

Modul Pendamping Bagi Guru

Kelas 6 | Tema 1: Lingkunganku | Sub Tema 1: Lingkungan Fisik

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD

Program Pembelajaran Jarak Jauh



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Tahun 2020

Kelas 6
Semester 1

Hak Cipta ©2020 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi oleh Undang-undang

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar Program Pembelajaran Jarak Jauh – Modul Pendamping Guru Kelas 6 Tema 1 Lingkunganku Sub Tema Lingkungan Fisik – Eni Priyanti & Yoga Dwi Windy Kusuma Ningtyas – Deborah Amadis Mawa – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018

VI 159 hal

I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Eni Priyanti & Yoga Dwi Windy Kusuma Ningtyas - Deborah Amadis Mawa
V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

**Modul Pendamping Bagi Guru Kelas 6 Tema 1 Lingkunganku Sub Tema 1 Lingkungan Fisik
Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD Program Pembelajaran Jarak Jauh,**

ISBN 978-602-259-215-0

Pengarah

Totok Suprayitno

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Penanggung Jawab

Asrijanty

Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Pengarah Materi

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,
Wahid Yunianto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

Penulis

Eni Priyanti

Yoga Dwi Windy Kusuma Ningtyas

Illustrator dan Layouter

M. Firdaus Jubaedi

Deborah Amadis Mawa

Sekretariat

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dassy Herfianna,
Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:

Pusmenjar(2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD Program Pembelajaran Jarak Jauh: Modul Belajar Siswa Kelas 6 Tema 1 Lingkunganku Sub Tema 1 Lingkungan Fisik, Modul, Kemdikbud, Jakarta.

Diterbitkan oleh

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Modul ini dapat dikutip dengan menyebutkan sumbernya, dicetak dan atau diperbanyak untuk kepentingan non komersial, dan tidak untuk diperjual belikan.

Sambutan

Bapak dan Ibu Guru Indonesia yang saya hormati

Saat ini kita sedang melalui krisis COVID-19. Krisis yang sangat berat bagi dunia, termasuk kita di Indonesia. Pandemi ini juga memberikan dampak besar bagi dunia pendidikan. Tetapi, dari krisis kini kita mendapatkan banyak sekali pembelajaran bermakna.

Sejak krisis COVID-19, untuk pertama kalinya banyak guru harus menyelenggarakan pendidikan jarak jauh. Melakukan adaptasi kurikulum dan berupaya keras agar anak-anak kita tetap belajar secara bermakna walaupun menghadapi berbagai tantangan. Anda juga meningkatkan partisipasi orangtua dalam proses pembelajaran. Tugas mulia Anda sekaligus menjadi tugas yang tersulit.

Guru Indonesia yang tercinta, perubahan adalah hal yang menantang dan penuh ketidaknyamanan. Tetapi inilah saatnya kita meningkatkan kerjasama antara guru, siswa dan orangtua, agar pembelajaran dapat dilakukan dimanapun.

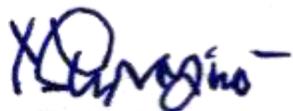
Modul pembelajaran literasi dan numerasi ini kami hadirkan untuk membantu Bapak/bu guru memfasilitasi pembelajaran jarak jauh, untuk membantu orang tua mendampingi siswa belajar di rumah, dan untuk membantu siswa belajar dengan modul yang berisi panduan aktivitas pembelajaran.

Bapak dan Ibu yang kami banggakan, mari kita terus bergandengan tangan mewujudkan pendidikan yang berkualitas bagi anak-anak kita dimasa pandemi ini. Jaga terus kesehatan Anda agar dapat bersama membangun masyarakat dan bangsa yang lebih baik.

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

Kata Pengantar

Salam takzim, Bapak dan Ibu Guru!

Semoga Anda selalu sehat dan bersemangat menyambut pembelajaran dalam masa Adaptasi Kegiatan Baru (AKB) ini. Masa adaptasi ini menghadirkan tantangan baru dalam kegiatan pembelajaran di kelas Anda. Ruang gerak Anda menjadi terbatas dan Anda tidak dapat bertatap-muka dengan siswa. Namun, Anda diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa mengembangkan potensinya.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini membantu Anda untuk merancang kegiatan pembelajaran jarak jauh yang sesuai dengan kondisi siswa dan keluarganya. Modul ini kiranya dapat memberikan inspirasi agar Anda dapat merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar esensial dan menurunkannya dalam kegiatan harian dengan tujuan pembelajaran yang dapat dipahami oleh orang tua siswa. Kemitraan dengan orang tua dan keluarga siswa merupakan kunci keberhasilan pembelajaran dalam masa adaptasi kegiatan baru ini.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini kiranya dapat membantu Anda menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dengan memperhatikan kesehatan fisik dan emosional siswa selama masa adaptasi kegiatan baru ini. Tentunya, penting bagi Anda untuk terus dapat berinovasi menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Selamat berinovasi dan berkreasi tanpa henti!

Tim Penulis

Daftar Isi

1. Pendahuluan 1
2. Cara Menggunakan Modul Ini 2
3. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi 3
4. Kegiatan Pembelajaran Literasi 5
5. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi 7
6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi 111
7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi 113
8. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Numerasi 115
9. Penutup 159

1

Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi siswa tetap perlu terselenggara dalam masa adaptasi kegiatan baru. Literasi adalah kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan memilih, menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakanannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi membangun kecakapan hidup yang meningkatkan ketahanan siswa untuk melalui masa adaptasi kegiatan baru. Ketika pembelajaran tak dapat diselenggarakan secara normal, muatan literasi perlu diintegrasikan dalam kegiatan harian siswa dengan keluarga mereka sehingga menjadi kegiatan yang menyenangkan dan bermakna.

Modul pendampingan untuk pembelajaran jarak jauh ini memberikan inspirasi kepada guru untuk merancang kegiatan literasi melalui tahapan sebagai berikut:

1. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada semua mata pelajaran.
2. Menurunkan kompetensi dasar esensial lintas mata pelajaran dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
3. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan siswa dan keluarga.
4. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian siswa.
5. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua siswa.

2

Cara Menggunakan Modul

Modul ini dapat digunakan dalam kondisi belajar dengan fasilitas daring dan luring. Apabila guru memiliki akses ke infrastruktur daring, guru dapat memperkaya wacana pada modul ini dengan bahan bacaan daring pada tautan yang tersedia. Apabila siswa Anda tidak memiliki akses ke fasilitas daring, maka:

- ✓ Guru mendistribusikan modul siswa dan modul orang tua per minggu kepada orang tua sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. Guru dapat mengundang orang tua ke sekolah untuk mengambil modul siswa dan modul orang tua.
- ✓ Saat mendistribusikan modul siswa dan modul orang tua, guru menerima modul siswa yang berisi lembar kerja yang telah dikerjakan siswa pada minggu sebelumnya.
- ✓ Guru memanfaatkan pertemuan dengan orang tua untuk membagi tip pembelajaran dan pendampingan belajar di rumah. Guru juga memberikan konsultasi terkait kendala dan permasalahan yang dihadapi siswa ketika belajar di rumah.

Pada saat mengundang orang tua untuk hadir di sekolah, tentunya guru tetap melaksanakan protokol kesehatan. Guru juga perlu mengingat bahwa orang tua bukanlah pengganti guru di rumah. Pada saat mengajarkan penggunaan modul siswa kepada orang tua, guru hendaknya:

- ✓ Memberikan contoh cara mendampingi siswa untuk mengerjakan modul secara terintegrasi dengan kegiatan rutin siswa dan orang tua di rumah. Misalnya kegiatan literasi harian dapat dikerjakan dalam 3 sesi; 35 menit di pagi hari, 35 menit di siang hari, dan 35 menit di sore hari.
- ✓ Mengingatkan orang tua untuk terus mendampingi, mengawasi siswa dalam mengerjakan modul, dan memberikan bantuan bilamana perlu
- ✓ Mengingatkan orang tua agar tidak memaksa anak untuk menuntaskan mengerjakan modul seandainya anak mengalami kesulitan dan orang tua (anggota keluarga lain) tidak dapat membantu
- ✓ Memberikan penguatan dan peningkatan kapasitas orang tua untuk dapat mendampingi siswa belajar dengan cara yang baik, komunikatif, dan mudah dipahami.
- ✓ Tetap memperhatikan kondisi kesejahteraan dan kemampuan orang tua. Guru sebaiknya memetakan siswa berdasarkan kemampuan akademik dan latar belakang keluarga untuk kemudian merumuskan pendekatan yang sesuai dengan kemampuan dan latar belakang keluarga tersebut.

3

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 6 untuk minggu ke-1

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
IPS	3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.
Bahasa Indonesia	3.10 Mengaitkan peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita fiksi dengan pengalaman pribadi.	4.10 Menyajikan hasil pengaitan peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita fiksi dengan pengalaman pribadi secara lisan, tulis, dan visual.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 6 minggu ke 1 adalah sebagai berikut.

Tema	Lingkunganku
Topik	Topik Di sekitar rumahku, bentang alam, tengara, dan bangunan di sekitar rumahku.
Subtema	Lingkungan Fisik
Pemahaman Bermakna	Memahami keunikan karakteristik fisik dan geografis lingkungan di sekitar rumah yang dilihatnya, bentang alam, serta kota dan daerah tempat tinggalnya.
Pertanyaan Pemantik	<ul style="list-style-type: none">• Bagaimana kota/daerah tempat tinggalmu?• Apakah ciri-ciri kota/daerah tempat tinggalmu?• Bagaimana cuaca/iklim daerah tempat tinggalmu?• Apa yang terkenal/mudah dikenali/tengara dari kota/daerah tempat tinggalmu?
Kosakata Baru	Tonggeret, pohon randu, pohon angsana, bimbang, sempurna, kenampakan alam, kenampakan buatan, cuaca, iklim, pinisi, layer, kandas, nakhoda, legenda, illustrator, penerbit
Alokasi Waktu	630 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Siswa mengenali, mengidentifikasi, menyajikan secara visual dalam bentuk peta, dan menyampaikan penjelasan tentang ciri-ciri daerah tempat tinggalnya secara tertulis. Dalam penyampaian secara tertulis siswa menggunakan surat pribadi dengan huruf kapital yang tepat.
Proyek Akhir Pekan	Membuat peta provinsi tempat tinggal siswa, lengkap dengan kenampakan alam dan kenampakan buatan.

4

Kegiatan Pembelajaran Literasi

Siswa menyajikan teks himbauan untuk berperan dalam menjaga ketertiban di jalan. Kegiatan pembelajaran literasi berfokus pada peningkatan kompetensi berbahasa (menyimak, berbicara, membaca, memirsa, dan menulis) secara terintegrasi. Peningkatan kompetensi ini dilakukan seiring dengan kegiatan pembelajaran mata pelajaran yang relevan yaitu Bahasa Indonesia, IPA, IPS, PJOK, SBdP, dan PPKN. Kegiatan literasi kelas tinggi terdiri atas tujuh kegiatan.

1. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa. Orang tua dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan inkuiiri untuk mengantarkan tema pembelajaran. Siswa akan menjawab pesan guru dalam lembar kerja yang terdapat dalam Modul Siswa.

2. Menanggapi Bacaan

Dalam kegiatan ini, membaca buku bacaan yang tersedia pada Modul Siswa dan menjawab pertanyaan yang tersedia pada modul tersebut. Orang tua perlu mendampingi dan membantu siswa untuk memastikan mereka memahami teks dan gambar pada bacaan tersebut.

3. Kata Baru

Siswa diberikan beberapa kata baru yang terdapat pada bacaan beserta maknanya. Pengertian kata baru ini akan membantu siswa mengerjakan kegiatan pada kegiatan Ayo Berlatih!

4. Ayo Berlatih

Pada kegiatan ini, siswa mengerjakan beberapa soal untuk melatih pemahaman mereka terhadap kosakata baru. Siswa juga mengerjakan soal untuk memperdalam pengetahuan mereka terhadap struktur kalimat dan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia.

5. Menulis Tematik

Dalam kegiatan ini, membaca buku bacaan yang tersedia pada Modul Siswa dan menjawab pertanyaan yang tersedia pada modul tersebut. Orang tua perlu mendampingi dan membantu siswa untuk memastikan mereka memahami teks dan gambar pada bacaan tersebut.

6. Jurnal Membaca

Siswa perlu membaca setiap hari. Mereka membaca buku yang terdapat pada modul siswa dan menuliskan judul, nama penulis, ilustrator, serta pendapatnya terhadap buku tersebut.

7. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran.

5

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi

Hari Ke-1

Kegiatan 1  35 menit



Ayo Mengamati!

 Pesan Pagi: 15 menit

Selamat pagi siswa kelas 6.
Semoga kabarmu baik hari ini.

Tahukah kamu alamat rumahmu dengan benar dan jelas?

.....

Apakah kamu mengenal daerah tempat tinggalmu dengan baik?

.....

Apa saja kenampakan alam dan kenampakan buatan di daerah/provinsi tempat tinggalmu?
(lembah, gunung, sungai, sawah, tambak, pantai atau yang lain?)

.....

Bagaimana iklim daerah/provinsi tempat tinggalmu?
Sejuk atau panas?

.....

Adakah ciri khusus yang mudah dikenali dari daerah/provinsi tempat tinggalmu?

.....

Hari Ke-1

Kegiatan 1  35 menit



Ayo Mengamati!

 Pesan Pagi: 15 menit

Selamat pagi siswa kelas 6.
Semoga kabarmu baik hari ini.

Tahukah kamu alamat rumahmu dengan benar dan jelas?

.....

Apakah kamu mengenal daerah tempat tinggalmu dengan baik?

.....

Apa saja kenampakan alam dan kenampakan buatan di daerah/provinsi tempat tinggalmu?
(lembah, gunung, sungai, sawah, tambak, pantai atau yang lain?)

.....

Bagaimana iklim daerah/provinsi tempat tinggalmu?
Sejuk atau panas?

.....

Adakah ciri khusus yang mudah dikenali dari daerah/provinsi tempat tinggalmu?

.....

Hari Ke-1

Kegiatan 3  35 menit



Kegiatan Bersama Orang Tua

Kamu bisa bertanya kepada orang tuamu untuk melengkapi alamat rumahmu.



Alamat rumahku adalah:

Jalan _____

RT _____

RW _____

Desa/Kelurahan _____

Kecamatan _____

Kabupaten/Kota _____

Provinsi _____

Kode Pos _____

Negara _____

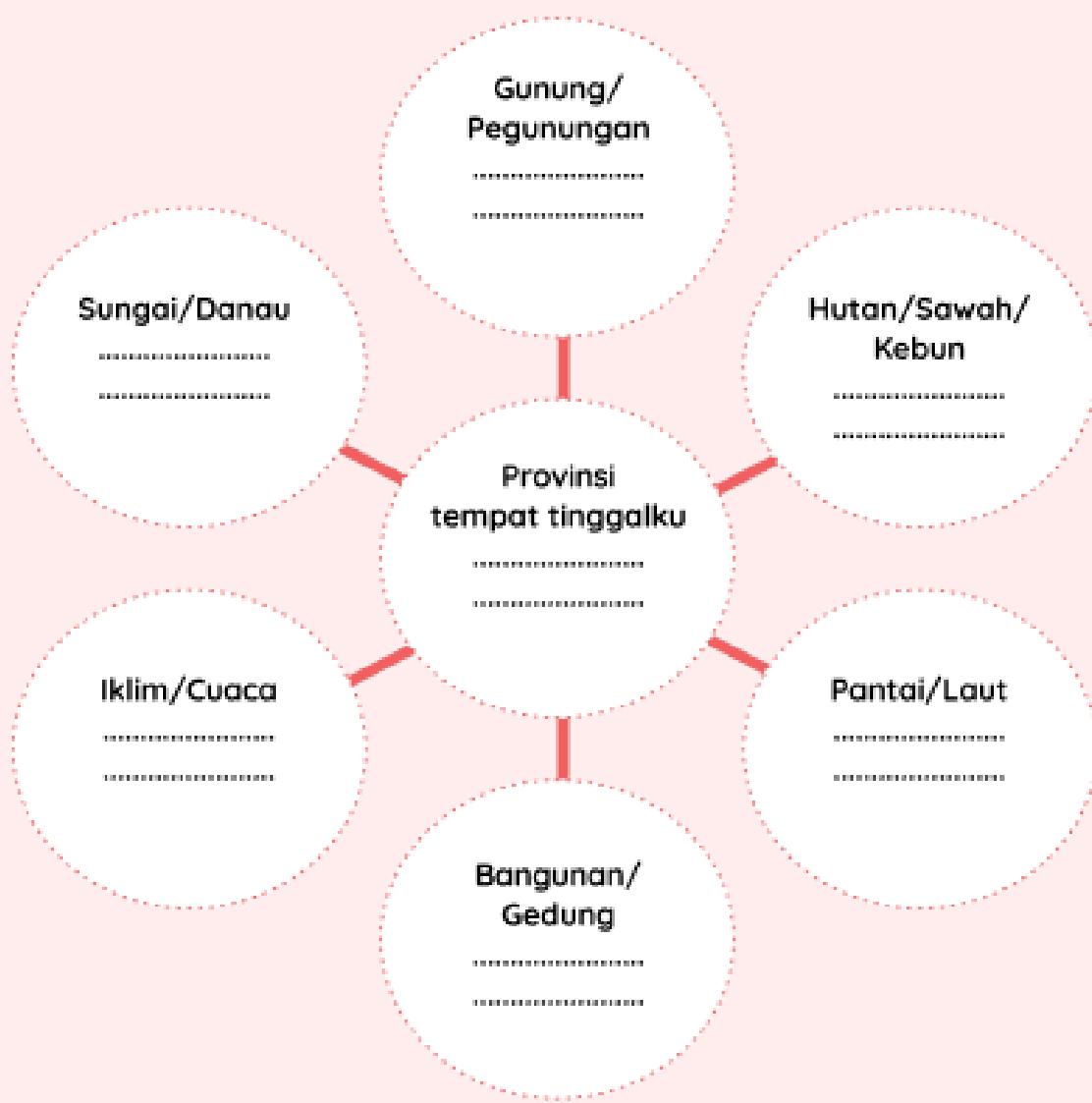
Hari Ke-1

Kegiatan 3  35 menit



Kegiatan Bersama Orang Tua

Tanyakan kepada orang tuamu, adakah ciri-ciri ini di daerah/provinsi tempat tinggalmu? Tuliskan namanya di sini!



Hari Ke-1

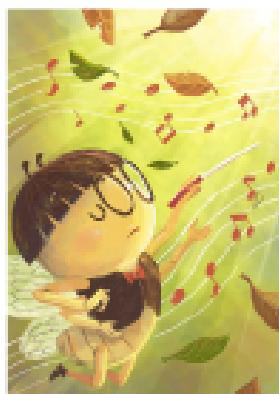
Kegiatan 4  25 menit



Ayo Membaca!

 Menanggapi Bacaan: 25 menit

Sebelum membaca, amatiilah gambar sampul buku ini dengan teliti!



Konser Menyambut Musim Kemarau

Hutami

Lia Loeferns

1. Siapa yang ada pada gambar sampul buku tersebut?

2. Apa yang sedang dia lakukan?

3. Menurutmu, apa isi cerita buku tersebut?

4. Menurutmu, mengapa buku itu diberi judul Konser Menyambut Musim Kemarau?

Lembar Cerita 1



Pindai QR berikut untuk membuka Buku

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping
- Pasangkan kamera pada fokus dan muncul instruksi untuk membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/bukulit6_m1-1

Sumber Buku



Atau, kamu juga bisa membaca ceritanya di sini.
Bacalah cerita ini dalam hati!



Konser Menyambut Musim Kemarau

Hutami
Dia Loeferra



Udara siang terasa sangat panas, tapi angin dingin mulai berembus di kebun para tonggeret. Wah, musim kemarau hampir tiba. Sudah saatnya para tonggeret mengadakan konser untuk menyambutnya. Sebagai pemimpin konser, Pangpung harus memastikan semuanya. Konser ini harus sempurna dan tepat pada waktunya.

1.

Lembar Cerita 1



"Perhatian, para tonggeret jantan! Sore ini kita latihan, ya!"
Pangpung berseru sambil berkeliling.
"Inget, saat latihan nanti, jangan terlalu keras suaranya!"

2.

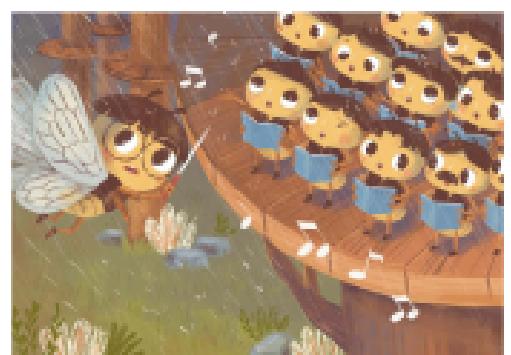


Latihan pertama sore itu pun dimulai.
"Ssst, lebih pelan lagi! Ini kan baru latihan,
bukan konser sesungguhnya!" serunya.

3.



Esoknya, langit mendung sejak pagi.
Pangpung ragu, bisakah latihan konser diadakan sore ini? Ah, siapa tahu sore ini langit lebih cerah, pikirnya.



