

# Modul Pendamping bagi Guru

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Hak Cipta © 2020 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Dilindungi oleh Undang-undang

**Katalog Dalam Terbitan (KDT)**

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar – Modul Pendamping bagi Guru Kelas 1 Tema 5 Lingkungan dan Alam Indonesiaku Subtema 3 Pulauku – Emilia Rosita Dewi – Ni Nengah Miniawati – M. Firdaus Jubaedi – Khusnaini Aghniya – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020

iv + 168 hlm.

I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Emilia Rosita Dewi - Ni Nengah Miniawati - M. Firdaus Jubaedi - Khusnaini Aghniya V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran VI. Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

**Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pedamping bagi Guru Kelas 1 Tema 5 Lingkungan dan Alam Indonesiaku Subtema 3 Pulauku  
ISBN 978-602-259-511-3**

**Pengarah**

Totok Suprayitno

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

**Penanggung Jawab**

Asrijanty

Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

**Pengarah Materi**

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,

Wahid Yuniyanto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

**Penulis**

Emilia Rosita Dewi

Ni Nengah Miniawati

**Editor**

Agustina Purwantini

**Ilustrator Sampul**

Alnurul Gheulia

**Ilustrator dan layouter**

M. Firdaus Jubaedi

Khusnaini Aghniya

**Sekretariat**

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,

Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

**Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:**

Pusmenjar (2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping bagi Guru Kelas 1 Tema 5 Lingkungan dan Alam Indonesiaku Subtema 3 Pulauku, Modul, Kemdikbud, Jakarta.

**Diterbitkan oleh:**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Pusat Asesmen dan Pembelajaran

**© 2020, Kemendikbud**

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak, atau mereproduksi

seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

# Sambutan

Salam hormat Ibu dan Bapak Guru di seluruh Indonesia!

Ibu dan Bapak Guru Indonesia yang kami banggakan, semoga semua dalam keadaan sehat dan tetap semangat dalam mengajar. Ibu dan Bapak jangan bosan untuk selalu mengingatkan para siswa agar menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan, mengenakan masker, dan menjaga jarak. Itu semua penting untuk mengurangi risiko penularan Covid-19.

Kami memahami bahwa Ibu dan Bapak Guru mengalami berbagai hambatan dalam mengajar pada masa pandemi Covid-19 ini. Kita semua masih harus bersabar karena pandemi Covid-19 ini belum berakhir. Semoga kita dapat melalui semua ini dan dapat mengajar secara tatap muka kembali.

Untuk membantu Ibu dan Bapak Guru dalam mengajar, pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menyediakan 3 jenis modul belajar literasi dan numerasi, yaitu modul belajar siswa, modul pendamping bagi guru, dan modul pendamping bagi orang tua. Modul-modul itu dibuat dengan tujuan agar pembelajaran dapat berjalan secara optimal meskipun tidak dilakukan secara tatap muka.

Ibu dan Bapak Guru akan menemukan berbagai aktivitas pembelajaran dan bacaan yang menarik. Jika mengalami kesulitan dalam mengajar, Ibu dan Bapak Guru dapat bekerja sama dengan orang tua atau wali siswa. Ibu dan Bapak Guru dapat mengatur waktu pendampingan dengan orang tua atau wali siswa. Pendampingan Ibu dan Bapak Guru sangat bermanfaat bagi siswa dan orang tua atau wali siswa.

Kami sangat berharap modul pendamping bagi guru ini dapat membantu Ibu dan Bapak Guru dalam mendampingi anak-anak belajar dari rumah. Jangan lupa untuk menjaga kesehatan dengan beristirahat yang cukup, berolahraga, dan mengonsumsi makanan sehat. Semoga kita semua dapat melalui masa pandemi ini dan dapat kembali ke sekolah dalam keadaan sehat.

Selamat mendampingi para siswa belajar dari rumah!

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

# Kata Pengantar

Salam takzim, Bapak dan Ibu Guru!

Semoga Anda selalu sehat dan bersemangat menyambut pembelajaran dalam masa adaptasi kebiasaan baru (AKB) ini. Masa adaptasi ini menghadirkan tantangan baru dalam kegiatan pembelajaran di kelas Anda. Ruang gerak Anda menjadi terbatas dan tidak dapat bertatap muka dengan siswa. Namun, Anda diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa mengembangkan kompetensinya.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini membantu Anda untuk merancang kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa dan keluarganya. Modul ini diharapkan dapat memberikan inspirasi dalam merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar esensial dan membantu menurunkannya dalam kegiatan harian dengan tujuan pembelajaran yang dapat dipahami oleh orang tua atau wali siswa. Kemitraan dengan orang tua atau wali siswa merupakan kunci keberhasilan pembelajaran dalam masa AKB ini.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini diharapkan dapat membantu Anda menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dengan memperhatikan kesehatan fisik dan emosional siswa selama masa AKB. Tentunya, penting bagi Anda untuk terus dapat berinovasi menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Selamat berinovasi dan berkreasi tanpa henti!

Tim Penulis

# Daftar Isi

<b>Sambutan</b>	<b>i</b>
<b>Kata Pengantar</b>	<b>ii</b>
<b>Daftar Isi</b>	<b>ii</b>
<b>1. Pendahuluan</b>	<b>1</b>
<b>2. Isi Modul Pendamping bagi Guru</b>	<b>3</b>
<b>3. Strategi Pendampingan Guru</b>	<b>5</b>
<b>4. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi</b>	<b>9</b>
<b>5. Kegiatan Pembelajaran Literasi</b>	<b>12</b>
<b>6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi</b>	<b>15</b>
<b>7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi</b>	<b>17</b>
<b>8. Penutup</b>	<b>19</b>
<b>9. Lampiran 1: Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi</b>	<b>20</b>
<b>10. Lampiran 2: Kunci Jawaban</b>	<b>152</b>

# 1 Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi siswa sangat diperlukan dalam kondisi khusus masa darurat pandemi Covid-19.

- Literasi merupakan kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan memilih dan menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi dapat membangun kecakapan hidup siswa.
- Numerasi merupakan kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari serta kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kenyamanan terhadap bilangan dan kecakapan dalam menggunakan keterampilan matematika secara praktis untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.

Dalam kondisi khusus seperti sekarang ini, pembelajaran dilaksanakan dengan strategi jarak jauh. Siswa melakukan pembelajaran dari rumah didampingi orang tua atau wali melalui aktivitas literasi dan numerasi. Aktivitas tersebut terintegrasi dengan rutinitas siswa bersama keluarga secara menyenangkan sehingga akan lebih bermakna.

Modul ini dikembangkan dengan tujuan sebagai berikut.

## **1. Menyediakan alternatif perangkat ajar dalam rangka memfasilitasi pembelajaran jarak jauh.**

- a. Dicitak untuk digunakan dalam pembelajaran di luar jaringan.
- b. Tidak dicetak, cukup diunduh dan dibuka dengan komputer atau gawai lainnya (digunakan tanpa akses internet).
- c. Diunduh dan digunakan dalam pembelajaran di dalam jaringan. Tautan video dan buku pada modul dapat diakses.
- d. Digunakan sebagai perangkat ajar utama atau tambahan untuk penguatan.

**2. Memberikan inspirasi atau contoh kepada guru untuk merancang kegiatan literasi dan numerasi melalui tahapan berikut.**

- a. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada berbagai mata pelajaran yang terkait dalam suatu tema.
- b. Menurunkan kompetensi dasar dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
- c. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan siswa dan keluarga.
- d. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian siswa.
- e. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua atau wali siswa.

## 2 Isi Modul Pendamping bagi Guru



Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman 9

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman 15

Modul pendamping bagi guru menjelaskan beberapa hal sebagai berikut.

- Pemetaan kompetensi dasar pada beberapa mata pelajaran yang menjadi acuan untuk pelaksanaan pembelajaran minggu ini.
- Pemahaman bermakna adalah pertanyaan inkuiri terkait tema yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Pertanyaan pemantik adalah pertanyaan acuan yang digunakan sebagai pintu masuk ke topik-topik pembelajaran sekaligus pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- Produk adalah daftar hasil karya siswa selama melaksanakan aktivitas pembelajaran dan kegiatan proyek akhir minggu.
- Tujuan pembelajaran adalah jabaran kompetensi yang diharapkan tercapai setelah siswa melakukan aktivitas pembelajaran mingguan.

Dengan mengetahui dan mempelajari kerangka acuan dan alur pembelajaran, diharapkan guru dapat memahami maksud aktivitas pembelajaran minggu ini terutama tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai sehingga dapat memberikan penjelasan kepada orang tua atau wali tentang cara mendampingi anak belajar dalam kegiatan pembelajaran minggu ini.



Strategi Pendampingan Guru pada halaman 5

Strategi pendampingan guru berisi penjelasan mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh dengan baik. Guru juga diharapkan dapat melakukan asesmen, memberikan umpan balik, serta senantiasa memantau dan siap menerima permintaan orang tua atau wali dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.



Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi pada halaman 20

Kunci Jawaban Literasi dan Numerasi pada halaman 152

Bagian ini berisi salinan aktivitas pembelajaran siswa selama satu minggu serta kunci jawaban sebagai acuan bagi guru dalam pengelolaan pembelajaran jarak jauh, memantau dan memberikan informasi dan bantuan apabila orang tua atau wali dan siswa mengalami kesulitan, serta melakukan asesmen dan memberikan umpan balik pada hasil belajar siswa.

## 3 Strategi Pendampingan Guru

**Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya.**

- 1 Perhatikan lembar refleksi siswa. Apabila pernyataan yang diberikan siswa dan orang tua atau wali belum mengindikasikan pemahaman dan kemampuan yang diharapkan, direkomendasikan untuk belajar menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.
- 2 Dampingi siswa. Khusus untuk kelas 1, jika siswa belum dapat mengikuti pembelajaran menggunakan modul, orang tua atau wali bisa mendampingi siswa untuk melakukan aktivitas berbasis seni, bercerita, dan/atau menjawab pertanyaan secara lisan.
- 3 Perhatikan hasil kerja siswa. Jika siswa mengalami kesulitan dalam memahami konten, disarankan untuk menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama. Akan tetapi, jika siswa mengalami kesulitan memahami instruksi pertanyaan dan aktivitas, orang tua atau wali dan guru diharapkan memberikan penjelasan tambahan (orang tua atau wali berkonsultasi dengan guru).
- 4 Tindak lanjuti identifikasi hasil kerja siswa. Apabila hasil kerja menunjukkan bahwa siswa belum dapat belajar dengan menggunakan modul pada tingkat tertentu, guru menyarankan orang tua atau wali agar siswa menggunakan modul kelas sebelumnya. Kemudian, guru memberikan modul kelas sebelumnya tersebut kepada siswa dan orang tua atau wali dengan terlebih dahulu menjelaskan materi yang belum dikuasai siswa.

Apabila hasil kerja menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami pertanyaan dan instruksi aktivitas, guru memberikan penjelasan tambahan kepada orang tua atau wali cara mendampingi anak belajar. Jika orang tua atau wali tidak dapat memahaminya, guru hendaknya memberikan penjelasan tambahan secara langsung kepada siswa.

Untuk siswa yang bisa belajar dengan cepat, guru dan orang tua atau wali memberikan pertanyaan dan aktivitas tambahan untuk memperdalam pemahaman siswa.

## Alokasi Waktu Kegiatan

- Kegiatan pada modul belajar siswa disusun secara berulang, dengan begitu siswa akan melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas awal, kelas 1, 2, dan 3, adalah 6 jpl @ 30 menit, total 180 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 90 menit dan numerasi selama 90 menit.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas tinggi, kelas 4, 5, dan 6, adalah 6 jpl @ 35 menit, total 210 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 105 menit dan numerasi selama 105 menit.

## Pembagian Peran

<b>Peran Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.</li><li>• Memberikan penjelasan kepada orang tua atau wali tentang kegiatan yang akan dilakukan.</li><li>• Memastikan orang tua atau wali telah mendapatkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.</li><li>• Memonitor kegiatan belajar siswa di rumah melalui koordinasi dengan orang tua atau wali.</li><li>• Memeriksa hasil pekerjaan siswa dan membuat progres pencapaian setiap siswa terhadap tujuan pembelajaran.</li><li>• Siap selalu untuk dihubungi jika orang tua atau wali mengalami kesulitan saat mendampingi siswa belajar dari rumah.</li></ul>
<b>Peran Orang Tua atau Wali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca dan memahami panduan orang tua atau wali untuk pembelajaran literasi dan numerasi.</li><li>• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran setiap harinya dari paket yang diberikan guru.</li><li>• Mendampingi anak saat melakukan kegiatan belajar dari rumah dan membantu anak jika mengalami kesulitan selama pembelajaran.</li><li>• Menghubungi guru kelas jika ada kegiatan/instruksi yang tidak dipahami saat mendampingi anak belajar dari rumah.</li><li>• Menyerahkan hasil belajar anak di rumah kepada guru sesuai jadwal yang telah ditentukan.</li></ul>

**Peran Siswa**

- Mengikuti dan melaksanakan jadwal pembelajaran dari rumah.
- Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

Sebelum menyampaikan dan meminta siswa menggunakan modul ini untuk belajar, pastikan Ibu dan Bapak memperhatikan hal-hal berikut.

**Pahami**

Agar dapat menjelaskan, berdiskusi, dan membantu orang tua atau wali dan siswa saat melakukan aktivitas dalam modul ini, Ibu dan Bapak perlu mempelajari kegiatan-kegiatan dalam modul dengan baik.

**Jelaskan dan Diskusikan**

- Saat Ibu dan Bapak menyampaikan modul ini kepada orang tua atau wali, jelaskan dan diskusikan dengan mereka cara mendampingi siswa belajar menggunakan modul ini.
- Ketika siswa sedang menggunakan modul ini untuk belajar, sediakan waktu setiap hari untuk berdiskusi dengan orang tua atau wali tentang perkembangan belajar siswa.
- Tanyakan mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua atau wali dan siswa saat melakukan aktivitas di dalam modul.

Selain menjelaskan dan mendiskusikan kegiatan-kegiatan di dalam modul, pastikan Ibu dan Bapak juga menyampaikan dan meminta orang tua atau wali untuk melakukan hal-hal berikut.

**Menyesuaikan**

Minta orang tua atau wali untuk menyesuaikan kegiatan di dalam modul dengan kegiatan harian di rumah.

Apabila alat, bahan, atau objek di dalam modul tidak tersedia, orang tua atau wali dapat menggantikannya dengan alat, bahan, atau objek yang setara dan tersedia.



### **Berkonsultasi**

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka bisa menghubungi Ibu dan Bapak bila memiliki pertanyaan selama melaksanakan kegiatan pembelajaran.



### **Pelajari Modul Pendamping bagi Orang Tua**

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka dapat membaca tips untuk mendampingi siswa belajar dari rumah pada modul pendamping belajar bagi orang tua.



### **Jangan Pakskan**

Sampaikan kepada orang tua atau wali agar tidak memaksa siswa untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran ketika sedang lelah, bosan, atau tidak dapat mengerjakan suatu kegiatan. Namun, anak juga perlu diajarkan tanggung jawab dan dimotivasi untuk menyelesaikan modul siswa dengan segenap kemampuannya terlebih dahulu.



### **Jangan Tinggalkan**

Kegiatan pada modul ini dirancang untuk dilakukan siswa bersama orang dewasa. Seandainya orang tua atau wali tidak dapat mendampingi siswa untuk belajar, sampaikan kepada mereka untuk memastikan ada orang dewasa lain yang membantu dan mendampingi siswa.



### **Terlibat**

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka akan banyak mendampingi siswa untuk membaca saat belajar dari rumah. Sebaiknya orang tua atau wali juga membacakan buku setiap hari agar dapat meningkatkan minat dan kemampuan membaca siswa.

## 4 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 1 untuk minggu ke-3 pada pembelajaran literasi.

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.
PKN	Mensyukuri ditetapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.  Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	Bersikap santun, rukun, mandiri, dan percaya diri sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari.  Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 1 minggu ke-3 adalah sebagai berikut.

<b>Tema</b>	Lingkungan dan Alam Indonesiaku
<b>Subtema</b>	Pulauku
<b>Topik</b>	Pulau dan Lautan Terdekatku, Keunikan Pulauku, Fitur Geografis Pulauku.
<b>Pemahaman Bermakna</b>	Siswa dapat merinci, mengidentifikasi, dan memahami keunikan wilayahnya dan menerima keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagaimana tercermin dalam sila kedua dan ketiga dari Pancasila.
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	Mengapa kita perlu mengenal keunikan wilayah kita? Bagaimana cara kita menghargai keberagaman yang ada di sekitar kita?
<b>Kosakata Baru</b>	Pulau, laut, gunung, sungai, khas, sikap, keberagaman, daerah, tahu, ya, baik, kalian, seperti.
<b>Alokasi Waktu</b>	540 menit (6 hari/18 jam pelajaran)
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	Siswa dapat merinci dan mengidentifikasi keunikan wilayahnya dalam bentuk gambar atau kata sederhana serta, dapat mempraktikkan sikap menghargai keberagaman dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.
<b>Proyek Akhir Minggu</b>	Model gunung berapi dari bahan yang tersedia (misal: tanah, bubur kertas, malam, lego dll).  Travel guide untuk wisatawan yang ingin berkunjung ke daerahnya.

## 5 Kegiatan Pembelajaran Literasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas delapan kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

### 1. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa. Orang tua atau wali dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan inkuiri untuk mengantarkan tema pembelajaran. Siswa akan menjawab pesan guru dalam lembar kerja yang terdapat dalam modul siswa.

### 2. Membaca Interaktif

Dalam kegiatan ini, siswa membaca buku, membaca lembar cerita, atau menyimak video buku yang dibacakan secara interaktif pada kanal YouTube. Jika orang tua atau wali dapat mengakses YouTube, guru memberi tahu orang tua atau wali cara mengakses video buku. Orang tua atau wali yang tidak memiliki akses ke internet dapat menggunakan lembar cerita dalam modul siswa. Orang tua atau wali yang tidak dapat mengakses YouTube, diberikan strategi membacakan buku secara interaktif dengan siswa. Untuk setiap buku yang dibacakan secara interaktif, akan diberikan dua kegiatan lanjutan.

#### Kegiatan hari ke-1

Siswa mendengarkan cerita yang dibacakan orang tua atau wali, atau yang dibacakan melalui video membaca interaktif dan menjawab pertanyaan secara lisan. Setelah membaca, siswa akan menuliskan kosakata baru yang dipahaminya dan judul buku di jurnal membaca.

#### Kegiatan hari ke-2

Setelah membaca buku dan/atau melihat tayangan video, siswa mengerjakan kegiatan tindak lanjut di lembar tugas yang telah didistribusikan. Kegiatan tindak lanjut untuk kelas 2 adalah menceritakan yang terjadi dari bagian awal hingga bagian akhir cerita.

