

Modul Pendamping bagi Orang Tua

Kelas 6 | Tema 2: Ketahanan Pangan | Subtema 2: Dari Alam ke Pasar

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Kelas 6



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Tahun 2020

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar– Modul Pendamping Bagi Orang Tua Kelas 6 Tema 2
Ketahanan Pangan Sub Tema Dari Alam ke Pasar – Shoba Dewey Chugani/Russasmita Sri Padmi – M. Firdaus
Jubaedi/Mochammad Siddiq Tohaji – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan
Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020
Vi 14 hal
I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Shoba Dewey Chugani, Russasmita Sri Padmi, M. Firdaus Jubaedi,
Mochammad Siddiq Tohaji
V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

**Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping Bagi Orang Tua Kelas 6 Tema
2 Ketahanan Pangan Subtema 2 Dari Alam ke Pasar**
ISBN 978-602-259-301-0

Pengarah

Totok Suprayitno
Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Penanggung Jawab

Asrijanty
Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Pengarah Materi

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,
Wahid Yuniarto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

Penulis

Shoba Dewey Chugani
Russasmita Sri Padmi

Editor

Flora Maharani

Ilustrator dan Layouter

M. Firdaus Jubaedi
Mochammad Siddiq Tohaji

Sekretariat

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,
Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:

Pusmenjar (2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD Program Pembelajaran Jarak Jauh: Modul
Pendamping Bagi Orang Tua Kelas 6 Tema 2 Ketahanan Pangan Subtema 2 Dari Alam ke Pasar, Modul,
Kemendikbud, Jakarta.

Diterbitkan oleh

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak, atau mereproduksi
seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

Sambutan

Bapak/Ibu Orang Tua Siswa Indonesia!

Saat ini, kita sedang melalui krisis covid-19, krisis yang sangat berat bagi dunia, termasuk kita di Indonesia. Pandemi ini juga memberikan dampak besar bagi dunia pendidikan. Untuk pertama kalinya banyak sekolah harus menyelenggarakan pendidikan jarak jauh, berusaha agar anak-anak kita tetap belajar secara bermakna walaupun menghadapi berbagai tantangan.

Bapak dan Ibu yang berbahagia, Anda telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mendampingi kegiatan belajar putra-putri dari rumah. Untuk itu, kami menyampaikan apresiasi dan penghargaan kepada Bapak dan Ibu.

Kami memahami tantangan Bapak dan Ibu dalam mendampingi kegiatan belajar putra-putri dari rumah. Karena itu, untuk membantu siswa belajar dan membantu orang tua serta guru mendampingi siswa belajar, kami menyajikan modul pembelajaran ini.

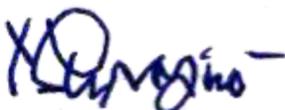
Modul ini adalah modul pembelajaran literasi dan numerasi. Terdapat 3 modul dalam setiap paket, yaitu: Modul Belajar Siswa, Modul Pendamping bagi Orang Tua, dan Modul Pendamping bagi Guru. Modul yang Bapak dan Ibu baca sekarang adalah Modul Pendamping bagi Orang Tua.

Modul Pendamping bagi Orang Tua disusun untuk membantu Bapak dan Ibu mendampingi kegiatan belajar putra-putri di rumah. Di dalam modul ini terdapat penjelasan mengenai strategi mendampingi putra-putri belajar serta rangkuman materi literasi dan numerasi yang penting untuk dipahami putra-putri Bapak/Ibu. Kecakapan literasi dan numerasi ini adalah bekal penting bagi putra-putri Bapak dan Ibu dalam menghadapi tantangan kehidupan sehari-hari.

Bapak dan Ibu yang kami cintai, mari kita terus bekerja sama mewujudkan pendidikan yang berkualitas bagi putra-putri kita di tengah masa pandemi ini. Kami percaya dengan dukungan dari Bapak dan Ibu, kita semua dapat menghadapi tantangan ini dengan baik.

