

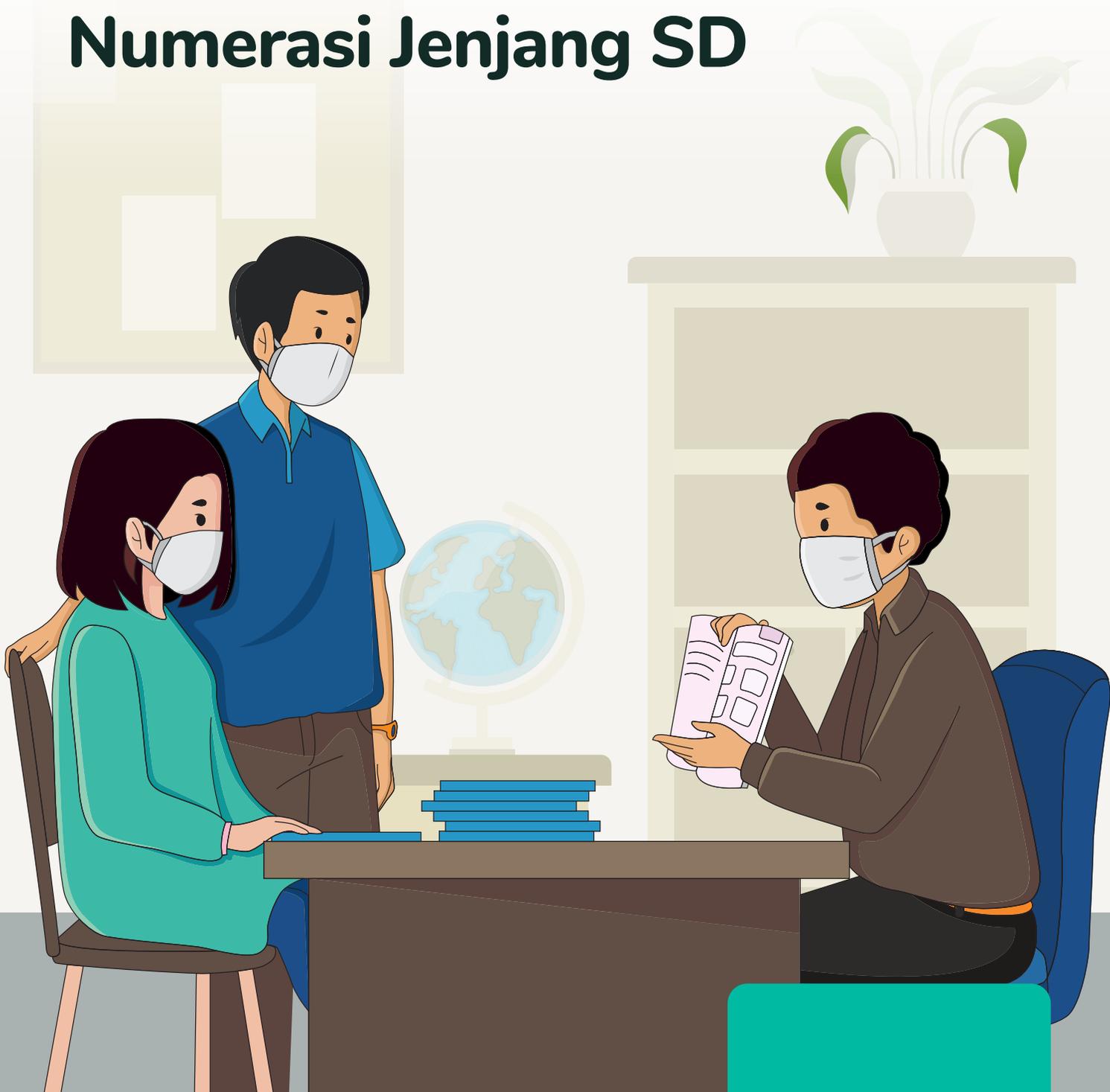
Modul Pendamping Bagi Guru

Kelas 6

Tema 2 :
Ketahanan Pangan

Sub Tema 4 :
Daur Ulang Makanan

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Kelas 6



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Tahun 2020

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar– Modul Pendamping Bagi Guru Kelas Guru Kelas 6 Tema (2. Ketahanan Pangan) Sub Tema (4. Daur Ulang Makanan) – (R. A. Laksmi Priti Manohara, Ahmad Wachidul Kohar) – (Yusman Ali) – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020

Vi 143 hal

I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. (R. A. Laksmi Priti Manohara, Ahmad Wachidul Kohar, Yusman Ali)

V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

**Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping Bagi Guru Kelas 6
Tema (2. Ketahanan Pangan) Sub Tema (4. Daur Ulang Makanan)
ISBN 978 602 259 329 4**

Pengarah

Totok Suprayitno

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Penanggung Jawab

Asrijanty

Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Pengarah Materi

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,

Wahid Yuniarto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

Penulis

R. A. Laksmi Priti Manohara

Ahmad Wachidul Kohar

Editor

C.Krismariana W.

Illustrator dan Layouter

M. Firdaus Jubaedi

Yusman Ali

Sekretariat

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,

Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:

Pusmenjar(2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping Bagi Guru Kelas 6 Tema (2. Ketahanan Pangan) Sub Tema (4. Daur Ulang Makanan), Modul, Kemdikbud, Jakarta.

Diterbitkan oleh

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak, atau mereproduksi

seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

Sambutan

Bapak dan Ibu Guru Indonesia yang saya hormati,

Saat ini kita sedang melalui krisis COVID-19. Krisis yang sangat berat bagi dunia, termasuk kita di Indonesia. Pandemi ini juga memberikan dampak besar bagi dunia pendidikan. Tetapi, dari krisis ini kita mendapatkan banyak sekali pembelajaran bermakna.

Sejak krisis COVID-19, untuk pertama kalinya banyak guru harus menyelenggarakan pendidikan jarak jauh. Melakukan adaptasi kurikulum dan berupaya keras agar anak-anak kita tetap belajar secara bermakna walaupun menghadapi berbagai tantangan. Anda juga meningkatkan partisipasi orangtua dalam proses pembelajaran. Tugas mulia Anda sekaligus menjadi tugas yang tersulit.

Guru Indonesia yang tercinta, perubahan adalah hal yang menantang dan penuh ketidaknyamanan. Tetapi inilah saatnya kita meningkatkan kerjasama antara guru, siswa, dan orangtua, agar pembelajaran dapat dilakukan dimanapun.

Modul pembelajaran literasi dan numerasi ini kami hadirkan untuk membantu Bapak/bu guru memfasilitasi pembelajaran jarak jauh, untuk membantu orang tua mendampingi siswa belajar di rumah, dan untuk membantu siswa belajar dengan modul yang berisi panduan aktivitas pembelajaran.

Bapak dan Ibu yang kami banggakan, mari kita terus bergandengan tangan mewujudkan pendidikan yang berkualitas bagi anak-anak kita di masa pandemi ini. Jaga terus kesehatan Anda agar dapat bersama membangun masyarakat dan bangsa yang lebih baik.

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

Kata Pengantar

Salam takzim, Bapak dan Ibu Guru!

