

Tema 4

Memelihara Diri dan
Lingkungan Kita

Subtema 3

Merawat Hewan
dan Tumbuhan

Modul Pendamping bagi Guru

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Tahun 2020

Kelas 1

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar – Modul Pendamping bagi Guru Kelas 1 Tema 4 Memelihara Diri dan Lingkungan Kita Subtema 3 Merawat Hewan dan Tumbuhan – Emilia Rosita Dewi dan Ni Nengah Miniawati – M. Firdaus Jubaedi dan Khusnaini Aghniya – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020
iv + 156 hlm.
I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Emilia Rosita Dewi dan Ni Nengah Miniawati - M. Firdaus Jubaedi dan Khusnaini Aghniya V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran VI. Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

**Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pedamping bagi Guru Kelas 1 Tema 4
Memelihara Diri dan Lingkungan Kita Subtema 3 Merawat Hewan dan Tumbuhan
ISBN 978-602-259-445-1**

Pengarah

Totok Suprayitno

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Penanggung Jawab

Asrijanty

Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Pengarah Materi

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,

Wahid Yunianto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

Penulis

Emilia Rosita Dewi

Ni Nengah Miniawati

Editor

Agustina Purwantini

Ilustrator Sampul

Gilang Ayyoubi Hartanto

Ilustrator dan layouter

M. Firdaus Jubaedi

Khusnaini Aghniya

Sekretariat

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,

Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:

Pusmenjar (2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping bagi Guru Kelas 1 Tema 4 Memelihara Diri dan Lingkungan Kita Subtema 3 Merawat Hewan dan Tumbuhan, Modul, Kemdikbud, Jakarta.

Diterbitkan oleh:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak, atau mereproduksi

seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

Sambutan

Salam hormat Ibu dan Bapak Guru di seluruh Indonesia!

Ibu dan Bapak Guru Indonesia yang kami banggakan, semoga semua dalam keadaan sehat dan tetap semangat dalam mengajar. Ibu dan Bapak jangan bosan untuk selalu mengingatkan para siswa agar menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan, mengenakan masker, dan menjaga jarak. Itu semua penting untuk mengurangi risiko penularan Covid-19.

Kami memahami bahwa Ibu dan Bapak Guru mengalami berbagai hambatan dalam mengajar pada masa pandemi Covid-19 ini. Kita semua masih harus bersabar karena pandemi Covid-19 ini belum berakhir. Semoga kita dapat melalui semua ini dan dapat mengajar secara tatap muka kembali.

Untuk membantu Ibu dan Bapak Guru dalam mengajar, pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menyediakan 3 jenis modul belajar literasi dan numerasi, yaitu modul belajar siswa, modul pendamping bagi guru, dan modul pendamping bagi orang tua. Modul-modul itu dibuat dengan tujuan agar pembelajaran dapat berjalan secara optimal meskipun tidak dilakukan secara tatap muka.

Ibu dan Bapak Guru akan menemukan berbagai aktivitas pembelajaran dan bacaan yang menarik. Jika mengalami kesulitan dalam mengajar, Ibu dan Bapak Guru dapat bekerja sama dengan orang tua atau wali siswa. Ibu dan Bapak Guru dapat mengatur waktu pendampingan dengan orang tua atau wali siswa. Pendampingan Ibu dan Bapak Guru sangat bermanfaat bagi siswa dan orang tua atau wali siswa.

Kami sangat berharap modul pendamping bagi guru ini dapat membantu Ibu dan Bapak Guru dalam mendampingi anak-anak belajar dari rumah. Jangan lupa untuk menjaga kesehatan dengan beristirahat yang cukup, berolahraga, dan mengonsumsi makanan sehat. Semoga kita semua dapat melalui masa pandemi ini dan dapat kembali ke sekolah dalam keadaan sehat.

Selamat mendampingi para siswa belajar dari rumah!

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

Kata Pengantar

Salam takzim, Bapak dan Ibu Guru!

Semoga Anda selalu sehat dan bersemangat menyambut pembelajaran dalam masa adaptasi kebiasaan baru (AKB) ini. Masa adaptasi ini menghadirkan tantangan baru dalam kegiatan pembelajaran di kelas Anda. Ruang gerak Anda menjadi terbatas dan tidak dapat bertatap muka dengan siswa. Namun, Anda diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa mengembangkan kompetensinya.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini membantu Anda untuk merancang kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa dan keluarganya. Modul ini diharapkan dapat memberikan inspirasi dalam merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar esensial dan membantu menurunkannya dalam kegiatan harian dengan tujuan pembelajaran yang dapat dipahami oleh orang tua atau wali siswa. Kemitraan dengan orang tua atau wali siswa merupakan kunci keberhasilan pembelajaran dalam masa AKB ini.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini diharapkan dapat membantu Anda menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dengan memperhatikan kesehatan fisik dan emosional siswa selama masa AKB. Tentunya, penting bagi Anda untuk terus dapat berinovasi menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Selamat berinovasi dan berkreasi tanpa henti!

Tim Penulis

Daftar Isi

Sambutan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
1. Pendahuluan	1
2. Isi Modul Pendamping bagi Guru	3
3. Strategi Pendampingan Guru	5
4. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi	9
5. Kegiatan Pembelajaran Literasi	11
6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi	14
7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi	16
8. Penutup	18
9. Lampiran 1: Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi	19
10. Lampiran 2: Kunci Jawaban	138

1 Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi siswa sangat diperlukan dalam kondisi khusus masa darurat pandemi Covid-19.

- Literasi merupakan kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan memilih dan menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi dapat membangun kecakapan hidup siswa.
- Numerasi merupakan kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari serta kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kenyamanan terhadap bilangan dan kecakapan dalam menggunakan keterampilan matematika secara praktis untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.

Dalam kondisi khusus seperti sekarang ini, pembelajaran dilaksanakan dengan strategi jarak jauh. Siswa melakukan pembelajaran dari rumah didampingi orang tua atau wali melalui aktivitas literasi dan numerasi. Aktivitas tersebut terintegrasi dengan rutinitas siswa bersama keluarga secara menyenangkan sehingga akan lebih bermakna.

Modul ini dikembangkan dengan tujuan sebagai berikut.

1. Menyediakan alternatif perangkat ajar dalam rangka memfasilitasi pembelajaran jarak jauh.

- a. Dicetak untuk digunakan dalam pembelajaran di luar jaringan.
- b. Tidak dicetak, cukup diunduh dan dibuka dengan komputer atau gawai lainnya (digunakan tanpa akses internet).
- c. Diunduh dan digunakan dalam pembelajaran di dalam jaringan. Tautan video dan buku pada modul dapat diakses.
- d. Digunakan sebagai perangkat ajar utama atau tambahan untuk penguatan.

2. Memberikan inspirasi atau contoh kepada guru untuk merancang kegiatan literasi dan numerasi melalui tahapan berikut.

- a. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada berbagai mata pelajaran yang terkait dalam suatu tema.
- b. Menurunkan kompetensi dasar dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
- c. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan siswa dan keluarga.
- d. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian siswa.
- e. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua atau wali siswa.

2 Isi Modul Pendamping bagi Guru



Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman 9

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman 14

Modul pendamping bagi guru menjelaskan beberapa hal sebagai berikut.

- Pemetaan kompetensi dasar pada beberapa mata pelajaran yang menjadi acuan untuk pelaksanaan pembelajaran minggu ini.
- Pemahaman bermakna adalah pertanyaan inkuiri terkait tema yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Pertanyaan pemantik adalah pertanyaan acuan yang digunakan sebagai pintu masuk ke topik-topik pembelajaran sekaligus pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- Produk adalah daftar hasil karya siswa selama melaksanakan aktivitas pembelajaran dan kegiatan proyek akhir minggu.
- Tujuan pembelajaran adalah jabaran kompetensi yang diharapkan tercapai setelah siswa melakukan aktivitas pembelajaran mingguan.

Dengan mengetahui dan mempelajari kerangka acuan dan alur pembelajaran, diharapkan guru dapat memahami maksud aktivitas pembelajaran minggu ini terutama tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai sehingga dapat memberikan penjelasan kepada orang tua atau wali tentang cara mendampingi anak belajar dalam kegiatan pembelajaran minggu ini.



Strategi Pendampingan Guru pada halaman 5

Strategi pendampingan guru berisi penjelasan mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh dengan baik. Guru juga diharapkan dapat melakukan asesmen, memberikan umpan balik, serta senantiasa memantau dan siap menerima permintaan orang tua atau wali dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.



Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi pada halaman 19

Kunci Jawaban Literasi dan Numerasi pada halaman 138

Bagian ini berisi salinan aktivitas pembelajaran siswa selama satu minggu serta kunci jawaban sebagai acuan bagi guru dalam pengelolaan pembelajaran jarak jauh, memantau dan memberikan informasi dan bantuan apabila orang tua atau wali dan siswa mengalami kesulitan, serta melakukan asesmen dan memberikan umpan balik pada hasil belajar siswa.

3 Strategi Pendampingan Guru

Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya.

- 1 Perhatikan lembar refleksi siswa. Apabila pernyataan yang diberikan siswa dan orang tua atau wali belum mengindikasikan pemahaman dan kemampuan yang diharapkan, direkomendasikan untuk belajar menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.
- 2 Dampingi siswa. Khusus untuk kelas 1, jika siswa belum dapat mengikuti pembelajaran menggunakan modul, orang tua atau wali bisa mendampingi siswa untuk melakukan aktivitas berbasis seni, bercerita, dan/atau menjawab pertanyaan secara lisan.
- 3 Perhatikan hasil kerja siswa. Jika siswa mengalami kesulitan dalam memahami konten, disarankan untuk menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama. Akan tetapi, jika siswa mengalami kesulitan memahami instruksi pertanyaan dan aktivitas, orang tua atau wali dan guru diharapkan memberikan penjelasan tambahan (orang tua atau wali berkonsultasi dengan guru).
- 4 Tindak lanjuti identifikasi hasil kerja siswa. Apabila hasil kerja menunjukkan bahwa siswa belum dapat belajar dengan menggunakan modul pada tingkat tertentu, guru menyarankan orang tua atau wali agar siswa menggunakan modul kelas sebelumnya. Kemudian, guru memberikan modul kelas sebelumnya tersebut kepada siswa dan orang tua atau wali dengan terlebih dahulu menjelaskan materi yang belum dikuasai siswa.

Apabila hasil kerja menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami pertanyaan dan instruksi aktivitas, guru memberikan penjelasan tambahan kepada orang tua atau wali cara mendampingi anak belajar. Jika orang tua atau wali tidak dapat memahaminya, guru hendaknya memberikan penjelasan tambahan secara langsung kepada siswa.

Untuk siswa yang bisa belajar dengan cepat, guru dan orang tua atau wali memberikan pertanyaan dan aktivitas tambahan untuk memperdalam pemahaman siswa.

Alokasi Waktu Kegiatan

- Kegiatan pada modul belajar siswa disusun secara berulang, dengan begitu siswa akan melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas awal, kelas 1, 2, dan 3, adalah 6 jpl @ 30 menit, total 180 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 90 menit dan numerasi selama 90 menit.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas tinggi, kelas 4, 5, dan 6, adalah 6 jpl @ 35 menit, total 210 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 105 menit dan numerasi selama 105 menit.

Pembagian Peran

Peran Guru	• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan. • Memberikan penjelasan kepada orang tua atau wali tentang kegiatan yang akan dilakukan. • Memastikan orang tua atau wali telah mendapatkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan. • Memonitor kegiatan belajar siswa di rumah melalui koordinasi dengan orang tua atau wali. • Memeriksa hasil pekerjaan siswa dan membuat progres pencapaian setiap siswa terhadap tujuan pembelajaran. • Siap selalu untuk dihubungi jika orang tua atau wali mengalami kesulitan saat mendampingi siswa belajar dari rumah.
Peran Orang Tua atau Wali	• Membaca dan memahami panduan orang tua atau wali untuk pembelajaran literasi dan numerasi. • Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran setiap harinya dari paket yang diberikan guru. • Mendampingi anak saat melakukan kegiatan belajar dari rumah dan membantu anak jika mengalami kesulitan selama pembelajaran. • Menghubungi guru kelas jika ada kegiatan/instruksi yang tidak dipahami saat mendampingi anak belajar dari rumah. • Menyerahkan hasil belajar anak di rumah kepada guru sesuai jadwal yang telah ditentukan.

Peran Siswa

- Mengikuti dan melaksanakan jadwal pembelajaran dari rumah.
- Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

Sebelum menyampaikan dan meminta siswa menggunakan modul ini untuk belajar, pastikan Ibu dan Bapak memperhatikan hal-hal berikut.

**Pahami**

Agar dapat menjelaskan, berdiskusi, dan membantu orang tua atau wali dan siswa saat melakukan aktivitas dalam modul ini, Ibu dan Bapak perlu mempelajari kegiatan-kegiatan dalam modul dengan baik.

**Jelaskan dan Diskusikan**

- Saat Ibu dan Bapak menyampaikan modul ini kepada orang tua atau wali, jelaskan dan diskusikan dengan mereka cara mendampingi siswa belajar menggunakan modul ini.
- Ketika siswa sedang menggunakan modul ini untuk belajar, sediakan waktu setiap hari untuk berdiskusi dengan orang tua atau wali tentang perkembangan belajar siswa.
- Tanyakan mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua atau wali dan siswa saat melakukan aktivitas di dalam modul.

Selain menjelaskan dan mendiskusikan kegiatan-kegiatan di dalam modul, pastikan Bapak/Ibu juga menyampaikan dan meminta orang tua untuk melakukan hal-hal berikut.

**Menyesuaikan**

Minta orang tua atau wali untuk menyesuaikan kegiatan di dalam modul dengan kegiatan harian di rumah.

Apabila alat, bahan, atau objek di dalam modul tidak tersedia, orang tua atau wali dapat menggantikannya dengan alat, bahan, atau objek yang setara dan tersedia.



Berkonsultasi

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka bisa menghubungi Bapak/Ibu bila memiliki pertanyaan selama melaksanakan kegiatan pembelajaran.



Pelajari Modul Pendamping bagi Orang Tua

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka dapat membaca tips untuk mendampingi siswa belajar dari rumah pada modul pendamping belajar bagi orang tua.



Jangan Paksaan

Sampaikan kepada orang tua atau wali agar tidak memaksa siswa untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran ketika sedang lelah, bosan, atau tidak dapat mengerjakan suatu kegiatan. Namun, anak juga perlu diajarkan tanggung jawab dan dimotivasi untuk menyelesaikan modul siswa dengan segenap kemampuannya terlebih dahulu.



Jangan Tinggalkan

Kegiatan pada modul ini dirancang untuk dilakukan siswa bersama orang dewasa. Seandainya orang tua atau wali tidak dapat mendampingi siswa untuk belajar, sampaikan kepada mereka untuk memastikan ada orang dewasa lain yang membantu dan mendampingi siswa.



Terlibat

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka akan banyak mendampingi siswa untuk membaca saat belajar dari rumah. Sebaiknya orang tua atau wali juga membacakan buku setiap hari agar dapat meningkatkan minat dan kemampuan membaca siswa.

4 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 1 untuk minggu ke-3

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.	Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.
SBdP	Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi	Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 1 minggu ke - 3 adalah sebagai berikut.

Tema	Memelihara Diri dan Lingkungan Kita
Subtema	Merawat Hewan dan Tumbuhan
Topik	Hewan dan tumbuhan di sekitar kita Kebutuhan hewan dan tumbuhan di sekitar kita Merawat hewan dan tumbuhan Kelangsungan hidup hewan dan tumbuhan di laut Profesi yang melindungi dan menjaga kesehatan hewan.

Pemahaman Bermakna	Siswa dapat memahami cara merawat hewan dan tumbuhan di sekitar kita supaya dapat bertumbuh dan berkembang secara maksimal.
Pertanyaan Pemantik	Bagaimana cara kita merawat hewan dan tumbuhan di sekitar kita supaya dapat bertumbuh dan berkembang secara maksimal?
Kosakata Baru	jika, semua, atau, jadi, tapi.
Alokasi Waktu	540 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Siswa dapat memahami dan menjelaskan cara merawat hewan dan tumbuhan agar dapat bertumbuh maksimal dalam bentuk gambar dan kata. Melalui pemahamannya terkait huruf vokal dan konsonan, siswa dapat mengidentifikasi dan melafalkan kata-kata yang berhubungan dengan hewan dan tumbuhan. Siswa dapat mendemonstrasikan pemahamannya tentang pentingnya merawat hewan dan menyarankan apa saja yang harus dilakukan saat merawat hewan dan tumbuhan dalam bentuk poster.
Proyek di Akhir Minggu	Membuat poster dari bahan yang tersedia tentang mengajarkan orang lain cara merawat hewan atau tumbuhan.

