

# Modul Belajar Siswa

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



**Katalog Dalam Terbitan (KDT)**

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar– Modul Pendamping bagi Guru Kelas 1 Tema 5 Lingkungan dan Alam Indonesiaku Subtema 2 Denah Lingkunganku – Ni Komang Dwi Eka Yuliati – Ummy Salmah – Aria Nindita - Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020

iv + 135 hlm.

I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Ni Komang Dwi Eka Yuliati – Ummy Salmah – Bella Ansori Putri

V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran VI. Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

**Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping bagi Guru Kelas 1 Tema 5 Lingkungan dan Alam Indonesiaku Subtema 2 Denah Lingkunganku.**  
**ISBN 978-602-259-544-1**

**Pengarah**

Totok Suprayitno

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

**Penanggung Jawab**

Asrijanty

Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

**Pengarah Materi**

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,

Wahid Yunianto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

**Penulis**

Ni Komang Dwi Eka Yuliati

Ummy Salmah

**Editor**

Reny Rachmawati

**Ilustrator Sampul**

Gilang Ayyoubi Hartanto

**Ilustrator dan Penata Letak**

Aria Nindita

M. Firdaus Jubaedi

**Sekretariat**

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,

Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

**Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:**

Pusmenjar (2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping Bagi Guru Kelas 1 Tema 5 Lingkungan dan Alam Indonesiaku Subtema 2 Denah Lingkunganku, Modul, Kemendikbud, Jakarta.

**Diterbitkan oleh**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak, atau mereproduksi

seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.



# Sambutan

Salam hormat Ibu dan Bapak Guru di seluruh Indonesia!

Ibu dan Bapak Guru Indonesia yang kami banggakan, semoga semua dalam keadaan sehat dan tetap semangat dalam mengajar. Ibu dan Bapak jangan bosan untuk selalu mengingatkan para siswa agar menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan, mengenakan masker, dan menjaga jarak. Itu semua penting untuk mengurangi risiko penularan Covid-19.

Kami memahami bahwa Ibu dan Bapak Guru mengalami berbagai hambatan dalam mengajar pada masa pandemi Covid-19 ini. Kita semua masih harus bersabar karena pandemi Covid-19 ini belum berakhir. Semoga kita dapat melalui semua ini dan dapat mengajar secara tatap muka kembali.

Untuk membantu Ibu dan Bapak Guru dalam mengajar, pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menyediakan 3 jenis modul belajar literasi dan numerasi, yaitu modul belajar siswa, modul pendamping bagi guru, dan modul pendamping bagi orang tua. Modul-modul itu dibuat dengan tujuan agar pembelajaran dapat berjalan secara optimal meskipun tidak dilakukan secara tatap muka.

Ibu dan Bapak Guru akan menemukan berbagai aktivitas pembelajaran dan bacaan yang menarik. Jika mengalami kesulitan dalam mengajar, Ibu dan Bapak Guru dapat bekerja sama dengan orang tua atau wali siswa. Ibu dan Bapak Guru dapat mengatur waktu pendampingan dengan orang tua atau wali siswa. Pendampingan Ibu dan Bapak Guru sangat bermanfaat bagi siswa dan orang tua atau wali siswa.

Kami sangat berharap modul pendamping bagi guru ini dapat membantu Ibu dan Bapak Guru dalam mendampingi anak-anak belajar dari rumah. Jangan lupa untuk menjaga kesehatan dengan beristirahat yang cukup, berolahraga, dan mengonsumsi makanan sehat. Semoga kita semua dapat melalui masa pandemi ini dan dapat kembali ke sekolah dalam keadaan sehat.

Selamat mendampingi para siswa belajar dari rumah!

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

# Kata Pengantar

Salam takzim, Bapak dan Ibu Guru!

Semoga Anda selalu sehat dan bersemangat menyambut pembelajaran dalam masa adaptasi kebiasaan baru (AKB) ini. Masa adaptasi ini menghadirkan tantangan baru dalam kegiatan pembelajaran di kelas Anda. Ruang gerak Anda menjadi terbatas dan tidak dapat bertatap muka dengan siswa. Namun, Anda diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa mengembangkan kompetensinya.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini membantu Anda untuk merancang kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa dan keluarganya. Modul ini diharapkan dapat memberikan inspirasi dalam merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar esensial dan membantu menurunkannya dalam kegiatan harian dengan tujuan pembelajaran yang dapat dipahami oleh orang tua atau wali siswa. Kemitraan dengan orang tua atau wali siswa merupakan kunci keberhasilan pembelajaran dalam masa AKB ini.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini diharapkan dapat membantu Anda menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dengan memperhatikan kesehatan fisik dan emosional siswa selama masa AKB. Tentunya, penting bagi Anda untuk terus dapat berinovasi menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Selamat berinovasi dan berkreasi tanpa henti!

Tim Penulis



# Daftar Isi

|                                                                                   |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Sambutan</b>                                                                   | <b>ii</b>  |
| <b>Kata Pengantar</b>                                                             | <b>iii</b> |
| <b>Daftar Isi</b>                                                                 | <b>iv</b>  |
| <b>1. Pendahuluan</b>                                                             | <b>1</b>   |
| <b>2. Isi Modul Pendamping bagi Guru</b>                                          | <b>3</b>   |
| <b>3. Strategi Pendampingan Guru</b>                                              | <b>5</b>   |
| <b>4. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi</b>                         | <b>9</b>   |
| <b>5. Kegiatan Pembelajaran Literasi</b>                                          | <b>12</b>  |
| <b>6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi</b>                         | <b>15</b>  |
| <b>7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi</b>                                          | <b>17</b>  |
| <b>8. Penutup</b>                                                                 | <b>19</b>  |
| <b>9. Lampiran 1: Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi</b> | <b>20</b>  |
| <b>10. Lampiran 2: Kunci Jawaban</b>                                              | <b>132</b> |

# 1 Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi siswa sangat diperlukan dalam kondisi khusus masa darurat pandemi Covid-19.

- Literasi merupakan kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan memilih dan menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi dapat membangun kecakapan hidup siswa.
- Numerasi merupakan kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari serta kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kenyamanan terhadap bilangan dan kecakapan dalam menggunakan keterampilan matematika secara praktis untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.

Dalam kondisi khusus seperti sekarang ini, pembelajaran dilaksanakan dengan strategi jarak jauh. Siswa melakukan pembelajaran dari rumah didampingi orang tua atau wali melalui aktivitas literasi dan numerasi. Aktivitas tersebut terintegrasi dengan rutinitas siswa bersama keluarga secara menyenangkan sehingga akan lebih bermakna.

Modul ini dikembangkan dengan tujuan sebagai berikut.

## **1. Menyediakan alternatif perangkat ajar dalam rangka memfasilitasi pembelajaran jarak jauh.**

- a. Dicetak untuk digunakan dalam pembelajaran di luar jaringan.
- b. Tidak dicetak, cukup diunduh dan dibuka dengan komputer atau gawai lainnya (digunakan tanpa akses internet).
- c. Diunduh dan digunakan dalam pembelajaran di dalam jaringan. Tautan video dan buku pada modul dapat diakses.
- d. Digunakan sebagai perangkat ajar utama atau tambahan untuk penguatan.

**2. Memberikan inspirasi atau contoh kepada guru untuk merancang kegiatan literasi dan numerasi melalui tahapan berikut.**

- a. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada berbagai mata pelajaran yang terkait dalam suatu tema.
- b. Menurunkan kompetensi dasar dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
- c. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan siswa dan keluarga.
- d. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian siswa.
- e. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua atau wali siswa.



## 2 Isi Modul Pendamping bagi Guru



Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman 9

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman 15

Modul pendamping bagi guru menjelaskan beberapa hal sebagai berikut.

- Pemetaan kompetensi dasar pada beberapa mata pelajaran yang menjadi acuan untuk pelaksanaan pembelajaran minggu ini.
- Pemahaman bermakna adalah pertanyaan inkuiri terkait tema yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Pertanyaan pemantik adalah pertanyaan acuan yang digunakan sebagai pintu masuk ke topik-topik pembelajaran sekaligus pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- Produk adalah daftar hasil karya siswa selama melaksanakan aktivitas pembelajaran dan kegiatan proyek akhir minggu.
- Tujuan pembelajaran adalah jabaran kompetensi yang diharapkan tercapai setelah siswa melakukan aktivitas pembelajaran mingguan.

Dengan mengetahui dan mempelajari kerangka acuan dan alur pembelajaran, diharapkan guru dapat memahami maksud aktivitas pembelajaran minggu ini terutama tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai sehingga dapat memberikan penjelasan kepada orang tua atau wali tentang cara mendampingi anak belajar dalam kegiatan pembelajaran minggu ini.



Strategi pendampingan guru pada halaman 5

Strategi pendampingan guru berisi penjelasan mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh dengan baik. Guru juga diharapkan dapat melakukan asesmen, memberikan umpan balik, serta senantiasa memantau dan siap menerima permintaan orang tua atau wali dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.



Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi pada halaman 20

Kunci Jawaban Literasi dan Numerasi pada halaman 126

Bagian ini berisi salinan aktivitas pembelajaran siswa selama satu minggu serta kunci jawaban sebagai acuan bagi guru dalam pengelolaan pembelajaran jarak jauh, memantau dan memberikan informasi dan bantuan apabila orang tua atau wali dan siswa mengalami kesulitan, serta melakukan asesmen dan memberikan umpan balik pada hasil belajar siswa.

## 3 Strategi Pendampingan Guru

**Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya.**

**1** Perhatikan lembar refleksi siswa. Apabila pernyataan yang diberikan siswa dan orang tua atau wali belum mengindikasikan pemahaman dan kemampuan yang diharapkan, direkomendasikan untuk belajar menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.

**2** Khusus untuk kelas 1, jika siswa belum dapat mengikuti pembelajaran menggunakan modul, orang tua bisa mendampingi siswa untuk melakukan aktivitas berbasis seni, bercerita, dan/atau menjawab pertanyaan secara lisan.

**3** Perhatikan hasil kerja siswa apakah hasil kerjanya memperlihatkan dia mengalami kesulitan dalam memahami konten maka siswa disarankan menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.

Akan tapi kalau menunjukkan kesulitan dalam memahami instruksi pertanyaan dan aktivitas maka yang diberikan adalah penjelasan tambahan dari orang tua dan guru (orang tua konsultasi dengan guru).

**4** Tindak lanjuti identifikasi hasil kerja siswa. Apabila hasil kerja menunjukkan bahwa siswa belum dapat belajar dengan menggunakan modul pada tingkat tertentu, guru menyarankan orang tua atau wali agar siswa menggunakan modul kelas sebelumnya. Kemudian, guru memberikan modul kelas sebelumnya tersebut kepada siswa dan orang tua atau wali dengan terlebih dahulu menjelaskan materi yang belum dikuasai siswa.

Apabila hasil kerja menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami pertanyaan dan instruksi aktivitas, guru memberikan penjelasan tambahan kepada orang tua atau wali cara mendampingi anak belajar. Jika orang tua atau wali tidak dapat memahaminya, guru hendaknya memberikan penjelasan tambahan secara langsung kepada siswa.

Untuk siswa yang bisa belajar dengan cepat, guru dan orang tua atau wali memberikan pertanyaan dan aktivitas tambahan untuk memperdalam pemahaman siswa.

## Alokasi Waktu Kegiatan

- Kegiatan pada modul belajar siswa disusun secara berulang, dengan begitu siswa akan melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas awal, kelas 1, 2, dan 3, adalah 6 jpl @ 30 menit, total 180 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 90 menit dan numerasi selama 90 menit.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas tinggi, kelas 4, 5, dan 6, adalah 6 jpl @ 35 menit, total 210 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 105 menit dan numerasi selama 105 menit.

## Pembagian Peran

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Peran Guru</b>                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.</li><li>• Memberikan penjelasan kepada orang tua atau wali tentang kegiatan yang akan dilakukan.</li><li>• Memastikan orang tua atau wali telah mendapatkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.</li><li>• Memonitor kegiatan belajar siswa di rumah melalui koordinasi dengan orang tua atau wali.</li><li>• Memeriksa hasil pekerjaan siswa dan membuat progres pencapaian setiap siswa terhadap tujuan pembelajaran.</li><li>• Siap selalu untuk dihubungi jika orang tua atau wali mengalami kesulitan saat mendampingi siswa belajar dari rumah.</li></ul> |
| <b>Peran Orang Tua atau Wali</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca dan memahami panduan orang tua atau wali untuk pembelajaran literasi dan numerasi.</li><li>• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran setiap harinya dari paket yang diberikan guru.</li><li>• Mendampingi anak saat melakukan kegiatan belajar dari rumah dan membantu anak jika mengalami kesulitan selama pembelajaran.</li><li>• Menghubungi guru kelas jika ada kegiatan/instruksi yang tidak dipahami saat mendampingi anak belajar dari rumah.</li><li>• Menyerahkan hasil belajar anak di rumah kepada guru sesuai jadwal yang telah ditentukan.</li></ul>                      |

**Peran Siswa**

- Mengikuti dan melaksanakan jadwal pembelajaran dari rumah.
- Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

Sebelum menyampaikan dan meminta siswa menggunakan modul ini untuk belajar, pastikan Ibu dan Bapak memperhatikan hal-hal berikut.

**Pahami**

Agar dapat menjelaskan, berdiskusi, dan membantu orang tua atau wali dan siswa saat melakukan aktivitas dalam modul ini, Ibu dan Bapak perlu mempelajari kegiatan-kegiatan dalam modul dengan baik.

**Jelaskan dan Diskusikan**

- Saat Ibu dan Bapak menyampaikan modul ini kepada orang tua atau wali, jelaskan dan diskusikan dengan mereka cara mendampingi siswa belajar menggunakan modul ini.
- Ketika siswa sedang menggunakan modul ini untuk belajar, sediakan waktu setiap hari untuk berdiskusi dengan orang tua atau wali tentang perkembangan belajar siswa.
- Tanyakan mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua atau wali dan siswa saat melakukan aktivitas di dalam modul.

Selain menjelaskan dan mendiskusikan kegiatan-kegiatan di dalam modul, pastikan Ibu dan Bapak juga menyampaikan dan meminta orang tua atau wali untuk melakukan hal-hal berikut.

**Menyesuaikan**

Minta orang tua atau wali untuk menyesuaikan kegiatan di dalam modul dengan kegiatan harian di rumah.

Apabila alat, bahan, atau objek di dalam modul tidak tersedia, orang tua atau wali dapat menggantikannya dengan alat, bahan, atau objek yang setara dan tersedia.





### **Berkonsultasi**

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka bisa menghubungi Ibu dan Bapak bila memiliki pertanyaan selama melaksanakan kegiatan pembelajaran.



### **Pelajari Modul Pendamping bagi Orang Tua**

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka dapat membaca tips untuk mendampingi siswa belajar dari rumah pada modul pendamping belajar bagi orang tua.



