

# Modul Pendamping bagi Guru

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



**Katalog Dalam Terbitan (KDT)**

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar– Modul Pendamping bagi Guru Kelas 6 Tema 8 Keragaman di Indonesia Subtema 4 Negara ASEAN – (R. A. Laksma Priti Manohara, Zetra Hainul Putra) – (Yusman Ali) – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020  
iv + 145 hlm.  
I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. (R. A. Laksma Priti Manohara, Zetra Hainul Putra, Yusman Ali)  
V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran  
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

**Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping bagi Guru Kelas 6 Tema 8  
Keragaman di Indonesia Subtema 4 Negara ASEAN**  
**ISBN 978-602-259-756-8**

**Pengarah**

Totok Suprayitno  
Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

**Penanggung Jawab**

Asrijanty  
Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

**Pengarah Materi**

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprilie Denise, Dicky Susanto,  
Wahid Yunianto, Ingriani Liem, Stien J. Matakupan

**Penulis**

R. A. Laksma Priti Manohara  
Zetra Hainul Putra

**Editor**

C. Krismariana W.

**Ilustrator Sampul**

Novian Rifai

**Ilustrator dan Penata Letak**

M. Firdaus Jubaedi  
Yusman Ali

**Sekretariat**

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,  
Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

**Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:**

Pusmenjar (2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping Bagi Guru Kelas 6 Tema 8 Keragaman di Indonesia Subtema 4 Negara ASEAN, Modul, Kemdikbud, Jakarta.

**Diterbitkan oleh:**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Pusat Asesmen dan Pembelajaran

# Sambutan

Bapak dan Ibu Guru Indonesia yang saya hormati!

Saat ini, kita sedang melalui krisis Covid-19, krisis yang sangat berat bagi dunia, termasuk Indonesia. Pandemi ini juga berdampak besar bagi dunia pendidikan. Akan tetapi, dari krisis kini kita mendapatkan banyak sekali pembelajaran bermakna.

Sejak krisis Covid-19, untuk pertama kalinya banyak guru harus menyelenggarakan pendidikan jarak jauh. Kita perlu melakukan adaptasi kurikulum dan berupaya keras agar anak-anak tetap dapat belajar secara bermakna walaupun menghadapi berbagai tantangan. Bapak dan Ibu Guru juga perlu meningkatkan partisipasi orang tua dalam proses pembelajaran. Ini adalah tugas yang mulia meskipun sulit.

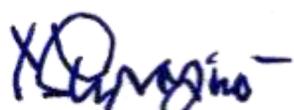
Guru Indonesia yang tercinta, perubahan adalah hal yang menantang dan penuh ketidaknyamanan. Akan tetapi, inilah saatnya kita meningkatkan kerja sama antara guru, siswa, dan orang tua agar pembelajaran dapat dilakukan di mana pun.

Modul pembelajaran literasi dan numerasi ini kami hadirkan untuk membantu Bapak dan Ibu Guru dalam memfasilitasi pembelajaran jarak jauh, membantu orang tua mendampingi siswa belajar di rumah, dan membantu siswa belajar dengan modul yang berisi panduan aktivitas pembelajaran.

Bapak dan Ibu yang kami banggakan, mari kita terus bergandengan tangan mewujudkan pendidikan yang berkualitas bagi anak-anak kita pada masa pandemi ini. Jaga terus kesehatan Anda agar dapat bersama membangun masyarakat dan bangsa yang lebih baik.

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020  
Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

# Kata Pengantar

Salam takzim, Bapak dan Ibu Guru!

Semoga Anda selalu sehat dan bersemangat menyambut pembelajaran dalam masa Adaptasi Kegiatan Baru (AKB) ini. Masa adaptasi ini menghadirkan tantangan baru dalam kegiatan pembelajaran di kelas Anda. Ruang gerak Anda menjadi terbatas dan Anda tidak dapat bertatap muka dengan siswa. Namun, Anda diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa mengembangkan potensinya.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini membantu Anda untuk merancang kegiatan pembelajaran jarak jauh yang sesuai dengan kondisi siswa dan keluarganya. Modul ini kiranya dapat memberikan inspirasi agar Anda dapat merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar esensial dan menurunkannya dalam kegiatan harian dengan tujuan pembelajaran yang dapat dipahami oleh orang tua siswa. Kemitraan dengan orang tua dan keluarga siswa merupakan kunci keberhasilan pembelajaran dalam masa adaptasi kegiatan baru ini.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini kiranya dapat membantu Anda menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dengan memperhatikan kesehatan fisik dan emosional siswa selama masa adaptasi kegiatan baru. Tentunya, penting bagi Anda untuk terus dapat berinovasi menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Selamat berinovasi dan berkreasi tanpa henti!

Tim Penulis

# Daftar Isi

|  |     |
|--|-----|
| Sambutan   | i   |
| Kata Pengantar   | ii  |
| Daftar Isi   | ii  |
| 1. Pendahuluan   | 1   |
| 2. Isi Modul Pendamping bagi Guru  | 3   |
| 3. Strategi Pendampingan Guru  | 5   |
| 4. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi                         | 9   |
| 5. Kegiatan Pembelajaran Literasi  | 11  |
| 6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi                         | 13  |
| 7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi  | 14  |
| 8. Penutup   | 16  |
| 9. Lampiran 1: Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi | 17  |
| 10. Lampiran 2: Kunci Jawaban  | 124 |

# 1 Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi siswa tetap perlu terselenggara dalam kondisi khusus seperti masa darurat pandemi covid 19.

- Literasi adalah kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan memilih, menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi membangun kecakapan hidup yang meningkatkan ketahanan siswa untuk melalui masa pandemi.
- Numerasi adalah kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari dan kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kenyamanan terhadap bilangan dan cakap menggunakan keterampilan matematika secara praktis untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.

Dalam kondisi khusus seperti sekarang ini, pembelajaran dilaksanakan dengan strategi jarak jauh. Siswa melakukan pembelajaran dari rumah didampingi orang tua atau keluarga lainnya melalui aktivitas literasi dan numerasi. Aktivitas tersebut terintegrasi dengan rutinitas siswa bersama keluarga secara menyenangkan sehingga akan lebih bermakna.

Modul ini dikembangkan dengan tujuan sebagai berikut.

**1. Menyediakan alternatif perangkat ajar dalam rangka memfasilitasi pembelajaran jarak jauh.**

- a. Dicetak untuk digunakan dalam pembelajaran di luar jaringan.
- b. Tidak dicetak, cukup diunduh dan dibuka dengan komputer atau gawai lainnya (digunakan tanpa akses internet).
- c. Diunduh dan digunakan dalam pembelajaran di dalam jaringan, link video dan buku pada modul dapat diakses.
- d. Digunakan sebagai perangkat ajar utama atau tambahan untuk penguatan.

**2. Memberikan inspirasi atau contoh kepada guru untuk merancang kegiatan literasi melalui tahapan berikut.**

- a. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada berbagai mata pelajaran dalam yang terkait suatu tema.
- b. Menurunkan kompetensi dasar dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
- c. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan siswa dan keluarga.
- d. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian siswa.
- e. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua siswa.

## 2

# Isi Modul Pendamping bagi Guru



Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman 9

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman 13

Menjelaskan beberapa hal sebagai berikut.

- Pemetaan Kompetensi Dasar pada beberapa mata pelajaran yang menjadi acuan untuk pelaksanaan pembelajaran minggu ini.
- Pemahaman bermakna, yaitu pertanyaan inkuiiri terkait tema yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Pertanyaan pemantik, adalah pertanyaan acuan yang digunakan sebagai pintu masuk ke topik-topik pembelajaran sekaligus pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- Produk, adalah daftar hasil karya siswa selama melaksanakan aktivitas pembelajaran dan kegiatan proyek mingguan.
- Tujuan Pembelajaran, yaitu jabaran kompetensi yang diharapkan tercapai setelah siswa melakukan aktivitas pembelajaran mingguan.

Dengan mengetahui dan mempelajari kerangka acuan dan alur pembelajaran, diharapkan guru dapat memahami maksud aktivitas pembelajaran minggu ini terutama tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai sehingga dapat memberikan penjelasan kepada orang tua tentang cara mendampingi anak belajar dalam kegiatan pembelajaran minggu ini.



Strategi pendampingan guru pada halaman 5

Strategi pendampingan guru berisi penjelasan mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul ini, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh dengan baik. Guru juga diharapkan dapat melakukan asesmen, memberikan umpan balik, serta senantiasa memantau dan siap untuk menerima permintaan orang tua dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.



Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi pada halaman 20

Kunci Jawaban Literasi dan Numerasi pada halaman 124

Bagian ini berisi salinan aktivitas pembelajaran siswa selama satu minggu serta kunci jawaban sebagai acuan bagi guru dalam pengelolaan pembelajaran jarak jauh, memantau dan memberikan informasi dan bantuan apabila orang tua dan siswa mengalami kesulitan, serta melakukan asesmen dan memberikan umpan balik pada hasil belajar siswa.

### 3

## Strategi Pendampingan Guru

Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya.

1

Perhatikan lembar refleksi siswa apakah pernyataan yang diberikan oleh siswa dan orang tua mengindikasikan pemahaman dan kemampuan yang diharapkan. Jika belum paham, direkomendasikan untuk belajar menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.

2

Khusus untuk kelas 1, jika siswa belum dapat mengikuti pembelajaran menggunakan modul, orang tua bisa mendampingi siswa untuk melakukan aktivitas berbasis seni, bercerita, dan/atau menjawab pertanyaan secara lisan.

3

Perhatikan hasil kerja siswa. Jika siswa mengalami kesulitan dalam memahami konten, disarankan untuk menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama. Akan tetapi, jika siswa mengalami kesulitan memahami instruksi pertanyaan dan aktivitas, diberikan penjelasan tambahan dari orang tua dan guru (orang tua berkonsultasi dengan guru).

4

### Tindak lanjut hasil identifikasi

Apabila hasil kerja siswa menunjukkan bahwa siswa belum dapat belajar dengan menggunakan modul pada tingkat tertentu, guru menyarankan orang tua agar siswa menggunakan modul kelas sebelumnya. Kemudian, guru memberikan modul kelas sebelumnya tersebut kepada siswa dan orang tua dengan terlebih dahulu menjelaskan materi yang belum dikuasai oleh siswa.

Apabila hasil siswa menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami pertanyaan dan instruksi aktivitas, guru memberikan penjelasan tambahan kepada orang tua cara mendampingi anak belajar. Jika orang tua tidak dapat memahaminya, guru hendaknya memberikan penjelasan tambahan secara langsung kepada siswa.

Untuk siswa yang bisa belajar dengan cepat, guru dan orang tua memberikan pertanyaan dan aktivitas tambahan untuk memperdalam pemahaman siswa.

## Alokasi Waktu Kegiatan

- Kegiatan pada modul belajar siswa disusun secara berulang, dengan begitu siswa akan melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas awal, kelas 1, 2, dan 3, adalah 6 jpl @ 30 menit, total 180 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 90 menit dan numerasi selama 90 menit.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas tinggi, kelas 4, 5, dan 6, adalah 6 jpl @ 35 menit, total 210 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 105 menit dan numerasi selama 105 menit.

## Pembagian Peran

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>Peran Guru</b>      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.</li><li>• Memberikan penjelasan kepada orang tua tentang kegiatan yang akan dilakukan.</li><li>• Memastikan orang tua telah mendapatkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.</li><li>• Memonitor kegiatan belajar siswa di rumah melalui koordinasi dengan orang tua.</li><li>• Memeriksa hasil pekerjaan siswa dan membuat progres pencapaian setiap siswa terhadap tujuan pembelajaran.</li><li>• Siap selalu untuk dihubungi orang tua jika orang tua mengalami kesulitan saat mendampingi putra/putri belajar dari rumah.</li></ul> |
| <b>Peran Orang Tua</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca dan memahami panduan orang tua untuk pembelajaran literasi.</li><li>• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran setiap harinya dari paket yang diberikan oleh guru.</li><li>• Mendampingi putra/putri saat melakukan kegiatan belajar dari rumah dan membantu siswa jika mengalami kesulitan selama pembelajaran.</li><li>• Menghubungi guru kelas jika ada kegiatan/instruksi yang tidak dipahami saat mendampingi siswa belajar di rumah.</li><li>• Menyerahkan hasil belajar putra/putri di rumah kepada guru sesuai jadwal yang telah ditentukan.</li></ul>  |

**Peran Siswa**

- Mengikuti dan melaksanakan jadwal pembelajaran dari rumah.
- Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

**Sebelum menyampaikan dan meminta siswa menggunakan modul ini untuk belajar, pastikan Bapak/Ibu memperhatikan hal-hal berikut.**

**Pahami**

Agar dapat menjelaskan, berdiskusi, dan membantu orang tua dan siswa saat melakukan aktivitas dalam modul ini, Bapak/Ibu perlu mempelajari kegiatan-kegiatan dalam modul dengan baik.

**Jelaskan dan Diskusikan**

- Saat Bapak/Ibu menyampaikan modul ini kepada orang tua, jelaskan dan diskusikan dengan mereka cara mendampingi siswa belajar menggunakan modul ini.
- Ketika siswa sedang menggunakan modul ini untuk belajar, sediakan waktu setiap hari untuk berdiskusi dengan orang tua tentang perkembangan belajar siswa.
- Tanyakan mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua dan siswa saat melakukan aktivitas di dalam modul.

**Selain menjelaskan dan mendiskusikan kegiatan-kegiatan di dalam modul, pastikan Bapak/Ibu juga menyampaikan dan meminta orang tua untuk melakukan hal-hal berikut.**

**Menyesuaikan**

Minta orang tua untuk menyesuaikan kegiatan di dalam modul dengan kegiatan harian di rumah.

Apabila alat, bahan, atau objek di dalam modul tidak tersedia, orang tua dapat menggantikannya dengan alat, bahan, atau objek yang setara dan tersedia.



### Berkonsultasi

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka bisa menghubungi Bapak/Ibu bila memiliki pertanyaan selama melaksanakan kegiatan pembelajaran.



### Pelajari modul pendamping bagi orang tua

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka dapat membaca tips untuk mendampingi siswa belajar di rumah pada modul pendamping belajar orang tua.



### Jangan paksakan

Sampaikan kepada orang tua atau wali agar tidak memaksakan siswa untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran ketika sedang lelah, bosan, atau tidak dapat mengerjakan suatu kegiatan.



### Jangan tinggalkan

Kegiatan pada modul ini dirancang untuk dilakukan siswa bersama orang dewasa. Seandainya orang tua atau wali tidak dapat mendampingi siswa untuk belajar, sampaikan kepada mereka untuk memastikan ada orang dewasa lain yang membantu dan mendampingi siswa.



### Terlibat

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka akan banyak mendampingi siswa untuk membaca saat belajar di rumah. Sebaiknya orang tua juga membacakan buku setiap hari agar dapat menumbuhkan minat dan kemampuan membaca siswa.

## 4

## Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 6 untuk minggu ke-4.

| Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013 |   |   |
|---|---|---|
| Mata Pelajaran                                      | KD Pengetahuan  | KD Keterampilan   |
| IPS   | 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.<br><br>3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. | 4.2 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.<br><br>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN. |
| Bahasa Indonesia                                    | 3.3 Mengaitkan peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita fiksi dengan pengalaman pribadi.   | 4.3 Menyajikan hasil pengaitan peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita fiksi dengan pengalaman pribadi secara lisan, tulisan, dan visual.   |

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 6 minggu ke-4 adalah sebagai berikut.

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Tema</b>                    | Keragaman di Indonesia   |
| <b>Subtema</b>                 | Negara ASEAN   |
| <b>Topik</b>                   | Karakteristik geografis, karakteristik masyarakat ASEAN, kerja sama antarnegara.   |
| <b>Pemahaman Bermakna</b>      | Memahami keragaman kondisi geografis, karakteristik masyarakat ASEAN dan ketergantungan satu sama lain dalam meningkatkan kesejahteraan bersama.   |
| <b>Pertanyaan Pemantik</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Apakah ASEAN itu?</li><li>• Apa saja negara anggota ASEAN?</li><li>• Apa kesamaan dan perbedaan kondisi geografis negara-negara ASEAN?</li><li>• Apa yang menyebabkan kesamaan dan perbedaan itu?</li><li>• Apa yang dimiliki oleh negara lain?</li><li>• Mengapa perlu transaksi ekonomi antarnegara?</li><li>• Bagaimana bentuk hubungan ekonomi Indonesia dengan negara lain di ASEAN?</li><li>• Mengapa perlu kerja sama politik antarnegara di ASEAN?</li><li>• Apa contoh kerjasama politik Indonesia dengan negara lain di ASEAN?</li></ul> |
| <b>Kosakata Baru</b>           | ASEAN, transaksi, ekonomi, politik, hubungan bilateral, hubungan multilateral, deklarasi, regional, konflik, militer, stabilitas, organisasi, diplomatik, historis, simposium, kedutaan, delegasi.   |
| <b>Alokasi Waktu</b>           | 630 menit (6 hari/18 jam pelajaran)  |
| <b>Tujuan Pembelajaran</b>     | Menjelaskan karakteristik geografis dan karakteristik ras, budaya, serta agama di kawasan ASEAN dari teks fiksi dan nonfiksi serta menyajikan kesimpulannya terhadap pentingnya kerja sama ekonomi dan politik antabangsa ASEAN secara lisan dan tulisan.  |
| <b>Proyek Sepanjang Minggu</b> | Membuat poster tentang negara ASEAN yang paling ingin dikunjungi.  |

# 5

# Kegiatan Pembelajaran Literasi

Pembelajaran literasi di kelas tinggi terdiri atas tujuh kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

## 1. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa. Orang tua atau wali dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan inkuiiri untuk mengantarkan tema pembelajaran. Siswa akan menjawab pesan guru dalam buku/lembar kerja yang terdapat dalam modul siswa.

## 2. Menanggapi Bacaan

Dalam kegiatan ini, siswa membaca buku bacaan yang tersedia pada modul siswa dan menjawab pertanyaan yang tersedia pada modul tersebut. Orang tua atau wali perlu mendampingi dan membantu untuk memastikan siswa memahami teks dan gambar pada bacaan tersebut.

## 3. Kata Baruku

Siswa diberikan beberapa kata baru yang terdapat pada bacaan beserta maknanya. Pengertian kata baru tersebut akan membantu siswa dalam penggerjaan kegiatan Ayo Berlatih.

## 4. Ayo Berlatih

Pada kegiatan ini, siswa mengerjakan beberapa soal untuk melatih pemahaman terhadap kosakata baru. Siswa juga mengerjakan soal untuk memperdalam pengetahuan terhadap struktur kalimat dan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI).

## 5. Menulis Tematik

Untuk mengembangkan pemahaman bermakna dan pertanyaan pemantik, siswa diminta menanggapi topik terkait bacaan dalam bentuk tulisan pendek. Siswa menuliskan beberapa kalimat atau paragraf pendek dalam buku/lembar kerja pada modul siswa.

## 6. Jurnal Membaca

Siswa perlu membaca setiap hari. Ia membaca buku yang terdapat pada modul siswa dan menuliskan judul, nama penulis, ilustrator, serta pendapatnya terhadap buku tersebut.

## 7. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi tersebut adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran.

## 6

## Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 6 untuk minggu ke-4 pada pembelajaran numerasi.

| Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013 |   |  |
|---|---|--|
| Mata Pelajaran                                      | KD Pengetahuan  | KD Keterampilan  |
| Matematika  | 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi. | 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi. |
| Seni Budaya   | 3.1 Memahami reklame  | 4.1 Membuat reklame.   |

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 6 minggu ke-4 adalah sebagai berikut.

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Tema</b>                | Keragaman di Indonesia   |
| <b>Subtema</b>             | Negara ASEAN   |
| <b>Topik</b>               | Karakteristik geografis, karakteristik masyarakat ASEAN, kerja sama antarnegara.   |
| <b>Pemahaman Bermakna</b>  | Negara ASEAN harus saling bekerja sama untuk memajukan atau menyejahterakan warganya.  |
| <b>Pertanyaan Pemantik</b> | Negara ASEAN mana yang paling maju?<br>Bagaimana negara tersebut bisa maju?<br>Bagaimana jika ada Negara ASEAN lain yang membutuhkan bantuan?<br>Apa kelebihan Indonesia yang bisa digunakan untuk membantu negara ASEAN lain? |
| <b>Kosakata Baru</b>       | Cacah, pecahan, desimal, meningkat, maju, rugi.  |

|                     |   |
|---------------------|---|
| Alokasi Waktu       | 630 menit (6 hari/18 jam pelajaran)   |
| Tujuan Pembelajaran | Dengan mengeksplorasi operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi siswa mampu memahami negara ASEAN. |
| Proyek Akhir Minggu | Membuat poster salah satu negara ASEAN dan menjelaskan karakteristik negara tersebut.   |

## 7

# Kegiatan Pembelajaran Numerasi

Pembelajaran numerasi di kelas awal terdiri atas lima kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

## 1. Kegiatan Intuisi Bilangan (Number Sense Routine)

Intuisi bilangan (number sense) adalah suatu kemampuan berpikir secara luwes dengan bilangan yang mencakup nilai besaran, komputasi mental, estimasi, dan nilai kewajaran hasil perhitungan. Pada kegiatan intuisi bilangan, siswa melakukan aktivitas yang melatih kemampuan untuk "melihat" bilangan (mental image of numbers), hitungan, hubungan antarbesaran, dan sebagainya. Misal: siswa dapat secara cepat mengenali banyaknya benda tanpa menghitung.