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

Kata Pengantar

Salam sehat untuk bapak dan ibu.

Kami paham, beberapa bulan anak belajar di rumah tanpa bertemu muka merupakan tantangan bagi anak, guru maupun orang tua. Tapi kami yakin, dengan kerjasama yang baik proses pembelajaran jarak jauh ini dapat berjalan lancar. Sejalan dengan konsep “Merdeka Belajar”, maka belajar bisa dilakukan dimana saja.

Kami bersyukur kepada Tuhan YME bahwa modul ini bisa disusun dalam waktu singkat. Modul ini disusun untuk membantu bapak dan ibu memfasilitasi anak dalam proses pembelajaran jarak jauh selama kurikulum darurat beberapa bulan ke depan. Ada beragam aktivitas literasi dan numerasi yang tersedia untuk anak setiap harinya selama lima hari, ditutup dengan kegiatan proyek di hari ke-enam.

Materi pembelajaran jarak jauh merupakan penyederhanaan dari pelajaran-pelajaran yang biasa diperoleh anak di sekolah. Tema yang dibahas adalah ketahanan pangan. Anak akan belajar memahami bagaimana proses yang dilalui bahan pangan dari petani dan peternak ke meja makan mereka. Melalui konteks ini, pada bagian literasi anak belajar tentang pasar sebagai tempat orang berjual-beli bahan pangan dan barang lainnya. Pada bagian numerasi anak belajar tentang perbandingan, serta berkenalan dengan konsep persamaan.

Pendampingan orang tua sangat diperlukan agar kegiatan belajar anak menjadi lebih bermakna. Tidak hanya itu, peran orang tua juga sangat penting untuk memberi semangat, mendorong daya juang anak, dan mengecek tugas yang dikerjakan, tentu saja dengan mengutamakan kemandirian dan otoritas anak. Perlu diperhatikan bahwa anak mengerjakan aktivitas di buku catatannya sendiri. Bapak dan ibu juga dapat berdiskusi dengan guru mengenai materi ataupun strategi pendampingan anak. Dengan kerjasama yang baik, kami yakin anak dapat mengembangkan kemampuan numerasi dan literasi yang diperlukan untuk menyambut tantangan sebagai generasi masa depan.

Kami menyadari masih banyak kekurangan dalam modul ini, oleh karena itu saran dan kritik membangun selalu kami harapkan. Semoga kita semua selalu dalam keadaan sehat dan selamat.

Tim Penulis

Daftar Isi

Sambutan	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	iii
1. Pendahuluan	1
2. Mendampingi anak belajar	3
3. Cakupan dan alur pembelajaran literasi	8
4. Cakupan dan alur pembelajaran numerasi	11
5. Penutup	14

1 Pendahuluan

Kegiatan pada modul ini disusun secara berulang. Anda mendampingi anak Anda melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu. Saat mendampingi anak Anda belajar di rumah, pastikan anda memperhatikan hal-hal berikut.



Pahami

Saat menerima modul ini dari guru, Anda mendapatkan penjelasan tentang kegiatan dalam modul ini. Pastikan Anda memahaminya. Tanyakan kepada guru apabila ada hal yang Anda belum paham.



Konsultasikan

Apabila Anda memiliki pertanyaan selama anak mengerjakan kegiatan dalam modul siswa, hubungi guru anak Anda untuk berkonsultasi.



Berikan Apresiasi

Anak Anda diminta untuk menceritakan atau memaparkan tulisan yang telah dibuatnya terkait topik minggu ini. Berikanlah apresiasi untuk pekerjaannya dan kembangkan idenya dengan pertanyaan-pertanyaan lebih lanjut.



Sesuaikan

Waktu dan jadwal.

Kegiatan dalam modul ini akan dilaksanakan anak di rumah. Sesuaikan waktu belajarnya dengan kegiatannya dan rutinitas keluarga. Misalnya, Anda dapat meminta anak untuk membagi dan membuat jadwal kegiatan belajar pada pagi, siang, atau sore hari. Demikian pula, ketika mendampingi anak mengerjakan proyek mingguan, Anda dapat menyesuaikan dan mengganti alat dan bahan proyek dengan benda-benda yang tersedia dan mudah ditemui di rumah.