5 Kegiatan Pembelajaran Literasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas delapan kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa. Orang tua atau wali dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan inkuiri untuk mengantarkan tema pembelajaran. Siswa akan menjawab pesan guru dalam lembar kerja yang terdapat dalam modul siswa.

2. Membaca Interaktif

Dalam kegiatan ini, siswa membaca buku, membaca lembar cerita, atau menyimak video buku yang dibacakan secara interaktif pada kanal YouTube. Jika orang tua atau wali dapat mengakses YouTube, guru memberi tahu orang tua atau wali cara mengakses video buku. Orang tua atau wali yang tidak memiliki akses ke internet dapat menggunakan lembar cerita dalam modul siswa. Orang tua atau wali yang tidak dapat mengakses YouTube, diberikan strategi membacakan buku secara interaktif dengan siswa. Untuk setiap buku yang dibacakan secara interaktif, akan diberikan dua kegiatan lanjutan.

Kegiatan hari ke-1

Siswa mendengarkan cerita yang dibacakan orang tua atau wali, atau yang dibacakan melalui video membaca interaktif dan menjawab pertanyaan secara lisan. Setelah membaca, siswa akan menuliskan kosakata baru yang dipahaminya dan judul buku di jurnal membaca.

Kegiatan hari ke-2

Setelah membaca buku dan/atau melihat tayangan video, siswa mengerjakan kegiatan tindak lanjut di lembar tugas yang telah didistribusikan. Kegiatan tindak lanjut untuk kelas 2 adalah menceritakan yang terjadi dari bagian awal hingga bagian akhir cerita.

3. Membaca Mandiri

Pada kegiatan membaca mandiri, siswa bebas membaca buku pilihannya dengan bimbingan orang tua atau wali. Jika siswa dapat mengakses internet, buku yang dibaca dapat berupa buku digital yang telah tersedia pada laman berikut.

 <https://literacycloud.org/>

 <https://reader.letsreadasia.org/>

 <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/content/bahan-bacaan-literasi>

Setelah membaca buku bersama orang tua atau wali, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

- a. Siapa tokoh dalam cerita? Di mana dan kapan cerita terjadi?
- b. Bagian cerita mana yang disukai? Apa yang terjadi pada bagian tersebut?

4. Menulis Tematik

Untuk mengembangkan pemahaman bermakna dan pertanyaan pemantik, siswa diminta menanggapi topik terkait bacaan dalam bentuk gambar atau tulisan pendek. Siswa menuliskan beberapa kalimat atau paragraf pendek dalam buku/lembar kerja pada modul siswa.

5. Baca Lima Kata (Balima)

Baca lima kata (Balima) adalah kegiatan membaca kata yang digunakan dalam bahasa Indonesia. Pada kegiatan ini, siswa berlatih membaca dan menghafal bentuk kata. Setiap minggu, siswa membaca lima kata yang digunakan dalam bahasa Indonesia. Tahap awal, orang tua atau wali membaca kata tersebut dan meminta siswa untuk mengulangnya. Selanjutnya, orang tua atau wali harus menunjuk kata yang dibaca siswa secara acak untuk melihat apakah siswa masih mengingat kata tersebut.

6. Membaca Interaktif

Selain itu, guru perlu memastikan apakah orang tua atau wali sudah memahami bagaimana cara membantu anak saat membaca terbimbing sesuai dengan instruksi yang ada di modul orang tua. Pada membaca terbimbing, satu buku digunakan untuk 2—3 hari.

7. Jurnal Membaca

Siswa perlu membaca setiap hari. Siswa membaca buku yang terdapat pada modul siswa dan menuliskan judul serta pendapatnya mengenai buku tersebut.

8. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran.

6 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 2 untuk minggu ke-3 pada pembelajaran numerasi

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Matematika	3.6 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret.	4.6 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret.
SBdP	3.7 Membandingkan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu menggunakan benda/situasi konkret.	4.7 mengurutkan benda/kejadian/ keadaan berdasarkan panjang, berat, lamanya waktu dan suhu.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 2 minggu ke-3 adalah sebagai berikut.

Tema	Memelihara Diri dan Lingkungan Kita
Subtema	Merawat Hewan dan Tumbuhan
Topik	Hewan disekitar, hewan peliharaan atau hewan favorit, mearwat makhluk laut dan sungai, profesi yang melindungi hewan dan kesehatan hewan.
Pemahaman Bermakna	Dalam memelihara hewan dan tumbuhan, kita perlu menghitung kuantitas asupan yang dibutuhkan.

- Pertanyaan Pemantik**
- Berapa banyak air yang dibutuhkan tanaman?
 - Berapa banyak makanan dan air yang dibutuhkan hewan?
 - Seperti apa pertumbuhan yang sehat

Kosakata Baru

Alokasi Waktu Minggu Ketiga / 540 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)

- Tujuan Pembelajaran**
- Siswa dapat menentukan atribut yang dapat diukur.
 - Siswa dapat menentukan alat ukur atau satuan tidak baku yang dapat digunakan untuk mengukur atribut tersebut.
 - Siswa dapat menentukan dan membandingkan hasil ukur dengan satuan tidak baku.
 - Siswa dapat mencari jumlah dan selisih hasil ukur.
-

Proyek Akhir Pekan Membuat poster dari bahan yang tersedia tentang mengajarkan orang lain cara merawat hewan.

7 Kegiatan Pembelajaran Numerasi

Pembelajaran numerasi di kelas awal terdiri atas enam kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Kegiatan Intuisi Bilangan (*Number Sense Routine*)

Intuisi bilangan (*number sense*) adalah suatu kemampuan berpikir secara luwes dengan bilangan yang mencakup nilai besaran, komputasi mental, estimasi, dan nilai kewajaran hasil perhitungan. Pada kegiatan intuisi bilangan, siswa melakukan kegiatan yang melatih kemampuan untuk "melihat" bilangan (*mental image of numbers*), hitungan, hubungan antarbesaran, dan sebagainya. Misalnya, siswa dapat secara cepat mengenali banyaknya benda tanpa menghitung.

2. Konsep Matematika

Dalam kegiatan ini, siswa diberi salinan buku berisi naskah penjelasan konsep untuk dibacakan secara interaktif. Jika memiliki akses internet, siswa dapat menyimak video pada kanal YouTube. Guru telah memberi tahu orang tua atau wali cara mengakses video di YouTube. Salinan buku dan video pada kanal YouTube memperkenalkan konsep matematika dan ditindaklanjuti dengan kegiatan. Misalnya, setelah membaca salinan buku dan/atau menonton video mengenai bilangan yang muncul di mana-mana, siswa diminta mencari bilangan di rumah dan sekitarnya.

3. Eksplorasi Matematika/Pemecahan Masalah

Pada kegiatan eksplorasi matematika, orang tua atau wali dan siswa melakukan kegiatan bersama yang mengandung unsur matematika. Dalam kegiatan ini, siswa akan mengeksplorasi matematika untuk membangun konsep dan menyelesaikan masalah yang dapat meningkatkan kemampuan aras tinggi (HOTS).

4. Latihan

Aktivitas latihan adalah untuk memperlancar (*mastery*) konsep yang sudah dieksplorasi. Di sini, siswa bisa melakukannya secara mandiri dengan buku/lembar kerja yang disediakan. Untuk kelas 1, latihan masih sederhana, bergambar, dan banyak aktivitas menggambar, mewarnai, atau melingkari. Untuk kelas 2 dan 3 juga masih menggunakan gambar, tetapi sudah ada latihan berupa angka/bilangan.

5. Proyek Akhir Minggu

Proyek dilakukan pada akhir pembelajaran, yaitu hari ke-6. Proyek yang akan dilakukan terintegrasi dengan literasi dan lintas mata pelajaran yang memungkinkan. Misalnya, siswa membuat poster mengenai diri dan keluarganya dengan menggunakan bilangan. Kompleksitas bilangan yang digunakan sesuai dengan tingkat kelasnya: kelas 1 menggunakan bilangan sederhana sampai dengan sepuluh, kelas 2 menggunakan bilangan yang lebih besar dan dalam bentuk jumlah atau selisih, dan kelas 3 menggunakan perkalian dan pembagian. Melalui aktivitas ini, siswa juga mengintegrasikannya dengan mata pelajaran lain, misalnya mengaitkan kebudayaan dengan tradisi dan kebiasaan keluarga, sains dengan indra yang dimiliki, dan sebagainya.

6. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Refleksi pembelajaran ini meliputi kegiatan:

- intuisi bilangan;
- konsep matematika;
- eksplorasi matematika/pemecahan masalah; dan
- latihan.

8 Penutup

Selamat! Anda telah membantu siswa belajar selama seminggu. Minta orang tua atau wali dan siswa mengumpulkan buku/lembar kerja serta produk hasil belajar siswa kepada Anda untuk diberikan umpan balik dan dijadikan portofolio. Jangan lupa untuk menanyakan dan berdiskusi dengan orang tua atau wali tentang proses belajar siswa selama satu minggu ini, sebelum Anda menyerahkan dan menjelaskan modul untuk panduan belajar minggu berikutnya.



Lampiran 1

Langkah-Langkah
Kegiatan Pembelajaran
Literasi dan Numerasi

Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi

untuk Siswa Sekolah Dasar

Subtema	Merawat Hewan dan Tumbuhan
----------------	----------------------------

Topik	Hewan di sekitar kita
--------------	-----------------------



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar tentang Hewan dan tumbuhan di sekitar kita dan cara merawat hewan. Hewan dan tumbuhan di sekitar kita perlu kita rawat agar dapat tumbuh dan berkembang dengan maksimal. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Hari apa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

1. Sebutkan 2 hewan dan tumbuhan yang ada di sekitarmu.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



Ayo Mengamati



Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa sebelum membaca.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?



Ayo Menyimak

Bukalah Lembar Cerita 1 "Mimi dan si Loreng".
Ayo, kita simak ceritanya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan cerita "Mimi dan si Loreng" kepada siswa, kemudian mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca.



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan
Pusat Pembinaan Bahasa dan Sastra

Mimi dan si Loreng

Penulis: Yayan Rika Harari
Ilustrator: Rh. Widada



BACAAN UNTUK
JENJANG SD/MI



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan
Pusat Pembinaan Bahasa dan Sastra

Mimi dan si Loreng



Di mana si Putih?

Pus, pus
Saatnya makan siang.
Ini kesukaanmu.

Di mana si Putih?

Pus, pus....
Saatnya makan siang.
Ini kesukaanmu.



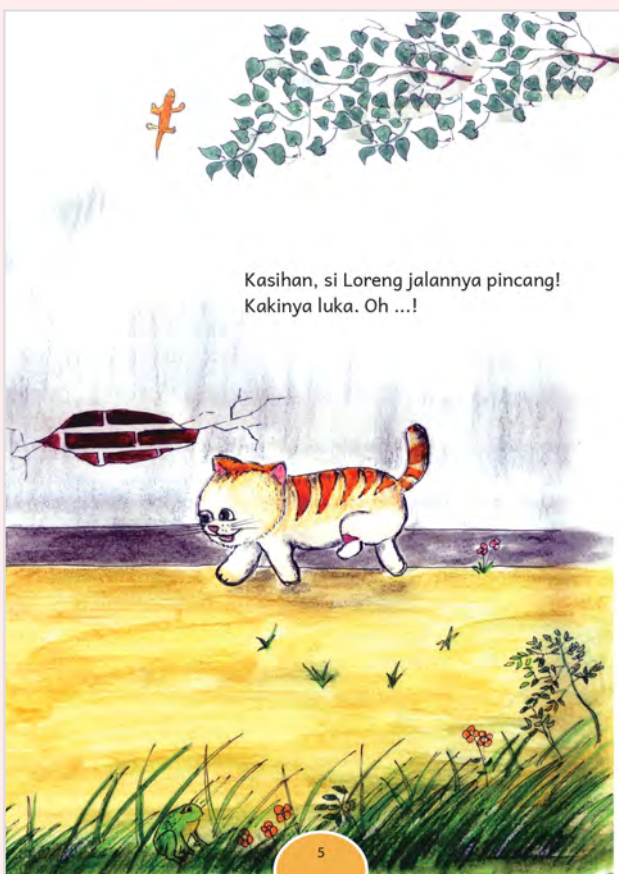
Oh, kamu punya teman baru?
Siapa namanya?



Bagaimana kalau dia
kita panggil si Loreng
saja?



Ayo, makan dulu!
Ini buat berdua, ya.

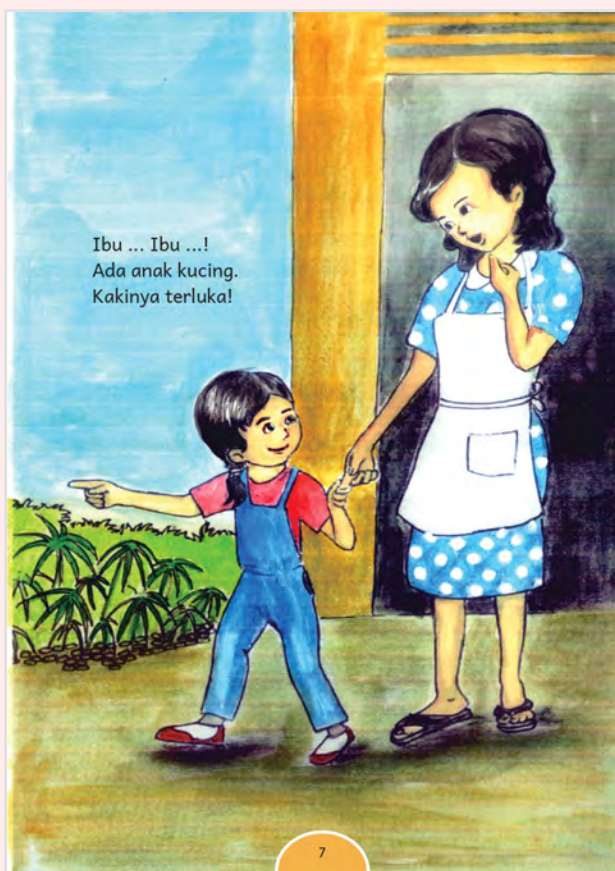


Kasihannya, si Loreng
jalannya pincang!
Kakinya luka. Oh...!



Pasti sakit sekali!

Kamu harus diobati.
Kamu akan kurawat.



Ibu ... Ibu ...!
Ada anak kucing.
Kakinya terluka!

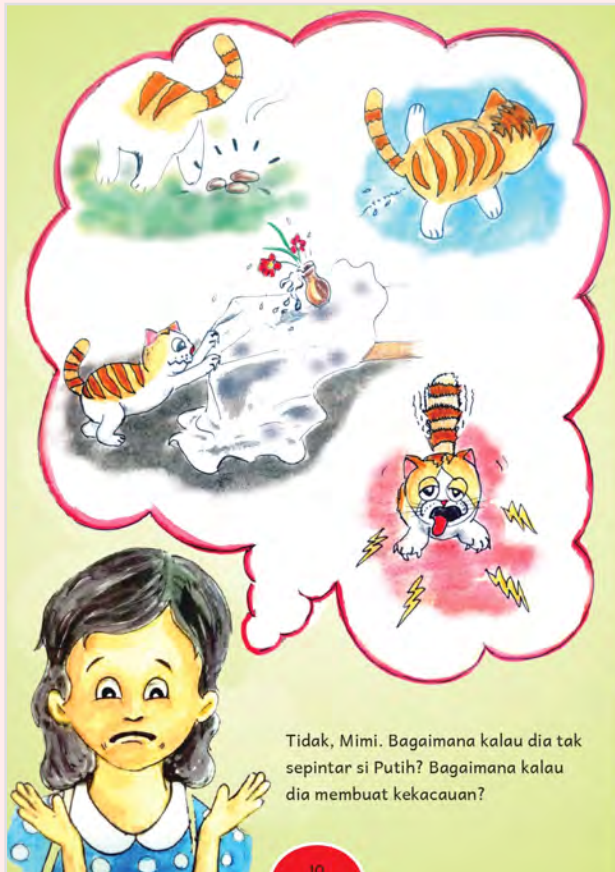


Tidak, Mimi.
Kita tidak boleh
mengambil milik orang
lain.

Si Loreng sepertinya
tidak ada yang punya.
Boleh Mimi pelihara, ya,
Bu?



Kalau si Loreng ada
pemiliknya, mengapa dia
tidak diobati? Mengapa
dia dibiarkan berkeliaran
sendirian?



Tidak, Mimi. bagaimana kalau dia tak sepintar si Putih?