## 2. Konsep Matematika

Dalam kegiatan ini, siswa diberi naskah penjelasan konsep untuk dibacakan secara interaktif. Kegiatan ini memperkenalkan konsep matematika dan ditindaklanjuti dengan aktivitas. Misalnya, setelah membaca dan/atau menonton video mengenai bilangan yang muncul di mana-mana, siswa diminta mencari bilangan di rumah dan sekitarnya. Dalam modul siswa, memahami konsep matematika dilakukan pada kegiatan Ayo Menyimak.

### **3. Eksplorasi Matematika/Pemecahan Masalah**

Pada kegiatan eksplorasi matematika, orang tua atau wali dan siswa melakukan kegiatan bersama yang mengandung unsur matematika. Dalam kegiatan ini, siswa akan mengeksplorasi matematika untuk membangun konsep dan menyelesaikan masalah yang dapat meningkatkan kemampuan aras tinggi (HOTS). Dalam modul siswa, eksplorasi matematika dilakukan pada kegiatan Ayo Mencoba.

### **4. Latihan**

Aktivitas latihan adalah untuk menguasai konsep yang sudah dieksplorasi. Aktivitas latihan tersebut dapat dilakukan siswa secara mandiri dengan buku kerja yang disediakan. Dalam modul siswa, latihan dilakukan pada kegiatan Ayo Berlatih.

### **5. Proyek Akhir Minggu**

Proyek dilakukan pada akhir pembelajaran, yaitu hari ke-6. Proyek yang akan dilakukan terintegrasi dengan literasi dan lintas mata pelajaran yang memungkinkan. Misalnya, siswa membuat poster mengenai diri dan keluarganya dengan menggunakan bilangan. Melalui aktivitas ini, siswa juga mengintegrasikannya dengan mata pelajaran lain, misalnya mengaitkan kebudayaan dengan tradisi dan kebiasaan keluarga, sains dengan indra yang dimiliki, dan sebagainya. Dalam modul siswa, kegiatan ini dilakukan pada bagian proyek akhir minggu yang dikerjakan dalam satu aktivitas pada hari ke-6.

### **6. Refleksi Pembelajaran**

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Refleksi pembelajaran ini meliputi kegiatan:

- intuisi bilangan;
- konsep matematika;
- eksplorasi matematika/pemecahan masalah; dan
- latihan.

## 8 Penutup

Selamat! Anda telah membantu siswa belajar selama seminggu. Minta orang tua atau wali dan siswa mengumpulkan buku/lembar kerja serta produk hasil belajar siswa kepada Anda untuk diberikan umpan balik dan dijadikan portofolio. Jangan lupa untuk menanyakan dan berdiskusi dengan orang tua atau wali tentang proses belajar siswa selama satu minggu ini, sebelum Anda menyerahkan dan menjelaskan modul untuk panduan belajar minggu berikutnya.



# Lampiran 1

---

**Langkah-Langkah  
Kegiatan Pembelajaran  
Literasi dan Numerasi**



Pesan Pagi

 **Pesan Pagi: 10 Menit**

Selamat pagi, siswa kelas 6!

Semoga kamu selalu dalam keadaan sehat dan bugar.

Ayo kita berdoa dulu sebelum mulai agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.



Kamu bisa mulai dengan menjawab pertanyaan ini.

Tulislah jawabannya pada buku/lembar kerjamu, ya.

1. Negara Indonesia terletak di Asia Tenggara. Sebutkan tiga negara tetangga Indonesia yang kamu ketahui.



## Ayo Membaca

### 🕒 Menanggapi Bacaan: 25 Menit

Hari ini kamu akan membaca teks informasi berjudul “Sejarah Berdirinya ASEAN”.

Sebelum kamu mulai membaca, amatilah gambar di bawah ini. Kemudian, jawablah pertanyaannya.

Tulis jawabannya di buku/lembar kerjamu, ya.



Sumber: [www.kominfo.go.id](http://www.kominfo.go.id)

1. Berdasarkan gambar di atas, dapatkah kamu menebak jumlah negara anggota ASEAN? Ada berapa?
2. Berdasarkan gambar di atas, bendera negara mana saja yang kamu ketahui? Tuliskan nama negara itu.

Sekarang, ayo kita baca teks informasi berikut ini.

## SEJARAH BERDIRINYA ASEAN



Pada 8 Agustus 1967 di Bangkok, Thailand, ditetapkan sebagai tanggal berdirinya organisasi bernama ASEAN (*Association of Southeast Asian Nations* atau Perhimpunan Bangsa-Bangsa Asia Tenggara). Organisasi ini mewadahi kerja sama 10 negara di Asia Tenggara.

Penandatanganan Perjanjian ASEAN atau lebih dikenal sebagai Deklarasi Bangkok dilakukan oleh 5 negara pelopor atau pendiri ASEAN, yaitu Indonesia, Filipina, Malaysia, Singapura, dan Thailand.



Sumber foto : [Sekretariat ASEAN](#).

Penandatanganan Deklarasi Bangkok oleh Menteri-menteri Luar Negeri  
Narciso Ramos (Filipina), Adam Malik (Indonesia), Thanat Khoman  
(Thailand), Tun Abdul Razak (Malaysia), dan S. Rajaratnam (Singapura).

Anggota negara ASEAN selanjutnya bertambah berturut-turut Brunei Darussalam bergabung pada 8 Januari 1984, Vietnam 28 Juli 1995, Laos 23 Juli 1997, Myanmar 23 Juli 1997, dan Kamboja 30 April 1999.

Tujuan dibentuknya ASEAN di antaranya untuk mempercepat pertumbuhan ekonomi, meningkatkan perdamaian dan stabilitas regional, hingga memperbaiki hubungan internasional di kawasan Asia Tenggara, serta sebagai wadah kerja sama bidang sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan.

Pendirian ASEAN dilatarbelakangi adanya keinginan kuat dari para pendirinya untuk mempersatukan kekuatan di tengah kemajuan dunia, serta menciptakan kawasan Asia Tenggara yang damai, aman, stabil, dan sejahtera. Hal tersebut mengemuka karena situasi di kawasan Asia Tenggara pada era 1960-an dihadapkan pada situasi rawan konflik yang terjadi antarnegara besar di dunia. Jika dibiarkan, konflik tersebut akan mengganggu stabilitas kawasan Asia Tenggara. Pembangunan negara di kawasan Asia Tenggara tersebut akan menjadi terhambat.

Deklarasi Bangkok yang ditandatangani kelima negara pendiri ASEAN secara tegas menyatakan bahwa wilayah Asia Tenggara adalah zona damai, bebas, dan netral dari kekuatan asing. Zona damai artinya negara-negara ASEAN berperan aktif memelihara perdamaian di kawasan Asia Tenggara dan dunia. Bebas dan netral artinya ASEAN adalah organisasi nonmiliter yang tidak memihak salah satu kekuatan asing yang ada di dunia.

Disarikan dari: [www.setnas-asean.id](http://www.setnas-asean.id); [www.bobo.grid.id](http://www.bobo.grid.id); [www.detiktravel.com](http://www.detiktravel.com)

Sekarang, jawablah pertanyaan di bawah ini.

Tuliskan jawabannya pada buku/lembar kerjamu, ya.

1. Sebutkan negara-negara pendiri ASEAN.
2. Mengapa ASEAN dianggap perlu dibentuk?
3. Siapa saja yang menandatangani Deklarasi Bangkok?
4. ASEAN mewadahi kerja sama di bidang apa saja?
5. Apa yang ingin ditegaskan para anggota ASEAN melalui Deklarasi Bangkok?
6. Sebutkan negara-negara yang tergabung dalam ASEAN.



## Ayo Menulis

 35 Menit

Kamu telah membaca teks informasi “Sejarah Berdirinya ASEAN”.

Secara geografis, ASEAN terletak di antara dua samudra dan dua benua, yaitu Samudra Hindia dan Samudra Pasifik, serta Benua Asia dan Benua Australia. Luas wilayah totalnya 2.257.000 km<sup>2</sup>. Berdasarkan letak astronominya, ASEAN terletak pada 29,1°LU – 11°LS dan 92°BT – 141°BT, yaitu berada di sekitar garis khatulistiwa. Hal itu menyebabkan seluruh negara ASEAN beriklim tropis dan subtropis. Negara yang memiliki iklim tropis hanya memiliki dua musim yaitu musim hujan dan musim kemarau. Dengan adanya musim hujan, negara-negara di ASEAN rata-rata memiliki curah hujan yang tinggi.

Kondisi geografis, iklim, dan musim masing-masing negara ASEAN dapat memengaruhi pola hidup masyarakatnya.

Amati tabel karakteristik geografis dan iklim beberapa negara ASEAN di bawah ini dengan saksama.

## INDONESIA

- Luas daratan 1.922.570 km<sup>2</sup>.
- Daerah kepulauan.
- Iklim tropis.
- Curah hujan tinggi dan udara panas.

## MALAYSIA

- Luas daratan 320.000 km<sup>2</sup>.
- Bagian barat merupakan daratan semenanjung.
- Bagian timur merupakan daerah kepulauan.
- Iklim tropis.
- Curah hujan tinggi dan udara panas.

### SINGAPURA

- Luas daratan 721,5 km<sup>2</sup>.
- Daerah kepulauan.
- Iklim tropis.
- Curah hujan tinggi dan udara panas.

### THAILAND

- Luas daratan 513.120 km<sup>2</sup>.
- Daratan semenanjung.
- Iklim tropis
- Curah hujan tinggi dan udara panas.

### MYANMAR

- Luas daratan 676.578 km<sup>2</sup>.
- Daerah semenanjung.
- Iklim tropis dan subtropis.
- Suhu udara dingin, rata-rata 27°C

### FILIPINA

- Luas daratan 343.448 km<sup>2</sup>.
- Daratan kepulauan.
- Iklim tropis
- Curah hujan tinggi dan udara panas.

Berdasarkan tabel di atas, tulislah persamaan dan perbedaan kondisi geografis antarnegara. Tuliskan dalam bentuk paragraf pendek.

Perhatikan contoh paragraf berikut.

Luas wilayah Indonesia lebih besar dibandingkan Singapura. Kedua negara itu memiliki iklim yang sama, yaitu iklim tropis. Curah hujan yang tinggi dan suhu udara yang panas menjadi ciri dari kedua negara tersebut. Indonesia dan Singapura termasuk ke dalam negara kepulauan.

Kerjakan kegiatan sesuai contoh pada buku/lembar kerjamu, ya.

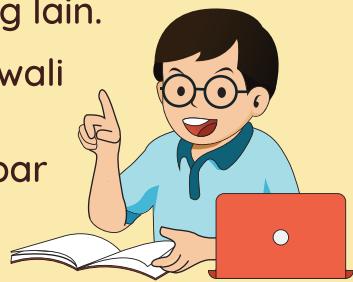
## Kegiatan Literasi



### Ayo Bercerita

Ayo ceritakan kembali tulisan yang telah kamu buat di depan orang tua/wali atau anggota keluargamu yang lain.

Setelah selesai bercerita, mintalah orang tua/wali atau anggota keluargamu yang lain untuk membubuhkan tanda tangan pada buku/lembar kerjamu, ya.



### Kata Baruku

#### ⌚ Latihan Bahasa: 25 Menit

Berikut ini kosakata baru yang dapat kamu temukan pada teks informasi “Sejarah Berdirinya ASEAN”.

| Kosakata   | Pengertian KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia)   |
|------------|--|
| deklarasi  | pernyataan ringkas dan jelas (tentang suatu hal)   |
| ekonomi    | ilmu tentang asas-asas produksi, distribusi, dan pemakaian barang-barang serta kekayaan (seperti hal keuangan, perindustrian, dan perdagangan)   |
| militer    | tentara; anggota tentara   |
| konflik    | percekcikan; perselisihan; pertentangan  |
| organisasi | kelompok kerja sama antara orang-orang yang diadakan untuk mencapai tujuan bersama   |
| politik    | (pengetahuan) mengenai ketatanegaraan atau kenegaraan (seperti tentang sistem pemerintahan, dasar pemerintahan); segala urusan dan tindakan (kebijakan, siasat, dan sebagainya) mengenai pemerintahan negara atau terhadap negara lain |
| regional   | bersifat daerah; kedaerahan  |
| stabilitas | kemantapan; kestabilan; keseimbangan   |



## Ayo Berlatih

 25 Menit

Kamu sudah mempelajari kosakata baru yang dapat ditemukan dalam teks informasi “Sejarah Berdirinya ASEAN”.

Sekarang lengkapilah kalimat-kalimat di bawah ini dengan kosakata yang telah kamu pelajari itu.

Tulis jawabannya di buku/lembar kerjamu, ya.

## Contoh soal:

Perhimpunan Bangsa-bangsa se-Asia Tenggara disebut juga \_\_\_\_\_.

Jawab : Perhimpunan Bangsa-bangsa se-Asia Tenggara disebut juga ASEAN

|    |  |                          |
|----|--|--------------------------|
| 1. | <i>Divide et impera</i> adalah sistem _____ adu domba yang pernah dilakukan Belanda pada masa penjajahan Indonesia.                    |                          |
| 2. | Kawasan wisata Pantai Kuta, Lombok yang dikelola dengan baik dapat mendorong pertumbuhan _____ daerah tersebut.                        | deklarasi                |
| 3. | Kekuatan _____ Indonesia di antaranya terdiri dari Angkatan Darat, Angkatan Laut, dan Angkatan Udara.                                  | politik                  |
| 4. | _____ gajah liar dengan manusia di daerah Aceh adalah akibat dari semakin berkurangnya luas hutan yang menjadi habitat hewan tersebut. | regional                 |
| 5. | Mempererat hubungan antarnegara adalah salah satu manfaat dilakukannya kerja sama _____.   | ekonomi                  |
| 6. | Pak Jusuf Kalla adalah Ketua Umum _____ Palang Merah Indonesia.  | militär                  |
| 7. | Konferensi Tingkat Tinggi (KTT) ASEAN ke-12 di Filipina menghasilkan _____ Cebu.   | konflik                  |
| 8. | Wabah Covid-19 yang tidak terkendali dapat mengganggu _____ ekonomi suatu negara.  | organisasi<br>stabilitas |

## Kegiatan Literasi



### Jurnal Bacaanku

Jangan lupa mencatat judul teks informasi di jurnal membaca yang akan kamu temukan di lampiran.  
Temukan lembar Jurnal Membaca Mingguan di halaman 101.



### Refleksiku

#### ⌚ Refleksi Harian: 10 Menit

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, beri tanda centang (✓) pada kotak di lembar refleksi yang telah disediakan.

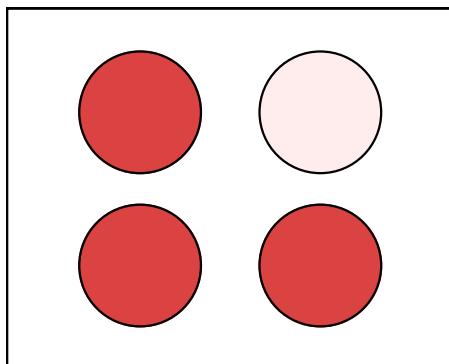


## Ayo Mengira

⌚ 10 Menit

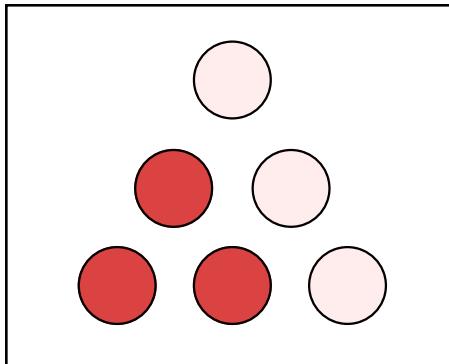
Pilih pecahan yang menunjukkan banyak lingkaran yang diwarnai!

1.



- A.  $\frac{1}{4}$
- B.  $\frac{1}{2}$
- C.  $\frac{3}{4}$
- D.  $\frac{4}{2}$

2.



- A.  $\frac{1}{2}$
- B.  $\frac{2}{6}$
- C.  $\frac{4}{6}$
- D.  $\frac{4}{2}$



## Ayo Membaca

 25 Menit

Bacalah teks percakapan berikut ini dengan saksama.

### “Aturan Operasi Campuran”



Hai Nadia, apakah kamu sudah selesai tugas yang diberikan Bu Ani minggu lalu?



Ya, aku sudah selesai, Bagaimana denganmu?



Hmm, Aku bingung kenapa hasilnya pecahan desimal, ya. (memperlihatkan hasil jawabannya.)



$$\begin{aligned} 10 + 15 \times 2 : 3 &= 25 \times 2 : 3 \\ &= 50 : 3 \\ &= 16,6666... \end{aligned}$$

Oh iya, yang kamu kerjakan itu kurang tepat, Heri. Ada aturan yang harus kita ikuti ketika melakukan operasi campuran.

Apabila dalam suatu operasi hitung campuran bilangan terdapat tanda kurung, pengeraian yang berada dalam tanda kurung harus dikerjakan terlebih dahulu.

Apabila dalam suatu operasi hitung bilangan bulat tidak terdapat tanda kurung, pengeraianya berdasarkan sifat-sifat operasi hitung sebagai berikut.

Operasi penjumlahan (+) dan pengurangan (-) sama kuat, artinya operasi yang terletak di sebelah kiri dikerjakan terlebih dahulu.

Operasi perkalian ( $\times$ ) dan pembagian ( $:$ ) sama kuat, artinya operasi yang terletak di sebelah kiri dikerjakan terlebih dahulu.

Operasi perkalian ( $\times$ ) dan pembagian ( $:$ ) lebih kuat daripada operasi penjumlahan (+) dan pengurangan (-), artinya operasi perkalian ( $\times$ ) dan pembagian ( $:$ ) dikerjakan terlebih dahulu daripada operasi penjumlahan (+) dan pengurangan (-).

Oh, seperti itu. Jadi, cara yang benar untuk soal yang tadi seperti ini, ya.

$$\begin{aligned}10 + 15 \times 2 : 3 &= 10 + (15 \times 2) : 3 \\&= 10 + (30:3) \\&= 10 + 10 \\&= 20\end{aligned}$$



Iya benar, Her.



## Ayo Mencoba

 35 Menit

Tahukah kamu bahwa negara Indonesia berada di kawasan Asia Tenggara. Apa nama perhimpunan negara-negara di Asia Tenggara?



Amati tabel karakteristik geografis dan iklim beberapa negara ASEAN di bawah ini dengan saksama.

**INDONESIA**

Luas daratan 1.922.570 km<sup>2</sup>.  
Daerah kepulauan.  
Iklim tropis.  
Curah hujan tinggi  
dan udara panas.

**MALAYSIA**

Luas daratan 320.000 km<sup>2</sup>.  
Bagian barat merupakan  
daratan semenanjung.  
Bagian timur merupakan  
daerah kepulauan.  
Iklim tropis.  
Curah hujan tinggi dan  
udara panas

## THAILAND

Luas daratan 513.120 km<sup>2</sup>.  
Daratan semenanjung.  
Iklim tropis.  
Curah hujan tinggi dan udara panas

## SINGAPURA

Luas daratan 721,5 km<sup>2</sup>.  
Daerah kepulauan.  
Iklim tropis.  
Curah hujan tinggi dan udara panas.

## FILIPINA

Luas daratan 343.448 km<sup>2</sup>.  
Daerah kepulauan.  
Iklim tropis.  
Curah hujan tinggi dan udara panas.

## MYANMAR

Luas daratan 676.578 km<sup>2</sup>.  
Daratan semenanjung.  
Iklim tropis dan subtropis.  
Suhu udara dingin, rata-rata 27°C.

1. Urutkan negara ASEAN tersebut berdasarkan luasnya, dari yang paling besar hingga paling kecil.
2. Negara Malaysia terdiri atas dua daerah, salah satunya adalah Malaysia bagian timur dengan luas 198.447 km<sup>2</sup>. Setelah melihat total luas Malaysia di atas, bisakah kamu hitung berapa luas Semenanjung Malaysia?



## Kegiatan Numerasi

3. Myanmar merupakan negara ASEAN yang memiliki iklim tropis dan subtropis. Jika iklim di Puta O, Myanmar bagian utara, adalah  $2^{\circ}\text{C}$  sedangkan Yangon, Myanmar bagian selatan, adalah  $32^{\circ}\text{C}$ , Berapakah perbedaan suhu antara 2 kota tersebut?
4. Jika digabungkan, luas 4 negara ASEAN (Malaysia, Thailand, Myanmar, dan Filipina) adalah ...
5. Dari soal nomor 4, maka luas negara Indonesia ... dari luas 4 Negara ASEAN.

## Kegiatan Numerasi

Kegiatan 3  35 Menit



### Ayo Berlatih

 25 Menit

Perhatikan luas beberapa negara bagian yang ada di negara Malaysia berikut ini.



| No. | Negara Bagian   | Luas Area              |
|-----|-----------------|------------------------|
| A.  | Johor           | 19.166 km <sup>2</sup> |
| B.  | Kedah           | 9.500 km <sup>2</sup>  |
| C.  | Kelantan        | 17,100 km <sup>2</sup> |
| D.  | Melaka          | 1.664 km <sup>2</sup>  |
| E.  | Negeri Sembilan | 6.686 km <sup>2</sup>  |
| F.  | Pahang          | 35.965 km <sup>2</sup> |

1. Negara bagian yang paling luas adalah ...
2. Luas negara bagian Melaka ... dari negara bagian Negeri Sembilan.
  - A. Lebih luas.
  - B. Sama luas.
  - C. Lebih kecil.
3. Tentukan total luas tiga negara bagian Melaka, Kedah, dan Kelantan.
4. Luas negara bagian Kedah ketika dibandingkan dengan luas negara bagian Johor dapat ditulis dalam bentuk pecahan adalah...
  - a.  $\frac{1}{4}$
  - b.  $\frac{1}{3}$
  - c.  $\frac{1}{2}$
  - d.  $\frac{3}{4}$



Refleksiku



Refleksi: 10 Menit

**Temukan lembar refleksi di halaman 105**  
 Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, beri tanda centang (✓) pada kotak di lembar refleksi yang telah disediakan.