### 3. Membaca Mandiri

Pada kegiatan membaca mandiri, siswa bebas membaca buku pilihannya dengan bimbingan orang tua atau wali. Jika siswa dapat mengakses internet, buku yang dibaca dapat berupa buku digital yang telah tersedia pada laman berikut.

 <https://literacycloud.org/>

 <https://reader.letsreadasia.org/>

 <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/content/bahan-bacaan-literasi>

Setelah membaca buku bersama orang tua atau wali, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

- a. Siapa tokoh dalam cerita? Di mana dan kapan cerita terjadi?
- b. Bagian cerita mana yang disukai? Apa yang terjadi pada bagian tersebut?

### 4. Menulis Tematik

Untuk mengembangkan pemahaman bermakna dan pertanyaan pemantik, siswa diminta menanggapi topik terkait bacaan dalam bentuk gambar atau tulisan pendek. Siswa menuliskan beberapa kalimat atau paragraf pendek dalam buku/lembar kerja pada modul siswa.

### 5. Baca Lima Kata (Balima)

Baca lima kata (Balima) adalah kegiatan membaca kata yang digunakan dalam bahasa Indonesia. Pada kegiatan ini, siswa berlatih membaca dan menghafal bentuk kata. Setiap minggu, siswa membaca lima kata yang digunakan dalam bahasa Indonesia. Tahap awal, orang tua atau wali membaca kata tersebut dan meminta siswa untuk mengulangnya. Selanjutnya, orang tua atau wali harus menunjuk kata yang dibaca siswa secara acak untuk melihat apakah siswa masih mengingat kata tersebut.

## 6. Membaca Interaktif

Selain itu, guru perlu memastikan apakah orang tua atau wali sudah memahami bagaimana cara membantu anak saat membaca terbimbing sesuai dengan instruksi yang ada di modul orang tua. Pada membaca terbimbing, satu buku digunakan untuk 2—3 hari.

## 7. Jurnal Membaca

Siswa perlu membaca setiap hari. Siswa membaca buku yang terdapat pada modul siswa dan menuliskan judul serta pendapatnya mengenai buku tersebut.

## 8. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran.

## 6 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 1 untuk minggu ke-3 pada pembelajaran numerasi.

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Matematika	Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 50 dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.	Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 50 yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 1 minggu ke-3 adalah sebagai berikut.

<b>Tema</b>	Lingkungan dan Alam Indonesiaku
<b>Subtema</b>	Pulauku
<b>Topik</b>	Pulau dan lautan terdekat, fitur geografis
<b>Pemahaman Bermakna</b>	Lokasi dan hubungan spasial dapat ditentukan sebagai relasi dengan benda lain.
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Where is it? (location)</li><li>● How far is it? (distance)</li><li>● Which way is it? (direction)</li><li>● How is it oriented? (position)</li></ul>
<b>Kosakata Baru</b>	Arah, jarak, dan peta

---

<b>Alokasi Waktu</b>	540 menit (6 hari/18 jam pelajaran)
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	Siswa mampu memberikan dan mengikuti arahan pada peta dan diagram menuju lokasi yang familiar.
<b>Proyek Akhir Minggu</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Membuat model gunung merapi dari bahan yang tersedia (misal: tanah, bubur kertas, malam, lego dan lain-lain) atau</li><li>2. Membuat travel guide untuk wisatawan yang ingin berkunjung ke daerahnya.</li></ol>

---

## 7 Kegiatan Pembelajaran Numerasi

Pembelajaran numerasi di kelas awal terdiri atas enam kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

### 1. Kegiatan Intuisi Bilangan (*Number Sense Routine*)

Intuisi bilangan (*number sense*) adalah suatu kemampuan berpikir secara luwes dengan bilangan yang mencakup nilai besaran, komputasi mental, estimasi, dan nilai kewajaran hasil perhitungan. Pada kegiatan intuisi bilangan, siswa melakukan kegiatan yang melatih kemampuan untuk "melihat" bilangan (*mental image of numbers*), hitungan, hubungan antarbesaran, dan sebagainya. Misalnya, siswa dapat secara cepat mengenali banyaknya benda tanpa menghitung.

### 2. Konsep Matematika

Dalam kegiatan ini, siswa diberi salinan buku berisi naskah penjelasan konsep untuk dibacakan secara interaktif. Jika memiliki akses internet, siswa dapat menyimak video pada kanal YouTube. Guru telah memberi tahu orang tua atau wali cara mengakses video di YouTube. Salinan buku dan video pada kanal YouTube memperkenalkan konsep matematika dan ditindaklanjuti dengan kegiatan. Misalnya, setelah membaca salinan buku dan/atau menonton video mengenai bilangan yang muncul di mana-mana, siswa diminta mencari bilangan di rumah dan sekitarnya.

### 3. Eksplorasi Matematika/Pemecahan Masalah

Pada kegiatan eksplorasi matematika, orang tua atau wali dan siswa melakukan kegiatan bersama yang mengandung unsur matematika. Dalam kegiatan ini, siswa akan mengeksplorasi matematika untuk membangun konsep dan menyelesaikan masalah yang dapat meningkatkan kemampuan aras tinggi (HOTS).

## 4. Latihan

Aktivitas latihan adalah untuk memperlancar (mastery) konsep yang sudah dieksplorasi. Di sini, siswa bisa melakukannya secara mandiri dengan buku/lembar kerja yang disediakan. Untuk kelas 1, latihan masih sederhana, bergambar, dan banyak aktivitas menggambar, mewarnai, atau melingkari. Untuk kelas 2 dan 3 juga masih menggunakan gambar, tetapi sudah ada latihan berupa angka/bilangan.

## 5. Proyek Akhir Minggu

Proyek dilakukan pada akhir pembelajaran, yaitu hari ke-6. Proyek yang akan dilakukan terintegrasi dengan literasi dan lintas mata pelajaran yang memungkinkan. Misalnya, siswa membuat poster mengenai diri dan keluarganya dengan menggunakan bilangan. Kompleksitas bilangan yang digunakan sesuai dengan tingkat kelasnya: kelas 1 menggunakan bilangan sederhana sampai dengan sepuluh, kelas 2 menggunakan bilangan yang lebih besar dan dalam bentuk jumlah atau selisih, dan kelas 3 menggunakan perkalian dan pembagian. Melalui aktivitas ini, siswa juga mengintegrasikannya dengan mata pelajaran lain, misalnya mengaitkan kebudayaan dengan tradisi dan kebiasaan keluarga, sains dengan indra yang dimiliki, dan sebagainya.

## 6. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Refleksi pembelajaran ini meliputi kegiatan:

- intuisi bilangan;
- konsep matematika;
- eksplorasi matematika/pemecahan masalah; dan
- latihan.

## 4. Latihan

Aktivitas latihan adalah untuk memperlancar (*mastery*) konsep yang sudah dieksplorasi. Di sini, siswa bisa melakukannya secara mandiri dengan buku/lembar kerja yang disediakan. Untuk kelas 1, latihan masih sederhana, bergambar, dan banyak aktivitas menggambar, mewarnai, atau melingkari. Untuk kelas 2 dan 3 juga masih menggunakan gambar, tetapi sudah ada latihan berupa angka/bilangan.

## 5. Proyek Akhir Minggu

Proyek dilakukan pada akhir pembelajaran, yaitu hari ke-6. Proyek yang akan dilakukan terintegrasi dengan literasi dan lintas mata pelajaran yang memungkinkan. Misalnya, siswa membuat poster mengenai diri dan keluarganya dengan menggunakan bilangan. Kompleksitas bilangan yang digunakan sesuai dengan tingkat kelasnya: kelas 1 menggunakan bilangan sederhana sampai dengan sepuluh, kelas 2 menggunakan bilangan yang lebih besar dan dalam bentuk jumlah atau selisih, dan kelas 3 menggunakan perkalian dan pembagian. Melalui aktivitas ini, siswa juga mengintegrasikannya dengan mata pelajaran lain, misalnya mengaitkan kebudayaan dengan tradisi dan kebiasaan keluarga, sains dengan indra yang dimiliki, dan sebagainya.

## 6. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Refleksi pembelajaran ini meliputi kegiatan:

- intuisi bilangan;
- konsep matematika;
- eksplorasi matematika/pemecahan masalah; dan
- latihan.

## 8 Penutup

Selamat! Anda telah membantu siswa belajar selama seminggu. Minta orang tua atau wali dan siswa mengumpulkan buku/lembar kerja serta produk hasil belajar siswa kepada Anda untuk diberikan umpan balik dan dijadikan portofolio. Jangan lupa untuk menanyakan dan berdiskusi dengan orang tua atau wali tentang proses belajar siswa selama satu minggu ini, sebelum Anda menyerahkan dan menjelaskan modul untuk panduan belajar minggu berikutnya.



# Lampiran 1

---

Langkah-Langkah  
Kegiatan Pembelajaran  
Literasi dan Numerasi



## Ayo Menyimak

## ⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Kamu tinggal di Indonesia. Indonesia terdiri dari banyak pulau. Ada Pulau Sumatra, Jawa, Kalimantan, Sulawesi, Papua, dan pulau lainnya. Hari ini kita akan belajar tentang pulau di mana kamu tinggal. Amatilah peta Indonesia yang ada di halaman 134.



## Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Hari apa hari ini?



## Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

1. Di pulau mana kamu tinggal?

## Kegiatan Literasi



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



### Ayo Mengamati

#### Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti.



Room to Read®

Level 3

**Mantel Emas**

Author: Evi Z. Indriani  
Illustrator: Aaron Randy



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa sebelum membaca

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?



## Ayo Menyimak

Bukalah Lembar Cerita 1 "Mantel Emas".  
Ayo, kita simak ceritanya!



**Mantel Emas**  
Author: Evi Z. Indriani  
Illustrator: Aaron Randy

Level 3



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan cerita "Mantel Emas" kepada siswa, kemudian mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca.



Room to Read®

Level 3

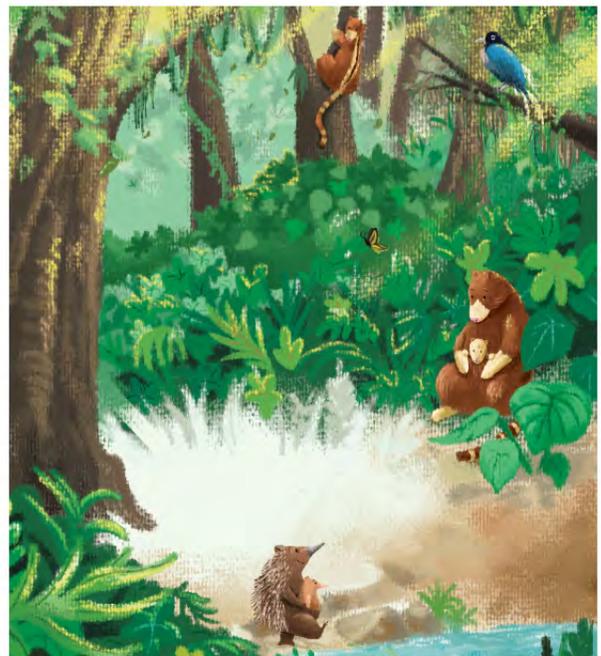
### Mantel Emas

Author: Evi Z. Indriani  
Illustrator: Aaron Randy



Inilah Mantel Emas, kanguru pohon dari Papua. Kesukaannya bertualang di hutan.

2



Bukan. Ia bukan beruang.

3



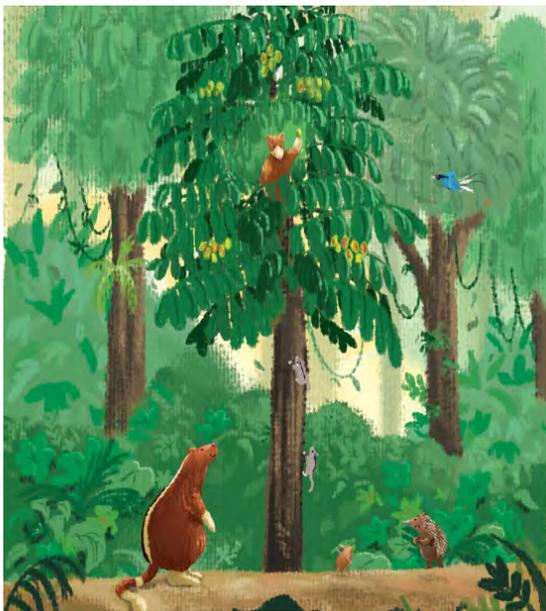
Lihat! Lihat!  
Sehelai bulu ekor burung  
cenderawasih yang cantik.

4

Bunda, boleh kusimpan  
di dalam kantongmu?



5



Lihat! Lihat!  
Banyak sekali buah  
matoa yang lezat.

6

Bunda, boleh kusimpan  
di dalam kantongmu?



7



Lihat! Lihat!  
Bunga-bunga kapuk  
indah berguguran.

8

Bunda, boleh kusimpan  
di dalam kantongmu?



9

Ada kupu-kupu raksasa!



10



Yang satu ini tidak boleh  
disimpan di kantong Bunda.

Kata Bunda, biarkan  
kupu-kupu itu terbang bebas.

11

Sekarang Mantel Emas lelah dan mengantuk.

Ia ingin beristirahat di dalam kantong Bunda.



12



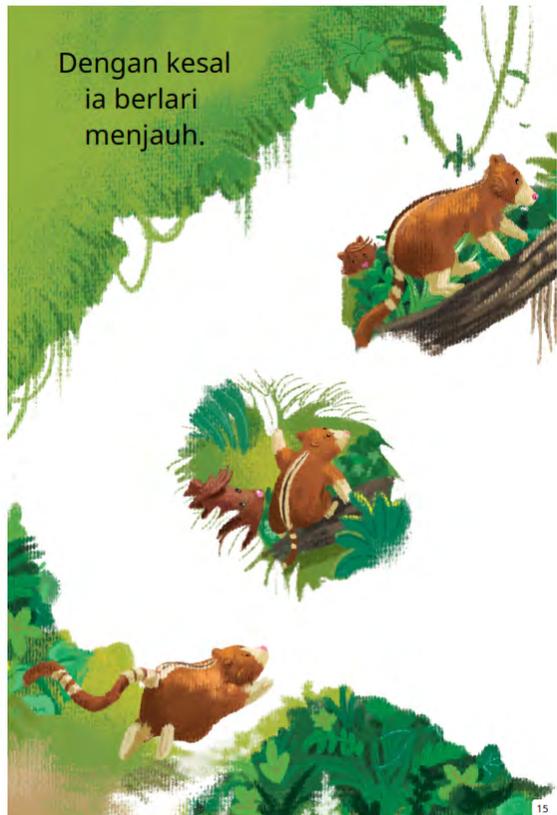
*Oh-oh,*  
Bunda tidak membolehkan!

13



Mantel Emas tidak mengerti kenapa Bunda melarang. Ia juga tidak mau mendengarkan penjelasan Bunda.

14



Dengan kesal ia berlari menjauh.

15

Di jalan, Mantel Emas melihat ada ekidna kecil. Oh, ekidna itu tidak di dalam kantong ibunya lagi.

Apa karena tubuhnya sudah berduri?



16



Mantel Emas juga melihat ada kanguru kecil lain. Kanguru itu tidak di dalam kantong ibunya lagi.

Apa karena kini ia punya adik?



18

Adik? Mungkinkah Mantel Emas juga punya adik?

Ia harus bertanya kepada Bunda.



19



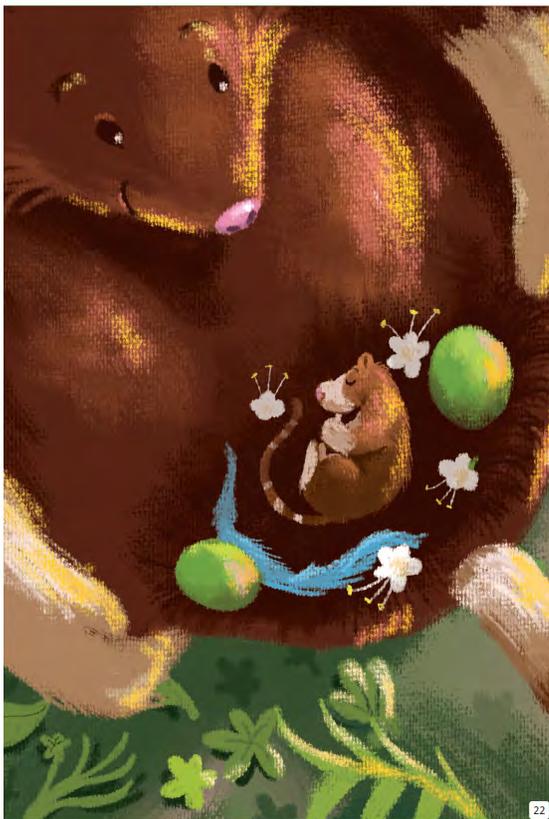
**Bunda!**

20

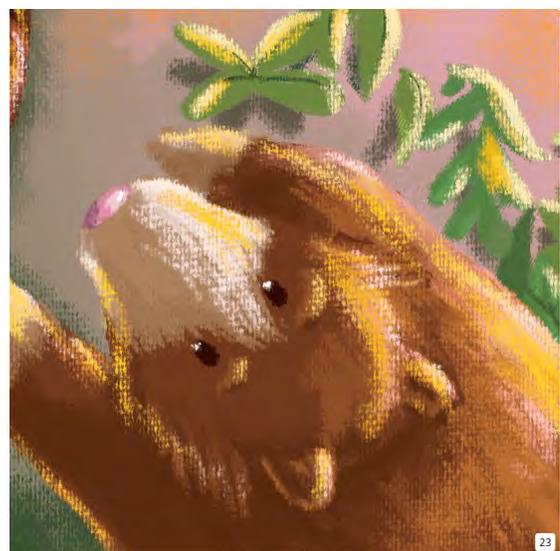


Bunda, aku ingin tahu, adakah adik di dalam kantongmu?

21



22



23

Wah, betul! Kini Mantel Emas menjadi kakak.

Ia tidak ingin lagi masuk ke dalam kantong Bunda. Biarlah kantong Bunda untuk adiknya saja.

“Mantel Emas” ditulis oleh Evi Z. Indriani, diilustrasi oleh Aaron Randy dan diterbitkan oleh XXXXXX dengan lisensi CC BY 4.0 di [literacycloud.org](http://literacycloud.org).



### Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita "**Mantel Emas**" di tautan YouTube di bawah ini.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menonton video membaca interaktif "**Mantel Emas**". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua atau wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/mantelemas>

Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 124!



## Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "Mantel Emas", jawablah pertanyaan ini!

1. Siapa saja yang ada dalam cerita ini?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa yang kamu sukai dalam cerita ini? Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.