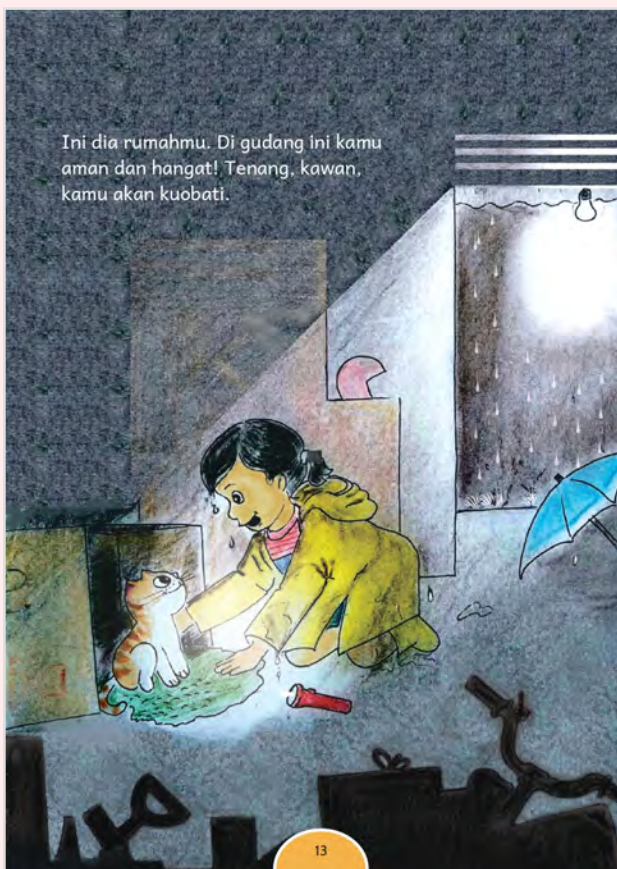
Bagaimana kalau dia membuat kekacauan?



Si Loreng jangan dilepaskan.
Bagaimana kalau nanti turun hujan?



Sssttt jangan
mengeong, ya!
Aku punya tempat
untukmu.



Ini dia rumahmu. Di
gudang ini kamu aman
dan hangat! Tenang,
kawan, kamu akan
kuobati.



Wah, bagaimana caranya?

Ayo, sedikit lagi sampai!

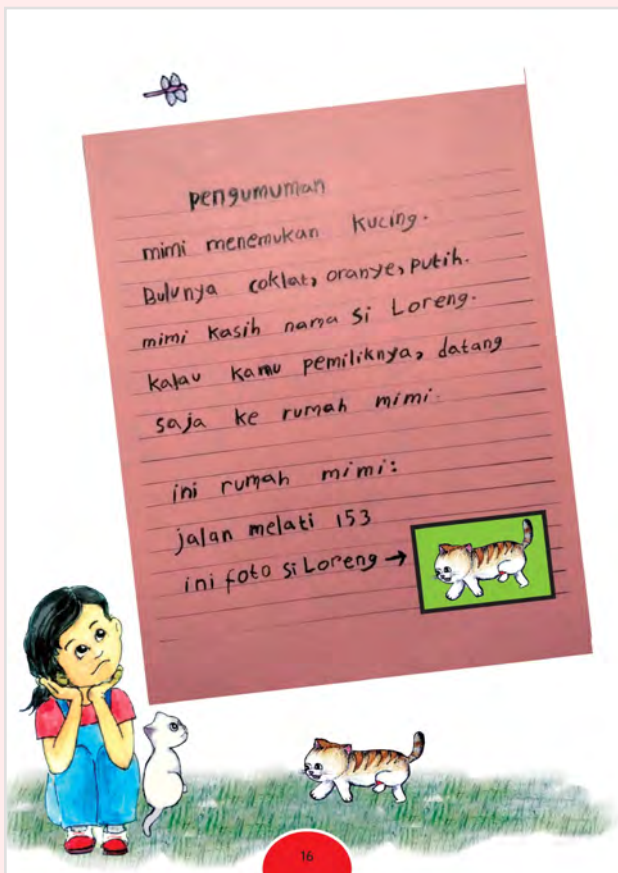
Ini dia!



Ku bersihkan lukamu.

Ups, bulumu lengket.

jangan pakai plester kalau begitu.



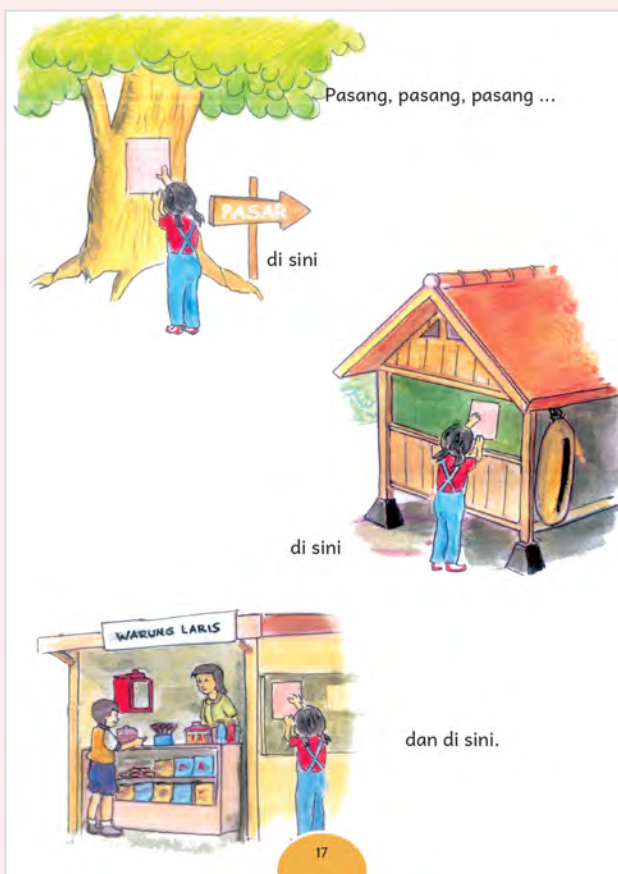
Pengumuman

Mimi menemukan kucing.
Bulunya coklat, oranye, putih.

Mimi kasih nama si Loreng.

Kalau kamu pemiliknya, datang saja ke rumah Mimi.

Ini rumah Mimi:
Jalan Melati 153
Ini foto si Loreng.



Pasang, pasang, pasang ...

di sini,

di sini,

dan di sini.



Anak kucing ini pergi dari rumah Nenek.
Terima kasih, kamu sudah merawatnya.
Kamu baik sekali.

Nah, Loreng, selamat bertemu kembali dengan Nenek.



Oh!

Maaf, Bu, Mimi
menyembunyikan
si Loreng.



Oh, Ibu senang kamu telah menolong si Loreng
kembali kepada pemiliknya.

20

Maaf, Bu, Mimi
menyembunyikan si
Loreng.

Oh, Ibu senang kamu
telah menolong si Loreng
kembali kepada
pemiliknya.

MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN



Seekor kucing liar datang ke rumah Mimi dan berteman
dengan si Putih, kucing Mimi. Mimi ingin memeliharanya.

Ibu Mimi melarang sebab kita tidak boleh mengambil
sesuatu yang bukan milik kita. Lagi pula, kucing itu
tampaknya belum sepintar si Putih. Bagaimana jika kucing
itu justru membuat kekacauan di rumah? Akan tetapi, Mimi
tetap ingin memeliharanya. Jadi, bagaimana ini?



Buku nonteks pelajaran ini telah ditetapkan berdasarkan Keputusan Pelaksana Tugas (Plt.) Kepala Pusat Perbukuan, Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 0315/G6.2/PB/2019 Tanggal 23 September 2019 tentang Penetapan Buku Pengayaan Pengetahuan, Pengayaan Kepribadian Fiksi dan Pengayaan Kepribadian Nontiksi sebagai Buku Nonteks Pelajaran yang Memenuhi Syarat Kelayakan untuk Digunakan sebagai Sumber Belajar pada Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan
Pusat Pembinaan Bahasa dan Sastra
Jalan Diklatapati Barat IV, Rawamangun, Jakarta Timur



Buku **Mimi dan Si Loreng**
bersumber dari bit.ly/2Rqq5t7
Ditulis oleh Yayan Rika Harari dan
diilustrasi oleh Rh. Widada, serta
diterbitkan oleh Badan
Pengembangan Bahasa dan
Perbukuan, Kemendikbud.



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki koneksi internet, kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menonton video membaca interaktif **“Mimi dan si Loreng”**. Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua atau wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/mimidansiloreng

Sumber Video



YouTube

Literasi Anak Indonesia



Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 115!



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "Mimi dan si Loreng", jawablah pertanyaan ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa tokoh yang kamu sukai? Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tuamu!
Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.



Ayo Menulis Kosakata Baru

Apakah kamu masih ingat dengan cerita "Mimi dan si Loreng"? Gambarlah obat dan kucing pada tempat yang telah disediakan! Saat mengerjakan, perhatikan cara duduk dan cara memegang pensil, ya! **Kerjakan jawaban pada buku kerjamu!**

Obat

gambar

Kucing

gambar

Kegiatan 2 ⌚ 30 Menit



Ayo Menulis

⌚ Menulis Tematik: 30 Menit

1. Gambarlah 1 hewan piaraanmu atau hewan yang ada di sekitar rumahmu.

gambar

Kamu telah selesai menggambar.

2. Apa yang terjadi di awal cerita?

- a. Apa nama hewan piaraanmu atau hewan yang ada di sekitarmu?
- b. Apa makanan hewan piaraanmu atau hewan yang ada di sekitarmu?
- c. Di mana biasanya hewan piaraanmu atau hewan yang ada di sekitarmu beristirahat?
- d. Tulislah 1 hal yang dapat kamu lakukan supaya hewan piaraan atau hewan di sekitarmu dapat tumbuh dengan sehat.



Ayo Membaca



Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

pergi

atas

bawah

pada

mau



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca

Bukalah Lembar Cerita 2 "Desi dan Tupai Terkejut"
Ayo baca ceritanya!
Bacalah dengan nyaring!

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!
Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya!

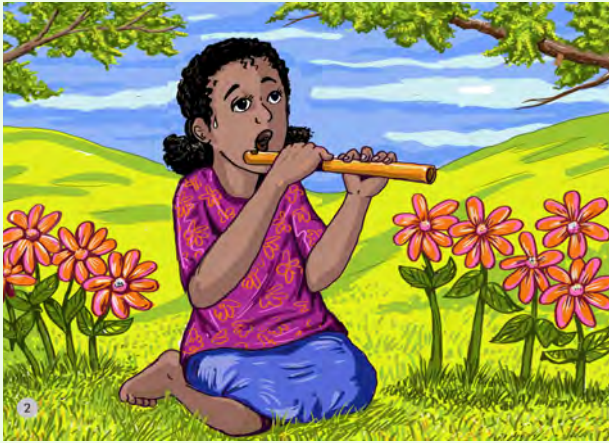


Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Desi dan Tupai Terkejut". Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Desi dan Tupai Terkejut



Cuaca sangat cerah dan panas.
Desi bermain seruling di lapangan.



Angin bertiup kencang.
Beberapa daun pun jatuh.



Desi mendengar sesuatu.
Desi mencari sumber suara itu.



Ada sesuatu di balik batu.
Desi semakin penasaran.



Desi berjalan ke arah batu.
Ada tupai di balik batu.



Desi terkejut melihat tupai.
Tupai pun terkejut melihat Desi.



Tupai berlari memanjat pohon.
Desi berlari mendekat.



Cuaca menjadi dingin.
Angin bertiup semakin kencang.



Awan tebal menutup langit.
Cuaca menjadi berawan.



Hujan turun dengan deras.
Desi mencari tupai dengan cemas.



Desi merasa lega.
Tupai sudah di dalam rumahnya.



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki koneksi internet, kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/desidantupaiterkejut

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di atas untuk menonton video membaca cerita "Desi dan Tupai Terkejut". Hentikan video sesaat ketika ilustrasi pada setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "Desi dan Tupai Terkejut", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Kegiatan Literasi



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 115!



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 116!



Ayo Berpikir

⌚ Intuisi Bilangan: 15 Menit

1. Bilangan hari ini 20.



Kapan bilangan 20 dianggap banyak?

2. Mengapa kamu memilih contoh itu?



Kapan bilangan 20 dianggap sedikit?

3. Mengapa kamu memilih contoh itu?

4. Kerjakan pada buku kerja/tulismu.



Ayo Menyimak



Konsep Matematika: 15 Menit





Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 15 Menit



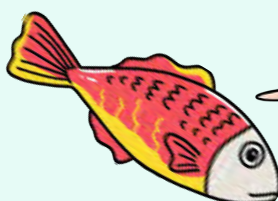
Apa yang bisa diukur ya?



Berapa ya panjang badan ikan ini?



Berapa ya panjang ekor ikan ini?



Berapa ya lingkaran badan ikan ini?

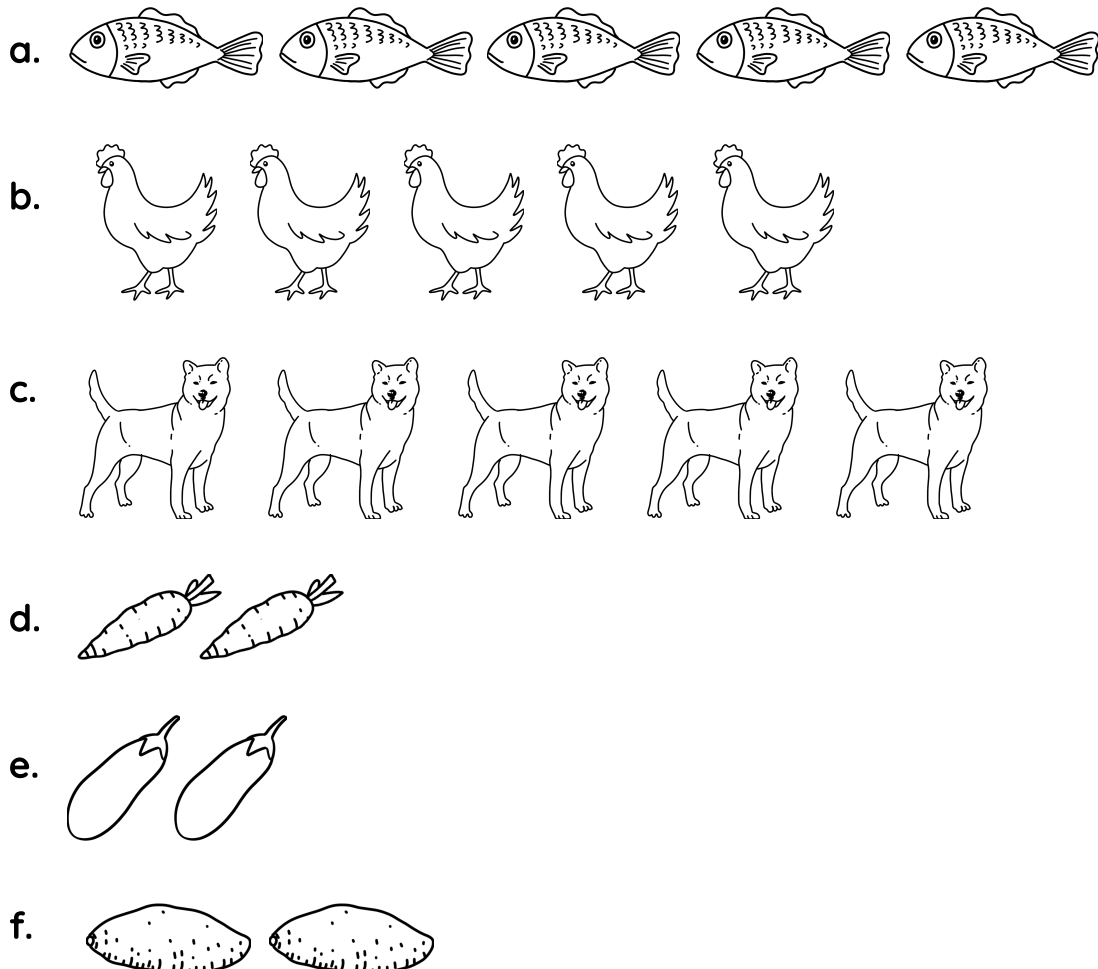


Ayo Mencari

🕒 Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Perhatikan gambar di bawah ini

1. Warnai bagian tubuh hewan dan tumbuhan yang bisa diukur.
2. Temukan gambar pada halaman 121.
3. Kerjakan pada buku kerja/tulismu.



