Tema 9
Sistem Tata Surya

Subtema 3
Benda-Benda Langit Lainnya

Modul Pendamping bagi Guru

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Tahun 2020

Kelas 6

Hak Cipta © 2020 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi oleh Undang-Undang

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar– Modul Pendamping bagi Guru Kelas 6 Tema 9 Sistem Tata Surya Subtema 3 Benda-benda Langit Lainnya – Widjati Hartiningtyas, Mimi Nur Hajizah – Silvi Pratiwi – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020
iv + 136 hlm.
I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Widjati Hartiningtyas, Mimi Nur Hajizah, Silvi Pratiwi
V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran VI. Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping bagi Guru Kelas 6 Tema 9 Sistem Tata Surya Subtema 3 Benda-benda Langit Lainnya
ISBN 978-602-259-834-3

Pengarah
Totok Suprayitno
Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Penanggung Jawab
Asrijanty
Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Pengarah Materi
Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,
Wahid Yunianto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan
Penulis
Widjati Hartiningtyas
Mimi Nur Hajizah
Editor
Eka Budiarti
Ilustrator Sampul
Novian Rivai
Ilustrator dan Penata Letak
M. Firdaus Jubaedi
Silvi Pratiwi
Sekretariat
Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna, Heru Setyono,
Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:
Pusmenjar (2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping Bagi Guru Kelas 6 Tema 9 Sistem Tata Surya Subtema 3 Benda-benda Langit Lainnya, Modul, Kemendikbud, Jakarta.

Diterbitkan oleh:
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud
Hak cipta dilindungi Undang-Undang.
Dilarang memperbanyak atau mereproduksi seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

Sambutan

Bapak dan Ibu Guru Indonesia yang saya hormati!

Saat ini, kita sedang melalui krisis Covid-19, krisis yang sangat berat bagi dunia, termasuk Indonesia. Pandemi ini juga berdampak besar bagi dunia pendidikan. Akan tetapi, dari krisis kini kita mendapatkan banyak sekali pembelajaran bermakna.

Sejak krisis covid-19, untuk pertama kalinya banyak guru harus menyelenggarakan pendidikan jarak jauh. Kita perlu melakukan adaptasi kurikulum dan berupaya keras agar anak-anak tetap dapat belajar secara bermakna walaupun menghadapi berbagai tantangan. Bapak dan Ibu Guru juga perlu meningkatkan partisipasi orang tua dalam proses pembelajaran. Ini adalah tugas yang mulia meskipun sulit.

Guru Indonesia yang tercinta, perubahan adalah hal yang menantang dan penuh ketidaknyamanan. Akan tetapi, inilah saatnya kita meningkatkan kerja sama antara guru, siswa, dan orang tua agar pembelajaran dapat dilakukan di mana pun.

Modul pembelajaran literasi dan numerasi ini kami hadirkan untuk membantu Bapak dan Ibu Guru dalam memfasilitasi pembelajaran jarak jauh, membantu orang tua mendampingi siswa belajar di rumah, dan membantu siswa belajar dengan modul yang berisi panduan aktivitas pembelajaran.

Bapak dan Ibu yang kami banggakan, mari kita terus bergandengan tangan mewujudkan pendidikan yang berkualitas bagi anak-anak kita pada masa pandemi ini. Jaga terus kesehatan Anda agar dapat bersama membangun masyarakat dan bangsa yang lebih baik.

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020
Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Totok Suprayitno

Kata Pengantar

Salam takzim, Bapak dan Ibu Guru!

Semoga Anda selalu sehat dan tetap bersemangat mendampingi para siswa. Masa adaptasi ini tentunya menjadi tantangan tersendiri bagi Anda, siswa-siswi dan juga para orang tua. Meski tidak dilakukan dengan cara tatap muka, kegiatan pembelajaran diharapkan tetap dapat membantu siswa mengembangkan potensinya. Apresiasi diri Anda karena telah mengusahakan yang terbaik bagi para siswa sejauh ini.

Modul ini dibuat untuk membantu Anda melaksanakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa dan keluarganya. Tema bulan ini adalah sistem tata surya. Subtema minggu ini adalah benda-benda langit lainnya. Kami mengharapkan modul ini akan menginspirasi Anda dalam merancang kegiatan belajar yang efektif dan kreatif berdasarkan kompetensi dasar esensial. Kerja sama dan komunikasi dengan orang tua dan keluarga siswa adalah kunci keberhasilan pembelajaran, terutama dalam masa adaptasi kegiatan baru ini. Karena itu, pastikan agar kegiatan yang Anda rancang mudah dipahami oleh orang tua.

Yang tak boleh dilupakan adalah kesehatan fisik dan emosional siswa, orang tua dan Anda sendiri selama masa adaptasi kegiatan baru ini. Teruslah berinovasi menciptakan pembelajaran yang bermakna!

Tim Penulis

Daftar Isi

Sambutan ii
Kata Pengantar iii
Daftar Isi iv
1. Pendahuluan 1
2. Isi Modul Pendamping bagi Guru 3
3. Strategi Pendampingan Guru 5
4. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi 9
5. Kegiatan Pembelajaran Literasi 11
6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi 13
7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi 15
8. Penutup 17
9. Lampiran 1: Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi 18
10. Lampiran 2: Kunci Jawaban 120

1 Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi siswa tetap perlu terselenggara dalam kondisi khusus seperti masa darurat pandemi covid 19.

- Literasi adalah kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan memilih, menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi membangun kecakapan hidup yang meningkatkan ketahanan siswa untuk melalui masa pandemi.
- Numerasi adalah kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari dan kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kenyamanan terhadap bilangan dan cakap menggunakan keterampilan matematika secara praktis untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.

Dalam kondisi khusus seperti sekarang ini, pembelajaran dilaksanakan dengan strategi jarak jauh. Siswa melakukan pembelajaran dari rumah didampingi orang tua atau keluarga lainnya melalui aktivitas literasi dan numerasi. Aktivitas tersebut terintegrasi dengan rutinitas siswa bersama keluarga secara menyenangkan sehingga akan lebih bermakna.

Modul ini dikembangkan dengan tujuan sebagai berikut.

1. **Menyediakan alternatif perangkat ajar dalam rangka memfasilitasi pembelajaran jarak jauh.**
    a. Dicetak untuk digunakan dalam pembelajaran di luar jaringan.
    b. Tidak dicetak, cukup diunduh dan dibuka dengan komputer atau gawai lainnya (digunakan tanpa akses internet).
    c. Diunduh dan digunakan dalam pembelajaran di dalam jaringan, link video dan buku pada modul dapat diakses.
    d. Digunakan sebagai perangkat ajar utama atau tambahan untuk penguatan.

2. **Memberikan inspirasi atau contoh kepada guru untuk merancang kegiatan literasi melalui tahapan berikut.**

    a. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada berbagai mata pelajaran dalam yang terkait suatu tema.
    b. Menurunkan kompetensi dasar dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
    c. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan siswa dan keluarga.
    d. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian siswa.
    e. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua siswa.

2 Isi Modul Pendamping bagi Guru

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman 9

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman 13

Menjelaskan beberapa hal sebagai berikut.

- Pemetaan Kompetensi Dasar pada beberapa mata pelajaran yang menjadi acuan untuk pelaksanaan pembelajaran minggu ini.
- Pemahaman bermakna, yaitu pertanyaan inkuiri terkait tema yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Pertanyaan pemantik, adalah pertanyaan acuan yang digunakan sebagai pintu masuk ke topik-topik pembelajaran sekaligus pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- Produk, adalah daftar hasil karya siswa selama melaksanakan aktivitas pembelajaran dan kegiatan proyek mingguan.
- Tujuan Pembelajaran, yaitu jabaran kompetensi yang diharapkan tercapai setelah siswa melakukan aktivitas pembelajaran mingguan.

Dengan mengetahui dan mempelajari kerangka acuan dan alur pembelajaran, diharapkan guru dapat memahami maksud aktivitas pembelajaran minggu ini terutama tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai sehingga dapat memberikan penjelasan kepada orang tua tentang cara mendampingi anak belajar dalam kegiatan pembelajaran minggu ini.

Strategi pendampingan guru pada halaman 5

Strategi pendampingan guru berisi penjelasan mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul ini, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh dengan baik. Guru juga diharapkan dapat melakukan asesmen, memberikan umpan balik, serta senantiasa memantau dan siap untuk menerima permintaan orang tua dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi pada halaman 18

Kunci Jawaban Literasi dan Numerasi pada halaman 120

Bagian ini berisi salinan aktivitas pembelajaran siswa selama satu minggu serta kunci jawaban sebagai acuan bagi guru dalam pengelolaan pembelajaran jarak jauh, memantau dan memberikan informasi dan bantuan apabila orang tua dan siswa mengalami kesulitan, serta melakukan asesmen dan memberikan umpan balik pada hasil belajar siswa.

3 Strategi Pendampingan Guru

Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya.

1. Perhatikan lembar refleksi siswa apakah pernyataan yang diberikan oleh siswa dan orang tua mengindikasikan pemahaman dan kemampuan yang diharapkan. Jika belum paham, direkomendasikan untuk belajar menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.

2. Khusus untuk kelas 1, jika siswa belum dapat mengikuti pembelajaran menggunakan modul, orang tua bisa mendampingi siswa untuk melakukan aktivitas berbasis seni, bercerita, dan/atau menjawab pertanyaan secara lisan.

3. Perhatikan hasil kerja siswa. Jika siswa mengalami kesulitan dalam memahami konten, disarankan untuk menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama. Akan tetapi, jika siswa mengalami kesulitan memahami instruksi pertanyaan dan aktivitas, diberikan penjelasan tambahan dari orang tua dan guru (orang tua berkonsultasi dengan guru).

4. **Tindak lanjut hasil identifikasi**

   Apabila hasil kerja siswa menunjukkan bahwa siswa belum dapat belajar dengan menggunakan modul pada tingkat tertentu, guru menyarankan orang tua agar siswa menggunakan modul kelas sebelumnya. Kemudian, guru memberikan modul kelas sebelumnya tersebut kepada siswa dan orang tua dengan terlebih dahulu menjelaskan materi yang belum dikuasai oleh siswa.

   Apabila hasil siswa menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami pertanyaan dan istruksi aktivitas, guru memberikan penjelasan tambahan kepada orang tua cara mendampingi anak belajar. Jika orang tua tidak dapat memahaminya, guru hendaknya memberikan penjelasan tambahan secara langsung kepada siswa.

   Untuk siswa yang bisa belajar dengan cepat, guru dan orang tua memberikan pertanyaan dan aktivitas tambahan untuk memperdalam pemahaman siswa.

Alokasi Waktu Kegiatan

- Kegiatan pada modul belajar siswa disusun secara berulang, dengan begitu siswa akan melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas awal, kelas 1, 2, dan 3, adalah 6 jpl @ 30 menit, total 180 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 90 menit dan numerasi selama 90 menit.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas tinggi, kelas 4, 5, dan 6, adalah 6 jpl @ 35 menit, total 210 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 105 menit dan numerasi selama 105 menit.

Pembagian Peran

Peran Guru	• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan. • Memberikan penjelasan kepada orang tua tentang kegiatan yang akan dilakukan. • Memastikan orang tua telah mendapatkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan. • Memonitor kegiatan belajar siswa di rumah melalui koordinasi dengan orang tua. • Memeriksa hasil pekerjaan siswa dan membuat progres pencapaian setiap siswa terhadap tujuan pembelajaran. • Siap selalu untuk dihubungi orang tua jika orang tua mengalami kesulitan saat mendampingi putra/putri belajar dari rumah.
Peran Orang Tua	• Membaca dan memahami panduan orang tua untuk pembelajaran literasi. • Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran setiap harinya dari paket yang diberikan oleh guru. • Mendampingi putra/putri saat melakukan kegiatan belajar dari rumah dan membantu siswa jika mengalami kesulitan selama pembelajaran. • Menghubungi guru kelas jika ada kegiatan/instruksi yang tidak dipahami saat mendampingi siswa belajar di rumah. • Menyerahkan hasil belajar putra/putri di rumah kepada guru sesuai jadwal yang telah ditentukan.

Peran Siswa	• Mengikuti dan melaksanakan jadwal pembelajaran dari rumah. • Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

Sebelum menyampaikan dan meminta siswa menggunakan modul ini untuk belajar, pastikan Bapak/Ibu memperhatikan hal-hal berikut.

Pahami

Agar dapat menjelaskan, berdiskusi, dan membantu orang tua dan siswa saat melakukan aktivitas dalam modul ini, Bapak/Ibu perlu mempelajari kegiatan-kegiatan dalam modul dengan baik.

Jelaskan dan Diskusikan

- Saat Bapak/Ibu menyampaikan modul ini kepada orang tua, jelaskan dan diskusikan dengan mereka cara mendampingi siswa belajar menggunakan modul ini.
- Ketika siswa sedang menggunakan modul ini untuk belajar, sediakan waktu setiap hari untuk berdiskusi dengan orang tua tentang perkembangan belajar siswa.
- Tanyakan mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua dan siswa saat melakukan aktivitas di dalam modul.

Selain menjelaskan dan mendiskusikan kegiatan-kegiatan di dalam modul, pastikan Bapak/Ibu juga menyampaikan dan meminta orang tua untuk melakulan hal-hal berikut.

Menyesuaikan

Minta orang tua untuk menyesuaikan kegiatan di dalam modul dengan kegiatan harian di rumah.

Apabila alat, bahan, atau objek di dalam modul tidak tersedia, orang tua dapat menggantikannya dengan alat, bahan, atau objek yang setara dan tersedia.

Berkonsultasi

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka bisa menghubungi Bapak/Ibu bila memiliki pertanyaan selama melaksanan kegiatan pembelajaran.

Pelajari modul pendamping bagi orang tua

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka dapat membaca tips untuk mendampingi siswa belajar di rumah pada modul pendamping belajar orang tua.

Jangan paksakan

Sampaikan kepada orang tua atau wali agar tidak memaksakan siswa untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran ketika sedang lelah, bosan, atau tidak dapat mengerjakan suatu kegiatan.

Jangan tinggalkan

Kegiatan pada modul ini dirancang untuk dilakukan siswa bersama orang dewasa. Seandainya orang tua atau wali tidak dapat mendampingi siswa untuk belajar, sampaikan kepada mereka untuk memastikan ada orang dewasa lain yang membantu dan mendampingi siswa.

Terlibat

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa bahwa mereka akan banyak mendampingi siswa untuk membaca saat belajar di rumah. Sebaiknya orang tua juga membacakan buku setiap hari agar dapat menumbuhkan minat dan kemampuan membaca siswa.

4 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 6 untuk minggu ke-3 pada pembelajaran literasi.

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
IPA	3.6 Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya.	4.6 Membuat model sistem tata surya.
Bahasa Indonesia	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 6 minggu ke-3 adalah sebagai berikut.

Tema	Sistem Tata Surya
Subtema	Benda-benda Langit Lainnya
Topik	Meteor, Asteroid, Komet, Bintang, Perjalanan Luar Angkasa
Pemahaman Bermakna	Mengenali perbedaan antara komet, meteor, dan asteroid serta perannya di tata surya.
Pertanyaan Pemantik	• Apa lagi yang dapat kita lihat di langit selain Matahari, Bulan, dan planet? • Apakah bintang bisa jatuh? • Apakah bintang jatuh itu? • Apakah meteor, asteroid, dan komet? • Apakah persamaan dan perbedaan meteor, asteroid, dan komet?

	• Apakah peran meteor, asteroid, dan komet bagi tata surya dan bagi kehidupan? • Apa yang terjadi apabila benda langit itu jatuh menimpa Bumi? • Apakah kita dapat melihat meteor, asteroid? • Apa yang dilakukan manusia untuk mengamati dan menjelajahi luar angkasa? • Kendaraan apa yang mereka gunakan untuk menjelajahi luar angkasa?
Kosakata Baru	Metana, lintasan, atmosfer, teleskop, NASA, astronomi, astronom, gravitasi, balet, aktris, astronaut, ekstrakurikuler, pemandu sorak, beasiswa, diskriminasi, sukarelawan, *challenger*, awak
Alokasi Waktu	630 menit (6 hari/18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Siswa menjelaskan ciri khusus, nama, terjadinya benda-benda langit, perannya terhadap tata surya serta penjelajahan manusia di antariksa berdasarkan pemahamannya terhadap teks nonfiksi dan fiksi secara lisan dan tulis dengan perinci dan kalimat yang baku.
Proyek Sepanjang Minggu	Membuat “Pesawat Ulang-alik”

5 Kegiatan Pembelajaran Literasi

Pembelajaran literasi di kelas tinggi terdiri atas tujuh kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa. Orang tua dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan inkuiri untuk mengantarkan tema pembelajaran. Siswa akan menjawab pesan guru dalam lembar kerja yang terdapat dalam Modul Siswa.

2. Menanggapi Bacaan

Dalam kegiatan ini, membaca wacana atau buku bacaan yang tersedia pada Modul Siswa dan menjawab pertanyaan yang tersedia pada modul tersebut. Orang tua perlu mendampingi dan membantu siswa untuk memastikan mereka memahami teks dan gambar pada bacaan tersebut.

3. Kata Baruku

Siswa diberikan beberapa kata baru yang terdapat pada bacaan beserta maknanya. Pengertian kata baru ini akan membantu siswa mengerjakan kegiatan pada kegiatan Ayo Berlatih.

4. Ayo Berlatih

Pada kegiatan ini, siswa mengerjakan beberapa soal untuk melatih pemahaman mereka terhadap kosakata baru. Siswa juga mengerjakan soal untuk memperdalam pengetahuan mereka terhadap struktur kalimat dan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia.

5. Menulis Tematik

Untuk mengembangkan pemahaman bermakna dan pertanyaan pemantik, siswa diminta menanggapi topik terkait bacaan dalam bentuk tulisan pendek. Siswa menuliskan beberapa kalimat atau paragraf pendek dalam lembar kerja di modul siswa.

6. Jurnal Membaca

Siswa perlu membaca setiap hari. Mereka membaca buku yang terdapat pada modul siswa dan menuliskan judul, nama penulis, ilustrator, serta pendapatnya terhadap buku tersebut.

7. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran.

6 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 6 untuk minggu ke-3 pada pembelajaran numerasi.

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Matematika	3.5 Menjelaskan dan membandingkan *modus*, *median*, dan *mean* dari data tunggal untuk menentukan nilai mana yang paling tepat mewakili data.	4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan *modus*, *median*, dan *mean* dari data tunggal dalam penyelesaian masalah.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 6 minggu ke-3 adalah sebagai berikut.

Tema	Sistem Tata Surya
Subtema	Benda-benda Langit Lainnya
Topik	Meteor, asteroid, komet, bintang, dan perjalanan luar angkasa.
Pemahaman Bermakna	Benda langit akan berbahaya jika bertabrakan dan berukuran besar.
Pertanyaan Pemantik	• Pernahkah kamu mendengar tentang dinosaurus? • Bagaimana dinosaurus punah?
Pertanyaan Panduan	• Berapa banyak meteor yang pernah menabrak bumi? • Bagaimana meteor bisa menabrak bumi? • Hujan meteor apa yang sering terjadi?
Kosakata Baru	*Mean*, *median*, *modus*, punah, atmosfer, meteor, asteroid, komet

Alokasi Waktu	630 menit (6 hari/18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Dengan mengeksplorasi *modus*, *median*, dan *mean* dari data tunggal untuk menentukan nilai mana yang paling tepat mewakili data, siswa dapat memahami benda-benda langit.
Proyek Akhir Minggu	Membuat miniatur pesawat ulang-alik

7 Kegiatan Pembelajaran Numerasi

Pembelajaran numerasi di kelas tinggi terdiri atas enam kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Kegiatan Intuisi Bilangan (*Number Sense Routine*)

Intuisi bilangan adalah suatu kemampuan berpikir secara luwes dengan bilangan yang mencakup menilai besaran, komputasi mental, estimasi, dan menilai kewajaran hasil perhitungan. Pada kegiatan intuisi bilangan minggu ini, siswa menentukan banyaknya roket pendorong dari beberapa pesawat ulang-alik.

2. Konsep Matematika

Pada kegiatan ini, siswa dikenalkan konsep matematika dan ditindaklanjuti dengan kegiatan. Minggu ini, siswa dikenalkan dengan konsep *mean*, *median*, dan *modus* dari data yang diberikan serta ukuran pemusatan yang paling tepat mewakili data.