### **Jangan Paksaan**

Sampaikan kepada orang tua atau wali agar tidak memaksa siswa untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran ketika sedang lelah, bosan, atau tidak dapat mengerjakan suatu kegiatan. Namun, anak juga perlu diajarkan tanggung jawab dan dimotivasi untuk menyelesaikan modul siswa dengan segenap kemampuannya terlebih dahulu.



### **Jangan Tinggalkan**

Kegiatan pada modul ini dirancang untuk dilakukan siswa bersama orang dewasa. Seandainya orang tua atau wali tidak dapat mendampingi siswa untuk belajar, sampaikan kepada mereka untuk memastikan ada orang dewasa lain yang membantu dan mendampingi siswa.



### **Terlibat**

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka akan banyak mendampingi siswa untuk membaca saat belajar dari rumah. Sebaiknya orang tua atau wali juga membacakan buku setiap hari agar dapat meningkatkan minat dan kemampuan membaca siswa.

## 4 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 1 untuk minggu ke-2

| Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mata Pelajaran                                      | KD Pengetahuan                                                                                                                                                                             | KD Keterampilan                                                                                                                                                                                             |
| Bahasa Indonesia                                    | Menentukan kosakata tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan/atau syair lagu) dan eksplorasi lingkungan. | Menyampaikan penjelasan (berupa gambar dan tulisan) tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan bantuan bahasa daerah secara lisan dan/atau tulis. |

| Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Mata Pelajaran                                      | KD Pengetahuan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | KD Keterampilan |
| PKN                                                 | <p>1.4 Menerima keberagaman di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah</p> <p>2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di rumah</p> <p>3.4 Mengidentifikasi bentuk kerjasama dalam keberagaman di rumah</p> <p>4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah</p> |                 |

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 1 minggu ke 2 adalah sebagai berikut.

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tema</b>                | Lingkungan Alam Indonesiaku                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Subtema</b>             | Denah Lingkunganku                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Topik</b>               | Sekitar rumahku, Fasilitas umum                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Pemahaman Bermakna</b>  | <p>Siswa dapat memahami fungsi peta untuk mengidentifikasi kondisi jalanan dan rumah sekitar serta fitur-fitur lainnya di lingkungan sekitar.</p> <p>Siswa dapat memahami bentuk-bentuk kerjasama yang dapat dilakukan di lingkungan sekitar.</p>                                         |
| <b>Pertanyaan Pemantik</b> | Bagaimana cara mengidentifikasi lingkungan sekitar kita?                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Kosakata Baru</b>       | <p>Kosakata baru yang diperkenalkan: fasilitas umum, lingkungan, angkot, peta, simbol, kondisi, jalanan</p> <p>Baca Lima Kata: sekarang, tentang, selalu, bagaimana, kepada</p>                                                                                                           |
| <b>Alokasi Waktu</b>       | 540 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Tujuan Pembelajaran</b> | Siswa dapat mengidentifikasi dan menjelaskan kondisi lingkungan sekitarnya serta, bentuk kegiatan kerjasama yang dilakukan dalam bentuk gambar atau kata sederhana dengan menggunakan kosakata terkait melalui pembuatan karya kreatif berupa peta warna-warni dengan menggunakan simbol. |
| <b>Proyek Akhir Minggu</b> | Membuat karya kreatif (berupa peta) warna warni tentang lingkungan sekitar.                                                                                                                                                                                                               |

## 5 Kegiatan Pembelajaran Literasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas delapan kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

### 1. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa. Orang tua atau wali dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan inkuiri untuk mengantarkan tema pembelajaran. Siswa akan menjawab pesan guru dalam lembar kerja yang terdapat dalam modul siswa.

### 2. Membaca Interaktif

Dalam kegiatan ini, siswa membaca buku, membaca lembar cerita, atau menyimak video buku yang dibacakan secara interaktif pada kanal YouTube. Jika orang tua atau wali dapat mengakses YouTube, guru memberi tahu orang tua atau wali cara mengakses video buku. Orang tua atau wali yang tidak memiliki akses ke internet dapat menggunakan lembar cerita dalam modul siswa. Orang tua atau wali yang tidak dapat mengakses YouTube, diberikan strategi membacakan buku secara interaktif dengan siswa. Untuk setiap buku yang dibacakan secara interaktif, akan diberikan dua kegiatan lanjutan.

#### Kegiatan hari ke-1

Siswa mendengarkan cerita yang dibacakan orang tua atau wali, atau yang dibacakan melalui video membaca interaktif dan menjawab pertanyaan secara lisan. Setelah membaca, siswa akan menuliskan kosakata baru yang dipahaminya dan judul buku di jurnal membaca.

#### Kegiatan hari ke-2

Setelah membaca buku dan/atau melihat tayangan video, siswa mengerjakan kegiatan tindak lanjut di lembar tugas yang telah didistribusikan. Kegiatan tindak lanjut untuk kelas 1 adalah menceritakan yang terjadi dari bagian awal hingga bagian akhir cerita.

### 3. Membaca Mandiri

Pada kegiatan membaca mandiri, siswa bebas membaca buku pilihannya dengan bimbingan orang tua atau wali. Jika siswa dapat mengakses internet, buku yang dibaca dapat berupa buku digital yang telah tersedia pada laman berikut.

 <https://literacycloud.org/>

 <https://reader.letsreadasia.org/>

 <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/content/bahan-bacaan-literasi>

Setelah membaca buku bersama orang tua atau wali, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

- a. Siapa tokoh dalam cerita? Di mana dan kapan cerita terjadi?
- b. Bagian cerita mana yang disukai? Apa yang terjadi pada bagian tersebut?

### 4. Menulis Tematik

Untuk mengembangkan pemahaman bermakna dan pertanyaan pemantik, siswa diminta menanggapi topik terkait bacaan dalam bentuk gambar atau tulisan pendek. Siswa menuliskan beberapa kalimat atau paragraf pendek dalam buku/lembar kerja pada modul siswa.

### 5. Baca Lima Kata (Balima)

Baca lima kata (Balima) adalah kegiatan membaca kata yang digunakan dalam bahasa Indonesia. Pada kegiatan ini, siswa berlatih membaca dan menghafal bentuk kata. Setiap minggu, siswa membaca lima kata yang digunakan dalam bahasa Indonesia. Tahap awal, orang tua atau wali membaca kata tersebut dan meminta siswa untuk mengulangnya. Selanjutnya, orang tua atau wali harus menunjuk kata yang dibaca siswa secara acak untuk melihat apakah siswa masih mengingat kata tersebut.



## 6. Membaca Interaktif

Selain itu, guru perlu memastikan apakah orang tua atau wali sudah memahami bagaimana cara membantu anak saat membaca terbimbing sesuai dengan instruksi yang ada di modul orang tua. Pada membaca terbimbing, satu buku digunakan untuk 2—3 hari.

## 7. Jurnal Membaca

Siswa perlu membaca setiap hari. Siswa membaca buku yang terdapat pada modul siswa dan menuliskan judul serta pendapatnya mengenai buku tersebut.

## 8. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran.

## 6

## Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 1 untuk minggu ke-2 pada pembelajaran numerasi.

| Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mata Pelajaran                                      | KD Pengetahuan                                                                                                                                                                                     | KD Keterampilan                                                                                              |
| Matematika                                          | Mengidentifikasi bentuk bangun datar pada permukaan dari bangun ruang (benda) sederhana yang terdapat di rumah dan sekitarnya, serta menggambarkan bangun ruang sesuai dengan bentuk permukaannya. | Mengenali lingkungan sekitar dengan mengenali berbagai bentuk bangun datar dan bangun ruang serta posisinya. |

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 1 minggu ke-1 adalah sebagai berikut.

|                     |                                                                                                                                                                             |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                | Alam Indonesiaku                                                                                                                                                            |
| Sub tema            | Denah Lingkunganku                                                                                                                                                          |
| Topik               | Sekitar Rumahku, Fasilitas Umum                                                                                                                                             |
| Pemahaman Bermakna  | Lokasi dan hubungan spasial dapat ditentukan sebagai relasi dengan benda lain.                                                                                              |
| Pertanyaan Pemantik | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Di mana? (lokasi)</li> <li>- Berapa jauh? (jarak)</li> <li>- Lewat mana? (arah)</li> <li>- Bagaimana letaknya? (posisi)</li> </ul> |
| Kosakata Baru       | Ke atas, ke bawah, ke samping, ke kiri, ke kanan, ke depan, ke belakang                                                                                                     |

|                            |                                                                                   |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alokasi Waktu</b>       | 540 menit (6 hari/18 jam pelajaran)                                               |
| <b>Tujuan Pembelajaran</b> | Siswa mampu mengaplikasikan ide mengenai posisi relatif dalam menunjukkan lokasi. |
| <b>Proyek Akhir Minggu</b> | Membuat karya kreatif (berupa peta) warna warni tentang lingkungan sekitar.       |

## 7 Kegiatan Pembelajaran Numerasi

Pembelajaran numerasi di kelas awal terdiri atas enam kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

### 1. Kegiatan Intuisi Bilangan (Number Sense Routine)

Intuisi bilangan (*number sense*) adalah suatu kemampuan berpikir secara luwes dengan bilangan yang mencakup nilai besaran, komputasi mental, estimasi, dan nilai kewajaran hasil perhitungan. Pada kegiatan intuisi bilangan siswa melakukan kegiatan estimasi pengukuran sebagai berikut: Menentukan perkiraan pengukuran tanpa membuat pengukuran yang tepat. Misalnya, memperkirakan panjang ruangan atau berat semangka. Estimasi pengukuran adalah proses menggunakan informasi mental dan visual untuk mengukur atau membuat perbandingan tanpa menggunakan alat ukur. Biasanya aktivitas ini lebih banyak menggunakan keterampilan praktis ini sehari-hari.

### 2. Konsep Matematika

Dalam kegiatan ini, siswa diberi salinan buku berisi naskah penjelasan konsep untuk dibacakan secara interaktif. Jika memiliki akses internet, siswa dapat menyimak video pada kanal YouTube. Guru telah memberi tahu orang tua atau wali cara mengakses video di YouTube. Salinan buku dan video pada kanal YouTube memperkenalkan konsep matematika dan ditindaklanjuti dengan kegiatan. Untuk materi kelas satu, pembelajaran matematika akan fokus pada mengaplikasikan ide mengenai posisi relative dalam menunjukkan lokasi. .

### 3. Eksplorasi Matematika/Pemecahan Masalah

Pada kegiatan eksplorasi matematika, orangtua dan siswa melakukan kegiatan bersama yang mengandung unsur matematika. Dalam kegiatan ini, siswa akan melakukan aktivitas mengikuti arah, memberikan arah dan membuat peta atau denah lingkungan.

## 4. Latihan

Aktivitas latihan adalah untuk memperlancar (mastery) konsep yang sudah dieksplorasi. Di sini siswa bisa melakukannya mandiri dengan lembar kerja yang disediakan. Latihan yang dilakukan oleh siswa berfokus pada menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan posisi relatif dalam menunjukkan lokasi.

## 5. Proyek Akhir Minggu

Project dilakukan di akhir yaitu di hari ke-6. Project yang akan dilakukan terintegrasi dengan literasi dan lintas mata pelajaran yang memungkinkan. Proyek yang akan dilakukan oleh siswa adalah membuat karya kreatif (berupa peta) warna-warni tentang lingkungan sekitar.

## 6. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Refleksi pembelajaran ini meliputi kegiatan:

- intuisi bilangan;
- konsep matematika;
- eksplorasi matematika/pemecahan masalah; dan
- latihan.

## 8 Penutup

Selamat! Anda telah membantu siswa belajar selama seminggu. Minta orang tua atau wali dan siswa mengumpulkan buku/lembar kerja serta produk hasil belajar siswa kepada Anda untuk diberikan umpan balik dan dijadikan portofolio. Jangan lupa untuk menanyakan dan berdiskusi dengan orang tua atau wali tentang proses belajar siswa selama satu minggu ini, sebelum Anda menyerahkan dan menjelaskan modul untuk panduan belajar minggu berikutnya.



# Lampiran 1

---

Langkah-Langkah  
Kegiatan Pembelajaran  
Literasi dan Numerasi





### Ayo Menyimak

#### ⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 1.  
Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.

Hari ini kamu akan mengenal tempat tinggal dan kondisi jalan disekitar. Jalan menghubungkan satu tempat dengan tempat lain sehingga kita bisa bepergian.



### Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu.

**Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

Hari apa hari ini?



### Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Bagaimana kondisi jalan di sekitar rumahmu?



### Ayo Mengamati!

#### Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini secara lisan!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?

2. Di mana menurut kamu cerita ini terjadi?



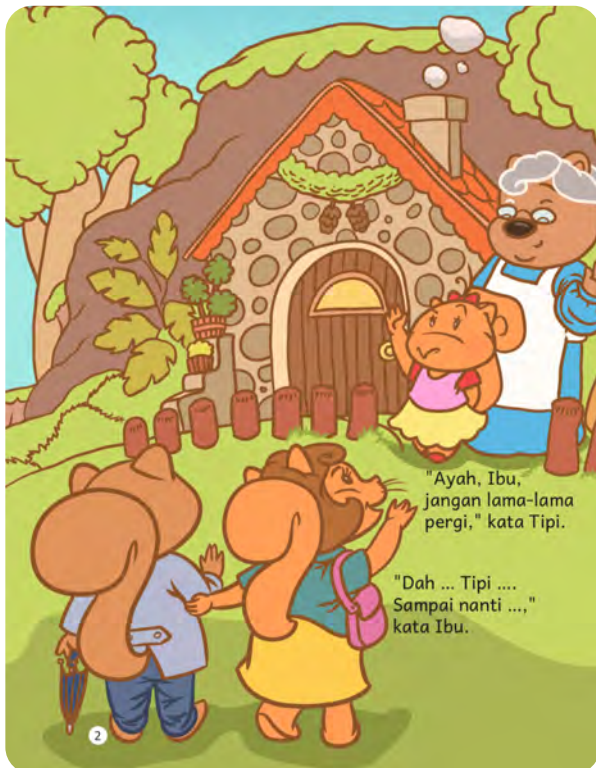
## Ayo Mengamati!

Bukalah Lembar Cerita 1!  
Ayo, kita simak ceritanya!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua membacakan Lembar Cerita 1 kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca serta meminta siswa menjawab secara lisan.



“Ayah, Ibu, jangan lama-lama pergi,” kata Tipi.

“Dah ... Tipi .... Sampai nanti ....,” kata Ibu.

“Ayah, Ibu, jangan lama-lama pergi,” kata Tipi.

“Dah ... Tipi .... Sampai nanti ....,” kata Ibu.

