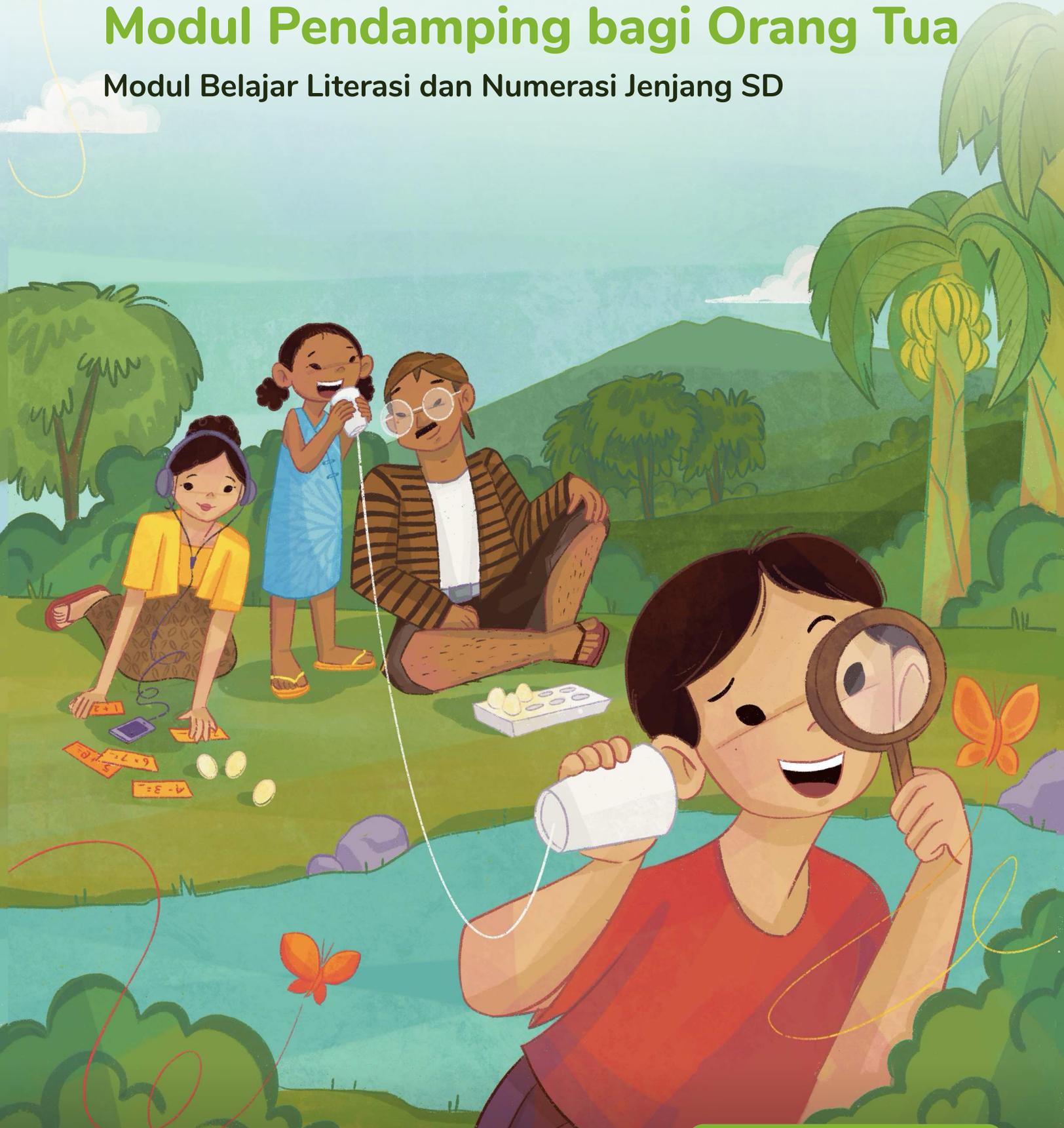


Tema 3
Pancaindra

Sub Tema 4
Alat yang Membantu Pancaindra

Modul Pendamping bagi Orang Tua

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Tahun 2020

Kelas 1

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar– Modul Pendamping bagi Orang Tua Kelas 1 – Tema 3: Pancaindra – Subtema 4: Alat yang Membantu Pancaindra – Grace Mailuhu dan Ni Nengah Miniawati – M. Firdaus Jubaedi dan Astrid Febrina Tio – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020
iv + 13 hlm.
I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Grace Mailuhu dan Ni Nengah Miniawati – M. Firdaus Jubaedi dan Astrid Febrina Tio
V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping bagi Orang Tua Kelas 1 – Tema 3: Pancaindra – Subtema 4: Alat yang Membantu Pancaindra
ISBN 978-602-259-392-8

Pengarah

Totok Suprayitno
Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Penanggung Jawab

Asrijanty
Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Pengarah Materi

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,
Wahid Yunianto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

Penulis

Grace Mailuhu
Ni Nengah Miniawati

Editor

Edi Sutardi

Ilustrator Sampul

Alnurul Gheulia

Ilustrator dan Penata Letak

M. Firdaus Jubaedi
Astrid Febrina Tio

Sekretariat

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,
Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:

Pusmenjar (2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping bagi Orang Tua Kelas 1, Tema 3: Pancaindra, Subtema 4: Alat yang Membantu Pancaindra, Modul, Kemdikbud, Jakarta.

Diterbitkan oleh

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak, atau mereproduksi
seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

Sambutan

Bapak/Ibu orang tua siswa Indonesia!

