

# Modul Pendamping bagi Guru

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



**Katalog Dalam Terbitan (KDT)**

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar – Modul Pendamping bagi Guru Kelas 1 Tema 5 Lingkungan dan Alam Indonesiaku Subtema 1 Denah Rumahku – Made Winny Paramitha, Refiona Andika – M. Firdaus Jubaedi – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020

iv + 144 hlm.

I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Made Winny Paramitha, Refiona Andika – M. Firdaus Jubaedi

V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran VI. Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

**Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping bagi Guru Kelas 1 Tema 5 Lingkungan dan Alam Indonesiaku Subtema 1 Denah Rumahku**  
**ISBN 978-602-259-484-0**

**Pengarah**

Totok Suprayitno

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

**Penanggung Jawab**

Asrijanty

Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

**Pengarah Materi**

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,

Wahid Yuniyanto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

**Penulis**

Made Winny Paramitha

Refiona Andika

**Editor**

Maria M. Lubis

**Ilustrator Sampul**

Gilang Ayyoubi Hartanto

**Ilustrator dan Penata Letak**

M. Firdaus Jubaedi

**Sekretariat**

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,

Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

**Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:**

Pusmenjar (2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping bagi Guru Kelas 1 Tema 5 Lingkungan dan Alam Indonesiaku Subtema 1 Denah Rumahku, Modul, Kemendikbud, Jakarta.

**Diterbitkan oleh:**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak atau mereproduksi seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

# Sambutan

Salam hormat Ibu dan Bapak Guru di seluruh Indonesia!

Ibu dan Bapak Guru Indonesia yang kami banggakan, semoga semua dalam keadaan sehat dan tetap semangat dalam mengajar. Ibu dan Bapak jangan bosan untuk selalu mengingatkan para siswa agar menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan, mengenakan masker, dan menjaga jarak. Itu semua penting untuk mengurangi risiko penularan Covid-19.

Kami memahami bahwa Ibu dan Bapak Guru mengalami berbagai hambatan dalam mengajar pada masa pandemi Covid-19 ini. Kita semua masih harus bersabar karena pandemi Covid-19 ini belum berakhir. Semoga kita dapat melalui semua ini dan dapat mengajar secara tatap muka kembali.

Untuk membantu Ibu dan Bapak Guru dalam mengajar, pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menyediakan 3 jenis modul belajar literasi dan numerasi, yaitu modul belajar siswa, modul pendamping bagi guru, dan modul pendamping bagi orang tua. Modul-modul itu dibuat dengan tujuan agar pembelajaran dapat berjalan secara optimal meskipun tidak dilakukan secara tatap muka.

Ibu dan Bapak Guru akan menemukan berbagai aktivitas pembelajaran dan bacaan yang menarik. Jika mengalami kesulitan dalam mengajar, Ibu dan Bapak Guru dapat bekerja sama dengan orang tua atau wali siswa. Ibu dan Bapak Guru dapat mengatur waktu pendampingan dengan orang tua atau wali siswa. Pendampingan Ibu dan Bapak Guru sangat bermanfaat bagi siswa dan orang tua atau wali siswa.

Kami sangat berharap modul pendamping bagi guru ini dapat membantu Ibu dan Bapak Guru dalam mendampingi anak-anak belajar dari rumah. Jangan lupa untuk menjaga kesehatan dengan beristirahat yang cukup, berolahraga, dan mengonsumsi makanan sehat. Semoga kita semua dapat melalui masa pandemi ini dan dapat kembali ke sekolah dalam keadaan sehat.

Selamat mendampingi para siswa belajar dari rumah!

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

# Kata Pengantar

Salam takzim, Bapak dan Ibu Guru!

Semoga Anda selalu sehat dan bersemangat menyambut pembelajaran dalam masa adaptasi kebiasaan baru (AKB) ini. Masa adaptasi ini menghadirkan tantangan baru dalam kegiatan pembelajaran di kelas Anda. Ruang gerak Anda menjadi terbatas dan tidak dapat bertatap muka dengan siswa. Namun, Anda diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa mengembangkan kompetensinya.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini membantu Anda untuk merancang kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa dan keluarganya. Modul ini diharapkan dapat memberikan inspirasi dalam merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar esensial dan membantu menurunkannya dalam kegiatan harian dengan tujuan pembelajaran yang dapat dipahami oleh orang tua atau wali siswa. Kemitraan dengan orang tua atau wali siswa merupakan kunci keberhasilan pembelajaran dalam masa AKB ini.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini diharapkan dapat membantu Anda menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dengan memperhatikan kesehatan fisik dan emosional siswa selama masa AKB. Tentunya, penting bagi Anda untuk terus dapat berinovasi menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Selamat berinovasi dan berkreasi tanpa henti!

Tim Penulis

# Daftar Isi

<b>Sambutan</b>	<b>ii</b>
<b>Kata Pengantar</b>	<b>iii</b>
<b>Daftar Isi</b>	<b>iv</b>
<b>1. Pendahuluan</b>	<b>1</b>
<b>2. Isi Modul Pendamping bagi Guru</b>	<b>3</b>
<b>3. Strategi Pendampingan Guru</b>	<b>5</b>
<b>4. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi</b>	<b>9</b>
<b>5. Kegiatan Pembelajaran Literasi</b>	<b>11</b>
<b>6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi</b>	<b>14</b>
<b>7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi</b>	<b>16</b>
<b>8. Penutup</b>	<b>18</b>
<b>9. Lampiran 1: Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi</b>	<b>19</b>
<b>10. Lampiran 2: Kunci Jawaban</b>	<b>134</b>

# 1 Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi siswa sangat diperlukan dalam kondisi khusus masa darurat pandemi Covid-19.

- Literasi merupakan kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan memilih dan menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi dapat membangun kecakapan hidup siswa.
- Numerasi merupakan kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari serta kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kenyamanan terhadap bilangan dan kecakapan dalam menggunakan keterampilan matematika secara praktis untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.

Dalam kondisi khusus seperti sekarang ini, pembelajaran dilaksanakan dengan strategi jarak jauh. Siswa melakukan pembelajaran dari rumah didampingi orang tua atau wali melalui aktivitas literasi dan numerasi. Aktivitas tersebut terintegrasi dengan rutinitas siswa bersama keluarga secara menyenangkan sehingga akan lebih bermakna.

Modul ini dikembangkan dengan tujuan sebagai berikut.

## 1. Menyediakan alternatif perangkat ajar dalam rangka memfasilitasi pembelajaran jarak jauh.

- a. Dicitak untuk digunakan dalam pembelajaran di luar jaringan.
- b. Tidak dicetak, cukup diunduh dan dibuka dengan komputer atau gawai lainnya (digunakan tanpa akses internet).
- c. Diunduh dan digunakan dalam pembelajaran di dalam jaringan. Tautan video dan buku pada modul dapat diakses.
- d. Digunakan sebagai perangkat ajar utama atau tambahan untuk penguatan.

**2. Memberikan inspirasi atau contoh kepada guru untuk merancang kegiatan literasi dan numerasi melalui tahapan berikut.**

- a. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada berbagai mata pelajaran yang terkait dalam suatu tema.
- b. Menurunkan kompetensi dasar dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
- c. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan siswa dan keluarga.
- d. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian siswa.
- e. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua atau wali siswa.

## 2 Isi Modul Pendamping bagi Guru



Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman 9

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman 14

Modul pendamping bagi guru menjelaskan beberapa hal sebagai berikut.

- Pemetaan kompetensi dasar pada beberapa mata pelajaran yang menjadi acuan untuk pelaksanaan pembelajaran minggu ini.
- Pemahaman bermakna adalah pertanyaan inkuiri terkait tema yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Pertanyaan pemantik adalah pertanyaan acuan yang digunakan sebagai pintu masuk ke topik-topik pembelajaran sekaligus pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- Produk adalah daftar hasil karya siswa selama melaksanakan aktivitas pembelajaran dan kegiatan proyek akhir minggu.
- Tujuan pembelajaran adalah jabaran kompetensi yang diharapkan tercapai setelah siswa melakukan aktivitas pembelajaran mingguan.

Dengan mengetahui dan mempelajari kerangka acuan dan alur pembelajaran, diharapkan guru dapat memahami maksud aktivitas pembelajaran minggu ini terutama tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai sehingga dapat memberikan penjelasan kepada orang tua atau wali tentang cara mendampingi anak belajar dalam kegiatan pembelajaran minggu ini.



Strategi Pendampingan Guru pada halaman 5

Strategi pendampingan guru berisi penjelasan mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh dengan baik. Guru juga diharapkan dapat melakukan asesmen, memberikan umpan balik, serta senantiasa memantau dan siap menerima permintaan orang tua atau wali dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.



Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi pada halaman 19

Kunci Jawaban Literasi dan Numerasi pada halaman 134

Bagian ini berisi salinan aktivitas pembelajaran siswa selama satu minggu serta kunci jawaban sebagai acuan bagi guru dalam pengelolaan pembelajaran jarak jauh, memantau dan memberikan informasi dan bantuan apabila orang tua atau wali dan siswa mengalami kesulitan, serta melakukan asesmen dan memberikan umpan balik pada hasil belajar siswa.

## 3 Strategi Pendampingan Guru

**Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya.**

- 1 Perhatikan lembar refleksi siswa. Apabila pernyataan yang diberikan siswa dan orang tua atau wali belum mengindikasikan pemahaman dan kemampuan yang diharapkan, direkomendasikan untuk belajar menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.
- 2 Dampingi siswa. Khusus untuk kelas 1, jika siswa belum dapat mengikuti pembelajaran menggunakan modul, orang tua atau wali bisa mendampingi siswa untuk melakukan aktivitas berbasis seni, bercerita, dan/atau menjawab pertanyaan secara lisan.
- 3 Perhatikan hasil kerja siswa. Jika siswa mengalami kesulitan dalam memahami konten, disarankan untuk menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama. Akan tetapi, jika siswa mengalami kesulitan memahami instruksi pertanyaan dan aktivitas, orang tua atau wali dan guru diharapkan memberikan penjelasan tambahan (orang tua atau wali berkonsultasi dengan guru).
- 4 Tindak lanjuti identifikasi hasil kerja siswa. Apabila hasil kerja menunjukkan bahwa siswa belum dapat belajar dengan menggunakan modul pada tingkat tertentu, guru menyarankan orang tua atau wali agar siswa menggunakan modul kelas sebelumnya. Kemudian, guru memberikan modul kelas sebelumnya tersebut kepada siswa dan orang tua atau wali dengan terlebih dahulu menjelaskan materi yang belum dikuasai siswa.

Apabila hasil kerja menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami pertanyaan dan instruksi aktivitas, guru memberikan penjelasan tambahan kepada orang tua atau wali cara mendampingi anak belajar. Jika orang tua atau wali tidak dapat memahaminya, guru hendaknya memberikan penjelasan tambahan secara langsung kepada siswa.

Untuk siswa yang bisa belajar dengan cepat, guru dan orang tua atau wali memberikan pertanyaan dan aktivitas tambahan untuk memperdalam pemahaman siswa.

## Alokasi Waktu Kegiatan

- Kegiatan pada modul belajar siswa disusun secara berulang, dengan begitu siswa akan melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas awal, kelas 1, 2, dan 3, adalah 6 jpl @ 30 menit, total 180 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 90 menit dan numerasi selama 90 menit.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas tinggi, kelas 4, 5, dan 6, adalah 6 jpl @ 35 menit, total 210 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 105 menit dan numerasi selama 105 menit.

## Pembagian Peran

<b>Peran Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.</li><li>• Memberikan penjelasan kepada orang tua atau wali tentang kegiatan yang akan dilakukan.</li><li>• Memastikan orang tua atau wali telah mendapatkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.</li><li>• Memonitor kegiatan belajar siswa di rumah melalui koordinasi dengan orang tua atau wali.</li><li>• Memeriksa hasil pekerjaan siswa dan membuat progres pencapaian setiap siswa terhadap tujuan pembelajaran.</li><li>• Siap selalu untuk dihubungi jika orang tua atau wali mengalami kesulitan saat mendampingi siswa belajar dari rumah.</li></ul>
<b>Peran Orang Tua atau Wali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca dan memahami panduan orang tua atau wali untuk pembelajaran literasi dan numerasi.</li><li>• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran setiap harinya dari paket yang diberikan guru.</li><li>• Mendampingi anak saat melakukan kegiatan belajar dari rumah dan membantu anak jika mengalami kesulitan selama pembelajaran.</li><li>• Menghubungi guru kelas jika ada kegiatan/instruksi yang tidak dipahami saat mendampingi anak belajar dari rumah.</li><li>• Menyerahkan hasil belajar anak di rumah kepada guru sesuai jadwal yang telah ditentukan.</li></ul>

**Peran Siswa**

- Mengikuti dan melaksanakan jadwal pembelajaran dari rumah.
- Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

Sebelum menyampaikan dan meminta siswa menggunakan modul ini untuk belajar, pastikan Ibu dan Bapak memperhatikan hal-hal berikut.

**Pahami**

Agar dapat menjelaskan, berdiskusi, dan membantu orang tua atau wali dan siswa saat melakukan aktivitas dalam modul ini, Ibu dan Bapak perlu mempelajari kegiatan-kegiatan dalam modul dengan baik.