Ayo Menulis Kosakata Baru

Apakah kamu masih ingat dengan cerita "Mantel Emas"? Gambarlah ekidna dan hutan pada tempat yang telah disediakan! Lihatlah gambar pada cerita "Mantel Emas" untuk membantumu. Saat mengerjakan, perhatikan cara duduk dan cara memegang pensil, ya! **Kerjakan jawaban pada buku kerjamu!**

ekidna

hutan

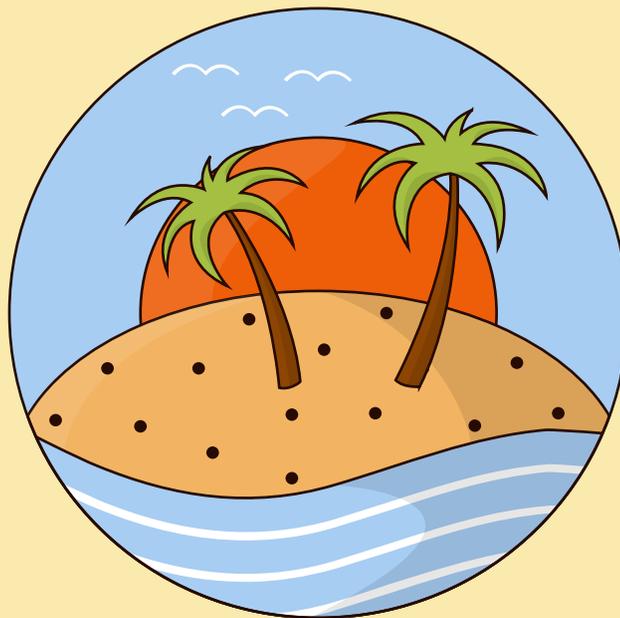


## Ayo Menulis



Menulis Tematik: 30 Menit

Pulau adalah tanah atau daratan yang dikelilingi air  
(di laut, di sungai, di danau).



Contoh pulau

Amati peta Indonesia pada halaman 135.

1. Tunjukkan 1 pulau yang terdekat dengan pulau tempat tinggalmu.

2. Tuliskan nama pulau tersebut di buku kerjamu.

Ini adalah Pulau ...

**Ayo Membaca**

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

tahu

ya

baik

kalian

seperti

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.

**Ayo Membaca**

Bukalah Lembar Cerita 2 "Welem Senang Membaca"  
Ayo baca ceritanya!  
Bacalah dengan nyaring!

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!  
Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya!

**Peran Orang Tua atau Wali**

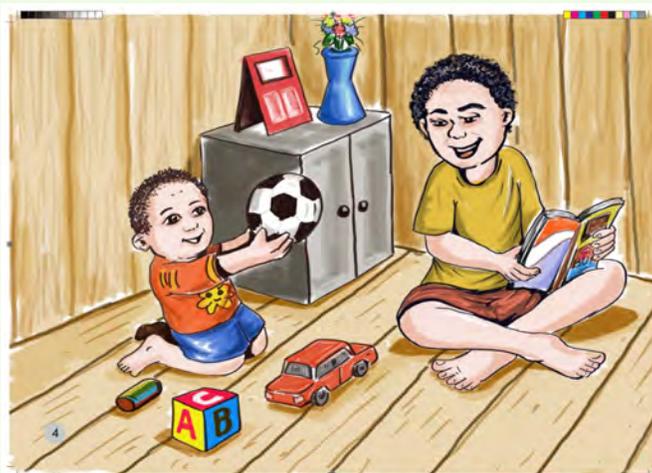
Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Welem Senang Membaca". Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Welem Senang Membaca



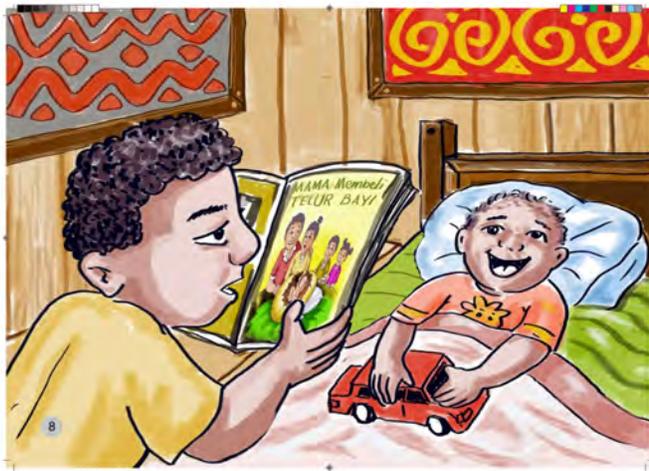
Welem senang membaca.  
Welem makan kue sambil  
membaca buku.



Welem senang membaca.  
Welem menjaga adik  
sambil membaca buku.



Welem senang membaca.  
Welem duduk di bawah  
pohon sambil membaca  
buku.



Welem senang membaca.  
Welem membacakan buku  
cerita untuk adik.



Welem senang membaca.  
Welem bersemangat  
berangkat ke sekolah untuk  
membaca buku.

## Lembar Cerita 2



Welem senang membaca.  
Welem membaca buku  
bersama teman-teman  
di sekolah.



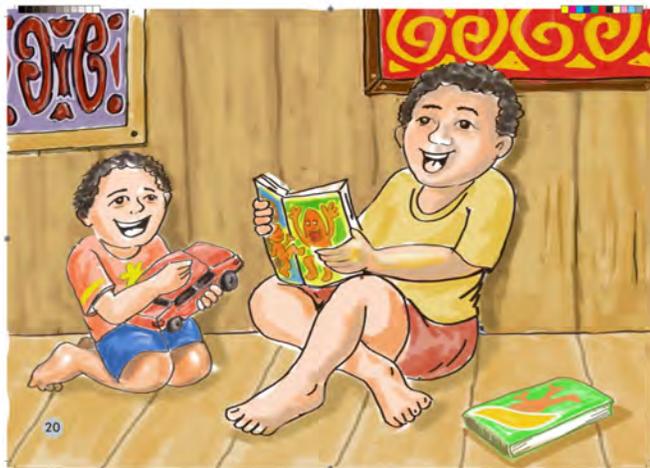
Welem senang membaca.  
Welem membaca buku  
setelah istirahat sekolah.



Ibu Guru mangajak semua  
murid membaca di  
perpustakaan.



**Welem senang membaca.  
Welem dan teman-teman  
membaca buku di  
perpustakaan.**



**Welem senang membaca.  
Welem membaca buku  
komik sambil tertawa.**



**Welem senang membaca.  
Welem menjadi juara kelas.**

Buku ini dikembangkan sebagai hasil kerja sama Pemerintah RI-UNICEF dan Pemerintah Australia (DFAT).

Ditulis oleh Endang Wuriyani dan diilustrasi oleh Syafiuddin Halid.

Diterbitkan oleh Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar  
Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.



## Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini.



### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/welemsenangmembaca>

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di atas untuk menonton video membaca cerita "Welem Senang Membaca". Hentikan video sesaat ketika ilustrasi pada setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



## Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "Welem Senang Membaca", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



## Kegiatan Literasi



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 124!



### Refleksiku

 Refleksi: 10 Menit

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, beri tanda centang (✓) sesuai dengan pilihanmu pada lembar refleksi yang telah disediakan.



Ayo Mengira

🕒 Intuisi Bilangan: 15 Menit

1. Amati pensil dan penghapusmu.



2. Tuliskan perkiraanmu.

3. Ukurlah, kerjakan pada buku kerja/tulismu.



Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Perhatikan gambar berikut.

## Kegiatan Numerasi



### 1. Wira berdiri di depan ATM menghadap ke taman.





2. Wira berdiri di tempat parkir menghadap ke taman.



## Kegiatan Numerasi



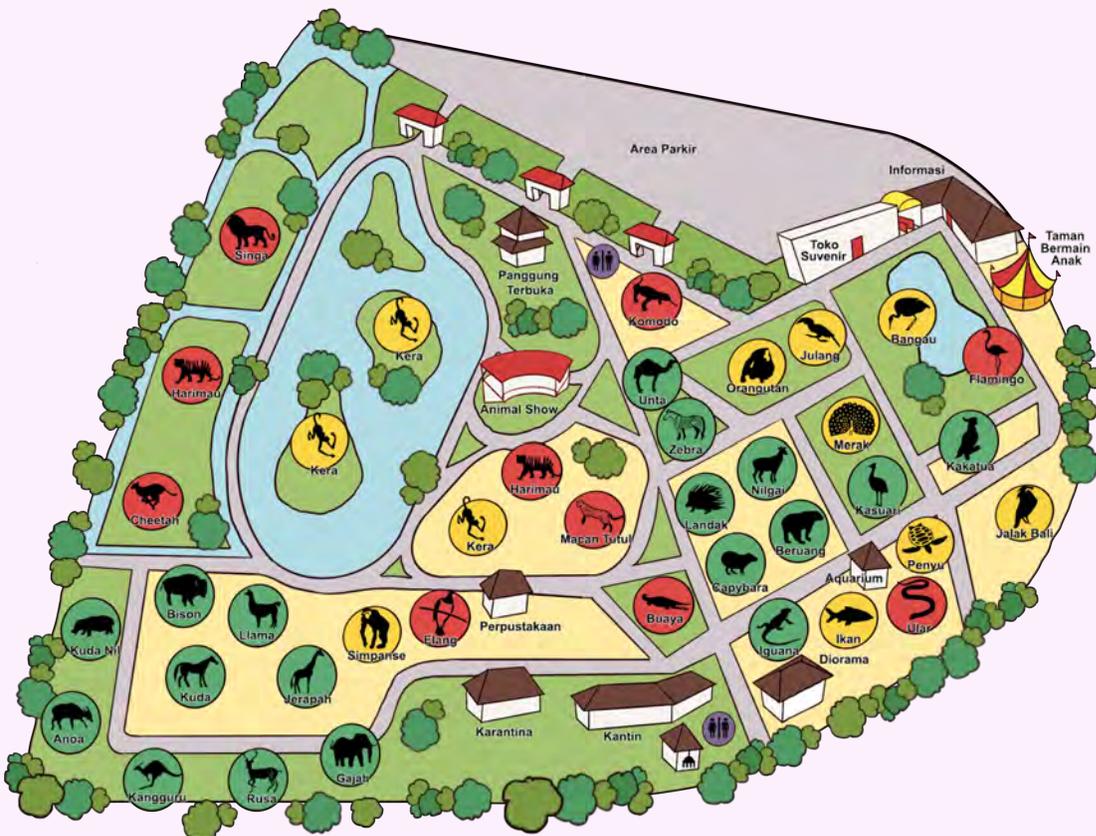
### Kegiatan 2 🕒 30 Menit



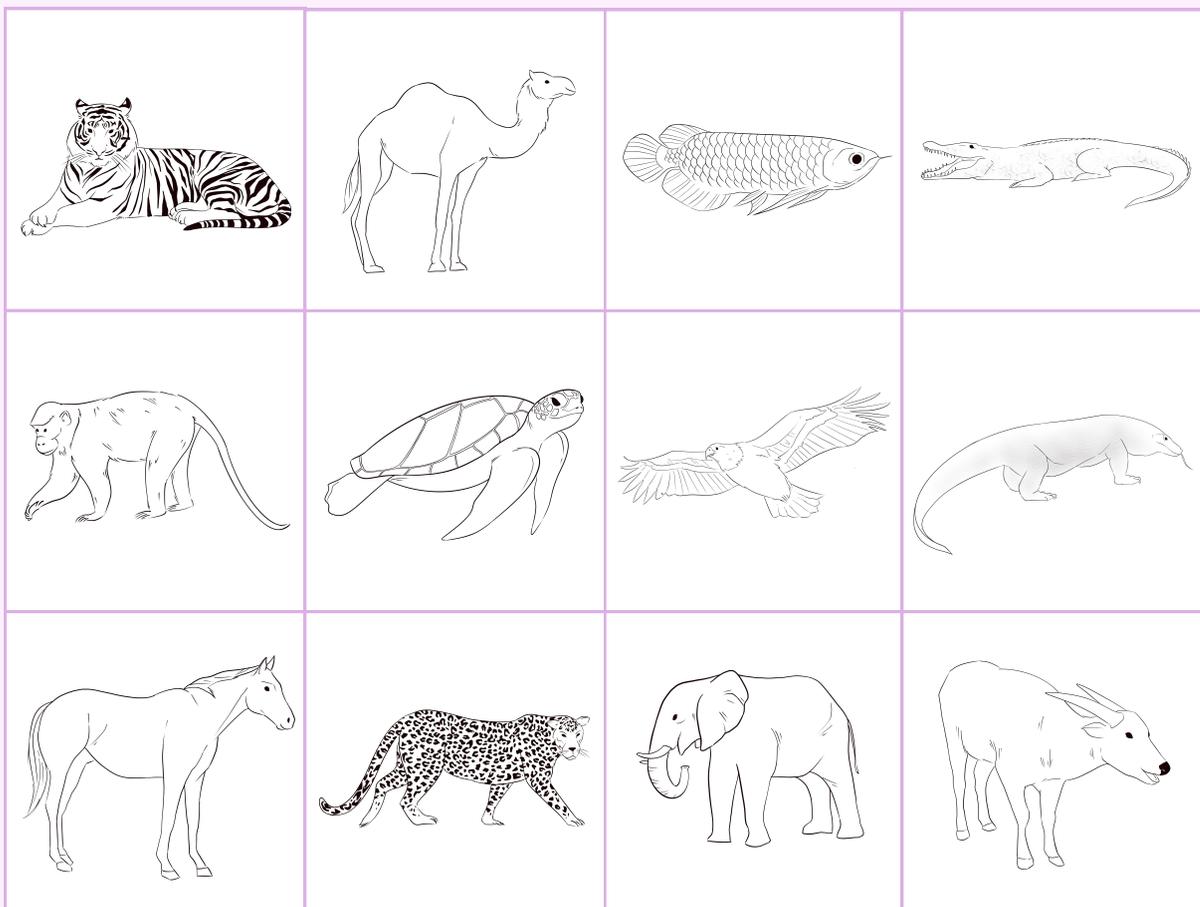
#### Ayo Mencari

#### 🕒 Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Perhatikan denah kebun binatang berikut.

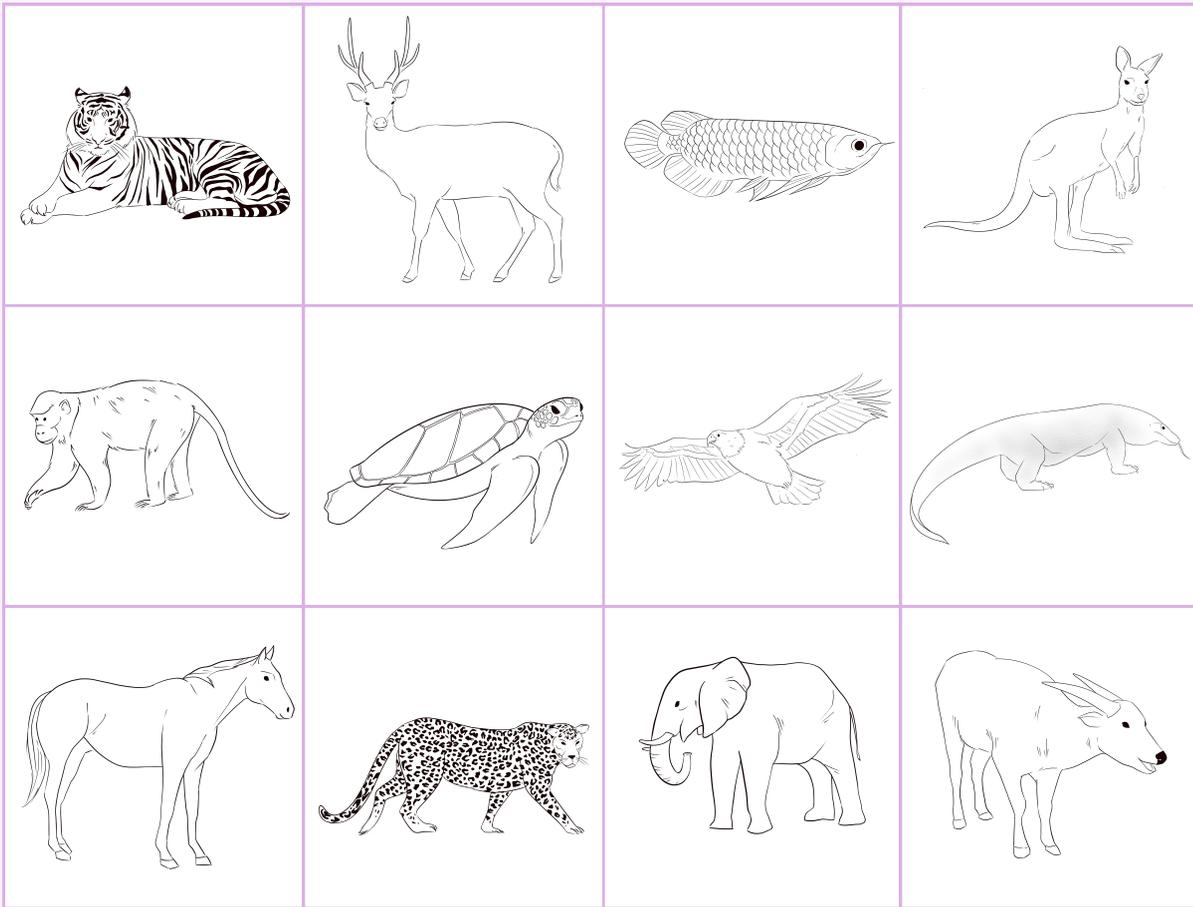


1. Cobalah kamu berdiri di depan Animal Show (Pertunjukan Binatang) , menghadap ke arah unta.
2. Warnailah binatang yang ada di sebelah kananmu, Temukan gambar pada halaman 27.
3. Kerjakan pada buku kerja/tulismu.



1. Cobalah kamu berdiri di depan kantin, menghadap ke arah perpustakaan.
2. Warnailah binatang yang ada di sebelah kirimu, temukan gambar pada halaman 27.