## Pesan Pagi

 Pesan Pagi: 10 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 6!  
Semoga kabarmu baik hari ini.  
Ayo kita berdoa dulu sebelum mulai agar aktivitas belajar ini  
berguna bagi kita.



Kamu bisa mulai dengan memperhatikan gambar di atas,  
kemudian jawablah pertanyaan di bawah ini.

Tulislah jawabannya pada buku/lembar kerjamu, ya.

1. Menurutmu, apa yang sedang dilakukan anak dalam gambar?
  
2. Menurutmu, di mana anak itu melakukan aktivitas tersebut?



## Ayo Membaca

**🕒 Menanggapi Bacaan: 25 Menit**

Bentuk kerja sama dalam bidang ekonomi dan perdagangan yang dilakukan antarnegara ASEAN dapat berupa kegiatan ekspor dan impor.

**TAHUKAH KAMU?**

**EKSPOR** adalah pengiriman barang dagangan ke luar negeri.  
**IMPOR** adalah pemasukan barang dan sebagainya dari luar negeri.

Ayo kita baca cerita pendek berjudul “**Kakek dan Pohon Karet**”.

**KAKEK  
DAN POHON KARET**

Hari ini pertama kalinya Rudi ikut Kakek ke perkebunan karet. Kakek bertugas menyadap getah pohon karet. Mereka harus berangkat dari rumah pukul 5 pagi. Menurut Kakek, semakin siang mereka menyadap, getah karet yang dihasilkan jumlahnya akan semakin sedikit.

Rudi memandang barisan pohon karet yang tinggi dan berjajar rapi. Lalu menghirup udara pagi yang sejuk dan segar di kampung halamannya di Palembang, Sumatera Selatan.

“Oh, begitu ya caranya menyadap karet,” kata Rudi mengagumi keterampilan tangan kakeknya yang dengan lincah mengiris kulit batang pohon karet dengan kemiringan tertentu. Getah karet yang berwarna putih mengalir mengikuti jalur yang dibuat kakek pada batang pohon. Kemudian menetes perlahan-lahan mengisi mangkuk penampung yang dipasang pada batang pohon karet.

“Getah-getah ini nanti dibawa ke mana, Kek?” tanya Rudi penasaran.

“Lateks atau getah pohon karet ini akan dijual dan dieksport ke Singapura dan negara lainnya. Provinsi Sumatera Selatan kan dikenal sebagai penghasil karet terbesar di Indonesia. Jumlah yang dieksport bisa mencapai 982 ribu ton atau sekitar 27% dari total produksi karet nasional,” kata Kakek menjelaskan.

“Wow. Hebat sekali,” timpal Rudi.

“Iya. Indonesia kaya akan sumber daya alamnya. Singapura, yang tidak memiliki banyak sumber daya alam, mengimpor karet dari Indonesia.”

“Eh, lalu Indonesia beli apa dari Singapura, Kek? Kalau berdagang kan berarti harus saling menguntungkan. Iya, kan?” tanya Rudi.

Kakek tersenyum melihat wajah cucunya yang tampak penasaran.

“Aih. Cucu Kakek kritis sekali pertanyaannya. Setahu Kakek, barang dagangan dari Singapura yang terbanyak adalah barang elektronik. Indonesia mengimpor beberapa barang elektronik dari Singapura, karena beberapa barang tersebut dibutuhkan oleh masyarakat kita, tetapi belum dapat diproduksi sendiri di dalam negeri. Begitu pula sebaliknya. Singapura memerlukan karet dari Indonesia untuk kebutuhan masyarakatnya, namun negaranya tak memiliki lahan yang cukup untuk memproduksi karet. Itulah contoh kerja sama bilateral dalam bidang ekonomi dan perdagangan. Indonesia dan Singapura saling membutuhkan agar masing-masing negara dapat memenuhi kebutuhan hidup warganya,” Kakek menjelaskan panjang lebar.

Rudi mengangguk-angguk mendengar penjelasan Kakek.

“Sekarang, ayo bantu Kakek membawa getah karet ini.”

“Siaap!” Rudi dengan sigap membantu kakeknya mengangkut ember berisi getah karet.

Cerita pendek tersebut menarik, bukan? Sekarang, ayo jawab dahulu pertanyaan di bawah ini.

Tuliskan jawabannya pada buku/lembar kerjamu, ya.

1. Di mana kampung halaman Rudi?
2. Mengapa Rudi dan kakeknya harus berangkat pagi-pagi ke perkebunan karet?
3. Jelaskan secara singkat cara menyadap getah pohon karet.
4. Menurut bacaan tersebut, mengapa Singapura mengimpor karet dari Indonesia?
5. Menurutmu, apa yang dimaksud dengan berdagang?
6. Menurutmu, untuk apa suatu negara menjalin kerja sama dengan negara lain dalam bidang ekonomi dan perdagangan?



## Ayo Menulis

 35 Menit

Amati tabel komoditas atau barang dagangan utama yang dimiliki oleh beberapa negara ASEAN dengan saksama. Mayoritas negara ASEAN mengandalkan sumber daya alam yang dimiliki negaranya, kecuali Singapura. Luas wilayah wilayah Singapura yang kecil membuat negara tersebut mengandalkan sistem ekonomi perdagangan yang maju. Singapura membeli bahan mentah yang tidak mereka miliki, kemudian diolah dan dieksport kembali ke negara lain.

## MALAYSIA

- Minyak bumi, gas alam, timah.
- Karet, minyak kelapa sawit, kayu.

## INDONESIA

- Minyak mentah dan gas alam.
- Karet, Kopi, cokelat, minyak kelapa sawit, kopra, teh, rempah-rempah.
- ikan.

## THAILAND

- Timah
- Beras, karet, jati.

## MYANMAR

- Biji besi, minyak, gas alam, dan batu mulia.
- Beras.

## FILIPINA

- Tebu, beras, kelapa, pisang, jagung, nanas, mangga, jeruk nipis, kopi, tembakau, dan pepaya.

Setelah kamu mengetahui apa saja komoditas utama yang dimiliki oleh beberapa negara ASEAN, tuliskan contoh komoditas apa yang bisa diperdagangkan antar negara-negara tersebut. Tuliskan dalam bentuk paragraf pendek.

Kerjakan pada buku/lembar kerjamu, ya.



## Ayo Berlatih

 25 Menit

Hari ini kamu akan mempelajari kata penghubung perbandingan.

Kata penghubung perbandingan adalah kata penghubung antarkalimat yang berfungsi menghubungkan dua hal dengan cara membandingkan kedua hal tersebut. Contoh kata penghubung perbandingan yaitu seperti, sama \_\_\_ dengan, lebih \_\_\_ daripada.

Perhatikan contoh kalimat berikut ini.

- Kain ini sangat halus seperti beledu.
- Suaramu sama indahnya dengan suara penyanyi terkenal itu.
- Rumah itu lebih besar daripada rumah milikku.

Sekarang ayo berlatih menggunakan kata penghubung perbandingan.

Lengkapilah tulisan di bawah ini dengan kata penghubung yang tepat hingga menjadi paragraf yang utuh.

Kerjakan pada buku/lembar kerjamu, ya.

Negara Thailand dan Indonesia sudah menjalin kerja sama sejak tanggal 7 Maret 1950. Kedua negara tersebut sudah \_\_\_ (1) sahabat sejati yang saling membantu saat satu sama lain membutuhkan. Pemerintah Indonesia dan Thailand sepakat mengembangkan kerja sama di bidang perdagangan untuk masa depan yang \_\_\_ baik \_\_\_ (2) kondisi saat ini. Thailand dan Indonesia juga menjalin kerja sama di bidang lain yang \_\_\_ efektifnya \_\_\_ (3) kerja sama di bidang ekonomi dan perdagangan.



### Jurnal Bacaanku

Jangan lupa mencatat judul cerita yang kamu baca hari ini di jurnal membaca yang akan kamu temukan di lampiran. Temukan lembar Jurnal Membaca Mingguan di halaman 101.

Mulai hari ini, diskusikan dengan keluargamu tentang alat, bahan, dan data apa saja yang diperlukan untuk membuat poster. Persiapkan alat dan bahan itu dari sekarang untuk kegiatan proyek akhir minggu pada hari ke-6 nanti.



### Refleksiku



#### Refleksi Harian: 10 Menit

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, beri tanda centang (✓) pada kotak di lembar refleksi yang telah disediakan.

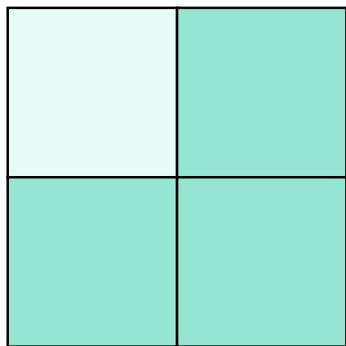


## Ayo Mengira

 10 Menit

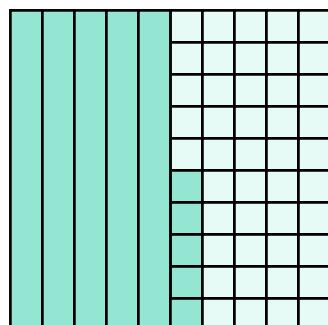
Pilih pecahan yang menunjukkan banyak persegi yang diwarnai!

1.



- a. 0,25
- b. 0,3
- c. 0,5
- d. 0,75

2.



- a. 0,3
- b. 0,4
- c. 0,55
- d. 0,75



## Ayo Membaca

🕒 25 Menit

## Mengalikan Pecahan Desimal dengan Bilangan Cacah



Apa kamu tahu negara di kawasan Asian Tenggara yang bakal menjadi anggota ASEAN ke-11?



Hmm, sepertinya Timor Leste.



Iya benar Radit. Timor Leste adalah negara yang mengajukan untuk bergabung sebagai anggota ASEAN pada 2011. Dulunya Timor Leste merupakan bagian dari Indonesia. Jadi, masih ada sekitar 0,06 kelompok etnik Indonesia di sana dan 0,03 kelompok etnik Portugis.



Kenapa bisa ada etnik Portugis di sana, ya?

## Kegiatan Numerasi



Karena dulunya Timor Leste merupakan negara koloninya Portugis. Oh iya, jumlah penduduk Timor Leste diperkirakan sekitar 1.318.000 jiwa. Nah, kira-kira berapa ya banyak penduduk Timor Leste yang masuk kelompok etnik Indonesia?



Berati kita tinggal kalikan 0,06 dengan 1.318.000 jiwa. Kita dapat mengubah pecahan desimal ke pecahan biasa.

$$0,06 = \frac{6}{100} \text{ karena } 0,06 \text{ itu bilangan dengan dua angka di belakang koma,}$$
$$\text{jadi } 0,06 \times 1.318.000 = \frac{6}{100} \times 1.318.000$$
$$= \frac{6}{100} \times 1.318.000$$
$$= 6 \times 13.180$$

$$\begin{aligned}\text{Untuk mendapatkan hasil kalinya kita dapat melakukanya dengan cara mengelompokkan, yaitu } & 6 \times (10.000 + 3.000 + 100 + 80) = (6 \times 10.000) \\ & + (6 \times 3.000) + (6 \times 100) + (6 \times 80) \\ & = 60.000 + 18.000 + 600 + 480 \\ & = 79.080 \text{ jiwa}\end{aligned}$$



Banyak juga ya penduduk Timor Leste yang berasal dari kelompok etnik Indonesia. Oh iya, kita dapat juga mencari jawaban hitungan tersebut dengan cara bersusun ke bawah seperti ini.

$$\begin{array}{r} 13.180 \\ \times 6 \\ \hline 0 & 6 \times 0 = 0 \\ 48 & 6 \times 8 = 48 \\ 6 & 6 \times 1 = 6 \\ 18 & 6 \times 3 = 18 \\ 6 & 6 \times 1 = 6 \\ \hline + & \\ 79.080 & \end{array}$$



Iya, hasilnya juga sama. Jadi, ada banyak cara untuk menentukan hasil perkalian dua bilangan.



## Ayo Mencoba

 35 Menit

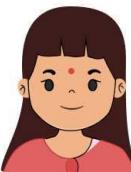
Negara-negara ASEAN memiliki karakteristik geografis dan masyarakat yang beragam. Oleh karena itu, negara ASEAN harus saling bekerja sama untuk memajukan dan menyejahterakan masyarakatnya.

Tahukah kamu negara ASEAN mana yang paling maju? Bagaimana negara tersebut bisa maju?



Singapura merupakan negara ASEAN yang wilayahnya paling kecil, tetapi dikenal sebagai negara yang paling maju di ASEAN dan juga di dunia.

Sekarang perhatikan informasi tentang karakteristik masyarakat ASEAN di 3 negara berikut ini.

| Negara                    | Singapura   | Malaysia                | Brunei                |
|---------------------------|---|-------------------------|-----------------------|
| Perkiraan Jumlah Penduduk | 5.638.700 jiwa  | 32.730.000 jiwa         | 459.500 jiwa          |
| Luas Area                 | 722 km <sup>2</sup>   | 320.000 km <sup>2</sup> | 5.765 km <sup>2</sup> |
| Kelompok Etnik            | Melayu<br>    | 0,13                    | 0,69                  |
|                           | Tionghoa<br> | 0,75                    | 0,23                  |
|                           | India<br>    | 0,09                    | 0,07                  |
|                           | Lainnya   | 0,03                    | 0,01                  |
|                           |   |                         | 0,24                  |

## Kegiatan Numerasi

1. Negara manakah yang paling banyak penduduknya?
2. Menurutmu negara manakah yang paling padat?  
Berikan alasanmu.
3. Dapatkah kamu menentukan banyaknya penduduk Singapura yang berasal dari etnik Tionghoa?

Kelompok etnik Tionghoa yaitu 0,75 dari ... jiwa

$$= \frac{\dots}{100} \times \dots = \dots \text{ jiwa}$$

4. Dengan cara yang sama, dapatkah kamu menemukan banyaknya penduduk Malaysia yang beretnik India?
5. Dapatkah kamu menemukan banyak penduduk ke-3 negara ASEAN tersebut yang beretnik Melayu?  
Sebelum mulai mencari jawabannya, kamu dapat menulis ke dalam bentuk operasi campuran sebagai berikut.  
Penduduk Singapura beretnik Melayu + Penduduk Malaysia beretnik Melayu + Penduduk Brunei beretnik Melayu

$$\begin{aligned} &= \dots \times 5.638.700 + 0,69 \times \dots + \dots \times 459.500 \\ &= \dots \end{aligned}$$



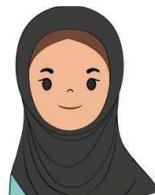
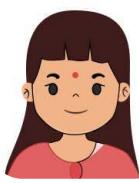
Ayo Berlatih

⌚ 35 Menit

Perhatikan kembali informasi tentang karakteristik penduduk 3 negara ASEAN berikut ini!



## Kegiatan Numerasi

| Negara                    | Singapura   | Malaysia                | Brunei                |
|---------------------------|---|-------------------------|-----------------------|
| Perkiraan Jumlah Penduduk | 5.638.700 jiwa  | 32.730.000 jiwa         | 459.500 jiwa          |
| Luas Area                 | 722 km <sup>2</sup>   | 320.000 km <sup>2</sup> | 5.765 km <sup>2</sup> |
| Kelompok Etnik            | Melayu<br>     | 0,13                    | 0,69                  |
|                           | Tionghoa<br> | 0,75                    | 0,23                  |
|                           | India<br>    | 0,09                    | 0,07                  |
|                           | Lainnya   | 0,03                    | 0,01                  |
|                           |   |                         | 0,24                  |

1. Berapa banyak penduduk Singapura yang beretnik Melayu?
  - A. 73.303
  - B. 72.800
  - C. 720.800
  - D. 733.031
  
2. Penduduk Singapura beretnik Melayu ... daripada penduduk Brunei beretnik Melayu.
  - A. lebih banyak
  - B. lebih sedikit
  
3. Andi ingin mengetahui banyak penduduk ketiga negara ASEAN tersebut beretnik lainnya dengan cara berikut ini.
  - a. Andi mula-mula menjumlahkan terlebih dahulu  $0,03 + 0,01 + 0,24 = \dots$
  - b. Andi kemudian menjumlahkan penduduk ketiga negara tersebut  $5.638.700 + 32.730.000 + 459.500 = \dots$
  - c. Kemudian mengalikan kedua hasil yang diperoleh yaitu  $\dots \times \dots = \dots$

Periksalah apakah cara yang dikerjakan Andi tersebut sudah tepat atau belum. Berikan alasanmu!



### Refleksiku

⌚ Refleksi: 10 Menit

### Temukan lembar refleksi di halaman 105

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, beri tanda centang (✓) pada kotak di lembar refleksi yang telah disediakan.



## Pesan Pagi

 Pesan Pagi: 10 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 6!

Semoga kamu dan keluargamu dalam keadaan sehat.

Kita berdoa dulu sebelum mulai agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.



Sumber gambar : [www.web.nso.go.th](http://www.web.nso.go.th)

Amatilah gambar di atas. Kemudian jawablah pertanyaan ini. Tulislah jawabannya pada buku/lembar kerjamu, ya.

1. Perhatikan pakaian yang dikenakan anak pada gambar tersebut dengan teliti. Tebaklah nama salah satu negara yang memiliki kemiripan budaya dengan negara Indonesia.

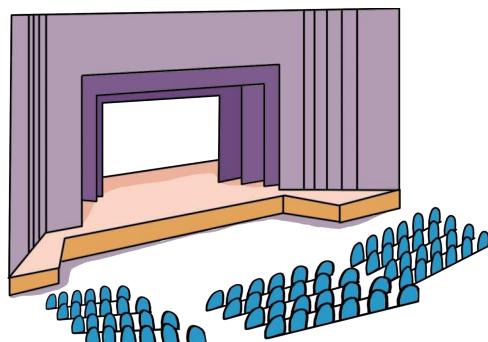


## Ayo Membaca

🕒 Menanggapi Bacaan: 25 Menit

Hari ini kamu akan membaca cerita pendek berjudul “Semarak Malam Kebudayaan”.

## SEMARAK MALAM KEBUDAYAAN



Danti melompat tinggi-tinggi sambil bersorak. Ia merasa sangat beruntung terpilih untuk tampil pada malam kebudayaan Indonesia-Malaysia dua bulan mendatang.

“Aku akan menari Pasembahan dan kamu akan bermain angklung. Kita harus rajin berlatih agar dapat menampilkan yang terbaik. Iya kan, Arka?” kata Danti.

“Tentu saja. Acara itu akan dihadiri oleh tamu-tamu penting dari kedua negara. Jangan sampai kita melakukan kesalahan,” jawab Arka.

Dua bulan berlalu dengan singkat. Tiba-tiba waktu untuk tampil pada acara malam kebudayaan Indonesia-Malaysia. Acara itu digelar di Auditorium Bandaraya, Kuala Lumpur, ibu kota Malaysia. Danti dan Arka mewakili siswa Sekolah Indonesia Kuala Lumpur. Mereka akan berkolaborasi dengan para pelajar sekolah Malaysia.

Danti dan Arka merasa sedikit gugup saat melihat ruang pertunjukan yang besar dan megah. Sebanyak 500 lebih penonton hadir memadati auditorium. Danti dan kelompok tarinya akan tampil pertama kali. Di belakang panggung Danti bertemu dengan salah seorang siswa asal Malaysia.

“Hai. Bajumu bagus sangat,” kata siswa asal Malaysia itu mengagumi kostum yang dikenakan Danti.

“Terima kasih. Bajumu juga bagus sekali,” Danti balas memuji.

“Ini baju kurung, baju tradisional negara kami.”

“Wah. Beberapa daerah di Indonesia juga memiliki baju kurung sebagai baju tradisionalnya. Semoga pertunjukkan kita lancar, ya,” kata Danti. Danti dan siswa dari Malaysia itu saling berjabat tangan dengan erat. Danti tak merasakan kesulitan berbincang-bincang dengan siswa asal Malaysia itu, karena bahasa Malaysia mirip dengan bahasa Indonesia.

Tak lama, terdengar pembawa acara mengucapkan salam pembuka. Acara diawali dengan menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia “Indonesia Raya” dan dilanjutkan dengan lagu kebangsaan Malaysia “Negaraku”. Para hadirin disambut dengan pertunjukkan dari Danti dan kelompok tarinya. Mereka menarikan tari Pasembahan. Tarian ini adalah tarian penyambutan tamu dalam budaya Minangkabau, Sumatera Barat, Indonesia. Danti sukses menjalankan tugasnya. Para penonton memberikan tepuk tangan yang meriah.

Acara berikutnya adalah sambutan-sambutan oleh para pejabat dari kedua negara, yaitu Duta Besar Indonesia untuk Malaysia, Atase Kebudayaan Indonesia, dan Duta Besar Malaysia untuk Indonesia.

Danti dan Arka menyimak sambutan-sambutan tersebut. Acara malam kebudayaan itu diselenggarakan dalam rangka merayakan peringatan hubungan bilateral Indonesia dan Malaysia. Tema acara kali ini adalah “Mempererat Persahabatan Dua Negara”. Harapannya, melalui acara malam kebudayaan, kedua negara dapat terus menjaga dan melestarikan kesenian tradisional masing-masing sebagai warisan budaya dunia.

Malaysia yang dikepalai oleh seorang perdana menteri, dengan jumlah penduduknya 32,5 juta jiwa, masyarakatnya bertutur dengan bahasa Melayu. Danti tahu, di Indonesia pun bahasa Melayu dituturkan oleh sebagian masyarakatnya, terutama penduduk di daerah Kepulauan Riau. Kenyataannya bahasa Indonesia memiliki kemiripan dengan bahasa Melayu karena termasuk dalam rumpun bahasa yang sama, yaitu bahasa Austronesia.

