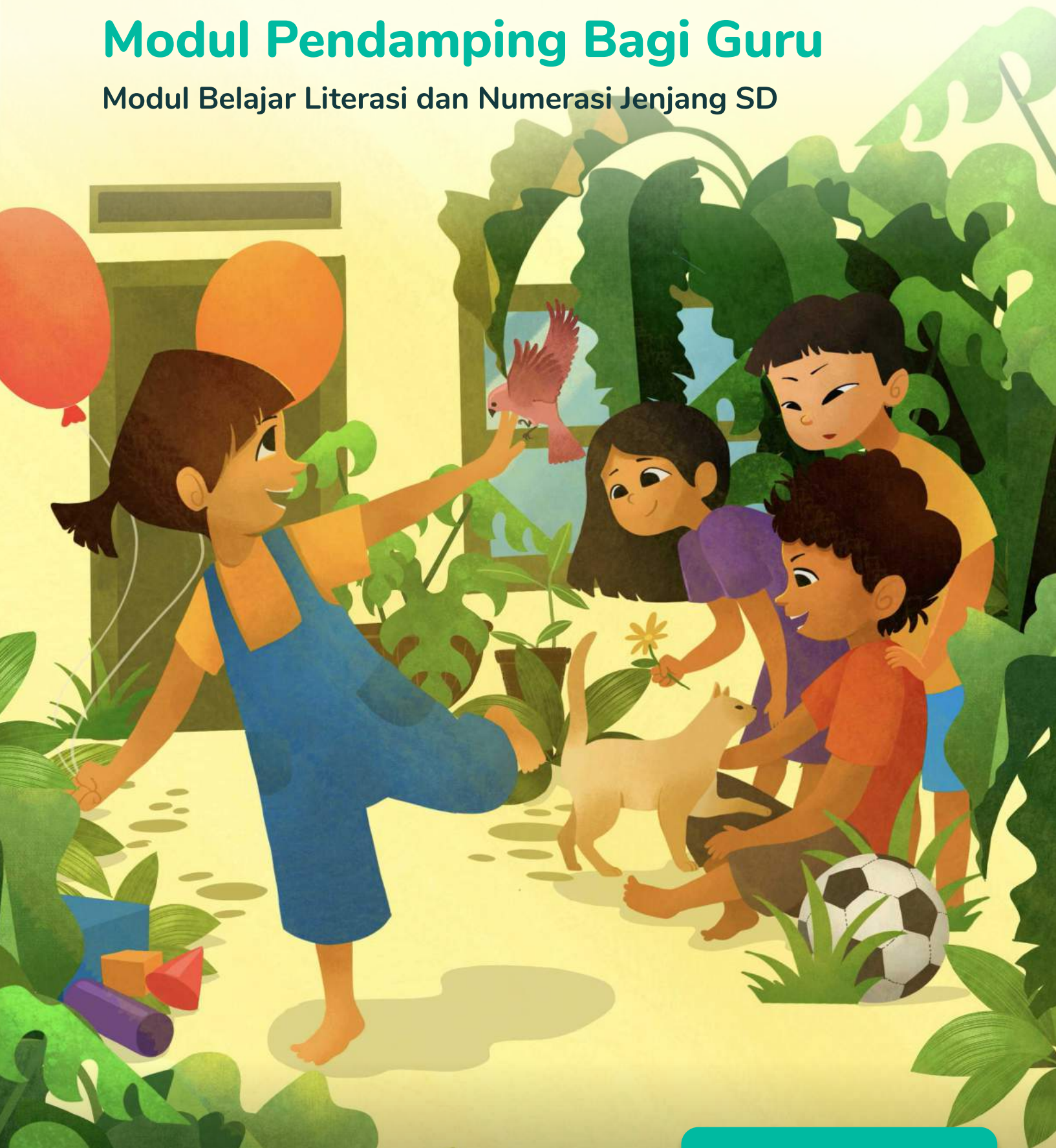


Modul Pendamping Bagi Guru

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar– Modul Pendamping Bagi Guru Kelas 1 Tema 3 (Pancaindra) Subtema 2 (Pancaindra dan Lingkungan) – Ni Komang Dwi Eka Yuliati - Ummi Salmah - Aria Nindita - Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020
VI 134 hlm.
I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Ni Komang Dwi Eka Yuliati - Ummi Salmah - Aria Nindita.
V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping Bagi Guru Kelas 1 Tema 3 (Pancaindra) Subtema 2 (Pancaindra dan Lingkungan).
ISBN 978-602-259-356-0

Pengarah

Totok Suprayitno
Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Penanggung Jawab

Asrijanty
Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Pengarah Materi

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,
Wahid Yunianto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

Penulis

Ni Komang Dwi Eka Yuliati
Ummi Salmah

Editor

Reny Rachmawati

Ilustrator Sampul

Gilang Ayyoubi Hartanto

Ilustrator dan Penata Letak

Aria Nindita
M. Firdaus Jubaedi

Sekretariat

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,
Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:

Pusmenjar(2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping Bagi Guru Kelas 1 Tema 2 (Pancaindra) Subtema 2 (Pancaindra dan Lingkungan), Modul, Kemdikbud, Jakarta.

Diterbitkan oleh

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Sambutan

Bapak dan Ibu Guru Indonesia yang saya hormati

Saat ini kita sedang melalui krisis covid-19. Krisis yang sangat berat bagi dunia, termasuk kita di Indonesia. Pandemi ini juga memberikan dampak besar bagi dunia pendidikan. Tetapi, dari krisis ini kita mendapatkan banyak pembelajaran bermakna.

Sejak krisis covid-19, untuk pertama kalinya banyak guru harus menyelenggarakan pendidikan jarak jauh. Melakukan adaptasi kurikulum dan berupaya keras agar anak-anak kita tetap belajar secara bermakna walaupun menghadapi berbagai tantangan. Anda juga meningkatkan partisipasi orang tua dalam proses pembelajaran. Tugas mulia Anda sekaligus menjadi tugas yang tersulit.

Guru Indonesia yang tercinta, perubahan adalah hal yang menantang dan penuh ketidaknyamanan. Tetapi inilah saatnya kita meningkatkan kerja sama antara guru, siswa, dan orangtua, agar pembelajaran dapat dilakukan di manapun.

Modul pembelajaran literasi dan numerasi ini kami hadirkan untuk membantu Bapak/bu guru memfasilitasi pembelajaran jarak jauh, untuk membantu orang tua mendampingi siswa belajar di rumah, dan untuk membantu siswa belajar dengan modul yang berisi panduan aktivitas pembelajaran.

Bapak dan Ibu yang kami banggakan, mari kita terus bergandengan tangan mewujudkan pendidikan yang berkualitas bagi anak-anak kita di masa pandemi ini. Jaga terus kesehatan Anda agar dapat bersama membangun masyarakat dan bangsa yang lebih baik.

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

Kata Pengantar

Salam takzim, Bapak dan Ibu Guru!

Semoga Anda selalu sehat dan bersemangat menyambut pembelajaran dalam masa Adaptasi Kegiatan Baru (AKB) ini. Masa adaptasi ini menghadirkan tantangan baru dalam kegiatan pembelajaran di kelas Anda. Ruang gerak Anda menjadi terbatas dan Anda tidak dapat bertatap-muka dengan siswa. Namun, Anda diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa mengembangkan potensinya.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini membantu Anda untuk merancang kegiatan pembelajaran jarak jauh yang sesuai dengan kondisi siswa dan keluarganya. Modul ini kiranya dapat memberikan inspirasi agar Anda dapat merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar esensial dan menurulkannya dalam kegiatan harian dengan tujuan pembelajaran yang dapat dipahami oleh orang tua siswa. Kemitraan dengan orang tua dan keluarga siswa merupakan kunci keberhasilan pembelajaran dalam masa adaptasi kegiatan baru ini.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini kiranya dapat membantu Anda menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dengan memperhatikan kesehatan fisik dan emosional siswa selama masa adaptasi kegiatan baru ini. Tentunya, penting bagi Anda untuk terus dapat berinovasi menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Selamat berinovasi dan berkreasi tanpa henti!

Tim Penulis

Daftar Isi

Sambutan	i
Kata pengantar penulis	ii
Daftar Isi	iii
1. Pendahuluan	1
2. Isi Modul Pendamping bagi Guru	3
3. Strategi Pendampingan Guru	5
4. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi	9
5. Kegiatan Pembelajaran Literasi	12
6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi	15
7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi	17
8. Lampiran 1, Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi	20
9. Lampiran 2, Kunci Jawaban	117
10. Penutup	130

1 Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi siswa tetap perlu terselenggara dalam kondisi khusus seperti masa darurat pandemi Covid 19.

- Literasi adalah kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan memilih, menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi membangun kecakapan hidup yang meningkatkan ketahanan siswa untuk melalui masa pandemi.
- Numerasi adalah kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari dan kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kenyamanan terhadap bilangan dan cakap menggunakan keterampilan matematika secara praktis untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.

Dalam kondisi khusus terutama saat pembelajaran dilaksanakan dengan strategi pembelajaran jarak jauh dan siswa melakukan pembelajaran dari rumah didampingi orang tua/wali atau anggota keluarga lainnya, aktivitas literasi dan numerasi terselenggara dengan menyenangkan, terintegrasi dengan rutinitas siswa bersama keluarga, dengan begitu aktivitas pembelajaran akan lebih bermakna.

Modul ini dikembangkan dengan tujuan:

1. Menyediakan alternatif perangkat ajar dalam rangka memfasilitasi pembelajaran jarak jauh

- a. Dicitak untuk digunakan dalam pembelajaran di luar jaringan
- b. Tidak dicetak, cukup diunduh dan dibuka dengan komputer atau gawai lainnya (digunakan tanpa akses internet)
- c. Diunduh dan digunakan dalam pembelajaran di dalam jaringan, link video dan buku pada modul dapat diakses
- d. Digunakan sebagai perangkat ajar utama atau sebagai tambahan untuk penguatan

2. Memberikan inspirasi atau contoh kepada guru untuk merancang kegiatan literasi melalui tahapan sebagai berikut:

- a. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada berbagai mata pelajaran dalam yang terkait suatu tema.
- b. Menurunkan kompetensi dasar dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
- c. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan siswa dan keluarga.
- d. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian siswa.
- e. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua siswa.

2 Isi Modul Pendamping bagi Guru



Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman 9

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman 15

Menjelaskan beberapa hal sebagai berikut:

- Pemetaan Kompetensi Dasar pada beberapa mata pelajaran yang menjadi acuan untuk pelaksanaan pembelajaran minggu ini.
- Pemahaman bermakna, yaitu pertanyaan inkuiri terkait tema yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Pertanyaan pemantik, adalah pertanyaan acuan yang digunakan sebagai pintu masuk ke topik-topik pembelajaran sekaligus pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- Produk, adalah daftar hasil karya siswa selama melaksanakan aktivitas pembelajaran dan kegiatan proyek mingguan.
- Tujuan Pembelajaran, yaitu jabaran kompetensi yang diharapkan tercapai setelah siswa melakukan aktivitas pembelajaran mingguan.

Dengan mengetahui dan mempelajari kerangka acuan dan alur pembelajaran, diharapkan guru dapat memahami maksud aktivitas pembelajaran minggu ini terutama tujuan pembelajaran dan kompetensi apa yang akan dicapai sehingga dapat memberikan penjelasan kepada orang tua tentang cara mendampingi anak belajar dalam kegiatan pembelajaran minggu ini.



Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman 9

Menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul pendamping bagi guru, diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh yang difasilitasi modul ini dengan baik, melakukan asesmen, memberikan umpan balik untuk hasil belajar siswa serta senantiasa memantau dan siap untuk menerima permintaan orang tua dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.



Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman 9

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman 15

Menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul pendamping bagi guru, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh yang difasilitasi modul ini dengan baik, melakukan asesmen, memberikan umpan balik untuk hasil belajar siswa serta senantiasa memantau dan siap untuk menerima permintaan orang tua dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.

3 Strategi Pendampingan Guru

Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya:

1 Perhatikan lembar refleksi siswa apakah pernyataan yang diberikan oleh siswa dan orang tua mengindikasikan pemahaman dan kemampuan yang diharapkan. Jika belum paham maka direkomendasikan untuk belajar menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.

2 Khusus untuk kelas 1, jika siswa belum dapat mengikuti pembelajaran menggunakan modul maka orang tua bisa mendampingi siswa untuk melakukan aktivitas berbasis seni, bercerita, dan atau menjawab pertanyaan secara lisan.

3 Perhatikan hasil kerja siswa apakah hasil kerjanya memperlihatkan dia mengalami kesulitan dalam memahami konten maka siswa disarankan menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.

Akan tapi kalau menunjukkan kesulitan dalam memahami instruksi pertanyaan dan aktivitas maka yang diberikan adalah penjelasan tambahan dari orang tua dan guru (orang tua konsultasi dengan guru).

4 Tindak lanjut hasil identifikasi

Apabila hasil kerja siswa menunjukkan bahwa siswa belum dapat belajar dengan menggunakan modul di tingkat tertentu, maka guru menyarankan kepada orang tua agar siswa menggunakan modul di kelas sebelumnya, kemudian guru memberikan modul kelas sebelumnya kepada siswa dan orang tua, dengan terlebih dahulu memberikan penjelasan kepada orang tua, materi mana yang belum dikuasai oleh siswa dan perlu dipelajari.

Apabila hasil kerja siswa menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami pertanyaan dan instruksi aktivitas, maka guru memberikan penjelasan tambahan kepada orang tua cara mendampingi anak belajar dan atau dalam kondisi orang tua yang tidak dapat memahami guru memberikan penjelasan tambahan langsung kepada siswa. penjelasan.

Untuk siswa yang bisa belajar dengan cepat, guru dan orang tua memberikan pertanyaan dan aktivitas tambahan untuk memperdalam pemahaman siswa.

Alokasi waktu Kegiatan

- Kegiatan pada modul belajar siswa disusun secara berulang dengan begitu siswa akan melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk kelas awal, kelas 1, 2 dan kelas 3 adalah 6 jpl @ 30 menit, total 180 menit. Kegiatan akan terbagi menjadi dua kegiatan, literasi selama 90 menit dan numerasi selama 90 menit.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk kelas tinggi, kelas 4, 5 dan kelas 36 adalah 6 jpl @ 35 menit, total 210 menit. Kegiatan akan terbagi menjadi dua kegiatan, literasi selama 105 menit dan numerasi selama 105 menit.

