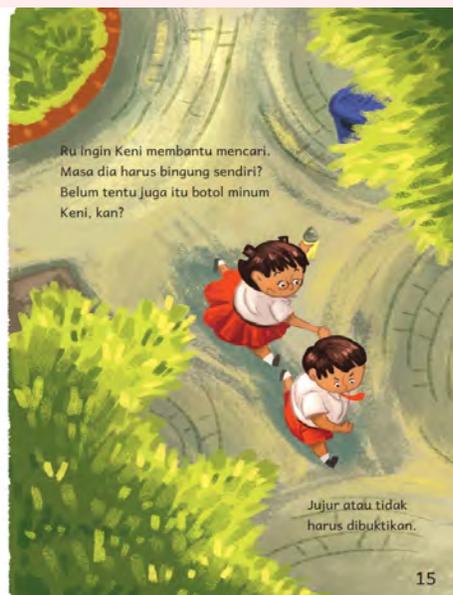


“Kapan terakhir kamu memegang botol minumu, Ru?”

Aku tidak ingat. Tahu-tahu saja hilang”

Pertanyaan Keni sulit.

Kalau Ru ingat pasti sudah ketemu dari tadi.



Ru ingin Keni membantu mencari.

Masa dia harus bingung sendiri?

Belum tentu juga itu botol minum Keni, kan?

Jujur atau tidak harus dibuktikan.

Kegiatan Literasi

Keni mau membantu tetapi ada syaratnya.
Kalau tidak ketemu berarti memang milik Keni.



Menuduh tidak jujur tanpa bukti juga tidak benar, kan?
Namun...



16

Keni mau membantu tetapi ada syaratnya.
Kalau tidak ketemu berarti memang milik Keni.
Menuduh tidak jujur tanpa bukti juga tidak benar, kan?
Namun...



Botol minum itu tidak ada di mana-mana.



Ru, nyaris putus asa.
Mungkin botol minum itu sudah hilang selamanya.

17

Botol minum itu tidak ada di mana-mana.
Ru, nyaris putus asa.
Mungkin botol minum itu sudah hilang selamanya.

"Lo, itu apa?"
Astaga, itu botol minum Ru!
Entah bagaimana bisa berada di situ.



18

"Itu berarti..."



19

"Lo, itu apa?"
Astaga, itu botol minum Ru!
Entah bagaimana bisa berada di situ.

"Itu berarti..."



"Yang tadi benar-benar milik Keni!"

20

"Yang tadi benar-benar milik Keni!"



Keni berkata,
"Tidak apa-apa.
Kadang-kadang teman bisa
salah mengira."

"Keni aku minta maaf."
Ru malu sekaligus lega.

21

Keni berkata, "Tidak apa-apa. Kadang-kadang teman bisa salah mengira."

"Keni aku minta maaf." Ru malu sekaligus lega.



Ru jadi tahu sekarang.
Ternyata mereka punya botol minum yang sama.

22

Ru jadi tahu sekarang. Ternyata mereka punya botol minum yang sama.

Buku "Botol Minum Ru" bersumber dari <https://bit.ly/3k6AXcq>

Ditulis oleh Yuniar Khairani dan diilustrasi oleh Refita Ika, serta diterbitkan oleh Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan, Kemendikbud.



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita "**Botol Minum Ru**" di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menonton video membaca interaktif "**Botol Minum Ru**". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua atau wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/botolminumru>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 104.



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "**Botol Minum Ru**", jawablah pertanyaan ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa yang kamu sukai dalam cerita ini? Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tuamu!
Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.



Ayo Menulis Kosa Kata Baru

Apakah kamu masih ingat dengan cerita "Botol Minum Ru"? Urutkanlah huruf-huruf di bawah ini menjadi sebuah kata yang ada pada cerita "Botol Minum Ru". Saat mengerjakan, perhatikan cara duduk dan cara memegang pensil, ya! **Kerjakan jawaban pada buku kerjamu!**



b - o - t - l - o



j - s - u



m - u - n - i - m



t - h - e



Ayo Menulis

⌚ Menulis: 30 Menit



Amatilah benda-benda di rumahmu.

1. Gambarlah 1 benda cair yang ada di rumahmu.
2. Tulislah nama benda cair tersebut dengan melengkapi kalimat di bawah:

... adalah benda cair.

**Ayo Membaca**

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

ini

dan

dari

dia

lihat

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.

**Ayo Membaca**

🕒 Membaca Terbimbing: 20 menit

Bukalah Lembar Cerita 2 "Benda Cair dan Sifatnya"
Ayo baca ceritanya.
Bacalah dengan nyaring.

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!
Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Benda Cair dan Sifatnya". Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Benda Cair dan Sifatnya

Benda cair? Apa itu benda cair? Apakah benda cair ada di rumahmu?

Benda cair memiliki bentuk yang mengikuti bentuk wadahnya. Minyak goreng adalah salah satu contohnya. Coba kamu lihat saat ibu memasak.

Bentuk minyak goreng dalam botol berbeda setelah dituang ke penggorengan.

Kegiatan Literasi



Apa lagi sifat benda cair? Apakah kamu pernah melihat air terjun atau air di selokan?
Ini adalah salah satu sifat air juga.
Mengalir dari tempat tinggi ke tempat yang rendah.



Ups, airnya tumpah. Apa yang kamu lakukan?
Mengambil kain pel untuk menyerap airnya, bukan?
Sifat benda cair yang berikutnya adalah dapat meresap.
Air dapat meresap melalui celah-celah kecil pada kain pel.
Nah, sekarang kamu sudah tahu sifat-sifat benda cair.



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/bendacairdansifatnya1>

Sumber Video



YouTube

Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di atas untuk menonton video membaca cerita "Benda Cair dan Sifatnya". Hentikan video sesaat ketika ilustrasi pada setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "Benda Cair dan Sifatnya", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Apa yang dibahas pada cerita "Benda Cair dan Sifatnya"?
2. Seperti apa bentuk benda cair?

Ceritakan kepada orang tuamu!
Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Kegiatan Literasi



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 104.



Refleksiku

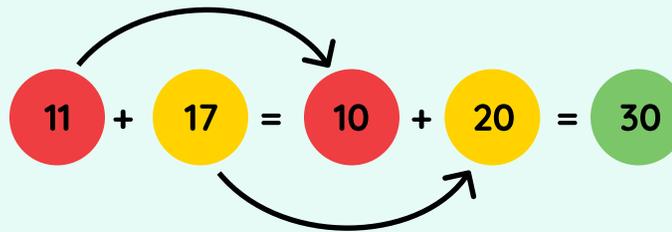
Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 108.



Ayo Mengira

🕒 Intuisi Bilangan: 15 Menit

Contoh: Perkirakan $11 + 17$ dengan mencari bilangan yang sepadan sehingga mudah dijumlahkan.



Hasilnya menjadi lebih dari sebenarnya
 11 menjadi 10 artinya berkurang 1 dari sebenarnya
 17 menjadi 20 artinya bertambah 3 dari sebenarnya



Kenapa ya?

Kamu menjadi lebih mudah menjumlahkan dengan menggunakan intuisi bilangan berkurang atau bertambah dari sebenarnya, kepada bilangan kelipatan 5 atau kelipatan 10 yang lebih mudah dijumlahkan atau dikurangkan.

Perkirakan $13 + 24$

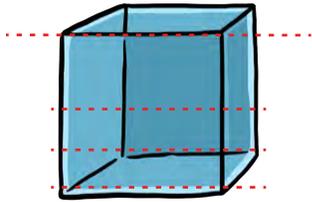
Apakah hasilnya lebih atau kurang dari sebenarnya?

Bagaimana kamu tahu hasilnya lebih atau kurang dari sebenarnya?

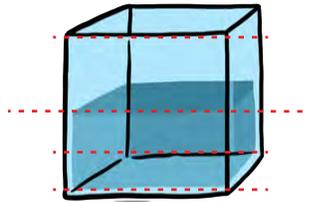


Ayo Menyimak

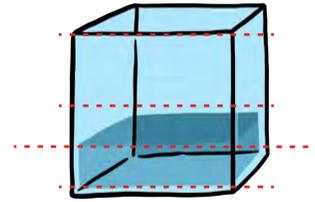
🕒 Konsep Matematika: 15 Menit



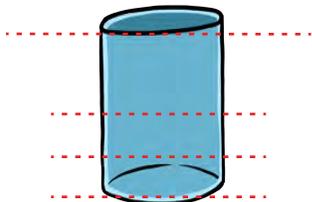
Wadah kubus penuh terisi air.



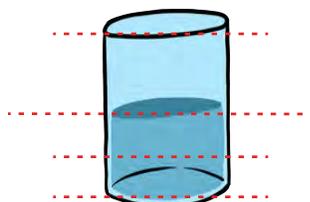
Wadah kubus terisi air $\frac{1}{2}$ bagian.
Wadah akan terisi penuh jika kita mengisi air $\frac{1}{2}$ bagian sebanyak 2 kali.



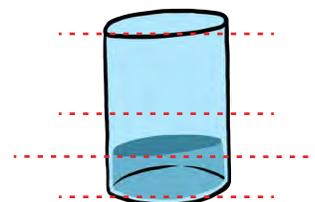
Wadah kubus terisi air $\frac{1}{4}$ bagian.
Wadah akan terisi penuh jika kita mengisi air $\frac{1}{4}$ bagian sebanyak 4 kali.



Wadah tabung penuh terisi air.



Wadah tabung terisi air $\frac{1}{2}$ bagian.
Wadah akan terisi penuh jika kita mengisi air $\frac{1}{2}$ bagian sebanyak 2 kali.



Wadah tabung terisi air $\frac{1}{4}$ bagian.
Wadah akan terisi penuh jika kita mengisi air $\frac{1}{4}$ bagian sebanyak 4 kali.



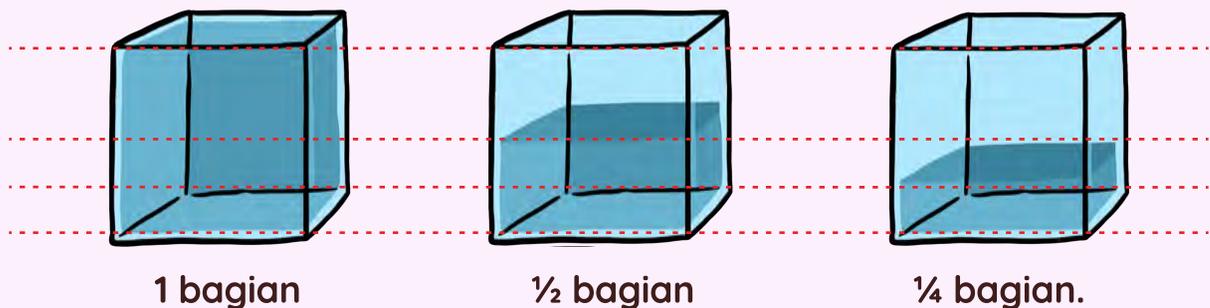
Terisi air $\frac{1}{2}$ bagian menunjukkan pecahan $\frac{1}{2}$.
 Terisi air $\frac{1}{4}$ bagian menunjukkan pecahan $\frac{1}{4}$.