Semoga Anda selalu sehat dan bersemangat menyambut pembelajaran dalam masa Adaptasi Kegiatan Baru (AKB) ini. Masa adaptasi ini menghadirkan tantangan baru dalam kegiatan pembelajaran di kelas Anda. Ruang gerak Anda menjadi terbatas dan Anda tidak dapat bertatap-muka dengan siswa. Namun, Anda diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa mengembangkan potensinya.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini membantu Anda untuk merancang kegiatan pembelajaran jarak jauh yang sesuai dengan kondisi siswa dan keluarganya. Modul ini kiranya dapat memberikan inspirasi agar Anda dapat merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar esensial dan menurunkannya dalam kegiatan harian dengan tujuan pembelajaran yang dapat dipahami oleh orang tua siswa. Kemitraan dengan orang tua dan keluarga siswa merupakan kunci keberhasilan pembelajaran dalam masa adaptasi kegiatan baru ini.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini kiranya dapat membantu Anda menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dengan memperhatikan kesehatan fisik dan emosional siswa selama masa adaptasi kegiatan baru ini. Tentunya, penting bagi Anda untuk terus dapat berinovasi menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Selamat berinovasi dan berkreasi tanpa henti!

Tim Penulis

Daftar Isi

Sambutan	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	iii
1. Pendahuluan	1
2. Isi Modul Pendamping bagi Guru	3
3. Strategi Pendampingan Guru	5
4. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi	9
5. Kegiatan Pembelajaran Literasi	11
6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi	13
7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi	15
8. Penutup	17
9. Lampiran 1, Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi	18
10. Lampiran 2, Kunci Jawaban	124

1 Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi siswa tetap perlu terselenggara dalam kondisi khusus seperti masa darurat pandemi Covid 19.

- Literasi adalah kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan memilih, menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi membangun kecakapan hidup yang meningkatkan ketahanan siswa untuk melalui masa pandemi.
- Numerasi adalah kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari dan kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kenyamanan terhadap bilangan dan cakap menggunakan keterampilan matematika secara praktis untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.

Dalam kondisi khusus terutama saat pembelajaran dilaksanakan dengan strategi pembelajaran jarak jauh dan siswa melakukan pembelajaran dari rumah didampingi orang tua atau anggota keluarga lainnya, aktivitas literasi dan numerasi terselenggara dengan menyenangkan, terintegrasi dengan rutinitas siswa bersama keluarga, dengan begitu aktivitas pembelajaran akan lebih bermakna.

Modul ini dikembangkan dengan tujuan:

1. Menyediakan alternatif perangkat ajar dalam rangka memfasilitasi pembelajaran jarak jauh

- a. Dicitak untuk digunakan dalam pembelajaran di luar jaringan.
- b. Tidak dicetak, cukup di unduh dan dibuka dengan komputer atau gawai lainnya (digunakan tanpa akses internet).
- c. Diunduh dan digunakan dalam pembelajaran di dalam jaringan, link video dan buku pada modul dapat diakses.
- d. Digunakan sebagai perangkat ajar utama atau sebagai tambahan untuk penguatan.

2. Memberikan inspirasi atau contoh kepada guru untuk merancang kegiatan literasi melalui tahapan sebagai berikut:

- a. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada berbagai mata pelajaran dalam yang terkait suatu tema.
- b. Menurunkan kompetensi dasar dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
- c. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan siswa dan keluarga.
- d. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian siswa.
- e. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua siswa.

2 Isi Modul Pendamping Bagi Guru



Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman

Menjelaskan beberapa hal sebagai berikut:

- Pemetaan Kompetensi Dasar pada beberapa mata pelajaran yang menjadi acuan untuk pelaksanaan pembelajaran minggu ini.
- Pemahaman bermakna, yaitu pertanyaan inkuiri terkait tema yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Pertanyaan pemantik, adalah pertanyaan acuan yang digunakan sebagai pintu masuk ke topik-topik pembelajaran sekaligus pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- Produk, adalah daftar hasil karya siswa selama melaksanakan aktivitas pembelajaran dan kegiatan proyek mingguan.
- Tujuan Pembelajaran, yaitu jabaran kompetensi yang diharapkan tercapai setelah siswa melakukan aktivitas pembelajaran mingguan.

Dengan mengetahui dan mempelajari kerangka acuan dan alur pembelajaran, diharapkan guru dapat memahami maksud aktivitas pembelajaran minggu ini terutama tujuan pembelajaran dan kompetensi apa yang akan dicapai sehingga dapat memberikan penjelasan kepada orang tua tentang cara mendampingi anak belajar dalam kegiatan pembelajaran minggu ini.



Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman

Menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul pendamping bagi guru, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh yang difasilitasi modul ini dengan baik, melakukan asesmen, memberikan umpan balik untuk hasil belajar siswa serta senantiasa memantau dan siap untuk menerima permintaan orang tua dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.



Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman

Menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul pendamping bagi guru, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh yang difasilitasi modul ini dengan baik, melakukan asesmen, memberikan umpan balik untuk hasil belajar siswa serta senantiasa memantau dan siap untuk menerima permintaan orang tua dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.

3 Strategi Pendampingan Guru

Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya:

1 Perhatikan lembar refleksi siswa apakah pernyataan yang diberikan oleh siswa dan orang tua mengindikasikan pemahaman dan kemampuan yang diharapkan. Jika belum paham maka direkomendasikan untuk belajar menggunakan modul kelas sebelumnya pada sub tema yang sama.

2 Khusus untuk kelas 1, jika siswa belum dapat mengikuti pembelajaran menggunakan modul maka orang tua bisa mendampingi siswa untuk melakukan aktivitas berbasis seni, bercerita dan atau menjawab pertanyaan secara lisan

3 Perhatikan hasil kerja siswa apakah hasil kerjanya memperlihatkan dia mengalami kesulitan dalam memahami konten maka siswa disarankan menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama

tapi kalau menunjukkan kesulitan dalam memahami instruksi pertanyaan dan aktivitas, maka yang diberikan adalah penjelasan tambahan dari orang tua dan guru (orang tua konsultasi dengan guru)

4 Tindak lanjut hasil identifikasi

Apabila hasil kerja siswa menunjukkan bahwa siswa belum dapat belajar dengan menggunakan modul di tingkat tertentu, maka guru menyarankan kepada orang tua agar siswa menggunakan modul di kelas sebelumnya, kemudian guru memberikan modul kelas sebelumnya kepada siswa dan orang tua, dengan terlebih dahulu memberikan penjelasan kepada orang tua, materi mana yang belum dikuasai oleh siswa dan perlu dipelajari.

Apabila hasil kerja siswa menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami pertanyaan dan instruksi aktivitas, maka guru memberikan penjelasan tambahan kepada orang tua cara mendampingi anak belajar dan atau dalam kondisi orang tua yang tidak dapat memahami guru memberikan penjelasan tambahan langsung kepada siswa. penjelasan.

Untuk siswa yang bisa belajar dengan cepat, guru dan orang tua memberikan pertanyaan dan aktivitas tambahan untuk memperdalam pemahaman siswa.

Alokasi waktu Kegiatan

- Kegiatan pada modul belajar siswa disusun secara berulang dengan begitu siswa akan melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk kelas awal, kelas 1, 2, dan kelas 3 adalah 6 jpl @ 30 menit, total 180 menit. Kegiatan akan terbagi menjadi dua kegiatan, literasi selama 90 menit dan numerasi selama 90 menit.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk kelas tinggi, kelas 4, 5, dan kelas 6 adalah 6 jpl @ 35 menit, total 210 menit. Kegiatan akan terbagi menjadi dua kegiatan, literasi selama 105 menit dan numerasi selama 105 menit.