Saat ini, kita sedang melalui krisis Covid-19, krisis yang sangat berat bagi dunia, termasuk kita di Indonesia. Pandemi ini juga memberikan dampak besar bagi dunia pendidikan. Untuk pertama kalinya banyak sekolah harus menyelenggarakan pendidikan jarak jauh, berusaha agar anak-anak kita tetap belajar secara bermakna walaupun menghadapi berbagai tantangan.

Bapak dan Ibu yang berbahagia, Anda telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mendampingi kegiatan belajar putra-putri dari rumah. Untuk itu, kami menyampaikan apresiasi dan penghargaan kepada Bapak dan Ibu.

Kami memahami tantangan Bapak dan Ibu dalam mendampingi kegiatan belajar putra-putri dari rumah. Karena itu, untuk membantu anak belajar dan membantu orang tua/wali serta guru mendampingi anak belajar, kami menyajikan modul pembelajaran ini.

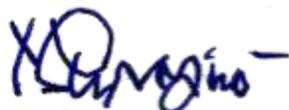
Modul ini adalah modul pembelajaran literasi dan numerasi. Terdapat 3 modul dalam setiap paket, yaitu: Modul Belajar Siswa, Modul Pendamping bagi Orang Tua, dan Modul Pendamping bagi Guru. Modul yang Bapak dan Ibu baca sekarang adalah Modul Pendamping bagi Orang Tua.

Modul Pendamping bagi Orang Tua disusun untuk membantu Bapak dan Ibu mendampingi kegiatan belajar putra-putri di rumah. Di dalam modul ini terdapat penjelasan mengenai strategi mendampingi putra-putri belajar serta rangkuman materi literasi dan numerasi yang penting untuk dipahami anak Bapak dan Ibu. Kecakapan literasi dan numerasi ini adalah bekal penting bagi putra-putri Bapak dan Ibu dalam menghadapi tantangan kehidupan sehari-hari.

Bapak dan Ibu yang kami cintai, mari kita terus bekerja sama mewujudkan pendidikan yang berkualitas bagi putra-putri kita di tengah masa pandemi ini. Kami percaya, dengan dukungan dari Bapak dan Ibu, kita semua dapat menghadapi tantangan ini dengan baik.

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

Kata Pengantar

Bapak/Ibu orang tua siswa!