Sore itu, latihan tetap digelar. Namun kemudian, ... bres! Hujan turun, padahal langit tampak cerah!

5.

Lembar Cerita 1



Angin kencang meniup Pangpung dan teman-temannya.
'Cepat berlindung! Semuanya berpegangan erat!' seru Pangpung.
Para tonggeret bimbang. Aduh, cuaca ini membingungkan!

6.



Esoknya, cuaca cerah. Latihan konser kembali diadakan. Tak lupa, Pangpung mengingatkan para tonggeret. Konser mereka harus tepat pada waktunya.

7.



'Suaranya jangan terlalu keras! Ini baru latihan!'
'Kemarau belum benar-benar tiba. Daun pohon angasana belum banyak berguguran.'
'Suaranya jangan terlalu keras! Bunga pohon randu belum mekar!'
Pangpung tak bosan mengingatkan,



Beberapa tonggeret merasa Pangpung terlalu cerewet. Mereka tak mau lagi ikut konser. Tak apa, pikir Pangpung. Ia bisa memimpin teman-teman yang lainnya.

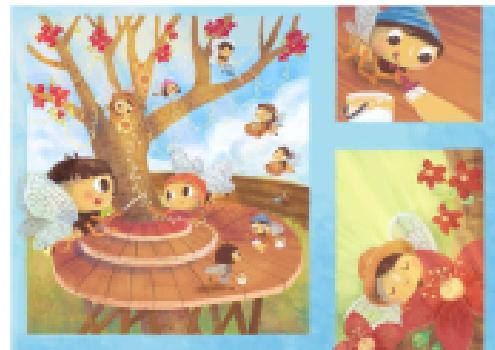
9.

Lembar Cerita 1



Siang itu, Pangpung terkejut sekaligus senang. Daun-daun pohon angsana sudah banyak berguguran. Wah, tak lama lagi musim kemarau tiba!

10.



Sekarang, bunga-bunga pohon randu sudah bermekaran. Hore ... musim kemarau benar-benar tiba! Pangpung memberi tahu teman-temannya. Konser Menyambut Musim Kemarau harus segera diadakan. Konser ini harus sempurna. Seusai konser, para tonggeret akan menari bersama.

11.



Pagi ini, para tonggeret berlatih untuk terakhir kali. Nyanyian para tonggeret terdengar merdu sekali. Pangpung memberikan aba-aba seperuh hati. Konser Menyambut Musim Kemarau besok siang bisa terselenggara tepat pada waktunya!

12.



Panggung konser sudah siap. Undangan menonton sudah diterima para serangga. Semua rencana akan berjalan lancar. Saatnya Pangpung beristirahat, sebelum tiba hari istimewa.

13.

Lembar Cerita 1



Nah, sekarang saatnya. Langit cerah dan udara terasa hangat. Semua serangga berdatangan dari penjuru hutan. Mereka berbincang tentang kemarau yang benar-benar telah tiba.

14.

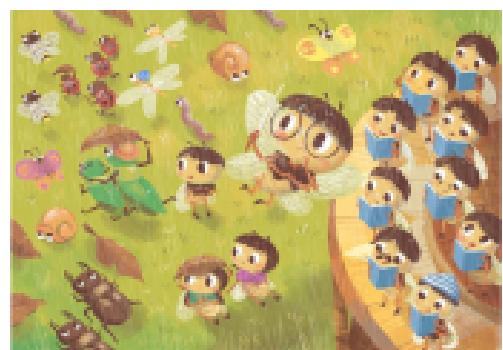


Saatnya Pangpung memberikan aba-abo. Konser Menyambut Musim Kemarau pun dimulai. Suara nyaring para tonggeret mengalun sangat merdu. Krieet, krieet, krieet ... ! Krieet, krieet, krieet ... !

15.



Namun, tiba-tiba ... titik-titik air membasahi para tonggeret.
Aduh, bagaimana ini?



"Bagaimana mungkin hujan turun lagi?" jerit Pangpung.
Nyanyian para tonggeret semakin terdengar sayup-sayup. Penonton berlarian untuk berlindung.

17.

Lembar Cerita 1



Namun Pangpung berkeras konser terus berjalan.
"Hujannya tidak terlalu deras, kok!" ia meyakinkan teman-temannya.
"Ayo semangat, teman-teman!" Pangpung kembali memberikan aba-aba.

18.



Para tonggeret kembali bernyanyi nyaring. Hujan berhenti, matahari bersinar kembali. Seluruh tonggeret pun naik ke panggung. Mereka menutup konser dengan menari bersama.

19.



Ayo Bercerita!

Bagaimana ceritanya? Menarik, bukan?
Ceritakan kembali isi cerita tadi kepada orang tuamu.
Kemudian, diskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut dengan orang tuamu.

Hari Ke-1

Kegiatan 5  35 menit



Kegiatan Bersama Orang Tua

Tuliskan hasil diskusimu dalam tabel berikut.

1.	Siapa nama tokoh pada cerita tersebut?	
2.	Binatang apakah dia?	
3.	Apa yang ingin dilakukannya?	
4.	Bagaimana caranya memenuhi keinginannya?	
5.	Apakah latihan konsernya selalu lancar?	
6.	Apakah tokoh dalam cerita mudah putus asa?	
7.	Berhasilkah konser musik itu?	

Hari Ke-1

Kegiatan 6  35 menit



Ayo Menulis!

 Menulis : 35 menit

Simpulkan isi cerita buku berdasarkan diskusi tadi!

Apa yang diinginkan
Pangpung di awal
cerita?

Apa yang dia
lakukan di tengah
cerita?

Bagaimana akhir
cerita itu?

**Itu adalah bagian awal, bagian tengah, dan bagian akhir
dari suatu cerita.**

**Setiap cerita pasti memiliki tiga bagian tersebut.
Tiga bagian cerita itu bisa dituliskan menjadi sebuah
karangan yang terdiri dari tiga paragraf.**

Hari Ke-1

Kegiatan 6 35 menit



Ayo Menulis!

Tuliskan kembali tiga bagian cerita itu di lembar berikut ini!

1

2

3

Hari Ke.1 (Senin)

Kegiatan 7  15 menit



Ayo Menulis Kosakata Baru!

 Kosakata Baru : 15 menit

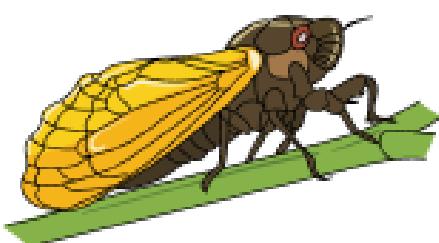
Kata Baruku

Pernahkah kamu melihat tonggeret?

Pernahkah kamu mendengar suara tonggeret?

Tanyakan kepada orangtuamu, adakah pohon rindu dan pohon angsana di sekitar tempat tinggalmu?

Di bawah ini ada lima kata baru yang harus kamu pahami artinya.



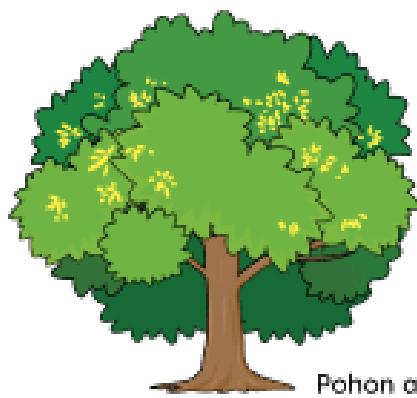
Tonggeret

1. Uir-uir
2. Serangga yang bunyinya ret-ret atau kriet-kriet

Hari Ke-1



1. Pohon yang kayunya tidak keras, berwarna hijau, daunnya menjari, bunganya berwarna putih kekuning-kuningan, berbuah lonjong, berbiji bulat kecil berwarna hitam, berserat kapuk, digunakan untuk mengisi bantal dan kasur
2. Pohon kapuk



1. Pohon yang bunganya berwarna kuning dan berbau jeruk, kulitnya dapat dimanfaatkan untuk obat, kayunya digunakan untuk pembuatan alat-alat rumah tangga, bahan bangunan, kerajinan tangan, dan sebagainya
2. Pohon sonokembang

Bimbang

1. Ragu-ragu
2. Khawatir
3. Cemas

Sempurna

1. Utuh dan lengkap
2. Terbaik
3. Selesai dengan baik

Hari Ke-1

Kegiatan 8  20 menit



Ayo Berlatih!

 Kosakata Baru : 15 menit

Pilihlah kata yang sama artinya dengan kata yang berwarna merah!

Kamu boleh memberi tanda centang (✓) untuk yang paling tepat.

1. Pangpung **bimbang**, bisakah latihan diadakan sore ini?
 ragu takut sedih

2. Para tonggeret **bimbang** saat hujan turun tiba-tiba.
 sedih menangis khawatir

3. Aku **bimbang** membayangkan, bagaimana jika konser musik itu tidak berhasil?
 enggan cemas sedih

4. Pangpung ingin konsernya berjalan dengan **sempurna**.
 selesai tepat waktu selesai dengan baik selesai dengan cepat

5. Para peserta Konser Menyambut Musim Kemarau hadir **sempurna**.
 lengkap banyak unggul

6. Menurutku, konser yang dipimpin Pangpung adalah konser **sempurna** yang pernah kulihat.
 terbaik terbesar terbaru

Hari Ke-1

Kegiatan 9  30 menit



Refleksiku

Beri tanda centang (✓) pada kotak.

Indikator	Belum Mampu	Mampu dengan Bantuan Orang Tua	Mampu Secara Mandiri	Keterangan
Pesan Pagi Saya mampu menulis jawaban pesan pagi.				
Ayo Membaca: Konser Menyambut Musim Kemarau Saya dapat menjawab pertanyaan tentang sampul buku.				
 Saya dapat menjawab pertanyaan setelah membaca isi cerita.				
Ayo Menulis Saya dapat menuliskan kembali bagian awal, tengah, dan akhir cerita.				

Hari Ke-1

Kegiatan 9  30 menit



Refleksiku

Beri tanda centang (✓) pada kotak.

Indikator	Belum Mampu	Mampu dengan Bantuan Orang Tua	Mampu Secara Mandiri	Keterangan
Kata Baruku Saya memahami arti kata tonggeret.				
Saya memahami arti kata pohon randu.				
Saya memahami arti kata pohon angsana.				
Saya memahami arti kata Bimbang.				
Saya memahami arti kata Sempurna.				

Hari Ke.1 (Senin)

Kegiatan 9  30 menit



Refleksiku

Beri tanda centang (✓) pada kotak.

Indikator	Belum Mampu	Mampu dengan Bantuan Orang Tua	Mampu Secara Mandiri	Keterangan
Ayo Berlatih Saya bisa menentukan arti kata "bimbang" yang sesuai dengan kalimat.				
 Saya bisa menentukan arti kata "sempurna" yang sesuai dengan kalimat.				
Jurnal Refleksiku Saya sudah mengisi jurnal membaca.				
Perasaan saya saat belajar hari ini				
Materi yang belum saya pahami hari ini:				
Tandatangan Orang Tua				
Hari/tanggal:				

Hari Ke-2

Kegiatan 1  30 menit



Ayo Mengamati!

 Pesan Pagi: 10 menit

Selamat pagi siswa kelas 6.

Pada hari pertama, kamu sudah menuliskan alamat rumah dengan benar.

Hari ini, Bapak/Ibu Guru dan temanmu akan berkunjung ke rumahmu.

Meskipun mereka sudah memiliki alamat rumahmu, bisakah kamu sebutkan penanda yang menjadi petunjuk ke rumahmu?

Penanda itu bisa berupa kenampakan alam atau kenampakan buatan.

Kenampakan alam adalah segala sesuatu yang terjadi secara alami.

Kenampakan alam disebut juga bentang alam.

Yang termasuk kenampakan alam antara lain sungai, hutan, gunung, laut, pantai, dan sebagainya.

Kenampakan buatan adalah kenampakan yang dibentuk oleh manusia.

Yang termasuk kenampakan buatan antara lain gedung atau bangunan lain, waduk, sawah, kebun, tambak, dan sebagainya.



Hari Ke-2

Kegiatan 1  30 menit

Kenampakan alam yang menjadi petunjuk ke arah rumahku adalah:

Kenampakan buatan yang menjadi petunjuk ke arah rumahku adalah:



Ada tamu dari luar daerah yang bertemu denganmu di jalan. Dia menanyakan tempat yang unik di daerahmu.

Tempat apa yang kamu sarankan untuk dikunjunginya?

Tempat yang kusarankan untuk dikunjungi adalah:

karena:

Hari Ke-2

Kegiatan 1  30 menit



Ayo Membaca!

 Menanggapi Bacaan: 25 menit

Masih ingatkah cerita **Konser Menyambut Musim Kemarau** yang kamu baca kemarin?

Bacalah sekali lagi cerita tersebut!



Pindai QR berikut untuk membuka Buku

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping
- Pastikan kamera ponsel fokus dan muncul instruksi untuk membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/bukuklbt_m1

Sumber Buku



Atau, kamu juga bisa membaca ceritanya di sini.
Bacalah cerita ini dalam hati!

Lembar Cerita 2



Konser Menyambut Musim Kemarau

Hutami
Lia Loeferns

Let's  Read
Terbit Anak Indonesia



Udara siang terasa sangat panas, tapi angin dingin mulai berembus di kebun para tonggeret. Wah, musim kemarau hampir tiba. Sudah saatnya para tonggeret mengadakan konser untuk menyambutnya. Sebagai pemimpin konser, Pangpung harus memastikan semuanya. Konser ini harus sempurna dan tepat pada waktunya.

1



"Perhatian, para tonggeret jantani! Sore ini kita latihan, ya!"
Pangpung berseru sambil berkeliiling.
"Ingat, saat latihan nanti, jangan terlalu keras suaranya!"



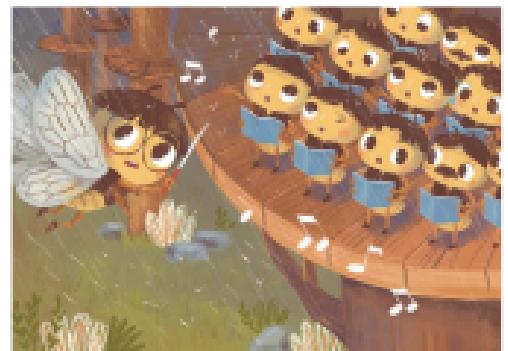
Latihan pertama sore itu pun dimulai. "Ssst, lebih pelan lagi! Ini kan baru latihan, bukan konser sesungguhnya!" serunya.

Lembar Cerita 2



Esoknya, langit mendung sejak pagi.
Pangpung ragu, bisakah latihan konser
diadakan sore ini? Ah, siapa tahu sore ini
langit lebih cerah, pikirnya.

4.



Sore itu, latihan tetap digelar. Namun
kemudian, ... bres! Hujan turun, padahal
langit tampak cerah!

5.



Angin kencang meniup Pangpung dan teman-temannya.
Cepat berlindung! Semuanya berpegangan
erat seru Pangpung.
Para tonggeret bimbang. Aduh, cuaca ini
membingungkan!



Esoknya, cuaca cerah. Latihan konser kembali
diadakan. Tak lupa, Pangpung mengingatkan
para tonggeret. Konser mereka harus tepat
pada waktunya.

Lembar Cerita 2



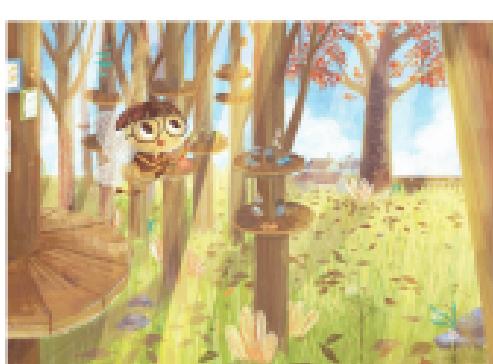
‘Suaranya jangan terlalu keras! Ini baru latihan!’
‘Kemarau belum benar-benar tiba. Daun pohon angsana belum banyak berguguran.’
‘Suaranya jangan terlalu keras! Bunga pohon randu belum mekar!’
Pangpung tak bosan mengingatkan.

8.



Beberapa tonggeret merasa Pangpung terlalu cerewet. Mereka tak mau lagi ikut konser. Tak apa, pikir Pangpung. Ia bisa memimpin teman-teman yang lainnya.

9.



Siang itu, Pangpung terkejut sekaligus senang. Daun-daun pohon angsana sudah banyak berguguran. Wah, tak lama lagi musim kemarau tiba!



Sekarang, bunga-bunga pohon randu sudah bermekaran. Hore ... musim kemarau benar-benar tiba! Pangpung memberi tahu teman-temannya. Konser Menyambut Musim Kemarau harus segera diadakan. Konser ini harus sempurna. Seusai konser, para tonggeret akan menari bersama.

Lembar Cerita 2



Pagi ini, para tonggeret berlatih untuk terakhir kali. Nyanyian para tonggeret terdengar merdu sekali. Pangpung memberikan aba-aba sepenuh hati. Konser Menyambut Musim Kemarau besok siang bisa terselenggara tepat pada waktunya!

12.



Panggung konser sudah siap. Undangan menonton sudah diterima para serangga. Semua rencana akan berjalan lancar. Saatnya Pangpung beristirahat, sebelum tiba hari istimewa.

13.



Nah, sekarang saatnya. Langit cerah dan udara terasa hangat. Semua serangga berdatangan dari penjuru hutan. Mereka berbincang tentang kemarau yang benar-benar telah tiba.



Saatnya Pangpung memberikan aba-aba. Konser Menyambut Musim Kemarau pun dimulai. Suara nyaring para tonggeret mengalun sangat merdu. Krieet, krieet, krieet ... ! Krieet, krieet, krieet ... !

Lembar Cerita 2



Namun, tiba-tiba ... titik-titik air membasahi para tonggeret.
Aduh, bagaimana ini?

16.



"Bagaimana mungkin hujan turun lagi?" jerit Pangpung.
Nyanyian para tonggeret semakin terdengar sayup-sayup. Penonton berlarian untuk berlindung.

17.



Namun Pangpung berkeras konser terus berjalan.
"Hujannya tidak terlalu deras, kok!" ia meyakinkan teman-temannya.
"Ayo semangat, teman-teman!" Pangpung kembali memberikan aba-aba.



Para tonggeret kembali bernyanyi nyaring.
Hujan berhenti, matahari bersinar kembali.
Seluruh tonggeret pun naik ke panggung.
Mereka menutup konser dengan menari bersama.

19.

Hari Ke-2

Kegiatan 1  30 menit



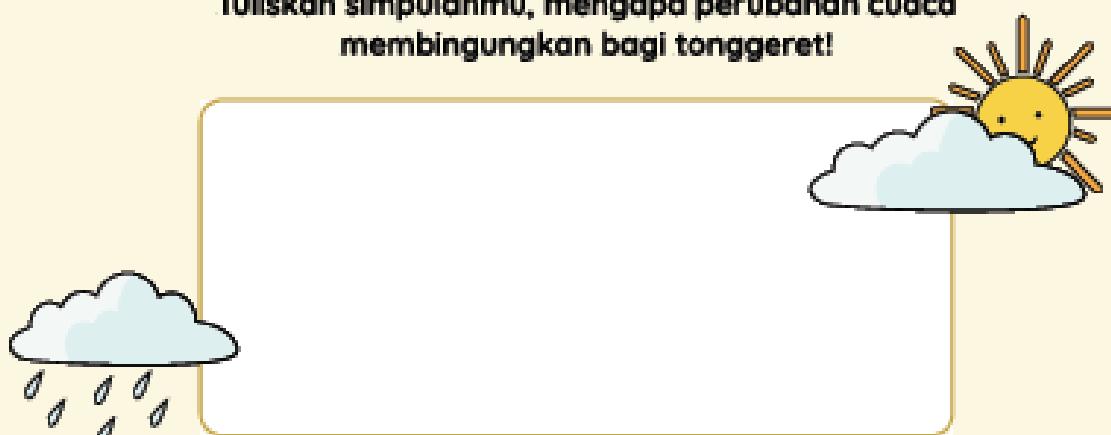
Ayo Menulis!

Temukan kalimat di dalam cerita yang sesuai untuk menjawab pertanyaan di bawah ini.

Tuliskan kembali kalimat itu di dalam tabel berikut!

1.	Mengapa Pangpung melarang teman-temannya menyanyi dengan keras?	
2.	Mengapa hujan yang turun tiba-tiba membuat para tonggeret bimbang?	
3.	Mengapa Pangpung menyebutkan 'daun pohon angasana belum banyak berguguran'?	
4.	Mengapa bunga pohon randu sudah bermekaran?	

Tuliskan simpulanmu, mengapa perubahan cuaca membingungkan bagi tonggeret!



Hari Ke-2

Kegiatan 1  35 menit



Ayo Menulis!

Ingat pengalamamu menghadapi pergantian musim,
apa saja yang kamu lihat dan alami?
Kamu juga bisa menanyakannya kepada orang tuamu.