3. Eksplorasi Matematika/Pemecahan Masalah

Pada kegiatan ini, orang tua dan siswa melakukan kegiatan bersama yang mengandung unsur matematika. Siswa akan mengeksplorasi *mean*, *median*, dan *modus* dari data tunggal untuk dapat memahami konteks benda-benda langit.

4. Latihan

Pada kegiatan ini, siswa melakukan aktivitas latihan untuk memperlancar penguasaan (*mastery*) konsep yang sudah dieksplorasi. Soal-soal latihan terdiri atas pertanyaan tertutup yang memiliki jawaban tertentu serta pertanyaan terbuka yang mungkin memiliki jawaban beragam.

5. Proyek Akhir Minggu

Proyek dilakukan pada akhir pembelajaran, yaitu hari ke-6. Proyek yang akan dilakukan terintegrasi dengan literasi dan lintas mata pelajaran yang memungkinkan. Misalnya, siswa membuat poster mengenai diri dan keluarganya dengan menggunakan bilangan. Melalui aktivitas ini, siswa juga mengintegrasikannya dengan mata pelajaran lain, misalnya mengaitkan kebudayaan dengan tradisi dan kebiasaan keluarga, sains dengan indra yang dimiliki, dan sebagainya. Dalam modul siswa, kegiatan ini dilakukan pada bagian proyek akhir minggu yang dikerjakan dalam satu aktivitas pada hari ke-6.

6. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran.

8 Penutup

Selamat! Anda telah membantu para siswa belajar selama seminggu. Mintalah orang tua siswa mengumpulkan buku atau lembar kerja serta produk hasil belajar mereka kepada Anda untuk diberikan umpan balik dan dijadikan portofolio. Tanyakan kepada orang tua tentang proses belajar siswa selama seminggu. Sediakan waktu untuk berdiskusi atau menjawab pertanyaan orang tua mengenai hal tersebut. Jangan lupa untuk menjelaskan modul panduan belajar minggu berikutnya. Tetap semangat dan jaga kesehatan!

Lampiran 1

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi

Kegiatan Pembelajaran
Literasi dan Numerasi
untuk Siswa Sekolah Dasar

Subtema	Benda-benda Langit Lainnya
Topik	Meteor, Asteroid, Komet, Bintang, Perjalanan Luar Angkasa

Pesan Pagi

Pesan Pagi: 10 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 6!
Apakah kamu bersemangat memulai minggu yang baru?
Siapkan buku kerja dan alat tulismu!

Jangan lupa berdoa sebelum memulai belajar agar kegiatan ini berguna bagi kita.

Kita akan mulai dengan menjawab pertanyaan berikut.

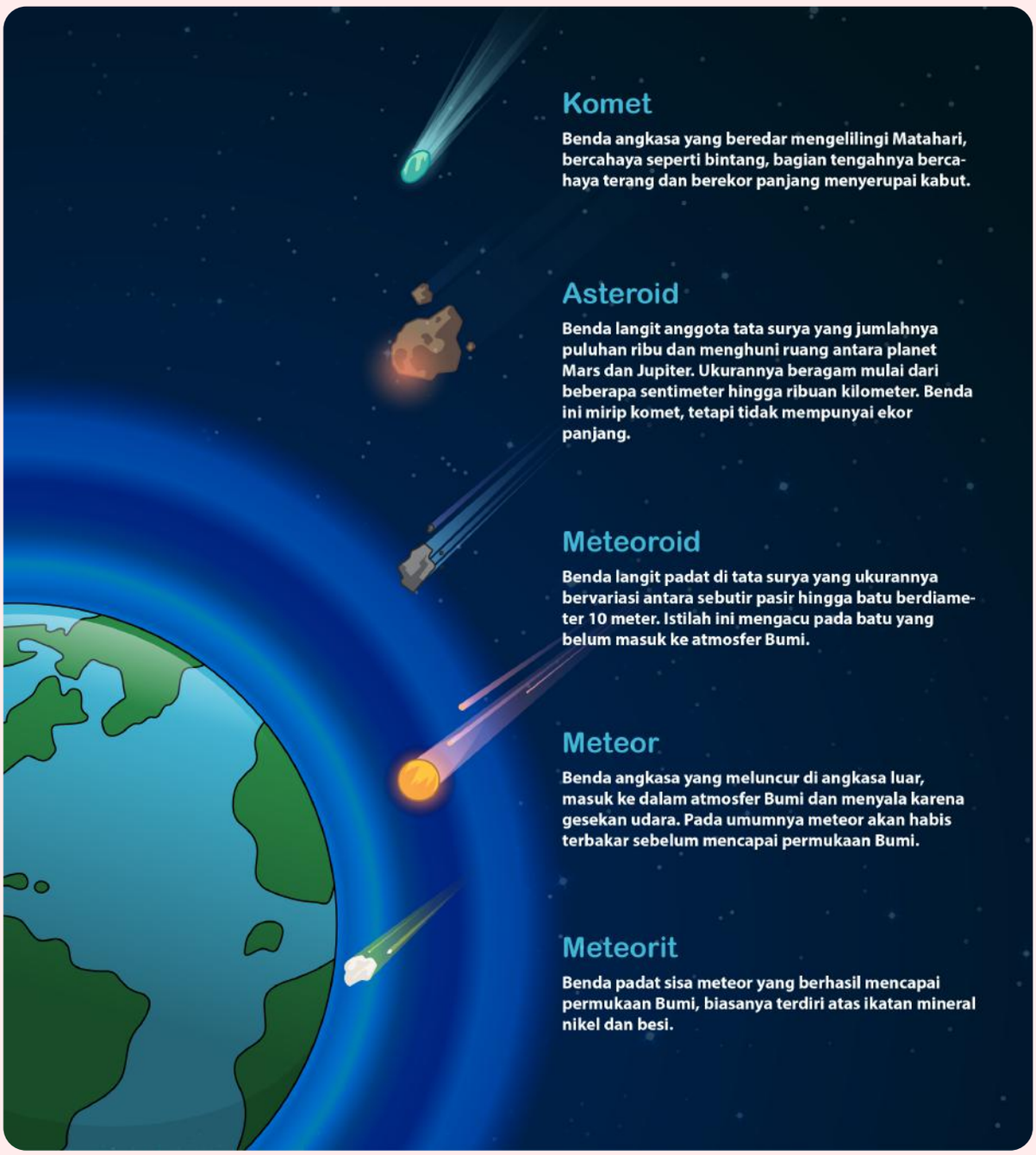
1. Apa warna awan di langit pagi ini?
2. Bagaimana bentuknya?
3. Gambarlah bentuk awan yang kamu lihat pagi ini!

Tulislah jawabannya saja pada buku kerjamu, ya!

Ayo Membaca

Menanggapi bacaan: 25 Menit

Bacalah informasi berikut ini dengan saksama!



Benda-benda Langit Lainnya

Pada siang hari, kamu melihat Matahari yang bersinar dengan terangnya. Ketika malam tiba, muncul Bulan beserta bintang yang bertaburan menghiasi langit gelap. Namun, bagaimana dengan benda-benda langit lainnya yang tidak setiap hari bisa kamu lihat? Kamu mungkin pernah mendengar tentang komet, asteroid, meteoroid, meteor, dan meteorit. Namun, tahukah kamu apa perbedaan kelimanya? Yuk, baca penjelasan berikut!

Kegiatan Literasi

Komet

Komet berasal dari karbon dioksida, air, metana, dan debu batuan padat yang membentuk es. Ukuran diameter inti komet yang paling besar hanyalah sekitar 10 kilometer. Komet mengitari Matahari dalam lintasan berbentuk lonjong. Beberapa komet membutuhkan waktu ribuan tahun untuk mengitari Matahari. Oleh karena itu, kita tidak setiap hari bisa menyaksikan komet melintas di langit.

Terkadang komet melintas terlalu dekat dengan Matahari sehingga membuat sebagian esnya menguap. Uap itu membentuk ekor yang panjangnya mencapai ratusan kilometer. Terkadang komet punya dua ekor atau lebih. Komet dengan ekor panjang bisa kita lihat dari Bumi dengan bantuan teleskop tertentu. Kemunculan komet merupakan hal yang penting bagi penelitian NASA karena benda ini dianggap sebagai satu-satunya sisa dari bahan asli tata surya yang terbentuk 5 miliar tahun lalu.

Asteroid

Empat asteroid paling besar yang pernah diteliti adalah Ceres, Vesta, Pallas, dan Hygiea. Dalam sejarah astronomi, Ceres yang berdiameter antara 950-1000 km merupakan asteroid yang pertama kali ditemukan pada tahun 1801 oleh seorang astronom bernama Giuseppe Piazzi. Hingga kini, sudah ada ratusan ribu asteroid yang ditemukan. Hasil penelitian memperkirakan bahwa serangan asteroid pernah terjadi sekitar 200 juta tahun lalu dan menyebabkan punahnya dinosaurus dari muka Bumi.

Meteoroid

Meteoroid berasal dari sisa-sisa debu asteroid atau komet selama perjalanan mereka mengelilingi Matahari. Meteoroid melayang di luar angkasa, tetapi tidak mengelilingi Matahari. Ketika berada di dekat sebuah planet, debu-debu ini akan ditarik oleh gravitasi planet tersebut. Meteoroid memasuki lapisan atmosfer Bumi dengan kecepatan 70 kilometer/detik dan muncul hanya beberapa detik sebelum akhirnya menghilang.

Meteor

Meteor merupakan meteoroid yang terbakar saat masuk ke atmosfer

Bumi. Benda inilah yang biasanya disebut orang sebagai bintang jatuh. Beberapa orang percaya, saat kita melihat bintang jatuh, doa dan harapan kita akan terkabul.

Meteorit

Benda langit yang satu ini berasal dari bagian meteoroid yang tidak habis terbakar dan berhasil sampai ke permukaan Bumi. Salah satu contohnya adalah meteorit yang diperkirakan jatuh 2 miliar tahun yang lalu di dekat Kota Vredefort, Provinsi Free State, Afrika Selatan. Benturan meteorit ini menciptakan sebuah kawah besar dengan diameter lebih dari 300 km. Itu kurang lebih setara dengan jarak antara Kota Semarang dan Kota Surabaya. Pada tahun 2005, Kubah Vredefort dinyatakan sebagai Situs Warisan Dunia UNESCO karena sejarahnya yang berhubungan dengan struktur Bumi.

Sumber gambar: albertonrecord.co.za

Sumber:
https://tekno.tempo.co
https://bobo.grid.id dengan penyesuaian

Tahukah kamu?

NASA melaporkan bahwa pada tanggal 2 November 2020 sebuah asteroid yang diberi nama 2018 VP1 terlihat mendekati Bumi dan memiliki kemungkinan sebesar 0,42% untuk menabrak Bumi. Namun, NASA menyatakan bahwa dengan ukurannya yang hanya sebesar 1,8 meter, 2018 VP1 bukanlah ancaman besar. Kemungkinan asteroid tersebut akan terbakar begitu memasuki atmosfer Bumi.

Setelah kamu membaca informasi di atas, jawablah pertanyaan berikut ini.

1. Paragraf berapa yang menjelaskan tentang terbentuknya ekor komet?
2. Dari kelima benda di atas, manakah yang hanya melayang dan tidak mengitari Matahari?
3. Dari kelima benda di atas, manakah yang berhasil masuk ke permukaan Bumi?
4. Benda langit apa yang diperkirakan menjadi penyebab punahnya dinosaurus? Tuliskan kesimpulanmu setelah membaca informasi yang menjelaskan hal tersebut.
5. Mengingat sifat meteoroid, dapatkah ia ditarik oleh gravitasi Jupiter jika berada dekat dengan Jupiter? Jelaskan alasanmu!
6. Pernahkah kamu melihat bintang jatuh? Percayakah kamu bahwa keinginanmu akan terkabul jika kamu melihat bintang jatuh? Mengapa?

Tulislah jawabanmu pada buku kerjamu, ya!

Ayo Menulis

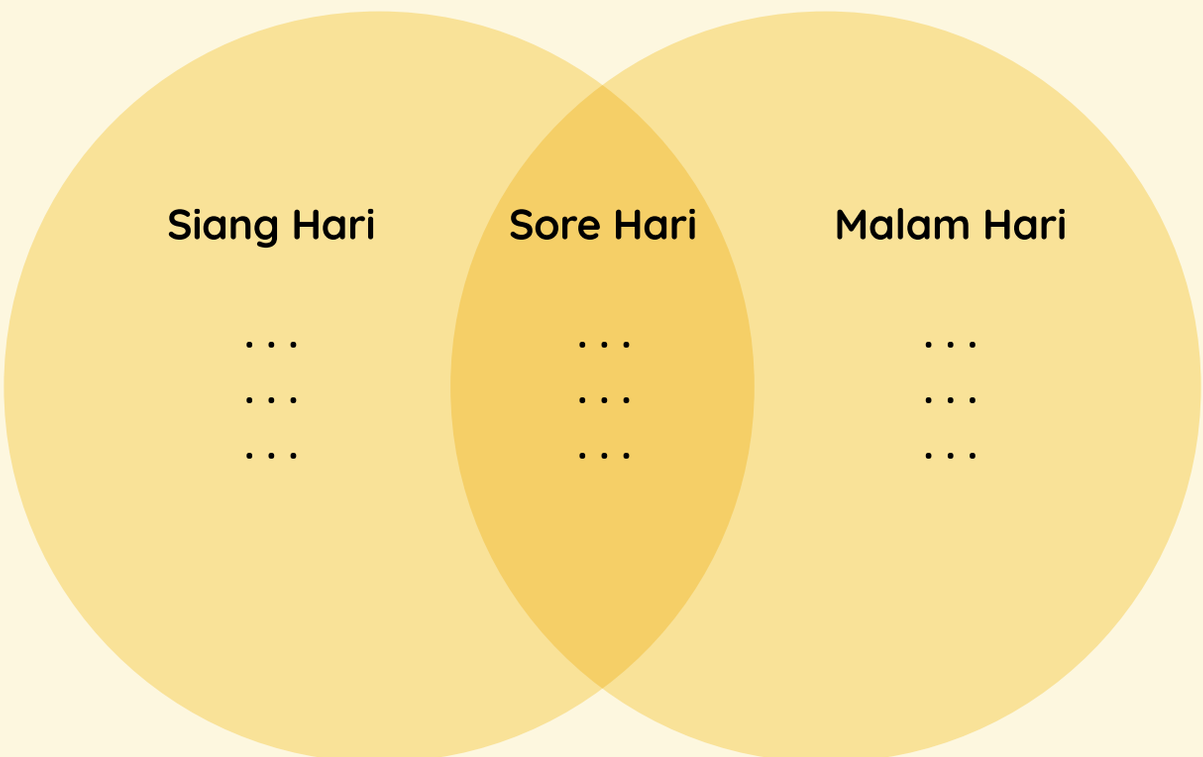
Menulis tematik: 35 Menit

Pada modul ketiga dengan tema sistem tubuh makhluk hidup, kamu telah belajar tentang fungsi diagram venn untuk menyatakan hubungan antara kelompok objek yang memiliki kesamaan.

Perhatikan benda-benda yang tampak di langit dari daerah tempat tinggalmu.

Kelompokkan benda-benda tersebut ke dalam diagram venn berikut ini.

Benda mana yang bisa dilihat pada siang hari, sore hari, dan malam hari?



Tuliskan jawabannya di buku kerjamu!

Ayo Bercerita

Ceritakan kembali tentang dugaan serangan asteroid sebagai penyebab punahnya dinosaurus kepada orang tua/wali atau anggota keluargamu yang lain dengan bahasamu sendiri.

1. Tanyakan tahu atau tidaknya mereka tentang bintang jatuh dan kepercayaan tentang hal tersebut.
2. Setelah itu, minta mereka membubuhkan tanda tangannya pada buku kerjamu, ya!

Lakukan dengan percaya diri dan santun!

Kata Baruku

Latihan bahasa: 25 Menit

Berikut adalah kata-kata di dalam cerita yang mungkin belum kamu ketahui maknanya.

Metana	Gas tanpa warna dan tanpa bau, yang dapat meledak jika dicampur dengan udara; sifatnya lebih ringan daripada udara
Lintasan	Jalan yang dilintasi atau dilalui
Atmosfer	Lapisan udara yang menyelubungi bumi dari mulai ketinggian 0 km di atas permukaan tanah hingga sekitar 1000 km dari atas permukaan bumi (terutama terdiri atas campuran berbagai gas yaitu nitrogen, oksigen, argon, dan sejumlah gas kecil lainnya)
Teleskop	teropong besar untuk melihat benda yang jauh
NASA	National Aeronautics and Space Administration atau Badan Penerbangan dan Antariksa. NASA dibentuk tahun 1958 dan merupakan lembaga pemerintah yang bertanggung jawab atas program luar angkasa Amerika Serikat serta penelitian umum luar angkasa jangka panjang
Astronomi	Ilmu tentang Matahari, Bulan, bintang, dan planet-planet lain
Astronom	Ahli astronomi
Gravitasi	Kekuatan daya tarik bumi

Ayo Berlatih

Mari berlatih menggunakan kata-kata barumu.

1. Premana W. Premadi adalah _____ perempuan dari Indonesia yang namanya diabadikan sebagai nama asteroid di tata surya.

2. Para ahli _____ meneliti suatu bintang, planet, dan benda angkasa lainnya dengan pendekatan fisika dan matematika.

3. Observatorium Bosscha di Bandung memiliki lima _____ besar yang digunakan untuk meneropong bintang dan berbagai penelitian astronomi lainnya.

4. _____ bermanfaat untuk melindungi Bumi dari benda-benda luar angkasa yang jatuh akibat gaya _____ Bumi.

5. _____ melaporkan bahwa pada tanggal 2 November 2020, asteroid bernama 2018 VP1 mendekati Bumi dan memiliki peluang sebesar 0,42% untuk menabrak Bumi.

Tuliskan jawabannya saja di buku kerjamu.

Jurnal Bacaanku

Jangan lupa untuk mencatat wacana yang kamu baca hari ini pada Jurnal Membaca Mingguan, ya!
Temukan lembar Jurnal Membaca Mingguan di halaman 94.

Untuk proyek akhir minggu, kamu akan membuat sebuah pesawat ulang-alik. Siapkan selembar kardus bekas/karton yang agak tebal untuk kegiatan ini.

Refleksiku

Refleksi: 10 Menit

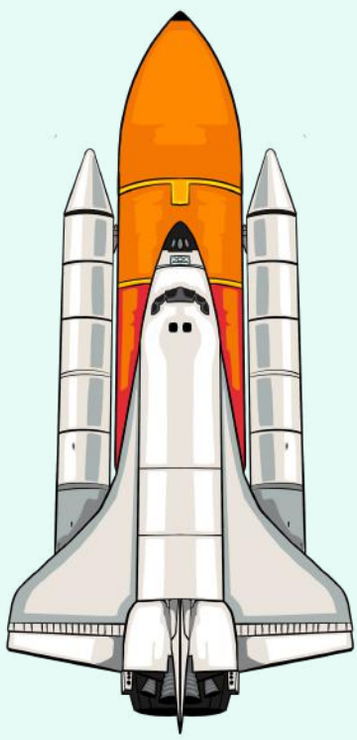
Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 95. Beri tanda centang (✓) pada kotak yang sesuai!

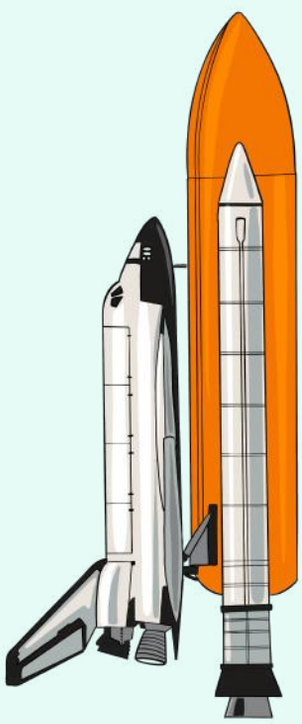
Kegiatan 1 35 Menit

Ayo Mengira

Intuisi Bilangan: 10 Menit

Sebuah pesawat ulang-alik memiliki dua buah roket pendorong. Berapa banyaknya roket pendorong dari dua buah pesawat ulang-alik berikut?





Tulislah jawabannya pada buku kerjamu, ya!