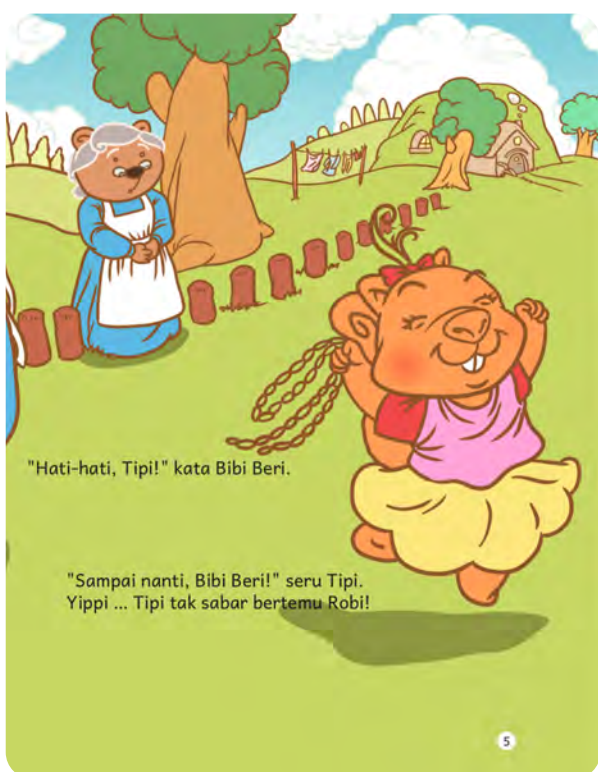


Tipi ingin bermain lompat tali. Namun, Bibi Beri terlihat sibuk sekali. Bermain lompat tali tak bisa sendiri.



**" Bi, boleh aku pergi ke rumah Robi? Aku tak bisa bermain lompat tali sendiri," kata Tipi.**

**"Maaf, ya. Bibi tak bisa menemani," jawab Bibi Beri.**



**" Hati-hati, Tipi!" kata Bibi Beri.**

**" Sampai nanti, Bibi Beri!" seru Tipi. Yippi ... Tipi tak sabar bertemu Robi!**



## Kegiatan Literasi



Akan tetapi ...  
ke rumah Robi, lewat  
jalan yang mana, ya?  
Aduh ... Tipi lupa!



Ke kiri?  
Ke kanan?  
Lurus saja?

Tipi malu mau bertanya.  
Tipi tidak tahu harus pilih jalan yang mana.

Ah, Tipi harus berani!  
Tipi akan bertanya kepada Pak Goji Gajah.



**Tipi malu mau bertanya. Tipi tidak tahu harus pilih jalan yang mana.**

**Ah, Tipi harus berani! Tipi akan bertanya kepada Pak Goji Gajah.**

"Pak Goji, di manakah rumah Robi?" tanya Tipi.  
"Rumah Robi ada di dekat padang hijau!"

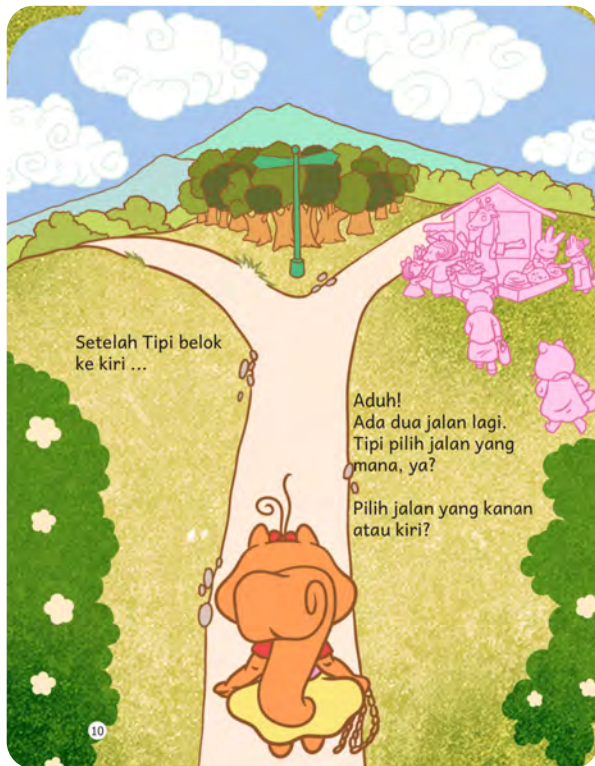
"Oh, kau harus berbelok ke kiri, Tipi!" kata Pak Goji.



**"Pak Gaji, di manakah rumah Robi?" tanya Tipi.**

**"Rumah Robi ada di dekat padang hijau!"**

**"Oh, kau harus berbelok ke kiri, Tipi! kata Pak Goji.**



Setelah Tipi belok ke kiri ...

Aduh! Ada dua jalan lagi. Tipi pilih jalan yang mana, ya?

Pilih jalan yang kanan atau kiri?



Tipi harus bertanya lagi.

Aduh, toko sayuran itu ramai sekali. Tipi malu untuk bertanya lagi.





**Tunggu, bukankah Tipi sangat ingin bertemu Robi?**

**Kalau begitu, Tipi harus berani bertanya!**



**Baiklah, Tipi akan bertanya kepada Pak Jeri Jerapah.**



"Pak Jeri, aku mau ke padang hijau.  
Aku harus ke mana?" tanya Tipi.

**"Pak Jeri, aku mau  
ke padang hijau.  
Aku harus ke  
mana?" tanya Tipi.**



"Lihat petunjuk di papan itu, Tipi!  
Ke kiri adalah gunung ....  
Ke kanan adalah padang hijau!" jawab  
Pak Jeri.

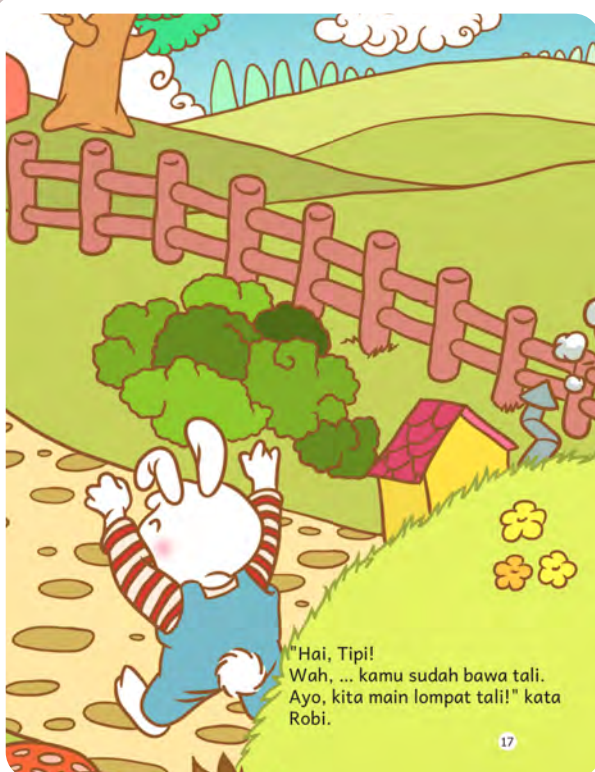
"Oh, sudah dekat!  
Terima kasih, Pak Jeri!"  
kata Tipi.

**" Lihat petunjuk di  
papan itu, Tipi! ke kiri  
adalah gunung ....  
Ke kanan adalah  
padang hijau!"  
jawab Pak Jeri.**

**"Oh, sudah dekat!  
Terima kasih, Pak  
Jeri!" kata Tipi.**



**“ Hai, Robi! Ayo,  
kita main lompat  
tali! “ kata Tipi.**



**“ Hai, Tipi! Wah, ...  
kamu sudah bawa  
tali. Ayo, kita main  
lompat tali! kata  
Robi.**





**"Pegang erat-erat talinya, Robi!" kata Tipi. "Lompatlah yang tinggi, Tipi!" kata Robi.**



**"Sampai jumpa, Robi. Besok kita main sama-sama lagi!" kata Tipi.**

**"Tipi, kamu hebat, berani pergi sendiri! Hati-hati, Tipi!" kata Robi.**



Oh, tidak!  
Tipi lupa lagi ....  
Tipi harus belok ke kanan  
atau ke kiri?

Oh, tidak!  
Tipi lupa lagi ...

Tipi harus belok ke  
kanan atau ke kiri?

Buku "Kanan atau Kiri?" bersumber dari

<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/sites/default/files/Kanan%20atau%20Kiri%20%28Oky%20Noorsari%29.pdf>  
Ditulis oleh Oky E. Noorsari dan diilustrasi oleh Heribert Sew, serta diterbitkan oleh Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan, Kemendikbud.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



## Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali terhubung dengan jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif "Kanan atau Kiri?". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



## Ayo Menyimak

Kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini! Ayo, kita simak videonya!



### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui [bit.ly/bukukananataukiri](https://bit.ly/bukukananataukiri)

### Sumber Video



**YouTube**

Literasi Anak Indonesia



## Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1 "Kanan atau Kiri?" ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa saja yang ada dalam cerita ini?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa yang kamu sukai dari cerita? Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?



### Ayo Menulis Kosa Kata Baru

Selanjutnya, kamu akan menggambar kosakata baru. Apakah kamu masih ingat cerita "Kanan atau Kiri?" Gambarlah kata tempat jalan dan toko yang ada di cerita itu! Lihatlah contoh nomor 1! Saat menulis perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya!

#### 1. Rumah

Gambar :

#### 2. Jalan

Gambar :

#### 3. Toko

Gambar :





### Ayo Menulis



Menulis Tematik: 30 Menit

Perhatikan jalan di sekitar rumahmu.  
Menuju ke mana jalan di depan rumahmu?  
Gambar dan tulislah nama tempat!

1. Jalan di depan rumahku menuju ...

Kendaraan apa saja yang bisa lewat di jalan  
depan rumahmu?

2. Kendaraan yang bisa lewat di jalan depan  
rumahku adalah ...



### Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 15 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

sekarang

tentang

selalu

bagaimana

kepada



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.



### Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 "David Anak Teladan!"

Bacalah dengan nyaring! Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan! Tunjukkan katanya saat membaca, ya!

Ayo, baca ceritanya!



Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar  
Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Buku Pengayaan Kepribadian



Penulis: Rina Harwati Sikirit

Ilustrator: Saut Marpaung



## David Anak Teladan

1



**David anak teladan.  
David memberi salam sebelum  
berangkat sekolah**

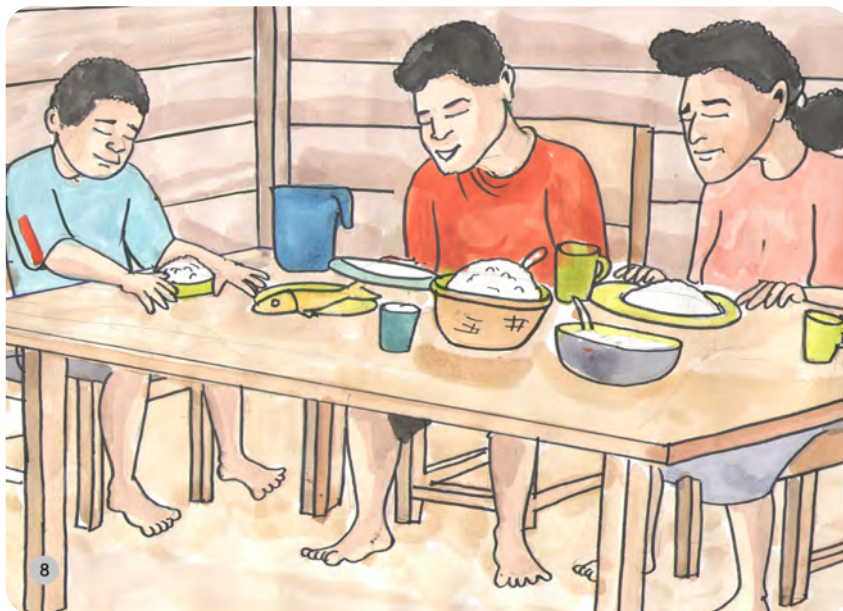


**David anak teladan.  
David selalu pergi ke sekolah**





**David anak teladan.  
David selalu memberi salam.**



**David anak teladan.  
David selalu berdoa sebelum makan.**



**David anak teladan.  
David menutup mulut saat sendawa.**



**David anak teladan.  
David rajin membantu Mama.**

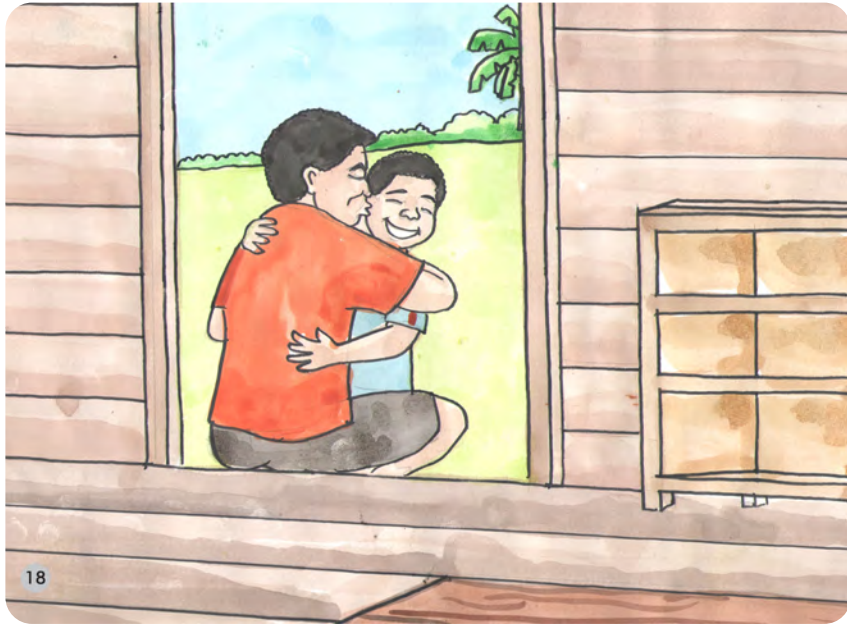




**David anak teladan.  
David rajin membantu Bapak.**



**David anak teladan.  
David memijit tangan Bapak.**



**David anak teladan.  
David menyayangi Bapak.**



**David anak teladan.  
David membantu Mama membawa kue.**



**David memang anak teladan.  
Bapak dan Mama bangga pada David.**

Buku ini dikembangkan sebagai hasil kerja sama  
Pemerintah RI-UNICEF dan Pemerintah Australia (DFAT).

Ditulis oleh Rina Haryanti Sirikit dan  
diilustrasi oleh Saut Marpaung .

Diterbitkan oleh Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar  
Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.



### Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman lampiran!



### Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali memiliki jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video "David Anak Teladan". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua/wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/davidanakteladan>

#### Sumber Video



**YouTube**

Literasi Anak Indonesia



### Ayo Bercerita!

Setelah membaca Lembar Cerita 2 "David Anak Teladan", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi di awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi di akhir cerita





### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, **Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!**  
Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kotak!  
Temukan Lembar Refleksi di halaman lampiran.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksiku di halaman lampiran. Bantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.





Ayo Mengira

⌚ Intuisi Bilangan: 10 Menit

Amatilah panjang meja tamu di rumahmu.  
Berapa jengkal panjang dari meja tersebut?