**Beri tanda centang (✓) yang menunjukkan
tanda-tanda datangnya musim hujan atau
musim kemarau!**

Tanda-tanda	Musim Hujan	Musim Kemarau
Debu-debu beterbangun		
Terdengar suara tonggeret		
Angin bertiup kencang		
Pohon angsana merontokkan daunnya		
Hujan turun tiba-tiba		
Suhu berubah panas dengan cepat		
Banyak orang terkena flu		
Pohon randu berbunga		



Hari Ke-2

Kegiatan 1 35 menit

Kamu sudah menentukan tanda-tanda pergantian musim dari tabel sebelumnya. Jadikan tanda-tanda tersebut untuk menulis cerita satu paragraf.

1. Lengkapi kalimat berikut menjadi satu paragraf yang menceritakan tanda datangnya musim hujan!

Di daerah tempat tinggalku, datangnya musim hujan biasa ditandai dengan

2. Lengkapi kalimat berikut menjadi satu paragraf yang menceritakan tanda datangnya musim kemarau!

Tahukah kamu? Ketika musim kemarau tiba, biasanya di tempatku

Hari Ke-2

Kegiatan 1  35 menit

3. Menurutmu, mengapa tanda pergantian musim ini terjadi?

Diskusikan hal ini dengan orang tuamu.

Pengalaman mereka pasti akan membantu.

Tuliskan hasilnya di sini.

Setiap akan pergantian musim, selalu ditandai dengan sesuatu.

Menurutku ini terjadi karena

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

Hari Ke-2

Kegiatan 1  35 menit



Ayo Berlatih!

Bacalah informasi tentang huruf kapital berikut!

Huruf kapital disebut juga huruf besar.

Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama nama orang.

Misalnya:

Sekarang Adi dan Mira sudah kelas VI.

Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama nama kegiatan dan judul cerita atau judul buku.

Misalnya:

Adi mengikuti Lomba Pidato Bahasa Indonesia.

Mira membaca buku berjudul Timun Mas.

Huruf kapital tidak dipakai untuk nama pohon, bunga, tanaman, dan nama musim.

Misalnya:

Pohon angsana masih belum menggugurkan daunnya.

Mira menanam bunga mawar di halaman rumahnya.

Adi mendapat tugas sekolah membawa tanaman berkeping dua.

Di musim hujan, rumput tumbuh subur dan hijau.

Hari Ke-2

Kegiatan 1  35 menit

Perbaiki huruf kapital pada kalimat-kalimat di bawah ini dengan menuliskan kalimatnya kembali!

1. **Bunga Pohon randu sudah bermekaran.**

2. **Sebentar lagi Musim Kemarau segera tiba.**

3. **saatnya pangpung memberi aba-aba memulai Konser.**

4. **para Tonggeret sibuk berlatih menyanyi untuk Konser nanti.**

5. **Aku sudah membaca cerita berjudul konser menyambut musim kemarau.**

Hari Ke-2

Kegiatan 1  35 menit



Refleksiku

Beri tanda centang (✓) pada kotak.

Indikator	Belum Mampu	Mampu dengan Bantuan Orang Tua	Mampu Secara Mandiri	Keterangan
Pesan Pagi <i>Saya dapat menulis jawaban pesan pagi.</i>				
Ayo Membaca: Konser Menyambut Muslim Kemarau <i>Saya dapat menemukan kalimat dalam cerita untuk menjawab pertanyaan bacaan.</i>				
Ayo Menulis <i>Saya dapat menuliskan tanda-tanda terjadinya musim hujan.</i>				

Hari Ke-2

Kegiatan 1  35 menit



Refleksiku

Beri tanda centang (✓) pada kotak.

Indikator	Belum Mampu	Mampu dengan Bantuan Orang Tua	Mampu Secara Mandiri	Keterangan
Saya dapat menuliskan tanda-tanda terjadinya musim kemarau.				
Saya dapat menuliskan alasan terjadinya perubahan musim.				
Ayo Berlatih Saya dapat menggunakan huruf kapital dalam kalimat dengan benar.				
Jurnal Membacaku Saya sudah mengisi jurnal membaca.				

Hari Ke-2

Kegiatan 1  35 menit



Refleksiku

Beri tanda centang (✓) pada kotak.

Perasaan saya saat
belajar hari ini



Materi yang belum
saya pahami hari
ini:

Tandatangan Orang Tua

Hari/tanggal:

Hari Ke-3

Kegiatan 1  10 menit



Ayo Mengamati!

 Pesan Pagi: 10 menit

Selamat pagi siswa kelas 6.
Semoga kamu bersemangat hari ini.
Gambarlah wajahmu pada bingkai di bawah!
Lengkapi keterangan tentang dirimu.

Saya dilahirkan di

Saya tinggal
di sini
selama tahun

Saya suka iklim
di sini karena

Saya tidak suka
iklim di sini karena

Yang saya suka
dari tempat tinggal
saya adalah

Hari Ke-3

Kegiatan 1  10 menit



Ayo Membaca!

 Menanggapi Bacaan: 25 menit

Bacalah teks di bawah ini dengan teliti!

Iklim dan Cuaca



Negara Indonesia terletak di sekitar garis khatulistiwa. Karena banyak limpahan matahari, maka negara kita beriklim tropis. Suhunya hangat sepanjang tahun dan memiliki dua musim. Musim hujan dan musim kemarau. Itulah sebabnya, negara kita tidak mengalami musim dingin seperti negara lain yang jauh dari khatulistiwa.

Iklim tidak sama dengan cuaca. Iklim di seluruh wilayah negara kita adalah tropis. Artinya semua daerah di Indonesia mengalami musim hujan dan kemarau. Namun, cuaca di setiap daerah di Indonesia berbeda. Misalnya, pagi ini cuaca di Merauke cerah, ternyata cuaca di Raja Ampat berawan.

Cuaca mudah diramalkan setiap hari. Dengan membaca ramalan cuaca, orang-orang akan mempersiapkan diri menghadapi cuaca tertentu. Ilmu yang mempelajari cuaca disebut meteorologi.

Iklim tidak mudah diramalkan. Perubahan iklim tidak setiap saat. Bisa berpuluhan-puluhan tahun lamanya. Ilmu yang mempelajari iklim disebut klimatologi.

Hari Ke-3

Kegiatan 1  10 menit

Ingat kembali informasi atau pengetahuan penting dalam teks yang kamu baca.

Pasangkan jawaban yang tepat dengan menuliskan kembali di dalam tabel.

Perbedaan Iklim dan Cuaca

	Iklim	Cuaca
Wilayahnya		
Cara memperkirakan		
Ilmu yang mempelajari		



Hari Ke-3

Kegiatan 1  10 menit



Ayo Menulis!

Kamu menerima surat dari sahabatmu yang tinggal di negara lain.
Buka dan bacalah surat dari sahabatmu itu!

London, 15 Desember 2019

Untuk Adi dan Mira
di Indonesia

Apa kabar kalian? Kami di sini sehat. Semoga kalian juga selalu sehat, ya!

Adi, Mira, di tempatku sini sekarang sedang musim dingin. Salju di mana-mana. Kami kedinginan sepanjang hari. Kami tidak suka musim dingin yang terlalu lama. Tapi kami suka bermain salju. Ini kami sertakan foto kami saat bermain lempar bola salju.

Bagaimana cuaca dan iklim di negaramu? Apakah kamu menyukainya? Atau ada yang tidak kamu suka? Ceritakan pada kami, ya!

Sudah dulu, ya. Kami tunggu balasan dari kalian. Sampai jumpa.

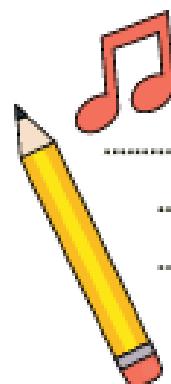
Dari sahabatmu,
Peter dan Mary



Hari Ke-3

Kegiatan 1  10 menit

Tulislah surat balasan untuk sahabatmu!
Buatlah surat yang rapi seperti surat sahabatmu!



Hari Ke-3

Kegiatan 1 10 menit



Ayo Berlatih!

Kata yang sama artinya dengan kata lain disebut sinonim.

Kata yang berlawanan artinya dengan kata lain disebut antonim.

Beri tanda silang pada abjad di depan jawaban yang paling tepat!

1. Negara Indonesia mendapat banyak limpahan sinar matahari. Antonim kata bercetak tebal adalah ...
a. sedikit c. seculi
b. seberkas d. secerah
 2. Daerah beriklim panas biasanya terletak di sekitar garis khatulistiwa. Sinonim kata bercetak tebal adalah ...
a. dingin c. tropis
b. lembab d. sub tropis
 3. Hari ini cuaca di Merauke cerah, tetapi cuaca di Raja Ampat Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah
a. panas c. terang
b. gelap d. berawan
 4. Orang-orang mengikuti ramalan cuaca untuk berjaga-jaga menghadapi perubahan cuaca. Kata yang sama artinya dengan kata bercetak tebal adalah ...
a. perencanaan c. prasangka
b. prakiraan d. perenungan
 5. Keadaan iklim meliputi seluruh wilayah negara Indonesia, bukan ... wilayah saja. Kata berlawanan arti yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah ...
a. semua c. segenap
b. sebagian d. sebagian

Hari Ke-3

Kegiatan 1  10 menit



Refleksiku

Beri tanda centang (✓) pada kotak.

Indikator	Belum Mampu	Mampu dengan Bantuan Orang Tua	Mampu Secara Mandiri	Keterangan
Pesan Pagi Saya dapat menulis jawaban pesan pagi.				
Ayo Membaca: Iklim dan Cuaca Saya mampu menjawab pertanyaan pada kegiatan menanggapi bacaan.				
Ayo Menulis Saya dapat menuliskan surat kepada sahabat.				
Ayo Berlatih Saya bisa menentukan sinonim suatu kata.				

Hari Ke-3

Kegiatan 1  10 menit



Refleksiku

Beri tanda centang (✓) pada kotak.

Indikator	Belum Mampu	Mampu dengan Bantuan Orang Tua	Mampu Secara Mandiri	Keterangan
Saya bisa menentukan antonim suatu kata.				
Jurnal Membacaku				
Saya sudah mengisi jurnal membaca.				
Perasaan saya saat belajar hari ini				
Materi yang belum saya pahami hari ini:				
Tandatangan Orang Tua				
Hari/tanggal:				

Hari Ke-4

Kegiatan 1  10 menit



Ayo Mengamati!

 Pesan Pagi: 10 menit

Selamat pagi siswa kelas 6. Apa kabar kamu hari ini?
Apakah di provinsi tempat tinggalmu ada sungai, danau,
atau laut?
Apakah ada juga gunung, lembah, atau bukit?
Jika ada, tahukah kamu apa namanya?

Lengkapi tabel di bawah ini dengan tanda centang (✓)
dan isi namanya jika kamu mengetahuinya!

Kenampakan Alam	Ada/ Tidak ada	Namanya
Sungai		
Danau		
Laut		
Gunung		
Lembah		
Bukit		

Hari Ke-4

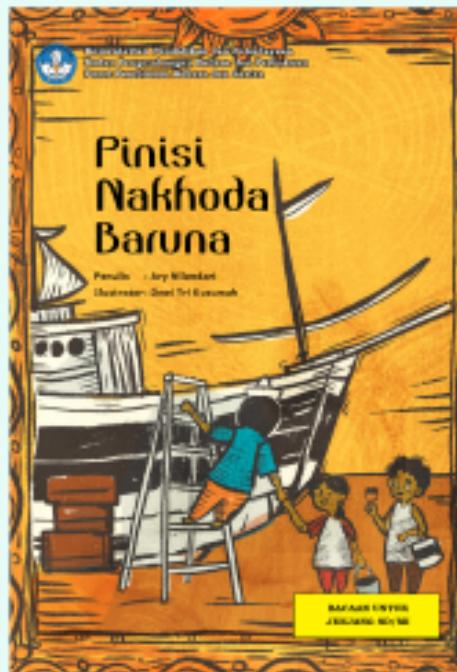
Kegiatan 1  10 menit



Ayo Membaca!

 Menanggapi Bacaan: 25 menit

Sebelum membaca, amatiilah gambar sampul buku ini dengan teliti!



Siapa yang ada pada gambar sampul buku tersebut?

Apa yang sedang mereka lakukan?

Menurutmu, mengapa buku itu diberi judul Pinisi Nakhoda Baruna?

Hari Ke-4

Kegiatan 1  25 menit



Pindai QR berikut untuk membuka Buku

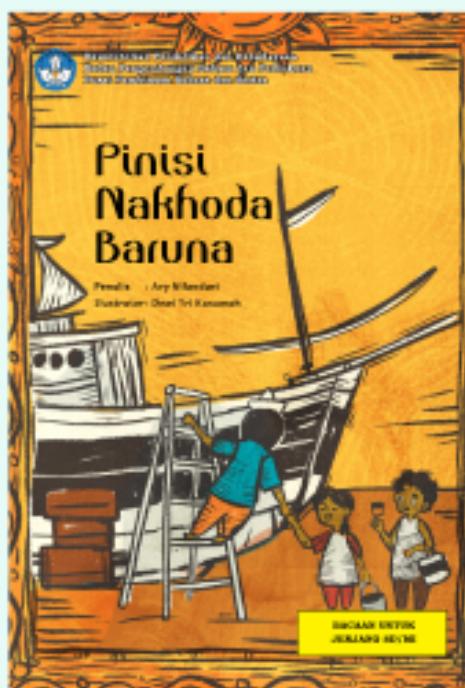
- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping
- Postikan kamera ponsel fokus dan muncul instruksi untuk membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/bukulit6-m1-2

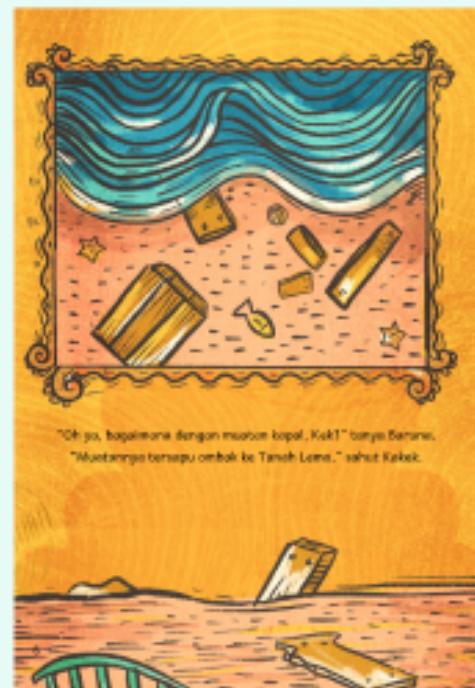
Sumber Buku



Atau, kamu juga bisa membaca ceritanya di sini.
Bacalah cerita ini dalam hati!



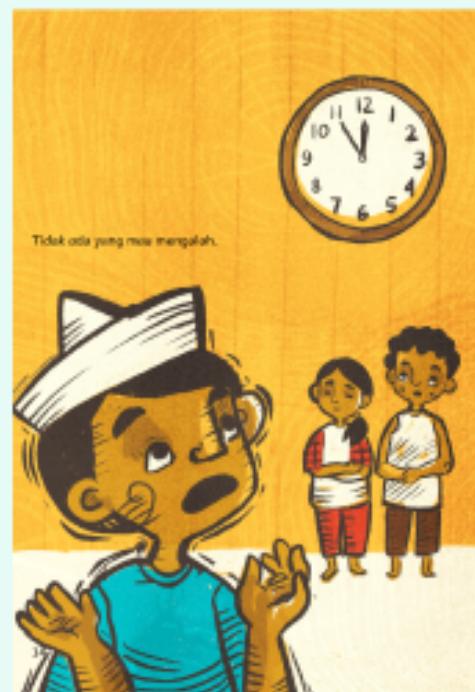
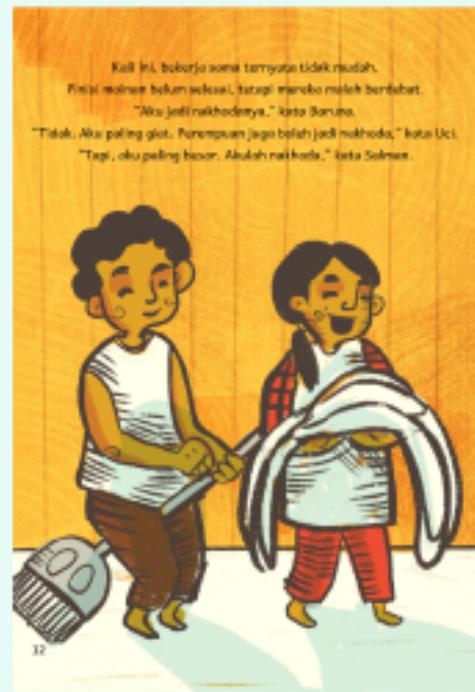
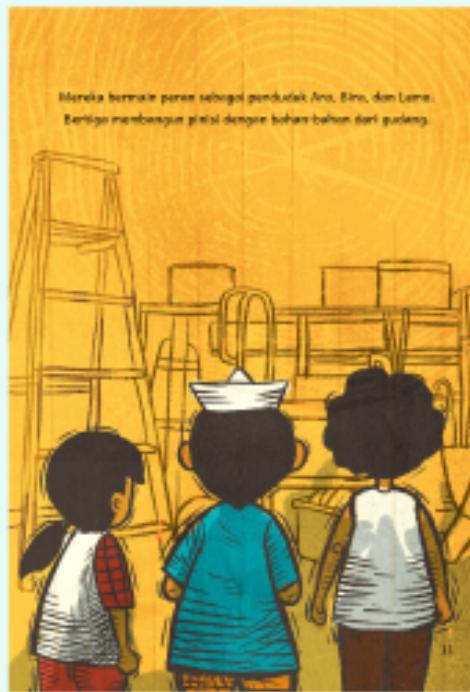
Lembar Cerita 3



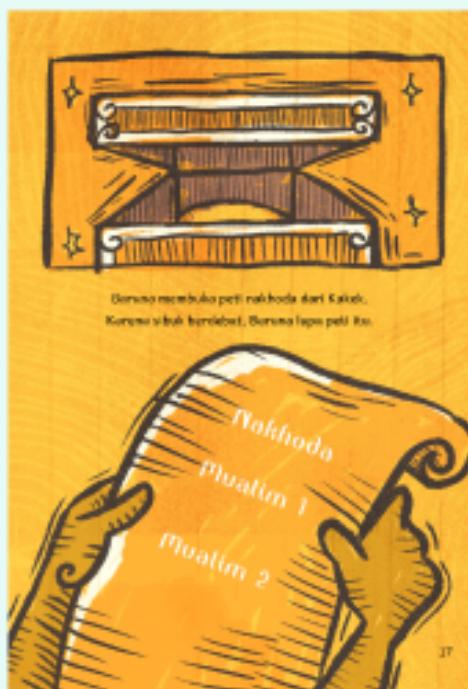
Lembar Cerita 3



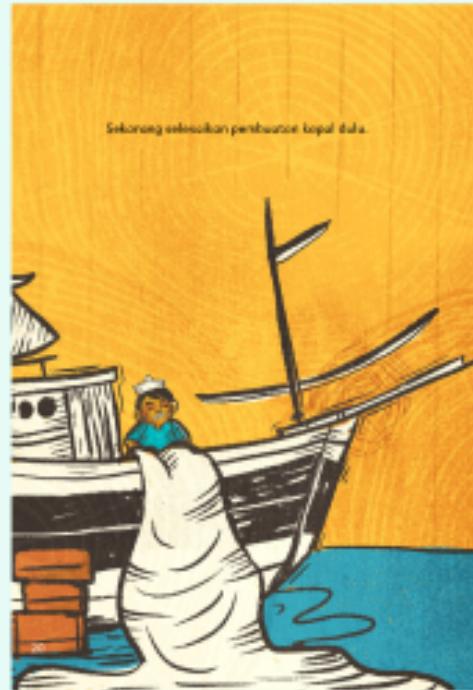
Lembar Cerita 3



Lembar Cerita 3



Lembar Cerita 3



Hari Ke-4

Kegiatan 1  10 menit



Kegiatan Bersama Orang Tua

Ceritanya bagus, bukan?
Diskusikan isi cerita tadi bersama orang tuamu dan tuliskan hasilnya dalam tabel ini!

Siapa tokoh pada buku ini?	
Bagaimana sifat tokoh itu?	
Apa yang ingin dilakukannya?	
Bagaimana tokoh berusaha memenuhi keinginannya?	
Bagaimana cara tokoh memecahkan masalahnya?	

Hari Ke-4

Kegiatan 1  10 menit



Ayo Menulis!

 Menulis: 35 menit

Urutkan kalimat acak di bawah ini berdasarkan cerita Pinisi
Bakhoda Baruna.

Beri nomor urutan pada kolom yang kosong!

"Ahoi, kita berlayar!"	
Semua bisa bergantian menjadi nakhoda dan mualim.	
Baruna, Uci, dan Salman mau membuat kapal pinisi.	
Sekarang pinisinya sudah kuat.	
Mereka berebut menjadi nakhoda.	
Baruna kesal karena kapal belum jadi.	
Tidak ada yang mau mengalah.	
Ternyata nakhoda butuh mualim di kapal.	
Baruna teringat peti pemberian Kakek.	
Di dalam peti itu, Baruna menemukan petunjuk untuk masalahnya.	