Ayo Menyimak

Konsep Matematika: 25 Menit

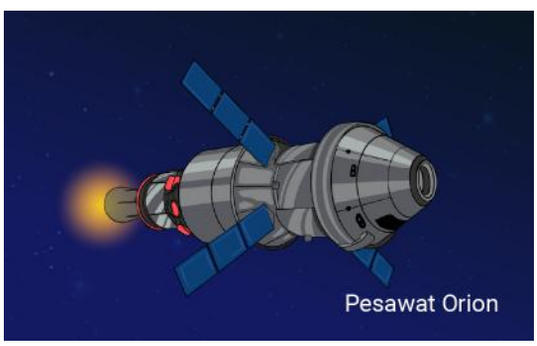
Pesawat luar angkasa harus melaju dengan sangat cepat hingga kecepatan lebih dari 20.000 km/jam, sedangkan kecepatan pesawat penumpang rata-rata kurang dari 1.000 km/jam. Artinya, untuk bisa mencapai luar angkasa dibutuhkan kecepatan 20 kali lipat dari kecepatan pesawat penumpang.

Berdasarkan informasi tersebut, apakah perjalanan luar angkasa dapat ditempuh dengan pesawat penumpang?

Ayo Menghitung

Eksplorasi Matematika: 35 Menit

Sejak dahulu manusia ingin bisa pergi ke luar angkasa. Mereka lalu mencari cara agar bisa mewujudkan keinginan tersebut. Berbagai jenis pesawat luar angkasa pun dikembangkan. Ayo kita cari tahu tentang pesawat luar angkasa tersebut!



Yang pertama adalah pesawat ulang-alik yang dibuat untuk membawa berbagai misi ke luar angkasa seperti membuat stasiun luar angkasa, membawa satelit, dan mengganti awak di stasiun luar angkasa. Seiring berkembangnya ilmu pengetahuan, dikembangkan pesawat Orion untuk membawa manusia bertualang ke luar angkasa.

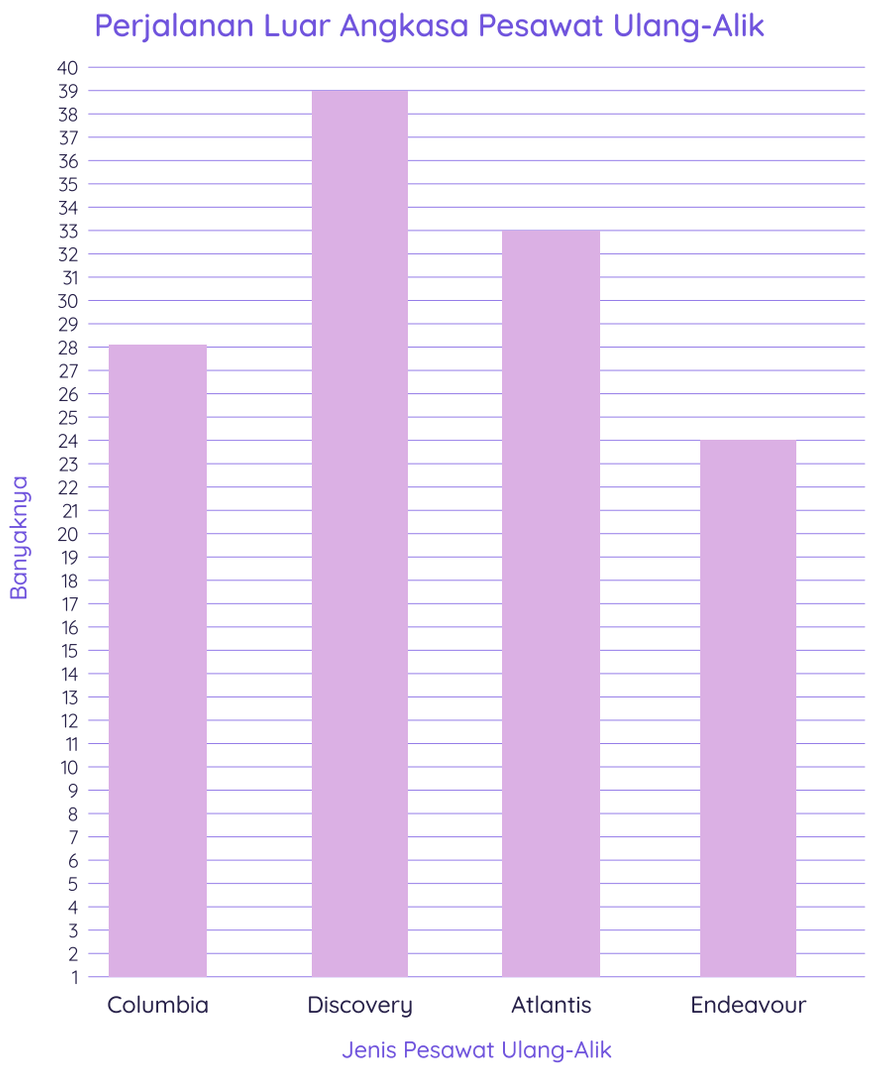
1. Berdasarkan informasi sebelumnya, sebuah benda harus memiliki kecepatan lebih dari 20.000 km/jam agar dapat melawan gaya gravitasi. Berikut adalah data kecepatan rata-rata dari beberapa jenis pesawat.

Jenis Pesawat	Kecepatan Rata-rata
Pesawat Jet F 15 Eagle	3.000 km/jam
Pesawat Boeing 747	909 km/jam
Pesawat Ulang-Alik	28.000 km/jam
Pesawat Orion	33.000 km/jam

Berdasarkan data tersebut, pesawat jenis apa sajakah yang memungkinkan untuk melakukan perjalanan luar angkasa?

Jelaskan jawabannya di buku tulis atau buku kerjamu, ya!

2. Diagram berikut menunjukkan banyaknya perjalanan yang telah dilakukan oleh beberapa pesawat ulang-alik buatan NASA.



Kegiatan Numerasi

Perhatikan pernyataan berikut. Pernyataan mana sajakah yang sesuai dengan data pada diagram di atas?

a. Pesawat ulang-alik yang telah melakukan perjalanan paling banyak adalah Atlantis.

b. Discovery melakukan lebih banyak perjalanan luar angkasa daripada Endeavour.

c. Perjalanan yang telah dilakukan keempat pesawat ulang-alik tersebut rata-rata lebih dari 25 kali.

d. Perjalanan yang telah dilakukan keempat pesawat ulang-alik tersebut rata-rata kurang dari 40 kali.

Jawablah di buku tulis atau buku kerjamu.

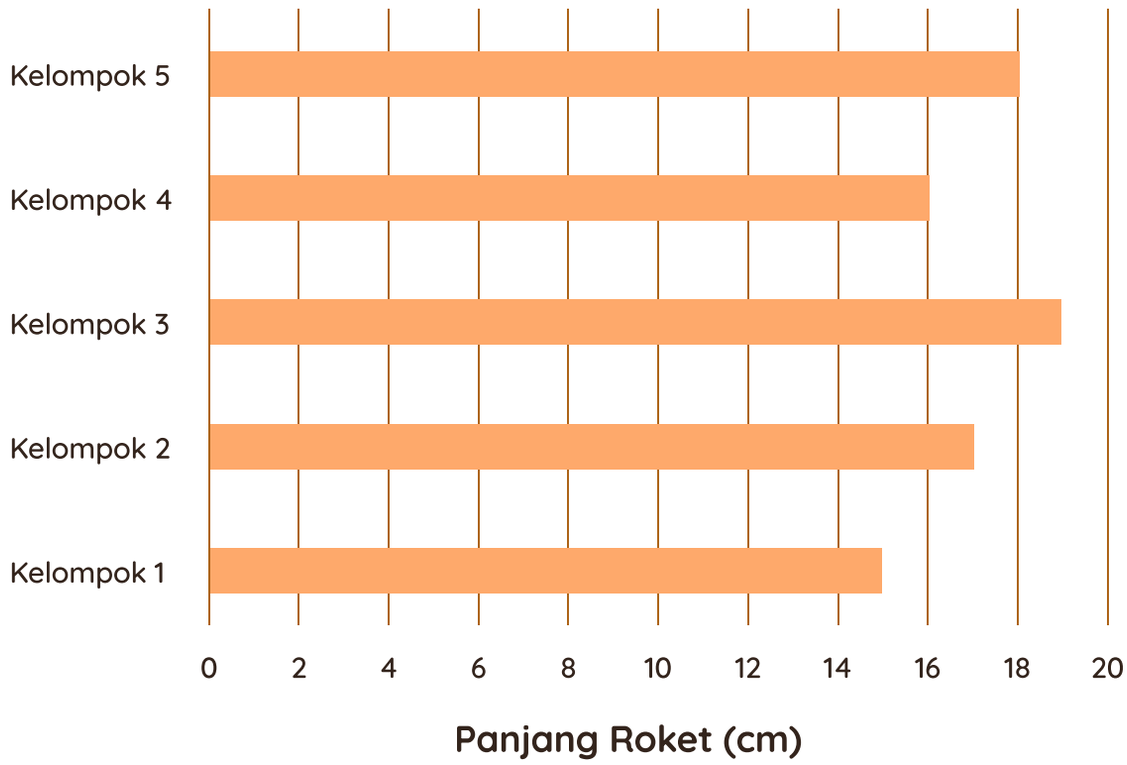
Ayo Berlatih

Latihan: 25 Menit

Kerjakanlah soal-soal latihan berikut ini di buku tulis atau buku kerjamu!

Salah satu komponen pesawat ulang-alik yang membuatnya dapat terbang menembus atmosfer Bumi adalah roket pendorong.

Didi dan teman-temannya mendapatkan tugas sekolah untuk membuat model roket dari kertas. Panjang roket buatan Didi dan teman-temannya bervariasi. Diagram berikut menunjukkan data panjang roket yang dibuat.



Kegiatan Numerasi

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut. Apakah kamu setuju dengan pernyataan tersebut?

Pernyataan	Setuju/Tidak Setuju
Roket yang dibuat kelompok 4 adalah yang paling pendek.	...
Roket yang paling panjang dibuat oleh kelompok 3.	...
Panjang roket yang dibuat keempat kelompok tersebut rata-rata lebih dari 15 cm.	...
Panjang roket yang dibuat keempat kelompok tersebut rata-rata kurang dari 20 cm.	...

Refleksiku

Refleksi: 10 Menit

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 97.
Beri tanda centang (✓) pada kotak yang sesuai!

Kegiatan 1 35 Menit

Pesan Pagi

Pesan Pagi: 10 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 6!
Jangan lupa berolahraga untuk menjaga daya tahan tubuhmu, ya! Sekarang, siapkan buku kerja dan alat tulismu.

Jangan lupa berdoa sebelum memulai belajar agar kegiatan ini berguna bagi kita.

Kita akan mulai dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa warna langit sore hari ini?
2. Samakah warnanya dengan kemarin sore?

Tulislah jawabannya saja pada buku kerjamu, ya!

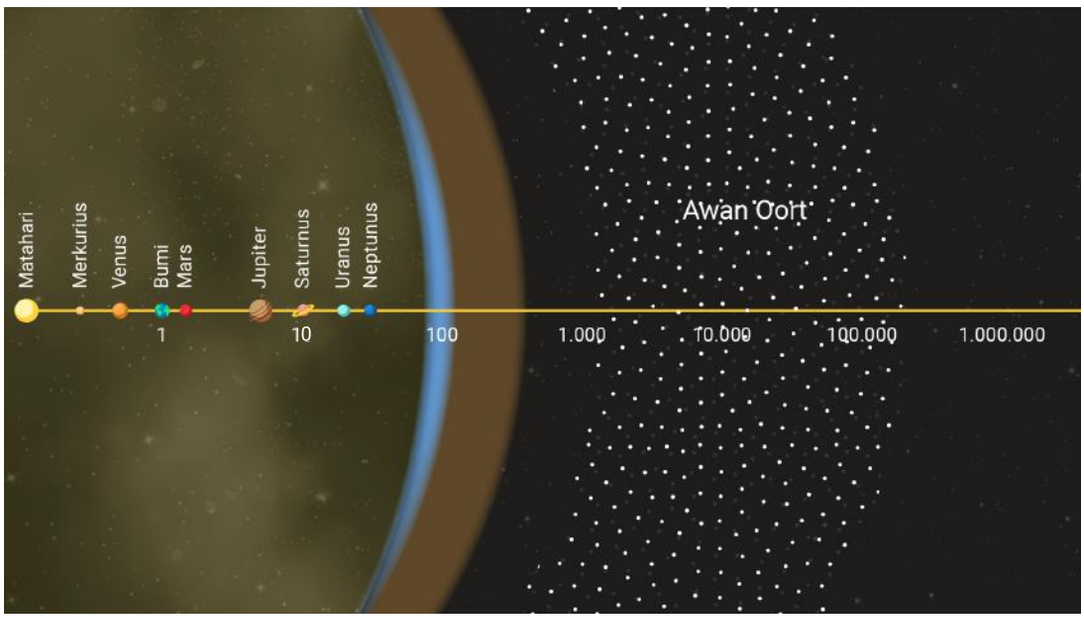
Ayo Membaca

Menanggapi bacaan: 25 Menit

Bacalah informasi berikut ini dengan saksama!

Asal-usul si Ekor Panjang

Komet sudah menarik perhatian umat manusia sejak zaman dahulu. Pada tahun 1950, astronom bernama Jan Oort melakukan pengamatan terhadap komet dan menemukan bahwa meski memiliki orbit atau lintasan yang berbeda-beda, komet-komet berekor panjang tampaknya berasal dari satu area yang sama. Dari hasil perhitungan inilah, Jan Oort menyimpulkan bahwa area tersebut merupakan kolam raksasa yang menampung banyak komet. Kolam komet yang berada di area terluar tata surya itu dinamai Awan Oort.



Menurut Martin Duncan, awan Oort ditempati banyak sekali benda-benda dingin dan beku yang merupakan puing-puing sisa pembentukan planet-planet kecil yang terlempar keluar dari tata surya.

Awan Oort memiliki dua struktur utama, yaitu awan di bagian luar yang berbentuk bola dan awan di bagian dalam (disebut awan Hill) yang berbentuk donat. Komet di awan bagian luar umumnya berukuran lebih besar dari 1 km dan jarak satu sama lain agak renggang. Karena berada sangat jauh dari tata surya, pengaruh gravitasi Matahari pada komet di bagian ini sangat lemah. Bintang yang kebetulan melintas dapat dengan mudah mengubah orbit komet. Komet tersebut bisa saja hancur, masuk ke bagian dalam tata surya kita, atau justru terlontar menuju luar angkasa. Sebaliknya, awan Hill diketahui memiliki komet

lebih banyak. Komet-komet di bagian inilah yang kemudian berpindah ke bagian luar menggantikan komet-komet yang sudah tidak lagi berada di sana.

Komet berekor panjang tidak benar-benar memiliki ekor yang panjang. Nama itu mengacu pada garis lintasan komet yang sangat jauh. Salah satu contoh komet berekor panjang adalah komet Halley. Pada tahun 1986 komet ini mendekati Matahari dan terlihat dari Bumi. Komet tersebut akan kembali mendekati Matahari 75 tahun kemudian.

Komet Halley dipotret oleh W. Liller dari Pulau Paskah tanggal 8 Maret 1986.

Sumber gambar: W. Liller/nssdc.gsfc.nasa.gov

Sebagian orang percaya bahwa terlihatnya komet di langit merupakan suatu pertanda buruk akan terjadinya wabah penyakit, kematian, dan bencana. Dalam bahasa Jawa, komet dikenal dengan nama Lintang Kemukus atau bintang berekor. Kepercayaan tersebut berkaitan dengan legenda kerajaan Majapahit. Lintang Kemukus diyakini oleh sebagian masyarakat Jawa sebagai penjelmaan keris Kyai Condong Campur dari masa kerajaan Majapahit. Setelah kalah dalam pertempuran, ia bersumpah akan kembali ke bumi setiap 500 tahun dan membawa bencana, kemudian melesat ke angkasa dan dan meninggalkan jejak cahaya terang.

Nah, bagaimana denganmu? Apakah kamu punya pendapat sendiri tentang si Ekor Panjang?

Sumber: https://nationalgeographic.grid.id/
https://langitselatan.com

Kegiatan Literasi

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Paragraf berapa yang menjelaskan proses terbentuknya awan Oort?
2. Menurutmu mengapa objek-objek di awan Oort dingin?
3. Tuliskan ulang kalimat yang menjelaskan alasan komet ekor panjang bisa terlempar masuk ke dalam sistem tata surya kita.
4. Di awan Oort bagian mana komet-komet berekor panjang berjarak dekat satu sama lain?
5. Jika melihat informasi pada paragraf keempat, pada tahun berapa komet Halley akan mendekati matahari lagi?
6. Bagaimana pendapatmu tentang anggapan bahwa komet adalah sebuah pertanda buruk?

Tuliskan jawabannya saja di buku kerjamu, ya!

Ayo Menulis

Menulis tematik: 35 Menit

Setelah membaca bacaan hari pertama dan kedua, pilih salah satu benda langit yang paling kamu sukai.

Tuliskan ciri-ciri benda tersebut dan sertakan alasanmu.

Kamu juga bisa menggambar benda tersebut.

Tuliskan ke dalam minimal satu paragraf di buku kerjamu, ya.

Ayo Berlatih

Latihan bahasa: 25 Menit

Pada modul kelima dengan tema alat transportasi, kamu sudah belajar tentang kalimat lengkap. Kalimat lengkap adalah kalimat yang mempunyai unsur yang paling sering dipakai dalam suatu bahasa, seperti: subjek, predikat, objek, dan keterangan. Namun, kalimat yang mempunyai subjek dan predikat sudah dapat disebut kalimat lengkap.

Kata keterangan yang telah kamu pelajari sebelumnya adalah keterangan waktu dan keterangan tempat.

Contohnya:

Hujan	tidak turun	semalam.
Subjek (S)	Predikat (P)	Keterangan waktu (K)

Ratih	membeli	permen	di warung.
Subjek (S)	Predikat (P)	Objek (O)	Keterangan tempat (K)

Sekarang buatlah tujuh kalimat menggunakan kata-kata berikut.

1. Subjek: meteoroid
2. Predikat: mengitari
3. Objek: planet
4. Keterangan waktu: pada tahun 1986
5. Keterangan tempat: di awan Oort
6. Buatlah satu contoh kalimat bebas yang berstruktur SPOK.

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu!

Jurnal Bacaanku

Jangan lupa untuk mencatat wacana yang kamu baca hari ini pada Jurnal Membaca Mingguan, ya!
Temukan lembar Jurnal Membaca Mingguan di halaman 94.

Refleksiku

Refleksi: 10 Menit

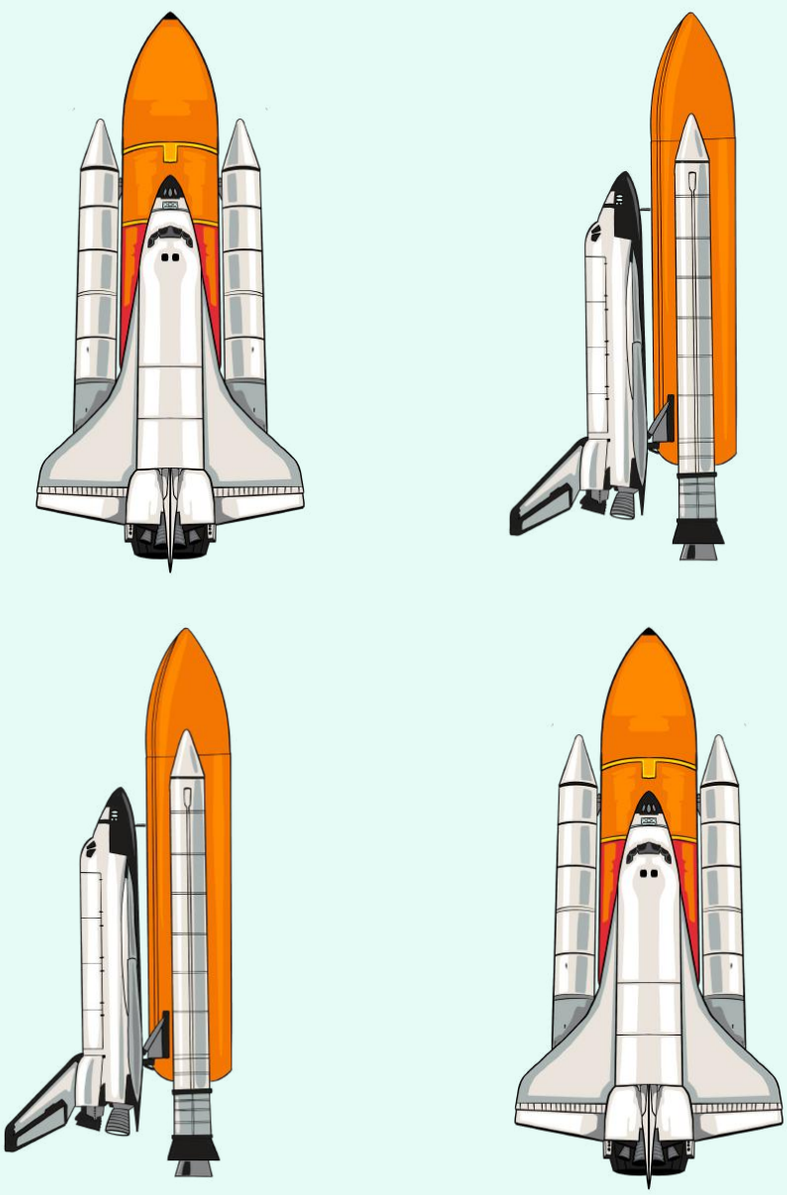
Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 95. Beri tanda centang (✓) pada kotak yang sesuai!

