Tema 3
Sistem Tubuh

Sub Tema 2
Pencernaan dan Pernapasan

Modul Pendamping bagi Guru

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Tahun 2020

Kelas 5

Hak Cipta ©2020 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi oleh Undang-undang

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar– Modul Pendamping bagi Guru Kelas 5 Tema 3 Sistem Tubuh Subtema 2 Pencernaan dan Pernapasan – Dewi Cholidatul, Ika Surtiani – M. Firdaus Jubaedi, Joko Setiyono – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020
Vi 231 hal
I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Dewi Cholidatul, Ika Surtiani – M. Firdaus Jubaedi, Joko Setiyono
V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping bagi Guru Kelas 5 Tema 3 Sistem Tubuh Subtema 2 Pencernaan dan Makanan
ISBN 978-602-259-365-2

Pengarah
Totok Suprayitno
Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Penanggung Jawab
Asrijanty
Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Pengarah Materi
Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,
Wahid Yunianto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan
Penulis
Dewi Cholidatul
Ika Surtiani
Editor
Flora Maharani
Ilustrator Sampul
Ade Prihatna
Ilustrator dan Penata Letak
M. Firdaus Jubaedi
Joko Setiyono
Sekretariat
Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,
Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:
Pusmenjar (2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping Bagi Guru Kelas 5 Tema 3 Sistem Tubuh Subtema 2 Pencernaan dan Makanan, Modul, Kemdikbud, Jakarta.

Diterbitkan oleh
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Sambutan

Bapak dan Ibu Guru Indonesia yang saya hormati!

Saat ini kita sedang melalui krisis covid-19, krisis yang sangat berat bagi dunia, termasuk kita di Indonesia. Pandemi ini juga berdampak besar bagi dunia pendidikan. Akan tetapi, dari krisis kini kita mendapatkan banyak sekali pembelajaran bermakna.

Sejak krisis covid-19, untuk pertama kalinya banyak guru harus menyelenggarakan pendidikan jarak jauh. Kita perlu melakukan adaptasi kurikulum dan berupaya keras agar anak-anak tetap dapat belajar secara bermakna walaupun menghadapi berbagai tantangan. Bapak dan Ibu Guru juga perlu meningkatkan partisipasi orang tua dalam proses pembelajaran. Ini adalah tugas yang mulia meskipun sulit.

Guru Indonesia yang tercinta, perubahan adalah hal yang menantang dan penuh ketidaknyamanan. Akan tetapi, inilah saatnya kita meningkatkan kerja sama antara guru, siswa, dan orang tua agar pembelajaran dapat dilakukan di mana pun.

Modul pembelajaran literasi dan numerasi ini kami hadirkan untuk membantu Bapak dan Ibu Guru dalam memfasilitasi pembelajaran jarak jauh, membantu orang tua mendampingi siswa belajar di rumah, dan membantu siswa belajar dengan modul yang berisi panduan aktivitas pembelajaran.

Bapak dan Ibu yang kami banggakan, mari kita terus bergandengan tangan mewujudkan pendidikan yang berkualitas bagi anak-anak kita pada masa pandemi ini. Jaga terus kesehatan Anda agar dapat bersama membangun masyarakat dan bangsa yang lebih baik.

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020
Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

Kata Pengantar

Salam takzim, Bapak dan Ibu Guru!

Mengenal diri dan lingkungan sangat diperlukan bagi siswa. Mengenal diri sendiri dapat dimulai dari mengenal berbagai macam organ yang terlihat, seperti hidung dan mulut. Selanjutnya, siswa dapat diajak untuk bersentuhan dengan berbagai sistem yang mengikuti kedua organ itu, seperti sistem pernapasan dan pencernaan. Lebih jauh, para siswa dapat diajak untuk membandingkan kedua sistem tersebut dengan makhluk lainnya, seperti hewan. Ini bertujuan agar para siswa memperoleh pemahaman yang lebih baik terkait diri dan lingkungannya.Untuk itulah tema Sistem Tubuh dan subtema Pencernaan dan Pernapasan menjadi pokok bahasan minggu kedua bulan ini.

Modul guru adalah pegangan bagi guru untuk mengetahui materi yang sedang dipelajari oleh anak didiknya, sehingga guru bisa mendampingi pembelajaran para siswa, meski dari jauh. Kegiatan literasi pada minggu ke-2 bulan ini akan difokuskan pada pemahaman siswa saat menggali pengetahuan dari informasi yang telah disediakan.

Modul ini dibekali dengan kunci jawaban. Meskipun memiliki jawaban-jawaban pasti, tetapi guru dapat memberikan apresiasi tinggi terhadap usaha siswa untuk menjawab berbagai tantangan yang ada di modul ini. Penulisan yang baik dan sesuai PUEBI menjadi salah satu instrumen penting bagi guru untuk memberikan asesmen sesuai kemampuan siswa. Selain itu, kerja sama yang baik antara guru dan orang tua serta siswa menjadi kunci utama keberhasilan pembelajaran ini. Begitupun dengan kegiatan numerasi yang disertai kunci jawaban yang dapat digunakan sebagai panduan kegiatan pembelajaran.
Selamat menjadi guru bangsa.

Selamat mendampingi generasi penerus sebagai ujung tombak masa depan bangsa Indonesia.

Tim Penulis

Daftar Isi

Sambutan i
Kata Pengantar ii
Daftar Isi iii
1. Pendahuluan 1
2. Isi Modul Pendamping bagi Guru 3
3. Strategi Pendampingan Guru 5
4. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi 9
5. Kegiatan Pembelajaran Literasi 11
6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi 13
7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi 15
8. Penutup 17
9. Lampiran 1, Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi 18
10. Lampiran 2, Kunci Jawaban 231

1 Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi siswa sangat diperlukan dalam kondisi khusus masa darurat pandemi Covid-19.

- Literasi merupakan kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan memilih dan menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi dapat membangun kecakapan hidup siswa.
- Numerasi merupakan kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari serta kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kenyamanan terhadap bilangan dan kecakapan dalam menggunakan keterampilan matematika secara praktis untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.

Dalam kondisi khusus seperti sekarang ini, pembelajaran dilaksanakan dengan strategi jarak jauh. Siswa melakukan pembelajaran dari rumah didampingi orang tua atau wali melalui aktivitas literasi dan numerasi. Aktivitas tersebut terintegrasi dengan rutinitas siswa bersama keluarga secara menyenangkan sehingga akan lebih bermakna.

Modul ini dikembangkan dengan tujuan sebagai berikut.

1. **Menyediakan alternatif perangkat ajar dalam rangka memfasilitasi pembelajaran jarak jauh.**
    a. Dicetak untuk digunakan dalam pembelajaran di luar jaringan.
    b. Tidak dicetak, cukup diunduh dan dibuka dengan komputer atau gawai lainnya (digunakan tanpa akses internet).
    c. Diunduh dan digunakan dalam pembelajaran di dalam jaringan. Tautan video dan buku pada modul dapat diakses.
    d. Digunakan sebagai perangkat ajar utama atau tambahan untuk penguatan.

2. **Memberikan inspirasi atau contoh kepada guru untuk merancang kegiatan literasi dan numerasi melalui tahapan berikut.**

    a. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada berbagai mata pelajaran yang terkait dalam suatu tema.
    b. Menurunkan kompetensi dasar dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
    c. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan siswa dan keluarga.
    d. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian siswa.
    e. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua atau wali siswa.

2 Isi Modul Pendamping bagi Guru

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman 9.

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman 13.

Modul pendamping bagi guru menjelaskan beberapa hal sebagai berikut.

- Pemetaan kompetensi dasar pada beberapa mata pelajaran yang menjadi acuan untuk pelaksanaan pembelajaran minggu ini.
- Pemahaman bermakna adalah pertanyaan inkuiri terkait tema yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Pertanyaan pemantik adalah pertanyaan acuan yang digunakan sebagai pintu masuk ke topik-topik pembelajaran sekaligus pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- Produk adalah daftar hasil karya siswa selama melaksanakan aktivitas pembelajaran dan kegiatan proyek akhir minggu.
- Tujuan pembelajaran adalah jabaran kompetensi yang diharapkan tercapai setelah siswa melakukan aktivitas pembelajaran mingguan.

Dengan mengetahui dan mempelajari kerangka acuan dan alur pembelajaran, diharapkan guru dapat memahami maksud aktivitas pembelajaran minggu ini terutama tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai sehingga dapat memberikan penjelasan kepada orang tua atau wali tentang cara mendampingi anak belajar dalam kegiatan pembelajaran minggu ini.

Strategi pendampingan guru pada halaman 5.

Strategi pendampingan guru berisi penjelasan mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh dengan baik. Guru juga diharapkan dapat melakukan asesmen, memberikan umpan balik, serta senantiasa memantau dan siap menerima permintaan orang tua atau wali dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi pada halaman 11.

Kunci Jawaban Literasi dan Numerasi pada halaman 231.

Bagian ini berisi salinan aktivitas pembelajaran siswa selama satu minggu serta kunci jawaban sebagai acuan bagi guru dalam pengelolaan pembelajaran jarak jauh, memantau dan memberikan informasi dan bantuan apabila orang tua atau wali dan siswa mengalami kesulitan, serta melakukan asesmen dan memberikan umpan balik pada hasil belajar siswa.

3 Strategi Pendampingan Guru

Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya.

1. Perhatikan lembar refleksi siswa. Apabila pernyataan yang diberikan siswa dan orang tua atau wali belum mengindikasikan pemahaman dan kemampuan yang diharapkan, direkomendasikan untuk belajar menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.

2. Dampingi siswa. Khusus untuk kelas 1, jika siswa belum dapat mengikuti pembelajaran menggunakan modul, orang tua atau wali bisa mendampingi siswa untuk melakukan aktivitas berbasis seni, bercerita, dan/atau menjawab pertanyaan secara lisan.

3. Perhatikan hasil kerja siswa. Jika siswa mengalami kesulitan dalam memahami konten, disarankan untuk menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama. Akan tetapi, jika siswa mengalami kesulitan memahami instruksi pertanyaan dan aktivitas, orang tua atau wali dan guru diharapkan memberikan penjelasan tambahan (orang tua atau wali berkonsultasi dengan guru).

4. Tindak lanjuti identifikasi hasil kerja siswa. Apabila hasil kerja menunjukkan bahwa siswa belum dapat belajar dengan menggunakan modul pada tingkat tertentu, guru menyarankan orang tua atau wali agar siswa menggunakan modul kelas sebelumnya. Kemudian, guru memberikan modul kelas sebelumnya tersebut kepada siswa dan orang tua atau wali dengan terlebih dahulu menjelaskan materi yang belum dikuasai siswa.

   Apabila hasil kerja menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami pertanyaan dan instruksi aktivitas, guru memberikan penjelasan tambahan kepada orang tua atau wali cara mendampingi anak belajar. Jika orang tua atau wali tidak dapat memahaminya, guru hendaknya memberikan penjelasan tambahan secara langsung kepada siswa.

   Untuk siswa yang bisa belajar dengan cepat, guru dan orang tua atau wali memberikan pertanyaan dan aktivitas tambahan untuk memperdalam pemahaman siswa.