Pembagian Peran

Peran Guru	<ul style="list-style-type: none">• Menyiapkan media/alat, bahan dan sumber belajar yang dibutuhkan.• Memberikan penjelasan kepada orang tua tentang kegiatan yang akan dilakukan.• Memastikan orang tua telah mendapatkan media/alat, bahan dan sumber belajar yang dibutuhkan.• Memonitor kegiatan belajar siswa di rumah melalui koordinasi dengan orang tua.• Memeriksa hasil pekerjaan siswa dan membuat progress pencapaian setiap siswa terhadap tujuan pembelajaran.• Siap selalu untuk dihubungi orang tua jika orang tua mengalami kesulitan saat mendampingi putra/putri belajar dari rumah.
Peran Orang Tua	<ul style="list-style-type: none">• Membaca dan memahami panduan orang tua untuk pembelajaran literasi.• Menyiapkan media/alat, bahan dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran setiap harinya dari paket yang diberikan oleh guru.• Mendampingi putra/putri saat melakukan kegiatan belajar dari rumah dan membantu siswa jika mengalami kesulitan selama pembelajaran.• Menghubungi guru kelas jika ada kegiatan/instruksi yang tidak dipahami saat mendampingi siswa belajar di rumah.• Menyerahkan hasil belajar putra/putri di rumah ke guru sesuai jadwal yang telah ditentukan.

Peran Siswa

- Mengikuti dan melaksanakan jadwal pembelajaran dari rumah.
- Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

Sebelum menyampaikan dan meminta siswa menggunakan modul ini untuk belajar, pastikan Bapak/Ibu memperhatikan hal-hal berikut.

**Pahami**

Agar dapat menjelaskan, berdiskusi dan membantu orangtua dan siswa saat melakukan aktivitas dalam modul ini, Bapak/Ibu perlu mempelajari kegiatan-kegiatan dalam modul dengan baik.

**Jelaskan dan Diskusikan**

- Saat Bapak/Ibu menyampaikan modul ini kepada orangtua jelaskan dan diskusikan dengan mereka cara mendampingi siswa belajar menggunakan modul ini.
- Ketika siswa sedang menggunakan modul ini untuk belajar, sediakan waktu setiap hari untuk diskusi dengan orangtua tentang perkembangan belajar siswa.
- Tanyakan kepada orangtua apakah ada kesulitan bagi orangtua dan siswa melakukan aktivitas di dalam modul.

Selain menjelaskan dan mendiskusikan kegiatan-kegiatan di dalam modul pastikan Bapak/Ibu juga menyampaikan dan meminta orang tua untuk:

**Menyesuaikan**

Minta orangtua untuk menyesuaikan kegiatan di dalam modul dengan kegiatan harian di rumah.

Apabila alat, bahan atau objek di dalam modul tidak tersedia, orang tua dapat menggantikannya dengan alat, bahan atau objek yang setara dan tersedia.



Berkonsultasi

Sampaikan kepada orangtua apabila mereka memiliki pertanyaan selama melaksanakan kegiatan ini, orangtua dapat hubungi Bapak/Ibu untuk berkonsultasi.



Pelajari modul pendamping bagi orang tua

Sampaikan kepada orangtua mereka dapat membaca tips untuk mendampingi siswa belajar di rumah pada modul pendamping belajar orang tua.



Jangan paksakan

Sampaikan kepada orangtua agar tidak memaksakan siswa untuk menyelesaikan kegiatan ini ketika ia sedang lelah atau bosan. Jangan pula paksakan apabila siswa tidak dapat mengerjakan suatu kegiatan.



Jangan tinggalkan

Kegiatan pada modul ini dirancang untuk dilakukan siswa bersama orang dewasa. Seandainya orangtua tidak dapat mendampingi siswa belajar, sampaikan kepada orangtua untuk memastikan ada orang dewasa lain yang membantu dan mendampingi siswa.



Terlibat

Sampaikan bahwa saat mendampingi siswa belajar di rumah, orangtua akan banyak mendampingi siswa membaca. Sebaiknya orang tua juga membacakan buku setiap hari untuk siswa, untuk menumbuhkan minat dan kemampuan baca siswa.

4 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 6 untuk minggu ke-4

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
PPkn	3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	4.1 Menuliskan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
Bahasa Indonesia	3.5 Membandingkan karakteristik teks puisi dan teks prosa	4.5 Mengubah teks puisi ke dalam teks prosa dengan memperhatikan makna isi teks.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 6 minggu ke-4 adalah sebagai berikut.

Tema	Ketahanan Pangan
Sub tema	Daur Ulang Makanan
Topik	Mengolah dan memanfaatkan makanan
Pemahaman Bermakna	Memahami proses pengolahan makanan untuk dijadikan makanan lain atau dijadikan kompos.
Pertanyaan Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> • Apa kamu tahu tentang pupuk organik? • Berasal dari apakah upuk organik itu? • Apa guna pupuk organik cair dan padat? • Bagaimana cara membuat pupuk organik dari makanan sisa? • Bagaimana perasaanmu jika makanan bisa berguna untuk tumbuhan?
Kosakata Baru	Pelepah, semringah, kuliner, abai, petualang, pukau, semai
Alokasi Waktu	630 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Siswa mengenali manfaat sisa makanan untuk diolah menjadi bahan yang memiliki manfaat lain seperti pupuk organik, menunjukkan pemahamannya tentang manfaat makanan dan tanggungjawabnya dalam membantu membuat pupuk dari sisa makanan, serta membuat kompos sangat sederhana dari buah busuk dan gula. Siswa juga menyajikan tanggapan atas bacaan yang dibacanya secara tertulis, mengaitkan pemanfaatan makanan sisa dengan nilai sederhana dalam Pancasila, kemudian menyadur puisi menjadi prosa sangat sederhana.
Proyek Sepanjang Minggu	Siswa membuat pupuk kompos sangat sederhana

5 Kegiatan Pembelajaran Literasi

Pembelajaran literasi di kelas tinggi terdiri atas tujuh kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa. Orang tua dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan inkuiri untuk mengantarkan tema pembelajaran. Siswa akan menjawab pesan guru dalam lembar kerja yang terdapat dalam Modul Siswa.

2. Menanggapi Bacaan

Dalam kegiatan ini, membaca buku bacaan yang tersedia pada Modul Siswa dan menjawab pertanyaan yang tersedia pada modul tersebut. Orang tua perlu mendampingi dan membantu siswa untuk memastikan mereka memahami teks dan gambar pada bacaan tersebut.

3. Kata Baruku

Siswa diberikan beberapa kata baru yang terdapat pada bacaan beserta maknanya. Pengertian kata baru ini akan membantu siswa mengerjakan kegiatan pada kegiatan Ayo Berlatih!

4. Ayo Berlatih

Pada kegiatan ini, siswa mengerjakan beberapa soal untuk melatih pemahaman mereka terhadap kosakata baru. Siswa juga mengerjakan soal untuk memperdalam pengetahuan mereka terhadap struktur kalimat dan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia.

5. Menulis Tematik

Untuk mengembangkan pemahaman bermakna dan pertanyaan pemantik, siswa diminta menanggapi topik terkait bacaan dalam bentuk tulisan pendek. Siswa menuliskan beberapa kalimat atau paragraf pendek dalam lembar kerja di modul siswa.

6. Jurnal Membaca

Siswa perlu membaca setiap hari. Mereka membaca buku yang terdapat pada modul siswa dan menuliskan judul, nama penulis, ilustrator, serta pendapatnya terhadap buku tersebut.

7. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran.