Kegiatan 2 🕒 30 Menit



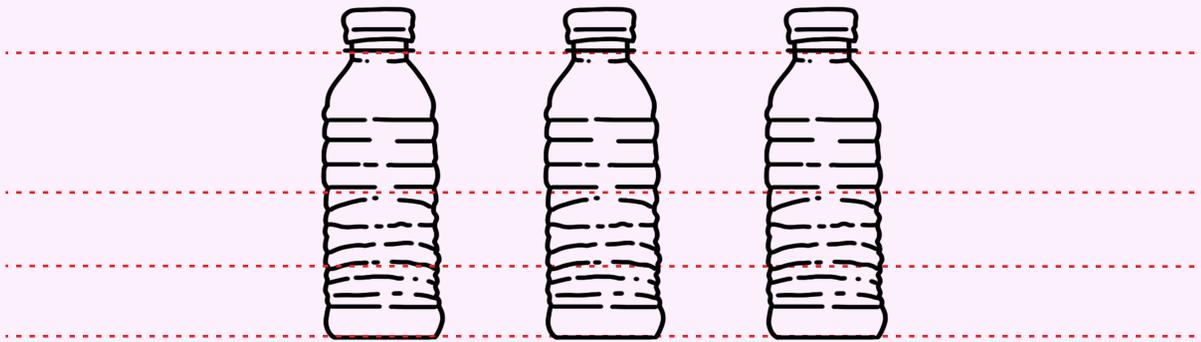
Ayo Mencari

🕒 Eksplorasi Matematika: 30 Menit



Kegiatan Numerasi

Warnai air yang berada dalam ketiga botol, yang masing-masing menunjukkan 1 bagian, $\frac{1}{2}$ bagian, dan $\frac{1}{4}$ bagian.



Amati tinggi permukaan airnya. Apakah banyak air dalam suatu wadah sama, kurang, atau lebih dari wadah lainnya?

Bagaimana kamu menentukan tinggi air pada setiap wadah?

Kegiatan 3 🕒 30 Menit

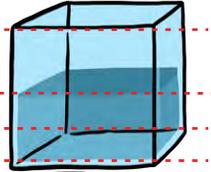
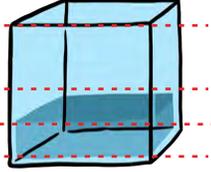


Ayo Berlatih

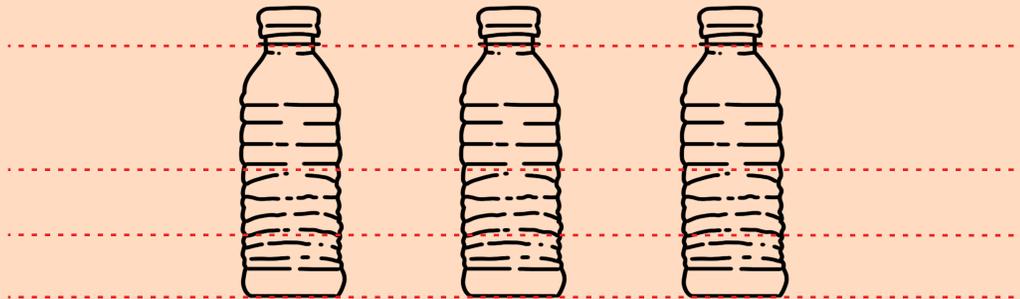
🕒 Latihan: 20 Menit

1.

No.	Bentuk Wadah	Penuh/ Tidak penuh	1 Bagian/ $\frac{1}{2}$ Bagian/ $\frac{1}{4}$ Bagian
1	

2	
3	

2.



Gambarlah batas ketinggian air yang menunjukkan terisi 1 bagian, $\frac{1}{2}$ bagian, dan $\frac{1}{4}$ bagian.

Bandingkan kapasitas air dari ketiga botol di atas. Sama, kurang, atau lebih daripada botol lainnya? Bagaimana kamu mengetahuinya?



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 110. Beri tanda centang (✓) pada kotak yang sesuai!

**Ayo Menyimak****🕒 Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Setelah kamu tahu apa saja jenis-jenis benda cair, hari ini kita akan belajar tentang sifat-sifat benda cair.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Hari apa hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

1. Kamu sudah mengetahui macam-macam benda cair. Sebutkan sifat benda cair yang kamu ketahui.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



Ayo Membaca

🕒 Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 1 "**Botol Minum Ru**" di halaman 8-13 atau jika kamu memiliki koneksi internet, mintalah bantuan kepada orang tua atau walimu untuk memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita " Botol Minum Ru".



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/botolminumru>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan cerita "Botol Minum Ru" kepada siswa, lalu mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita **"Botol Minum Ru"**, jawablah pertanyaan ini!

1. Mengapa botol minum Ru hilang?
2. Bagaimana perasaan Ru saat botol minumannya hilang?
3. Apa yang kamu lakukan jika kehilangan sesuatu benda?
4. Bagaimana caramu agar benda yang kamu miliki tidak hilang?

Ceritakan kepada orang tuamu.
Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 104.



Ayo Menulis

🕒 Menulis: 30 Menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerja. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu.

1. Gambarlah siapa yang kamu sukai dari cerita ini.

gambar

2. Tuliskan mengapa kamu menyukainya.

.....

3. Gambarlah bagian cerita yang kamu sukai.

gambar

4. Tuliskan bagian cerita yang kamu sukai itu.

.....



Ayo Membaca

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

ini

dan

dari

dia

lihat



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca

🕒 Membaca Terbimbing : 20 menit

Buka Lembar Cerita 2 "**Benda Cair dan Sifatnya**" di halaman 19-20 atau jika kamu memiliki koneksi internet, minta bantuan kepada orang tua atau walimu untuk memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca buku "**Benda Cair dan Sifatnya**". Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan! **Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya!**



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "**Benda Cair dan Sifatnya**". Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/bendacairdansifatnya1>

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "Benda Cair dan Sifatnya", jawablah pertanyaan ini!

1. Apa saja sifat-sifat benda cair pada cerita "Benda Cair dan Sifatnya"?
2. Mengapa baju yang direndam menjadi basah?

Ceritakan kepada orang tuamu!
Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.



Ayo Berlatih

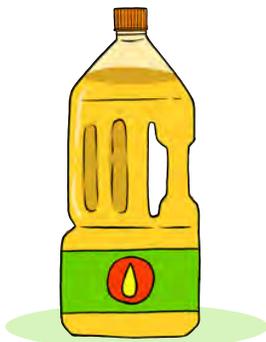
Pilih salah satu suku kata yang tepat untuk melengkapi kata di bawah. Kamu bisa membaca kembali buku "Benda Cair dan Sifatnya" untuk membantumu mengerjakan soal-soal di bawah ini. Tulis jawabanmu di buku kerjamu.

...in

...jun

...nyak

...tol



1. mi___



2. bo___



3. air ter___



4. ka__ lap



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat melengkapi suku kata.



Refleksiku

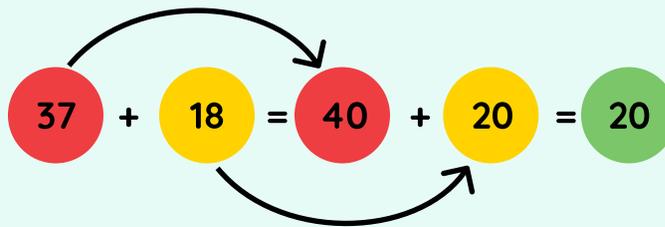
Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 108.



Ayo Mengira

🕒 Intuisi Bilangan: 15 Menit

Contoh: Perkirakan $37 + 18$ dengan mencari bilangan yang sepadan sehingga mudah dijumlahkan.



Hasilnya menjadi lebih dari sebenarnya
 37 menjadi 40 artinya bertambah 3 dari sebenarnya
 18 menjadi 20 artinya bertambah 2 dari sebenarnya



Kamu menjadi lebih mudah menjumlahkan dengan menggunakan intuisi bilangan berkurang atau bertambah dari sebenarnya, kepada bilangan kelipatan 5 atau kelipatan 10 yang lebih mudah dijumlahkan atau dikurangkan.

Perkirakan $53 - 44$

Apakah hasilnya lebih atau kurang dari sebenarnya?

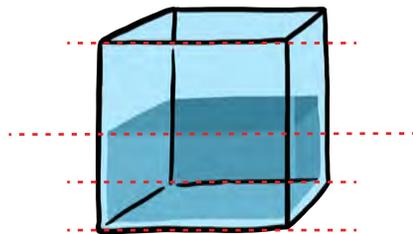
Bagaimana kamu tahu hasilnya lebih atau kurang dari sebenarnya?



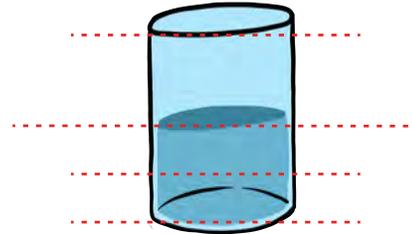
Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 15 Menit

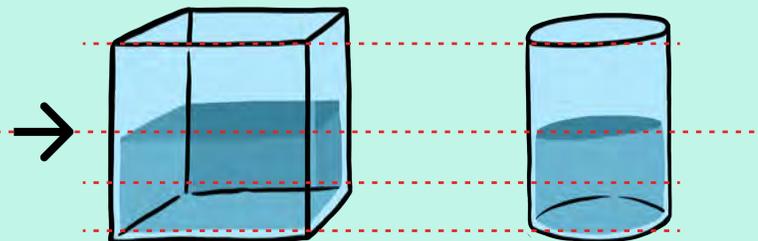
Perhatikan gambar berikut.



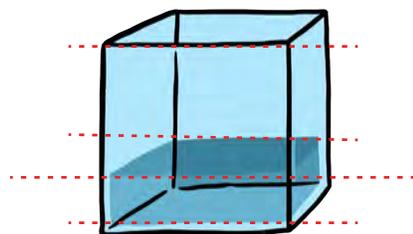
Ini adalah wadah berbentuk kubus. Wadah terisi $\frac{1}{2}$ dengan air.



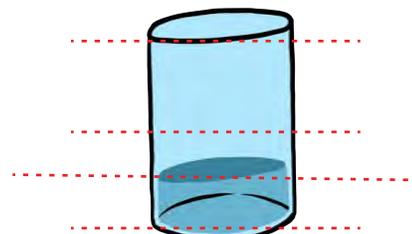
Ini adalah wadah berbentuk tabung. Wadah terisi $\frac{1}{2}$ dengan air.



Tinggi air terletak di tengah-tengah wadah.

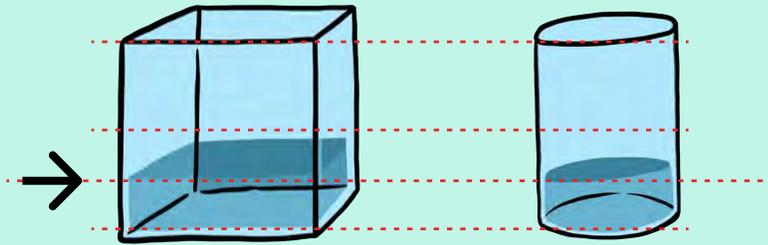


Wadah kubus ini terisi $\frac{1}{4}$ dengan air.



Wadah tabung ini terisi $\frac{1}{4}$ dengan air.