Alat dan bahan.

Ketika mendampingi anak belajar setiap hari dan mengerjakan proyek mingguan, sesuaikan dan ganti alat dan bahan dengan benda yang tersedia dan mudah didapatkan di rumah.

Jenis pertanyaan dan kegiatan belajar.

Sesuaikan jenis pertanyaan dan kegiatan belajar dengan kemampuan anak Anda. Apabila kegiatan dalam modul ini terlalu sulit atau terlalu mudah, berkonsultasilah kepada guru untuk membicarakan solusinya.

Pastikan pula Anda menghindari hal-hal berikut.



Jangan Paksaan

Anak Anda tidak harus menyelesaikan kegiatan dalam modul siswa apabila ia merasa lelah, bosan, atau tidak dapat memahaminya. Namun, anak Anda juga perlu diajarkan tanggung jawab dan perlu dimotivasi untuk menyelesaikan modul siswa dengan segenap kemampuannya terlebih dahulu. Misalnya, apabila ia lelah atau bosan, ia dapat menyelingi kegiatan belajar dengan kegiatan lain. Apabila anak Anda mengalami masalah dalam mengerjakan modul siswa, Anda dapat menghubungi guru.



Jangan tinggalkan

Sekalipun anak Anda mungkin dapat mengerjakan modul siswa secara mandiri, tetap dampingi dan awasi ia. Pada saat membubuhkan tanda tangan pada modul siswa, tanyakan bagian mana yang sulit, dan periksa pekerjaannya. Pada akhir pekan, anak Anda juga diminta untuk melibatkan anggota keluarga dalam proyek yang dibuatnya. Seandainya Anda tidak dapat mendampinginya belajar, pastikan ada orang dewasa lain di rumah yang dapat membantunya.

Saat mendampingi siswa belajar di rumah, orang tua akan banyak mendampingi membaca. Sebaiknya orang tua juga membacakan buku setiap hari kepada siswa untuk menumbuhkan minat dan kemampuan baca siswa.

2 Mendampingi Anak Belajar

A. Kegiatan Literasi Kelas Awal (1, 2 , 3)

1. Kegiatan 1

a. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan anak Anda. Orang tua dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan panduan untuk mengantarkan pada topik pembelajaran. Di dalam kegiatan ini, anak Anda akan menjawab pertanyaan guru tentang hari atau tanggal hari ini di buku kerja anak dan menjawab pertanyaan panduan secara lisan ke Anda. Bacakan instruksi ataupun pertanyaan dari guru kepada anak Anda dalam kegiatan ini.

b. Membaca Interaktif/Membaca Mandiri

Membaca Interaktif

Dalam kegiatan ini, orang tua membacakan lembar cerita dan mengajukan pertanyaan sebelum, selama, dan setelah membaca cerita yang ada di Modul Siswa. Jika Anda dapat mengakses YouTube, Anda dapat memindai tautan yang ada di Modul Siswa dan meminta anak Anda untuk menonton dan menyimak video tersebut. Anda dapat menghentikan video sesaat ketika muncul pertanyaan dalam video dan mintalah anak Anda untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.

Setelah selesai menonton dan/atau menyimak cerita, anak Anda akan mengerjakan kegiatan memahami kosakata baru. Dalam kegiatan ini, Anda dapat mendampingi anak Anda untuk mendiskusikan kosakata baru yang ditanyakan sebelum anak Anda menggambarkan makna dari kosakata tersebut.

Membaca Mandiri

Pada saat kegiatan membaca mandiri, anak bebas membaca buku pilihannya dengan bimbingan orang tua. Jika anak dapat mengakses internet, buku yang dibaca dapat berupa buku digital yang telah tersedia di laman:

- <https://literacycloud.org/>
- <https://reader.letsreadasia.org/>
- <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>

Setelah anak Anda selesai membaca, diskusikanlah cerita yang dibacanya dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut kepada anak Anda.