**Jelaskan dan Diskusikan**

- Saat Ibu dan Bapak menyampaikan modul ini kepada orang tua atau wali, jelaskan dan diskusikan dengan mereka cara mendampingi siswa belajar menggunakan modul ini.
- Ketika siswa sedang menggunakan modul ini untuk belajar, sediakan waktu setiap hari untuk berdiskusi dengan orang tua atau wali tentang perkembangan belajar siswa.
- Tanyakan mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua atau wali dan siswa saat melakukan aktivitas di dalam modul.

Selain menjelaskan dan mendiskusikan kegiatan-kegiatan di dalam modul, pastikan Bapak/Ibu juga menyampaikan dan meminta orang tua untuk melakukan hal-hal berikut.

**Menyesuaikan**

Minta orang tua atau wali untuk menyesuaikan kegiatan di dalam modul dengan kegiatan harian di rumah.

Apabila alat, bahan, atau objek di dalam modul tidak tersedia, orang tua atau wali dapat menggantikannya dengan alat, bahan, atau objek yang setara dan tersedia.



### **Berkonsultasi**

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka bisa menghubungi Bapak/Ibu bila memiliki pertanyaan selama melaksanakan kegiatan pembelajaran.



### **Pelajari Modul Pendamping bagi Orang Tua**

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka dapat membaca tips untuk mendampingi siswa belajar dari rumah pada modul pendamping belajar bagi orang tua.



### **Jangan Paksakan**

Sampaikan kepada orang tua atau wali agar tidak memaksa siswa untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran ketika sedang lelah, bosan, atau tidak dapat mengerjakan suatu kegiatan. Namun, anak juga perlu diajarkan tanggung jawab dan dimotivasi untuk menyelesaikan modul siswa dengan segenap kemampuannya terlebih dahulu.



### **Jangan Tinggalkan**

Kegiatan pada modul ini dirancang untuk dilakukan siswa bersama orang dewasa. Seandainya orang tua atau wali tidak dapat mendampingi siswa untuk belajar, sampaikan kepada mereka untuk memastikan ada orang dewasa lain yang membantu dan mendampingi siswa.



### **Terlibat**

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka akan banyak mendampingi siswa untuk membaca saat belajar dari rumah. Sebaiknya orang tua atau wali juga membacakan buku setiap hari agar dapat meningkatkan minat dan kemampuan membaca siswa.

## 4 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 1 untuk minggu ke-1 pada pembelajaran literasi.

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.	Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.
PKN	Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah.  Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.  Menuliskan cerita tentang kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 1 minggu ke-1 adalah sebagai berikut.

<b>Tema</b>	Lingkungan dan Alam Indonesiaku
<b>Subtema</b>	Denah Rumahku
<b>Topik</b>	Denah Dapurku, Denah Ruangan di Rumahku, dan Denah Kebun/Halaman
<b>Pemahaman Bermakna</b>	Siswa dapat memahami denah rumah dan tata letak benda di sekitar rumah untuk memudahkan mengetahui letak-letak ruangan, mengetahui posisi tiap ruangan, dan mengenal fungsi-fungsi dari setiap ruangan. Siswa dapat menunjukkan sikap mengikuti aturan saat menggunakan benda-benda yang ada di rumah.
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	Bagaimana denah rumah dan tata letak benda membantu kita untuk mengenal fungsi tiap ruangan di rumah?
<b>Kosakata Baru</b>	denah, letak, ruangan, kamar, kamar mandi, rak, bak, halaman, di dalam, di atas, panel surya, beranda, satu, lagi, malam, ingin, sendiri.
<b>Alokasi Waktu</b>	540 menit (6 hari/18 jam pelajaran)
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	Siswa dapat mengenali benda-benda yang ada di rumah dengan cara mengeja nama-nama benda tersebut dan dapat mendemonstrasikan pemahamannya terhadap denah rumah, serta pentingnya aturan dalam meletakkan benda-benda di ruangan melalui pembuatan peta harta karun atau rumah impian.
<b>Proyek Akhir Minggu</b>	Membuat peta harta karun atau denah rumah impian dan meletakkan benda-benda yang sesuai di peta atau denah tersebut.

## 5 Kegiatan Pembelajaran Literasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas delapan kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

### 1. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa. Orang tua atau wali dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan inkuiri untuk mengantarkan tema pembelajaran. Siswa akan menjawab pesan guru dalam lembar kerja yang terdapat dalam modul siswa.

### 2. Membaca Interaktif

Dalam kegiatan ini, siswa membaca buku, membaca lembar cerita, atau menyimak video buku yang dibacakan secara interaktif pada kanal YouTube. Jika orang tua atau wali dapat mengakses YouTube, guru memberi tahu orang tua atau wali cara mengakses video buku. Orang tua atau wali yang tidak memiliki akses ke internet dapat menggunakan lembar cerita dalam modul siswa. Orang tua atau wali yang tidak dapat mengakses YouTube, diberikan strategi membacakan buku secara interaktif dengan siswa. Untuk setiap buku yang dibacakan secara interaktif, akan diberikan dua kegiatan lanjutan.

#### Kegiatan hari ke-1

Siswa mendengarkan cerita yang dibacakan orang tua atau wali, atau yang dibacakan melalui video membaca interaktif dan menjawab pertanyaan secara lisan. Setelah membaca, siswa akan menuliskan kosakata baru yang dipahaminya dan judul buku di jurnal membaca.

#### Kegiatan hari ke-2

Setelah membaca buku dan/atau melihat tayangan video, siswa mengerjakan kegiatan tindak lanjut di lembar tugas yang telah didistribusikan. Kegiatan tindak lanjut untuk kelas 2 adalah menceritakan yang terjadi dari bagian awal hingga bagian akhir cerita.

### 3. Membaca Mandiri

Pada kegiatan membaca mandiri, siswa bebas membaca buku pilihannya dengan bimbingan orang tua atau wali. Jika siswa dapat mengakses internet, buku yang dibaca dapat berupa buku digital yang telah tersedia pada laman berikut.

 <https://literacycloud.org/>

 <https://reader.letsreadasia.org/>

 <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/content/bahan-bacaan-literasi>

Setelah membaca buku bersama orang tua atau wali, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

- a. Siapa tokoh dalam cerita? Di mana dan kapan cerita terjadi?
- b. Bagian cerita mana yang disukai? Apa yang terjadi pada bagian tersebut?

### 4. Menulis Tematik

Untuk mengembangkan pemahaman bermakna dan pertanyaan pemantik, siswa diminta menanggapi topik terkait bacaan dalam bentuk gambar atau tulisan pendek. Siswa menuliskan beberapa kalimat atau paragraf pendek dalam buku/lembar kerja pada modul siswa.

### 5. Baca Lima Kata (Balima)

Baca lima kata (Balima) adalah kegiatan membaca kata yang digunakan dalam bahasa Indonesia. Pada kegiatan ini, siswa berlatih membaca dan menghafal bentuk kata. Setiap minggu, siswa membaca lima kata yang digunakan dalam bahasa Indonesia. Tahap awal, orang tua atau wali membaca kata tersebut dan meminta siswa untuk mengulangnya. Selanjutnya, orang tua atau wali harus menunjuk kata yang dibaca siswa secara acak untuk melihat apakah siswa masih mengingat kata tersebut.

## 6. Membaca Interaktif

Selain itu, guru perlu memastikan apakah orang tua atau wali sudah memahami bagaimana cara membantu anak saat membaca terbimbing sesuai dengan instruksi yang ada di modul orang tua. Pada membaca terbimbing, satu buku digunakan untuk 2—3 hari.

## 7. Jurnal Membaca

Siswa perlu membaca setiap hari. Siswa membaca buku yang terdapat pada modul siswa dan menuliskan judul serta pendapatnya mengenai buku tersebut.

## 8. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran.

## 6 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 1 untuk minggu ke-1 pada pembelajaran numerasi.

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Matematika	Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret	Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 1 minggu ke-1 adalah sebagai berikut.

<b>Tema</b>	Lingkungan dan Alam Indonesiaku
<b>Subtema</b>	Peta/Denah Rumahku
<b>Topik</b>	Denah dapurku, Denah ruangan dalam rumahku, Denah kebun/halaman rumah
<b>Pemahaman Bermakna</b>	Lokasi dan hubungan spasial dapat ditentukan dalam relasi dengan benda lain.
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	Bagaimana kamu menjelaskan posisi suatu benda?
<b>Produk</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lembar Kerja Siswa</li><li>• Lembar Refleksi Pembelajaran</li></ul>
<b>Kosakata Baru</b>	Depan, belakang, di depan, di belakang, di atas, di bawah, di dalam, di luar, di sekeliling, di antara, di sebelah

---

<b>Alokasi Waktu</b>	Minggu Pertama / 540 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	Siswa mampu menjelaskan posisi benda relatif terhadap benda lain (di depan, di belakang, di samping, di sebelah kiri, di sebelah kanan, di antara, di atas, di bawah, di dalam, di luar)
<b>Proyek Akhir Minggu</b>	Membuat peta harta karun di rumah dan meletakkan benda-benda sesuai yang ada di peta harta karun  Membuat denah rumah impian

# 7 Kegiatan Pembelajaran Numerasi

Pembelajaran numerasi di kelas awal terdiri atas enam kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

## 1. Kegiatan Intuisi Bilangan (*Number Sense Routine*)

Intuisi bilangan (*number sense*) adalah suatu kemampuan berpikir secara luwes dengan bilangan yang mencakup nilai besaran, komputasi mental, estimasi, dan nilai kewajaran hasil perhitungan. Pada kegiatan intuisi bilangan, siswa melakukan kegiatan yang melatih kemampuan untuk "melihat" bilangan (*mental image of numbers*), hitungan, hubungan antarbesaran, dan sebagainya. Misalnya, siswa dapat secara cepat mengenali banyaknya benda tanpa menghitung.

## 2. Konsep Matematika

Dalam kegiatan ini, siswa diberi salinan buku berisi naskah penjelasan konsep untuk dibacakan secara interaktif. Jika memiliki akses internet, siswa dapat menyimak video pada kanal YouTube. Guru telah memberi tahu orang tua atau wali cara mengakses video di YouTube. Salinan buku dan video pada kanal YouTube memperkenalkan konsep matematika dan ditindaklanjuti dengan kegiatan. Misalnya, setelah membaca salinan buku dan/atau menonton video mengenai bilangan yang muncul di mana-mana, siswa diminta mencari bilangan di rumah dan sekitarnya.

## 3. Eksplorasi Matematika/Pemecahan Masalah

Pada kegiatan eksplorasi matematika, orang tua atau wali dan siswa melakukan kegiatan bersama yang mengandung unsur matematika. Dalam kegiatan ini, siswa akan mengeksplorasi matematika untuk membangun konsep dan menyelesaikan masalah yang dapat meningkatkan kemampuan aras tinggi (HOTS).

## 4. Latihan

Aktivitas latihan adalah untuk memperlancar (*mastery*) konsep yang sudah dieksplorasi. Di sini, siswa bisa melakukannya secara mandiri dengan buku/lembar kerja yang disediakan. Untuk kelas 1, latihan masih sederhana, bergambar, dan banyak aktivitas menggambar, mewarnai, atau melingkari. Untuk kelas 2 dan 3 juga masih menggunakan gambar, tetapi sudah ada latihan berupa angka/bilangan.

## 5. Proyek Akhir Minggu

Proyek dilakukan pada akhir pembelajaran, yaitu hari ke-6. Proyek yang akan dilakukan terintegrasi dengan literasi dan lintas mata pelajaran yang memungkinkan. Misalnya, siswa membuat poster mengenai diri dan keluarganya dengan menggunakan bilangan. Kompleksitas bilangan yang digunakan sesuai dengan tingkat kelasnya: kelas 1 menggunakan bilangan sederhana sampai dengan sepuluh, kelas 2 menggunakan bilangan yang lebih besar dan dalam bentuk jumlah atau selisih, dan kelas 3 menggunakan perkalian dan pembagian. Melalui aktivitas ini, siswa juga mengintegrasikannya dengan mata pelajaran lain, misalnya mengaitkan kebudayaan dengan tradisi dan kebiasaan keluarga, sains dengan indra yang dimiliki, dan sebagainya.

## 6. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Refleksi pembelajaran ini meliputi kegiatan:

- intuisi bilangan;
- konsep matematika;
- eksplorasi matematika/pemecahan masalah; dan
- latihan.

## 8 Penutup

Selamat! Anda telah membantu siswa belajar selama seminggu. Minta orang tua atau wali dan siswa mengumpulkan buku/lembar kerja serta produk hasil belajar siswa kepada Anda untuk diberikan umpan balik dan dijadikan portofolio. Jangan lupa untuk menanyakan dan berdiskusi dengan orang tua atau wali tentang proses belajar siswa selama satu minggu ini, sebelum Anda menyerahkan dan menjelaskan modul untuk panduan belajar minggu berikutnya.



# Lampiran 1

---

**Langkah-Langkah  
Kegiatan Pembelajaran  
Literasi dan Numerasi**

# Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi

untuk Siswa Sekolah Dasar

**Subtema** Denah Rumahku

**Topik** Denah dapurku, denah ruangan di rumahku, dan denah kebun/halaman



## Ayo Menyimak

## ⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu. Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini kita akan belajar tentang rumah.  
Perhatikan gambar di bawah ini!