Kegiatan Numerasi



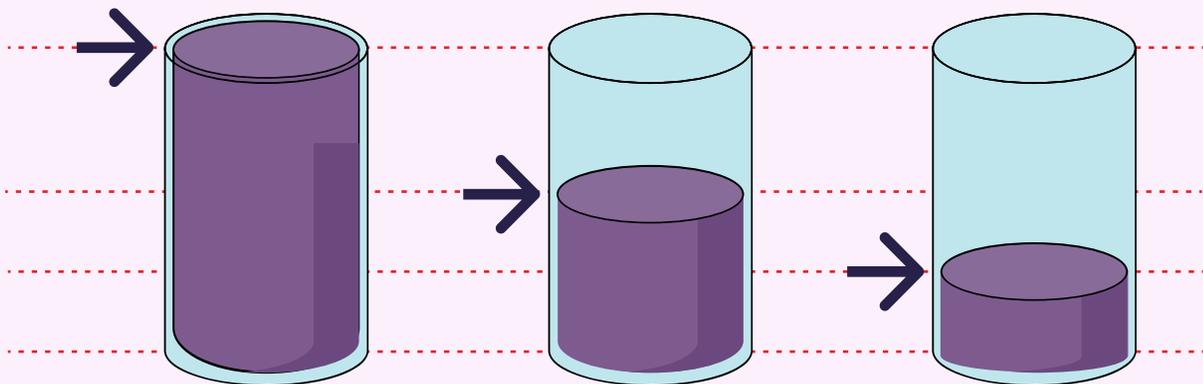
Tinggi air terletak di tengah-tengah wadah.

Kegiatan 2 🕒 30 Menit

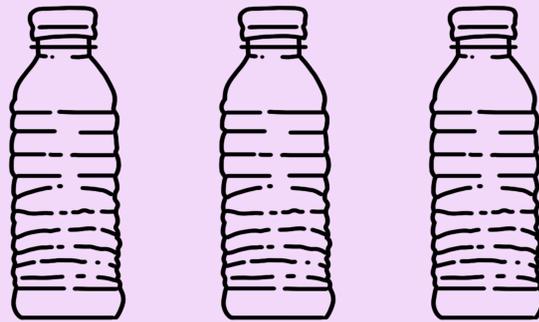


Ayo Mencoba

🕒 Eksplorasi Matematika: 30 Menit



Warnai air yang berada dalam ketiga tabung, yang masing-masing menunjukkan 1 bagian, $\frac{1}{2}$ bagian, dan $\frac{1}{4}$ bagian.



Amati tinggi permukaan airnya. Apakah banyak air dalam suatu wadah sama, kurang, atau lebih daripada wadah lainnya?

Bagaimana kamu menentukan tinggi air pada setiap wadah?

Kegiatan 3 ⌚ 30 Menit



Ayo Berlatih

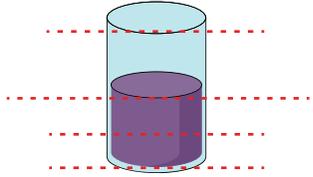
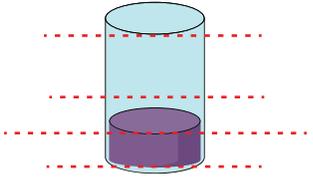
⌚ Latihan: 20 Menit

1.

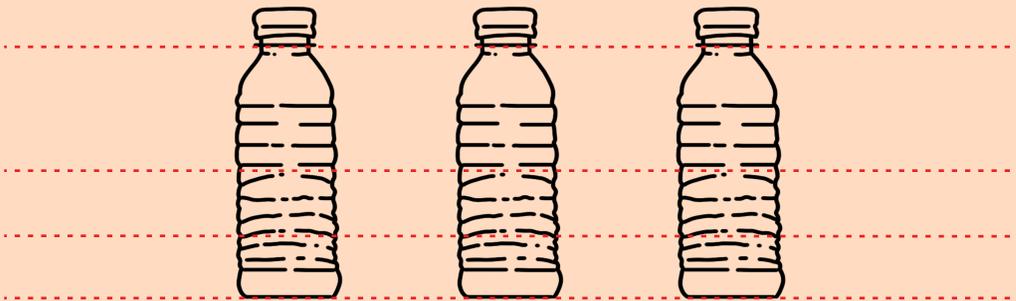
No.	Bentuk Wadah	Penuh/Tidak penuh	1 Bagian/ $\frac{1}{2}$ Bagian/ $\frac{1}{4}$ Bagian
1	

Kegiatan Numerasi

1.

2	
3	

2.



Gambarlah batas ketinggian air yang menunjukkan terisi 1 bagian, $\frac{1}{2}$ bagian, dan $\frac{1}{4}$ bagian.

Bandingkan kapasitas air dari ketiga botol di atas. Sama, kurang, atau lebih daripada botol lainnya? Bagaimana kamu mengetahuinya?

Bandingkan tinggi air dari ketiga wadah di atas. Bagaimana kamu mengetahui hubungan ukuran tinggi pada ketiga wadah tersebut?



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 110. Beri tanda centang (✓) pada kotak yang sesuai!



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini kita akan belajar tentang kegunaan benda cair. Setiap benda cair yang ada di sekitar kita memiliki kegunaannya masing-masing. Bisa digunakan untuk minum, menggoreng, dan kegiatan lainnya.





Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Hari apa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

1. Benda cair apa yang sudah kamu gunakan hari ini?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



Ayo Mengamati

🕒 Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti.



Level 2

Kebakaran di Kota Mainan

Author: Thuy Dung Vu Thi

Illustrator: Thuy Dung Vu Thi

Translators: Anna Farida, Benny Rhamdani



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa sebelum membaca

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Menurutmu di mana cerita ini terjadi?



Ayo Menyimak

Bukalah Lembar Cerita 3 "Kebakaran di Kota Mainan"
Ayo, kita simak ceritanya.



Room to Read®

Level 2

Kebakaran di Kota Mainan

Author: Thuy Dung Vu Thi

Illustrator: Thuy Dung Vu Thi

Translators: Anna Farida, Benny Rhamdani



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan cerita "Kebakaran di Kota Mainan" kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca.



Semua warga Kota Mainan berbahagia.
Warga dewasa dan anak-anak hidup bersama.

2



Pada akhir pekan,
Boneka Beruang,
Bebek, dan Ikan
Mainan membawa
ubi jalar.

Mereka akan
membuat ubi bakar
di halaman
belakang sekolah.

3



Boneka Beruang meniup api terlalu kuat, sehingga memercik ke pohon di dekatnya.

4



Saat itu juga, angin bertiup kencang.

Tirai, perabotan kayu, dan seisi kelas... semua terbakar!
Seluruh bangunan berkobar.

5



Ikan Mainan mengerakkan ekornya, *plok plok!* Sekolah terbakar!

Bebek Mainan panik, *kwek kwek!* Ekorku terbakar!

6



Boneka Beruang berlari memberi tahu Kuda Kayu, si penjaga sekolah.

7



Dia berlari secepat mungkin menemui petugas pemadam kebakaran.

8



Mereka segera beraksi, tapi angin semakin kencang.
Api menjalar ke rumah-rumah di dekat sekolah.

9



Boneka Beruang dan teman-temannya punya ide.

Mereka mengisi ember dan aneka wadah dengan air.
Lalu, mereka membantu petugas pemadam kebakaran.

10



Api dipadamkan.
Tapi, apa itu?

Terdengar teriakan
dari dalam kelas.

11



Seorang petugas pemadam kebakaran berlari cepat ke kelas.

Dia hanya melihat balok-balok kayu yang terbakar.

12



Dia merasa ada orang dalam bahaya.

Dia melihat ke sekeliling dan berteriak, ada orang di sini?

13



Dia melihat ekor berwarna hijau menyembul dari balik meja.

14



Kuda Kayu pingsan karena banyak menghirup asap.

Petugas pemadam kebakaran membungkusnya dengan selimut basah.

Kemudian membawa Kuda Kayu ke luar ruangan.

15



Akhirnya api padam sepenuhnya.

Warga Kota Mainan membersihkan sekolah.

Mereka juga memperbaiki meja kursi untuk persiapan tahun ajaran baru.

16



Seminggu kemudian, Boneka Beruang, Bebek, dan Ikan Mainan pergi ke sekolah.

Ibu Guru meminta petugas pemadam kebakaran datang ke sekolah. Mereka mengajak anak-anak belajar pencegahan dan penanganan kebakaran.

Sekarang, Kota Mainan sudah kembali seperti biasa.

17



"Kebakaran di Kota Mainan" ditulis dan diilustrasi oleh Thuy Dung Vu Thi, dan diterbitkan oleh Literacy Cloud dengan lisensi CC BY 4.0 di literacycloud.org.

Kegiatan Literasi



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki koneksi internet, kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menonton video membaca interaktif "**Kebakaran di Kota Mainan**". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/kebakarandikotamainan>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 104.



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "Kebakaran di Kota Mainan", jawablah pertanyaan ini!

1. Siapa saja yang ada dalam cerita ini?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa yang kamu sukai dalam cerita ini? Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.



Ayo Menulis Kosakata Baru

Apakah kamu masih ingat dengan cerita "Kebakaran di Kota Mainan"? Urutkanlah huruf-huruf di bawah ini menjadi sebuah kata yang ada pada cerita "Kebakaran di Kota Mainan". Saat mengerjakan, perhatikan cara duduk dan cara memegang pensil, ya! **Kerjakan jawaban pada buku kerjamu!**



m - n - e - u - i - p



t - r - e - b - a - a - k - r



e - b - m - e - r



a - a - s - p



Ayo Menulis

⌚ Menulis: 30 Menit



Amatilah lingkungan sekitarmu.

1. Benda cair apa yang dapat kamu lihat? Gambarlah 1 benda cair yang kamu lihat.
2. Sebutkan kegunaan dari benda tersebut dengan melengkapi kalimat di bawah ini.

..... digunakan untuk



Ayo Membaca

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Bacalah kata-kata di bawah ini!

ini

dan

dari

dia

lihat



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menunjuk kata secara acak dan meminta siswa untuk membacanya.



Ayo Membaca

🕒 Membaca Terbimbing : 20 menit

Buka Lembar Cerita 2 "Benda Cair dan Sifatnya" di halaman 19-20 atau jika kamu memiliki koneksi internet, minta bantuan kepada orang tua atau walimu untuk memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca buku "Benda Cair dan Sifatnya". Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan! Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Benda Cair dan Sifatnya". Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman, jika menggunakan video orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/bendacairdansifatnya1>

Sumber Video



YouTube

Literasi Anak Indonesia



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "Benda Cair dan Sifatnya", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Sifat benda cair mana yang pernah kamu lihat?
2. Menurutmu, apa yang terjadi jika kamu menempelkan kain lap pada tumpahan air?

Ceritakan kepada orang tuamu!
Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca.

Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.



Ayo Berlatih

Kata cair terdiri dari 2 suku kata, yaitu ca-ir
Temukanlah kata yang memiliki 2 suku kata di bawah ini.
Tulislah kata-kata tersebut di buku kerjamu.

menyerap

kain

air

lap

penggorengan

minyak

memasak

meresap

botol



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 108.

Kegiatan 1  30 Menit

Ayo Mengira

 Intuisi Bilangan: 15 Menit

Perkirakan $34 + 46 + 17$ dengan mencari bilangan yang sepadan sehingga mudah dijumlahkan.

$$\text{34} + \text{46} + \text{17}$$

Apakah hasilnya lebih atau kurang dari sebenarnya?

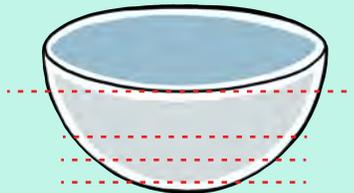
Bagaimana kamu tahu hasilnya lebih atau kurang dari sebenarnya?



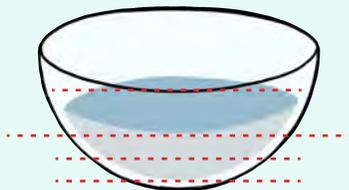
Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 15 Menit

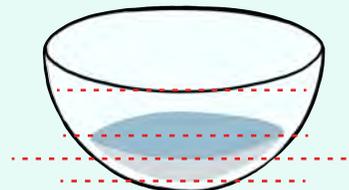
Perhatikan gambar berikut.