Salam sehat! Pada masa pandemi ini, Anda harus mendampingi anak belajar di rumah. Di samping itu, tentu Anda harus tetap mengerjakan pekerjaan sehari-hari, di tempat kerja maupun di rumah. Modul ini membantu Anda mendampingi anak meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi mereka.

Anda mengambil modul ini dan menyerahkannya bersama lembar kerja anak seminggu sekali kepada guru. Gunakan waktu bertemu dengan guru ini untuk berkonsultasi dan berdiskusi. Dalam modul ini, Anda mendapatkan tips dan strategi meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi anak dengan cara yang menyenangkan. Anda juga akan mendapatkan bimbingan dari guru secara lebih perinci lagi tentang tata cara melaksanakan kegiatan literasi dan numerasi tersebut di rumah. Tentunya, Anda dapat selalu bertanya atau berkomunikasi dengan guru apabila menemui kesulitan dalam melaksanakan kegiatan.

Ingat, anak Anda tidak perlu menyelesaikan semua kegiatan ini dengan sempurna. Yang penting, Anda dan anak Anda dapat belajar di rumah dalam suasana yang rileks dan bermakna.

Selamat berkegiatan dengan anak Anda di rumah!

Tim Penulis

Daftar Isi

Sambutan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
1. Pendahuluan	1
2. Mendampingi Anak Belajar	3
3. Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi	7
4. Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi	10
5. Penutup	12

1 Pendahuluan

Kegiatan pada modul ini disusun secara berulang. Anda mendampingi anak melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu. Saat mendampingi anak belajar di rumah, pastikan Anda memerhatikan hal-hal berikut.



Pahami

Saat menerima modul ini dari guru, Anda mendapatkan penjelasan tentang kegiatan dalam modul ini. Pastikan Anda memahaminya. Tanyakan kepada guru apabila ada hal yang belum Anda pahami.



Konsultasikan

Apabila Anda memiliki pertanyaan selama anak mengerjakan kegiatan dalam modul siswa, hubungi guru untuk berkonsultasi.



Berikan Apresiasi

Anak diminta untuk menceritakan atau memaparkan tulisan yang telah dibuatnya terkait topik minggu ini. Berikanlah apresiasi untuk pekerjaannya dan kembangkan idenya dengan pertanyaan-pertanyaan lebih lanjut.



Sesuaikan

Waktu dan jadwal.

Kegiatan dalam modul ini akan dilaksanakan anak di rumah. Sesuaikan waktu belajarnya dengan kegiatan dan rutinitas keluarga. Misalnya, Anda dapat meminta anak untuk membagi dan membuat jadwal kegiatan belajar pada pagi, siang, atau sore hari. Demikian pula, ketika mendampingi anak mengerjakan proyek mingguan, Anda dapat menyesuaikan dan mengganti alat dan bahan proyek dengan benda-benda yang tersedia dan mudah ditemukan di rumah.

Alat dan bahan.

Ketika mendampingi anak belajar setiap hari dan mengerjakan proyek mingguan, sesuaikan dan ganti alat dan bahan dengan benda yang tersedia dan mudah didapatkan di rumah.

Jenis pertanyaan dan kegiatan belajar.

Sesuaikan jenis pertanyaan dan kegiatan belajar dengan kemampuan anak Anda. Apabila kegiatan dalam modul ini terlalu sulit atau terlalu mudah, berkonsultasilah kepada guru untuk membicarakan solusinya.

Pastikan pula Anda menghindari hal-hal berikut.



Jangan Pakskakan

Anak Anda tidak harus menyelesaikan kegiatan dalam modul siswa apabila ia merasa lelah, bosan, atau tidak dapat memahaminya. Namun, anak juga perlu diajarkan bertanggung jawab dan dimotivasi untuk menyelesaikan modul siswa dengan segenap kemampuannya terlebih dahulu. Misalnya, apabila ia lelah atau bosan, ia dapat menyelingi kegiatan belajar dengan kegiatan lain. Apabila anak mengalami masalah dalam mengerjakan modul siswa, Anda dapat menghubungi guru.