Hari Ke-4

Kegiatan 1  10 menit

Dari kalimat acak yang sudah kamu urutkan tadi, simpulkan masalah yang dihadapi oleh Baruna.
Bagaimana Baruna menyelesaikan masalahnya?

Masalah yang dihadapi Baruna :

Cara Baruna menyelesaikan masalah :

Hasil dari penyelesaian masalah :

Hari Ke-4

Kegiatan 1  10 menit



Ayo Berlatih!

 Latihan Bahasa : 35 menit

Kamu bisa temukan kata baru dan artinya di dalam buku Pinisi Nakhoda Baruna.

Buatlah kalimat baru menggunakan kata-kata ini!

Pinisi

Layar

Kandas

Nakhoda

Legenda

Hari Ke-4

Kegiatan 1  10 menit



Refleksiku

Beri tanda centang (✓) pada kotak.

Indikator	Belum Mampu	Mampu dengan Bantuan Orang Tua	Mampu Secara Mandiri	Keterangan
Pesan Pagi Saya dapat menulis jawaban pesan pagi.				
Ayo Membaca: Pinisi Nakhoda Baruna Saya mampu menjawab pertanyaan tentang sampul buku.				
 Saya mampu menjawab pertanyaan pada menanggapi bacaan.				
Ayo Menulis Saya dapat mengurutkan kalimat acak menjadi padu.				
 Saya mampu menyimpulkan masalah yang dihadapi tokoh.				

Hari Ke-4

Kegiatan 1  10 menit



Refleksiku

Beri tanda centang (✓) pada kotak.

Indikator	Belum Mampu	Mampu dengan Bantuan Orang Tua	Mampu Secara Mandiri	Keterangan
Ayo Berlatih Saya bisa membuat kalimat baru dari kata pinisi.				
Saya bisa membuat kalimat baru dari kata layar.				
Saya bisa membuat kalimat baru dari kata kandas.				
Saya bisa membuat kalimat baru dari kata nakhoda.				
Saya bisa membuat kalimat baru dari kata legenda.				

Hari Ke-4

Kegiatan 1  10 menit



Refleksiku

Beri tanda centang (✓) pada kotak.

Indikator	Belum Mampu	Mampu dengan Bantuan Orang Tua	Mampu Secara Mandiri	Keterangan
Jurnal Membacaku Saya sudah mengisi jurnal membaca.				
Perasaan saya saat belajar hari ini				
Materi yang belum saya pahami hari ini:				
Tanda tangan Orang Tua				
Hari/tanggal:				

Hari Ke-5

Kegiatan 1  10 menit



Ayo Mengamati!

 Pesan Pagi: 10 menit

Selamat pagi siswa kelas 6. Sehat semua, ya?
Pernahkah kamu pergi ke sungai, danau, atau laut di dekat tempat tinggalmu?
Pernahkah kamu pergi ke gunung, lembah, atau bukit?
Ingatkah kamu, apa yang kamu lakukan di sana?

Lengkapi tabel di bawah ini dengan tanda centang (✓)

jika kamu pernah pergi ke sana.

Tuliskan kegiatan yang pernah kamu lakukan di sana!

Kenampakan Alam	Pernah pergi ke sana	Kegiatan yang dilakukan
Sungai		
Danau		
Laut		
Gunung		
Lembah		
Bukit		



Hari Ke-5

Kegiatan 1  10 menit



Ayo Membaca!

 Menanggapi Bacaan: 25 menit



Pindai QR berikut untuk membuka Buku

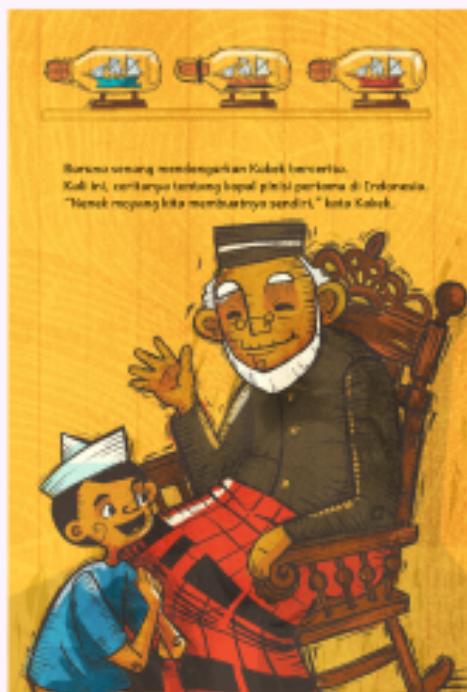
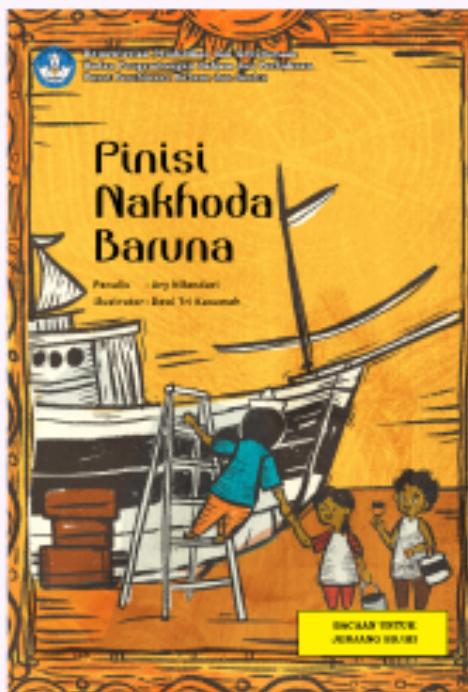
- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping
- Pastikan kamera ponsel fokus dan muncul instruksi untuk membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/bukulit6-m1-2

Sumber Buku



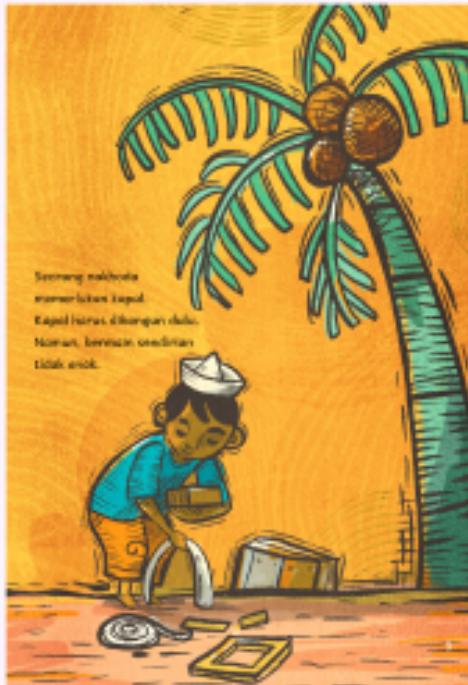
Atau, kamu juga bisa membaca ceritanya di sini.
Bacalah cerita ini dalam hati!



Lembar Cerita 5



Lembar Cerita 5



Lembar Cerita 5

Mereka bermain peran sebagai penjualku Atma, Rino, dan Lemu. Mereka membangun gerai dengan bahan-bahan dari gudang.



11

Kali ini, bekerja sama mereka tidak mudah. Mereka merencanakan penjualan, tetapi mereka malah berdebat.

"Aku jadi pedagangku," kata Renu.

"Tidak. Aku jadi pedagangku. Perempuan juga boleh jadi pedagang," kata Uli.

"Tapi, aku jadi pedagang. Aku salah pedagang," kata Sulman.



12

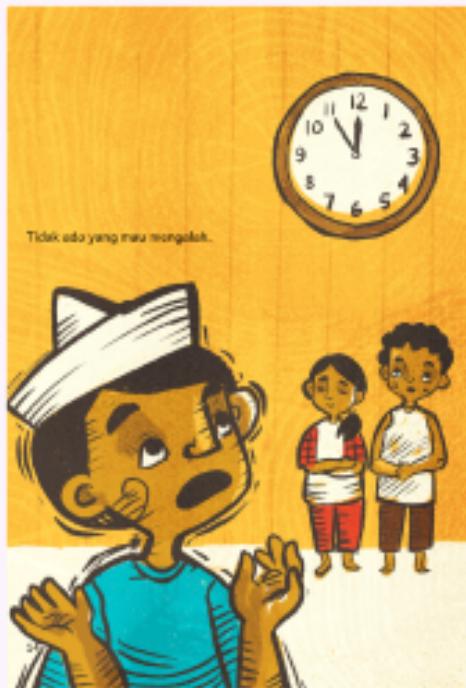
"Bagaimana kalau seni-senyawa jadi pedagang?" kata Uli.

"Tidak bisa. Satu kapal dipimpin satu pedagang. Itugitu kata Kakak," kata Sulman.



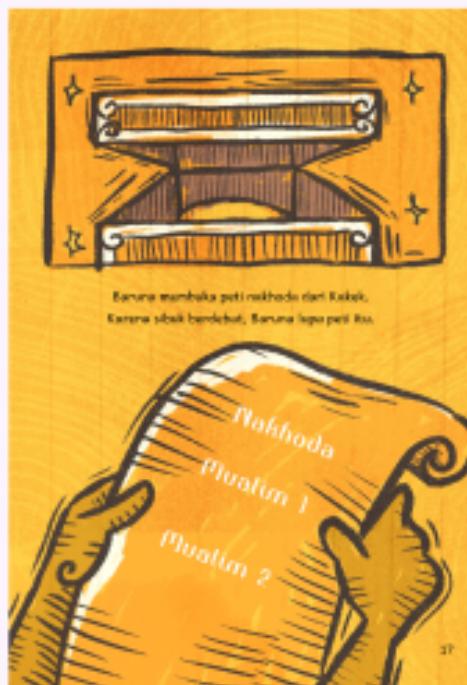
13

Tidak ada yang mau mengalah.

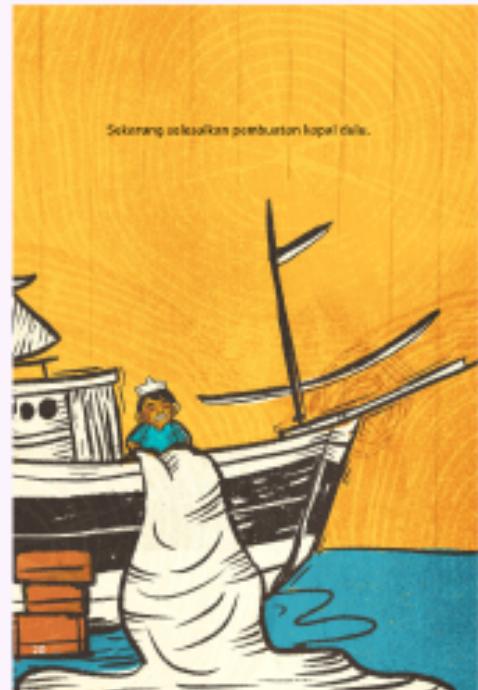


14

Lembar Cerita 5



Lembar Cerita 5



Hari Ke-5

Kegiatan 1 10 menit



Kegiatan Bersama Orang Tua

Diskusikan dengan orang tuamu.

Manakah cerita yang terjadi pada masa lalu dan manakah cerita yang dialami langsung oleh Baruna?

Tunjukkan, gambar mana dalam buku yang membedakan kedua jenis cerita itu!



Hari Ke-5

Kegiatan 1  10 menit

Tuliskan hasil diskusimu pada tabel di bawah ini!

Cerita Masa Lalu	Cerita yang dialami langsung oleh Baruna

Hari Ke-5

Kegiatan 1  10 menit



Ayo Menulis!

 Menulis: 35 menit

Bacalah buku yang dipilihkan gurumu ini!
Selesai membaca, ingatlah untuk mencatatnya di
Jurnal Membacaku.



Pindai QR berikut untuk membuka Buku

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping
- Positikan kamera ponsel fokus dan muncul instruksi untuk membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/bukulit6-m1-3

Sumber Buku



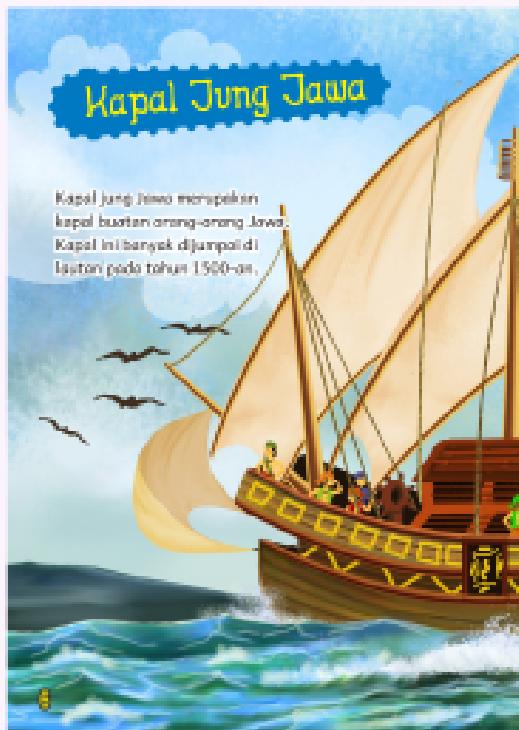
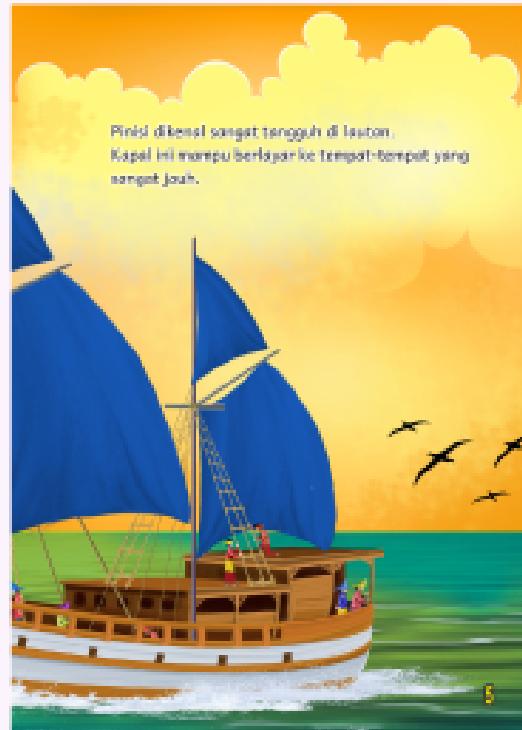
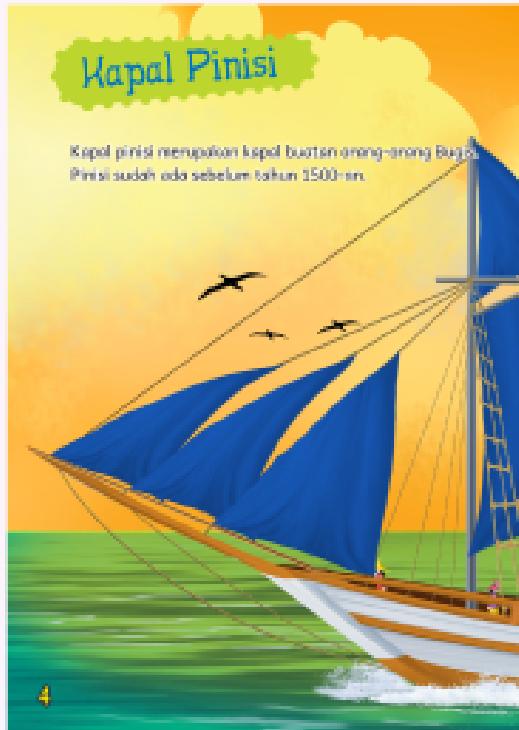
Perhatikan sampulnya.

Cari tahu apa judulnya, siapa penulisnya, dan siapa illustratornya.
Illustrator adalah orang yang menggambar pada buku cerita.
Cari tahu juga, siapa yang menerbitkan buku itu.
Penerbit adalah orang atau perusahaan yang menerbitkan buku, majalah, atau surat kabar.
Ingatlah juga untuk mengecek banyaknya halaman dalam buku itu.

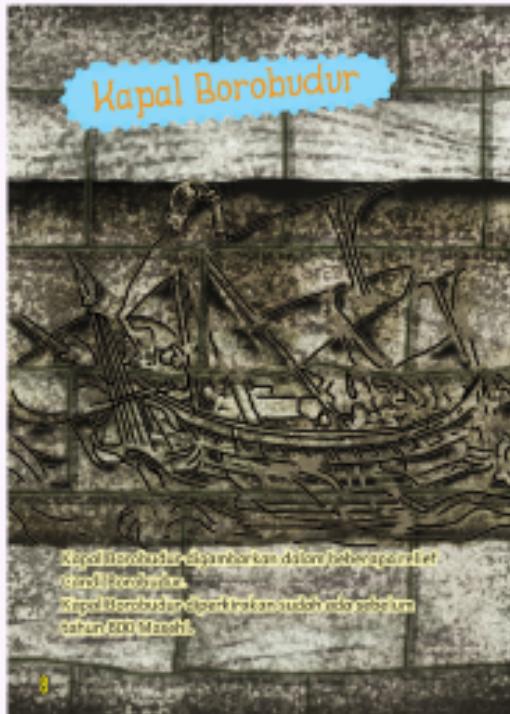
Lembar Cerita 6



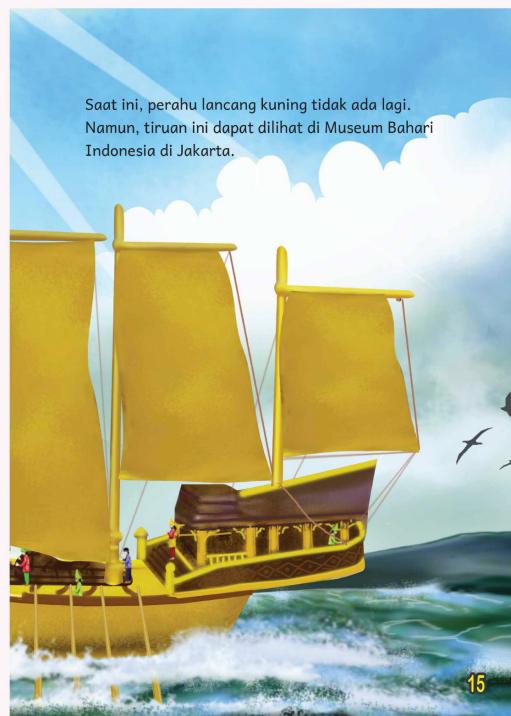
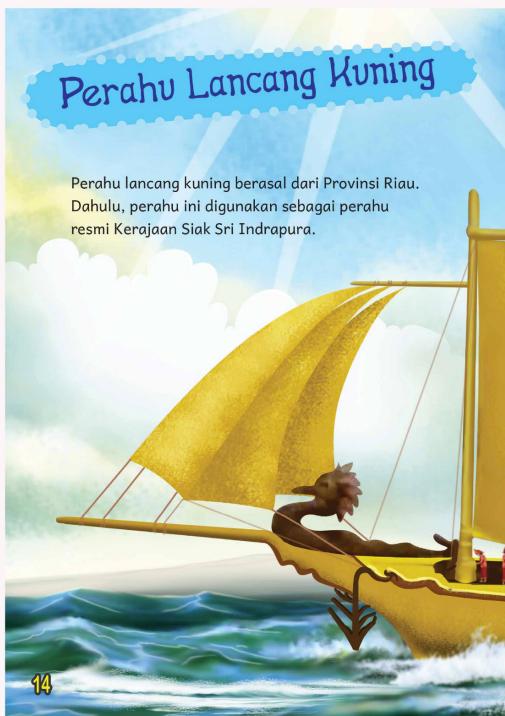
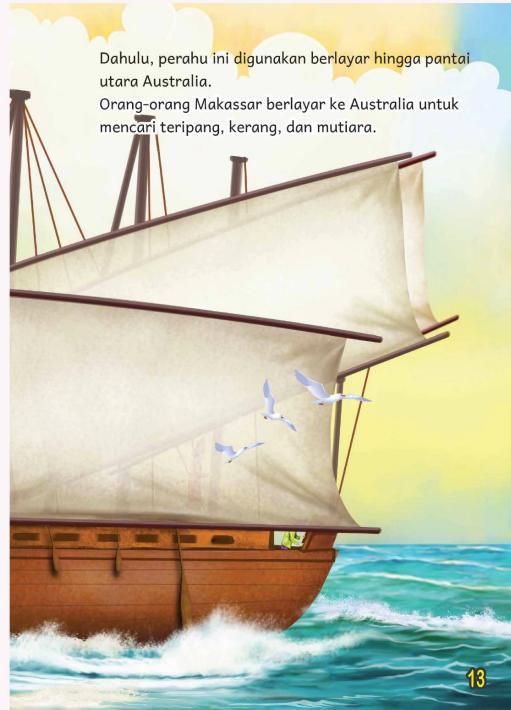
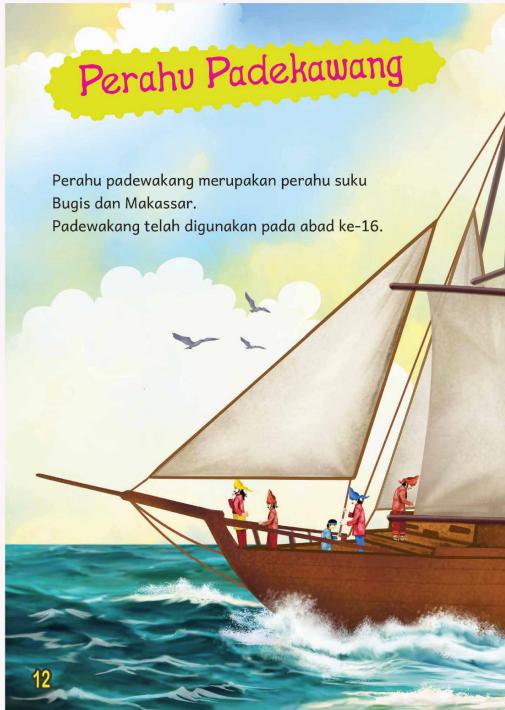
Lembar Cerita 6