Rumah adalah bangunan tempat kita tinggal.  
Rumah biasanya memiliki beberapa ruangan.  
Kita bisa melakukan kegiatan di ruangan-ruangan itu.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan pesan pagi kepada siswa.



### Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumah. Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.

1. Hari apa hari ini?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengamati kalender dan menjelaskan konsep hari kepada siswa sehingga siswa bisa memahami konsep hari serta menuliskan nama hari tersebut di buku kerja.



### Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Ruangan apa saja yang ada di rumahmu?
2. Apa saja yang kamu lakukan di setiap ruangan itu?



## Ayo Mengamati

### 🕒 Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan berikut ini secara lisan.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat pada gambar ini?
2. Menurutmu, kapan cerita ini terjadi?



### Ayo Mengamati

Bukalah Lembar Cerita 1 "Asyiknya Bekerja Sama".  
**Ayo, kita simak ceritanya.**



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 1 "Asyiknya Bekerja Sama" kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca, serta meminta siswa menjawab secara lisan.





Sebentar lagi, ibu akan pulang dari pasar. Saliha mengajak Sali merapikan kamar. “Yuk, kita rapikan buku-bukunya dulu, baru kemudian mainan,”ajak Saliha.

1



“Kenapa kita tidak menyuruh Bik Inah saja, Kak?” tanya Sali. “Kalau kita bekerja sama, kamar ini bisa rapi dengan cepat,” kata Saliha.

2



“Baiklah, aku yang meletakkan buku ke dalam rak. Kak Saliha yang menyusun mainanku ke atas rak buku,” kata Sali. Saliha mengangguk sambil tersenyum.

3



Betapa senangnya mereka. Karena sebelum ibu datang, kamar mereka rapi kembali.

4



Saliha senang mengajak adiknya untuk melakukan pekerjaan bersama-sama.

5



Saliha dan Sali selalu bekerja sama merapikan kamar tidur setiap pagi.

6



**Saliha dan Sali selalu bekerja sama membersihkan halaman. Saliha menyapu daun yang berjatuhan. Sali yang membuangnya ke tempat sampah.**

7



**Saliha dan Sali selalu bekerja sama membantu ibu membersihkan kamar mandi. Sali yang menyikat lantai kamar mandi. Saliha yang membersihkan baknya.**

8



Saliha dan Sali selalu bekerja sama membantu ayah saat berkebun. Sali yang mengumpulkan bibit tanaman. Saliha yang membantu ayah menanam.

9



Karena setiap tugas di rumah dilakukan dengan kerja sama, maka Saliha dan Sali tak pernah merasa kesulitan.

10

Brought to you by



The Asia Foundation

Let's Read is an initiative of The Asia Foundation's Books for Asia program that fosters young readers in Asia. [booksforasia.org](http://booksforasia.org)

To read more books like this and get further information about this book, visit [letsreadasia.org](http://letsreadasia.org)

Original Story

Asyiknya Bekerja Sama, author: Wylvera W., illustrator: by Studio Air. Published by PT Mizan Pustaka, <http://www.mizan.com> © PT Mizan Pustaka. Released under CC BY-NC 4.0.

This work is a modified version of the original story. © The Asia Foundation, 2018. Some rights reserved. Released under CC BY-NC 4.0.



For full terms of use and attribution, <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

**“Asyiknya Bekerja Sama” ditulis oleh Wylvera W., diilustrasi oleh Studio Air, dan diterbitkan oleh The Asia Foundation untuk Let’s Read. Baca, unduh, dan cetak secara cuma-cuma pada aplikasi Let’s Read atau [letsreadasia.org](http://letsreadasia.org).**

**Diterbitkan dengan lisensi CC BY-NC 4.0.**



## Ayo Menyimak

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat menyimpan cerita "Asyiknya Bekerja Sama" di tautan YouTube di bawah ini.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menyimpan video membaca interaktif "Asyiknya Bekerja Sama".

Saat muncul pertanyaan dalam video orang tua atau wali menghentikan video sesaat dan meminta anak untuk menjawab pertanyaan tersebut secara lisan.



### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui [bit.ly/asiknyabekerjasama](https://bit.ly/asiknyabekerjasama)

### Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



## Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tulislah judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 116.



## Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1 "Asyiknya Bekerja Sama", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

## Kegiatan Literasi

1. Siapa saja yang ada di dalam cerita ini?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa yang kamu sukai dalam cerita ini? Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Jawablah dengan percaya diri dan santun.



### Peran Orang Tua atau Wali

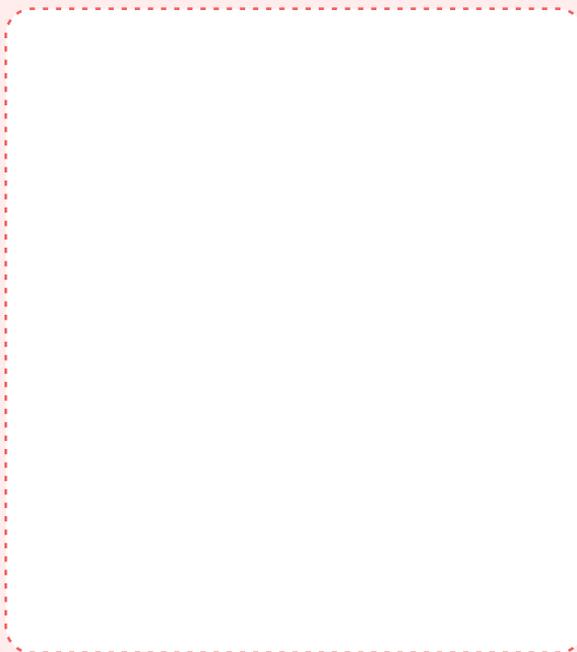
Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.



## Ayo Memahami Kosakata Baru

Apakah kamu masih ingat cerita "Asyiknya Bekerja Sama"? Pada cerita ini kamu akan menemukan kosakata baru. Gambarlah kamar dan rak yang ada di dalam cerita itu di buku kerjamu. Kerjakan di buku kerjamu. Saat menggambar, perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya.

1. kamar



2. rak



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menggambar.

**Ayo Menyimak**

Salah satu ruangan di rumah adalah dapur.  
Perhatikan gambar di bawah ini!

**Ayo Menulis**

Kerjakan di buku kerjamu, ya.

1. Tulislah 1 kegiatan yang kamu lakukan di dapur dengan melengkapi kalimat berikut ini.

**Contoh menjawab:** Saya menyimpan makanan di dapur.

Saya ... di dapur.

2. Gambar 2 benda yang ada di dapurmu.

3. Tulislah posisi 2 benda di dapur yang kamu gambar, dengan melengkapi kalimat berikut ini. Gunakan kata-kata berikut untuk menggambarkan posisi benda (di atas, di bawah, di dalam, di samping, di sebelah).

**Contoh menjawab:**

Ada piring di atas meja.

a. Ada ... di ....

b. Ada ... di ....

4. Tulislah apa yang kamu lakukan setelah menggunakan benda di dapur dengan melengkapi kalimat berikut ini.

**Contoh jawaban:**

Saya meletakkan gelas di tempat cuci piring.

Saya ... di ....



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis.



Ayo Membaca

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA): 10 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring.

satu

lagi

malam

ingin

sendiri



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut kemudian meminta siswa untuk melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca

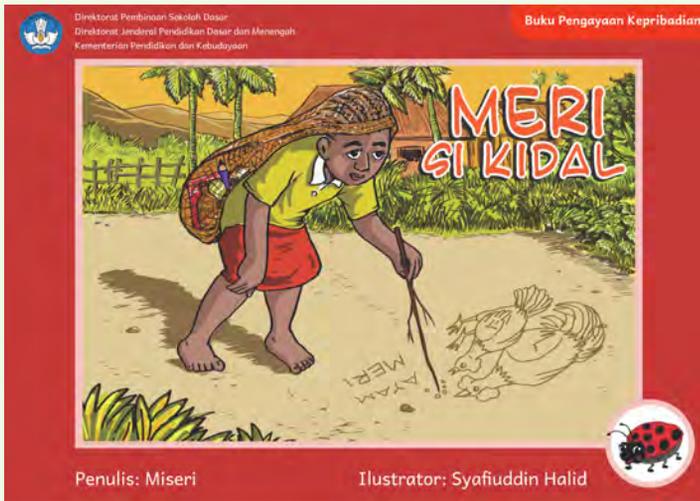
🕒 Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 "Meri Si Kidal". Ayo baca ceritanya. Bacalah dengan nyaring. Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat membaca Lembar Cerita 2 "Meri Si Kidal" dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh siswa. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya!



Meri menggambar di mana saja. Tangan kiri Meri bergerak lincah.



Meri menggambar di pasir.  
Tangan kiri Meri bergerak lincah.

5



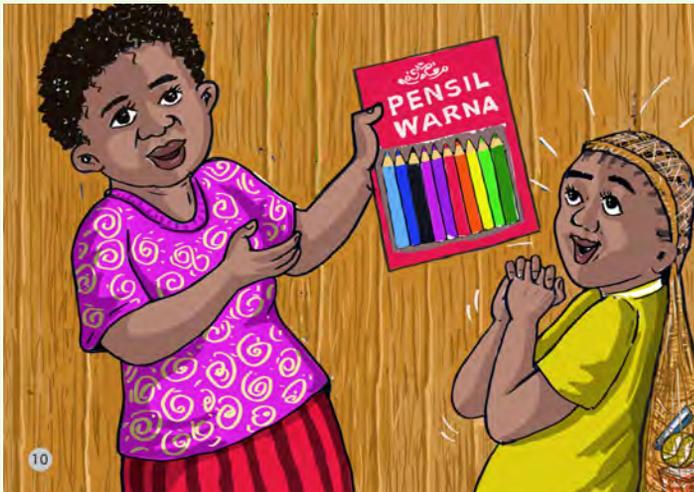
Meri menggambar di kulit kayu.  
Tangan kiri Meri bergerak lincah.

7



Meri menggambar di daun pisang.  
Tangan kiri Meri bergerak lincah.

9



Mama memberi hadiah pensil warna. Meri senang sekali.

11



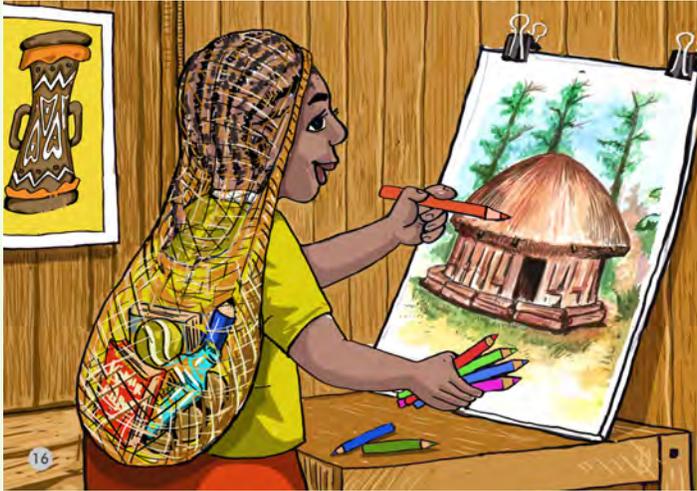
Mama juga menggambar. Tangan kanan Mama bergerak lincah.

13



Meri menggambar tifa. Meri memberi warna pada gambarnya.

15



Meri menggambar Honai. Meri memberi warna pada gambarnya.

17



Mama memuji gambar Meri. Meri senang sekali.

19



Mama memajang gambar Meri. Dinding rumah penuh dengan gambar.

21



Beberapa teman  
Mama datang.  
Mereka memuji  
gambar Meri.

23



Beberapa teman  
Meri datang.  
Mereka juga  
memuji gambar  
Meri.

25



Meri semakin  
gemar  
menggambar.  
Tangan kirinya  
semakin lincah.

27

Buku ini dikembangkan dengan hasil kerja sama Pemerintah RI-UNICEF dan Pemerintah Australia (DFAT).  
Ditulis oleh Miseri, diilustrasi oleh Syafiuddin Halid,  
dan diterbitkan oleh Direktorat Sekolah Dasar, Kemendikbud.

## Kegiatan Literasi



### Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita "Meri Si Kidal" di tautan YouTube di bawah ini.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita "Meri Si Kidal".



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/merisikidal>

Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca melalui tautan YouTube yang diberikan. Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul! Tanyakan kepada siswa, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya!



### Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 116.



## Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2 "Meri Si Kidal" ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa saja yang ada di dalam cerita ini?
2. Apa yang terjadi pada awal cerita?
3. Apa yang terjadi selanjutnya?
4. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



## Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 117.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



## Ayo Mengira

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Amati pintu rumahmu!



Tuliskan jawabannya di buku kerjamu!