Malam semakin dingin, tetapi suasana di auditorium semakin ramai. Perwakilan siswa Indonesia dan Malaysia bergantian menampilkan berbagai kesenian tradisional. Malaysia menampilkan tari Zapin, Joget Melayu, dan rentak irama rebana. Sebagai penutup acara, Arka dan kelompok angklungnya memainkan lagu-lagu daerah asal Indonesia dan Malaysia. Para hadirin bertepuk tangan sambil berdiri. Sungguh merupakan pengalaman yang tak terlupakan bagi Danti dan Arka.

Kamu sudah membaca cerita berjudul “Semarak Malam Kebudayaan”. Setelah selesai membaca, jawablah pertanyaan di bawah ini. Tuliskan jawabannya pada buku/lembar kerjamu, ya.

1. Bagaimana perasaan Danti saat mengetahui dirinya terpilih untuk tampil pada acara malam kebudayaan Indonesia dan Malaysia?
2. Apa tujuan diselenggarakannya acara malam kebudayaan tersebut?
3. Mengapa Danti dan Arka harus rajin berlatih menari dan bermain angklung?
4. Menurutmu, mengapa tarian Pasembahan ditampilkan di awal acara?
5. Siapa saja pejabat penting yang menghadiri acara malam kebudayaan?
6. Tuliskan kalimat yang menjelaskan sebab Indonesia memiliki kesamaan bahasa dengan Malaysia?



## Ayo Menulis

 35 Menit

Pada bacaan “Semarak Malam Kebudayaan”, kamu telah mengetahui lebih banyak mengenai karakteristik budaya negara Malaysia.

Sekarang, salinlah pohon klasifikasi berikut ini pada buku/lembar kerjamu. Isilah pohon klasifikasi profil negara Malaysia dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah disediakan.

Kerjakan latihan ini pada buku/lembar kerjamu.

1. Sistem pemerintahan Malaysia dipimpin oleh siapa?
2. Berapa banyak jumlah penduduk Malaysia?
3. Apa bahasa resmi yang digunakan di Malaysia?
4. Apa lagu kebangsaan Malaysia?
5. Sebutkan tiga contoh kesenian tradisional Malaysia.

## PROFIL NEGARA MALAYSIA

1



2



3



4



5



## Ayo Berlatih

 25 Menit

Hari ini kamu akan mempelajari penulisan huruf kapital pada istilah geografis.

Berdasarkan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) huruf kapital pada istilah geografis ditulis sebagai berikut.

- Huruf kapital digunakan pada huruf pertama awal kalimat.  
Contoh: Benita membaca buku.  
Di mana alamat rumahmu?
- Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama nama geografi.  
Contoh: Kamboja, Asia Tenggara, Sungai Musi,  
Selat Lombok, Pegunungan Himalaya,  
Jalan Sulawesi, Jawa Barat.
- Huruf pertama nama diri geografi yang dipakai sebagai  
nama jenis tidak ditulis dengan huruf kapital.  
Contoh: jeruk bali, kacang bogor, petai cina, nangka belanda.
- Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama dalam  
nama negara, lembaga, badan, organisasi,  
atau dokumen, kecuali kata tugas seperti di, ke, dari,  
dan, yang, dan untuk.  
Contoh: Republik Indonesia, Perserikatan Bangsa-Bangsa,  
Deklarasi Bangkok, Kementerian Kesehatan RI.

Sekarang ayo berlatih menyunting penggunaan huruf kapital pada paragraf berikut ini. Kerjakan di buku/lembar kerjamu, ya.

| Sebelum disunting  | Setelah disunting |
|--|-------------------|
| <p>hubungan bilateral antara<br/>indonesia dan brunei darussalam<br/>dalam bidang sosial budaya<br/>berjalan dengan baik. Hal itu<br/>tercerminkan dari kegiatan saling<br/>kunjung antar-pejabat kedua<br/>negara. salah satunya adalah<br/>kegiatan yang dilakukan pada<br/>tanggal 24-27 November 2015,<br/>yaitu kunjungan komisi pengawas<br/>haji indonesia (KPHI) ke Mufti<br/>kerajaan brunei.</p> |                   |

## Kegiatan Literasi



### Jurnal Bacaanku

Jangan lupa mencatat judul cerita yang kamu baca hari ini di jurnal membaca yang akan kamu temukan di lampiran. Temukan lembar Jurnal Membaca Mingguan di halaman 101.

Jangan lupa diskusikan dengan keluargamu tentang alat, bahan, dan data apa saja yang diperlukan untuk membuat poster. Persiapkan alat dan bahan itu dari sekarang untuk kegiatan proyek akhir minggu pada hari ke-6 nanti.



### Refleksiku

#### ⌚ Refleksi Harian: 10 Menit

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, beri tanda centang (✓) pada kotak di lembar refleksi yang telah disediakan.

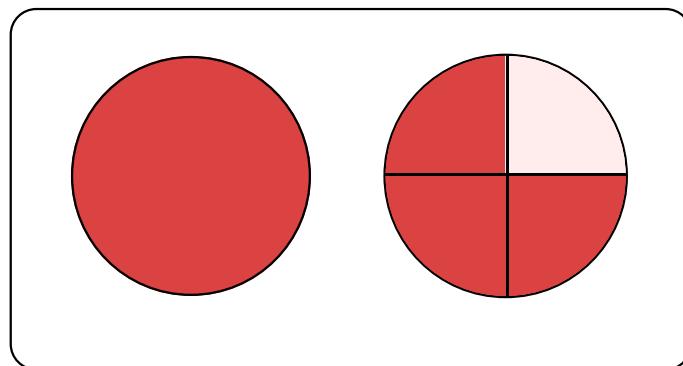


## Ayo Mengira

⌚ 10 Menit

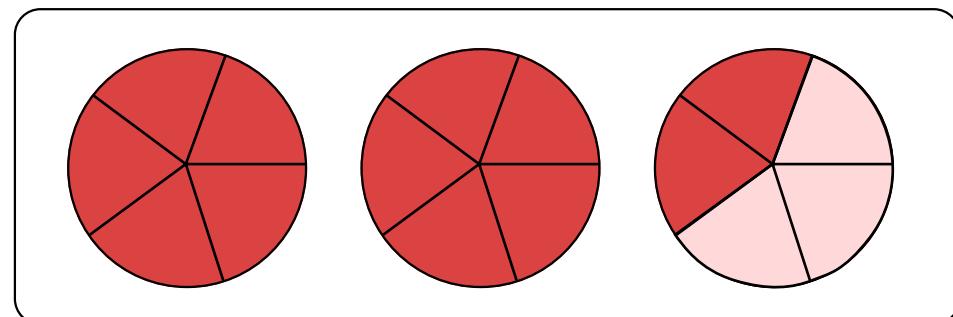
Pilih pecahan yang menunjukkan banyak lingkaran yang diwarnai!

1.



- a.  $\frac{4}{5}$
- b.  $\frac{7}{8}$
- c.  $1\frac{1}{4}$
- d.  $1\frac{3}{4}$

2.



- a.  $\frac{3}{15}$
- b.  $\frac{3}{12}$
- c.  $2\frac{2}{5}$
- d.  $2\frac{2}{3}$



## Ayo Membaca

 25 Menit

Bacalah teks berikut ini secara saksama.

Tahukah kamu bahwa tiap negara atau wilayah memiliki mata uang masing-masing. Setiap mata uang memiliki nilai yang berbeda-beda seperti \$100 tidak sama nilainya dengan Rp100,00. Jadi, ayo kita kenali beberapa nilai mata uang dan nilai tukarnya dengan Rupiah.

Dolar Amerika yang dilambangkan dengan \$ sering digunakan dalam perdagangan antarnegara. Nilai tukar mata uang ini selalu berubah-ubah, bisa naik ataupun turun. Saat ini nilai tukarnya dengan rupiah yaitu  $\$1 = \text{Rp}14.200$



Jadi, untuk mendapatkan \$1 kita harus menyediakan uang Rp14.200,00. Sedangkan untuk mendapatkan \$10 maka kita harus menyediakan uang  $\text{Rp}14.200,00 \times 10 = \text{Rp } 142.000$ .

Berikutnya yen (¥) yang merupakan mata uang negara Jepang. Nilai ¥1 = Rp136,87, maka ¥10.000 nilainya sama dengan  $\text{Rp}136,87 \times 10.000 = \text{Rp } 1.368.000$ .



Nilai mata uang yang lebih rendah dari rupiah yaitu dong Vietnam (đ).  
Nilai đ1 = Rp 0,61. Jadi, đ10.000 = Rp  $0,61 \times 10.000 = Rp 6.100$ .



Sebaliknya kita juga dapat mencari berapa nilai dari Rp 1 dalam mata uang asing misalnya dalam yen Jepang, yaitu dengan membandingkan 1 dengan nilai tukar yen dalam rupiah yaitu  $Rp1 = 1 : 136,87 = ¥ 0,0073$ .

## Kegiatan Numerasi



### Ayo Mencari

## Kegiatan 2 35 Menit

35 Menit

Tahukah kamu bahwa ASEAN dibentuk untuk mempercepat pertumbuhan ekonomi di kawasan Asia Tenggara. Dengan adanya kerja sama ekonomi, maka negara-negara ASEAN bisa saling membantu dalam memenuhi kebutuhan tiap negara.



## Kegiatan Numerasi

1. Sebutkan 3 komoditas atau barang yang diimpor oleh Indonesia dari negara-negara ASEAN.
2. Sebutkan 3 komoditas atau barang yang dieksport ke negara-negara ASEAN.

Tiap negara ASEAN memiliki mata uang masing-masing untuk melakukan kegiatan transaksi, seperti dolar Singapura, ringgit Malaysia, bath Thailand. Jika kita ingin membeli barang atau berkunjung ke suatu negara ASEAN, kita harus menukarkan mata uang rupiah ke mata uang negara tersebut.



Tabel berikut ini menyajikan nilai tukar mata uang Indonesia dengan beberapa negara-negara ASEAN.

| No. | Negara          | Nilai  | Nilai Tukar dalam Rupiah |
|-----|-----------------|--------|--------------------------|
| 1.  | Dolar Singapura | S\$    | Rp 10.500                |
| 2.  | Bath Thailand   | Bath 1 | Rp 468                   |
| 3.  | Dolar Brunei    | B\$ 1  | Rp 10.570                |
| 4.  | Dong Vietnam    | đ 1    | Rp 0,61                  |
| 5.  | Kyat Myanmar    | Ks 1   | Rp 10,86                 |

3. Dari tabel nilai tukar mata uang beberapa negara ASEAN di atas, tentukan hal berikut ini.
- Mata uang negara manakah yang memiliki nilai tukar paling tinggi terhadap rupiah?
  - Mata uang negara manakah yang memiliki nilai tukar paling rendah terhadap rupiah?
3. Satu dolar Singapura jika ditukarkan ke rupiah nilainya setara dengan Rp 10.500,00.



Albert mendapat uang S\$5 dari kerabatnya yang datang dari Singapura. Ia ingin menuarkannya ke dalam uang rupiah. Berapa rupiah yang akan diperoleh Albert?

5. Bimo ingin berkunjung ke Thailand. Oleh karena itu, ia ingin menuarkan uang tabungannya sebanyak Rp 234.000,00. Berapa bath uang yang akan diperolehnya?

Untuk menemukan jawabannya, kamu dapat menggunakan tabel rasio.

| Bath Thailand | Rupiah     |
|---------------|------------|
| Bath 1        | Rp 468     |
| Bath 10       | Rp 4.680   |
| Bath 100      | ...        |
| ...           | ...        |
| ...           | Rp 234.000 |

## Kegiatan Numerasi

6. Anisa baru saja mengunjungi Thailand, Vietnam, dan Singapura. Sesampai di Indonesia dia masih memiliki uang sebagai berikut.



Jika uang tersebut ditukarkan ke rupiah, berapakah yang akan ia peroleh?

## Kegiatan Numerasi

Kegiatan 3 35 Menit



### Ayo Berlatih

25 Menit

Perhatikan nilai tukar mata uang negara beberapa negara ASEAN dengan negara Indonesia.

| No. | Negara           | Nilai  | Nilai Tukar dalam Rupiah |
|-----|------------------|--------|--------------------------|
| A.  | Ringgit Malaysia | RM 1   | Rp 10.500                |
| B.  | Peso Filipina    | ₱ 1    | Rp 468                   |
| C.  | Kyat Myanmar     | Ks 1   | Rp 10.570                |
| D.  | Riel Kamboja     | Riel 1 | Rp 0,61                  |
| E.  | Kip Laos         | Ks 1   | Rp 10,86                 |

1. Tuliskan apakah kamu setuju atau tidak setuju dengan pernyataan berikut ini.
  - a. Malaysia memiliki mata uang dengan nilai tukar tertinggi terhadap rupiah dibandingkan dengan 4 negara ASEAN lainnya.
  - b. Rp20.000,00 nilainya sama dengan Ks 200.
  - c. Nilai tukar Kyat Myanmar terhadap rupiah 3 kali lebih tinggi daripada riel Kamboja
2. Dina ingin membeli sepatu secara daring dari Malaysia. Jika harga sepatu tersebut RM 70 dan ongkos kirim RM 20, berapa rupiahkah uang yang harus dibayar oleh Dina?



3. Doni ingin berkunjung ke Kamboja. Oleh karena itu, ia ingin menukarkan uang sebanyak Rp700.000,00. Berapa riel Kamboja yang akan dia peroleh?
  - A. Riel 50
  - B. Riel 100
  - C. Riel 150
  - D. Riel 200



Refleksiku



Refleksi: 10 Menit

**Temukan lembar refleksi di halaman 105**  
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, beri tanda centang (✓) pada kotak di lembar refleksi yang telah disediakan.



## Pesan Pagi

 Pesan Pagi: 10 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 6!

Sudahkah kamu bergerak hari ini?

Kita berdoa dulu sebelum mulai agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.



Gedung Sekretariat ASEAN di Jalan Sisingamangaraja No. 70A, Jakarta Selatan.

Sumber foto: [www.propertikompas.com](http://www.propertikompas.com)

Kamu bisa mulai dengan menjawab pertanyaan ini.

Ayo ingat-ingat kembali pengetahuan tentang negara ASEAN yang telah kamu pelajari pada hari-hari sebelumnya.

Tulislah jawabannya pada buku/lembar kerjamu, ya.

a. Sebutkan negara yang paling luas di ASEAN.

b. Sebutkan negara ASEAN yang menggunakan bahasa Melayu dalam percakapan sehari-hari.



## Ayo Membaca

### 🕒 Menanggapi Bacaan: 25 Menit

Hari ini kamu akan membaca suatu artikel berita yang menjelaskan contoh kerja sama negara Indonesia dengan Vietnam pada bidang politik.

#### TAHUKAH KAMU?

Bentuk kerja sama Indonesia dengan negara ASEAN di bidang politik dan keamanan ditujukan untuk menciptakan keamanan, stabilitas, dan perdamaian khususnya di kawasan ASEAN dan umumnya di dunia.

Kerja sama ini ditandai dengan pembentukan Masyarakat Politik-Keamanan ASEAN (ASEAN Political-Security Community).

Pembentukan ini bertujuan untuk mempercepat kerja sama politik dan keamanan ASEAN dalam perwujudan perdamaian di kawasan regional dan global.

Bacalah artikel berita di bawah ini dengan teliti!

## HUBUNGAN INDONESIA-VIETNAM



Duta besar Indonesia di Vietnam, Ibnu Hadi, dalam satu wawancara kepada wartawan VOV.

Sumber foto : [www.vovworld.vn](http://www.vovworld.vn)

(VOVWORLD) - Pada tahun 2019, hubungan politik dan diplomatik Vietnam-Indonesia terus diperkuat. Selain kunjungan-kunjungan bilateral yang dilakukan pimpinan negara, pemerintah dan pejabat senior, kedua negara itu sudah melakukan 27 pertukaran dan temu pergaulan antara delegasi-delegasi militer. Tahun 2019 menandai pembentukan Mekanisme Dialog Kebijakan Pertahanan tingkat Deputi Menteri. Khususnya, tahun 2019 merupakan tahun yang mempunyai makna istimewa bagi Vietnam dan Indonesia ketika dua negara bersama-sama mengadakan peringatan ulang tahun ke-60 kunjungan

bersejarah Presiden Ho Chi Minh di Indonesia dan Presiden Soekarno di Vietnam. Ini merupakan satu peristiwa diplomatik besar yang didorong kedua pihak. Radio Suara Vietnam mengadakan berbagai acara simposium dan pameran, serta sayembara mengarang. Aktivitas-aktivitas ini diselenggarakan sebagai persiapan menuju peringatan ulang tahun ke-65 penggalangan hubungan diplomatik Vietnam-Indonesia (1955-2020).

Duta Besar Republik Indonesia di Vietnam, Ibnu Hadi mengatakan:

“Kunjungan itu memang meletakkan fondasi yang kuat bagi perkembangan hubungan kedua negara pada waktu mendatang. Maknanya apa? Maknanya adalah bahwa hubungan yang kita alami saat ini sudah sangat dekat di bidang tidak hanya politik, keamanan, tetapi juga ekonomi, sosial-budaya, pendidikan dan pariwisata. Ini memang dimulai dari adanya kunjungan historis tersebut. Kunjungan tersebut membuat kita bisa merasakan hubungan bilateral yang sangat erat bagi kedua negara. Dalam rangka memperingati event ini, kami bekerja sama dengan VOV khususnya pada tanggal 23/12/2019, kami mengadakan acara peringatan. Jadi, kita ingin memaknai peringatan tahun ini dengan berbagai kegiatan yang menggambarkan eratnya hubungan kedua negara.”

Semua prestasi kerja sama yang dicapai pada tahun 2019 antara dua negara merupakan kemajuan baru bagi hubungan kemitraan strategis antara Vietnam dan Indonesia. Pada tahun 2020, Vietnam dan Indonesia akan memperingati ulang tahun ke-65 penggalangan hubungan diplomatik. Vietnam dan Indonesia mempunyai banyak kesempatan mendorong kerja sama bilateral karena kedua pihak menjadi Anggota Tidak Tetap Dewan Keamanan Perserikatan Bangsa-Bangsa, bersamaan dengan Vietnam memegang jabatan sebagai Ketua ASEAN. Hal itu merupakan kesempatan bagi kedua pihak untuk melihat kembali proses perkembangan hubungan selama ini, kemudian menjalankan langkah-langkah selanjutnya untuk mengembangkan hubungan bilateral ke ketinggian baru.

Diadaptasi dari : [www.vovworld.vn](http://www.vovworld.vn) (Radio Suara Vietnam - VOV Internasional)

Setelah kamu membaca artikel berita tersebut, jawablah pertanyaan di bawah ini!

Tuliskan jawabannya pada buku/lembar kerjamu, ya.

1. Berdasarkan artikel tersebut, pada tahun berapa Indonesia memulai hubungan bilateral dengan Vietnam?
2. Sebutkan satu contoh kerja sama politik Indonesia dan Vietnam.
3. Menurutmu, apa alasan Indonesia melakukan kerja sama di bidang politik dengan Vietnam?
4. Berdasarkan artikel tersebut, apa tujuan diadakan berbagai aktivitas seperti simposium, sayembara mengarang, dan pameran?
5. Apakah Indonesia dan Vietnam hanya menjalin kerja sama di bidang politik saja? Tunjukkan kalimat dalam artikel tersebut yang menjelaskan jawabanmu.



## Ayo Menulis

 35 Menit

Kamu telah memahami berbagai bentuk kerja sama yang dilakukan Indonesia dengan negara ASEAN dalam berbagai bidang.

Sekarang, buatlah karangan singkat mengenai mengapa Indonesia perlu menjalin kerja sama dengan negara lain.

**TAHUKAH KAMU?**

Kerja sama **BILATERAL** yaitu kerja sama yang dilakukan antara dua negara.

Kerja sama **MULTILATERAL**, yaitu kerja sama yang dilakukan oleh beberapa negara (lebih dari 2).

Kerja sama **REGIONAL**, yaitu kerja sama yang dilakukan oleh negara-negara yang berada dalam satu kawasan. Misalnya, kerja sama negara di kawasan Asia Tenggara.

Kerja sama **INTERNASIONAL**, yaitu kerja sama yang dilakukan oleh negara-negara di dunia tanpa mengenal batas wilayahnya.

Isilah tabel di bawah ini sebagai panduan menyusun ide/gagasan yang dapat kamu kembangkan menjadi karangan singkat.