Air terisi dari isi setengah bola. Wadah yang berbentuk setengah bola berisi penuh. Ini merupakan suatu keseluruhan atau utuh.



$\frac{1}{2}$



$\frac{1}{4}$

Apakah ketika tinggi air $\frac{1}{2}$ dari tinggi wadah, jumlah airnya juga $\frac{1}{2}$? Dari mana kamu tahu?

Apakah ketika tinggi air $\frac{1}{4}$ dari tinggi wadah, jumlah airnya juga $\frac{1}{4}$? Dari mana kamu tahu?

Pada wadah yang tidak beraturan:
 $\frac{1}{2}$ bagian wadah terisi air, tingginya tidak pas di tengah-tengah tinggi wadah.

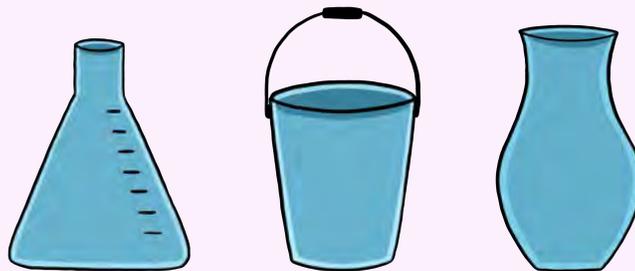
$\frac{1}{4}$ bagian wadah terisi air, tingginya tidak pas pada tinggi wadah terbagi dengan 4 bagian sama.





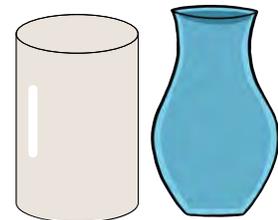
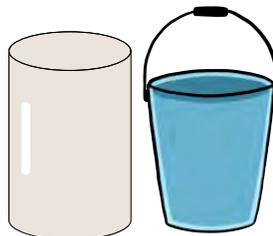
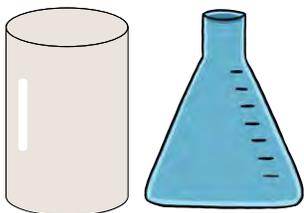
Ayo Mencoba

🕒 Eksplorasi Matematika: 30 Menit



Di manakah kira-kira tinggi air $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$, pada masing-masing bangun di atas?

Bagaimana caramu mengetahuinya?



Air dimasukkan ke dalam tabung yang sudah disediakan. Warnai tabung sesuai banyaknya air, yang berasal dari masing-masing bangun di atas.

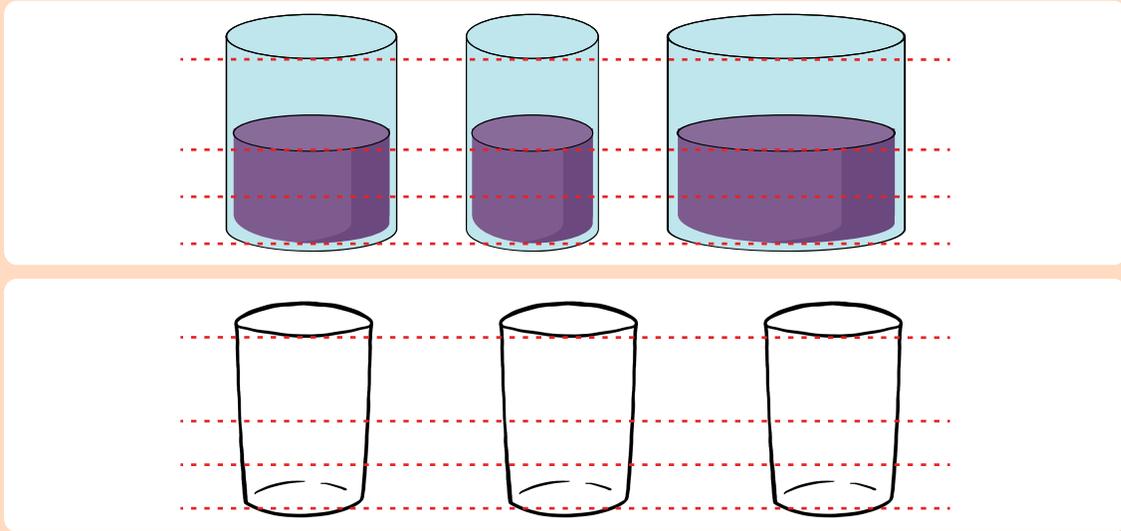
Apakah banyak air dalam suatu wadah sama, kurang atau lebih daripada wadah lainnya?

Bagaimana kamu tahu tinggi air pada setiap wadah?



Ayo Berlatih

🕒 Latihan: 20 Menit



1. Gambarlah tinggi air yang menunjukkan terisi $\frac{1}{2}$ bagian, dari masing-masing tabung yang berbeda luas alasnya.

2. Bandingkan banyak air pada masing-masing gelas transparan tersebut. Sama, kurang, atau lebih daripada lainnya? Bagaimana kamu mengetahuinya.

3. Bandingkan tinggi air pada masing-masing gelas transparan tersebut. Bagaimana kamu mengetahui hubungan tinggi air pada gelas transparan dengan ukuran tabung tempat awal air sebelum dituangkan.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 110. Beri tanda centang (✓) pada kotak yang sesuai!



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Benda cair dapat meresap melalui celah-celah kecil. Ada beberapa bahan yang dapat menyerap air dengan baik dan ada beberapa bahan yang tidak bisa menyerap air. Hari ini kita akan mempelajari bahan apa yang bisa dan tidak bisa menyerap air.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Hari apa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

1. Jika kamu menumpahkan benda cair, apa yang kamu gunakan untuk membersihkannya?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



Ayo Membaca

 **Membaca Interaktif: 15 Menit**

Bukalah Lembar Cerita 3 "**Kebakaran di Kota Mainan**" di halaman 45-53 atau jika kamu memiliki koneksi internet, minta bantuan orang tua atau walimu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita "**Kebakaran di Kota Mainan**"



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/kebakarandikotamainan>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan cerita "Kebakaran di Kota Mainan" kepada siswa, lalu mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



Ayo Menjawab Lisan

Setelah menyimak cerita "**Kebakaran di Kota Mainan**", ceritakan hal-hal di bawah ini!

1. Mengapa terjadi kebakaran di Kota Mainan?
2. Bagaimana perasaan warga Kota Mainan saat terjadi kebakaran?
3. Apa yang digunakan untuk memadamkan api di Kota Mainan?
4. Siapa yang bisa kamu hubungi jika terjadi kebakaran?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 104.

Kegiatan 2 ⌚ 30 Menit



Ayo Menulis

⌚ Menulis: 30 Menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerja. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu!

1. Gambarlah siapa yang kamu sukai dari cerita ini!

2. Tuliskan mengapa kamu menyukainya!

3. Gambarlah bagian cerita yang kamu sukai!

4. Tuliskan bagian cerita yang kamu sukai itu!

Kegiatan 3 ⌚ 30 Menit



Ayo Membaca

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Guntinglah lembar kartu kata yang ada di halaman 106 dengan dampingan orang tua atau walimu!

ini

dan

dari

dia

lihat



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menunjukkan kartu kata secara acak dan meminta siswa untuk membacanya.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 menit

Bukalah Lembar Cerita 4 "Meresap atau Tidak?"

Ayo baca ceritanya!

Bacalah dengan nyaring!

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!

Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4 "Meresap atau Tidak?". Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Meresap atau Tidak?

Air, susu, dan minyak adalah beberapa contoh benda cair. Apa saja kegunaan benda cair? Benda cair bisa untuk minum, seperti air mineral, susu, atau teh. Benda cair juga bisa digunakan untuk menyiram, menggoreng, dan banyak kegunaan benda cair lainnya.



Kamu sudah tahu bahwa benda cair dapat meresap, bukan?

Air dapat meresap pada pakaian, tisu, kapas, dan kertas. Namun, ternyata tidak semua benda bisa menyerap air. Contohnya plastik, kaca, dan logam.



Apakah semua benda cair bisa diserap dengan mudah? Tentu saja tidak. Ini karena benda cair memiliki kekentalan yang berbeda.

Semakin kental bentuknya, maka akan semakin susah diserap. Seperti minyak yang lebih kental daripada air.

Kegiatan Literasi



Ayo, Membaca

Jika kamu memiliki koneksi internet, kamu juga dapat membaca ceritanya pada tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menonton video membaca cerita "**Meresap atau Tidak?**". Hentikan video sesaat ketika ilustrasi pada setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/meresapatautidak1>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 104.



Ayo Menjawab Lisan

Setelah menyimak cerita "Kebakaran di Kota Mainan", ceritakan hal-hal di bawah ini!

1. Apa saja benda cair yang ada di rumahmu?
2. Apa saja kegunaan benda cair?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 108.



Ayo Mengira

🕒 Intuisi Bilangan: 15 Menit

Perkirakan $51 - 27 - 11$ dengan mencari bilangan yang sepadan sehingga mudah dijumlahkan.

$$51 - 27 - 11$$

Apakah hasilnya lebih atau kurang dari sebenarnya?

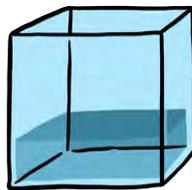
Bagaimana cara kamu mengetahuinya?



Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 15 Menit

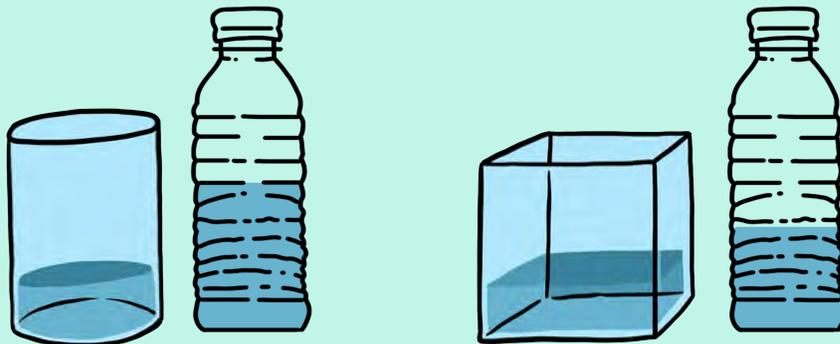
Perhatikan gambar berikut.
Kubus dan tabung memiliki tinggi yang sama



Kubus diisi air $\frac{1}{4}$ bagian. Tinggi air sama dengan tinggi kubus dibagi 4.



Tabung diisi air $\frac{1}{4}$ bagian. Tinggi air sama dengan tinggi tabung dibagi 4.



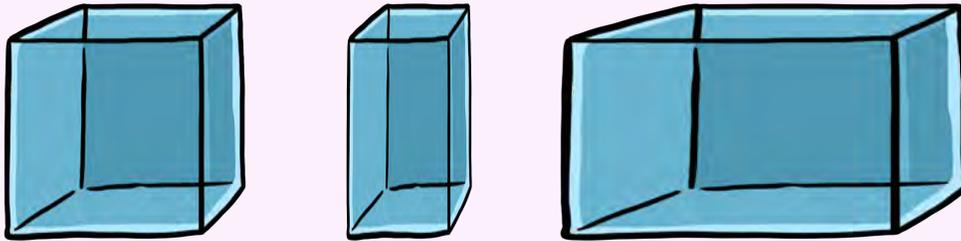
Air $\frac{1}{4}$ tabung lebih tinggi daripada air $\frac{1}{4}$ kubus.