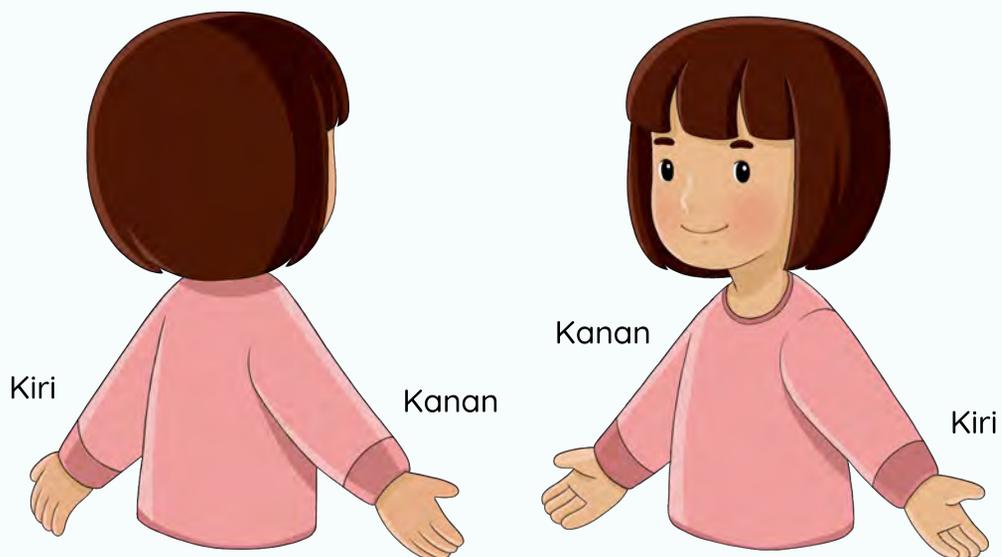
1. Kemudian, ukur lebar pintu rumahmu dengan jengkal tanganmu!
2. Apakah sesuai dengan perkiraanmu?



## Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Ayo mengenal kiri dan kanan!

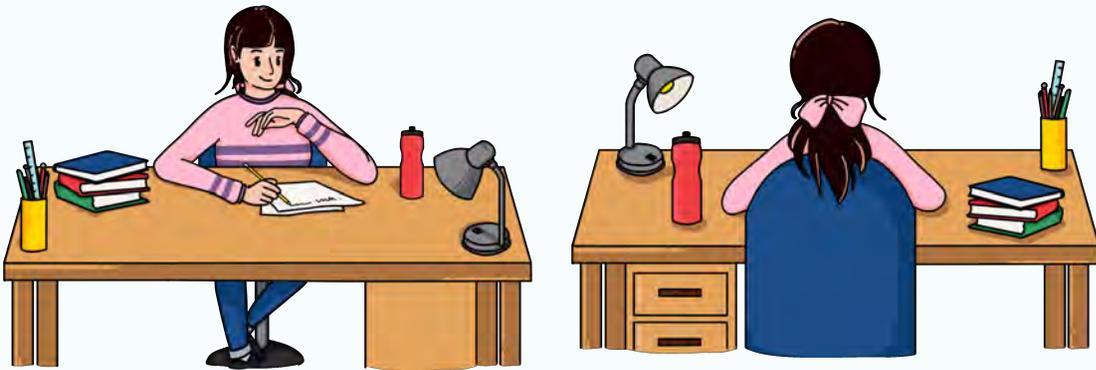


Tangan kita bisa dijadikan sebagai petunjuk arah, yaitu arah kanan dan arah kiri.

Pernahkah kamu memperhatikan posisi benda-benda di rumahmu?

Perhatikan posisi benda-benda yang ada di di meja belajar Husni!

## Kegiatan Numerasi



Kamu bisa menentukan posisi benda dengan arah **sebelah kiri** atau **sebelah kanan**.

Contohnya:

Urutan benda di sebelah kanan Husni adalah kotak pensil, buku pelajaran.

Atau kamu juga bisa menyebutkan,  
Di sebelah kiri kotak pensil ada buku pelajaran.

Contoh lainnya:

Urutan benda yang ada di sebelah kiri Husni adalah lampu belajar dan minuman.

Atau kamu juga bisa menyebutkan,  
Di sebelah kanan lampu belajar ada minuman.

Kenapa kotak pensil dan lampu belajar bisa berada di sebelah kanan dan di sebelah kiri?

### Perlu diingat!

Posisi suatu benda dipengaruhi oleh posisi orang yang melihat dan benda-benda di sekitarnya.



Ayo Mencari

⌚ Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Tuliskan kegiatan ini di buku kerjamu!  
Tuliskan atau gambarkan 5 posisi benda-benda yang ada di dapurmu dengan arah kanan atau arah kiri!

No	Benda	Posisi Benda
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Kegiatan 3 ⌚ 30 Menit



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

Tuliskan jawabannya di buku kerjamu!  
Amati benda-benda di meja makan berikut ini! Jawablah dengan arah **kiri** atau **kanan**!

## Kegiatan Numerasi



1. Posisi teko ada di sebelah . . . Ahmad.
2. Jika kamu adalah Tejo, maka kamu akan melihat gelas berada di sebelah . . . tudung saji.
3. Jika kamu adalah Tejo, maka kamu akan melihat gelas di sebelah ... buah-buahan.
4. Jika kamu Ahmad, kamu akan melihat tudung saji ada di sebelah . . . piring.
5. Jika kamu Ahmad, kamu akan melihat buah-buahan di sebelah . . . tudung saji.



### Refleksiku

🕒 Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 119.  
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang ( ✓ ) pada kotak.



## Ayo Menyimak

## ⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini kita akan belajar tentang aturan di rumah. Perhatikan gambar di bawah ini.



Aturan adalah petunjuk atau tata cara untuk kita bertingkah laku. Saat menggunakan benda-benda di rumah, kita juga perlu mematuhi penggunaannya. Misalnya, setelah minum kita meletakkan gelas di tempat cuci piring.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan pesan pagi kepada siswa.



### Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumah. Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.

1. Hari apa hari ini?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengamati kalender dan menjelaskan konsep hari kepada siswa sehingga siswa bisa memahami konsep hari serta menuliskan nama hari tersebut di buku kerja.



### Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Sebutkan aturan yang ada di rumahmu tentang penggunaan benda-benda.



## Ayo Menyimak

### Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 1 "Asyiknya Bekerja Sama" di halaman 8-19 atau jika kamu memiliki akses internet, minta orang tua atau walimu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video "Asyiknya Bekerja Sama".



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui [bit.ly/asiknyabekerjasama](https://bit.ly/asiknyabekerjasama)

#### Sumber Video



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 1 "Asyiknya Bekerja Sama" kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



## Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca Lembar Cerita 1, "Asyiknya Bekerja Sama", jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

1. Mengapa Saliha dan Sali tidak menyuruh Bik Inah untuk merapikan kamar?
2. Bagaimana perasaan Saliha dan Sali saat kamar sudah rapi?
3. Apakah kamu pernah merapikan kamar?
4. Kegiatan apa yang kamu lakukan saat merapikan kamar?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Jawablah dengan percaya diri dan santun.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan dan meminta siswa menjawab pertanyaan secara lisan.



**Ayo Menulis**

🕒 Menulis Tematik: 30 Menit

Kerjakan di buku kerjamu, ya.  
Isilah bagan di bawah ini. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu.

Tanggal:

Judul buku:  
**Asyiknya Bekerja Sama**

1. Gambarlah siapa yang kamu sukai dalam cerita ini.

3. Gambarlah bagian cerita yang kamu sukai.

2. Tulislah siapa yang kamu sukai dalam cerita ini.

---

4. Tulis apa yang terjadi pada bagian ini.

---



---



---



---



**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis.



## Ayo Membaca

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA): 10 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring.

satu

lagi

malam

ingin

sendiri



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut kemudian meminta siswa untuk melakukan hal yang sama.



## Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 "Meri Si Kidal".  
Bacalah dengan nyaring. Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjuk katanya saat membaca, ya. Ayo, baca ceritanya.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi anak membaca Lembar Cerita 2 "Meri Si Kidal" dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh anak. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum anak membaca teksnya.



## Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita "Meri Si Kidal" di tautan YouTube di bawah ini.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita "Meri Si Kidal".



### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/merisikidal>

Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca cerita "Meri Si Kidal". Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



### Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca Lembar Cerita 2, "Meri Si Kidal", jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

1. Mengapa Mama memberi hadiah pensil warna?
2. Mengapa Mama memuji gambar Meri?
3. Bagaimana perasaan Meri saat dipuji Mama?

Jawablah pertanyaan orang tua atau walimu dengan percaya diri dan santun.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut kemudian meminta siswa untuk melakukan hal yang sama.



Ayo Berlatih

Tuliskan huruf akhir pada kata-kata di bawah ini.

Pilihlah huruf **r**, **a**, **i**, atau **l**.

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu.  
Setelah menulis, bacalah kata-kata tersebut bersama orang tua atau walimu.



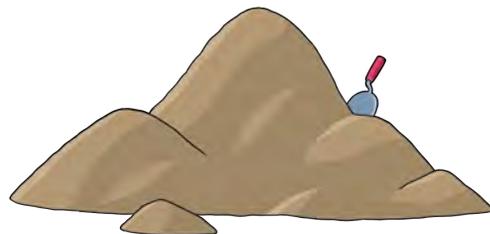
1. pensi\_



2. tif\_



3. hona\_



4. pasi\_



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis.



### Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 117.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Mengira

🕒 Intuisi Matematika: 10 Menit

**Amati pintu rumahmu!**



**Tuliskan jawabannya di buku kerjamu!**

1. Kemudian, ukurlah sapu lidi dengan jengkal sapu lidi yang ada di rumahmu!
2. Apakah sesuai dengan perkiraanmu?



Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Ayo mengenal kiri dan kanan!

Masih ingatkah kamu, kemarin kita belajar posisi benda dengan arah kiri dan kanan?

Hari ini, kita akan mengenal posisi benda dengan arah depan dan belakang.

Perhatikan benda-benda pada ruang berikut ini!



Posisi jendela ada **di belakang** kursi yang lebih panjang.

Posisi kursi yang lebih panjang ada **di depan** jendela.

Posisi meja ada **di depan** kursi.

Posisi lemari ada **di belakang** kursi yang lebih pendek.



Ayo Mencari

⌚ Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Tuliskan kegiatan ini di buku kerjamu!

Tuliskan atau gambarkan 5 posisi benda yang ada di rumahmu dengan arah depan atau arah belakang benda tersebut!

No	Benda	Posisi Benda
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Kegiatan 3 ⌚ 30 Menit



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

**A** Amati benda-benda di meja makan berikut ini! Jawablah dengan arah kiri, kanan, depan atau belakang!

## Kegiatan Numerasi



1. Jika kamu adalah Ahmad, maka posisi teko ada di . . . gelas.
2. Jika kamu adalah Tejo, maka kamu akan melihat nasi berada di . . . buahbuahan.
3. Jika kamu adalah Tejo, maka kamu akan melihat gelas di . . . teko.
4. Jika kamu adalah Ahmad, kamu akan melihat tudung saji ada di . . . Tejo.
5. Jika kamu adalah Ahmad, kamu akan melihat buahbuahan di . . . nasi.
6. Di . . . Ahmad dan Tejo ada tudung saji.

**B**

Gambarkan posisi benda-benda berikut!

Tejo sedang belajar di sebuah meja.

Di depan Tejo ada buku, di samping kanan Tejo ada penggaris, di sebelah kiri Tejo ada gelas, dan di belakang gelas itu ada kotak pensil.`



## Refleksiku

🕒 Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 119. Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

## Hari Ke-3

Kegiatan 1 🕒 30 Menit

Kelas 1 Minggu Ke-1



## Ayo Menyimak

🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini kita akan belajar tentang ruangan lainnya di rumah. Perhatikan gambar ini!



## Kegiatan Literasi

Di rumah biasanya ada kamar tidur, ruang tamu, kamar mandi, ruang makan, dan sebagainya. Setiap ruangan mempunyai kegunaannya masing-masing.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan pesan pagi kepada siswa.



### Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumah. Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.

1. Hari apa hari ini?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengamati kalender dan menjelaskan konsep hari kepada siswa sehingga siswa bisa memahami konsep hari serta menuliskan nama hari tersebut di buku kerja.



### Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Ruang lain apa saja yang ada di rumahmu?
2. Apa yang biasanya kamu lakukan di setiap ruangan itu?



## Ayo Mengamati

### Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan berikut ini.





### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa sebelum membaca dan meminta siswa menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat pada gambar ini?
2. Menurutmu, kapan cerita ini terjadi?



### Ayo Mengamati

Bukalah Lembar Cerita 3 "Rumah Dian Terang Sekali".  
**Ayo, kita simak ceritanya.**

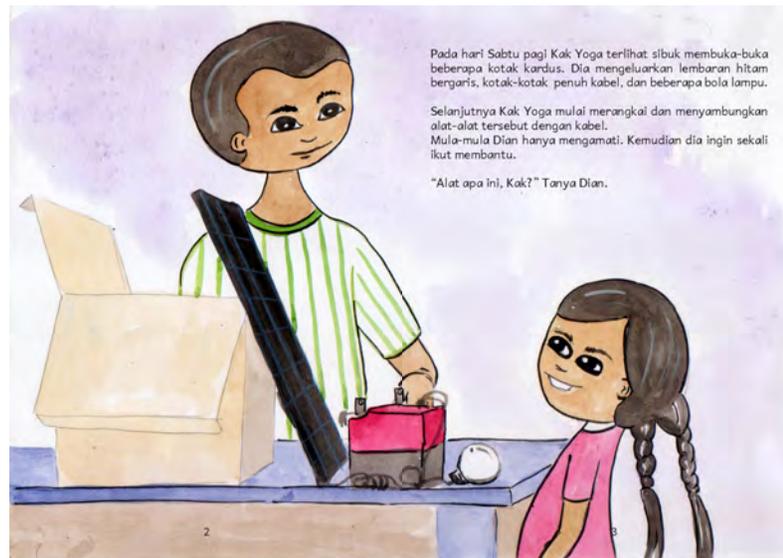


### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 3 "Rumah Dian Terang Sekali" kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca.