Pembagian Peran

Peran Guru	• Menyiapkan media/alat, bahan dan sumber belajar yang dibutuhkan. • Memberikan penjelasan kepada orang tua tentang kegiatan yang akan dilakukan. • Memastikan orang tua telah mendapatkan media/alat, bahan dan sumber belajar yang dibutuhkan. • Memonitor kegiatan belajar siswa di rumah melalui koordinasi dengan orang tua. • Memeriksa hasil pekerjaan siswa dan membuat progress pencapaian setiap siswa terhadap tujuan pembelajaran. • Siap selalu untuk dihubungi orang tua jika orang tua mengalami kesulitan saat mendampingi putra/putri belajar dari rumah.
Peran Orang Tua	• Membaca dan memahami panduan orang tua untuk pembelajaran literasi. • Menyiapkan media/alat, bahan dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran setiap harinya dari paket yang diberikan oleh guru. • Mendampingi putra/putri saat melakukan kegiatan belajar dari rumah dan membantu siswa jika mengalami kesulitan selama pembelajaran. • Menghubungi guru kelas jika ada kegiatan/instruksi yang tidak dipahami saat mendampingi siswa belajar di rumah. • Menyerahkan hasil belajar putra/putri di rumah ke guru sesuai jadwal yang telah ditentukan.

Peran Siswa

- Mengikuti dan melaksanakan jadwal pembelajaran dari rumah.
- Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

Sebelum menyampaikan dan meminta siswa menggunakan modul ini untuk belajar, pastikan Bapak/Ibu memperhatikan hal-hal berikut.

**Pahami**

Agar dapat menjelaskan, berdiskusi dan membantu orang tua dan siswa saat melakukan aktivitas dalam modul ini, Bapak/Ibu perlu mempelajari kegiatan-kegiatan dalam modul dengan baik.

**Jelaskan dan Diskusikan**

- Saat Bapak/Ibu menyampaikan modul ini kepada orangtua jelaskan dan diskusikan dengan mereka cara mendampingi siswa belajar menggunakan modul ini.
- Ketika siswa sedang menggunakan modul ini untuk belajar, sediakan waktu setiap hari untuk diskusi dengan orangtua tentang perkembangan belajar siswa.
- Tanyakan kepada orang tua apakah ada kesulitan bagi orang tua dan siswa melakukan aktivitas di dalam modul.

Selain menjelaskan dan mendiskusikan kegiatan-kegiatan di dalam modul pastikan Bapak/Ibu juga menyampaikan dan meminta orang tua untuk;

**Menyesuaikan**

Minta orang tua untuk menyesuaikan kegiatan di dalam modul dengan kegiatan harian di rumah.

Apabila alat, bahan atau objek di dalam modul tidak tersedia, orang tua dapat menggantikannya dengan alat, bahan atau objek yang setara dan tersedia.



Berkonsultasi

Sampaikan kepada orangtua apabila mereka memiliki pertanyaan selama melaksanakan kegiatan ini, orang tua dapat hubungi Bapak/Ibu untuk berkonsultasi.



Pelajari modul pendamping bagi orang tua

Sampaikan kepada orang tua mereka dapat membaca tips untuk mendampingi siswa belajar di rumah pada modul pendamping belajar orang tua.



Jangan paksakan

Sampaikan kepada orang tua agar tidak memaksakan siswa untuk menyelesaikan kegiatan ini ketika ia sedang lelah atau bosan. Jangan pula paksakan apabila siswa tidak dapat mengerjakan suatu kegiatan.



Jangan tinggalkan

Kegiatan pada modul ini dirancang untuk dilakukan siswa bersama orang dewasa. Seandainya orang tua tidak dapat mendampingi siswa belajar, sampaikan kepada orangtua untuk memastikan ada orang dewasa lain yang membantu dan mendampingi siswa.



Terlibat

Sampaikan bahwa saat mendampingi siswa belajar di rumah, orang tua akan banyak mendampingi siswa membaca. Sebaiknya orang tua juga membacakan buku setiap hari untuk siswa, untuk menumbuhkan minat dan kemampuan baca siswa.

4 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 1 untuk minggu ke-2

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	Menentukan kosakata tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan/atau syair lagu) dan eksplorasi lingkungan.	Menyampaikan penjelasan (berupa gambar dan tulisan) tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan bantuan bahasa daerah secara lisan dan/atau tulis.

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Seni Budaya	Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi	Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 1 minggu ke 2 adalah sebagai berikut.

Tema	Pancaindra
Sub tema	Pancaindra dan Lingkungan
Topik	Benda di dalam rumah, benda di luar rumah, keselamatan diri di dalam rumah, keselamatan diri di luar rumah.
Pemahaman Bermakna	Siswa dapat menjelaskan bagaimana indra manusia dapat membantu mengumpulkan informasi tentang lingkungan sekitar.
Pertanyaan Pemantik	Bagaimana pancaindra membantu kita untuk memahami lingkungan sekitar kita?
Kosakata Baru	Kosakata baru yang diperkenalkan: jalan, tembok, tongkat, banjir, sinar, rumah Baca Lima Kata: Kegiatan tindak lanjut: Menuliskan 3-4 kosakata baru beserta menggambarkan makna dari kosakata tersebut.
Alokasi Waktu	540 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Siswa dapat membuat simpulan sederhana secara lisan maupun tulisan melalui gambar atau kalimat sederhana secara runtut. Siswa dapat mengenali rumah dan lingkungan sekitar dengan menggunakan pancaindra. Siswa dapat menciptakan karya seni dalam bentuk 2 atau 3 dimensi tentang tema komunikasi dan menyajikan laporan dalam teks deskriptif dan prosedur.
Proyek di Akhir Minggu	Membuat denah tata letak benda di rumah

5 Kegiatan Pembelajaran Literasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas tujuh kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa. Orang tua dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan panduan untuk mengantarkan kepada topik pembelajaran. Di dalam kegiatan ini, siswa akan menjawab pertanyaan guru tentang hari atau tanggal hari ini di buku kerja siswa dan menjawab pertanyaan panduan secara lisan ke orang tua atau wali. Bacakan instruksi ataupun pertanyaan jika siswa masih belum lancar dalam membaca.

2. Membaca Interaktif

Dalam kegiatan ini, orang tua atau wali membacakan lembar cerita dan mengajukan pertanyaan sebelum, selama, dan setelah membaca yang ada di Modul Siswa. Jika orang tua atau wali dapat mengakses YouTube, orang tua atau wali dapat memindai tautan yang ada di Modul Siswa dan meminta siswa untuk menonton dan menyimak video tersebut. Orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat ketika muncul pertanyaan dalam video dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut! Setelah selesai menonton dan/atau menyimak cerita, siswa akan mengerjakan kegiatan memahami kosakata baru. Dalam kegiatan ini, orang tua atau wali dapat mendampingi siswa untuk mendiskusikan kosakata baru yang ditanyakan sebelum siswa menggambarkan makna dari kosakata tersebut.

Kegiatan hari ke-1

Siswa mendengarkan cerita yang dibacakan oleh orangtua/orang dewasa atau yang dibacakan di video membaca interaktif dan menjawab pertanyaan secara lisan. Setelah membaca, siswa akan menuliskan kosakata baru yang dipahaminya dan menulis judul buku di jurnal membaca mereka.

Kegiatan hari ke-2

Setelah membaca buku dan/atau melihat tayangan video, siswa mengerjakan kegiatan tindak lanjut di lembar tugas yang telah didistribusikan. Kegiatan tindak lanjut untuk kelas 3 adalah menceritakan apa yang terjadi di awal cerita, selanjutnya dan akhir cerita.

3. Membaca Mandiri

Pada kegiatan membaca mandiri, siswa bebas membaca buku pilihan mereka dengan bimbingan orang tua atau wali. Jika siswa dapat mengakses internet buku yang dibaca dapat berupa buku digital yang telah tersedia pada laman:

 <https://literacycloud.org/>

 <https://reader.letsreadasia.org>

 <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>

Setelah membaca buku bersama orang tua, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut:

- a. Siapa tokoh dalam cerita, di mana dan kapan cerita terjadi.
- b. Bagian cerita yang disukai, dan apa yang terjadi pada bagian tersebut.

4. Menulis Tematik

Dalam kegiatan ini, siswa dipandu untuk menulis dan menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai topik ataupun cerita yang dibaca. Pastikan siswa menulis di buku kerja dan mengikuti instruksi di dalam Modul Siswa! Orang tua atau wali dapat mendampingi siswa saat kegiatan ini berlangsung dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat dieja.

5. Baca Lima (BALIMA)

Baca lima kata (Balima) adalah kegiatan membaca kata-kata yang sering digunakan dalam bahasa Indonesia. Dalam kegiatan ini, siswa berlatih membaca dan menghafal kata-kata tersebut. Siswa akan membaca 5 kata baru setiap minggu. Pada tahap awal, orang tua atau wali dapat menunjukkan bagaimana cara membaca kata-kata tersebut kepada siswa dan memintanya untuk melakukan hal yang sama setelahnya. Selanjutnya, orang tua atau wali dapat menunjuk secara acak kata-kata yang akan dibaca siswa untuk mengetahui apakah siswa masih mengingat kata-kata tersebut. Orang tua atau wali juga dapat membantu siswa untuk menggunting lembar kartu kata BALIMA dan menggunakan kartu kata tersebut pada saat kegiatan BALIMA pada hari keempat dan kelima.

6. Membaca Terbimbing

Pada saat kegiatan membaca terbimbing, siswa akan membaca cerita yang tersedia di Modul Siswa. Orang tua atau wali mendampingi siswa saat kegiatan ini berlangsung dan mengajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” terkait ilustrasi yang ada di setiap halaman. Jika siswa dapat mengakses YouTube, orang tua atau wali dapat memindai tautan yang ada di Modul Siswa dan meminta siswa untuk membaca cerita yang ada di video tersebut. Setelah selesai membaca, orang tua atau wali dapat meminta siswa untuk menceritakan cerita yang dibacanya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut.

- a. Apa yang terjadi pada awal cerita?
- b. Apa yang terjadi selanjutnya?
- c. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

7. Jurnal Membaca

Siswa perlu membaca setiap hari. Mereka membaca lembar cerita yang terdapat pada modul siswa dan menuliskan judul, serta pendapatnya terhadap buku tersebut.

8. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan anak dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada anak dalam proses pembelajaran. Dampingi anak Anda saat mengisi lembar refleksi ini dan diskusikan dengan anak Anda apa yang dia pahami dan rasakan selama proses belajar di hari itu!

6 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 1 untuk minggu ke-1 pada pembelajaran numerasi

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Matematika	Mengidentifikasi bentuk bangun datar pada permukaan dari bangun ruang (benda) sederhana yang terdapat di rumah dan sekitarnya, serta menggambarkan bangun ruang sesuai dengan bentuk permukaannya.	Mengenali lingkungan sekitar dengan mengenali berbagai bentuk bangun datar dan bangun ruang serta posisinya.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 1 minggu ke-1 adalah sebagai berikut.

Tema	Pancaindra
Sub tema	Pancaindra dan Lingkungan
Topik	Benda di dalam Rumah, Benda di Luar Rumah, Keselamatan Diri di dalam Rumah, Keselamatan Diri di Luar Rumah.
Pemahaman Bermakna	Mengenali lingkungan sekitar dengan mengenali berbagai bentuk bangun datar dan bangun ruang serta posisinya.
Pertanyaan Pemantik	- Seperti bentuk apakah itu? - Bentuk apa yang kamu lihat? - Di manakah letaknya?
Kosakata Baru	Posisi depan, samping dan atas.

Alokasi Waktu	Minggu Kedua / 540 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Siswa mampu mengidentifikasi bentuk bangun datar pada permukaan dari bangun ruang (benda) sederhana yang terdapat di rumah dan sekitarnya, serta menggambarkan bangun ruang sesuai dengan bentuk permukaannya.
Proyek Akhir Pekan	Denah tata letak benda di rumah dan sekitarnya.

7 Kegiatan Pembelajaran Numerasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas tujuh kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Kegiatan Intuisi Bilangan (Number Sense Routine)

Intuisi bilangan (number sense) adalah suatu kemampuan berpikir secara luwes dengan bilangan yang mencakup menilai besaran, komputasi mental, estimasi, dan menilai kewajaran hasil perhitungan. Pada kegiatan intuisi bilangan siswa melakukan kegiatan counting routine sebagai berikut: Membuat bilangan puluhan sebagai hasil dari penjumlahan dan pengurangan dua atau tiga bilangan. Pada kelas satu dibatasi membuat bilangan sampai 20.

2. Konsep Matematika

Dalam kegiatan ini, siswa diberi salinan buku berisi naskah penjelasan konsep untuk dibaca secara interaktif, jika siswa memiliki akses internet siswa dapat menyimak video pada kanal youtube. Untuk materi kelas satu, pembelajaran matematika akan fokus pada melihat bangun ruang sederhana dari berbagai posisi (depan, belakang, samping, atas) dan mengidentifikasi bentuk bangun datar serta menggambarkan bangun ruang sesuai dengan bentuk permukaan.

3. Eksplorasi Matematika/Problem solving

Pada kegiatan eksplorasi matematika, orangtua dan siswa melakukan kegiatan bersama yang mengandung unsur matematika. Dalam kegiatan ini, siswa akan melakukan eksplorasi mencari benda di rumah dan sekitarnya dengan bentuk bangun ruang tertentu dan mengidentifikasi serta menggambarkan bentuk dari setiap permukaannya.

4. Latihan

Aktivitas latihan adalah untuk memperlancar (mastery) konsep yang sudah dieksplorasi. Di sini siswa bisa melakukannya mandiri dengan lembar kerja yang disediakan. Latihan yang dilakukan oleh siswa berfokus pada mengidentifikasi bangun ruang dan menggambarkan bentuk permukaannya dari berbagai posisi.

5. Proyek (pada hari ke-6)

Project dilakukan di akhir yaitu di hari ke-6. Project yang akan dilakukan terintegrasi dengan literasi dan lintas mata pelajaran yang memungkinkan. Proyek yang akan dilakukan oleh siswa adalah membuat denah tata letak benda di rumah dan sekitarnya.

6. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Refleksi pembelajaran ini meliputi kegiatan:

- intuisi bilangan;
- konsep matematika;
- eksplorasi matematika/pemecahan masalah;
- latihan.