Kegiatan 1 35 Menit

Ayo Mengira

Intuisi Bilangan: 10 Menit

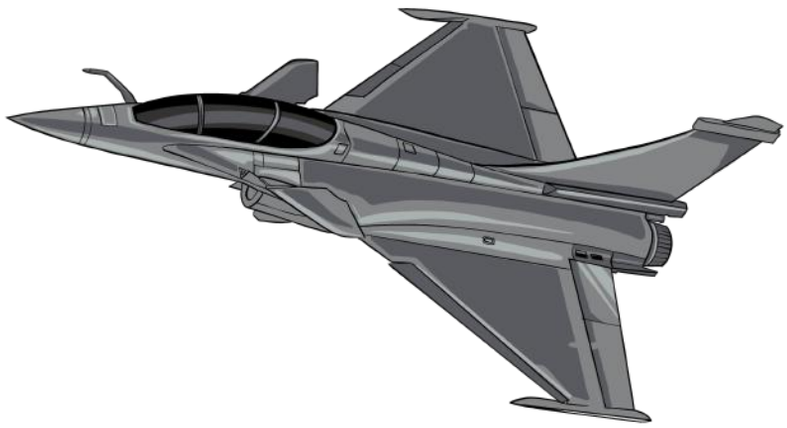
Sebuah pesawat ulang-alik memiliki dua buah roket pendorong. Berapa banyaknya roket pendorong dari empat buah pesawat ulang-alik berikut?



Tulislah jawabannya pada buku kerjamu, ya!

Ayo Menyimak

Konsep Matematika: 25 Menit



Kamu tentu sudah sering mendengar kata rata-rata. Rata-rata dapat juga disebut ***mean***. Bagaimana kita dapat menentukan rata-rata atau ***mean*** dari suatu data?

Misalnya diberikan data kecepatan maksimal yang bisa dicapai beberapa pesawat jet tempur. Kita bisa menentukan rata-rata kecepatan maksimal dari pesawat-pesawat tersebut.

Kecepatan Maksimal Pesawat Jet Tempur

No	Nama Pesawat Jet Tempur	Kecepatan Maksimal
1.	JAS 39 Gripen	2.470 km/jam
2.	F 14 Tomcat	2.245 km/jam
3.	F 22 Raptor	2.575 km/jam
4.	Sukhoi SU 57	2.450 km/jam
5.	F 15 Eagle	3.000 km/jam

Rata-rata kecepatan maksimal dari beberapa pesawat jet tempur tersebut dapat diperoleh dengan cara membagi jumlah kecepatan maksimal dengan banyaknya data yang diberikan.

Kegiatan Numerasi

Jumlah kecepatan maksimal = 2.470 + 2.245 + 2.575 + 2.450 + 3.000 = 12.740

Banyaknya data = 5

$$\text{Rata – rata} = \frac{12.740}{5} = 2.548 \text{ km/jam}$$

Jadi, rata-rata kecepatan maksimal dari beberapa pesawat jet tempur tersebut adalah 2.548 km/jam.

$$\textbf{Rata-rata (}\textit{mean}\textbf{)} = \frac{\textbf{jumlah data}}{\textbf{banyaknya data}}$$

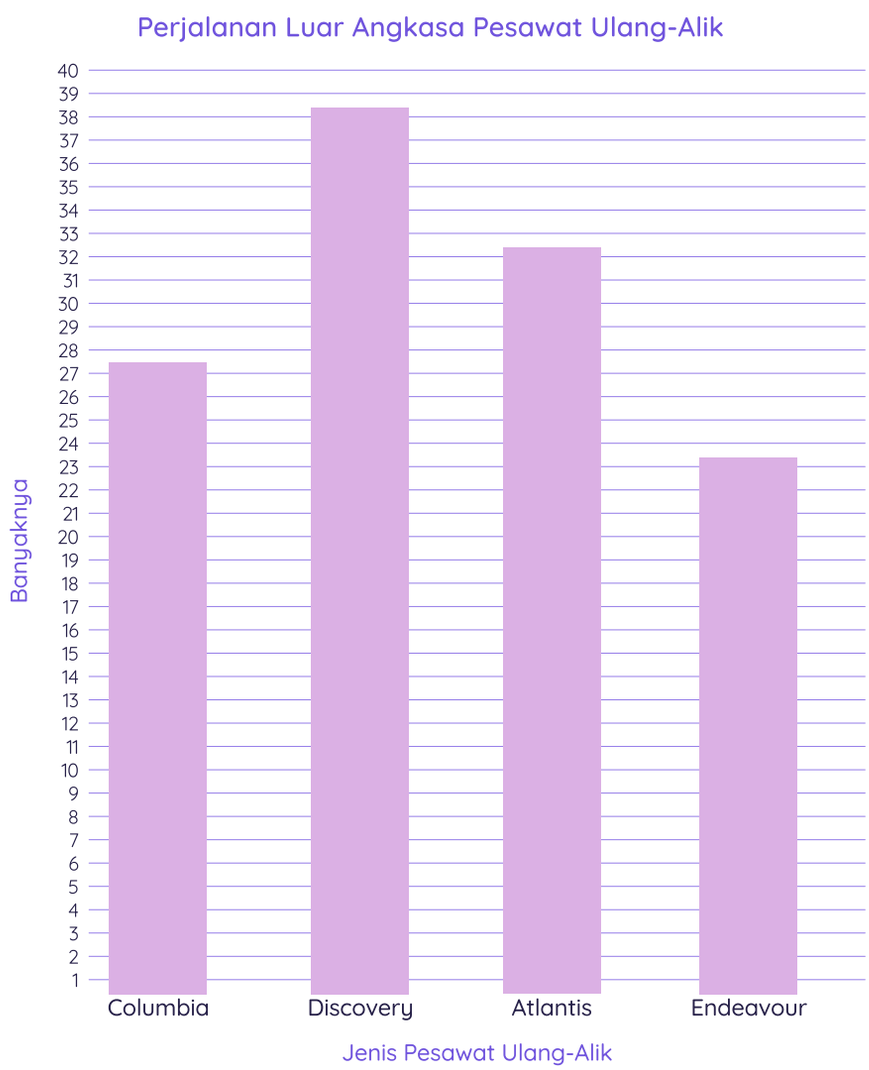
Kegiatan 2 35 Menit

Ayo Menghitung

Eksplorasi Matematika: 35 Menit

Pesawat ulang-alik merupakan pesawat luar angkasa pertama yang dibuat agar sebagian besar komponennya dapat digunakan kembali setelah menyelesaikan suatu misi. Ini berbeda dengan peluncuran wahana antariksa di masa lalu yang komponennya hanya dapat dipakai satu kali pada setiap peluncuran.

1. **Perhatikan kembali diagram banyaknya perjalanan yang telah dilakukan oleh beberapa pesawat ulang-alik buatan NASA berikut.**



Ubahlah diagram batang tersebut ke dalam bentuk tabel.

No	Jenis Pesawat Ulang-Alik	Banyaknya Perjalanan Luar Angkasa
1.	. . .	. . .
2.	. . .	. . .
3.	. . .	. . .
4.	. . .	. . .

Tentukan rata-rata banyaknya perjalanan yang telah dilakukan oleh keempat pesawat ulang-alik tersebut.

2. Sebuah pesawat ulang-alik telah lima kali melakukan penerbangan uji coba dengan rata-rata durasi penerbangan 4 menit. Berdasarkan informasi tersebut, lengkapilah tabel berikut.

Penerbangan Uji Coba Ke-	Durasi
1	5 menit
2	5 menit
3	. . .
4	3 menit
5	2 menit

Rata-rata durasi penerbangan = 4 menit

$$\frac{(5 + 5 + \ldots + 3 + 2)}{5} = 4$$

$$\frac{(15 + \ldots)}{5} = 4$$

$15 + \ldots = 4 \times 5$

$15 + \ldots = 20$

Jadi, durasi penerbangan pada uji coba ke-3 adalah . . . menit.

Kerjakan di buku tulis atau buku kerjamu, ya!

Ayo Berlatih

Latihan: 25 Menit

Kerjakanlah soal-soal latihan berikut di buku tulis atau buku kerjamu!

Selain faktor kecepatan, desain dan jenis bahan bakar juga membuat pesawat luar angkasa bisa terbang sangat tinggi hingga menembus atmosfer Bumi.
Sebuah pesawat luar angkasa telah menyelesaikan 10 kali misi penerbangan hingga akhirnya hancur dan tidak bisa digunakan kembali. Berikut adalah data ketinggian yang dicapai pada setiap penerbangannya.

Penerbangan ke-	Ketinggian yang Dicapai
1	350 km
2	370 km
3	420 km
4	325 km
5	525 km
6	400 km
7	. . .
8	450 km
9	360 km
10	300 km

Jika diketahui rata-rata ketinggian yang dicapai oleh pesawat tersebut adalah 400 km, tentukan ketinggian yang dicapai pada penerbangan ke-7.

Refleksiku

Refleksi: 10 Menit

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 97. Beri tanda centang (✓) pada kotak yang sesuai!

Kegiatan 1 35 Menit

Pesan Pagi

Pesan Pagi: 10 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 6!
Sudahkah kamu membaca buku hari ini?
Ayo siapkan buku kerja dan alat tulismu.

Jangan lupa berdoa sebelum memulai belajar agar kegiatan ini berguna bagi kita.

Kita akan mulai dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Bagaimana bentuk Bulan semalam?
2. Apakah ia terlihat jelas atau tertutup awan?

Tulislah jawabannya saja pada buku kerjamu, ya!

Ayo Membaca

Menanggapi bacaan: 25 Menit

Bacalah informasi berikut!

Bintang yang Bersinar Paling Terang

Kamu pasti pernah melihat cahaya bintang menghiasi langit malam, bukan? Sebenarnya bintang tidak hanya muncul pada malam hari, tetapi karena pada siang hari keadaan langit cukup terang, maka bintang-bintang tidak terlihat oleh mata telanjang. Bintang adalah bola gas raksasa yang mengandung hidrogen dan helium. Kedua materi tersebut membuatnya mampu memancarkan cahaya sendiri.

Beberapa bintang terletak berdekatan satu sama lain dan tampak membentuk wujud khusus. Kelompok bintang tersebut disebut rasi bintang. Pada zaman dahulu, rasi bintang digunakan pelaut sebagai penunjuk arah dan digunakan petani untuk menentukan musim serta mengetahui waktu yang tepat untuk mulai menanam. Namun, dengan teknologi yang ada saat ini, semakin sedikit pelaut dan petani yang memanfaatkan rasi bintang untuk hal tersebut.

Sumber: www.go-astronomy.com

Selain Matahari, ada bintang–bintang tetangga yang jaraknya juga cukup dekat dengan Bumi. Salah satunya adalah Sirius. Nama Sirius diambil dari kata bahasa Yunani Seirios yang artinya menyala-nyala. Sirius memiliki banyak nama lain. Dalam bahasa Arab, ia dikenal dengan nama as-syi ra. Dalam bahasa Sanskerta, ia dikenal dengan nama Mrgavyadha atau pemburu rusa yang melambangkan Dewa Siwa. Dalam bahasa Jepang, ia dikenal dengan nama Aoboshi atau bintang biru. Dalam bahasa Tionghoa, ia dikenal dengan nama Tiānlángxīng atau bintang serigala langit.

Bangsa Mesir kuno meyakini Sirius sebagai perwujudan Dewi Isis atau dewi kesuburan. Kemunculan Sirius dihubungkan dengan meluapnya

sungai Nil sehingga membanjiri tanah-tanah di Mesir. Mereka percaya bahwa banjir itu adalah air mata Dewi Isis yang menangisi suaminya.

Berikut adalah fakta-fakta tentang Sirius:

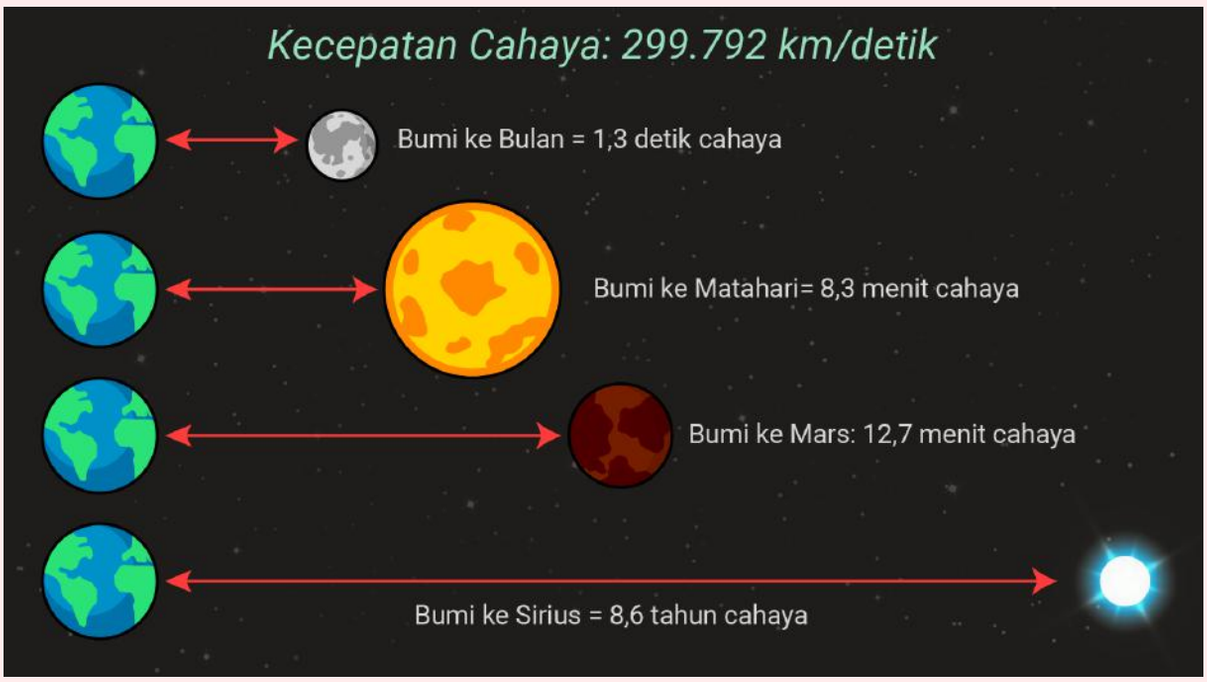
- ★ Sirius adalah salah satu bintang yang bersinar paling terang di malam hari. Karena posisinya dekat dengan Bumi, manusia dapat melihat Sirius dengan mata telanjang.
- ★ Sirius berada di dalam rasi bintang Canis Major atau yang sering disebut rasi Anjing Besar.
- ★ Sirius berjarak sekitar 8,6 tahun cahaya dari Bumi.
- ★ Diameter Sirius adalah sekitar 1,2 juta km.
- ★ Suhu permukaan Sirius adalah sekitar 10.000 derajat celsius atau dua kali lebih panas daripada Matahari.
- ★ Sirius memiliki bobot dua kali lebih berat daripada Matahari.
- ★ Sirius diperkirakan akan kehabisan hidrogen pada intinya sekitar satu miliar tahun lagi.

Sumber: https://ilmugeografi.com/ dengan penyesuaian.

Tahukah kamu?

1 tahun cahaya adalah satuan ukur untuk benda-benda langit yang berjarak sangat jauh dari Bumi. 1 tahun cahaya sama dengan 9.467.280.000.000 km. Itu jarak yang sangat jauh, bukan? Kita juga akan kesulitan menyebutnya karena ada terlalu banyak bilangan 0. Oleh karena itu, para astronom menggunakan satuan tahun cahaya agar kita lebih mudah mengingat. Dengan kata lain, jika seorang pengamat di Bumi melihat sebuah bintang yang jaraknya 10 tahun cahaya, artinya ia sedang melihat bintang itu pada keadaannya 10 tahun yang lalu.

Kegiatan Literasi



Setelah membaca cerita tersebut, jawablah pertanyaan berikut!

1. Apa saja bahan yang membentuk bintang?
2. Mana yang lebih dekat dari Bumi? Sirius atau Matahari?
3. Berapa derajat celcius suhu permukaan Sirius?
4. Bagaimana bangsa Mesir Kuno menghubungkan banjir tahunan sungai Nil dengan mitologi mereka? Tuliskan ulang kalimat yang menceritakan hal tersebut.
5. Siapa yang menggunakan rasi bintang untuk menunjukkan arah?
6. Di dalam rasi bintang mana Sirius berada?
7. Lengkapi kalimat rumpang berikut: Jika kita melihat Sirius saat ini, artinya kita sedang melihat Sirius pada keadaannya _____ yang lalu.
8. Kapan Sirius diperkirakan akan meredup?

Tuliskan jawabannya saja di buku kerjamu, ya!

Ayo Menulis

Menulis tematik: 35 Menit

Setelah membaca berita di atas, tuliskan perbedaan benda-benda langit pada tabel berikut.

Benda	Komet Ekor Panjang	Bintang Sirius	Meteor
Bahan yang membentuknya	...	...	...
Letaknya	...	...	...
Mengelilingi Matahari (ya atau tidak)	...	...	...
Dapat terlihat dari Bumi dengan mata telanjang (ya atau tidak)	...	...	...
Nama dalam bahasa lain/julukan	...	...	...
Mitos/legenda yang dihubungkan dengan benda ini	...	...	...

Tuliskan tabel berikut di buku kerjamu, ya.

Ayo Bercerita

Ceritakan ulang tentang bintang Sirius kepada orang tua/wali atau anggota keluargamu yang lain dengan bahasamu sendiri.

1. Tanyakan pernah atau tidaknya orang tua/walimu melihat bintang itu atau rasi bintang lainnya dari tempat tinggal kalian.
2. Setelah itu, minta mereka membubuhkan tanda tangannya pada buku kerjamu, ya!

Lakukan dengan percaya diri dan santun!

Kegiatan 3 35 Menit

Ayo Berlatih

Latihan bahasa: 25 Menit

Hari ini kamu akan belajar tentang kalimat lengkap dengan jenis kata keterangan yang berbeda, yaitu: keterangan cara dan keterangan alat.

Contohnya:

Ujo	memotong	kertas	dengan gunting
Subjek (S)	Predikat (P)	Objek (O)	Keterangan alat (K)

Bening	tidur	dengan nyenyak
Subjek (S)	Predikat (P)	Keterangan cara (K)

Sekarang buatlah tujuh kalimat menggunakan kata-kata berikut.

1. **Subjek: Pelaut**
2. **Predikat: disebut**

3. Objek: bintang
4. Keterangan cara: dengan mata telanjang
5. Keterangan alat: menggunakan rasi bintang
6. Buatlah satu contoh kalimat bebas yang berstruktur SPOK.

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu!

Jurnal Bacaanku

Jangan lupa untuk mencatat wacana yang kamu baca hari ini pada Jurnal Membaca Mingguan, ya!
Temukan lembar Jurnal Membaca Mingguan di halaman 94.