## Rumah Dian Terang Sekali



Pada hari Sabtu pagi Kak Yoga terlihat sibuk membuka-buka beberapa kotak kardus. Dia mengeluarkan lembaran hitam bergaris, kotak-kotak penuh kabel, dan beberapa bola lampu.

Selanjutnya Kak Yoga mulai merangkai dan menyambungkan alat-alat tersebut dengan kabel. Mula-mula Dian hanya mengamati. Kemudian dia ingin sekali ikut membantu.

"Alat apa ini, Kak?" tanya Dian.





Dian mengikuti Kak Yoga keluar rumah. Kak Yoga memasang panel surya di atas atap. Tujuannya agar alat dapat berfungsi maksimal.

"Panel surya dipasang di tempat terbuka yang tidak tertutup pepohonan," kata Kak Yoga.



Saat alat sudah terpasang, tiba-tiba langit mendung dan turun hujan. Panel surya belum bisa digunakan karena belum cukup mendapat sinar matahari.

10

Keesokan paginya langit masih mendung dan turun gerimis. Selain itu, listrik tiba-tiba padam.

"Tadi Ayah sempat berkeliling dan melihat ada tiang listrik yang tumbang. Semoga matahari segera muncul sehingga bisa mengisi panel surya kita," kata Ayah.



Saat alat sudah terpasang, tiba-tiba langit mendung dan turun hujan. Panel surya belum bisa digunakan karena belum cukup mendapat sinar matahari.

Keesokan paginya langit masih mendung dan turun gerimis. Selain itu, listrik tiba-tiba padam.

"Tadi Ayah sempat berkeliling dan melihat ada tiang listrik yang tumbang. Semoga matahari segera muncul sehingga bisa mengisi panel surya kita," kata Ayah.



Syukurlah matahari mulai nampak. Menjelang sore Dian sudah tak sabar. Panel surya sudah disinari selama sembilan jam. Inilah saat yang ditunggu Dian. Dia ingin melihat apakah panel surya dapat berfungsi.

Syukurlah matahari mulai nampak. Menjelang sore Dian sudah tak sabar. Panel surya sudah disinari selama sembilan jam. Inilah saat yang ditunggu Dian. Dia ingin melihat apakah panel surya dapat berfungsi.



Sebelum dinyalakan, Kak Yoga mengajak Dian mengecek sekali lagi. Memastikan kalau semua alat sudah terpasang dengan benar.

"Kesalahan pemasangan dapat membuat alat-alat hangus terbakar."

Sebelum dinyalakan, Kak Yoga mengajak Dian mengecek sekali lagi. Memastikan kalau semua alat sudah terpasang dengan benar.

"Kesalahan pemasangan dapat membuat alat-alat hangus terbakar."



Syukurilah, panel surya bekerja dengan baik. Ketika lampu dinyalakan, ruang tamu Dian terang benderang.



Dian juga mengajak teman-temannya belajar bersama. Ada Yuli, Andro, Meita, dan Lin.

Mereka senang belajar di rumah Dian yang terang. Pada saat itu di rumah mereka masing-masing hanya menggunakan lilin sebagai penerangan akibat pemadaman listrik.



Kelimana meminta Kak Yoga menjelaskan mengenai panel surya. Ternyata alat tersebut juga ada kelemahannya.

"Panel surya memang unggul karena sifatnya mandiri atau dibuat di rumah kita sendiri.

Namun, alat ini sangat tergantung pada cuaca. Kalau tidak mendapat sinar matahari yang cukup dalam waktu lama maka alat tidak dapat digunakan."

11

Kelimana meminta Kak Yoga menjelaskan mengenai panel surya. Ternyata alat tersebut juga ada kelemahannya.

"Panel surya memang unggul karena sifatnya mandiri atau dibuat di rumah kita sendiri.

Namun, alat ini sangat bergantung pada cuaca. Kalau tidak mendapat sinar matahari yang cukup dalam waktu lama maka alat tidak dapat digunakan."



Selanjutnya mereka bermain gobak sodor dan engklek. Halaman depan rumah juga cukup terang karena Kak Yoga juga memasang lampu di beranda depan.

Lampu itu adalah lampu khusus untuk penerangan luar rumah sehingga cahayanya lebih terang daripada lampu di dalam ruangan.

22

23

Selanjutnya mereka bermain gobak sodor dan engklek. Halaman depan rumah juga cukup terang karena Kak Yoga juga memasang lampu di beranda depan.

Lampu itu adalah lampu khusus penerangan luar rumah sehingga cahayanya lebih terang daripada lampu di dalam ruangan.



Malam itu, berkat panel surya, rumah Dian terang sekali.

Buku "Rumah Dian Terang Sekali" bersumber dari <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/sites/default/files/Rumah%20Dian%20Terang%20Sekali%20%28I%20Gusti%20Made%20Dwi%20Guna%29.pdf>  
Ditulis dan diilustrasi oleh I Gusti Made Dwi Guna, serta diterbitkan oleh Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan, Kemendikbud.



### Ayo Menyimak

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat menyimak cerita "Rumah Dian Terang Sekali" di tautan YouTube di bawah ini.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video membaca interaktif "Rumah Dian Terang Sekali". Saat muncul pertanyaan dalam video orang tua atau wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara lisan.



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui [bit.ly/rumahdianterangsekali](https://bit.ly/rumahdianterangsekali)

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



### Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 116.



## Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 3 "Rumah Dian Terang Sekali" ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa saja yang ada di dalam cerita ini?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa yang kamu sukai dalam cerita ini? Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.



**Ayo Memahami Kosakata Baru**

Apakah kamu masih ingat cerita "Rumah Dian Terang Sekali"? Pada cerita ini kamu akan menemukan kosakata baru. Gambarlah lampu dan rumah yang ada di dalam cerita itu di buku kerjamu. Kerjakan di buku kerjamu. Saat menggambar, perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya.

**1. rumah**

**2. lampu**



**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menggambar.

**Ayo Menulis**

Kerjakan di buku tugasmu.

1. Pilihlah satu ruangan di rumahmu.
2. Tulislah nama ruangan dan minimal 2 benda yang ada di ruangan tersebut dengan melengkapi kalimat di bawah ini.  
  
Ini adalah ruang ....  
Di ruangan ini ada ....
3. Gambarlah posisi minimal 2 benda yang ada di ruangan tersebut.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis.



## Ayo Membaca

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA): 10 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring.

satu

lagi

malam

ingin

sendiri



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menunjuk kata secara acak dan meminta siswa untuk membacanya.



## Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2, "Meri Si Kidal".

Bacalah dengan nyaring.

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan.

Tunjuk katanya saat membaca, ya. Ayo, baca ceritanya.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Meri Si Kidal" dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh siswa. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



## Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita "Meri Si Kidal" di tautan YouTube di bawah ini.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita "Meri Si Kidal".



### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/merisikidal>

Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca cerita "Meri Si Kidal". Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan kepada siswa, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



### Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca Lembar Cerita 2, "Meri Si Kidal", jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

1. Benda apa yang pernah kamu gambar?
2. Hadiah apa yang pernah kamu dapatkan dari orang tuamu?
3. Bagaimana perasaanmu jika ada orang lain memujimu?

Jawablah pertanyaan orang tua atau walimu dengan percaya diri dan santun.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan dan meminta siswa menjawab pertanyaan secara lisan.



Ayo Berlatih

Tuliskan suku kata yang sesuai untuk mengisi kata-kata yang belum lengkap di bawah ini.

Pilihlah **da, pen, ti, atau ho.**

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya. Setelah menulis, bacalah kata-kata tersebut bersama orang tua atau walimu.

A



1. \_\_\_ sil

B



2. \_\_ fa

C



3. \_\_ nai

D



4. \_\_ un



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis.



### Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 117.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Mengira

🕒 Intuisi Matematika: 10 Menit

Amati lebar dapur yang ada di rumahmu!



Kira-kira berapa langkah lebar dapurmu?

Tuliskan jawabannya di buku kerjamu!

1. Apakah perkiraanmu benar setelah kamu mengukurnya?



Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Ayo mengenal kiri dan kanan!

Hari ini, kita akan mengenal posisi benda dengan arah **di bawah** dan **di atas**.

Perhatikan benda-benda pada ruang berikut ini!



Posisi lampu ada **di atas** meja.

Posisi meja ada **di bawah** lampu.

Posisi bantal ada **di atas** kursi yang lebih panjang.

Posisi karpet ada **di bawah** meja.

**Di atas** lemari ada buku, jam, dan bunga.



Ayo Mencari

 Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Tuliskan kegiatan ini di buku kerjamu!  
 Tentukan satu benda yang akan jadi patokan.  
 Tuliskan atau gambarkan 5 posisi benda yang ada di rumahmu dengan arah **di atas** atau arah **di bawah** benda tersebut!

No	Benda	Posisi Benda
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Kegiatan 3  30 Menit



Ayo Berlatih

 Latihan: 20 Menit

Tuliskan jawabannya di buku kerjamu!  
 Amati benda-benda di meja makan berikut ini! Jawablah dengan arah **kanan, kiri, depan, belakang, di bawah, atau di atas!**

## Kegiatan Numerasi



1. Tabung gas diletakkan . . . kompor.
2. Piring dan sendok ada . . . meja makan.
3. Oven berada . . . cerek.
4. Meja berada . . . lampu.
5. Jam dinding berada . . . lemari es.
6. Sendok penggorengan diletakkan ... lemari gantung.
7. Lemari es ada . . . lemari.
8. Kompor gas berada . . . cerek.
9. Wastafel berada . . . kompor.
10. Meja makan berada . . . lemari.



### Refleksiku

 Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 119.  
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

**Ayo Menyimak****🕒 Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu. Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini kita akan belajar tentang aturan meletakkan benda-benda di rumah.



Kita harus meletakkan benda-benda tertentu dalam posisi aman. Benda-benda seperti kompor, korek, pisau, gunting, dan pecah belah diletakkan di tempat yang aman dan tidak mudah dijangkau oleh anak-anak.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali membacakan pesan pagi kepada siswa.



### Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumah. Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.

1. Hari apa hari ini?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengamati kalender dan menjelaskan konsep hari kepada siswa sehingga siswa bisa memahami konsep hari serta menuliskan nama hari tersebut di buku kerja.



### Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Benda apa saja yang harus diletakkan secara aman di rumahmu?
2. Mengapa kamu harus meletakkannya secara aman? Sebutkan 1 alasan.



### Ayo Menyimak

#### Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 3 "Rumah Dian Terang Sekali" di halaman 51-56 atau jika kamu memiliki akses internet, minta orang tua atau walimu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video "Rumah Dian Terang Sekali". Ayo, kita simak videonya.



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui [bit.ly/rumahdianterangsekali](https://bit.ly/rumahdianterangsekali)

Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 3 "Rumah Dian Terang Sekali" kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



### Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca Lembar Cerita 3, "Rumah Dian Terang Sekali", jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

1. Mengapa Dian mengajak teman-temannya belajar bersama di rumah?
2. Bagaimana perasaan teman-teman Dian saat belajar bersama di rumah Dian?
3. Pernahkah listrik padam di rumahmu?
4. Apa yang kamu lakukan saat listrik padam?

Jawablah pertanyaan orang tua atau walimu dengan percaya diri dan santun.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan dan meminta siswa menjawab pertanyaan secara lisan.

Kegiatan 2 🕒 30 Menit



### Ayo Menulis

🕒 Menulis Tematik: 30 Menit

Kerjakan di buku kerjamu, ya.  
Isilah bagan di bawah ini. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu.

Tanggal:

Judul buku:  
Rumah Dian Terang Sekali

1. Gambarlah siapa yang kamu sukai dalam cerita ini.

3. Gambarlah bagian cerita yang kamu sukai.

2. Tulislah siapa yang kamu sukai dalam cerita ini.

---

4. Tulis apa yang terjadi pada bagian ini.

---

---

---

---



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis.

**Ayo Membaca**

⌚ **Baca Lima Kata (BALIMA): 10 Menit**

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring.

satu

lagi

malam

ingin

sendiri

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali membantu siswa menggunting kartu kata yang ada di halaman 121. Orang tua atau wali mengacak kartu kata, kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.