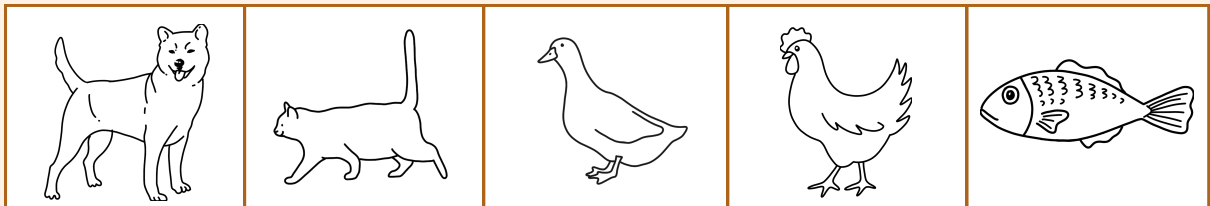


Ayo Berlatih

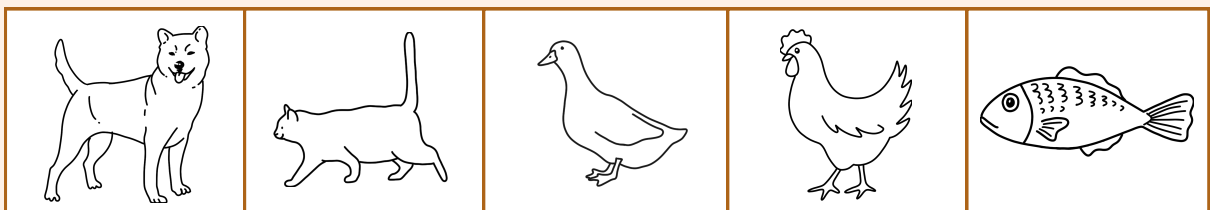
⌚ Latihan: 20 Menit

Warnai hewan sesuai pernyataan.
Temukan gambar pada halaman 121.

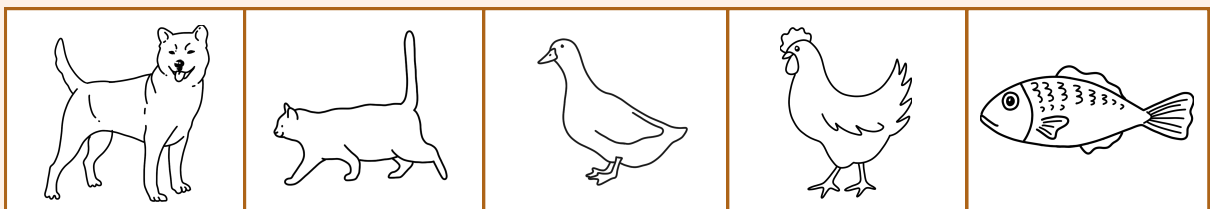
1. Hewan yang badannya paling panjang



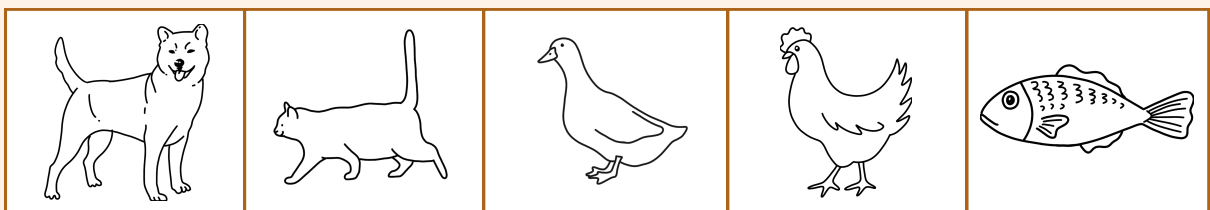
2. Hewan yang badannya paling lebar



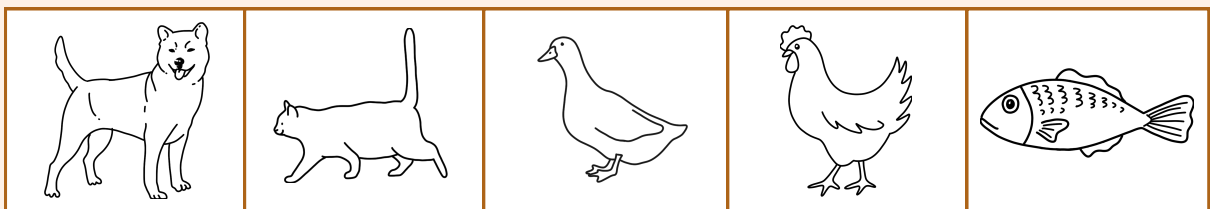
3. Hewan yang badannya paling tinggi



4. Hewan yang kakinya paling panjang

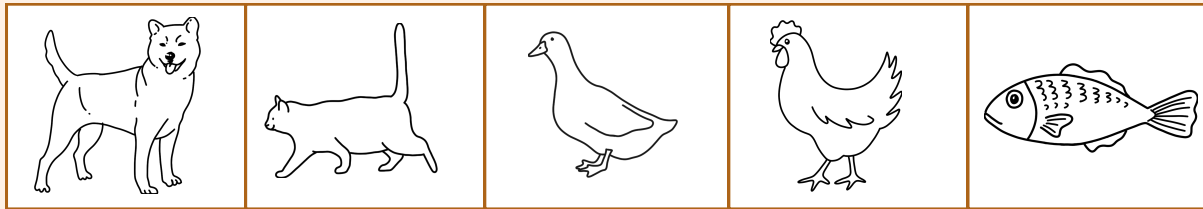


5. Hewan yang ekornya paling panjang

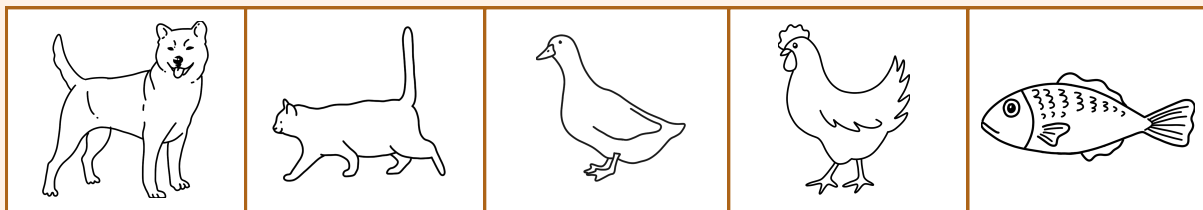


Kegiatan Numerasi

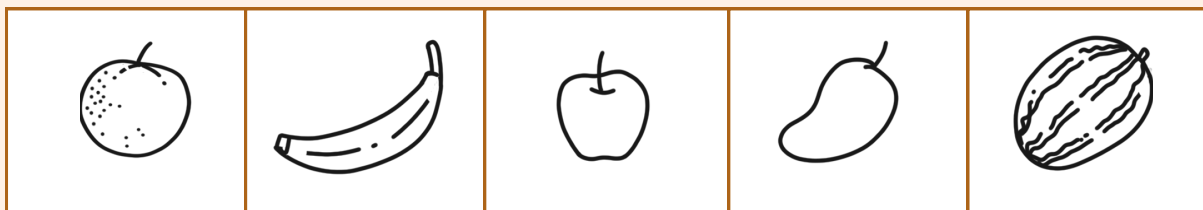
6. Hewan yang paling berat



7. Hewan yang lingkaran lehernya paling panjang



8. Buah yang paling berat



Refleksiku

 Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 118.
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar tentang tanaman piaraanmu atau tanaman yang ada di sekitarmu dan cara merawat tanaman. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Hari apa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

1. Sebutkan nama tanaman peliharaan atau tanaman yang ada di rumahmu.
2. Sebutkan 1 hal yang kamu lakukan untuk merawat tanamanmu.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



Ayo Membaca



Membaca Interaktif: 15 Menit)

Bukalah Lembar Cerita 1 **"Mimi dan si Loreng"** di halaman 7-18 atau jika kamu memiliki koneksi internet, mintalah bantuan kepada orang tua atau walimu untuk memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita **"Mimi dan si Loreng"**.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/mimidansiloreng

Sumber Video



YouTube

Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan cerita **"Mimi dan si Loreng"** kepada siswa, lalu mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita **"Mimi dan si Loreng"**, jawablah pertanyaan ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Mengapa Ibu melarang Mimi memelihara si Loreng?
5. Apakah kamu pernah merawat hewan yang sedang sakit?

Ceritakan kepada orang tuamu.
Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 115!

**Ayo Menulis****🕒 Menulis Tematik: 30 Menit**

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerja. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu!

1. Gambarlah tokoh kesukaanmu dari cerita ini!

gambar

2. Tuliskan mengapa kamu suka tokoh itu!

.....

3. Gambarlah bagian cerita yang kamu sukai!

gambar

4. Tuliskan bagian cerita yang kamu sukai itu!

.....



Ayo Membaca

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

pergi

atas

bawah

pada

mau



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Interaktif: 15 Menit)

Buka Lembar Cerita 2 "**Desi dan Tupai Terkejut**" di halaman 24-26 atau jika kamu memiliki koneksi internet, minta bantuan kepada orang tua atau walimu untuk memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca buku "**Desi dan Tupai Terkejut**". Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan! Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "**Desi dan Tupai Terkejut**". Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman, jika menggunakan video orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan "**Apa yang terjadi di sini?**" sebelum siswa membaca teksnya.

Kegiatan Literasi



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/desidantupaiterkejut

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "Desi dan Tupai Terkejut", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Siapa saja tokoh yang ada pada cerita "Desi dan Tupai Terkejut"?
2. Menurutmu, dimana cerita ini terjadi?
3. Mengapa Tupai berlari saat melihat Desi?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita "Desi dan Tupai Terkejut" dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Berlatih

Masih ingatkah kamu dengan cerita "Desi dan Tupai Terkejut"
Tulislah kata yang tepat untuk melengkapi kalimat di bawah ini. Gunakan kata pada kotak untuk membantumu.
Tulislah jawabanmu pada buku kerjamu.

1. Cuaca sangat _____ dan panas.

2. Desi mencari _____ suara itu.

3. Desi mencari tupai dengan _____.

4. Desi merasa _____.

sumber

lega

cerah

cemas



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mencocokkan kalimat dan kata.



Refleksiku



Refleksi: 10 Menit

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 115!



Ayo Berpikir

⌚ Intuisi Bilangan: 15 Menit

Bilangan hari ini adalah 25.
Kerjakan pada buku kerja/tulismu.

Apakah 25 lebih besar
atau lebih kecil dari
bilangan 20?



Seberapa dekat/
jauh 25 dan 20?



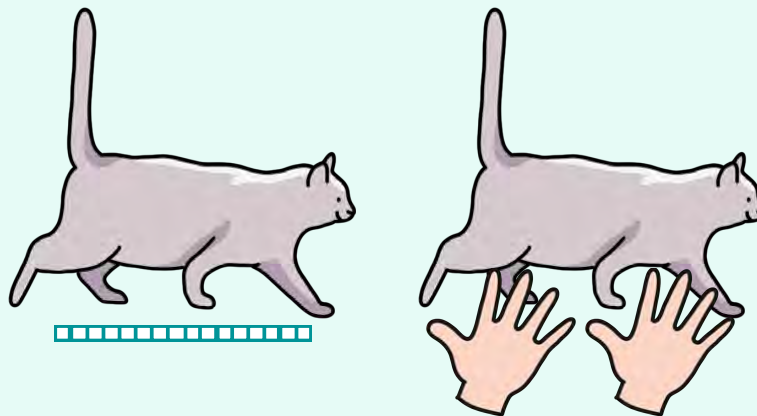
Bagaimana kamu
tahu?



Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 15 Menit

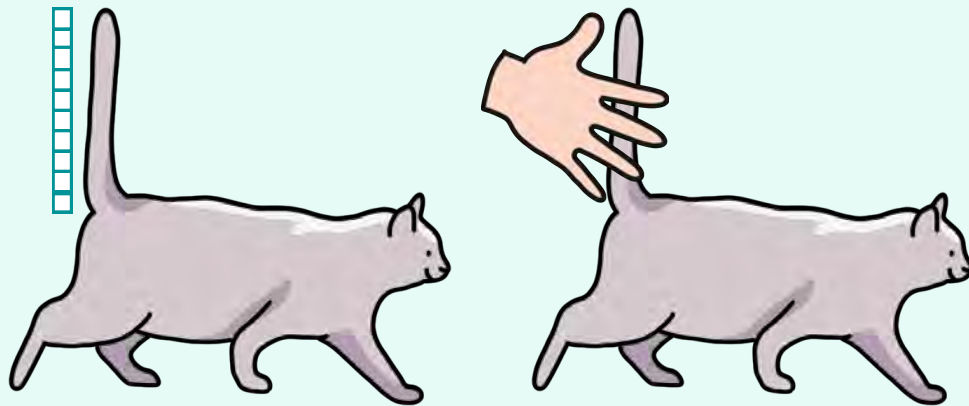
Perhatikan gambar di bawah ini.



panjang badan
kucing itu 2
jengkal

panjang badan
kucing itu 16
kotak persegi

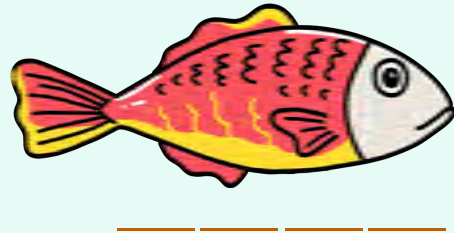
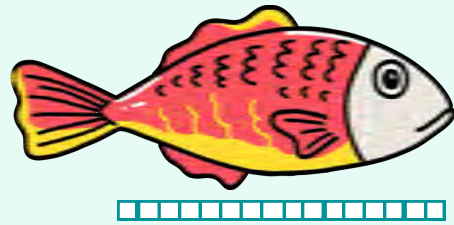




Panjang ekor kucing itu 10 kotak persegi

Panjang ekor kucing itu 1 jengkal



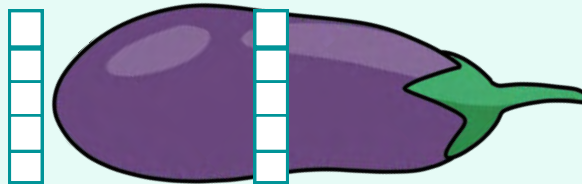
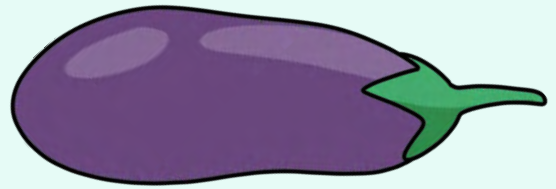
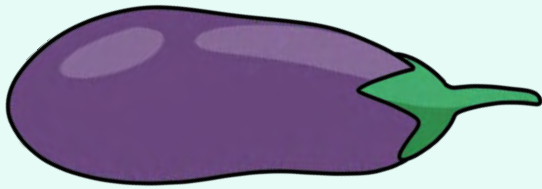


Panjang badan
ikan itu 14 kotak
persegi

Panjang badan
ikan itu 2 jengkal

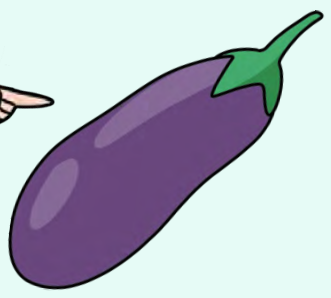
Panjang badan
ikan itu 4
tusuk gigi





Panjang terung
itu 15 kotak
persegi

Panjang terung
itu 5 tusuk gigi





Ayo Mencari

⌚ Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Kerjakan pada buku kerja/tulismu.

1. Pilihlah satu hewan dan satu tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar.
2. Tuliskan nama atau gambar hewan dan tumbuhan tersebut.
3. Tuliskan bagian hewan dan tumbuhan yang akan diukur.

Hewan yang diukur	Bagian yang diukur	Tumbuhan yang diukur	Bagian yang diukur
...	...	...	...
	...		...
	...		...
	...		...

4. Lingkari alat/satuan ukur yang kamu gunakan.

Hewan/ tumbuhan	Alat yang digunakan untuk mengukur				
...	(a) 	(b) 	(c) 	(d) 	(e)
	(a) 	(b) 	(c) 	(d) 	(e)

5. Tuliskan hasil pengukuranmu.



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

Kerjakan pada buku kerja/tulismu.