Jangan Tinggalkan

Sekalipun anak Anda mungkin dapat mengerjakan modul siswa secara mandiri, tetap dampingi dan awasi ia. Pada saat membubuhkan tanda tangan pada modul siswa, tanyakan bagian mana yang sulit dan periksa pekerjaannya. Pada akhir pekan, anak juga diminta untuk melibatkan anggota keluarga dalam proyek yang dibuatnya. Seandainya Anda tidak dapat mendampinginya belajar, pastikan ada orang dewasa lain di rumah yang dapat membantunya.

Saat mendampingi siswa belajar di rumah, orang tua/wali akan banyak mendampingi membaca. Sebaiknya, orang tua/wali juga membacakan buku setiap hari kepada anak untuk menumbuhkan minat dan kemampuan membacanya.

2 Mendampingi Anak Belajar

A. Kegiatan Literasi

1. Kegiatan 1

a. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan anak Anda. Orang tua/wali dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan panduan untuk mengantarkan anak pada topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, anak akan menjawab pertanyaan guru tentang hari atau tanggal hari ini di buku kerja dan menjawab pertanyaan panduan secara lisan kepada Anda. Bacakan instruksi ataupun pertanyaan dari guru kepada anak dalam kegiatan ini.

b. Membaca Interaktif/Membaca Mandiri

Membaca Interaktif

Dalam kegiatan ini, orang tua/wali membacakan lembar cerita dan mengajukan pertanyaan sebelum, selama, dan setelah membaca cerita yang ada dalam modul siswa. Jika Anda dapat mengakses YouTube, Anda dapat memindai tautan yang ada dalam modul siswa dan meminta anak Anda untuk menonton dan menyimak video tersebut. Anda dapat menghentikan video sesaat ketika muncul pertanyaan dalam video dan mintalah anak Anda untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.

Setelah selesai menonton dan/atau menyimak cerita, anak Anda akan mengerjakan kegiatan memahami kosakata baru. Dalam kegiatan ini, Anda dapat mendampingi anak Anda untuk mendiskusikan kosakata baru yang ditanyakan sebelum anak Anda menggambarkan makna dari kosakata tersebut.

Membaca Mandiri

Pada saat kegiatan membaca mandiri, anak bebas membaca buku pilihannya dengan bimbingan orang tua/wali. Jika anak dapat mengakses internet, buku yang dibaca dapat berupa buku digital yang telah tersedia di laman:

- <https://literacycloud.org/>
- <https://reader.letsreadasia.org/>
- <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>

Setelah anak selesai membaca, diskusikanlah cerita yang dibacanya dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut.

- a. Siapa tokoh dalam cerita, di mana, dan kapan cerita terjadi.
- b. Siapa tokoh yang paling disukai dan apa yang disukai dari tokoh tersebut.
- c. Bagian cerita yang disukai dan apa yang terjadi pada bagian tersebut.

2. Kegiatan 2

Dalam kegiatan ini, anak Anda dipandu untuk menulis dan menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai topik ataupun cerita yang dibaca. Pastikan anak menulis di buku kerja dan mengikuti instruksi di dalam modul siswa. Dampingi anak saat kegiatan ini berlangsung dan bantulah dia jika ada kata yang tidak dapat diejanya.

3. Kegiatan 3

a. Baca Lima Kata (BALIMA)

Baca lima kata (BALIMA) adalah kegiatan membaca kata-kata yang sering digunakan dalam bahasa Indonesia. Dalam kegiatan ini, anak berlatih membaca dan menghafal kata-kata tersebut. Anak akan membaca lima kata baru setiap minggu. Pada tahap awal, Anda dapat menunjukkan bagaimana cara membaca kata-kata tersebut kepada anak dan memintanya untuk melakukan hal yang sama setelahnya. Selanjutnya, Anda dapat menunjuk secara acak kata-kata yang akan dibaca anak untuk mengetahui apakah ia masih mengingat kata-kata tersebut. Anda juga dapat membantu anak untuk menggantung lembar kartu kata BALIMA dan menggunakan kartu kata tersebut pada saat kegiatan BALIMA pada hari keempat dan kelima.