Refleksiku

Refleksi: 10 Menit

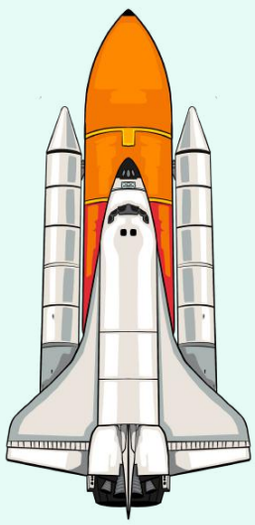
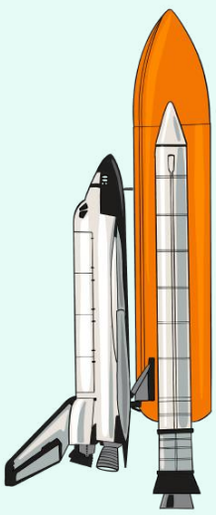
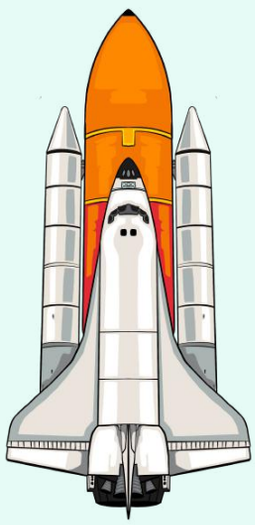
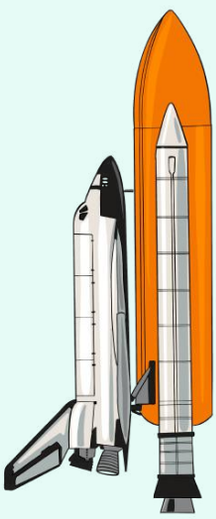
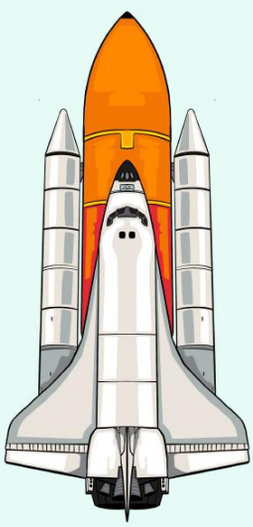
Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 95. Beri tanda centang (✓) pada kotak yang sesuai!

Kegiatan 1 35 Menit

Ayo Mengira

Intuisi Bilangan: 10 Menit

Sebuah pesawat ulang-alik memiliki dua buah roket pendorong. Berapa banyaknya roket pendorong dari enam buah pesawat ulang-alik berikut?

Tulislah jawabannya pada buku kerjamu, ya!

Ayo Menyimak

Konsep Matematika: 25 Menit

Selain rata-rata atau ***mean***, kita juga dapat menentukan nilai tengah atau ***median*** dari suatu data yang diberikan.

Misalnya diberikan data ukuran asteroid yang mendekati bumi pada tahun 2020.

Ukuran Asteroid yang Mendekati Bumi pada Tahun 2020

No	Nama Asteroid	Diameter
1.	2012 XA133	390 meter
2.	2009 XO	470 meter
3.	2008 TZ3	490 meter
4.	2004 FG11	380 meter
5.	2002 NN4	570 meter

Sebelum menentukan ***median***, kita harus mengurutkan data dari yang terkecil terlebih dahulu. Berdasarkan data di atas, asteroid yang memiliki diameter paling kecil adalah asteroid 2004 FG11 yang berdiameter 380 meter. Setelah itu, urutannya adalah 2012 XA133 yang berdiameter 390 meter, 2009 XO 470 meter, 2008 TZ3 490 meter, dan yang paling besar adalah 2002 NN4 yang memiliki diameter 570 meter.

380	**390**	**470**	**490**	**570**

Perhatikan bahwa nilai tengah dari data di atas adalah 470.

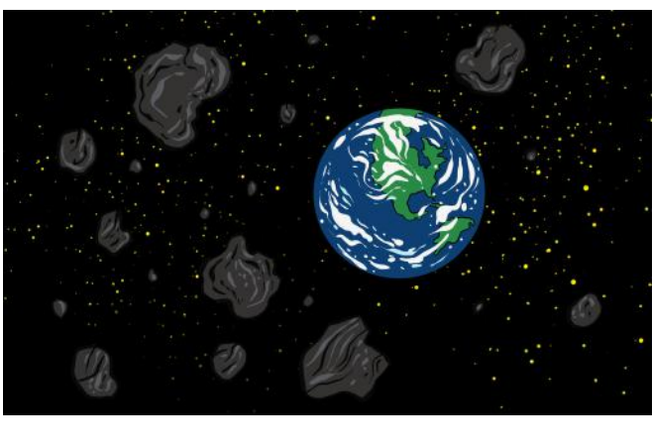
Jadi, *median* ukuran diameter asteroid pada data tersebut adalah 470 meter.

Kegiatan 2 35 Menit

Ayo Menghitung

Eksplorasi Matematika: 35 Menit

Selain Matahari dan planet, di angkasa juga terdapat benda-benda langit lainnya. Di antaranya adalah benda langit yang berukuran lebih kecil seperti bebatuan yang melayang di angkasa. Batuan tersebut dikenal dengan nama asteroid. Meskipun berukuran lebih kecil dari planet, asteroid akan berbahaya bagi kehidupan jika memasuki atmosfer Bumi dan sampai menghantam permukaan Bumi.



Asteroid Berukuran Besar yang Mendekati Bumi Sepanjang Tahun 2020

No	Nama Asteroid	Diameter
1.	1997 BQ	1,5 km
2.	1998 OR2	4,1 km
3.	2000 WO107	820 m
4.	2002 Z39	990 m
5.	2019 UO	570 m

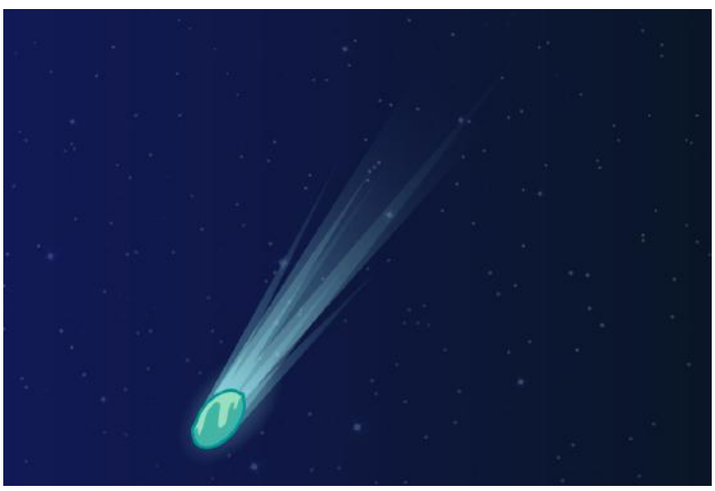
Tentukanlah *median* dari data tersebut!

Tulislah jawabannya pada buku kerjamu, ya!

Ayo Berlatih

Latihan: 25 Menit

Kerjakanlah soal-soal latihan berikut ini di buku tulis atau buku kerjamu!



Tahukah kamu tentang komet? Komet adalah benda langit yang mengelilingi Matahari dengan orbit berbentuk elips, lebih lonjong dan panjang daripada orbit planet. Ketika mendekati Matahari, sebagian bahan penyusun komet membentuk kepala gas dan ekor. Panjang ekor komet dapat mencapai jutaan kilometer.

Berikut adalah data panjang ekor dari beberapa komet.

Komet	Panjang Ekor (dalam Juta Kilometer)
A	15
B	25
C	20
D	30
E	35

Apakah kamu setuju dengan pernyataan anak tersebut? Jelaskan jawabanmu.

Refleksiku

Refleksi: 10 Menit

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 97. Beri tanda centang (✓) pada kotak yang sesuai!

Kegiatan 1 35 Menit

Pesan Pagi

Pesan Pagi: 10 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 6!
Mari belajar hal-hal baru hari ini!
Ayo siapkan buku kerja dan alat tulismu.

Jangan lupa berdoa sebelum memulai belajar agar kegiatan ini berguna bagi kita.

Kita akan mulai dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Dapatkah kamu melihat bintang di langit hari ini?
2. Adakah rasi bintang yang bisa kamu lihat?

Tulislah jawabannya saja pada buku kerjamu, ya!

Ayo Membaca

Menanggapi bacaan: 25 Menit

Bacalah cerita berikut!

Gadis yang Menari di Antara Bintang-bintang

Mae C. Jemison lahir pada tanggal 17 Oktober 1956 di Alabama, Amerika Serikat. Dia adalah anak bungsu di keluarga yang sangat sederhana. Ayahnya bekerja sebagai tukang kayu dan ibunya seorang guru SD.

Ketika Mae berusia tiga tahun, keluarganya pindah ke Chicago, Amerika Serikat agar Mae bisa mendapatkan pendidikan yang lebih baik. Kedua orang tuanya mendorong Mae untuk mengasah bakat dan meraih cita-citanya. Sayangnya, guru-guru Mae tidak selalu bersikap sama. Mae pernah memberitahu guru TK-nya bahwa ia ingin menjadi seorang ilmuwan, tetapi gurunya mengira Mae sedang membicarakan profesi perawat. Mae kecil sangat suka menari. Saat berusia 8 tahun, ia mulai belajar balet. Mae suka sekali menonton serial Star Trek di televisi. Serial itu adalah cerita tentang armada bintang yang berisi perwakilan manusia dan kumpulan spesies dari planet dan tata surya lain. Mae mengagumi seorang aktris perempuan berkulit hitam yang menjadi salah satu awak kapal luar angkasa. Namun, ia kesal dengan kenyataan kurangnya astronaut perempuan.

Sumber gambar: wallpapercave.com

Mae menghabiskan sebagian besar waktunya membaca buku-buku ilmu pengetahuan, khususnya buku tentang ilmu astronomi. Mae yakin

bahwa suatu saat nanti ia akan pergi ke luar angkasa. Semasa SMU, Mae aktif mengikuti kegiatan ekstrakurikuler seperti teater. Kecintaannya pada dunia tari membuat Mae mempelajari banyak sekali jenis tari. Ia bergabung di tim pemandu sorak, belajar tari modern, tari Afrika, dan tari Jepang. Mae ingin menjadi penari profesional.

Pada tahun 1973 Mae berhasil masuk ke Stanford University pada usia 16 tahun dengan bantuan beasiswa. Hanya ada sedikit perempuan keturunan Afrika-Amerika saat itu dan ia mengalami diskriminasi dari dosen-dosennya. Ia berkata, ia berhasil bertahan melalui semua itu karena sifat keras kepala dan angkuhnya.

Empat tahun kemudian, Mae lulus dengan dua gelar di jurusan Teknik Kimia dan Studi Afrika-Amerika. Hebatnya, ia masih belajar mandiri tentang hal yang menjadi kecintaannya sejak kecil, yaitu tentang dunia luar angkasa. Mae sempat bingung memutuskan akan belajar ilmu kedokteran atau menjadi penari.

Akhirnya ia memutuskan untuk belajar ilmu kedokteran di Cornell University. Saat itu ia masih menyempatkan diri bekerja sebagai sukarelawan bagi pengungsi Kamboja di Thailand. Setelah lulus, Mae bekerja di luar negeri.

Pada tahun 1985 ia kembali ke Amerika dan mengambil sebuah keputusan besar yang mengubah hidupnya. Mae mendaftar untuk mengikuti program pelatihan NASA. Tragedi yang menimpa pesawat Challenger pada tahun 1986 membuat proses seleksi peserta tertunda. Namun, ketika ia mendaftar lagi pada tahun berikutnya, Mae masuk dalam 15 orang yang terpilih dari sekitar 2000 orang pendaftar.

Mae Jemison merupakan astronaut perempuan Amerika berkulit hitam yang pertama di dunia. Pada 12 September 1992, ia terbang ke luar angkasa bersama enam awak lainnya dengan pesawat Endeavour untuk menjalankan misi STS47. Ia berada di luar angkasa selama 190 jam, 30 menit, 23 detik, dan mengitari Bumi sebanyak 127 kali!

Sumber gambar: NASA on The Commons/Flickr.com

Setelah pensiun dari NASA, Mae mendirikan beberapa yayasan yang bergerak di bidang teknologi dan kesehatan. Ia mengajar di beberapa universitas dan menjadi pembicara di banyak acara. Selain itu, ia juga menulis buku untuk anak dan membuka sebuah studio tari di rumahnya.

Mae menjadi pembicara di San Francisco pada tahun 2019

Sumber gambar: Claudine Gossett/Slack.com

Kegiatan Literasi

Pencapaian luar biasa Mae bukan hanya itu. Salah satu pemeran serial Star Trek tahu bahwa Mae adalah penggemar serial tersebut dan menawarinya untuk membintangi salah satu episode. Mae menyetujui tawaran itu dan menjadi astronaut pertama yang muncul di serial Star Trek!

Sumber: www.biography.com dan www.en.wikipedia.org dengan penyesuaian.

Jawablah pertanyaan berikut!

1. **Apa saja kegiatan yang disukai Mae sejak kecil?**
2. **Di universitas mana Mae belajar ilmu kedokteran?**
3. **Mengapa Mae mengalami diskriminasi di sekolahnya?**
4. **Bagaimana cara Mae tetap berkarya setelah berhenti bekerja di NASA?**
5. **Pada tahun berapa Mae akhirnya terpilih untuk mengikuti program pelatihan NASA?**
6. **Bacalah salah satu kutipan terkenal Mae di atas. Apakah kamu setuju dengan kutipan tersebut? Jelaskan jawabanmu.**

Tuliskan jawabannya saja di buku kerjamu, ya!

Kegiatan 2 35 Menit

Ayo Menulis

Menulis tematik: 35 Menit

Kalian sudah membaca kisah nyata tentang Mae C. Jemison. Ia menyukai menari, astronomi, ilmu kedokteran dan berhasil mewujudkan semua mimpinya di ketiga bidang tersebut.

Bagaimana denganmu?

Apa kegiatan yang paling kamu sukai saat ini?

Apa yang akan kamu lakukan dengan hobi itu di masa depan?

Apakah kamu akan menekuninya dan menjadikannya pekerjaan?

Ataukah kamu akan mempelajari ilmu lain dan tetap melakukan hobimu di waktu senggang?

Tulis rencanamu ke dalam sebuah paragraf di buku kerjamu, ya!

Kata Baruku

Latihan bahasa: 25 Menit

Berikut adalah kata-kata di dalam bacaan yang mungkin belum kamu ketahui maknanya.

Balet	Salah satu teknik tarian yang melukiskan suatu kisah, bisa ditampilkan sendiri atau sebagai bagian dari opera
Aktris	Wanita yang berperan sebagai pelaku dalam pementasan cerita di televisi atau film
Astronaut	Antariksawan, orang yang sudah menjalani pelatihan untuk menjadi awak pesawat antariksa
Ekstrakurikuler	Berada di luar program yang tertulis di dalam kurikulum
Pemandu sorak	Orang yang melakukan perpaduan gerakan dinamis senam, tari, akrobatik, dan sorak-sorai untuk memberikan semangat kepada tim olahraga yang sedang bertanding
Beasiswa	Tunjangan yang diberikan kepada pelajar atau mahasiswa (biasanya yang berprestasi) sebagai bantuan biaya belajar
Diskriminasi	Pembedaan perlakuan terhadap sesama warga negara (berdasarkan warna kulit, golongan, dan sebagainya)
Sukarelawan	Orang yang melakukan sesuatu dengan sukarela

Challenger	Pesawat ulang-alik Amerika yang meledak 73 detik setelah diluncurkan pada tanggal 28 Januari 1986 akibat kendala teknis
Awak	Orang yang menjadi anak buah pesawat terbang

Ayo Berlatih

Latihan bahasa: 25 Menit

Lengkapilah kalimat di bawah menggunakan daftar kosakata di atas.

1. **Meski mengalami _____, Mae tetap berhasil menyelesaikan kuliahnya dengan bantuan _____ dan menjadi _____ Afrika-Amerika perempuan pertama.**

2. **Mae begitu mencintai dunia tari. Di bangku SMU, dia mengikuti beberapa kegiatan _____, antara lain _____ dan _____**

3. **Musibah pesawat _____ terjadi pada tahun 1986 mengakibatkan kematian tujuh orang _____**

Tuliskan jawabannya saja di buku kerjamu!

Jurnal Bacaanku

Jangan lupa untuk mencatat wacana yang kamu baca hari ini pada Jurnal Membaca Mingguan, ya!
Temukan lembar Jurnal Membaca Mingguan di halaman 94.

Refleksiku

Refleksi: 10 Menit

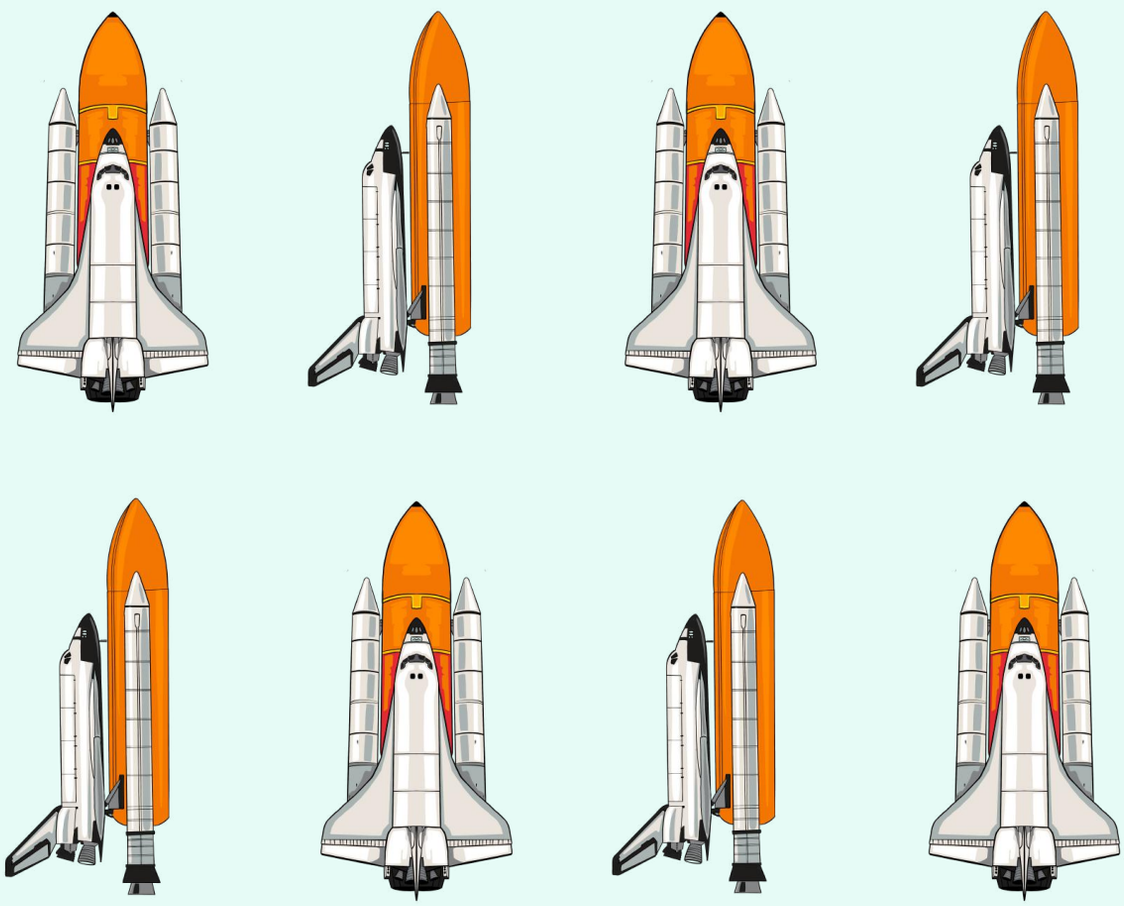
Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 95. Beri tanda centang (✓) pada kotak yang sesuai!

Kegiatan 1 35 Menit

Ayo Mengira

Intuisi Bilangan: 10 Menit

Sebuah pesawat ulang-alik memiliki dua buah roket pendorong. Berapa banyaknya roket pendorong dari delapan buah pesawat ulang-alik berikut?



Tulislah jawabannya pada buku kerjamu, ya!

Ayo Menyimak

Konsep Matematika: 25 Menit

Ukuran pemusatan data yang telah kalian pelajari pada hari sebelumnya adalah ***mean*** dan ***median***. Di samping ***mean*** dan ***median*** ada satu lagi ukuran pemusatan data, yaitu ***modus*** atau nilai yang paling sering muncul.

Berikut adalah data sepuluh asteroid yang mendekati Bumi sepanjang tahun 2020.