6 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Matematika	Menjelaskan bangun ruang kubus, balok, prisma, limas, tabung, kerucut, dan bola serta bangun ruang gabungannya serta luas permukaan dan volume bangun ruang kubus dan balok.	Mengidentifikasi bangun ruang kubus, balok, prisma, limas, tabung, kerucut, dan bola serta bangun ruang gabungannya serta luas permukaan dan volume bangun ruang kubus dan balok.
Seni Budaya	Memahami reklame Memahami patung	Membuat reklame Membuat patung

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 6 minggu ke-4 adalah sebagai berikut.

Tema	Ketahanan Pangan
Sub tema	Daur Ulang Makanan
Topik	Mengolah dan memanfaatkan makanan
Pemahaman Bermakna	Bentuk bangun yang digunakan untuk mendaur ulang dapat berpengaruh terhadap hasil daur ulang makanan.
Pertanyaan Pemantik	Apakah kamu memiliki tempat sampah? Apakah bentuk tempat sampahmu? Apakah kamu pernah melihat tempat pengolahan kompos?
Kosakata Baru	volume balok, kubus, prisma, limas, tabung, bola, kue rengginang, lesung kue jadah
Alokasi Waktu	630 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	<p>Siswa mampu menjelaskan bangun ruang kubus, balok, prisma, limas, tabung, kerucut, dan bola serta bangun ruang gabungannya serta luas permukaan dan volume bangun ruang kubus dan balok dari bereksplorasi daur ulang makanan.</p> <p>Selain itu, siswa mampu mengidentifikasi bangun ruang kubus, balok, prisma, limas, tabung, kerucut, dan bola serta bangun ruang gabungannya serta luas permukaan dan volume bangun ruang kubus dan balok terkait daur ulang makanan</p>
Proyek Akhir Pekan	Proyek Akhir Pekan Mendesain wadah/kontainer untuk daur ulang makanan menjadi kompos

7 Kegiatan Pembelajaran Numerasi

Pembelajaran numerasi di kelas tinggi terdiri atas tujuh kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Kegiatan Intuisi Bilangan (*Number Sense Routine*)

Intuisi bilangan (*number sense*) adalah suatu kemampuan berpikir secara luwes dengan bilangan yang mencakup menilai besaran, komputasi mental, estimasi, dan menilai kewajaran hasil perhitungan. Pada kegiatan intuisi bilangan siswa melakukan kegiatan yang melatih kemampuan untuk "melihat" bilangan (*mental image of numbers*), berhitung, hubungan antar besaran, dan sebagainya. Misal: siswa dapat secara cepat mengenali berapa nominal uang yang dibutuhkan tanpa menghitung. Dalam modul siswa ini kegiatan intuisi bilangan dilakukan pada kegiatan Ayo Berhitung.

2. Konsep Matematika

Dalam kegiatan ini, siswa diberi naskah penjelasan konsep untuk dibaca secara interaktif, jika siswa memiliki akses internet, siswa dapat menyimak video pada kanal youtube. Guru telah memberitahu orang tua cara mengakses video di youtube. Salinan buku dan video pada kanal youtube memperkenalkan konsep matematika dan ditindaklanjuti dengan kegiatan. Misalnya, setelah membaca dan atau menonton video mengenai bilangan yang muncul di mana-mana, siswa diminta mencari bilangan di rumah dan sekitarnya. Dalam modul siswa ini kegiatan memahami konsep matematika dilakukan pada kegiatan Ayo Memahami.

3. Eksplorasi Matematika / *Problem solving*

Pada kegiatan eksplorasi matematika, orangtua dan siswa melakukan kegiatan bersama yang mengandung unsur matematika. Dalam kegiatan ini, siswa akan bereksplorasi matematika untuk membangun konsep matematika dan menyelesaikan masalah dan meningkatkan kemampuan aras tinggi (*HOTS*). Dalam modul siswa ini kegiatan eksplorasi matematika dilakukan pada kegiatan Ayo Mengamati dan Ayo Eksplorasi.

4. Latihan

Aktivitas latihan adalah untuk memperlancar (mastery) konsep yang sudah dieksplorasi. Di sini siswa bisa melakukannya mandiri dengan buku kerja yang disediakan. Dalam modul siswa ini kegiatan latihan dilakukan pada kegiatan Ayo Berlatih.

5. Proyek (di hari ke 6)

Proyek dilakukan di akhir yaitu di hari ke-6. Proyek yang akan dilakukan terintegrasi dengan literasi dan lintas mata pelajaran yang memungkinkan. Misalnya, siswa membuat poster mengenai diri dan keluarganya dengan menggunakan bilangan. Melalui aktivitas ini, siswa juga mengintegrasikan dengan mata pelajaran lain, misalnya kebudayaan dengan mengaitkan dengan tradisi dan kebiasaan keluarganya, sains dengan mengaitkan dengan indera yang dimilikinya, dan sebagainya. Dalam modul siswa ini kegiatan ini dilakukan pada bagian proyek mingguan yang dikerjakan dalam satu aktivitas di hari ke-6.

6. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Dalam modul siswa ini kegiatan refleksi dilakukan pada kegiatan Ayo Refleksi.

Refleksi pembelajaran ini meliputi kegiatan:

- Intuisi bilangan
- Konsep matematika
- Eksplorasi Matematika / Pemecahan Masalah
- Latihan

7 Penutup

Selamat! Anda telah membantu siswa belajar selama seminggu. Minta orangtua dan siswa mengumpulkan buku atau lembar kerja serta produk hasil belajar mereka kepada anda untuk diberikan umpan balik dan dijadikan portofolio. Jangan lupa untuk menanyakan dan berdiskusi dengan orangtua tentang proses belajar peserta didik selama satu minggu ini, sebelum Anda menyerahkan dan menjelaskan modul untuk panduan belajar minggu berikutnya. Tetap semangat dan jaga kesehatan.



Lampiran 1

Langkah-langkah
Kegiatan Pembelajaran
Literasi dan Numerasi

Siswa akan menuliskan jawaban mereka pada buku atau lembar kerja, format buku atau lembar kerja telah disediakan dalam modul belajar siswa, anda juga diharapkan telah menjelaskan kepada orang tua tentang format ini. Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik, anda tinggal memperhatikan catatan jawaban pertanyaan itu ditulis di ruang yang mana dan halaman berapa.

Jika ada siswa yang menuliskan jawaban sesuai tidak dengan format yang dijelaskan, saat anda bertemu orang tua untuk sesi tutorial dan distribusi modul minggu berikutnya, tanyakan kepada orang tua cara anak menuliskan jawaban di buku atau lembar kerja mereka.

Hari ke-1

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi Kegiatan 1

Pesan Pagi	🕒 10 menit	Halaman 6
Ayo Membaca	🕒 25 menit	Halaman 7

Kunci Jawaban:

Catatan:

- Untuk pertanyaan terbuka yang meminta siswa untuk mengemukakan opini mereka, semua jawaban benar.

1. Gambar aneka daun berwarna warni (Siswa boleh menjawab dengan kalimat lain sesuai pendapat mereka).
2. Bercerita tentang seorang koki/ahli masak dari Desa Orke yang senang bertualang (Siswa boleh menjawab dengan kalimat lain sesuai pendapat mereka).
3. Judulnya Koki Petualang dari Desa Orke karena berdasarkan sampul buku tampaknya daun-daun itu merupakan daun untuk bahan makanan yang biasa dimasak oleh seorang koki. Koki itu mungkin berasal dari sebuah Desa yang bernama Orke (Siswa boleh menjawab sesuai pendapat mereka).