b. Membaca Terbimbing

Pada saat kegiatan membaca terbimbing, anak Anda akan membaca cerita yang tersedia di modul siswa. Dampingi anak saat kegiatan ini berlangsung dan ajukanlah pertanyaan, "Apa yang terjadi di sini?" terkait ilustrasi yang ada pada setiap halaman. Jika dapat mengakses YouTube, Anda dapat memindai tautan yang ada di modul siswa dan meminta anak untuk membaca cerita yang ada di video tersebut. Setelah selesai membaca, Anda dapat meminta anak untuk menceritakan cerita yang dibacanya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut.

- a. Apa yang terjadi pada awal cerita?
- b. Apa yang terjadi selanjutnya?
- c. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

c. Refleksi Harian Siswa

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan anak dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan yang harus diberikan kepada anak dalam proses pembelajaran. Dampingi anak saat mengisi lembar refleksi ini dan diskusikan dengannya hal yang dipahami dan dirasakannya selama proses belajar pada hari itu!

C. Kegiatan Numerasi

1. Kegiatan 1

a. Intuisi bilangan

Pada kegiatan modul ini menggunakan beberapa istilah, seperti ayo membuat bilangan.

Pada kegiatan ini anak akan diminta melakukan berbagai variasi aktivitas seperti membilang maju dan mundur, membilang melompat, melihat ada berapa banyak benda secara visual, menyebutkan berbagai cara membuat dan mengurai bilangan, dan sebagainya.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk melatih kepekaan terhadap bilangan, keluwesan dalam menggunakan bilangan, serta keterampilan mengestimasi.

b. Konsep matematika

Kegiatan ini di dalam modul menggunakan istilah ayo menyimak.

Pada kegiatan ini penjelasan konsep dasar matematika disampaikan dengan menggunakan dukungan gambar visual dan disampaikan secara interaktif sesuai dengan konteks dari tema dan subtema.

Tujuan dari kegiatan ini adalah agar anak memahami konsep utama matematika serta bagaimana mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

2. Kegiatan 2

Eksplorasi matematika

Kegiatan ini di dalam modul menggunakan beberapa istilah, seperti ayo mencoba, ayo membuat dan ayo mencari.

Pada kegiatan ini anak akan bereksplorasi dengan konsep matematika yang dipelajari pada kegiatan 1 secara *hands-on* menggunakan objek yang terdapat di rumah dan lingkungan sekitarnya.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk membangun konsep matematika dan menyelesaikan masalah dan meningkatkan kemampuan aras tinggi (HOTS) secara kontekstual.

3. Kegiatan 3

a. Latihan

Kegiatan ini di dalam modul menggunakan istilah ayo melatih.

Pada kegiatan ini anak melatih soal-soal matematika yang berhubungan dengan konsep dan keterampilan matematika secara mandiri.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk memperlancar (*mastery*) konsep yang sudah dipelajari dan dieksplorasi pada kegiatan sebelumnya.

b. Refleksi

kegiatan ini di dalam modul menggunakan istilah ayo memeriksa.

Pada kegiatan ini, anak menilai diri menggunakan rubrik untuk mengukur sejauh apa sudah memahami dan dapat mengerjakan kegiatan-kegiatan sebelumnya.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk melihat kemajuan anak dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada anak dalam proses pembelajaran.

3 Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Tema	Subtema	Durasi
Pancaindra	Alat yang Membantu Pancaindra	6 x 90 menit (6 hari pembelajaran @90 menit)

Pada bulan ini, anak akan melakukan kegiatan dengan tema pancaindra. Pada minggu ini, anak akan belajar tentang subtema alat yang membantu pancaindra. Anak akan mengetahui bahwa kita bisa menggunakan alat-alat tertentu untuk membantu dan/atau melindungi indra penglihat dan pendengar, seperti kacamata, kaca pembesar, mikroskop, alat bantu pendengaran, penguat suara (*loudspeaker*), penyuar telinga (*earphone*) dan penyuar jemala (*headphone*), televisi, radio, cermin, peluit, kentongan, dsb.