## Kegiatan Numerasi



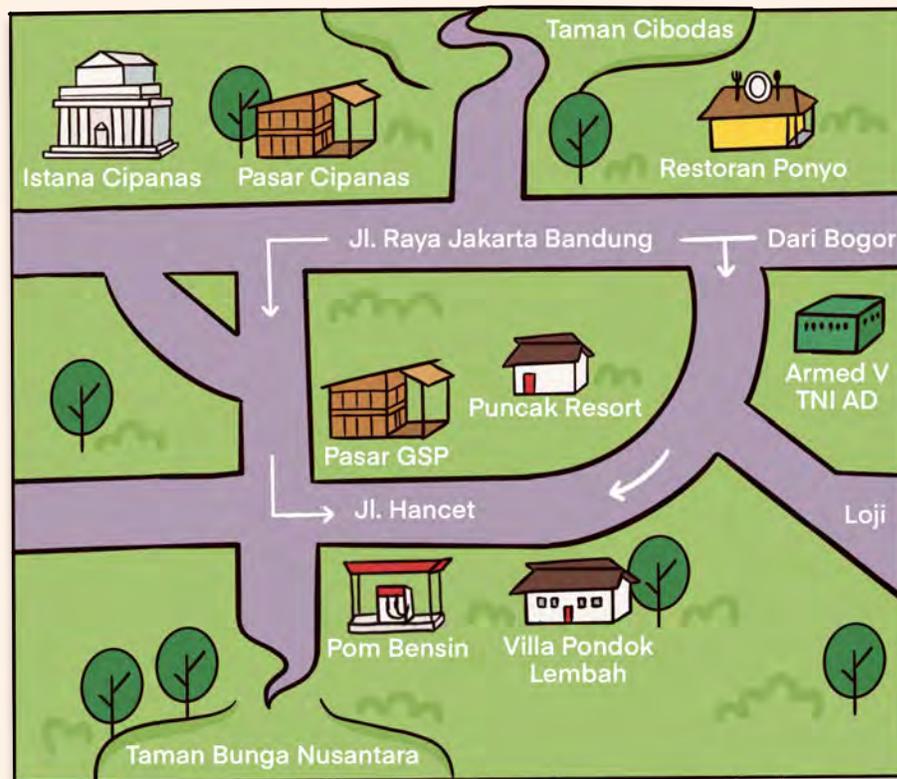
Kegiatan 3 ⌚ 30 Menit



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

Perhatikan peta di bawah ini.



1. Wira sedang berkendara di Jalan Hancet menuju Loji.
2. Beri tanda (✓) pada bangunan yang ada di sebelah kanan Wira.

(a) Pasar Cipanas  (....)	(b) Pom Bensin  (....)	(c) Villa Pondok Lembah  (....)	(d) Puncak resort  (....)
(e) Pasar GSP  (....)	(f) Armed V TNI AD  (....)	(g) Restoran Ponyo  (....)	(h) Istana Cipanas  (....)
(i) Taman Cibodas  (....)	(j) Taman Bunga Nusantara  (....)	(k) Kebun Binatang  (....)	(l) Jalan Raya Jakarta Bandung  (....)

## Kegiatan Numerasi

3. Berilah tanda (v) pada bangunan yang ada di sebelah kiri Wira.

(a) Pasar Cipanas (...)	(b) Pom Bensin (...)	(c) Villa Pondok Lembah (...)	(d) Puncak resort (...)
(e) Pasar GSP (...)	(f) Armed V TNI AD (...)	(g) Restoran Ponyo (...)	(h) Istana Cipanas (...)
(i) Taman Cibodas (...)	(j) Taman Bunga Nusantara (...)	(k) Kebun Binatang (...)	(l) Jalan Raya Jakarta Bandung (...)



### Refleksiku

 Refleksi: 10 Menit

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, beri tanda centang (✓) sesuai dengan pilihanmu pada lembar refleksi yang telah disediakan.



## Ayo Menyimak

## ⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini kita akan belajar tentang laut yang dekat dengan pulau di mana kamu tinggal. Amatilah peta Indonesia yang ada di halaman 135.



## Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Hari apa hari ini?



## Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

1. Sebutkan 1 laut yang dekat dengan pulau tempat tinggalmu.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



### Ayo Membaca

#### Membaca Interaktif: (15 Menit)

Bukalah Lembar Cerita 1 "Mantel Emas" di halaman 7-12 atau jika kamu memiliki koneksi internet, mintalah bantuan kepada orang tua atau walimu untuk memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita "Mantel Emas".



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/mantelemas>

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan cerita "Mantel Emas" kepada siswa, lalu mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



### Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "Mantel Emas", jawablah pertanyaan ini!

1. Mengapa Bunda melarang Mantel Emas masuk ke dalam kantong?
2. Bagaimana perasaan Mantel Emas saat dilarang Ibu masuk ke dalam kantong?
3. Apa kegiatan yang sering kamu lakukan dengan Ibumu?
4. Apa yang kamu lakukan jika Ibu melarangmu melakukan sesuatu?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 124!



**Ayo Menulis**

🕒 Menulis : 30 Menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerja. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu!

1. Gambarlah siapa yang kamu sukai dari cerita ini!

2. Tuliskan mengapa kamu menyukainya!

3. Gambarlah bagian cerita yang kamu sukai!

4. Tuliskan bagian cerita yang kamu sukai itu!



## Ayo Membaca

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Bacalah kata-kata di bawah ini!

tahu

ya

baik

kalian

seperti



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.



## Ayo Membaca

🕒 Membaca Terbimbing : 20 menit

Buka Lembar Cerita 2 "Welem Senang Membaca" di halaman 19-22 atau jika kamu memiliki koneksi internet, minta bantuan kepada orang tua atau walimu untuk memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca buku "Welem Senang Membaca". Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!

Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Welem Senang Membaca". Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman, jika menggunakan video orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.

## Kegiatan Literasi



### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/welem senang membaca>

Sumber Video



### Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "Welem Senang Membaca", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Siapa saja tokoh yang ada pada cerita "Welem Senang Membaca"?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?
3. Mengapa Welem sangat suka membaca?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita "Welem Senang Membaca" dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita "Welem Senang Membaca" dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



## Ayo Berlatih

Pilih salah satu suku kata yang tepat untuk melengkapi kata di bawah. Kamu bisa membaca kembali buku "Welem Senang Membaca" untuk membantumu mengerjakan soal-soal di bawah ini. Tulis jawabanmu di buku kerjamu.

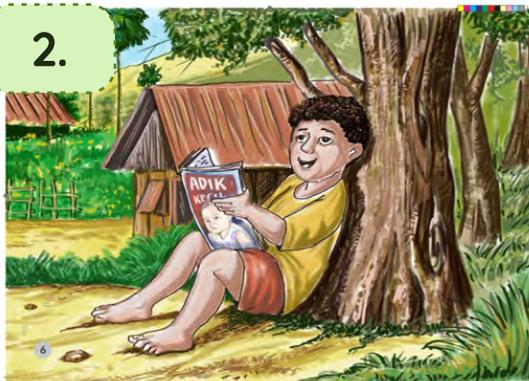
gu..., bu..., po..., ma...

1.



\_\_kan kue

2.



di bawah \_\_hon

## Kegiatan Literasi

3.



Ibu \_\_ru

4.



membaca \_\_ku



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat melengkapi suku kata.



### Refleksiku

🕒 Refleksi: 10 Menit

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, beri tanda centang (✓) sesuai dengan pilihanmu pada lembar refleksi yang telah disediakan.



Ayo Mengira

⌚ Intuisi Bilangan: 15 Menit

1. Amati buku tulismu.



2. Tuliskan perkiraanmu.

3. Ukurlah, kerjakan pada buku kerja/tulismu.



Ayo Menyimak

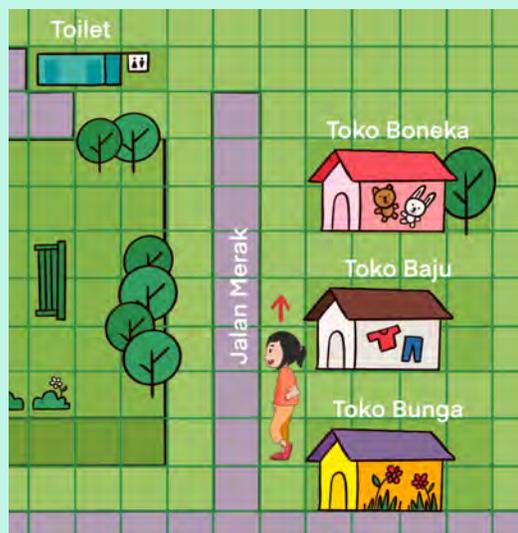
⌚ Konsep Matematika: 20 Menit

Perhatikan denah berikut.

## Kegiatan Numerasi



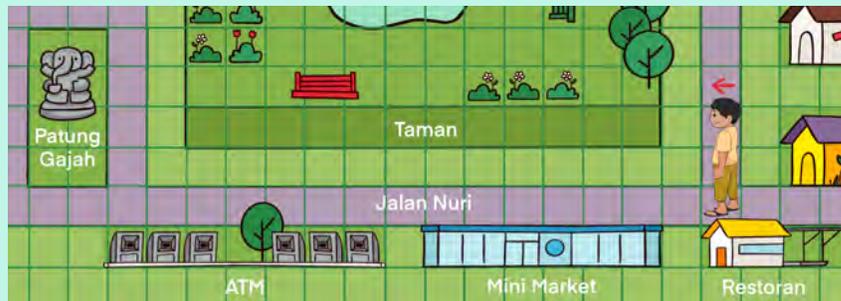
1. Kadita berdiri di depan toko bunga, menghadap ke arah taman.



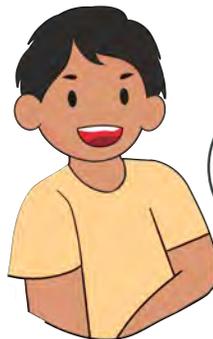
Toko boneka berada di sebelah kanan.

Kadita melangkah sejauh 5 kotak persegi ke arah kanan.

2. Wira berdiri di depan restoran, menghadap ke arah taman.

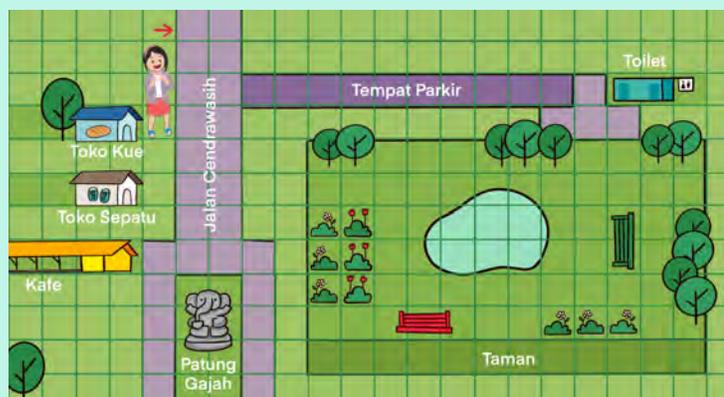


Mesin ATM ada di sebelah kiri.



Wira melangkah sejauh 9 kotak persegi ke arah kiri?

3. Kesya berdiri di depan toko kue, menghadap ke arah patung gajah.



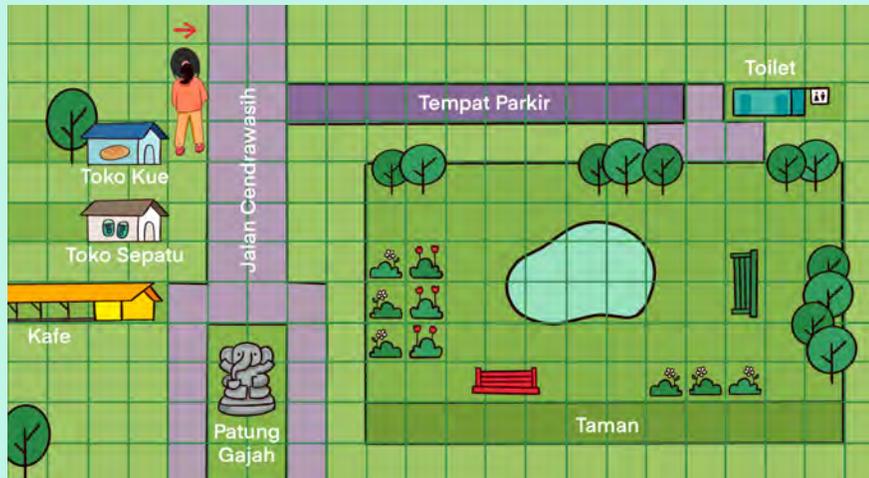
Toilet ada di sebelah kiri.



Kesya melangkah sejauh 14 kotak persegi ke arah kiri.

## Kegiatan Numerasi

4. Jika Kadita berdiri di depan toko kue dan membelakangi patung gajah,



Toilet ada di sebelah kanan atau kiri Kadita?



Agar sampai di toilet, berapa kotak persegi dan ke arah kanan atau kiri Kadita melangkah?

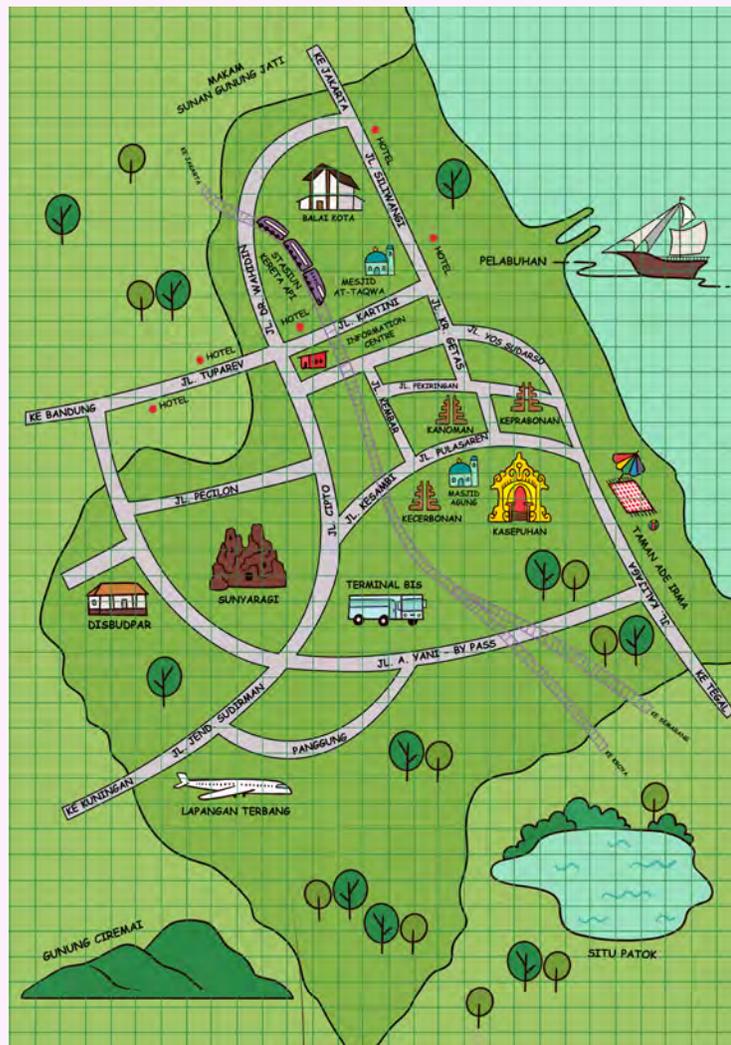
Kegiatan 2 🕒 30 Menit



Ayo Mencari

🕒 Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Perhatikan denah di bawah ini.



1. Cobalah kamu berdiri di Jalan Kartini, menghadap ke arah pelabuhan.

2. Lengkapi tabel berikut.

Bangunan yang ada di sebelah kananmu	Jarak bangunan dari tempatmu berdiri	Bangunan yang ada di sebelah kirimu	Jarak bangunan dari tempatmu berdiri
....	.... kotak persegi	....	.... kotak persegi
....	.... kotak persegi	....	.... kotak persegi
....	.... kotak persegi	....	.... kotak persegi
....	.... kotak persegi	....	.... kotak persegi
....	.... kotak persegi	....	.... kotak persegi

## Kegiatan Numerasi

3. Cobalah berdiri di Jalan Pulasaren, menghadap ke arah laut.

4. Lengkapi tabel berikut.

Bangunan yang ada di sebelah kananmu	Jarak bangunan dari tempatmu berdiri	Bangunan yang ada di sebelah kirimu	Jarak bangunan dari tempatmu berdiri
....	.... kotak persegi	....	.... kotak persegi
....	.... kotak persegi	....	.... kotak persegi
....	.... kotak persegi	....	.... kotak persegi
....	.... kotak persegi	....	.... kotak persegi
....	.... kotak persegi	....	.... kotak persegi



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

Perhatikan peta di bawah ini.



1. Cobalah berdiri di Jalan Yudhistira, menghadap ke jalan Cenderawasih.
2. Beri tanda (v) pada tempat atau lokasi yang ada di sebelah kananmu, kerjakan pada buku kerja/tulismu.
3. Tentukan jarak tempat/lokasinya dari tempatmu berdiri.

## Kegiatan Numerasi

(a) Pura Pajan (...) Jaraknya .... kotak persegi	(b) Patung Catur Muka (...) Jaraknya .... kotak persegi
(c) Patung Pandhita (...) Jaraknya .... kotak persegi	(d) Pura Puseh (...) Jaraknya .... kotak persegi
(e) Jalan Sahadewa (...) Jaraknya .... kotak persegi	(f) Patung Narasinga Murti (...) Jaraknya .... kotak persegi
(g) Jalan Majapahit (...) Jaraknya .... kotak persegi	(h) Pura Kehen (...) Jaraknya .... kotak persegi
(i) Terminal Bangli (...) Jaraknya .... kotak persegi	(j) RSUD Bangli (...) Jaraknya .... kotak persegi

4. Beri tanda (v) pada tempat atau lokasi yang ada di sebelah kirimu, kerjakan pada buku tulis/kerjamu.

5. Tentukan jarak tempat/lokasinya dari tempatmu berdiri.

(a) Pura Pajan (...) Jaraknya .... kotak persegi	(b) Patung Catur Muka (...) Jaraknya .... kotak persegi
--	---

(c) Patung Pandhita (...) Jaraknya .... kotak persegi	(d) Pura Puseh (...) Jaraknya .... kotak persegi
(e) Jalan Bhisma (...) Jaraknya .... kotak persegi	(f) Patung Narasinga Murti (...) Jaraknya .... kotak persegi
(g) Jalan Majapahit (...) Jaraknya .... kotak persegi	(h) Pura Kehen (...) Jaraknya .... kotak persegi
(i) Terminal Bangli (...) Jaraknya .... kotak persegi	(j) RSUD Bangli (...) Jaraknya .... kotak persegi



## Refleksiku

 Refleksi: 10 Menit

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar, beri tanda centang (✓) sesuai dengan pilihanmu pada lembar refleksi yang telah disediakan.



## Ayo Menyimak

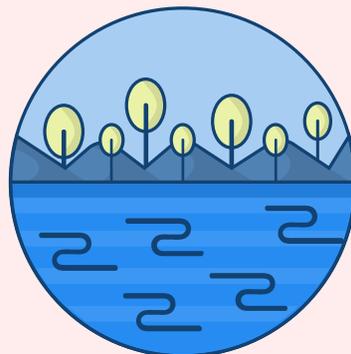
## 🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini kita akan belajar tentang bentang alam. Setiap daerah memiliki bentang alam yang berbeda-beda. Bentang alam dapat berupa gunung, sungai, bukit, laut, dan yang lainnya.