Kerjakan latihan ini pada buku/lembar kerjamu.

| No. | Pertanyaan Panduan   | Jawaban |
|-----|--|---------|
| 1.  | Mengapa manusia disebut sebagai makhluk sosial?  |         |
| 2.  | Apa saja kebutuhan hidup dasar manusia?  |         |
| 3.  | Apa saja barang/jasa yang dibutuhkan manusia untuk melakukan aktivitas sehari-hari?                      |         |
| 4.  | Apa yang dimiliki negara Indonesia untuk memenuhi kebutuhan masyarakatnya?                               |         |
| 5.  | Apa yang tidak dimiliki negara Indonesia untuk memenuhi kebutuhan masyarakatnya?                         |         |
| 6.  | Bagaimana cara negara Indonesia menyediakan kebutuhan masyarakatnya?                                     |         |
| 7.  | Apa saja bidang kerja sama yang perlu dilakukan negara Indonesia untuk memenuhi kebutuhan masyarakatnya? |         |
| 8.  | Apa saja contoh bentuk kerja sama yang dilakukan Indonesia dengan negara lain?                           |         |
| 9.  | Apa manfaat yang dapat diambil negara Indonesia dari hasil kerja sama dengan negara lain?                |         |

Hasil pengembangan karangan dalam bentuk paragraf singkat:

## Kegiatan Literasi



### Kata Baruku

#### ⌚ Latihan Bahasa: 25 Menit

Berikut ini kosakata baru yang dapat kamu temukan pada artikel berita “Hubungan Indonesia-Vietnam”.

| Kosakata   | Pengertian KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia)   |
|------------|--|
| bilateral  | dari dua belah pihak; antara dua pihak   |
| delegasi   | orang yang ditunjuk dan diutus oleh suatu perkumpulan (negara dan sebagainya) dalam suatu perundingan (musyawarah dan sebagainya); pelimpahan wewenang |
| diplomatik | berkenaan dengan hubungan resmi antara negara dan negara   |
| historis   | berkenaan dengan sejarah; bertalian atau ada hubungannya dengan masa lampau  |
| kedutaan   | asal kata “duta”; tempat kedudukan resmi perwakilan suatu negara di negara lain  |
| simposium  | pertemuan dengan beberapa pembicara yang mengemukakan pidato singkat tentang topik tertentu atau tentang beberapa aspek dari topik yang sama           |



## Ayo Berlatih

 25 Menit

Kamu sudah mempelajari kosakata baru yang dapat ditemukan dalam artikel berita “Hubungan Indonesia-Vietnam”. Sekarang lengkapilah kalimat-kalimat di bawah ini dengan kosakata yang telah kamu pelajari itu.

Tulis jawabannya di buku/lembar kerjamu, ya.

## Contoh soal:

Perhimpunan Bangsa-bangsa se-Asia Tenggara disebut juga \_\_\_\_\_.

**Jawab :** Perhimpunan Bangsa-bangsa se-Asia Tenggara disebut juga ASEAN

|    |   |            |
|----|---|------------|
| 1. | Secara _____ etnik Rohingya adalah bagian bangsa Myanmar.   |            |
| 2. | Pada 17 Agustus 1960, Indonesia pernah memutuskan hubungan _____ dengan Belanda.                    | delegasi   |
| 3. | Novia Kardiyanti menjadi salah satu _____ Indonesia pada Asian Youth Forum 13 di Bangkok.           | bilateral  |
| 4. | Indonesia dan Singapura sepakat meningkatkan kerja sama _____ di bidang pendidikan dan perdagangan. | diplomatik |
| 5. | Kantor _____ Singapura di Indonesia terletak di Kota Jakarta.                                       | kedutaan   |
| 6. | Acara _____ Nasional Gizi dan Kesehatan akan diselenggarakan di Kota Padang.                        | historis   |
|    |   | simposium  |



## Refleksiku



Refleksi Harian: 10 Menit

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, beri tanda centang (✓) pada kotak di lembar refleksi yang telah disediakan.

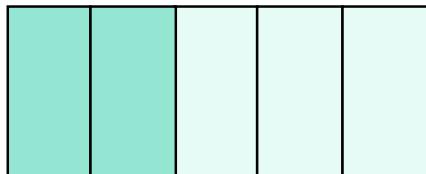
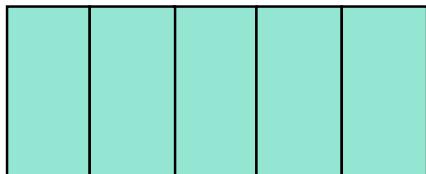


## Ayo Mengira

 15 Menit

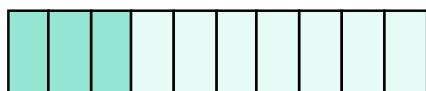
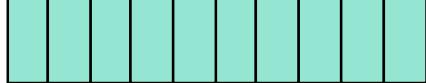
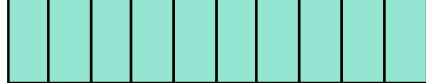
Pilih pecahan desimal yang menunjukkan daerah yang diarsir dari diagram berikut ini.

1.



- a. 0,3
- b. 0,7
- c. 1,2
- d. 1,4

2.



- a. 1,3
- b. 2,3
- c. 2,375
- d. 2,5



### Ayo Membaca

⌚ 25 Menit

Bacalah teks percakapan berikut ini secara saksama.

### Mengubah Pecahan



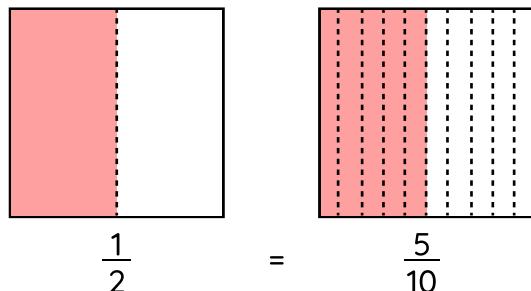
Edi dan Rini sedang berdiskusi tentang tugas yang diberikan minggu lalu.

Hai, Rini aku masih bingung cara mengubah pecahan menjadi desimal dan persen, begitu juga sebaliknya. Apakah kamu bisa menjelaskannya?



Mari aku coba jelaskan. Misalnya kita punya pecahan  $\frac{1}{2}$ , pecahan ini bisa digambarkan seperti berikut ini.

## Kegiatan Numerasi



$\frac{5}{10}$  dapat ditulis dalam bentuk desimal yaitu 0,5.



Wah, ternyata mudah ya. Berarti kita harus mengubah pecahan biasa ke pecahan berpenyebut 10.

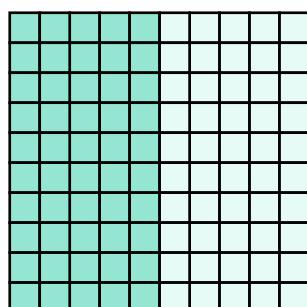


Bisa juga ke pecahan berpenyebut 100, 1.000, dan seterusnya. Misalnya  $\frac{7}{100} = 0,07$ .

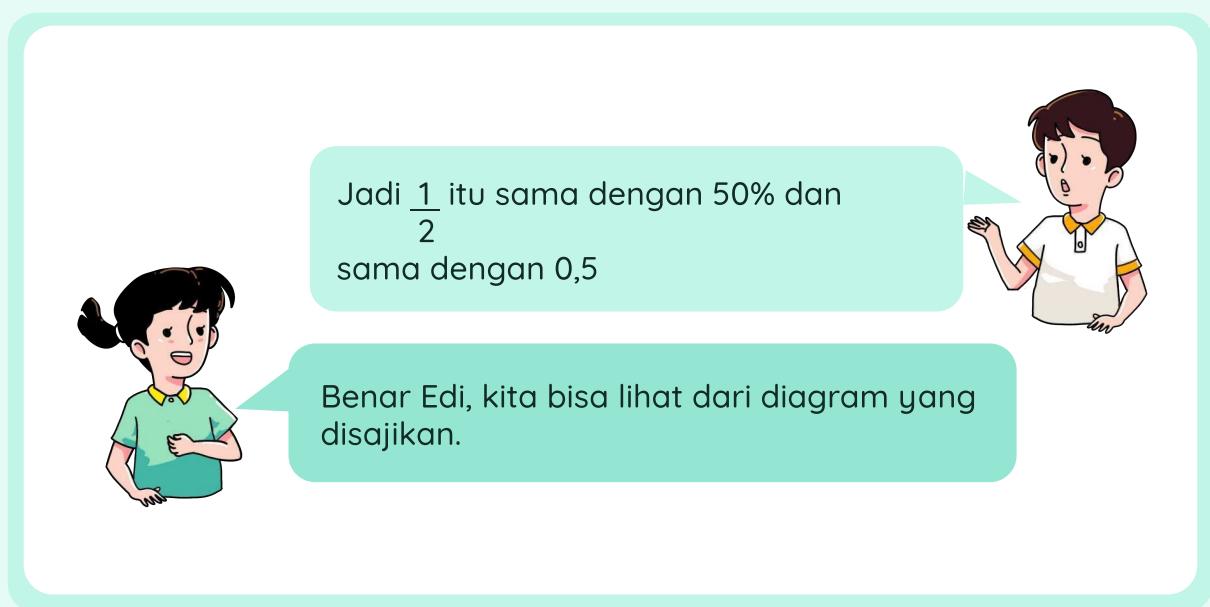


Bagaimana mengubah pecahan ke persen?

Persen itu artinya per seratus. Jadi, kita harus mengubah pecahan  $\frac{1}{2}$  ke pecahan berpenyebut 100 seperti berikut ini.



$$\frac{1}{2} = \frac{5}{10} = \frac{50}{100} = 50\%$$



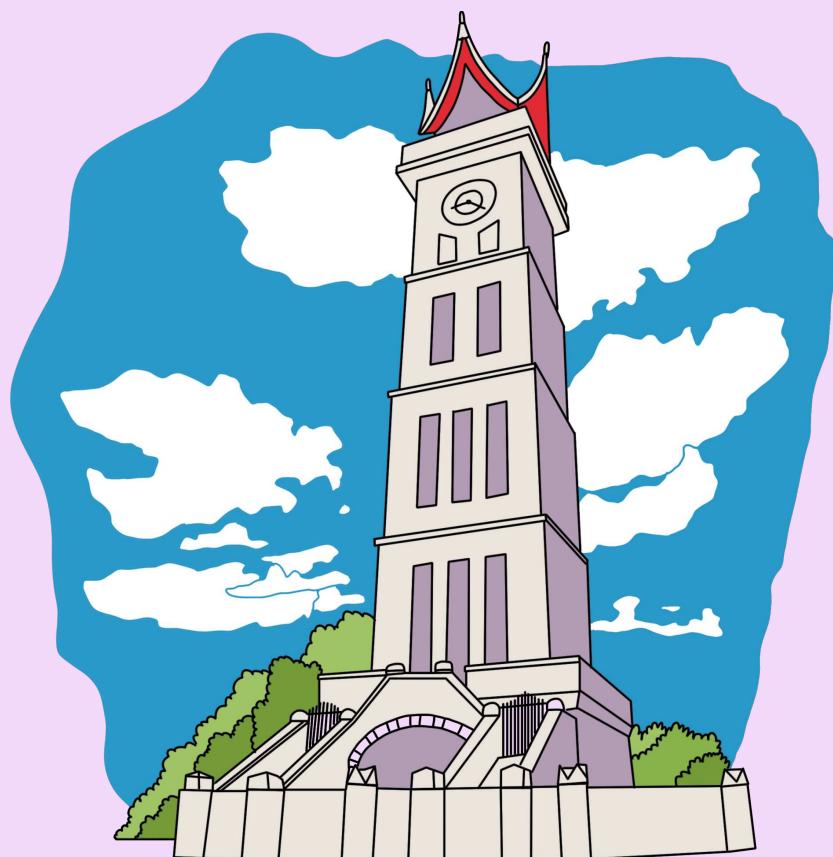


## Ayo Mencari

 35 Menit

Negara-negara ASEAN harus saling bekerja sama dan saling membantu. Apa kelebihan Indonesia yang bisa digunakan untuk membantu negara ASEAN lain? Dengan adanya kerja sama ASEAN, seseorang dapat dengan mudah berkunjung ke negara-negara lain yang ada di kawasan Asia Tenggara. Salah satu kunjungan yang sering dilakukan adalah kunjungan wisata.

1. Pernahkah kamu menjumpai turis dari negara ASEAN yang berkunjung ke daerahmu?



2. Siti adalah turis dari Malaysia. Ia berkunjung ke kota Bukittinggi. Siti menukarkan uang yang dibawanya ke rupiah. RM 1 = Rp 3.450. Jika Siti mempunyai uang RM 200, berapa rupiah yang akan diperolehnya?

Di sebuah toko, Siti menjumpai suvenir dengan rincian harga sebagai berikut.



3. Berapa harga baju setelah diskon?

4. Siti membeli 2 buah baju, 3 mainan kunci, dan  $\frac{1}{2}$  kg keripik sanjai.

Berapa uang yang harus dibayar oleh Siti?

Untuk menjawab soal ini, kamu dapat mencari terlebih dahulu harga masing-masing barang yang harus dibayar Siti.

a. Harga 1 baju adalah ...

Harga 1 baju setelah didiskon adalah ...  $\times$  ... = ...

Harga 2 baju adalah ...

b. Harga 1 mainan kunci adalah ...

Harga 3 mainan kunci adalah ...  $\times$  ...

c. Harga 1 kg sanjai adalah ...

Harga  $\frac{1}{2}$  kg sanjai adalah ...  $\times$  ... = ...

d. Jadi, uang yang harus dibayarkan Siti adalah ... + ... + ...

5. Berapakah sisa uang Siti sekarang?



## Ayo Berlatih

 25 Menit

Randi mendapatkan kunjungan sahabat penanya Fernandez dan keluarganya dari Filipina. Randi mengajak Fernandez mengunjungi Benteng Ford Rotterdam dengan harga tiket dewasa Rp 10.000 dan anak-anak Rp 5.000.



Sumber foto : [www.pegipegi.com](http://www.pegipegi.com)

1. Jika yang berkunjung adalah 4 orang dewasa dan 5 anak-anak, berapa harga tiket yang harus dibayar?
2. Jika mereka membayar uang Rp 100.000, berapa uang kembalian yang akan mereka terima?

Randi ingin membelikan Fernandez oleh-oleh kue kurma makassar. Randi melihat ada 2 pilihan harga dengan ukuran yang berbeda sebagai berikut.



3. Manakah yang harus dipilih Randi jika ia ingin membeli kue kurma makassar dengan total berat 1 kg?
4. Jika Randi ingin membeli kue kurma makassar seberat 700 g, berapa uang yang harus dibayar oleh Randi?
  - a. Rp 85.000
  - b. Rp 90.000
  - c. Rp 95.000
  - d. Rp 100.000



### Refleksiku

⌚ Refleksi: 10 Menit

#### Temukan lembar refleksi di halaman 105

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, beri tanda centang (✓) pada kotak di lembar refleksi yang telah disediakan.



## Pesan Pagi

 **Pesan Pagi: 10 Menit**

Selamat pagi, siswa kelas 6!

Semoga kabarmu baik hari ini.

Jangan lupa berdoa dulu sebelum mulai agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita. Kamu bisa mulai dengan menjawab pertanyaan ini.

Tulislah jawabannya pada buku/lembar kerjamu, ya.



1. Negara ASEAN apa yang paling ingin kamu kunjungi?
2. Jelaskan alasanmu memilih negara tersebut.



## Ayo Menulis

🕒 25 Menit

Hari ini kamu akan merencanakan membuat poster profil negara yang paling ingin dikunjungi di ASEAN. Poster itu akan kamu kerjakan sebagai kegiatan proyek akhir minggu pada hari ke-6. Kamu masih ingat bukan, apa yang dimaksud dengan poster?

Poster adalah pengumuman atau iklan yang terdiri atas kumpulan kata dan gambar. Poster biasanya dipasang di tempat umum dan berisi informasi ajakan, pesan, atau cara melakukan suatu aktivitas.

Amatilah contoh poster di bawah ini.



Sumber foto : [www.vectorstock.com](http://www.vectorstock.com)

## Kegiatan Literasi

Kamu boleh merencanakan kegiatan membuat poster ini bersama keluargamu, ya.

Tema poster yang kamu buat adalah profil mengenai negara ASEAN yang paling ingin kamu kunjungi.

Misalnya kamu ingin sekali mengunjungi negara Thailand. Apa yang menarik dari negara Thailand sehingga kamu ingin berkunjung ke sana? Apakah kamu tertarik dengan kesenian tradisional, busana daerah, makanan khas, atau binatang khas yang ada di sana?

Buatlah gambar sesuai dengan profil negara yang ingin kamu kunjungi tersebut. Kemudian tuliskan kalimat pendukung agar postermu menarik dan mampu memberikan informasi yang ingin kamu sampaikan dengan baik.

Berikut ini hal-hal yang harus kamu perhatikan.

1. Kamu boleh membuat sketsa atau rancangan posisi kalimat dan gambarnya terlebih dahulu. Sketsa ini akan membantumu memperkirakan jumlah kalimat dan gambar yang akan dicantumkan di dalam poster.
2. Kalimat yang digunakan mudah dipahami, singkat, dan jelas.
3. Berikan ilustrasi untuk hal-hal yang dianggap penting. Kamu boleh menambahkan ilustrasi sesuai kreativitasmu sendiri. Ilustrasi dibuat untuk memperjelas informasi yang kamu tulis.
4. Siapkan alat dan bahan yang mungkin kamu perlukan untuk membuat poster. Misalnya kertas, gunting, lem, pensil warna, dan lain-lain.

Lengkapi tabel rancangan kegiatan membuat poster di bawah ini. Kamu bisa temukan tabel ini pada lampiran.

Kamu juga bisa menyalin dan mengerjakannya pada buku/lembar kerjamu.

| RANCANGAN POSTER                                  |   |
|---|---|
| Tema Poster                                       | Profil negara ASEAN yang paling ingin dikunjungi.   |
| Negara ASEAN Pilihanku                            |   |
| Hal-hal Menarik dari Negara ASEAN Pilihanku       |   |
| Alat dan Bahan                                    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kertas.</li><li>2.</li><li>3.</li></ol> <p>dan seterusnya.</p> |
| Kalimat yang Dicantumkan di dalam Poster          |   |
| Ilustrasi/Gambar yang Dicantumkan di dalam Poster |   |



## Ayo Membaca

 60 Menit

Guru telah memilihkan sebuah buku untuk kamu baca.

Buku yang akan kamu baca berjudul  
“Trung Bersaudara, Legenda Pahlawan Vietnam”.

Kamu juga bisa membaca buku ini dengan membuka tautan



## Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/thetrungsisters>

## Sumber Buku



**Let's  
Read**



**TRUNG BERSAUDARA, LEGENDA  
PAHLAWAN VIETNAM**

Penulis: Vu Thi Kim Ha

Illustrator: Dasol Kim

Alih bahasa: Laksmi Manohara

C. Krismariana W.,  
Eva Nukman.

1



Peristiwa ini terjadi lebih dari 2.000 tahun lalu. Awalnya, Vietnam adalah negara merdeka yang dipimpin oleh Dinasti Hung.

Kemudian Dinasti Han menyatukan seluruh Tiongkok dan menjadi sangat kuat. Dinasti Han menyerang dan menaklukkan Vietnam. Vietnam tak berdaya dikuasai Dinasti Han. Saat itu, Vietnam dinamakan Nambiet.

Dinasti Han memecah Nambiet menjadi 3 wilayah. Kebudayaan tradisional Nambiet tak dihargai dan diinjak-injak. Dinasti Han menghancurkan alat musik drum tradisional yang terbuat dari kuningan, merampas gading gajah, permata, dan gandum yang sangat berharga bagi rakyat Nambiet. Rakyat Nambiet menjadi miskin dan sengsara.

## Kegiatan Literasi

2



Dinasti Han mengirim seorang gubernur bernama ToDinh untuk memimpin GiaoChi, satu dari tiga wilayah pecahan Nambiet. ToDinh sangat serakah dan kejam. Rakyat Nambiet membencinya. Karena mereka tak tahan dengan situasi tersebut, rakyat Nambiet di seluruh wilayah pecahannya bersatu untuk melakukan revolusi.

Revolusi GiaoChi berhasil. Rakyat Nambiet dapat merebut kembali gandum yang sebelumnya dirampas. Kelaparan dapat dihindari. Sayang, mereka masih tak dapat melepaskan diri dari penjajahan Dinasti Han. ToDinh kemudian mengumpulkan bala tentara untuk menangkap dan menghukum rakyat yang telah memberontak dan menolaknya.

Saat itu, hiduplah seorang pria bernama LacTuong yang memiliki tanah luas di Meringhyun. Ia mempunyai dua anak perempuan cantik bernama TrungTrac dan TrungNhi. Meskipun masih muda, dua bersaudara itu sangat cerdas dan pandai ilmu bela diri, yang mereka pelajari dengan tujuan merebut kembali kemerdekaan negaranya dari tangan Dinasti Han. Mereka tumbuh menjadi wanita muda cantik yang dihormati dan dicintai rakyat Nambiet.



Seorang lelaki muda bernama ThiSach tinggal di Quizian, kota di dekat Meringhyun. ThiSach adalah anak seorang komandan perang. Ia bijaksana dan juga ahli bela diri. Suatu waktu, ThiSach bertemu dengan TrungTrac. Mereka menjadi dekat satu sama lain dan mulai saling jatuh cinta hingga akhirnya menikah.

Mereka memiliki tujuan yang sama yaitu merebut kembali kemerdekaan negaranya yang telah direnggut Dinasti Han. Mereka secara rahasia mengumpulkan orang-orang untuk merencanakan revolusi besar-besaran. Orang-orang mendukung kepemimpinan mereka.

Sayang, rencana itu diketahui oleh ToDinh. ThiSach kemudian ditangkap dan disiksa dengan kejam. ToDinh mengancam rakyat Nambiet bahwa ia akan membunuh ThiSach jika mereka tak menghentikan rencana pemberontakan itu. Namun, rakyat Nambiet tidak menyerah begitu saja. ToDinh pun akhirnya membunuh ThiSach dengan kejam.

TrungTrac dan TrungNhi terkejut mendengar kabar tewasnya ThiSach. TrungNhi berseru, "Saudariku, ayo kita balas dendam."

TrungTrac menggeretakkan gigi dan menahan air matanya, kemudian berkata, "Ya. Ayo kita lanjutkan rencana yang telah kita susun bersama ThiSach! Kita harus mengusir musuh dari negara kita agar suamiku bisa tenang di alam baka."

## Kegiatan Literasi

4



Dua bersaudara itu mendapat dukungan luar biasa dari seorang wanita bernama Le Trun. Ia berasal dari desa tak jauh dari tempat tinggal mereka.