Ayo Mencoba

⌚ Eksplorasi Matematika: 30 Menit



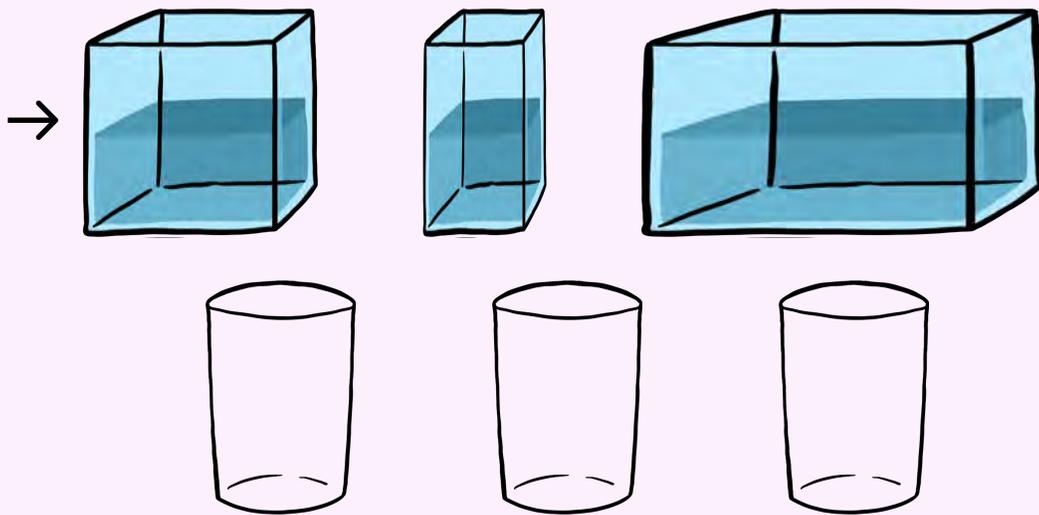
Ada tiga wadah berbeda ukuran. Masing-masing diisi air dengan penuh.



Cermatilah.

Air dari wadah yang manakah, yang tidak dapat mengisi wadah lain sampai penuh?

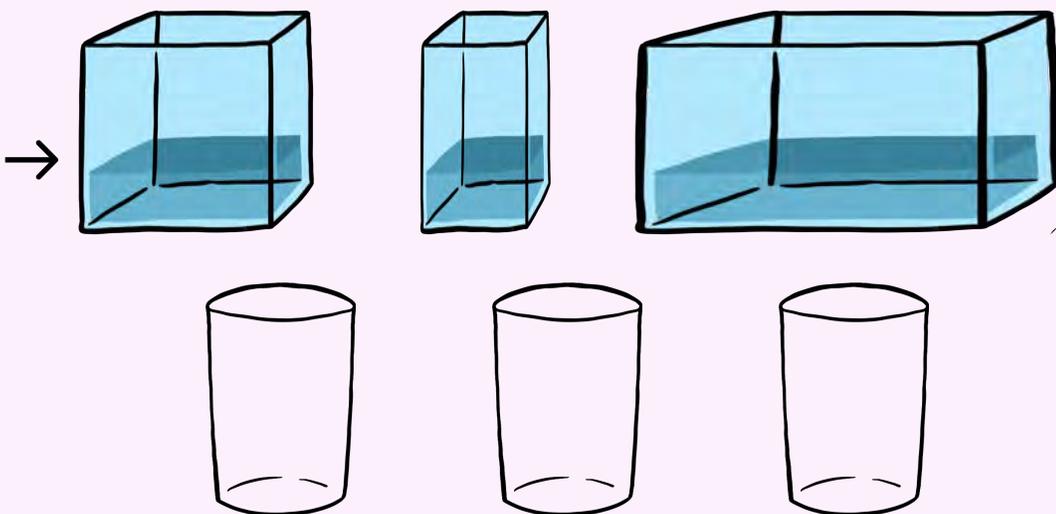
Bagaimana kamu tahu?



Warnailah air yang berada pada masing-masing gelas.

Apakah banyak air dalam suatu wadah sama, kurang, atau lebih daripada wadah yang lainnya?

Bagaimana kamu tahu tinggi air pada setiap wadah?



Warnailah air yang berada pada masing-masing gelas.

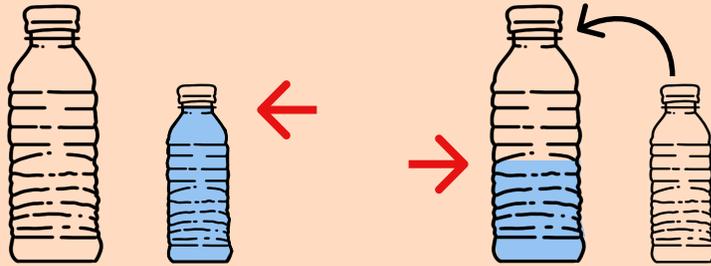
Apakah banyak air dalam suatu wadah sama, kurang, atau lebih daripada wadah yang lainnya?

Bagaimana kamu tahu tinggi air pada setiap wadah?



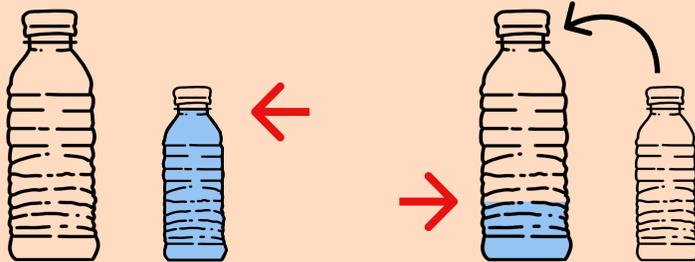
Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit



Amati gambar-gambar di atas. Berapa kali kamu harus menuangkan air dalam ukuran botol kecil, jika ingin memenuhi botol besar?

Apa hal baru yang ditemukan? Tolong kamu jelaskan.



Amati gambar-gambar di atas. Berapa kali kamu harus menuangkan air dalam ukuran botol kecil, jika ingin memenuhi botol besar?

Apa hal baru yang ditemukan? Tolong kamu jelaskan.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 110. Beri tanda centang (✓) pada kotak yang sesuai!

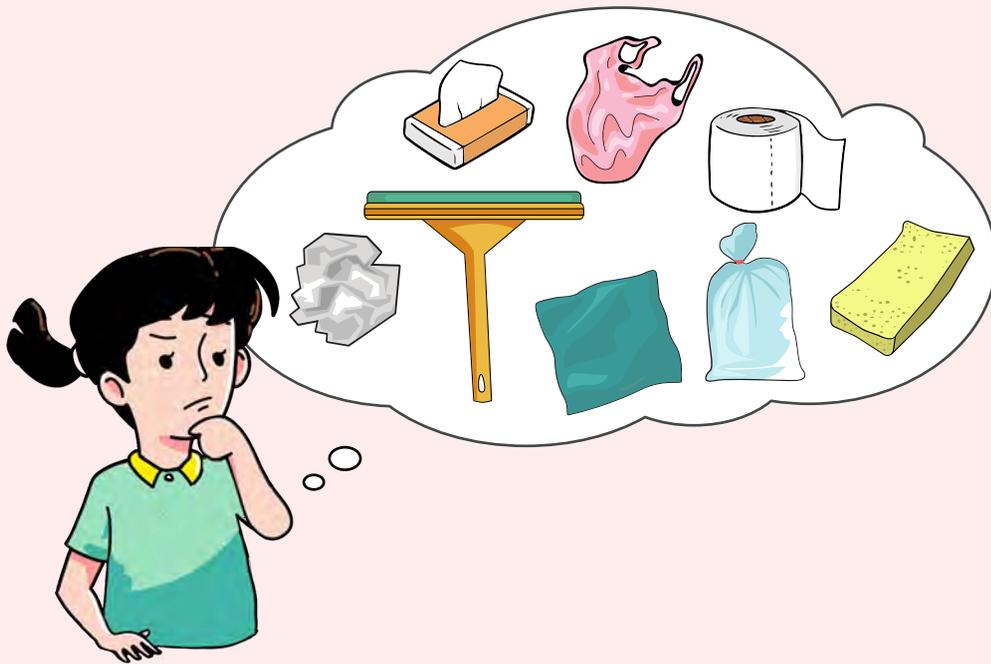


Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini kita akan melanjutkan belajar tentang benda-benda yang bisa menyerap air dan yang tidak bisa menyerap air.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Hari apa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

1. Apa saja benda yang kamu gunakan untuk menyerap air jika air tumpah?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



Ayo Menyimak

Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau jika kamu memiliki koneksi internet, minta bantuan orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini:

1. Apa yang akan terjadi pada cerita ini?



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 104.



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita, ceritakanlah hal-hal di bawah ini:

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa tokoh yang kamu sukai dalam cerita? Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tuamu!
Lakukan dengan percaya diri dan santun!





Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis

🕒 Menulis: 30 Menit

Kamu mengetahui bahwa ada benda yang bisa digunakan untuk menyerap air.

1. Gambarlah benda yang kamu gunakan untuk menyerap air.

2. Tulislah nama benda tersebut dengan melengkapi kalimat di bawah.

_____ dapat menyerap air.



Ayo Membaca

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Bacalah kata-kata yang ditunjukkan pada kartu kata!

ini

dan

dari

dia

lihat



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengacak kartu kata yang dibuat pada hari sebelumnya, kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.



Ayo Menulis

Tuliskan kata-kata baru yang sudah kamu ketahui dari kegiatan Baca Lima Kata di buku kerjamu!



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Buka Lembar Cerita 4 "Meresap atau Tidak?" di halaman 70-71 atau jika kamu memiliki koneksi internet, minta bantuan kepada orang tua atau walimu untuk memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca buku "Meresap atau Tidak?". Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan! Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4 "Meresap atau Tidak?". Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman, jika menggunakan video orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/tempatuntuksani>

Sumber Video



Ayo Menjawab Lisan

Setelah menyimak cerita "Kebakaran di Kota Mainan", ceritakan hal-hal di bawah ini!

1. Benda apa saja yang dapat menyerap air?
2. Benda cair apa yang lebih kental daripada air?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!





Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca.

Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.

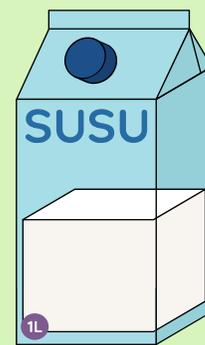


Ayo Berlatih

Masih ingatkah kamu dengan cerita "Meresap atau Tidak"?
Tuliskan benda yang termasuk benda cair di bawah ini di buku kerjamu.



jus



SUSU

Kegiatan Literasi



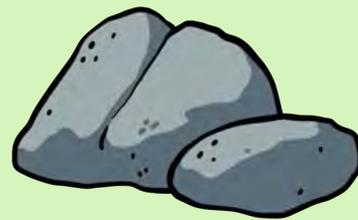
teh



kayu



air



batu



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 108.



Ayo Mengira

⌚ Intuisi Bilangan: 15 Menit

Contoh: Perkirakan $23 + 47 + 16 + 21$ dengan mencari bilangan yang sepadan sehingga mudah dijumlahkan.

$$\begin{array}{c}
 \text{Red Circle} \\
 23
 \end{array}
 +
 \begin{array}{c}
 \text{Yellow Triangle} \\
 47
 \end{array}
 +
 \begin{array}{c}
 \text{Green Square} \\
 16
 \end{array}
 +
 \begin{array}{c}
 \text{Red Circle} \\
 21
 \end{array}$$

Apakah hasilnya lebih atau kurang dari sebenarnya?

