

Tema 6
Alam Indonesiaku

Subtema 1
Karakteristik Benda Padat

Modul Pendamping bagi Guru

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Tahun 2020

Kelas 1

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar – Modul Pendamping bagi Guru Kelas 1 –
Tema 6: Benda dan Materi – Subtema 1: Karakteristik Benda Padat – Made Winny Paramitha dan Refiona Andika –
M. Firdaus Jubaedi – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan,
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020
iv + 175 hlm.
I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Made Winny Paramitha dan Refiona Andika – M. Firdaus Jubaedi
V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran VI. Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

**Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping bagi Guru Kelas 1 –
Tema 6: Benda dan Materi – Subtema 1: Karakteristik Benda Padat
ISBN 978-602-259-604-2**

Pengarah

Totok Suprayitno
Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Penanggung Jawab

Asrijanty
Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Pengarah Materi

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,
Wahid Yudianto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

Penulis

Made Winny Paramitha
Refiona Andika

Editor

Tri Hartini

Ilustrator Sampul

Gilang Ayyoubi Hartanto

Ilustrator dan Penata Letak

M. Firdaus Jubaedi

Sekretariat

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,
Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:

Pusmenjar (2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping bagi Guru Kelas 1 –
Tema 6: Benda dan Materi – Subtema 1: Karakteristik Benda Padat, Modul, Kemendikbud, Jakarta.

Diterbitkan oleh:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak atau mereproduksi seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

Sambutan

Salam hormat Ibu dan Bapak Guru di seluruh Indonesia!

Ibu dan Bapak Guru Indonesia yang kami banggakan, semoga semua dalam keadaan sehat dan tetap semangat dalam mengajar. Ibu dan Bapak jangan bosan untuk selalu mengingatkan para siswa agar menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan, mengenakan masker, dan menjaga jarak. Itu semua penting untuk mengurangi risiko penularan Covid-19.

Kami memahami bahwa Ibu dan Bapak Guru mengalami berbagai hambatan dalam mengajar pada masa pandemi Covid-19 ini. Kita semua masih harus bersabar karena pandemi Covid-19 ini belum berakhir. Semoga kita dapat melalui semua ini dan dapat mengajar secara tatap muka kembali.

Untuk membantu Ibu dan Bapak Guru dalam mengajar, pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menyediakan 3 jenis modul belajar literasi dan numerasi, yaitu modul belajar siswa, modul pendamping bagi guru, dan modul pendamping bagi orang tua. Modul-modul itu dibuat dengan tujuan agar pembelajaran dapat berjalan secara optimal meskipun tidak dilakukan secara tatap muka.

Ibu dan Bapak Guru akan menemukan berbagai aktivitas pembelajaran dan bacaan yang menarik. Jika mengalami kesulitan dalam mengajar, Ibu dan Bapak Guru dapat bekerja sama dengan orang tua atau wali siswa. Ibu dan Bapak Guru dapat mengatur waktu pendampingan dengan orang tua atau wali siswa. Pendampingan Ibu dan Bapak Guru sangat bermanfaat bagi siswa dan orang tua atau wali siswa.

Kami sangat berharap modul pendamping bagi guru ini dapat membantu Ibu dan Bapak Guru dalam mendampingi anak-anak belajar dari rumah. Jangan lupa untuk menjaga kesehatan dengan beristirahat yang cukup, berolahraga, dan mengonsumsi makanan sehat. Semoga kita semua dapat melalui masa pandemi ini dan dapat kembali ke sekolah dalam keadaan sehat.

Selamat mendampingi para siswa belajar dari rumah!

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

Kata Pengantar

Salam,

Bapak Ibu guru yang kami hormati, semoga selalu dalam keadaan sehat dan tetap bersemangat untuk mendampingi kegiatan belajar siswa/siswi tercinta di rumah.

Modul ini digunakan untuk membantu Bapak/Ibu Guru untuk mendampingi siswa selama belajar dari rumah. Di dalam modul ini Bapak Ibu Guru akan menemukan cerita-cerita menarik, dan bahan ajar yang akan digunakan oleh siswa-siswi. Semua pembelajaran mengacu kepada cerita-cerita tersebut yang kemudian dikembangkan sesuai fokus kegiatan yang terbagi menjadi tiga bagian. Selain itu, terdapat pula lembar asesmen yang dapat membantu Bapak/Ibu Guru memberikan penilaian atas hasil belajar siswa/siswi tercinta di rumah.

Tetap semangat!

Tim Penulis

Daftar Isi

Sambutan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
1. Pendahuluan	1
2. Isi Modul Pendamping bagi Guru	3
3. Strategi Pendampingan Guru	5
4. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi	9
5. Kegiatan Pembelajaran Literasi	11
6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi	14
7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi	16
8. Penutup	18
9. Lampiran 1: Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi	19
10. Lampiran 2: Kunci Jawaban	160

1 Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi siswa sangat diperlukan dalam kondisi khusus masa darurat pandemi Covid-19.

- Literasi merupakan kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan memilih dan menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi dapat membangun kecakapan hidup siswa.
- Numerasi merupakan kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari serta kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kenyamanan terhadap bilangan dan kecakapan dalam menggunakan keterampilan matematika secara praktis untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.

Dalam kondisi khusus seperti sekarang ini, pembelajaran dilaksanakan dengan strategi jarak jauh. Siswa melakukan pembelajaran dari rumah didampingi orang tua atau wali melalui aktivitas literasi dan numerasi. Aktivitas tersebut terintegrasi dengan rutinitas siswa bersama keluarga secara menyenangkan sehingga akan lebih bermakna.

Modul ini dikembangkan dengan tujuan sebagai berikut.

1. Menyediakan alternatif perangkat ajar dalam rangka memfasilitasi pembelajaran jarak jauh.

- a. Dicitak untuk digunakan dalam pembelajaran di luar jaringan.
- b. Tidak dicetak, cukup diunduh dan dibuka dengan komputer atau gawai lainnya (digunakan tanpa akses internet).
- c. Diunduh dan digunakan dalam pembelajaran di dalam jaringan. Tautan video dan buku pada modul dapat diakses.
- d. Digunakan sebagai perangkat ajar utama atau tambahan untuk penguatan.

2. Memberikan inspirasi atau contoh kepada guru untuk merancang kegiatan literasi dan numerasi melalui tahapan berikut.

- a. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada berbagai mata pelajaran yang terkait dalam suatu tema.
- b. Menurunkan kompetensi dasar dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
- c. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan siswa dan keluarga.
- d. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian siswa.
- e. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua atau wali siswa.

2 Isi Modul Pendamping bagi Guru



Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman 9

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman 14

Modul pendamping bagi guru menjelaskan beberapa hal sebagai berikut.

- Pemetaan kompetensi dasar pada beberapa mata pelajaran yang menjadi acuan untuk pelaksanaan pembelajaran minggu ini.
- Pemahaman bermakna adalah pertanyaan inkuiri terkait tema yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Pertanyaan pemantik adalah pertanyaan acuan yang digunakan sebagai pintu masuk ke topik-topik pembelajaran sekaligus pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- Produk adalah daftar hasil karya siswa selama melaksanakan aktivitas pembelajaran dan kegiatan proyek akhir minggu.
- Tujuan pembelajaran adalah jabaran kompetensi yang diharapkan tercapai setelah siswa melakukan aktivitas pembelajaran mingguan.

Dengan mengetahui dan mempelajari kerangka acuan dan alur pembelajaran, diharapkan guru dapat memahami maksud aktivitas pembelajaran minggu ini terutama tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai sehingga dapat memberikan penjelasan kepada orang tua atau wali tentang cara mendampingi anak belajar dalam kegiatan pembelajaran minggu ini.



Strategi Pendampingan Guru pada halaman 5

Strategi pendampingan guru berisi penjelasan mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh dengan baik. Guru juga diharapkan dapat melakukan asesmen, memberikan umpan balik, serta senantiasa memantau dan siap menerima permintaan orang tua atau wali dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.



Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi pada halaman 19

Kunci Jawaban Literasi dan Numerasi pada halaman 160

Bagian ini berisi salinan aktivitas pembelajaran siswa selama satu minggu serta kunci jawaban sebagai acuan bagi guru dalam pengelolaan pembelajaran jarak jauh, memantau dan memberikan informasi dan bantuan apabila orang tua atau wali dan siswa mengalami kesulitan, serta melakukan asesmen dan memberikan umpan balik pada hasil belajar siswa.

3 Strategi Pendampingan Guru

Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya.

- 1 Perhatikan lembar refleksi siswa. Apabila pernyataan yang diberikan siswa dan orang tua atau wali belum mengindikasikan pemahaman dan kemampuan yang diharapkan, direkomendasikan untuk belajar menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.
- 2 Dampingi siswa. Khusus untuk kelas 1, jika siswa belum dapat mengikuti pembelajaran menggunakan modul, orang tua atau wali bisa mendampingi siswa untuk melakukan aktivitas berbasis seni, bercerita, dan/atau menjawab pertanyaan secara lisan.
- 3 Perhatikan hasil kerja siswa. Jika siswa mengalami kesulitan dalam memahami konten, disarankan untuk menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama. Akan tetapi, jika siswa mengalami kesulitan memahami instruksi pertanyaan dan aktivitas, orang tua atau wali dan guru diharapkan memberikan penjelasan tambahan (orang tua atau wali berkonsultasi dengan guru).
- 4 Tindak lanjuti identifikasi hasil kerja siswa. Apabila hasil kerja menunjukkan bahwa siswa belum dapat belajar dengan menggunakan modul pada tingkat tertentu, guru menyarankan orang tua atau wali agar siswa menggunakan modul kelas sebelumnya. Kemudian, guru memberikan modul kelas sebelumnya tersebut kepada siswa dan orang tua atau wali dengan terlebih dahulu menjelaskan materi yang belum dikuasai siswa.

Apabila hasil kerja menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami pertanyaan dan instruksi aktivitas, guru memberikan penjelasan tambahan kepada orang tua atau wali cara mendampingi anak belajar. Jika orang tua atau wali tidak dapat memahaminya, guru hendaknya memberikan penjelasan tambahan secara langsung kepada siswa.

Untuk siswa yang bisa belajar dengan cepat, guru dan orang tua atau wali memberikan pertanyaan dan aktivitas tambahan untuk memperdalam pemahaman siswa.

Alokasi Waktu Kegiatan

- Kegiatan pada modul belajar siswa disusun secara berulang, dengan begitu siswa akan melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas awal, kelas 1, 2, dan 3, adalah 6 jpl @ 30 menit, total 180 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 90 menit dan numerasi selama 90 menit.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas tinggi, kelas 4, 5, dan 6, adalah 6 jpl @ 35 menit, total 210 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 105 menit dan numerasi selama 105 menit.

Pembagian Peran

Peran Guru	<ul style="list-style-type: none">• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.• Memberikan penjelasan kepada orang tua atau wali tentang kegiatan yang akan dilakukan.• Memastikan orang tua atau wali telah mendapatkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.• Memonitor kegiatan belajar siswa di rumah melalui koordinasi dengan orang tua atau wali.• Memeriksa hasil pekerjaan siswa dan membuat progres pencapaian setiap siswa terhadap tujuan pembelajaran.• Siap selalu untuk dihubungi jika orang tua atau wali mengalami kesulitan saat mendampingi siswa belajar dari rumah.
Peran Orang Tua atau Wali	<ul style="list-style-type: none">• Membaca dan memahami panduan orang tua atau wali untuk pembelajaran literasi dan numerasi.• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran setiap harinya dari paket yang diberikan guru.• Mendampingi anak saat melakukan kegiatan belajar dari rumah dan membantu anak jika mengalami kesulitan selama pembelajaran.• Menghubungi guru kelas jika ada kegiatan/instruksi yang tidak dipahami saat mendampingi anak belajar dari rumah.• Menyerahkan hasil belajar anak di rumah kepada guru sesuai jadwal yang telah ditentukan.

Peran Siswa

- Mengikuti dan melaksanakan jadwal pembelajaran dari rumah.
- Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

Sebelum menyampaikan dan meminta siswa menggunakan modul ini untuk belajar, pastikan Ibu dan Bapak memperhatikan hal-hal berikut.

**Pahami**

Agar dapat menjelaskan, berdiskusi, dan membantu orang tua atau wali dan siswa saat melakukan aktivitas dalam modul ini, Ibu dan Bapak perlu mempelajari kegiatan-kegiatan dalam modul dengan baik.

**Jelaskan dan Diskusikan**

- Saat Ibu dan Bapak menyampaikan modul ini kepada orang tua atau wali, jelaskan dan diskusikan dengan mereka cara mendampingi siswa belajar menggunakan modul ini.
- Ketika siswa sedang menggunakan modul ini untuk belajar, sediakan waktu setiap hari untuk berdiskusi dengan orang tua atau wali tentang perkembangan belajar siswa.
- Tanyakan mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua atau wali dan siswa saat melakukan aktivitas di dalam modul.

Selain menjelaskan dan mendiskusikan kegiatan-kegiatan di dalam modul, pastikan Ibu dan Bapak juga menyampaikan dan meminta orang tua atau wali untuk melakukan hal-hal berikut.

**Menyesuaikan**

Minta orang tua atau wali untuk menyesuaikan kegiatan di dalam modul dengan kegiatan harian di rumah.

Apabila alat, bahan, atau objek di dalam modul tidak tersedia, orang tua atau wali dapat menggantikannya dengan alat, bahan, atau objek yang setara dan tersedia.



Berkonsultasi

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka bisa menghubungi Ibu dan Bapak bila memiliki pertanyaan selama melaksanakan kegiatan pembelajaran.



Pelajari Modul Pendamping bagi Orang Tua

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka dapat membaca tips untuk mendampingi siswa belajar dari rumah pada modul pendamping belajar bagi orang tua.



Jangan Pakasakan

Sampaikan kepada orang tua atau wali agar tidak memaksa siswa untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran ketika sedang lelah, bosan, atau tidak dapat mengerjakan suatu kegiatan. Namun, anak juga perlu diajarkan tanggung jawab dan dimotivasi untuk menyelesaikan modul siswa dengan segenap kemampuannya terlebih dahulu.



Jangan Tinggalkan

Kegiatan pada modul ini dirancang untuk dilakukan siswa bersama orang dewasa. Seandainya orang tua atau wali tidak dapat mendampingi siswa untuk belajar, sampaikan kepada mereka untuk memastikan ada orang dewasa lain yang membantu dan mendampingi siswa.



Terlibat

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka akan banyak mendampingi siswa untuk membaca saat belajar dari rumah. Sebaiknya orang tua atau wali juga membacakan buku setiap hari agar dapat meningkatkan minat dan kemampuan membaca siswa.

4 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 1 untuk minggu ke-1 pada pembelajaran literasi.

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.	Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.
PJOK	Memahami gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional	Mempraktikkan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 1 minggu ke-1 adalah sebagai berikut.

Tema	Benda dan Materi
Subtema	Karakteristik Benda Padat
Topik	Benda padat di sekitarku, perbandingan kayu dan kertas, perbandingan batu, keramik dan logam
Pemahaman Bermakna	Siswa dapat memahami bahwa karakteristik dan bahan membantu kita untuk mengategorikan benda padat di sekitar kita sehingga siswa dapat memilih benda yang tepat sesuai dengan kebutuhannya di dalam kehidupan sehari-hari.
Pertanyaan Pemantik	<ul style="list-style-type: none">• Bagaimana cara mengategorikan benda padat di sekitar kita?• Bagaimana cara kita memilih benda yang tepat sesuai dengan kebutuhan kita?
Kosakata Baru	benda, benda padat, kayu, besi, kertas, keramik, batu, karakteristik, baja, tembaga, plastik, emas, ada, apa, saya, mereka, sangat
Alokasi Waktu	540 menit (6 hari/18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Siswa dapat mengategorikan benda-benda di sekitarnya dengan memperhatikan karakteristik dan bahan dari benda tersebut sehingga dapat memilih benda yang tepat sesuai dengan kebutuhannya dan menyajikan laporannya dalam bentuk poster yang terdiri dari kata dan grafik gambar.
Proyek Akhir Minggu	Membuat poster grafik gambar yang memperlihatkan banyaknya benda di rumah yang terbuat dari plastik, kayu, logam, dan sebagainya

5 Kegiatan Pembelajaran Literasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas delapan kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa. Orang tua dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan panduan untuk mengantarkan kepada topik pembelajaran. Di dalam kegiatan ini, siswa akan menjawab pertanyaan guru tentang hari atau tanggal hari ini di buku kerja siswa dan menjawab pertanyaan panduan secara lisan ke orang tua atau wali. Bacakan instruksi ataupun pertanyaan jika siswa masih belum lancar dalam membaca.

2. Membaca Interaktif

Dalam kegiatan ini, orang tua atau wali membacakan lembar cerita dan mengajukan pertanyaan sebelum, selama, dan setelah membaca yang ada di Modul Siswa. Jika orang tua atau wali dapat mengakses YouTube, orang tua atau wali dapat memindai tautan yang ada di Modul Siswa dan meminta siswa untuk menonton dan menyimak video tersebut. Orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat ketika muncul pertanyaan dalam video dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.

Setelah selesai menonton dan/atau menyimak cerita, siswa akan mengerjakan kegiatan memahami kosakata baru. Dalam kegiatan ini, orang tua atau wali dapat mendampingi siswa untuk mendiskusikan kosakata baru yang ditanyakan sebelum siswa menggambarkan makna dari kosakata tersebut.

3. Membaca Mandiri

Pada kegiatan membaca mandiri, siswa bebas membaca buku pilihan mereka dengan bimbingan orang tua. Jika siswa dapat mengakses internet, buku yang dibaca dapat berupa buku digital yang telah tersedia pada laman:

 <https://literacycloud.org/>

 <https://reader.letsreadasia.org/>

 <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>

Setelah membaca buku bersama orang tua, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

- a. Siapa tokoh dalam cerita? Di mana dan kapan cerita terjadi?
- b. Bagian cerita mana yang disukai? Apa yang terjadi pada bagian tersebut?

4. Menulis Tematik

Dalam kegiatan ini, siswa dipandu untuk menulis dan menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai topik ataupun cerita yang dibaca. Pastikan siswa menulis di buku kerja dan mengikuti instruksi di dalam Modul Siswa. Orang tua atau wali dapat mendampingi siswa saat kegiatan ini berlangsung dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat diejanya.

5. Baca Lima Kata (BALIMA)

Baca lima kata (Balima) adalah kegiatan membaca kata-kata yang sering digunakan dalam bahasa Indonesia. Dalam kegiatan ini, siswa berlatih membaca dan menghafal kata-kata tersebut. Siswa akan membaca 5 kata baru setiap minggu. Pada tahap awal, orang tua atau wali dapat menunjukkan bagaimana cara membaca kata-kata tersebut kepada siswa dan memintanya untuk melakukan hal yang sama setelahnya. Selanjutnya, orang tua atau wali dapat menunjuk secara acak kata-kata yang akan dibaca siswa untuk mengetahui apakah siswa masih mengingat kata-kata tersebut. Orang tua atau wali juga dapat membantu siswa untuk menggunting lembar kartu kata BALIMA dan menggunakan kartu kata tersebut pada saat kegiatan BALIMA pada hari keempat dan kelima.

6. Membaca Terbimbing

Pada saat kegiatan membaca terbimbing, siswa akan membaca cerita yang tersedia di Modul Siswa. Orang tua atau wali mendampingi siswa saat kegiatan ini berlangsung dan mengajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” terkait ilustrasi yang ada di setiap halaman. Jika siswa dapat mengakses YouTube, orang tua atau wali dapat memindai tautan yang ada di Modul Siswa dan meminta siswa untuk membaca cerita yang ada di video tersebut. Setelah selesai membaca, orang tua atau wali dapat meminta siswa untuk menceritakan cerita yang dibacanya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut:

- a. Apa yang terjadi pada awal cerita?
- b. Apa yang terjadi selanjutnya?
- c. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

7. Jurnal Membaca

Siswa perlu membaca setiap hari. Mereka membaca buku yang terdapat pada modul siswa dan menuliskan judul, serta pendapatnya terhadap buku tersebut.

8. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan anak dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada anak dalam proses pembelajaran. Dampingi anak Anda saat mengisi lembar refleksi ini dan diskusikan dengan anak Anda apa yang dia pahami dan rasakan selama proses belajar di hari itu.

6 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 1 untuk minggu ke-1 pada pembelajaran numerasi.

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Matematika	Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 50 dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.	Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 50 yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 1 minggu ke-1 adalah sebagai berikut.

Tema	Benda dan Materi
Subtema	Karakteristik Benda Padat
Topik	Benda padat di sekitarku, perbandingan kayu dan kertas, perbandingan batu, keramik, dan logam
Pemahaman Bermakna	Benda padat memiliki bentuk yang dapat dipahami menurut simetri dan bagian-bagiannya.
Pertanyaan Pemantik	<ul style="list-style-type: none">Berapakah bentuk pecahan dari benda padat tersebut?Berapa kali melipat untuk mendapatkan $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$?
Pertanyaan Pemantik	<ul style="list-style-type: none">Lembar Kerja SiswaLembar Refleksi Pembelajaran
Kosakata Baru	$\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, simetri lipat

Alokasi Waktu	Minggu Pertama / 540 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Siswa mampu memahami pecahan sederhana dan simetri lipat pada pecahan sederhana
Proyek Akhir Minggu	Membuat Poster Grafik yang memperlihatkan banyaknya benda di rumah yang terbuat dari plastik, kayu, logam , dst. Disampaikan pertanyaannya tentang berapa banyak, setiap kategori dan lebih banyak dan kurang banyak.

7 Kegiatan Pembelajaran Numerasi

Pembelajaran numerasi di kelas awal terdiri atas enam kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Kegiatan Intuisi Bilangan (*Number Sense Routine*)

Intuisi bilangan (*number sense*) adalah suatu kemampuan berpikir secara luwes dengan bilangan yang mencakup nilai besaran, komputasi mental, estimasi, dan nilai kewajaran hasil perhitungan. Pada kegiatan intuisi bilangan, siswa melakukan kegiatan yang melatih kemampuan untuk "melihat" bilangan (*mental image of numbers*), hitungan, hubungan antarbesaran, dan sebagainya. Misalnya, siswa dapat secara cepat mengenali banyaknya benda tanpa menghitung.

2. Konsep Matematika

Dalam kegiatan ini, siswa diberi salinan buku berisi naskah penjelasan konsep untuk dibacakan secara interaktif. Jika memiliki akses internet, siswa dapat menyimak video pada kanal YouTube. Guru telah memberi tahu orang tua atau wali cara mengakses video di YouTube. Salinan buku dan video pada kanal YouTube memperkenalkan konsep matematika dan ditindaklanjuti dengan kegiatan. Misalnya, setelah membaca salinan buku dan/atau menonton video mengenai bilangan yang muncul di mana-mana, siswa diminta mencari bilangan di rumah dan sekitarnya.

3. Eksplorasi Matematika/Pemecahan Masalah

Pada kegiatan eksplorasi matematika, orang tua atau wali dan siswa melakukan kegiatan bersama yang mengandung unsur matematika. Dalam kegiatan ini, siswa akan mengeksplorasi matematika untuk membangun konsep dan menyelesaikan masalah yang dapat meningkatkan kemampuan aras tinggi (HOTS).

4. Latihan

Aktivitas latihan adalah untuk memperlancar (mastery) konsep yang sudah dieksplorasi. Di sini, siswa bisa melakukannya secara mandiri dengan buku/lembar kerja yang disediakan. Untuk kelas 1, latihan masih sederhana, bergambar, dan banyak aktivitas menggambar, mewarnai, atau melingkari. Untuk kelas 2 dan 3 juga masih menggunakan gambar, tetapi sudah ada latihan berupa angka/bilangan.

5. Proyek Akhir Minggu

Proyek dilakukan pada akhir pembelajaran, yaitu hari ke-6. Proyek yang akan dilakukan terintegrasi dengan literasi dan lintas mata pelajaran yang memungkinkan. Misalnya, siswa membuat poster mengenai diri dan keluarganya dengan menggunakan bilangan. Kompleksitas bilangan yang digunakan sesuai dengan tingkat kelasnya: kelas 1 menggunakan bilangan sederhana sampai dengan sepuluh, kelas 2 menggunakan bilangan yang lebih besar dan dalam bentuk jumlah atau selisih, dan kelas 3 menggunakan perkalian dan pembagian. Melalui aktivitas ini, siswa juga mengintegrasikannya dengan mata pelajaran lain, misalnya mengaitkan kebudayaan dengan tradisi dan kebiasaan keluarga, sains dengan indra yang dimiliki, dan sebagainya.

6. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Refleksi pembelajaran ini meliputi kegiatan:

- intuisi bilangan;
- konsep matematika;
- eksplorasi matematika/pemecahan masalah; dan
- latihan.

8 Penutup

Selamat! Anda telah membantu siswa belajar selama seminggu. Minta orang tua atau wali dan siswa mengumpulkan buku/lembar kerja serta produk hasil belajar siswa kepada Anda untuk diberikan umpan balik dan dijadikan portofolio. Jangan lupa untuk menanyakan dan berdiskusi dengan orang tua atau wali tentang proses belajar siswa selama satu minggu ini, sebelum Anda menyerahkan dan menjelaskan modul untuk panduan belajar minggu berikutnya.

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar
Modul Pendamping bagi Guru



Lampiran 1

**Langkah-Langkah
Kegiatan Pembelajaran
Literasi dan Numerasi**

Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi

untuk Siswa Sekolah Dasar

Subtema Karakteristik Benda Padat

Topik Benda Padat di Sekitarku, Perbandingan Kayu dan Kertas, Perbandingan Batu, Keramik, dan Logam

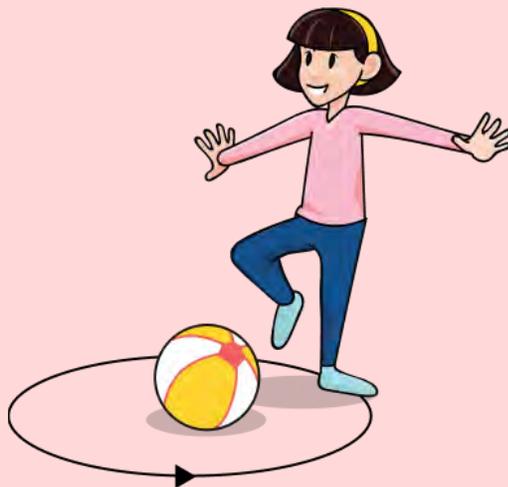


Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu. Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Selanjutnya, kamu berolahraga dahulu, agar tetap sehat. Ambillah sebuah bola dan letakkan di depanmu. Kamu akan berjalan mengelilingi bola itu sebanyak 1 kali. Setelah selesai, tulishlah lembar pengamatan yang ada di halaman 141.



Hari ini kita akan belajar tentang benda padat di sekitar. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kegiatan Literasi

Kursi, bola, dan buku adalah contoh benda padat. Ada banyak benda padat di sekitarmu. Apakah benda padat itu? Benda padat memiliki bentuk dan ukuran yang tetap jika dipindah-pindah.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan pesan pagi kepada siswa.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

1. Hari apa hari ini?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengamati kalender dan membimbing siswa untuk menulis nama hari di buku kerja.



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

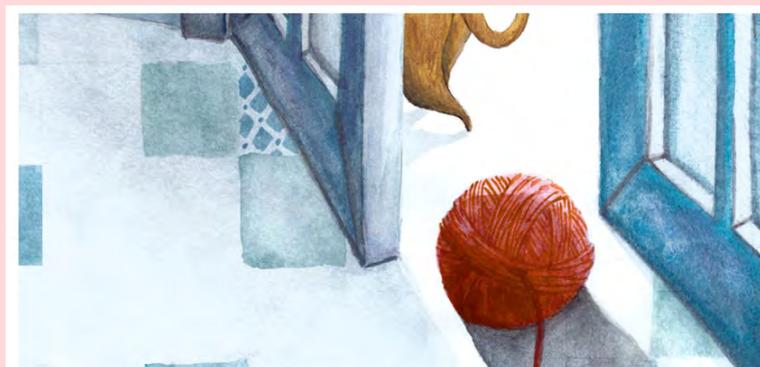
1. Sebutkan 2 contoh benda padat yang kamu ketahui.



Ayo Mengamati

Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan berikut ini secara lisan.



Level 3

Woli Ingin Melihat Dunia

Author: Arleen Amidjaja
Illustrator: Farina Rose



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat pada gambar ini?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?



Ayo Mengamati

Bukalah Lembar Cerita 1 "Woli Ingin Melihat Dunia".
Ayo, kita simak ceritanya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 1 "Woli Ingin Melihat Dunia" kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca, serta meminta siswa menjawab secara lisan.



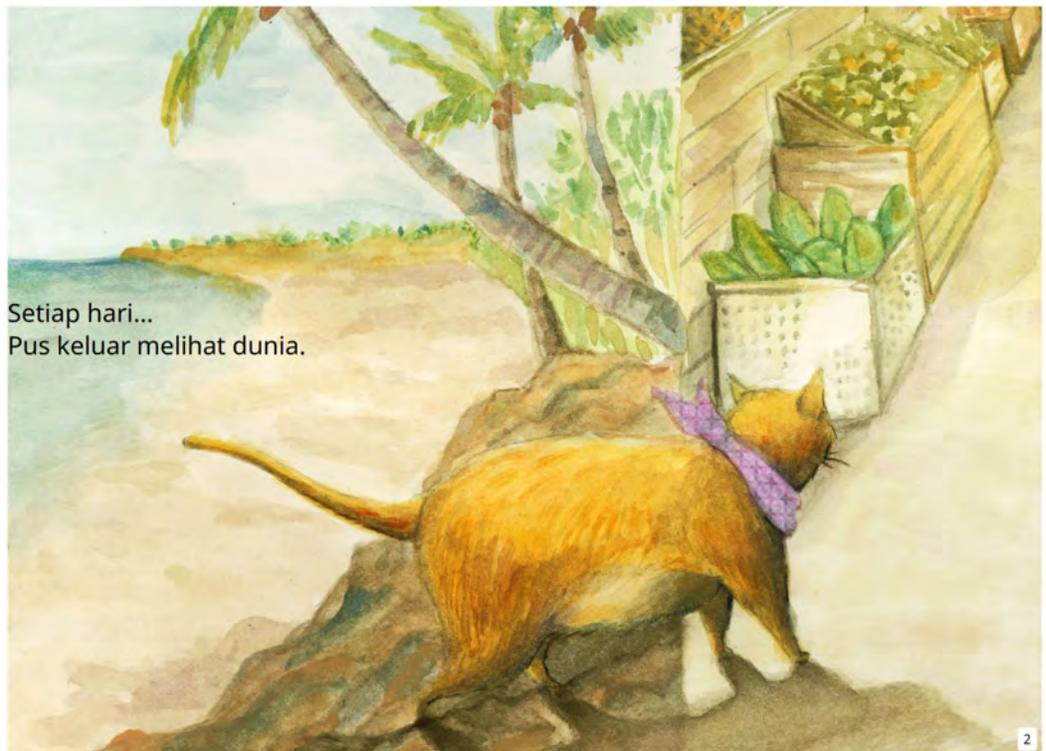
Room to Read®

Level 3

Woli Ingin Melihat Dunia

Author: Arleen Amidjaja

Illustrator: Farina Rose



Setiap hari...
Pus keluar melihat dunia.

Setiap hari ...
Pus keluar melihat dunia.



Ia membawa pulang
aneka benda.

3

Ia membawa pulang aneka benda.



Woli kagum melihatnya.



4

Woli kagum melihatnya.



Dia menjadi ingin juga.
Woli ingin melihat dunia.

Dia menjadi ingin juga.
Woli ingin melihat dunia.



Lihat!

Lihat!



Pus tahu Woli ingin sekali keluar.

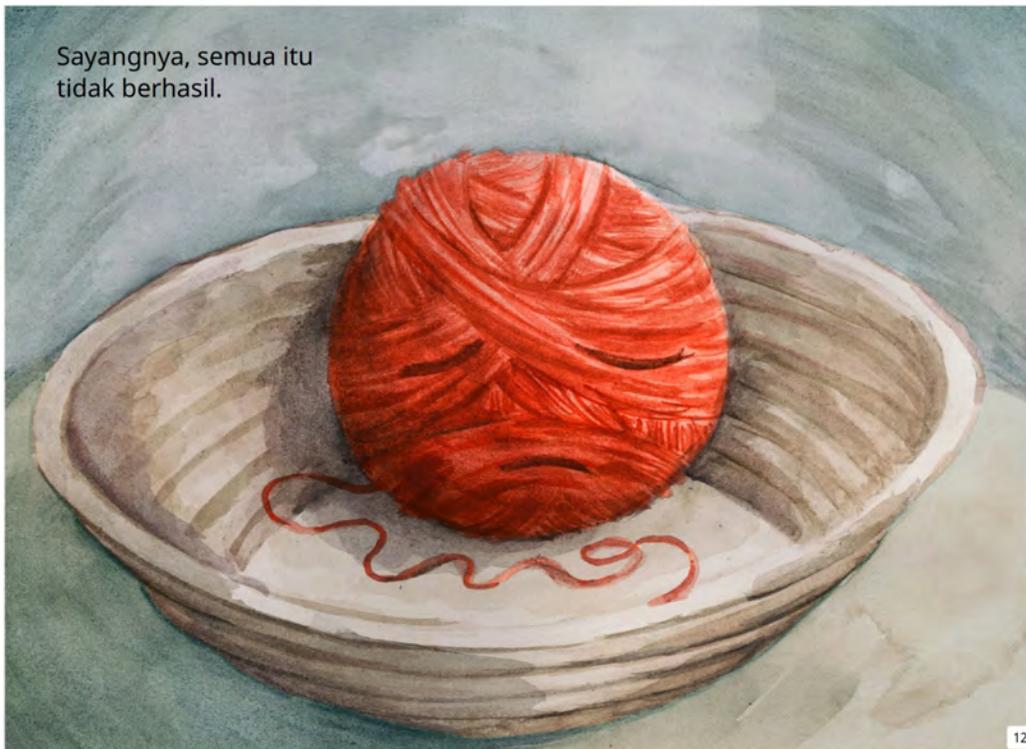
Dia mendorong Woli ke arah pintu.



Bruk!

11

**Pus tahu Woli ingin sekali keluar.
Dia mendorong Woli ke arah pintu.
Bruk!**



Sayangnya, semua itu tidak berhasil.

12

Sayangnya, semua itu tidak berhasil.



Pus ingin menghibur Woli.

Pus membawakan lebih banyak benda.

Namun, Woli malah semakin ingin melihat dunia.



13

**Pus ingin menghibur Woli.
Pus membawakan lebih banyak benda.
Namun, Woli malah semakin ingin melihat dunia.**



14



Tidak ada lagi yang dapat mereka lakukan.

15

Tidak ada lagi yang dapat mereka lakukan.



Pus tahu, Woli pasti sedih.

16

Pus tahu, Woli pasti sedih.



Hari-hari berlalu...

17

Hari-hari berlalu ...



Dan berlalu...

18

Dan berlalu ...



19



Pus melihat Woli.
Woli tampak berbeda.

20

Pus melihat Woli. Woli tampak berbeda.



Pus dan Woli sudah tidak sabar lagi.



Tiba saatnya mereka...

23

Tiba saatnya mereka ...



... melihat dunia!

24



Buku “Woli Ingin Melihat Dunia” ditulis oleh Arleen Amidjaja dan diilustrasi oleh Farina Rose, serta diterbitkan oleh Bestari terlisensi oleh <http://literacycloud.org>

Kegiatan Literasi



Ayo Menyimak

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat menyimak cerita "**Woli Ingin Melihat Dunia**" di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video membaca interaktif "**Woli Ingin Melihat Dunia**".

Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua atau wali menghentikan video sesaat dan meminta anak untuk menjawab pertanyaan tersebut secara lisan.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/bukuwoli>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tulislah judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 129.



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1 "Woli Ingin Melihat Dunia", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa saja yang ada dalam cerita ini?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa yang kamu sukai dalam cerita ini? Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.

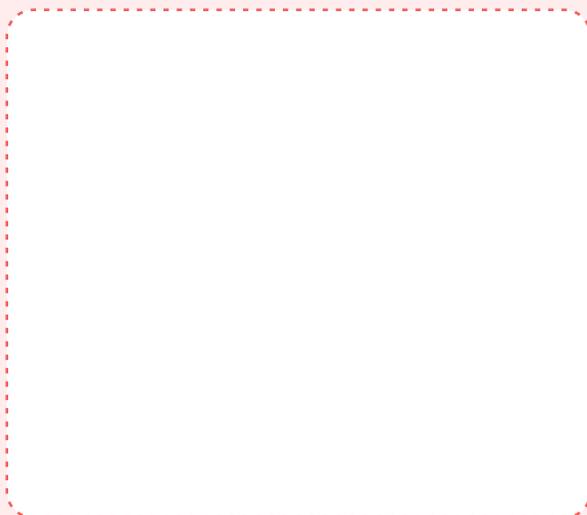
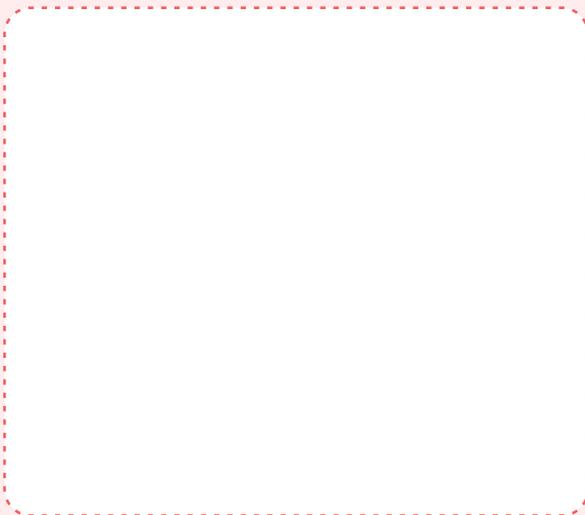


Ayo Memahami Kosakata Baru

Apakah kamu masih ingat cerita "Woli Ingin Melihat Dunia?" Pada cerita ini kamu akan menemukan kosakata baru. Gambarlah pintu dan jendela yang ada di dalam cerita ini di buku kerjamu. **Kerjakan di buku kerjamu.** Saat menggambar, perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya.

1. pintu

2. jendela



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menggambar.

**Ayo Menulis**

Kerjakan di buku kerjamu, ya.

1. Lihatlah 2 benda padat yang ada di rumahmu.
2. Gambarlah 2 benda padat tersebut.
3. Tulislah nama benda padat dengan melengkapi kalimat berikut ini.

Contoh menjawab: Ini adalah meja.

- a. Ini adalah
- b. Ini adalah

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis.



Ayo Membaca

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA): 10 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring.

ada

apa

saya

mereka

sangat



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut kemudian meminta siswa untuk melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca

🕒 Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 "Apa Itu Plastik?". Ayo baca ceritanya. Bacalah dengan nyaring. Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjukkan kata yang dibaca, ya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat membaca Lembar Cerita 2 "Apa Itu Plastik?" dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh siswa. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Benda apa yang kamu lihat di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.

Apa itu Plastik?



Ada banyak benda yang terbuat dari bahan plastik di sekitar kita. Ada alat rumah tangga yang terbuat dari bahan plastik. Ember terbuat dari bahan plastik. Toples terbuat dari bahan plastik. Payung terbuat dari bahan plastik.



Selain alat rumah tangga, ada juga mainan yang terbuat dari bahan plastik, lho. Bola pingpong terbuat dari bahan plastik. Mobil-mobilan terbuat dari bahan plastik. Mainan alat memasak terbuat dari bahan plastik.



Nah, tahukah kamu, apa itu plastik? Bagaimana ciri-ciri bahan plastik? Plastik adalah bahan pembuat benda yang bersifat padat dan ringan. Plastik dapat dibentuk menjadi berbagai macam benda bila dipanaskan atau dilelehkan. Plastik bersifat tidak dapat menyerap air.



Tahukah kamu, penggunaan benda plastik yang berlebihan bisa merusak lingkungan? Saat ini penggunaan benda plastik semakin banyak. Jika kamu membuang benda plastik sembarangan, lingkungan menjadi kotor. Ingat, gunakanlah benda plastik dengan bijak.