- a. Siapa tokoh yang ada dalam cerita?
- b. Di mana ceritanya terjadi?
- c. Kapan ceritanya terjadi?
- d. Siapa tokoh yang paling kamu sukai? Mengapa kamu suka dengan tokoh itu?

2. Kegiatan 2

Dalam kegiatan ini, anak Anda dipandu untuk menulis dan menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai topik ataupun cerita yang dibaca. Pastikan anak Anda menulis di buku kerja anak dan mengikuti instruksi di dalam Modul Siswa. Dampingi anak Anda saat kegiatan ini berlangsung dan bantulah dia jika ada kata yang tidak dapat diejanya.

3. Kegiatan 3

a. Baca Lima Kata (Balima)

Baca lima kata (Balima) adalah kegiatan membaca kata-kata yang sering digunakan dalam bahasa Indonesia. Dalam kegiatan ini, anak berlatih membaca dan menghafal kata-kata tersebut. Anak Anda akan membaca lima kata baru setiap minggu. Pada tahap awal, Anda dapat menunjukkan bagaimana cara membaca kata-kata tersebut kepada anak Anda dan memintanya untuk melakukan hal yang sama setelahnya. Selanjutnya, Anda dapat menunjuk secara acak kata-kata yang akan dibaca anak untuk mengetahui apakah anak Anda masih mengingat kata-kata tersebut. Anda juga dapat membantu anak Anda untuk menggunting lembar kartu kata BALIMA dan menggunakan kartu kata tersebut pada saat kegiatan BALIMA pada hari keempat dan kelima.

b. Membaca Terbimbing

Pada saat kegiatan membaca terbimbing, anak Anda akan membaca cerita yang tersedia di Modul Siswa. Dampingi anak Anda saat kegiatan ini berlangsung dan ajukanlah pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” terkait ilustrasi yang ada di setiap halaman. Jika Anda dapat mengakses YouTube, Anda dapat memindai tautan yang ada di Modul Siswa dan meminta anak Anda untuk membaca cerita yang ada di video tersebut. Setelah selesai membaca, Anda dapat meminta anak Anda untuk menceritakan cerita yang dibacanya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut:

- a. Apa yang terjadi di awal cerita?
- b. Apa yang terjadi selanjutnya?
- c. Apa yang terjadi di akhir cerita?

c. Refleksi Harian Siswa

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan anak dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada anak dalam proses pembelajaran. Dampingi anak Anda saat mengisi lembar refleksi ini dan diskusikan dengan anak Anda apa yang dia pahami dan rasakan selama proses belajar di hari itu!

B. Kegiatan Literasi Kelas Tinggi (4,5,6)

1. Kegiatan 1

a. Pesan Pagi

Pada kegiatan ini, anak menjawab pertanyaan guru terkait topik yang akan mereka pelajari hari itu.

b. Menanggapi Bacaan

Pada kegiatan ini, anak menjawab pertanyaan terkait bacaan sesuai topik. Pastikan anak Anda telah menuliskan jawabannya pada lembar kerja mereka.

2. Kegiatan 2

Menulis Tematik

Pada kegiatan ini anak dipandu menulis dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai topik. Pastikan anak menulis pada buku kerja mereka dengan mengikuti instruksi pada modul siswa. Setelah menulis, dengarkan anak menceritakan atau mempresentasikan tulisannya tersebut kepada keluarga.

3. Kegiatan 3

Latihan Berbahasa/Kosakata dan Mengisi Refleksi Harian

Pada kegiatan ini anak menjawab pertanyaan untuk meningkatkan pengetahuan mereka tentang kosakata baru dan tata bahasa Indonesia yang terkait topik.