Rubrik Asesmen

- 4 –Sangat Baik: Siswa dapat menjawab semua pertanyaan dengan baik dan dengan struktur kalimat yang benar.
- 3 –Baik: Siswa dapat menjawab dua pertanyaan dengan baik dan dengan struktur kalimat yang benar.
- 2 –Cukup: Siswa dapat menjawab salah satu pertanyaan tersebut dengan baik dan dengan sedikit kesalahan pada struktur kalimat
- 1 –Kurang: Siswa tidak dapat menjawab semua pertanyaan tersebut.

Terkait isi cerita :

1. Desa Orke.
2. Koki petualang
3. Menemukan kuliner baru dari dunia orang biasa untuk dicatat di buku petualangan rasa.
4. Menemukan kuliner baru sambal matah Bali.

Rubrik Asesmen:

- 4 – Sangat Baik : Siswa dapat menjawab semua pertanyaan dengan baik dan dengan struktur kalimat yang benar.
- 3 – Baik : Siswa dapat menjawab tiga pertanyaan dengan baik dan dengan struktur kalimat yang benar.
- 2 – Cukup : Siswa dapat menjawab dua atau satu pertanyaan tersebut secara tepat, dengan sedikit kesalahan pada struktur kalimat
- 1 – Kurang : Siswa tidak dapat menjawab semua pertanyaan tersebut.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 2**

Ayo Menulis

🕒 35 menit

Halaman 11

Kunci Jawaban:

1. Sambal matah istimewa karena ada irisan kecap/honje/kecombrang/kantan.
2. (Mengisi tabel bahan dan cara membuat sambal istimewa sesuai pilihan siswa)

Rubrik Asesmen

- 4 – Sangat Baik : Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mengisi tabel dengan lengkap dan mampu menyusun kalimat dengan struktur kalimat yang benar.
- 3 – Baik : Siswa dapat menjawab pertanyaan dan mengisi sebagian atau seluruh tabel dan mampu menyusun kalimat dengan sedikit kesalahan pada struktur kalimat.
- 2 – Cukup : Siswa dapat dapat menjawab pertanyaan dan mengisi sebagian tabel dan mampu menyusun kalimat dengan sedikit kesalahan pada struktur kalimat.
- 1 – Kurang : Siswa tidak menjawab pertanyaan dan mengisi tabel tersebut

Ayo Bercerita

(Ceritakan kepada keluargamu)
Siswa bercerita pada anggota keluarga lain sesuai petunjuk dalam modul siswa.

Halaman 12

Kata Baruku

Halaman 12

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih	🕒 25 menit	Halaman 13
--------------	------------	------------

Kunci Jawaban:

1. Semringah
2. Kuliner
3. Petualang
4. Terpukau
5. Persemaian
6. Pelepah
7. Terabai

Rubrik Asesmen

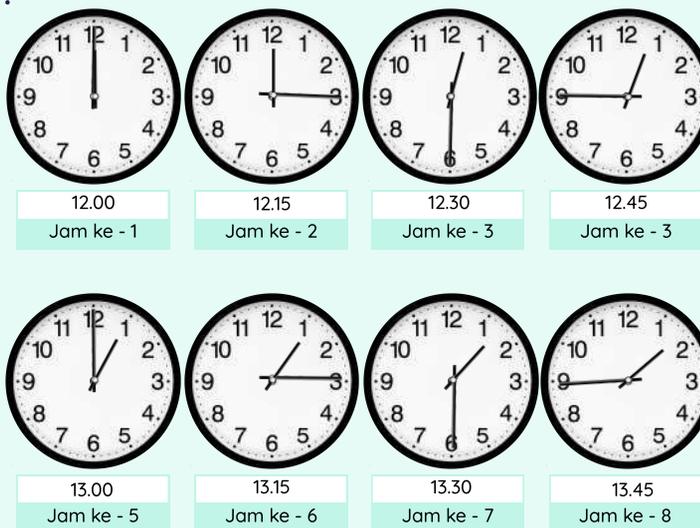
- 4 – Sangat Baik : Siswa dapat menjawab semua pertanyaan dengan baik
 3 – Baik : Siswa dapat menjawab dua atau lebih pertanyaan dengan baik.
 2 – Cukup : Siswa dapat menjawab kurang dari dua pertanyaan tersebut dengan baik
 1 – Kurang : Siswa tidak dapat menjawab semua pertanyaan tersebut.

Jurnal Membacaku		Halaman 14
Refleksiku	🕒 10 menit	Halaman 14

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Membandingkan	Membaca Mandiri 🕒 10 menit	Halaman 15
-------------------	----------------------------	------------

Kunci Jawaban :



Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 2

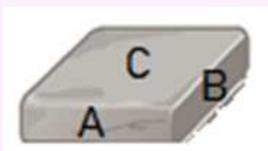
Ayo eksplorasi

🕒 35 menit

Halaman 18

Kunci Jawaban :

- a. Kue A, karena jika ditata ulang per lembar kue seperti lembar kue di susunan kue A, susunan kue A sebanyak empat lembar, sedangkan kue B hanya kira-kira tiga lembar.
- b. Jika bagian-bagian bungkus diwakili oleh gambar berikut.



Maka, susunan kue A akan butuh bungkus sebanyak 8 buah A + 8 buah B + 2 buah C, sedangkan susunan kue B akan butuh 6 buah A + 2 buah B + 6 buah C. Dengan asumsi luas A sama dengan luas B, maka luas C sekitar 4 kali B atau 4 kali A. Dengan demikian, kue A butuh 8 buah A + 8 buah B + 2x4 buah B (8 buah B) dan kue B butuh 6 buah A + 2 kali B + 6 x 4 buah B (24 buah B). Karena A=B, maka total,

Susunan kue A butuh 24 buah B, sedangkan susunan kue B butuh 32 buah B. Jadi susunan kue B lebih butuh banyak pembungkus daripada susunan A.

- c. Jawaban terbuka. Gambar kue tampak terdiri diantara 3 sampai 4 lembar, misalkan 3,5 lembar.
- d. Jawaban terbuka. Gambar kue tampak terdiri diantara 24 buah B sampai 32 buah B.
- e. Gambar B. Selisih 4 kubus satuan
- f. Gambar B. Gambar A terdapat $2(4 \times 4 + 4 \times 2 + 2 \times 4) = 64$ persegi satuan, sedangkan gambar B terdapat $2(3 \times 3 + 4 \times 3 + 3 \times 4) = 66$ persegi satuan

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 3

Ayo Berlatih

🕒 25 menit

Halaman 20

Kunci Jawaban:

- Banyak kotak gambar A = 80 buah. Banyak kotak gambar B = 80
- Layer 1 = 16 kubus satuan
Layer 2 = 14 kubus satuan
Layer 3 = 9 kubus satuan
Total 39 kubus satuan

Hari ke-2

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 1**

Pesan Pagi	🕒 10 menit	Halaman 22
Ayo Membaca	🕒 25 menit	Halaman 23

Kunci Jawaban:

1. Tumpukan sampah organik dalam jumlah besar dapat meningkatkan produksi gas metan yang berbahaya bagi bumi.
2. Daun kering, tangkai daun, tanah, serbuk gergaji, sekam padi, limbah kertas koran, kulit jagung, serutan kayu, buah, teh, kopi, ampas kelapa, sayuran, kulit telur, rumput segar, kotoran ternak sapi atau kambing, pupuk kandang (siswa menjawab minimal 3 bahan).
3. Daging, tulang, lemak, minyak, susu, keju, tanaman berpenyakit, kotoran kucing atau anjing (siswa menjawab minimal 3).
4. Menyediakan kelembaban untuk mengurai materi organik.
5. Menyediakan kelembaban untuk mengurai materi organik.
6. Pupuk kompos yang dibuat dengan pengomposan basah.