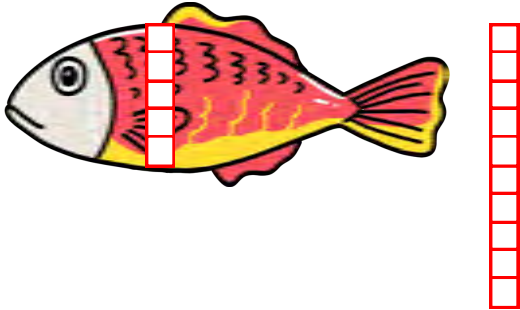
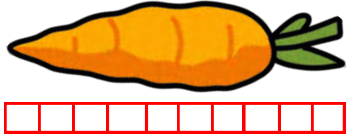
1. Lingkari alat/satuan yang sesuai untuk mengukur hewan dan tumbuhan berikut.

Lingkar buah jeruk	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
Panjang mentimun	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
Paha ayam	(a)	(b)	(c)	(d)	(e)

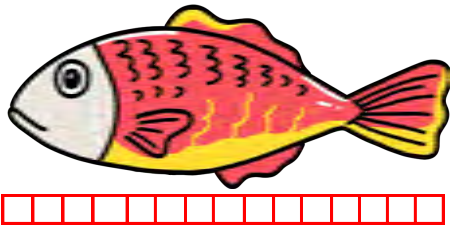
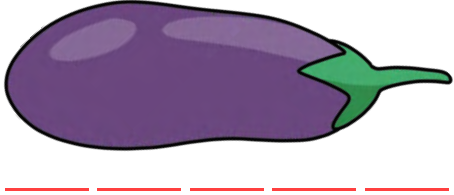
2. Tuliskan hasil pengukuran sesuai satuannya.

------	--------------------------------------

Kegiatan Numerasi

	...
	...

3. Gambarkan satuannya.

	...
	...



Refleksiku



Refleksi: 10 Menit

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 118!



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar tentang hewan dan tumbuhan yang ada di laut dan di sungai. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Hari apa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

1. Menurutmu, hewan dan tumbuhan apa saja yang ada di laut dan sungai?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



Ayo Mengamati

 **Membaca Interaktif: 15 Menit**

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti.



Kebun di Atap

Kim An Arun
Chea Sereyroth
Kim Ann Arun



Peran Orang Tua atau Wali

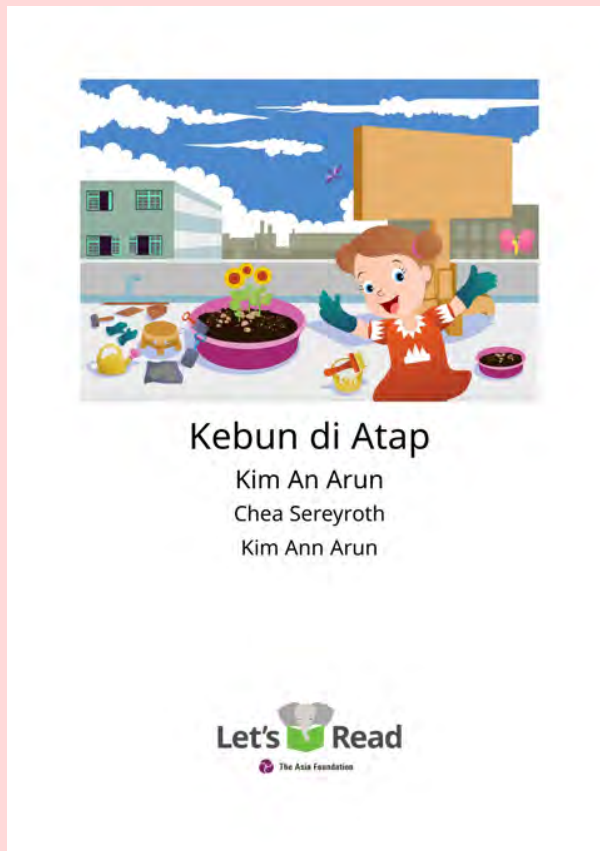
Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa sebelum membaca.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Menurut kamu di mana cerita ini terjadi?



Ayo Menyimak

Bukalah Lembar Cerita 3 "**Kebun di Atap**"!
Ayo, kita simak ceritanya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan cerita "**Kebun di Atap**" kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca.



Pemandangan dari atap rumah Tita tidak terlalu bagus. Di belakang rumahnya, ada sebuah pabrik besar yang selalu menyemburkan asap.

Jadi, Tita memutuskan untuk meletakkan bunga-bunga matahari di atap rumahnya untuk membuatnya tampak lebih cantik.



Namun, bunga-bunga matahari itu segera layu. Tita berharap agar selalu punya bunga-bunga di atap sepanjang waktu.

Tapi, bagaimana cara melakukannya?



Pada akhir pekan, Tita meminta bantuan ayahnya.

”Aku ingin selalu ada bunga di sini, Ayah. Tapi bagaimana caranya agar mereka tetap segar?” tanya Tita.

”Kita akan membuat kebun! Ayah membawa wadah besar untuk tanah dan biji untuk ditanam. Kita akan bekerja sama agar kebun ini tumbuh dan bertahan lama.”



Keluarga Tita bekerja keras menyiapkan tanah untuk menanam. Namun, Tita mendapat kejutan.

”Cacing, iihhh!”

”Cacing sangat penting untuk sebuah kebun, Tita.” ayahnya menjelaskan.

”Mereka membantu tanaman tumbuh.”

Tita belum yakin apakah dirinya menyukai cacing, tetapi, dia akan membiarkannya jika mereka membantu kebunnya.



Saat tiba waktunya untuk menyiram tanaman, Tita menuangkan seember penuh air di atas tanaman.

"Minum yang banyak, agar biji kalian tumbuh dengan cepat!" kata Tita kepada tanamannya.

"Sudah, Tita! Jangan sebanyak itu."

Ibu Tita menunjukkan bahwa tanaman hanya perlu sedikit air setiap kali disiram.



"Tapi aku ingin mereka cepat tumbuh!" keluh Tita.

"Kebun perlu waktu untuk tumbuh," ibunya mengingatkan dengan lembut. "Ibu tahu rasanya, tapi kamu harus sabar."



Seminggu kemudian, benih-benihnya mulai bertunas! Waktunya memindahkan setiap tanaman ke dalam potnya masing-masing. Tita buru-buru mencabut semua tanaman sekaligus.

"Pelan-pelan, Tita," saran ibunya. "Jika akarnya lepas, mereka tidak akan tumbuh."



Mereka menanam tunas-tunas kecil itu dalam pot-pot baru.

Ayah Tita mulai membuat kotak-kotak agar lebih banyak bunga tumbuh sementara Tita membuat papan nama untuk kebunnya.



Dengan segera, Tita sudah mempelajari semua yang perlu dia ketahui tentang merawat kebunnya.

Tak lama kemudian, bunga-bunga mulai bermekaran!



Pada suatu malam, Tita memetik beberapa bunga matahari untuk dipajang di meja makan. Dia melihat ibunya sedang memasak sayur-sayuran.

"Ibu, bisakah kita juga menanam sayur-sayuran di kebun?"

"Ide yang bagus Tita! Ayo kita lakukan."



Tak lama, kebun Tita telah menutupi atap.

Dia menanam bunga, wortel, bawang, terung, dan masih banyak lagi!



Sekarang, semua orang di lingkungan itu menikmati pemandangan kebun Tita, alih-alih pabrik berasap itu.

Mereka semua meminta saran Tita dalam menanam. Mungkin tahun depan, mereka akan membuat kebun-kebun atap juga!



"Kebun di Atap" ditulis oleh Kim Ann Arun, diilustrasi oleh Chea Sereyrot, dan diterbitkan oleh The Asia Foundation untuk Let's Read. Baca, unduh, dan cetak secara cuma-cuma melalui aplikasi **Let's Read** atau **letsreadasia.org**.
Diterbitkan dengan lisensi CC BY-NC 4.0



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki koneksi internet, kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menonton video membaca interaktif **"Kebun di Atap"**. Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/kebundiataap

Sumber Video



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 115!



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "**Kebun di Atap**", jawablah pertanyaan ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa tokoh yang kamu sukai? Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tuamu.
Lakukan dengan percaya diri dan santun.





Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.



Ayo Menulis Kosa Kata Baru

Apakah kamu masih ingat dengan cerita "Kebun di Atap"? Gambarlah kebun dan tunas pada tempat yang telah disediakan! Saat menulis, perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya! **Tuliskan jawaban pada buku kerjamu!**

Kebun

gambar

Tunas

gambar



Ayo Menulis



Menulis Tematik: 30 Menit

Kita menjaga kebersihan sungai dan laut agar hewan yang ada di dalamnya dapat hidup dengan baik.

1. Gambarlah 2 hal yang membuat sungai dan laut kotor.

gambar

gambar

Kamu telah selesai menggambar.

2. Selanjutnya, lengkapi kalimat di bawah ini!

_____ dan _____

membuat sungai dan laut kotor.



Ayo Membaca

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

pergi

atas

bawah

pada

mau



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menunjuk kata secara acak dan meminta siswa untuk membacanya.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing : 20 menit

Buka Lembar Cerita 2 "**Desi dan Tupai Terkejut**" di halaman 24-26 atau jika kamu memiliki koneksi internet, minta bantuan kepada orang tua atau walimu untuk memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca buku "**Desi dan Tupai Terkejut**". Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan! Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "**Desi dan Tupai Terkejut**". Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman, jika menggunakan video orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan "**Apa yang terjadi di sini?**" sebelum siswa membaca teksnya.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/desidantupaiterkejut

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "Desi dan Tupai Terkejut",
ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Apakah kamu pernah melihat tupai?
2. Apa yang kamu lakukan jika kamu melihat hewan yang membutuhkan bantuan?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca.

Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.



Ayo Berlatih

Tulislah huruf vokal dan konsonan dari kata-kata di bawah.
Kemudian sebutkan huruf-huruf vokal yang kamu tulis kepada
orang tua atau walimu!

s u m b e r

vocal

_ _

konsonan

_ _ _ _

l e g a

vocal

_ _

konsonan

_ _ _ _

c e r a h

vocal

_ _

konsonan

_ _ _ _

c e m a s

vocal

_ _

konsonan

_ _ _ _



Refleksiku

🕒 Refleksi: 10 Menit

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 116!

Kegiatan 1 🕒 30 Menit

Kegiatan Numerasi



Ayo Berpikir

🕒 Intuisi Bilangan: 15 Menit

1. Bilangan hari ini 30.



Kapan bilangan 30 dianggap banyak?

2. Mengapa kamu memilih contoh itu?



3. Mengapa kamu memilih contoh itu?

4. Kerjakan pada buku kerja/tulismu.



Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 15 Menit

Membandingkan Hasil Ukur Satuan tidak Baku

Kadita mempunyai satu karung beras.



Kadita akan mengukur banyaknya beras tersebut menggunakan tempurung kelapa, mangkuk, dan gelas.



Benda yang diukur	Satuan/alat ukur
	
	
	

Banyaknya beras bisa diukur menggunakan:



Kenapa hasilnya berbeda ya?





Ayo Mencari

 Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Kerjakan pada buku kerja/tulismu.

- 1. Pilihlah satu hewan dan satu tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar.
- 2. Tuliskan nama atau gambar hewan dan tumbuhan tersebut.
- 3. Gunakan minimal dua satuan/alat ukur.
- 4. Tuliskan satuan/alat ukur yang kamu gunakan.

Hewan/ tumbuhan	Bagian yang diukur	Satuan/alat ukur		
...	Panjang	...	...	...
...	...	...	...	...
...	...	...	...	...
...	...	...	...	...

- 5. Tuliskan hasil pengukuranmu.

Hewan/ tumbuhan	Alat yang digunakan untuk mengukur		
	Satuan/alat ukur 1	Satuan/alat ukur 2	Satuan/alat ukur 3
...	...	...	...
...	...	...	...

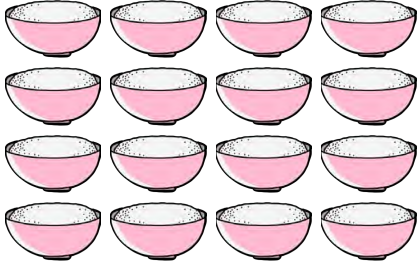


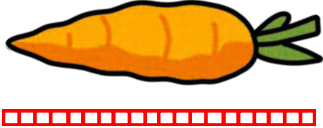
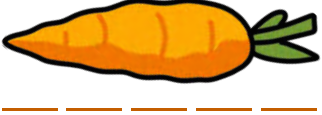
Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

Kerjakan pada buku kerja/tulismu.

1. Perhatikan gambar di bawah ini.

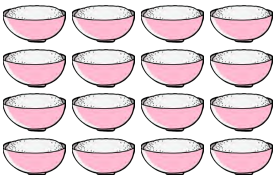
		
		

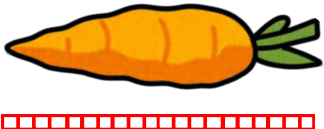
		
		

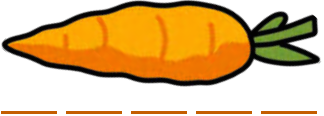
Kegiatan Numerasi

2. Pasangkan kolom A dengan kolom B.

(a) 

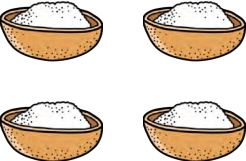
(b) 

(c) 

(d) 

(f) 

(g) 

(h) 

(i) 

3. Sebutkan dua satuan/alat ukur tidak baku, untuk mengukur panjang badan kucing!
4. Satuan/alat tidak baku untuk mengukur lingkaran kepala ikan?
5. Satuan/alat ukur tidak baku untuk mengukur suhu tubuh?



Refleksiku



Refleksi: 10 Menit

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 118!



Ayo Menyimak



Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. Di sekitarmu ada orang yang bekerja khusus untuk merawat hewan-hewan yang ada seperti dokter dan penjaga kebun binatang. Hari ini kamu akan belajar tentang profesi yang melindungi hewan dan menjaga kesehatan hewan. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Hari apa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

1. Menurutmu, hewan dan tumbuhan apa saja yang ada di laut dan sungai?
2. Apa saja yang mereka lakukan untuk melindungi atau menjaga kesehatan hewan di daerahmu?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



Ayo Membaca



Membaca Interaktif: 15 Menit)

Bukalah Lembar Cerita 3 "**Kebun di Atap**" di halaman 54-60 atau jika kamu memiliki koneksi internet, minta bantuan orang tua atau walimu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita "**Kebun di Atap**".



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/kebundiataap

Sumber Video



YouTube

Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan cerita "**Kebun di Atap**" kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita **"Kebun di Atap"**, jawablah pertanyaan ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Mengapa Tita ingin membuat kebun di atap?
5. Apakah kamu pernah menanam tanaman di kebun rumahmu?

Ceritakan kepada orang tuamu.
Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 115!

**Ayo Menulis****🕒 Menulis Tematik: 30 Menit**

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerja. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu!

1. Gambarlah tokoh kesukaanmu dari cerita ini!

gambar

2. Tuliskan mengapa kamu suka tokoh itu!

.....

3. Gambarlah bagian cerita yang kamu sukai!

gambar

4. Tuliskan bagian cerita yang kamu sukai itu!

.....



Ayo Membaca

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Guntinglah lembar kartu kata yang ada di halaman 120 dengan dampingan orang tua atau walimu!

pergi

atas

bawah

pada

mau



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menunjuk kata secara acak dan meminta siswa untuk membacanya.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing : 20 menit

Bukalah Lembar Cerita 4 "Saya Rindu Sekolah"
Ayo baca ceritanya!
Bacalah dengan nyaring!

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!
Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya!

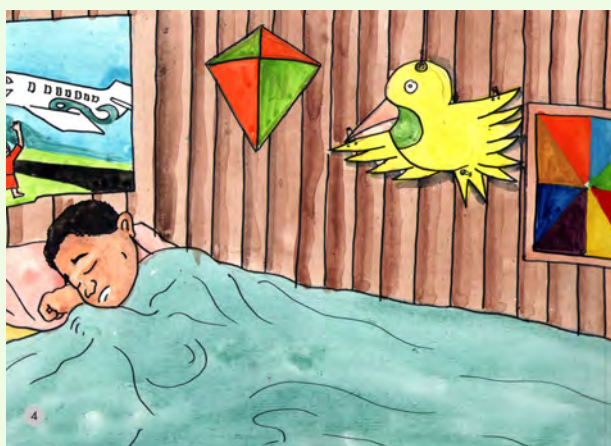


Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 3 "Saya Rindu Sekolah". Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Nama saya Timo.



Hari ini, saya sakit.



Saya rindu masuk sekolah.