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita **"Apa Itu Plastik?"** di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita **"Apa Itu Plastik?"**.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/bukuapaituplastik>

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca cerita **"Apa Itu Plastik?"**. Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan, **"Benda apa yang kamu lihat di sini?"** sebelum siswa membaca teksnya.



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 129.



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2 "Apa Itu Plastik?" ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang kamu ketahui tentang plastik?
2. Apa saja sifat dari plastik?
3. Benda apa saja yang terbuat dari plastik di dalam cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 130.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Mengira

⌚ Intuisi Matematika: 10 Menit

Memperkirakan jumlah dua bilangan tanpa menghitung.

Bagaimana caranya memperkirakan jumlah $13 + 22$ tanpa menghitung, ya?

Sangat mudah sekali. Lihat angka paling kiri dari 13. Angka 1 artinya 10, sedangkan angka paling kiri dari 22 adalah 2, artinya 20. Jadi, $10 + 20 = 30$.



Nah, perkiraan dari penjumlahan $13 + 22$ adalah 30. Ini artinya perkiraan kita kurang, harusnya masih ada 3 satuan dan 2 satuan lagi.

Tuliskan jawabannya di buku kerjamu!

1. Sekarang giliranmu! Berapa perkiraanmu jumlah dari $12 + 27$?
2. Bagaimana kamu melakukan perkiraan hasilnya?

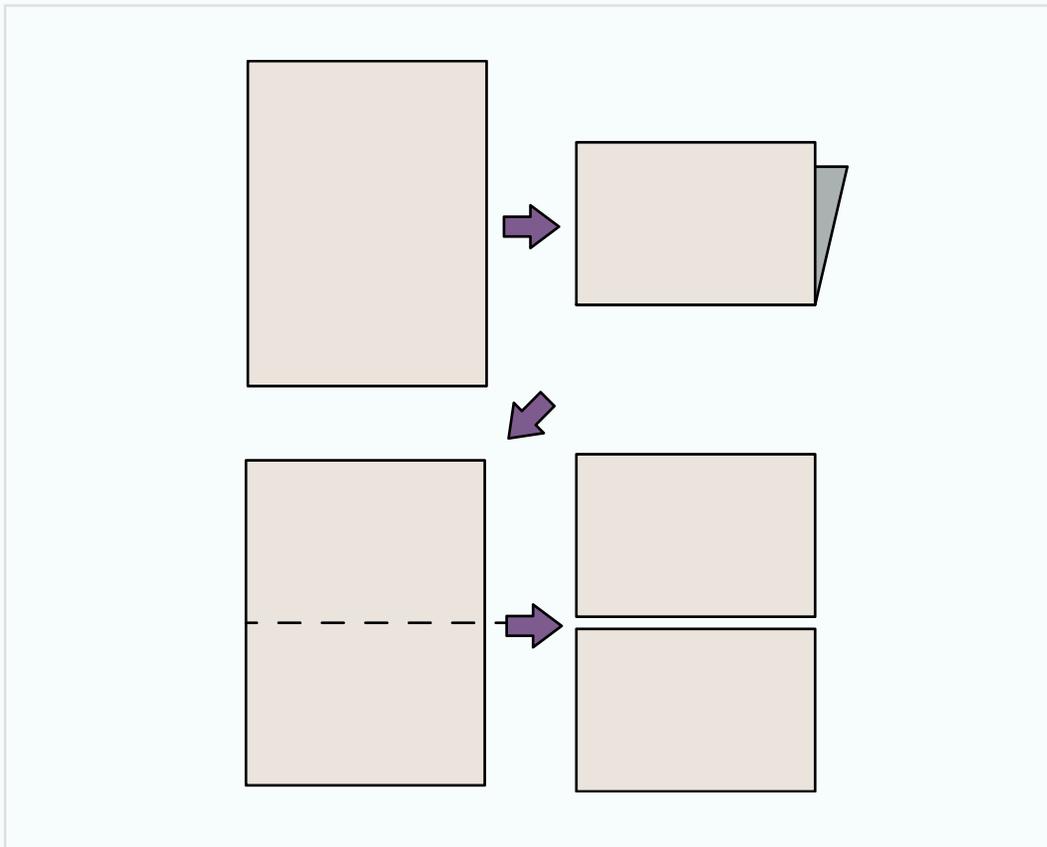


Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

“Setengah” Bagian dari Keseluruhan.

Kita akan mengenal setengah bagian dari keseluruhan melalui kertas berbentuk persegi panjang seperti di bawah ini.



Ingat!

Setengah dapat diperoleh dengan membagi benda menjadi dua bagian yang sama besar.

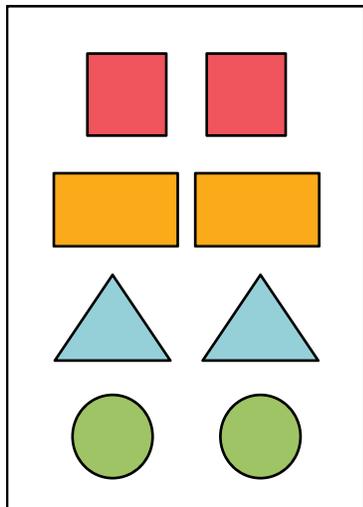


Membuat

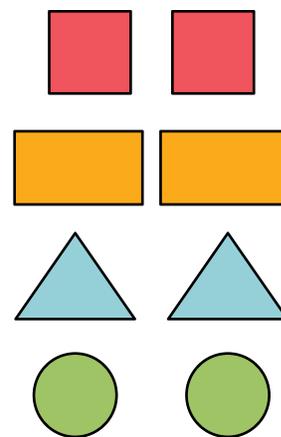
⌚ Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Tempelkan hasilnya di buku kerjamu!

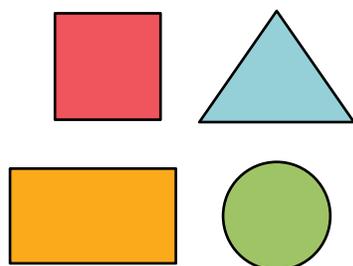
1 Buatlah bangun datar seperti gambar ini pada selembar kertas.



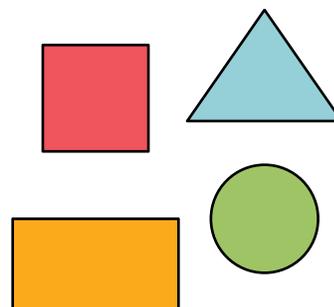
2 Kemudian guntinglah masing-masing bangun tersebut.



3 Biarkan bangun datar ini tetap utuh.



4 Bagilah bangun datar ini menjadi 2 bagian sama besar.



Kegiatan Numerasi

5. Buatlah tabel seperti di bawah ini di buku kerjamu, kemudian tempelkan karyamu pada tabel tersebut!

No	Bangun datar utuh	Hasil setengah bagian
1.		
2.		
3.		
4.		

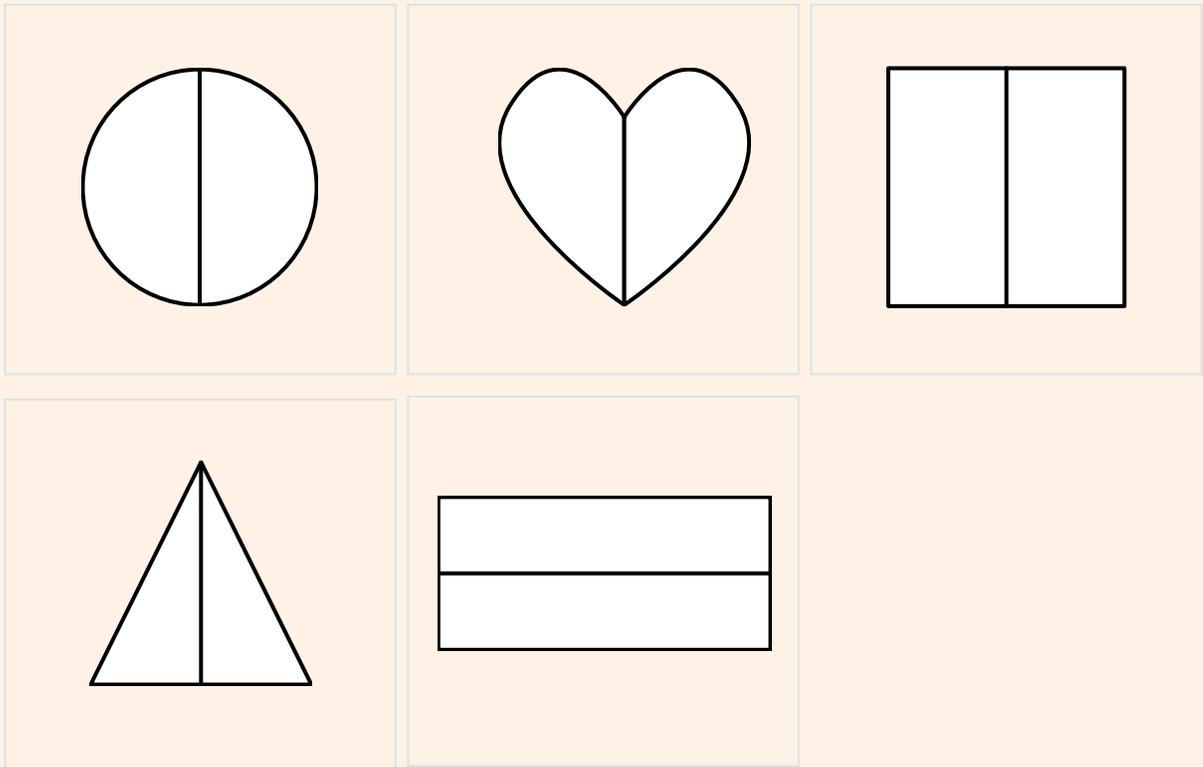
Kegiatan 3 🕒 30 Menit



Ayo Berlatih

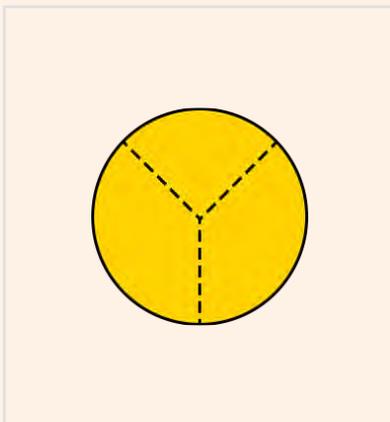
🕒 Latihan: 20 Menit

1. Jiplak dan warnailah setengah bagian dari bangun di bawah ini!

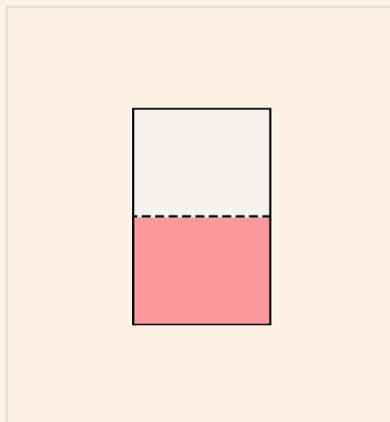


2 Manakah gambar yang tepat untuk menyatakan setengah bagian?

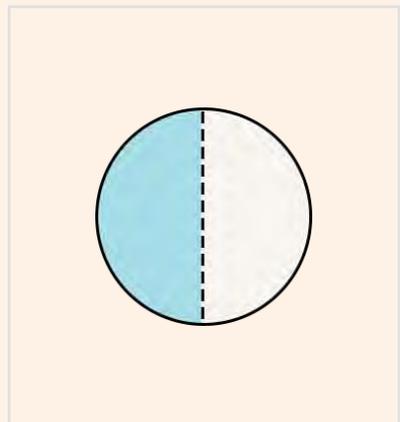
A



B

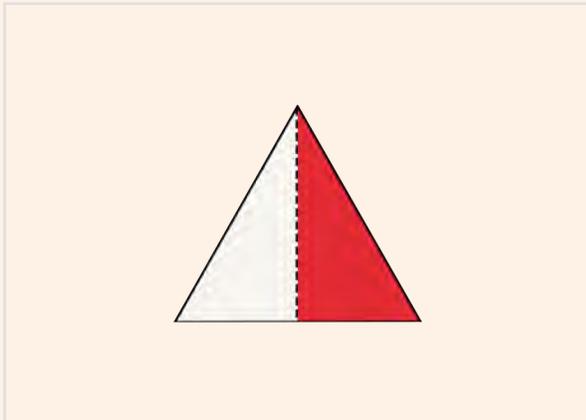


C

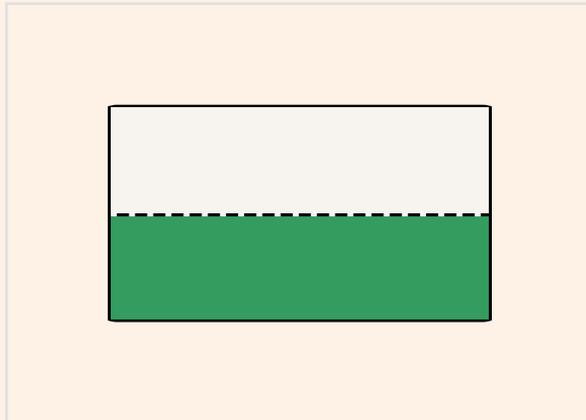


Kegiatan Numerasi

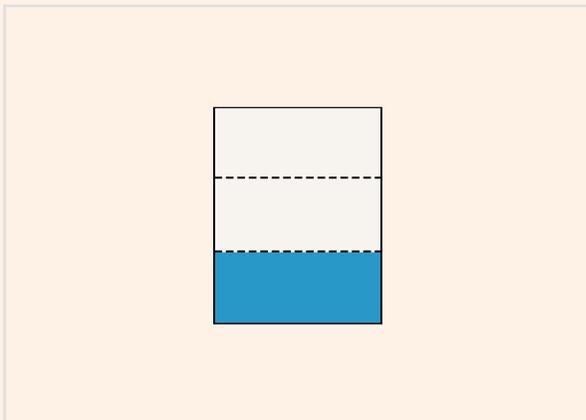
D



E



F



G



Refleksiku

🕒 Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 130. Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

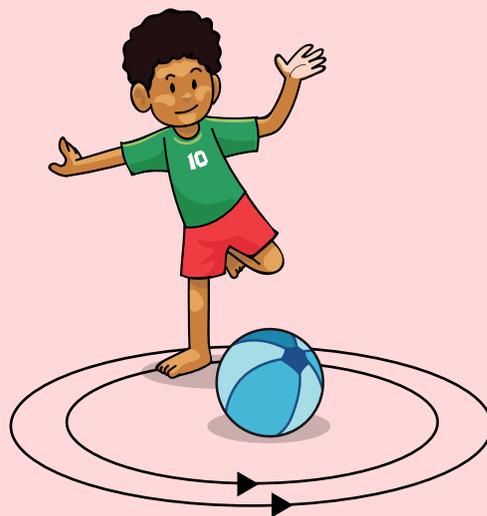


Ayo Menyimak

🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu. Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Selanjutnya, kamu berolahraga dahulu, agar tetap sehat. Ambillah sebuah bola dan letakkan di depanmu. Kamu akan berlari mengelilingi bola itu sebanyak 1 kali. Setelah selesai, tuliskan lembar pengamatan yang ada di halaman 141.



Hari ini kita akan belajar tentang benda padat yang terbuat dari kayu. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kegiatan Literasi

Pensil, meja, dan kursi adalah contoh benda padat yang terbuat dari kayu.

Kayu berasal dari pohon.

Kayu biasanya berwarna coklat. Permukaan kayu ada yang bersifat kuat, keras, kasar, dan halus.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan pesan pagi kepada siswa.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

1. Hari apa hari ini?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengamati kalender dan membimbing siswa untuk menulis nama hari di buku kerja.



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Sebutkan 2 benda yang terbuat dari kayu yang ada di sekitarmu.



Ayo Menyimak

 **Membaca Interaktif: 15 Menit**

Bukalah Lembar Cerita 1 "Woli Ingin Melihat Dunia" di halaman 9-19 atau jika kamu memiliki akses internet, minta orang tua atau walimu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video "Woli Ingin Melihat Dunia".



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/bukuwoli>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 1 "Woli Ingin Melihat Dunia" kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca Lembar Cerita 1, "Woli Ingin Melihat Dunia", jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

1. Benda apa saja yang dibawa Pus?
2. Mengapa Pus membawa pulang benda-benda dari luar?
3. Bagaimana cara Woli melihat dunia?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Jawablah dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan dan meminta siswa menjawab pertanyaan secara lisan.



Ayo Menulis

⌚ Menulis Tematik: 30 Menit

Kerjakan di buku kerjamu, ya.
Isilah bagan di bawah ini. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu.

Tanggal:

Judul buku:

Woli Ingin Melihat Dunia

1. Gambarlah siapa yang kamu sukai dalam cerita ini.

3. Gambarlah bagian cerita yang kamu sukai.

2. Tulislah siapa yang kamu sukai dalam cerita ini.

4. Tulis apa yang terjadi pada bagian ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis.



Ayo Membaca

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA): 10 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring.

ada

apa

saya

mereka

sangat



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut kemudian meminta siswa untuk melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca

🕒 Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 "Apa Itu Plastik?". Bacalah dengan nyaring. Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjukkan kata yang dibaca, ya. Ayo, baca ceritanya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Apa Itu Plastik?" dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh siswa. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Benda apa yang kamu lihat di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita **"Apa Itu Plastik?"** di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita **"Apa Itu Plastik?"**.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/bukuapaituplastik>

Sumber Video



YouTube

Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca cerita **"Apa Itu Plastik?"**. Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan, **"Benda apa yang kamu lihat di sini?"** sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca Lembar Cerita 2, "Apa Itu Plastik?", jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

1. Apa kegunaan dari bahan plastik?
2. Mengapa payung terbuat dari bahan plastik?
3. Benda apa saja yang terbuat dari plastik di lingkungan sekitarmu?

Jawablah pertanyaan orang tua atau walimu dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan dan meminta siswa menjawab pertanyaan secara lisan.



Ayo Berlatih

Lengkapilah kata-kata berikut ini.

Pilihlah **bo**, **pa**, atau **ro**.

Tuliskan kata-kata yang lengkap di buku kerjamu. Setelah menulis, bacalah kata-kata tersebut bersama orang tua atau walimu.



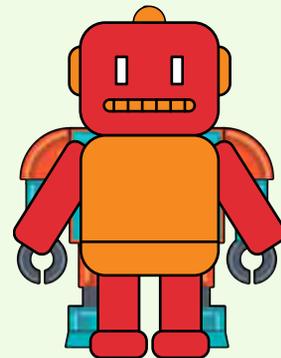
1. __yung



2. __tol



3. __la



4. __bot



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis.



Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 130.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Mengira

🕒 Intuisi Matematika: 10 Menit

Memperkirakan jumlah dua bilangan tanpa menghitung.

Menurutmu, berapakah perkiraan hasil penjumlahan dari $24 + 14$?



Tuliskan jawabannya di buku kerjamu!