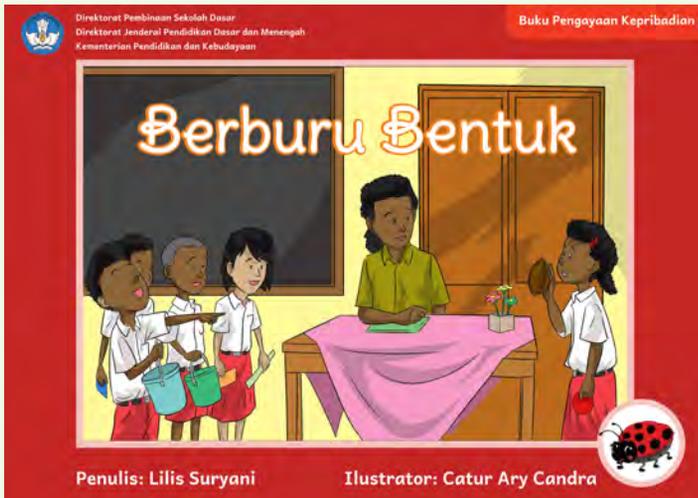
**Ayo Membaca**

⌚ **Membaca Terbimbing: 20 Menit**

Bukalah Lembar Cerita 4 "Berburu Bentuk".  
Ayo baca ceritanya. Bacalah dengan nyaring. Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjuk katanya saat membaca, ya.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4 "Berburu Bentuk" dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh siswa. Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



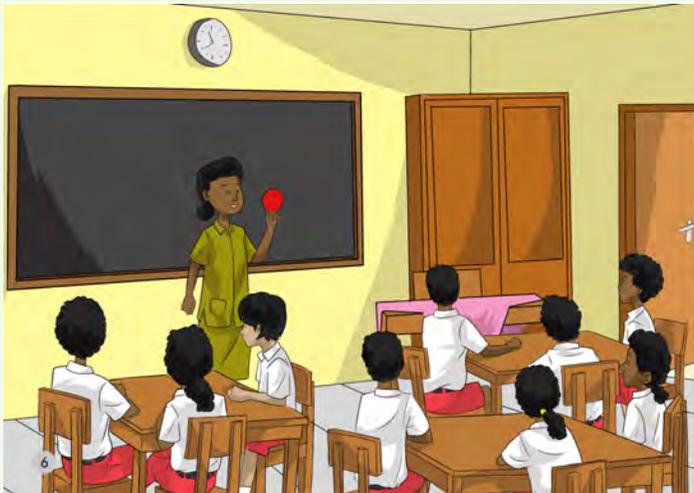
Rosa sangat gembira. Ia mendapat guru baru.

3



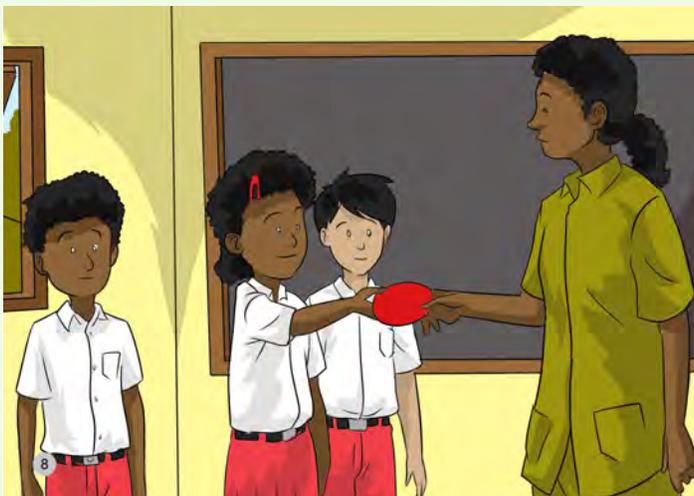
Ibu Guru membawa kertas berwarna. Ibu Guru membuat berbagai bentuk.

5



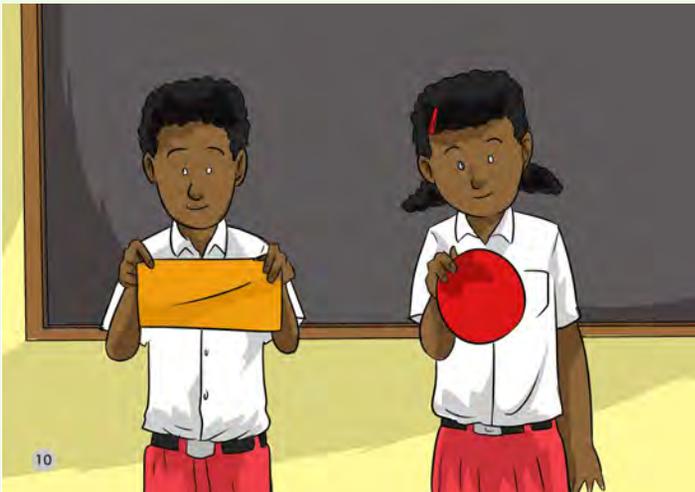
Ibu Guru mengajar bentuk benda. Kelas dibagi menjadi tiga kelompok.

7



Setiap kelompok mendapat tugas. Mereka harus mencari berbagai bentuk.

9



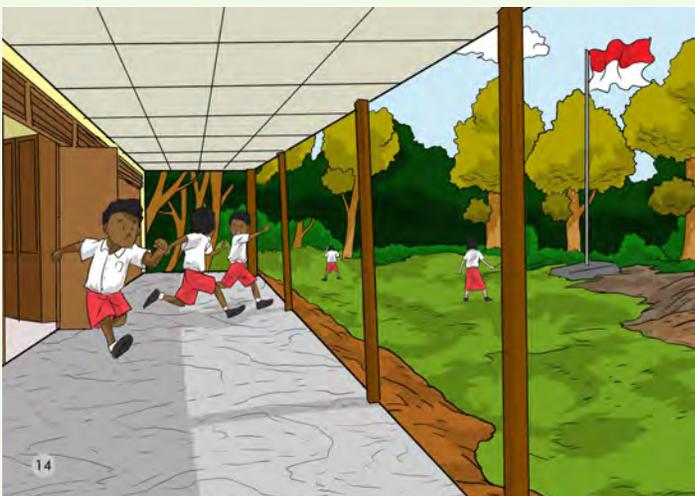
Kelompok Rosa  
mendapat bentuk  
lingkaran.  
Kelompok Doni  
mendapat persegi  
panjang.

11



Kelompok Obet  
mendapat persegi.  
Benda apa yang  
berbentuk  
persegi?

13



Semua kelompok  
keluar kelas.  
Mereka berlomba  
mencari berbagai  
benda.

15



**Kelompok Rosa paling cepat. Setiap anak membawa sesuatu.**

17



**Rosa membawa tempurung kelapa. Tempurung kelapa berbentuk lingkaran.**

19



**Kelompok Doni membawa berbagai benda. Ada kertas, buku, dan kardus.**

21



**Kelompok Obet kembali ke kelas. Mereka tidak berhasil.**

23



**Benda apa yang berbentuk persegi? Rosa menunjuk vas bunga.**

25



**Vas itu berbentuk persegi. Semua memuji Rosa.**

27

Buku ini dikembangkan dengan hasil kerja sama Pemerintah RI-UNICEF dan Pemerintah Australia (DFAT). Ditulis oleh Lilis Suryani, diilustrasi oleh Catur Ary Candra, dan diterbitkan oleh Direktorat Sekolah Dasar, Kemendikbud.



### Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita "**Berburu Bentuk**" di tautan YouTube di bawah ini.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita "**Berburu Bentuk**".



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/berburubentuk>

#### Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca melalui tautan YouTube yang diberikan. Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul! Tanyakan kepada siswa, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



### Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 116.



## Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 4 "Berburu Bentuk", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa saja yang ada di dalam cerita?
2. Apa yang terjadi pada awal cerita?
3. Apa yang terjadi selanjutnya?
4. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Jawablah dengan percaya diri dan santun.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 117.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Mengira

🕒 Intuisi Matematika: 10 Menit

Amati lebar kamarmu!



Kira-kira lebar kamarmu mendekati 5 langkah atau 10 langkah, ya?

Tuliskan jawabannya di buku kerjamu!

1. Apakah perkiraanmu benar setelah kamu mengukurnya?



### Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Ayo mengenal kiri dan kanan!

Hari ini, kita akan mengenal posisi benda dengan arah **di dalam** dan **di luar**.

Perhatikan krayon yang digunakan Rahma untuk menggambar!



Krayon Rahma yang berada **di luar** kotaknya adalah merah, kuning, hijau, biru tua, oranye, dan cokelat.

Sedangkan, krayon Rahma yang berada **di dalam** kotak adalah merah muda, biru muda, ungu, hijau tua, hitam, dan abu-abu.



Ayo Mencari

⌚ Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Tuliskan atau gambarkan posisi 5 benda yang ada di Tentukan satu benda yang akan jadi patokan.

Tuliskan atau gambarkan 5 posisi benda yang ada di rumahmu dengan arah **di dalam** atau arah **di luar** benda tersebut!

No	Benda	Posisi Benda
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Kegiatan 3 ⌚ 30 Menit



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

Tuliskan jawabannya di buku kerjamu!  
Amati dan jawablah posisi benda-benda berikut ini!

## Kegiatan Numerasi



1. Penggaris berada . . . tempat pensil.
2. Spidol penanda berada . . . tempat pensil.
3. Krayon berada . . . tempat pensil.
4. Gunting berada . . . tempat pensil.
5. Pulpen berada . . . tempat pensil.
6. Sebutkan posisi jam dinding dari meja belajar!
7. Sebutkan posisi krayon dari buku!
8. Sebutkan posisi penggaris dari krayon!
9. Sebutkan posisi buku dari tempat pensil!
10. Sebutkan posisi penghapus dari pulpen!



### Refleksiku

 Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 119.  
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



## Ayo Menyimak

## ⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini kita akan belajar tentang halaman atau kebun.  
Perhatikan gambar ini!



Di luar rumah biasanya ada halaman atau kebun. Di halaman atau kebun, kita dapat menemukan pagar, tanaman, pot, dan lainnya. Kita harus menata dan merawat benda-benda di halaman atau kebun supaya terlihat rapi.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan pesan pagi kepada siswa.



### Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumah. Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.

1. Hari apa hari ini?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengamati kalender dan menjelaskan konsep hari kepada siswa sehingga siswa bisa memahami konsep hari serta menuliskan nama hari tersebut di buku kerja.



### Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apakah kamu memiliki halaman atau kebun?
2. Sebutkan 2 benda yang ada di halaman atau kebunmu.



### Ayo Menyimak

#### Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumah atau minta orang tua atau walimu membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku.

<https://literacycloud.org/>

<https://reader.letsreadasia.org/>

<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menanyakan pertanyaan di bawah ini sebelum siswa mulai membaca.

**Apa yang akan terjadi pada cerita ini?**



### Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 116.



### Ayo Bercerita

Setelah membaca, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa saja yang ada di dalam cerita ini?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa yang kamu sukai dalam cerita ini? Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Jawablah dengan percaya diri dan santun.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.

**Ayo Menulis**

Kerjakan di buku tugasmu, ya.

1. Gambarlah halaman atau kebunmu serta benda-benda yang ada di dalamnya (misalnya pohon, pot, dan sebagainya).
2. Tulislah 2 benda yang ada di halaman atau kebunmu dengan melengkapi kalimat di bawah ini.  
Di halaman atau kebun ada .... dan .....
3. Tulislah posisi 2 benda yang ada di halaman atau kebun tersebut dengan melengkapi kalimat di bawah ini.  
Gunakan katakata berikut untuk menggambarkan posisi benda (di atas, di bawah, di samping, atau di sebelah).

Contoh menjawab:

Ada pot di sebelah pohon.

a. Ada ... di ....

b. Ada ... di ....

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis.



**Ayo Membaca**

⌚ **Baca Lima Kata (BALIMA): 10 Menit**

Bacalah kartu kata yang ditunjukkan oleh orang tua atau walimu dengan nyaring.

satu    lagi    malam    ingin    sendiri



**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengacak kartu kata yang dibuat pada hari sebelumnya dan meminta siswa untuk membaca kata-kata yang ditunjukkan.



**Ayo Menulis**

Tulislah kata-kata yang sudah kamu ketahui dari kegiatan Baca Lima Kata (BALIMA) di buku kerjamu.

Five empty dashed boxes for writing.



**Ayo Membaca**

⌚ **Membaca Terbimbing: 20 Menit**

Bukalah Lembar Cerita 4 "Berburu Bentuk". Bacalah dengan nyaring. Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjuk katanya saat membaca, ya. Ayo, baca ceritanya.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4 "Berburu Bentuk" dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh siswa. Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



### Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita "Berburu Bentuk" di tautan YouTube di bawah ini.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita "Berburu Bentuk".



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/berburubentuk>

#### Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca cerita "Berburu Bentuk". Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



### Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca Lembar Cerita 4, "Berburu Bentuk", jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

1. Mengapa kelompok Obet kembali ke kelas?
2. Mengapa semua memuji Rosa?
3. Bentuk apa yang pernah kalian pelajari di kelas?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Jawablah dengan percaya diri dan santun.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan dan meminta siswa menjawab pertanyaan secara lisan.