Alokasi Waktu Kegiatan

- Kegiatan pada modul belajar siswa disusun secara berulang, dengan begitu siswa akan melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas awal, kelas 1, 2, dan 3, adalah 6 jpl @ 30 menit, total 180 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 90 menit dan numerasi selama 90 menit.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas tinggi, kelas 4, 5, dan 6, adalah 6 jpl @ 35 menit, total 210 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 105 menit dan numerasi selama 105 menit.

Pembagian Peran

Peran Guru	• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan. • Memberikan penjelasan kepada orang tua atau wali tentang kegiatan yang akan dilakukan. • Memastikan orang tua atau wali telah mendapatkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan. • Memonitor kegiatan belajar siswa di rumah melalui koordinasi dengan orang tua atau wali. • Memeriksa hasil pekerjaan siswa dan membuat progres pencapaian setiap siswa terhadap tujuan pembelajaran. • Siap selalu untuk dihubungi jika orang tua atau wali mengalami kesulitan saat mendampingi siswa belajar dari rumah.
Peran Orang Tua atau Wali	• Membaca dan memahami panduan orang tua atau wali untuk pembelajaran literasi dan numerasi. • Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran setiap harinya dari paket yang diberikan guru. • Mendampingi anak saat melakukan kegiatan belajar dari rumah dan membantu anak jika mengalami kesulitan selama pembelajaran. • Menghubungi guru kelas jika ada kegiatan/instruksi yang tidak dipahami saat mendampingi anak belajar dari rumah. • Menyerahkan hasil belajar anak di rumah kepada guru sesuai jadwal yang telah ditentukan.

Peran Siswa	• Mengikuti dan melaksanakan jadwal pembelajaran dari rumah. • Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

Sebelum menyampaikan dan meminta siswa menggunakan modul ini untuk belajar, pastikan Ibu dan Bapak memperhatikan hal-hal berikut.



Pahami

Agar dapat menjelaskan, berdiskusi, dan membantu orang tua atau wali dan siswa saat melakukan aktivitas dalam modul ini, Ibu dan Bapak perlu mempelajari kegiatan-kegiatan dalam modul dengan baik.



Jelaskan dan Diskusikan

- Saat Ibu dan Bapak menyampaikan modul ini kepada orang tua atau wali, jelaskan dan diskusikan dengan mereka cara mendampingi siswa belajar menggunakan modul ini.
- Ketika siswa sedang menggunakan modul ini untuk belajar, sediakan waktu setiap hari untuk berdiskusi dengan orang tua atau wali tentang perkembangan belajar siswa.
- Tanyakan mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua atau wali dan siswa saat melakukan aktivitas di dalam modul.

Selain menjelaskan dan mendiskusikan kegiatan-kegiatan di dalam modul, pastikan Ibu dan Bapak juga menyampaikan dan meminta orang tua atau wali untuk melakukan hal-hal berikut.



Menyesuaikan

Minta orang tua atau wali untuk menyesuaikan kegiatan di dalam modul dengan kegiatan harian di rumah.

Apabila alat, bahan, atau objek di dalam modul tidak tersedia, orang tua atau wali dapat menggantikannya dengan alat, bahan, atau objek yang setara dan tersedia.

Berkonsultasi

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka bisa menghubungi Ibu dan Bapak bila memiliki pertanyaan selama melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Pelajari Modul Pendamping bagi Orang Tua

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka dapat membaca tips untuk mendampingi siswa belajar dari rumah pada modul pendamping belajar bagi orang tua.

Jangan Paksakan

Sampaikan kepada orang tua atau wali agar tidak memaksa siswa untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran ketika sedang lelah, bosan, atau tidak dapat mengerjakan suatu kegiatan. Namun, anak juga perlu diajarkan tanggung jawab dan dimotivasi untuk menyelesaikan modul siswa dengan segenap kemampuannya terlebih dahulu.

Jangan Tinggalkan

Kegiatan pada modul ini dirancang untuk dilakukan siswa bersama orang dewasa. Seandainya orang tua atau wali tidak dapat mendampingi siswa untuk belajar, sampaikan kepada mereka untuk memastikan ada orang dewasa lain yang membantu dan mendampingi siswa.

Terlibat

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka akan banyak mendampingi siswa untuk membaca saat belajar dari rumah. Sebaiknya orang tua atau wali juga membacakan buku setiap hari agar dapat meningkatkan minat dan kemampuan membaca siswa.

4 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 5 untuk minggu ke-2

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	**3.2** Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia. **3.3** Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	**4.2** Membuat model sederhana organ pernapasan manusia. **4.3** Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan dan manusia.

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	**3.1** Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	**4.1** Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 1 minggu ke 1 adalah sebagai berikut.

Tema	Sistem Tubuh Makhluk Hidup
Sub tema	Pencernaan dan Pernapasan
Topik	Sistem pencernaan dan Sistem Pencernaan
Pemahaman Bermakna	Mensyukuri anugerah Tuhan berupa sistem pencernaan dan pernapasan tubuh serta memahami keunikan organ dan sistem pencernaan dan pernapasan pada hewan.
Pertanyaan Pemantik	• Bagaimana manusia bernapas? • Apa saja organ pernapasan manusia? • Bagaimana hewan bernapas? • Apa saja organ pernapasan hewan? • Apa beda organ pernapasan manusia dan hewan? • Bagaimana cara menjaga kesehatan organ pernapasan kita? • Bagaimana sistem kerja organ pencernaan manusia? • Bagaimana sistem kerja organ pencernaan hewan? • Apa saja bagian tubuh hewan yang sesuai dengan tempat tinggal dan cara makannya? • Apa perbedaan organ pencernaan hewan dan manusia? • Bagaimana perbedaan ini dipengaruhi oleh jenis makanan manusia dan hewan? • Bagaimana menjaga kesehatan organ pencernaan kita?
Kosakata Baru	Paru-paru, peradangan, tekak/faring, laring, trakea, kerongkongan, enzim, dan mengurutkan kalimat.
Alokasi Waktu	630 menit (6 hari/18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Siswa mengenali dan memahami persamaan serta perbedaan sistem, juga organ pernapasan dan pencernaan pada hewan dan manusia. Siswa juga dapat menyajikan temuannya tentang perbandingan tersebut secara lisan dan tulis dalam bahasanya sendiri.
Proyek Sepanjang Minggu	Proyek Keluarga: membuat model paru-paru sebagai sistem pernapasan manusia.

5 Kegiatan Pembelajaran Literasi

Pembelajaran literasi di kelas tinggi terdiri atas tujuh kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa. Orang tua dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan inkuiri untuk mengantarkan tema pembelajaran. Siswa akan menjawab pesan guru dalam lembar kerja yang terdapat dalam Modul Siswa.

2. Menanggapi Bacaan

Dalam kegiatan ini, siswa membaca buku bacaan yang tersedia pada Modul Siswa dan menjawab pertanyaan yang tersedia pada modul tersebut. Orang tua/wali perlu mendampingi dan membantu siswa untuk memastikan mereka memahami teks dan gambar pada bacaan tersebut.

3. Kata Baruku

Siswa diberikan beberapa kata baru yang terdapat pada bacaan beserta maknanya. Pengertian kata baru ini akan membantu siswa mengerjakan kegiatan pada kegiatan Ayo Berlatih.

4. Ayo Berlatih

Pada kegiatan ini, siswa mengerjakan beberapa soal untuk melatih pemahaman mereka terhadap kosakata baru. Siswa juga mengerjakan soal untuk memperdalam pengetahuan mereka terhadap struktur kalimat dan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia.

5. Menulis Tematik

Untuk mengembangkan pemahaman bermakna dan pertanyaan pemantik, siswa diminta menanggapi topik terkait bacaan dalam bentuk tulisan pendek. Siswa menuliskan beberapa kalimat atau paragraf pendek dalam lembar kerja di Modul Siswa.

6. Jurnal Membaca

Siswa perlu membaca setiap hari. Mereka membaca buku yang terdapat pada modul siswa dan menuliskan judul, nama penulis, ilustrator, serta pendapatnya terhadap buku tersebut.

7. Refleksi

dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada siswa dalam proses

6 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 5 untuk minggu ke-2 pada pembelajaran numerasi

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Matematika	Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk tabel, diagram batang, atau diagram garis.	Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk tabel, diagram batang, atau diagram garis.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 5 minggu ke-2 adalah sebagai berikut.

Tema	Sistem Tubuh
Sub tema	Pencernaan dan pernapasan
Topik	Sistem pencernaan, sistem pernapasan
Pemahaman Bermakna	Bersyukur atas anugerah Tuhan terhadap penciptaan dan keunikan.
Pertanyaan Pemantik	• Berapa lama makanan dicerna? • Berapa kalori yang dibutuhkan setiap hari? • Berapa kali nadimu berdenyut dalam satu menit?
Kosakata Baru	Kalori, denyut nadi, data, diagram

Alokasi Waktu	Minggu Kedua / 630 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Dengan mengeksplorasi data dan penyajiannya, siswa dapat menggunakannya untuk mendata asupan kalori dan mengetahui denyut nadi sebelum dan sesudah melakukan aktivitas (berlari). Dengan bereksplorasi rasio, siswa dapat mengetahui perbandingan kalori pada makanan dan perbandingan denyut nadi sebelum dan sesudah aktivitas (berlari).
Proyek Akhir Pekan	Membuat model sistem pernapasan manusia.

7 Kegiatan Pembelajaran Numerasi

Pembelajaran literasi di kelas tinggi terdiri atas enam kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Kegiatan Intuisi Bilangan (*Number Sense Routine*)

Intuisi bilangan (number sense) adalah suatu kemampuan berpikir secara luwes dengan bilangan yang mencakup menilai besaran, komputasi mental, estimasi, dan menilai kewajaran hasil perhitungan. Pada kegiatan intuisi bilangan siswa melakukan kegiatan yang melatih kemampuan untuk "melihat" bilangan (mental image of numbers), berhitung, hubungan antarbesaran, dan sebagainya. Misalnya, Siswa dapat secara cepat mengenali jumlah benda tanpa menghitung satu persatu, dapat menentukan besaran atau besaran yang lebih besar atau kecil.

2. Konsep Matematika

Kegiatan dalam modul ini menggunakan istilah Ayo Menyimak. Pada kegiatan ini penjelasan konsep dasar Matematika disampaikan dengan menggunakan dukungan gambar visual dan disampaikan secara interaktif. Tujuan kegiatan ini adalah agar anak memahami konsep utama Matematika serta cara mengaplikasikan di dalam kehidupan sehari-hari.

3. Eksplorasi Matematika/*Problem solving*

Kegiatan eksplorasi pada modul ini menggunakan istilah Ayo Mencoba. Pada kegiatan eksplorasi Matematika, orang tua/wali dan siswa melakukan kegiatan bersama yang mengandung unsur Matematika. Dalam kegiatan ini, siswa akan bereksplorasi Matematika untuk membangun konsep Matematika. Dengan melakukan kegiatan eksplorasi, siswa mampu untuk mencapai tujuan pembelajaran dan menyelesaikan permasalahan terkait dengan konsep tersebut.