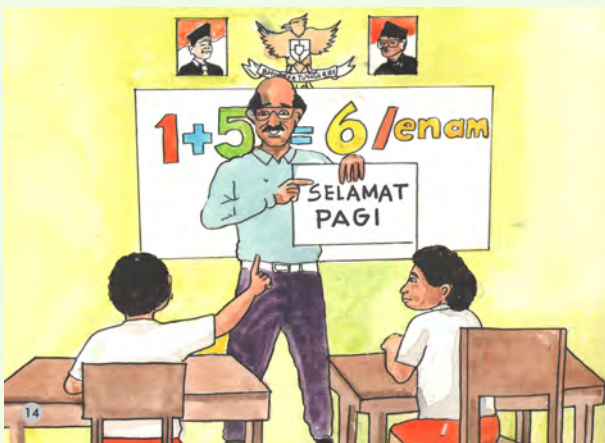


Saya rindu teman-teman.
Saya rindu guru.

Guru saya baik dan ramah.



Guru saya selalu memberi
salam.



Guru saya mengajarkan
cara membaca.



Guru saya mengajarkan
cara menulis.



Guru saya mengajarkan cara berhitung.



Guru saya mengajarkan cara bernyanyi.



Guru saya ikut bermain.



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki koneksi internet, kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menonton video membaca cerita **"Saya Rindu Sekolah"**. Hentikan video sesaat ketika ilustrasi pada setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan **"Apa yang terjadi di sini?"** sebelum siswa membaca teksnya.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/rindusekolahku1

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 115!



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita **"Saya Rindu Sekolah"**, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Refleksiku



Refleksi: 10 Menit

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 115!



Ayo Berpikir

⌚ Intuisi Bilangan: 15 Menit

1. Bilangan hari ini 36.
2. Buatlah penjumlahan dari 3 bilangan.



3. Buat cara lain pada buku kerja/tulismu.

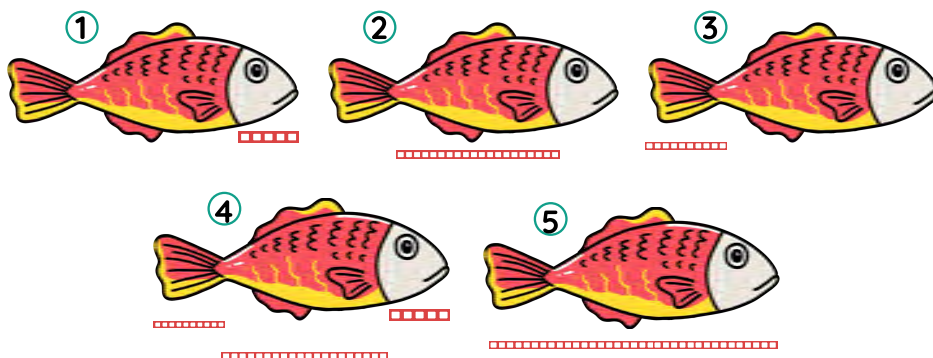
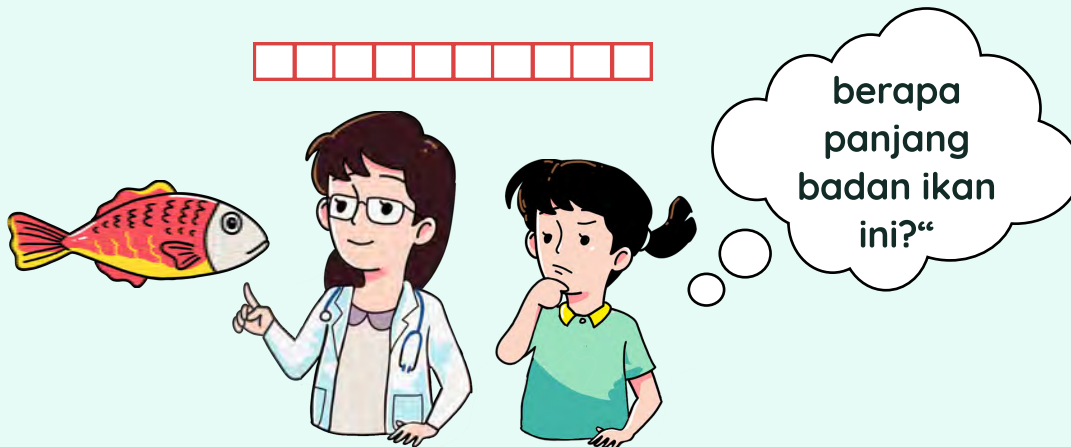




Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 15 Menit

Membandingkan Hasil Ukur Satuan tidak Baku



$$\begin{aligned}\text{Panjang badan ikan} &= 5 + 20 + 10 \\ &= 35 \text{ kotak persegi}\end{aligned}$$





Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Kerjakan pada buku kerja/tulismu.

- 1. Amati hewan dan tumbuhan di lingkungan sekitarmu.
- 2. Ukur menggunakan kotak persegi pada halaman 121

Hewan/ tumbuhan	Bagian yang diukur			Jumlah hasil pengukuran masing-masing
...	...	...	...	...
...	...	...	...	...
...	...	...	...	...

- 3. Bandingkan hasil pengukuran masing-masing bagian dengan hasil pengukuran secara langsung semua.
- 4. Beri tanda (v) pada kolom perbandingan hasil pengukuran.

Hewan/ tumbuhan	Hasil pengukuran masing-masing bagian	Hasil pengukuran secara langsung semua	Perbandingan hasil pengukuran	
			Sama	Berbeda
...	...	...	...	...
...	...	...	...	...
...	...	...	...	...
...	...	...	...	...
...	...	...	...	...

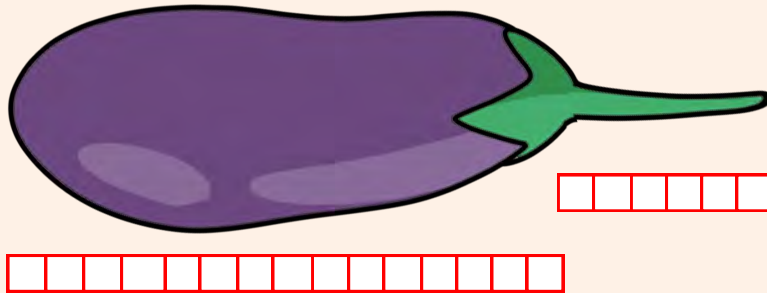


Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

Kerjakan pada buku kerja/tulismu.

1.



Berapa panjang tangkai terung?

Berapa panjang buah terung?

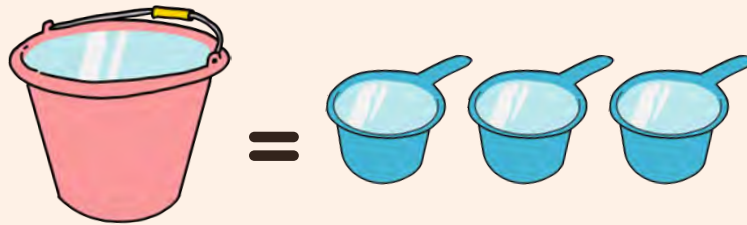
Berapa panjang terung keseluruhan?

2.

Wira memberi semangkuk makanan untuk anjingnya
Wira memberi makan anjingnya setiap pagi, siang,
dan sore hari.

Berapa mangkuk anjing Wira makan sehari?

3.



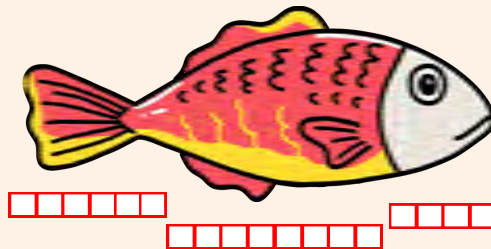
Kadita menyiram bunga dengan setiap pagi dan sore hari
Pagi hari satu ember, dan sore hari dua ember

Berapa gayung air untuk menyiram dipagi hari?

Berapa gayung air untuk menyiram disore hari

Berapa gayung air yang digunakan setiap hari?

4.



Panjang kepala = ...

Panjang badan =

Panjang ekor =



Refleksiku



Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 118
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar
numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri
tanda centang (✓) pada kotak.

**Ayo Menyimak**🕒 **Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar tentang kebutuhan hewan dan tumbuhan untuk bertumbuh dan berkembang. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Hari apa hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

1. Sebutkan 2 hal yang dibutuhkan hewan dan tumbuhan untuk bertumbuh dan berkembang.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



Ayo Menyimak

Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumah kamu atau jika kamu memiliki koneksi internet, minta bantuan orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini:

1. Apa yang akan terjadi pada cerita ini?



Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 115!



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita, ceritakanlah hal-hal di bawah ini:

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa tokoh yang kamu sukai? Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tuamu!
Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis

⌚ Menulis Tematik: 30 Menit

Kita telah mempelajari beberapa kosakata di minggu ini seperti:

Merawat: memelihara atau menjaga.

Hewan piaraan: binatang yang dipiara atau di rawat.

Kandang: tempat tinggal untuk hewan piaraan.

Sehat: dalam kondisi yang baik.

Lengkapilah kalimat di bawah ini dengan kata yang tepat.
Tulislah jawabanmu di buku kerjamu.

1. Aku memiliki _____ seekor kucing.
2. Aku merawat kucingku yang sakit agar dia kembali _____.
3. Ibuku membantuku _____ kucing kesayanganku.
4. Kucingku tinggal di _____.

**Ayo Membaca**

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

pergi

atas

bawah

pada

mau

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengacak kartu kata yang dibuat pada hari sebelumnya, kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.

**Ayo Menulis**

Tulislah kata-kata baru yang sudah kamu ketahui dari kegiatan Baca Lima Kata di buku kerjamu!

**Ayo Membaca**

⌚ Membaca Terbimbing : 20 menit

Buka Lembar Cerita 4 "**Saya Rindu Sekolah**" di halaman 78-79 atau jika kamu memiliki koneksi internet, minta bantuan kepada orang tua atau walimu untuk memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca buku "**Saya Rindu Sekolah**". Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan! Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4 **"Saya Rindu Sekolah"**. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman, jika menggunakan video orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan **"Apa yang terjadi di sini?"** sebelum siswa membaca teksnya.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/rindusekolahku1

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita **"Saya Rindu Sekolah"**, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Siapa saja tokoh dalam cerita **"Saya Rindu Sekolah"**?
2. Kapan cerita ini terjadi?
3. Mengapa Timo merindukan gurunya?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.





Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.



Ayo Berlatih

Masih ingatkah kamu dengan cerita **"Saya Rindu Sekolah"**? Belajar apa saja Timo di sekolah saat dia tidak sakit? Tulislah kegiatan yang dilakukan Timo dan gurunya sesuai dengan gambar di bawah. Tulislah jawabanmu di buku kerjamu.

1.



2.



3.



4.





Refleksiku

🕒 Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 116
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

Kegiatan Numerasi

Kegiatan 1 🕒 30 Menit



Ayo Berpikir

🕒 Intuisi Bilangan: 15 Menit

1. Bilangan hari ini 45.
2. Buatlah pengurangan dari 2 bilangan.



Kegiatan Numerasi

3. Buat cara lain pada buku kerja/tulismu.

Berapa puluhan
ada di dalam
empat puluh lima?

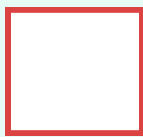


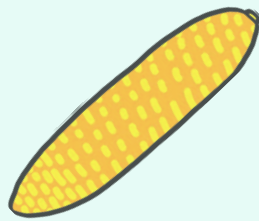
Ayo Menyimak



Konsep Matematika: 15 Menit

Membandingkan Selisih Hasil Ukur





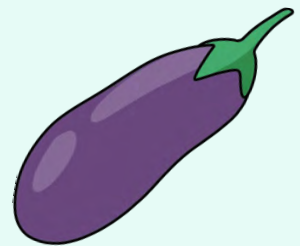
lebih panjang daripada



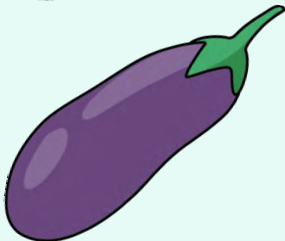
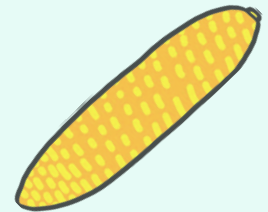
Lebih panjang berapa (selisihnya berapa) = $20 - 12$
 Lebih panjang berapa (selisihnya berapa) = 8 kotak persegi



lebih pendek 3 kotak
persegi daripada



lebih pendek 5 kotak
persegi daripada



lebih pendek panjang 3
kotak persegi daripada





Ayo Mencari

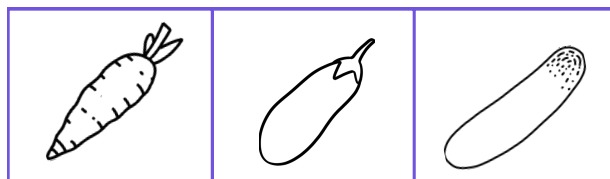
🕒 Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Kerjakan pada buku kerja/tulismu.

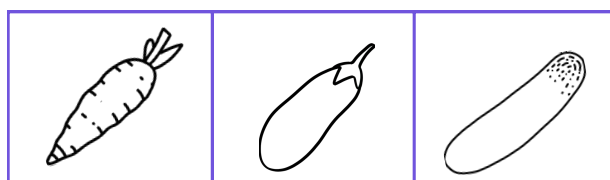
1. Ukurlah wortel, terung, dan mentimun.
2. Tuliskan hasil pengukuranmu pada kolom berikut.

Bagian yang diukur	Buah yang diukur		
	Wortel	Terung	Mentimun
Panjang	...	...	...
Lingkar	...	...	...

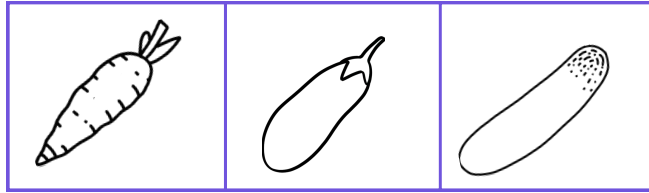
3. Warnai buah yang dibandingkan.
4. Temukan gambar pada halaman 121



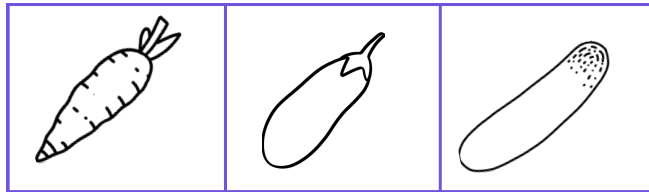
lebih panjang daripada



Lebih panjang berapa (selisihnya berapa) = ...



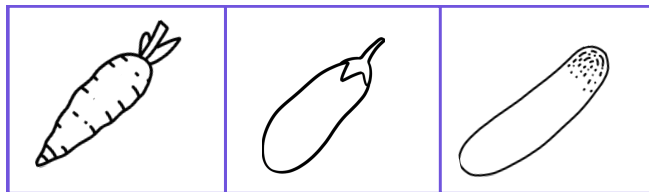
lebih panjang daripada



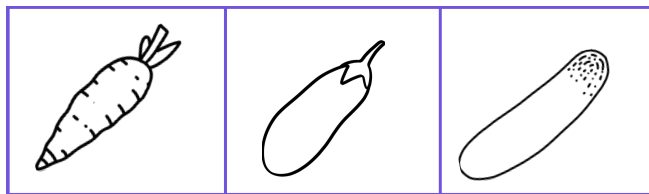
Lebih panjang berapa (selisihnya berapa) = ...



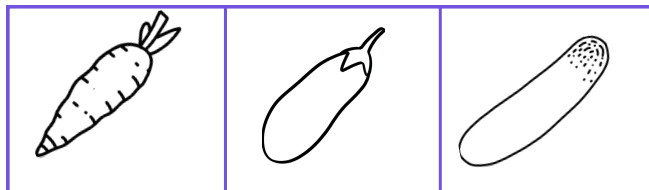
lebih panjang daripada



Lebih panjang berapa (selisihnya berapa) = ...



lebih pendek daripada



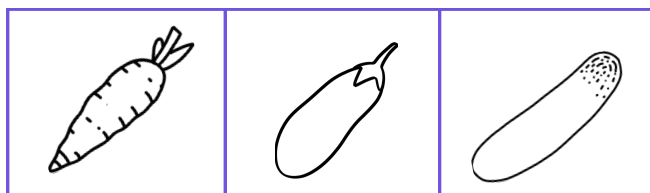
Lebih pendek berapa (selisihnya berapa) = ...