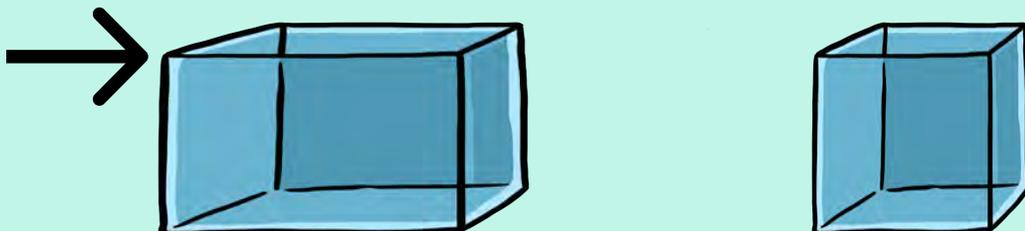
Bagaimana cara kamu mengetahuinya?



Ayo Menyimak

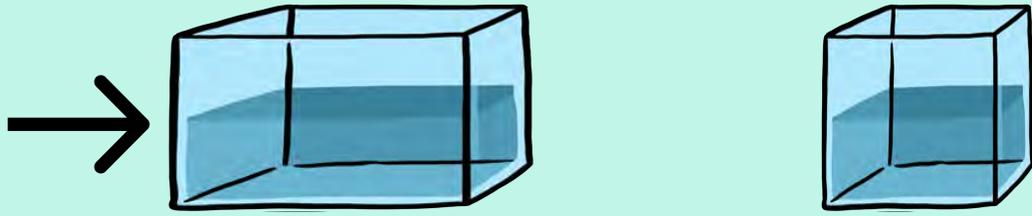
⌚ Konsep Matematika: 15 Menit

Perhatikan gambar berikut.

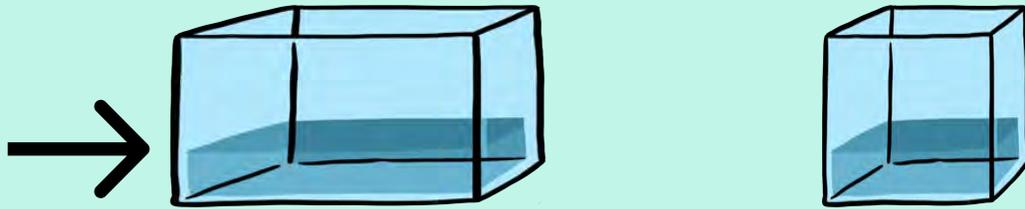


Utuh (terisi air penuh) adalah 1 bagian.

Kegiatan Numerasi



Terisi air $\frac{1}{2}$ bagian merupakan pecahan $\frac{1}{2}$ dari yang utuh.



Terisi air $\frac{1}{4}$ bagian merupakan pecahan $\frac{1}{4}$ dari yang utuh.

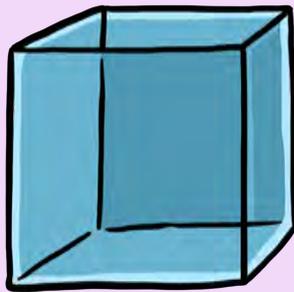
$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{4}$



Ayo Mencoba

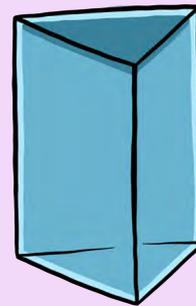
⌚ Eksplorasi Matematika: 30 Menit



Kubus



Tabung



Prisma Segitiga

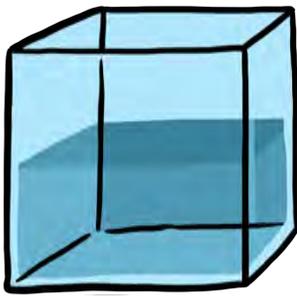
Perhatikan gambar-gambar di atas. Ada tiga wadah yang berbeda bentuk. Akan tetapi, tinggi ketiganya sama. Masing-masing wadah terisi penuh dengan air.



Air dari wadah yang manakah, yang tidak dapat mengisi wadah lain sampai penuh?

Bagaimana kamu tahu?

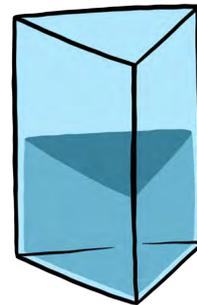
Kegiatan Numerasi



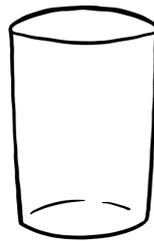
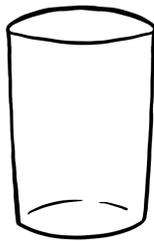
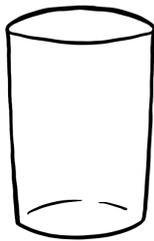
Kubus



Tabung



Prisma Segitiga



Warnailah air yang ada di dalam ketiga gelas.

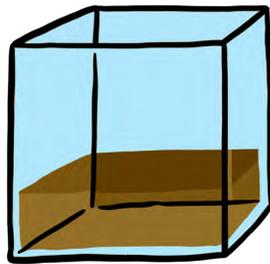
Apakah banyak air dalam suatu wadah sama, kurang, atau lebih dari wadah lainnya?

Bagaimana kamu tahu tinggi air pada setiap wadah?

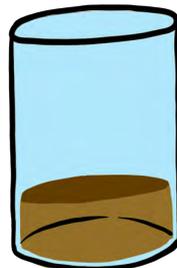


Ayo Berlatih

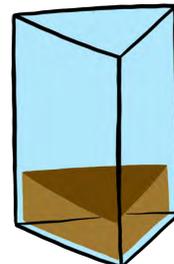
⌚ Latihan: 20 Menit



Kubus



Tabung



Prisma Segitiga



1. Sebutkan air teh dalam gelas berasal dari benda yang berbentuk apa yang diberikan kepada ayah, ibu, dan adik?
2. Air teh paling banyak untuk ayah dituang dari benda apa?
3. Air teh paling sedikit untuk adik dituang dari benda apa?
4. Bagaimana kamu mengetahuinya?



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 110. Beri tanda centang (✓) pada kotak yang sesuai!

Kegiatan Literasi & Numerasi



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini adalah hari istimewa. Kamu akan membuat proyek. Kamu akan mengetahui bahan yang bisa menyerap air dari proyek ini.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Hari apa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

1. Sebutkan benda yang dapat menyerap air yang ada di rumahmu.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



Ayo Menyimak

 Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta bantuan orang tuamu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini:

1. Apa yang akan terjadi pada cerita ini?



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 104.



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita, ceritakanlah hal-hal di bawah ini:

1. Siapa saja yang ada dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa yang kamu sukai dalam cerita? Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

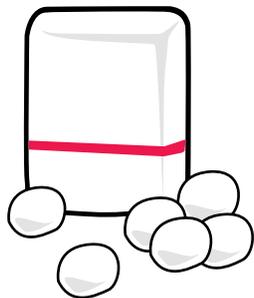


Ayo Menulis

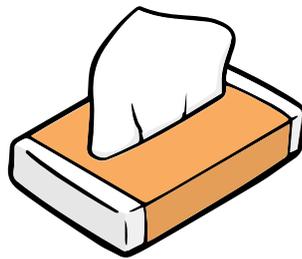
⌚ Merencanakan Proyek: 30 Menit

Hari ini adalah hari istimewa. Kamu akan membuat sebuah proyek percobaan sains.

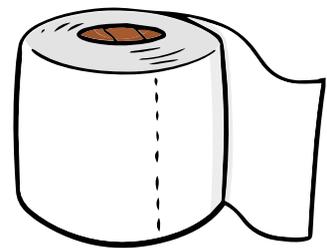
Siapkan dua buah gelas atau tabung berukuran sama yang ada di rumahmu. Kemudian pilih bahan menyerap air yang berbeda, yang ada di rumahmu. Lihat contoh-contohnya di bawah ini.



Kapas



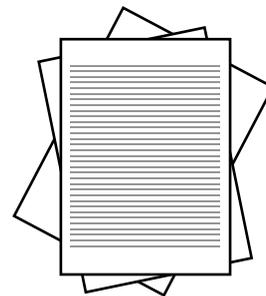
Tisu wajah



Tisu gulung



Kertas koran



Kertas buku



Kain sisa



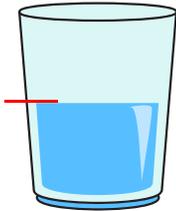
Spons

Kegiatan Literasi & Numerasi

Kamu sudah siap?
Ayo kita buat rencananya dulu!
Diskusikanlah rencananya dengan orang tua atau walimu.

Langkah-langkah pertama:

1. Siapkan gelas berisi air setengah bagian.

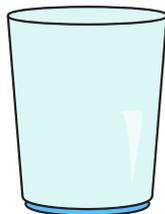


2. Masukkan bahan penyerap air yang kamu pilih ke dalam gelas.

Benda mana yang paling banyak menyerap air?
Bagaimana kamu mengetahuinya?
Ayo kita cari tahu!

Langkah-langkah kedua:

1. Siapkan gelas kosong dengan ukuran gelas yang sama seperti langkah pertama.



2. Peraslah air dari benda yang kamu gunakan untuk menyerap setengah gelas air tadi. Tuang air perasan ke dalam gelas kosong. Lihatlah perbedaan jumlah air yang dapat diserap oleh benda tersebut.



Ayo Menulis

🕒 Melaporkan Proyek: 20 Menit

Kamu sudah selesai membuat proyekmu.

1. Sekarang gambar dan tuliskan benda yang paling banyak menyerap air dari percobaanmu.

gambar

2. Tuliskan nama benda tersebut dengan melengkapi kalimat di bawah.

_____ adalah benda yang paling banyak menyerap air.

Buku/Lembar Kerja Siswa

Bagaimana Cara Menuliskan Jawaban pada Buku/Lembar Kerja

Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Dampingi dan pandu anak dalam melakukan aktivitas belajar dan menuliskan jawaban pada buku/lembar kerja seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.



Petunjuk untuk Siswa

Tuliskan jawaban pada buku/lembar kerja sesuai dengan kegiatan yang kamu lakukan seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.



Contoh Pengisian Kegiatan Literasi

Kegiatan 1	
Pesan Pagi	Halaman 5
1. Hari ini adalah hari	
Tambahkan nomor jika diperlukan!	
Membaca Interaktif/Mandiri	Halaman 16
1. Botol	
2.	
3.	
4.	
Tambahkan nomor jika diperlukan!	

Kegiatan 2	
Menulis Tematik	Halaman 17
1. Siswa menggambar benda cair yang ada di sekitar.	
2. adalah benda cair.	
Tambahkan nomor jika diperlukan!	

Contoh Pengisian Kegiatan Numerasi

Kegiatan 1	
Intuisi Bilangan	Halaman 23
1.	
2.	
3.	
4.	
Tambahkan nomor jika diperlukan!	

Kegiatan 2	
Eksplorasi Matematika	Halaman 26
1.	
2.	
3.	
4.	
Tambahkan nomor jika diperlukan!	

Kegiatan 2	
Eksplorasi Matematika	Halaman 26
1. 2. 3. 4.	
Tambahkan nomor jika diperlukan!	

Contoh Pengisian Kegiatan Literasi dan Numerasi

Kegiatan 1	
Pesan Pagi	Halaman 92
1. Hari ini adalah hari	
Tambahkan nomor jika diperlukan!	

Kegiatan 2

Merencanakan Proyek Minggu

Halaman 96

- Proyek 1 atau 2 (pilih salah satu)

1.

2.



.....

.....

Tambahkan nomor jika diperlukan!