4. Latihan

Aktivitas latihan bertujuan memperlancar (mastery) konsep yang sudah dieksplorasi. Di sini siswa bisa melakukannya mandiri di buku kerja masing-masing. Latihan konsep Matematika pada jenjang kelas 5 terkait dengan permasalahan sehari-hari, misalnya, pada tema kali ini soal-soal yang disajikan berupa penyajian dan pengorganisasian data yang berkaitan dengan sistem pencernaan dan pernapasan.

5. Proyek (pada hari ke-6)

Proyek dilakukan pada akhir yaitu pada hari ke-6. Proyek yang akan dilakukan terintegrasi dengan literasi dan lintas mata pelajaran yang memungkinkan. Misalnya, siswa membuat diagram batang dengan memanfaatkan barang bekas. Diagram batang ini kemudian dipresentasikan di depan orang tua atau anggota keluarga yang lain. Melalui aktivitas ini, siswa juga mengintegrasikan dengan mata pelajaran lain. Misalnya mengaitkan pemanfaatan barang bekas dan menjaga lingkungan pada mata pelajaran Sains, mengembangkan kemampuan berbicara di depan publik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, dan sebagainya.

6. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan refleksi pembelajaran di modul ini menggunakan istilah Refleksiku. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui bentuk dukungan yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran.

- intuisi bilangan;
- konsep matematika;
- eksplorasi matematika/pemecahan masalah;
- latihan.

8 Penutup

Selamat! Anda telah membantu siswa belajar selama seminggu. Minta orang tua dan siswa mengumpulkan buku atau lembar kerja serta produk hasil belajar mereka kepada Anda untuk diberikan umpan balik dan dijadikan portofolio. Jangan lupa untuk menanyakan dan berdiskusi dengan orang tua tentang proses belajar siswa selama satu minggu ini, sebelum Anda menyerahkan dan menjelaskan modul untuk panduan belajar minggu berikutnya. Tetap semangat dan jaga kesehatan.



Lampiran 1

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi

Kegiatan Pembelajaran
Literasi dan Numerasi
untuk Siswa Sekolah Dasar

Subtema	Pencernaan dan Pernapasan
Topik	Sistem pencernaan, sistem pernapasan

Kegiatan 1 35 Menit

Ayo Mengamati

Pesan Pagi: 10 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 5!
Semoga kamu selalu semangat belajar.
Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.

Awali kegiatanmu hari ini dengan berdoa agar aktivitas belajarmu bermanfaat untuk dirimu.

Memperhatikan lingkungan di sekitar rumah sangat asyik dilakukan untuk lebih mengenal lingkungan tempat tinggal kita. Pohon apa yang ada tumbuh di dekat rumahmu? Tanaman apa yang ada di pekarangan rumahmu?



1. Apa hewan yang terdapat di sekitar tempat tinggalmu?
2. Apa makanannya?

Tulis jawabanmu di buku kerjamu sendiri ya.

Ayo Membaca

Menanggapi Bacaan: 25 Menit

Amatilah gambar berikut ini.
Sebelum kamu melanjutkan membaca, coba jawab pertanyaan di bawah ini, ya.



1. Menurutmu apa yang sedang dia lakukan?
2. Kira-kira mengapa dia menutup hidung dan mulutnya?
3. Kira-kira di mana dia berada?

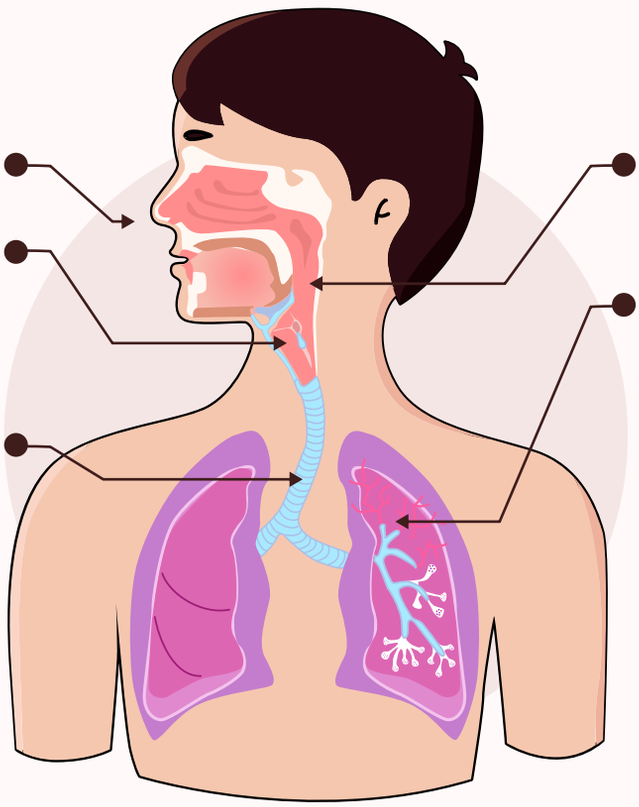
Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.



Pernahkah kamu menahan napas? Jika belum pernah, cobalah untuk menarik nafas hingga perutmu terasa penuh. Lalu tutup hidung dan mulutmu dengan telapak tangan. Kamu bisa melakukannya selama selama 10-20 detik. Bagaimana rasanya?

Saat kamu menahan napas, kamu sedang menghalangi udara ke dalam sistem pernapasan. Padahal, udara sangat dibutuhkan oleh tubuh kita. Sistem pernapasan membantu tubuh menyerap oksigen (O_2) dari udara dan membuang gas sisa seperti karbon dioksida (CO_2) dari darah. Dengan dukungan oksigen (O_2), seluruh organ dalam tubuh kita dapat berfungsi dengan normal.

Apa saja organ tubuh yang masuk ke dalam sistem pernapasan? Bagaimana cara manusia bernapas? Ayo kita gali lebih jauh.



Saat bernapas manusia menghirup udara melalui hidung. Udara yang dihirup mengandung oksigen (O2) dan gas lainnya. Dari hidung, udara masuk ke sebuah pintu bernama tekak atau faring. Faring bertugas untuk memastikan udara masuk ke pangkal tenggorokan atau laring dan selanjutnya ke batang tenggorokan atau trakea.

Trakea atau juga disebut sebagai saluran pernapasan kemudian mengantarkan udara ke paru-paru. Paru-paru memiliki alat kerja bernama alveoli. Alveoli bertugas untuk menukar oksigen (O2) yang masuk dengan karbon dioksida (CO2) yang terkandung dalam darah. Selanjutnya, darah akan mengikat oksigen (O2) dan mengalir ke seluruh tubuh.

Peradangan, iritasi akibat virus dan bakteri, serta nyeri karena berbagai penyakit dapat memengaruhi organ pernapasan tubuh manusia. Untuk itu, kita perlu menjaganya agar tetap berfungsi dengan baik. Berikut ini beberapa cara yang bisa dilakukan agar pernapasan tetap sehat.

Kegiatan Literasi



Disarikan dari beberapa sumber bacaan:
-Khasanah Pengetahuan bagi anak-anak: Tubuh dan Kesehatan, Tira Pustaka Jakarta, 1990, health.kompas.com, dan health.detik.com.

Menurutmu bagaimana sistem pernapasan manusia berdasarkan informasi tersebut?

1. Tugas sistem pernapasan adalah _____.
2. Organ tubuh yang masuk ke sistem pernapasan antara lain _____.
3. Kamu telah memahami proses aliran udara masuk ke dalam tubuh. Sekarang coba gambarkan proses tersebut secara sederhana
   _____ → _____ → _____ → _____ → _____.
4. Organ tubuh yang menurutmu paling hebat yang menjadi bagian dari sistem pernapasan? _____
   Mengapa_____

Tulis jawabanmu di buku kerjamu sendiri ya.



Ayo Menulis

Menulis Tematik: 25 Menit

Setelah membaca informasi tentang "Perjalanan Udara di Tubuhku," kamu sudah mengetahui hal-hal yang bisa dilakukan dan dihindari agar sistem pernapasan tetap sehat. Ayo tuliskan kembali caranya dengan bahasamu sendiri, ya. Kamu boleh menambahkannya jika ada.

Cara Menjaga Sistem Pernapasan agar Tetap Sehat

No.	Lakukan	Hindari
1.	Berolahraga secara teratur	
2.		
3.		
4.		

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.



Ayo Bercerita

Ceritakan kepada Keluargamu: 10 Menit

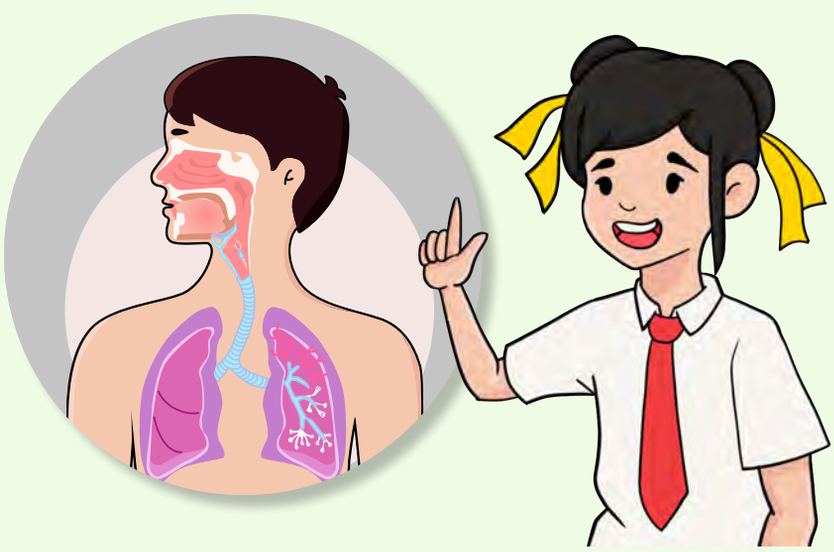
Ceritakan Perjalanan Udara di Tubuhku kepada orang tua/walimu. Tunjukkan pula gambar-gambarnya serta hasil tulisanmu tentang hal-hal yang perlu dilakukan dan dihindari untuk menjaga organ pernapasan.

Kata Baruku

Latihan Bahasa: 20 Menit

Hari ini kamu mengenal beberapa kata baru. Berikut ini arti kata baru tersebut menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia.

Paru-paru	:	organ tubuh berupa sepasang kantong berbentuk bulat toraks, terdapat dalam rongga dada, berfungsi sebagai alat pernapasan.
Peradangan	:	reaksi jaringan tubuh terhadap penyakit (cedera/luka) yang ditandai oleh suhu badan naik (bengkak).
Tekak atau Faring	:	bagian tubuh yang terletak di antara rongga mulut dan pembuluh tenggorok; hulu kerongkongan.
Laring	:	bagian atas atau pangkal tenggorok yang berisi pita suara.
Trakea	:	saluran pernapasan yang menyalurkan udara dari tenggorokan ke bronkus. letaknya berada di batang tenggorokan.





Ayo Berlatih

Ayo lengkapi kalimat-kalimat berikut ini dengan kosakata yang tepat.