TrungTrac mengumpulkan orang-orang Nambiet di rumah ThiSach. Ia membujuk orang-orang yang masih takut bergabung dengan pasukan perangnya. Jumlah pasukan TrungTrac kemudian menjadi semakin banyak dan kuat.



Saat mereka siap berperang, seorang tentara bertanya pada TrungTrac, "Nyonya, ThiSach telah wafat. Haruskah kita mengenakan pakaian berkabung?"

"Tidak! Kita memerlukan baju zirah. Merebut kembali negara kita dari tangan penjajah adalah hal terpenting. Kita tunjukkan kekuatan kita pada musuh," kata TrungTrac.

TrungTrac melepas baju berkabung dan menggantinya dengan baju zirah. Dia dan saudara perempuannya, TrungNhi, naik ke punggung gajah dan maju ke depan barisan tentara.

Toeet ... toeet ... toeet ...!

Suara terompet\*) nyaring terdengar ke seluruh penjuru negeri. Itu adalah tanda tentara Nambiet siap menyerang musuh. Tanpa kenal takut, Trung bersaudara menyerang istana Rue Lao yang dikuasai ToDinh. Istana itu pun dihancurkan. Trung bersaudara dan rakyat Nambiet juga berhasil merebut kembali 65 kota yang sebelumnya dikuasai Dinasti Han. Tentara Dinasti Han lari kocar kacir, menyerah kalah pada kekuatan Trung bersaudara dan tentara Vietnam. ToDinh kabur ke Tiongkok dengan cara memotong rambutnya dan menyamar sebagai seorang budak.

\*)terompet yang ditiup tersebut terbuat dari gading gajah.

## Kegiatan Literasi



7

Pemberontakan Trung bersaudara telah berhasil mengusir Dinasti Han dari Nambiet. Keadaan pun kembali damai. Rakyat Nambiet sangat bahagia. Mereka menjadikan TrungTrac sebagai ratu. Untuk membangun kembali martabat bangsanya, TrungTrac membangun istana Colai\*) dan memerintah rakyatnya dengan baik. TrungNhi melatih para Jenderal dan tentara serta menjaga Nambiet tetap kuat. Rakyat Nambiet hidup bahagia dan bertani dengan tenteram.

Namun, kedamaian tidak berlangsung lama. Kaisar dari Dinasti Han menganggap pemberontakan Trung bersaudara sebagai penghinaan. Ia menyiapkan serangan dalam skala lebih besar. Kaisar mengirimkan pasukan tentara dalam jumlah sangat besar di bawah komando Jenderal MaVien. Tentara-tentara itu lebih kuat dari gabungan tentara rakyat Nambiet.

Rakyat Nambiet melawan dengan gagah berani, tetapi mereka tak mampu mengalahkan para musuh yang jumlahnya lebih banyak dan memiliki senjata lebih hebat.

\*)Colai dalam bahasa Vietnam berarti selamanya.

Tentara dan rakyat Nambiet banyak yang terbunuh. Trung bersaudara terpaksa mundur setelah dihantam kekuatan serangan tentara Han yang luar biasa. Trung bersaudara membawa pasukannya bersembunyi di hutan, jauh dari Mering.

MaVien mengejar Trung bersaudara selama lebih dari setahun. Rakyat Nambiet sangat menderita karena terus-menerus diserang oleh tentara Han. LacTuong, yang kalah perang, menarik mundur pasukannya dan menyerah. Trung bersaudara tetap pantang menyerah menghadapi kekuatan tentara musuh. Meskipun pasukan Trung bersaudara kalah jumlah, mereka terus melawan dengan gigih. Namun, tentara Han semakin agresif. Akhirnya gajah milik Trung bersaudara mati.



Semangat juang para tentara mulai pudar. Akhirnya Trung bersaudara terpaksa menyerah kalah.

Suatu hari, mereka berdua berdiri di depan sungai. "Apa yang harus kita lakukan, Kak? Banyak orang sekarat. Aku tak dapat menemukan jalan keluarnya," kata TrungNhi sambil menangis.

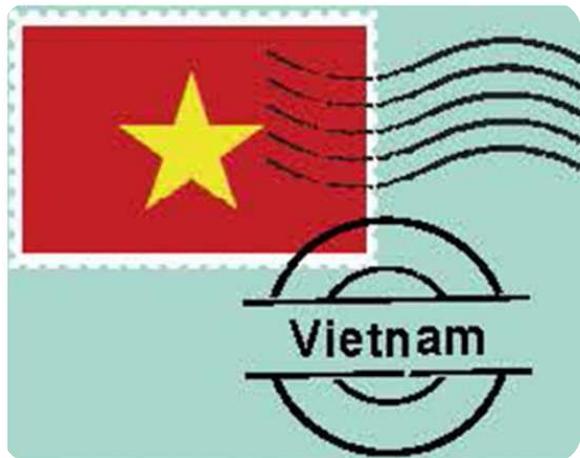
"Jangan menangis. Tidak ada yang dapat kita lakukan sekarang! Tapi kita jangan sampai tertangkap musuh dan dijadikan budak," kata TrungTrac sambil memegang tangan saudarinya. TrungNhi mengangguk.

Kedua bersaudara itu berpegangan tangan sangat erat. Lalu mereka bersama-sama terjun ke sungai. Kehidupan Trung bersaudara berakhir menyedihkan.

Setelah itu, Vietnam dikuasai oleh Tiongkok dalam waktu yang cukup lama. Rakyat Vietnam selalu mengingat Trung bersaudara. Mereka berdua adalah pahlawan nasional kebanggaan negara Vietnam. Trung bersaudara menunjukkan cintanya pada negara dan kehebatan wanita melalui kehidupan mereka yang penuh keberanian.

Di Kota Ho Chi Minh, Vietnam, ada sebuah jalan yang diberi nama "Hai Bai Trung" untuk menghormati perjuangan TrungTrac dan TrungNhi. Hingga kini, anak-anak di Vietnam tumbuh dengan semangat Trung bersaudara dalam hati mereka.

## Kegiatan Literasi



### Vu Vhi Vim Va Penulis dan Ilustrator

Saya lahir di Haiphong, sebuah kota pantai yang indah di Vietnam. Saya pernah tinggal di Korea selama lima tahun. Saya adalah ibu dari dua orang anak perempuan. Saat ini saya sedang mempelajari pendidikan usia dini di Broadcasting and Telecommunications University di Korea, untuk meraih mimpi saya.

Saat saya masih kecil, ayah saya mengisahkan banyak cerita rakyat Vietnam.

Saya sangat menyukai cerita tentang Trung bersaudara. Ayah saya memiliki tiga anak perempuan dan selalu mengajari kami bahwa wanita punya kekuatan dan mampu melakukan apa pun yang dilakukan pria.

Inilah kesempatan saya untuk memperkenalkan pahlawan nasional Vietnam yang membanggakan melalui kisah “Legenda Trung Bersaudara”. Saya berharap, cerita ini dapat memberi satu pelajaran kepada para pembaca seperti halnya pada kedua anak perempuan saya.

Trung Bersaudara, Legenda Pahlawan Vietnam ditulis oleh Vu Thi Kim Ha, diilustrasi oleh Dasol Kim, dan diterbitkan oleh The Asia Foundation untuk Let's Read. Baca, unduh, dan cetak secara cuma-cuma pada aplikasi Let's Read atau [letsreadasia.org](http://letsreadasia.org). Diterbitkan dengan lisensi CC BY-NC 4.0.

Kamu telah membaca cerita “**Trung bersaudara, Legenda Pahlawan Vietnam**”. Ceritanya menarik bukan? Salin dan lengkapilah tabel berikut ini pada buku/lembar kerjamu.

|  |  |
|--|--|
| Judul Buku   |  |
| Nama Penulis   |  |
| Nama Ilustrator  |  |
| Hal menarik yang ada dalam buku cerita Trung Bersaudara.   |  |
| Menurutmu, apakah perjuangan Trung bersaudara layak kita teladani? Jelaskan alasanmu.                      |  |
| Adakah pahlawan nasional Indonesia yang kamu kagumi? Sebutkan dan jelaskan alasan mengapa kamu memilihnya. |  |



### Jurnal Bacaanku

Jangan lupa mencatat judul cerita yang kamu baca hari ini di jurnal membaca yang akan kamu temukan di lampiran. Temukan lembar Jurnal Membaca Mingguan di halaman 101.

Besok kamu akan membuat proyek akhir minggu membuat poster. Siapkanlah semua alat dan bahan dari sekarang. Jika kesulitan, kamu bisa meminta bantuan orang tua/wali atau anggota keluarga yang lain. Semangat!



## Refleksiku

 Refleksi Harian: 10 Menit

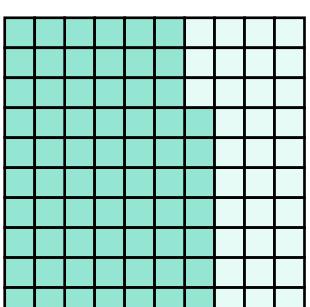
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, beri tanda centang (✓) pada kotak di lembar refleksi yang telah disediakan.

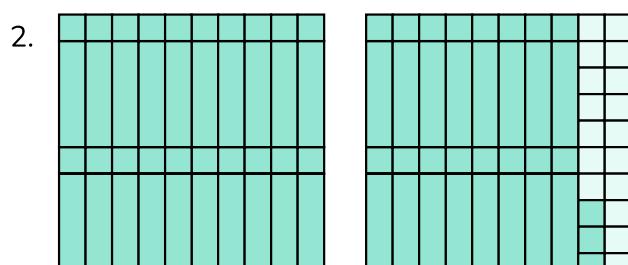


## Ayo Mengira

 10 Menit

Pilih jawaban yang menunjukkan daerah yang diarsir dari diagram berikut ini.

- 1.
- 
- a. 35%  
b. 57%  
c. 67%  
d. 77%



- a. 17%  
b. 83%  
c. 183%  
d. 187%



## Ayo Membaca

⌚ 25 Menit

Bacalah teks percakapan berikut ini secara saksama.

### Perkalian Pecahan Menggunakan Diagram



Pada suatu hari Gege dan Danu berdiskusi bagaimana menentukan hasil kali 2 pecahan.



Hai Danu, apakah kamu paham bagaimana cara menunjukkan hasil perkalian 2 pecahan dengan diagram?

Iya, aku mengerti.

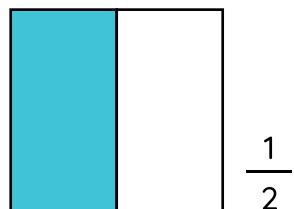


Coba jelaskan kepadaku. Misalnya, kita ingin menyelesaikan soal ini:  $\frac{1}{2} \times \frac{2}{3} = \dots$

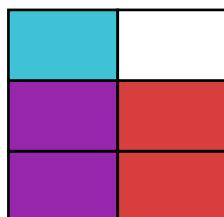


## Kegiatan Numerasi

Pertama-tama kita buat diagram masing-masing pecahan seperti ini.



Kemudian kita gabungkan kedua diagram tersebut sehingga diperoleh gambar demikian.



Sekarang perhatikan daerah yang diarsir 2 kali, yaitu yang berwarna ungu sebanyak 2 bagian dari 6 bagian. Jadi, hasil kali dari  $\frac{1}{2} \times \frac{2}{3} = \frac{2}{6}$



Wah, ternyata mudah dan menarik, ya. Jadi jawabannya adalah  $\frac{2}{6}$  atau sama dengan  $\frac{1}{3}$ .

Benar, Ge. Kamu bisa mencobanya pada beberapa soal perkalian pecahan lainnya.



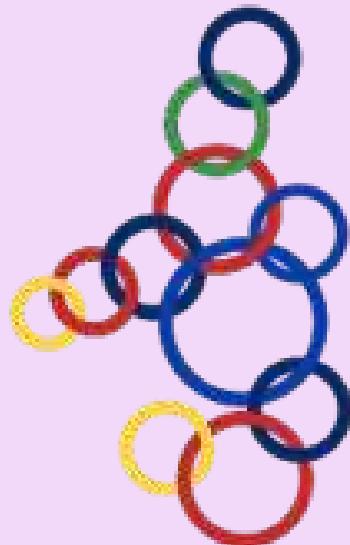


## Ayo Mencari

⌚ 35 Menit

Indonesia adalah negara yang paling luas dan paling banyak jumlah penduduknya di Asia Tenggara. Apa kelebihan Indonesia yang bisa digunakan untuk membantu negara ASEAN lain?

Kerja sama antar negara-negara ASEAN diwujudkan dalam kerja sama sosial, budaya, dan olahraga. Pesta olahraga Asia Tenggara (Southeast Asian Games). Sea Games ke-30 dilaksanakan di Filipina tahun 2019.



**PHILIPPINES 2019  
30<sup>TH</sup> SEA GAMES** 

1. Sea Games dilaksanakan setiap 2 tahun sekali. Sea Games ke-26 dilaksanakan di Jakarta, tahun berapakah itu?
2. Berikut ini informasi data perolehan medali setiap negara pada Sea Games ke-30.

## Kegiatan Numerasi

| No. | Kontingen         | Emas | Perak | Perunggu |
|-----|-------------------|------|-------|----------|
| 1   | Filipina          | 149  | 117   | 121      |
| 2   | Vietnam           | 98   | 85    | 105      |
| 3   | Thailand          | 92   | 103   | 123      |
| 4   | Indonesia         | 72   | 84    | 111      |
| 5   | Malaysia          | 55   | 58    | 71       |
| 6   | Singapura         | 53   | 46    | 68       |
| 7   | Myanmar           | 4    | 18    | 51       |
| 8   | Kamboja           | 4    | 6     | 36       |
| 9   | Brunei Darussalam | 2    | 5     | 6        |
| 10  | Laos              | 1    | 5     | 28       |
| 11  | Timor Leste       | 0    | 1     | 5        |

- Berapa total medali yang diperoleh oleh negara Indonesia?
- Negara manakah yang tidak ada memperoleh medali emas?

3. Ada empat negara yang berhasil masuk ke babak final pertandingan badminton yaitu Indonesia, Malaysia, Thailand, dan Singapura.



Sumber: Tirto.id

Total penonton yang hadir pada pertandingan final adalah 10.000 orang dengan rincian sebagai berikut.

35% dari total penonton adalah pendukung Indonesia.

$\frac{1}{4}$  dari total penonton adalah pendukung Malaysia.

0,2 dari total penonton adalah pendukung Thailand.

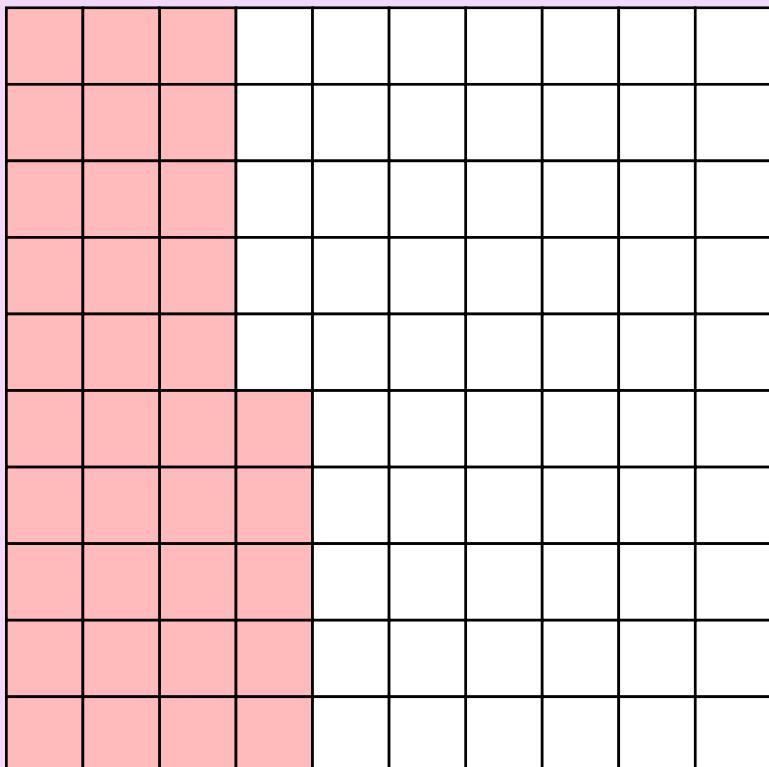
Sisanya pendukung Singapura.

a. Tuliskan dalam bentuk pecahan banyak penonton yang mendukung Singapura.

b. Arsirlah diagram berikut untuk menunjukkan banyak penonton masing-masing negara.

Temukan diagram pada lampiran halaman. 88.

## Kegiatan Numerasi



↑  
Indonesia

- c. Penonton yang mendukung Indonesia sebanyak ... orang.
4. Diketahui banyak penonton dewasa adalah 7.000 orang dan sisanya anak-anak. Jika harga tiket dewasa ₩ 1.000 dan anak-anak ₩ 500, berapa uang yang diperoleh panitia dari pertandingan final badminton tersebut?



## Ayo Berlatih

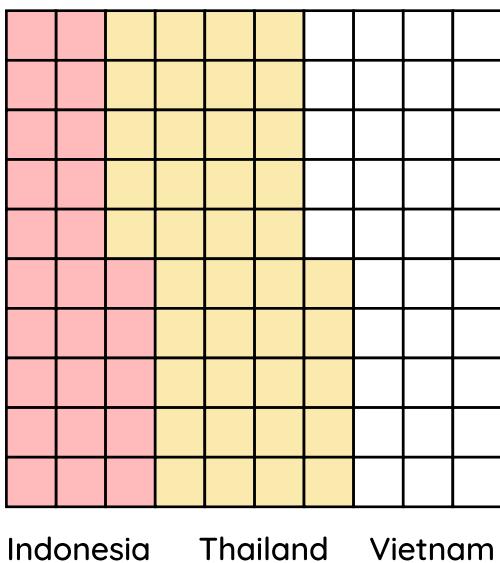
⌚ 25 Menit

1. Tabel berikut ini menyajikan data atlet yang mengikuti Sea Games ke-30.

| No.   | Negara            | Banyak Atlet |
|-------|-------------------|--------------|
| a     | Brunei Darussalam | 257          |
| b     | Filipina          | 1.868        |
| c     | Indonesia         | 1.702        |
| d     | Kamboja           | 510          |
| e     | Laos              | 419          |
| f     | Malaysia          | 1.076        |
| g     | Myanmar           | 952          |
| h     | Singapura         | 1.591        |
| i     | Timor Leste       | 221          |
| j     | Thailand          | 1.473        |
| k     | Vietnam           | 890          |
| Total |                   | 10.959       |

## Kegiatan Numerasi

1. Negara yang paling banyak mengirim atlet adalah ...
  - a. Indonesia
  - b. Malaysia
  - c. Singapura
  - d. Filipina
  
2. Atlet dari Indonesia, Singapura dan Malaysia jika digabungkan ... dari atlet Filipina, Thailand, dan Myanmar.
  - a. lebih banyak
  - b. sama
  - c. lebih sedikit
  
3. Final bola voli di Sea Games ke-30 mempertemukan Indonesia vs Thailand (putra) dan Thailand vs Vietnam (putri).  
Diagram berikut menyajikan bagian banyak penonton dari pertandingan final bola voli yang mendukung 3 negara.



Tuliskan pecahan desimal yang menggambarkan banyak penonton dari ketiga negara tersebut.

- a. Indonesia ...
- b. Thailand ...
- c. Vietnam ....

4. Jika banyak penonton yang hadir adalah 5.000 orang, maka penonton yang mendukung Indonesia sebanyak

...

5. Banyak penonton yang mendukung Thailand ... daripada yang mendukung Vietnam.

- a. lebih banyak
- b. sama
- c. lebih sedikit



### Refleksiku

⌚ Refleksi: 10 Menit

**Temukan lembar refleksi di halaman 105**

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, beri tanda centang (✓) pada kotak di lembar refleksi yang telah disediakan.



## Pesan Pagi

 Pesan Pagi: 20 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 6!  
Semoga kabarmu baik hari ini.  
Jangan lupa lakukan olahraga ringan di rumah.  
Sebelum mulai belajar, ayo berdoa dahulu agar aktivitas  
belajar ini berguna bagi kita.



Kamu bisa mulai dengan menjawab pertanyaan ini.  
Tulislah jawabannya pada buku/lembar kerjamu, ya.

- Hal sederhana apa yang sudah kamu lakukan untuk mendukung hubungan baik Indonesia dengan negara lain?



### Proyek Akhir Minggu

⌚ 135 Menit

Pada hari ke-5 kamu telah membuat tabel rancangan pembuatan poster.

#### CIRI POSTER YANG BAIK

1. Perpaduan warna harus kontras agar poster menarik perhatian pembacanya
2. Tulisan dibuat dengan ukuran cukup besar agar mudah dibaca atau dilihat.
3. Jumlah kalimat dan gambar tidak terlalu banyak.
4. Tata letak atau posisi kalimat dan gambarnya menarik perhatian pembacanya.

Pada poster yang akan dibuat, kamu juga dapat menambahkan data seperti mata uang yang digunakan di negara yang akan kamu kunjungi, nilai tukarnya dengan rupiah, luas negara, jumlah penduduk, dan lain sebagainya. Jika kamu telah selesai menyiapkan rancangan pembuatan poster, mulailah mengerjakan proyek akhir minggu ini dengan penuh semangat. Gunakan alat dan bahan yang sudah dipersiapkan sebelumnya.

Selamat bekerja!

## Kegiatan Literasi & Numerasi



### Penulisan Laporan Proyek

🕒 45Menit

Sekarang waktunya mengisi laporan pembuatan poster. Tulis laporan pembuatan poster di buku/lembar kerjamu. Kamu dapat mengikuti contoh panduan penulisan berikut ini. Kamu juga boleh menulis laporan sesuai cara dan kreativitasmu sendiri.