1. Apakah perkiraanmu melebihi atau kurang dari hasil sebenarnya?
2. Bagaimana kamu tahu?



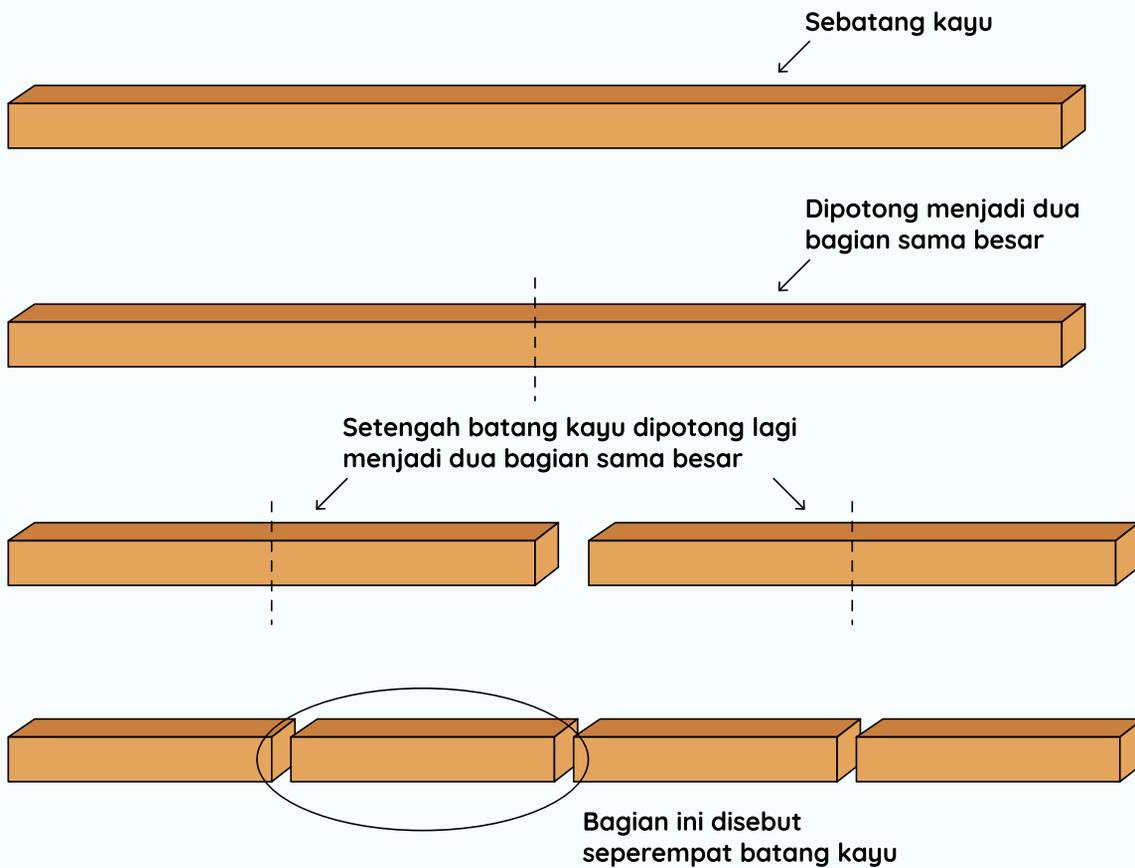
Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

“Seperempat” Bagian dari Keseluruhan.

Kegiatan Numerasi

Ayah Beni akan membuat kaki meja menggunakan sebatang kayu yang dibelinya di toko bangunan. Ayo simak bagaimana Ayah Beni membagi sebatang kayu untuk dijadikan kaki meja.



Lihat! Ayah Beni membagi sebatang kayu menjadi 4 bagian yang sama panjang untuk dijadikan kaki meja.

Ingat!

Setengah dapat diperoleh dengan membagi benda menjadi dua bagian yang sama besar.

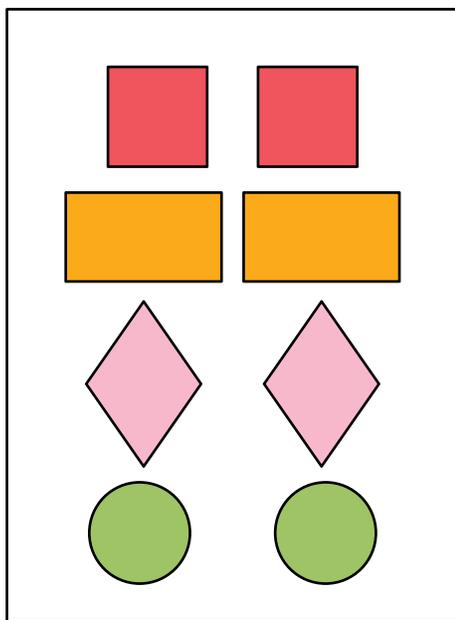


Ayo Membuat

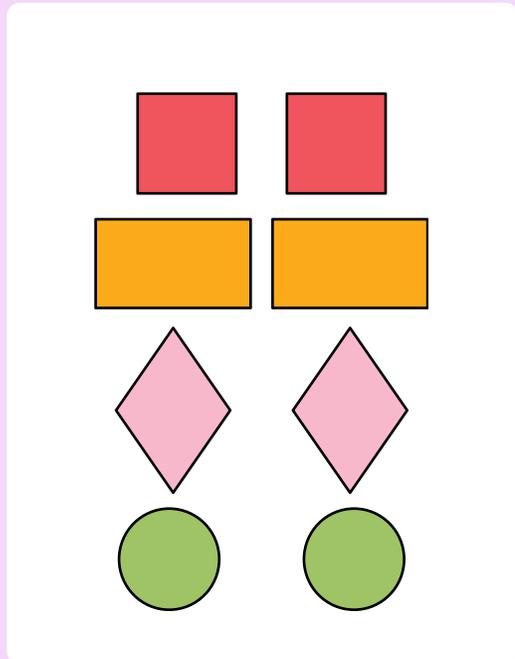
⌚ Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Tempelkan hasilnya di buku kerjamu!

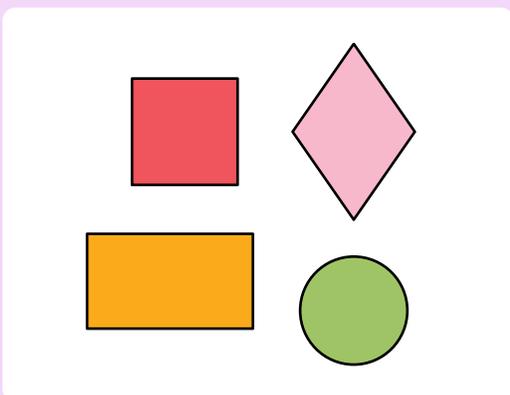
1. Buatlah bangun datar seperti gambar ini pada selembar kertas.



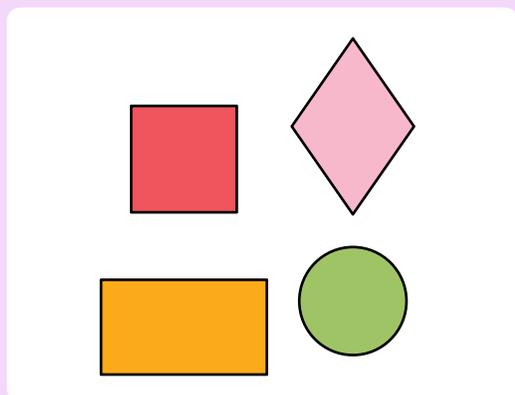
2. Kemudian guntinglah masing-masing bangun tersebut.



3. Biarkan bangun datar ini tetap utuh.



4. Bagilah bangun datar ini menjadi 4 bagian sama besar.



Kegiatan Numerasi

- 5 Buatlah tabel seperti di bawah ini di buku kerjamu, kemudian tempelkan karyamu pada tabel tersebut!

No	Bangun datar utuh	Hasil seperempat bagian
1.		
2.		
3.		
4.		

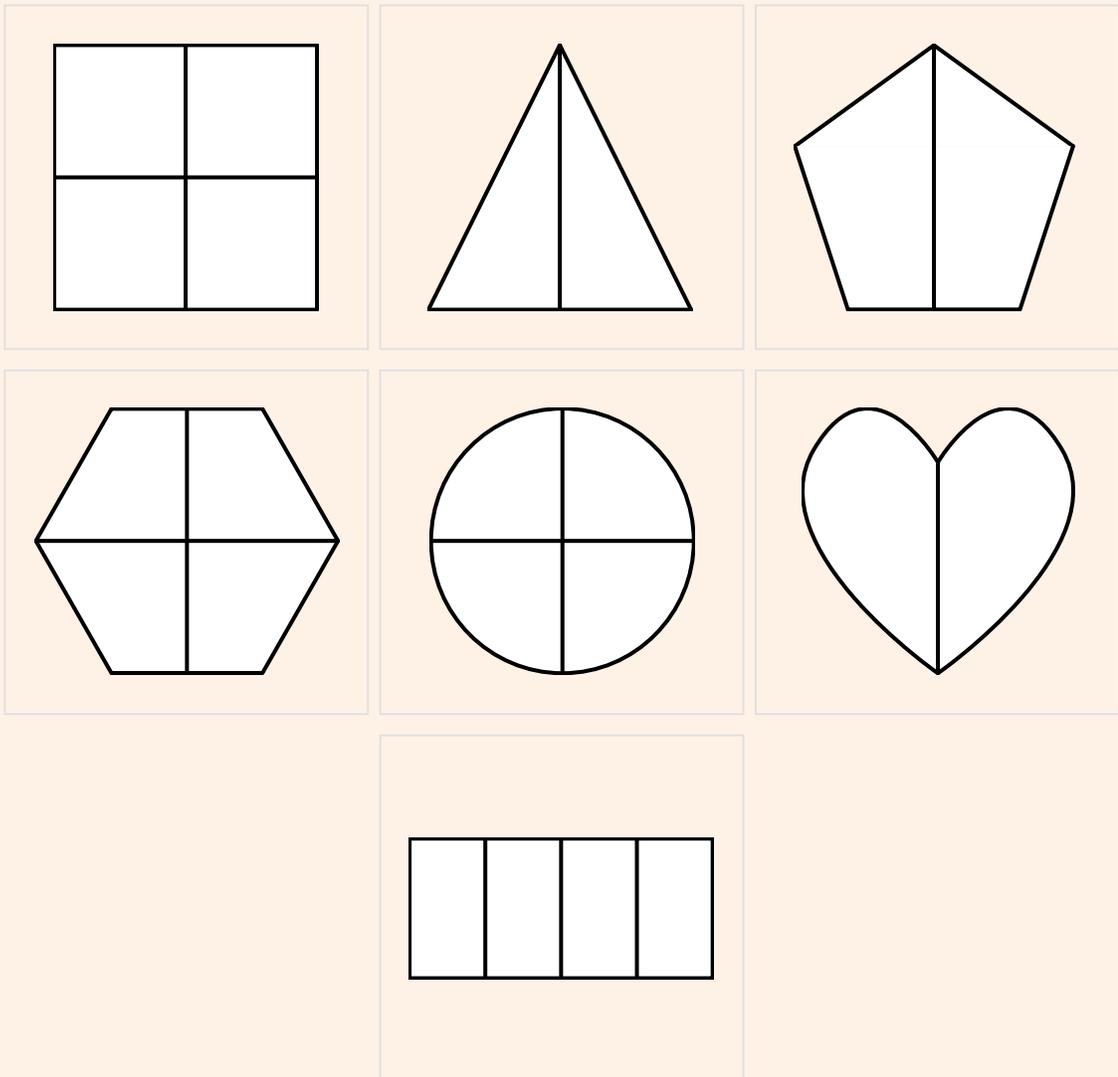
Kegiatan 3 🕒 30 Menit



Ayo Berlatih

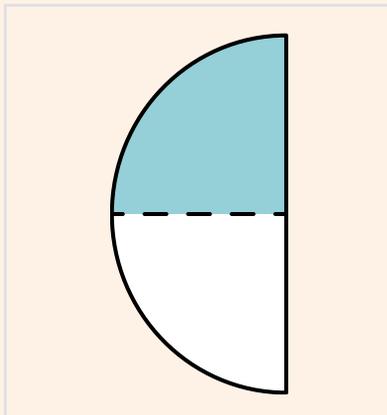
🕒 Latihan: 20 Menit

- 1 Jiplak dan warnailah setengah bagian dari bangun di bawah ini!

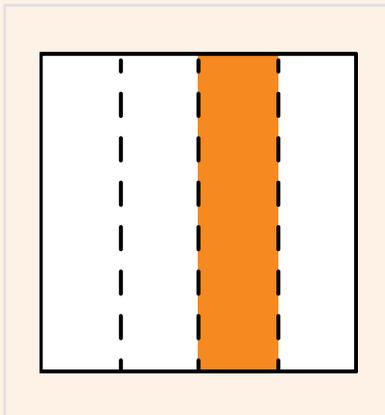


2 Manakah gambar yang tepat untuk menyatakan setengah bagian?

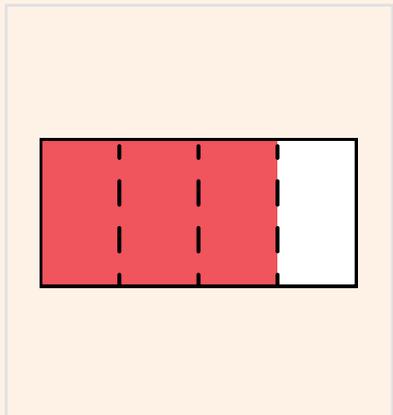
A



B

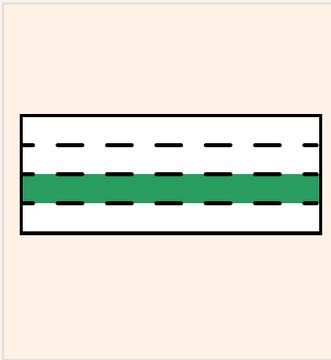


C

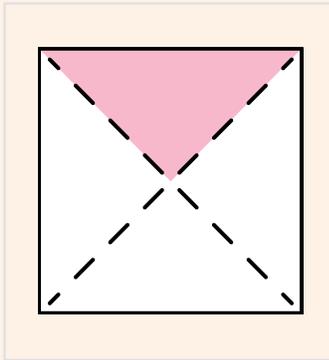


Kegiatan Numerasi

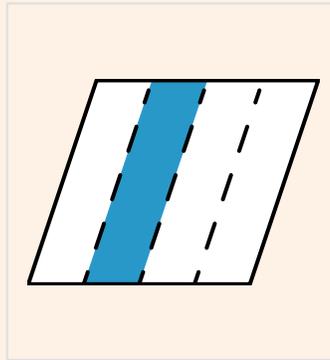
D



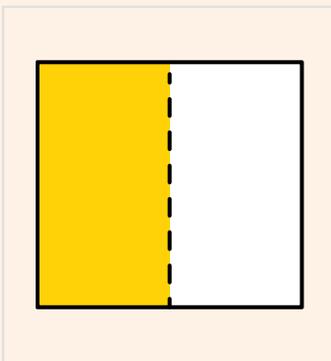
E



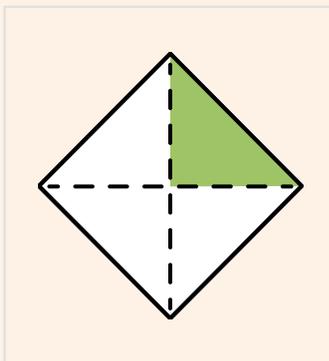
F



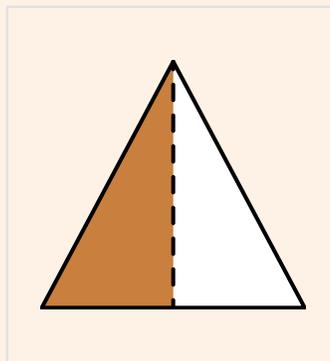
G



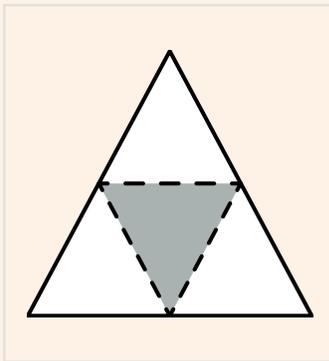
H



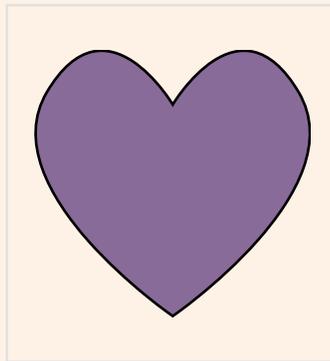
I



J



K



Refleksiku

🕒 Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 130.
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

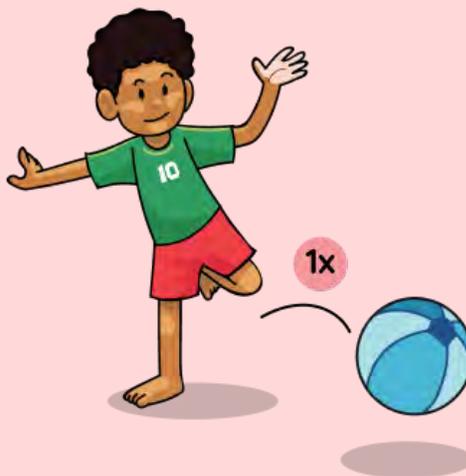


Ayo Menyimak

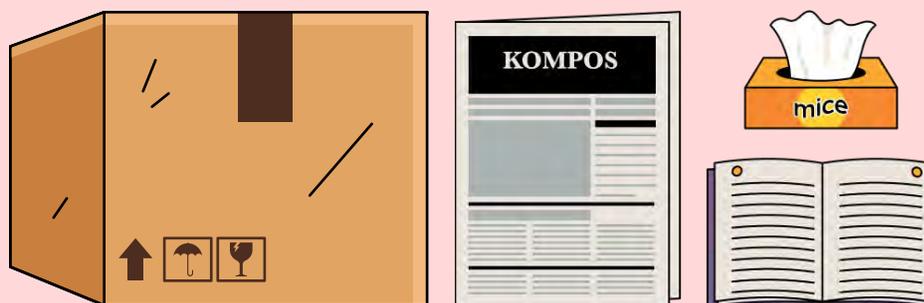
⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu. Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Selanjutnya, kamu berolahraga dahulu, agar tetap sehat. Ambillah sebuah bola dan letakkan di depanmu. Kamu akan menendang bola itu sebanyak 1 kali. Setelah selesai, tuliskan lembar pengamatan yang ada di halaman 141.



Hari ini kita akan belajar tentang benda padat yang terbuat dari kertas. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kegiatan Literasi

Tisu, buku, dan koran adalah contoh benda padat yang terbuat dari kertas. Permukaan kertas bersifat tipis dan halus. Kertas memiliki sifat dapat menyerap air.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan pesan pagi kepada siswa.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

1. Hari apa hari ini?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengamati kalender dan membimbing siswa untuk menulis nama hari di buku kerja.



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Sebutkan 1 benda yang terbuat dari kertas yang kamu ketahui.



Ayo Mengamati

🕒 Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan berikut ini secara lisan.



Bermain Kertas

Penulis: Mala Kumar
Ilustrator: Ruchi Shah





Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat pada gambar ini?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?



Ayo Mengamati

Bukalah Lembar Cerita 3 "Bermain Kertas".
Ayo, kita simak ceritanya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 3 "Bermain Kertas" kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca, serta meminta siswa menjawab secara lisan.



Bermain Kertas

Penulis: Mala Kumar

Ilustrator: Ruchi Shah



Wuss angin bertiup. Selembar kertas melayang masuk. Manju memungutnya dan duduk menggambar matahari. “Ah, jelek!” katanya sambil meremas kertas itu dan melemparkannya keluar jendela. Gumpalan kertas itu mengenai kepala Wasim. “Wah, ada bola!” katanya senang.



Wasim melempar bola kertas itu ke atas dan mengamatinya turun. Ia melemparnya lebih tinggi, dan bola kertas itu turun lebih cepat. Wasim melempar bola kertas itu ke arah Syeda adiknya. “Kena kau!” teriaknya senang.

2



Syeda memungut bola kertas itu. Ia menancapkan sebuah pensil ke dalamnya dan berkata, “Ada yang mau permen ini? Kalau aku besar nanti, aku mau berjualan aneka permen di toko gula-gulaku.”

3



Lalu datanglah Bittu. “Boleh kuminta permennya?” tanyanya. Ia berpura-pura makan permen itu, kemudian menggulung kertas itu. “Tes, tes, tes mikrofon, satu, dua, tiga!” katanya. “Sekarang aku akan menyanyikan sebuah lagu untukmu.”

4



Bittu menyanyikan sebuah lagu dari sebuah film dengan lantang. Manju mengambil gumpalan kertas itu dari tangan Bittu. Ia melicinkan kertas itu dan membuat sebuah kapal.

5



**Bittu sang penyanyi terkenal akan berlayar mengelilingi dunia dengan kapal besar ini.
“Bolehkah aku ikut serta?” tanya Wasim.**

6



Wasim memungut kapal itu. Dengan hati-hati, kertas itu dia licinkan. Lalu ia lipat seperti saputangan. Ia potong salah satu ujungnya. Lalu Wasim membukanya.