Kegiatan 3

Laporan Proyek Akhir Minggu

Halaman 97

1. Judul proyek:

2. Awal :

.....

Kemudian :

.....

Lalu :

.....

Akhir :

.....

3.

4.

Tambahkan nomor jika diperlukan!

1 Jurnal Membaca Mingguan

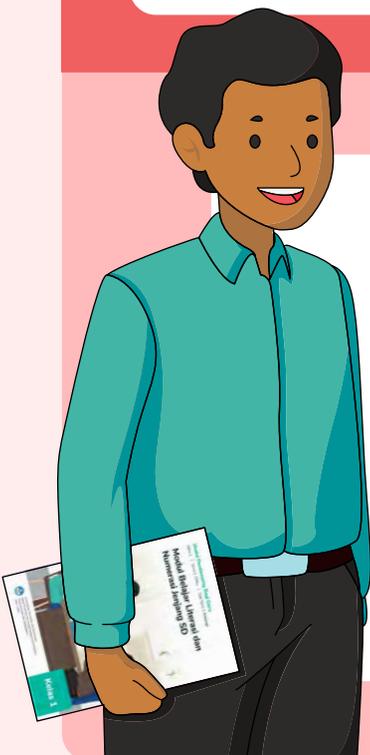
Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Setiap hari anak membaca lembar cerita atau buku cerita lain pilihan keluarga. Setelah membaca, mintalah anak melengkapi jurnal membaca mingguan. Dampingi anak saat melakukan aktivitas.



Petunjuk untuk Siswa

Setiap hari kamu akan membaca lembar cerita atau buku pilihan keluarga. Setelah membaca, jangan lupa menuliskan judul buku dalam jurnal membaca mingguan.



Jurnal Membaca Mingguan

Hari, Tanggal	Judul Buku yang Dibaca	Perasaan Saya   		

Bahan Ajar Literasi



ke

itu

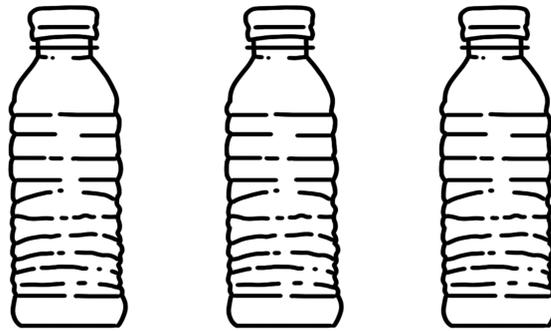
untuk

yang

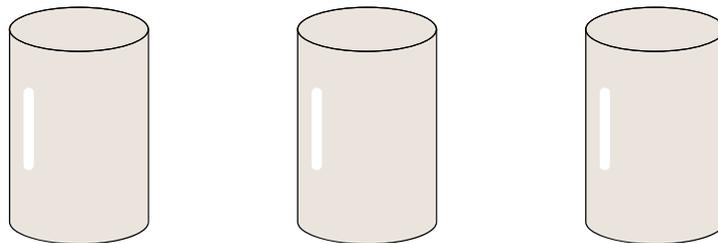
harus

Bahan Ajar Numerasi

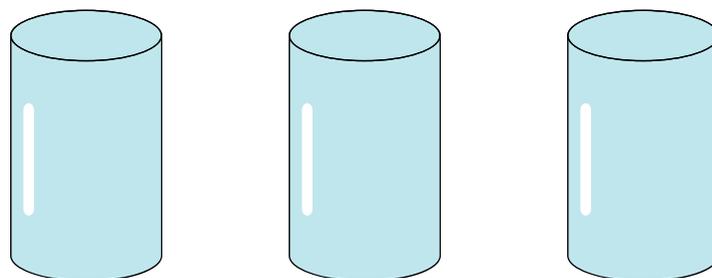
Hari Ke-1 Halaman 26



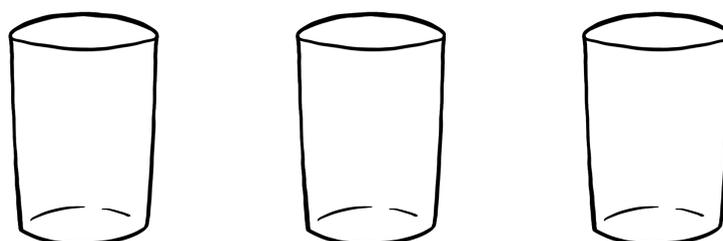
Hari Ke-1 Halaman 26



Hari Ke-1 Halaman 64



Hari Ke-1 Halaman 77, 90



Lembar Refleksi Hari Kesatu—Keenam

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
Kegiatan Literasi																		
<p>Pesan Pagi</p> <p>Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.</p>																		
<p>Membaca Interaktif</p> <p>Saya bisa menyimak cerita dan menjawab pertanyaan.</p>																		
<p>Saya bisa mengerjakan lembar kerja kosakata baru.</p>																		
<p>Menulis Jurnal Membaca</p> <p>Saya bisa menulis judul buku yang dibaca.</p>																		
<p>Menulis Tematik</p> <p>Saya bisa menggambar dan menulis informasi dari gambar yang saya buat.</p>																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
<p>Menulis</p> <p>Saya mampu menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif.</p>																		
<p>Balima</p> <p>Saya bisa membaca lima huruf.</p>																		
<p>Membaca Terbimbing</p> <p>Saya bisa menceritakan kembali isi cerita.</p>																		
<p>Pemahaman Bermakna</p> <p>Saya dapat mengidentifikasi jenis-jenis benda cair serta kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.</p>																		
<p>Siswa dapat mengidentifikasi benda cair yang mudah diserap dan tidak mudah diserap sehingga dapat memilih peralatan kebersihan yang tepat saat membersihkan sesuatu.</p>																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
Kegiatan Numerasi																		
Intuisi Bilangan Saya dapat mengira dalam menjawab soal penjumlahan dan pengurangan dua atau lebih bilangan.																		
Konsep Matematika Saya memahami penjelasan yang diberikan.																		
Eksplorasi Matematika Saya dapat menunjukkan hubungan antara pecahan dengan jumlah benda cair.																		
Latihan Saya dapat mengerjakan soal-soal latihan.																		

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

Hari Ke-1

Perasaan saya saat belajar hari ini



Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari Ke-1

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

Hari Ke-2

Perasaan saya saat belajar hari ini



Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari Ke-2

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

Hari Ke-3

Perasaan saya saat belajar hari ini



Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari Ke-3

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

Hari Ke-4

Perasaan saya saat belajar hari ini



Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari Ke-4

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

Hari Ke-5

Perasaan saya saat belajar hari ini



Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari Ke-5

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

Hari Ke-6

Perasaan saya saat belajar hari ini



Perasaan saya saat mengerjakan kegiatan proyek minggu ini



Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari Ke-6

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal:



Lampiran 2

Kunci Jawaban

Siswa akan menuliskan jawaban pada buku/lembar kerja. Format buku/lembar kerja telah disediakan dalam modul belajar siswa. Anda juga diharapkan telah menjelaskan kepada orang tua atau wali tentang format ini. Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik, Anda tinggal memperhatikan catatan jawaban pertanyaan itu ditulis di ruang yang mana dan halaman berapa.

Jika ada siswa yang menuliskan jawaban yang sesuai, tetapi tidak menggunakan format yang dijelaskan, Anda dapat menanyakan kepada orang tua atau wali bagaimana cara anak menuliskan jawaban di buku/lembar kerja saat Anda bertemu orang tua atau wali untuk sesi tutorial dan distribusi modul minggu berikutnya.

Hari Ke-1

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 1

Ayo Menulis
Kosakata Baru

Membaca Interaktif 🕒 15 menit

Halaman 5

Kunci Jawaban:

1. Botol
2. Jus
3. Minum
4. Teh

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kata yang tepat.
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kata yang tepat.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kata yang tepat.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kata yang tepat.

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 2**

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 17

Kunci Jawaban:

1. Siswa menggambar dan menuliskan benda cair yang ada di rumahnya.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menggambar dan menulis 1 benda cair dengan tepat.
3. - Baik: menggambar benda cair dengan tepat dan menulis 1 benda cair tapi kurang tepat.
2. - Cukup: hanya menggambar atau hanya menulis 2 benda cair dengan benar.
1. - Kurang: hanya menggambar atau hanya menulis 1 benda air tapi kurang tepat.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Mengira

Intusi Bilangan 🕒 15 menit

Halaman 23

Kunci Jawaban:

1. $17 + 26 = 20 + 30 = 50$

Hasilnya lebih dari sebenarnya.

- 17 menjadi 20 menunjukkan ada kelebihan.
- 26 menjadi 30 menunjukkan ada kelebihan.

2. Perkirakan $13 + 24 = 15 + 25 = 40$

Hasilnya lebih dari sebenarnya.

- 13 menjadi 15 menunjukkan ada kelebihan.
- 24 menjadi 25 menunjukkan ada kelebihan.

Kunci Jawaban:**1. Kegiatan 1**

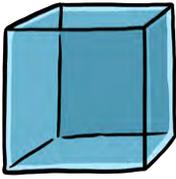
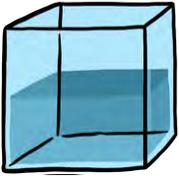
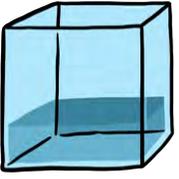
- Siswa mewarnai air dalam botol yang menunjukkan 1 bagian, $\frac{1}{2}$ bagian, dan $\frac{1}{4}$ bagian
- menuliskan bentuk benda cair dalam wadah.

2. Kegiatan 2

- Siswa menentukan ukuran tinggi air untuk 1 bagian, $\frac{1}{2}$ bagian, dan $\frac{1}{4}$ bagian
- Batas ketinggian air setiap wadah tentu tidak sama.
- Dari pengamatan, siswa menemukan ukuran setengah, tinggi air berada pas di tengah-tengah wadah.
- Ukuran seperempat, tinggi air berada pas di ketinggian wadah dibagi menjadi 4 bagian yang sama.

Kunci Jawaban:

1.

No.	Bentuk Wadah	Penuh/Tidak penuh	1 Bagian/ $\frac{1}{2}$ Bagian/ $\frac{1}{4}$ Bagian
1		Penuh	1 bagian
2		Tidak penuh	$\frac{1}{2}$ bagian
3		Tidak penuh	$\frac{1}{4}$ bagian

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 3

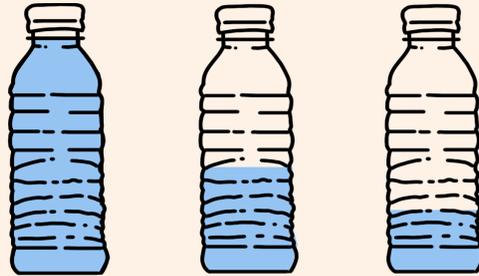
Ayo Berlatih

Membaca Mandiri ⌚ 25 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

2.



Ketiga wadah dibandingkan:

- Botol terisi air penuh penuh memiliki tinggi 1 bagian.
- Botol berisi air setengah bagian memiliki tinggi $\frac{1}{2}$ bagian dari ketinggian air yang utuh.
- Botol berisi air $\frac{1}{4}$ bagian memiliki tinggi $\frac{1}{4}$ bagian dari ketinggian air yang utuh.

Hari Ke-2

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis ⌚ 30 menit

Halaman 31

Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar. (tokoh dalam cerita)
2. Banyak kemungkinan jawaban benar. (alasan menyukai tokoh)).
3. Banyak kemungkinan jawaban benar. (bagian cerita yang disukai).
4. Banyak kemungkinan jawaban benar. (menulis bagian cerita yang disukai).