#### Pembuatan Poster

|   |  |
|---|--|
| Waktu Kerja                                       |  |
| Orang yang Terlibat                               |  |
| Hal Menyenangkan Saat Mengerjakan Proyek          |  |
| Kesulitan yang Ditemukan                          |  |
| Cara Mengatasi Kesulitan                          |  |
| Pendapat Anggota Keluarga tentang Poster Buatanku |  |



### Jurnal Bacaanku

Tulislah judul buku, cerpen, dan teks informasi yang kamu baca minggu ini pada jurnal membaca mingguan yang akan kamu temukan pada lampiran.

Temukan lembar Jurnal Membaca Mingguan di halaman 103

Kamu menuliskan sebuah buku atau judul bab sebuah buku sekali saja. Berilah tanda centang (✓) pada kotak, apa yang kamu rasakan setelah membaca buku tersebut. Ingatlah untuk menuliskan hari dan tanggalnya, ya.



## Refleksiku

 Refleksi Harian: 10 Menit

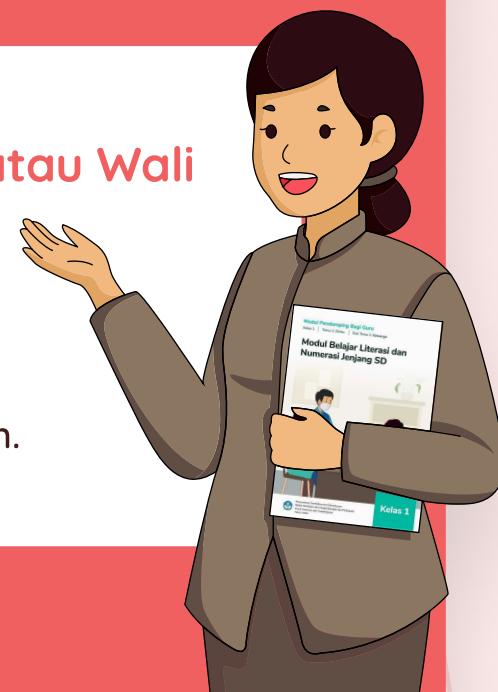
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, beri tanda centang (✓) pada kotak di lembar refleksi yang telah disediakan.

# Buku/Lembar Kerja Siswa

## Bagaimana Cara Menuliskan Jawaban pada Buku/Lembar Kerja

### Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Dampingi dan pandu anak dalam melakukan aktivitas belajar dan menuliskan jawaban pada buku/lembar kerja seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.



### Petunjuk untuk Siswa

Tuliskan jawaban pada buku/lembar kerja sesuai dengan kegiatan yang kamu lakukan seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.



## Contoh Pengisian Kegiatan Literasi

### Kegiatan 1

Pesan Pagi

Halaman XXX

Contoh menjawab pesan pagi:

1. Malaysia, Singapura, dan Brunei Darussalam.
2. ...

### Kegiatan 2

Menulis

Halaman XXX

Menulis persamaan dan perbedaan karakteristik geografis antarnegara ASEAN.

Contoh:

Luas wilayah Indonesia lebih besar dibandingkan Singapura. Kedua negara itu memiliki iklim yang sama, yaitu iklim tropis. Curah hujan yang tinggi dan suhu udara yang panas menjadi ciri dari kedua negara tersebut. Indonesia dan Singapura termasuk ke dalam negara kepulauan.

### Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Halaman XXX

Perhimpunan Bangsa-Bangsa se-Asia Tenggara disebut juga \_\_\_\_\_

Jawab: Perhimpunan Bangsa-Bangsa se-Asia Tenggara disebut juga ASEAN.

### Contoh Pengisian Kegiatan Numerasi

### Kegiatan 1

Ayo Mengira

Halaman XXX

1. c

2. ....

## Kegiatan 2

Ayo Mencari

Halaman XXX

**Contoh Soal:**

Luas daratan Thailand adalah  $513.120 \text{ km}^2$  dan Myanmar adalah  $676.578 \text{ km}^2$ , maka luas negara Thailand ... daripada luas negara Myanmar.

- a. lebih luas
- b. sama
- c. lebih kecil

**Jawab:** C

## Kegiatan 3

Latihan

Halaman XXX

**Contoh Soal:**

Luas daratan Thailand adalah  $513.120 \text{ km}^2$  dan Myanmar adalah  $676.578 \text{ km}^2$ . Jika digabungkan berapakah total luas kedua negara tersebut?

**Jawab:**  $1.189.698 \text{ km}^2$

# Contoh Pengisian Kegiatan Literasi dan Numerasi

## Kegiatan 1

Proyek Pembuatan Poster.

Halaman XXX

### RANCANGAN POSTER

|             |   |
|-------------|---|
| Tema Poster | Profil negara ASEAN yang paling ingin dikunjungi. |
|-------------|---|

|                        |  |
|------------------------|--|
| Negara ASEAN Pilihanku |  |
|------------------------|--|

|   |  |
|---|--|
| Hal-hal Menarik dari Negara ASEAN Pilihanku |  |
|---|--|

|                |   |
|----------------|---|
| Alat dan Bahan | 1. Kertas.<br>2.<br>3.<br>dan seterusnya. |
|----------------|---|

|   |  |
|---|--|
| Kalimat yang Dicantumkan di dalam Poster. |  |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| Ilustrasi/Gambar yang Dicantumkan di dalam Poster |  |
|---|--|

1

4

# Jurnal Membaca Mingguan

## Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Setiap hari anak membaca lembar cerita atau buku cerita lain pilihan keluarga. Setelah membaca, mintalah anak melengkapi jurnal membaca mingguan. Dampingi anak saat melakukan aktivitas.



## Petunjuk untuk Siswa

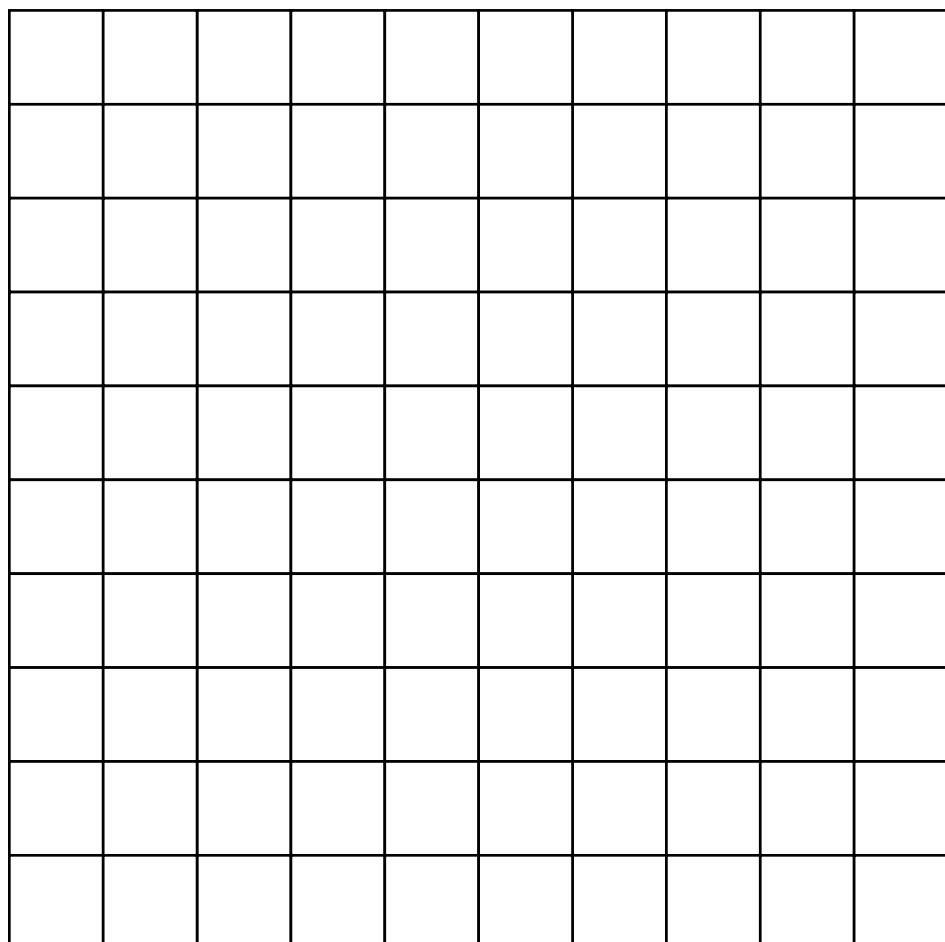
Setiap hari kamu akan membaca lembar cerita atau buku pilihan keluarga. Setelah membaca, jangan lupa menuliskan judul buku dalam jurnal membaca mingguan.



# Jurnal Membaca Mingguan

# Bahan Ajar Numerasi

## Diagram



# Lembar Refleksi Hari Kesatu—Keenam

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

| Indikator   | Hari        |   |   |   |   |   |                                |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|-------------|---|---|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
|   | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1                              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Belum Mampu |   |   |   |   |   | Mampu dengan Bantuan Orang Tua |   |   |   |   |   | Mampu secara Mandiri |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Kegiatan Literasi   |             |   |   |   |   |   |                                |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Pesan Pagi</b><br>Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.  |             |   |   |   |   |   |                                |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Ayo Membaca</b><br>Saya dapat menjawab pertanyaan mengenai gambar.   |             |   |   |   |   |   |                                |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| Saya dapat menjawab pertanyaan setelah membaca.   |             |   |   |   |   |   |                                |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Ayo Menulis</b><br>Saya dapat mengisi lembar kerja siswa pada kegiatan Ayo Menulis.                        |             |   |   |   |   |   |                                |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Ceritakan pada Keluargamu</b><br>Saya dapat menceritakan buku kepada orang tua atau anggota keluarga lain. |             |   |   |   |   |   |                                |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |

| Indikator  | Hari        |   |   |   |   |   |                                |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |
|--|-------------|---|---|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|---|---|
|  | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1                              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Belum Mampu |   |   |   |   |   | Mampu dengan Bantuan Orang Tua |   |   |   |   |   | Mampu secara Mandiri |   |   |   |   |   |
| <b>Kata Baruku</b><br>Saya dapat memahami kosakata baru yang telah diberikan.      |             |   |   |   |   |   |                                |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |
| <b>Ayo Berlatih</b><br>Saya dapat mengerjakan soal latihan pada Ayo Berlatih.      |             |   |   |   |   |   |                                |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |
| <b>Membaca Mandiri</b><br>Saya menyelesaikan 1 buku pada kegiatan Membaca Mandiri. |             |   |   |   |   |   |                                |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |
| <b>Jurnal Membacaku</b><br>Saya sudah mengisi jurnal membaca.                      |             |   |   |   |   |   |                                |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |
| Saya bisa menyampaikan perasaan saya setelah membaca buku.                         |             |   |   |   |   |   |                                |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |

| Indikator   | Hari        |   |   |   |   |   |                                |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |
|---|-------------|---|---|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|---|---|
|   | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1                              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|   | Belum Mampu |   |   |   |   |   | Mampu dengan Bantuan Orang Tua |   |   |   |   |   | Mampu secara Mandiri |   |   |   |   |   |
| <b>Kegiatan Numerasi</b>  |             |   |   |   |   |   |                                |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |
| <b>Ayo Mengira</b><br><br>Saya mampu menemukan pecahan berdasarkan diagram yang ditampilkan.  |             |   |   |   |   |   |                                |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |
| <b>Ayo Mencoba</b><br><br>Saya dapat memahami konsep matematika dalam bacaan yang diberikan.  |             |   |   |   |   |   |                                |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |
| <b>Ayo Mencari</b><br><br>Saya dapat melakukan operasi campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan, persen, dan desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.                 |             |   |   |   |   |   |                                |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |
| <b>Ayo Berlatih</b><br><br>Saya dapat mengerjakan soal latihan operasi campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan, persen, dan desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi. |             |   |   |   |   |   |                                |   |   |   |   |   |                      |   |   |   |   |   |

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

| Hari Ke-1  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Perasaan saya saat belajar hari ini.   |  |  |  |
| Perasaan saya saat mengetahui sejarah berdirinya ASEAN.                        |  |  |  |
| Perasaan saya saat mengenal kondisi geografis beberapa negara ASEAN.           |  |  |  |
| Perasaan saya mengetahui luas daratan negara-negara ASEAN                      |  |  |  |
| Saya dapat melakukan operasi bilangan cacah dari konteks geografi negara ASEAN |  |  |  |
| <b>Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1</b>               |  |  |  |
|  |  |  |  |

## Hari Ke-2

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Perasaan saya saat belajar hari ini.                                   |  |  |  |
| Perasaan saya saat mengetahui kerja sama ekonomi negara ASEAN.         |  |  |  |
| Perasaan saya saat mengenal komoditas utama negara ASEAN.              |  |  |  |
| Perasaan saya saat menyunting kata penghubung perbandingan.            |  |  |  |
| Perasaan saya saat mengetahui karakter masyarakat negara-negara ASEAN. |  |  |  |

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2**

### Hari Ke-3

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Perasaan saya saat belajar hari ini.   |  |  |  |
| Perasaan saya saat mengetahui kerja sama budaya negara ASEAN.  |  |  |  |
| Perasaan saya saat menyunting huruf kapital isitilah geografis.                                      |  |  |  |
| Perasaan saya saat membuat pohon klasifikasi.  |  |  |  |
| Perasaan saya saat mengetahui nilai tukar rupiah terhadap nilai tukar mata uang negara-negara ASEAN. |  |  |  |
| <b>Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3</b>                                     |  |  |  |

### Hari Ke-4

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Perasaan saya saat belajar hari ini.  |  |  |  |
| Perasaan saya saat mengetahui kerja sama politik negara ASEAN.  |  |  |  |
| Perasaan saya saat menulis karangan.  |  |  |  |
| Perasaan saya saat bertemu dengan masyarakat dari negara-negara ASEAN yang berkunjung ke Indonesia.                               |  |  |  |
| Saya dapat melakukan operasi campuran yang melibatkan pecahan dan persen dari konteks ekonomi dan pariwisata negara-negara ASEAN. |  |  |  |

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4**

## Hari Ke-5

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Perasaan saya saat belajar hari ini.   |  |  |  |
| Perasaan saya saat membaca buku cerita pilihan guru.   |  |  |  |
| Perasaan saya saat merencanakan proyek membuat poster.   |  |  |  |
| Perasaan saya saat atlet Indonesia berlomba di Sea Games.  |  |  |  |
| Saya dapat melakukan operasi campuran yang melibatkan pecahan, persen, dan desimal dari konteks Sea Games. |  |  |  |
| <b>Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5</b>   |  |  |  |

### Hari Ke-6

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Perasaan saya saat belajar hari ini.                             |  |  |  |
| Perasaan saya saat membuat poster                                |  |  |  |
| <b>Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6</b> |  |  |  |

### Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal: .....

\_\_\_\_\_



## Lampiran 2

---

Kunci Jawaban

Siswa akan menuliskan jawaban mereka pada buku atau lembar kerja. Format buku atau lembar kerja telah disediakan dalam Modul Belajar Siswa. Anda juga diharapkan telah menjelaskan kepada orang tua tentang format ini. Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik, Anda tinggal memperhatikan catatan jawaban pertanyaan itu ditulis di ruang dan halaman yang sesuai.

Jika ada siswa yang menuliskan jawaban tidak sesuai dengan format yang dijelaskan, saat Anda bertemu orang tua untuk sesi tutorial dan distribusi modul minggu berikutnya, tanyakan kepada orang tua cara anak menuliskan jawaban di buku atau lembar kerja mereka.

## Hari Ke-1

**Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi      Kegiatan 1 ⏰ 35 menit**

|             |                              |           |
|-------------|------------------------------|-----------|
| Pesan Pagi  | Pesan Pembuka ⏰ 10 menit     | Halaman 6 |
| Ayo Membaca | Menanggapi Bacaan ⏰ 25 menit | Halaman 7 |

**Catatan :**

Untuk pertanyaan terbuka yang meminta siswa mengemukakan opini mereka, semua jawaban benar. Guru dapat memberikan penilaian yang baik pada siswa jika jawaban siswa logis.

**Kunci Jawaban:**

Terkait hasil pengamatan terhadap gambar.

1. Ya. Ada 10 negara.
2. (siswa bebas menjawab sesuai dengan pemahaman dan pengetahuannya).

**Rubrik Asesmen:**

- 4- Sangat Baik: Siswa dapat menjawab semua pertanyaan dengan baik.
- 3- Baik: Siswa dapat menjawab salah satu pertanyaan dengan baik.
- 2- Cukup: Siswa dapat menjawab salah satu pertanyaan tersebut dengan baik dengan bantuan dari orang tua/wali atau anggota keluarga lain.
- 1- Kurang: Siswa tidak dapat menjawab semua pertanyaan tersebut.

## Hari Ke-1

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 1**

Ayo Membaca

Menanggapi Bacaan  25 menit

Halaman 9

### Kunci jawaban:

Terkait isi bacaan

1. Indonesia, Filipina, Singapura, Thailand, dan Malaysia.
2. Karena dilatarbelakangi keinginan dari para negara pendiri ASEAN untuk menciptakan kawasan Asia Tenggara yang damai, aman, stabil, dan sejahtera (siswa dapat memberikan jawaban dengan kalimat lain sesuai pendapat logisnya).
3. Adam Malik, Narciso Ramos, Thanat Khoman, Tun Abdul Razak, dan S. Rajaratnam.
4. Kerja sama di bidang sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan.
5. Wilayah Asia Tenggara adalah zona damai, bebas, dan netral dari kekuatan asing.
6. Indonesia, Filipina, Singapura, Thailand, Malaysia, Kamboja, Laos, Vietnam, Brunei Darussalam, dan Myanmar.

### Rubrik Asesmen:

- 4- Sangat Baik: Siswa dapat menjawab semua pertanyaan dengan baik dan dengan struktur kalimat yang benar.
- 3- Baik: Siswa dapat menjawab tiga pertanyaan dengan baik dan dengan struktur kalimat yang benar.
- 2- Cukup: Siswa dapat menjawab dua atau satu pertanyaan tersebut secara tepat, dengan sedikit kesalahan pada struktur kalimat
- 1- Kurang: Siswa tidak dapat menjawab semua pertanyaan tersebut.

**Langkah-langkah Pembelajaran Literasi      Kegiatan 2****Ayo Menulis** **35 menit****Halaman 10****Kunci jawaban:**

Siswa menulis paragraf pendek tentang persamaan dan perbedaan kondisi geografis antarnegara ASEAN.

**Rubrik Asesmen:**

- 4- Sangat Baik: Siswa mampu menulis paragraf dalam lebih dalam 8 kalimat dengan banyak kosakata baku yang dikombinasikan dengan kosakata sehari-hari. Menggunakan konjungsi yang tepat, menuliskan huruf kapital dan tanda titik pada akhir kalimat, serta tidak terdapat kesalahan tulis.
- 3- Baik: Siswa mampu menulis paragraf dalam 6–7 kalimat, dengan banyak kosakata baku yang dikombinasikan dengan kosakata sehari-hari. Menggunakan konjungsi yang tepat, menuliskan huruf kapital dan tanda titik pada akhir kalimat, serta terdapat sedikit kesalahan tulis.
- 2- Cukup: Siswa mampu menulis dalam 3–5 kalimat, dengan kosakata sehari-hari, tetapi tidak membentuk paragraf. Terdapat beberapa kesalahan penulisan huruf kapital dan tanda titik pada akhir kalimat, serta terdapat kesalahan tulis atau ejaan.
- 1- Kurang: Siswa menulis beberapa kalimat, menggunakan kosakata sehari-hari dan terdapat beberapa kesalahan penulisan dan tanda baca.

**Ayo Bercerita**

-

**Halaman 12****(Ceritakan kepada keluargamu)**

Siswa bercerita pada anggota keluarga lain sesuai petunjuk dalam modul siswa.

**Kata Baruku**

-

**Halaman 12**

## Langkah-langkah Pembelajaran Literasi      Kegiatan 3

Ayo Berlatih

⌚ 25 menit

Halaman 13

### Kunci Jawaban :

1. Politik.
2. Ekonomi.
3. Militer.
4. Konflik.
5. Regional.
6. Organisasi.
7. Deklarasi.
8. Stabilitas.

### Rubrik Asesmen:

- 4- Sangat Baik: Siswa dapat menjawab semua pertanyaan dengan baik  
3- Baik: Siswa dapat menjawab 6–7 pertanyaan dengan baik.  
2- Cukup: Siswa dapat menjawab 3–5 atau lebih pertanyaan dengan baik.  
1- Kurang: Siswa hanya menjawab 1–2 pertanyaan dengan baik.