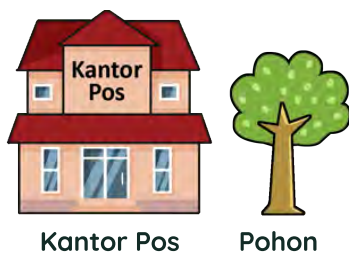
Tuliskan perkiraanmu.  
Apakah perkiraanmu benar setelah mengukur?  
Tuliskan jawabannya di buku kerjamu ya.



Ayo Menyimak

⌚ Konsep Matematika: 20 Menit

Perhatikan gambar berikut ini.



- Pohon berada **di sebelah kanan** kantor pos.
- Kantor Pos berada **di sebelah kiri** pohon.

## Kegiatan Numerasi



Taman



Sekolah

- Sekolah berada **di sebelah kanan** taman.
- Taman berada **di sebelah kiri** sekolah

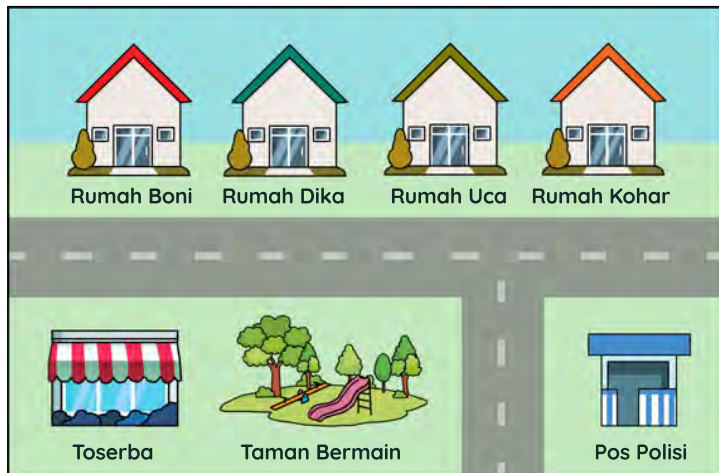


Bank



Restoran

- Restoran berada **di sebelah kanan** bank.
- Bank berada **di sebelah kiri** restoran.



- Rumah Boni berada **di sebelah kiri** rumah Dika.
- Rumah Dika berada **di sebelah kiri** rumah Uca.
- Toserba berada **di sebelah kiri** taman bermain.
- Kantor polisi berada **di sebelah kanan** taman bermain.
- Taman bermain berada **di sebelah kanan** toserba.
- Rumah Kohar berada **di sebelah kanan** rumah Uca.
- Dapatkah kamu menyebutkan posisi lainnya?



### Ayo Mencari

#### ⌚ Eksplorasi Matematika : 30 Menit

Perhatikan posisi beberapa benda sekitar rumah dan lingkunganmu. Tuliskan benda atau bangunan yang ada di sebelah kanan atau kiri benda atau bangunan berikut ini.

1. Di sebelah kanan ruang tamu adalah .....
2. Di sebelah kiri dapur adalah .....
3. Di sebelah kanan rumahku adalah.....
4. Di sebelah kiri rumahku adalah .....

Perhatikan sekitar rumahmu.

Pilih 3 benda atau bangunan yang ada di sekitarmu.

Tuliskan benda atau bangunan yang ada di sebelah kiri dan kanannya. Tuliskan jawabannya di buku kerjamu ya.



### Peran Orang Tua atau Wali

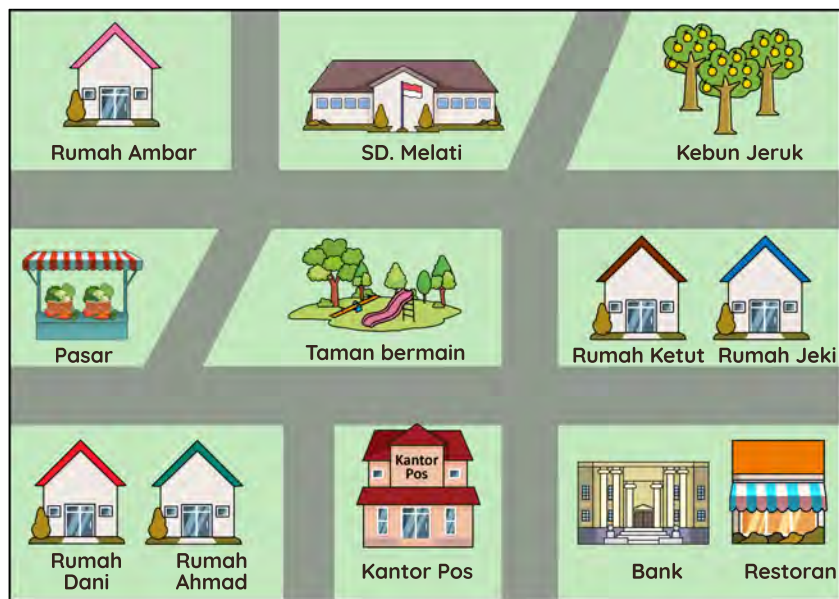
Bantu anak untuk menentukan posisi beberapa benda sekitar rumah dan lingkungan



## Ayo Berlatih!

⌚ Latihan: 20 Menit

Perhatikan denah berikut ini.  
Jawablah pertanyaan di bawah ini.  
Tuliskan jawaban di buku kerjamu.



1. Taman bermain berada di sebelah ..... rumah Ketut.
2. Rumah Dani berada di sebelah ..... rumah Ahmad.
3. SD. Melati berada di sebelah ..... kebun jeruk.
4. Kantor Pos berada di sebelah ..... rumah Ahmad.
5. Di sebelah kiri restoran adalah .....
6. Di sebelah kanan pasar adalah .....



## Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, **Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!**  
Berilah tanda centang (✓) pada kotak!  
Temukan Lembar Refleksi di halaman lampiran.



### Ayo Menyimak



Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.

Hari ini kamu akan mengenal tetangga sekitar. Tetangga adalah orang yang tinggal paling dekat dengan rumahmu. Hari ini kamu akan mengenali tetangga di sekitarmu.



### Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. **Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

Hari apa hari ini?



### Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Siapa saja tetangga sebelah kanan dan kiri rumahmu?





### Ayo Membaca



#### Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 1 "Kanan atau Kiri?" di halaman 15. Jika terhubung dengan jaringan internet, minta orang tua/walimu memindai kode QR atau membuka tautan yang ada di halaman 18.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membacakan Lembar Cerita 1 "Kanan atau Kiri?" kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



### Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Mengapa Tipi ingin ke rumah Robi?
2. Bagaimana cara Tipi menemukan rumah Robi?
3. Apakah kamu punya pengalaman mencari arah rumah temanmu?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



## Ayo Menulis



Menulis: 30 menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerjamu. Lihatlah contoh nomor 1! Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu!

1. Gambarlah siapa yang kamu sukai dari cerita ini!

2. Tulislah mengapa kamu menyukainya!

3. Gambarlah bagian cerita yang kamu sukai!

4. Tuliskan bagian cerita yang kamu sukai itu!

**Ayo Membaca**🕒 **Membaca Terbimbing: 15 Menit**

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

sekarang

tentang

selalu

bagaimana

kepada

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua/wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.

**Ayo Membaca**🕒 **Membaca Terbimbing: 20 Menit**

Bukalah Lembar Cerita 2 "David Anak Teladan" !  
Bacalah dengan nyaring! Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan! Tunjukkan katanya saat membaca, ya! Ayo, baca ceritanya!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "David Anak Teladan". Jika memiliki akses internet, tautan dan kode QR dapat ditemukan di halaman 29. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman. Jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



### Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa saja yang ada dalam cerita?
2. Kapan ceritanya terjadi?
3. Di mana ceritanya terjadi?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.



Ayo Berlatih

Pilihlah salah satu kata yang berhubungan dengan gambar.  
Tulis jawabannya di buku kerjamu! Lihat contoh nomor satu!

**membantu, sekolah, berdoa, salam**



1. **salam** \_ \_ \_ \_ \_



2. \_ \_ \_ \_ \_



3. \_ \_ \_ \_ \_



4. \_ \_ \_ \_ \_





### Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, **Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!** Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman lampiran.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi anak saat mengisi Lembar Refleksiku di halaman lampiran. Bantu anak jika anak mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

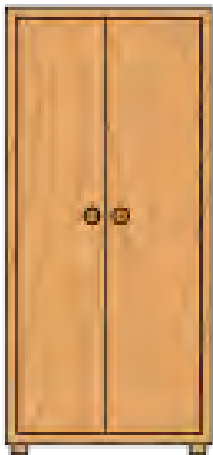
## Kegiatan Numerasi



### Ayo Mengira

#### 🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Amatilah lebar lemari pakaianmu.  
Kira-kira berapa jengkal lebarnya?



Tuliskan perkiraanmu.  
Apakah perkiraanmu  
benar setelah  
mengukur?  
Tuliskan jawabannya  
di buku kerjamu ya.



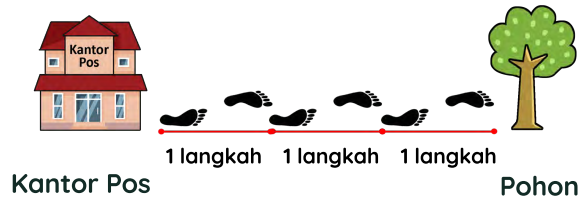
### Ayo Menyimak

#### 🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

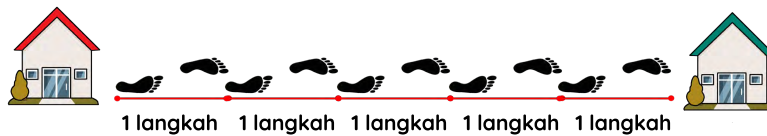
Perhatikan gambar berikut ini. Kamu akan menghitung jarak suatu lokasi dengan lokasi lainnya. Jaraknya akan dihitung dengan satuan langkah kaki. Perhatikan langkah kaki berikut ini.



Sekarang perhatikan beberapa gambar di bawah ini.



- Pohon berada **di sebelah kanan** kantor pos.
- Kantor Pos berada **di sebelah kiri** pohon.
- Jarak antara pohon dan kantor pos adalah **3 langkah**



- Rumah Rara berada **di sebelah kanan** rumah Sari.
- Rumah Sari berada **di sebelah kiri** rumah Rara.
- Jarak antara rumah Rara dan rumah Sari adalah **5 langkah**.



- Restoran berada **di sebelah kanan** pos polisi.
- Pos polisi berada **di sebelah kiri** restoran.
- Jarak antara restoran dan pos polisi adalah **6 langkah**.



- Taman bermain berada **di sebelah kanan** halte bis.
- Halte bis berada **di sebelah kiri** taman bermain.
- Jarak antara taman bermain dan halte bis adalah **8 langkah**.

**Ayo Mencari****🕒 Eksplorasi Matematika : 30 Menit**

Perhatikan posisi beberapa benda sekitar rumah dan lingkunganmu. Tuliskan benda atau bangunan yang ada di sebelah kanan atau kiri benda atau bangunan berikut ini.

1. Di sebelah kanan rumahku adalah.....  
Jarak antara keduanya adalah .....langkah.
2. Di sebelah kiri rumahku adalah .....  
Jarak antara keduanya adalah .....langkah.

Pilih 3 benda atau bangunan yang ada di sekitarmu. Tuliskan benda atau bangunan yang ada di sebelah kiri dan kanannya. Hitunglah jaraknya dengan menggunakan langkah kakimu. Tuliskan jawabannya di buku kerjamu ya.

**Peran Orang Tua atau Wali**

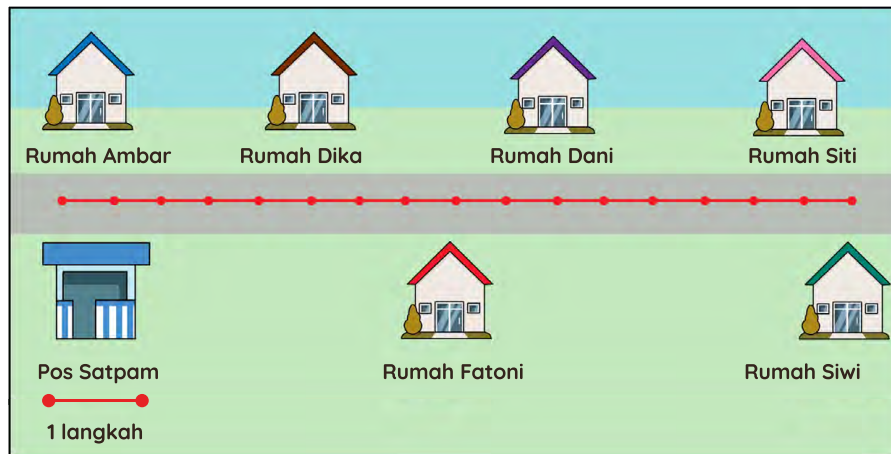
Bantu anak untuk menentukan posisi beberapa benda sekitar rumah dan lingkungan



Ayo Berlatih!

⌚ Latihan: 20 Menit

Perhatikan denah berikut ini.  
Jawablah pertanyaan di bawah ini.  
Tuliskan jawaban di buku kerjamu.



1. Rumah Ambar berada di sebelah ..... rumah Dika.  
Jarak antara keduanya adalah .....langkah.
2. Rumah Dani berada di sebelah ..... rumah Dika.  
Jarak antara keduanya adalah .....langkah.
3. Di sebelah kiri rumah Fatoni adalah .....  
Jarak antara keduanya adalah .....langkah.
4. Di sebelah kanan pos satpam adalah .....  
Jarak antara keduanya adalah .....langkah.
5. Rumah Siti berada di sebelah ..... rumah Ambar.  
Jarak antara keduanya adalah .....langkah



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, **Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!**  
Berilah tanda centang (✓) pada kotak!  
Temukan Lembar Refleksi di halaman lampiran.

**Ayo Menyimak****⌚ Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi siswa kelas 1.  
Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.

Warung, toko, atau pasar sangat membantu semua orang untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. **Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

Hari apa hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Warung/toko apa saja yang ada di sekitar lingkunganmu?





### Ayo Mengamati!

#### 🕒 Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini secara lisan!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Di mana menurut kamu cerita ini terjadi?



Kini aku telah menjadi seorang kakak. Aku harus berangkat sekolah sendiri. Aku pasti bisa. Amati jalan dengan cermat, demikian pesan ibu



Itu mobil angkot yang biasa aku tumpangi. Hei, tunggu!



**Selamat pagi, semuanya!**



**Mobil angkot berjalan. Aku melihat gedung kotak-kotak. Sampai di mana ini?**





**Oh ya, ini gedung aquarium raksasa!  
Berarti arahku tepat**



**Ada patung raksasa berdiri di depan  
istana! Sampai di mana ini?**



Hi ... raksasa itu seperti mengejarku!



Fiu! Raksasa itu sudah tak terlihat.