Setiap hari, anak Anda akan mendapatkan pengingat tentang proyek yang akan dilakukannya pada akhir minggu. Bantulah ia menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan. Bahan dan alat proyek ini tentu dapat disesuaikan dan diganti dengan benda-benda yang tersedia dan mudah ditemui di rumah.

Ketika membubuhkan tandatangan pada buku kerja, pastikan juga bahwa anak mengisi refleksi harian dan jurnal membacanya.

C. Kegiatan Numerasi

1. Kegiatan 1

a. Intuisi bilangan

Pada kegiatan modul ini menggunakan beberapa istilah, seperti ayo membilang, ayo melihat, dan ayo menyebut.

Pada kegiatan ini anak akan diminta melakukan berbagai variasi aktivitas seperti membilang maju dan mundur, membilang melompat, melihat ada berapa banyak benda secara visual, menyebutkan berbagai cara membuat dan mengurai bilangan, dan sebagainya.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk melatih kepekaan terhadap bilangan, keluwesan dalam menggunakan bilangan, serta keterampilan mengestimasi.

b. Konsep matematika

Kegiatan ini di dalam modul menggunakan istilah ayo menyimak.

Pada kegiatan ini penjelasan konsep dasar matematika disampaikan dengan menggunakan dukungan gambar visual dan disampaikan secara interaktif sesuai dengan konteks dari tema dan subtema.

Tujuan dari kegiatan ini adalah agar anak memahami konsep utama matematika serta bagaimana mengaplikasikan di dalam kehidupan sehari-hari.

2. Kegiatan 2

Eksplorasi matematika

Kegiatan ini di dalam modul menggunakan beberapa istilah, seperti ayo mencoba, ayo membuat dan ayo mencari.

Pada kegiatan ini anak akan bereksplorasi dengan konsep matematika yang dipelajari pada kegiatan 1 secara hands-on menggunakan objek yang terdapat di rumah dan sekitarnya.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk membangun konsep matematika dan menyelesaikan masalah dan meningkatkan kemampuan aras tinggi (HOTS) secara kontekstual.

3. Kegiatan 3

a. Latihan

Kegiatan ini di dalam modul menggunakan istilah ayo melatih.

Pada kegiatan ini anak melatih soal-soal matematika yang berhubungan dengan konsep dan keterampilan matematika secara mandiri.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk memperlancar (mastery) konsep yang sudah dipelajari dan dieksplorasi pada kegiatan sebelumnya.

b. Refleksi

kegiatan ini di dalam modul menggunakan istilah ayo memeriksa.

Pada kegiatan ini anak menilai diri menggunakan rubrik sejauh apa sudah memahami dan dapat mengerjakan kegiatan-kegiatan sebelumnya.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk melihat kemajuan anak dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada anak dalam proses pembelajaran.

3 Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Tema Ketahanan Pangan	Subtema Dari Alam ke Pasar	Durasi 6 x 105 menit (6 hari pembelajaran @105 menit)
---------------------------------	--------------------------------------	---

Pada bulan ini anak Anda akan melakukan kegiatan dengan tema **Ketahanan Pangan**. Pada minggu ini, anak Anda akan belajar tentang subtema **Dari Alam ke Pasar**.

Anak Anda akan membaca buku tentang berbelanja di pasar tradisional maupun di pasar modern dan mendiskusikan mengenai jenis pasar yang ada di daerahnya, menyajikan persamaan dan perbedaan jenis pasar tersebut serta mengaitkannya dengan perubahan sosial masyarakat. Anak anda juga akan menggali simpulan dari teks non-fiksi tentang pasar dan menyajikan teks laporan bermain peran bertransaksi di pasar.

Tujuan pembelajaran minggu ini

Siswa mengenali jenis pasar yang ada di daerahnya dan menyajikan persamaan dan perbedaan jenis pasar tersebut serta mengaitkannya dengan perubahan sosial masyarakat. Siswa menggali simpulan dari teks non-fiksi tentang pasar dan menyajikan teks laporan transaksi dari kegiatan bermain peran.