Jurnal Membacaku

-

Halaman 14

Refleksiku

⌚ 10 menit

Halaman 14

## Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi      Kegiatan 1

Ayo Mengira

⌚ 10 menit

Halaman 15

### Kunci Jawaban:

1. C
2. A

Ayo Menyimak

⌚ 25 Menit

Halaman 16

## Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 2

Ayo Menemukan

⌚ 35 menit

Halaman 20

### Kunci Jawaban:

1. Indonesia, Myanmar, Thailand, Filipina, Malaysia, Singapura
2. 30 °C
3. 1.853.146 km<sup>2</sup>
4. lebih luas

## Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 3

Ayo Berlatih

⌚ 25 menit

Halaman 21

### Kunci Jawaban:

1. Pahang
2. C
3. 28.264 km<sup>2</sup>
4. C

Refleksiku

⌚ 10 menit

Halaman 21

## Hari Ke-2

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi    Kegiatan 1

|             |                              |            |
|-------------|------------------------------|------------|
| Pesan Pagi  | Pesan Pembuka ⏱ 10 menit     | Halaman 22 |
| Ayo Membaca | Menanggapi Bacaan ⏱ 25 menit | Halaman 24 |

#### Kunci jawaban:

1. Palembang, Sumatera Selatan.
2. Karena semakin siang mereka menyadap, getah karet yang dihasilkan jumlahnya akan semakin sedikit.
3. Kulit batang pohon karet diiris dengan kemiringan tertentu. Getah karet yang berwarna putih kemudian mengalir mengikuti jalur yang telah dibuat pada batang pohon. Selanjutnya getah tersebut ditampung pada mangkuk yang dipasang pada batang pohon karet (siswa dapat menjawab dengan kalimat lain sesuai pendapatnya).
4. Karena Singapura memerlukan karet dari Indonesia untuk kebutuhan masyarakatnya, namun negaranya tak memiliki lahan yang cukup untuk memproduksi karet (siswa dapat menjawab dengan kalimat lain sesuai pendapatnya).
5. Aktivitas jual beli (siswa dapat menjawab dengan kalimat lain sesuai pendapatnya).
6. Untuk memenuhi kebutuhan masyarakat di negara masing-masing dengan memanfaatkan komoditas barang atau jasa yang memiliki nilai tukar (siswa dapat menjawab dengan kalimat lain sesuai pendapatnya).

#### Rubrik Asesmen:

- 4- Sangat Baik: Siswa dapat menjawab semua pertanyaan dengan baik
- 3- Baik: Siswa dapat menjawab dua atau lebih pertanyaan dengan baik.
- 2- Cukup: Siswa dapat menjawab satu dari pertanyaan tersebut.
- 1- Kurang: Siswa tidak dapat menjawab semua pertanyaan tersebut.

## Langkah-langkah Pembelajaran Literasi Kegiatan 2

Ayo Menulis

⌚ 35 menit

Halaman 25

### Kunci jawaban:

Siswa menulis paragraf pendek tentang persamaan dan perbedaan kondisi geografis antarnegara ASEAN.

### Rubrik Asesmen:

- 4- Sangat Baik: Siswa mampu menulis paragraf dalam lebih dalam 8 kalimat dengan banyak kosakata baku yang dikombinasikan dengan kosakata sehari-hari. Menggunakan konjungsi yang tepat, menuliskan huruf kapital dan tanda titik pada akhir kalimat, serta tidak terdapat kesalahan tulis.
- 3- Baik: Siswa mampu menulis paragraf dalam 6–7 kalimat, dengan banyak kosakata baku yang dikombinasikan dengan kosakata sehari-hari. Menggunakan konjungsi yang tepat, menuliskan huruf kapital dan tanda titik pada akhir kalimat, serta terdapat sedikit kesalahan tulis.
- 2- Cukup: Siswa mampu menulis dalam 3–5 kalimat, dengan kosakata sehari-hari, tetapi tidak membentuk paragraf. Terdapat beberapa kesalahan penulisan huruf kapital dan tanda titik pada akhir kalimat, serta terdapat kesalahan tulis atau ejaan.
- 1- Kurang: Siswa menulis beberapa kalimat, menggunakan kosakata sehari-hari dan terdapat beberapa kesalahan penulisan dan tanda baca.

Ayo Bercerita

-

Halaman 26

### (Ceritakan kepada keluargamu)

Siswa bercerita pada anggota keluarga lain sesuai petunjuk dalam modul siswa.

## Langkah-langkah Pembelajaran Literasi      Kegiatan 3

Ayo Berlatih

⌚ 25 menit

Halaman 26

### Kunci Jawaban :

1. Seperti
2. Lebih \_\_\_\_\_ daripada
3. Sama \_\_\_\_\_ dengan

### Rubrik Asesmen:

- 4- Sangat Baik: Siswa dapat menjawab semua pertanyaan dengan baik  
3- Baik: Siswa dapat menjawab dua pertanyaan dengan baik.  
2- Cukup: Siswa dapat menjawab satu pertanyaan tersebut.  
1- Kurang: Siswa tidak dapat menjawab semua pertanyaan tersebut.

Jurnal Membacaku

-

Halaman 27

Refleksiku

⌚ 10 menit

Halaman 27

## Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi      Kegiatan 1

Ayo Mengira

⌚ 10 menit

Halaman 28

### Kunci Jawaban:

1. D
2. C

Ayo Menyimak

⌚ 25 Menit

Halaman 29

## Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 2

Ayo Menemukan

⌚ 35 menit

Halaman 34

### Kunci Jawaban:

1. Malaysia
2. Singapura, karena jumlah penduduknya banyak sedangkan luas negaranya kecil.
3. 0,75 dari 5.638.700  
$$\frac{75}{100} \times 5.638.700 = 4.229.025 \text{ jiwa.}$$
4.  $0,07 \times 32.730.000 = \frac{7}{100} \times 32.730.000 = 2.291.100 \text{ jiwa}$
5.  $0,13 \times 5.638.700 + 0,69 \times 32.730.000 + 0,66 \times 459.500 = 23.620.001 \text{ jiwa}$

## Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 3

Ayo Berlatih

⌚ 25 menit

Halaman 37

### Kunci Jawaban:

1. d
2. a
3. a. 0,28  
b. 38.828.200  
c. 10.871.896

Belum tepat, karena harus dicari banyak etnik lainnya dari masing-masing negara baru dijumlahkan, yaitu  $0,03 \times 5.638.700 + 0,01 \times 32.730.000 + 0,24 \times 459.500 = 606.741 \text{ jiwa.}$

Refleksiku

⌚ 10 menit

Halaman 37

## Hari Ke-3

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi    Kegiatan 1

|             |                              |            |
|-------------|------------------------------|------------|
| Pesan Pagi  | Pesan Pembuka ⏱ 10 menit     | Halaman 34 |
| Ayo Membaca | Menanggapi Bacaan ⏱ 25 menit | Halaman 41 |

#### Kunci jawaban:

1. Bangga (alternatif jawaban: senang, merasa beruntung).
2. Untuk merayakan peringatan hubungan bilateral antara Indonesia dan Malaysia.
3. Agar pertunjukan mereka berjalan lancar dan sukses (siswa boleh menjawab dengan kalimat lain sesuai pendapatnya sendiri).
4. Karena tari Pasembahan merupakan tarian penyambutan tamu dalam budaya Minangkabau, Sumatera Barat.
5. Duta Besar Indonesia untuk Malaysia, Atase Kebudayaan Indonesia, dan Duta Besar Malaysia untuk Indonesia.
6. Jawaban terdapat pada kalimat: “Kenyataannya bahasa Indonesia memiliki kemiripan dengan bahasa Melayu karena termasuk dalam rumpun bahasa yang sama, yaitu bahasa Austronesia.”

#### Rubrik Asesmen:

- 4- Sangat Baik: Siswa dapat menjawab semua pertanyaan dengan baik
- 3- Baik: Siswa dapat menjawab dua atau lebih pertanyaan dengan baik.
- 2- Cukup: Siswa dapat menjawab satu dari pertanyaan tersebut.
- 1- Kurang: Siswa tidak dapat menjawab semua pertanyaan tersebut.

## Langkah-langkah Pembelajaran Literasi      Kegiatan 2

Ayo Menulis

⌚ 35 menit

Halaman 42

### Kunci jawaban:

1. Perdana Menteri.
2. 32,5 juta jiwa.
3. Bahasa Melayu.
4. Negaraku.
5. Tari Zapin; Joget Melayu; Rentak Irama Rebana.

### Rubrik Asesmen:

- 4- Sangat Baik: Siswa mampu mengisi pohon klasifikasi dengan lengkap dan tepat secara mandiri.
- 3- Baik: Siswa mampu mengisi pohon klasifikasi dengan lengkap dan tepat, dengan sedikit bantuan dari orang tua/wali atau anggota keluarga lain.
- 2- Cukup: Siswa mampu mengisi sebagian data dalam pohon klasifikasi secara mandiri dengan tepat.
- 1- Kurang: Siswa tidak mengerjakan kegiatan pada aktivitas Ayo Menulis.

## Langkah-langkah Pembelajaran Literasi      Kegiatan 3

Ayo Berlatih

⌚ 25 menit

Halaman 43

### Kunci Jawaban :

Siswa menyunting penggunaan huruf kapital istilah geografis pada suatu paragraf.

Hubungan bilateral antara Indonesia dan Brunei Darussalam dalam bidang sosial budaya berjalan dengan baik. Hal itu tercermin dari kegiatan saling kunjung antar-pejabat kedua negara. Salah satunya adalah kegiatan yang dilakukan pada tanggal 24–27 November 2015, yaitu kunjungan Komisi Pengawas Haji Indonesia (KPHI) ke Mufti Kerajaan Brunei.

### Rubrik Asesmen:

- 4- Sangat Baik: Siswa mampu menyunting huruf kapital istilah geografis dengan tepat secara mandiri.
- 3- Baik: Siswa menyunting huruf kapital istilah geografis secara tepat, dengan sedikit bantuan dari orang tua/wali atau anggota keluarga yang lain.
- 2- Cukup: Siswa mampu menyunting sebagian huruf kapital istilah geografis dengan tepat secara mandiri.
- 1- Kurang: Siswa tidak mengerjakan kegiatan ini.

Jurnal Membacaku

-

Halaman 44

Refleksiku

⌚ 10 menit

Halaman 44

## Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi      Kegiatan 1

Ayo Mengira

⌚ 10 menit

Halaman 45

### Kunci Jawaban:

1. D
2. C

Ayo Menyimak

⌚ 25 menit

Halaman 46

## Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 2

Ayo Menemukan

⌚ 35 menit

Halaman 47

### Kunci Jawaban:

1. Contoh jawabannya: beras, kedelai, biji gandum, gula pasir, garam, minyak gorong, bawang merah, bawang putih, kelapa.
2. Contoh jawabannya: kopi, tekstil, ikan dan udang, kelapa sawit, tembakau, karet, teh, tebu.
3. a. Dolar Brunei  
b. Dong Vietnam
4.  $5 \times 10.500 = \text{Rp } 52.500$

5.

| Bath Thailand | Rupiah  |
|---------------|---------|
| 1             | 468     |
| 10            | 4.680   |
| 100           | 46.800  |
| 1.000         | 468.000 |
| 500           | 234.000 |

$$5. 150 \times \text{Rp } 468 + 10 \times \text{Rp } 10.500 + 600 \times \text{Rp } 0,61 = \text{Rp } 175.666$$

## Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 3

Ayo Berlatih

⌚ 25 menit

Halaman 50

### Kunci Jawaban:

1. a. Setuju  
b. Tidak setuju  
c. Jawaban disesuaikan
2. Rp 310.500
3. ₩200.000

Refleksiku

⌚ 10 menit

Halaman 51

## Hari Ke-4

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

### Kegiatan 1

|             |                              |            |
|-------------|------------------------------|------------|
| Pesan Pagi  | Pesan Pembuka ⏱ 10 menit     | Halaman 52 |
| Ayo Membaca | Menanggapi Bacaan ⏱ 25 menit | Halaman 55 |

#### Kunci jawaban:

1. Pada tahun 1955.
2. Membentuk Mekanisme Dialog Kebijakan Pertahanan tingkat Deputi Menteri.
3. Untuk mempererat hubungan bilateral antara kedua negara.
4. Sebagai persiapan menuju peringatan ulang tahun ke-65 penggalangan hubungan diplomatik Vietnam–Indonesia.
5. Tidak. Jawaban terdapat pada kalimat: “Maknanya adalah bahwa hubungan yang kita alami saat ini sudah sangat dekat di bidang tidak hanya politik, keamanan, tetapi juga ekonomi, sosial-budaya, pendidikan dan pariwisata.”

#### Rubrik Asesmen:

- 4- Sangat Baik: Siswa dapat menjawab semua pertanyaan dengan baik
- 3- Baik: Siswa dapat menjawab dua atau lebih pertanyaan dengan baik.
- 2- Cukup: Siswa dapat menjawab satu dari pertanyaan tersebut.
- 1- Kurang: Siswa tidak dapat menjawab semua pertanyaan tersebut.

## Langkah-langkah Pembelajaran Literasi Kegiatan 2

Ayo Menulis

⌚ 35 menit

Halaman 57

### Kunci jawaban:

Siswa menulis karangan singkat mengenai mengapa Indonesia perlu menjalin kerja sama dengan negara lain.

### Rubrik Asesmen:

- 4- Sangat Baik: Siswa mampu menjawab pertanyaan panduan dengan lengkap dan mengembangkannya dalam bentuk karangan dengan struktur kalimat yang benar.
- 3- Baik: Siswa mampu menjawab pertanyaan panduan dengan lengkap dengan sedikit bantuan dari orang tua atau wali. Siswa mampu mengembangkannya dalam bentuk karangan dengan struktur kalimat yang benar.
- 2- Cukup: Siswa mampu menjawab pertanyaan panduan dengan lengkap dengan sedikit bantuan dari orang tua atau wali. Siswa kurang mampu mengembangkannya dalam bentuk karangan dengan struktur kalimat yang benar
- 1- Kurang: Siswa tidak mengerjakan kegiatan pada aktivitas Ayo Menulis.

## Langkah-langkah Pembelajaran Literasi Kegiatan 3

Ayo Berlatih

⌚ 25 menit

Halaman 57

### Kunci Jawaban :

1. Historis.
2. Diplomatik.
3. Delegasi.
4. Bilateral.
5. Kedutaan.
6. Simposium.

### Rubrik Asesmen:

- 4- Sangat Baik: Siswa dapat menjawab semua pertanyaan dengan baik
- 3- Baik: Siswa dapat menjawab 3–5 pertanyaan dengan baik.
- 2- Cukup: Siswa dapat menjawab 1–2 pertanyaan dengan baik.
- 1- Kurang: Siswa tidak dapat menjawab semua pertanyaan tersebut.

Jurnal Membacaku

-

Halaman 59

Refleksiku

⌚ 10 menit

Halaman 59

## Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi

### Kegiatan 1

Ayo Mengira

⌚ 10 menit

Halaman 60

#### Kunci Jawaban:

1. D
2. C

Ayo Menyimak

⌚ 25 menit

Halaman 61

## Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi

### Kegiatan 2

Ayo Menemukan

⌚ 35 menit

Halaman 64

#### Kunci Jawaban:

1. Jawaban disesuaikan
2. Rp 690.000
3. Rp 80.000
4. a. Harga 1 baju adalah Rp 100.000  
Harga 1 baju setelah didiskon adalah  $80\% \times \text{Rp } 100.000 = \text{Rp } 80.000$   
Harga 2 baju adalah Rp 160.000
- b. Harga 1 mainan kunci adalah Rp 20.000  
Harga 3 mainan kunci adalah  $3 \times \text{Rp } 20.000 = \text{Rp } 60.000$
- c. Harga 1 kg sanjai adalah Rp 40.000  
Harga  $\frac{1}{2}$  kg sanjai adalah  $\frac{1}{2} \times \text{Rp } 40.000 = \text{Rp } 20.000$
- d. Jadi, uang yang harus dibayarkan Siti adalah  $\text{Rp } 160.000 + \text{Rp } 60.000 + \text{Rp } 20.000 = \text{Rp } 240.000$
5.  $\text{Rp } 690.000 - \text{Rp } 240.000 = \text{Rp } 450.000$

**Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi****Kegiatan 3****Ayo Berlatih****⌚ 25 menit****Halaman 66****Kunci Jawaban:**

1. Rp 65.000
2. Rp 35.000
3. 4 buah kue kurma berukuran 250 g karena harganya lebih murah.
4. B

**Refleksiku****⌚ 10 menit****Halaman 67**

## Hari Ke-5

**Langkah-langkah Pembelajaran Literasi****Kegiatan 1****Pesan Pagi****Pesan Pembuka ⌚ 10 menit****Halaman 68****Ayo Membaca****Menanggapi Bacaan ⌚ 25 menit****Halaman 69****Kunci jawaban:**

Siswa menulis alat, bahan, dan data serta langkah pembuatan poster pada tabel rancangan seperti yang telah dicontohkan.

**Rubrik Asesmen:**

- 4 – Sangat Baik: Siswa dapat mengisi tabel rencana kegiatan dengan lengkap dan dengan struktur kalimat yang benar.
- 3 – Baik: Siswa dapat mengisi sebagian tabel rencana kegiatan dengan lengkap dan dengan struktur kalimat yang benar.
- 2 – Cukup: Siswa dapat mengisi sebagian tabel rencana kegiatan dan dengan sedikit kesalahan pada struktur kalimat
- 1 – Kurang: Siswa tidak mengisi semua tabel.

## Langkah-langkah Pembelajaran Literasi Kegiatan 2

Ayo Membaca

Membaca Mandiri ⏰ 60 menit

Halaman 81

Siswa membaca buku atau bacaan secara mandiri.

### Rubrik Asesmen:

- 4- Sangat Baik: Siswa dapat mengisi tabel dengan lengkap dan dengan struktur kalimat yang benar.
- 3- Baik: Siswa dapat mengisi sebagian tabel dan dengan struktur kalimat yang benar.
- 2- Cukup: Siswa dapat mengisi sebagian tabel dan dengan sedikit kesalahan pada struktur kalimat
- 1- Kurang: Siswa tidak mengisi semua tabel.

## Langkah-langkah Pembelajaran Literasi Kegiatan 2

Jurnal Membacaku

-

Halaman 81

Refleksiku

⌚ 10 menit

Halaman 82

## Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 1

Ayo Mengira

⌚ 10 menit

Halaman 82

### Kunci Jawaban:

1. D
2. C

Ayo Menyimak

⌚ 25 menit

Halaman 83

## Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 2

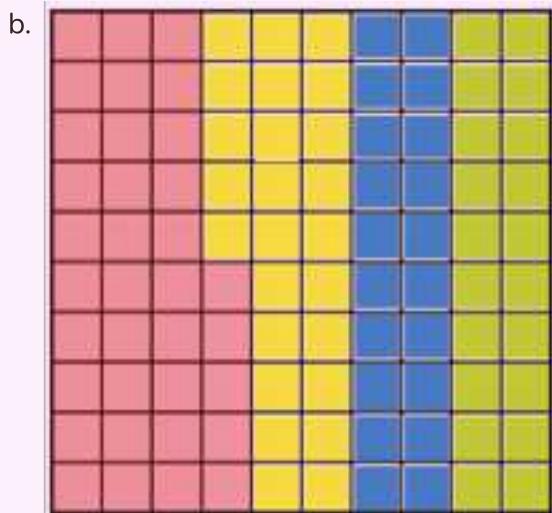
Ayo Menemukan

⌚ 35 menit

Halaman 85

### Kunci Jawaban:

1. 2011
2. a. 267 medali  
b. Timor Leste
3. a.  $\frac{1}{5}$



Indonesia      Malaysia      Thailand      Singapura

- c. 3.500 orang
4. a. ₩ 8.500.000

Refleksiku

⌚ 10 menit

Halaman 91

## Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi

### Kegiatan 3

Ayo Berlatih

⌚ 25 menit

Halaman 66

#### Kunci Jawaban:

1. Filipina
2. a
3. a. 0,25  
    b. 0,4  
    c. 0,35
4. 1.250 orang
4. a

Refleksiku

⌚ 10 menit

Halaman 67

## Hari Ke-6

### Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi & Numerasi

### Kegiatan 1 ⌚ 35 menit

#### Pesan Pagi

Pertanyaan pada pesan pagi hanyalah semacam sapaan dan pemantik. Asalkan jawabannya logis, guru bisa memberikan nilai tambah.

⌚ 10 menit

Halaman 87

#### Ingin Kembali Rencanamu

Siswa membaca kembali catatan rencana proyek yang sudah ditulis pada hari kelima.

⌚ 10 menit

Halaman 87

**Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi & Numerasi****Kegiatan 2** ⏰ 35 menit**Proyek Akhir  
Minggu**

⌚ 135 menit

**Halaman 88****Kunci Jawaban:**

Siswa mengerjakan proyek akhir minggu seperti yang sudah direncanakan bersama keluarga, yaitu membuat poster. Kreativitas dan kemampuan siswa dalam menyusun kalimat dengan struktur yang benar menjadi nilai tambah.

**Rubrik Asesmen:**

4 – Sangat Baik: Siswa dapat menyiapkan alat dan bahan secara mandiri. Siswa mampu menyusun teks dan ilustrasi pada poster dengan baik.

3 – Baik: Siswa dapat menyiapkan alat dan bahan dengan sedikit bantuan dari anggota keluarga lain. Siswa mampu menyusun teks dan ilustrasi pada poster dengan baik.

2 – Cukup: Siswa dapat menyiapkan alat dan bahan dengan sedikit bantuan dari anggota keluarga lain. Siswa kurang mampu menyusun teks dan ilustrasi pada poster.

1 – Kurang: Siswa tidak mengerjakan proyek.

**Menulis Laporan  
Proyek**

⌚ 45 menit

**Halaman 88****Kunci Jawaban:**

Siswa menulis laporan proyek sesuai format yang ditunjukkan dalam modul siswa.

**Rubrik Asesmen:**

4 – Sangat Baik: Siswa dapat mengisi tabel dengan baik dan dengan struktur kalimat yang benar.

3 – Baik: Siswa dapat mengisi sebagian tabel dengan baik dan dengan struktur kalimat yang benar.

2 – Cukup: Siswa dapat mengisi sebagian tabel hasil pengamatan dengan baik dan dengan sedikit kesalahan pada struktur kalimat.

1 – Kurang: Siswa tidak mengerjakan laporan proyek.

**Jurnal Bacaanku**

-

**Halaman 89****Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi & Numerasi****Kegiatan 3** ⏰ 35 menit**Refleksiku**

⌚ 10 menit

**Halaman 89**

Modul ini dikembangkan atas kerja sama