**Sampai di mana ini?**



**Oh, aku tahu toko ini! Di sini kucing menjual donat. Arahku sudah tepat.**



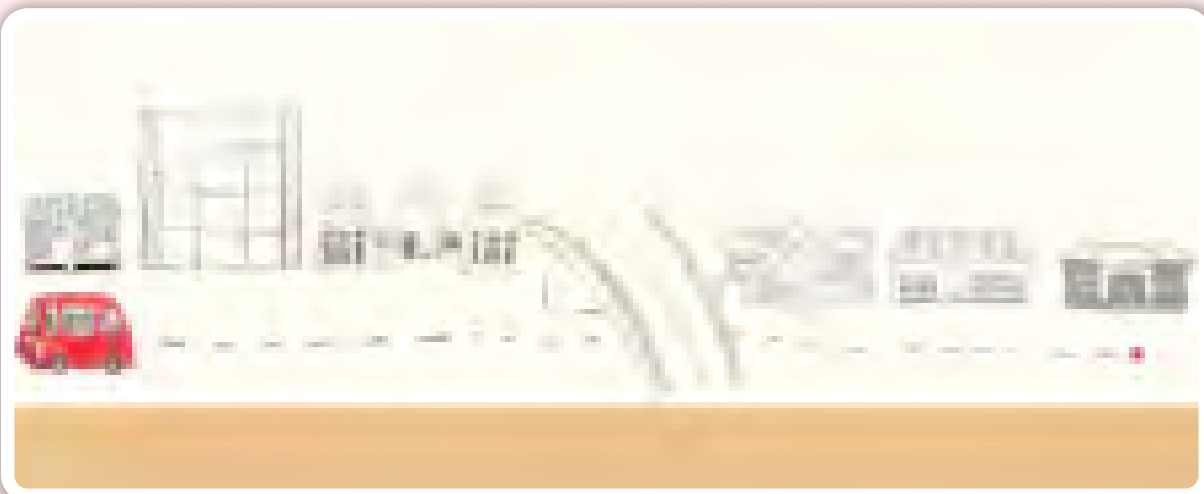


**Aha! Toko aku-ingin-terbang!  
Berarti sekolahku tak jauh lagi.**



**Akhirnya, sampai!  
Aku berhasil pergi ke sekolah sendiri!**

## Kegiatan Literasi



Brought to you by



The Asia Foundation

Let's Read is an initiative of The Asia Foundation's Books for Asia program that fosters young readers in Asia. [booksforasia.org](http://booksforasia.org)

To read more books like this and get further information about this book, visit [letsreadasia.org](http://letsreadasia.org)

Original Story

Sampai Di Mana?, Ilustrasi by Novita Elisa Fahmi

Novita Elisa Fahmi. Released under CC BY-NC 4.0

This work is a modified version of the original story. © The Asia Foundation 2018. Some rights reserved. Released under CC BY-NC 4.0



For full terms of use and attribution, <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

Sampai Di mana? ditulis oleh Novita Elisa Fahmi, Diilustrasikan oleh Novita Elisa Fahmi, dan diterbitkan oleh The Asia Foundation-Let's Read. Di baca, di unduh, dan di cetak secara gratis pada aplikasi Let's Read atau [letsreadasia.org](http://letsreadasia.org)



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman lampiran.



### Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali terhubung dengan jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif "Sampai di Mana?". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta anak untuk menjawab pertanyaan tersebut.



### Ayo Menyimak

Kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini! Ayo, kita simak videonya!



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/sampaidimana>

#### Sumber Video



**YouTube**

Literasi Anak Indonesia



### Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 3 "Sampai di Mana?" ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa saja yang ada dalam cerita ini?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa yang kamu sukai dari cerita? Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

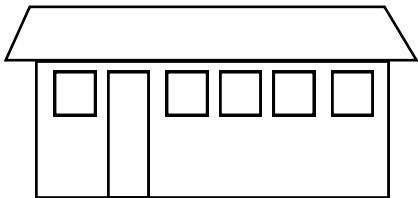


### Ayo Menulis Kosa Kata Baru

Selanjutnya, kamu akan menggambar kosakata baru. Apakah kamu masih ingat cerita "Sampai di Mana"? Gambarlah kata gedung dan patung yang ada di cerita itu! Lihatlah contoh nomor 1! Saat menulis perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya!

#### 1. Sekolah

Gambar :



#### 2. Gedung

Gambar :

#### 3. Patung

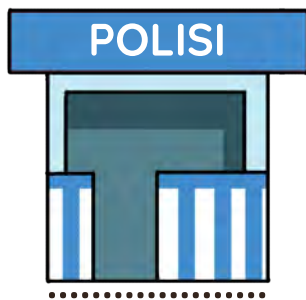
Gambar :



Ayo Menulis

⌚ Menulis Tematik: 30 Menit

Kita memerlukan warung, toko, atau pasar untuk membantu kita membeli kebutuhan sehari-hari. Saat pergi ke warung, toko, atau pasar, kita melewati banyak bangunan. Gambar dan tuliskan empat bangunan yang kamu lewati saat pergi ke warung, toko, atau pasar terdekat. Lihatlah contoh nomor 1!



Saya melewati **pos polisi**.

.....

Saya melewati...

.....

Saya melewati...

.....

Saya melewati...



**Ayo Membaca****Membaca Terbimbing: 15 Menit**

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

sekarang

tentang

selalu

bagaimana

kepada

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua/wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.

**Ayo Membaca****Membaca Terbimbing: 20 Menit**

Bukalah Lembar Cerita 2 "David Anak Teladan" di halaman 23. Baca dengan nyaring dan pastikan membaca dari kiri ke kanan! Jika orang tua/walimu memiliki jaringan internet, mintalah bantuan untuk memindai kode QR yang ada di halaman 29 atau ikuti tautannya! Ayo, kita membaca!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua/wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "David Anak Teladan" di halaman 23. Jika memiliki akses internet, tautan dan kode QR dapat ditemukan di halaman 29. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman, jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



### Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. David anak teladan. Hal teladan apa yang kamu lakukan dalam keluargamu sehari-hari?
2. David suka membantu. Bagaimana kamu membantu orangtuamu?
3. Hal teladan apa yang kamu lakukan di sekolah?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.



### Ayo Berlatih

Pilihlah salah satu suku kata yang tepat untuk melengkapi kata di bawah. Tulis jawabannya di buku kerjamu!  
Lihat contoh nomor satu!

**-wa, -kan, -tu, -lam**



1. David memberi sal**am**.



2. David ma .... bersama.



3. David memban .... Mama.



4. David memba .... kue.



### Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan!



### Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, **Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!**  
Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kotak!  
Temukan Lembar Refleksi di halaman lampiran.



### Peran Orang Tua atau Wali

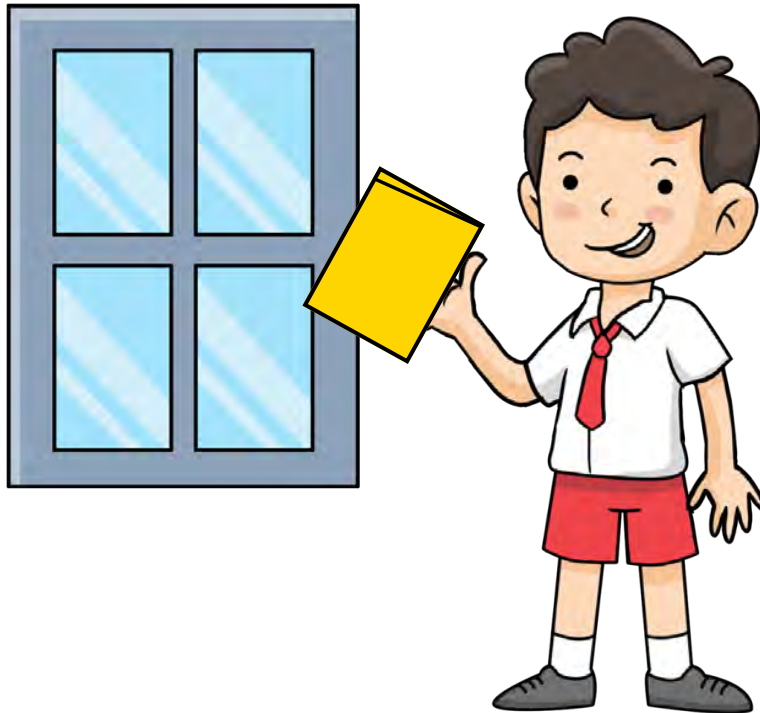
Orang tua mendampingi anak saat mengisi lembar Refleksiku di halaman lampiran. Bantu anak jika anak mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



## Ayo Mengira

## 🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Amatilah lebar salah satu jendela di rumahmu. Apakah jendela tersebut akan lebih atau kurang dari 10 buku tulis lebarnya?



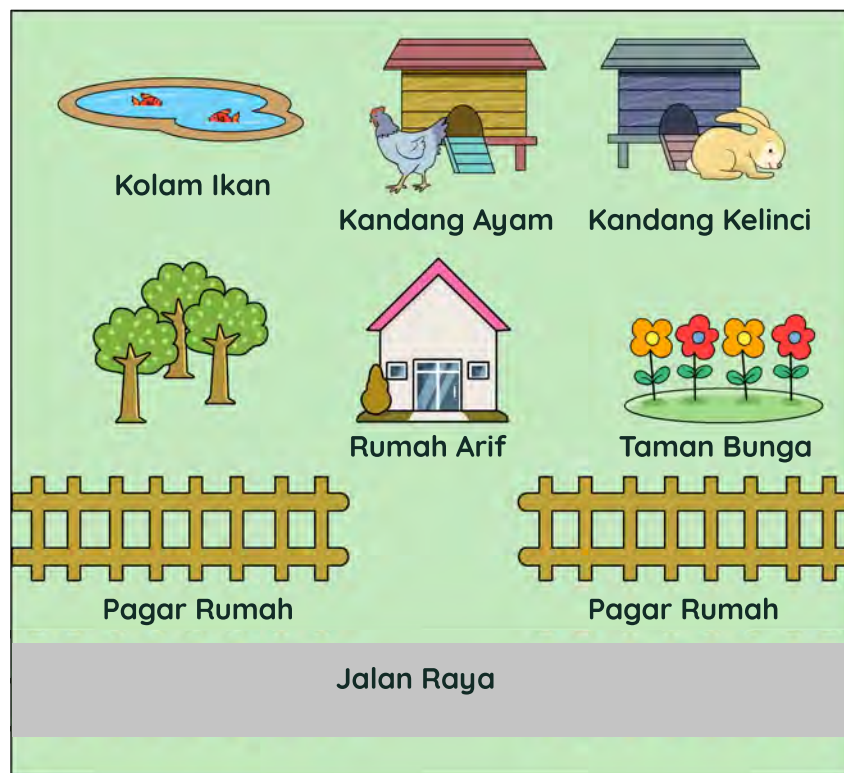
Tuliskan perkiraanmu.  
Apakah perkiraanmu benar setelah mengukur?  
Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu ya.



Ayo Menyimak

⌚ Konsep Matematika: 20 Menit

Perhatikan gambar berikut ini.



- Jalan raya berada di depan pagar rumah.
- Pagar rumah berada di belakang jalan raya.
- Rumah Arif berada di depan kandang ayam.
- Kandang ayam berada di belakang rumah Arif.
- Kandang kelinci berada di belakang taman bunga.
- Taman Bunga berada di depan kandang kelinci.



**Ayo Mencari****Eksplorasi Matematika : 30 Menit**

Perhatikan posisi beberapa benda sekitar rumah dan lingkunganmu. Tuliskan benda atau bangunan yang ada di bagian depan atau belakang benda atau bangunan berikut ini.

1. Di bagian depan rumahku terdapat.....
2. Di bagian belakang rumahku terdapat.....

Pilih 3 benda atau bangunan yang ada di sekitarmu. Tuliskan benda atau bangunan yang ada di bagian depan atau belakangnya. Kamu boleh menyebutkan lebih dari satu benda di bagian depan atau belakangnya. Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu ya.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Bantu anak untuk menentukan posisi beberapa benda sekitar rumah dan lingkungan



Ayo Berlatih!

Latihan: 20 Menit

Perhatikan denah berikut ini. Jawablah pertanyaan di bawah ini. Tuliskan jawaban di buku kerjamu.



1. Di depan rumah Ambar adalah .....
2. Taman bermain berada di bagian ..... SD Melati.
3. Taman bermain berada di bagian ..... Kantor Pos.
4. Di belakang rumah Dani adalah .....
5. Di belakang rumah Ketut adalah.....
6. Restoran berada di bagian ..... rumah Jeki.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, **Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!** Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman lampiran.



### Ayo Menyimak

#### ⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 1.  
Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.

Fasilitas umum adalah sarana atau alat yang disediakan pemerintah untuk digunakan bersama-sama.



### Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. **Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

Hari apa hari ini?



### Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Fasilitas umum apa yang ada di lingkunganmu?



## Ayo Membaca

### Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 3 "Sampai di Mana?" di halaman 48. Jika terhubung dengan jaringan internet, minta orang tua/walimu memindai kode QR atau membuka tautan yang ada di halaman 55 untuk membaca cerita.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membacakan Lembar Cerita 3 kepada anak dan mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban anak ketika pertanyaan muncul.



## Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 3 "Sampai di Mana?" ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Mengapa anak perempuan itu pergi ke sekolah sendiri?
2. Bagaimana cara anak perempuan itu mencari arah sekolah?
3. Hal-hal apakah yang dilihat anak perempuan itu di sepanjang perjalanan?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman lampiran!



### Ayo Menulis



Menulis: 30 menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerjamu. Lihatlah contoh nomor 1! Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu!