7



“Lihat ke sini semua, ya! Ayo tersenyum!” katanya sambil memegang kertas dengan lubang di tengah itu. Syeda, Bittu dan Manju tersenyum. Lalu mereka meringis. Setelahnya mereka tertawa cekikikan. Wasim meremas kamera kertasnya.

7



Datanglah Anil bersama keledainya. Ia mengambil pensil Manju dan membuat garis-garis di sekeliling lubang di kertas. “Itu adalah matahari terbaik yang pernah aku lihat!” seru Manju.

8



Keledai Anil merebut matahari kertas itu dari tangan Manju dan melahapnya cepat. Ia bersendawa keras. Lalu muka keledai itu tampak sangat aneh. Sekarang siapa yang dapat mengatakan, apakah itu dikarenakan ia makan terlalu cepat tanpa mengunyah lebih dulu, atau karena ia telah menelan matahari?

9



Brought to you by



The Asia Foundation

Let's Read is an initiative of The Asia Foundation's Books for Asia program that fosters young readers in the Asia-Pacific. booksforasia.org

To read more books like this and get further information about this book, visit letsreadasia.org

Original Story

Paper Play, author: Mala Kumar . illustrator: by Ruchi Shah. Published by Pratham Books, <https://storyweaver.org.in/stories/156-paper-play> © Pratham Books. Released under CC BY 4.0.

This work is a modified version of the original story. © The Asia Foundation, 2018. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0.



For full terms of use and attribution, <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Contributing translators: Ritica Lacoul

“Bermain Kertas” ditulis oleh Mala Kumar, diilustrasi oleh Ruchi Shah, dan diterbitkan oleh The Asia Foundation untuk Let’s Read. Baca, unduh, dan cetak secara cuma-cuma pada aplikasi Let’s Read atau letsreadasia.org. Diterbitkan dengan lisensi CC BY-NC 4.0.



Ayo Menyimak

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat menyimak cerita "Bermain Kertas" di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video membaca interaktif "**Bermain Kertas**".

Saat muncul pertanyaan dalam video orang tua atau wali menghentikan video sesaat dan meminta anak untuk menjawab pertanyaan tersebut secara lisan.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/bukubermainkertas>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 129.



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 3 "Bermain Kertas", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa saja yang ada dalam cerita ini?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa yang kamu sukai dalam cerita ini? Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.

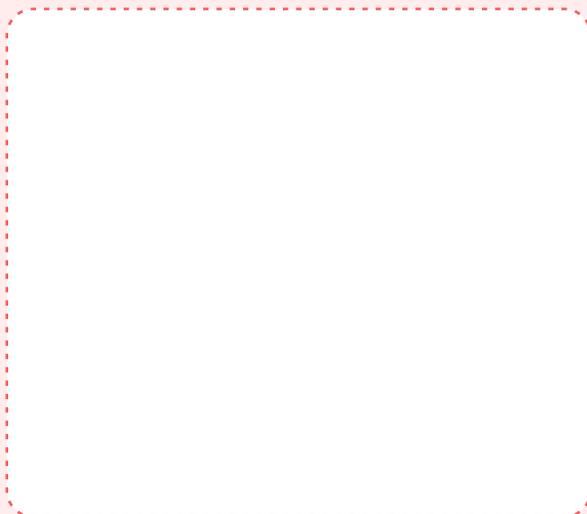
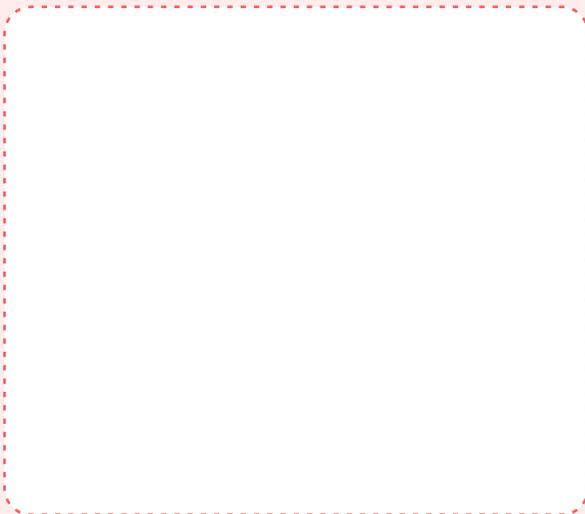


Ayo Memahami Kosakata Baru

Apakah kamu masih ingat cerita "Bermain Kertas"? Pada cerita ini kamu akan menemukan kosakata baru. Gambarlah kertas dan bola yang ada di dalam cerita ini di buku kerjamu. **Kerjakan di buku kerjamu.** Saat menggambar, perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya.

1. kertas

2. bola



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menggambar.

**Ayo Menulis**

Kerjakan di buku kerjamu, ya.

1. Lihatlah 1 benda yang terbuat dari kayu dan 1 benda yang terbuat dari kertas di rumahmu.

2. Gambar benda-benda tersebut.

3. Tulislah nama benda-benda itu dengan melengkapi kalimat berikut ini.

Contoh menjawab: Ini adalah meja.

a. Ini adalah

b. Ini adalah

4. Tulislah perbedaan benda yang terbuat dari kayu dan benda yang terbuat dari kertas dengan melengkapi kalimat berikut.

Contoh menjawab.

Meja bersifat lebih keras dan kuat, kertas bersifat tipis.

(Nama benda) bersifat ..., (nama benda) bersifat

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis.

**Ayo Membaca**

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA): 10 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring.

ada

apa

saya

mereka

sangat

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali menunjuk kata secara acak dan meminta siswa untuk membacanya.

**Ayo Membaca**

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2, "Apa Itu Plastik?".

Bacalah dengan nyaring.

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan.

Tunjuklah kata yang dibaca, ya. Ayo, baca ceritanya.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Apa Itu Plastik?" dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh siswa. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Benda apa yang kamu lihat di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita **"Apa Itu Plastik?"** di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita **"Apa Itu Plastik?"**.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/bukuapaituplastik>

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca cerita **"Apa Itu Plastik?"**. Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan, **"Benda apa yang kamu lihat di sini?"** sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca Lembar Cerita 2 **"Apa Itu Plastik?"**, jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

Kegiatan Literasi

1. Apa kelebihan bahan plastik?
2. Apa kekurangan bahan plastik?

Jawablah pertanyaan orang tua atau walimu dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan dan meminta siswa menjawab pertanyaan secara lisan.

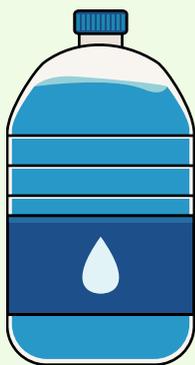


Ayo Berlatih

Lengkapilah kata-kata di bawah ini.

Pilihlah suku kata **to**, **pi**, **ga**, atau **ge**.

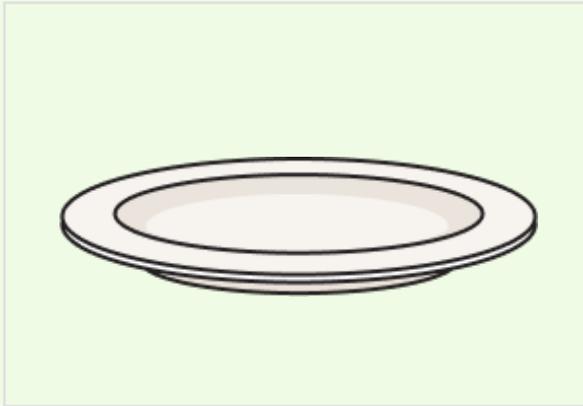
Tuliskan kata-kata yang lengkap di buku kerjamu. Setelah menulis, bacalah kata-kata tersebut bersama orang tua atau walimu.



1. __lon



2. __ples



3. __ring



4. __las



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis.



Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 130.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Mengira

🕒 Intuisi Matematika: 10 Menit

Memperkirakan jumlah tiga bilangan tanpa menghitung.

Menurutmu, berapakah perkiraan hasil penjumlahan dari $36 + 25 + 13$?



Tuliskan jawabannya di buku kerjamu!

1. Apakah perkiraanmu mendekati atau jauh dari hasil sebenarnya?
2. Bagaimana kamu tahu?



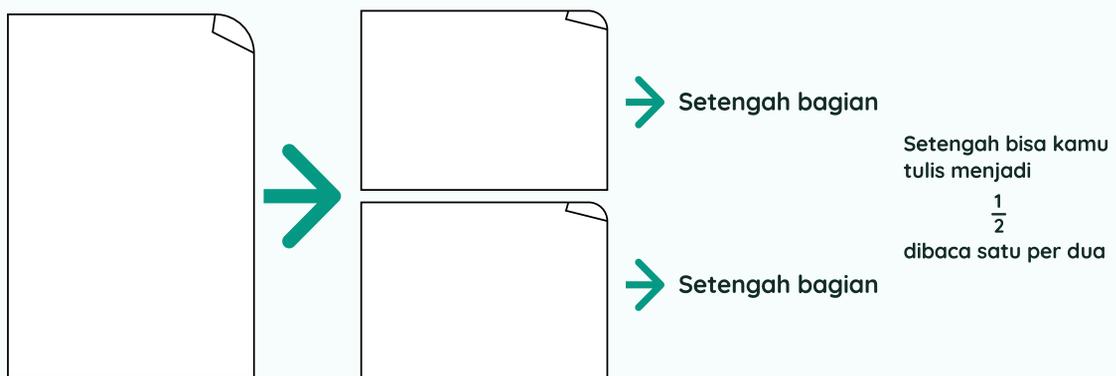
Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Penulisan pecahan $\frac{1}{2}$ dan pecahan $\frac{1}{4}$

Masih ingatkah kamu bagaimana memperoleh setengah bagian dari kertas atau seperempat bagian dari kayu? Coba lihat kembali pelajaran sebelumnya.

Lihat! Ayah Beni membagi sebatang kayu menjadi 4 bagian yang sama panjang untuk dijadikan kaki meja.



Ingat!

Setengah dapat diperoleh dengan membagi benda menjadi dua bagian yang sama besar.



Ayo Mencari

 Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Tulis dan gambarkan benda-benda padat di sekitar rumah yang dapat dijadikan Pecahan $\frac{1}{2}$ dan Pecahan $\frac{1}{4}$!

No	Benda utuh	Gambar bagian	Bentuk pecahan
1.			
2.			
3.			
4.			

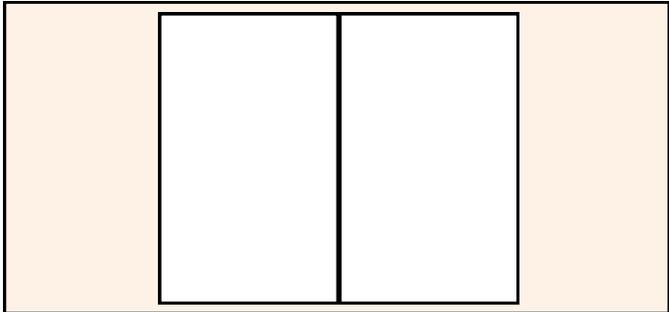
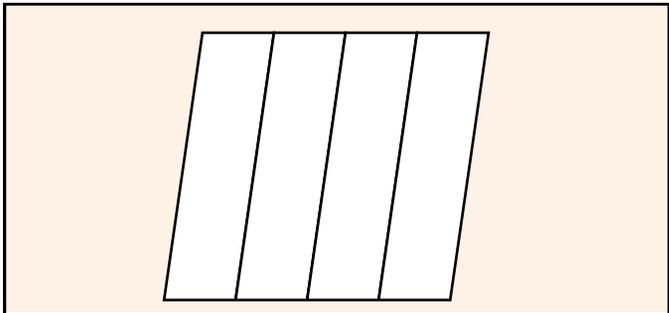
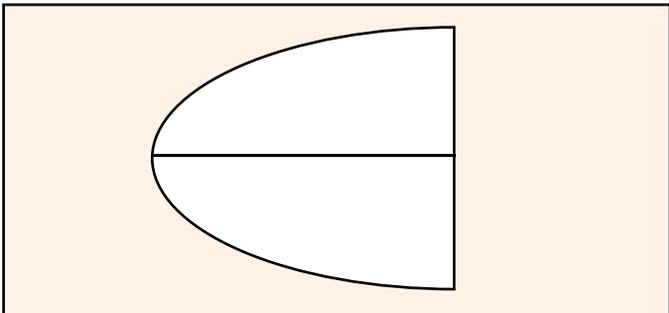


Ayo Berlatih

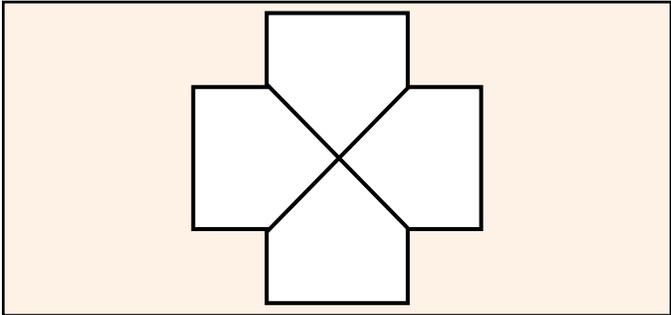
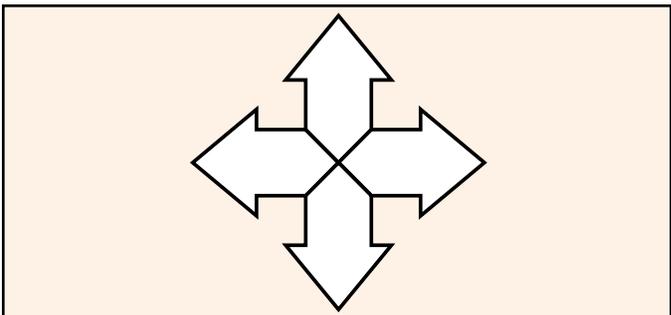
⌚ Latihan: 20 Menit

Jiplak dan buatlah tabel berikut ini di buku kerjamu!

- 1 Warnailah bagian sesuai dengan pecahan yang diberikan.

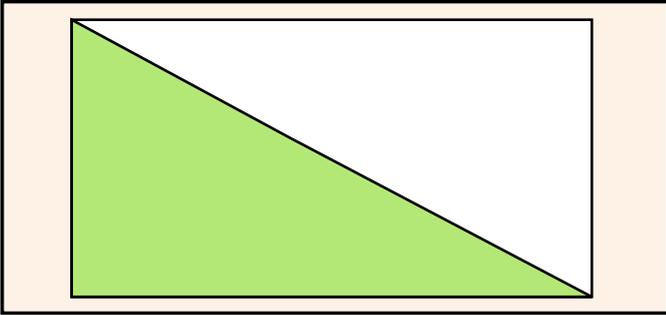
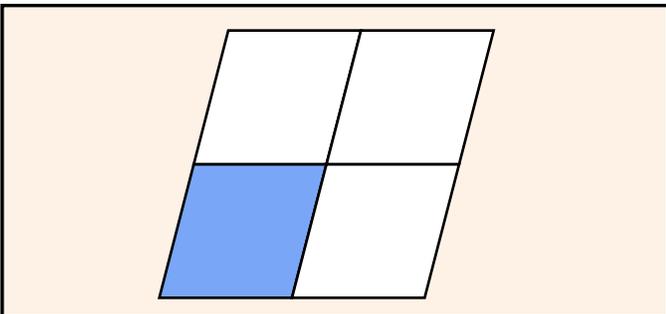
No	Pecahan	Gambar Utuh
1.	$\frac{1}{2}$	
2.	$\frac{1}{4}$	
1.	$\frac{1}{2}$	

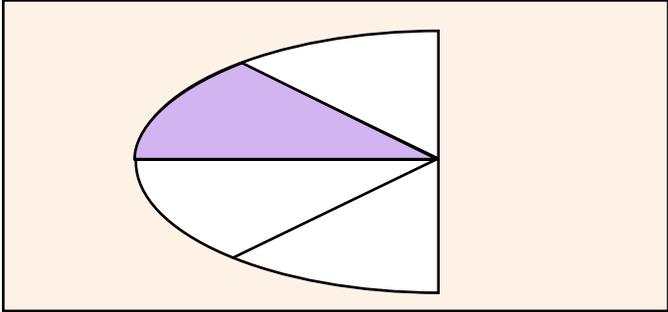
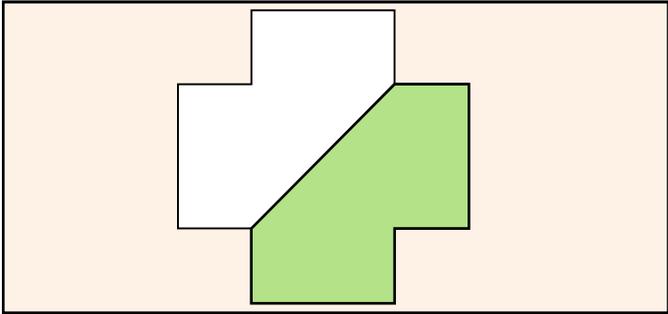
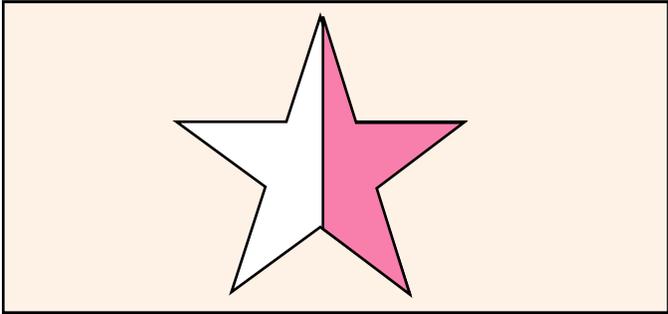
Kegiatan Numerasi

4.	$\frac{1}{4}$	
5.	$\frac{1}{4}$	

2

Manakah gambar yang tepat untuk menyatakan setengah bagian?

No	Gambar Utuh	Pecahan
1.		<p>.....</p>
2.		<p>.....</p>

<p>3.</p>		<p>.....</p>
<p>4.</p>		<p>.....</p>
<p>5.</p>		<p>.....</p>



Refleksiku

 Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 130.
 Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu. Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Selanjutnya, kamu berolahraga dahulu, agar tetap sehat. Ambillah sebuah bola dan letakkan di depanmu. Kamu akan mengayun bola ke kiri dan ke kanan sebanyak 1 kali. Setelah selesai, tuliskan lembar pengamatan yang ada di halaman 141.



Hari ini kita akan belajar tentang benda padat yang terbuat dari batu dan keramik. Perhatikan gambar di bawah ini!



Cobek dan patung adalah benda padat terbuat dari batu. Permukaan batu bersifat kasar, kuat, dan keras. Batu biasanya digunakan untuk bahan bangunan, alat memasak, dan kerajinan.



Piring, mangkuk, dan guci adalah benda padat yang terbuat dari keramik. Permukaan keramik bersifat kuat, keras, dan licin. Keramik biasanya digunakan untuk bahan pembuatan alat makan, bangunan, dan kerajinan.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan pesan pagi kepada siswa.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumah. Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.

1. Hari apa hari ini?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengamati kalender dan membimbing siswa untuk menulis nama hari di buku kerja.



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Sebutkan 1 benda yang terbuat dari batu dan keramik yang kamu ketahui.



Ayo Menyimak

Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 3 "Bermain Kertas" di halaman 56-62 atau jika kamu memiliki akses internet, minta orang tua atau walimu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video "Bermain Kertas".



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/bukubermainkertas>

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 3 "Bermain Kertas" kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca Lembar Cerita 3, "Bermain Kertas", jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca Lembar Cerita 3, "Bermain Kertas", jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

1. Benda apa saja yang dibuat oleh anak-anak itu?
2. Mengapa Manju melempar kertas keluar jendela?
3. Bagaimana cara Syeda membuat permen dari kertas?

Jawablah pertanyaan orang tua atau walimu dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan dan meminta siswa menjawab pertanyaan secara lisan.



Ayo Menulis

 Menulis Tematik: 30 Menit

Kerjakan di buku kerjamu, ya.
Isilah bagan di bawah ini. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu.