1.	Saat kamu menahan napas, kamu sedang menghalangi udara masuk ke dalam ...	a. karbon dioksida
2.	Seluruh ... dalam tubuh kita dapat berfungsi dengan normal.	b. virus
3.	Hidung mendorong udara masuk ke ... sebelum akhirnya masuk ke laring dan trakea.	c. udara
4.	Oksigen yang ada di alveoli kemudian bertukar dengan ... yang terkandung dalam darah.	d. oksigen
5.	Saat bernapas, manusia menghirup ... melalui hidung.	e. sistem pernapasan
6.	Iritasi akibat ... dan bakteri dapat memengaruhi organ pernapasan tubuh manusia.	f. tekak atau faring
7.	Udara yang dihirup mengandung ... dan gas lainnya.	g. organ

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.



Jurnal Bacaanku

Jurnal Membaca: 5 Menit

Jangan lupa untuk mencatat buku atau bacaan yang kamu baca di Jurnal Membaca Mingguan yang akan kamu temukan di lampiran.
Temukan lembar Jurnal Membaca Mingguan itu di hlm. ....

Pada proyek mingguan, kamu akan membuat model paru-paru sebagai salah satu alat pernapasan. Dalam proyek tersebut kamu membutuhkan beberapa bahan, seperti dua buah sedotan, dua buah plastik berukuran $\frac{1}{2}$ kg, selotip, kertas gambar, dan gunting.

Adakah bahan-bahan itu di rumahmu? Usahakan menggunakan bahan-bahan yang ada di rumah dan masih bisa dipakai dalam proyek ini, untuk mengurangi sampah.

Jika kamu tak memiliki plastik dengan ukuran $\frac{1}{2}$ kg tak mengapa. Kamu bisa menggantinya dengan plastik lain dengan ukuran yang hampir sama. Atau kamu mau mencoba bertanya pada tetanggamu apakah mereka memiliki benda yang kamu butuhkan untuk percobaan ini?



Refleksiku

10 Menit

Bagaimana perasaanmu setelah mengerjakan semua aktivitas literasi hari ini? Tulislah refleksimu setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi. Kamu bisa menulisnya di lembar refleksi yang telah disediakan pada lampiran buku ini. Beri tanda centang (✓) pada kotak sesuai capaianmu.

Ayo Berhitung

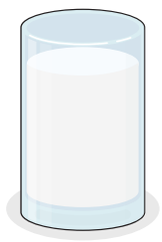
Intuisi Bilangan: 15 Menit

Menurut kamus medis, kalori adalah satuan unit kandungan panas atau energi. Lebih tepatnya, kalori adalah energi yang kamu dapatkan dari makanan dan minuma n. Kalori dibutuhkan tubuh agar bisa beraktivitas dan menjalankan fungsinya dengan baik.

Berikut adalah kandungan kalori pada 1 sendok makan nasi putih dan 1 gelas susu.

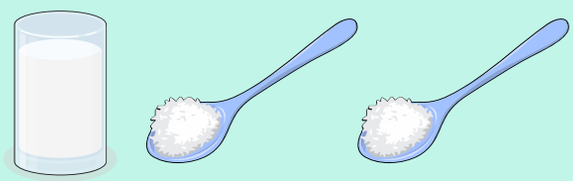


24 kilokalori (kkal)



120 kilokalori (kkal)

Hitunglah total kalori pada makanan berikut. Jangan lupa tuliskan jawaban beserta cara mengerjakannya di buku kerjamu, ya.

No	Makanan/Minuman	Jumlah kalori
1.		
2.		
3.		

Ayo Menyimak

Konsep Matematika: 20 Menit



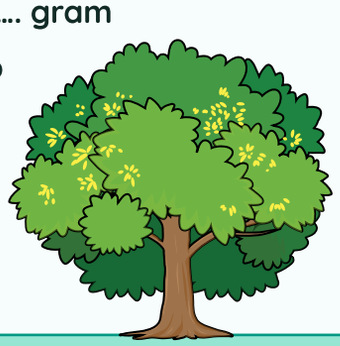
Tahukah kamu?
Saat bernapas manusia menghirup oksigen dari udara. Tanpa oksigen manusia tidak dapat bertahan hidup. Otak manusia hanya bisa bertahan selama 10-15 menit tanpa oksigen. Ternyata oksigen sangat penting bagi manusia, ya.

Menurut seorang ahli, 1 orang membutuhkan sekitar 600 liter oksigen setiap harinya. Wow, ternyata banyak sekali bukan? Bayangkan saja jika kita harus membeli oksigen setiap hari, berapa uang yang kita butuhkan? Oleh karena itu, kita harus banyak bersyukur atas nikmat yang diberikan Tuhan.

1. Berapa gram berat oksigen yang setara untuk 600 liter oksigen? Untuk menjawabnya, ayo kita lengkapi tabel berikut.
   Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

Volume oksigen	Berat oksigen
10 liter	14 gram
100 liter	140 gram
200 liter	280 gram
300 liter	.... → a.
400 liter	.... → b.
500 liter	.... → c.
600 liter	.... → d.

2. Jadi kebutuhan oksigen 1 orang setiap hari adalah .... gram
3. Jika satu pohon menghasilkan 1,2 kg oksigen setiap hari, apakah jumlah ini cukup untuk memenuhi kebutuhan oksigen 1 orang?



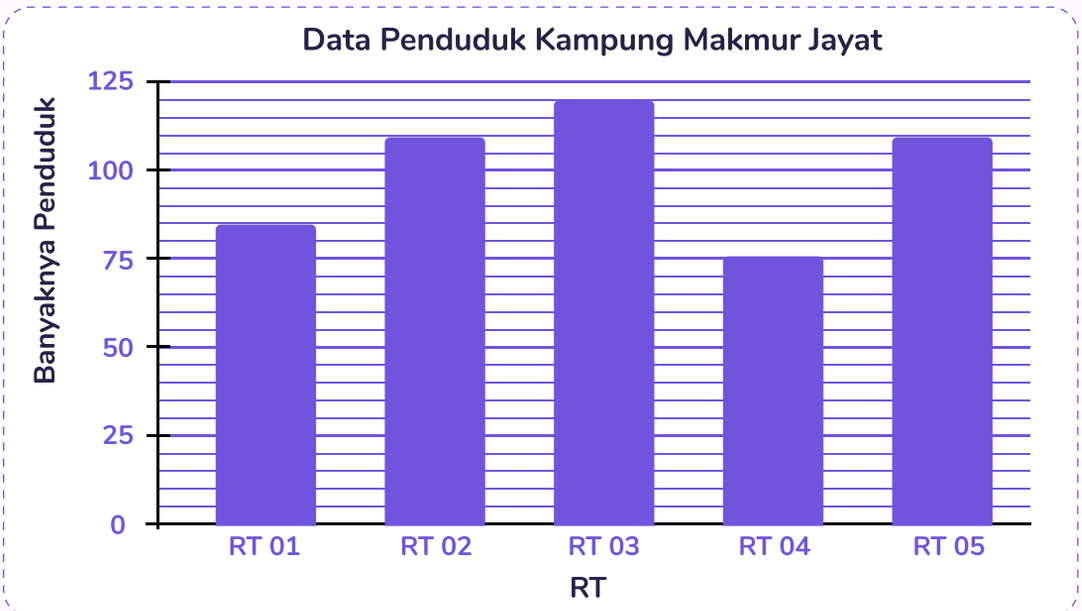
- ☐ Ya
- ☐ Tidak

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

Ayo Mencoba

Eksplorasi Matematika: 35 menit

1. Diagram batang berikut menunjukkan banyaknya penduduk di Kampung Makmur Jaya yang terdiri atas 5 RT (Rukun Tetangga).



Berdasarkan diagram batang di atas, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut lalu tuliskan jawabannya di buku kerjamu, ya.

a. RT berapa yang memiliki penduduk paling sedikit?
b. RT berapa yang memiliki penduduk paling banyak?
c. Berapa banyaknya penduduk kampung Makmur Jaya?
d. Jika 1 orang membutuhkan 600 liter oksigen setiap hari, tentukan kebutuhan oksigen seluruh penduduk kampung Makmur Jaya setiap harinya!

Kebutuhan oksigen kampung Makmur Jaya
= total penduduk Kampung Jaya x 600 liter
= ..... x 600 liter
=... liter.

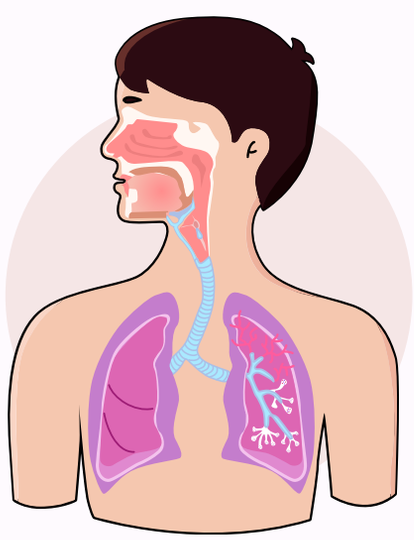
Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

1. Ayo kita cermati bersama.
   a. Dari pilihan berikut ini, manakah yang merupakan organ pernapasan? Kamu boleh memilih lebih dari satu, lalu tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.
      - ☐ Mata
      - ☐ Hidung
      - ☐ Kulit
      - ☐ Paru-paru
   b. Saat kamu bernapas, tiba-tiba hidungmu terasa gatal. Reaksi tubuh apa yang terjadi? Pilih salah satu, lalu tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.
      - ☐ Bersin
      - ☐ Menguap

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

Kecepatan udara yang keluar dari rongga hidung dan mulut saat bersin adalah 70 km/jam? Wow, cepat sekali, bukan? Bayangkan ketika kamu sedang sakit dan kemudian bersin, tentu kamu akan menyebarkan virus atau bakteri dengan kecepatan 70 km/jam. Oleh karena itu, saat era pandemi seperti ini penting bagi kita untuk selalu memakai masker dan menjaga jarak dengan orang lain.

3. Paru-paru merupakan organ pernapasan yang sangat penting. Salah satu cara yang bisa dilakukan untuk menjaga kesehatan paru-paru adalah dengan “pursed lips breathing” (bernapas dengan mengerucutkan bibir). Manfaat melakukan “pursed lips breathing” secara teratur adalah dapat meningkatkan kinerja paru-paru.



Bagaimana cara melakukan “pursed lips breathing”?



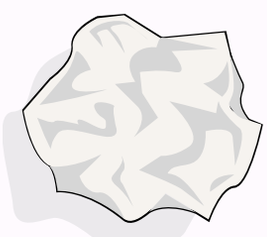
Tarik napas perlahan melalui hidung selama 2 hitungan, usahakan mulut tertutup rapat.



Kerucutkan bibirmu dan embuskan perlahan melalui mulut.

Ayo kita berlatih “pursed lips breathing”. Sekarang kamu akan melakukan latihan “pursed lips breathing” dengan cara sedikit berbeda.
Lakukan langkah-langkah berikut ini.