Asteroid yang Mendekati Bumi Sepanjang Tahun 2020

No	Nama Asteroid	Diameter
1.	2019 UO	**570 m**
2.	2012 XA133	390 m
3.	2009 XO	470 m
4.	2008 TZ3	490 m
5.	2004 FG11	380 m
6.	2002 NN4	**570 m**
7.	2002 Z39	990 m
8.	2000 WO107	820 m
9.	1998 OR2	4,1 km
10.	1997 BQ	1,5 km

Berdasarkan data tersebut, nilai yang paling sering muncul adalah 570 m, yaitu sebanyak dua kali. Sedangkan nilai lainnya masing-masing hanya muncul sekali.

Jadi, *modus* dari data tersebut adalah 570 m.

Kegiatan 2 35 Menit

Ayo Menghitung

Eksplorasi Matematika: 35 Menit

Pernahkah kamu mendengar tentang dinosaurus? Dinosaurus adalah hewan yang hidup pada zaman purba dan kini sudah punah. Bagaimana dinosaurus punah? Ada beberapa ilmuwan yang berusaha meneliti tentang penyebab punahnya dinosaurus. Dugaan terbesar selama ini, dinosaurus punah karena peristiwa jatuhnya meteor raksasa.

Meteor yang memasuki atmosfer Bumi ada yang berukuran kecil dan ada juga yang besar. Bebatuan yang berukuran kecil biasanya akan terbakar habis di atmosfer Bumi. Namun, ada juga bebatuan berukuran besar yang tidak terbakar habis saat memasuki atmosfer Bumi. Akibatnya, batu itu akan mencapai permukaan Bumi dan jatuh ke tanah. Inilah yang disebut sebagai meteorit.

Peristiwa masuknya meteor ke atmosfer bumi dinamakan bintang jatuh atau hujan meteor. Hujan meteor akan tampak berasal dari sebuah titik di langit. Peristiwa ini dapat kita saksikan dengan mata kita tanpa menggunakan alat khusus.

Berikut ini sebelas hujan meteor populer yang terjadi pada tahun 2010.

Bulan	Nama	Banyaknya Peristiwa Per Jam
Januari	Quadrantids	120
April	Lyrids	18
Mei	Eta Aquarids	85
Juni	Lyrids	10
Juli	Delta Aquarids	16

Kegiatan Numerasi

Agustus	Perseids	100
Oktober	Orionids	30
November	Leonids	20
Desember	Geminids	120

Tentukanlah *modus* dari data tersebut!

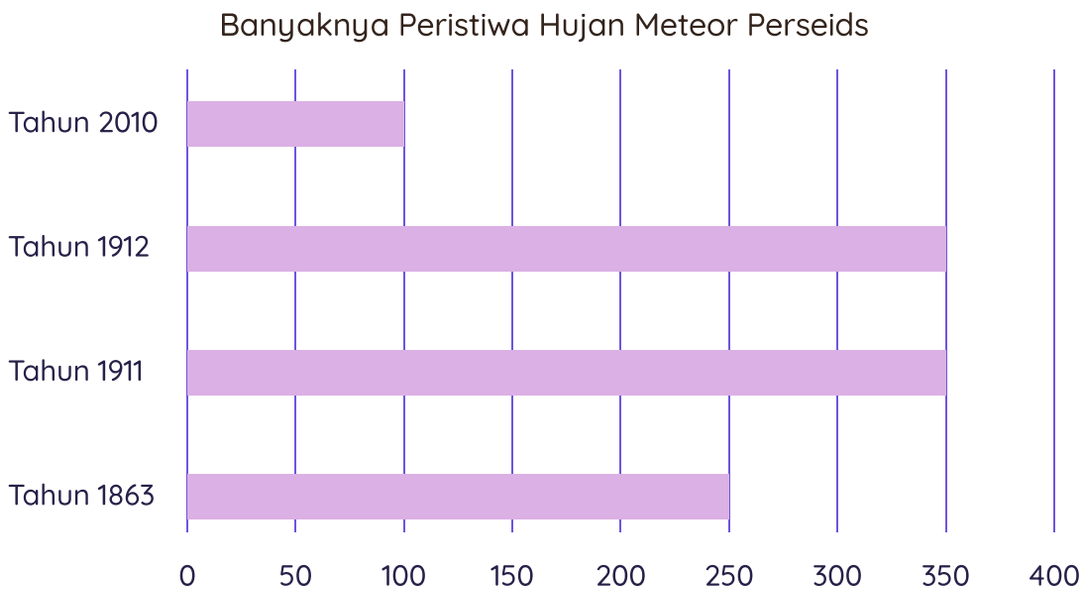
Tulislah jawabannya pada buku kerjamu, ya!

Ayo Berlatih

Latihan: 25 Menit

Kerjakanlah soal-soal latihan berikut ini di buku tulis atau buku kerjamu!

Perseids merupakan salah satu hujan meteor yang mengagumkan karena memiliki peristiwa per jam yang cukup banyak. Diagram berikut menunjukkan data banyaknya peristiwa hujan meteor Perseids pada beberapa tahun.



Apakah kamu setuju dengan pernyataan anak tersebut? Jelaskan jawabanmu.

Refleksiku

Refleksi: 10 Menit

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 97. Beri tanda centang (✓) pada kotak yang sesuai!

Kegiatan 1 35 Menit

Pesan Pagi

Pesan Pagi: 10 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 6!
Semoga kamu tetap bersemangat hari ini.
Ayo siapkan buku kerja dan alat tulismu!

Jangan lupa berdoa sebelum memulai belajar agar kegiatan ini berguna bagi kita.

Kita akan mulai dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apakah pagi ini cerah atau mendung di tempat tinggalmu?
2. Manakah yang lebih kamu sukai, cerah atau mendung?
3. Jelaskan jawabanmu.

Tulislah jawabannya saja pada buku kerjamu, ya!

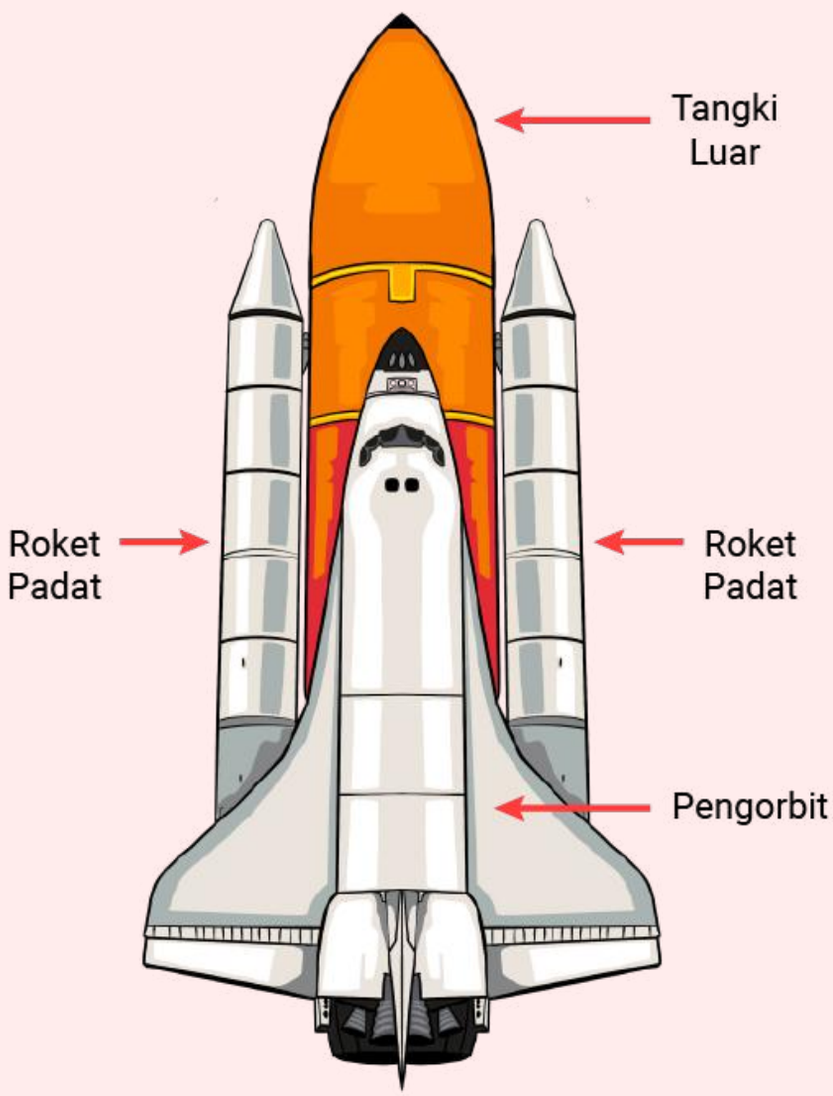
Ayo Menulis

Menulis tematik: 25 Menit

Tiba waktunya untuk menuliskan rencana proyek akhir minggu bersama keluargamu.

Pada proyek mingguan kali ini kalian akan membuat "Pesawat Ulang-alik".

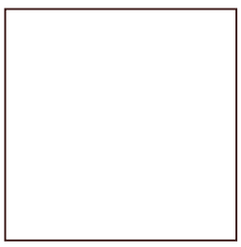
Simaklah petunjuk pembuatan berikut ini.



Bagian 1 – Landasan

Bahan:

Persegi 12 cm x 12 cm



Persegi Panjang 9 cm x 4 cm
sebanyak dua buah

Persegi Panjang 48 cm x 3 cm

Cara:

- Tempelkan persegi panjang ukuran 48 cm di sepanjang sisi persegi untuk membentuk landasan.
  Kamu bisa melewatkan bagian ini jika kamu memiliki benda berbentuk balok pipih.

- Lipat persegi panjang hingga membentuk balok tanpa bagian atas dan bawah.

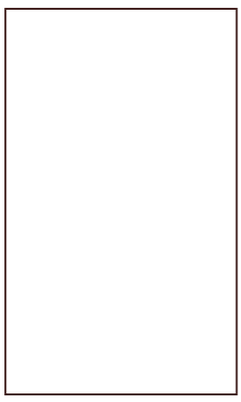
- Pasang kedua balok pada landasan.

Bagian 2 – Tangki Luar

(Ini adalah tangki yang menyuplai bahan bakar ke mesin utama. Setelah pesawat mencapai ketinggian 113 km dari permukaan Bumi, tangki akan dilepaskan dan jatuh ke laut.)

Bahan:

Persegi Panjang 20 cm x 12 cm



Persegi Panjang
5 cm x 12 cm di bagian
kardus yang bergerigi

Cara:

- Gulung persegi panjang besar hingga membentuk tabung tanpa bagian atas dan bawah.

- Gulung persegi panjang kecil, lalu kerucutkan bagian atasnya.
  Pastikan bagian yang bergerigi ada di sisi luar.

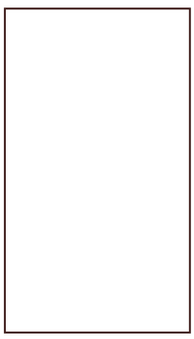
- Pasang kerucut ini di bagian atas tabung.

Bagian 3 - Roket Padat

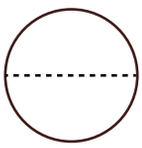
(Ini adalah pendorong pesawat ulang-alik saat diluncurkan. Setelah pesawat mencapai ketinggian 45 km dari permukaan Bumi, roket akan dilepaskan dan jatuh ke laut.)

Bahan:

Persegi Panjang 17,5 cm x 10 cm



Lingkatan berdiameter 7 cm



Cara

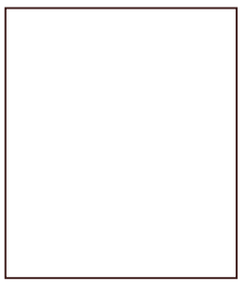
- Gulung persegi panjang yang besar membentuk tabung tanpa bagian atas dan bawah.
- Potong lingkaran pada bagian garis putus, lalu bentuk menjadi kerucut tanpa bagian bawah. Pasang kerucut ini di bagian atas tabung.

Bagian 4 - Orbiter

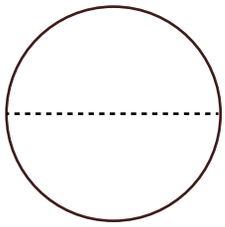
(Ini adalah bagian inti pesawat ulang-alik yang akan kembali ke Bumi jika misi telah selesai.)

Bahan:

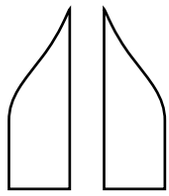
Persegi Panjang
14 cm x 12 cm



Lingkatan berdiameter
11 cm



Tinggi 11 cm



Cara

- Gulung persegi panjang yang besar membentuk tabung tanpa bagian atas dan bawah.
- Potong lingkaran pada bagian garis putus, lalu bentuk menjadi kerucut tanpa bagian bawah. Pasang kerucut ini di bagian atas tabung.
- Tempelkan kedua sayap di sisi kiri dan kanan tabung.

Perakitan semua bagian

- Tempelkan tangki luar di belakang dua balok pada landasan.
- Tempelkan orbiter di atas dua balok pada landasan dan rekatkan pada bagian depan tangki luar.
- Tempelkan roket padat di sisi kiri dan kanan tangki luar.

Catatan

- Penggunaan kardus warna putih dan cokelat hanya untuk unsur keindahan. Jika kamu hanya bisa menemukan kardus dalam satu warna, kamu bisa:
  - melapisi bagian yang diinginkan dengan kertas putih;
  - mewarnai bagian yang diinginkan dengan alat pewarna; atau
  - menghias dengan spidol atau alat tulis lain.
- Hasil terbaik akan didapatkan jika kamu menggunakan lem tembak. Namun, kamu juga bisa memakai lem yang cukup lengket, atau bahkan selotip.

Catatan

- Akan lebih mudah mengerjakan proyek ini menggunakan kardus yang tebal tetapi empuk. Jika kamu tidak dapat menemukannya, kamu boleh menggunakan karton tebal.
- Kamu bebas menambahkan hiasan atau detil lain pada pesawat ulang-alikmu. Jangan lupa berikan nama untuk pesawat ulang-alikmu.
- Ingatlah bahwa yang terpenting dari proyek ini bukanlah kesempurnaan hasil akhir, melainkan melakukan kegiatan menyenangkan bersama keluargamu sambil belajar tentang bagian dari pesawat ulang-alik.

Setelah membaca petunjuk di atas, sekarang tuliskan alat dan bahan yang akan kamu gunakan serta langkah-langkah persiapan di buku kerjamu, ya!

Selamat berkarya!

Ayo Membaca

Membaca Mandiri: 60 Menit

Sebelum membaca, amati gambar sampul cerita ini dengan cermat. Buku ini bercerita tentang sebuah bintang jatuh.

Room to Read

Level 4

The Little Star

Author: Mak Suong

Illustrator: Sou Sophy

Setelah itu, jawab pertanyaan berikut ini.

1. Masih ingatkah kamu benda apa sebenarnya bintang jatuh itu?

2. Jika kamu melihat sebuah bintang jatuh, keinginan apa yang kamu harap bisa terkabul?

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

Mintalah orang tua/walimu untuk mengunduh buku karya Mak Suong dan Sou Sophy. Cerita asli Bintang Jatuh ditulis dalam bahasa Inggris. Jika kamu atau orang tuamu kesulitan membacanya, kamu tetap bisa mengunduhnya untuk menikmati gambar lengkapnya.

Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan buku dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/ceritabintangjatuh

Sumber Buku

Room to Read®

Bintang Jatuh

Setiap malam, bintang-bintang bersinar terang di langit. Suatu malam, sekelompok bintang sedang bermain bersama. Namun, bintang yang paling kecil tergelincir dan jatuh dari langit. Bintang tersebut mendarat di Bumi.

Kegiatan Literasi

Seorang anak perempuan melihat cahaya di langit melesat turun ke dekat ladang. Ia memanggil para binatang dan mengajak mereka untuk memeriksa apa yang terjadi.

Dari seberang ladang, anak perempuan itu dan para binatang mendengar teriakan mengiba. “Tolong! Aku kesakitan!”

Mereka berlari mendekat.

“Siapa kamu?” tanya anak perempuan itu.

“Aku adalah sebuah bintang.”

“Apakah kamu jatuh dari langit?”

“Iya,” jawab bintang memelas.

“Kami pernah mendengar bahwa bintang jatuh bisa mengabulkan permintaan,” kata macan tutul. “Apakah itu benar?”

“Ya.” Bintang kecil mengangguk. “Tetapi hanya satu.”

Lembar Cerita 1

Para binatang berdebat tentang siapa yang berhak mengajukan permintaan. Akhirnya si macan tutul berkata, “Sudah! Kita tidak bisa bertengkar sepanjang malam. Ayo sebutkan permintaan kita masing-masing. Siapa pun yang permintaannya paling masuk akal, boleh mengajukannya kepada si bintang.”

Para binatang setuju dengan usul macan tutul.

Kelinci adalah yang pertama menyebutkan keinginannya.

“Aku ingin punya kebun sendiri, jadi hewan-hewan liar tidak akan mencuri sayuranku.”

Kemudian, sapi berkata, “Aku ingin punya kandang kokoh yang melindungiku dari hujan dan angin.”

Macan tutul adalah yang terakhir bicara. Ia mengatakan ingin punya cukup susu untuk anak-anaknya.

Setiap binatang bersikeras bahwa permintaan merekalah yang paling masuk akal dan baik.

Tidak satu pun memperhatikan wajah sedih bintang kecil kecuali si anak perempuan.

“Semua permintaan kalian sangat baik,” ucap si anak perempuan. “tetapi aku pernah mendengar bahwa setelah mengabulkan sebuah keinginan, sebuah bintang tidak akan bisa kembali ke langit. Ia akan tetap tinggal di Bumi dan berubah menjadi debu.”

Semua binatang terkejut. Mereka mengkhawatirkan nasib si bintang.

Satu per satu, para binatang mengubah pikiran mereka.

Macan tutul berkata, “Kelinci, aku bisa melindungi kebun sayurmu dengan auman keras dan kuku tajamku.”

“Aku punya banyak susu, macan. Aku bisa memberi sebagian untuk anak-anakmu,” ujar sapi.

“Keluargaku punya sebuah peternakan yang cukup tenang,” ucap si anak perempuan. “Kamu bisa tinggal di sana, sapi.”

Ketiga binatang itu tampak lega karena masalah mereka dapat diatasi.

Kemudian si anak perempuan terpikirkan untuk menanyakan sesuatu.

“Bagaimana denganmu, bintang kecil? Apa yang kamu inginkan?”

“Aku ingin bisa berkumpul kembali dengan keluargaku di langit. Tidak ada yang lebih penting dari itu.”

Setelah mengucapkan permintaan tersebut, si bintang kembali bersinar. Ia melambaikan tangan ketika perlahan melayang lalu mulai menjauh.

Si anak perempuan dan para binatang bersorak. Mereka berjanji untuk saling menjaga satu sama lain.

Dari atas, bintang kecil selalu menatap teman-teman barunya dengan rasa sayang.

Kegiatan 3 10 Menit

Jurnal Bacaanku

Jangan lupa untuk mencatat wacana yang kamu baca hari ini pada Jurnal Membaca Mingguan, ya!
Temukan lembar Jurnal Membaca Mingguan di halaman 94.