8 Penutup

Selamat! Anda telah membantu siswa belajar selama seminggu. Minta orang tua dan siswa mengumpulkan buku atau lembar kerja serta produk hasil belajar mereka kepada Anda untuk diberikan umpan balik dan dijadikan portofolio. Jangan lupa untuk menanyakan dan berdiskusi dengan orang tua tentang proses belajar siswa selama satu minggu ini, sebelum Anda menyerahkan dan menjelaskan modul untuk panduan belajar minggu berikutnya. Tetap semangat dan jaga kesehatan.



Lampiran 1

Langkah-langkah
Kegiatan Pembelajaran
Literasi dan Numerasi



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 1.
Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar tentang peran anggota tubuh dan pancaindra. Pancaindra adalah lima alat untuk merasa, mencium, mendengar, melihat, meraba, dan merasakan sesuatu secara naluri. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. **Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

Hari apa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Pancaindra apa saja yang kamu gunakan hari ini?



Ayo Mengamati

🕒 Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini secara lisan!



Level 3

Aku Suka Caramu

Author: Audelia Agustine
Illustrator: Wastana Haikal



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Di mana menurut kamu cerita ini terjadi?



Ayo Mengamati

Bukalah Lembar Cerita 1!
Ayo, kita simak ceritanya!



Level 3

Aku Suka Caramu

Author: Audelia Agustine
Illustrator: Wastana Haikal



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membacakan Lembar Cerita 1 kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca, serta meminta siswa menjawab secara lisan.



Level 3

Aku Suka Caramu

Author: Audelia Agustine
Illustrator: Wastana Haikal

Aku Suka Caramu



Mah, Rano pergi ke pesta ulang tahun Ali!



Ayo kita berangkat bersama, Rano.
Aku bisa membimbingmu.



Tak usah, Wuri. Aku bisa sendiri.

Ayo kita berangkat bersama, Rano.
Aku bisa membimbingmu.
Tak usah, Wuri. Aku bisa sendiri.

Kegiatan Literasi



Hei, hei... kenapa kamu mengendus-endus?

Memangnya aku bau?
Atau, kamu perlu bantuan?

Hei, hei ... kenapa kamu mengendus-endus?
Memangnya aku bau? Atau, kamu perlu bantuan?



Tak usah, Wuri.
Aku bisa sendiri.

Tak usah, Wuri. Aku bisa sendiri.



Sate! Aroma ini yang kamu endus tadi!



Oh, aku tahu. Ini petunjuk kamu untuk berbelok ke kanan, ya? Wah, caramu bagus juga!

Cium, cium, cium, hiruplah aromanya.

Dan kamu menjadi tahu arah jalanmu.



**Oh, aku tahu. Ini petunjuk kamu untuk berbelok ke kanan ya ? Wah, caramu bagus juga!
Cium, cium, cium, hiruplah aromanya.
Dan kamu menjadi tahu arah jalanmu.**



Kenapa kamu berhenti? Kenapa kamu berpegangan ke tembok itu? Kamu pusing? Sini, biar kubantu. Tak usah, Wuri.



Ternyata tembok ini memang berbeda. Satu-satunya tembok batu kali di daerah sini.



Raba, raba, raba, rasakan permukaannya.
Dan kamu menjadi tahu arah jalanmu.

Raba, raba, raba, rasakan permukaannya.
Dan kamu menjadi tahu arah jalanmu.



Awas Rano!
Ada genangan air!
Biarkan aku membimbingmu.

Tak usah, Wuri.
Aku bisa sendiri.

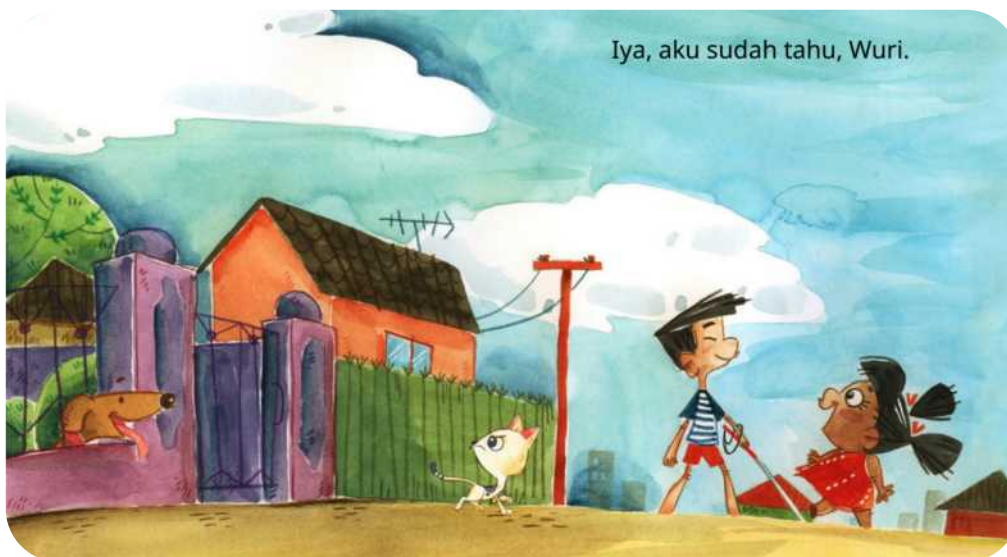
**Awas Rano! Ada genangan air! Biarkan aku
membimbingmu.**
Tak usah, Wuri. Aku bisa sendiri.



Hebat! Kamu bisa menghindari, padahal kamu tidak bisa melihat. Tongkat itu sangat membantu.



Guk! Guk! Guk!
Awat Rano! Anjing itu keluar pagar!

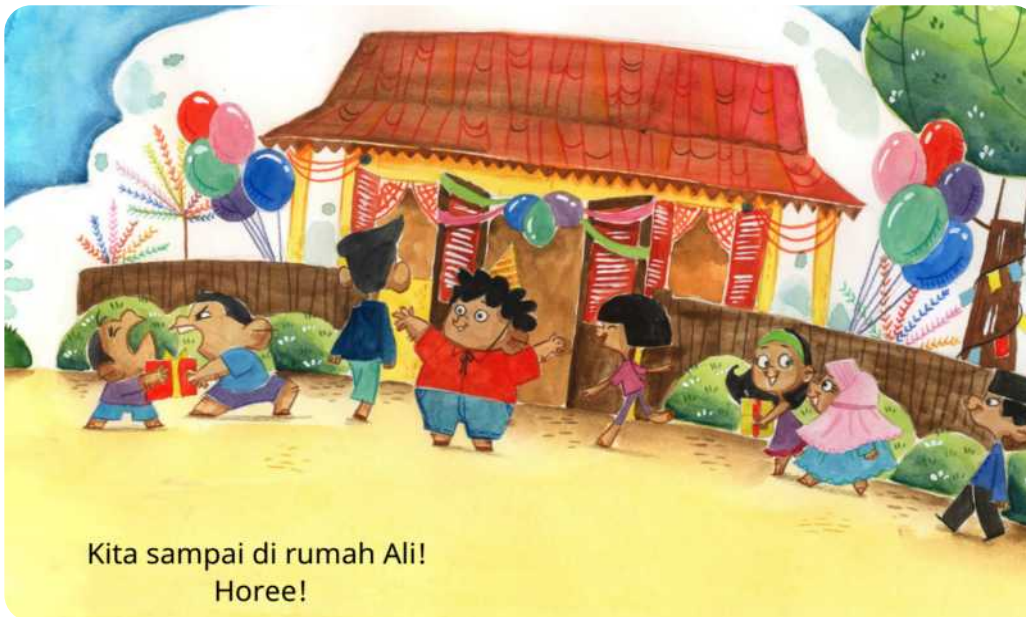


Iya, aku sudah tahu. Wuri.



Oh, pasti gonggongan anjing tadi juga petunjuk bagimu untuk berjalan lurus saja.
Hebat, kamu tahu banyak!
Dengar, dengar, dengar, perhatikan bunyinya.
Dan kamu menjadi tahu arah jalanmu.

Kegiatan Literasi



Kita sampai di rumah Ali!
Horee!

Kita sampai di rumah Ali! Horee!



**Coba kutebak!
Gemblong, kue cucur, kembang goyang ...**



Aku tahu kamu mau bilang apa, Wuri.

Kegiatan Literasi



Cecap, cecap, cecap, ...



**... kenali rasanya. Beginilah caraku,Wuri.
Aku suka caramu, Rano!**

Buku berjudul Aku Suka Caramu Ditulis oleh Audelia Agustine,
Diilustrasikan oleh Wastana Haikal, Diterbitkan oleh Penerbit
Yayasan Litara. Berlisensi CC-BY-4.0 pada <https://literacycloud.org/>



Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali terhubung dengan jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif “Aku Suka Caramu”. Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua/wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Ayo Menyimak

Jika memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca ceritanya melalui tautan YouTube di bawah ini! Ayo, kita simak videonya!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/akuskacaramu

Sumber Video



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1 “Aku Suka Caramu?” ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa saja yang ada di dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa yang kamu sukai dari cerita?
5. Apa yang kamu sukai dari dia?
6. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

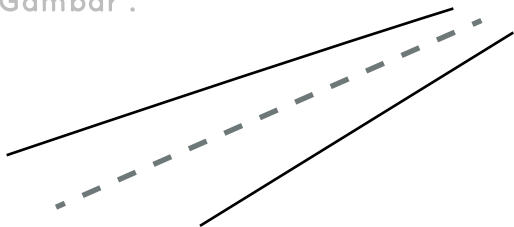


Ayo Menulis Kosa Kata Baru

Selanjutnya, kamu akan menggambar kosakata baru. Apakah kamu masih ingat cerita "Aku Suka Caramu"? Gambarlah kata tembok dan tongkat yang ada di cerita itu! Lihatlah contoh nomor 1! Saat menulis perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya!

1. Jalan

Gambar :



2. Tembok

Gambar :

3. Tongkat

Gambar :



Ayo Menulis

⌚ Menulis Tematik: 30 Menit

Kita melihat benda-benda di sekitar kita menggunakan indra penglihat. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini di buku kerjamu.

1. Dengan menggunakan indra penglihatmu gambarlah benda yang dapat kamu lihat di rumahmu.
2. Gambarlah anggota tubuhmu yang berfungsi sebagai indra penglihat.
3. Tulislah ciri-ciri dari dari benda-benda yang kamu

①

②

③

**Ayo Membaca**

🕒 **Membaca Terbimbing: (15 Menit)**

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

sangat

juga

lihat

sudah

harus

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua/wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.

**Ayo Membaca**

🕒 **Membaca Terbimbing: 20 Menit**

Bukalah Lembar Cerita 2 "Pergi ke Sekolah" !
Bacalah dengan nyaring! Pastikan kamu membaca dari
kiri ke kanan! Tunjukkan katanya saat membaca, ya!
Ayo, baca ceritanya!



Ayo Membaca

Pergi ke Sekolah



Penulis: Nyoman Sri Utami
Ilustrator: Ayu Norma

Pergi ke Sekolah

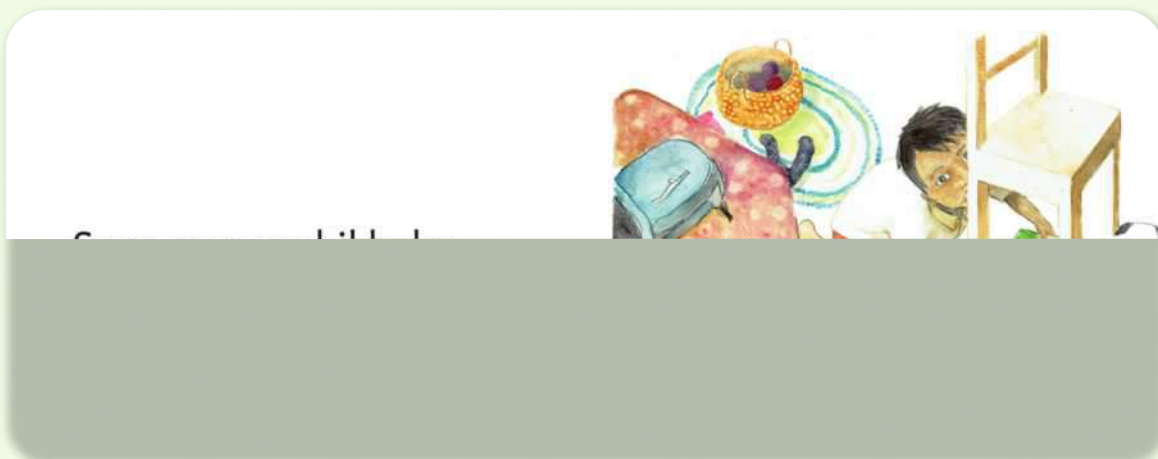
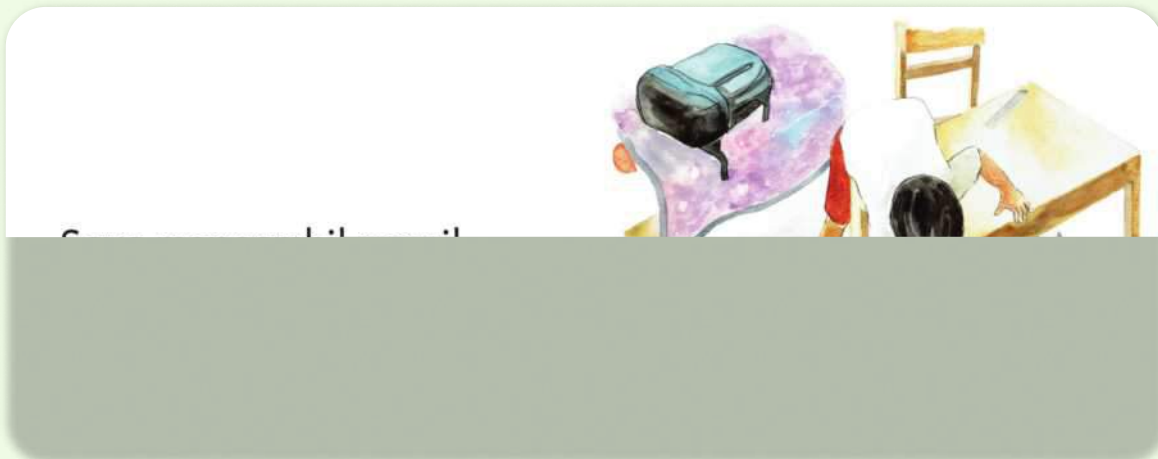
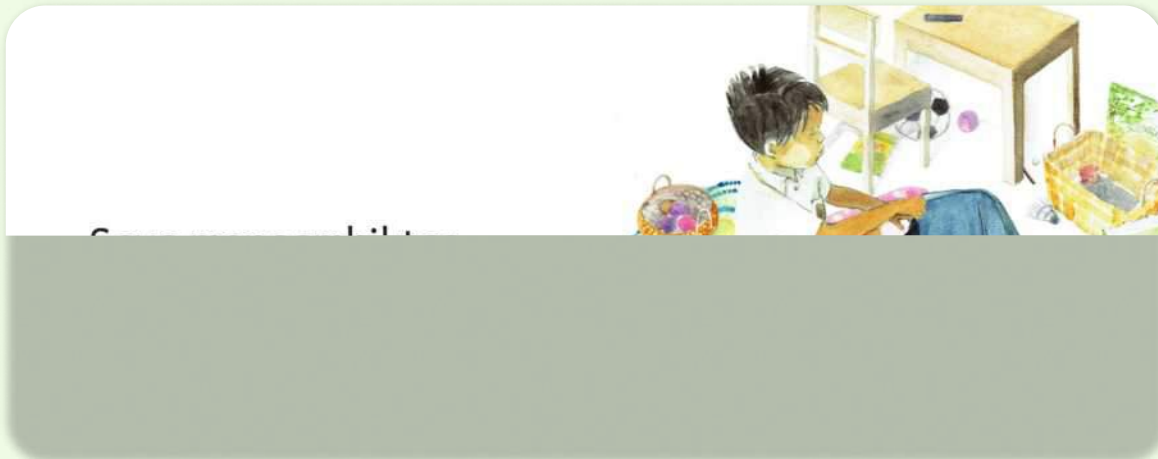