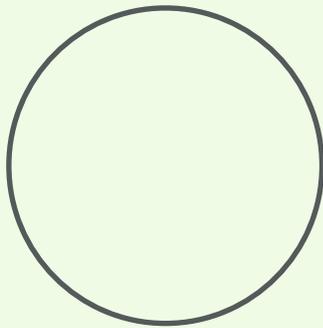


Ayo Berlatih

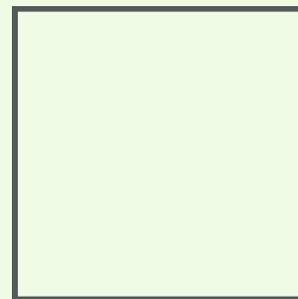
Tuliskan huruf akhir yang sesuai untuk mengisi kata-kata yang belum lengkap di bawah ini.

Pilihlah **n**, **i**, **g**, atau **a**.

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.  
Setelah menulis, bacalah kata-kata tersebut bersama orang tua atau walimu.



1. lingkara\_



2. perseg\_



3. persegi panjang\_



4. vas bung\_



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis.



### Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 117.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



## Ayo Mengira

⌚ Intuisi Matematika: 10 Menit

Amati buku tulis yang kamu miliki!

Kira-kira  
panjang buku  
tulis lebih dekat  
ke 5 cm atau  
10 cm ya?



Tuliskan jawabannya di buku kerjamu!

1. Apakah perkiraanmu benar setelah kamu mengukurnya?



Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Hari ini, kita akan mengenal posisi benda dengan arah di samping dan di antara.

Perhatikan benda-benda pada ruang berikut ini!



Kamu bisa menemukan lampu hias **di samping kanan sofa**, dan juga lemari **di samping kirinya**.

Atau, kamu bisa menyebutkan jika kursi panjang ada **di antara** lemari dan lampu hias.

Kamu juga akan menemukan jam yang berada **di antara** bunga dan buku-buku.

Atau, kamu bisa menyebutkan **di samping kanan** jam ada buku-buku dan bunga **di samping kirinya**.



Ayo Mencari

⌚ Eksplorasi Matematika: 30 Menit

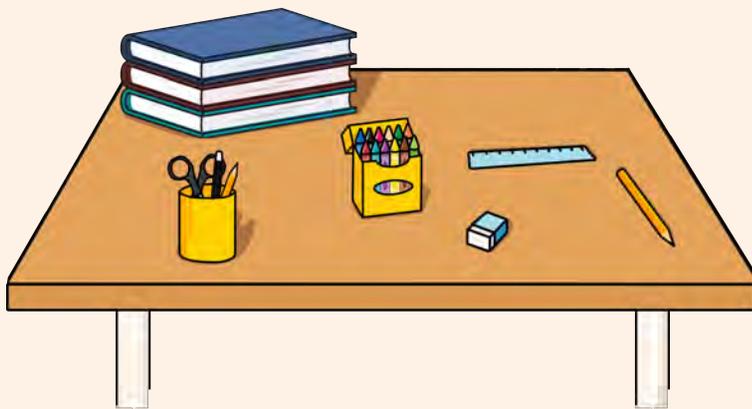
Tuliskan kegiatan ini di buku kerjamu!  
 Tentukan satu benda yang akan jadi patokan.  
 Tuliskan atau gambarkan 5 posisi benda yang ada di rumahmu dengan arah **di samping** atau arah **di antara** benda tersebut!

No	Benda	Posisi Benda
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

**Ayo Berlatih**

⌚ Latihan: 20 Menit

Tuliskan jawabannya di buku kerjamu!  
Amati benda-benda yang ada di atas meja belajar berikut ini!



Ceritakan posisi benda-benda yang ada di meja belajar dengan arah kiri, kanan, depan, belakang, atas, bawah, di samping, dan di antara!

**Refleksiku**

⌚ Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 119.  
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



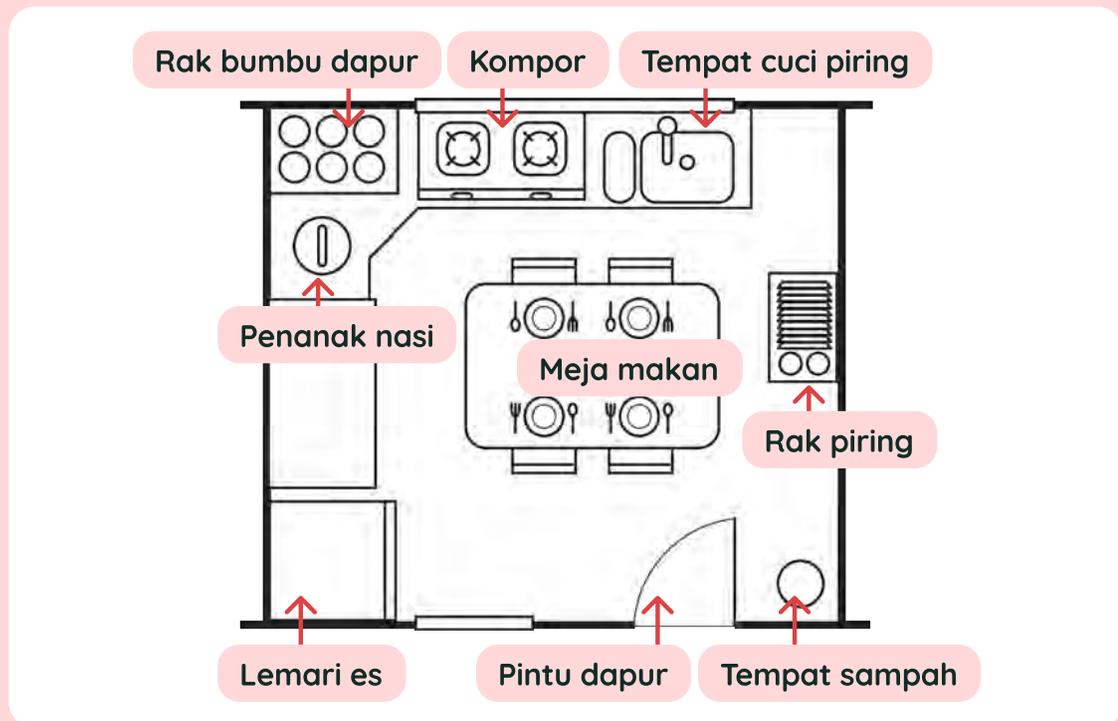
Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini adalah hari istimewa. Kamu akan membuat denah. Denah adalah gambar yang menunjukkan letak suatu ruangan dan benda-benda yang ada di dalam sebuah bangunan.

Contoh ilustrasi denah.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan pesan pagi kepada siswa.



### Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumah. Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.

1. Hari apa hari ini?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengamati kalender dan menjelaskan konsep hari kepada siswa sehingga siswa bisa memahami konsep hari serta menuliskan nama hari tersebut di buku kerja.



### Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Menurutmu, apa kegunaan denah?
2. Amati rumahmu. Sebutkan ruangan apa saja yang bisa dibuat denah di rumahmu.



### Ayo Menyimak

#### Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumah atau minta orang tua atau walimu membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku.

<https://literacycloud.org/>

<https://reader.letsreadasia.org/>

<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menanyakan pertanyaan di bawah ini sebelum siswa mulai membaca.

**Apa yang akan terjadi pada cerita ini?**



### Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 116.



### Ayo Ber cerita

Setelah membaca, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa saja yang ada di dalam cerita ini?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa yang kamu sukai dalam cerita ini? Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Jawablah dengan percaya diri dan santun.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Proyek Akhir Minggu

Merencanakan Kegiatan Membuat Peta Harta Karun di Rumah atau Denah Rumah Impian

⌚ 30 Menit

Hari ini adalah hari istimewa. Kamu akan membuat peta harta karun atau denah rumah impian bersama orang tua atau walimu. Kamu bisa meletakkan benda apa saja yang sesuai dengan peta atau denahmu.

Kamu bebas memilih, apakah mau membuat peta harta karun atau denah rumah impian. Kamu juga bebas meletakkan benda apa saja yang sesuai untuk melengkapi peta atau denahmu.

Gunakanlah kertas HVS A4 atau kertas lainnya, pensil, krayon, atau pensil warna yang tersedia di rumah. Kamu bisa melihat contoh denah atau peta di bawah ini. Buatlah peta atau denah yang berisi gambar dan kata sederhana.



## Kegiatan Literasi dan Numerasi

Apakah kamu sudah siap untuk mengerjakan kegiatan membuat peta harta karun di rumah atau denah rumah impian? Ayo kita buat rencananya dahulu!



### Ayo Menulis

Tuliskan judul kegiatanmu dengan melengkapi kalimat berikut ini.

1. Hari ini saya membuat ....
2. Gambarlah minimal 2 bahan yang kamu perlukan untuk membuat proyekmu.

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis.

**Ayo Menulis**

Melaporkan Kegiatan Membuat Peta Harta Karun di Rumah atau Denah Rumah Impian

🕒 30 Menit

Kerjakan di buku kerjamu, ya.

1. Tulislah judul kegiatanmu.
2. Gambarlah minimal 2 langkah yang kamu lakukan untuk membuat proyekmu.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis.

**Refleksiku**

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 117.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

# Buku/Lembar Kerja Siswa

## Bagaimana Cara Menuliskan Jawaban pada Buku/Lembar Kerja

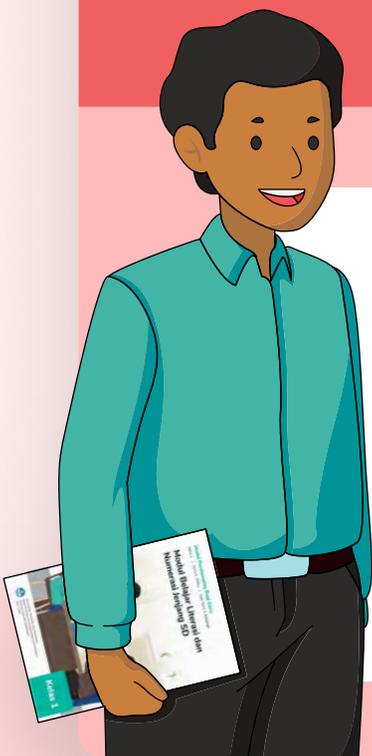
### Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Dampingi dan pandu anak dalam melakukan aktivitas belajar dan menuliskan jawaban pada buku/lembar kerja seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.



### Petunjuk untuk Siswa

Tuliskan jawaban pada buku/lembar kerja sesuai dengan kegiatan yang kamu lakukan seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.



## Contoh Pengisian Kegiatan Literasi

Kegiatan 1	
Ayo Mengamati	Halaman 5
<p>Pesan Pagi</p> <p>1. Hari ini tanggal 17 September 2020.</p>	
Ayo Memahami Kosakata Baru	Halaman 17
<p>Membaca Interaktif</p> <p>1. kamar.</p> <div data-bbox="358 913 1430 1327" style="border: 1px dashed red; padding: 20px; text-align: center;">Gambar</div> <p>1. Rak.</p> <div data-bbox="358 1425 1430 1839" style="border: 1px dashed red; padding: 20px; text-align: center;">Gambar</div>	

## Kegiatan 2

Menulis

Halaman 18

1. Tulis:  
Saya menyimpan makanan di dapur.

2. Gambar:



3. Tulis:  
Ada piring diatas meja.

4. Tulis:  
Jawabanmu.

## Contoh Pengisian Kegiatan Numerasi

### Kegiatan 1

Intuisi Bilangan

Halaman 28

1. Jawabanmu.

2. Jawabanmu.

## Kegiatan 2

Eksplorasi Matematika

Halaman 31

No	Benda	Posisi Benda
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

## Kegiatan 3

Latihan

Halaman 32

1. Posisi teko ada di sebelah kiri Ahmad.
2. Jawabanmu.
3. Jawabanmu.
4. Jawabanmu.
5. Jawabanmu.

## Contoh Pengisian Kegiatan Literasi dan Numerasi

Kegiatan 2	
Merencanakan Proyek Mingguan	Halaman 108
<p>1. Hari ini saya akan membuat ...</p> <p>2.</p> <div style="border: 1px dashed orange; padding: 20px; text-align: center;"><p>Gambar bahan-bahan</p></div>	

Kegiatan 3	
Laporan Proyek Mingguan	Halaman 109
<p>1. Saya membuat ...</p> <p>2.</p> <div style="border: 1px dashed green; padding: 20px; text-align: center;"><p>Gambar langkah-langkah</p></div>	

# 1 Jurnal Membaca Mingguan

## Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Setiap hari anak membaca lembar cerita atau buku cerita lain pilihan keluarga. Setelah membaca, mintalah anak melengkapi jurnal membaca mingguan. Dampingi anak saat melakukan aktivitas.



## Petunjuk untuk Siswa

Setiap hari kamu akan membaca lembar cerita atau buku pilihan keluarga. Setelah membaca, jangan lupa menuliskan judul buku dalam jurnal membaca mingguan.