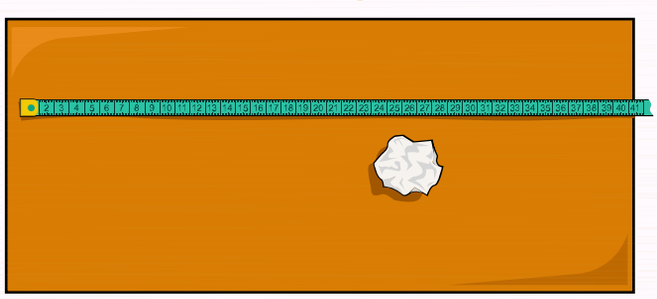
- Ambil sedikit kertas, remas-remas menjadi bentuk bulatan. Letakkan bulatan kertas tersebut di atas bidang yang datar, misalnya di atas meja.



- Tiuplah kertas tersebut dengan menggunakan teknik “pursed lips breathing”.



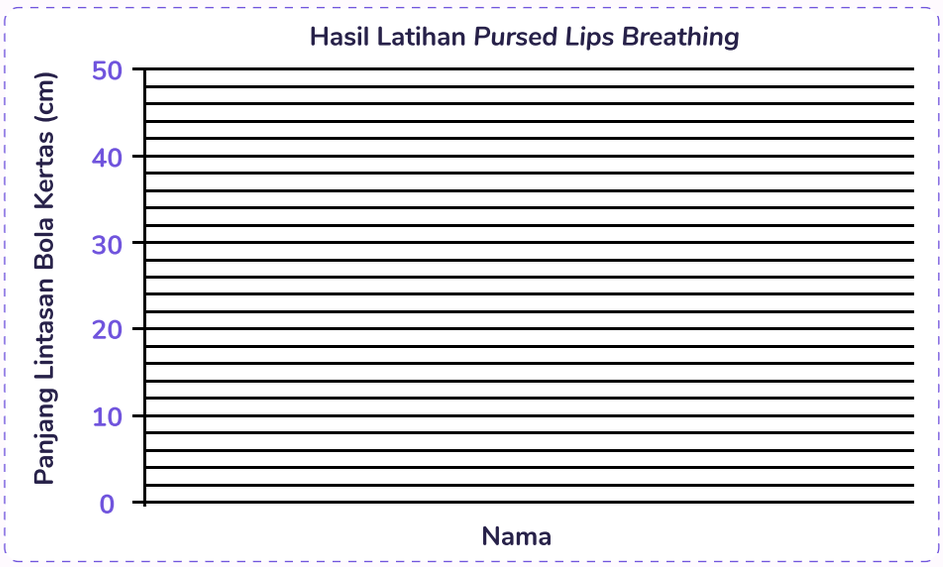
- Ukur panjang lintasan bola kertas hasil tiupanmu tadi, ya.



a. Ajaklah anggota keluargamu yang lain untuk meniup bola kertas dengan teknik “pursed lips breathing”. Catatlah panjang lintasan bola kertas yang kamu dan anggota keluargamu hasilkan. Salin dan lengkapi tabel berikut di buku kerjamu berdasarkan kegiatan yang kamu lakukan.

Nama anggota keluarga	Panjang lintasan bola kertas

b. Buatlah diagram batang dari data yang kamu hasilkan pada poin a.



c. Di antara anggota keluargamu, siapakah yang dapat meniup bola kertas paling jauh?

d. Jika kapasitas paru-paru makin besar, udara yang ditampung juga makin banyak. Makin besar kapasitas paru-paru seseorang, maka dapat meniup bola kertas dengan jarak yang makin jauh. Apakah kamu setuju dengan pernyataan ini?

☐ Ya ☐ Tidak

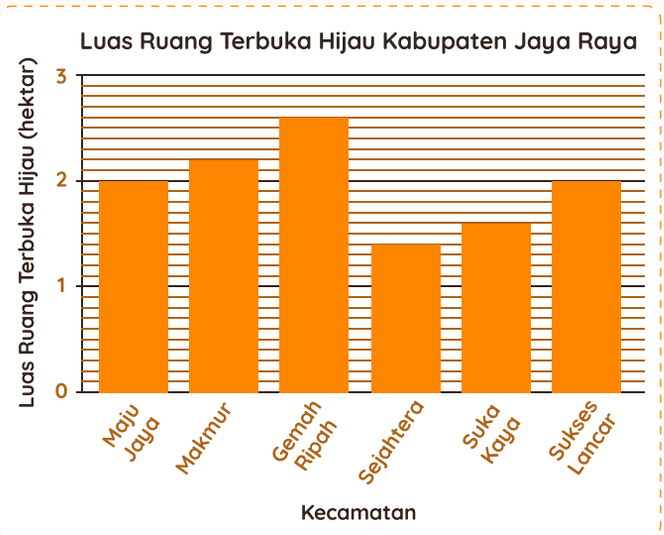
Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

Ayo Berlatih

Latihan Mandiri: 30 Menit

Kerjakan soal-soal berikut di buku kerjamu, ya.

1. Diagram batang berikut menunjukkan luas ruang terbuka hijau (RTH) di Kabupaten Jaya Raya. RTH adalah suatu ruang terbuka yang kawasannya banyak ditumbuhi oleh pepohonan, semak, dan rumput-rumputan.



a. Cermati diagram batang di atas. Apakah benar Kecamatan Gemah Ripah memiliki RTH yang paling luas?

☐ Ya ☐ Tidak

b. Kecamatan mana yang memiliki RTH paling sempit?

☐ Sejahtera ☐ Suka Kaya ☐ Sukses Lancar

c. Jika 1 m^2 RTH dapat menghasilkan 50 gram oksigen setiap harinya, berapa kg oksigen yang dapat dihasilkan 1 hektar RTH?

1 hektar = 1000 m^2

Kamu bisa menghitungnya dengan cara melengkapi tabel berikut.

Luas RTH	Berat oksigen
1 m^2	50 gram
10 m^2	500 gram
100 m^2	...
1000 m^2	...

Oksigen yang dihasilkan oleh 1 hektar RTH = ... gram = ...kg

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

2. Latihan “pursed lips breathing” juga dapat dilakukan pada kegiatan memadamkan lilin dengan cara ditiup. Dina dan keluarganya memadamkan lilin dengan menggunakan teknik “pursed lips breathing”. Dina mencatat jarak terjauh yang dapat dilakukan oleh setiap anggota keluarganya untuk memadamkan lilin.



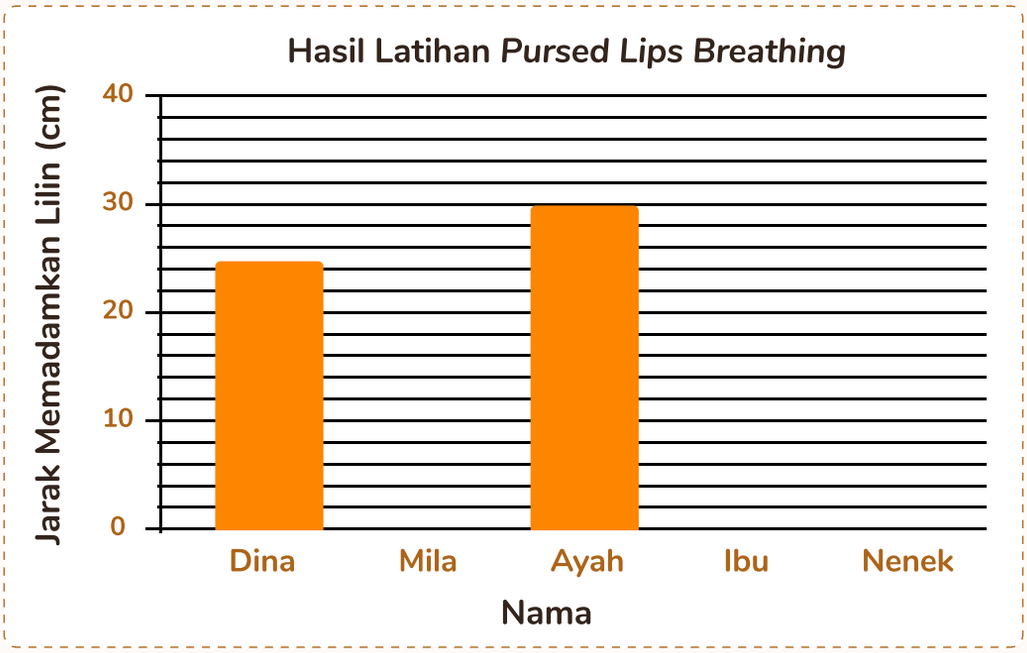
Tabel berikut adalah hasil yang diperoleh keluarga Doni dalam kegiatan tersebut.

Nama	Jarak memadamkan lilin
Dina	25 cm
Mila	20 cm
Ayah	30 cm
Ibu	35 cm
Nenek	20 cm

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

Berdasarkan tabel pada halaman sebelumnya, lakukan dan jawab beberapa hal berikut.

a. Lengkapi diagram batang berikut.



b. Siapa yang dapat memadamkan lilin dengan jarak paling jauh?

c. Menurutmu paru-paru siapa yang memiliki kemampuan menampung udara lebih banyak? Mengapa demikian?

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

Refleksiku

Refleksi: 5 Menit

Temukan lembar refleksi di lampiran buku

Setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi setiap hari, berilah tanda centang (✓) pada kontak di lembar refleksi yang telah disediakan.

Ayo Mengamati

Pesan Pagi: 10 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 5!
Sebelum memulai aktivitas pagi ini, jangan lupa untuk menyiapkan buku kerja dan alat tulismu sendiri.
Kerjakan semua aktivitas hari ini di buku kerjamu, ya.



Bumi tak hanya dihuni oleh manusia seperti kita. Banyak hewan besar yang bisa tertangkap matamu maupun hewan kecil yang tak kasat mata. Ada yang hidup di darat, air, juga menghiasi langit. Ada yang sengaja dipelihara, ada pula yang tetap bebas berkeliaran.

1. Apakah ada hewan liar di sekitar tempat tinggalmu?
2. Sudahkah kamu ikut menjaga mereka?
3. Bagaimana caramu menjaganya?

Tulis jawabanmu di buku kerjamu sendiri ya.

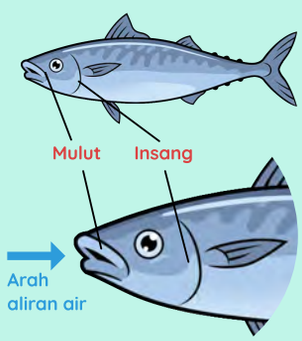
Ayo Membaca

Menanggapi Bacaan: 25 Menit

Apakah semua makhluk hidup bernapas menggunakan paru-paru? Lalu bagaimana dengan hewan yang hidup di air seperti ikan atau hewan yang bisa terbang seperti burung? Kira-kira mereka bernapas dengan apa, ya? Ayo cari tahu!