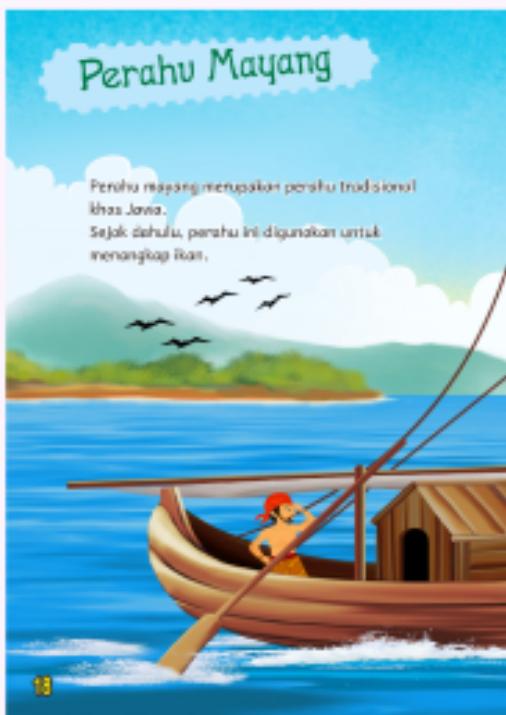
Lembar Cerita 6



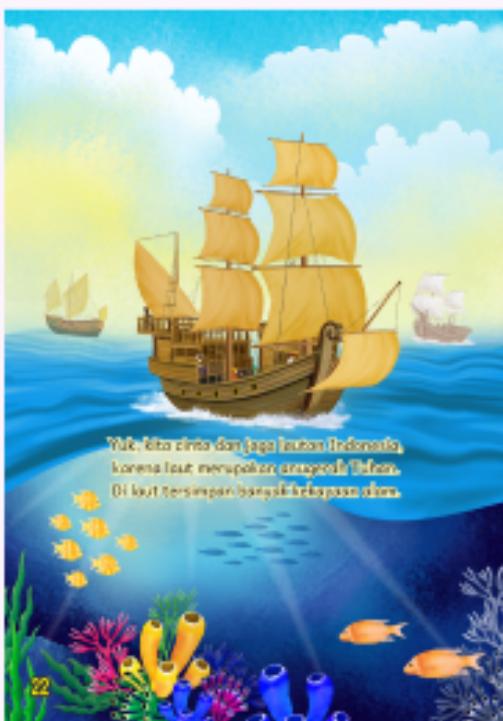
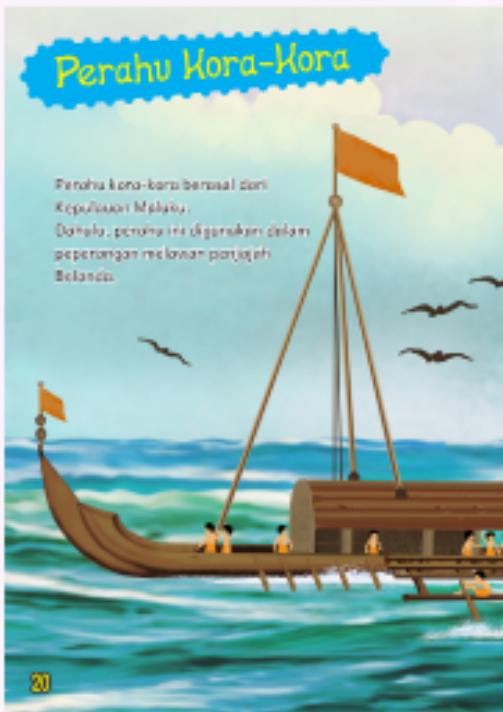
Lembar Cerita 6



Lembar Cerita 6



Lembar Cerita 6



Hari Ke-5

Kegiatan 1  10 menit

Lengkapi lembar isian di bawah ini sesuai buku yang kamu baca tadi!

Judul Buku

Penulis

Illustrator

Penerbit

Tebal Buku

Hari Ke-5

Kegiatan 1  10 menit

Tuliskan komentarmu atas isi buku itu di dalam tabel ini!

Menurutmu, bagaimana isi buku itu?	
Menurutmu, bagaimana gambar atau ilustrasi buku itu?	
Pengetahuan baru apa yang kamu peroleh dari buku itu?	
Kata baru apa saja yang kamu temukan di buku itu?	
Sikap apa yang bisa kamu teladani dari isi buku itu?	

Hari Ke-5

Kegiatan 1  10 menit



Refleksiku

Beri tanda centang (✓) pada kotak.

Indikator	Belum Mampu	Mampu dengan Bantuan Orang Tua	Mampu Secara Mandiri	Keterangan
Pesan Pagi Saya dapat menulis jawaban pesan pagi.				
Ayo Membaca: Pinisi Nakhoda Baruna Saya mampu menunjukkan cerita yang terjadi pada masa lalu dan yang terjadi sekarang.				
 Saya mampu menunjukkan gambar yang membedakan cerita masa lalu dan yang terjadi sekarang.				

Hari Ke-5

Kegiatan 1  10 menit



Refleksiku

Beri tanda centang (✓) pada kotak.

Indikator	Belum Mampu	Mampu dengan Bantuan Orang Tua	Mampu Secara Mandiri	Keterangan
Ayo Membaca: Membaca Mandiri				
Saya mampu menuntaskan membaca buku sendiri.				
Saya mampu menuliskan judul buku.				
Saya mampu menuliskan nama penulis buku.				
Saya mampu menuliskan nama illustrator buku.				
Saya mampu menuliskan nama penerbit buku.				
Saya mampu menuliskan tebal buku.				

Hari Ke-5

Kegiatan 1  10 menit



Refleksiku

Beri tanda centang (✓) pada kotak.

Indikator	Belum Mampu	Mampu dengan Bantuan Orang Tua	Mampu Secara Mandiri	Keterangan
Saya mampu menuliskan komentar saya tentang buku yang sudah saya baca.				
Jurnal Membacaku Saya sudah mengisi jurnal membaca.				
Perasaan saya saat belajar hari ini				
Materi yang belum saya pahami hari ini:				
Tanda tangan Orang Tua				
Hari/tanggal:				

Hari Ke-6

Kegiatan 1  15 menit



Ayo Mengamati!

 Pesan Pagi: 15 menit

Selamat pagi siswa kelas 6.
Bagaimana kabarmu hari ini?
Pernahkah kamu mengunjungi kenampakan buatan yang terkenal di provinsimu?

Candi, bandar udara, pelabuhan, monumen, waduk, tempat wisata atau lainnya?

Bagaimana keadaannya?

Beri tanda centang (✓) jika kamu pernah ke sana.
Ingatlah keadaannya dan tuliskan pada tabel ini!
Kamu boleh menambahkan kenampakan buatan lain yang belum dicantumkan di sini.

Kenampakan Buatan	Pernah/ Belum pernah ke sana	Keadaannya
Candi		
Monumen		
Bandar udara		
Pelabuhan		
Waduk		
Tempat wisata		
.....		

Hari Ke-6

Kegiatan 1  85 menit



Proyek Mingguan

 Mengerjakan Proyek: 85 menit

Perhatikan peta di bawah ini baik-baik!

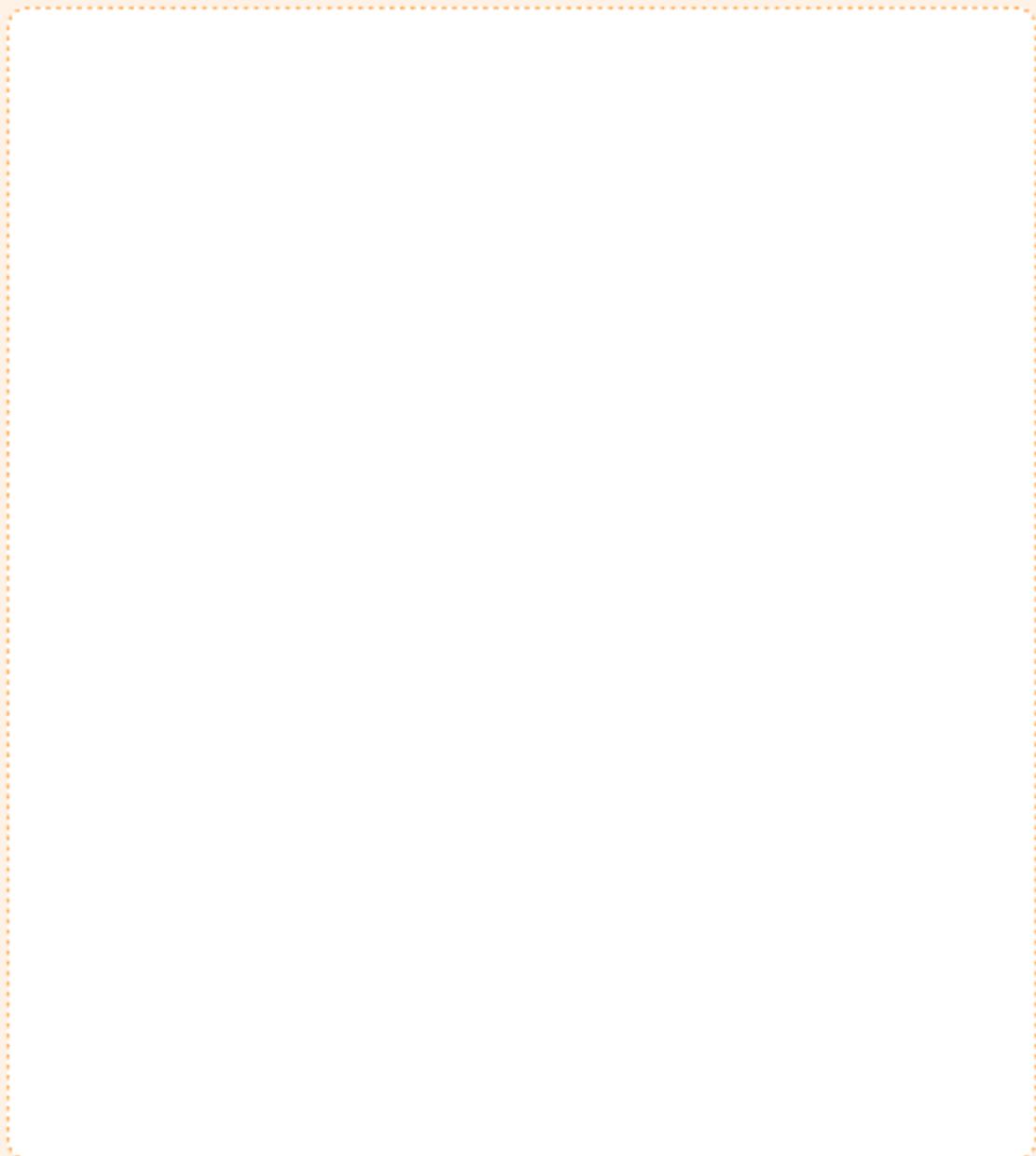
Peta ini bisa kamu jadikan contoh untuk mengerjakan proyek minggu ini.



Hari Ke-6

Kegiatan 1  15 menit

Kamu sudah mengenal dengan baik provinsi tempat tinggalmu. Buatlah peta provinsi tempat tinggalmu, lengkap dengan kenampakan alam dan kenampakan buatannya! Kamu bisa minta bantuan orang tuamu untuk membuat petamu lebih indah.



Hari Ke-6

Kegiatan 1  15 menit



Jurnal Bacaanku

Jangan lupa untuk mencatat buku yang kamu baca minggu ini pada jurnal membaca mingguan, ya!

Jurnal Bacaanku

Hari/ tanggal	Judul Buku/ Bab yang dibaca	Yang Dirasakan		
				

Hari Ke-6

Kegiatan 1  15 menit



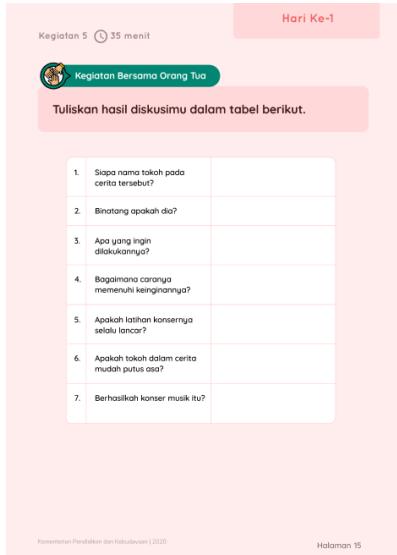
Refleksiku

Beri tanda centang (✓) pada kotak.

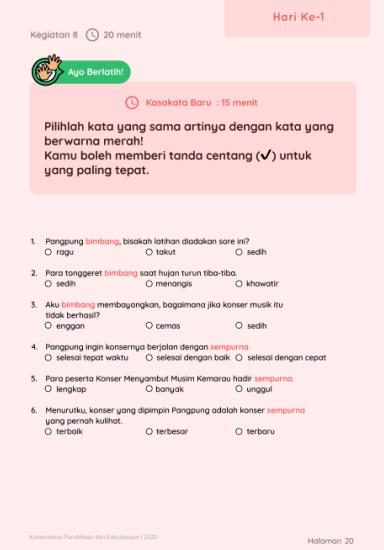
Indikator	Belum Mampu	Mampu dengan Bantuan Orang Tua	Mampu Secara Mandiri	Keterangan
Pesan Pagi Saya dapat menulis jawaban pesan pagi.				
Proyek Minggu Ini Saya mampu mengerjakan proyek mingguan: membuat peta provinsi tempat tinggalku.				
Perasaan saya saat belajar hari ini				
Materi yang belum saya pahami hari ini:				
Tanda tangan Orang Tua				
Hari/tanggal:				

Hari Pertama

Langkah-langkah pembelajaran

Pesan Pagi	10 menit
Ayo Membaca	25 menit
	<p>Kunci jawaban hasil diskusi:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pangpung2. Tonggeret3. Menyiapkan konser menyambut datangnya musim kemarau.4. Berkeliling memanggil tonggeret jantan untuk berlatih konser.5. Latihan konser tidak selalu berjalan lancar.6. Ya, konser musik itu berhasil digelar. <p>Rubrik Asesmen:</p> <p>4 - Sangat Baik: Siswa dapat menjawab semua pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p> <p>3 - Baik: Siswa dapat menjawab dua pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p>

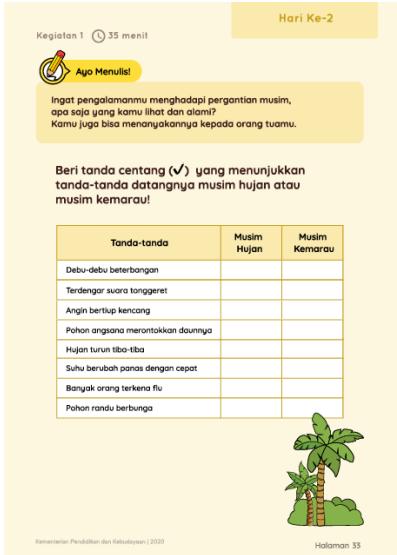
Menulis Tematik	35 menit
	<p>Kunci jawaban menuliskan kembali tiga bagian cerita:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pangpung ingin menyiapkan konser musik. Konser itu untuk menyambut datangnya musim kemarau. Pangpung mengumpulkan para tonggeret jantan.2. Pangpung melatih para tonggeret. Tetapi para tonggeret meninggalkannya. Pangpung dianggap terlalu cerewet. Apalagi cuaca masih belum menentu.3. Pangpung tidak putus asa. Dia terus melatih dengan penuh semangat. Akhirnya konser musik berhasil digelar. <p>(Jawaban siswa bebas sesuai alur cerita)</p> <p>Rubrik Asesmen:</p> <p>4 - Sangat Baik: Siswa dapat menjawab semua pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p> <p>3 - Baik: Siswa dapat menjawab dua pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p> <p>2 – Cukup: Siswa dapat menjawab satu pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p> <p>1 - Kurang: Siswa belum bisa menjawab pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p>

Ayo Berlatih	25 menit
	<p>Kunci Jawaban pertanyaan pemantik kata baruku:</p> <p>Bebas sesuai interpretasi/pendapat siswa.</p> <p>Kunci jawaban Ayo Berlatih:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ragu2. khawatir3. cemas4. selesai dengan baik5. lengkap6. terbaik <p>Rubrik Asesmen:</p> <p>4 - Sangat Baik: Siswa dapat menjawab semua pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p> <p>3 - Baik: Siswa dapat menjawab dua pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p> <p>2 – Cukup: Siswa dapat menjawab satu pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p> <p>1 - Kurang: Siswa belum bisa menjawab pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p>

Hari Kedua

Langkah-langkah pembelajaran

Pesan Pagi	10 menit
Ayo Membaca	25 menit
	<p>Kunci jawaban menuliskan kalimat di dalam cerita:</p> <ol style="list-style-type: none">“Ssstt, lebih pelan lagi! Ini kan baru Latihan, bukan konser sesungguhnya!” serunya.Aduh, cuaca ini membingungkan!“Kemarau belum benar-benar tiba. Daun pohon angsana belum banyak berguguran.”Hore ... musim kemarau benar-benar tiba! <p>Rubrik Asesmen:</p> <p>4 - Sangat Baik: Siswa dapat menjawab semua pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p> <p>3 - Baik: Siswa dapat menjawab dua pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p> <p>2 - Cukup: Siswa dapat menjawab satu pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p> <p>1 - Kurang: Siswa belum bisa menjawab pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p>

Menulis Tematik	35 menit
	<p>Kunci jawaban tanda-tanda peralihan musim:</p> <ol style="list-style-type: none">musim kemaraumusim kemaraumusim hujanmusim kemaraumusim kemaraumusim kemaraumusim hujanmusim kemarau <p>(Jawaban bebas sesuai pengalaman siswa sebagai pemanfaat menulis paragraf)</p> <p>Rubrik Asesmen:</p> <p>4 - Sangat Baik: Siswa dapat menjawab semua pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p> <p>3 - Baik: Siswa dapat menjawab dua pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p> <p>2 – Cukup: Siswa dapat menjawab satu pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p> <p>1 - Kurang: Siswa belum bisa menjawab pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p>

Kunci jawaban menulis paragraph:

1. bebas sesuai
2. bebas sesuai
3. bebas sesuai

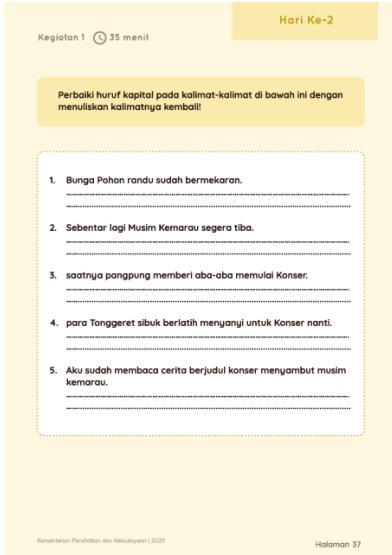
Rubrik Asesmen:

4 - Sangat Baik: Siswa dapat menjawab semua pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.

3 - Baik: Siswa dapat menjawab dua pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.

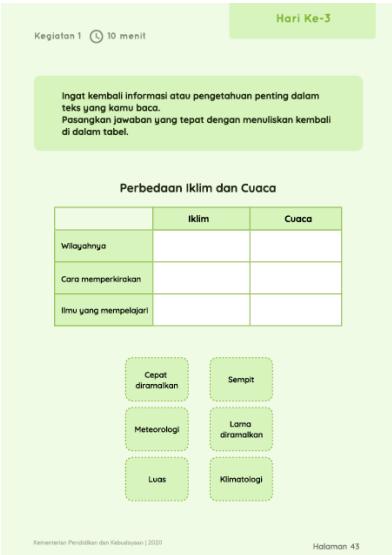
2 – Cukup: Siswa dapat menjawab satu pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.

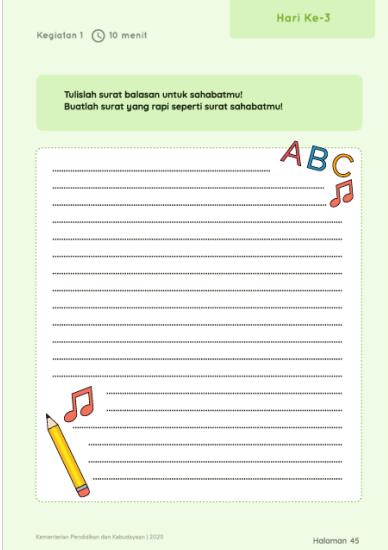
1 - Kurang: Siswa belum bisa menjawab pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.