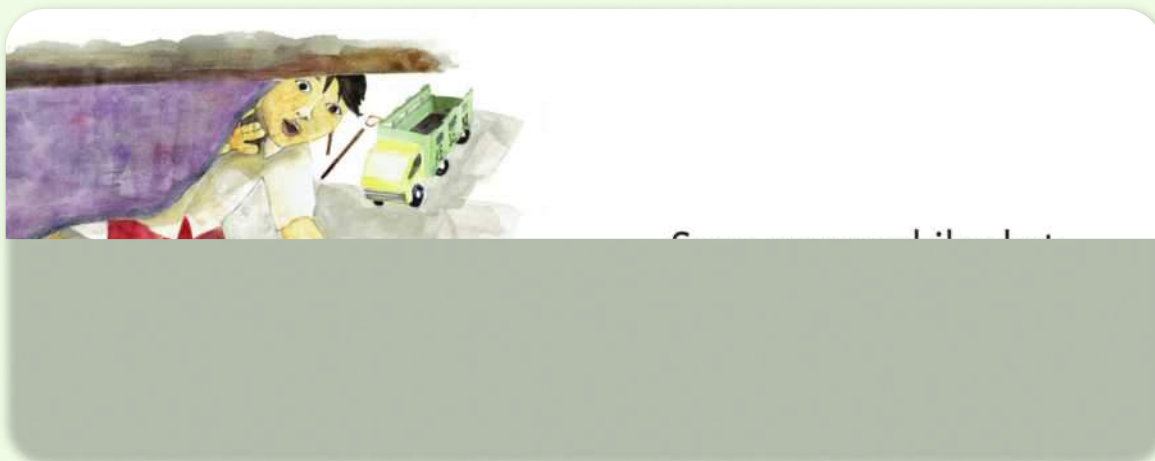
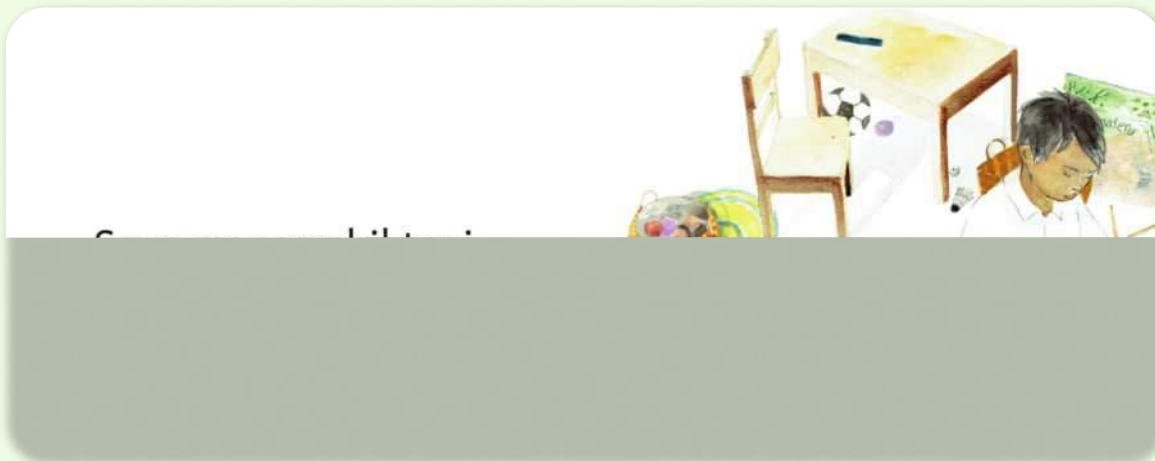
Disusun oleh: Yayasan Literasi Anak Indonesia



PT. Penerbitan Pelangi Indonesia

Kegiatan Literasi







Saya naik sepeda ke sekolah.

16



Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 117



Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali memiliki jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video "Pergi ke Sekolah!". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua/wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/prgikseklh

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Ayo Bercerita!

Setelah membaca Lembar Cerita 2 “Pergi ke Sekolah”, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Benda apa yang di ambil anak itu saat pergi ke sekolah?
2. Di mana cerita itu terjadi?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, **Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!**
Berilah tanda centang (✓) pada kotak!
Temukan Lembar Refleksi di halaman 121.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mendampingi siswa saat mengisi lembar Refleksiku di halaman 121 Bantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membilang

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit



Buatlah bilangan 12 dengan penjumlahan dua bilangan.

$$\dots + \dots = 12$$

$$\dots + \dots = 12$$

$$\dots + \dots = 12$$

$$\dots + \dots = 12$$

$$\dots + \dots = 12$$

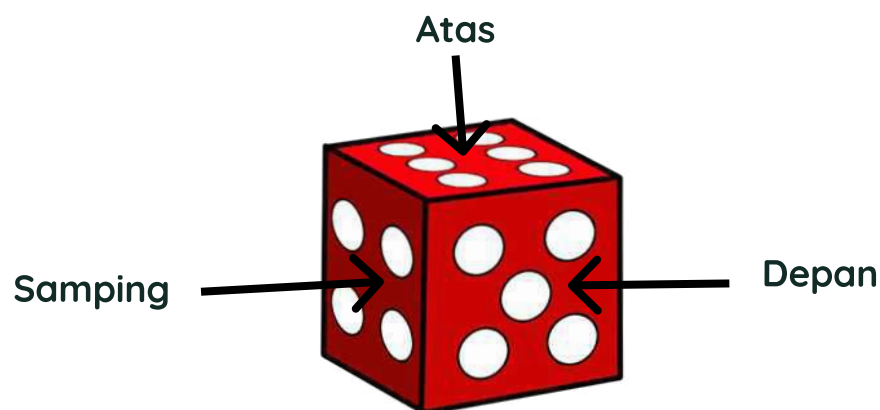
Tuliskan jawaban di buku kerjamu ya.



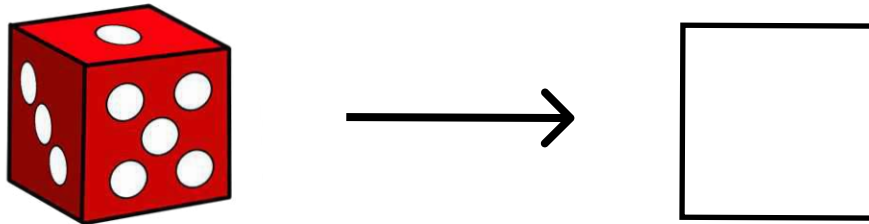
Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

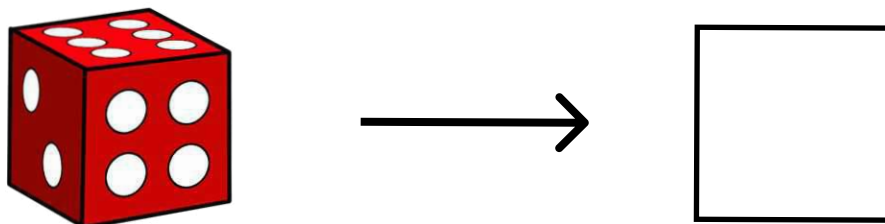
Pada pertemuan sebelumnya kamu sudah belajar tentang kubus. Salah satu contoh bentuk kubus adalah dadu.
Ayo amati dari berbagai posisi



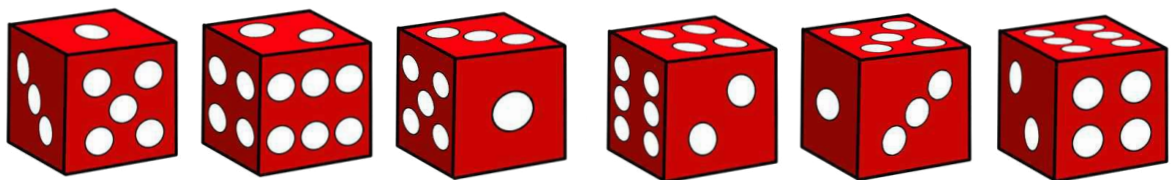
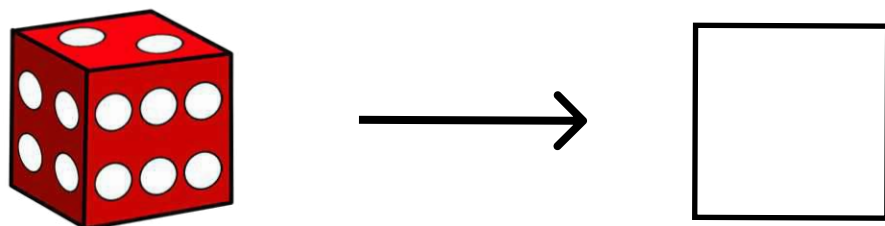
Jika diamati dari depan kubus berbentuk persegi



Jika diamati dari samping kubus berbentuk persegi



Jika diamati dari atas kubus berbentuk persegi



Jadi, kubus dilihat dari depan, samping, dan atas berbentuk seperti persegi



Ayo Mencari

⌚ Eksplorasi Matematika : 30 Menit

Carilah benda berbentuk kubus di sekitarmu.
Amatilah dari depan, belakang samping kiri, samping kanan,
dan atas. Gambarkan setiap posisi berdasarkan
pengamatanmu di buku kerjamu.

Nama Benda

Depan	Belakang	Samping Kiri	Samping Kanan	Atas

Nama Benda

Depan	Belakang	Samping Kiri	Samping Kanan	Atas

Nama Benda

Depan	Belakang	Samping Kiri	Samping Kanan	Atas



Peran Orang Tua atau Wali

Ajak anak mencari 3 sampai 5 benda berbentuk kubus.
Jika memungkinkan, anak boleh mencontoh benda yang
dipilihnya di buku kerja dan menggambarinya sesuai
dengan yang tampak pada permukaan benda tersebut.
Ajak anak mendiskusikan hasilnya.



Ayo Berlatih!

⌚ Latihan: 20 Menit

Pilihlah gambar yang tepat yang menunjukkan posisi benda di bawah ini. Tuliskan di buku kerjamu ya.

1. Permukaan atas yang tampak adalah....

	a	b	c

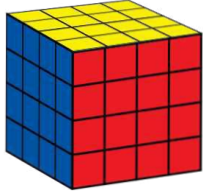
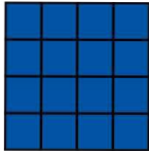
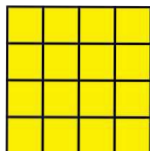
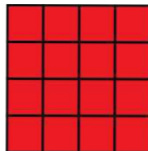
2. Permukaan depan yang tampak adalah...

	a	b	c

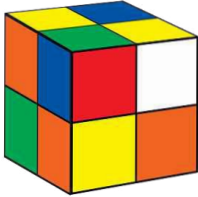
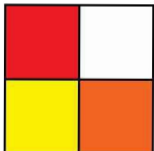
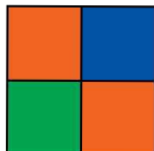
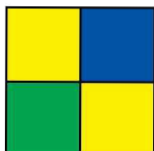
3. Permukaan samping yang tampak adalah...

	a	b	c

4. Permukaan atas yang tampak adalah...

	a	b	c
			

5. Permukaan atas yang tampak adalah...

	a	b	c
			



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, **Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!**

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!
Temukan Lembar Refleksi di halaman 123.



Ayo Menyimak



Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 1.
Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan mengidentifikasi benda di dalam rumahmu dengan pancaindra. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. **Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja kamu!**

Hari apa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Benda apa yang kamu lihat di dapur hari ini?

Kegiatan Literasi



Ayo Membaca



Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 1 "Aku Suka Caramu" di halaman 8
Jika terhubung dengan jaringan internet, minta orang tua/walimu memindai kode QR atau membuka tautan yang ada di halaman 19



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membacakan Lembar Cerita 1 "Aku Suka Caramu" kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Mengapa Rabo tidak mau di bantu Wuri?
2. Bagaimana cara Rano menemukan rumah Ali?
3. Apakah kamu punya pengalaman mengenali suatu tempat dengan aroma atau bentuknya? ceritakanlah!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis

⌚ Menulis: 30 menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerjamu. Lihatlah contoh nomor 1! Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu!

1. Gambarlah siapa yang kamu suka dari cerita ini!



2. Tuliskan mengapa kamu suka tokoh itu!

.....

3. Gambarlah bagian cerita yang kamu sukai!

4. Tuliskan bagian cerita yang kamu sukai itu!

.....



Ayo Membaca

⌚ Balima (Baca Lima Kata) : 15 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

sangat

juga

lihat

sudah

harus



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta anak melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 "Pergi ke Sekolah" di halaman 22. Jika terhubung dengan jaringan internet, minta orang tua/wali kamu memindai kode QR atau membuka tautan yang ada di halaman 25.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Pergi ke Sekolah". Jika memiliki akses internet, tautan dan kode QR dapat ditemukan di halaman 26.

Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman. Jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Kapan menurutmu cerita itu terjadi?
2. Mengapa anak itu mengambil semua benda-benda itu?
3. Bagaimana cara anak itu membawa benda-benda itu?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua meminta anak menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Berlatih

Pilihlah salah satu huruf yang tepat untuk melengkapi kata di bawah. Tulis jawabannya di buku kerjamu!
Lihat contoh nomor satu!

t , b , r



Saya mengambil **t**as.