No	Hari	Kegiatan	Buku Bacaan	Materi
1	Hari ke-1	<ol style="list-style-type: none">Pesan Pagi Menjawab pertanyaan harian dari guru pada lembar kerja yang telah tersedia.Ayo Membaca membaca buku pada modul dan menanggapi pertanyaan tentang buku pada lembar kerja yang tersedia.	Buku " Markus pergi ke Pasar "	<ul style="list-style-type: none">• Mengenal ciri-ciri pasar tradisional• Mengidentifikasi elemen tokoh, latar maupun alur cerita• Membuat kalimat tanya yang jawabannya mengandung kosakata baru: pasar, mengilat, teliti

No	Hari	Kegiatan	Buku Bacaan	Materi
2	Hari ke-2	<p>3. Kata Baruku Mempelajari makna kata-kata baru pada bacaan.</p> <p>4. Ayo Menulis Menulis untuk memperdalam pemahamannya tentang topik minggu ini.</p> <p>5. Ayo Bercerita Menyajikan tulisan yang telah dibuatnya secara lisan kepada anggota keluarga.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan pasar yang dikunjungi dalam cerita dengan pasar yang ada di daerah tempat tinggal • Menulis esai "Seandainya aku adalah penjual di pasar, aku akan..." • Memahami penggunaan tanda baca dan huruf kapital pada kalimat
3	Hari ke-3	<p>6. Ayo Berlatih melatih pemahamannya tentang kata-kata baru dan materi Bahasa Indonesia.</p> <p>7. Jurnal Bacaku Mencatat informasi dan komentarnya tentang buku yang dibaca.</p>	Teks informasi "Pasar Tradisional dan Pasar Modern"	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan pasar tradisional dan pasar modern • Memasangkan kata dari teks informasi dengan definisi yang sesuai
4	Hari ke-4	<p>8. Refleksiku. Anak Anda mengisi lembar refleksi tentang kegiatan yang dilakukannya pada hari itu.</p>	Buku " Belanja bersama Ayah "	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi elemen unik dari pasar swalayan atau supermarket, sebagai wujud dari cara berbelanja dengan konsep yang modern • Menulis kalimat kekaguman terhadap sesuatu

No	Hari	Kegiatan	Buku Bacaan	Materi
5	Hari ke-5		Buku " Dua Potong Gorengan "	<ul style="list-style-type: none">• Membaca Mandiri• Menuliskan rancangan untuk bermain peran bertransaksi di pasar
6	Hari ke-6	<ol style="list-style-type: none">1. Pesan pagi2. Proyek Literasi dan Numerasi	Buku pilihan anak yang sesuai dengan minat dan kemampuan membaca anak.	<ul style="list-style-type: none">• Bermain peran bersama keluarga• Menulis laporan bermain peran bertransaksi di pasar

4 Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Tema

Ketahanan Pangan

Subtema

Dari Alam ke Pasar

Durasi

6 X 105 menit (6 hari pembelajaran @ 105 menit)

Pada bulan ini anak Anda akan melakukan kegiatan dengan tema **Ketahanan Pangan**. Pada minggu ini, anak Anda akan belajar tentang **Dari Alam ke Pasar**. Anak Anda akan membaca buku tentang lingkungan dan mendiskusikan pertanyaan tentang dari alam ke pasar.

Tujuan pembelajaran minggu ini

Anak Anda mampu menjelaskan perbandingan dua ukuran atau kuantitas, serta menggunakannya untuk menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan konteks **Dari Alam ke Pasar**. Anak Anda dapat menuliskan, menggambarkan, dan menyelesaikan persamaan sederhana dan menggunakan rasio untuk menentukan bilangan yang tidak diketahui pada konteks dari alam ke pasar.

Kegiatan pembelajaran minggu ini

Anak Anda akan melakukan kegiatan numerasi pada tabel ini setiap hari. Pada hari keenam atau akhir pekan, anak Anda akan mengerjakan Proyek Literasi dan Numerasi.