GUNUNG



LAUT



SUNGAI



BUKIT



## Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Hari apa hari ini?



## Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

1. Bentang alam apa saja yang ada di pulau tempat tinggalmu?



## Peran Orang Tua atau Wali

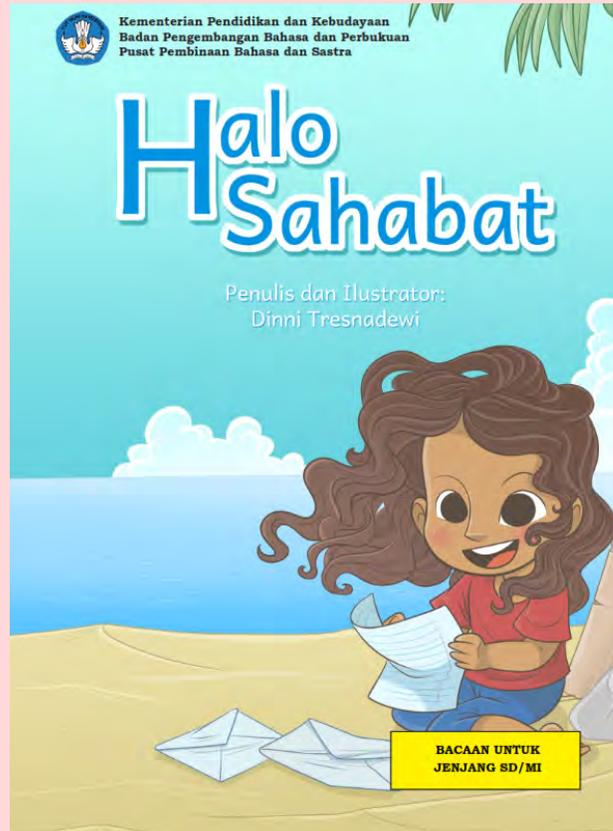
Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



### Ayo Mengamati

 **Membaca Interaktif: 15 Menit**

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa sebelum membaca

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Menurutmu di mana cerita ini terjadi?



### Ayo Menyimak

Bukalah Lembar Cerita 3 "Halo Sahabat"!  
Ayo, kita simak ceritanya.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan cerita "Halo Sahabat" kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca.



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan  
Pusat Pembinaan Bahasa dan Sastra

# Halo Sahabat

Penulis dan Ilustrator:  
Dinni Tresnadewi

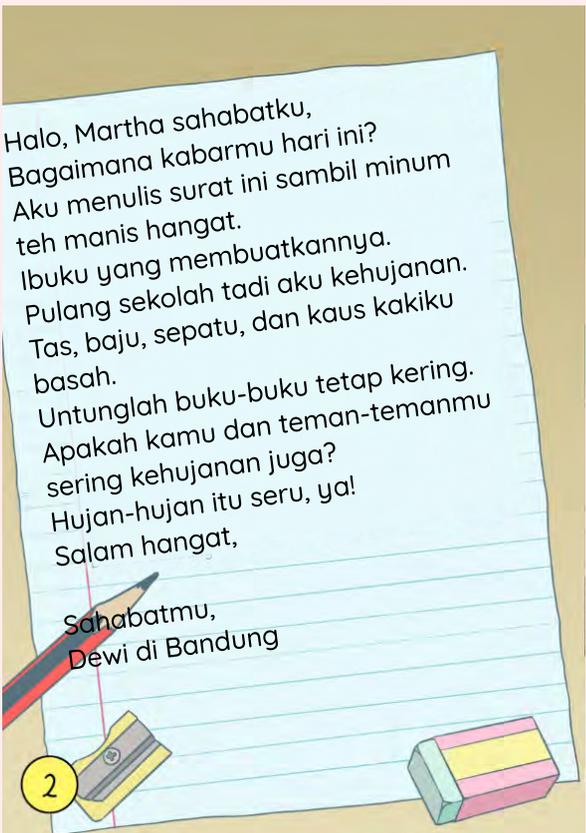


BACAAN UNTUK  
JENJANG SD/MI



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan  
Pusat Pembinaan Bahasa dan Sastra

# Halo Sahabat

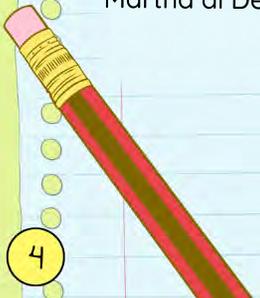


2



3

Halo, Dewi yang baik,  
Kabar saya baik-baik saja.  
Di desa saya tak banyak hujan.  
Pulang sekolah, saya sering  
panas-panasan.  
Saya dan teman-teman bakumpul  
main di pantai belakang sekolah.  
Kami lari-lari tak pakai sepatu.  
Pasirnya panas bikin lari kita makin  
cepat.  
Salam sayang,  
Martha di Desa Abubu, Maluku



4

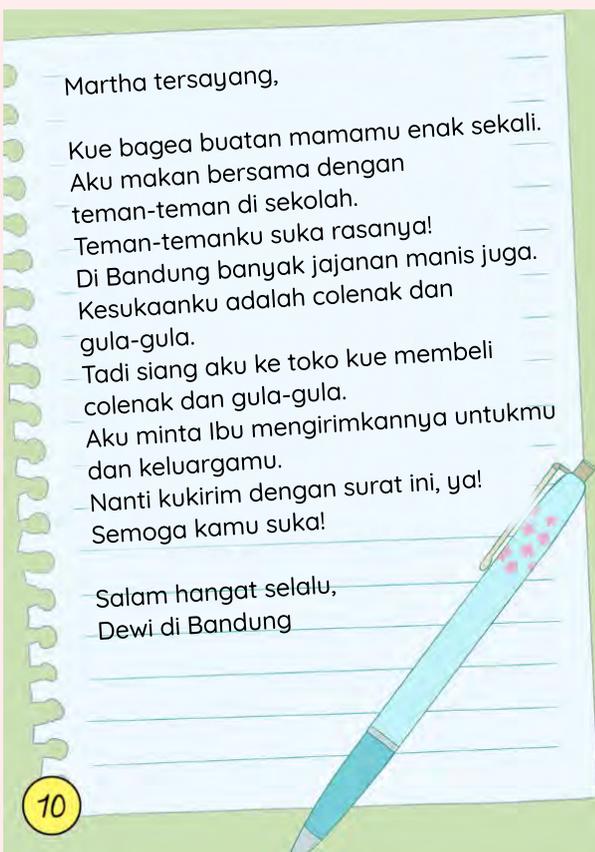
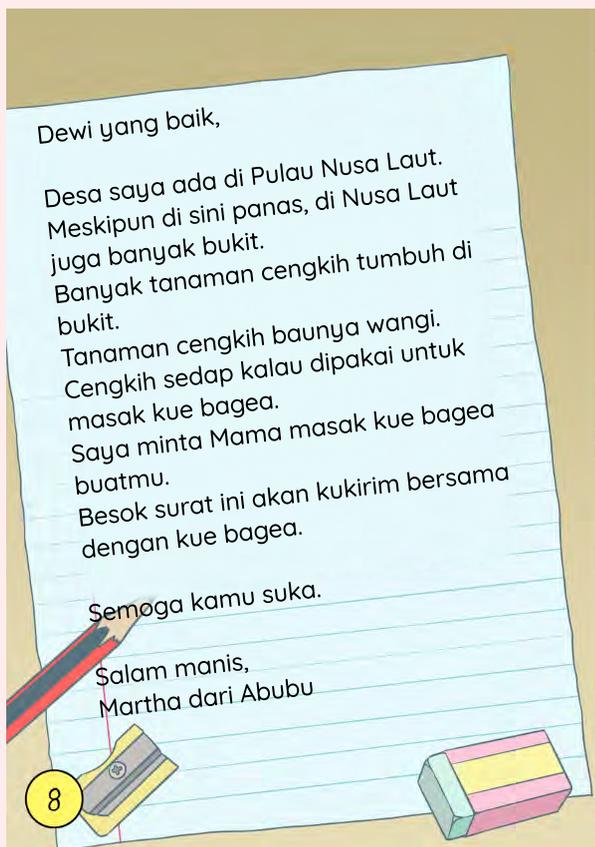


Sahabatku Martha,  
Aku ingin sekali ke pantai!  
Di Bandung tidak ada pantai.  
Cuma ada gunung dan bukit.  
Makanya, di sini udara dingin,  
apalagi pagi-pagi.  
Pergi sekolah harus pakai baju  
hangat.  
Salam sayang,  
Dewi di Bandung



6





Dewi tersayang,

Terima kasih sudah kau kirim kue yang sangat enak!

Saya menulis surat ini sambil makan colenak di pinggir Pantai Iru.

Saya ingin sekali bertemu dengan Dewi yang baik hati.

Mama dan papa saya juga ingin bertemu. Mereka menyuruh saya untuk mengajakmu berlibur ke Nusa Laut.

Nanti kita akan masak ikan colo-colo dan papeda yang lezat.

Salam hangat,  
Martha di Abubu



12



Martha yang baik,

Kaku sudah bilang kepada ayahku. Aku ingin pergi ke rumahmu di Maluku.

Tadinya, ayahku tidak memberi izin. Katanya, Maluku terlalu jauh.

Akan tetapi, setelah melihat surat-surat darimu, ayah da ibuku setuju mengantar aku berlibur ke Abubu.

Bolehkah aku, ayah, dan ibuku menginap di rumahmu?

Salam sayang,  
Dewi di Bandung



14



Dewi yang baik,

Tentu saja kamu boleh menginap di rumah kami.

Hati saya bersorak gembira mendengar kamu akan datang berkunjung.

Nanti saya ajak kamu berenang di Pantai Potamoni atau melihat Mata Air Iru yang tidak pernah kering.

Akan saya ajak juga kamu naik perahu ke Pulau Saparua. Kita akan melihat lumba-lumba berenang di Laut Banda. Aduh, tak sabar ingin bertemu.

Kawanmu yang rindu,  
Martha di Abubu



16



Martha tersayang,

Aku dan ibuku sudah melipat baju-baju. Ayahku juga sudah membeli tiket pesawat. Minggu depan, kami akan naik pesawat dari Kota Bandung. Pesawat kami akan mendarat di Bandara Pattimura di Kota Ambon. Setelah itu, kami akan menggunakan kapal laut dari Kota Ambon menuju ke Desa Abubu.

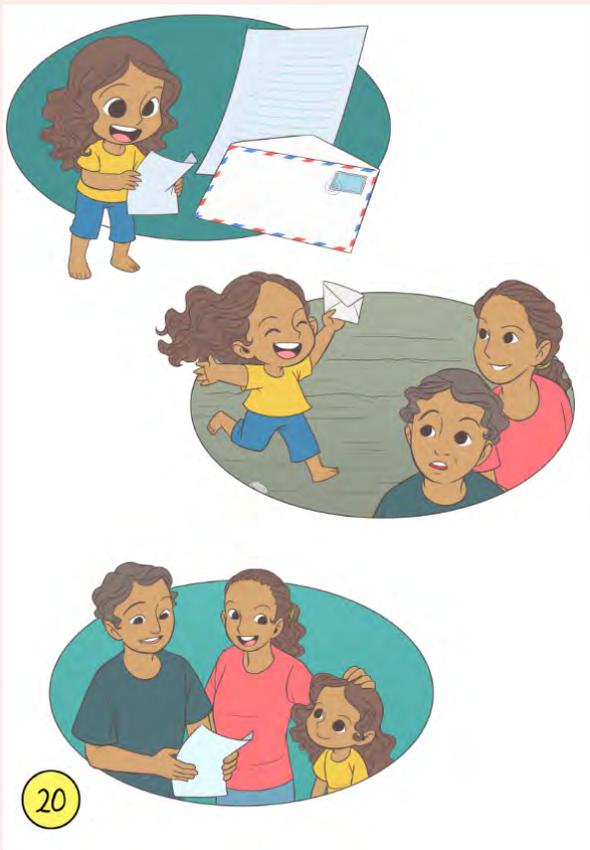
Aku ingin segera berjumpa denganmu.

Salam kangen,  
Dewi di Bandung



18







24



25



Buku "Halo Sahabat" bersumber dari <https://bit.ly/33dpxO7>

Ditulis dan diilustrasi oleh Dinni Tresnadewi, serta diterbitkan oleh Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan, Kemendikbud.



## Ayo Membaca

Jika kamu memiliki koneksi internet, kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menonton video membaca interaktif **"Halo Sahabat"**. Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui [bit.ly/halosahabat1](https://bit.ly/halosahabat1)

### Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



## Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 124!



### Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "Halo Sahabat", jawablah pertanyaan ini!

1. Siapa saja yang ada dalam cerita ini?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa yang kamu sukai dalam cerita ini? Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.



## Ayo Menulis Kosakata Baru

Apakah kamu masih ingat dengan cerita "Halo Sahabat"? Gambarlah bukit dan cengkih pada tempat yang telah disediakan! Lihatlah gambar pada cerita "Halo Sahabat" untuk membantumu. Saat menulis, perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya! **Tuliskan jawaban pada buku kerjamu!**

**bukit**

**cengkih**



**Ayo Menulis**

⌚ Menulis Tematik: 30 Menit

**Kamu sudah mengetahui bintang alam di pulaumu.**

- 1. Gambarlah 1 bintang alam yang paling dekat dengan tempat tinggalmu.**

gambar

**Kamu telah selesai menggambar.**

- 2. Tulislah nama bintang alam yang kamu gambar.**

Ini adalah .....



## Ayo Membaca

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Bacalah kata-kata di bawah ini!

tahu

ya

baik

kalian

seperti



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menunjuk kata secara acak dan meminta siswa untuk membacanya.



## Ayo Membaca

🕒 Membaca Terbimbing : 20 menit

Buka Lembar Cerita 2 "Welem Senang Membaca" di halaman 19-22 atau jika kamu memiliki koneksi internet, minta bantuan kepada orang tua atau walimu untuk memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca buku "Welem Senang Membaca". Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!

Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Welem Senang Membaca". Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman, jika menggunakan video orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.

## Kegiatan Literasi



### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/welem senang membaca>

Sumber Video



**YouTube**

Literasi Anak Indonesia



### Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "Welem Senang Membaca", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Apakah kamu pernah membaca di perpustakaan?
2. Di mana tempat untuk membaca yang paling kamu sukai?
3. Menurutmu, apa yang terjadi jika Welem tidak suka membaca?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.



## Ayo Berlatih

Welem sangat suka membaca buku.  
Kata buku terdiri dari 2 suku kata yaitu bu-ku  
Temukanlah kata yang memiliki 2 suku kata di bawah ini.  
Tulislah kata-kata tersebut di buku kerjamu.

celana

baca

lega

biru

berita

cemara

di mana

perpustakaan

buka



## Refleksiku



Refleksi: 10 Menit

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, beri tanda centang (✓) sesuai dengan pilihanmu pada lembar refleksi yang telah disediakan.



Ayo Mengira

🕒 Intuisi Bilangan: 15 Menit

1. Amati salah satu meja di rumahmu.



2. Tuliskan perkiraanmu.

3. Ukurlah, kerjakan pada buku kerja/tulismu.





## Ayo Menyimak

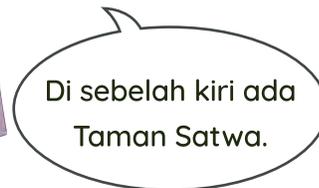
🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Perhatikan peta taman wisata di bawah ini.



## Kegiatan Numerasi

1.



2.



Coba amati lokasi di depan dan belakangmu.

Tempat atau lokasi apa yang kamu lihat?

Di depan ada loket karcis.

Di belakang ada Ayunan Langit.

3.



Berdirilah di depan Gelanggang Remaja menghadap ke arah Kiddi Town.



UFO Car ada di sebelah kanan atau kirimu?



UFO Car ada di sebelah kanan.



Ayo Mencari

⌚ Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Perhatikan peta di bawah ini.



1. Misalnya kamu berdiri di sebuah daerah dan menghadap ke arah daerah lain.

2. Tuliskan nama-nama daerah yang berada di sebelah kanan, kiri, depan, dan belakangmu. Kerjakan pada buku kerja/tulismu.

a. Kamu berdiri di ....., menghadap ke arah .....

Kanan	Kiri	Depan	Belakang
....	....	....	....
....	....	....	....

b. Kamu berdiri di ....., menghadap ke arah .....

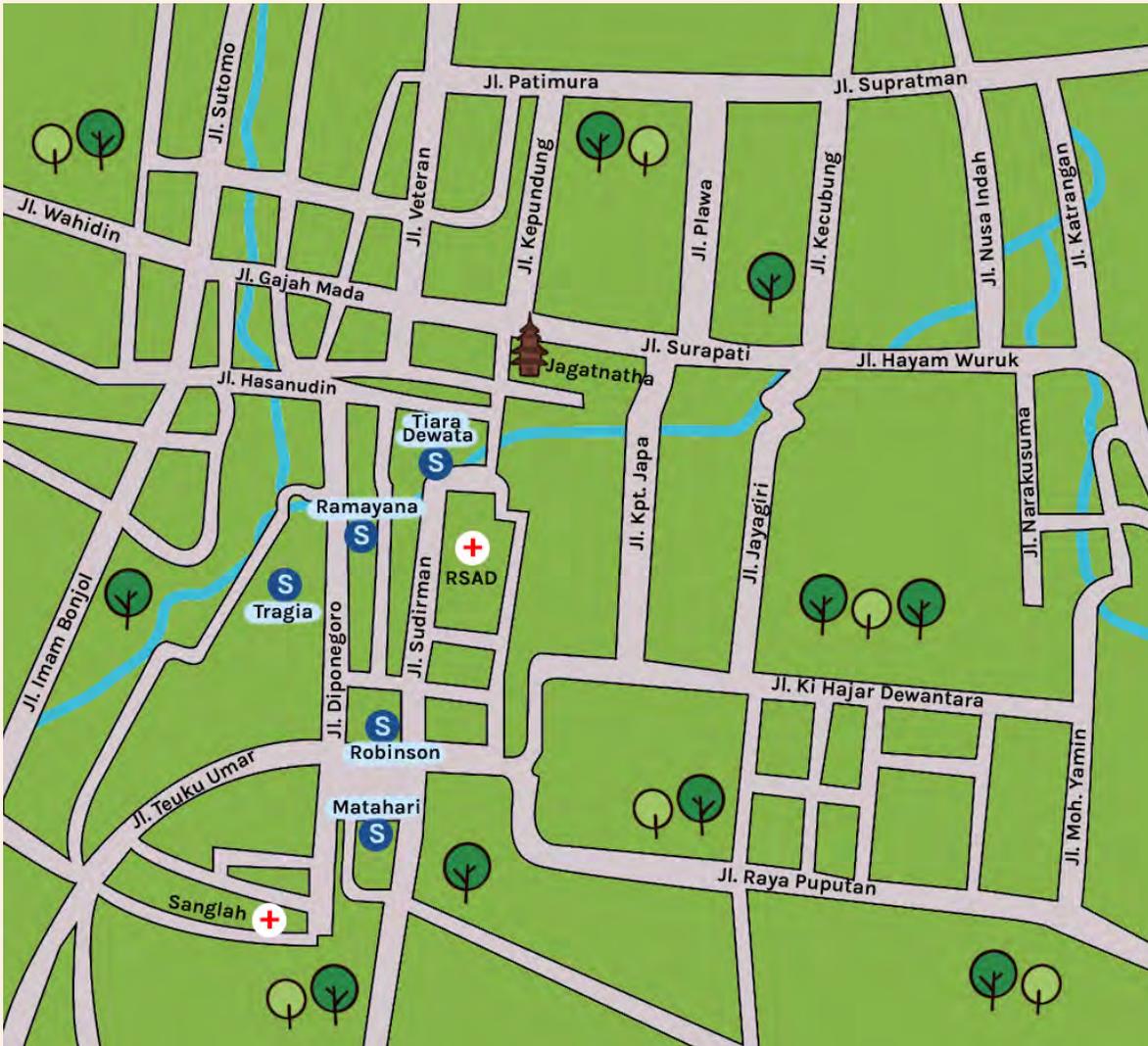
Kanan	Kiri	Depan	Belakang
....	....	....	....
....	....	....	....