Rubrik Asesmen

- 4 – Sangat Baik : Siswa dapat menjawab semua pertanyaan dengan baik
3 – Baik : Siswa dapat menjawab dua atau lebih pertanyaan dengan baik.
2 – Cukup : Siswa dapat menjawab satu dari pertanyaan –pertanyaan tersebut.
1 – Kurang : Siswa tidak dapat menjawab semua pertanyaan tersebut.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 2**

Ayo Menulis	🕒 35 menit	Halaman 25
-------------	------------	------------

Kunci Jawaban:

1. Pengertian sampah organik (sudah tersedia sebagai contoh)
2. Jenis-jenis sampah organik (sudah tersedia sebagai contoh)
3. Manfaat pengolahan
4. Cara pengolahan
5. Manfaat pupuk kompos dan pupuk organik cair

Rubrik Asesmen

4 – Sangat Baik : Siswa dapat mengisi semua poin penting dengan lengkap dan dengan struktur kalimat yang benar.

3 – Baik : Siswa dapat mengisi sebagian poin penting dan dengan struktur kalimat yang benar.

2 – Cukup : Siswa dapat mengisi sebagian poin penting dan dengan sedikit kesalahan pada struktur kalimat

1 – Kurang : Siswa tidak mengisi semua poin penting

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

🕒 25 menit

Halaman 26

Kunci Jawaban:

1. Meskipun
2. Namun
3. Setelah itu
4. Supaya
5. Akibatnya
6. Atau

Rubrik Asesmen

4 – Sangat Baik : Siswa dapat menjawab semua pertanyaan dengan baik

3 – Baik : Siswa dapat menjawab dua atau lebih pertanyaan dengan baik.

2 – Cukup : Siswa dapat menjawab salah satu pertanyaan tersebut dengan baik

1 – Kurang : Siswa tidak dapat menjawab semua pertanyaan tersebut.

Jurnal Membacaku

Halaman 27

Refleksiku

🕒 10 menit

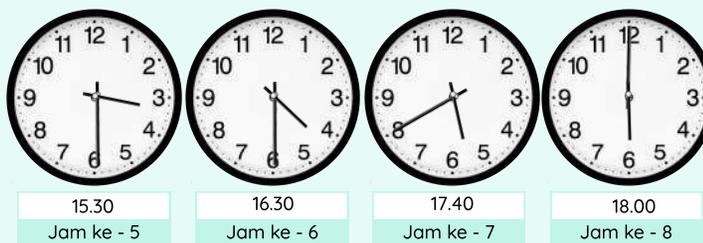
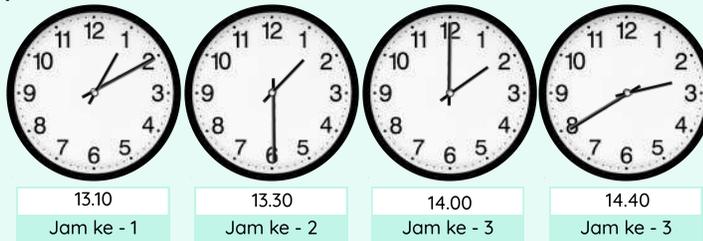
Halaman 27

Ayo
Membandingkan

🕒 10 menit

Halaman 28

Kunci Jawaban :



Ayo Mengamati

🕒 25 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban :

1. Cara mencari luas permukaan dengan cara $2(px+py+pz)$, dengan p panjang, l lebar, dan t tinggi

$$\begin{aligned}
 2. \text{ Luas permukaan balok} &= 2(9 \times 6 + 9 \times 4 + 6 \times 4) \\
 &= 2(54 + 36 + 24) \\
 &= 228
 \end{aligned}$$

Jadi luas permukaan adalah 228 persegi satuan

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Eksplorasi

🕒 35menit

Halaman 34

Kunci Jawaban :

Ukuran	Berat Bersih 350 gram		
	Panjang (cm)	Lebar (cm)	Tinggi (cm)
1	14	5	15
2	30	7	5
3	21	10	5
4	28	15	2,5

Dan masih banyak lagi yang lain

Ukuran	Luas Permukaan	Hitungan
1	620 cm ²	2(14x5+14x15+2x15) cm ²
2	790 cm ²	2(30x7+30x5+7x5) cm ²
3	730 cm ²	2(21x10+21x5+10x5) cm ²
4	1055 cm ²	2(28x15+28x2,5+15x2,5) cm ²

Saya akan menyarankan Pak Rahmad untuk memilih ukuran 1 karena memiliki luas permukaan paling kecil daripada ketiga yang lain

Isi bersih	Panjang	lebar	Tinggi
105 gram	14	5	5
	10	7	5
210 gram	14	5	10
	20	7	5

Dan masih banyak lagi yang lain

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

🕒 35 menit

Halaman 35

Kunci Jawaban:

- a. Luas kertas pembungkus = $2(12x5+12x3+ 5x3)$ cm²
= 222 cm²
- b. Luas kertas pembungkus = $2(8x5+8x4,5+ 5x4,5)$ cm²
= 197 cm²

Refleksi

🕒 10 menit

Halaman 36

Temukan lembar refleksi di halaman ...

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (V) pada kotak.

Hari ke-3

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 1**

Pesan Pagi	🕒 10 menit	Halaman 37
Ayo Membaca	🕒 25 menit	Halaman 39

Kunci Jawaban:

1. Sampah dapat dimanfaatkan kembali atau didaur ulang.
2. Ampas kelapa, bonggol jagung, kulit buah duku.
3. Bahan makanan sisa yang ada di dapur.
4. Untuk dijadikan pupuk penyubur tanah.
5. Ayah, Ibu, dan adik.
6. Senang dan sumringah
7. Sampah menjadi tidak berguna (*alternatif jawaban : sampah dapat mencemari/mengotori lingkungan; sampah hanya menumpuk di tempat sampah*).

Rubrik Asesmen

- 4 – Sangat Baik : Siswa dapat menjawab semua pertanyaan dengan baik
- 3 – Baik : Siswa dapat menjawab dua atau lebih pertanyaan dengan baik.
- 2 – Cukup : Siswa dapat menjawab salah satu pertanyaan tersebut dengan baik
- 1 – Kurang : Siswa tidak dapat menjawab semua pertanyaan tersebut.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 2**

Ayo Menulis	🕒 35 menit	Halaman 40
-------------	------------	------------

Rubrik Asesmen:

- 4 – Sangat Baik : Siswa dapat membuat puisi dengan memperhatikan kaidah penulisan puisi yang benar.
- 3 – Baik : Siswa dapat membuat puisi dengan mengikuti sebagian kaidah penulisan puisi yang benar.
- 2 – Cukup : Siswa dapat membuat puisi tanpa memperhatikan kaidah penulisan puisi yang benar.
- 1 – Kurang : Siswa tidak mengerjakan kegiatan membuat puisi.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

🕒 25 menit

Halaman 41

Kunci Jawaban:

1. Sulit (sudah tersedia sebagai contoh)
2. Salah (siswa dapat memilih kata lain dengan bunyi/akhiran yang sama).
3. Senggol (siswa dapat memilih kata lain dengan bunyi/akhiran yang sama).
4. Amanat (siswa dapat memilih kata lain dengan bunyi/akhiran yang sama).
5. Benang (siswa dapat memilih kata lain dengan bunyi/akhiran yang sama).
6. Dahan (siswa dapat memilih kata lain dengan bunyi/akhiran yang sama).