Saya mengambil **_**aket.



Saya mengambil **_**opi.



Saya mengambil **_**uku.



Ayo Menjawab Lisan

Orang tua/wali dapat mendiskusikan dengan siswa kata-kata yang berawalan dengan huruf tertentu.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, **Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!**

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!
Temukan Lembar Refleksi di halaman 121.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi siswa saat mengisi lembar Refleksiku di halaman 121. Bantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membilang

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit



Buatlah bilangan 12 dari pengurangan dua buah bilangan.

$$\dots - \dots = 12$$

$$\dots - \dots = 12$$

$$\dots - \dots = 12$$

$$\dots - \dots = 12$$

$$\dots - \dots = 12$$

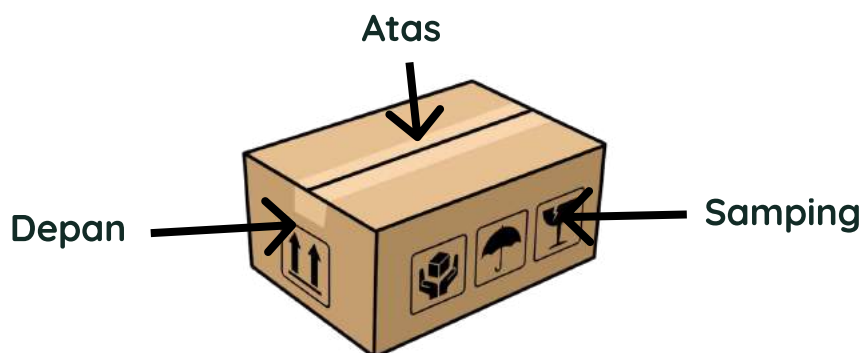
Tuliskan jawaban di buku kerjamu ya.



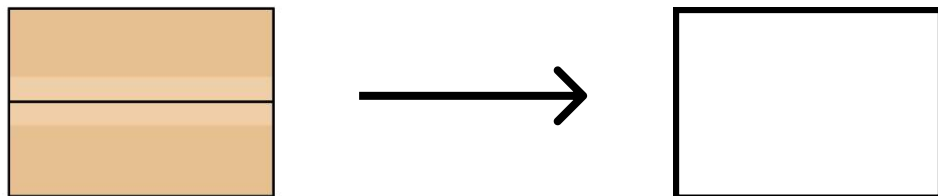
Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

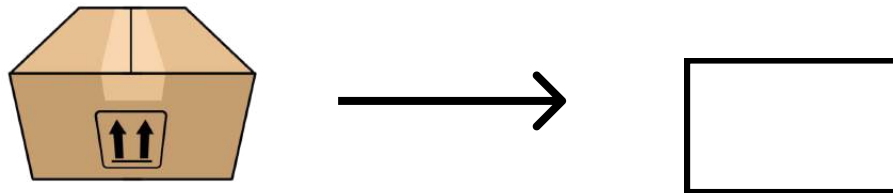
Pada pertemuan sebelumnya kamu mengamati kubus dari berbagai posisi. Hari ini kamu akan mengamati balok. Perhatikan contoh balok berikut ini



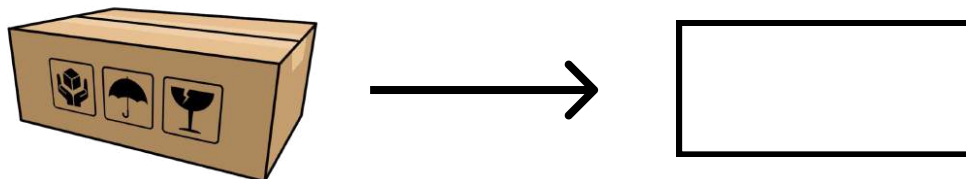
Dari atas balok terlihat seperti persegi panjang



Dari depan balok terlihat seperti persegi panjang



Dari samping balok terlihat seperti persegi panjang



Bentuk balok dilihat dari depan, samping dan atas berbentuk seperti persegi atau persegi panjang



Ayo Mencari

🕒 Eksplorasi Matematika : 30 Menit

Carilah benda berbentuk balok di sekitarmu. Amatilah dari depan, belakang samping kiri, samping kanan, dan atas. Gambarkan setiap posisi berdasarkan pengamatanmu di buku kerjamu.

Nama Benda

Depan	Belakang	Samping Kiri	Samping Kanan	Atas

Nama Benda

Depan	Belakang	Samping Kiri	Samping Kanan	Atas

Nama Benda

Depan	Belakang	Samping Kiri	Samping Kanan	Atas



Peran Orang Tua atau Wali

Ajak anak mencari 3 sampai 5 benda berbentuk balok. Jika memungkinkan, anak boleh mencontoh benda yang dipilihnya di buku kerja dan menggambarinya sesuai dengan yang tampak pada permukaan benda tersebut. Ajak anak mendiskusikan hasilnya.



Ayo Berlatih!

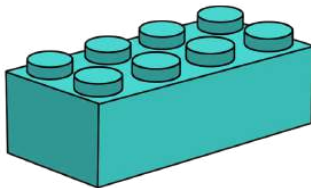
⌚ Latihan: 20 Menit

Perhatikan benda di bawah ini.
Gambarlah permukaan yang tampak dari posisi yang ditentukan. Kerjakan di buku kerjamu ya.

1. Gambar permukaan dari posisi depan adalah...



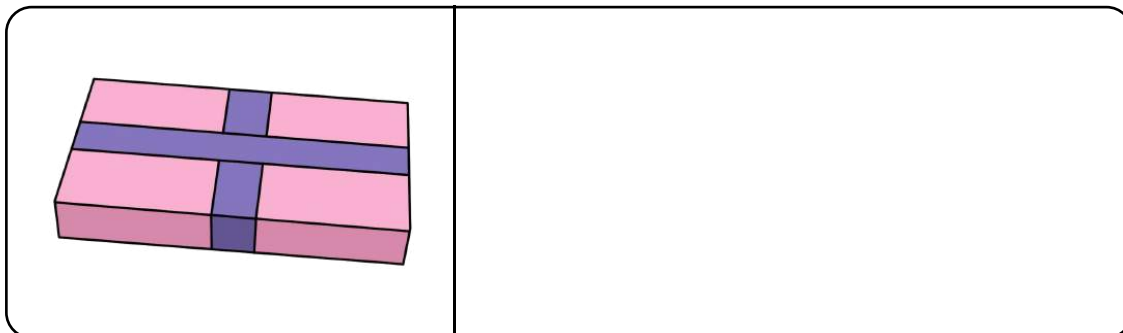
2. Gambar permukaan dari posisi atas adalah...



3. Gambar permukaan dari posisi depan adalah...



4. Gambar permukaan dari posisi atas adalah...



5. Gambar permukaan dari posisi samping adalah...



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, **Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!**

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!
Temukan Lembar Refleksi di halaman 123.



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan mengidentifikasi benda yang ada di kebun/halaman/pekarangan. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. **Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

Hari apa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada anak dan memintanya menjawab secara lisan.

Benda apa saja yang kamu lihat dikebun/
halaman/pekarangan?



Ayo Mengamati



**Membaca Interaktif:
15 Menit**

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini secara lisan!



Goya Ingin Pulang

Eka Yulianti

Dewi Mindasari



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada anak dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?



Ayo Mengamati!

Bukalah Lembar Cerita 3!
Ayo, kita simak ceritanya!



Goya Ingin Pulang

Eka Yulianti

Dewi Mindasari



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua membacakan Lembar Cerita 1 kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca kemudian meminta siswa menjawab secara lisan.

Kegiatan Literasi



Pagi yang menakutkan bagi Goya. Air di mana-mana. Goya terbawa arus yang sangat kencang. Goya harus menyelamatkan diri.



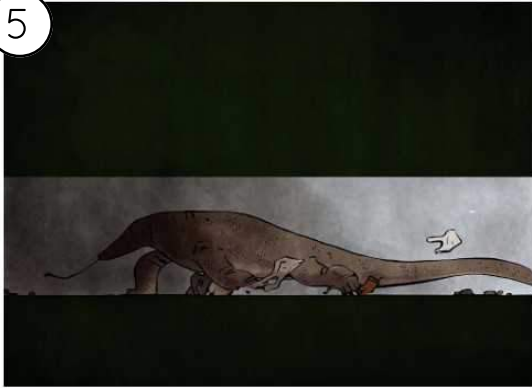
Hap, Goya berhasil.



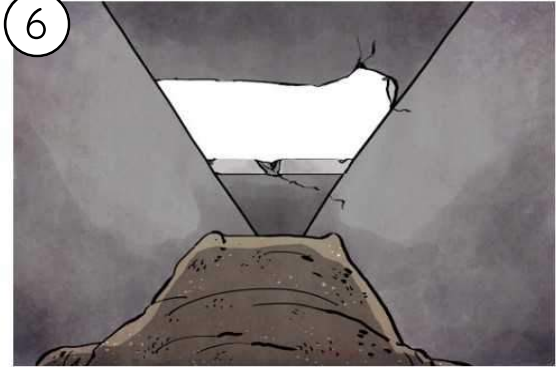
Goya harus menjauh dari banjir.



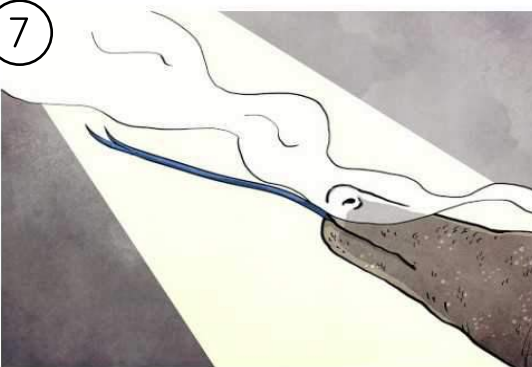
Eh, tapi di mana ini? Goya tidak kenal tempat ini.



Di sini gelap dan kotor. Ada banyak suara aneh pula. Goya takut. Goya ingin segera pulang.



Aha! Ada sinar di sana. Mungkin ke sana arah rumah Goya. Goya pasti bisa pulang.



Hmmm ... bau sedap. Goya jadi lapar. Itu seperti bau makanan di rumahnya. Apakah rumah Goya sudah dekat?



Kenapa ada banyak anak manusia? Bukan di sini rumah Goya.

9



'Buaya!' Kenapa mereka berteriak-teriak?
Kenapa mereka seperti ketakutan? 'Ada
buaya!'
'Itu buaya!'
Hah, buaya? Goya juga takut buaya. Lari,
Goya! Lari!

10



'Awas ada buaya!'
'Awas ada buaya!'
Mereka berteriak semakin kencang! Goya
harus menyelamatkan diri.

11



Namun, di mana buayanya? Di kanan tidak
ada! Di kiri tidak ada!

12



'Pergi buaya!'
'Pergi! Jangan mendekat!'
Anak-anak itu berteriak ke arah Goya. Oh,
tidak! Jangan-jangan buaya itu di belakang
Goya! Mungkin Goya juga harus ikut
berteriak. Mungkin buaya itu akan takut.

13



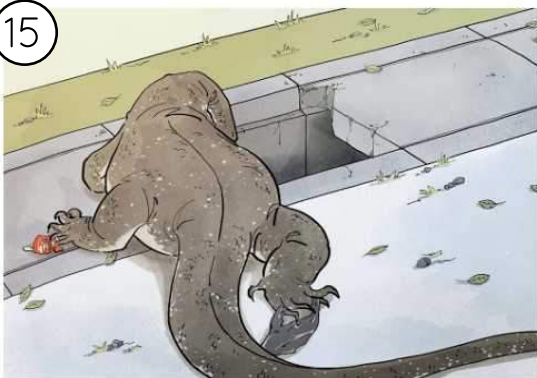
ZZZZZZZ ...! Goya berteriak sekencang-kencangnya. ZZZZZZZ ...!

14



'Lari!' 'Lari! Lari!'
Anak-anak itu lari kocar-kacir. Goya juga harus ikut lari. Goya tak mau ditangkap buaya.

15



Goya harus masuk ke lubang ini. Mudah-mudahan buaya tidak melihat Goya.

16



Cepat, cepat! Berenang lebih cepat, Goya!
Oh, Goya sudah kenal daerah ini. Goya sudah dekat rumah!

Kegiatan Literasi

17



Ah, syukurlah! Akhirnya Goya sampai juga di rumah.

18



Goya sangat lelah, tapi juga lega. Perut Goya jadi makin lapar. Waktunya mencari makan.

19



Eh, itu Goya, ya? Tunggu dulu, apakah Goya mirip buaya?

20



Jangan-jangan, tadi anak-anak itu mengira Goya adalah seekor buaya. Padahal, Goya kan biawak air yang sangat besar

Goya Ingin Pulang di tulis oleh Eka Yuliati, Di ilustrasikan oleh Dewi Mindasari, dan diterbitkan oleh The Asia Foundation-Let's Read. Di baca, di unduh, dan di cetak secara gratis pada aplikasi Let's Read atau letsreadasia.org



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 117.



Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali terhubung dengan jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif “Goya Ingin Pulang”. Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta anak untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Ayo Menyimak

Kalian juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini! Ayo, kita simak videonya!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/goyainginpulang

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 3 “Goya Ingin Pulang” ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?

3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa tokoh yang kamu sukai?
5. Apa yang kamu sukai dari dia?
6. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta anak menceritakan kembali cerita dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis Kosa Kata Baru

Selanjutnya, kamu akan menggambar kosakata baru. Apakah kamu masih ingat cerita "Goya Ingin Pulang"? Gambarlah kata sinar dan rumah yang ada di cerita itu!

Gambarlah apa yang kalian pahami dari kata-kata tersebut di buku kerjamu. Lihatlah contoh nomor 1!

Saat menggambar perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya!