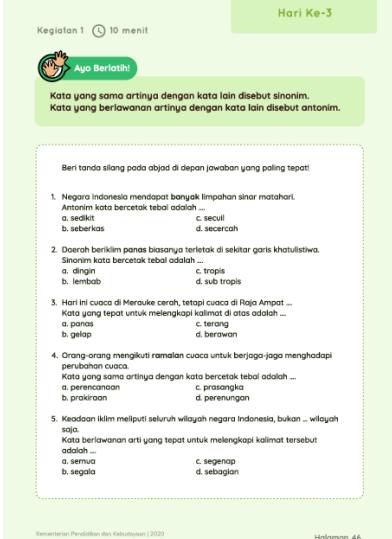
Ayo Berlatih	25 menit
	<p>Kunci jawaban menuliskan kembali huruf kapital dengan benar:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Bunga pohon randu sudah bermekaran.2. Sebentar lagi musim kemarau tiba.3. Saatnya Pangpung memberi aba-aba memulai konser.4. Para Tonggeret sibuk berlatih menyanyi untuk konser nanti.5. Aku sudah membaca cerita berjudul Konser Menyambut Musim Kemarau. <p>Rubrik Asesmen:</p> <p>4 - Sangat Baik: Siswa dapat menjawab semua pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p> <p>3 - Baik: Siswa dapat menjawab dua pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p> <p>2 – Cukup: Siswa dapat menjawab satu pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p> <p>1 - Kurang: Siswa belum bisa menjawab pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p>

Hari Ketiga

Langkah-langkah pembelajaran

Pesan Pagi	10 menit
Ayo Membaca	25 menit
	<p>Kunci jawaban memasangkan kata yang tepat:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Wilayah: luas - sempit2. Cara memperkirakan: lama diramalkan – cepat diramalkan3. Ilmu yang mempelajari: klimatologi - meteorologi <p>Rubrik Asesmen:</p> <p>4 - Sangat Baik: Siswa dapat menjawab semua pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p> <p>3 - Baik: Siswa dapat menjawab dua pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p> <p>2 – Cukup: Siswa dapat menjawab satu pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p> <p>1 - Kurang: Siswa belum bisa menjawab pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p>

Menulis Tematik	25 menit
	<p>Bagian-bagian surat pribadi:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Tempat dan tanggal penulisan surat.2. Alamat/penerima surat3. Salam pembuka4. Isi surat5. Salam penutup6. Pengirim surat <p>Rubrik Asesmen:</p> <p>4 - Sangat Baik: Siswa dapat menjawab semua pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p> <p>3 - Baik: Siswa dapat menjawab dua pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p> <p>2 – Cukup: Siswa dapat menjawab satu pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p> <p>1 - Kurang: Siswa belum bisa menjawab pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p>

<p>Ayo Berlatih</p>	<p>25 menit</p>
	<p>1. sedikit 2. tropis 3. berawan 4. prakiraan 5. sebagian</p> <p>Rubrik Asesmen:</p> <p>4 - Sangat Baik: Siswa dapat menjawab semua pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p> <p>3 - Baik: Siswa dapat menjawab dua pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p> <p>2 – Cukup: Siswa dapat menjawab satu pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p> <p>1 - Kurang: Siswa belum bisa menjawab pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p>

Hari Keempat

Langkah-langkah pembelajaran

Pesan Pagi	10 menit
Ayo Membaca	25 menit
	<p>Kunci Jawaban pertanyaan tentang sampul buku:</p> <p>Bebas sesuai interpretasi/pendapat siswa.</p> <p>Kunci jawaban hasil diskusi isi cerita dengan orang tua:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Baruna2. Tidak mudah putus asa, bersemangat, kreatif, suka bekerja sama, ingin menjadi yang paling unggul.3. Membuat kapal pinisi dan menjadi nakhodanya.4. Mengajak temannya, Salman dan Uci, untuk membuat kapal dan bermain bersama.5. Membuka peti dari Kakek, menemukan kertas berisi awak kapal, dan mengajak kedua temannya untuk bergantian menjadi nakhoda. <p>Rubrik Asesmen:</p> <p>4 - Sangat Baik: Siswa dapat menjawab semua pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p> <p>3 - Baik: Siswa dapat menjawab dua pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p>

	<p>2 – Cukup: Siswa dapat menjawab satu pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p> <p>1 – Kurang: Siswa belum bisa menjawab pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p>
Menulis Tematik	25 menit
	<ol style="list-style-type: none">1. Baruna, Uci, dan Salman mau membuat kapal pinisi.2. Mereka berebut menjadi nakhoda.3. Tidak ada yang mau mengalah.4. Baruna kesal karena kapal belum jadi.5. Baruna teringat peti pemberian kakek.6. Di dalam peti itu, Baruna menemukan petunjuk untuk masalahnya.7. Ternyata nakhoda butuh mualim di kapal.8. Semua bisa bergantian menjadi nakhoda dan mualim.9. Sekarang pinisinya sudah kuat.10. “Ahoi, kita berlayar!”

Rubrik Asesmen:

- 4 - Sangat Baik: Siswa dapat menjawab semua pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.
- 3 - Baik: Siswa dapat menjawab dua pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.
- 2 – Cukup: Siswa dapat menjawab satu pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.
- 1 – Kurang: Siswa belum bisa menjawab pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.

Kegiatan 1 (10 menit) Hari Ke-4

Dari kalimat oacak yang sudah kamu urutkan tadi, simpulkan masalah yang dihadapi oleh Baruna. Bagaimana Baruna menyelesaikan masalahnya?

Masalah yang dihadapi Baruna :

Cara Baruna menyelesaikan masalah :

Hasil dari penyelesaian masalah :

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan | 2020 Halaman 59

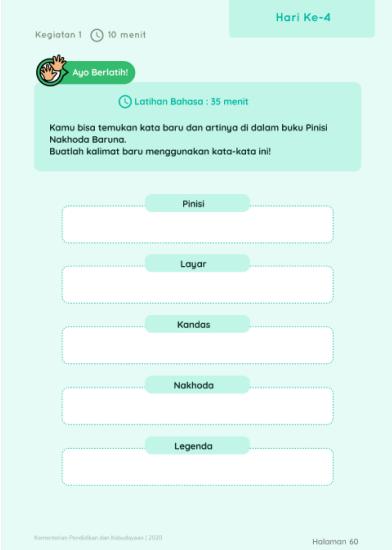
Kunci jawaban cara Baruna menyelesaikan masalah:

1. Masalah yang dihadapi: kapal tidak selesai, berebut posisi menjadi nakhoda.
2. Cara menyelesaikan masalah: membuka peti pemberian Kakek, memikirkan kesempatan bagi setiap anak bergiliran menjadi nakhoda.
3. Kapal dapat diselesaikan dengan kuat dan semua anak senang karena mendapat kesempatan menjadi nakhoda.

(jawaban dengan kalimat anak yang mewakili setiap nomor sudah bisa dikatakan benar)

Rubrik Asesmen:

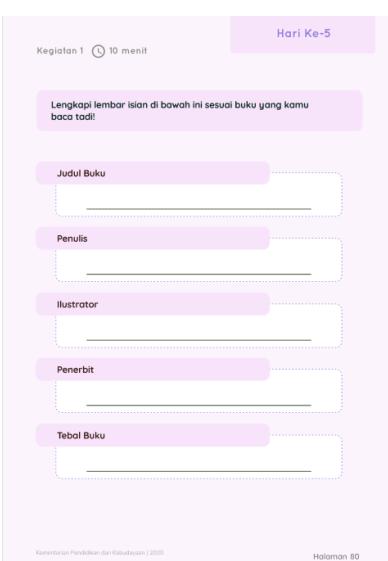
- 4 - Sangat Baik: Siswa dapat menjawab semua pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.
- 3 - Baik: Siswa dapat menjawab dua pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.
- 2 – Cukup: Siswa dapat menjawab satu pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.
- 1 - Kurang: Siswa belum bisa menjawab pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.

Ayo Berlatih	35 menit
	<p>1. Bebas sesuai 2. Bebas sesuai 3. Bebas sesuai 4. Bebas sesuai 5. Bebas sesuai (jawaban benar mempertimbangkan kalimat yang padu dan penulisan ejaan/tergantung situasi dan kondisi siswa)</p> <p>Rubrik Asesmen:</p> <p>4 - Sangat Baik: Siswa dapat menjawab semua pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p> <p>3 - Baik: Siswa dapat menjawab dua pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p> <p>2 – Cukup: Siswa dapat menjawab satu pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p> <p>1 - Kurang: Siswa belum bisa menjawab pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p>

Hari Kelima

Langkah-langkah pembelajaran

Pesan Pagi	10 menit
Ayo Membaca	25 menit
	<p>Kunci jawaban hasil diskusi tentang cerita yang terjadi pada masa lalu dan yang dialami langsung oleh Baruna:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cerita masa lalu:<ol style="list-style-type: none">a. Kapal pinisi dibuat sendiri oleh nenek moyang.b. Pinisi pertama berlayar dari pulau ke pulau.c. Pinisi pertama dihantam badai dan kandas di Dusun Ara. Tiang dan layarnya hanyut ke Tanjung Bira.d. Muatan kapalnya tersapu ombak ke Tanah Lemo.e. Penduduk Ara, Bira, dan Lemo bekerja sama membuat pinisi yang lebih kuat.2. Yang dialami langsung oleh Baruna:<ol style="list-style-type: none">a. Baruna dan kedua temannya pura-pura menjadi penduduk Ara, Bira, dan Lemo, bekerja sama membuat kapal, tetapi tidak mudah.b. Baruna dan kedua temannya berdebat ingin menjadi nakhoda.c. Kapal belum jadi, tetapi kedua teman Baruna pulang untuk makan siang.d. Baruna membuka peti dan menemukan daftar awak kapal. Baruna dan kedua temannya sepakat bergantian menjadi nakhoda.

	<p>e. Baruna dan kedua temannya melanjutkan membuat kapal dan kemudian bermain bersama.</p> <p>(jawaban benar mempertimbangkan kalimat yang disusun sendiri berdasarkan interpretasi siswa sesuai cerita)</p> <p>Rubrik Asesmen:</p> <p>4 - Sangat Baik: Siswa dapat menjawab semua pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p> <p>3 - Baik: Siswa dapat menjawab dua pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p> <p>2 – Cukup: Siswa dapat menjawab satu pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p> <p>1 - Kurang: Siswa belum bisa menjawab pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p>
Menulis Tematik	35 menit
	<p>a. Judul buku: Perahu Nenek Moyangku</p> <p>b. Penulis: Sukini</p> <p>c. Ilustrator: Hartining Umiyatsih</p> <p>d. Penerbit: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</p> <p>e. Tebal buku: 23 halaman</p> <p>Kunci jawaban menulis komentar:</p> <p>a. Isi buku: bagus</p> <p>b. Gambar: menarik, bagus</p> <p>c. Pengetahuan baru: mengenal nama-nama kapal yang digunakan oleh nenek moyang</p> <p>d. Kata baru: Meriam, prajurit, Tangguh</p> <p>e. Sikap yang diteladani: Tangguh, penuh semangat, pantang menyerah</p>

Kegiatan 1 10 menit

Hari Ke-5

Tuliskan komentarmu atas isi buku itu di dalam tabel ini!

Menurutmu, bagaimana isi buku itu?	
Menurutmu, bagaimana gambar atau ilustrasi buku itu?	
Pengetahuan baru apa yang kamu peroleh dari buku itu?	
Kata baru apa saja yang kamu temukan di buku itu?	
Sikap apa yang bisa kamu teladani dari isi buku itu?	

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan | 2020

Halaman 81

(jawaban bebas sesuai isi buku dan interpretasi siswa)

Rubrik Asesmen:

4 - Sangat Baik: Siswa dapat menjawab semua pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.

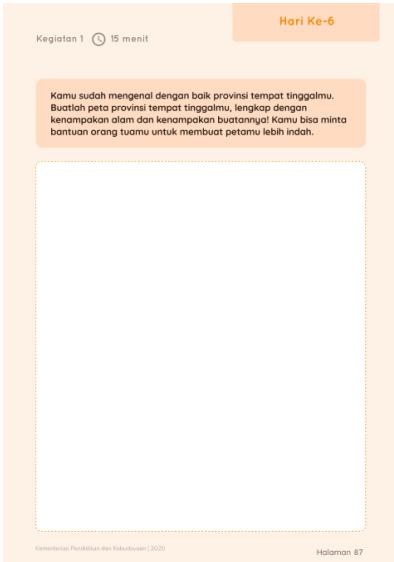
3 - Baik: Siswa dapat menjawab dua pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.

2 – Cukup: Siswa dapat menjawab satu pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.

1 - Kurang: Siswa belum bisa menjawab pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.

Hari Keenam

Langkah-langkah pembelajaran

Pesan Pagi	10 menit
Proyek Minggu Ini	85 menit
	<p>Membuat peta provinsi yang memuat kenampakan alam dan buatan.</p> <p>Rubrik Asesmen:</p> <p>4 - Sangat Baik: Siswa dapat menjawab semua pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p> <p>3 - Baik: Siswa dapat menjawab dua pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p> <p>2 - Cukup: Siswa dapat menjawab satu pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p> <p>1 - Kurang: Siswa belum bisa menjawab pertanyaan dan menyampaikan pendapat dengan tepat.</p>
Jurnal Membacaku	10 menit

6

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 6 untuk minggu ke-1

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Matematika	3.3 Menjelaskan unsur-unsur lingkaran (titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring) dan taksiran keliling dan luas lingkaran.	4.3 Menaksir keliling dan luas lingkaran serta menggunakan untuk menyelesaikan masalah.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 6 minggu ke 1 adalah sebagai berikut.

Topik	Bangunan unik bisa dibentuk dengan matematika
Tema	Lingkunganku
Subtema	Lingkungan Fisik
Pemahaman Bermakna	Matematika apa yang bisa ku pelajari di sekitarku? Apakah aku bisa memanfaatkan matematika di lingkunganku? Apa yang bisa ku perbaiki di lingkunganku dengan matematika? Apakah aku bisa mengidentifikasi bentuk-bentuk di sekitarku yang erat dengan matematika?
Pertanyaan Pemantik	Berapa ukuran (jari-jari, diameter, keliling, luas) lingkarannya?
Kosakata Baru	titik pusat, jari-jari, diameter, tembereng
Alokasi Waktu	Minggu Pertama / 540 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Dengan bereksplorasi di lingkungan sekitarnya, siswa mampu menemukan dan mempelajari lingkaran, unsur lingkaran dan manfaatnya. Dengan memanfaatkan lingkungan fisik di sekitar, siswa mampu menggunakan luas dan keliling lingkaran untuk menyelesaikan masalah.
Proyek Akhir Pekan	Tutup Toples yang berbentuk lingkaran untuk menemukan kembali rumus lingkaran melalui pendekatan bangun datar (segitiga)

7

Kegiatan Pembelajaran Numerasi

Pembelajaran numerasi terdiri atas lima kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Kegiatan Intuisi Bilangan (Number Sense Routine)

Intuisi bilangan (number sense) adalah suatu kemampuan berpikir secara luwes dengan bilangan yang mencakup menilai besaran, komputasi mental, estimasi, dan menilai kewajaran hasil perhitungan. Pada kegiatan intuisi bilangan peserta didik melakukan kegiatan yang melatih kemampuan untuk "melihat" bilangan (mental image of numbers), berhitung, hubungan antar besaran, dan sebagainya. Misal: Peserta didik dapat secara cepat mengenali berapa banyaknya benda tanpa menghitung.

2. Konsep Matematika

Dalam kegiatan ini, peserta didik diberi salinan buku berisi naskah penjelasan konsep untuk dibacakan secara interaktif, jika peserta didik memiliki akses internet peserta didik dapat menyimak video pada kanal youtube. Guru telah memberitahu orang tua cara mengakses video di youtube. Salinan buku dan video pada kanal youtube memperkenalkan konsep matematika dan ditindaklanjuti dengan kegiatan. Misalnya, setelah membaca salinan buku dan atau menonton video mengenai bilangan yang muncul di mana-mana, peserta didik diminta mencari bilangan di rumah dan sekitarnya.

3. Eksplorasi Matematika / Problem solving

Pada kegiatan eksplorasi matematika, orangtua dan peserta didik melakukan kegiatan bersama yang mengandung unsur matematika. Dalam kegiatan ini, peserta didik akan bereksplorasi matematika untuk membangun konsep matematika dan menyelesaikan masalah dan meningkatkan kemampuan aras tinggi (HOTS).

4. Latihan

Aktivitas latihan adalah untuk memperlancar (mastery) konsep yang sudah dieksplorasi. Di sini peserta didik bisa melakukannya mandiri dengan lembar kerja yang disediakan. Di kelas 1 latihan masih sederhana dan bergambar. banyak aktivitas menggambar atau mewarnai atau melingkari. Di kelas 2 dan 3 juga masih menggunakan gambar namun sudah ada latihan berupa angka/ bilangan.

5. Project (di hari ke 6)

Project dilakukan di akhir yaitu di hari ke-6. Project yang akan dilakukan terintegrasi dengan literasi dan lintas mata pelajaran yang memungkinkan. Misalnya, peserta didik membuat poster mengenai diri dan keluarganya dengan menggunakan bilangan. Kompleksitas bilangan yang digunakan sesuai dengan tingkat kelasnya: kelas 1 menggunakan bilangan sederhana sampai sepuluh, kelas 2 menggunakan bilangan yang lebih besar atau dalam bentuk jumlah atau selisih, dan kelas 3 menggunakan perkalian dan pembagian. Melalui aktivitas ini, peserta didik juga mengintegrasikan dengan mata pelajaran lain, misalnya kebudayaan dengan mengaitkan dengan tradisi dan kebiasaan keluarganya, sains dengan mengaitkan dengan indera yang dimilikinya, dan sebagainya.

6. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada peserta didik dalam proses pembelajaran. Refleksi pembelajaran ini meliputi kegiatan:

- Intuisi bilangan
- Konsep matematika
- Eksplorasi Matematika / Pemecahan Masalah
- Latihan

8

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Numerasi

Modul Numerasi untuk Pembelajaran Jarak Jauh Siswa Kelas 6

Hari ke-1

Nama

Minggu Ke-1 Kelas 6



Ayo Menghitung!

Waktu: 10 Menit

Amati bilangan-bilangan pada kotak merah dan tanda operasi bilangan pada kotak abu-abu di bawah ini.

Kamu bisa menyusunnya dari kiri ke kanan (horizontal) atau dari atas ke bawah (vertikal). Hasil akhirnya harus bilangan dalam tanda bintang.

Setiap bilangan hanya bisa digunakan satu kali saja dan tidak harus menggunakan semua bilangan.



Jawabanmu:

😊 Kalian keren! 😊

Modul Numerasi untuk Pembelajaran Jarak Jauh Siswa Kelas 6

Hari ke-1

Nama

Minggu Ke-1 Kelas 6



Ayo Mengamati

Waktu: 15 Menit

Mari mengenal sekeliling kita mulai dari lingkungan terdekat, yaitu rumah.

Ketika kamu melihat gambar berikut, apa yang ada di benakmu?



Ya, sumur. Sumur bukan hanya sebagai sumber air untuk memenuhi kehidupan sehari-hari seperti minum dan memasak. Jika kita perhatikan, kebanyakan mulut sumur berbentuk lingkaran.

Pada pertemuan kali ini, mari kita belajar tentang bangun datar lingkaran!