1. Gambarlah siapa yang kamu sukai dari cerita ini!

2. Tuliskan mengapa kamu suka tokoh itu!

3. Gambarlah bagian cerita yang kamu sukai!

4. Tuliskan bagian cerita yang kamu sukai itu!





### Ayo Membaca

⌚ Balima (Baca Lima Kata) : 15 Menit

Guntinglah kartu kata seperti di bawah ini!  
Kalian bisa menemukan lembar kartu kata yang akan digunting di halaman lampiran.  
Bacalah kartu yang ditunjukkan!

sekarang

tentang

selalu

bagaimana

kepada



### Peran Orang Tua atau Wali

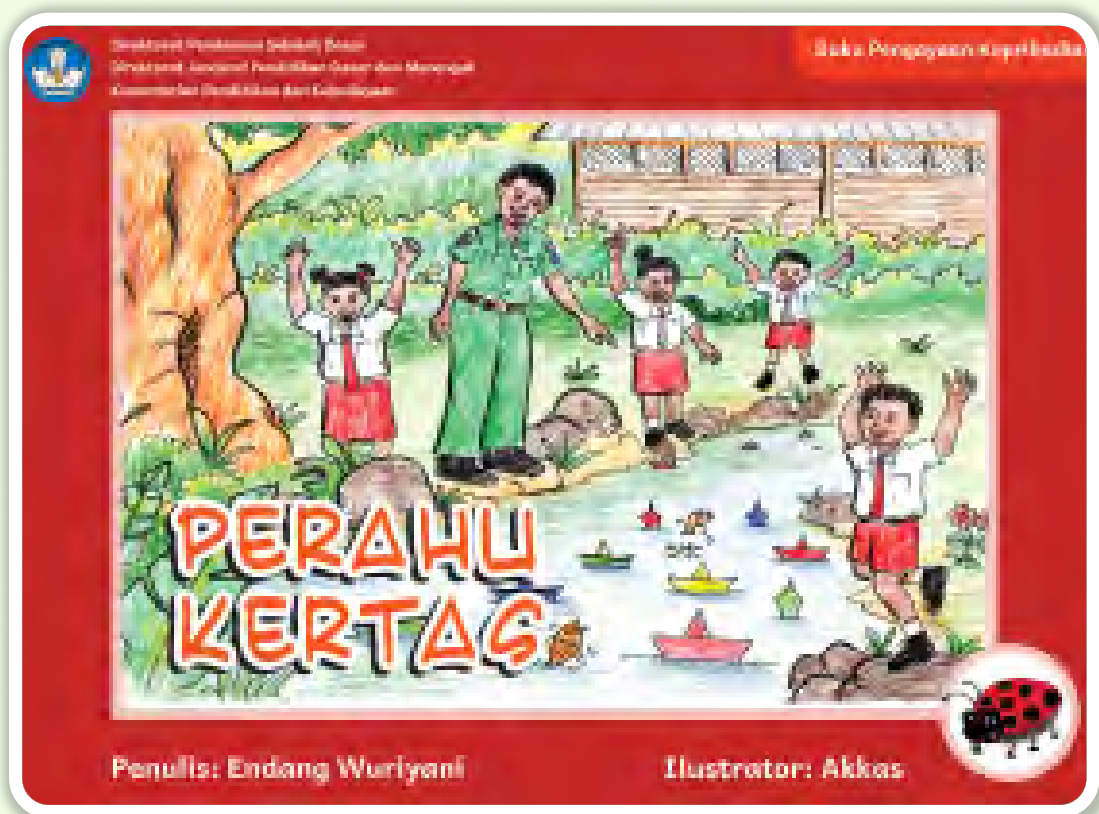
Orang tua/wali membantu siswa membuat kartu kata seperti ini dengan kertas HVS atau kertas apapun yang tersedia di rumah. Gunting kartu kata. Orang tua mengacak kartu kata kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.



### Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit)

Bukalah Lembar Cerita 4 "Perahu Kertas"!  
Bacalah dengan nyaring!  
Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!  
Tunjukkan katanya saat membaca, ya!  
Ayo, baca ceritanya!



## Perahu Kertas



**Lia murid kelas satu.  
Lia murid yang periang.**



**Pak Guru memberi tugas.  
Tugasnya membuat perahu kertas.**

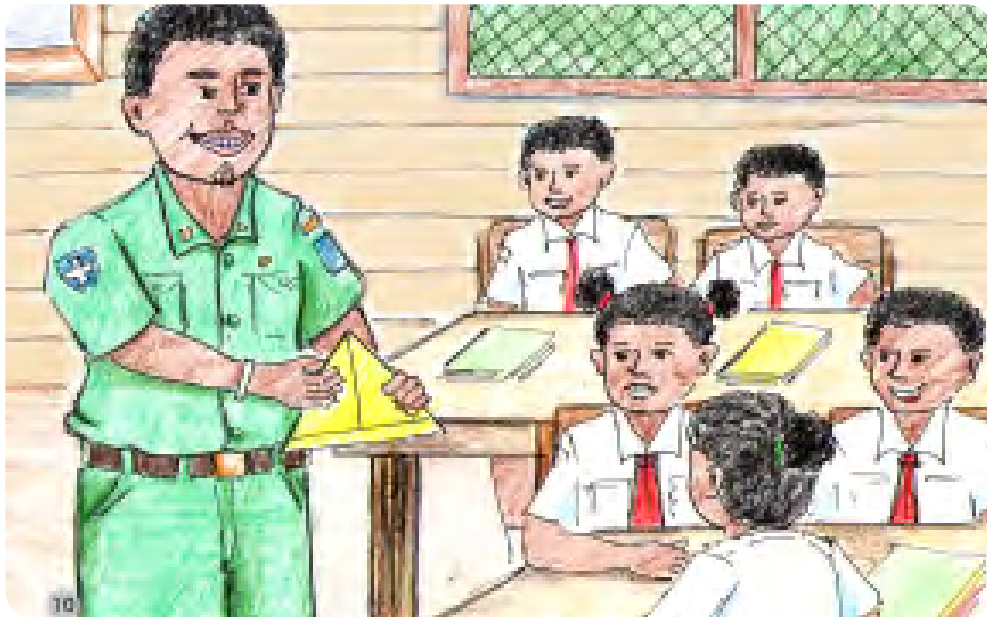




Tugas dibuat berkelompok.  
Lia menjadi ketua kelompok.



Pak Guru membagikan kertas berwarna.



**Pak Guru memberi contoh cara melipat.**



**Lia berhasil membuat perahu kertas.**



Lia membantu temannya membuat perahu kertas.



Mereka berhasil membuat perahu kertas.





**Pak Guru mengajak ke luar kelas.  
Semua murid pergi ke luar kelas.**



**Di luar kelas, ada kolam.  
Perahu kertas ditaruh di atas air.**



**Perahu kertas mengapung di air.  
Mereka gembira sekali.**

Buku ini dikembangkan sebagai hasil kerja sama  
Pemerintah RI-UNICEF dan Pemerintah Australia (DFAT).

Ditulis oleh Endang Wuriyani dan diilustrasi oleh Akkas.

Diterbitkan oleh Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar  
Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.





### Ayo Menyimak

Kalian juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini!



### Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali memiliki jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif "Perahu Kertas!". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua/wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui

<http://bit.ly/davidanakteladan>

Sumber Video



### Ayo Bercerita!

Setelah membaca lembar cerita 4 "Perahu Kertas!", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Apa yang terjadi di awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi di akhir cerita?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, **Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!**

Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kotak!

Temukan Lembar Refleksi di halaman lampiran.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi anak saat mengisi Lembar Refleksiku di halaman lampiran. Bantu anak jika anak mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Mengira

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Amatilah tinggi ayahmu Apakah ayahmu lebih dekat ke 10 pensil atau 20 pensil tingginya?



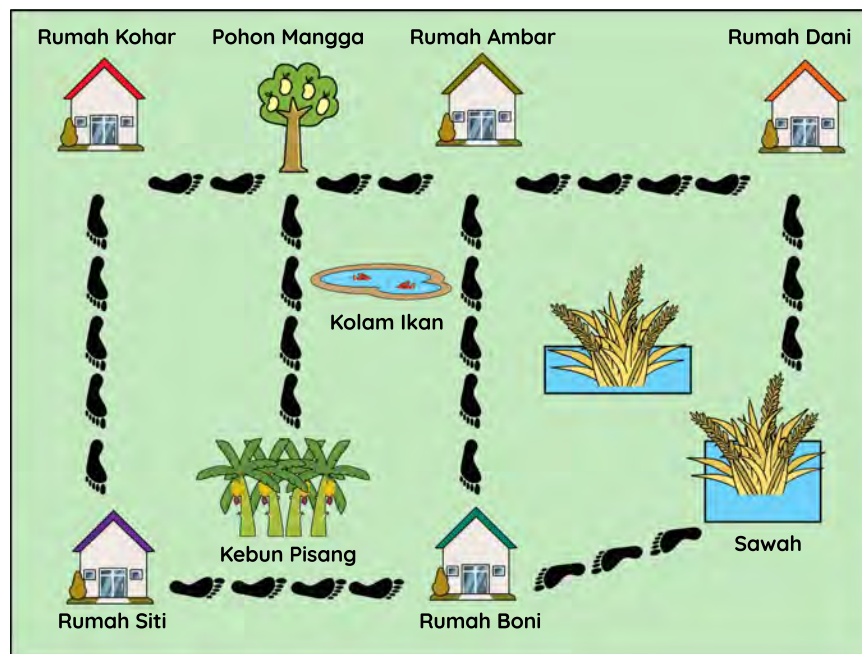
Tuliskan perkiraanmu.  
Apakah perkiraanmu benar setelah mengukur?  
Tuliskan jawabannya di buku kerjamu ya.



Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Perhatikan gambar berikut ini.



👣 = 1 langkah

- Rumah Ambar berada di sebelah kanan pohon mangga. Jarak rumah Ambar dan pohon mangga adalah dua langkah.
  - Rumah Boni berada di depan rumah Ambar. Jarak rumah Boni dan rumah Ambar adalah lima langkah.
  - Rumah Dani berada di belakang sawah. Jarak rumah Dani dan sawah adalah 3 langkah.
  - Rumah Siti berada di sebelah kiri rumah Boni. Jarak rumah Siti dan rumah Boni adalah empat langkah.
- Coba perhatikan posisi lainnya dan jaraknya.  
Diskusikan Bersama orang tuamu.



**Ayo Mencari****🕒 Eksplorasi Matematika : 30 Menit**

Perhatikan posisi beberapa benda sekitar rumah dan lingkunganmu. Tuliskan benda atau bangunan yang ada di sebelah kanan, kiri, depan dan belakang rumah benda atau bangunan berikut ini. Hitung pula jaraknya dengan langkah kakimu.

1. Di sebelah kanan rumahku adalah..... Jarak antara keduanya adalah .....langkah.
2. Di sebelah kiri rumahku adalah ..... Jarak antara keduanya adalah .....langkah.
3. Di depan rumahku adalah ..... Jarak antara keduanya adalah .....langkah.
4. Di belakang rumahku adalah ..... Jarak antara keduanya adalah .....langkah.

Pilih 2 benda atau bangunan yang ada di sekitarmu. Tuliskan benda atau bangunan yang ada di sebelah kiri, kanan, depan dan belakang. Hitunglah jaraknya dengan menggunakan langkah kakimu. Tuliskan jawabannya di buku kerjamu ya.

**Peran Orang Tua atau Wali**

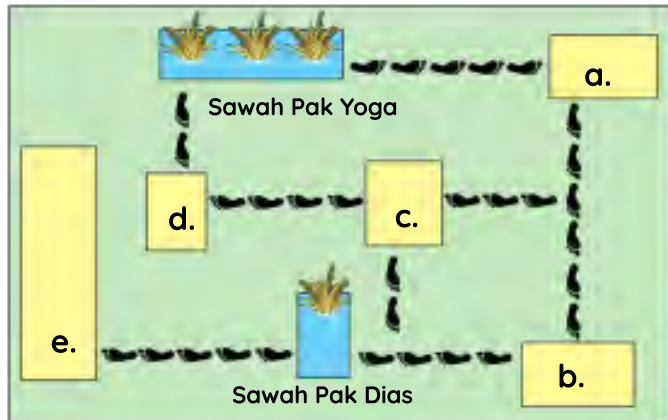
Bantu anak untuk menentukan posisi beberapa benda sekitar rumah dan lingkungan



Ayo Berlatih!

⌚ Latihan: 20 Menit

Perhatikan denah berikut ini.  
Tuliskan jawaban di buku kerjamu.



= 1 langkah

Perhatikan informasi berikut ini.

1. Kolam ikan berada di depan sawah Pak Yoga.
2. Rumah Tita berada di sebelah kanan sawah Pak Yoga dan di belakang kebun Pak Eko.
3. Sawah Pak Hanto berada di sebelah kanan kolam ikan.
4. Kebun Pak Eko berada di sebelah kanan sawah Pak Dias.
5. Rumah Miftah berada di sebelah kiri sawah Pak Dias. Isilah nama bagian pada denah berdasarkan informasi yang diberikan.

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....
- e. ....

Tentukan jarak berikut ini:

1. Jarak sawah Pak Yoga dan rumah Tita adalah..... langkah.
2. Jarak sawah Pak Hanto dan kolam ikan adalah ..... langkah.
3. Jarak kebun Pak Eko dan rumah Miftah adalah .....langkah.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, **Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!**  
Berilah tanda centang (✓) pada kotak!  
Temukan Lembar Refleksi di halaman lampiran.

**Ayo Menyimak****Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi siswa kelas 1.

Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.

Ada banyak fasilitas umum yang dapat kita gunakan secara gratis, contohnya adalah tempat ibadah.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. **Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

Hari apa hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Mengapa harus ada tempat ibadah di sekitar kita?



### Ayo Menyimak



#### Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



### Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada Lembar Jurnal Membaca di halaman lampiran.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali menanyakan pertanyaan di bawah ini sebelum siswa mulai membaca:

Apa yang akan terjadi di cerita ini?



### Ayo Bercerita

Setelah membaca, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

- \* Siapa saja yang ada dalam cerita?
- \* Di mana ceritanya?
- \* Kapan ceritanya terjadi?
- \* Bagian cerita yang disukai?
- \* Apa yang terjadi pada bagian tersebut?

Ceritakan kepada orang tua/walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.





### Ayo Menulis

#### ⌚ Menulis Tematik: 30 Menit

Fasilitas umum harus kita jaga bersama. Salah satu fasilitas umum adalah sekolah. Apa saja yang kamu lakukan dengan temanmu untuk menjaga kebersihan sekolahmu

### Gambar

Untuk menjaga kebersihan di sekolah, saya dan teman-teman ...

.....

**Ayo Membaca**⌚ **Balima (Baca Lima Kata) : 10 Menit**

Bacalah kata-kata yang ditunjukkan pada kartu kata!

sekarang

tentang

selalu

bagaimana

kepada

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua mengacak kartu kata yang dibuat di hari sebelumnya, kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.

**Ayo Menulis**

Tulislah kata-kata baru yang sudah kamu ketahui dari kegiatan Baca Lima Kata di buku kerjamu!

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Ayo Membaca**⌚ **Membaca Terbimbing: 20 Menit)**

Bukalah Lembar Cerita 4 "Perahu Kertas!" Bacalah dengan nyaring! Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan! Tunjukkan katanya saat membaca, ya! Ayo, baca ceritanya!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membantu memindai QR atau membuka tautan yang ada di halaman 78 untuk menyimpan video "Perahu Kertas". Saat muncul pertanyaan dalam video orang tua/wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara lisan.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi siswa membaca lembar cerita 4. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



## Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 4, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa saja yang ada di dalam cerita?
2. Di mana cerita itu terjadi?
3. Kapan cerita itu terjadi?



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.



### Ayo Berlatih

Pilihlah salah satu huruf yang tepat untuk melengkapi kata di bawah. Tulis jawabannya di buku kerjamu!  
Lihat contoh nomor satu!

s, u, k, m, s



1. Perahu kerta\_



2. Kola\_



3. Gur\_



4. Kela\_



5. Kelompo\_



Ayo Mengira

⌚ Intuisi Bilangan: 10 Menit

Amatilah banyak air yang dapat ditampung di sebuah ember di rumahmu. Apakah banyak air dalam ember berkisar antara 20 gelas air dan 30 gelas air?



Tuliskan perkiraanmu. Apakah perkiraanmu benar setelah mengukur? Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu ya.