1. Banjir

Gambar :



2. Sinar

Gambar :

3. Rumah

Gambar :

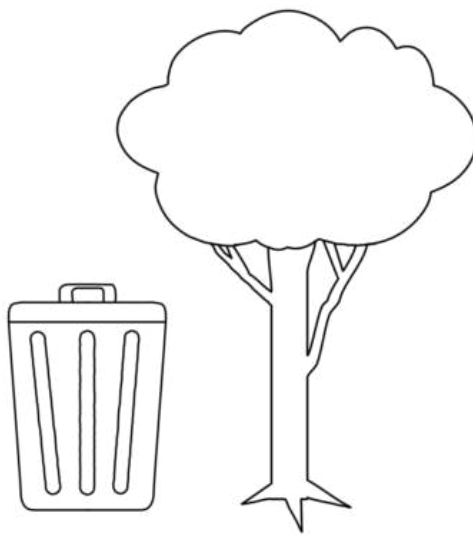


Ayo Menulis



Menulis Tematik: 15 Menit

Tulis dan gambarlah di mana posisi benda-benda di halaman rumahmu? Gunakanlah pancaindramu untuk mengamati benda-benda itu.



Contoh:

1. Tempat sampah ada di dekat pohon.



**Ayo Membaca**🕒 **Balima (Baca Lima Kata) : 10 Menit****Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!**

sangat

juga

lihat

sudah

harus

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua/wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.

**Ayo Membaca**🕒 **Membaca Terbimbing: 20 Menit**

Bukalah Lembar Cerita 2 "Pergi ke Sekolah" di halaman 23. Baca dengan nyaring dan pastikan membaca dari kiri ke kanan! Jika orang tua/walimu memiliki jaringan internet, mintalah bantuan untuk memindai kode QR yang ada di halaman 26 atau ikuti tautannya! Ayo, kita membaca!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua/wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 “Pergi ke Sekolah” di halaman 23. Jika memiliki akses internet, tautan dan kode QR dapat ditemukan di halaman 26. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman, jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Jika kamu pergi ke sekolah, benda-benda apa yang kamu bawa?
2. Menurutmu, mengapa anak itu membawa banyak barang?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.



Ayo Berlatih

Pilihlah salah satu huruf yang tepat untuk melengkapi kata di bawah. Tulis jawabannya di buku kerjamu! Huruf yang bisa kamu pilih adalah

b, t, r



tas



_opi



_aket



_ekal



Ayo Menjawab Lisan

Orang tua/wali dapat meminta siswa menyebutkan atau membacakan kata-kata tersebut.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, **Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!**
Berilah tanda centang (✓) pada kotak!
Temukan Lembar Refleksi di halaman 121.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi anak saat mengisi lembar Refleksiku di halaman 121. Bantu siswa jika mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membilang

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit



Buatlah bilangan 15 dari penjumlahan tiga bilangan.

$$\dots + \dots + \dots = 15$$

$$\dots + \dots + \dots = 15$$

$$\dots + \dots + \dots = 15$$

$$\dots + \dots + \dots = 15$$

$$\dots + \dots + \dots = 15$$

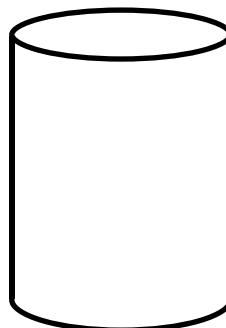
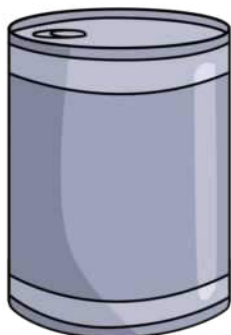
Tuliskan jawaban di buku kerjamu ya.



Ayo Menyimak

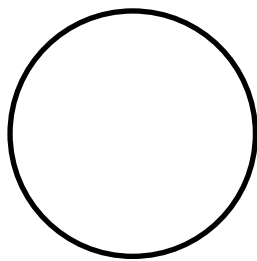
🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Kita akan mengamati bangun ruang lainnya yaitu tabung
Salah satu contoh tabung adalah kaleng.
Ayo amati dari berbagai posisi.

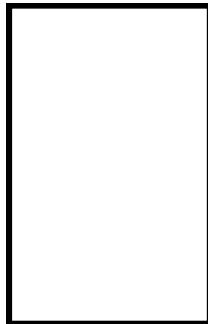


Tabung memiliki permukaan yang berbeda saat diamati di berbagai posisi.

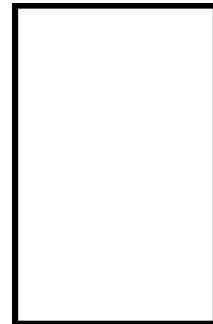
- Ketika diamati dari atas, permukaan tabung berbentuk lingkaran.
- Ketika diamati dari depan, permukaan tabung berbentuk persegi panjang.
- Ketika diamati dari samping, permukaan tabung berbentuk persegi panjang.



Tampak Atas



Tampak Depan



Tampak Samping

Jadi, permukaan tabung dari depan dan samping berbentuk persegi panjang atau persegi dan dari atas berbentuk lingkaran



Ayo Mencari

🕒 Eksplorasi Matematika : 30 Menit

Carilah benda berbentuk tabung di sekitarmu.
Amatilah dari depan, belakang, samping kiri, samping kanan, dan atas. Gambarkan setiap posisi berdasarkan pengamatanmu di buku kerjamu.

Nama Benda

Depan	Belakang	Samping Kiri	Samping Kanan	Atas

Nama Benda

Depan	Belakang	Samping Kiri	Samping Kanan	Atas

Nama Benda

Depan	Belakang	Samping Kiri	Samping Kanan	Atas



Peran Orang Tua atau Wali

Ajak anak mencari 3 sampai 5 benda berbentuk tabung.
Jika memungkinkan, anak boleh mengciplak benda yang dipilihnya di buku kerja dan menggambarnya sesuai dengan yang tampak pada permukaan benda tersebut.
Ajak anak mendiskusikan hasilnya.

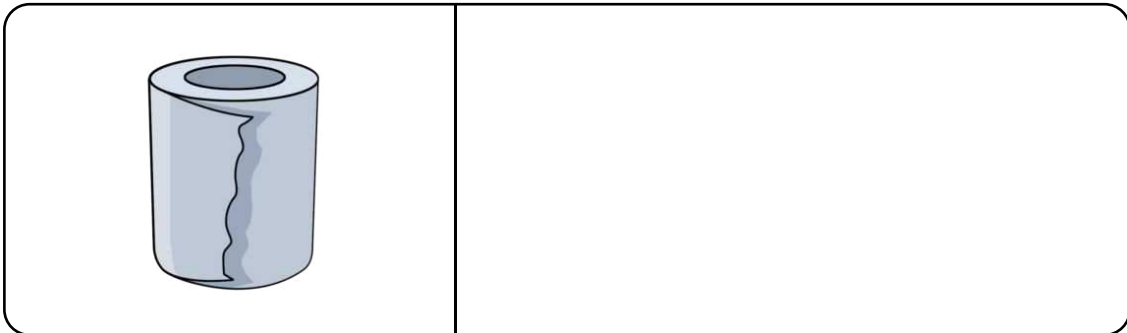


Ayo Berlatih!

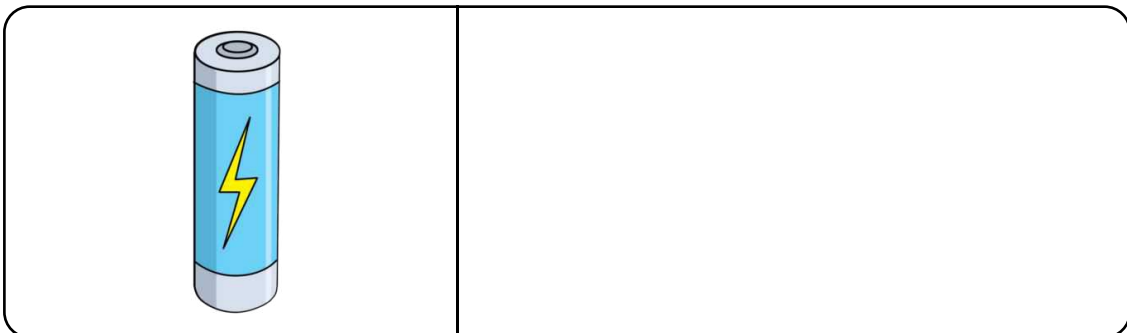
⌚ Latihan: 20 Menit

Perhatikan benda di bawah ini.
Gambarlah permukaan yang tampak dari posisi yang ditentukan. Kerjakan di buku kerjamu ya.

1. Gambar permukaan dari posisi atas adalah...



2. Gambar permukaan dari posisi depan adalah...



3. Gambar permukaan dari posisi depan adalah...



4. Gambar permukaan dari posisi atas adalah...



5. Gambar permukaan dari posisi depan adalah...



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, **Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!**

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!
Temukan Lembar Refleksi di halaman 123.



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan menggunakan pancaindra untuk mengidentifikasi lingkungan sekitarmu. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumahmu. **Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

Hari apa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada anak dan memintanya menjawab secara lisan.

Pancaindra apa saja yang kamu gunakan untuk mengenal lingkungan sekitarmu?



Ayo Membaca



Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 3 “Goya Ingin Pulang ” di halaman 48. Jika terhubung dengan jaringan internet, minta orang tua/walimu memindai kode QR atau membuka tautan yang ada di halaman 53 untuk membaca cerita.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membacakan Lembar Cerita 3 kepada anak dan mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban anak ketika pertanyaan muncul.



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 3 “Goya Ingin Pulang” ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Mengapa Goya bisa tersesat?
2. Bagaimana cara Goya menemukan jalan pulang?
3. Apakah kamu punya pengalaman tersesat? Bagaimana kamu mengenali tempat yang baru?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 117.



Ayo Menulis

⌚ Menulis: 30 menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerjamu. Lihatlah contoh nomor 1! Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu!

1. Gambar binatang yang diceritakan di dalam cerita ini!



2. Siapa nama binatang itu?

3. Gambarlah bagian cerita yang kamu sukai!

4. Tuliskan bagian cerita yang kamu sukai itu!



Ayo Membaca

⌚ Balima (Baca Lima Kata) : 15 Menit

Guntinglah kartu kata seperti di bawah ini!
Kalian bisa menemukan lembar kartu kata yang akan digunting di halaman 119.
Bacalah kartu yang ditunjukkan!

sangat

juga

lihat

sudah

harus



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membantu siswa membuat kartu kata seperti ini dengan kertas HVS atau kertas apapun yang tersedia di rumah. Gunting kartu kata. Orang tua mengacak kartu kata kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 4 “Saya Membaca”!
Bacalah dengan nyaring! Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan! Tunjukkan katanya saat membaca, ya!
Ayo, baca ceritanya!



Saya Membaca



Disusun oleh:
Yayasan Literasi Anak Indonesia



PT. Penerbitan Pelangi Indonesia

Saya membaca
bersama ibu.

2



3

Saya membaca
bersama ayah.

4



5

Saya membaca
bersama nenek.

6



Saya membaca bersama kakek.

8

9



Saya membaca
bersama bibi.

11



Saya membaca
bersama kakak.

13

Kegiatan Literasi



Saya membaca
bersama adik.

15



Saya sudah pintar
membaca.

16

Penulis : Nyoman Sri Utami
Fotografer : Komang Swandi
Editor : Tim Editor Yayasan Literasi Anak Indonesia
Penyakit : PT. Penerbitan Pelangi Indonesia
ISBN : 978-602-4343-76-5
© 2014, Yayasan Literasi Anak Indonesia
Hak cipta dilindungi undang-undang
Dilarang mengutip atau mempergunakan sebagian atau seluruh isi buku maupun mengubahnya dalam bentuk lain tanpa izin Yayasan Literasi Anak Indonesia.
Dicetak di Indonesia - Cetakan Keempat, 2018



Yayasan Literasi Anak Indonesia (YLAZI) yang berbasis di Bali, bertujuan untuk mempromosikan kesadaran melalui penerbitan buku anak berkualitas yang ditulis dalam Bahasa Indonesia. Buku ini adalah persembahan kami untuk pendidikan anak Indonesia dan masa depan mereka. Pelajari lebih lanjut di www.literasi.org

Cinta Membaca Menciptakan Pembelajaran Sepanjang Hayat

Ditertbitkan dan Didistribusikan Secara Eksklusif oleh:
PT. Penerbitan Pelangi Indonesia
Buku The Providence - Alam Sutera, Blok 28G/29
Jl. Jalar Sutea, Tangerang 15143, Indonesia
Telp: (+6221) 29779380 | Fax: (+6221) 30320507 | Email: pelindapublish@pelangibooks.com



Ayo Menyimak

Kalian juga dapat membaca ceritangnya melalui tautan YouTube di bawah ini!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/sayamembaca1

Sumber Video



YouTube

Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali memiliki jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif “Saya Membaca!”. Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua/wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Ayo Bercerita

Setelah membaca lembar cerita 4 “Saya Membaca”, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Dengan siapa tokoh membaca?
2. Pengalaman apa yang kamu miliki tentang membaca?
3. Buku apa yang kamu sukai?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua meminta anak menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, **Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!**

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!
Temukan Lembar Refleksi di halaman 117.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi anak saat mengisi lembar Refleksiku di halaman 117. Bantu anak jika anak mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membilang

⌚ Intuisi Bilangan: 10 Menit



Buatlah bilangan 14 dari pengurangan dua buah bilangan.

$$\dots - \dots = 14$$

$$\dots - \dots = 14$$

$$\dots - \dots = 14$$

$$\dots - \dots = 14$$

$$\dots - \dots = 14$$

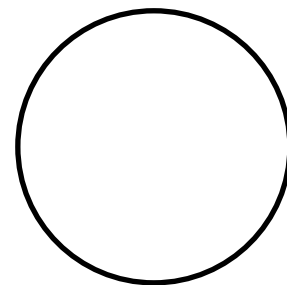
Tuliskan jawaban di buku kerjamu ya.

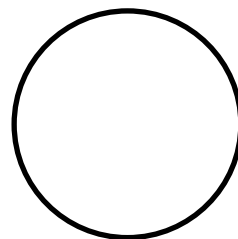
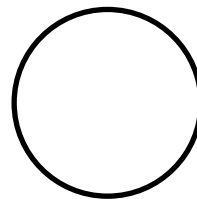


Ayo Menyimak

⌚ Konsep Matematika: 20 Menit

Kamu akan mengamati bangun ruang lainnya yaitu bola.
Masih ingatkah kamu dengan bentuk bola?
Ayo amati dari berbagai posisi.





Jadi, permukaan bola ketika diamati dari berbagai posisi terlihat seperti bentuk lingkaran



Ayo Mencari

⌚ Eksplorasi Matematika : 30 Menit

Carilah benda berbentuk bola di sekitarmu. Amatilah dari depan, belakang, samping kiri, samping kanan, dan atas. Gambarkan setiap posisi berdasarkan pengamatanmu di buku kerjamu.