Refleksiku

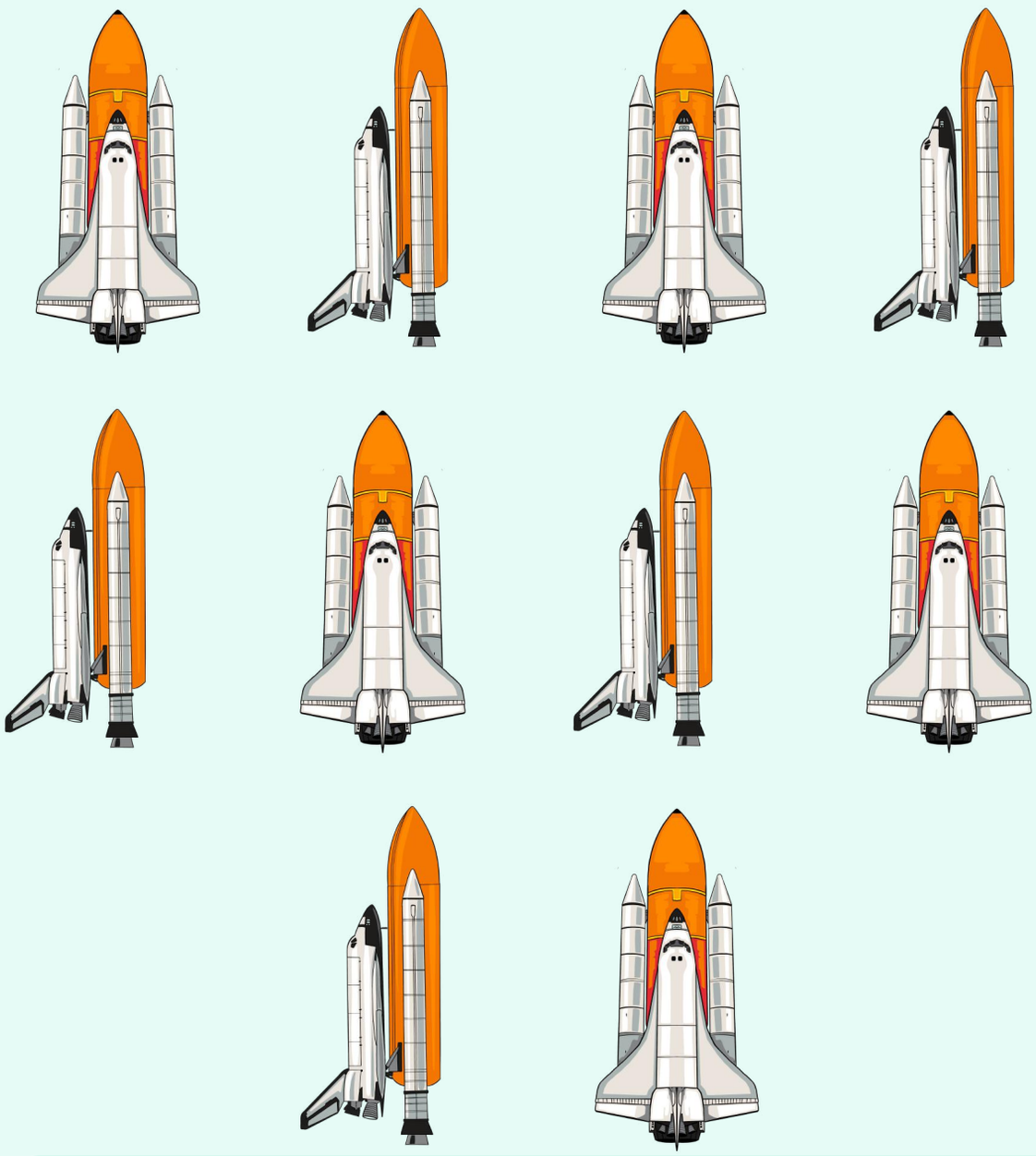
Refleksi: 10 Menit

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 95. Beri tanda centang (✓) pada kotak yang sesuai!

Ayo Mengira

Intuisi Bilangan: 10 Menit

Sebuah pesawat ulang-alik memiliki dua buah roket pendorong. Berapa banyaknya roket pendorong dari sepuluh buah pesawat ulang-alik berikut?



Tulislah jawabannya pada buku kerjamu, ya!

Ayo Menyimak

Konsep Matematika: 25 Menit

Kalian telah mempelajari ***mean***, ***median***, dan ***modus*** sebagai ukuran pemusatan suatu data. Kita dapat menentukan nilai ***mean***, ***median***, dan ***modus*** dari setiap data. Misalnya pada data asteroid yang mendekati Bumi berikut.

Asteroid yang Mendekati Bumi Sepanjang Tahun 2020

No	Nama Asteroid	Diameter
1.	2004 FG11	380 m
2.	2012 XA133	390 m
3.	2009 XO	470 m
4.	2008 TZ3	490 m
5.	2019 UO	570 m
6.	2002 NN4	570 m
7.	2000 WO107	820 m

Mean data tersebut adalah $\frac{380 + 390 + 470 + 490 + 570 + 570 + 820}{7}$

= 461,25 m.

Median data tersebut terletak pada data ke-4, yaitu 490 m.

Modus dari data tersebut adalah 570 m.

Dari ketiga ukuran pemusatan data tersebut, menurutmu nilai manakah yang paling tepat mewakili data?

Ayo Menghitung

Eksplorasi Matematika: 35 Menit

Tumbukan komet dengan Bumi merupakan hal yang jarang terjadi. Namun, tercatat komet beberapa kali mendekati Bumi. Berikut adalah data jarak komet yang mendekati Bumi. Jarak dicatat dalam satuan AU, dengan 1 AU adalah jarak rata-rata Bumi ke Matahari, yaitu 149.597.870 km.

Asteroid Berukuran Besar yang Mendekati Bumi Sepanjang Tahun 2020

No	Jarak (dalam AU)	Tahun	Nama
1.	0,0151	1770	D/1770 L1 (Lexell)
2.	0,0229	1366	55P/1366 U1 (Tempel-Tuttle)
3.	0,0237	2016	P/2016 BA14 (PANSTARRS)
4.	0,0312	1983	C/1983 H1 (IRAS-Araki-Alcock)
5.	0,0334	837	1P/837 F1 (Halley)
6.	0,0358	2016	252P/LINEAR
7.	0,0366	1805	3D/1805 V1 (Biela)
8.	0,0390	1743	C/1743 C1
9.	0,0394	1927	7P/Pons-Winnecke
10.	0,0437	1702	C/1702 H1
11.	0,0555	2014	209P/LINEAR
12.	0,0601	2011	45P/Honda-Mrkos-Pajdusakova
13.	0,0617	1930	73P/1930 J1 (Schwassmann-Wachmann)
14.	0,0628	1983	C/1983 J1 (Sugano-Saigusa-Fujikawa)
15.	0,0682	1760	C/1760 A1 (Great Comet)
16.	0,0787	2006	73P/Schwassmann-Wachmann
17.	0,0839	1853	C/1853 G1 (Schweizer)

18.	0,0879	1797	C/1797 P1 (Bouvard-Herschel)
19.	0,0884	374	1P/374 E1 (Halley)
20.	0,0898	607	1P/607 H1 (Halley)
21.	0,0934	1763	C/1763 S1 (Messier)
22.	0,0964	1864	C/1864 N1 (Tempel)
23.	0,0982	1862	C/1862 N1 (Schmidt)

Tentukanlah *mean*, *median*, dan *modus* dari data tersebut! Menurutmu nilai manakah yang paling tepat mewakili data?

Tulislah jawabannya pada buku kerjamu, ya!

Ayo Berlatih

Latihan: 25 Menit

Kerjakanlah soal-soal latihan berikut ini di buku tulis atau buku kerjamu!

Bintang adalah benda langit yang memancarkan cahaya sendiri. Bintang-bintang di angkasa memiliki suhu yang berbeda-beda, mulai dari bintang kerdil merah yang suhunya relatif lebih dingin, hingga bintang raksasa biru yang super panas.

Berikut adalah data suhu permukaan dari beberapa bintang.

Bintang	Suhu
Zeta Ophiuchi	30.000 °C
Rigel	20.000 °C
Matahari	. . .
Proxima Centauri	3.000 °C
Procyon A	6.000 °C

Diketahui *mean* dari data tersebut adalah 13.000 °C. Tentukanlah *median* dan *modus* dari data tersebut! Menurutmu nilai manakah yang paling tepat mewakili data?

Refleksiku

Refleksi: 10 Menit

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 97. Beri tanda centang (✓) pada kotak yang sesuai!

Kegiatan 1 35 Menit

Pesan Pagi

Pesan Pagi: 10 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 6!
Hore! Kamu sudah tiba di akhir modul ini.
Siapkan buku kerja dan alat tulismu!

Jangan lupa berdoa sebelum memulai belajar agar kegiatan ini berguna bagi kita.

Kita akan mulai dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apakah kamu sempat melihat matahari terbit pagi ini?
2. Apa bentuk dan warna awan di sekitar matahari terbit?

Tuliskan jawabannya saja di buku tulismu!

Ayo Mengingat

10 Menit

Kemarin kamu sudah membuat rencana pembuatan pesawat ulang alik. Bukalah kembali kegiatan 1 di hari ke-5 untuk melihat petunjuk pembuatan pesawat ulang alik.

Kegiatan 2 180 Menit

Proyek Mingguan

Mengerjakan proyek mingguan: 180 Menit

Buatlah pesawat ulang-alik bersama orang tua/walimu, Kemudian buatlah laporan sederhana mengenai proyekmu.

a. Apakah kalian dapat menemukan semua bahan yang dibutuhkan untuk proyek ini?

b. Jika tidak, bahan pengganti apa yang kalian gunakan?

c. Bahan perekat apa yang kalian gunakan?

d. Adakah kesulitan yang kalian alami ketika membuat proyek ini?

e. Bagaimana cara kalian mengatasi kesulitan tersebut?

f. Apakah pesawat kalian dapat dirakit dan berdiri tegak?

g. Jika tidak, mengapa?

Tuliskan laporanmu di buku kerjamu!

Kegiatan 3 10 Menit

Jurnal Bacaanku

Jangan lupa untuk mencatat wacana yang kamu baca hari ini pada Jurnal Membaca Mingguan, ya!
Temukan lembar Jurnal Membaca Mingguan di halaman 94.

Refleksiku

Refleksi: 10 Menit

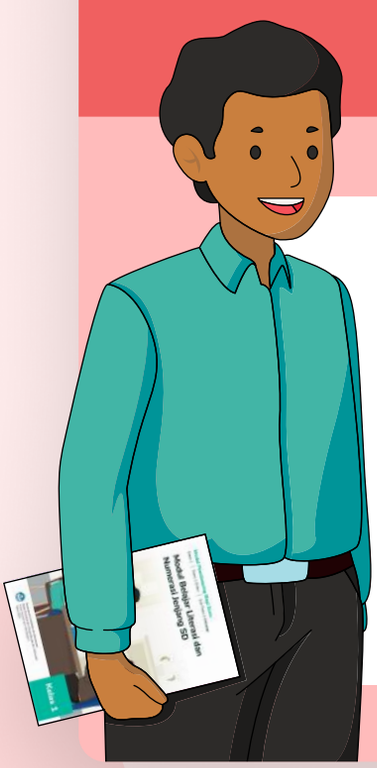
Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 95. Beri tanda centang (✓) pada kotak yang sesuai!

Buku/Lembar Kerja Siswa

Bagaimana Cara Menuliskan Jawaban pada Buku/Lembar Kerja

Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Dampingi dan pandu anak dalam melakukan aktivitas belajar dan menuliskan jawaban pada buku/lembar kerja seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.



Petunjuk untuk Siswa

Tuliskan jawaban pada buku/lembar kerja sesuai dengan kegiatan yang kamu lakukan seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.

Contoh Pengisian Kegiatan Literasi

Kegiatan 1

Pesan Pagi	Halaman 6

1. Jawabanmu .....
2. Jawabanmu .....

Ayo Membaca	Halaman 10

1. Jawabanmu .....
2. Jawabanmu .....
3. Jawabanmu .....

Tambahkan nomor jika diperlukan!

Kegiatan 2

Ayo Menulis	Halaman 11

Tambahkan nomor jika diperlukan!

Kegiatan 3	
Ayo Berlatih	Halaman 14

1. Jawabanmu
2. Jawabanmu
3. Jawabanmu

Tambahkan nomor jika diperlukan!

Contoh Pengisian Kegiatan Numerasi

Kegiatan 1	
Intuisi Bilangan	Halaman 16

Jawabanmu

Tambahkan nomor jika diperlukan!

Kegiatan 2	
Eksplorasi Matematika	Halaman 18-20

1. Jawabanmu

   Jawabanmu
2.

Tambahkan nomor jika diperlukan!

Kegiatan 3

Latihan	Halaman 21-22

Pernyataan	Setuju/Tidak Setuju
Roket yang dibuat kelompok 4 adalah yang paling pendek.	Jawabanmu ...
Roket yang paling panjang dibuat oleh kelompok 3.	Jawabanmu ...
Panjang roket yang dibuat keempat kelompok tersebut rata-rata lebih dari 15 cm.	Jawabanmu ...
Panjang roket yang dibuat keempat kelompok tersebut rata-rata kurang dari 20 cm.	Jawabanmu ...

Tambahkan nomor jika diperlukan!

Contoh Pengisian Kegiatan Literasi dan Numerasi

Kegiatan 1	
Pesan Pagi	Halaman 86

1. Jawabanmu .....

Tambahkan nomor jika diperlukan!

Kegiatan 2	
Laporan Proyek Mingguan	Halaman 86

Laporan Hasil Proyek Mingguan

a. Jawabanmu .....

.....

b. Jawabanmu .....

.....

c. Jawabanmu .....

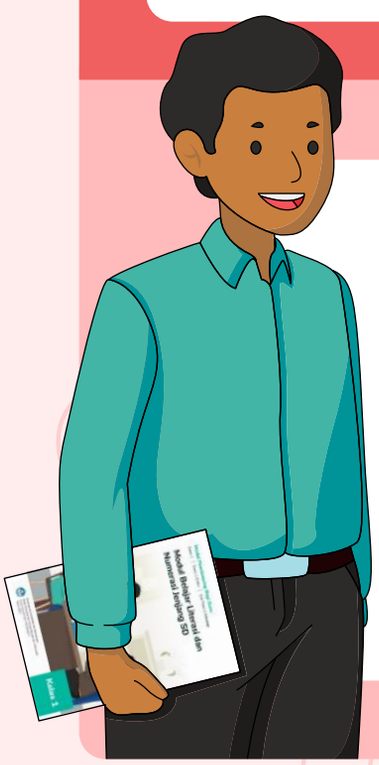
.....

Tambahkan huruf jika diperlukan!

Jurnal Membaca Mingguan

Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Setiap hari anak membaca lembar cerita atau buku cerita lain pilihan keluarga. Setelah membaca, mintalah anak melengkapi jurnal membaca mingguan. Dampingi anak saat melakukan aktivitas.



Petunjuk untuk Siswa

Setiap hari kamu akan membaca lembar cerita atau buku pilihan keluarga. Setelah membaca, jangan lupa menuliskan judul buku dalam jurnal membaca mingguan.

Jurnal Membaca Mingguan

Hari, tanggal	Judul Buku yang Dibaca	Perasaan Saya		

Lembar Refleksi Hari Kesatu—Keenam

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
Kegiatan Literasi																		
Pesan Pagi Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.																		
Ayo Membaca Saya dapat menjawab pertanyaan sampul buku.																		
Saya mampu menjawab pertanyaan setelah membaca bacaan/ buku bacaan.																		
Ayo Menulis Saya mampu mengisi lembar kerja siswa pada kegiatan Ayo Menulis!																		
Ceritakan Kepada Keluargamu! Saya mampu menceritakan suatu hal tentang bacaan kepada orang tua atau anggota keluarga lain.																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
Kegiatan Literasi																		
Kata Baruku Saya memahami kosakata baru pada bacaan.																		
Ayo Berlatih! Saya mampu mengerjakan lembar kerja siswa pada Ayo Berlatih!																		
Membaca Mandiri Saya menyelesaikan bacaan kegiatan Membaca Mandiri.																		
Jurnal Membacaku Saya mengisi Jurnal Membaca.																		
Saya dapat menyampaikan perasaan setelah membaca bacaan ini.																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
Kegiatan Numerasi																		
Intuisi Bilangan Saya bisa menentukan banyaknya roket pendorong dari beberapa pesawat ulang-alik.																		
Konsep Matematika Saya memahami konsep ***mean***, ***median***, ***modus*** dari suatu data dan menentukan ukuran pemusatan yang paling tepat mewakili data.																		
Eksplorasi Matematika Saya bisa menentukan ***mean***, ***median***, ***modus*** dari data yang terkait benda-benda langit.																		
Latihan Saya mampu mengerjakan latihan pada lembar kerja siswa.																		

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

Hari Ke-1			
Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1			

Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, tanggal: .....

_____

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

Hari Ke-2			
Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Perasaan saya ketika mengetahui betapa luasnya alam semesta.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2			

Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, tanggal: . . . . . .

_____

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

Hari Ke-3			
Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3			

Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, tanggal: .....

_____

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

Hari Ke-4			
Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Perasaan saya ketika membaca kisah Mae Jemison.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4			

Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, tanggal: .....

_____

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

Hari Ke-5			
Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5			

Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, tanggal: .....

_____

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

Hari Ke-6			
Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Perasaan saya saat mengerjakan kegiatan proyek minggu ini			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6			

Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, tanggal: .....

_____

Lampiran 2

Kunci Jawaban

Siswa akan menuliskan jawaban pada buku/lembar kerja. Format buku/lembar kerja telah disediakan dalam modul belajar siswa. Anda juga diharapkan telah menjelaskan kepada orang tua atau wali tentang format ini. Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik, Anda tinggal memperhatikan catatan jawaban pertanyaan itu ditulis di ruang yang mana dan halaman berapa.

Jika ada siswa yang menuliskan jawaban yang sesuai, tetapi tidak menggunakan format yang dijelaskan, Anda dapat menanyakan kepada orang tua atau wali bagaimana cara anak menuliskan jawaban di buku/lembar kerja saat Anda bertemu orang tua atau wali untuk sesi tutorial dan distribusi modul minggu berikutnya.

Hari ke-1

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi Kegiatan 1

Pesan Pagi	10 menit	Halaman 6

Pertanyaan pada pesan pagi hanyalah pengantar bagi siswa untuk masuk ke dalam pembahasan materi. Jawaban siswa tidak dinilai.

Ayo Membaca	Menanggapi Bacaan 25 menit	Halaman 9

Kunci Jawaban:

1. Paragraf tiga
2. Meteoroid
3. Meteorit
4. Asteroid
   Kesimpulan tergantung pemahaman siswa.
5. Ya, karena ia hanya melayang di angkasa dan bisa ditarik oleh gravitasi planet mana pun yang berada di dekatnya.
6. Jawaban tergantung opini siswa.

Catatan:

- *Jawaban yang diberikan dalam kalimat berbeda, tetapi memiliki makna yang sama dengan kunci jawaban juga dianggap benar.*
- *Untuk pertanyaan yang harus diisi sesuai dengan opini siswa, siswa bebas menjawab dengan jawaban mereka masing-masing. Semua jawaban adalah benar.*

Rubrik Asesmen:

4 - Sangat Baik: Menjawab lima pertanyaan sesuai dengan kunci jawaban dan menjawab satu pertanyaan lain sesuai opini mereka.

3 - Baik: Menjawab tiga-empat pertanyaan sesuai dengan kunci jawaban dan menjawab satu pertanyaan lain sesuai opini mereka.

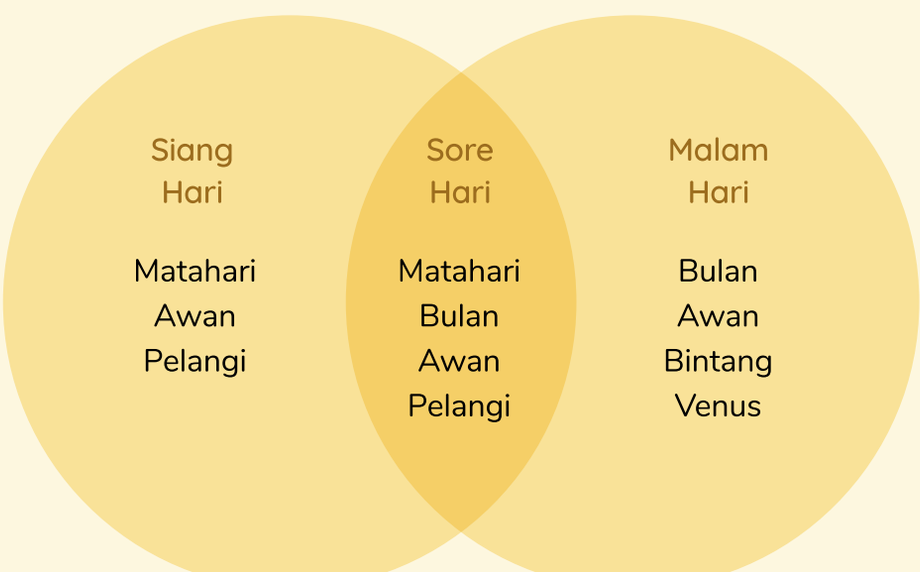
2 - Cukup: Menjawab satu-dua pertanyaan sesuai dengan kunci jawaban dan menjawab satu pertanyaan lain sesuai opini mereka.