Tanggal:

Judul buku:
Bermain Kertas

1. Gambarlah siapa yang kamu sukai dalam cerita ini.

Contoh:



2. Tulislah siapa yang kamu sukai dalam cerita ini.

3. Gambarlah bagian cerita yang kamu sukai.

4. Tulis apa yang terjadi pada bagian ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis.

**Ayo Membaca**

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA): 10 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring.

ada

apa

saya

mereka

sangat

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali membantu siswa menggunting kartu kata yang ada di halaman 142. Orang tua atau wali mengacak kartu kata, kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.

**Ayo Membaca**

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 4 "Apa Itu Logam?". Ayo baca ceritanya. Bacalah dengan nyaring. Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjukkan kata yang dibaca, ya.

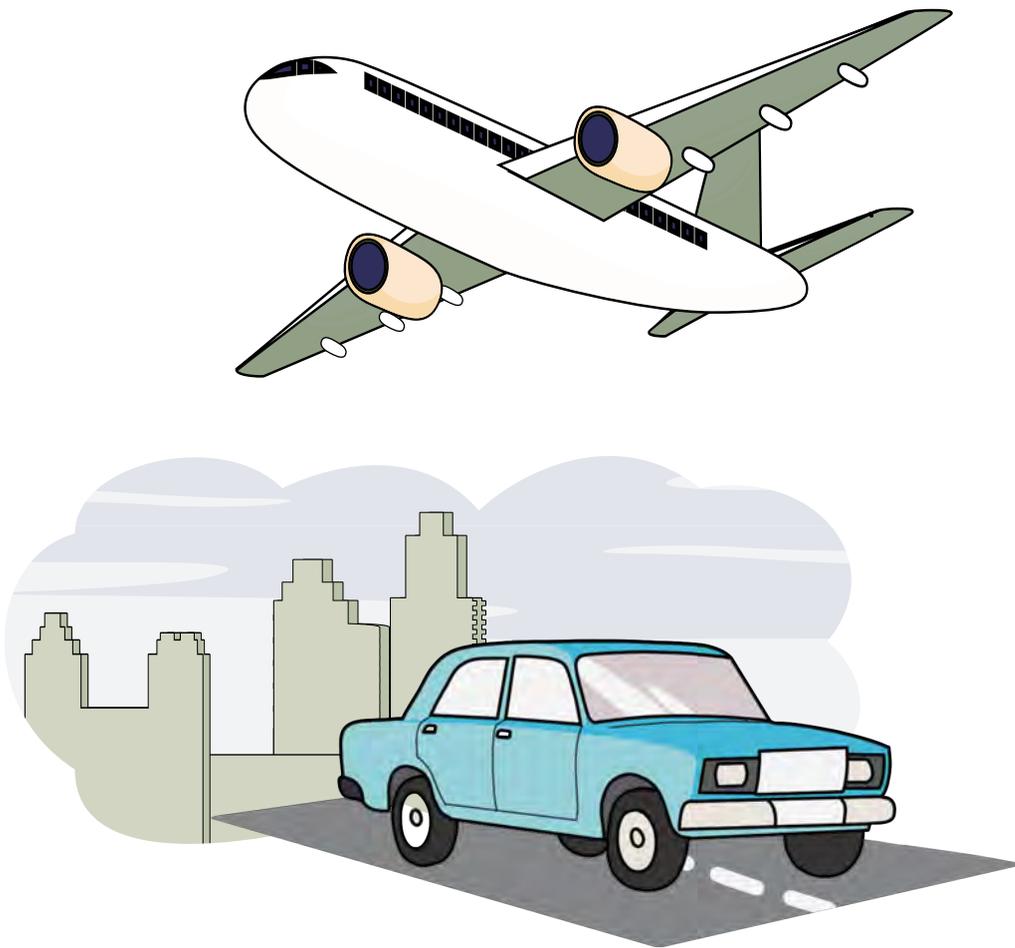
**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4 "Apa Itu Logam?" dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh siswa. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Benda apa yang kamu lihat di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.

Apa Itu Logam?



Ada banyak benda di sekitar kita yang terbuat dari bahan logam. Ada alat rumah tangga yang terbuat dari bahan logam. Panci terbuat dari bahan logam. Pisau terbuat dari bahan logam. Gunting terbuat dari bahan logam.



Selain alat rumah tangga, alat transportasi juga terbuat dari bahan logam. Mobil terbuat dari bahan logam. Sepeda terbuat dari bahan logam. Pesawat terbuat dari bahan logam. Kapal laut terbuat dari logam.



Tahukah kamu, apa itu logam? Bagaimana ciri-ciri bahan logam? Logam adalah bahan pembuat benda yang bersifat keras, kuat dan tidak lentur. Logam tidak mudah terbakar api. Jenis-jenis logam misalnya besi, baja, emas, perak, dan sebagainya.



Nah, itulah kegunaan dari bahan logam dalam kehidupan kita. Bahan logam sangat membantu kehidupan kita. Penggunaan bahan logam semakin hari semakin bertambah. Sumber bahan logam semakin berkurang di alam. Ingat, gunakanlah benda-benda berbahan logam dengan baik.



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita **"Apa Itu Logam?"** di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita **"Apa Itu Logam?"**.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/bukuapaitulogam

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca cerita **"Apa Itu Logam?"**. Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan **"Benda apa yang kamu lihat di sini?"** sebelum siswa membaca teksnya.



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 129.



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 4 "Apa Itu Logam?", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Apa yang kamu ketahui tentang bahan logam?
2. Apa saja ciri-ciri bahan logam?
3. Benda apa saja yang terbuat dari logam di dalam cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 130.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Mengira

⌚ Intuisi Matematika: 10 Menit

Memperkirakan hasil pengurangan dua bilangan tanpa menghitung.

Bagaimana caranya memperkirakan hasil pengurangan dari $48 - 22$ tanpa menghitung, ya?

Sangat mudah sekali, kamu tinggal mengurangi puluhannya saja!



Perkiraan hasil pengurangan dari $48 - 22$ adalah $40 - 20 = 20$

Tuliskan jawabannya di buku kerjamu!

1. Sekarang giliranmu! Berapa perkiraanmu jumlah dari $12 + 27$?
2. Apakah perkiraanmu mendekati atau jauh dari hasil sebenarnya?
3. Bagaimana kamu tahu?

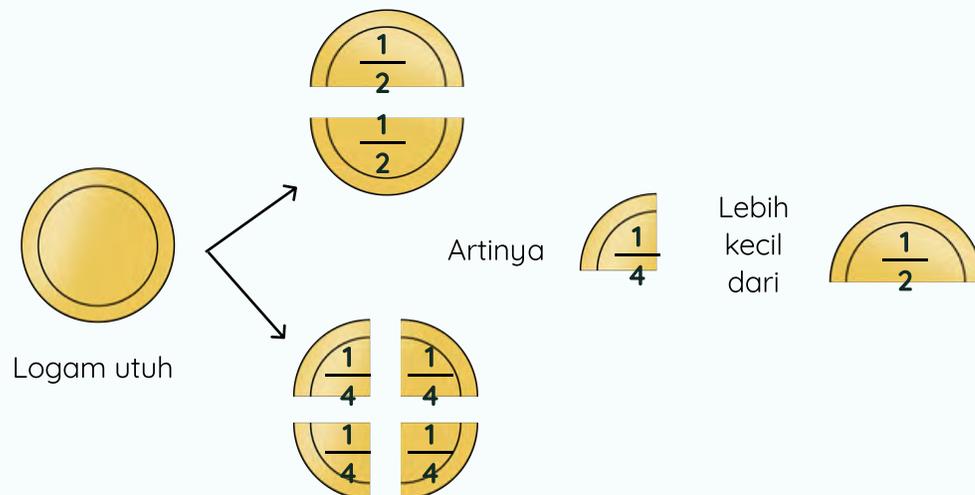
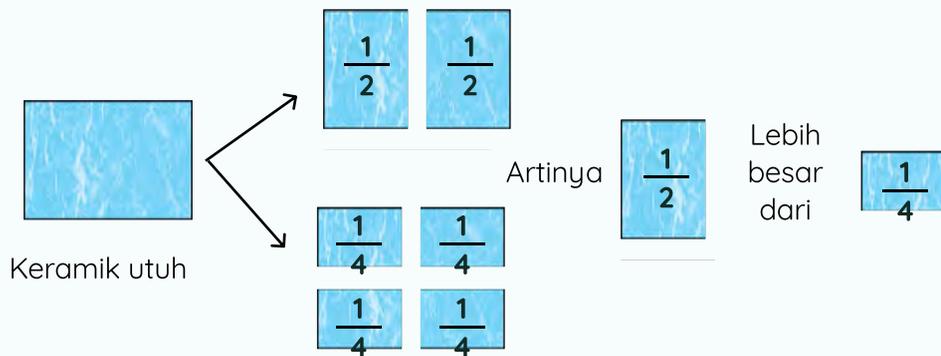


Ayo Menyimak

Konsep Matematika: 20 Menit

Membandingkan Pecahan $\frac{1}{2}$ dan Pecahan $\frac{1}{4}$

Manakah yang lebih besar, $\frac{1}{2}$ atau $\frac{1}{4}$ ya?
Ayo perhatikan gambar di bawah



Ingat!

Pada urutan bilangan, pecahan $\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$ atau $\frac{1}{4} < \frac{1}{2}$

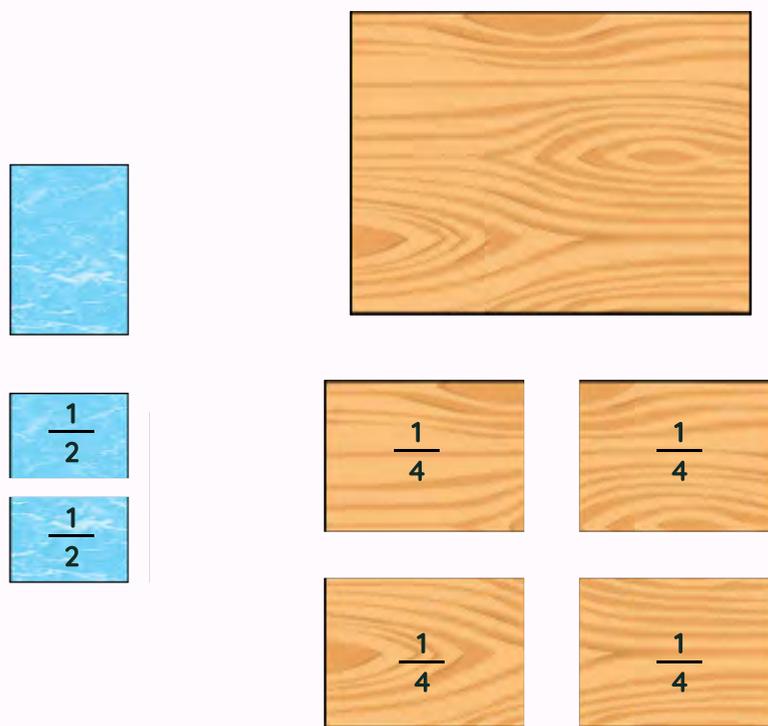


Ayo Mencari

⌚ Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Kapan ya, pecahan $\frac{1}{4} > \frac{1}{2}$?

Berdasarkan urutan bilangan, pecahan $\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$, tapi pada kondisi tertentu pecahan $\frac{1}{2} < \frac{1}{4}$, seperti contoh berikut ini:



Dari gambar di atas, artinya luas $\frac{1}{4}$ Triplek lebih besar dari luas $\frac{1}{2}$ Keramik.

Sekarang giliran mu. Carilah lima kondisi pecahan $\frac{1}{4} > \frac{1}{2}$!
Tuliskan jawabannya di buku kerjamu!



Ayo Berlatih

🕒 Latihan: 20 Menit

Tuliskan jawabannya di buku kerjamu!
Isilah titik di bawah ini dengan kata-kata: “lebih dari” atau “kurang dari”.

1. $\frac{1}{2}$ bagian papan $\frac{1}{4}$ bagian papan
2. $\frac{1}{4}$ bagian triplek $\frac{1}{2}$ bagian triplek
3. $\frac{1}{4}$ bagian triplek $\frac{1}{2}$ bagian keramik
4. $\frac{1}{2}$ bagian kertas folio $\frac{1}{4}$ bagian kertas folio
5. Panjang $\frac{1}{4}$ bagian kertas folio panjang $\frac{1}{2}$ keramik
6. Luas $\frac{1}{2}$ keramik luas $\frac{1}{2}$ kertas folio
7. Luas $\frac{1}{4}$ triplek luas $\frac{1}{4}$ kertas folio
8. Panjang $\frac{1}{2}$ kayu panjang $\frac{1}{2}$ pesil



Refleksiku

🕒 Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 130.
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



Ayo Menyimak

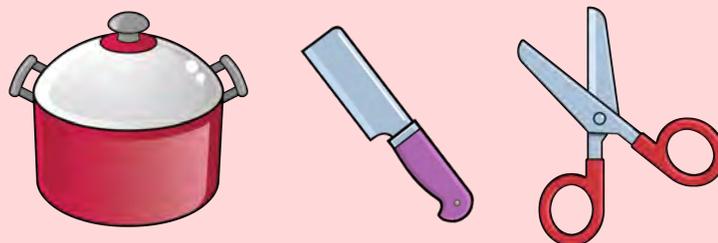
⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu. Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Selanjutnya, kamu berolahraga dahulu, agar tetap sehat. Ambillah sebuah bola dan letakkan di depanmu. Kamu akan menangkap dan melempar bola itu sebanyak 1 kali bersama orang tua atau walimu. Setelah selesai, tulislah lembar pengamatan yang ada di halaman 141.



Hari ini kita akan belajar tentang benda padat yang terbuat dari besi
Perhatikan gambar di bawah ini!



Kegiatan Literasi

Panci, pisau, dan gunting adalah benda padat yang terbuat dari besi.

Besi adalah bagian dari logam.

Permukaan besi ada yang bersifat kuat dan keras.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan pesan pagi kepada siswa.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumah. Lalu, **tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

1. Hari apa hari ini?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengamati kalender dan membimbing siswa untuk menulis nama hari di buku kerja.



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Sebutkan 2 benda yang terbuat dari besi yang kamu ketahui.



Ayo Menyimak

 **Membaca Mandiri: 15 Menit**

Pilihlah satu buku yang ada di rumah atau minta orang tua atau walimu membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku.

<https://literacycloud.org/>

<https://reader.letsreadasia.org/>

<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menanyakan pertanyaan di bawah ini sebelum siswa mulai membaca.

Apa yang akan terjadi pada cerita ini?



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 129.



Ayo Bercerita

Setelah membaca, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa saja yang ada dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa yang kamu sukai dalam cerita ini? Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Jawablah pertanyaan orang tua atau walimu dengan percaya diri dan santun.





Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa!

Kegiatan 2 🕒 30 Menit



Ayo Menulis

Kerjakan di buku tugasmu, ya.

1. Lihatlah 1 benda yang terbuat dari batu, 1 benda yang terbuat dari keramik, dan 1 benda yang terbuat dari besi di rumahmu.
2. Gambarlah benda-benda tersebut.
3. Tulislah nama benda-benda itu dengan melengkapi kalimat berikut ini.
Contoh menjawab: Ini adalah pisau.
 - a. Ini adalah
 - b. Ini adalah
 - c. Ini adalah

4. Tulislah perbedaan dari benda yang terbuat dari batu, keramik, dan besi dengan melengkapi kalimat berikut ini.

Contoh menjawab:

Permukaan batu kuat, keras, dan kasar.

Permukaan keramik licin.

Permukaan besi kuat, keras, dan terbuat dari logam.

Permukaan batu

Permukaan keramik

Permukaan besi



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis.

Kegiatan 3 🕒 30 Menit



Ayo Membaca

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA): 10 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring.

ada

apa

saya

mereka

sangat



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengacak kartu kata yang dibuat pada hari sebelumnya dan meminta siswa untuk membaca kata-kata yang ditunjukkan.



Ayo Menulis

Tuliskan kata-kata yang sudah kamu ketahui dari kegiatan Baca Lima Kata (BALIMA) di buku kerjamu.

Five empty rounded rectangular boxes with dashed borders, intended for students to write words they know from the BALIMA activity.



Ayo Membaca

 Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 4 "Apa Itu Logam?". Bacalah dengan nyaring. Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjukkan kata yang dibaca, ya. Ayo, baca ceritanya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4 "Apa Itu Logam?" dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh siswa. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Benda apa yang kamu lihat di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.

Kegiatan Literasi



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita "Apa Itu Logam?" di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita "Apa Itu Logam?".



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/bukuapaitulogam

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca cerita "Apa Itu Logam?". Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan "Benda apa yang kamu lihat di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca Lembar Cerita 4, "Apa Itu Logam?", jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

1. Mengapa pisau terbuat dari logam?
2. Mengapa panci terbuat dari logam?
3. Apa saja kelebihan dari bahan logam?

Jawablah pertanyaan orang tua atau walimu dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan dan meminta siswa menjawab pertanyaan secara lisan.



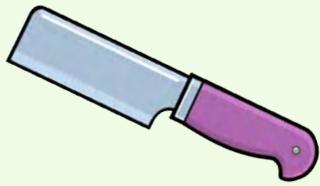
Ayo Berlatih

Lengkapilah kata-kata di bawah ini.

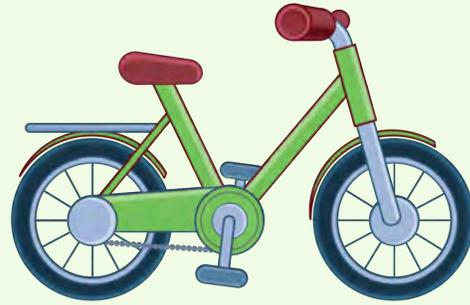
Pilihlah suku kata **pe**, **mo**, **pi**, atau **se**.

Tuliskan kata-kata yang lengkap di buku kerjamu, ya. Setelah menulis, bacalah kata-kata tersebut bersama orang tua atau walimu.

Kegiatan Literasi



1. __sau



2. __peda



3. __bil



4. __sawat



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis.



Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 130.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Mengira

🕒 Intuisi Matematika: 10 Menit

Memperkirakan hasil pengurangan dua bilangan tanpa menghitung.

Menurutmu,
berapakah perkiraan
hasil pengurangan dari
 $63 - 17$?



Tuliskan jawabannya di buku kerjamu!