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

Perhatikan peta di bawah ini.



Seorang anak sedang berdiri di RSAD, menghadap ke arah Ramayana. **Pasangkan arah dengan daerah atau lokasi yang sesuai.**

Arah
Kanan
Kiri
Depan
Belakang

Tempat/Lokasi
Robinson
Jagatnata
Jalan Narakusuma
Matahari
Tragia
Jalan Jayagiri
Jalan Patimura
Tiara Dewata



## Refleksiku

 Refleksi: 10 Menit

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar, beri tanda centang (✓) sesuai dengan pilihanmu pada lembar refleksi yang telah disediakan.



## Ayo Menyimak

## ⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Setiap pulau di Indonesia memiliki hewan dan tumbuhan yang istimewa dan banyak ditemukan di daerah tersebut.



Hari ini kita akan belajar tentang hewan dan tumbuhan istimewa di daerah tempat tinggalmu.



## Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tulishlah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Hari apa hari ini?



## Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

1. Sebutkan 1 hewan atau tumbuhan yang istimewa dari daerah tempat tinggalmu.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



## Ayo Membaca

### 🕒 Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 3 "Halo Sahabat" di halaman 54-60 atau jika kamu memiliki koneksi internet, minta bantuan orang tua atau walimu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita "Halo Sahabat"



### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui [bit.ly/halosahabat1](https://bit.ly/halosahabat1)

Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan cerita "Halo Sahabat" kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



### Ayo Menjawab Lisan

Setelah menyimak cerita "Halo Sahabat", ceritakan hal-hal di bawah ini!

1. Mengapa Dewi dan Martha saling berkirim surat?
2. Bagaimana perasaan Dewi saat akan berkunjung ke Maluku?
3. Apakah kamu memiliki teman yang tinggal jauh darimu?
4. Apakah kamu pernah berkirim surat dengan temanmu?

Ceritakan kepada orang tuamu!  
Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 124!



**Ayo Menulis**

🕒 Menulis : 30 Menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerja. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu!

**1. Gambarlah siapa yang kamu sukai dari cerita ini!**

gambar

**2. Tuliskan mengapa kamu menyukainya!**

.....

**3. Gambarlah bagian cerita yang kamu sukai!**

gambar

**4. Tuliskan bagian cerita yang kamu sukai itu!**

.....

**Ayo Membaca**

🕒 **Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit**

Guntinglah lembar kartu kata yang ada di halaman 134 dengan dampingan orang tua atau walimu!

tahu

ya

baik

kalian

seperti

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali menunjukkan kartu kata secara acak dan meminta siswa untuk membacanya.

**Ayo Membaca**

🕒 **Membaca Terbimbing: 20 menit**

Bukalah Lembar Cerita 4 "Tempat untuk Sani"

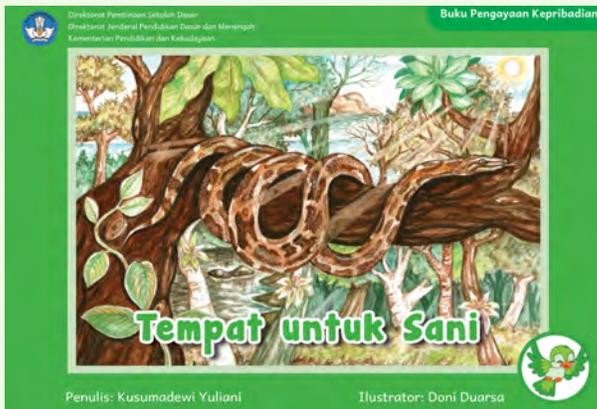
Ayo baca ceritanya!

Bacalah dengan nyaring!

**Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!  
Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya!**

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4 "Tempat untuk Sani". Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Tempat untuk Sani



Sani adalah seekor ular sanca. Ia tinggal di dalam gua.



Sinar matahari tidak dapat menembus dinding gua. Udara di dalam gua terasa dingin. Sani pun merasa kedinginan.



Sani ingin mencari tempat yang hangat. Sani keluar dari gua. Ia harus mencari sinar matahari.



Sani pergi ke puncak gunung. Mungkin di puncak gunung akan lebih hangat.



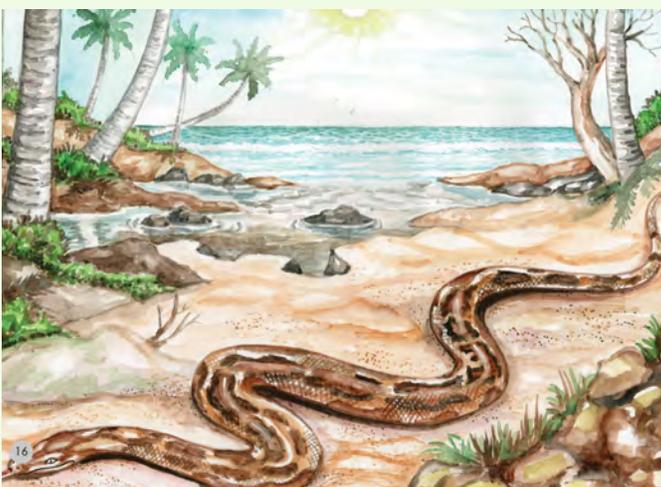
Ternyata, matahari tertutup awan. Sinarnya tidak terasa hangat. Sani harus mencari tempat lain.



Sani sampai di danau, tetapi ia masih kedinginan. Sinar matahari belum terasa hangatnya. Sani harus mencari tempat lain.



Sani masuk ke sungai. Arusnya deras sekali. Sani mengikuti arus sungai hingga ke pantai.



Di pantai, matahari bersinar sangat terang. Panasnya terasa menyengat di badan Sani. Sani tidak menyukainya.



Sani harus mencari tempat lain.  
Sani pun melanjutkan perjalanannya. Lalu, ia sampai di hutan.



Di hutan, sinar matahari menembus celah-celah dedaunan.  
Sinarnya menerangi hutan dengan redup.



Udara terasa hangat, tetapi tidak menyengat.  
Sani merasa nyaman.  
Sani suka tinggal di hutan.

Buku ini dikembangkan sebagai hasil kerja sama Pemerintah RI-UNICEF dan Pemerintah Australia (DFAT).

Ditulis oleh Kusumadewi Yuliani dan diilustrasi oleh Doni Duarsa.

Diterbitkan oleh Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar  
Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.



## Ayo, Membaca

Jika kamu memiliki koneksi internet, kamu juga dapat membaca ceritanya pada tautan YouTube di bawah ini.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menonton video membaca cerita "Tempat untuk Sani". Hentikan video sesaat ketika ilustrasi pada setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/tempatuntuksani>

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



## Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 124!

**Ayo Menjawab Lisan**

Setelah membaca cerita "Tempat untuk Sani", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tuamu!  
Lakukan dengan percaya diri dan santun!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

**Refleksiku**

🕒 Refleksi: 10 Menit

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, beri tanda centang (✓) sesuai dengan pilihanmu pada lembar refleksi yang telah disediakan.



Ayo Mengira

⌚ Intuisi Bilangan: 15 Menit

1. Amati gelas dan sendok di dapurmu.



2. Tuliskan perkiraanmu.

3. Ukurlah.

4. Kerjakan pada buku kerja/tulismu.



Ayo Menyimak

⌚ Konsep Matematika: 20 Menit

Perhatikan gambar berikut.



**KETERANGAN GAMBAR**

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| 1. Gerbang Utama Taman Bunga Nusantara | 7. Taman Mawar                        |
| 2. Lokasi Parkir Taman Bunga Nusantara | 8. Taman Mediterania                  |
| 3. Rumah Kaca                          | 9. Taman Labirinth                    |
| 4. Display Karpas Bunga                | 10. Restoran                          |
| 5. Koleksi Bambu                       | 11. Taman Jepang                      |
| 6. Jam Tangan                          | 12. P. T. ABN (Produsen Bunga Krisan) |

1. Agus berdiri di Taman Labirinth menghadap ke arah Taman Mediterania.



Display Karpets Bunga berada di sebelah kanan.



Agus melangkah sejauh 4 kotak persegi ke arah kanan.

- 2.

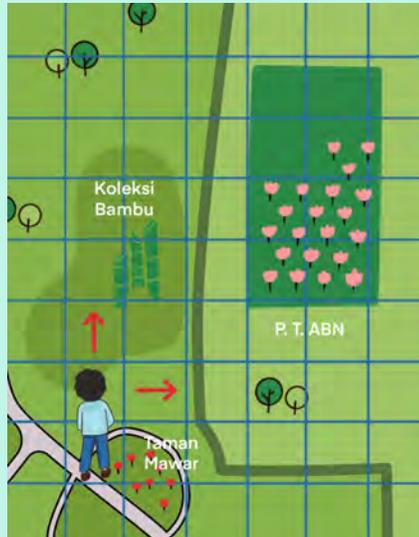


Restoran berada di belakang Agus.



Agus mundur sejauh 10 kotak persegi.

3. Agung berdiri di depan Taman Mawar menghadap ke arah Koleksi Bambu.



P. T. ABN berada di sebelah kanan atau kiri Agung?

Ke arah mana Agung harus melangkah agar sampai di P. T. .ABN?

P. T. ABN berada di sebelah kanan Agung.

Melangkah sejauh 3 kotak persegi ke depan, kemudian belok ke kanan sejauh 2 kotak persegi.

4. Ananta berdiri di depan Rumah Kaca menghadap ke arah Taman Jepang.



Jam Tangan berada di sebelah kanan atau kiri Ananta?

Jam Tangan berada di sebelah kiri Ananta.

Ke arah mana Ananta harus melangkah agar sampai di Jam Tangan?

Melangkah sejauh 3 kotak persegi ke depan, kemudian belok ke kiri sejauh 4 kotak persegi.



**Ayo Mencari**

 **Eksplorasi Matematika: 30 Menit**

Perhatikan peta di bawah ini.



1. Tuliskan rute perjalananmu mengikuti tanda panah pada peta.

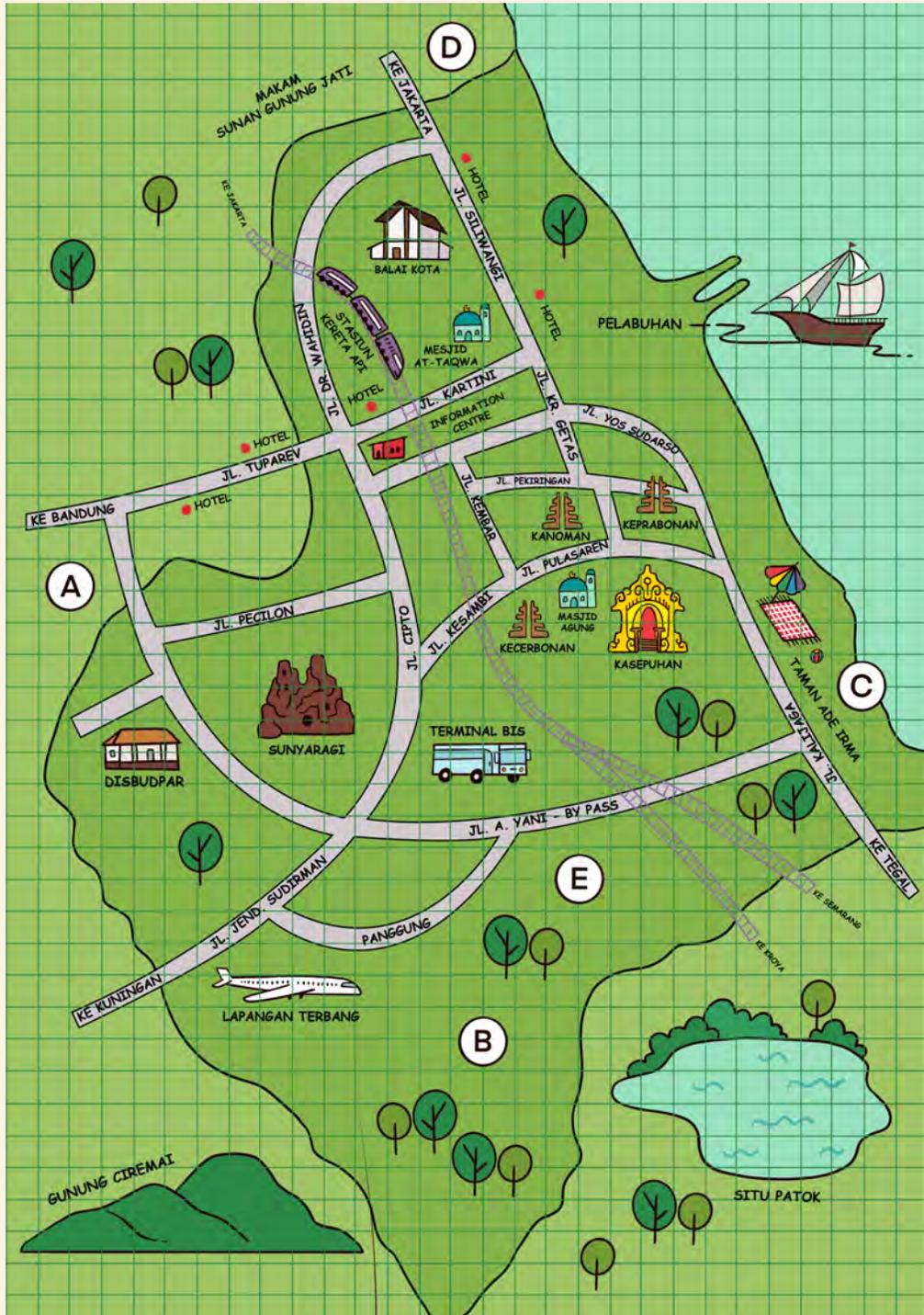
a.	Kamu berada di titik Gianyar menghadap ke arah titik Bangli, menuju ke titik Singaraja	....
b.	Kamu berada di titik Petang menghadap ke arah titik Bangli, menuju ke titik Tulanben.	....
c.	Kamu berada di titik Mengwi menghadap ke arah titik Petang, menuju ke titik Pejarakan.	....
d.	Kamu berada di titik Selemadeg menghadap ke arah titik Busungbiu, menuju ke titik Melaya.	....



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

Perhatikan denah di bawah ini.



## Kegiatan Numerasi

Pasangkanlah dengan garis, kerjakan pada buku kerja/tulismu.

Arah	Tempat/ Lokasi
Made berada di titik A, menghadap ke arah titik C. Made melangkah ke depan sejauh 10 kotak persegi, kemudian belok ke kanan sejauh 1 kotak persegi.	Balai kota
Made berada di titik A, menghadap ke arah titik C. Made melangkah ke arah kanan sejauh 5 kotak persegi, kemudian melangkah ke depan sejauh 8 kotak persegi.	Sunyaragi
Made berada di titik B, menghadap ke arah titik D. Made melangkah 4 kotak persegi ke depan.	Kasepuhan
Made berada di titik B, menghadap ke arah titik D. Made melangkah ke depan sejauh 6 kotak persegi, kemudian belok ke kanan sejauh 3 kotak persegi.	Gunung Ciremai
Made berada di titik E, menghadap ke arah titik D. Made melangkah ke depan sejauh 10 kotak persegi, kemudian belok ke kiri sejauh 4 kotak persegi.	Lapangan terbang
Made berada di titik C, menghadap ke arah titik A. Made melangkah ke depan sejauh 22 kotak persegi, kemudian belok ke kiri sejauh 8 kotak persegi.	Terminal bus



## Refleksiku

⌚ Refleksi: 10 Menit

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, beri tanda centang (✓) sesuai dengan pilihanmu pada lembar refleksi yang telah disediakan.

## Kegiatan Literasi

Kegiatan 1 ⌚ 30 Menit



## Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Indonesia terdiri atas banyak pulau, suku, rumah adat, bahasa, dan agama. Hari ini kita akan belajar tentang perbedaan yang ada di setiap daerah.





### Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Hari apa hari ini?



### Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

1. Apakah kamu pernah berkunjung ke daerah atau pulau lain?
2. Sebutkan 1 perbedaan yang kamu temukan di daerah tersebut.
3. Sebutkan 1 contoh caramu menghormati orang yang berbeda denganmu?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



## Ayo Menyimak

 Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau jika kamu memiliki koneksi internet, minta bantuan orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini:

1. Apa yang akan terjadi pada cerita ini?



## Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 124!

**Ayo Menjawab Lisan**

Setelah membaca cerita "Tempat untuk Sani", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Siapa saja yang ada dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa yang kamu sukai dalam cerita? Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tuamu!  
Lakukan dengan percaya diri dan santun!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



## Ayo Menulis

## 🕒 Menulis Tematik : 30 Menit

Kita bersyukur karena dikaruniai pulau-pulau yang sangat indah. Walaupun setiap pulau berbeda, kita tetap bisa hidup rukun dan bersatu.

Tuliskan contoh sikap hidup rukun yang kamu lakukan di lingkunganmu dengan melengkapi kalimat di bawah ini.

1. Saya tidak mengganggu teman saya yang sedang \_\_\_\_\_.

Apa yang kamu katakan saat orang lain memuji pularumu? Tuliskan ungkapanmu dengan melengkapi kalimat di bawah ini.