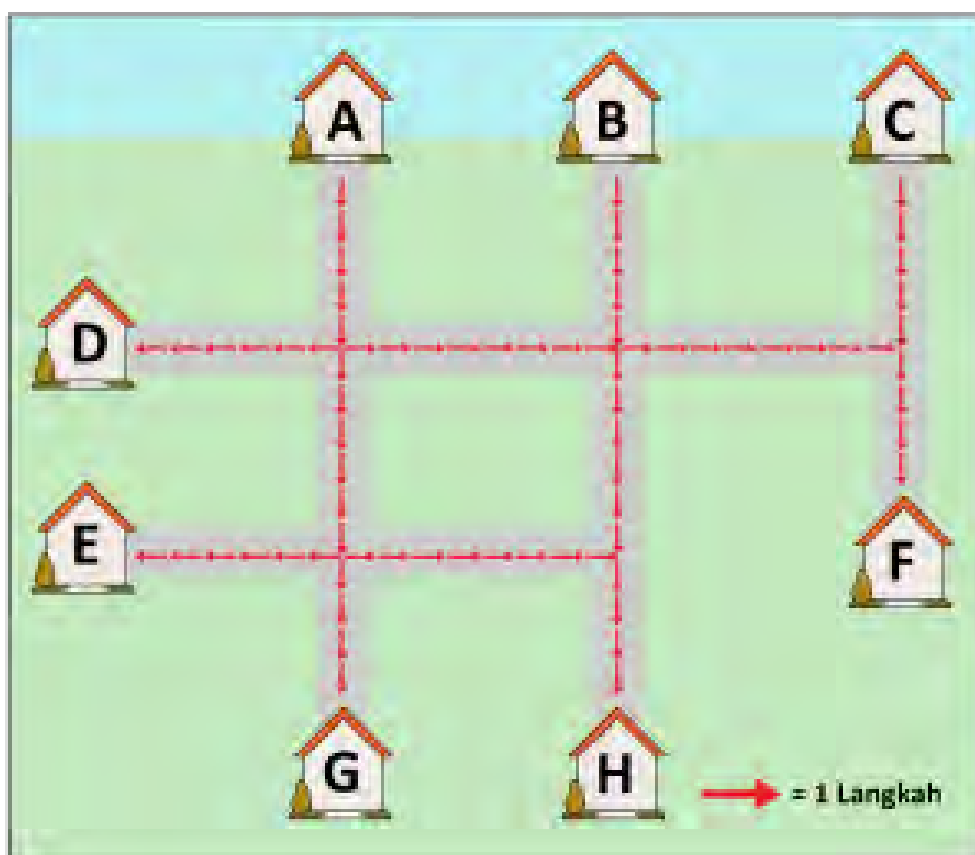


Ayo Menyimak



Konsep Matematika: 20 Menit

Perhatikan gambar berikut ini.



Ayo perhatikan beberapa rute berikut ini.

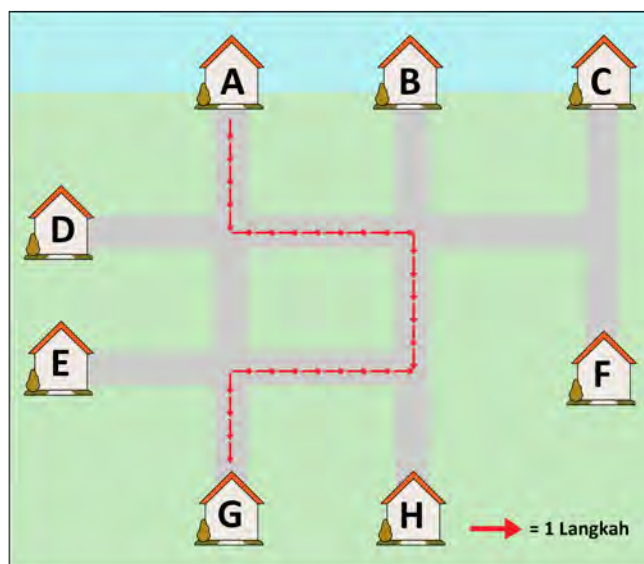
Berpindah dari A ke G Rute pertama: Berjalan lurus ke depan sebanyak 15 langkah.





## Rute kedua:

Berjalan ke depan sebanyak 5 langkah Lalu berbelok ke kanan dan melangkah sebanyak 8 langkah. Lalu berbelok ke kanan dan melangkah sebanyak 6 langkah. Lalu berbelok ke kanan dan melangkah sebanyak delapan langkah. Lalu berbelok ke kiri dan melangkah sebanyak 4 langkah hingga sampai ke G



Coba diskusikan dengan orang tuamu rute untuk berpindah dari satu rumah ke rumah lainnya. Berapa langkah yang kamu butuhkan?

**Ayo Mencari****🕒 Eksplorasi Matematika : 30 Menit****Bermain Mencari Jalan**

Ajaklah orang tua atau saudaramu untuk bermain mencari jalan. Tentukan satu rute dimulai dari rumahmu.

Carilah rute yang harus kamu lalui untuk sampai ke tujuan. Kamu boleh mencoba lebih dari satu rute. Hitunglah berapa langkah yang kamu butuhkan untuk sampai ke tujuan. Cobalah beberapa tujuan. Tuliskan jawabannya di buku kerjamu ya.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Bantu anak untuk menentukan posisi beberapa benda sekitar rumah dan lingkungan

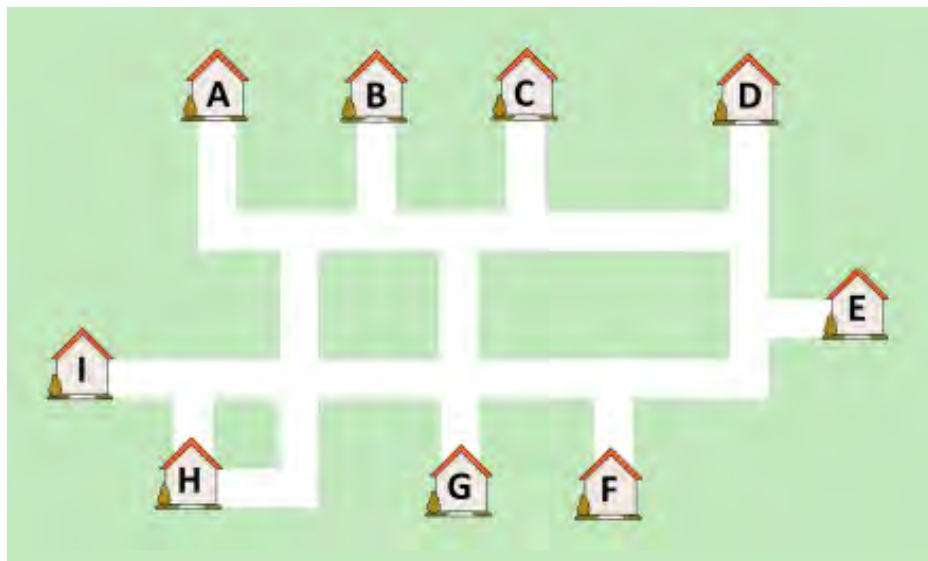


### Ayo Berlatih!



Latihan: 20 Menit

Perhatikan denah berikut ini.  
Tuliskan jawaban di buku kerjamu.



Tuliskan rute yang bisa kamu tempuh untuk beberapa tujuan berikut ini. Kamu boleh menuliskan lebih dari satu rute

1. Dari A ke G
2. Dari B ke H
3. Dari E ke F
4. Dari C ke I
5. Dari B ke E



### Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, **Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!**  
Berilah tanda centang (✓) pada kotak!  
Temukan Lembar Refleksi di halaman lampiran.



### Ayo Menyimak

#### ⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 1.  
Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.

Di sekitar kita ada jalan dan bangunan yang menjadi ciri lingkungan tempat kita tinggal.



### Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. **Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

Hari apa hari ini?



### Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Bangunan apa saja yang telah kamu amati minggu ini di sekitar rumahmu?



## Ayo Menyimak

### Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



## Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada Lembar Jurnal Membaca di halaman lampiran!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali menanyakan pertanyaan di bawah ini sebelum siswa mulai membaca:

1. Apa yang akan terjadi di cerita ini?



### Ayo Bercerita

Setelah membaca, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

- \* Siapa saja yang ada dalam cerita?
- \* Di mana ceritanya?
- \* Kapan ceritanya terjadi?
- \* Bagian cerita yang disukai?
- \* Apa yang terjadi pada bagian tersebut?

Ceritakan kepada orang tua/walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.





### Ayo Menulis



Menulis: 20 Menit

Apakah ada bangunan baru yang kamu perhatikan hari ini? Tambahkanilah pada peta yang telah kamu buat sepanjang minggu! Warnailah petamu!

Siapkan alat dan bahan berikut ini.

Alat dan Bahan:

1. Kertas HVS
2. Pensil
3. Pensil Warna
4. Penggaris

Petunjuk:

1. Amati rumahmu dan sekitarmu.
2. Gambar bangunan-bangunan yang ada di petamu
3. Warnailah petamu!

Kamu sudah siap? Ayo kita buat rencananya dulu! Diskusikanlah rencananya dengan orang tua atau walimu!

Gambar atau tulislah bahan yang kamu gunakan untuk membuat proyekmu!

**Ayo Bercerita****🕒 Membuat dan Melaporkan Grafik Sampah di Rumah: 30 menit**

Kamu sudah selesai menggambar peta lingkunganmu. Sekarang, ayo bercerita! Kamu bisa menggunakan pertanyaan panduan di bawah ini untuk menceritakan petamu.

**1. Ceritakan judul proyekmu!**

Ini peta...saya

**2. Ada apa saja di sekitar rumahmu**

Di sebelah kanan rumahku ada...

Di sebelah kiri rumahmu ada ...

Di depan rumah ada ...

Di dekat rumah ada juga fasilitas umum seperti ...

# Buku/Lembar Kerja Siswa

## Bagaimana Cara Menuliskan Jawaban pada Buku/Lembar Kerja

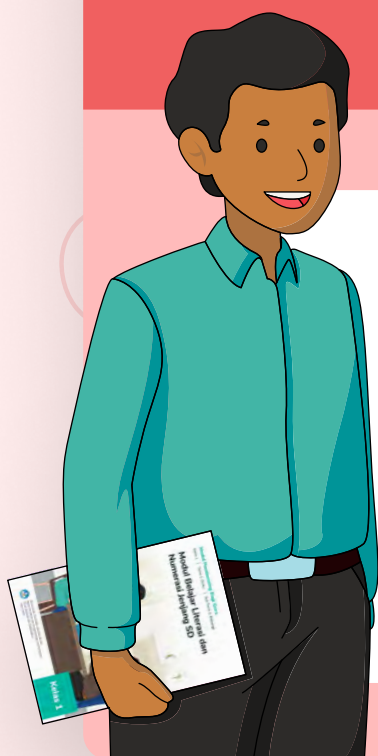
### Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Dampingi dan pandu anak dalam melakukan aktivitas belajar dan menuliskan jawaban pada buku/lembar kerja seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.



### Petunjuk untuk Siswa

Tuliskan jawaban pada buku/lembar kerja sesuai dengan kegiatan yang kamu lakukan seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.



## Contoh pengisian Kegiatan Literasi

### Kegiatan 1

#### Pesan Pagi

Halaman \_\_\_\_\_

1. Hari ini tanggal 20 Oktober

1. (Jawabanmu)

#### Ayo Menulis Kosakata Baru dan Menggambarinya

Halaman \_\_\_\_\_

1. Rumah (gambar dan tulis)

2. ....

3. ....

## Contoh pengisian Kegiatan Numerasi

### Kegiatan 3

#### Latihan

Halaman \_\_\_\_\_

1. Taman bermain berada di sebelah **kiri** rumah Ketut.
2. Rumah Dani berada di sebelah **kiri** rumah Ahmad.
3. SD. Melati berada di sebelah **kiri** kebun jeruk.
4. Kantor Pos berada di sebelah **kanan** rumah Ahmad.
5. Di sebelah kiri restoran adalah .....
6. Di sebelah kanan pasar adalah .....

# Kegiatan Literasi dan Numerasi

## Kegiatan 1

**Pesan Pagi**

Halaman \_\_\_\_\_

1. ....
2. ....
3. ....

## Kegiatan 2

### Perencanaan Proyek

**Ayo Menulis**

Halaman \_\_\_\_\_

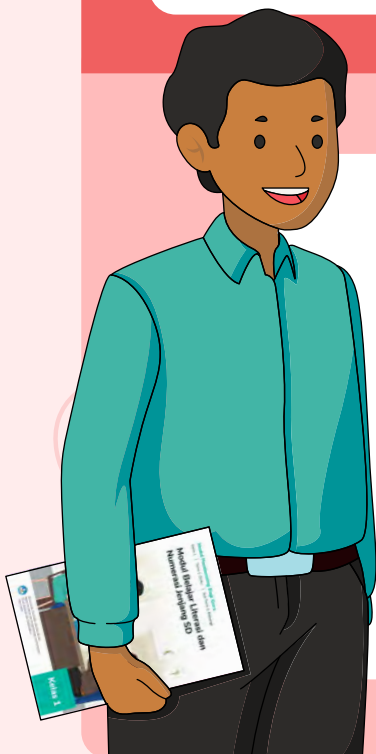
1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....



# 1 Jurnal Membaca Mingguan

## Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Setiap hari anak membaca lembar cerita atau buku cerita lain pilihan keluarga. Setelah membaca, mintalah anak melengkapi jurnal membaca mingguan. Dampingi anak saat melakukan aktivitas.



## Petunjuk untuk Siswa

Setiap hari kamu akan membaca lembar cerita atau buku pilihan keluarga. Setelah membaca, jangan lupa menuliskan judul buku dalam jurnal membaca mingguan.