Modul Numerasi untuk Pembelajaran Jarak Jauh Siswa Kelas 6

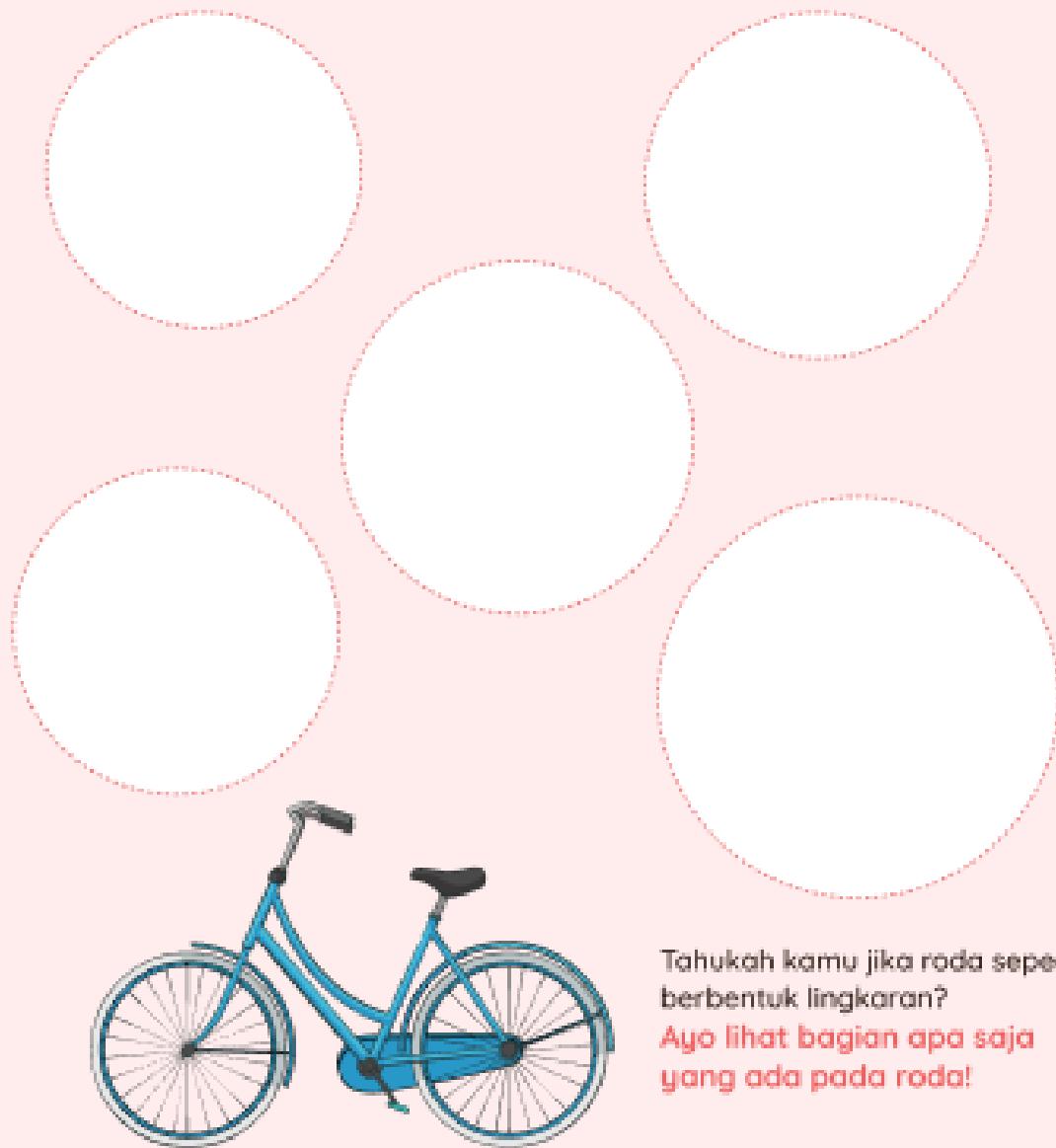
Hari ke-1

Nama

Minggu Ke-1 Kelas 6

Jika sebelumnya kita menemukan sumur di sekitar rumah,
sekarang kita beralih ke halaman rumah.

Carilah benda-benda lain di halaman yang berbentuk lingkaran!



Tahukah kamu jika roda sepeda
berbentuk lingkaran?
**Ayo lihat bagian apa saja
yang ada pada roda!**

Modul Numerasi untuk Pembelajaran Jarak Jauh Siswa Kelas 6

Hari ke-1

Nama

Minggu Ke-1 Kelas 6



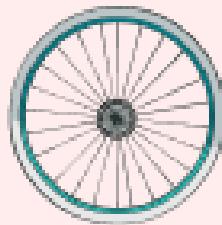
Ayo Memahami!

Waktu: 35 Menit

"Ayo kita pahami bagian apa saja pada roda yang ada di halaman rumahmu!"

Aktivitas 1

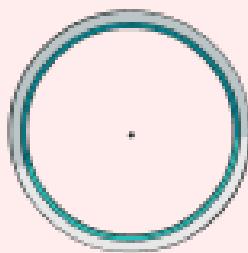
Setiap jeruji roda bertemu di poros roda.
Tentukan di mana poros roda itu berada!
(Petunjuk:arsirlah pada gambar berikut letak poros roda)



Jika bentuk tepian roda adalah lingkaran, maka poros roda disebut **titik pusat lingkaran**.

Aktivitas 2

Gambarkan tiga jeruji roda pada gambar berikut.



Jeruji roda inilah yang disebut **jari-jari lingkaran**.

Jari-jari lingkaran adalah ruas garis yang menghubungkan titik pusat dengan suatu titik pada lingkaran.

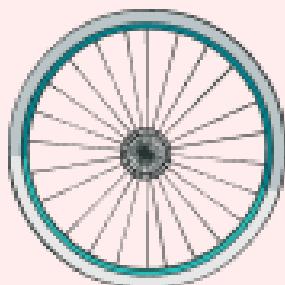
Menurutmu, bagaimanakah panjang ketiga jeruji yang kamu gambar?

Nama

Minggu Ke-1 Kelas 6

Aktivitas 3

Jika kamu perhatikan, apakah ada jeruji yang membentuk garis lurus dan melewati poros roda?



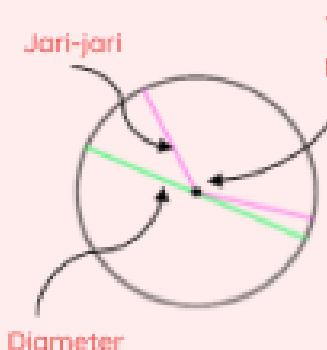
Jeruji yang seperti inilah disebut **diameter**.

Diameter lingkaran adalah ruas garis yang menghubungkan dua titik pada lingkaran dan melewati titik pusat.

Berdasarkan aktivitas 2 dan 3, apakah hubungan antara diameter dan jari-jari?
Jelaskan jawabanmu!

Ketahuiyah, apa yang kamu lakukan merupakan langkah untuk mengetahui apa itu lingkaran dan bagian-bagiannya.

Mari cocokkan temuanmu dengan temuan para matematikawan!



Lingkaran adalah kumpulan titik-titik pada suatu bidang datar yang memiliki jarak sama terhadap suatu titik tertentu. Titik tertentu tersebut disebut **titik pusat**.

Nama

Minggu Ke-1 Kelas 6



Ayo Berlatih!

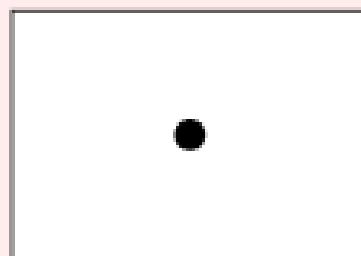
Waktu: 30 Menit

1. Ronal dan tujuh temannya bermain lempar kayu di halaman rumahnya yang berbentuk persegi panjang. Di pusat halaman, ada batu sebagai penanda permainan.

Aturan permainan:

- Tiap sisi halaman ditempati oleh dua pemain
- Setiap pemain melempar kayu ke tengah
- Pemain yang dapat melempar kayu tepat di batu tengah akan melanjutkan permainan
- Permainan terus berulang dan pemain yang bertahan di akhir adalah pemenangnya

Namun, beberapa teman Ronal tidak setuju dengan aturan main tersebut. Mereka mengatakan bahwa aturan main tidak adil.



Bantu Ronal dan teman-temannya untuk menentukan aturan main yang adil!

(Petunjuk: Perhatikan posisi tiap pemain terhadap titik tengah halaman)

Nama

Minggu Ke-1 Kelas 6

2. Perhatikan gambar berikut



Sebutkan banyak jari-jari pada bianglala atau kincir ria tersebut!

3. Dwi membantu ibunya berbelanja wajan masak melalui aplikasi belanja daring. Dia membaca informasi bahwa wajan masak tersebut berukuran 32 cm. Jelaskan pendapatmu apa arti ukuran wajan 32 cm!



Modul Numerasi untuk Pembelajaran Jarak Jauh Siswa Kelas 6

Hari ke-1

Nama

Minggu Ke-1 Kelas 6



Ayo Melingkarinya!

Waktu: 5 Menit

Refleksi

Saya dapat menyebutkan benda-benda di sekitar yang berbentuk lingkaran



Saya mampu membedakan unsur-unsur lingkaran



Modul Numerasi untuk Pembelajaran Jarak Jauh Siswa Kelas 6

Hari ke-2

Nama

Minggu Ke-1 Kelas 6



Ayo Menghitung!

Waktu: 10 Menit

Ayo amati tempat budidaya ikan lele berikut!



Ada berapa kolam ikan lele berbentuk lingkaran yang kamu lihat?

.....

Jika satu kolam ikan lele dapat menampung 700 ekor lele, berapa banyak ekor lele yang ada pada kolam ikan lele?

.....

Modul Numerasi untuk Pembelajaran Jarak Jauh Siswa Kelas 6

Hari ke-2

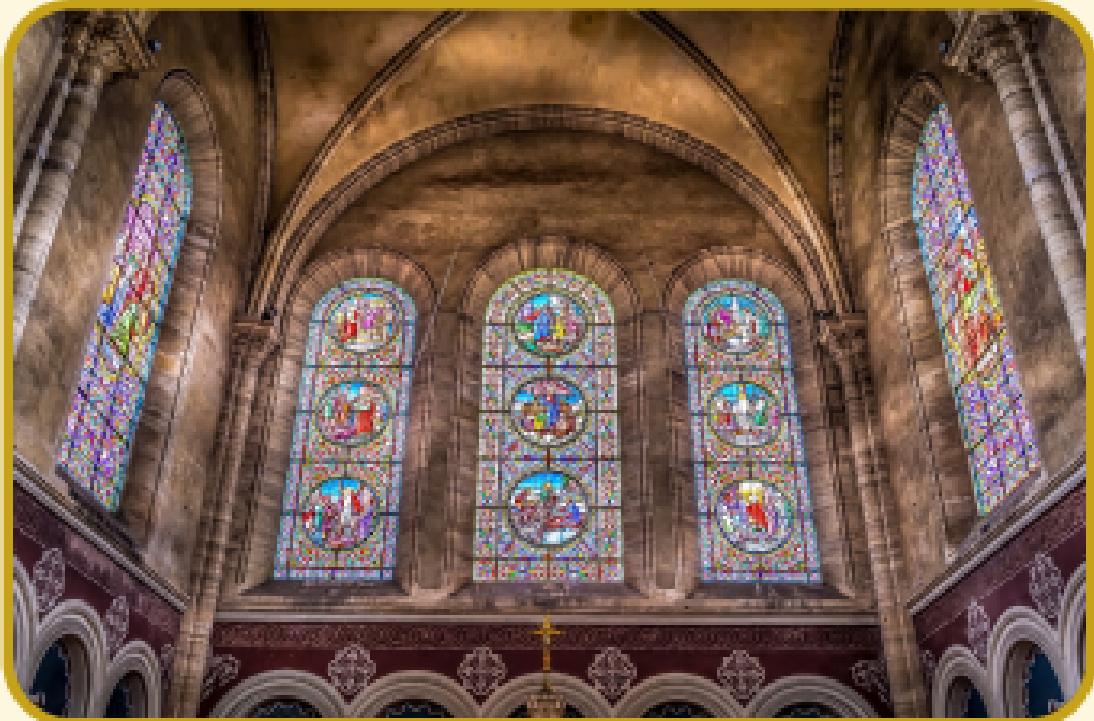
Nama

Minggu Ke-1 Kelas 6



Ayo Mengamati

Waktu: 15 Menit



Pernahkah kamu memperhatikan bentuk hiasan kaca masjid, gereja, kantor pemerintahan, atau bangunan di sekitarmu dan menemukan hiasan kaca berbentuk seperti di atas?

Jika kamu perhatikan dengan saksama, bangunan pada gambar di atas memiliki kaca jendela yang berbentuk lingkaran bukan?

Modul Numerasi untuk Pembelajaran Jarak Jauh Siswa Kelas 6

Hari ke-2

Nama

Minggu Ke-1 **Kelas 6**

Mari kita lihat lebih dekat hiasan jendela kaca berikut.



Dapatkah kamu menyebutkan unsur lingkaran apa saja yang terlihat pada kaca tersebut?

Modul Numerasi untuk Pembelajaran Jarak Jauh Siswa Kelas 6

Hari ke-2

Nama

Minggu Ke-1 Kelas 6



Ayo Memahami!

Waktu: 40 Menit

Mari kita belajar matematika sekaligus belajar seni untuk mempelajari bagian-bagian lingkaran selain titik pusat, jari-jari, dan diameter.

Tyas mendapat tugas membuat hiasan dinding di sekolahnya. Tyas ingin menghias papan kayu berbentuk lingkaran seperti hiasan kaca jendela yang pernah dilihatnya. Ayo kita ikuti aktivitas Tyas!

Aktivitas 1

Tyas menghias sebagian tepi papan kayu dengan pita warna biru. Lukiskan pada gambar berikut letak pita warna biru!



Pita warna biru tersebut disebut **busur**.

Busur lingkaran adalah garis lengkung pada lingkaran.

Modul Numerasi untuk Pembelajaran Jarak Jauh Siswa Kelas 6

Hari ke-2

Nama

Minggu Ke-1 Kelas 6

Aktivitas 2

Tyas akan menghubungkan kedua ujung busur yang telah terbentuk dengan pita warna merah.
Gambarkan letak pita warna merah tersebut!



Pita warna merah tersebut disebut **tali busur**.

Tali Busur lingkaran adalah ruas garis yang ujung-ujungnya terdapat pada lingkaran

Aktivitas 3

Tyas menambah pita berwarna orange. Bantu Tyas meletakkan pita orange ini!
Langkah-langkahnya antara lain:

- Perhatikan tali busur yang telah kamu buat pada aktivitas 2
- Lukislah garis tegak lurus dari titik pusat lingkaran ke tali busur
- Garis tegak itulah letak pita orange



Pita warna orange ini disebut **apotema**

Apotema adalah jarak tali busur dengan titik pusat lingkaran

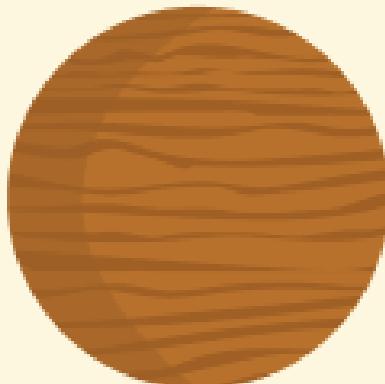
Nama

Minggu Ke-1 Kelas 6

Aktivitas 4

Tyas merancang langkah-langkah hiasan unik lainnya. Dia berencana mengecat bagian tertentu pada papan. Bantu dia menentukan bagian yang dia cat!

1. Gambarkan busur lingkaran (bebas)
2. Gambarkan dua jari-jari lingkaran
3. Arsirlah daerah yang dibatasi oleh busur dan dua jari-jari lingkaran.



Bagian yang kamu arsir tersebut disebut **juring**.

4. Arsirlah daerah yang dibatasi oleh busur dan tali busur.

Bagian tersebut disebut **tembereng**.

Untuk mengetahui bagian-bagian lingkaran yang telah kamu buat benar atau tidak, kamu dapat mengeceknya pada buku paket yang kalian punya atau sumber bacaan lain.

Hari ke-2

Nama

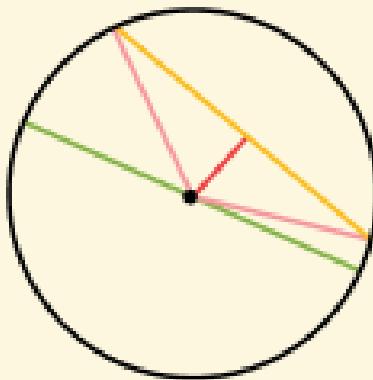
Minggu Ke-1 Kelas 6



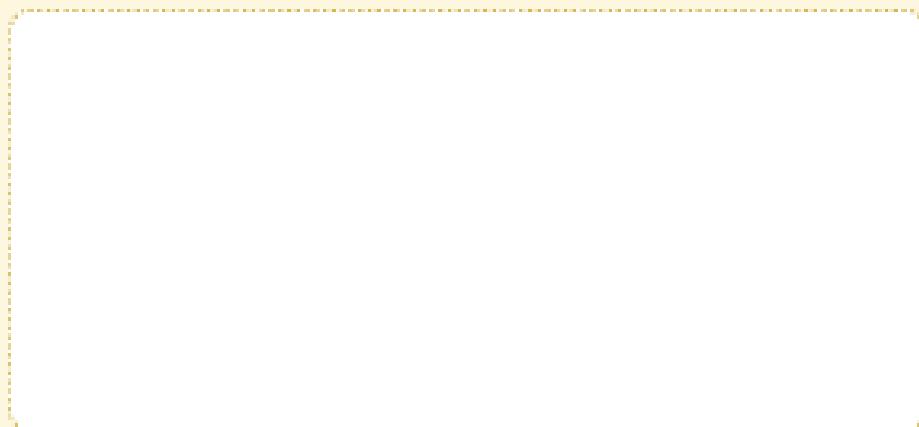
Ayo Berlatih!

Waktu: 20 Menit

1. Sebutkan bagian-bagian lingkaran yang ada pada gambar berikut!



2. Dengan menggunakan benda di sekitarmu yang berbentuk lingkaran, buatlah rancangan hiasan yang memuat juring!



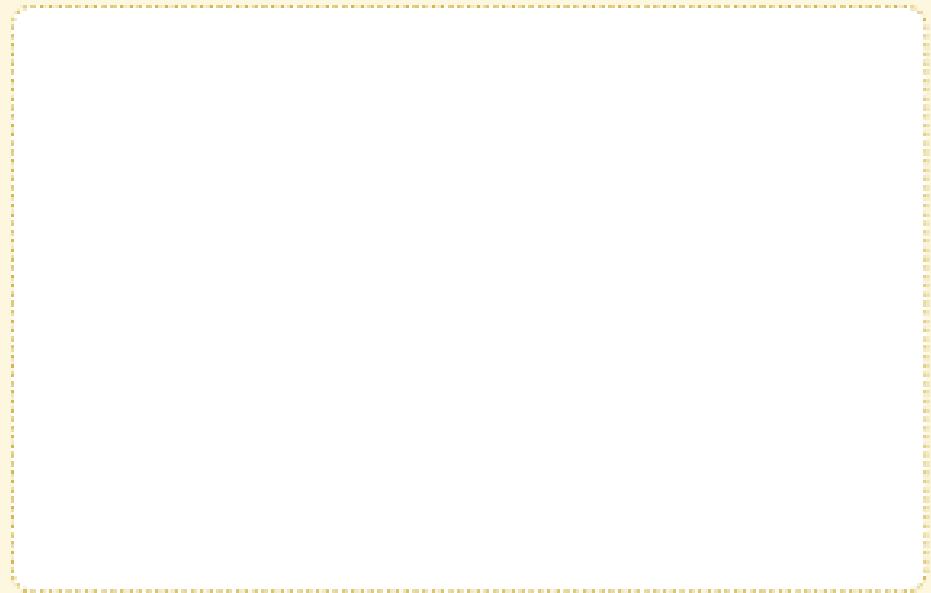
Modul Numerasi untuk Pembelajaran Jarak Jauh Siswa Kelas 6

Hari ke-2

Nama

Minggu Ke-1 **Kelas 6**

3. Dengan menggunakan benda di sekitarmu yang berbentuk lingkaran, buatlah rancangan hiasan yang memuat tembereng!



Modul Numerasi untuk Pembelajaran Jarak Jauh Siswa Kelas 6

Hari ke-2

Nama

Minggu Ke-1 Kelas 6



Ayo Melingkarinya!

Waktu: 5 Menit

Refleksi

Saya dapat membedakan unsur-unsur lingkaran seperti busur, tali busur, apotema, juring, dan tembereng



Saya mampu menyebutkan benda-benda di sekitar yang berhubungan dengan juring dan tembereng



Saya mampu membuat rancangan hiasan yang berhubungan dengan juring dan tembereng



Modul Numerasi untuk Pembelajaran Jarak Jauh Siswa Kelas 6

Hari ke-3

Nama

Minggu Ke-1 Kelas 6



Ayo Menghitung!

Waktu: 10 Menit

Jika huruf A = 1, B = 2, C = 3, dan seterusnya,
kata apa yang kamu dapat dari susunan bilangan berikut.

18 1 14 4 15 13

Kata:

Coba buat susunan bilanganmu sendiri dan kata yang berhubungan
dengan susunan bilangan itu!

Susunan Bilangan:

Kata:

Sungguh hebat!

Modul Numerasi untuk Pembelajaran Jarak Jauh Siswa Kelas 6

Hari ke-3

Nama

Minggu Ke-1 Kelas 6



Ayo Mengamati

Waktu: 15 Menit

Apakah kamu pernah melihat kolam ikan di taman rumah, kantor, atau sekolah seperti berikut?



Di sekeliling kolam ikan berbentuk lingkaran terdapat hiasan alami seperti batu dan tanaman kecil. Kolam ikan seperti ini cocok sekali berada di taman rumah atau kantor.

Carilah kata yang berhubungan dengan bangun datar lingkaran pada teks di atas!

Modul Numerasi untuk Pembelajaran Jarak Jauh Siswa Kelas 6

Hari ke-3

Nama

Minggu Ke-1

Kelas 6

Pak Tukang memperbaiki pinggiran kolam ikan berbentuk lingkaran yang rusak (culi/rompal/bopeng), kemudian mengecat sekeliling kolam. Coba gambarkan lintasan Pak Tukang mengecat keliling kolam.