2. \_\_\_\_\_, senang sekali mendengarnya!



## Ayo Membaca

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Bacalah kata-kata yang ditunjukkan pada kartu kata!

tahu

ya

baik

kalian

seperti



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengacak kartu kata yang dibuat pada hari sebelumnya, kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.



## Ayo Menulis

Tuliskan kata-kata baru yang sudah kamu ketahui dari kegiatan Baca Lima Kata di buku kerjamu!



## Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Buka Lembar Cerita 4 "Tempat untuk Sani" di halaman 81-83 atau jika kamu memiliki koneksi internet, minta bantuan kepada orang tua atau walimu untuk memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca buku "Tempat untuk Sani". Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan! Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4 "Tempat untuk Sani". Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman, jika menggunakan video orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/tempatuntuksani>

#### Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "Tempat untuk Sani", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Di mana cerita ini terjadi?
2. Ke mana saja Sani pergi untuk mencari tempat yang nyaman?
3. Mengapa Sani tidak mau tinggal di gua?

Ceritakan kepada orang tuamu!  
Lakukan dengan percaya diri dan santun!





**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.



**Ayo Berlatih**

Masih ingatkah kamu dengan cerita "Tempat untuk Sani"? Ke mana saja Sani pergi?. Tulislah huruf akhir dari tempat yang didatangi Sani di buku kerjamu. Gunakan gambar di bawah untuk membantumu.



1. **sunga\_**



2. **panta\_**



3. **dana\_**



4. **huta\_**



## Refleksiku

🕒 Refleksi: 10 Menit

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, beri tanda centang (✓) sesuai dengan pilihanmu pada lembar refleksi yang telah disediakan.

## Kegiatan Numerasi

Kegiatan 1 🕒 30 Menit



## Ayo Mengira

🕒 Intuisi Bilangan: 15 Menit

### 1. Amati lemari pakaian.



### 2. Tuliskan perkiraanmu.

### 3. Ukurlah, tuliskan pada buku kerja/tulismu.

## Kegiatan Numerasi



### Ayo Menyimak

 Konsep Matematika: 15 Menit

Perhatikan peta di bawah ini.





SULAWESI

Hai, aku Dhira.

Aku berasal dari Pulau Sulawesi



KALIMANTAN

SULAWESI

MALUKU

Pulau Kalimantan di sebelah kanan pulauku.

Pulau Maluku di sebelah kiri pulauku.

## Kegiatan Numerasi



Hai, aku Nanda.

Aku berasal dari Pulau Jawa.



Selat Sunda dan Pulau Sumatra di sebelah kanan pulauku.

Selat Bali dan Pulau Bali di sebelah kiri pulauku.

Di Pulau Sulawesi  
ada Gunung  
Latimojong.

Danau Tondano dan  
Sungai Lariang.



Di Pulau Kalimantan  
ada Gunung Bukit  
Raya.

Danau Jempang  
dan Sungai Kapuas.

Kamu bisa melihat  
lokasi gunung,  
danau, dan sungai  
pada peta.





Ayo Mencari

 Eksplorasi Matematika: 30 Menit

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Temukan gambar pulau pada halaman 135.
3. Tuliskan nama gunung, danau, dan sungai yang terdapat di pulaumu, kerjakan pada buku kerja/tulismu.

Aku tinggal di Pulau ...

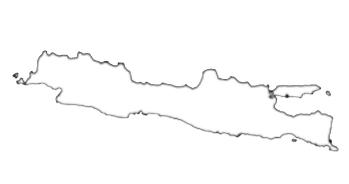
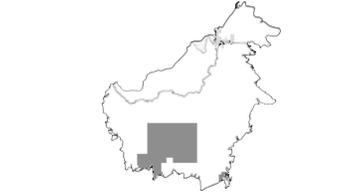
Gunung	Danau	Sungai
...	...	...
...	...	...
...	...	...



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

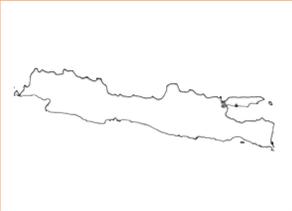
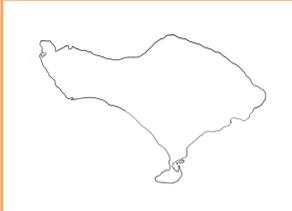
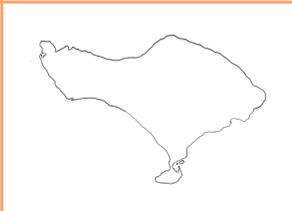
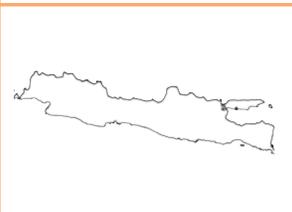
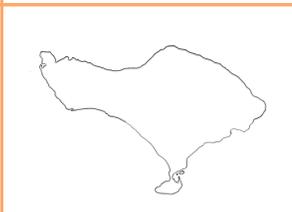
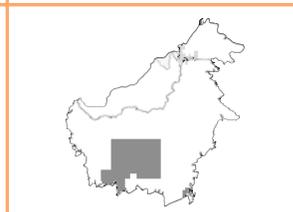
1. Pasangkanlah dan kerjakan pada buku kerja/tulismu.

Pulau	Nama Pulau
	<p>Jawa</p>
	<p>Irian Jaya</p>
	<p>Sulawesi</p>
	<p>Sumatra</p>
	<p>Kalimantan</p>

## Kegiatan Numerasi

2. Warnai pulau yang diminta, kerjakan pada buku kerja/tulismu

3. Temukan gambar peta pada halaman 135.

Pulau Kalimantan			
Pulau Sulawesi			
Pulau Bali			



### Refleksiku

 Refleksi: 10 Menit

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, beri tanda centang (✓) sesuai dengan pilihanmu pada lembar refleksi yang telah disediakan.



## Ayo Menyimak

## ⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini adalah hari yang istimewa. Kamu akan membuat proyek. Kamu bisa memilih membuat model gunung berapi atau panduan wisata untuk proyekmu.



## Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Hari apa hari ini?



## Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

1. Sebutkan 2 hal yang yang paling kamu sukai dari pulaumu.

2. Mengapa kamu menyukai hal itu?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



### Ayo Menyimak

#### Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta bantuan orang tuamu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini:

1. Apa yang akan terjadi pada cerita ini?



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 124!



## Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita, ceritakanlah hal-hal di bawah ini:

1. Siapa saja yang ada dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa yang kamu sukai dalam cerita? Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

**Ayo Menulis****🕒 Menulis Tematik : 30 Menit**

Hari ini adalah hari istimewa. Kamu akan akan membuat sebuah proyek. Kamu dapat memilih salah satu dari proyek ini:

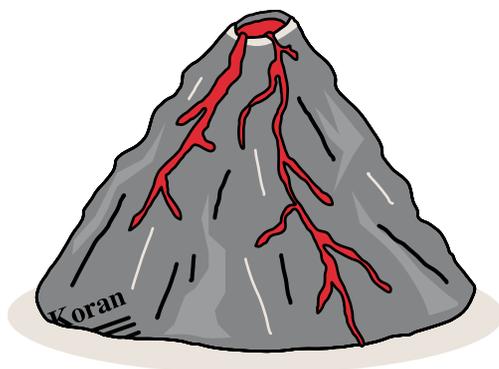
1. Model gunung berapi.
2. Panduan wisata di daerahmu

Kamu bisa menggunakan bahan-bahan yang ada di sekitarmu untuk membuat proyekmu.

1. Untuk membuat model gunung berapi kamu bisa menggunakan:

- Tanah
- Bubur kertas
- Lego
- Pasir

Contoh: Model gunung berapi dari kertas koran.



2. Untuk membuat panduan wisata di daerahmu:

Gambarkan perjalanan dari bandara atau terminal bus atau pelabuhan menuju satu tempat wisata di sekitarmu. Kalau kamu belum tahu jaraknya, kamu dapat memperkirakan lama perjalanan

- dengan jalan kaki
- dengan sepeda motor
- dengan mobil

Kamu sudah siap?  
Ayo kita buat rencananya dulu!  
Diskusikanlah rencananya dengan orang tua atau walimu!

Kamu bisa memilih bahan-bahan di bawah untuk digunakan saat membuat proyek. Berilah tanda centang (✓) pada kotak.

## Model gunung berapi:

- |                          |              |                          |       |
|--------------------------|--------------|--------------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> | Tanah        | <input type="checkbox"/> | Pasir |
| <input type="checkbox"/> | Bubur kertas | <input type="checkbox"/> | Koran |
| <input type="checkbox"/> | Lego         | <input type="checkbox"/> | Lem   |

## Panduan Wisata:

- |                          |                     |                          |       |
|--------------------------|---------------------|--------------------------|-------|
| <input type="checkbox"/> | Kertas              | <input type="checkbox"/> | Pasir |
| <input type="checkbox"/> | Gunting             | <input type="checkbox"/> | Koran |
| <input type="checkbox"/> | Pensil warna/krayon | <input type="checkbox"/> | Lem   |

Masih ada bahan lain yang ingin kamu gunakan?  
Kamu juga bisa menggambar bahan lain yang kamu gunakan.  
Gambarlah di buku kerjamu.

gambar

Kegiatan 3 🕒 30 Menit



Ayo Menulis

🕒 Melaporkan Proyek: 20 Menit

Kamu sudah selesai membuat proyekmu. Sekarang,  
tuliskan judul proyekmu dan ceritakan isi proyekmu  
kepada orang tua atau walimu.

1. Judul proyekku:

2. Tunjukkanlah hasil proyekmu kepada orang tua  
atau walimu. Ceritakan kepada mereka apa yang  
ada di dalam proyekmu.

# Buku/Lembar Kerja Siswa

## Bagaimana Cara Menuliskan Jawaban pada Buku/Lembar Kerja

### Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Dampingi dan pandu anak dalam melakukan aktivitas belajar dan menuliskan jawaban pada buku/lembar kerja seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.



### Petunjuk untuk Siswa

Tuliskan jawaban pada buku/lembar kerja sesuai dengan kegiatan yang kamu lakukan seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.

## Contoh Pengisian Kegiatan Literasi

Kegiatan 1	
Pesan Pagi	Halaman 5
1. Tanggal hari ini adalah .....	
Tambahkan nomor jika diperlukan!	
Membaca Interaktif/Mandiri	Halaman 17
1. Bertualang	
2. ....	
3. ....	
4. ....	
Tambahkan nomor jika diperlukan!	

Kegiatan 2	
Menulis Tematik	Halaman 18
1. Siswa menunjukkan dan menuliskan pulau terdekat dengan tempat tinggalnya.	
Tambahkan nomor jika diperlukan!	

## Contoh Pengisian Kegiatan Numerasi

Kegiatan 1	
Intuisi Bilangan	Halaman 26
1. ....	
2. ....	
3. ....	
4. ....	
Tambahkan nomor jika diperlukan!	

Kegiatan 2	
Eksplorasi Matematika	Halaman 26
1. ....	
2. ....	
3. ....	
4. ....	
Tambahkan nomor jika diperlukan!	

### Kegiatan 3

Latihan

Halaman 26

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

Tambahkan nomor jika diperlukan!

## Contoh Pengisian Kegiatan Literasi dan Numerasi

Kegiatan 1	
Pesan Pagi	Halaman 103
1. Tanggal hari ini adalah .....	
Tambahkan nomor jika diperlukan!	

Kegiatan 2	
Merencanakan Proyek Minggu	Halaman 106
- Proyek 1 atau 2 (pilih salah satu)	
1. ....	
2. ....	
<div style="border: 1px dashed orange; height: 150px; width: 100%;"></div>	
.....	
.....	
Tambahkan nomor jika diperlukan!	

### Kegiatan 3

Laporan Proyek Akhir Minggu

Halaman 116

1. Judul proyek:

2. Awal :

.....

Kemudian :

.....

Lalu :

.....

Akhir :

.....

3. ....

4. ....

Tambahkan nomor jika diperlukan!

# 1 Jurnal Membaca Mingguan

## Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Setiap hari anak membaca lembar cerita atau buku cerita lain pilihan keluarga. Setelah membaca, mintalah anak melengkapi jurnal membaca mingguan. Dampingi anak saat melakukan aktivitas.



## Petunjuk untuk Siswa

Setiap hari kamu akan membaca lembar cerita atau buku pilihan keluarga. Setelah membaca, jangan lupa menuliskan judul buku dalam jurnal membaca mingguan.



# Lembar Refleksi Hari Kesatu—Keenam

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
<b>Kegiatan Literasi</b>																		
<p><b>Pesan Pagi</b></p> <p>Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.</p>																		
<p><b>Membaca Interaktif</b></p> <p>Saya bisa menyimak cerita dan menjawab pertanyaan.</p>																		
<p>Saya bisa mengerjakan lembar kerja kosakata baru.</p>																		
<p><b>Menulis Jurnal Membaca</b></p> <p>Saya bisa menulis judul buku yang dibaca.</p>																		
<p><b>Menulis Tematik</b></p> <p>Saya bisa menggambar dan menulis informasi dari gambar yang saya buat.</p>																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
<p><b>Menulis</b></p> <p>Saya mampu menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif.</p>																		
<p><b>Balima</b></p> <p>Saya bisa membaca lima huruf.</p>																		
<p><b>Membaca Terbimbing</b></p> <p>Saya bisa menceritakan kembali isi cerita.</p>																		
<p><b>Pemahaman Bermakna</b></p> <p>Saya dapat mengidentifikasi, dan memahami keunikan wilayah saya dan menerima keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p>																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
<b>Kegiatan Numerasi</b>																		
<p><b>Intuisi Bilangan</b></p> <p>Saya mampu memperkirakan pengukuran sesuai dengan permintaan yang ada di buku siswa</p>																		
<p><b>Konsep Matematika</b></p> <p>Saya memberikan dan mengikuti arahan pada peta dan diagram menuju lokasi yang familiar.</p>																		
<p><b>Eksplorasi Matematika</b></p> <p>Saya mampu membaca, mengikuti, membuat peta dan rute perjalanan.</p>																		
<p><b>Latihan</b></p> <p>Saya mampu menyelesaikan latihan yang diberikan</p>																		

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

### Hari Ke-1

Perasaan saya saat belajar hari ini			
Saya dapat memperkirakan hasil pengukuran.			
Saya dapat memberikan dan mengikuti arahan pada peta			
Saya dapat membaca denah lokasi tertentu .			
Saya dapat membaca denah lokasi dengan melihat petunjuk arah			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1			

### Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal: .....

\_\_\_\_\_

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

### Hari Ke-2

Perasaan saya saat belajar hari ini			
Perasaan saya saat mampu memperkirakan hasil pengukuran			
Saya dapat mengikuti arahan pada denah.			
Saya dapat mengikuti arahan pada denah			
Saya dapat membuat mengikti arahan pada denah lokasi rekreasi			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2			

### Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal: .....

\_\_\_\_\_

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

### Hari Ke-3

Perasaan saya saat belajar hari ini			
Perasaan saya saat mampu memperkirakan hasil pengurukan dengan satuan tidak baku			
Saya dapat mengikuti petunjuk denah daerah wisata yang dekat dengan rumah			
Saya dapat membuat denah lokasi wisata.			

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3

### Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal: .....

\_\_\_\_\_

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

### Hari Ke-4

Perasaan saya saat belajar hari ini			
Perasaan saya membuat rute perjalanan di suah pulau			
Saya dapat membuat rute perjalanan dengan menggunakan satuan tidak baku			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4			

### Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal: .....

\_\_\_\_\_

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

### Hari Ke-5

Perasaan saya saat belajar hari ini			
Perasaan saya saat membuat perkiraan pengukuran dengan satuan tidak baku			
Saya dapat menentukan lokasi pulau tempat tinggal			
Saya dapat membuat rute perjalanan menuju lokasi wisata di pulau tempat tinggal			
Saya dapat menggunakan satuan tidak baku untuk menentuka jarak antar lokasi tempat wisata.			

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5

### Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal: .....

\_\_\_\_\_

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

### Hari Ke-6

Perasaan saya saat belajar hari ini			
Perasaan saya saat membuat model gunung merapi			
Saya tahu menulis laporan membuat alat musik sederhana			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6			

### Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal: .....

\_\_\_\_\_

## Bahan Ajar Literasi



makan

bermain

sambil

malam

sendiri



makan

bermain

sambil

malam

sendiri





# Lampiran 2

---

Kunci Jawaban

Siswa akan menuliskan jawaban pada buku/lembar kerja. Format buku/lembar kerja telah disediakan dalam modul belajar siswa. Anda juga diharapkan telah menjelaskan kepada orang tua atau wali tentang format ini. Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik, Anda tinggal memperhatikan catatan jawaban pertanyaan itu ditulis di ruang yang mana dan halaman berapa.

Jika ada siswa yang menuliskan jawaban yang sesuai, tetapi tidak menggunakan format yang dijelaskan, Anda dapat menanyakan kepada orang tua atau wali bagaimana cara anak menuliskan jawaban di buku/lembar kerja saat Anda bertemu orang tua atau wali untuk sesi tutorial dan distribusi modul minggu berikutnya.

## Hari Ke-1

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 1

Ayo Memahami  
Baru

Membaca Interaktif 🕒 15 menit

Halaman 7

### Kunci Jawaban:

1. Gambar mewakili makna dari kata **ekidna**
2. Gambar mewakili makna dari kata **hutan**

### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa memahami semua kosakata baru dengan gambar yang lengkap.
3. - Baik: siswa bisa memahami semua kosakata baru dengan gambar, tetapi kurang lengkap
2. - Cukup: siswa bisa memahami satu kosakata baru dengan gambar yang lengkap.
1. - Kurang: siswa bisa memahami satu kosakata baru dengan gambar, tetapi kurang lengkap.

**Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi****Kegiatan 2**

Ayo Menulis

Menulis 🕒 30 menit

Halaman 17

**Kunci Jawaban:**

1. Siswa menggambar dan menuliskan pulau terdekat dengan tempat tinggalnya.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: menggambar dan menulis 1 pulau terdekat dengan tepat.
3. - Baik: hanya menggambar atau hanya menulis 1 pulau terdekat dengan tepat.
2. - Cukup: menggambar dan menulis 1 pulau terdekat tetapi kurang tepat.
1. - Kurang: hanya menggambar atau hanya menulis 1 pulau terdekat tetapi kurang tepat.

**Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi****Kegiatan 1**

Ayo Mengira

Intusi Bilangan 🕒 10 menit

Halaman 25

**Kunci Jawaban:**

1. **Amati pensil dan penghapusmu.**

(Minta anak mengamati pensil dan penghapus yang dimiliki)

- Apakah panjang pensil lebih atau kurang dari 15 kotak persegi?
- Apakah panjang penghapus lebih atau kurang dari 3 kotak persegi?