Nama Benda

Depan	Belakang	Samping Kiri	Samping Kanan	Atas

Nama Benda

Depan	Belakang	Samping Kiri	Samping Kanan	Atas

Nama Benda

Depan	Belakang	Samping Kiri	Samping Kanan	Atas



Peran Orang Tua atau Wali

Ajak anak mencari 3 sampai 5 benda berbentuk bola. Jika memungkinkan, anak boleh meniplak benda yang dipilihnya di buku kerja dan menggambarinya sesuai dengan yang tampak pada permukaan benda tersebut. Ajak anak mendiskusikan hasilnya.

**Ayo Berlatih!****Latihan: 20 Menit**

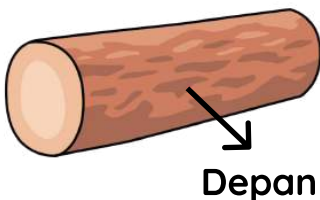
Jawablah pertanyaan berikut ini.
Tulis jawabamu di buku kerjamu.

1. Permukaan berbentuk lingkaran ditunjukkan pada posisi bagian....



- a. Depan
- b. Samping
- c. Atas
- d. Semua posisi

2. Permukaan berbentuk lingkaran ditunjukkan pada posisi bagian....



- a. Depan
- b. Samping
- c. Atas
- d. Semua posisi

3. Permukaan berbentuk lingkaran ditunjukkan pada posisi bagian....



- a. Depan
- b. Samping
- c. Atas
- d. Semua posisi

4. Permukaan berbentuk lingkaran ditunjukkan pada posisi bagian....



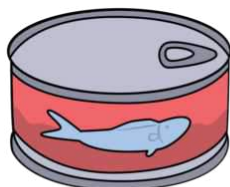
- a. Depan
- b. Samping
- c. Atas
- d. Semua posisi

5. Permukaan berbentuk lingkaran ditunjukkan pada posisi bagian....



- a. Depan
- b. Samping
- c. Atas
- d. Semua posisi

6. Permukaan berbentuk lingkaran ditunjukkan pada posisi bagian....



- a. Depan
- b. Samping
- c. Atas
- d. Semua posisi



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, **Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!**

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Temukan Lembar Refleksi di halaman 123.

**Ayo Menyimak****Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar mengenali benda berbahaya di lingkungan rumahmu. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.**

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumahmu. **Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja kamu!**

Hari apa hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tuamu atau walimu secara lisan!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

- Perhatikan sekitar rumahmu dengan menggunakan pancaindra.
1. Sebutkanlah benda-benda yang berbahaya bagi keselamatan dirimu.
 2. Mengapa benda-benda itu berbahaya?



Ayo Menyimak

Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada Lembar Jurnal Membaca di halaman 117.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali menanyakan pertanyaan di bawah ini sebelum siswa mulai membaca:

Apa yang akan terjadi di cerita ini?



Ayo Bercerita

Setelah membaca, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa tokoh yang kamu sukai?
5. Apa yang kamu sukai dari dia?
6. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tua/walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

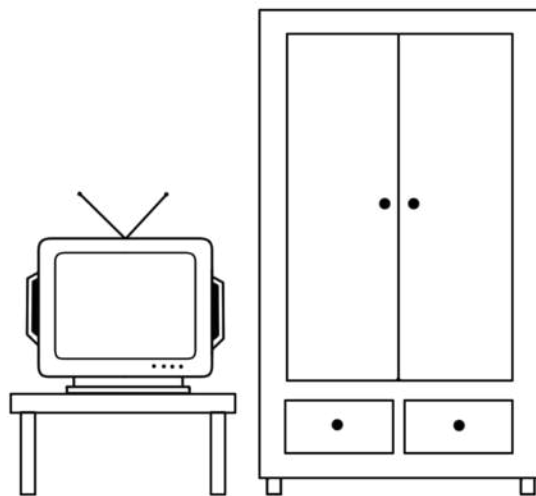
Orang tua atau wali meminta anak menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis

⌚ Menulis Tematik: 30 Menit

Pilihlah satu ruangan yang ada di rumahmu. Gambarkan **sedikitnya** 2 benda yang ada di ruangan itu. Tulislah di mana letak benda-benda itu!



Contoh:

1. Televisi ada di samping lemari.



**Ayo Membaca**🕒 **Balima (Baca Lima Kata) : 10 Menit**

Bacalah kata-kata yang ditunjukkan pada kartu kata!

sangat

juga

lihat

sudah

harus

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua mengacak kartu kata yang dibuat di hari sebelumnya, kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.

**Ayo Menulis**

Tulislah kata-kata baru yang sudah kamu ketahui dari kegiatan Baca Lima Kata di buku kerjamu!

**Ayo Membaca**🕒 **Membaca Terbimbing: 20 Menit)**

Bukalah Lembar Cerita 4 "Saya Membaca"!
Bacalah dengan nyaring!
Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!
Tunjuklah katanya saat membaca, ya!
Ayo, baca ceritanya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membantu memindai QR atau membuka tautan yang ada di halaman 75 untuk menyimak video "Saya Membaca". Saat muncul pertanyaan dalam video orang tua/wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara lisan.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi siswa membaca lembar cerita 4. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 4, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Dengan siapa saja kamu biasanya membaca di rumah?
2. Apa buku kesukaanmu?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.



Ayo Berlatih

Pilihlah kata yang tepat untuk melengkapi kalimat di bawah. Tulis jawabannya di buku kerjamu!
Kata-kata yang bisa kamu pilih adalah,
Nenek, Kakek, Ayah, Ibu



1. Saya membaca bersama ...



2. Saya membaca bersama ...



3. Saya membaca bersama ...



4. Saya membaca bersama ...

Contoh: 1. Saya membaca bersama Ibu.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 121.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksiku di halaman 121. Bantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membilang

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit



Buatlah bilangan 18 dari penjumlahan tiga buah bilangan.

$$\dots + \dots + \dots = 18$$

$$\dots + \dots + \dots = 18$$

$$\dots + \dots + \dots = 18$$

$$\dots + \dots + \dots = 18$$

$$\dots + \dots + \dots = 18$$

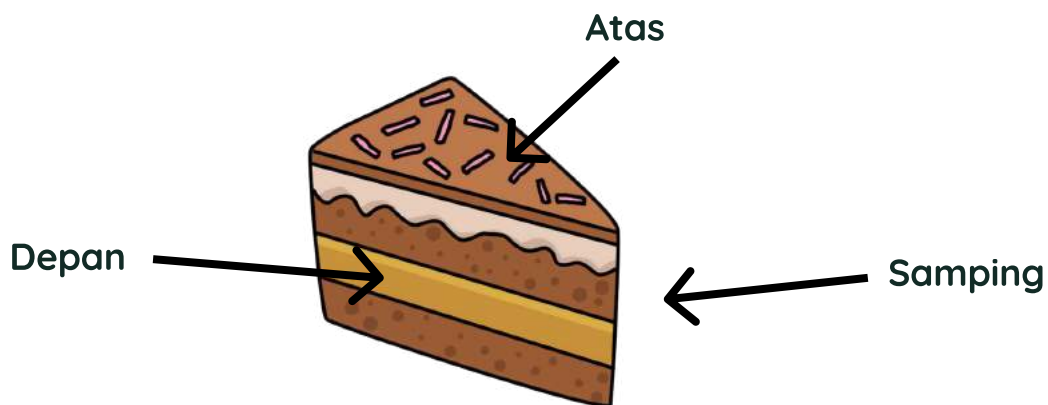
Tuliskan jawaban di buku kerjamu ya.



Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Hari ini kamu akan mengamati bangun ruang prisma segitiga. Contohnya seperti kue tart berikut ini. Ayo amati bentuknya dari berbagai posisi.



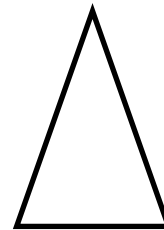
Jika dilihat dari depan, bentuknya seperti bangun persegi panjang.



Jika dilihat dari samping, bentuknya seperti bangun persegi panjang.



Jika dilihat dari atas bentuknya seperti bangun segitiga.



Jadi, prisma segitiga jika diamati dari depan, atas, dan samping berbentuk segitiga dan persegi panjang atau persegi



Ayo Mencari

⌚ Eksplorasi Matematika : 30 Menit

Carilah benda berbentuk prisma segitiga di sekitarmu. Amatilah dari depan, belakang, samping kiri, samping kanan dan atas. Kamu boleh menentukan sendiri yang mana posisi depan, samping, dan atas. Gambarkan di buku kerjamu.

Nama Benda

Depan	Belakang	Samping Kiri	Samping Kanan	Atas

Nama Benda

Depan	Belakang	Samping Kiri	Samping Kanan	Atas

Nama Benda

Depan	Belakang	Samping Kiri	Samping Kanan	Atas



Peran Orang Tua atau Wali

Ajak anak mencari 3 sampai 5 benda berbentuk prisma segitiga. Jika memungkinkan, anak boleh mencontohkan benda yang dipilihnya di buku kerja dan menggambarinya sesuai dengan yang tampak pada permukaan benda tersebut. Orang tua bisa menentukan posisinya dan anak mengamati bentuknya agar pengamatan lebih bermakna. Ajak anak mendiskusikan hasilnya.



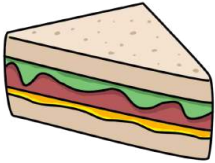
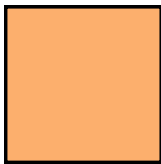
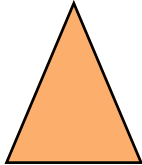
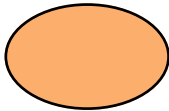
Ayo Berlatih!



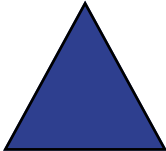
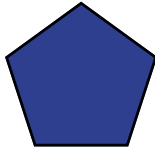
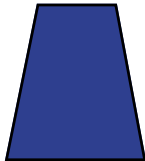
Latihan: 20 Menit

Pilihlah gambar yang tepat!
Kerjakan di buku kerjamu!

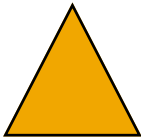
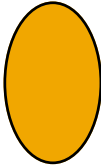
1. Bentuk yang tampak dari atas adalah...

	a	b	c
			

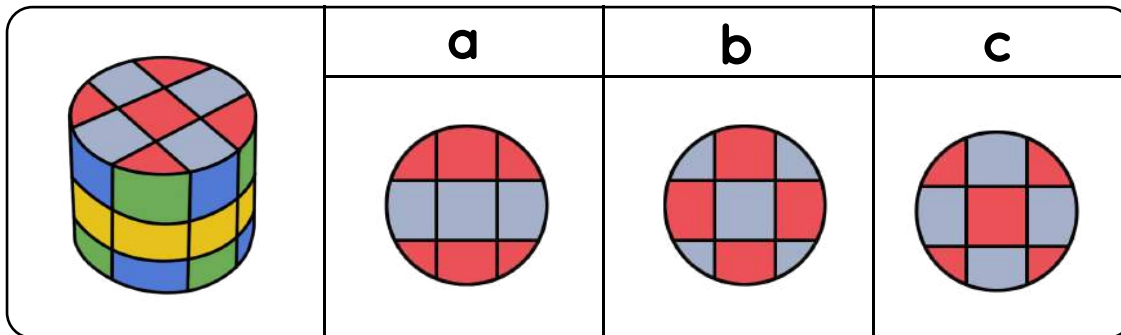
2. Bentuk yang tampak dari depan adalah...

	a	b	c
			

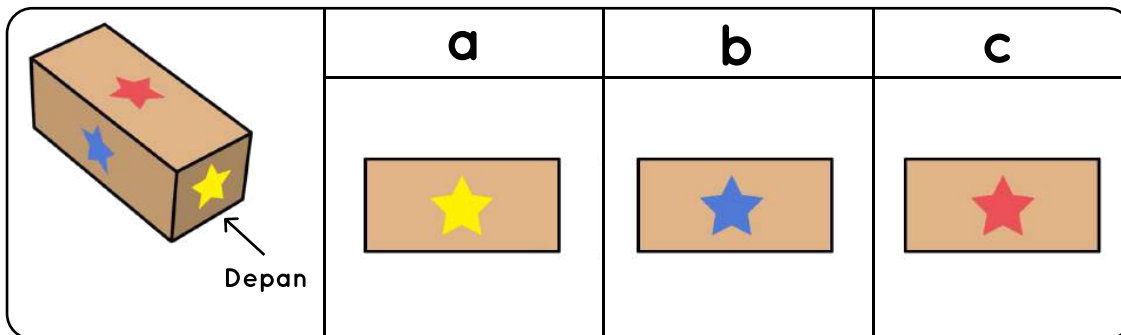
3. Bentuk yang tampak dari samping adalah...

	a	b	c
			

4. Bentuk yang tampak dari atas adalah...

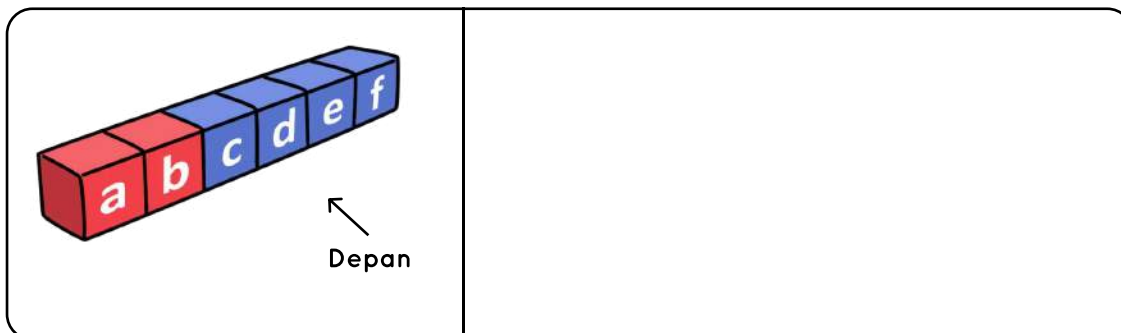


5. Bentuk yang tampak dari depan adalah...

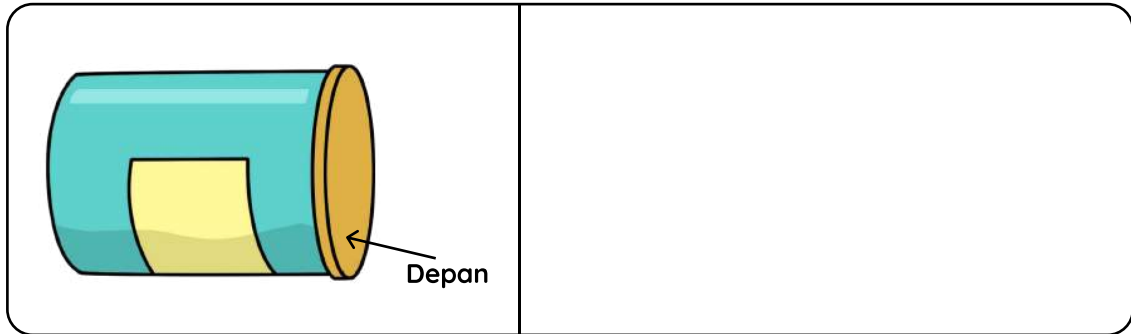


Gambarkan di buku kerjamu bentuk benda yang
kamu lihat dari posisi tertentu.