No	Hari	Kegiatan	Media/Alat peraga	Materi
1	Hari ke-1	<p>1. Intuisi Bilangan</p> <p>(Ayo membandingkan) Mengenalkan anak Anda dengan perbandingan/rasio antara dua ukuran/kuantitas.</p>	Lembar Kerja Siswa	<p>1. Perbandingan</p> <p>2. Menyelesaikan permasalahan terkait memupuk dan mentransportasikan hasil tani dengan menggunakan perbandingan.</p>

No	Hari	Kegiatan	Buku Bacaan	Materi
2	Hari ke-2	<p>2. Konsep Matematika (Ayo membaca) Menyajikan cerita atau informasi yang terkait dengan konsep matematika tertentu.</p> <p>3. Eksplorasi Matematika. Anak anda akan bereksplorasi matematika untuk membangun konsep matematika. Dengan melakukan kegiatan eksplorasi anak Anda mampu mencapai tujuan pembelajaran dan menyelesaikan permasalahan terkait dengan konsep tersebut.</p>	Lembar Kerja Siswa	<p>1. Memahami bahwa konsep matematika (perkalian, keliling lingkaran, perbandingan) berguna untuk menyelesaikan masalah di kehidupan sehari-hari.</p> <p>2. Menggunakan konsep-konsep tersebut untuk menyelesaikan masalah.</p>
3	Hari ke-3	<p>4. Latihan (Ayo Berlatih) Anak anda akan mengerjakan soal latihan untuk memperlancar (mastery) konsep yang sudah dieksplorasi.</p> <p>5. Refleksi siswa mengisi lembar refleksi tentang kegiatan yang dilakukannya selama proses pembelajaran.</p>	Lembar Kerja Siswa	<p>1. memahami perbandingan antara dua ukuran/kuantitas.</p> <p>2. Memahami perbandingan senilai dan berbalik nilai.</p> <p>3. Menuliskan, menggambarkan, dan menyelesaikan permasalahan yang terkait dengan perbandingan.</p>

No	Hari	Kegiatan	Buku Bacaan	Materi
4	Hari ke-4	<p>4. Latihan (Ayo Berlatih) Anak anda akan mengerjakan soal latihan untuk memperlancar (mastery) konsep yang sudah dieksplorasi.</p> <p>5. Refleksi siswa mengisi lembar refleksi tentang kegiatan yang dilakukannya selama proses pembelajaran.</p>	Lembar Kerja Siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan perbandingan dua ukuran atau kuantitas. 2. Menggunakan perbandingan untuk menyelesaikan masalah 3. Merumuskan persamaan terkait dengan perbandingan. 4. Menggunakan persamaan untuk mencari bilangan yang tidak diketahui.
5	Hari ke-5		Lembar Kerja Siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perbandingan 2. Persamaan terkait perbandingan 3. Penerapan ketahanan pangan dalam kehidupan sehari-hari.
6	Hari ke-6	Proyek Literasi dan Numerasi	<p>Lembar kerja siswa</p> <p>Alat dan bahan untuk proyek.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bermain peran melakukan transaksi jual-beli (menjadi pedagang toko sembako). 2. Menghitung hasil penjualan selama kegiatan transaksi jual beli.

5 Penutup

Selamat! Anda telah mendampingi anak Anda belajar di rumah selama seminggu. Anda dapat mengumpulkan buku kerja siswa yang berisi jawaban terhadap pesan pagi, lembar membaca interaktif atau tanggapan terhadap bacaan, lembar membaca terbimbing, tulisan tematik, jawaban pada latihan-latihan literasi dan numerasi, refleksi harian, jurnal membaca, laporan proyek, lembar intuisi bilangan (jika ada), lembar eksplorasi matematika, lembar latihan anak yang lainnya kepada guru. Jangan lupa untuk menceritakan proses belajar anak bersama Anda kepada guru. Selamat menikmati akhir pekan bersama keluarga!

Modul ini dikembangkan atas kerjasama