Anak akan membaca buku yang berhubungan dengan tema dan subtema tersebut di atas.

Tujuan pembelajaran minggu ini

Anak dapat menjelaskan alat bantu apa saja yang membantu dan/atau melindungi penglihatan dan pendengaran kita dalam bentuk tulisan (gambar atau kata).

Anak dapat mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, minta tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain saat membuat telepon sederhana bersama keluarga.

No	Hari	Kegiatan	Buku Bacaan	Materi
1	Hari ke-1	<ol style="list-style-type: none"> Pesan Pagi Membaca Interaktif Orang tua/wali membacakan buku bertema pancaindra sambil menanyakan pertanyaan untuk mendiskusikan isi buku. 	<p>Buku <i>Kliting!</i> <i>Kliting!</i> atau buku lain bertema alat bantu penglihatan dan pendengaran.</p> <p>Buku <i>Pawai Binatang</i> atau buku lain dengan jumlah kata per kalimat dan jumlah kalimat yang sama dengan buku ini.</p>	<p>Mengidentifikasi alat bantu penglihatan.</p> <p>Mengakses informasi dan membuat simpulan dari cerita.</p>

No	Hari	Kegiatan	Buku Bacaan	Materi
2	Hari ke-2	<p>3. Membaca Terbimbing</p> <p>Orang tua/wali membacakan buku berjenjang agar anak dapat belajar membaca sesuai dengan tingkat kesiapan membaca anak.</p> <p>4. Menulis Tematik</p> <p>Anak menulis atau menggambarkan jawaban terhadap pertanyaan panduan.</p>	<p>Buku <i>Klinting!</i> atau buku lain bertema alat bantu penglihatan dan pendengaran.</p> <p>Buku <i>Pawai Binatang</i> atau buku lain dengan jumlah kata per kalimat dan jumlah kalimat yang sama dengan buku ini.</p>	<p>Mengidentifikasi alat bantu penglihatan yang digunakan oleh anak dan keluarganya.</p> <p>Mengakses informasi dan membuat simpulan dari cerita.</p>
3	Hari ke-3	<p>5. Baca Lima Kata (BALIMA)</p> <p>Anak belajar membaca dan menghafalkan lima kata minggu ini.</p> <p>6. Membaca Mandiri</p> <p>Orang tua/wali membacakan buku pilihan anak sambil mendiskusikan isi buku.</p>	<p>Buku <i>Ini Gong, Bukan Tong</i> atau buku lain bertema alat bantu penglihatan dan pendengaran.</p> <p>Buku <i>Pawai Binatang</i> atau buku lain dengan jumlah kata per kalimat dan jumlah kalimat yang sama dengan buku ini.</p>	<p>Mengidentifikasi alat bantu pendengaran.</p> <p>Mengakses informasi dan membuat simpulan dari cerita.</p>
4	Hari ke-4	<p>7. Refleksiku</p> <p>Anak mengisi lembar refleksi tentang kegiatan yang dilakukannya bersama orang tua/wali.</p>	<p>Buku <i>Ini Gong, Bukan Tong</i> atau buku lain bertema alat bantu penglihatan dan pendengaran.</p>	<p>Mengidentifikasi alat bantu pendengaran yang digunakan oleh anak dan keluarganya.</p>

No	Hari	Kegiatan	Buku Bacaan	Materi
			Buku Merapikan Kamar atau buku lain dengan jumlah kata per kalimat dan jumlah kalimat yang sama dengan buku ini.	Mengakses informasi dan membuat simpulan dari cerita.
5	Hari ke-5		Buku pilihan siswa yang sesuai dengan minat dan kemampuan membaca anak. Buku Merapikan Kamar atau buku lain dengan jumlah kata per kalimat dan jumlah kalimat yang sama dengan buku ini.	Mengidentifikasi alat yang dapat digunakan untuk melindungi penglihatan dan pendengaran. Pemahaman terhadap cerita.
6	Hari ke-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pesan Pagi 2. Membaca Mandiri 3. Proyek Literasi dan Numerasi 	Buku pilihan siswa yang sesuai dengan minat dan kemampuan membaca anak.	Pemahaman terhadap cerita. Melakukan kegiatan proyek membuat mobil mainan.