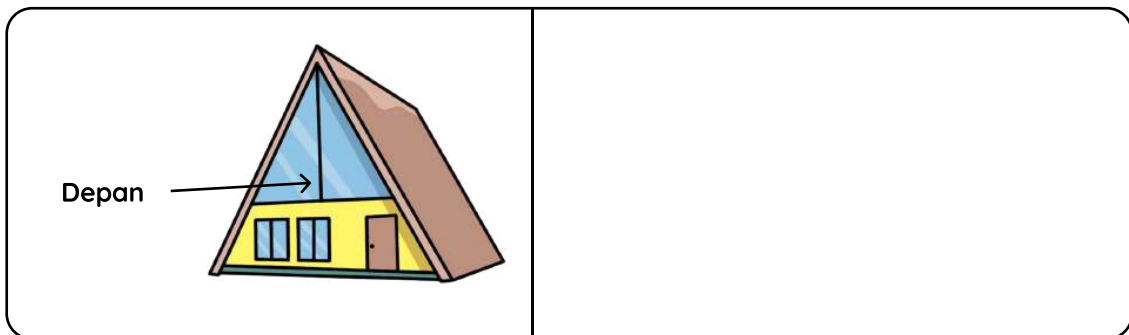
1. Gambar benda dari atas.



2. Gambar benda dari samping.



3. Gambar benda dari depan.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, **Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!**

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Temukan Lembar Refleksi di halaman 123.



Ayo Menyimak



Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan memperhatikan posisi benda di lingkungan sekitarmu. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumahmu. **Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

Hari apa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

Perhatikan lingkungan di luar rumahmu dengan menggunakan pancaindra.
Apakah ada benda yang posisinya berubah?



Ayo Menyimak

Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta orangtua/walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku!

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali menanyakan pertanyaan di bawah ini sebelum siswa mulai membaca:

Apa yang akan terjadi di cerita ini?



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 117.



Ayo Bercerita

Setelah membaca, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa saja yang ada di dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa yang kamu sukai dari cerita?
5. Apa yang kamu sukai dari dia?
6. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tua/
walimu. Lakukan dengan
percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali
cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan
di atas sebagai panduan.

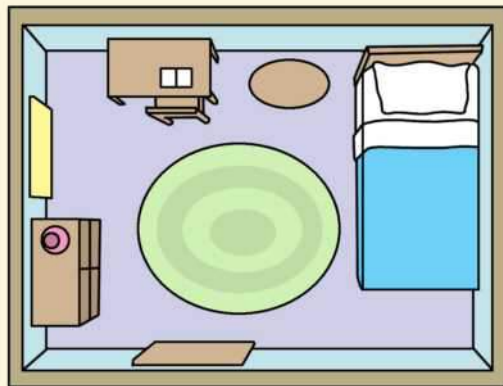


Ayo Menulis



Menulis: 20 Menit

Hari ini adalah hari istimewa.
Kamu akan menggambar letak benda-benda di rumahmu.



Amati rumahmu dan sekitarnya.
Apa saja yang ada di dalam dan di sekitar rumahmu?
Perhatikan letak benda-benda di dalam kamarmu, di ruang tamu, atau di dapur rumahmu.
Apakah kamu sudah siap membuat proyekmu?

Alat dan Bahan:

1. Kertas HVS
2. Pensil
3. Pensil warna
4. Penggaris

Petunjuk:

1. Amati rumahmu dan seisinya.
2. Gambarlah denah rumahmu dari posisi atas pada kertas yang kamu siapkan.
3. Warnai denah rumahmu sesuai dengan keinginanmu.
4. Tempelkan denah rumahmu di buku kerjamu.

Kamu sudah siap? Ayo kita buat rencananya dulu!
Diskusikanlah rencananya dengan orang tua atau walimu!

Kegiatan Literasi & Numerasi



Ayo Menulis

Melaporkan Denah Benda Sekitar Rumah: 30 menit

Kamu sudah selesai membuat denah benda di dalam rumah. Sekarang, gambar dan ceritakan hasil kerjamu. Kamu bisa menggunakan pertanyaan panduan di bawah ini untuk menceritakan denahmu. Kerjakan di buku/ Lembar Kerjamu ya!

1. Tulislah judul denahmu!

Ini denah ... saya

2. Ceritakan denahmu!

1. Ceritakan lokasi benda-benda sekitar lingkungan rumahmu.
2. Apa yang kamu rasakan saat mengerjakan denahmu?
3. Apakah kamu puas dengan hasil denahmu?



Lampiran 2

Kunci Jawaban

Siswa akan menuliskan jawaban mereka pada buku atau lembar kerja, format buku atau lembar kerja telah disediakan dalam modul belajar siswa, anda juga diharapkan telah menjelaskan kepada orang tua/wali tentang format ini. Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik, anda tinggal memperhatikan catatan jawaban pertanyaan itu ditulis di ruang yang mana dan halaman berapa.

Jika ada siswa yang menuliskan jawaban sesuai tidak dengan format yang dijelaskan, saat anda bertemu orang tua untuk sesi tutorial dan distribusi modul minggu berikutnya, tanyakan kepada orang tua cara anak menuliskan jawaban di buku atau lembar kerja mereka.

Hari ke-1

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 1

Ayo Membaca

Membaca Mandiri ⌚ 10 menit

Halaman 20

Kunci Jawaban:

1. Gambar mewakili makna jalan.
2. Gambar mewakili makna tembok.
3. Gambar mewakili kata tongkat.

.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar
3. - Baik: menjawab dua pertanyaan benar
2. - Cukup: menjawab satu pertanyaan benar
1. - Kurang: gambar tidak mewakili makna kata

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Tematik ⌚ 10 menit

Halaman 21

Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar.
2. Banyak kemungkinan jawaban benar.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menulis dua benda dengan ciri-ciri lebih dari dua.
3. - Baik: menulis dua benda dengan satu ciri-ciri.
2. - Cukup: menulis satu benda dengan satu ciri-ciri.
1. - Kurang: menulis satu benda

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 1

Ayo Membilang

🕒 10 menit

Halaman 28

Kemungkinan Jawaban:

1. $12 = 6 + 6$
2. $12 = 5 + 7$
3. $12 = 4 + 8$
4. $12 = 9 + 3$
5. $12 = 1 + 11$

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 3

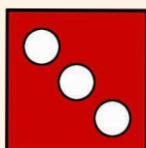
Ayo Berlatih

🕒 20 menit

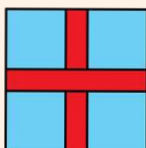
Halaman 31

Kunci Jawaban:

1. b



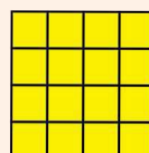
2. a



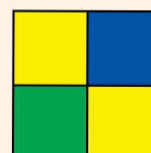
3. c



4. b



5. c



Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Hari ke-2

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 35

Kunci Jawaban:

1. Tokoh kesukaan: Rano atau Wuri
2. Banyak kemungkinan jawaban yang menyatakan kesukaan disampaikan dengan benar.
3. Gambar mengacu pada alasan nomor dua.
4. Banyak kemungkinan jawaban benar. Harus merupakan bagian cerita.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

🕒 10 menit

Halaman 38

Kunci Jawaban:

1. Tas
2. Raket
3. Topi
4. Buku

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 1

Ayo Membilang

🕒 10 menit

Halaman 40

Kemungkinan Jawaban:

1. $12 = 13 - 1$
2. $12 = 14 - 2$
3. $12 = 15 - 3$
4. $12 = 16 - 4$
5. $12 = 20 - 8$

Jika siswa menjawab dengan bilangan lain, dan benar membentuk bilangan 12, maka benar.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

🕒 20 menit

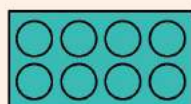
Halaman 43

Kunci Jawaban:

1.



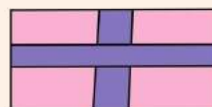
2.



3.



4.



5.



Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Hari ke-3

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 1

Ayo Membaca

Membaca Mandiri 🕒 10 menit

Halaman 54

Kunci Jawaban:

1. Gambar mewakili makna banjir.
2. Gambar mewakili makna sinar.
3. Gambar mewakili kata rumah.

.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar
3. - Baik: menjawab dua pertanyaan benar
2. - Cukup: menjawab satu pertanyaan benar
1. - Kurang: gambar tidak mewakili makna kata

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

🕒 10 menit

Halaman 58

Kunci Jawaban:

1. t
2. t
3. r
4. b

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 1

Ayo Membilang

🕒 10 menit

Halaman 60

Kemungkinan Jawaban:

1. $15 = 1 + 2 + 12$

2. $15 = 2 + 2 + 11$

3. $15 = 4 + 1 + 10$

4. $15 = 5 + 5 + 5$

5. $15 = 6 + 5 + 4$

Jika siswa menjawab dengan bilangan lain, dan benar membentuk bilangan 15, maka benar.

Rubrik Asesmen:

- 4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
- 3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
- 2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
- 1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 3

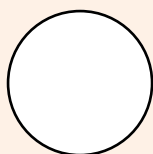
Ayo Berlatih

🕒 20 menit

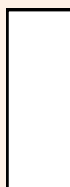
Halaman 63

Kunci Jawaban:

1.



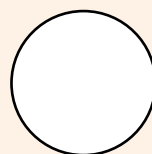
2.



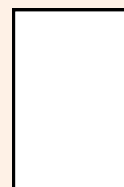
3.



4.



5.



Rubrik Asesmen:

- 4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
- 3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
- 2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
- 1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Hari ke-4

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 68

Kunci Jawaban:

1. Komodo.
2. Goya.
3. Gambar harus merupakan bagian cerita.
4. Banyak kemungkinan jawaban benar. Harus merupakan bagian cerita.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 1

Ayo Membilang

🕒 10 menit

Halaman 77

Kemungkinan Jawaban:

1. $14 = 15 - 1$
2. $14 = 20 - 6$
3. $14 = 24 - 10$
4. $14 = 17 - 3$
5. $14 = 18 - 4$

Jika siswa menjawab dengan bilangan lain, dan benar membentuk bilangan 14, maka benar.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

🕒 20 menit

Halaman 80

Kunci Jawaban:

1. d. semua posisi
2. b. samping
3. c. atas
4. c. atas
5. d. semua posisi
6. c. atas

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Hari ke-5

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 1

Ayo Menyimak

Pesan Pagi 🕒 15 menit

Halaman 82

Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar.
2. Banyak kemungkinan jawaban benar.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menulis dua benda dengan keterangan posisi letak lebih dari dua.
3. - Baik: menulis dua benda dengan keterangan posisi letak hanya satu.
2. - Cukup: menulis satu benda dengan satu keterangan posisi letak.
1. - Kurang: menulis satu benda

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

🕒 10 menit

Halaman 88

Kunci Jawaban:

1. Saya membaca bersama Ibu.
2. Saya membaca bersama Ayah.
3. Saya membaca bersama Nenek.
4. Saya membaca bersama Kakek..

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 1

Ayo Membilang

🕒 10 menit

Halaman 90

Kemungkinan Jawaban:

1. $18 = 1 + 7 + 10$

2. $18 = 6 + 6 + 6$

3. $18 = 4 + 5 + 9$

4. $18 = 7 + 5 + 6$

5. $18 = 8 + 5 + 5$

Jika siswa menjawab dengan bilangan lain, dan benar membentuk bilangan 18 maka benar.

Rubrik Asesmen:

- 4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
- 3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
- 2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
- 1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

🕒 20 menit

Halaman 93

Kunci Jawaban:

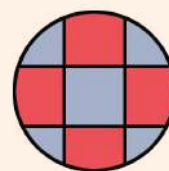
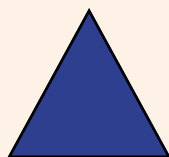
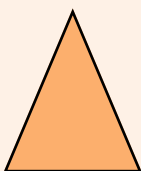
1. b

2. a

3. b

4. c

5. a



Rubrik Asesmen:

- 4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
- 3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
- 2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
- 1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Kunci Jawaban:

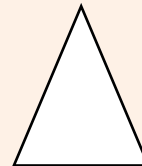
1.



2.



3.



Rubrik Asesmen:

- 4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
- 3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
- 2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
- 1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Hari ke-6

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi dan Numerasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Laporan Proyek 🕒 20 menit

Halaman 99

Kunci Jawaban:

1. Gambar bahan-bahan yang diperlukan untuk membuat letak benda-benda di rumahmu! (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menggambar paling tidak 4 bahan.
3. - Baik: menggambar paling tidak 3 bahan.
2. - Cukup: menggambar paling tidak 2 bahan.
1. - Kurang: hanya menggambar satu bahan.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

🕒 10 menit

Halaman 100

Kunci Jawaban:

1. Tulis judul kegiatan (Membuat Denah Rumah)
2. Gambar denah.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menggambar denah dengan minimal 5 barang di sekitar rumah.
3. - Baik: menggambar denah dengan minimal 4 barang di sekitar rumah.
2. - Cukup: menggambar denah dengan minimal 3 barang di sekitar rumah.
1. - Kurang: menggambar denah dengan minimal 2 barang di sekitar rumah.

8 Penutup

Selamat! Anda telah membantu siswa belajar selama seminggu. Minta orang tua dan siswa mengumpulkan buku atau lembar kerja serta produk hasil belajar mereka kepada anda untuk diberikan umpan balik dan dijadikan portofolio. Jangan lupa untuk menanyakan dan berdiskusi dengan orangtua tentang proses belajar siswa selama satu minggu ini, sebelum Anda menyerahkan dan menjelaskan modul untuk panduan belajar minggu berikutnya. Tetap semangat dan jaga kesehatan.

Modul ini dikembangkan atas kerjasama