Sistem Pernapasan pada Ikan, Manusia, dan Burung

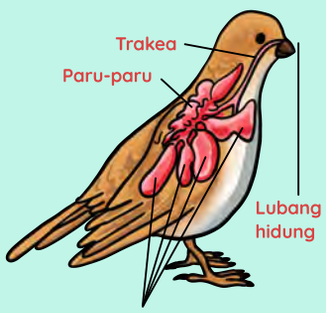
Ikan



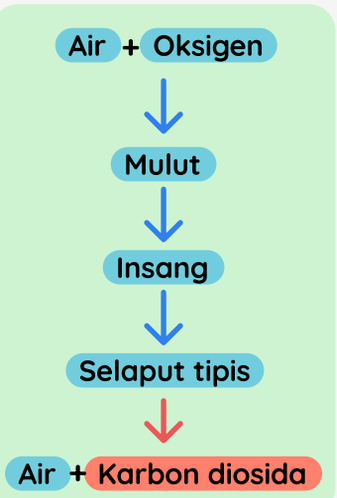
Manusia

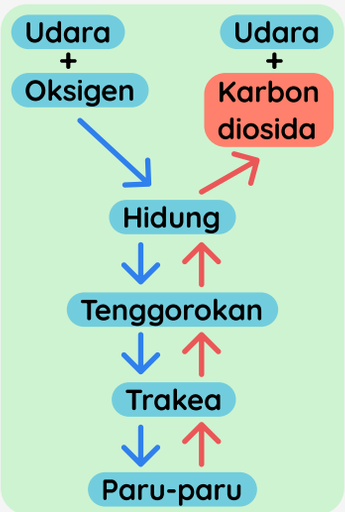


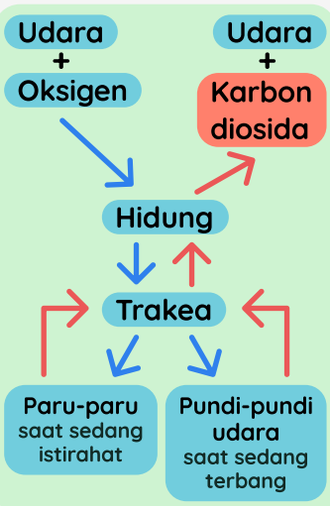
Burung



Alur udara masuk ke sistem pernapasan:







Keterangan: → = Oksigen, → = Karbon dioksida

Kegiatan Literasi

Disarikan dari beberapa sumber bacaan:
-Khasanah Pengetahuan bagi anak-anak: Tubuh dan Kesehatan, Tira Pustaka Jakarta, 1990, www.kompas.com, dan bobo.grid.id.

Setelah melihat informasi melalui infografis tersebut, buatlah tabel berikut ini pada buku kerjamu, kemudian tuliskan jawabannya sesuai instruksi.

Berilah tanda centang (✓) pada organ pernapasan yang dimiliki.

No	Keterangan	Ikan	Manusia	Burung
1.	Hidung	-	✓	✓
2.	Mulut			
3.	Trakea atau saluran pernapasan			
4.	Paru-paru			
5.	Insang			
6.	Selaput tipis			
7.	Kantong udara			

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

Berilah tanda centang (✓) pada organ pernapasan yang dimiliki.

No	Keterangan	Ikan	Manusia	Burung
1.	Udara yang mengandung oksigen (O2) masuk melalui hidung.	-	✓	✓
2.	Oksigen (O2) masuk melalui mulut.			
3.	Karbon dioksida dikeluarkan kembali keluar melalui hidung.			
4.	Karbon dioksida dikeluarkan melalui insang yang ada di dekat kepala.			
5.	Selaput tipis berfungsi untuk menyaring oksigen (O2) dari air.			
6.	Saat terbang menggunakan cadangan oksigen yang disimpan di kantong udara.			

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

Berdasarkan data yang sudah kamu kumpulkan tersebut, coba jawab beberapa pertanyaan berikut ini.

1. Organ pernapasan istimewa yang hanya dimiliki burung adalah _____ .

2. Organ pernapasan istimewa yang hanya dimiliki ikan adalah _____ .

Tulis jawabanmu di buku kerjamu sendiri ya.



Ayo Menulis

Menulis Tematik: 25 Menit

Setelah membaca informasi infografis tentang perbedaan sistem pernapasan pada manusia, ikan, dan burung, ayo kita berandai-andai sejenak.

Berdasarkan data yang sudah kamu kumpulkan tersebut, coba jawab beberapa pertanyaan berikut ini.

a. Apa yang terjadi apabila manusia tidak punya paru-paru?

b. Apa yang terjadi apabila manusia bernapas dengan insang?

c. Apa yang terjadi apabila manusia memiliki kantong udara?

Pilihlah salah satu pengandaian tersebut. Lalu tuliskan imajinasimu dalam sebuah karangan satu paragraf tentang pengandaian yang kamu pilih.

Contoh:

Apabila manusia tidak punya paru-paru, udara yang masuk melalui hidung dan mulut hanya akan sampai ke trakea. _____ (lanjutkan)

Tulis jawabanmu di buku kerjamu sendiri ya.



Ayo Bercerita

Ceritakan kepada Keluargamu: 10 Menit

Ceritakan tentang perbedaan sistem pernapasan pada manusia, ikan, dan burung kepada orang tua/walimu. Tunjukkan pula gambar-gambarnya serta hasil tulisan tentang imajinasimu tadi.

Kata Baruku

Latihan Bahasa: 20 Menit

bernapas - Manusia - paru-paru - menggunakan.

Urutan kalimat yang tepat adalah:

➔ Manusia bernapas menggunakan paru-paru.

untuk - menarik - Cobalah - penuh - perutmu - terasa – napas – hingga

Urutan kalimat yang tepat adalah:

➔ Cobalah untuk menarik napas hingga perutmu terasa penuh.

Ayo Berlatih

Ayo urutkan kata-kata di bawah ini agar membentuk kalimat yang baik dan benar.

1. udara - Kantong - pernapasan - yang - dimiliki - hanya - adalah - organ - burung
2. Udara – oleh - dibutuhkan – tubuh - kita - sangat
3. dari - pernapasan – tubuh - membantu - oksigen - menyerap - udara - Sistem
4. Hewan - ayam - sapi - dan – bernapas juga – dengan - paru-paru.
5. sistem - saja – organ - Apa - tubuh masuk - ke - yang - dalam – pernapasan?
6. bakteri – Virus – dan memengaruhi - organ - dapat - pernapasan - tubuh – manusia.

Tulis jawabanmu di buku kerjamu sendiri ya.



Jurnal Bacaanku

Jurnal Membaca: 5 Menit

Jangan lupa untuk mencatat buku atau bacaan yang kamu baca di Jurnal Membaca Mingguan yang akan kamu temukan di lampiran.
Temukan lembar Jurnal Membaca Mingguan itu di hlm. ....

Pada proyek mingguan, kamu akan membuat model paru-paru sebagai salah satu alat pernapasan. Dalam proyek tersebut kamu membutuhkan beberapa bahan, seperti dua buah sedotan, dua buah plastik berukuran $\frac{1}{2}$ kg, selotip, kertas gambar, dan gunting.

Adakah bahan-bahan itu di rumahmu? Usahakan menggunakan bahan-bahan yang ada di rumah dan masih bisa dipakai dalam proyek ini, untuk mengurangi sampah.

Jika kamu tak memiliki plastik dengan ukuran $\frac{1}{2}$ kg tak mengapa. Kamu bisa menggantinya dengan plastik lain dengan ukuran yang hampir sama. Atau kamu mau mencoba bertanya pada tetanggamu apakah mereka memiliki benda yang kamu butuhkan untuk percobaan ini?



Refleksiku

10 Menit

Bagaimana perasaanmu setelah mengerjakan semua aktivitas literasi hari ini? Tulislah refleksimu setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi. Kamu bisa menulisnya di lembar refleksi yang telah disediakan pada lampiran buku ini. Beri tanda centang (✓) pada kotak sesuai capaianmu.

Kegiatan 1 35 Menit

Kelas 5 Minggu ke-2

Ayo Berhitung

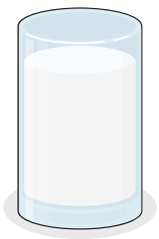
Intuisi Bilangan: 15 Menit

Kemarin, kalian telah mengenal istilah baru yaitu tentang kalori. Masih ingatkah kamu tentang kalori? Semoga tidak lupa, ya. Supaya lebih memahami tentang menghitung kalori pada makanan, ayo kerjakan kegiatan berikut, ya.

Berikut adalah kandungan kalori
pada 1 sendok makan nasi putih dan 1 gelas susu.



24 kilokalori (kkal)



120 kilokalori (kkal)

Hitunglah total kalori pada makanan berikut. Jangan lupa tuliskan jawaban beserta cara mengerjakannya di buku kerjamu, ya.

No	Makanan/Minuman	Jumlah kalori
1.		
2.		
3.		

Ayo Menyimak

Konsep Matematika: 20 Menit

Pernahkah kamu memeriksa denyut nadimu? Berapa kali nadimu berdenyut selama satu menit? Denyut nadi menandakan denyut jantung. Jadi jika kamu tahu berapa kali nadimu berdenyut dalam satu menit, sebanyak itulah jantungmu berdenyut dalam satu menit.

Bagaimana cara menghitung denyut nadi sendiri?



Langkah pertama: temukan alat bantu untuk menghitung denyut nadimu. Kamu bisa menggunakan "stopwatch", jam tangan, atau jam dinding.



Langkah kedua: pilih bagian tubuh yang akan kamu gunakan untuk mengukur denyut nadimu. Kamu bisa memilih mengukur di pergelangan tanganmu atau di leher. Pilih bagian tubuh yang menurutmu paling mudah dilakukan dan paling terasa denyut nadinya.



Langkah ketiga: letakkan kedua jarimu di tempat yang sudah kamu pilih untuk menghitung denyut nadimu. Tekan secara perlahan, ya. Geser-geser jarimu sampai kamu bisa merasakan denyut nadimu.



Langkah keempat: saatnya menghitung denyut nadimu. Mintalah bantuan orang tuamu atau anggota keluarga yang lain untuk mengamati stopwatch atau jam yang kamu gunakan untuk menghitung denyut nadimu. Hitung banyaknya denyut nadimu selama satu menit.

Tahukah kamu bahwa kamu bisa menghitung denyut nadi per menit tanpa menghitungnya selama satu menit? Bagaimana caranya?
Yuk kita cermati bersama.

- Misalnya selama 10 detik, nadimu berdenyut 13 kali itu berarti selama 1 menit nadimu berdenyut 13 x 6 = 78 kali. (ingat, ya,1 menit = 60 detik)
- Misalnya selama 15 detik, nadimu berdenyut 18 kali itu berarti selama 1 menit nadimu berdenyut 18 x 4 = 72 kali.

Ayo sekarang cobalah cari denyut nadi per menit dari kondisi berikut ini. Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

1. Selama 30 detik, Doni mencatat bahwa nadinya berdenyut 41 kali. Berapa kali nadi Doni berdenyut selama 1 menit?
2. Selama 20 detik, Dina mencatat bahwa nadinya berdenyut 26 kali. Berapa kali nadi Dina berdenyut selama 1 menit?

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

Jadi kamu dapat menghitung denyut nadi per menitmu dengan lebih cepat bukan? Kamu cukup menghitung denyut nadi per 10 detik, 15 detik, atau 20 detik tanpa harus menghitungnya selama 1 menit.

Ayo Mencoba

Eksplorasi Matematika: 35 menit

1. Menghitung denyut nadi



Ayo menghitung denyut nadimu. Apakah kamu bisa? Mintalah bantuan orang tuamu atau anggota keluargamu yang lain jika kamu merasa kesulitan untuk melakukannya sendiri.