Lintasan atau gerakan Pak Tukang mengecat seluruh pinggiran kolam berkaitan dengan keliling lingkaran.

Modul Numerasi untuk Pembelajaran Jarak Jauh Siswa Kelas 6

Hari ke-3

Nama

Minggu Ke-1 Kelas 6



Ayo Mengukur!

Waktu: 40 Menit

Amati pot pada gambar berikut!
Kamu dapat menemukannya dengan mudah
di sekitar rumahmu bukan?



Pak Soni berencana memperbaiki beberapa pot besar yang berbentuk lingkaran di rumahnya. Dia membutuhkan tali karet untuk melapisi bibir pot agar aman dan tidak mudah bopeng/rompal/cuil.

Ayo bantu Pak Soni untuk mengukur panjang karet yang dibutuhkan. Jelaskan bagaimana caramu!
(Petunjuk: kamu dapat menggunakan bahan atau alat yang kamu miliki)

Modul Numerasi untuk Pembelajaran Jarak Jauh Siswa Kelas 6

Hari ke-3

Nama

Minggu Ke-1 Kelas 6

Menurutmu, apakah hanya ada satu cara untuk mengukur panjang karet di sekeliling pot?

Jika tidak, jelaskan cara lain yang dapat kamu lakukan!

Sekarang, jelaskan langkahmu mengukur diameter pot di rumah!
(Petunjuk: untuk memudahkanmu, kamu dapat menggunakan tiruan pot. Gunakan gelas atau benda lain yang mulutnya melingkar!)

Modul Numerasi untuk Pembelajaran Jarak Jauh Siswa Kelas 6

Hari ke-3

Nama

Minggu Ke-1 Kelas 6



Ayo Berlatih!

Waktu: 20 Menit

Kamu akan membantu ibu membeli tutup gelas.
Kamu perlu mengetahui ukuran bibir gelas terlebih dahulu agar mendapatkan tutup gelas yang pas.

Sebelum membeli, mari bantu ibu untuk mendapatkan ukuran tutup yang pas dengan cara mengukur keliling dan diameter gelas-gelas di rumah!

1. Siapkan tiga gelas yang memiliki ukuran berbeda!
2. Ukur keliling dan diameter setiap bibir gelas dengan menggunakan alat ukur yang kalian punya!
3. Catat hasil pengukuranmu!



Gelas ke-	Ukuran	
	Keliling	Diameter
1		
2		
3		

Modul Numerasi untuk Pembelajaran Jarak Jauh Siswa Kelas 6

Hari ke-3

Nama

Minggu Ke-1 Kelas 6



Ayo Melingkarinya!

Waktu: 5 Menit

Refleksi

Saya mengetahui ada benda di sekitar kita yang berhubungan dengan keliling lingkaran



Saya mampu menjelaskan aktivitas yang berhubungan dengan keliling lingkaran



Saya dapat mengukur keliling atau diameter lingkaran dengan alat ukur yang saya punya



Nama

Minggu Ke-1 Kelas 6

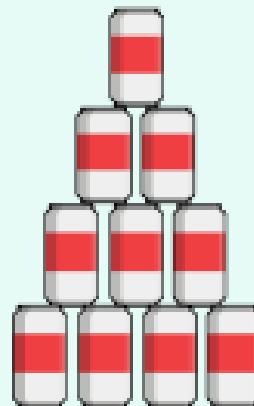


Ayo Menghitung!

Waktu: 10 Menit

Pernahkah kamu melihat tumpukan kaleng yang disusun berbentuk piramida?

Cobalah tentukan banyaknya dasar tumpukan kaleng dan totalnya!



Tumpukan kaleng	Total kaleng
Dasar tumpukan sebanyak: 4 kaleng	10
Dasar tumpukan sebanyak: 5 kaleng
Dasar tumpukan sebanyak: kaleng	21
Dasar tumpukan sebanyak: 7 kaleng
Dasar tumpukan sebanyak: kaleng
Dasar tumpukan sebanyak: kaleng
Dasar tumpukan sebanyak: 10 kaleng

Modul Numerasi untuk Pembelajaran Jarak Jauh Siswa Kelas 6

Hari ke-4

Nama

Minggu Ke-1 Kelas 6



Ayo Mengamati

Waktu: 10 Menit



Tahukan kalian patung apa itu? Ya, patung itu bernama Patung Selamat Datang yang ada di Jakarta. Patung ini dikelilingi air mancur. Bahkan, masyarakat menyebutnya Patung Bundaran Hotel Indonesia. Dinamakan demikian karena letaknya di dekat Hotel Indonesia.

Modul Numerasi untuk Pembelajaran Jarak Jauh Siswa Kelas 6

Hari ke-4

Nama

Minggu Ke-1 Kelas 6

Menurutmu, mengapa Patung Selamat Datang disebut patung bundaran?

Apakah ada bundaran jalan di daerahmu?

Jika pada pertemuan sebelumnya kita bisa mengukur keliling benda berbentuk lingkaran dengan alat ukur yang kita punya. Mari berpikir sejenak, bagaimanakah cara kita mengukur keliling benda yang begitu besar?

Nama

Minggu Ke-1 Kelas 6



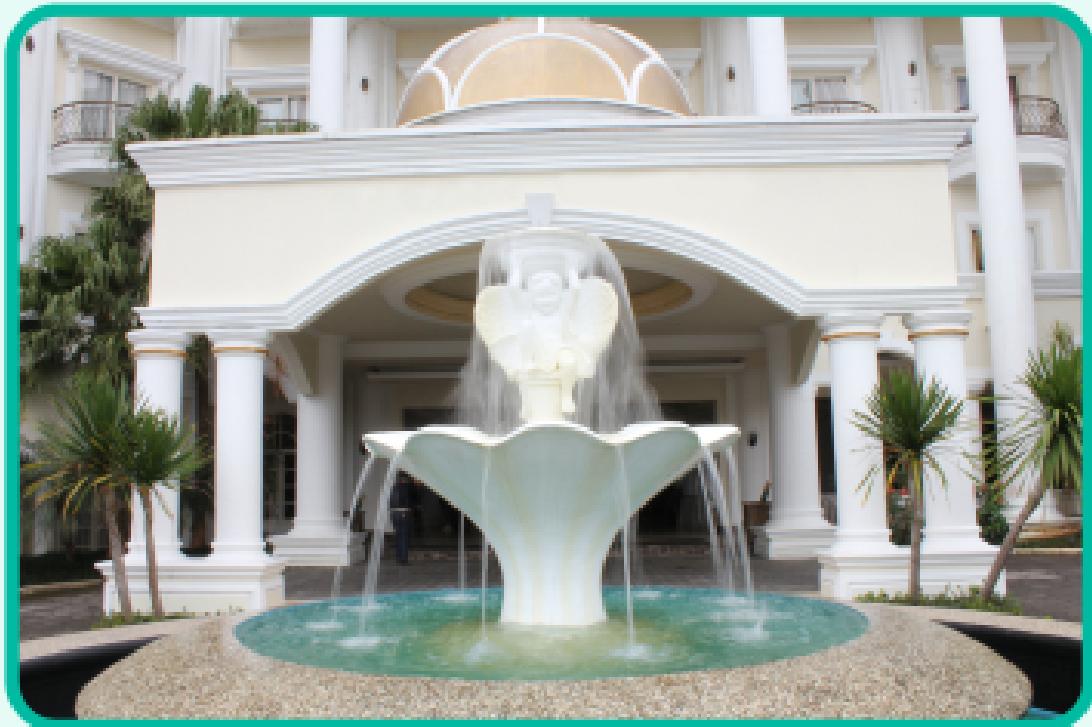
Ayo Jadi Ilmuwan!

Waktu: 45 Menit



Siapa yang ingin menjadi ilmuwan?
Pernahkah kamu mendengar ilmuwan
Yunani yang bernama Archimedes? Dia
melakukan percobaan tentang keliling dan
diameter lingkaran!

Mari kita melakukan percobaan
Archimedes dengan air mancur berbentuk
lingkaran!



Pak Bagus adalah seorang arsitek di kantor pemerintah daerah. Beliau memiliki
informasi tentang 6 air mancur berbentuk lingkaran di kantor-kantor desa.
Apakah penting memiliki informasi tentang keliling dan diameter air mancur?
Pasti, bagi seorang arsitek seperti Pak Bagus, informasi tersebut dapat membantunya
dalam menyiapkan hiasan di sekeliling air mancur.

Modul Numerasi untuk Pembelajaran Jarak Jauh Siswa Kelas 6

Hari ke-4

Nama

Minggu Ke-1 Kelas 6

Ayo kita baca informasi yang ada pada tabel berikut:

Air mancur ke-	Ukuran		Perbandingan keliling dan diameter ($\frac{k}{d}$)
	Keliling (K)	Diameter (d)	
1	9,4 m	3 m	
2	9,5 m		
3	12,5 m	4 m	
4	12,6 m		
5	15,5 m	5 m	
6	15,7 m		

Tentukan perbandingan keliling dan diameter air berbentuk lingkaran ($\frac{k}{d}$)

(Petunjuk: Kamu bisa menggunakan alat hitung seperti kalkulator atau alat hitung lain yang kamu punya)

Nama

Minggu Ke-1 Kelas 6

Perhatikan hasil pengukuran pada tabel!
Mengapa ukuran keliling kolam dengan diameter yang sama bisa berbeda?

Jika kamu memperhatikan nilai perbandingan keliling dan diameter ($\frac{k}{d}$) pada tabel sebelah kanan, maka apakah yang dapat kamu simpulkan?

Ketahui bahwa percobaan ini merupakan salah satu kegiatan untuk menemukan kembali bilangan pi(π).

Pi(π) merupakan simbol yang digunakan matematikawan untuk mewakili perbandingan keliling dan diameter lingkaran. Perbandingan yang ditemukan dalam bentuk bilangan pecahan $\frac{22}{7}$ atau dalam bentuk bilangan desimal 3,14.

Perlu kalian ketahui bahwa Pi(π) ini bernilai konstan atau tetap.

Modul Numerasi untuk Pembelajaran Jarak Jauh Siswa Kelas 6

Hari ke-4

Nama

Minggu Ke-1 **Kelas 6**

Tuliskan hubungan keliling (K), diameter (d), dan $\pi(\pi)$!

Untuk mengecek ketepatan jawabanmu tentang hubungan keliling, diameter, dan $\pi(\pi)$, buka buku paket yang kalian miliki atau sumber bacaan lain.

Modul Numerasi untuk Pembelajaran Jarak Jauh Siswa Kelas 6

Hari ke-4

Nama

Minggu Ke-1 Kelas 6



Ayo Berlatih!

Waktu: 20 Menit

1. Robi memiliki topi yang alasnya berbentuk lingkaran. Dia akan menghias tepi alas topi dengan rantai manik-manik. Jika alas topi memiliki diameter berukuran 15 cm, maka berapakah panjang rantai manik-manik yang dia butuhkan?

(Petunjuk: Kamu boleh menghitung menggunakan alat hitung seperti kalkulator)

2. Lingkaran A memiliki diameter empat kali diameter lingkaran B. Jelaskan hubungan keliling lingkaran A dan lingkaran B!

Modul Numerasi untuk Pembelajaran Jarak Jauh Siswa Kelas 6

Hari ke-4

Nama

Minggu Ke-1 Kelas 6



Ayo Berlatih!

Waktu: 20 Menit



3. Dita mengikuti pagelaran seni rebana. Kelompoknya memiliki beberapa rebana yang tepianya sudah mulai usang. Dita memiliki ide untuk melapisi tepian rebana dengan pita berwarna coklat. Dita memiliki pita coklat sepanjang 2 meter dan berdiameter 12 cm. Berapa banyak rebana yang dapat dilapisi pita coklat tersebut?

Modul Numerasi untuk Pembelajaran Jarak Jauh Siswa Kelas 6

Hari ke-4

Nama

Minggu Ke-1 Kelas 6



Ayo Melingkarinya!

Waktu: 5 Menit

Refleksi

Saya dapat menemukan kembali bilangan $\pi(\pi)$



Saya mampu mengetahui hubungan keliling, diameter, dan $\pi(\pi)$



Saya mampu menentukan penyelesaian soal yang berhubungan dengan keliling, dan diameter



Hari ke-5

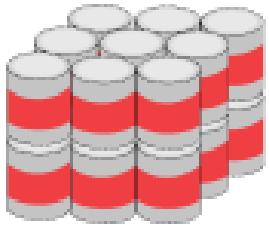
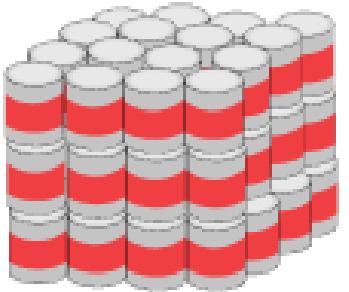
Nama

Minggu Ke-1 Kelas 6



Ayo Menghitung!

Waktu: 10 Menit

Tumpukan kaleng	Total kaleng
	18 kaleng
 kaleng
Dasar tumpukan sebanyak: kaleng Banyak tumpukan: 3 tumpuk	
Dasar tumpukan sebanyak: kaleng Banyak tumpukan: 4 tumpuk kaleng
Dasar tumpukan sebanyak: kaleng Banyak tumpukan: tumpuk	180 kaleng
Dasar tumpukan sebanyak: kaleng Banyak tumpukan: tumpuk kaleng

Hari ke-5

Nama

Minggu Ke-1 Kelas 6



Ayo Mengamati

Waktu: 10 Menit



Sumber foto: <https://www.dekoruma.com/artikel/20281/inspirasi-desain-taman-populer>

Apa yang dapat kamu lihat pada foto di atas? Ya, taman rumput berbentuk lingkaran.
Pernah melihat taman seperti ini di sekitarmu?

Coba jelaskan letak rumput hijau di taman lingkaran pada gambar!

Hari ke-5

Nama

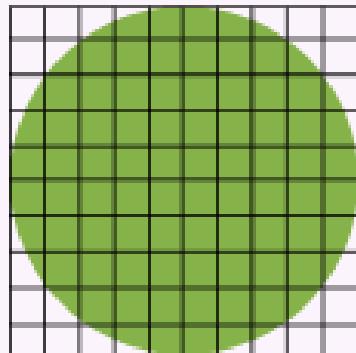
Minggu Ke-1 Kelas 6



Ayo Memahami!

Waktu: 40 Menit

Pak Sahrul memiliki halaman yang berbentuk persegi di samping rumahnya. Beliau ingin membuat taman lingkaran yang ditutupi oleh rumput hijau. Sisa tanah lainnya akan ditutup paving seperti pada Gambar 1.



1. Bantu Pak Sahrul memperkirakan berapa meter persegi rumput yang diperlukan untuk menutup taman lingkaran?
Jelaskan caramu!

2. Buatlah paving yang lebih kecil dari Gambar 1!
Perkirakanlah berapa meter persegi rumput yang diperlukan untuk menutup taman lingkaran?
Jelaskan caramu!

Hari ke-5

Nama

Minggu Ke-1 Kelas 6

3. Bandingkan kedua hasil perkiraanmu! Apakah kedua hasil perkiraanmu sama?



4. Menurutmu, apa kelebihan dan kekurangan dalam memperkirakan kebutuhan rumput dengan menggunakan paving besar?

Kelebihan:



Kekurangan:

5. Menurutmu, apa kelebihan dan kekurangan dalam memperkirakan kebutuhan rumput dengan menggunakan paving kecil?

Kelebihan:



Kekurangan:

Hari ke-5

Nama

Minggu Ke-1 Kelas 6



Ayo Berlatih!

Waktu: 20 Menit

Griya Garden
HP 0812345678

Jual Aneka Jenis
RUMPUT TAMAN

Harga mulai
Rp **35.000** /meter

- Rumput Gajah Mini
- Rumput Hanika
- Rumput Golf
- Rumput Gajah Mini Variegata

Informasi apa saja yang kamu dapatkan pada selebaran iklan di atas?

Kamu ingin menutup tamanmu yang berbentuk lingkaran dengan rumput gajah mini seharga 35.000/meter persegi.

Informasi apa saja yang kamu perlukan untuk mengetahui total biaya yang dibutuhkan dalam membeli rumput taman? Jelaskan pendapatmu!

Hari ke-5

Nama

Minggu Ke-1 Kelas 6



Ayo Melingkarinya!

Waktu: 5 Menit

Refleksi

Saya dapat memperkirakan luas bangun
yang berbentuk lingkaran



Saya dapat memperkirakan luas bangun yang
berbentuk lingkaran dengan beberapa cara



Hari ke-6

Nama

Minggu Ke-1 Kelas 6



Proyek Mingguan

Waktu: 90 Menit

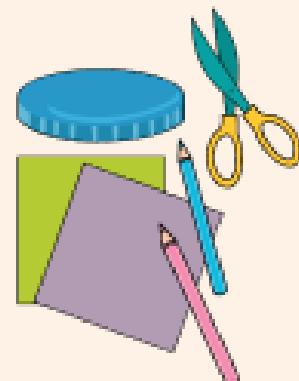
PROYEK TUTUP STOPLES

Tujuan

Menentukan luas lingkaran dengan pendekatan luas bangun datar

Alat dan Bahan

1. Tutup stoples berbentuk lingkaran (ukuran bebas)
2. Kertas karton tipis / HVS berwarna (warna bebas)
3. Gunting
4. Spidol/pensil warna (7 warna berbeda)



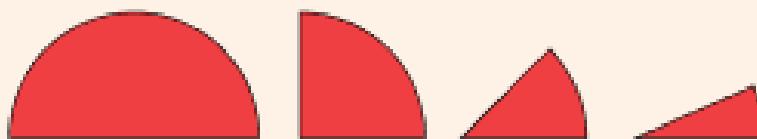
Langkah-langkah

1. Siapkan satu tutup stoples yang berbentuk lingkaran
2. Jiplak tutup stoples pada kertas karton / HVS warna
3. Potong lingkaran
4. Lipat lingkaran menjadi dua bagian yang sama besar
5. Untuk kedua kalinya, lipat setengah lingkaran tersebut menjadi dua bagian yang sama
6. Ketiga kalinya, lipatan yang kamu hasilkan lipat menjadi dua bagian yang sama
7. Terakhir, lipat kembali menjadi dua bagian yang sama besar

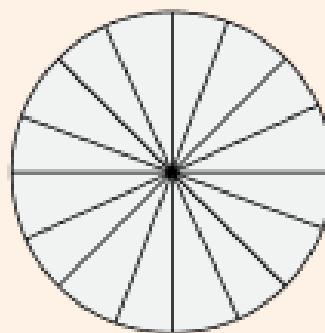
Hari ke-6

Nama

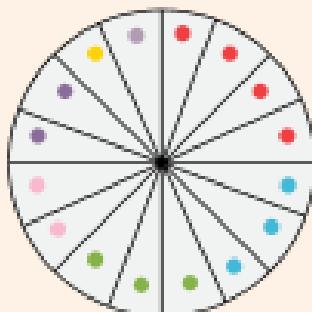
Minggu Ke-1 Kelas 6



8. Buka kembali lipatan menjadi bentuk lingkaran semula
9. Perhatikan bahwa lipatanmu sekarang telah menghasilkan 16 bagian lingkaran.



10. Beri tanda lingkaran kecil pada masing-masing bagian dengan menggunakan tujuh warna yang berbeda:



- 4 bagian lingkaran, beri tanda dengan warna 1
- 3 bagian lingkaran, beri tanda dengan warna 2
- 3 bagian lingkaran, beri tanda dengan warna 3
- 2 bagian lingkaran, beri tanda dengan warna 4
- 2 bagian lingkaran, beri tanda dengan warna 5
- 1 bagian lingkaran, beri tanda dengan warna 6
- 1 bagian lingkaran, beri tanda dengan warna 7

11. Kemudian, potong lingkaran mengikuti lipatan yang telah kamu hasilkan.
(Perhatikan: Potongan yang kamu hasilkan merupakan juring)
12. Susunlah juring yang kamu hasilkan menjadi bentuk mendekati segitiga sama kaki dan tempel pada hasil percobaan.

Hari ke-6

Nama

Minggu Ke-1 **Kelas 6**

Hasil Percobaan

Perhatikan susunan juring yang mendekati bentuk segitiga sama kaki yang telah kamu dapatkan!

1. Gambarkan bentuk susunan juring yang kamu dapatkan!

Hari ke-6

Nama

Minggu Ke-1 Kelas 6

2. Bagaimanakah caramu menentukan luas lingkaran, jika bentuk lingkaran sekarang adalah segitiga sama kaki?

3. Apa yang dapat kamu simpulkan?

9

Penutup

Modul ini disusun sebagai inspirasi guru untuk mengembangkan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kekhususan adaptasi kegiatan baru. Pelaksanaan kegiatan dalam modul ini tentu membutuhkan adaptasi dan modifikasi terhadap kondisi dan kebutuhan siswa serta keluarganya. Guru pun dapat mengadopsi modul ini untuk mengembangkan materi-materi lain yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhan lokal daerahnya. Kreativitas dan inovasi dalam mengembangkan pembelajaran merupakan kunci keberhasilan dalam menghadapi situasi yang dinamis selama masa adaptasi kegiatan baru.

Modul ini dikembangkan atas kerjasama