1. Apakah perkiraanmu mendekati atau jauh dari hasil sebenarnya?
2. Bagaimana kamu tahu?

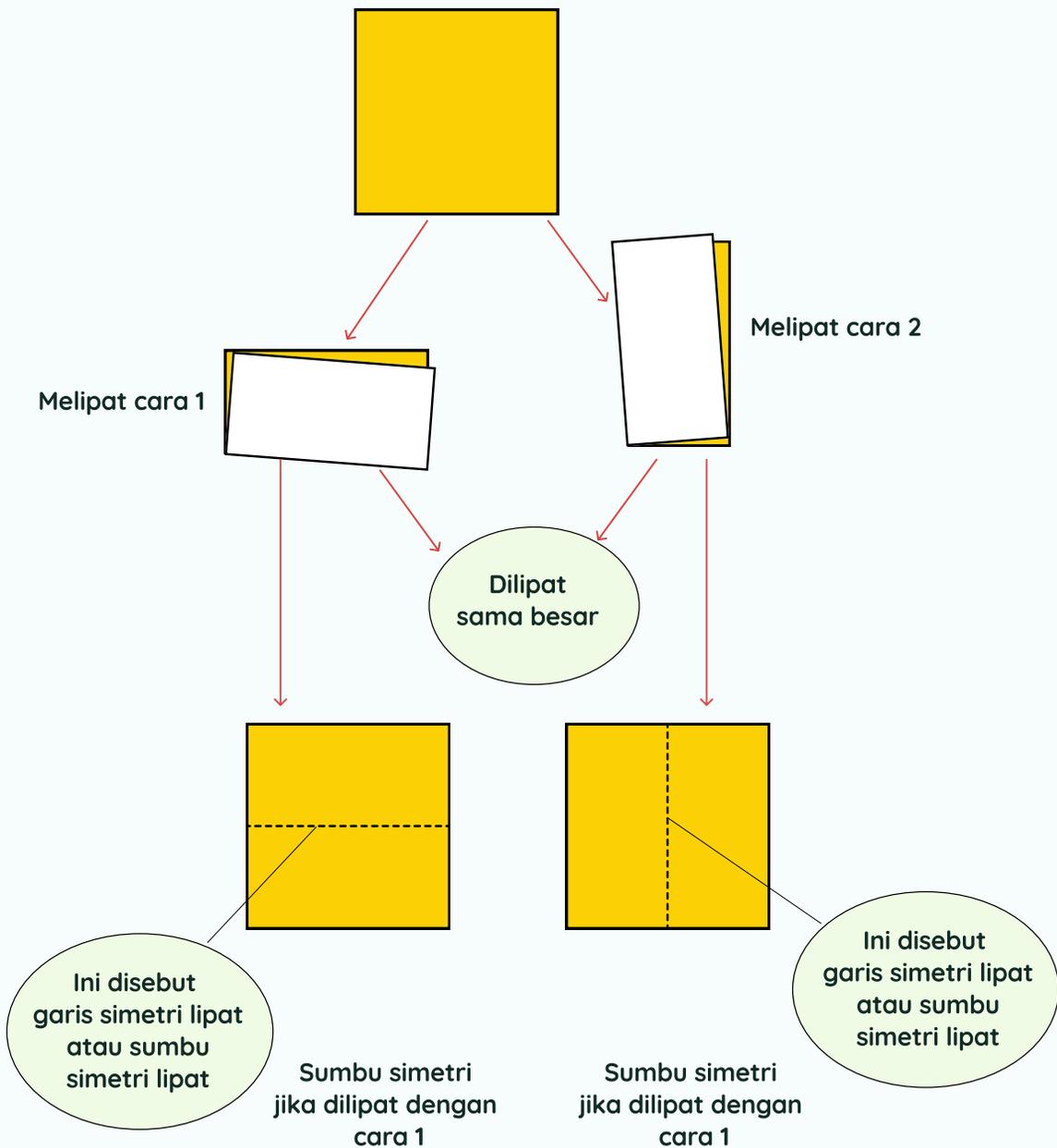


Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Simetri Lipat

Hari ini kita akan belajar dengan kertas origami.



Simetri lipat adalah lipatan yang dapat membagi bangun atau benda menjadi dua bagian sama besar, sama besar. Ingat, ya, hanya dua bagian dan sama besar.

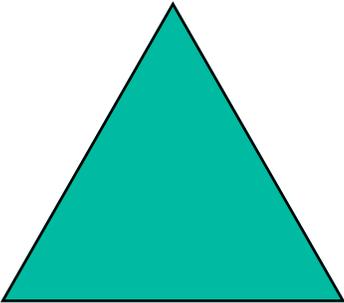
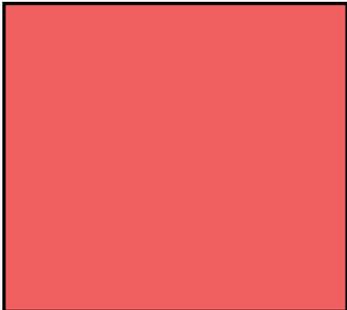


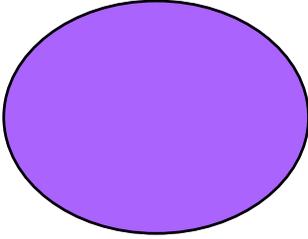
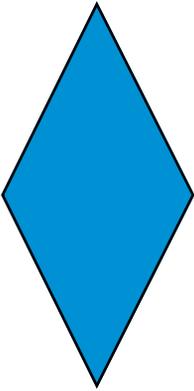


Ayo Membuat

🕒 Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Tulis dan gambarlah jawabannya di buku kerjamu.

No	Bangun	Cara Melipat Ke ...	Gambar Sumbu Simetri Lipat
1.		
2.		
3.		

4.		
5.		

Kegiatan 3 ⌚ 30 Menit

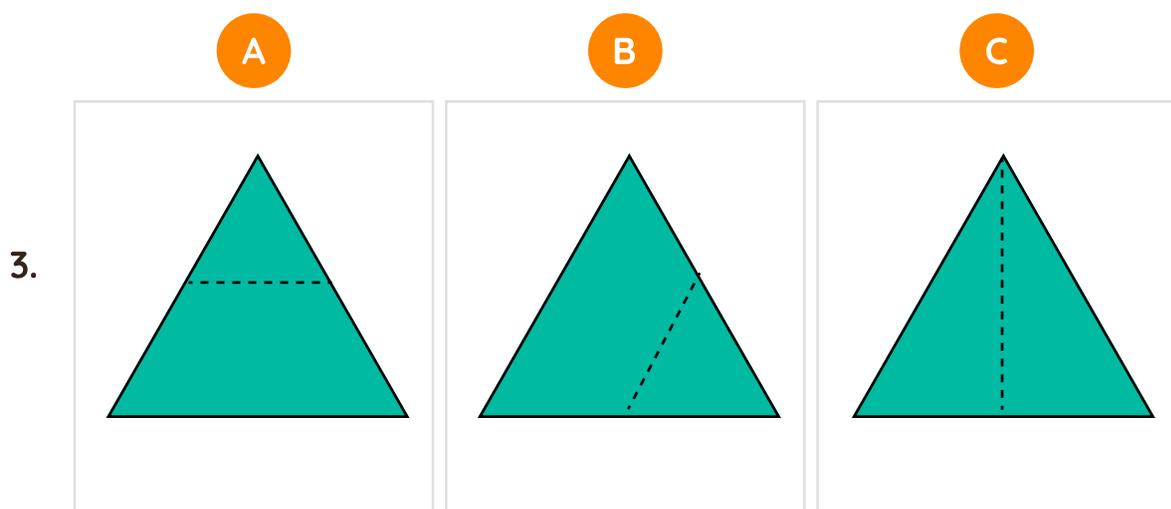
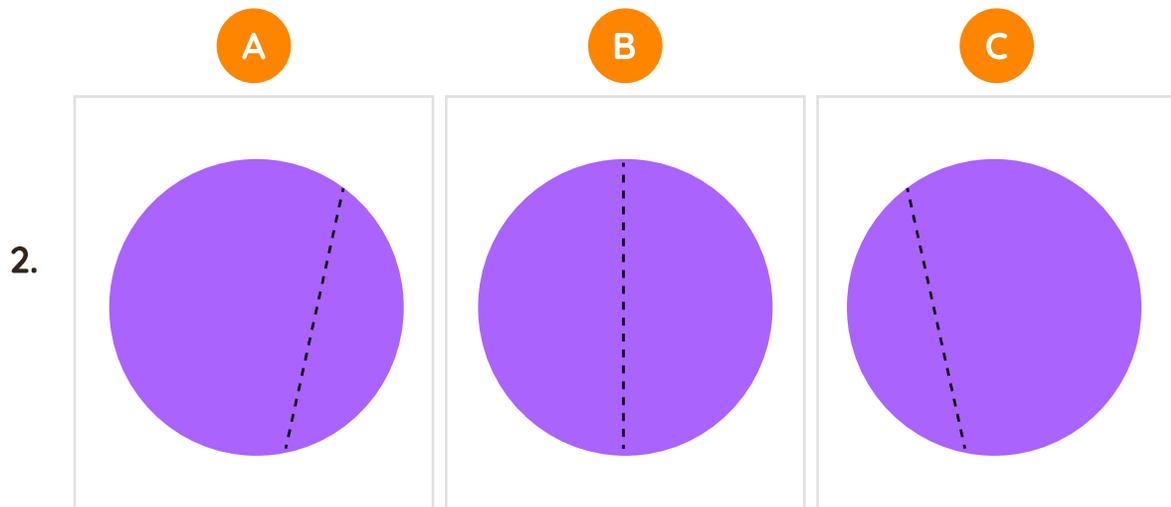
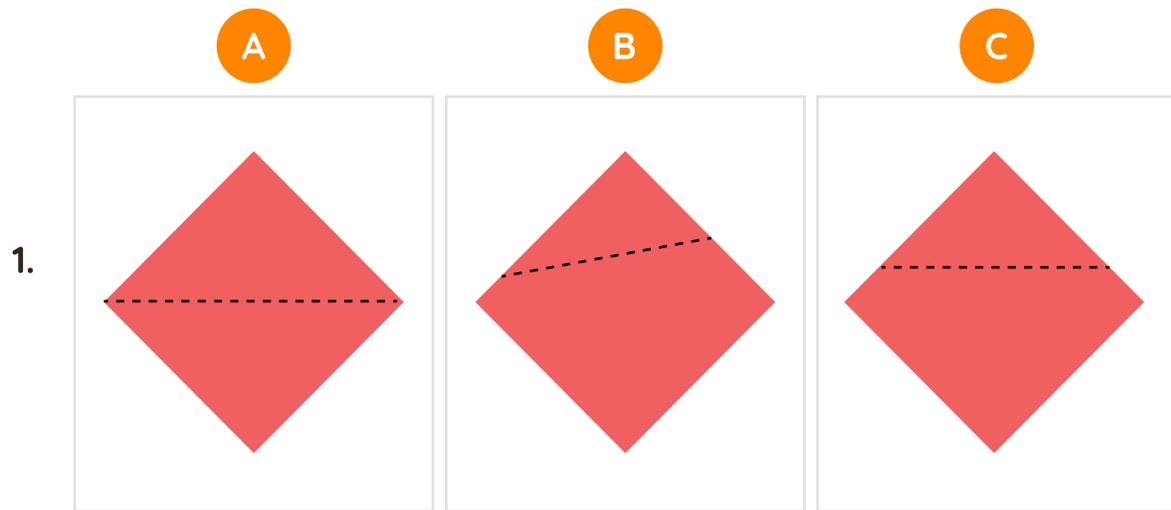


Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

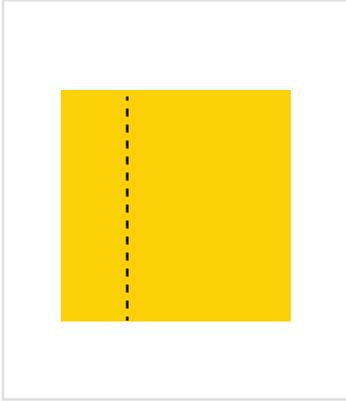
Manakah yang merupakan sumbu simetri lipat dari bangun di bawah ini?

Kegiatan Numerasi

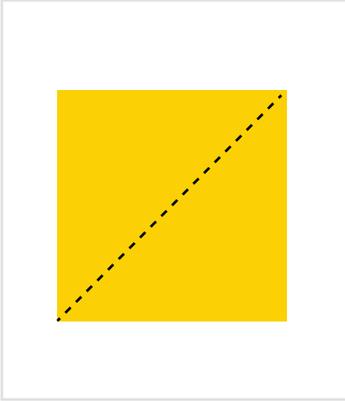


4.

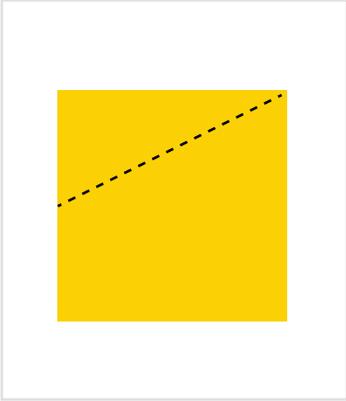
A



B

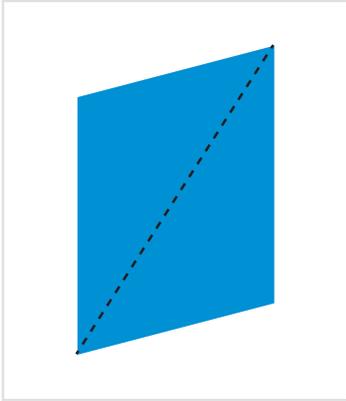


C

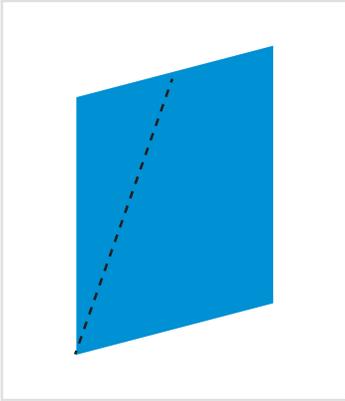


5.

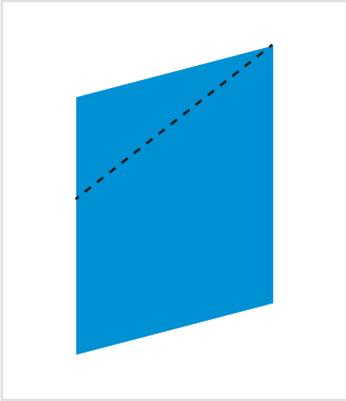
A



B



C





Refleksiku

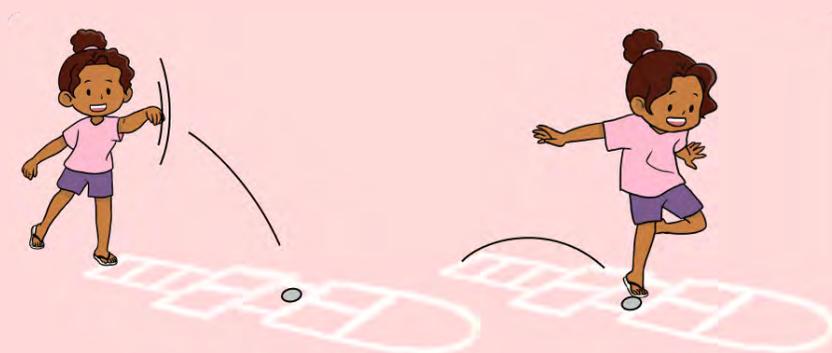
 Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 130.
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

**Ayo Menyimak****🕒 Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu. Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Selanjutnya, kamu berolahraga dahulu, agar tetap sehat. Gambarlah kotak di tanah atau lantai untuk permainan engklek. Ambillah sebuah batu kecil. Lemparlah batu kecil ke gambar kotak yang dibuat untuk permainan engklek. Lompatlah ke kotak itu. Lakukan kegiatan ini sebanyak 1 kali. Setelah selesai, tulishlah lembar pengamatan yang ada di halaman 141.



Hari ini kamu akan belajar tentang pengelompokan benda padat yang paling banyak di rumah.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali membacakan pesan pagi kepada siswa.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumah. Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.

1. Hari apa hari ini?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengamati kalender dan membimbing siswa untuk menulis nama hari di buku kerja.



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Benda padat dengan bahan apa yang paling banyak kamu temukan di rumahmu?



Ayo Menyimak

 **Membaca Mandiri: 15 Menit**

Pilihlah satu buku yang ada di rumah atau minta orang tua atau walimu membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku.

<https://literacycloud.org/>

<https://reader.letsreadasia.org/>

<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menanyakan pertanyaan di bawah ini sebelum siswa mulai membaca.

Apa yang akan terjadi pada cerita ini?



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 129.



Ayo Ber cerita

Setelah membaca, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa saja yang ada di dalam cerita ini?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa yang kamu sukai dalam cerita ini?
Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Jawablah dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Proyek Akhir Minggu

Merencanakan Kegiatan Membuat Grafik Gambar

🕒 30 Menit

Hari ini adalah hari istimewa.

Kamu akan membuat diagram gambar yang memperlihatkan banyaknya benda di rumah yang terbuat dari plastik, kayu, logam, kertas, dan batu bersama orang tua atau walimu.

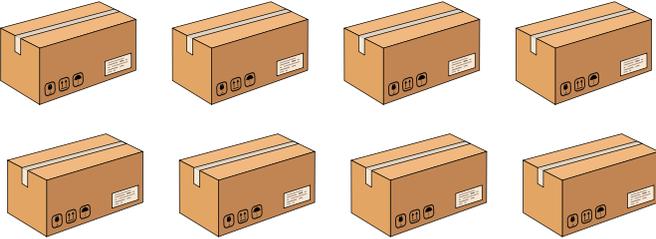
Kamu bebas memilih benda apa saja yang ada di rumah, lalu mengelompokkannya menjadi benda yang terbuat dari plastik, kayu, logam, kertas, dan batu. Hitunglah jumlah benda tersebut.

Gunakanlah kertas HVS A4 atau kertas lainnya, pensil, krayon, atau pensil warna yang tersedia di rumah.

Kamu bisa melihat contoh tabel bahan benda dan jumlah benda di bawah ini. Kamu juga bisa melihat contoh poster grafik gambar di bawah ini.

Buatlah poster grafik yang berisi gambar dan kata sederhana.

No.	Bahan Benda	Banyaknya Benda
1.	Plastik	10
2.	Kayu	4
3.	Logam	6
4.	Kertas	3
5.	Batu	2

Grafik Gambar Benda Padat di Rumah		
Benda	Plastik	
	Kayu	
	Logam	
	Kertas	

Apakah kamu sudah siap untuk mengerjakan kegiatan membuat grafik gambar? Ayo kita buat rencananya dahulu.



Ayo Menulis

Tuliskan judul kegiatanmu dengan melengkapi kalimat berikut ini.

1. Hari ini saya membuat
2. Gambarlah minimal 2 bahan yang kamu perlukan untuk membuat proyekmu.

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis.



Ayo Membuat

Buatlah poster grafik yang berisikan gambar 5 kelompok benda-benda penemuanmu yang terbuat dari benda padat!

No.	Nama Benda	Terbuat dari	Jumlah Benda
1.		Kertas	
2.		Kayu	
3.		Logam	
4.		Batu	
5.		Plastik	

Benda	Nama Benda	Gambar Banyak Benda

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu.

1. Benda apa saja yang dapat dijadikan pecahan $\frac{1}{2}$?
2. Benda apa saja yang dapat dijadikan pecahan $\frac{1}{4}$?
3. Benda apa saja yang tidak dapat dijadikan pecahan $\frac{1}{2}$ Jelaskan alasanmu!
4. Benda apa saja yang tidak dapat dijadikan pecahan $\frac{1}{4}$ Jelaskan alasanmu!

Kegiatan 3 🕒 30 Menit



Ayo Menulis

Melaporkan Kegiatan Membuat Grafik Gambar

🕒 30 Menit

Kerjakan di buku kerjamu, ya.

1. Tuliskan judul kegiatanmu.
2. Gambarlah minimal 2 langkah yang kamu lakukan untuk membuat proyekmu.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis.



Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 130.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

Buku/Lembar Kerja Siswa

Bagaimana Cara Menuliskan Jawaban pada Buku/Lembar Kerja

Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Dampingi dan pandu anak dalam melakukan aktivitas belajar dan menuliskan jawaban pada buku/lembar kerja seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.



Petunjuk untuk Siswa

Tuliskan jawaban pada buku/lembar kerja sesuai dengan kegiatan yang kamu lakukan seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.

Contoh Pengisian Kegiatan Literasi

Kegiatan 1

Ayo Mengamati

Halaman 5

Pesan Pagi

Hari ini tanggal 17 September 2020

Ayo Memahami Kosakata Baru

Halaman 22

Membaca Interaktif

1. keranjang

2.

3.

4.

Contoh Pengisian Kegiatan Literasi

Kegiatan 2

2. **Gambar:**



3. **Tulis:**
a. Ini adalah meja.

.....

.....

Contoh Pengisian Kegiatan Literasi

Kegiatan 2

1. **Gambar:**



2.

3. **Gambar:**



4.

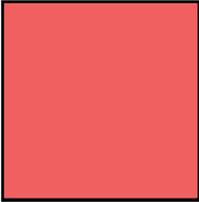
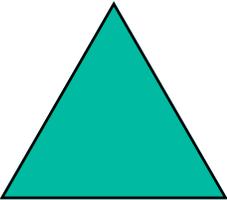
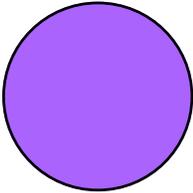
Contoh Pengisian Kegiatan Literasi

Kegiatan 3	
Ayo Berlatih	
Menulis kata	Halaman <u>53</u>
1. gelas
2.
3.
4.

Contoh Pengisian Kegiatan Numerasi

Kegiatan 2	
Konsep Matematika	Halaman XXX
1. Perkiraan hasil penjumlahan $12 + 27$ adalah ... Caranya adalah ...	