Lakukan perhitungan denyut nadi pada saat sedang istirahat, pada saat sedang beraktivitas ringan misalkan berjalan-jalan sekitar rumah selama kurang lebih 5 menit, dan sesaat setelah berlari selama 2 menit.



Bagaimana jika dokter tidak mengizinkanku berlari karena kesehatanku?



Tentu, kamu boleh menghitung denyut nadimu saat istirahat dan setelah beraktivitas ringan saja.

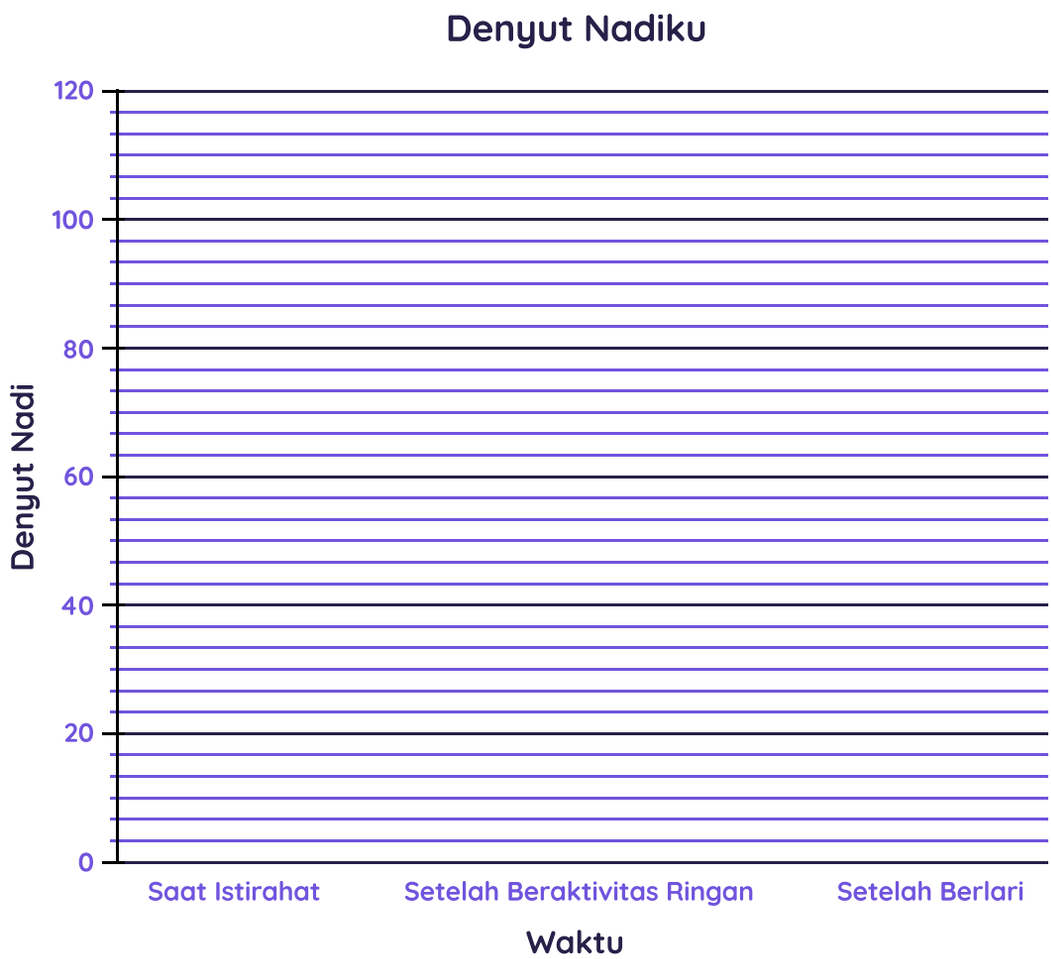
Salinlah tabel berikut di buku kerjamu lalu lengkapi dengan data hasil perhitungan denyut nadimu, ya.

Waktu pengukuran	Denyut nadi per menit
Saat istirahat	
Setelah beraktivitas ringan	
Setelah berlari	

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

2. Ubahlah data yang kamu peroleh pada kegiatan nomor 1 menjadi diagram garis. Kerjakan di buku kerjamu, ya.

a. Diagram garis denyut nadi.



b. Jika aku mengatakan bahwa denyut nadimu tidak berubah setelah berlari, apakah kamu setuju?

☐ Setuju ☐ Tidak Setuju

c. Saat kapan nadimu berdenyut paling cepat?

☐ Saat sedang beristirahat
☐ Setelah aktivitas ringan
☐ Setelah berlari

d. Berapa kali lipat denyut nadimu meningkat setelah berlari?

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

Peningkatan denyut nadi setelah berlari sama saja dengan perbandingan denyut nadimu saat setelah berlari dengan denyut nadimu saat beristirahat.

$$\frac{\text{denyut nadi setelah berlari}}{\text{denyut nadi saat istirahat}} = \frac{\cdots}{\cdots}$$

= ... (tuliskan hasilnya dalam bentuk desimal)

Jadi denyut nadiku meningkat .... kali lipat setelah berlari.

3. **Data berikut menunjukkan denyut nadi beberapa siswa laki-laki kelas 5 sebelum dan sesudah berlari.**

Nama	Banyak denyut nadi	
	Sebelum berlari	Setelah berlari 5 menit
Vindra	80	112
Satria	72	108

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dan tuliskan hasilnya di buku kerjamu, ya.

a. **Berdasarkan tabel di atas, peningkatan denyut nadi Vindra adalah ....**

$$\frac{\text{denyut nadi setelah berlari}}{\text{denyut nadi sebelum istirahat}} = \frac{\cdots}{\cdots}$$

= ... (tuliskan hasilnya dalam bentuk desimal)

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

Kalimat Matematika yang menyatakan hubungan denyut nadi setelah berlari dan sebelum berlari adalah sebagai berikut.

Denyut nadi setelah berlari
= peningkatan denyut nadi x denyut nadi sebelum berlari

b. Berdasarkan tabel di halaman sebelumnya, peningkatan denyut nadi Satria adalah ....

$$\frac{\text{denyut nadi setelah berlari}}{\text{denyut nadi sebelum sebelum}} = \frac{\cdots}{\cdots}$$

= ... (tuliskan hasilnya dalam bentuk desimal)

c. Denyut nadi Erlangga setelah berlari meningkat 1,3 kali. Jika denyut nadi Erlangga sebelum berlari adalah 90, berapa denyut nadi Erlangga setelah berlari?

Denyut nadi Erlangga setelah berlari
= ... x ...
= ...

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

Setelah kita melakukan aktivitas fisik, misalnya berlari, denyut nadi kita akan meningkat. Meningkatnya denyut nadi ini menandakan kalau badan kita sedang membutuhkan lebih banyak oksigen. Sama seperti saat kita berolahraga lainnya, napas akan makin cepat, sehingga dibutuhkan lebih banyak oksigen masuk ke paru-paru kita. Tentunya aktivitas fisik yang kita lakukan harus sesuai dengan kesehatan kita, ya. Misalkan jika kondisi jantung seseorang tidak begitu baik, maka aktivitas fisik yang berat tidak diperbolehkan, bukan?



Ayo Berlatih

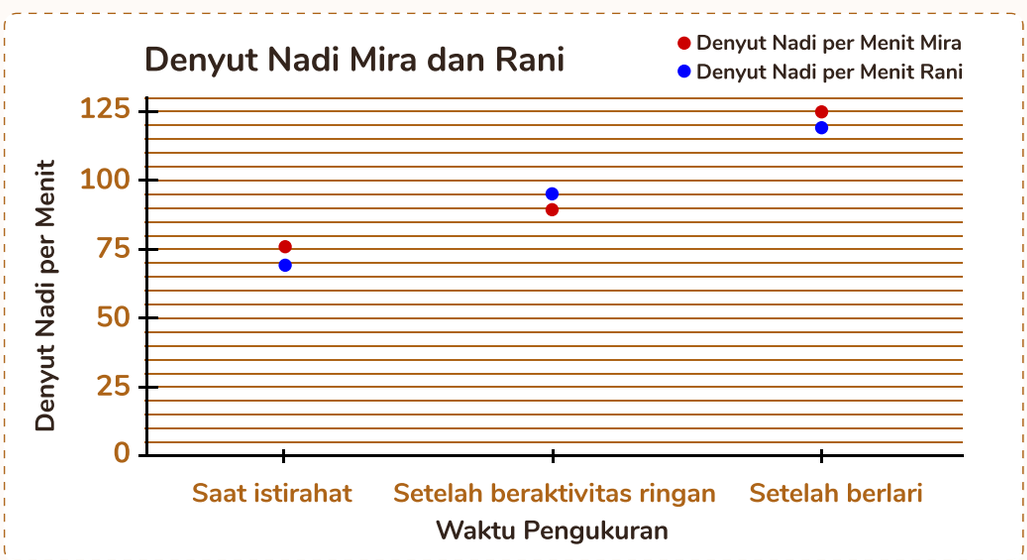
Latihan Mandiri: 30 Menit

Kerjakan soal-soal berikut di buku kerjamu, ya.

1. Berikut ini adalah data pengukuran denyut nadi yang dilakukan Mira dan Rani.

Waktu Pengukuran	Denyut nadi per menit Mira	Denyut nadi per menit Rani
Saat istirahat	75	70
Setelah beraktivitas ringan	90	95
Setelah berlari	125	120

a. Hubungkan titik-titik yang warnanya sama pada diagram berikut dengan menggunakan garis. Hasil yang kamu peroleh adalah diagram garis dari data di atas.



b. Kapan denyut nadi Mira lebih tinggi daripada denyut nadi Rani?

c. Kapan denyut nadi Mira lebih rendah daripada denyut nadi Rani?

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

2. Data berikut menunjukkan denyut nadi beberapa siswa perempuan kelas 5 sebelum dan sesudah berlari.

Nama	Banyak denyut nadi	
	Sebelum berlari	Setelah berlari 5 menit
Yasmin	70	112
Anyelir	72	108

a. Berdasarkan tabel di atas, peningkatan denyut nadi Yasmin adalah ....

$$\frac{\text{denyut nadi setelah berlari}}{\text{denyut nadi sebelum sebelum}} = \frac{\cdots}{\cdots} = \cdots$$

(tuliskan hasilnya dalam bentuk desimal)

b. Berdasarkan tabel di atas, peningkatan denyut nadi Anyelir adalah ....

$$\frac{\text{denyut nadi setelah berlari}}{\text{denyut nadi sebelum sebelum}} = \frac{\cdots}{\cdots} = \cdots$$

(tuliskan hasilnya dalam bentuk desimal)

c. Denyut nadi Bunga setelah berlari meningkat 1,5 kali lipat. Jika denyut nadi Bunga sebelum berlari adalah 86, berapa denyut nadi Bunga setelah berlari?

Denyut nadi Erlangga setelah berlari
= ... x ...
= ...

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.



Refleksiku

Refleksi: 5 Menit

Temukan lembar refleksi di lampiran buku

Setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi setiap hari, berilah tanda centang (✓) pada kontak di lembar refleksi yang telah disediakan.