1 - Kurang: Tidak menjawab pertanyaan sesuai dengan kunci jawaban, tetapi menjawab satu pertanyaan lain sesuai opini mereka.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi Kegiatan 2

Ayo Menulis	Menulis Tematik 35 menit	Halaman 10

Kunci Jawaban:



Catatan:

- *Jawaban yang diberikan siswa bisa saja beragam tergantung dengan keadaan tempat tinggal mereka. Alternatif jawaban di atas adalah yang paling umum ditemukan di seluruh Indonesia.*

Rubrik Asesmen:

4 - Sangat Baik: Menuliskan minimal satu benda langit di ketiga bagian diagram siang hari, sore hari, dan malam hari.
3 - Baik: Menuliskan minimal satu benda langit di dua bagian dari diagram (siang hari, sore hari, dan malam hari).
2 - Cukup: Menuliskan minimal satu benda langit di satu bagian dari diagram (siang hari, sore hari, dan malam hari).
1 - Kurang: Tidak menulis benda langit sama sekali di dalam diagram.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi — Kegiatan 3

Kata Baruku	Latihan Bahasa 25 menit	Halaman 13

Kunci Jawaban:

1. Astronom
2. Astronomi
3. Teleskop
4. Atmosfer, gravitasi
5. NASA

Rubrik Asesmen:

4 - Sangat Baik: Menulis enam jawaban sesuai kunci jawaban.
3 - Baik: Menulis empat-lima jawaban sesuai kunci jawaban.
2 - Cukup: Menulis dua-tiga jawaban sesuai kunci jawaban.
1 - Kurang: Menulis satu jawaban sesuai kunci jawaban.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi — Kegiatan 1

Ayo Menghitung	Intuisi Bilangan 10 menit	Halaman 15

Kunci Jawaban:

4

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi	Kegiatan 2	
Ayo Mengukur	Eksplorasi Matematika 35 menit	Halaman 19

Kunci Jawaban:

Pernyataan yang sesuai: b, c, dan d.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi	Kegiatan 3	
Ayo Berlatih	Latihan 25 menit	Halaman 20-21

Kunci Jawaban:

Pernyataan	Setuju/Tidak Setuju
Roket yang dibuat kelompok 4 adalah yang paling pendek.	Tidak Setuju
Roket yang paling panjang dibuat oleh kelompok 3.	Setuju
Panjang roket yang dibuat keempat kelompok tersebut rata-rata lebih dari 15 cm.	Setuju
Panjang roket yang dibuat keempat kelompok tersebut rata-rata kurang dari 20 cm.	Setuju

Hari ke-2

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi — Kegiatan 1

Pesan Pagi	10 menit	Halaman 22

Pertanyaan pada pesan pagi hanyalah pengantar bagi siswa untuk masuk ke dalam pembahasan materi. Jawaban siswa tidak dinilai.

Ayo Membaca	Menanggapi Bacaan 25 menit	Halaman 25

Kunci Jawaban:

1. Dua
2. Karena berada jauh dari Matahari
3. Komet di awan bagian luar umumnya berukuran lebih besar dari 1 km dan jarak satu sama lain agak renggang. Karena berada sangat jauh dari tata surya, pengaruh gravitasi Matahari pada komet di bagian ini sangat lemah. Bintang yang kebetulan melintas dapat dengan mudah mengubah orbit komet. Komet tersebut bisa saja hancur, masuk ke bagian dalam tata surya kita, atau justru terlontar menuju luar angkasa.
4. Awan bagian dalam (awan Hill)
5. 2061
6. Jawaban tergantung pengalaman siswa.

Catatan:

- *Jawaban yang mengandung salah satu unsur jawaban adalah benar.*
- *Untuk pertanyaan yang harus diisi sesuai dengan opini siswa, siswa bebas menjawab dengan jawaban mereka masing-masing. Semua jawaban adalah benar.*
- *Untuk pertanyaan yang harus diisi sesuai dengan opini siswa, siswa bebas menjawab dengan jawaban mereka masing-masing. Semua jawaban adalah benar.*

Rubrik Asesmen:

4 - Baik: Menjawab lima-enam pertanyaan sesuai dengan kunci jawaban dan menjawab satu pertanyaan lain sesuai opini mereka.

3 - Kurang: Menjawab tiga-empat pertanyaan sesuai dengan kunci jawaban dan menjawab satu pertanyaan lain sesuai opini mereka.

2 - Cukup: Menjawab satu–dua pertanyaan sesuai dengan kunci jawaban dan menjawab satu pertanyaan lain sesuai opini mereka.

1 - Kurang: Tidak menjawab pertanyaan sesuai dengan kunci jawaban, tetapi menjawab satu pertanyaan sesuai opini mereka.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi — Kegiatan 2

Ayo Menulis	Menulis Tematik 35 menit	Halaman 26

Kunci Jawaban:

Siswa menuliskan nama benda langit yang paling mereka sukai, ciri-cirinya, gambarnya, serta alasan mereka memilih benda tersebut.

Rubrik Asesmen:

4 - Sangat Baik: Menulis lebih dari 8 kalimat yang membentuk paragraf, dengan banyak kosakata baku yang dikombinasikan dengan kosakata sehari-hari, menggunakan konjungsi dengan tepat, menuliskan huruf kapital dan titik di akhir kalimat, serta tidak terdapat kesalahan tulis.

3 - Baik: Menulis dalam 6-7 kalimat yang membentuk paragraf, dengan banyak kosakata baku yang dikombinasikan dengan kosakata sehari-hari, menggunakan konjungsi dengan tepat, menuliskan huruf kapital dan titik di akhir kalimat, serta tidak terdapat kesalahan tulis.

2 - Cukup: Menulis lebih dari 3-5 kalimat yang membentuk paragraf, dengan banyak kosakata baku yang dikombinasikan dengan kosakata sehari-hari, menggunakan konjungsi dengan tepat, menuliskan huruf kapital dan titik di akhir kalimat, serta tidak terdapat kesalahan tulis.

1 - Kurang: Menulis beberapa kalimat menggunakan kosakata sehari-hari, dan terdapat beberapa kesalahan penulisan dan tanda baca.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi — Kegiatan 3

Ayo Berlatih	Latihan Bahasa 25 menit	Halaman 27-28

Kunci Jawaban:

Siswa membuat masing-masing satu kalimat untuk tiap nomor sesuai dengan kreativitasnya sendiri.

Berikut ini adalah contoh jawaban yang diharapkan:

1. **Subjek: Meteoroid** memasuki lapisan atmosfer Bumi dengan kecepatan 70 kilometer/detik.
2. **Predikat:** Bumi **mengitari** Matahari dalam 365 hari.
3. **Objek:** Para ilmuwan melakukan penelitian terhadap **planet** Mars.

4. **Keterangan waktu:** Komet Halley pernah melintas mendekati Matahari **pada tahun 1986.**
5. **Keterangan tempat:** Puing-puing sisa pembentukan planet terlempar keluar dan berkumpul **di awan Oort.**
6. **SPOK:** NASA melaporkan mendekatnya sebuah asteroid pada tanggal 2 November 2020.

Rubrik Asesmen:

4 - Sangat Baik: Membuat lima kalimat lengkap yang logis menggunakan kata kunci yang diminta; Membuat satu kalimat contoh dengan struktur SPOK.
3 - Baik: Membuat tiga-empat kalimat lengkap yang logis menggunakan kata kunci yang diminta; Membuat satu kalimat contoh dengan struktur SPOK.
2 - Cukup: Membuat satu-dua kalimat lengkap yang logis menggunakan kata kunci yang diminta; Membuat satu kalimat contoh dengan struktur SPOK.
1 - Kurang: Tidak membuat kalimat lengkap menggunakan kata kunci yang diminta, tetapi membuat satu kalimat contoh dengan struktur SPOK.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Menghitung	Intuisi Bilangan 10 menit	Halaman 30

Kunci Jawaban:

8

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi — Kegiatan 2

Ayo Mengukur	Eksplorasi Matematika 35 menit	Halaman 32-33

Kunci Jawaban:

1.

No	Jenis Pesawat Ulang-Alik	Banyaknya Perjalanan Luar Angkasa
1.	Columbia	28
2.	Discovery	39
3.	Atlantis	33
4.	Endeavour	24

Rata-rata banyaknya perjalanan adalah 31 kali.

2. Durasi penerbangan pada uji coba ke-3 adalah 5 menit.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi — Kegiatan 3

Ayo Berlatih	Latihan 25 menit	Halaman 34-35

Kunci Jawaban:

500 km

Hari ke-3

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi — Kegiatan 1

Pesan Pagi	10 menit	Halaman 36

Pertanyaan pada pesan pagi hanyalah pengantar bagi siswa untuk masuk ke dalam pembahasan materi. Jawaban siswa tidak dinilai.

Ayo Membaca	Menanggapi Bacaan 25 menit	Halaman 39

Kunci Jawaban:

1. Hidrogen dan Helium
2. Matahari

3. 10.000 derajat celsius
4. Mereka percaya bahwa banjir itu adalah air mata Dewi Isis yang menangisi suaminya.
5. Pelaut zaman dahulu
6. Canis Major atau Bintang Besar
7. 8,6 tahun
8. Satu miliar tahun mendatang

Rubrik Asesmen:

4 - Sangat Baik: Menjawab delapan pertanyaan sesuai dengan kunci jawaban.

3 - Baik: Menjawab enam-tujuh pertanyaan sesuai dengan kunci jawaban.

2 - Cukup: Menjawab tiga-lima pertanyaan sesuai dengan kunci jawaban.

1 - Kurang: Menjawab satu-dua pertanyaan sesuai dengan kunci jawaban.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi Kegiatan 2

Ayo Menulis	Menulis Tematik 35 menit	Halaman 40

Kunci Jawaban:

Benda	Komet Ekor Panjang	Bintang Sirius	Meteor
Bahan yang membentuknya	karbon dioksida, air, metana, dan debu batuan padat	hidrogen dan helium	sisa debu asteroid atau komet
Letaknya	awan Oort	rasi bintang Canis Major/Anjing Besar	di angkasa, sedang berusaha menembus atmosfer Bumi
Mengelilingi Matahari (ya atau tidak)	Ya	Tidak	Tidak

Dapat terlihat dari Bumi dengan mata telanjang (ya atau tidak)	Tidak	Ya	Ya
Nama dalam bahasa lain/julukan	Lintang Kemukus	Seirios, As-syira, Mrgavyadha, Aoboshi, Tiānlángxīng	Bintang Jatuh
Mitos/legenda yang dihubungkan dengan benda ini	Lintang Kemukus yang membawa bencana	Dewi Isis yang air matanya menimbulkan banjir	Bintang jatuh yang bisa mengabulkan permohonan

Rubrik Asesmen:

4 - Sangat Baik: Mengisi enam belas-delapan belas kolom sesuai dengan kunci jawaban.
3 - Baik: Menjawab sebelas-lima belas pertanyaan sesuai dengan kunci jawaban.
2 - Cukup: Mengisi enam-sepuluh kolom sesuai dengan kunci jawaban.
1 - Kurang: Mengisi satu-lima kolom sesuai dengan kunci jawaban.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi — Kegiatan 3

Ayo Berlatih	Latihan Bahasa 25 menit	Halaman 42-43

Kunci Jawaban:

Siswa membuat masing-masing satu kalimat untuk tiap nomor sesuai dengan kreativitasnya sendiri.

Berikut ini adalah contoh jawaban yang diharapkan:

1. **Subjek: Pelaut** pada zaman dahulu menggunakan rasi bintang untuk menentukan arah.
2. **Predikat:** Rasi bintang Canis Major sering **disebut** rasi bintang Anjing Besar.
3. **Objek:** Kita tidak bisa melihat **bintang** pada siang hari.
4. **Keterangan cara:** Komet Halley tidak bisa dilihat dari Bumi **dengan mata telanjang.**

5. **Keterangan alat:** Petani di masa sekarang tidak lagi mengatur waktu bercocok tanam **menggunakan rasi bintang.**
6. **SPOK:** NASA melaporkan mendekatnya sebuah asteroid pada tanggal 2 November 2020.

Rubrik Asesmen:

4 - Sangat Baik: Membuat lima kalimat lengkap yang logis menggunakan kata kunci yang diminta; Membuat satu kalimat contoh dengan struktur SPOK.
3 - Baik: Membuat tiga-empat kalimat lengkap yang logis menggunakan kata kunci yang diminta; Membuat satu kalimat contoh dengan struktur SPOK.
2 - Cukup: Membuat satu-dua kalimat lengkap yang logis menggunakan kata kunci yang diminta; Membuat satu kalimat contoh dengan struktur SPOK.
1 - Kurang: Tidak membuat kalimat lengkap menggunakan kata kunci yang diminta, tetapi membuat satu kalimat contoh dengan struktur SPOK.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 1

Ayo Menghitung	Intuisi Bilangan 10 menit	Halaman 44

Kunci Jawaban:

12

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 2

Ayo Mengukur	Eksplorasi Matematika 35 menit	Halaman 47-48

Kunci Jawaban:

990 m

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 3

Ayo Berlatih	Latihan 25 menit	Halaman 49-50

Kunci Jawaban:

Tidak setuju. *Median* dari data tersebut adalah 25 juta kilometer.

Hari ke-4

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi — Kegiatan 1

Pesan Pagi	10 menit	Halaman 51

Pertanyaan pada pesan pagi hanyalah pengantar bagi siswa untuk masuk ke dalam pembahasan materi. Jawaban siswa tidak dinilai.

Ayo Membaca	Menanggapi Bacaan 25 menit	Halaman 55

Kunci Jawaban:

1. Menari, membaca buku-buku tentang astronomi, dan menonton serial Star Trek.
2. Cornell University
3. Karena ia berkulit hitam, karena ia adalah keturunan Afrika-Amerika.
4. Ia mendirikan beberapa yayasan yang bergerak di bidang teknologi dan kesehatan; mengajar di beberapa universitas; menjadi pembicara di banyak acara; menulis buku untuk anak; membuka studio tari.
5. 1987
6. Tergantung opini siswa

Catatan:

- *Jawaban yang mengandung salah satu unsur jawaban adalah benar.*
- *Jawaban yang diberikan dalam kalimat berbeda tetapi memiliki makna yang sama dengan kunci jawaban juga dianggap benar.*
- *Untuk pertanyaan yang harus diisi sesuai dengan opini siswa, siswa bebas menjawab dengan jawaban mereka masing-masing. Semua jawaban adalah benar.*

Rubrik Asesmen:

4 - Sangat Baik: Menjawab lima pertanyaan sesuai dengan kunci jawaban dan menjawab satu pertanyaan sesuai opini mereka.

3 - Baik: Menjawab tiga-empat pertanyaan sesuai dengan kunci jawaban dan menjawab satu pertanyaan sesuai opini mereka.

2 - Cukup: Menjawab satu-dua pertanyaan sesuai dengan kunci jawaban dan menjawab satu pertanyaan sesuai opini mereka.

1 - Kurang: Tidak menjawab pertanyaan sesuai dengan kunci jawaban, tetapi menjawab satu pertanyaan sesuai opini mereka.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi — Kegiatan 2

Ayo Menulis	Menulis Tematik 35 menit	Halaman 56

Kunci Jawaban:

Karena kegiatan ini meminta siswa menuliskan tentang hobi mereka saat ini dan rencana mereka terkait pengembangan hobi tersebut di masa depan, siswa boleh menjawab dengan jawaban mereka masing-masing.

Rubrik Asesmen:

4 - Sangat Baik: Menulis lebih dari 8 kalimat yang membentuk paragraf, dengan banyak kosakata baku yang dikombinasikan dengan kosakata sehari-hari, menggunakan konjungsi dengan tepat, menuliskan huruf kapital dan titik di akhir kalimat, serta tidak terdapat kesalahan tulis.
3 - Baik: Menulis dalam 6-7 kalimat yang membentuk paragraf, dengan banyak kosakata baku yang dikombinasikan dengan kosakata sehari-hari, menggunakan konjungsi dengan tepat, menuliskan huruf kapital dan titik di akhir kalimat, serta tidak terdapat kesalahan tulis.
2 - Cukup: Menulis lebih dari 3-5 kalimat yang membentuk paragraf, dengan banyak kosakata baku yang dikombinasikan dengan kosakata sehari-hari, menggunakan konjungsi dengan tepat, menuliskan huruf kapital dan titik di akhir kalimat, serta tidak terdapat kesalahan tulis.
1 - Kurang: Menulis beberapa kalimat menggunakan kosakata sehari-hari, dan terdapat beberapa kesalahan penulisan dan tanda baca.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi — Kegiatan 3

Ayo Berlatih	Latihan Bahasa 25 menit	Halaman 57-59

Kunci Jawaban:

1. Diskriminasi, beasiswa, astronaut
2. Ekstrakurikuler, balet, pemandu sorak
3. Challenger, awak

Rubrik Asesmen:

4 - Sangat Baik: Menulis tujuh-delapan jawaban benar.
3 - Baik: Menulis lima-enam jawaban benar.
2 - Cukup: Menulis tiga-empat jawaban benar.
1 - Kurang: Menulis satu-dua jawaban benar.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi — Kegiatan 1

Ayo Menghitung	Intuisi Bilangan 10 menit	Halaman 60

Kunci Jawaban:

16

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi — Kegiatan 2

Ayo Mengukur	Eksplorasi Matematika 35 menit	Halaman 47-48

Kunci Jawaban:

120

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi — Kegiatan 3

Ayo Berlatih	Latihan 25 menit	Halaman 49-50

Kunci Jawaban:

Tidak setuju. *Modus* dari data tersebut adalah 350.

Hari ke-5

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi — Kegiatan 1

Pesan Pagi	10 menit	Halaman 65

Pertanyaan pada pesan pagi hanyalah pengantar bagi siswa untuk masuk ke dalam pembahasan materi. Jawaban siswa tidak dinilai.

Ayo Menulis	Menulis Tematik 25 menit	Halaman 66-68

Kunci Jawaban:

Siswa diminta menuliskan bahan, alat, dan langkah-langkah persiapan yang sudah mereka siapkan untuk membuat pesawat ulang-alik.

Rubrik Asesmen:

4 - Sangat Baik: menulis bahan, alat dan langkah-langkah perinci untuk membuat pesawat ulang-alik.

3 - Baik: menulis bahan, alat dan langkah-langkah (yang tidak perinci) untuk membuat pesawat ulang-alik.

2 - Cukup: hanya menulis bahan dan alat untuk membuat pesawat ulang-alik.

1 - Kurang: hanya menulis bahan atau alat saja untuk membuat pesawat ulang-alik.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi Kegiatan 2

Membaca Mandiri	Menulis Tematik 35 menit	Halaman 69

Kunci Jawaban:

Pertanyaan sampul

1. Meteor
2. Tergantung opini siswa.

Rubrik Asesmen:

4 - Sangat Baik: menjawab pertanyaan nomor satu sesuai dengan kunci jawaban; menjawab pertanyaan nomor dua dengan kalimat berstruktur baik dan menggunakan tanda baca yang tepat.

3 - Baik: menjawab pertanyaan nomor satu sesuai dengan kunci jawaban; menjawab pertanyaan nomor dua, tetapi masih ditemui kesalahan tanda baca dan penulisan di dalamnya.

2 - Cukup: hanya menjawab pertanyaan nomor satu.

1 - Kurang: hanya menjawab pertanyaan nomor dua secara singkat.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi — Kegiatan 1

Ayo Menghitung	Intuisi Bilangan 10 menit	Halaman 81

Kunci Jawaban:

20

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi — Kegiatan 2

Ayo Mengukur	Eksplorasi Matematika 35 menit	Halaman 83

Contoh Jawaban:

Mean

Median

Modus

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi — Kegiatan 3

Ayo Berlatih	Latihan 25 menit	Halaman 49-50

Kunci Jawaban:

Median dan *modus* dari data tersebut adalah 6000°C.

Nilai yang paling tepat mewakili data tersebut adalah nilai *mean*.

Hari ke-6

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi — Kegiatan 1

Pesan Pagi	10 menit	Halaman 85

Pertanyaan pada pesan pagi hanyalah pengantar bagi siswa untuk masuk ke dalam pembahasan materi. Jawaban siswa tidak dinilai.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi — Kegiatan 2

Proyek Mingguan	Mengerjakan Proyek Mingguan 35 menit	Halaman 86

Rubrik Asesmen:

4 - Sangat Baik: melakukan pengolahan data, membuat pesawat ulang-alik sesuai panduan, dan menulis laporan tentang proyek tersebut.
3 - Baik: melakukan pengolahan data dan membuat pesawat ulang-alik sesuai panduan.
2 - Cukup: membuat pesawat ulang-alik sesuai panduan tanpa mengolah data terlebih dahulu.
1 - Kurang: membuat pesawat ulang-alik tidak sesuai dengan panduan yang diberikan,

Modul ini dikembangkan atas kerja sama