# Jurnal Membaca Mingguan

| Hari, tanggal | Judul Buku yang Dibaca | Perasaan Saya                                                                      |                                                                                     |                                                                                     |
|---------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                        |  |  |  |
|               |                        |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
|               |                        |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
|               |                        |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
|               |                        |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
|               |                        |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
|               |                        |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
|               |                        |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
|               |                        |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
|               |                        |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
|               |                        |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
|               |                        |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
|               |                        |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
|               |                        |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
|               |                        |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
|               |                        |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
|               |                        |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |

## Lembar Refleksi Hari Kesatu - Keenam

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

| Indikator                                                                       | Hari        |   |   |   |   |   |                                |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|---|---|
|                                                                                 | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1                              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|                                                                                 | Belum Mampu |   |   |   |   |   | Mampu dengan Bantuan Orang Tua |   |   |   |   |   | Mampu Secara Mandiri |   |   |   |   |   |
| <b>Pesan Pagi</b><br>Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.            |             |   |   |   |   |   |                                |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |
| <b>Membaca Interaktif</b><br>Saya bisa menyimak cerita dan menjawab pertanyaan. |             |   |   |   |   |   |                                |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |
| Saya bisa mengerjakan lembar kerja kosakata baru.                               |             |   |   |   |   |   |                                |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |
| <b>Menulis Jurnal Membaca</b><br>Saya bisa menulis judul buku yang dibaca.      |             |   |   |   |   |   |                                |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |

| Indikator                                                                                                                                                                                                                                                             | Hari        |   |   |   |   |   |                                |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1                              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | Belum Mampu |   |   |   |   |   | Mampu dengan Bantuan Orang Tua |   |   |   |   |   | Mampu Secara Mandiri |   |   |   |   |   |
| <b>Menulis</b><br>Memahami lingkungan sekitar dan cara menjaga fasilitas umum.                                                                                                                                                                                        |             |   |   |   |   |   |                                |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |
| <b>Balima</b><br>Saya bisa membaca lima huruf.                                                                                                                                                                                                                        |             |   |   |   |   |   |                                |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |
| <b>Membaca Terbimbing</b><br>Saya bisa menceritakan kembali isi cerita.                                                                                                                                                                                               |             |   |   |   |   |   |                                |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |
| <b>Pemahaman Bermakna</b><br>Saya dapat memahami fungsi peta untuk mengidentifikasi kondisi jalanan dan rumah sekitar serta fitur-fitur lainnya di lingkungan sekitar.<br><br>Saya dapat memahami bentuk-bentuk kerjasama yang dapat dilakukan di lingkungan sekitar. |             |   |   |   |   |   |                                |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |

| Indikator                                                                                                                               | Hari        |   |   |   |   |   |                                |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                         | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1                              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|                                                                                                                                         | Belum Mampu |   |   |   |   |   | Mampu dengan Bantuan Orang Tua |   |   |   |   |   | Mampu Secara Mandiri |   |   |   |   |   |
| <b>Ayo Mengira</b><br>Saya mampu menentukan perkiraan pengukuran tanpa membuat pengukuran yang tepat.                                   |             |   |   |   |   |   |                                |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |
| <b>Ayo Menyimak</b><br>Saya mampu mengaplikasikan ide mengenai posisi relative (kiri, kanan, depan, belakang) dalam menunjukkan lokasi. |             |   |   |   |   |   |                                |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |
| <b>Ayo Mencari</b><br>Saya mampu mengikuti arah, memberikan arah dan membuat denah lingkungan.                                          |             |   |   |   |   |   |                                |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |
| <b>Ayo Berlatih</b><br>Saya mampu menyelesaikan soal tentang posisi relative dalam menunjukkan lokasi.                                  |             |   |   |   |   |   |                                |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |

|                                                           |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Perasaan saya saat belajar minggu ini                     |  |  |  |
| Perasaan saya saat mengerjakan kegiatan proyek minggu ini |  |  |  |

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6



## Tanda Tangan Orang Tua

Hari/Tanggal: .....

---

## Bahan Ajar Literasi

**sekarang**

**tentang**

**selalu**

**bagaimana**

**kepada**



# Lampiran 2

---

## Kunci Jawaban

Siswa akan menuliskan jawaban mereka pada buku atau lembar kerja, format buku atau lembar kerja telah disediakan dalam modul belajar siswa, Anda juga diharapkan telah menjelaskan kepada orang tua/wali tentang format ini. Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik, anda tinggal memperhatikan catatan jawaban pertanyaan itu ditulis di ruang yang mana dan halaman berapa.

Jika ada siswa yang menuliskan jawaban sesuai tidak dengan format yang dijelaskan, saat Anda bertemu orang tua untuk sesi tutorial dan distribusi modul minggu berikutnya, tanyakan kepada orang tua cara anak menuliskan jawaban di buku atau lembar kerja mereka.

## Hari ke-1

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

#### Kegiatan 1

**Ayo Memahami  
Kosa Kata Baru**

🕒 10 menit

**Halaman 19**

#### Kunci Jawaban:

1. Rumah 2. Jalan 3. Toko

#### Rubrik Asesmen:

- 4. - Sangat Baik: menuliskan lebih dari dua nama tempat.
- 3. - Baik: menuliskan dua nama tempat.
- 2. - Cukup: menuliskan satu nama tempat.
- 1. - Kurang: jawaban tidak mengacu pada jawaban.

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

#### Kegiatan 2

**Ayo Menulis**

**Menulis Tematik** 🕒 30 menit

**Halaman 20**

#### Kunci Jawaban:

- 1. Banyak kemungkinan jawaban benar
- 2. Banyak kemungkinan jawaban benar

#### Rubrik Asesmen:

- 4. - Sangat Baik: menuliskan lebih dari dua nama tempat.
- 3. - Baik: menuliskan dua nama tempat.
- 2. - Cukup: menuliskan satu nama tempat.
- 1. - Kurang: jawaban tidak mengacu pada jawaban.

**Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi****Kegiatan 1****Ayo Mengira**

🕒 10 menit

**Halaman 31****Jawaban:**

Jawaban tergantung hasil pengukuran yang dilakukan oleh siswa.

Perhatikan perkiraan siswa dan apakah perkiraan tersebut benar atau salah.

**Rubrik Asesmen:**

- 4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
- 3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
- 2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
- 1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

**Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi****Kegiatan 3****Ayo Berlatih**

🕒 20 menit

**Halaman 34****Jawaban:**

- 1. Taman bermain berada di sebelah kiri rumah Ketut.
- 2. Rumah Dani berada di sebelah kiri rumah Ahmad.
- 3. SD. Melati berada di sebelah kiri kebun jeruk.
- 4. Kantor Pos berada di sebelah kanan rumah Ahmad.
- 5. Di sebelah kiri restoran adalah bank.
- 6. Di sebelah kanan pasar adalah taman bermain.

**Rubrik Asesmen:**

- 4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
- 3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
- 2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
- 1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

## Hari ke-2

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

#### Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 37

#### Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar, mengacu pada tokoh dalam cerita.
2. Banyak kemungkinan jawaban benar, mengacu pada alasan tentang tokoh di nomor 1.
3. Banyak kemungkinan jawaban benar, mengacu bagian cerita.
4. Banyak kemungkinan jawaban benar, mengacu pada alasan tentang tokoh di nomor 1.

#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat mendukung gambar
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat mendukung gambar.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat mendukung gambar.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar, kalimat saja atau gambar saja.

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

#### Kegiatan 3

Ayo Berlatih

🕒 10 menit

Halaman 40

#### Kunci Jawaban:

1. Salam
2. Sekolah
3. Berdoa
4. Membantu

#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab empat pertanyaan dengan tepat.
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan dengan tepat.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan dengan tepat.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan dengan tepat.



**Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi****Kegiatan 1****Ayo Mengira**

🕒 10 menit

**Halaman 42****Jawaban:**

Jawaban tergantung hasil pengukuran yang dilakukan oleh siswa.  
Perhatikan perkiraan siswa dan apakah perkiraan tersebut benar atau salah.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

**Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi****Kegiatan 3****Ayo Berlatih**

🕒 20 menit

**Halaman 45****Jawaban:**

1. Rumah Ambar berada di sebelah kiri rumah Dika.  
Jarak antara keduanya adalah 3 langkah.
2. Rumah Dani berada di sebelah kanan rumah Dika.  
Jarak antara keduanya adalah 4 langkah.
3. Di sebelah kiri rumah Fatoni adalah pos satpam  
Jarak antara keduanya adalah 5 langkah.
4. Di sebelah kanan pos satpam adalah rumah fatoni.  
Jarak antara keduanya adalah 5 langkah.
5. Rumah Siti berada di sebelah kanan rumah Ambar.  
Jarak antara keduanya adalah 12 langkah.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

## Hari ke-3

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

#### Kegiatan 1

Ayo Memahami  
Kosa Kata Baru

🕒 10 menit

Halaman 56

#### Kunci Jawaban:

1. Sekolah
2. Gedung
3. Patung

#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar
3. - Baik: menjawab dua pertanyaan benar
2. - Cukup: menjawab satu pertanyaan benar

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

#### Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 57

#### Kunci Jawaban:

Banyak kemungkinan jawaban benar

#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menuliskan lebih dari dua nama tempat.
3. - Baik: menuliskan dua nama tempat.
2. - Cukup: menuliskan satu nama tempat.
1. - Kurang: jawaban tidak mengacu pada jawaban.

**Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi****Kegiatan 1****Ayo Mengira**

🕒 10 menit

**Halaman 62****Jawaban:**

Jawaban tergantung hasil pengukuran yang dilakukan oleh siswa.

Perhatikan perkiraan siswa dan apakah perkiraan tersebut benar atau salah.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

**Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi****Kegiatan 3****Ayo Berlatih**

🕒 20 menit

**Halaman 65****Jawaban:**

1. Di depan rumah Ambar adalah pasar.
2. Taman bermain berada di bagian depan SD Melati.
3. Taman bermain berada di bagian belakang Kantor Pos.
4. Di belakang rumah Dani adalah pasar.
5. Di belakang rumah Ketut adalah kebun jeruk.
6. Restoran berada di bagian depan rumah Jeki.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

## Hari ke-4

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

### Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 69

#### Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar, mengacu pada tokoh dalam cerita.
2. Banyak kemungkinan jawaban benar, mengacu pada alasan tentang tokoh di nomor 1.
3. Banyak kemungkinan jawaban benar, mengacu bagian cerita.
4. Banyak kemungkinan jawaban benar, mengacu pada alasan tentang tokoh di nomor 1.

#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat mendukung gambar.
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat mendukung gambar.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat mendukung gambar.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar, kalimat saja atau gambar saja.

**Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi****Kegiatan 1****Ayo Mengira**

🕒 10 menit

**Halaman 80****Jawaban:**

Jawaban tergantung hasil pengukuran yang dilakukan oleh siswa.

Perhatikan perkiraan siswa dan apakah perkiraan tersebut benar atau salah.

**Rubrik Asesmen:**

- 4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
- 3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
- 2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
- 1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

**Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi****Kegiatan 3****Ayo Berlatih**

🕒 20 menit

**Halaman 83****Jawaban:**

Bagian 1:

- a. Rumah Tita
- b. Kebun Pak Eko.
- c. Sawah Pak Hanto.
- d. Kolam ikan
- e. Rumah Miftah

Bagian 2:

- 1. Jarak sawah Pak Yoga dan rumah Tita adalah 5 langkah.
- 2. Jarak sawah Pak Hanto dan kolam ikan adalah 4 langkah.
- 3. Jarak kebun Pak Eko dan rumah Miftah adalah 9 langkah.

**Rubrik Asesmen:**

- 4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
- 3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
- 2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
- 1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

## Hari ke-5

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

#### Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 87

#### Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar

#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menggambar dan menulis dengan dua kalimat atau lebih.
3. - Baik: menggambar dan menulis dengan satu kalimat saja.
2. - Cukup: menggambar saja atau menulis dan menulis satu kalimat saja.
1. - Kurang: menggambar saja atau menulis tanpa menulis kalimat.

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

#### Kegiatan 3

Ayo Berlatih

🕒 10 menit

Halaman 90

#### Kunci Jawaban:

1. s 2. m 3. u 4. s 5. k

#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab empat pertanyaan dengan tepat.
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan dengan tepat.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan dengan tepat.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan dengan tepat.



## Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

### Kegiatan 1

Ayo Mengira

🕒 10 menit

Halaman 91

#### Jawaban:

Jawaban tergantung hasil pengukuran yang dilakukan oleh siswa.

Perhatikan perkiraan siswa dan apakah perkiraan tersebut benar atau salah.

#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

## Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

### Kegiatan 3

Ayo Berlatih

🕒 20 menit

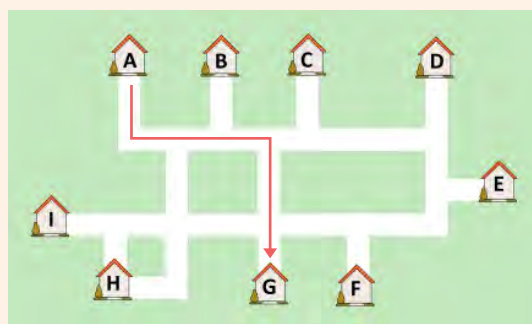
Halaman 95

#### Jawaban:

1. Dari A ke G

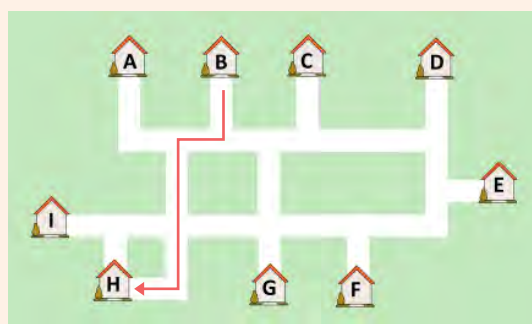
Kemungkinan jawaban:

Ada beberapa alternatif jawaban. Perhatikan jawaban yang diberikan oleh siswa.



2. Dari B ke H

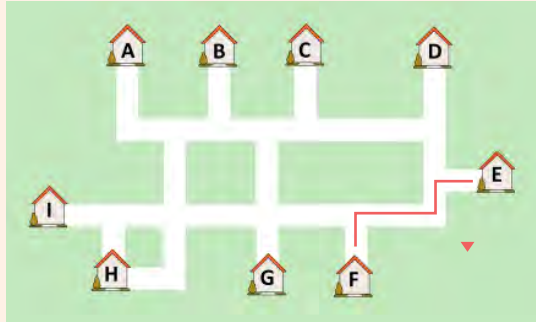
Kemungkinan jawaban:



**Jawaban:**

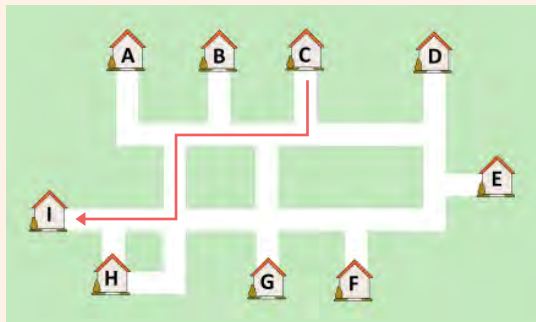
3. Dari E ke F

Kemungkinan jawaban:



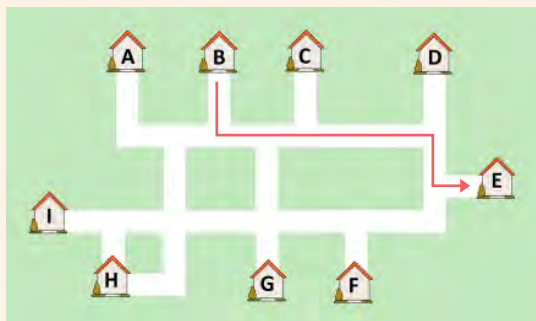
4. Dari C ke I

Kemungkinan jawaban:



5. Dari B ke E

Kemungkinan jawaban



## Hari ke-6

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Laporan Proyek 🕒 20 menit

Halaman 99

**Kunci Jawaban:** banyak kemungkinan jawaban benar.

### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menggambar dan menulis rencana proyek, menghasilkan denah dengan keterangan beberapa tempat yang jelas.
3. - Baik: gambar dan menulis rencana proyek tidak terlihat namun menghasilkan denah dengan keterangan beberapa tempat yang jelas.
2. - Cukup: gambar dan menulis rencana proyek t, denah yang dihasilkan tidak menunjukkan beberapa tempat yang jelas.
1. - Kurang: hanya menggambar bahan atau hanya menggambar beberapa nama tempat.

Modul ini dikembangkan atas kerja sama