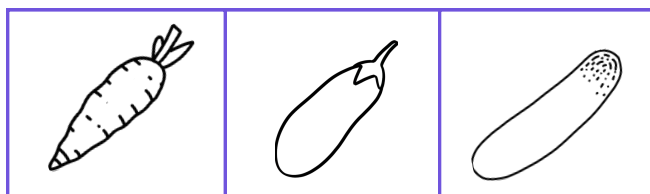
lebih pendek daripada



Lebih pendek berapa (selisihnya berapa) = ...



lebih pendek daripada



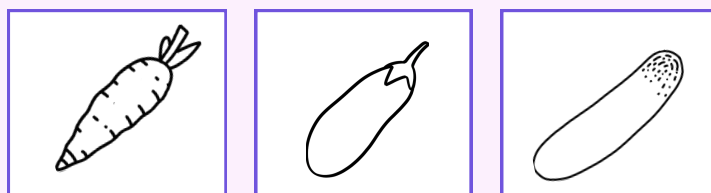
Lebih pendek berapa (selisihnya berapa) = ...

5. Warnai buah yang dibandingkan.
6. Temukan gambar pada halaman 121.

Berat



Ringan





Ayo Berlatih 1

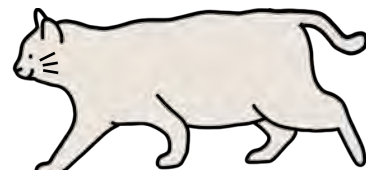
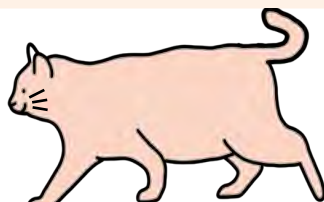
⌚ Latihan: 20 Menit

Kerjakan pada buku kerja/tulismu.

1. Beri tanda (✓) pada kotak untuk hewan dan tumbuhan yang lebih panjang.
2. Lengkapi titik-titik di bawah ini.



Lebih panjang berapa (selisihnya berapa) = ...



Lebih panjang berapa (selisihnya berapa) = ...



Lebih panjang berapa (selisihnya berapa) = ...



Ayo Berlatih 2

⌚ Latihan: 20 Menit

Kerjakan pada buku kerja/tulismu.

1. Beri tanda (✓) pada kotak untuk hewan dan tumbuhan yang lebih panjang.
2. Lengkapi titik-titik di bawah ini.



Lebih pendek berapa (selisihnya berapa) = ...



Lebih pendek berapa (selisihnya berapa) = ...



Lebih pendek berapa (selisihnya berapa) = ...



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini adalah hari istimewa, kamu akan membuat poster tentang mengajarkan orang lain cara merawat hewan atau tumbuhan. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Hari apa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

1. Sebutkan minimal 1 hal yang sudah kamu lakukan untuk membantu orang tua atau walimu dalam menjaga dan merawat hewan dan tumbuhan di sekitarmu di minggu ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



Ayo Menyimak



Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumah kamu atau jika kamu memiliki koneksi internet, minta bantuan orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini:

1. Apa yang akan terjadi pada cerita ini?



Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 115!



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita, ceritakanlah hal-hal di bawah ini:

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa tokoh yang kamu sukai? Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tuamu.
Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 115!

**Ayo Menulis****🕒 Merencanakan Proyek: 30 Menit**

Hari ini adalah hari istimewa. Kamu akan membuat poster dari bahan yang tersedia tentang mengajarkan orang lain cara merawat hewan atau tumbuhan.

Untuk membuat postermu, kamu bebas berkreasi dan menggambar apa yang kamu inginkan untuk menunjukkan cara merawat hewan atau tumbuhan.

Kamu bisa menggambar cara memelihara hewan peliharaan atau merawat tumbuhan yang ada di sekitarmu dan menambahkan kata pada gambar tersebut.

Kamu sudah siap?

Ayo kita buat rencananya dulu!

Diskusikanlah rencananya dengan orang tua atau walimu!

Kamu bisa memilih bahan-bahan di bawah untuk digunakan saat membuat poster. Berilah tanda centang (✓) pada kotak.

**Kertas gambar****Pensil warna****Gunting****Pensil****Penggaris**

Masih ada bahan lain yang ingin kamu gunakan?
Kamu juga bisa menggambar bahan lain yang kamu gunakan.
Gambarlah di buku kerjamu.

gambar

Kegiatan Literasi

Kegiatan 3 🕒 30 Menit



Ayo Menulis

🕒 Melaporkan Proyek: 30 Menit

Kamu sudah selesai membuat poster cerita tentang cara merawat hewan atau tumbuhan. Sekarang, tulislah judul postermu dan ceritakan isi postermu kepada orang tua atau walimu.

1. Judul posterku

2. Tunjukkanlah hasil postermu kepada orang tua atau walimu. Ceritakan kepada mereka apa yang ada di dalam postermu.

Buku/Lembar Kerja Siswa

Bagaimana Cara Menuliskan Jawaban pada Buku/Lembar Kerja

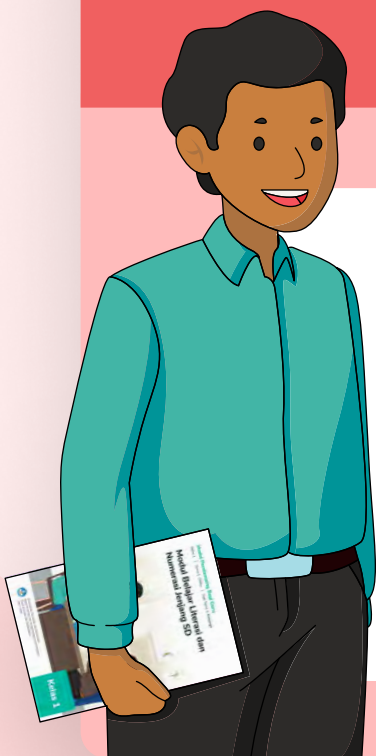
Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Dampingi dan pandu anak dalam melakukan aktivitas belajar dan menuliskan jawaban pada buku/lembar kerja seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.



Petunjuk untuk Siswa

Tuliskan jawaban pada buku/lembar kerja sesuai dengan kegiatan yang kamu lakukan seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.



Contoh Pengisian Kegiatan Literasi

Kegiatan 1	
Pesan Pagi	Halaman 5
1. Hari ini adalah hari Senin	
Menulis Kosakata Baru	Halaman 21
1. Obat Gambar 2. Kucing Gambar	

Kegiatan 2	
Menulis	Halaman 21
1. Gambar Hewan Peliharaanmu 2. a. Kucing b. Jawabanmu c. Jawabanmu d. Jawabanmu	

Contoh Pengisian Kegiatan Numerasi

Kegiatan 1	
Intuisi Bilangan	Halaman 29
1. Jawabanmu 2. Jawabanmu 3. Jawabanmu 4. Tambahkan nomor jika diperlukan!	

Kegiatan 2

Eksplorasi Matematika

Halaman 32

a.

Gambar bagian tumbuhan atau hewan yang dapat diukur

b. Jawabanmu

c. Jawabanmu

d.

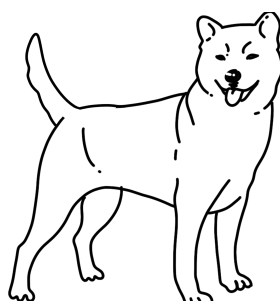
Tambahkan nomor jika diperlukan!

Kegiatan 3

Latihan

Halaman 33

1.



2. Jawabanmu

3. Jawabanmu

4.

Tambahkan nomor jika diperlukan!

Contoh Pengisian Kegiatan Literasi dan Numerasi

Kegiatan 1	
Pesan Pagi	Halaman 105
1. Hari ini adalah hari Sabtu	

Kegiatan 2	
Merencanakan Proyek	Halaman 106
1. Gambar Poster	

Kegiatan 3

Laporan Proyek Mingguan

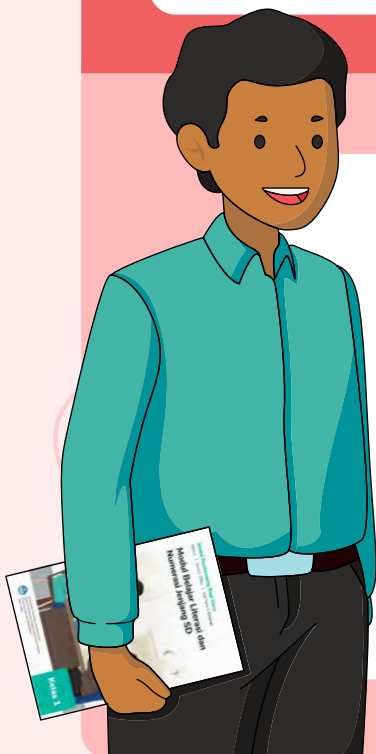
Halaman 107

1. Tuliskan Judul Kegiatanmu

Jurnal Membaca Mingguan

Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Setiap hari anak membaca lembar cerita atau buku cerita lain pilihan keluarga. Setelah membaca, mintalah anak melengkapi jurnal membaca mingguan. Dampingi anak saat melakukan aktivitas.



Petunjuk untuk Siswa

Setiap hari kamu akan membaca lembar cerita atau buku pilihan keluarga. Setelah membaca, jangan lupa menuliskan judul buku dalam jurnal membaca mingguan.

Jurnal Membaca Mingguan

Hari, tanggal	Judul Buku yang Dibaca	Perasaan Saya		
				

Lembar Refleksi Hari Kesatu - Keenam

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
Pesan Pagi Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.																		
Membaca Interaktif Saya bisa menyimak cerita dan menjawab pertanyaan.																		
Saya bisa mengerjakan lembar kerja kosakata baru.																		
Menulis Jurnal Membaca Saya bisa menulis judul buku yang dibaca.																		
Menulis Tematik Saya bisa menggambar dan menulis informasi dari gambar yang saya buat.																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
Menulis Saya mampu menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif																		
Balima Saya bisa membaca lima huruf.																		
Membaca Terbimbing Saya bisa menceritakan kembali isi cerita.																		
Pemahaman Bermakna Siswa bisa memahami bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya																		
Siswa bisa memahami tumbuhan dapat digunakan untuk tujuan yang berbeda																		

Indikator	Hari																							
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6						
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri											
Kegiatan Numerasi																								
Intuisi Bilangan Saya mampu membilang sesuai dengan permintaan yang ada di buku siswa																								
Konsep Matematika Saya menemukan benda-benda di sekitarku yang berjumlah sampai dengan 20																								
Eksplorasi Matematika Saya mampu menemukan benda-benda dan mengelompokkannya menjadi satu puluhan dan beberapa satuan																								
Latihan Saya mampu menyelesaikan latihan yang diberikan																								
Perasaan saya saat belajar minggu ini																								
Perasaan saya saat mengerjakan kegiatan proyek minggu ini																								

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6

Tanda Tangan Orang Tua

Hari/Tanggal:

Bahan Ajar Literasi



pergi

atas

bawah

mau

pada



pergi

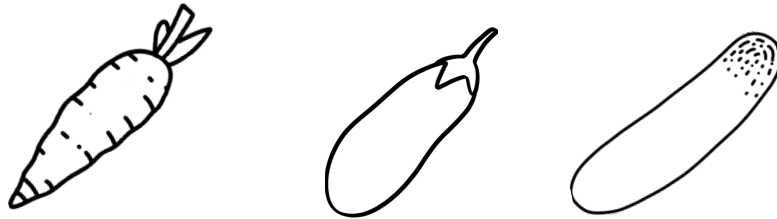
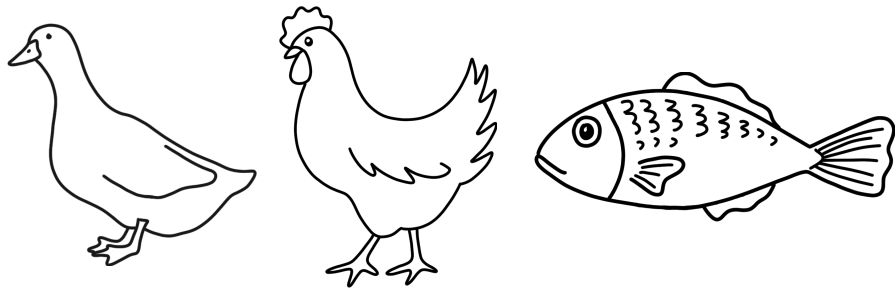
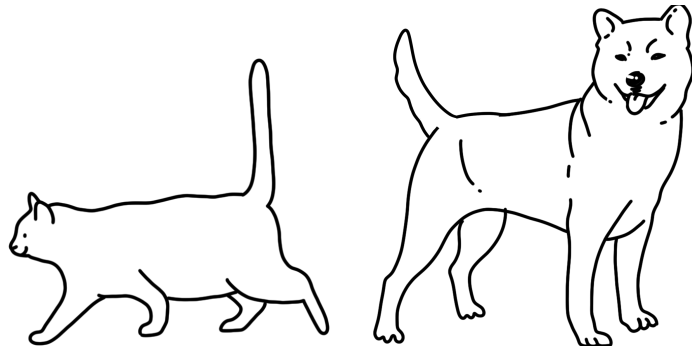
atas

bawah

mau

pada

Bahan Ajar Numerasi



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Siswa akan menuliskan jawaban mereka pada buku atau lembar kerja. Format buku atau lembar kerja telah disediakan dalam modul belajar siswa. Anda juga diharapkan telah menjelaskan kepada orang tua tentang format ini. Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik, Anda tinggal memperhatikan catatan jawaban pertanyaan itu ditulis di ruang yang mana dan halaman berapa.

Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar dan memberikan umpan balik, Anda hanya perlu memperhatikan ruang dan halaman catatan jawaban pertanyaan yang ditulis.

Hari ke-1		
Langkah-langkah Pembelajaran Literasi		Kegiatan 1
Ayo Memahami Baru	Ayo Menulis Kosakata ⌚ 30 menit	Halaman 19
Kunci Jawaban: 1. Gambar mewakili makna dari kata obat 2. Gambar mewakili makna dari kata kucing Rubrik Asesmen: 4. - Sangat Baik: siswa bisa memahami semua kosakata baru dengan gambar yang lengkap. 3. - Baik: siswa bisa memahami semua kosakata baru dengan gambar, tetapi kurang lengkap 2. - Cukup: siswa bisa memahami satu kosakata baru dengan gambar yang lengkap. - Kurang: siswa bisa memahami satu kosakata baru dengan gambar, tetapi kurang lengkap. 1.		

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi**Kegiatan 2****Ayo Menulis****Membaca Mandiri** ⌚ 30 menit**Halaman 21****Kunci Jawaban:**

1. Banyak kemungkinan jawaban benar. (siswa menggambar kucing, anjing, burung, dsb.).
2. a. Banyak kemungkinan jawaban benar. (kucing, burung, kelinci, dsb.)
b. Banyak kemungkinan jawaban benar. (nasi, jagung, wortel, sayuran, dsb.)
c. Banyak kemungkinan jawaban benar. (di kandang, di sangkar, di rumah, dsb.)
d. Banyak kemungkinan jawaban benar. (memberi makan, merawat, dsb.)

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 1****Ayo Membilang****Intuisi Bilangan** ⌚ 15 menit**Halaman 29****Kunci Jawaban:**

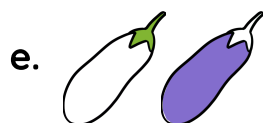
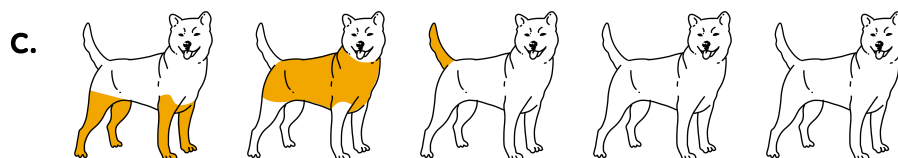
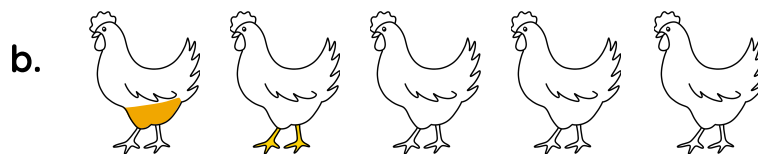
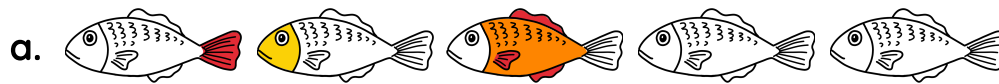
1. a. Kapan bilangan 20 dianggap banyak?
Misal : Dua puluh ekor ayam.
b. Mengapa kamu memilih contoh itu?
Misal: dua puluh ekor ayam lebih banyak daripada seekor ayam.
2. a. Kapan bilangan 20 dianggap kecil
Misal : dua puluh biji beras.
b. Mengapa kamu memilih contoh itu?
Misal : dua puluh biji beras lebih sedikit daripada segenggam beras.