Rubrik Asesmen

- 4 – Sangat Baik : Siswa dapat menemukan semua kata berima dengan baik
 3 – Baik : Siswa dapat menemukan dua atau lebih kata berima dengan baik.
 2 – Cukup : Siswa dapat menemukan satu kata berima.
 1 – Kurang : Siswa tidak mengerjakan kegiatan ayo berlatih.

Jurnal Membacaku

Halaman 41

Refleksiku

🕒 10 menit

Halaman 41

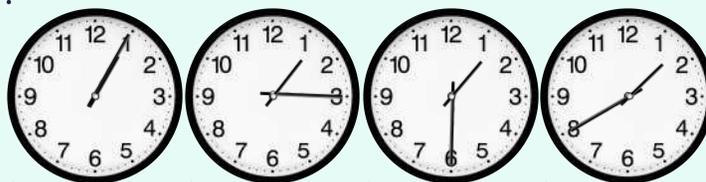
Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 1

Ayo Menghitung

Membaca Mandiri 🕒 10 menit

Halaman 42

Kunci Jawaban :

13.05

Jam ke - 1

13.15

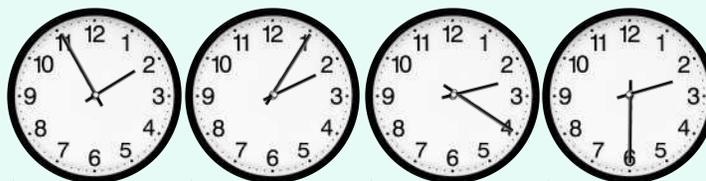
Jam ke - 2

13.30

Jam ke - 3

13.40

Jam ke - 3



13.55

Jam ke - 5

14.05

Jam ke - 6

14.20

Jam ke - 7

14.30

Jam ke - 8

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Eksplorasi

🕒 35 menit

Halaman 49

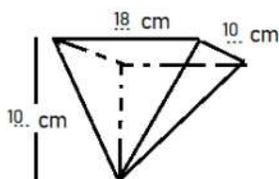
Kunci Jawaban :

1. Volume toples A = $\frac{1}{2} \times 10 \times 12 \times 10 \text{ cm}^3$
= 600 cm^3

2. Volume toples B = $\frac{1}{3} \times 6 \times 6 \times 5 \text{ cm}^3$
= 60 cm^3

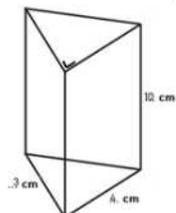
3. $600 : 60 = 10$ buah limas B

4. Gambar berikut hanya sebuah contoh.



Siswa mungkin saja menggambar dengan ukuran lain dengan volume 600 cm^3

5. Gambar berikut hanya sebuah contoh.



Siswa mungkin saja menggambar dengan ukuran lain dengan volume 60 cm^3

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

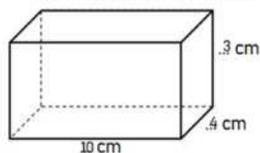
🕒 25 menit

Halaman 50

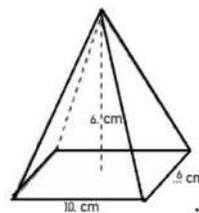
Kunci Jawaban:

1. Volume prisma = 120 cm^3

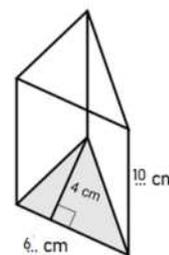
2. Gambar berikut hanya beberapa contoh. Sangat mungkin siswa memiliki ukuran lain.



(a)



(b)



(c)

Refleksi

🕒 10 menit

Halaman 50

Temukan lembar refleksi di halaman ...

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (V) pada kotak.

Hari ke-4

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 1

Pesan Pagi	🕒 10 menit	Halaman 51
Ayo Membaca	🕒 25 menit	Halaman 51

Kunci Jawaban:

1. Puisi dan prosa
2. Puisi
3. Puisi
4. Prosa
5. Prosa
6. Puisi

Rubrik Asesmen

- 4 – Sangat Baik : Siswa dapat menjawab semua pertanyaan dengan baik
- 3 – Baik : Siswa dapat menjawab dua atau lebih pertanyaan dengan baik.
- 2 – Cukup : Siswa dapat menjawab salah satu pertanyaan tersebut dengan baik
- 1 – Kurang : Siswa tidak dapat menjawab semua pertanyaan tersebut.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis	🕒 35 menit	Halaman 54
-------------	------------	------------

(Tabel pada modul siswa hanya sebagai panduan saat merencanakan pembuatan prosa. Siswa bebas mengembangkan ide pokok dalam puisi dengan kalimatnya sendiri)

Rubrik Asesmen:

- 4 – Sangat Baik : Siswa dapat membuat puisi dengan memperhatikan kaidah penulisan puisi yang benar.
- 3 – Baik : Siswa dapat membuat puisi dengan mengikuti sebagian kaidah penulisan puisi yang benar.
- 2 – Cukup : Siswa dapat membuat puisi tanpa memperhatikan kaidah penulisan puisi yang benar.
- 1 – Kurang : Siswa tidak mengerjakan kegiatan membuat puisi.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih	🕒 25 menit	Halaman 56
--------------	------------	------------

Kunci Jawaban:

No.	Kata	Sinonim	Antonim
1.	Senang	Bahagia	Sedih
2.	Besar	Mega, super, raksasa, super	Kecil
3.	Sederhana	Simpel, biasa	Mewah
4.	Baik	Bagus, apik	Buruk
5.	Sulit	Sukar, susah	Mudah
6.	Pintar	Pandai	Bodoh
7.	Jelek	Buruk	Bagus

Rubrik Asesmen

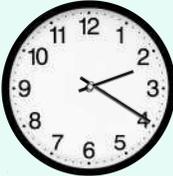
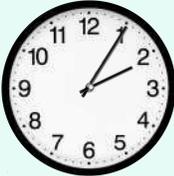
- 4 – Sangat Baik : Siswa dapat menjawab semua pertanyaan dengan baik
- 3 – Baik : Siswa dapat menjawab dua atau lebih pertanyaan dengan baik.
- 2 – Cukup : Siswa dapat menjawab salah satu pertanyaan tersebut dengan baik
- 1 – Kurang : Siswa tidak dapat menjawab semua pertanyaan tersebut.

Jurnal Membacaku		Halaman 57
Refleksiku	🕒 10 menit	Halaman 57

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Membandingkan	🕒 10 menit	Halaman 58
-------------------	------------	------------

Kunci Jawaban :

 15.20 Jam ke - 1	 15.05 Jam ke - 2	 14.50 Jam ke - 3	 14.35 Jam ke - 4
 14.20 Jam ke - 5	 14.05 Jam ke - 6	 13.50 Jam ke - 7	 13.35 Jam ke - 8

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Eksplorasi

🕒 35 menit

Halaman 62

Kunci Jawaban :

1. C-B-A
2. Urutan volume dari yang terkecil: C-B-A
Volume A = $\pi \times 3,5^2 \times 7,5 = 91,875$ satuan volume
Volume B = $\pi \times 4,5^2 \times 4,5 = 91,125$ satuan volume
Volume C = $\pi \times 1,75^2 \times 16,5 = 50,53125$ satuan volume
3. Gambar C, karena memiliki tinggi tabung paling besar dibanding gambar yang lain

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

🕒 25 menit

Halaman 64

Kunci Jawaban:

1. Volume bola = $\frac{4}{3} \pi \times 14^3 \text{ cm}^3 = \frac{10976}{3} \pi \text{ cm}^3$
Luas permukaan bola = $4 \pi \times 14^2 \text{ cm}^2 = 784 \pi \text{ cm}^2$
2. Gambar sesuai dengan jari-jari 7 cm dan tinggi sesuai pilihan siswa.