4 Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Tema	Subtema	Durasi
Pancaindra	Alat yang Membantu Pancaindra	6 x 90 menit (6 hari pembelajaran @90 menit)

Pada bulan ini anak Anda akan melakukan kegiatan dengan tema **Pancaindra**. Pada minggu ini, anak Anda akan belajar tentang sub tema alat yang membantu pancaindra.

Anak Anda akan belajar tentang membuat bilangan, membandingkan menggunakan penjumlahan, dan pengurangan (menuliskan persamaan penjumlahan dan pengurangan), family facts untuk penjumlahan dan pengurangan.

Tujuan pembelajaran minggu ini

Anak mampu membandingkan kuantitas dengan menggunakan penjumlahan dan pengurangan, serta menuliskan persamaan matematikanya.

Kegiatan pembelajaran minggu ini

Anak Anda akan melakukan kegiatan numerasi pada tabel ini setiap hari. Pada hari keenam atau akhir pekan, anak Anda akan mengerjakan Proyek Literasi dan Numerasi.

No	Hari	Kegiatan	Media/Alat peraga	Materi
1	Hari ke-1	<p>1. Intuisi Bilangan Anak belajar membuat bilangan yang berbeda setiap harinya.</p> <p>2. Konsep Matematika</p>	Lembar Kerja Siswa	Penjumlahan bilangan bulat 0 sampai dengan 10
2	Hari ke-2	Anak diperkenalkan dengan simbol penjumlahan, pengurangan, sama dengan, konsep penjumlahan, pengurangan, dan membandingkan.	Lembar Kerja Siswa	Penjumlahan bilangan bulat 10 sampai dengan 20

No	Hari	Kegiatan	Buku Bacaan	Materi
3	Hari ke-3	3. Eksplorasi Matematika Anak diminta menuliskan kalimat matematika dari ilustrasi situasi yang diberikan, yaitu mewarnai sebanyak benda yang diminta.	Lembar Kerja Siswa	Pengurangan bilangan bulat 0 sampai dengan 10
4	Hari ke-4	4. Anak diberikan latihan-latihan soal terkait materi yang dipelajari setiap harinya.	Lembar Kerja Siswa	Pengurangan bilangan bulat 10 sampai dengan 20.
5	Hari ke-5	5. Refleksi Setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, anak dibantu orang tua/wali mengisi lembar refleksi yang telah disediakan setiap harinya.	Lembar Kerja Siswa	Membandingkan dua bilangan dari hasil penjumlahan atau pengurangan.
6	Hari ke-6	Proyek Literasi dan Numerasi	Lembar Kerja Siswa	Membuat telepon sederhana menggunakan gelas plastik dan benang.

5 Penutup

Selamat! Anda telah mendampingi anak Anda belajar di rumah selama seminggu. Anda dapat mengumpulkan buku kerja siswa yang berisi jawaban terhadap pesan pagi, lembar membaca interaktif atau tanggapan terhadap bacaan, lembar membaca terbimbing, tulisan tematik, jawaban pada latihan-latihan literasi dan numerasi, refleksi kegiatan anak, jurnal membaca harian, laporan proyek, lembar intuisi bilangan (jika ada), lembar eksplorasi matematika, dan lembar latihan anak lainnya kepada guru. Jangan lupa untuk menceritakan proses belajar anak bersama Anda kepada guru. Selamat menikmati akhir pekan bersama keluarga!

Modul ini dikembangkan atas kerjasama