Rubrik Asesmen:

Setiap jawaban siswa di beri skor 10

Nilai = (skor/3) × 10

Kunci Jawaban:

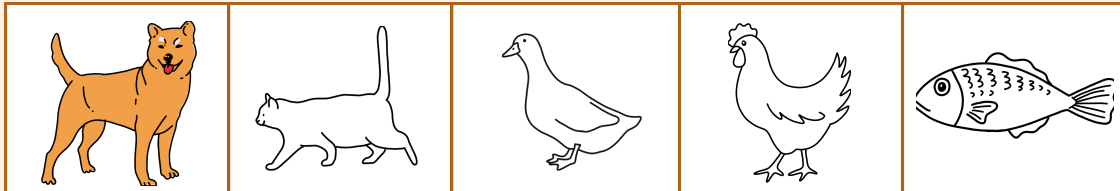
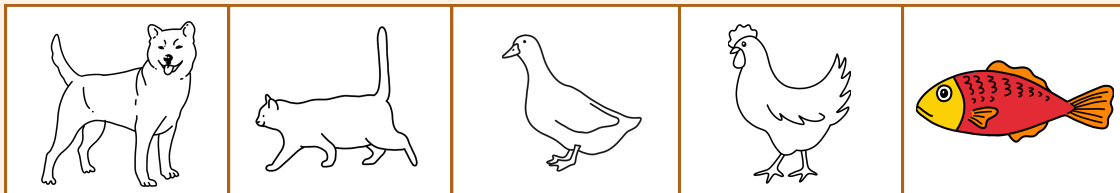
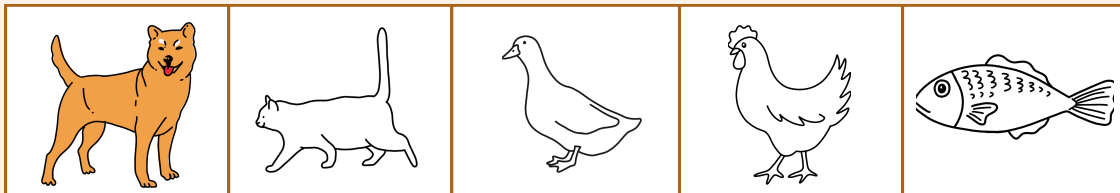
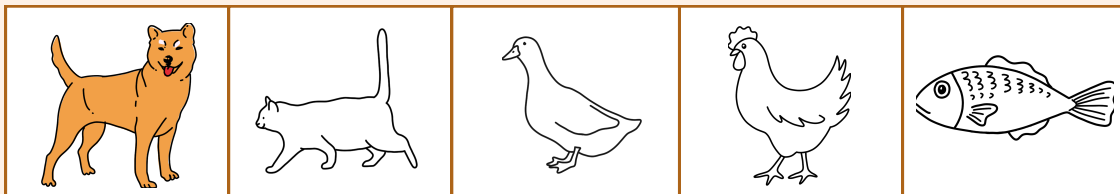
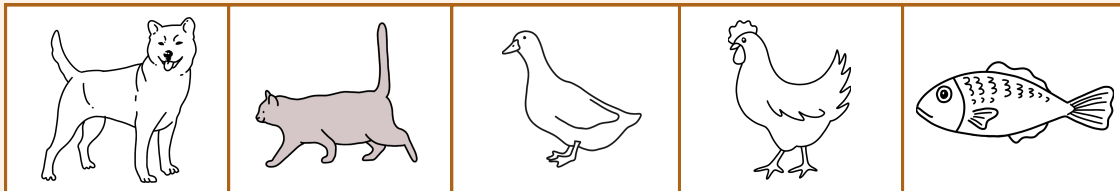


Rubrik Asesmen:

Setiap jawaban siswa di beri skor 10

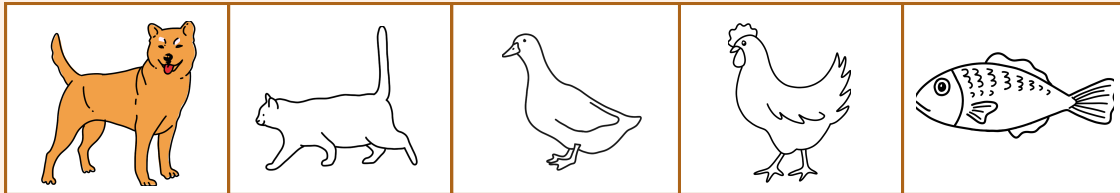
Nilai = $(\text{skor}/12) \times 10$

Kunci Jawaban:

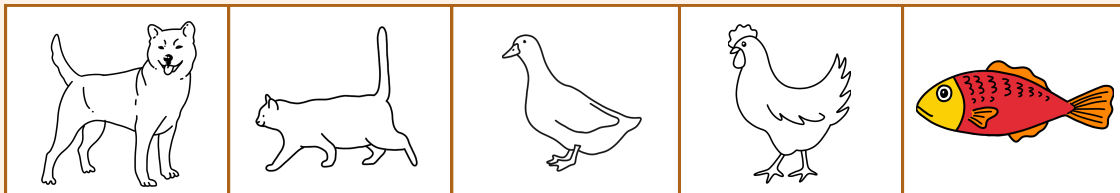
1. Hewan yang badannya paling panjang**2. Hewan yang badannya paling lebar****3. Hewan yang badannya paling tinggi****4. Hewan yang kakinya paling panjang****5. Hewan yang ekornya paling panjang**

Kunci Jawaban:

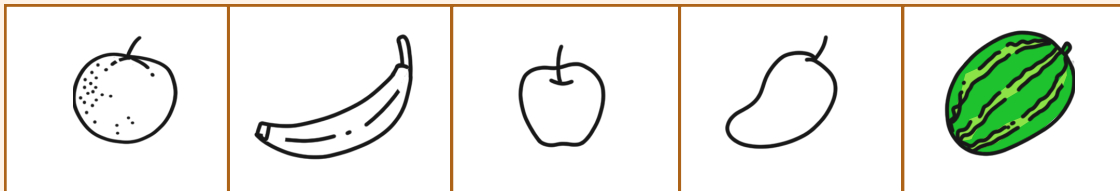
6. Hewan yang paling berat



7. Hewan yang lingkar lehernya paling panjang



8. Buah yang paling berat



Rubrik Asesmen:

Setiap jawaban siswa di beri skor 10

Nilai = (skor/8) x 10

Hari ke-2

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis ⌚ 30 menit

Halaman 38

Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar. (siswa menggambar Mimi, si Loreng atau Ibu)
2. Banyak kemungkinan jawaban benar. karena baik, karena tokoh menyenangkan, karena peduli, dsb.
3. Banyak kemungkinan jawaban benar. Semua bagian dari cerita bisa menjadi bagian yang menarik.
4. Banyak kemungkinan jawaban benar. karena bagian cerita itu menyenangkan, menegangkan atau seru.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Ayo Berlatih ⌚ 10 menit

Halaman 41

Kunci Jawaban:

1. cerah
2. sumber
3. cemas
4. lega

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 1

Ayo Membilang

Intuisi Bilangan 🕒 15 menit

Halaman 47

Kunci Jawaban:

1. Apakah bilangan 25 lebih besar atau lebih kecil dari bilangan 20?
- 25 lebih besar dari 20.
2. Seberapa dekat/jauh 25 dari 20?
- 5 satuan
3. Bagaimana kamu tahu?
- 20, 21, 22, 23, 24, 25

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 2

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

Halaman 50

Kunci Jawaban:

Hewan yang diukur	Bagian yang diukur	Tumbuhan yang diukur	Bagian yang diukur
	Kepala		Panjang
	Badan		Lingkar wortel
	Ekor		...
	Lingkar badan		...

Kunci Jawaban:

Hewan yang diukur	Bagian yang diukur			
	Kepala	Badan	Ekor	Lingkar badan
	4 kotak persegi	10 kotak persegi	6 kotak persegi	8 kotak persegi
	Panjang	Lingkar wortel		
	10 kotak persegi	4 kotak persegi		

Rubrik Asesmen:

Setiap jawaban siswa di beri skor 10

Nilai = (skor/skor maksimum) x 10



Lampiran 2

Kunci Jawaban

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Latihan ⌚ 25 menit

Halaman 51

Kunci Jawaban:

1. e, e, e
2. Panjang ubi 12 kotak persegi
Lingkar badan ikan panjangnya 10 kotak persegi
Panjang wortel 10 kotak persegi
3. _____



Rubrik Asesmen:

Setiap jawaban siswa di beri skor 10

Nilai = (skor/8) x 10

Hari ke-3

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 1

Ayo Memahami
Baru

Ayo Memahami Kosakata ⌚ 30 menit

Halaman 61

Kunci Jawaban:

1. Gambar mewakili makna dari kata **kebun**
2. Gambar mewakili makna dari kata **tunas**

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa memahami semua kosakata baru dengan gambar yang lengkap.
3. - Baik: siswa bisa memahami semua kosakata baru dengan gambar, tetapi kurang lengkap
2. - Cukup: siswa bisa memahami satu kosakata baru dengan gambar yang lengkap.
1. - Kurang: siswa bisa memahami satu kosakata baru dengan gambar, tetapi kurang lengkap.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi**Kegiatan 2****Ayo Menulis****Menulis Tematik 🕒 30 menit****Halaman 62****Kunci Jawaban:**

1. Banyak kemungkinan jawaban benar. (sampah, limbah, dsb.)
2. Banyak kemungkinan jawaban benar.
Sampah dan limbah membuat sungai dan laut kotor.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menggambar 1 hal dan pertanyaan no. 2 benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menggambar 1 hal dan 1 pertanyaan no. 2 benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: hanya menjawab pertanyaan no. 2 dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi**Kegiatan 3****Ayo Berlatih****Ayo Berlatih 🕒 10 menit****Halaman 67****Kunci Jawaban:**

1. Huruf vokal (u, e), huruf konsonan (s, m, b, r)
2. Huruf vokal (e, a), huruf konsonan (l, g)
3. Huruf vokal (e, a), huruf konsonan (c, r, h)
4. Huruf vokal (e, a), huruf konsonan (c, m, s)

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 1

Ayo Membilang

Intuisi Bilangan 🕒 15 menit

Halaman 69

Kunci Jawaban:

Lihat pada contoh jawaban hari ke-1 dan hari ke-2

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 2

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

Halaman 72

Kunci Jawaban:

Hewan/ tumbuhan	Bagian yang diukur	Satuan/alat ukur		
Kucing	Panjang	Penggaris kotak persegi	Jengkal tangan	...
	Tinggi	Penggaris kotak persegi	Jengkal tangan	...
Terung	Panjang	Penggaris kotak persegi	Tusuk gigi	...

Hewan/ tumbuhan	Alat yang digunakan untuk mengukur		
	Satuan/alat ukur 1	Satuan/alat ukur 2	Satuan/alat ukur 3
Kucing	20 kotak persegi	3 jengkal	...
	15 kotak persegi	2 jengkal	
Terung	20 kotak persegi	4 tusuk gigi	...

Rubrik Asesmen:

Setiap jawaban siswa di beri skor 10

Nilai = (skor/skor maksimum) x 10

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 3****Ayo Berlatih****Latihan** ⌚ 25 menit**Halaman 73****Kunci Jawaban:**

- (a, h), (b, f), (c, g), (d, i) atau (a, f), (b, h), (c, i), (d, g)
- Penggaris kotak persegi, jengkal tangan.
- Penggaris kotak persegi.
- Telapak tangan.

Hari ke-4

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi**Kegiatan 2****Ayo Menulis****Menulis** ⌚ 30 menit**Halaman 78****Kunci Jawaban:**

- Banyak kemungkinan jawaban benar. (Tita atau Ibu)
- Banyak kemungkinan jawaban benar. misal: karena lucu, karena pintar, karena cantik, dsb.
- Banyak kemungkinan jawaban benar. (memilih salah satu halaman dari cerita)
- Banyak kemungkinan jawaban benar. misal: karena bagian ini lucu, karena seru, dsb.

Rubrik Asesmen:

- Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
- Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
- Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
- Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi		Kegiatan 1
Ayo Membilang	Intuisi Bilangan 🕒 15 menit	Halaman 69
Kunci Jawaban: Lihat pada contoh jawaban hari ke-1 dan hari ke-2		

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi		Kegiatan 2
Ayo Mencari	Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit	Halaman 90
Kunci Jawaban: - Untuk kegiatan eksplorasi, siswa dapat memilih hewan dan tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar. - Cara mengukur masing-masing bagian siswa bisa melihat contoh pada kegiatan Konsep Bilangan. Rubrik Asesmen: Setiap jawaban siswa di beri skor 10 Nilai = (skor/skor maksimum) x 10		

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi		Kegiatan 3
Ayo Berlatih	Latihan 🕒 25 menit	Halaman 91-92
Kunci Jawaban: - Panjang tangkai terung = 6 kotak persegi Panjang buah terung = 15 kotak persegi Panjang terung keseluruhan = 21 kotak persegi 3 mangkuk - Pagi hari 3 gayung Sore hari 6 gayung Air yang digunakan setiap hari adalah 9 gayung. Rubrik Asesmen: Setiap jawaban siswa di beri skor 10 Nilai = (skor/7) x 10		

Hari ke-5

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 91

Kunci Jawaban:

1. Hewan piaraan
2. Sehat
3. Merawat
4. Kandang

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Ayo Berlatih 🕒 10 menit

Halaman 94

Kunci Jawaban:

1. membaca
2. berhitung
3. bernyanyi
4. menulis

Rubrik Asesmen:

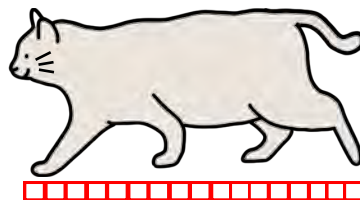
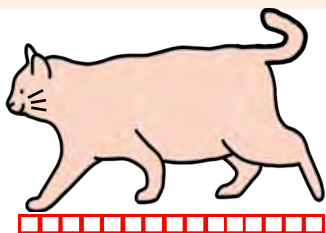
4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi		Kegiatan 1
Ayo Membilang	Intuisi Bilangan ⌚ 15 menit	Halaman 69
Kunci Jawaban: Lihat pada contoh jawaban hari ke-1 dan hari ke-2		

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi		Kegiatan 2
Ayo Mencari	Eksplorasi Matematika ⌚ 30 menit	Halaman 107
Kunci Jawaban: 1. Untuk kegiatan eksplorasi, siswa dapat memilih wortel, terung, dan mentimun yang ada di lingkungan sekitar. 2. Jika wortel, terung, dan mentimun tidak ada, siswa boleh memilih buah atau sayuran lain sesuai kesepakatan dengan guru. Rubrik Asesmen: Setiap jawaban siswa di beri skor 10 $\text{Nilai} = (\text{skor/skor maksimum}) \times 10$		

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi		Kegiatan 3
Ayo Berlatih 1	Latihan ⌚ 25 menit	Halaman 91-92
Kunci Jawaban:      Lebih panjang berapa (selisihnya berapa) = 2 kotak persegi		

Kunci Jawaban:



Lebih panjang berapa (selisihnya berapa) = **2 kotak persegi**



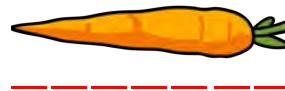
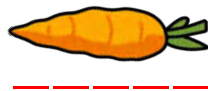
Lebih panjang berapa (selisihnya berapa) = **1 jengkal**

Rubrik Asesmen:

Setiap jawaban siswa di beri skor 10

 $\text{Nilai} = (\text{skor}/6) \times 10$

Kunci Jawaban:



Lebih pendek berapa (selisihnya berapa) = 2 tusuk gigi



Lebih pendek berapa (selisihnya berapa) = 2 tusuk gigi



Lebih pendek berapa (selisihnya berapa) = 2 tusuk gigi

Rubrik Asesmen:

Setiap jawaban siswa di beri skor 10

Nilai = (skor/6) x 10

Hari ke-6

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Berkreasi

Merencanakan Proyek 🕒 30 menit

Halaman 107

Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar. (gunting, lem, kertas, pensil warna, dsb.)

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 3

Menulis Laporan
Proyek

🕒 20 menit

Halaman 107

Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar. (memelihara tanamanku, cara merawat hewan, dsb)

Modul ini dikembangkan atas kerja sama