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan tepat

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Membaca Terbimbing 🕒 20 menit

Halaman 34

Kunci Jawaban:

1. Minyak
2. Botol
3. Air terjun
4. Kain

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: melengkapi semua kata dengan suku kata yang benar.
3. - Baik: melengkapi tiga kata dengan suku kata yang benar.
2. - Cukup: melengkapi dua kata dengan suku kata yang benar.
1. - Kurang: melengkapi satu kata dengan suku kata yang benar.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 1

Ayo Mengira

Intusi Bilangan 🕒 15 menit

Halaman 36

Kunci Jawaban:

1. $37 - 18 = 40 - 20 = 20$

Hasilnya lebih banyak dari sebenarnya.

37 menjadi 40 menunjukkan lebih banyak.

18 menjadi 20 menunjukkan lebih banyak.

2. Perkirakan $53 - 44$

$53 - 44 = 55 - 45 = 10$

Hasilnya lebih banyak dari sebenarnya.

53 menjadi 55 menunjukkan lebih banyak.

44 menjadi 45 menunjukkan lebih banyak.

Kunci Jawaban:**1. Kegiatan 1**

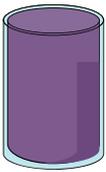
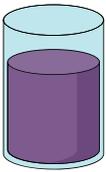
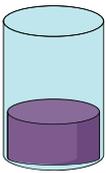
- Siswa mewarnai air pada botol yang terisi air 1 bagian, $\frac{1}{2}$ bagian, dan $\frac{1}{4}$ bagian.
- Siswa menentukan bentuk permukaan air, apakah banyak air pada beberapa wadah kurang, sama, atau lebih daripada wadah lainnya.

2. Kegiatan 2

- Siswa menentukan ukuran tinggi pada wadah yang terisi air 1 bagian, $\frac{1}{2}$ bagian, dan $\frac{1}{4}$ bagian air.
- Semua wadah berisi air yang 1 bagian akan lebih tinggi letak permukaan airnya kalau dibandingkan dengan yang $\frac{1}{2}$ bagian, begitu pula kalau dibandingkan dengan yang $\frac{1}{4}$ bagian.
- Menentukan tinggi air, kalau terisi penuh tingginya itu 1 bagian, terisi $\frac{1}{2}$ bagian air tingginya di tengah-tengahnya tinggi wadah, serta $\frac{1}{4}$ bagian di tinggi wadah terbagi 4 bagian yang sama.

Kunci Jawaban:

1.

No.	Bentuk Wadah	Penuh/Tidak penuh	1 Bagian/ $\frac{1}{2}$ Bagian/ $\frac{1}{4}$ Bagian
1		Penuh	1 bagian
2		Tidak penuh	$\frac{1}{2}$ bagian
3		Tidak penuh	$\frac{1}{4}$ bagian

Kunci Jawaban:

2.



- Banyak air dari wadah yang 1 bagian lebih tinggi permukaannya dibandingkan yang $\frac{1}{2}$ bagian serta yang $\frac{1}{4}$ bagian.
- Demikian pula tinggi air satu bagian adalah 1 bagian penuh, $\frac{1}{2}$ bagian setengahnya dari penuh 1 bagian, $\frac{1}{4}$ nya adalah tinggi penuh 1 bagian dibagi 4 bagian yang sama.

Hari Ke-3

Kunci Jawaban:

1. Meniup
2. Terbakar
3. Ember
4. Asap

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kata yang tepat.
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kata yang tepat.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kata yang tepat.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kata yang tepat.

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 2****Ayo Menulis****Menulis** ⌚ 30 menit**Halaman 57****Kunci Jawaban:**

1. Siswa menulis benda cair yang ada di lingkungannya dan kegunaannya.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menulis 1 benda cair dan kegunaannya dengan tepat.
3. - Baik: menulis 1 benda cair dengan tepat namun kegunaannya tidak tepat.
2. - Cukup: hanya menulis 1 benda cair dengan tepat
1. - Kurang: hanya menulis 1 benda cair namun kurang tepat.

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 3****Ayo Berlatih****Membaca Terbimbing** ⌚ 20 menit**Halaman 60****Kunci Jawaban:**

1. Kain, air, minyak, botol.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menulis 4 kata dengan 2 suku kata dengan benar
3. - Baik: menulis 3 kata dengan 2 suku kata dengan benar
2. - Cukup: menulis 2 kata dengan 2 suku kata dengan benar
1. - Kurang: menulis 1 kata dengan 2 suku kata dengan benar

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1****Ayo Mengira****Intuisi Bilangan** ⌚ 15 menit**Halaman 61****Kunci Jawaban:**

$$34 + 46 + 17 = 35 + 45 + 20 = 100$$

Hasilnya lebih dari sebenarnya.

34 menjadi 35 artinya lebih dari sebenarnya

46 menjadi 45 artinya kurang 1, tetapi akan mudah dijumlahkan dengan yang sebelumnya karena satuannya sama angka 5

17 menjadi 20 artinya lebih dari sebenarnya.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mencoba

Membaca Mandiri 🕒 30 menit

Halaman 63

Kunci Jawaban:

1. Kegiatan 1

- Siswa menentukan ukuran tinggi air $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$ pada masing-masing yang tidak beraturan, yaitu berbagai bentuk yang tidak lurus ke atas.

2. Kegiatan 2

- Siswa menentukan apakah banyak air beberapa wadah kurang, sama atau lebih dari wadah lainnya.
- Tinggi air dalam setiap wadah belum tentu sama, sangat tergantung pada luas alas serta tinggi benda yang terisi oleh air.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Membaca Mandiri 🕒 25 menit

Halaman 64

Kunci Jawaban:

1. Dari gambar tiga buah botol yang berukuran sama, yang terisi air dari tiga buah tabung yang ukuran luas alasnya dari kecil ke yang besar.

Banyak air dari ketiga wadah lebih tinggi permukaan air untuk yang berasal dari tabung yang memiliki luas alas paling besar.

Tinggi air terlihat, dari wadah yang memiliki luas alas paling luas, memiliki tinggi air paling tinggi.

Hari Ke-4

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 2**

Ayo Menulis

Menulis 🕒 30 menit

Halaman 68

Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar. (tokoh dalam cerita)
2. Banyak kemungkinan jawaban benar. (alasan menyukai tokoh)).
3. Banyak kemungkinan jawaban benar. (bagian cerita yang disukai).
4. Banyak kemungkinan jawaban benar. (menulis bagian cerita yang disukai).

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan tepat

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Mengira

Intusi Bilangan 🕒 15 menit

Halaman 74

Kunci Jawaban:

$$84 - 27 - 34 = 85 - 30 - 35 = 20$$

Hasilnya kurang dari sebenarnya.

84 menjadi 85 artinya lebih dari sebenarnya.

27 menjadi 30 artinya lebih dari sebenarnya.

34 menjadi 35 artinya lebih dari sebenarnya.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mencoba

Membaca Mandiri 🕒 30 menit

Halaman 76

Kunci Jawaban:

1. Kegiatan 1

- Air dari wadah yang luas alasnya lebih kecil dari suatu bangun yang memiliki tinggi dan bentuk yang sama yang tidak dapat mengisi wadah lain sampai penuh.
- Saya tahu karena ketika dituangkan dari wadah yang luas alasnya lebih kecil tidak sampai penuh ke wadah yang luas alasnya lebih besar.

2. Kegiatan 2

- Siswa menentukan apakah kapasitas beberapa wadah kurang, sama, atau lebih daripada wadah lainnya
- Tinggi air dalam setiap wadah belum tentu sama.

3. Kegiatan 3

- Siswa menentukan apakah kapasitas beberapa wadah kurang, sama, atau lebih daripada wadah lainnya
- Tinggi air dalam setiap wadah belum tentu sama.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Membaca Mandiri 🕒 25 menit

Halaman 78

Kunci Jawaban:

- Hasilnya memerlukan dua kali untuk menuangkan air ke dalam botol ukuran besar dari botol ukuran kecil terisi air penuh yang berisi $\frac{1}{2}$ bagian jika dituangkan ke dalam botol besar.
 - Hal baru yang ditemukan, untuk mencapai penuh satu satuan bisa $\frac{1}{2}$ bagian x 2.
- Hasilnya memerlukan empat kali untuk menuangkan air ke dalam botol ukuran besar, dari botol ukuran kecil berisi $\frac{1}{4}$ bagian jika dituangkan ke dalam botol besar.
 - Hal baru yang ditemukan, untuk mencapai penuh satu satuan bisa $\frac{1}{4}$ bagian x 4.

Hari Ke-5

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 2**

Ayo Menulis

Menulis ⌚ 30 menit

Halaman 82

Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar. Siswa menggambar bahan yang bisa menyerap air.
2. Banyak kemungkinan jawaban benar. Siswa menulis bahan yang bisa menyerap air.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan tepat
3. - Baik: menjawab satu pertanyaan benar dengan tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan tepat

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Membaca Terbimbing ⌚ 20 menit

Halaman 85

Kunci Jawaban:

1. Jus
2. Susu
3. Teh
4. Air

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan dengan tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan dengan tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan dengan tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan dengan tepat

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Mengira

Intusi Bilangan 🕒 15 menit

Halaman 87

Kunci Jawaban:

Ayo Mengira (15 menit)

$$23 + 47 + 16 + 21 = 20 + 45 + 15 + 20 = 100$$

Hasilnya kurang dari sebenarnya.

23 menjadi 20 artinya kurang 3.

47 menjadi 45 artinya kurang 2.

16 menjadi 15 artinya kurang 1.

21 menjadi 20 artinya kurang 1.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mencoba

Membaca Mandiri 🕒 30 menit

Halaman 89

Kunci Jawaban:

- Siswa menentukan wadah yang tidak dapat mengisi air sampai penuh jika dituangkan ke wadah lain, dari beberapa wadah yang disediakan berbeda bentuk tetapi ukuran tinggi sama.
- Tidak semua wadah yang terisi air penuh akan penuh juga jika dituangkan ke dalam wadah bentuk lainnya.
- Bentuk permukaan air akan mengikuti bentuk permukaan benda, serta banyak air dalam suatu wadah akan sama, kurang, atau lebih dari wadah lainnya.
- Tinggi air dalam setiap wadah yang berbeda bentuk dengan ukuran tinggi bangun yang sama tidak akan selalu sama.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Membaca Mandiri 🕒 25 menit

Halaman 91

Kunci Jawaban:

- Air teh yang berasal dari bentuk bangun berbeda dengan ketinggian bangun sama, ukuran $\frac{1}{4}$ bagian air yang sama pada setiap bangunnya, akan berbeda kapasitasnya kalau dimasukkan ke dalam gelas yang berukuran sama.
 - Gelas dengan isi air teh terbanyak air teh yang berasal dari tabung diberikan pada ayah.
 - Gelas dengan isi air teh ukuran sedang yang berasal dari kubus yang diberikan kepada ibu
 - Gelas dengan isi air teh paling sedikit, berasal dari prisma segitiga yang diberikan kepada adik
 - Setiap ukuran air yang sama pada suatu bangun yang berbeda akan memiliki kapasitas yang berbeda.

Hari ke-6

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 2**

Ayo Menulis

Merencanakan Proyek 🕒 30 menit

Halaman 96

Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: mengerjakan proyek dengan langkah-langkah yang tepat
3. - Baik: mengerjakan proyek dengan perencanaan yang kurang tepat
2. - Cukup: mengerjakan proyek tanpa perencanaan
1. - Kurang: mengerjakan proyek tanpa melaporkan proyek

Modul ini dikembangkan atas kerjasama