2. **Tuliskan perkiraanmu.**

Misal:

- Panjang pensil kurang dari 15 kotak persegi
- Panjang penghapus lebih dari 3 kotak persegi

3. **Ukurlah.**

(Ajak anak mengukur panjang pensil dan penghapusnya)

- Apakah perkiraanmu benar setelah mengukur?

Jawab: Iya/tidak

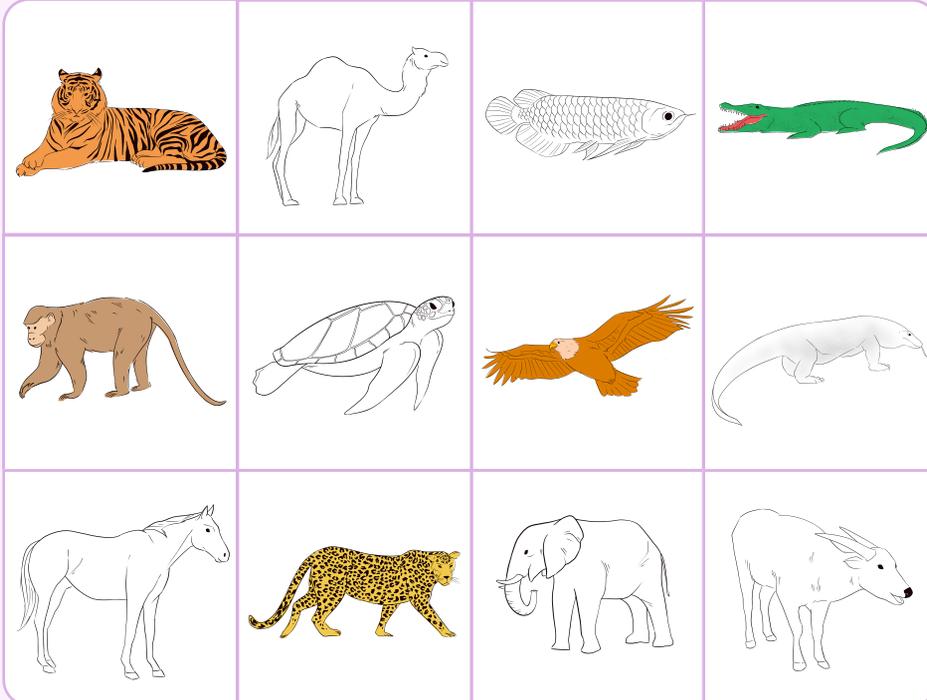
**Rubrik Asesmen:**

Setiap jawaban siswa diberi skor 10

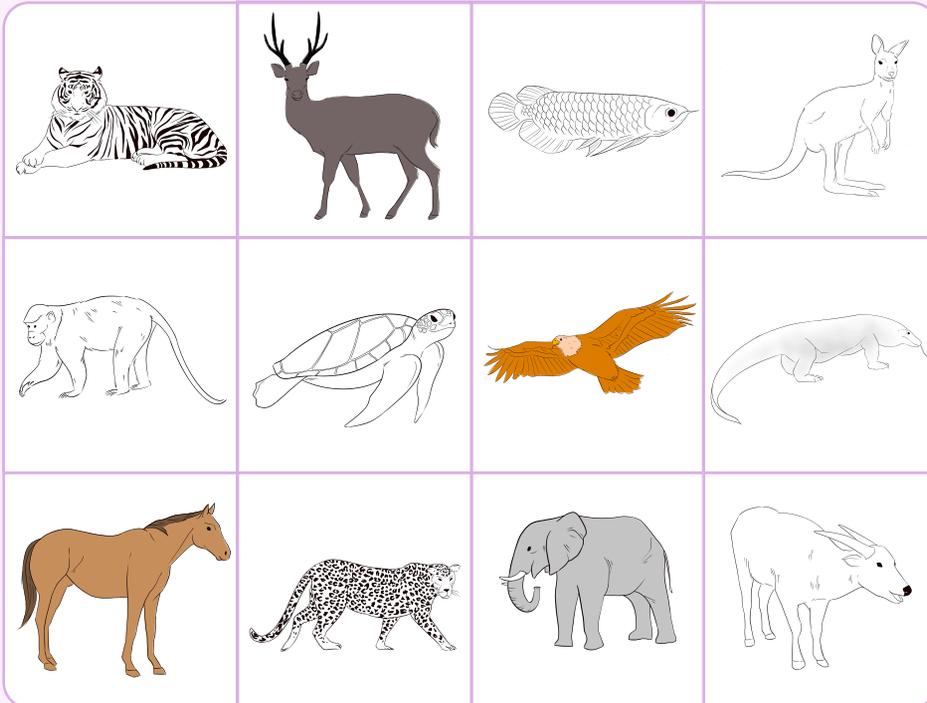
Nilai =  $(\text{skor}/3) \times 10$

## Kunci Jawaban:

1.



2.



## Rubrik Asesmen:

Setiap jawaban siswa diberi skor 10

Nilai = (skor/9) x 10

## Kunci Jawaban:

1.	(a) Pasar Cipanas  (...)	(b) Pom Bensin  (✓)	(c) Villa Pondok Lembah  (✓)	(d) Puncak resort  (...)
	(e) Pasar GSP  (...)	(f) Armed V TNI AD  (...)	(g) Restoran Ponyo  (...)	(h) Istana Cipanas  (...)
	(i) Taman Cibodas  (...)	(j) Taman Bunga Nusantara  (...)	(k) Kebun Binatang  (...)	(l) Jalan Raya Jakarta Bandung (...)
2.	(a) Pasar Cipanas  (...)	(b) Pom Bensin  (...)	(c) Villa Pondok Lembah  (...)	(d) Puncak resort  (✓)
	(e) Pasar GSP  (✓)	(f) Armed V TNI AD  (...)	(g) Restoran Ponyo  (...)	(h) Istana Cipanas  (...)
	(i) Taman Cibodas  (...)	(j) Taman Bunga Nusantara  (...)	(k) Kebun Binatang  (...)	(l) Jalan Raya Jakarta Bandung (...)

## Rubrik Asesmen:

Setiap jawaban siswa diberi skor 10

Nilai = (skor/4) x 10

## Hari Ke-2

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 2**

Ayo Menulis

Menulis 🕒 30 menit

Halaman 36

#### Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar. (tokoh dalam cerita)
2. Banyak kemungkinan jawaban benar. (alasan menyukai tokoh)).
3. Banyak kemungkinan jawaban benar. (bagian cerita yang disukai).
4. Banyak kemungkinan jawaban benar. (menulis bagian cerita yang disukai).

#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan tepat

Ayo Berlatih

Membaca Terbimbing 🕒 20 menit

Halaman 39

#### Kunci Jawaban:

1. ma
2. po
3. gu
4. bu

#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menulis semua suku kata dengan pilihan sesuai gambar.
3. - Baik: menulis tiga suku kata dengan pilihan sesuai gambar.
2. - Cukup: menulis dua suku kata dengan pilihan sesuai gambar.
1. - Kurang: menulis satu suku kata dengan pilihan sesuai gambar.

**Kunci Jawaban:****1. Amati buku tulismu.**

(Minta anak mengamati buku tulis yang dimiliki)

- Apakah panjang buku lebih dekat ke 10 tusuk gigi atau 20 tusuk gigi?
- Apakah lebar buku lebih dekat ke 5 tusuk gigi atau 10 tusuk gigi?

**2. Tuliskan perkiraanmu.**

Misal:

- Panjang buku lebih dekat ke 10 tusuk gigi.
- Lebar buku lebih dekat 5 tusuk gigi.

**3. Ukurlah.**

(Ajak anak untuk mengukur panjang dan lebar buku dengan tusuk gigi)

- Apakah perkiraanmu benar setelah mengukur?

Jawab: Iya/tidak

**Rubrik Asesmen:**

Setiap jawaban siswa diberi skor 10

Nilai =  $(\text{skor}/3) \times 10$

**Kunci Jawaban:**

1. Cobalah kamu berdiri di Jalan Kartini, menghadap ke arah pelabuhan.

2.

Bangunan yang ada di sebelah kananmu	Jarak bangunan dari tempatmu berdiri	Bangunan yang ada di sebelah kirimu	Jarak bangunan dari tempatmu berdiri
Informasi Center	1 kotak persegi	Stasiun Kereta Api	2 kotak persegi
		Hotel	1 kotak persegi
		Masjid At-Taqwa	2 kotak persegi

3. Cobalah berdiri di Jalan Pulasaren, menghadap ke arah Kanoman.

4.

Bangunan yang ada di sebelah kananmu	Jarak bangunan dari tempatmu berdiri	Bangunan yang ada di sebelah kirimu	Jarak bangunan dari tempatmu berdiri
Kecerbonan	3 kotak persegi	Jalan Kembar	1 kotak persegi
Masjid Agung	2 kotak persegi	Kanoman	1 kotak persegi
Kasepuhan	3 kotak persegi	Keprabonan	1 kotak persegi

**Rubrik Asesmen:**

Setiap jawaban siswa diberi skor 10

Nilai =  $(\text{skor}/20) \times 10$

**Kunci Jawaban:**

1. Cobalah berdiri di Jalan Yudhistira, menghadap ke jalan Cendrawasih.
2. Beri tanda (✓) pada tempat atau lokasi yang ada di sebelah kananmu.
3. Cobalah berdiri di Jalan Yudhistira, menghadap ke jalan Cendrawasih.

(a) Pura Pajan (...) Jaraknya .... kotak persegi	(b) Patung Catur Muka (...) Jaraknya .... kotak persegi
(c) Patung Pandhita (...) Jaraknya .... kotak persegi	(d) Pura Puseh (✓) Jaraknya .... kotak persegi
(e) Jalan Sahadewa (✓) Jaraknya .... kotak persegi	(f) Patung Narasinga Murti (...) Jaraknya .... kotak persegi
(g) Jalan Majapahit (...) Jaraknya .... kotak persegi	(h) Pura Kehen (...) Jaraknya .... kotak persegi
(i) Terminal Bangli (...) Jaraknya .... kotak persegi	(j) RSUD Bangli (...) Jaraknya .... kotak persegi

4. Beri tanda (✓) pada tempat atau lokasi yang ada di sebelah kananmu.
5. Tentukan jarak tempat/lokasinya dari tempatmu berdiri.

(a) Pura Pajan (✓) Jaraknya .... kotak persegi	(b) Patung Catur Muka (...) Jaraknya .... kotak persegi
(c) Patung Pandhita (...) Jaraknya .... kotak persegi	(d) Pura Puseh (✓) Jaraknya .... kotak persegi
(e) Jalan Sahadewa (...) Jaraknya .... kotak persegi	(f) Patung Narasinga Murti (...) Jaraknya .... kotak persegi
(g) Jalan Majapahit (...) Jaraknya .... kotak persegi	(h) Pura Kehen (...) Jaraknya .... kotak persegi
(i) Terminal Bangli (...) Jaraknya .... kotak persegi	(j) RSUD Bangli (...) Jaraknya .... kotak persegi

**Rubrik Asesmen:**

Setiap jawaban siswa diberi skor 10

Nilai = (skor/skor maksimum) x 10

## Hari Ke-3

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

### Kegiatan 1

Ayo Mengamati

Membaca Interaktif 🕒 15 menit

Halaman 52

#### Kunci Jawaban:

1. Gambar mewakili makna dari kata **bukit**
2. Gambar mewakili makna dari kata **cengkih**

#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa memahami semua kosakata baru dengan gambar yang lengkap.
3. - Baik: siswa bisa memahami semua kosakata baru dengan gambar, tetapi kurang lengkap
2. - Cukup: siswa bisa memahami satu kosakata baru dengan gambar yang lengkap.
1. - Kurang: siswa bisa memahami satu kosakata baru dengan gambar, tetapi kurang lengkap.

### Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

### Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 64

#### Kunci Jawaban:

1. Siswa menggambar bintang alam yang dekat dengan tempat tinggalnya dan menulis bintang alam tersebut.

#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menggambar dan menulis 1 bintang alam terdekat dengan tepat.
3. - Baik: hanya menggambar atau menulis 1 bintang alam terdekat dengan tepat.
2. - Cukup: menggambar dan menulis 1 bintang alam terdekat tetapi kurang tepat.
1. - Kurang: hanya menggambar atau menulis 1 bintang alam terdekat tetapi kurang tepat.

<b>Ayo Berlatih</b>	<b>Membaca Terbimbing 🕒 20 menit</b>	<b>Halaman 67</b>
<p><b>Kunci Jawaban:</b></p> <p>1. baca, lega, biru, buka.</p> <p><b>Rubrik Asesmen:</b></p> <p>4. - Sangat Baik: menulis 4 kata dengan 2 suku kata dengan benar  3. - Baik: menulis 3 kata dengan 2 suku kata dengan benar  2. - Cukup: menulis 2 kata dengan 2 suku kata dengan benar  1. - Kurang: menulis 1 kata dengan 2 suku kata dengan benar</p>		

<b>Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi</b>		<b>Kegiatan 1</b>
<b>Ayo Mengira</b>	<b>Intusi Bilangan 🕒 10 menit</b>	<b>Halaman 68</b>
<p><b>Kunci Jawaban:</b></p> <p>1. <b>Amati salah satu meja di rumahmu.</b>  (Minta anak mengamati meja yang ada di rumah)  - Kira-kira berapa jengkal tangan, panjang mejamu?  - Kira-kira berapa jengkal tangan, lebar mejamu?</p> <p>2. <b>Tuliskan perkiraanmu.</b>  - Panjang meja kira-kira .... jengkal tangan  - Lebar meja kira-kira .... jengkal tangan</p> <p>3. <b>Ukurlah.</b>  - Apakah perkiraanmu benar setelah mengukur?  Jawab: Iya/tidak</p> <p><b>Rubrik Asesmen:</b></p> <p>Setiap jawaban siswa diberi skor 10  Nilai = (skor/3) x 10</p>		

<b>Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi</b>		<b>Kegiatan 2</b>
<b>Ayo Mencari</b>	<b>Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit</b>	<b>Halaman 73</b>
<p><b>Kunci Jawaban:</b></p> <p>Guru harap mengecek jawaban siswa sesuai dengan peta</p> <p><b>Rubrik Asesmen:</b></p> <p>Setiap jawaban siswa diberi skor 10  Nilai = (skor/skor maksimum) x 10</p>		

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Latihan ⌚ 20 menit

Halaman 74

**Kunci Jawaban:**

(kanan ,Tiara Dewata ), (kanan , jagatnata), (kiri , Robinson),(kiri, Matahari ), (depan , Tradia), ( belakang, Jalan Jayagiri).

## Hari Ke-4

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 2**

Ayo Menulis

Menulis ⌚ 30 menit

Halaman 79

**Kunci Jawaban:**

1. Banyak kemungkinan jawaban benar. (tokoh dalam cerita)
2. Banyak kemungkinan jawaban benar. (alasan menyukai tokoh)).
3. Banyak kemungkinan jawaban benar. (bagian cerita yang disukai).
4. Banyak kemungkinan jawaban benar. (menulis bagian cerita yang disuka).

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan tepat

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Mengira

Intuisi Bilangan ⌚ 15 menit

Halaman 87

**Kunci Jawaban:**

Lihat pada contoh jawaban hari ke-1 s.d hari ke-3

## Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi

## Kegiatan 2

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

Halaman 92

**Kunci Jawaban:**

Lengkapi jarak sesuai jarak pada peta.

a.	Kamu berada di titik Gianyar menghadap ke arah titik Bangli, menuju ke titik Singaraja	... langkah ke depan, kemudian belok ke kiri sejauh ....
b.	Kamu berada di titik Petang menghadap ke arah titik Bangli, menuju ke titik Tulanben.	... langkah ke depan, kemudian belok ke kiri sejauh ....
c.	Kamu berada di titik Mengwi menghadap ke arah titik Petang, menuju ke titik Pejarakan.	... langkah ke depan, kemudian belok ke kiri sejauh ....
d.	Kamu berada di titik Selemadeg menghadap ke arah titik Busungbiu, menuju ke titik Melaya.	... langkah ke depan, kemudian belok ke kiri sejauh ....

**Rubrik Asesmen:**

Setiap jawaban siswa diberi skor 10

Nilai = (skor/skor maksimum) × 10

## Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi

## Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Latihan 🕒 20 menit

Halaman 93

**Kunci Jawaban:**

(a, Sunyaragi ), (b, Lapangan Terbang ), (c, Terminal Bus), (d, Kasepuhan), (e, Balai Kota), (f, Gunung Ciremai)

**Rubrik Asesmen:**

Setiap jawaban siswa diberi skor 10

Nilai = (skor/6) × 10

## Hari Ke-5

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

#### Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 99

#### Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar. (beribadah, berdoa, dsb).
2. kasih.

#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan dengan tepat
3. - Baik: menjawab 1 pertanyaan benar dengan tepat
2. - Cukup: menjawab semua pertanyaan tetapi kurang tepat.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan tetapi kurang tepat.

Ayo Berlatih

Membaca Terbimbing 🕒 20 menit

Halaman 102

#### Kunci Jawaban:

1. sungai
2. pantai
3. danau
4. hutan

#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan dengan tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan dengan tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan dengan tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan dengan tepat

### Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi

#### Kegiatan 1

Ayo Mengira

Intuisi Bilangan 🕒 15 menit

Halaman 103

#### Kunci Jawaban:

Lihat pada contoh jawaban hari ke-1 s.d hari ke-3

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 2

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika ⌚ 30 menit

Halaman 108

**Kunci Jawaban:**

Jawaban disesuaikan dengan pulau tempat tinggal siswa.

**Rubrik Asesmen:**

Setiap jawaban siswa diberi skor 10

Nilai = (skor/skor maksimum) x 10

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 3

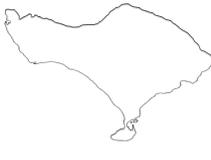
Ayo Berlatih

Latihan ⌚ 20 menit

Halaman 109

**Kunci Jawaban:**

- (gambar 1, Kalimantan), (gambar 2, Sulawesi), (gambar, Sumatera), (gambar, Jawa), (gambar, Irianjaya).
- Warnai pulau yang diminta.
- 

Pulau Kalimantan			
Pulau Sulawesi			
Pulau Bali			

**Rubrik Asesmen:**

Setiap jawaban siswa diberi skor 10

Nilai = (skor/skor maksimum) x 10

## Hari Ke-6

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi dan Numerasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 114

**Kunci Jawaban (membuat model gunung berapi):**

1. Banyak kemungkinan jawaban benar.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: mengerjakan proyek dengan langkah-langkah yang tepat

3. - Baik: mengerjakan proyek dengan perencanaan yang kurang tepat

2. - Cukup: mengerjakan proyek tanpa perencanaan

1. - Kurang: mengerjakan proyek tanpa melaporkan proyek

Modul ini dikembangkan atas kerja sama