# Lembar Refleksi Hari Kesatu—Keenam

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
<b>Kegiatan Literasi</b>																		
<b>Pesan Pagi</b> Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.																		
<b>Membaca Interaktif</b> Saya bisa menyimak cerita dan menjawab pertanyaan.																		
Saya bisa mengerjakan lembar kerja kosakata baru.																		
<b>Menulis Jurnal Membaca</b> Saya bisa menulis judul buku yang dibaca.																		
<b>Menulis Tematik</b> Saya bisa menggambar dan menulis informasi dari gambar yang saya buat.																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
<p><b>Menulis</b></p> <p>Saya mampu menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif.</p>																		
<p><b>Balima</b></p> <p>Saya bisa membaca lima huruf.</p>																		
<p><b>Membaca Terbimbing</b></p> <p>Saya bisa menceritakan kembali isi cerita.</p>																		
<p><b>Pemahaman Bermakna</b></p> <p>Siswa dapat memahami denah rumah dan tata letak benda di sekitar rumah.</p>																		
<p>Siswa dapat menunjukkan sikap mengikuti aturan saat menggunakan benda-benda yang ada di rumah.</p>																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
<b>Kegiatan Numerasi</b>																		
<b>Intuisi Bilangan</b> Saya dapat mengira ukuran benda-benda di rumah dengan satuan yang ditentukan.																		
<b>Konsep Matematika</b> Saya mampu menguasai konsep yang disajikan																		
<b>Eksplorasi Matematika</b> Saya berhasil melakukan kegiatan mencari dan menentukan posisi benda-benda di rumah																		
<b>Latihan</b> Saya berhasil menyelesaikan latihan yang diberikan																		

Perasaan saya saat belajar minggu ini			
Perasaan saya saat mengerjakan kegiatan proyek minggu ini			

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1**

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2**

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3**

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4**

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5**

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6**

**Tanda Tangan Orang Tua**

**Hari/Tanggal:** .....

\_\_\_\_\_

## Bahan Ajar Literasi



<b>satu</b>	<b>ingin</b>
<b>lagi</b>	<b>sendiri</b>
<b>malam</b>	



<b>satu</b>	<b>ingin</b>
<b>lagi</b>	<b>sendiri</b>
<b>malam</b>	



# Lampiran 2

---

Kunci Jawaban

Siswa akan menuliskan jawaban pada buku/lembar kerja. Format buku/lembar kerja telah disediakan dalam modul belajar siswa. Anda juga diharapkan telah menjelaskan kepada orang tua atau wali tentang format ini. Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik, Anda tinggal memperhatikan catatan jawaban pertanyaan itu ditulis di ruang yang mana dan halaman berapa.

Jika ada siswa yang menuliskan jawaban yang sesuai, tetapi tidak menggunakan format yang dijelaskan, Anda dapat menanyakan kepada orang tua atau wali bagaimana cara anak menuliskan jawaban di buku/lembar kerja saat Anda bertemu orang tua atau wali untuk sesi tutorial dan distribusi modul minggu berikutnya.

## Hari Ke-1

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis ⌚ 30 menit

Halaman 18

### Kunci Jawaban:

1. Saya menyimpan makanan di dapur./Saya memasak makanan di dapur./dan sebagainya.  
(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
2. Gambar 2 benda di dapur: piring./gelas./dan sebagainya.  
(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
3. Posisi 2 benda di dapur: Ada piring di atas meja./Ada gelas di atas rak piring./dan sebagainya.  
(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
4. Saya meletakkan gelas di tempat cuci piring./Saya meletakkan piring di sebelah keran air/dan sebagainya. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan dengan benar.
3. - Baik: siswa bisa menjawab tiga pertanyaan dengan benar.
2. - Cukup: siswa bisa menjawab dua pertanyaan dengan benar.
1. - Kurang: siswa menjawab satu pertanyaan dengan benar.

## Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Mengira

Intuisi Bilangan 🕒 10 menit

Halaman 28

### Pesan untuk orang tua atau wali:

Untuk bagian ini, siswa akan membuat perkiraan ukuran benda. Keterampilan mengira bukan berarti jawaban harus persis tetapi dalam batasan ketepatan yang normal. Keterampilan ini sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari dan diharapkan siswa dalam melatihnya sejak kecil. Ketika memeriksa jawabannya, siswa mungkin membutuhkan bantuan Bapak/Ibu untuk menentukan ketepatan jawabannya.

## Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Latihan 🕒 20 menit

Halaman 31

### Kunci Jawaban:

1. Kiri
2. Kanan
3. Kanan
4. Kiri
5. Kanan

## Hari Ke-2

## Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 2**

Ayo Menulis

Menulis 🕒 30 menit

Halaman 47

### Kunci Jawaban:

1. Gambar tokoh yang disukai. Saliha/Sali/Ayah/ Ibu /dan sebagainya. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
2. Tulis nama tokoh. Saliha/Sali/Ayah/ Ibu /dan sebagainya. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
3. Gambar bagian cerita yang disukai. Gambar saat Saliha dan Sali bekerja sama merapikan kamar./Saliha dan Sali bekerja sama membersihkan kamar mandi./Saliha dan Sali bekerja sama membersihkan halaman./dan sebagainya. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

4. Tulis apa yang terjadi di bagian ini. Tulis saat Saliha dan Sali bekerja sama merapikan kamar./Saliha dan Sali bekerja sama membersihkan kamar mandi./Saliha dan Sali bekerja sama membersihkan halaman./dan sebagainya. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar.
3. - Baik: siswa bisa menjawab tiga pertanyaan benar.
2. - Cukup: siswa bisa menjawab dua pertanyaan benar.
1. - Kurang: siswa bisa menjawab satu pertanyaan benar.

**Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi**

**Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Membaca Terbimbing 🕒 30 menit

Halaman 41

**Kunci Jawaban:**

1. l
2. a
3. i
4. r

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar.
3. - Baik: siswa bisa menjawab tiga pertanyaan benar.
2. - Cukup: siswa bisa menjawab dua pertanyaan benar.
1. - Kurang: siswa bisa menjawab satu pertanyaan benar.

**Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi**

**Kegiatan 1**

Ayo Mengira

Intuisi Bilangan 🕒 10 menit

Halaman 43

**Pesan untuk orang tua atau wali:**

Pesan untuk orang tua atau wali: Untuk bagian ini, siswa akan membuat perkiraan ukuran benda. Keterampilan mengira bukan berarti jawaban harus persis tetapi dalam batasan ketepatan yang normal. Keterampilan ini sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari dan diharapkan siswa dalam melatihnya sejak kecil. Ketika memeriksa jawabannya, siswa mungkin membutuhkan bantuan Bapak/Ibu untuk menentukan ketepatan jawabannya

**Kunci Jawaban:**

1. Belakang
2. Depan
3. Depan
4. Depan
5. Belakang

## Hari Ke-3

**Kunci Jawaban:**

1. Pilih satu ruangan di rumah.  
Ruang tamu./ Kamar mandi./dan sebagainya. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
2. Ini adalah ruang tamu/kamar mandi/dan sebagainya.  
Di ruang tamu ada meja, kursi, TV, dsb./ Di kamar mandi ada bak, ember, dsb.
3. Gambar posisi benda-benda tersebut.  
(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar dengan dua gambar yang lengkap dan kata yang tepat
3. - Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan tetapi gambar kurang dari dua benda dan kata kurang tepat.
2. - Cukup: siswa bisa menjawab satu pertanyaan dengan benar.
1. - Kurang: siswa menjawab semua pertanyaan salah.

**Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi****Kegiatan 3****Ayo Berlatih****Membaca Terbimbing 🕒 30 menit****Halaman 65****Kunci Jawaban:**

1. ki.
2. pa.
3. ka.
4. pi.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar.
3. - Baik: siswa bisa menjawab tiga pertanyaan benar.
2. - Cukup: siswa bisa menjawab dua pertanyaan benar.
1. - Kurang: siswa bisa menjawab satu pertanyaan benar.

**Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi****Kegiatan 1****Ayo Mengira****Intuisi Bilangan 🕒 10 menit****Halaman 67****Pesan untuk orang tua atau wali:**

Pesan untuk orang tua atau wali: Untuk bagian ini, siswa akan membuat perkiraan ukuran benda. Keterampilan mengira bukan berarti jawaban harus persis tetapi dalam batasan ketepatan yang normal. Keterampilan ini sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari dan diharapkan siswa dalam melatihnya sejak kecil. Ketika memeriksa jawabannya, siswa mungkin membutuhkan bantuan Bapak/Ibu untuk menentukan ketepatan jawabannya.

**Kunci Jawaban:**

1. Di bawah
2. Di atas
3. Di bawah
4. Di bawah
5. Di atas
6. Di bawah
7. Disebelah kanan
8. Disebelah kiri
9. Disebelah kiri
10. Di depan

## Hari Ke-4

**Kunci Jawaban:**

1. Gambar tokoh yang disukai.  
Dian/Kak Yoga/Ayah/dan sebagainya. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
2. Tulis nama tokoh.  
Dian/Kak Yoga/Ayah/ dan sebagainya. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
3. Gambar bagian cerita yang disukai.  
Gambar saat Kak Yoga memasang panel surya./Saat Dian dan keluarga duduk di ruang tamu./dan sebagainya. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
4. ulis apa yang terjadi di bagian ini.  
Tulis saat Kak Yoga memasang panel surya./Saat Dian dan keluarga duduk di ruang tamu./dan sebagainya. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar dengan dua gambar yang lengkap dan kata yang tepat
3. - Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan tetapi gambar kurang dari dua benda dan kata kurang tepat.
2. - Cukup: siswa bisa menjawab satu pertanyaan dengan benar.
1. - Kurang: siswa menjawab semua pertanyaan salah.

**Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi****Kegiatan 1****Ayo Mengira****Intuisi Bilangan 🕒 10 menit****Halaman 85****Pesan untuk orang tua atau wali:**

Pesan untuk orang tua atau wali: Untuk bagian ini, siswa akan membuat perkiraan ukuran benda. Keterampilan mengira bukan berarti jawaban harus persis tetapi dalam batasan ketepatan yang normal. Keterampilan ini sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari dan diharapkan siswa dalam melatihnya sejak kecil. Ketika memeriksa jawabannya, siswa mungkin membutuhkan bantuan Bapak/Ibu untuk menentukan ketepatan jawabannya.

**Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi****Kegiatan 3****Ayo Berlatih****Latihan 🕒 20 menit****Halaman 87t****Kunci Jawaban:**

1. Di bawah
2. Di atas
3. Di bawah
4. Di bawah
5. Di atas
6. Di bawah
7. Disebelah kanan
8. Disebelah kiri
9. Disebelah kiri
10. Di depan

## Hari Ke-5

### Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

### Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis 🕒 30 menit

Halaman 93

#### Kunci Jawaban:

1. Gambar tokoh yang disukai.  
Dian/Kak Yoga/Ayah/dan sebagainya. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
2. Tulis nama tokoh.  
Dian/Kak Yoga/Ayah/ dan sebagainya. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
3. Gambar bagian cerita yang disukai.  
Gambar saat Kak Yoga memasang panel surya./Saat Dian dan keluarga duduk di ruang tamu./dan sebagainya. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
4. ulis apa yang terjadi di bagian ini.  
Tulis saat Kak Yoga memasang panel surya./Saat Dian dan keluarga duduk di ruang tamu./dan sebagainya. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar dengan dua gambar yang lengkap dan kata yang tepat
3. - Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan tetapi gambar kurang dari dua benda dan kata kurang tepat.
2. - Cukup: siswa bisa menjawab satu pertanyaan dengan benar.
1. - Kurang: siswa menjawab semua pertanyaan salah.

### Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

### Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Membaca Terbimbing 🕒 30 menit

Halaman 97

#### Kunci Jawaban:

1. i.
2. p.
3. p.
4. v.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar.
3. - Baik: siswa bisa menjawab tiga pertanyaan benar.
2. - Cukup: siswa bisa menjawab dua pertanyaan benar.
1. - Kurang: siswa bisa menjawab satu pertanyaan benar.

**Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi****Kegiatan 1**

Ayo Mengira

Intuisi Bilangan 🕒 10 menit

Halaman 99

**Pesan untuk orang tua atau wali:**

Pesan untuk orang tua atau wali: Untuk bagian ini, siswa akan membuat perkiraan ukuran benda. Keterampilan mengira bukan berarti jawaban harus persis tetapi dalam batasan ketepatan yang normal. Keterampilan ini sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari dan diharapkan siswa dalam melatihnya sejak kecil. Ketika memeriksa jawabannya, siswa mungkin membutuhkan bantuan Bapak/Ibu untuk menentukan ketepatan jawabannya.

**Hari Ke-6****Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi****Kegiatan 2**

Ayo Menulis

Merencanakan Proyek 🕒 30 menit

Halaman 107

**Kunci Jawaban:**

## 1. Judul kegiatan:

Hari ini saya membuat peta harta karun./Hari ini saya membuat denah rumah impian./dan sebagainya.

(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)t

## 2. Gambar bahan-bahan:

kertas./pensil./krayon/dan sebagainya. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar dengan dua gambar yang lengkap dan kata yang tepat
3. - Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan tetapi gambar kurang dari dua benda dan kata kurang tepat.
2. - Cukup: siswa bisa menjawab satu pertanyaan dengan benar.
1. - Kurang: siswa menjawab semua pertanyaan salah.

Ayo Menulis

Melaporkan Proyek 🕒 30 menit

Halaman 109

**Kunci Jawaban:**

## 1. Judul kegiatan:

Hari ini saya membuat peta harta karun./Hari ini saya membuat denah rumah impian./dan sebagainya.

(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa).

## 2. Gambar bahan-bahan:

kertas./pensil./krayon/dan sebagainya. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

Modul ini dikembangkan atas kerjasama