Refleksi

🕒 10 menit

Halaman 64

Temukan lembar refleksi di halaman ...

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (V) pada kotak.

Hari ke-5

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 1

Pesan Pagi	🕒 10 menit	Halaman 65
Ayo Menulis	🕒 25 menit	Halaman 65

Kunci Jawaban:

Siswa menulis alat dan bahan serta langkah pembuatan kompos pada tabel rancangan pembuatan kompos sederhana yang telah dicontohkan. Alat, bahan, dan langkah pembuatan kompos telah dijelaskan pada wacana informasi di hari ke-2.

Rubrik Asesmen

- 4 – Sangat Baik : Siswa dapat mengisi tabel rencana kegiatan dengan lengkap dan dengan struktur kalimat yang benar.
- 3 – Baik : Siswa dapat mengisi sebagian tabel rencana kegiatan dengan lengkap dan dengan struktur kalimat yang benar.
- 2 – Cukup : Siswa dapat mengisi sebagian tabel rencana kegiatan dan dengan sedikit kesalahan pada struktur kalimat
- 1 – Kurang : Siswa tidak mengisi semua tabel.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Membaca	🕒 60 menit Siswa membaca buku atau bacaan secara mandiri.	Halaman 67
-------------	--	------------

Rubrik Asesmen

- 4 – Sangat Baik : Siswa dapat mengisi tabel dengan lengkap dan dengan struktur kalimat yang benar.
- 3 – Baik : Siswa dapat mengisi sebagian tabel dengan lengkap dan dengan struktur kalimat yang benar.
- 2 – Cukup : Siswa dapat mengisi sebagian tabel dan dengan sedikit kesalahan pada struktur kalimat
- 1 – Kurang : Siswa tidak mengisi semua tabel.

Jurnal Membacaku		Halaman 73
Refleksiku	🕒 10 menit	Halaman 73

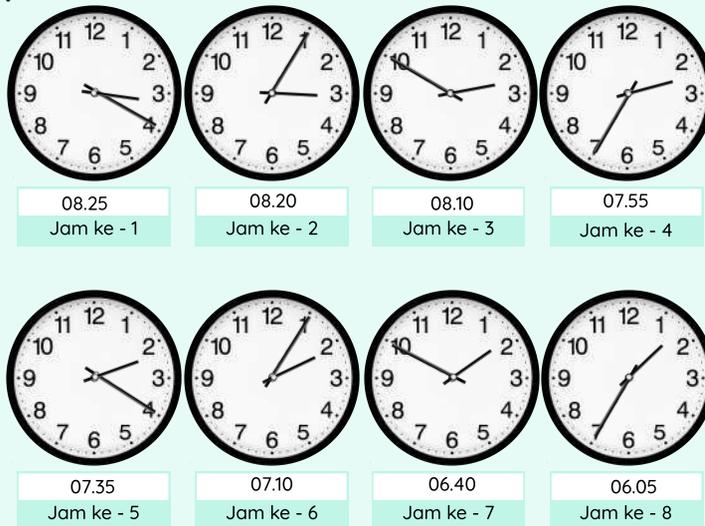
Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Berhitung

🕒 10 menit

Halaman 74

Kunci Jawaban :



Ayo Memahami

🕒 25 menit

Halaman 77

Kunci Jawaban :

$$\text{Volume bentuk A} = 7,5 \text{ cm} \times 7,5 \text{ cm} \times 40 \text{ cm} = 2250 \text{ cm}^3$$

$$\text{Volume bentuk B} = 10 \text{ cm} \times 10 \text{ cm} \times 30 \text{ cm} = 3000 \text{ cm}^3$$

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Eksplorasi

🕒 35 menit

Halaman 80

Kunci Jawaban :

Bagian A

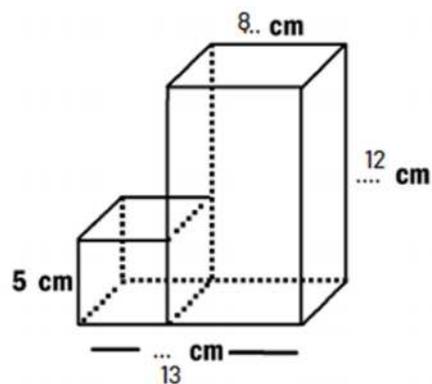
a) tabung, b) bola, c) balok, d) kubus, e) gabungan balok dan setengah bola, f) kerucut, g) gabungan setengah tabung dan setengah bola, h) prisma trapezium

Bagian B

- a) Volume = 62.920 cm^3
b) Volume = 77.616 cm^3
c) Volume = 65.100 cm^2

Kunci Jawaban:

1. Volume kue tart = $16.747,5 \text{ cm}^3$
2. Gambar berikut hanya sebuah contoh ukuran untuk volume 605 cm^3 . Sangat mungkin siswa memiliki jawaban benar yang lain

**Temukan lembar refleksi di halaman ...**

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (V) pada kotak.

Hari ke-6

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 1

Pesan Pagi	🕒 10 menit	Halaman 82
Proyek Mingguan	🕒 105 menit	Halaman 83

Kunci Jawaban:

Siswa mengerjakan proyek mingguan seperti yang sudah direncanakan bersama keluarga, yaitu menghitung volume kompos maksimal dalam wadah komposter yang dipilihnya (minimal 3) dan membuat kompos sederhana.

Rubrik Asesmen

4 – Sangat Baik : Siswa dapat menyiapkan alat dan bahan secara mandiri, dan mengerjakan proyek sesuai langkah yang direncanakan dengan tepat. Siswa mampu menghitung volume kompos maksimal dalam wadah yang dipilihnya secara mandiri dengan hasil yang benar.

3 – Baik : Siswa dapat menyiapkan alat dan bahan dengan sedikit bantuan dari anggota keluarga lain, dan mengerjakan proyek sesuai langkah yang direncanakan dengan sedikit kesalahan. Siswa mampu menghitung volume kompos maksimal dalam wadah yang dipilihnya dengan sedikit bantuan anggota keluarga lain, dan dengan hasil yang benar.

2 – Cukup : Siswa dapat menyiapkan alat dan bahan dengan bantuan dari anggota keluarga lain, dan mengerjakan proyek sesuai langkah yang direncanakan dengan sedikit kesalahan. Siswa mampu menghitung volume kompos maksimal dalam wadah yang dipilihnya dengan bantuan anggota keluarga lain, dan dengan sedikit kesalahan pada hasil perhitungannya.

1 – Kurang : Siswa tidak mengerjakan proyek.

Menulis Laporan Proyek	🕒 75 menit	Halaman 85
<p>Kunci Jawaban: Siswa menulis laporan proyek sesuai format yang ditunjukkan dalam modul siswa.</p> <p>Rubrik Asesmen: 4 – Sangat Baik : Siswa dapat mengisi tabel hasil pengamatan dengan baik dengan struktur kalimat yang benar. 3 – Baik : Siswa dapat mengisi sebagian tabel hasil pengamatan dengan baik dengan struktur kalimat yang benar. 2 – Cukup : Siswa dapat mengisi sebagian tabel hasil pengamatan dengan baik dan dengan sedikit kesalahan pada struktur kalimat. 1 – Kurang : Siswa tidak mengerjakan laporan proyek.</p>		
Jurnal Membacaku		Halaman 86
Refleksiku	🕒 10 menit	Halaman 87

Modul ini dikembangkan atas kerjasama