Contoh Pengisian Kegiatan Literasi

Kegiatan 2			
Eksplorasi Matematika		Halaman XXX	
1.	No	Bangun datar utuh	Hasil setengah bagian
	1.		
	2.		
	3.		
	4.		

Kegiatan 3	
Latihan	Halaman XXX
1.
2.

Contoh Pengisian Kegiatan Literasi dan Numerasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Judul Kegiatan

Halaman _____

Hari ini saya membuat

.....

Menggambar Bahan-Bahan



Contoh Pengisian Kegiatan Literasi dan Numerasi

Kegiatan 3

Ayo Menulis

Menulis Judul Kegiatan

Halaman _____

Saya membuat ...

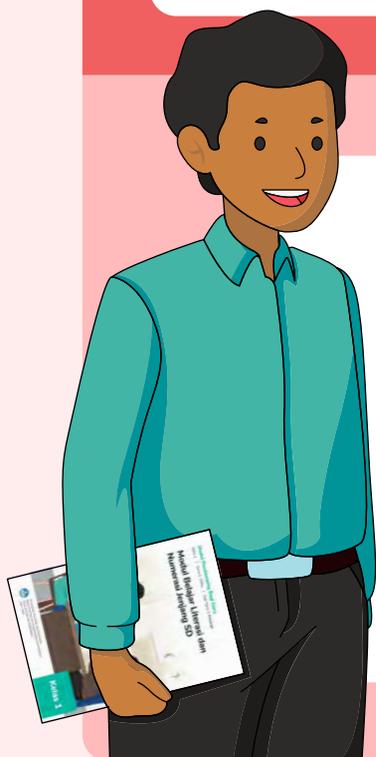
Menggambar Langkah-Langkah



1 Jurnal Membaca Mingguan

Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Setiap hari anak membaca lembar cerita atau buku cerita lain pilihan keluarga. Setelah membaca, mintalah anak melengkapi jurnal membaca mingguan. Dampingi anak saat melakukan aktivitas.



Petunjuk untuk Siswa

Setiap hari kamu akan membaca lembar cerita atau buku pilihan keluarga. Setelah membaca, jangan lupa menuliskan judul buku dalam jurnal membaca mingguan.

Jurnal Membaca Mingguan

Hari, tanggal	Judul Buku yang Dibaca	Perasaan Saya   		

Lembar Refleksi Hari Kesatu—Keenam

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
Kegiatan Literasi																		
Pesan Pagi Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.																		
Membaca Interaktif Saya bisa menyimak cerita dan menjawab pertanyaan.																		
Saya bisa mengerjakan lembar kerja kosakata baru.																		
Menulis Jurnal Membaca Saya bisa menulis judul buku yang dibaca.																		
Menulis Tematik Saya bisa menggambar dan menulis informasi dari gambar yang saya buat.																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
<p>Menulis</p> <p>Saya mampu menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif.</p>																		
<p>Balima</p> <p>Saya bisa membaca lima kata.</p>																		
<p>Membaca Terbimbing</p> <p>Saya bisa menceritakan kembali isi cerita.</p>																		
<p>Pemahaman Bermakna</p> <p>Siswa dapat mengategorikan benda padat di sekitar.</p>																		
<p>Siswa dapat memilih benda yang tepat sesuai dengan kebutuhan.</p>																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
Kegiatan Numerasi																		
Intuisi Bilangan Saya dapat mengira jumlah dua bilangan tanpa menghitung																		
Konsep Matematika Saya mampu menguasai konsep yang disajikan																		
Eksplorasi Matematika Saya berhasil melakukan kegiatan membuat pecahan $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$ dengan benda-benda padat di sekitarku																		
Latihan Saya berhasil menyelesaikan latihan yang diberikan																		

Perasaan saya saat belajar minggu ini			
Perasaan saya saat mengerjakan kegiatan proyek minggu ini			

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6

Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-1

Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Saya dapat berjalan mengelilingi bola sebanyak 1 kali.			
Saya bisa memahami benda padat di sekitar.			
Saya dapat mengestimasi jumlah bilangan hingga ratusan berdasarkan gambar.			
Saya dapat membuat kartu nilai tempat hingga ratusan.			

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1

Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-2

Perasaan saya saat belajar hari ini			
Saya bisa memahami ciri-ciri kayu.			
Saya dapat berlari mengelilingi bola sebanyak 1 kali.			
Saya dapat menuliskan nama bilangan hingga ratusan.			
Saya dapat membuat kartu nilai tempat hingga ratusan.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2			

Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-3

Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Saya bisa memahami ciri-ciri kertas.			
Saya dapat menendang bola sebanyak 1 kali.			
Saya dapat membandingkan bilangan ratusan.			

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3

Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-4

Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Saya bisa memahami ciri-ciri batu dan keramik.			
Saya dapat mengayun bola ke kiri dan ke kanan sebanyak 1 kali.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4			

Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-5

Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Saya bisa memahami ciri-ciri besi.			
Saya dapat menangkap dan melemparkan bola sebanyak 1 kali.			
Saya dapat mengurutkan bilangan ratusan dari yang terkecil.			
Saya dapat mengurutkan bilangan ratusan dari yang terbesar.			

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5

Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-6

Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Perasaan saya saat membuat grafik gambar.			
Saya bisa memantulkan bola sebanyak 1 kali.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6			

Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal:

Bahan Ajar Literasi

Tabel Pengamatan Kegiatan Olahraga kelas 1

Hari	Kegiatan	Ya	Tidak
Hari Ke-1	Berjalan mengelilingi bola itu sebanyak 1 kali		
Hari Ke-2	Berlari mengelilingi bola itu sebanyak 1 kali		
Hari Ke-3	Menendang bola itu sebanyak 1 kali		
Hari Ke-4	Mengayun bola ke kiri dan ke kanan sebanyak 1 kali		
Hari Ke-5	Menangkap dan melempar bola itu sebanyak 1 kali		
Hari Ke-6	Bermain engklek sebanyak 1 kali		

Bahan Ajar Literasi



ada

mereka

apa

sangat

saya



ada

mereka

apa

sangat

saya



Lampiran 2

Kunci Jawaban

Siswa akan menuliskan jawaban pada buku/lembar kerja. Format buku/lembar kerja telah disediakan dalam modul belajar siswa. Anda juga diharapkan telah menjelaskan kepada orang tua atau wali tentang format ini. Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik, Anda tinggal memperhatikan catatan jawaban pertanyaan itu ditulis di ruang yang mana dan halaman berapa.

Jika ada siswa yang menuliskan jawaban yang sesuai, tetapi tidak menggunakan format yang dijelaskan, Anda dapat menanyakan kepada orang tua atau wali bagaimana cara anak menuliskan jawaban di buku/lembar kerja saat Anda bertemu orang tua atau wali untuk sesi tutorial dan distribusi modul minggu berikutnya.

Hari Ke-1		
Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi		Kegiatan 1
Ayo Memahami Kosakata Baru	Membaca Mandiri 🕒 15 menit	Halaman 5
Kunci Jawaban: <ol style="list-style-type: none">1. keranjang. huruf awal: k2. tangga. huruf awal: t3. pintu. huruf awal: p4. jendela. huruf awal: j Rubrik Asesmen: <ol style="list-style-type: none">4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kata dan huruf yang tepat.3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kata dan huruf yang tepat.2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kata dan huruf yang tepat.1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kata dan huruf yang tepat.		

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi**Kegiatan 2****Ayo Menulis****Menulis Tematik 🕒 30 menit****Halaman 23****Kunci Jawaban:**

2. Gambar 2 benda padat di rumah:
piring./gelas./dan sebagainya. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
3. Tulis nama benda padat di rumah dengan melengkapi kalimat:
Ini adalah piring./Ini adalah gelas./dan sebagainya. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa menggambar 2 benda dan menulis nama 2 benda dengan benar.
3. - Baik: siswa bisa menggambar 2 benda dan menulis nama 2 benda dengan kurang tepat.
2. - Cukup: siswa bisa menggambar 1 benda dan menulis nama 1 benda dengan dengan benar.
1. - Kurang: siswa hanya bisa menggambar 1 benda tapi tidak bisa menulis nama benda.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 1****Ayo Mengira****Intuisi Bilangan 🕒 10 menit****Halaman 31****Kunci Jawaban:**

Perkiraan hasil penjumlahan $12 + 27$ adalah sekitar 30.
Caranya dengan menjumlahkan puluhan pada 12 yaitu 10 dan puluhan pada 27 yaitu 20, sehingga $10 + 20 = 30$.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 2

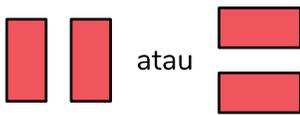
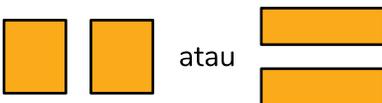
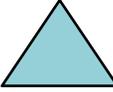
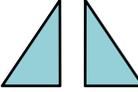
Ayo Membuat

Eksplorasi Matematika ⌚ 30 menit

Halaman 33

Kunci Jawaban:

Hasil Setengah bagian dari bangun datar.

No	Bangun datar utuh	Hasil setengah bagian
1.		
2.		
3.		
3.		

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Latihan ⌚ 20 menit

Halaman 35

Kunci Jawaban:

1. Benar jika yang diwarnai adalah satu bagian dari bangun datar
2. B; C; D; E; dan G

Hari Ke-2

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 10 menit

Halaman 41

Kunci Jawaban:

1. Gambar tokoh yang disukai.
Pus/Woli/dan sebagainya. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
2. Tulis nama tokoh.
Pus/Woli/dan sebagainya. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
3. Gambar bagian cerita yang disukai.
Gambar saat Woli meloncat dari keranjang./Woli melompati jendela./Woli menuruni tangga./dan sebagainya. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
4. Tulis apa yang terjadi di bagian ini.
Tulis saat Woli meloncat dari keranjang./Woli melompati jendela./Woli menuruni tangga./dan sebagainya.(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar.
3. - Baik: siswa bisa menjawab tiga pertanyaan benar.
2. - Cukup: siswa bisa menjawab dua pertanyaan benar.
1. - Kurang: siswa bisa menjawab satu pertanyaan benar.

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

🕒 30 menit

Halaman 44

Kunci Jawaban:

1. payung
2. botol
3. bola
4. robot

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar.
3. - Baik: siswa bisa menjawab tiga pertanyaan benar.
2. - Cukup: siswa bisa menjawab dua pertanyaan benar.
1. - Kurang: siswa bisa menjawab satu pertanyaan benar.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 1

Ayo Mengira

Intuisi Bilangan 🕒 10 menit

Halaman 46

Kunci Jawaban:

Jumlah bilangan $24 + 14$ kira-kira adalah sekitar 30.

Hasil perkiraannya jauh dari hasil sebenarnya, karena masih kurang 4 satuan pada 24 dan 4 satuan lagi pada 14.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 2

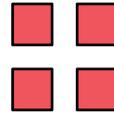
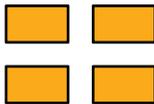
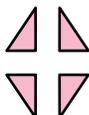
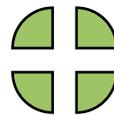
Ayo Membuat

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

Halaman 48

Kunci Jawaban:

Hasil seperempat bagian dari bangun datar.

No	Bangun datar utuh	Hasil seperempat bagian
1.		
2.		
3.		
4.		

Hari Ke-3

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 1

Ayo Memahami
Kosakata Baru

Membaca Mandiri 🕒 15 menit

Halaman 65

Kunci Jawaban:

1. kertas. huruf awal: k
2. bola. huruf awal: b

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kata dan huruf yang tepat.
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kata dan huruf yang tepat.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kata dan huruf yang tepat.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kata dan huruf yang tepat.

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 66

Kunci Jawaban:

2. Gambar 1 benda dari kayu dan 1 benda dari kertas
Gambar meja./kursi./buku./tisu./dan sebagainya. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
3. Menulis nama benda dengan melengkapi kalimat.
Ini adalah meja./Ini adalah buku./dan sebagainya.
(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
4. Menulis perbedaan benda dari kayu dan kertas.
Meja bersifat lebih keras dan kuat, kertas bersifat tipis.
(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar dengan dua gambar yang lengkap dan kata yang tepat
3. - Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan tetapi gambar kurang dari dua benda dan kata kurang tepat.
2. - Cukup: siswa bisa menjawab satu pertanyaan dengan benar.
1. - Kurang: siswa menjawab semua pertanyaan salah.

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

🕒 30 menit

Halaman 69

Kunci Jawaban:

1. galon
2. toples
3. piring
4. gelas

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar.
3. - Baik: siswa bisa menjawab tiga pertanyaan benar.
2. - Cukup: siswa bisa menjawab dua pertanyaan benar.
1. - Kurang: siswa bisa menjawab satu pertanyaan benar.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Mengira

Intuisi Bilangan 🕒 10 menit

Halaman 71

Kunci Jawaban:

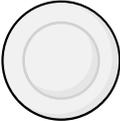
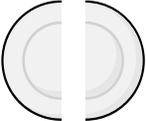
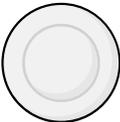
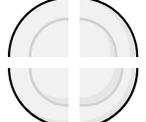
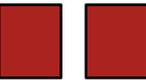
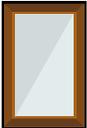
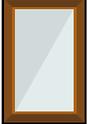
Jumlah bilangan $36 + 25 + 13$ kira-kira adalah $30 + 20 + 10 = 60$

Hasil perkiraannya **jauh dari** hasil sebenarnya, karena masih kurang 6 satuan pada 36, 5 satuan pada 25, dan 3 satuan pada 13.

Kunci Jawaban:

Benda-benda padat di sekitar rumah yang dapat dijadikan pecahan $\frac{1}{2}$ dan pecahan $\frac{1}{4}$

Contoh Jawaban:

No	Benda Utuh	Gambar Bagian	Bentuk Pecahan
1.			$\frac{1}{2}$
2.			$\frac{1}{4}$
3.			$\frac{1}{2}$
4.			$\frac{1}{4}$
5.			$\frac{1}{2}$
6.			$\frac{1}{4}$

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Latihan 🕒 20 menit

Halaman 74

Kunci Jawaban:

A. Benar jika yang diwarnai sesuai dengan pecahan yang sudah diketahui.

B. 1. $\frac{1}{2}$

2. $\frac{1}{4}$

3. $\frac{1}{4}$

4. $\frac{1}{2}$

5. $\frac{1}{2}$

Hari Ke-4

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 2**

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 82

Kunci Jawaban:

1. Gambar tokoh yang disukai.

Gambar Manju./Wasim./Syeda./Bittu./dan sebagainya. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

2. Tulis nama tokoh.

Manju./Wasim./Syeda./Bittu./dan sebagainya. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

3. Gambar bagian cerita yang disukai.

Gambar saat Manju menggambar matahari./Saat Wasim melempar bola kertas./dan sebagainya. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

4. Tulis apa yang terjadi di bagian ini.

Tulis saat Manju menggambar matahari./Saat Wasim melempar bola kertas./dan sebagainya. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar.
3. - Baik: siswa bisa menjawab tiga pertanyaan benar.
2. - Cukup: siswa bisa menjawab dua pertanyaan benar.
1. - Kurang: siswa bisa menjawab satu pertanyaan benar.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Mengira

Intuisi Bilangan 🕒 10 menit

Halaman 90

Kunci Jawaban:

Hasil pengurangan $58 - 32$ kira-kira adalah $50 - 30 = 20$

Hasil perkiraannya jauh dari hasil sebenarnya, karena masih ada 8 satuan dari 58 dan 2 satuan dari 32 yang belum dikurangi.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

Halaman 92

Kunci Jawaban:

5 Kondisi ketika pecahan $\frac{1}{2}$ kurang dari pecahan $\frac{1}{4}$ (di bawah ini hanya contoh jawaban. Jawaban siswa bisa saja beragam, namun benar jika konteksnya tepat.)

1. Panjang $\frac{1}{2}$ batang korek api kurang dari panjang $\frac{1}{4}$ pensil
2. Luas $\frac{1}{2}$ keramik lantai kurang dari luas $\frac{1}{4}$ triplek
3. Luas $\frac{1}{2}$ kertas HVS kurang dari luas $\frac{1}{4}$ triplek
4. Panjang $\frac{1}{2}$ pensil kurang dari panjang $\frac{1}{4}$ papan
5. Panjang $\frac{1}{2}$ cermin kurang dari panjang $\frac{1}{4}$ papan

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Latihan 🕒 20 menit

Halaman 93

Kunci Jawaban:

1. lebih besar dari
2. kurang dari
3. kurang dari
4. lebih besar dari

5. lebih besar dari
6. lebih besar dari
7. lebih besar dari
8. lebih besar dari

Hari Ke-5

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

🕒 10 menit

Halaman 98

Kunci Jawaban:

2. Gambar masing-masing 1 benda yang terbuat dari batu, besi, dan keramik.
Gambar patung batu./pisau./lantai./dan sebagainya.
(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
3. Tulis nama benda dengan melengkapi kalimat.
Contoh:
Ini adalah patung./Ini adalah lantai./ (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
4. Tulis perbedaan dari benda yang terbuat dari batu, keramik, dan besi.
Contoh:
Permukaan batu kuat, keras, dan kasar.
Permukaan keramik licin.
Permukaan besi kuat, keras, dan terbuat dari logam.(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar dengan gambar yang lengkap dan kata yang tepat.
3. - Baik: siswa bisa menjawab dua pertanyaan dengan gambar yang lengkap dan kata yang tepat.
2. - Cukup: siswa bisa menjawab satu pertanyaan benar dengan gambar yang lengkap dan kata yang tepat.
1. - Kurang: siswa menjawab semua pertanyaan salah.

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

🕒 30 menit

Halaman 103

Kunci Jawaban:

1. pisau
2. sepeda
3. mobil
4. pesawat

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar.
3. - Baik: siswa bisa menjawab tiga pertanyaan benar.
2. - Cukup: siswa bisa menjawab dua pertanyaan benar.
1. - Kurang: siswa bisa menjawab satu pertanyaan benar.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 1

Ayo Mengira

Intuisi Bilangan 🕒 10 menit

Halaman 105

Kunci Jawaban:

Hasil pengurangan $58 - 32$ kira-kira adalah $50 - 30 = 20$

Hasil perkiraannya jauh dari hasil sebenarnya, karena masih ada 8 satuan dari 58 dan 2 satuan dari 32 yang belum dikurangi.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 2

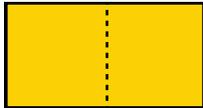
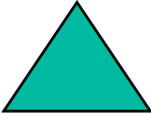
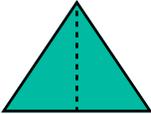
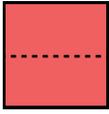
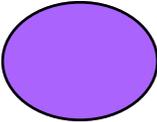
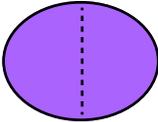
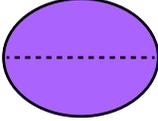
Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika 🕒 30 Menit

Halaman 107

Kunci Jawaban:

Berbagai cara melipat kertas berbentuk bangun di bawah ini untuk mendapatkan sumbu simetri lipatnya.

No	Bangun	Cara Melipat ke ...	Gambar Sumbu Simetri Lipat
1.		1	
		2	
2.		1	
3.		1	
		2	
		3	
		4	
4.		1	
		2	
5.		1	
		2	

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Latihan 🕒 20 menit

Halaman x

Kunci Jawaban:

Gambar yang menunjukkan sumbu simetri lipat adalah

1. A
2. B
3. C
4. B
5. A

Hari Ke-6

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 3

Ayo Menulis

🕒 30 menit

Halaman 118

Kunci Jawaban:

1. Judul kegiatan:

Hari ini saya membuat grafik gambar./dan sebagainya.

(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa).

2. Gambar langkah-langkah:

1. Menyiapkan kertas./dan sebagainya. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar dengan dua gambar yang lengkap dan kata yang tepat.
3. - Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan tetapi gambar kurang dari dua benda dan kata kurang tepat.
2. - Cukup: siswa bisa menjawab satu pertanyaan dengan benar.
1. - Kurang: siswa menjawab semua pertanyaan salah.

Modul ini dikembangkan atas kerja sama