Ayo Mengamati

Pesan Pagi: 10 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 5!
Sebelum memulai aktivitas pagi ini, jangan lupa untuk menyiapkan buku kerja dan alat tulismu sendiri.
Kerjakan semua aktivitas hari ini di buku kerjamu, ya.



Alam menyediakan banyak manfaat bagi setiap penghuninya. Kamu bisa langsung menikmatinya, seperti menikmati buah-buahan. Kamu juga bisa mengkreasikannya menjadi berbagai macam masakan lezat

1. Apa yang kamu makan hari ini?
2. Apa makanan kesukaanmu?
3. Apa makanan kesukaan keluargamu?

Tulis jawabanmu di buku kerjamu sendiri ya.

Kegiatan 1 35 Menit

Ayo Membaca

Menanggapi Bacaan: 25 Menit

Ke Mana Makanan Kita Pergi?



1. Menurutmu, apa yang sedang dia lakukan
2. Kira-kira dari mana anak itu mendapatkan buah yang dipegangnya?
3. Menurutmu, apakah dia menyukai makananannya?

Tulis jawabanmu di buku kerjamu sendiri ya.

Ke Mana Makanan Kita Pergi?

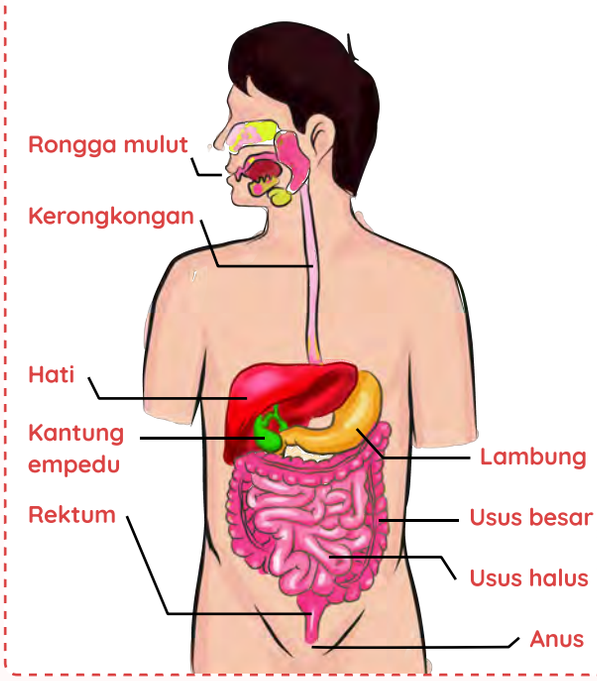


Bayangkanlah kamu sedang memakan makanan favoritmu. Lidahmu menyentuh makanan itu pertama kali. Kemudian, air liur datang ikut membasahi makananmu. Bagaimana rasanya?

Lalu, lidahmu mengarahkan makanan itu ke sisi kanan atau kiri mulutmu. Saat gigi gerahammu mulai merasakan tekstur makanan itu, apa yang kamu lakukan? Mengunyah perlahan atau tergesa?

Lalu, kemana makanan itu pergi? Ayo kita cari tahu lebih jauh.

Semua peristiwa yang terjadi di mulut adalah proses pencernaan yang pertama. Setelah dikunyah, makanan akan masuk ke kerongkongan. Kerongkongan dalam sistem pencernaan disebut esofagus atau saluran pencernaan. Saluran esofagus berbeda dengan trakea atau saluran pernapasan. Karena itu, sebuah pintu bernama faring memastikan makanan masuk ke saluran pencernaan ini.



Esofagus mendorong makanan ke lambung. Lambung memiliki pasukan yang membantu proses pencernaan. Pasukan itu berupa zat kimia, seperti asam lambung, enzim pepsin, dan enzim renin. Makanan lezat tadi akan

diremas-remas hingga menjadi bubur. Makanan yang dikunyah perlahan hingga halus akan membuat kerja lambung makin ringan.

Selanjutnya, makanan akan didorong lagi menuju usus halus. Usus halus adalah tempat menyerap sari-sari makanan menjadi nutrisi. Nutrisi yang dibutuhkan tubuh terdapat di dalam makanan bergizi dan berserat. Sementara sisa yang tidak dibutuhkan oleh tubuh, akan didorong ke usus besar. Sisa makanan ini mengalami proses pembusukan di usus besar, kemudian dibuang melalui anus.

Asupan jumlah makanan memengaruhi beban kerja semua sistem pencernaan. Sistem pencernaan sehat terbentuk dari jumlah makanan yang cukup dan waktu yang teratur. Selain itu, jangan lupa minum air putih dan berolahraga secara teratur.

Disarikan dari beberapa sumber bacaan:
-Khasanah Pengetahuan bagi anak-anak: Tubuh dan Kesehatan, Tira Pustaka Jakarta, 1990, health.kompas.com, dan bobo.grid.id.

Setelah membaca informasi "Ke Mana Makanan Itu Pergi?" Coba jawab beberapa pertanyaan berikut ini.

1. Di mana proses pencernaan pertama kali dimulai?_____
2. Apa fungsi faring dalam sistem pencernaan? _____
3. Sebutkan pasukan enzim yang dimiliki lambung untuk membantu proses pencernaan! _____
4. Menurutmu, apa yang paling menarik dari proses pencernaan? _____
   Mengapa? _____

Tulis jawabanmu di buku kerjamu sendiri ya.



Ayo Menulis

Menulis Tematik: 25 Menit

Setelah membaca informasi berjudul “Ke Mana Makanan itu Pergi?” Kamu menjadi tahu sistem pencernaan makanan pada tubuhmu.

Sekarang, coba kamu bayangkan sesuatu yang terjadi dalam tubuhmu berdasarkan pengandaian-pengandaian berikut ini.

a. Bagaimana jika aku makan terus-menerus tanpa henti?

b. Bagaimana jika aku makan terlalu banyak?

c. Bagaimana jika aku mengunyah makanan dengan tergesa?

Pilihlah salah satu pengandaian tersebut. Setelah itu tuliskan imajinasimu dalam sebuah karangan satu paragraf tentang proses pencernaan makanan yang terjadi. Kamu bisa menulisnya dalam format seperti di bawah ini:

Contoh:

Seandainya aku mengunyah dengan tergesa, lidahku mungkin akan tergigit._____ (lanjutkan)

Tulis jawabanmu di buku kerjamu sendiri ya.



Ayo Bercerita

Ceritakan kepada Keluargamu: 10 Menit

Ceritakan isi informasi tentang Ke Mana Makanan itu Pergi? kepada orang tua/walimu. Tunjukkan pula gambar-gambarnya serta hasil tulisan tentang imajinasimu tadi.

Kata Baruku

Latihan Bahasa: 20 Menit

Proses pernapasan pertama kali terjadi di lambung.

Kalimat yang tepat adalah:

➔ Proses pencernaan pertama kali terjadi di mulut.

Usus halus menyerap sari-sari makanan menjadi energi.

Kalimat yang tepat adalah:

➔ Usus halus menyerap sari-sari makanan menjadi nutrisi.

Ayo Berlatih

Setelah membaca informasi tentang sistem pencernaan di atas, kamu pasti tahu tentang kebenaran atau letak kesalahan informasi dalam kalimat berikut ini.

Ayo tuliskan huruf B jika kalimat di bawah ini benar atau S jika salah dan perbaiki.

No	Kalimat	B/S	Kalimat yang benar
1.	Saluran esofagus sama dengan kerongkongan atau saluran pernapasan.		
2.	Setelah dari kerongkongan, makanan akan dikirim ke usus halus.		
3.	Lambung memiliki pasukan enzim yang membantu proses pencernaan.		
4.	Di usus halus, makanan akan diremas-remas hingga menjadi busuk sebelum masuk ke usus besar.		
5.	Usus besar adalah tempat menyerap sari-sari makanan menjadi nutrisi.		
6.	Sistem pencernaan sehat terbentuk dari jumlah makanan yang banyak dan waktu yang tidak teratur.		

Tulis jawabanmu di buku kerjamu sendiri ya.



Jurnal Bacaanku

Jurnal Membaca: 5 Menit

Jangan lupa untuk mencatat buku atau bacaan yang kamu baca di Jurnal Membaca Mingguan yang akan kamu temukan di lampiran.
Temukan lembar Jurnal Membaca Mingguan itu di hlm. ....

Pada proyek mingguan, kamu akan membuat model paru-paru sebagai salah satu alat pernapasan. Dalam proyek tersebut kamu membutuhkan beberapa bahan, seperti dua buah sedotan, dua buah plastik berukuran $\frac{1}{2}$ kg, selotip, kertas gambar, dan gunting.

Adakah bahan-bahan itu di rumahmu? Usahakan menggunakan bahan-bahan yang ada di rumah dan masih bisa dipakai dalam proyek ini, untuk mengurangi sampah.

Jika kamu tak memiliki plastik dengan ukuran $\frac{1}{2}$ kg tak mengapa. Kamu bisa menggantinya dengan plastik lain dengan ukuran yang hampir sama. Atau kamu mau mencoba bertanya pada tetanggamu apakah mereka memiliki benda yang kamu butuhkan untuk percobaan ini?



Refleksiku

10 Menit

Bagaimana perasaanmu setelah mengerjakan semua aktivitas literasi hari ini? Tulislah refleksimu setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi. Kamu bisa menulisnya di lembar refleksi yang telah disediakan pada lampiran buku ini. Beri tanda centang (✓) pada kotak sesuai capaianmu.

Ayo Berhitung

Intuisi Bilangan: 15 Menit

Perhatikan informasi berikut ini.

Kandungan kalori pada 1 sendok makan nasi putih dan 1 gelas susu:



24 kilokalori (kkal)

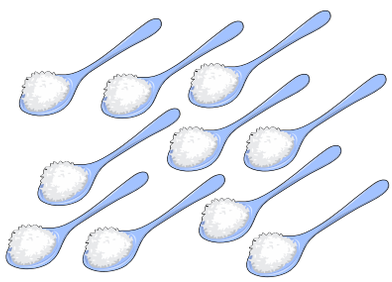


120 kilokalori (kkal)

Diketahui 1 mangkok sedang berisi 10 sendok makan nasi putih:

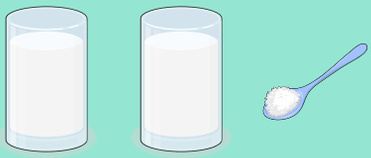
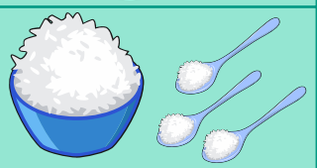


=



Bandingkan kandungan kalori kelompok makanan berikut. Kelompok mana yang memiliki kandungan kalori lebih besar?

Pilihlah tanda <, =, atau >, lalu tuliskan di buku tugasmu.

No	Makanan/Minuman	Tanda	Makanan/minuman
1		> = <	
2		> = <	
3		> = <	

Ayo Menyimak

Konsep Matematika: 20 Menit

Dina dan Doni sedang menyaksikan sapi yang sedang asyik makan rumput.



Tahukah kamu, berat usus dan lambung sapi beserta seluruh isinya ternyata 25% dari total berat badannya. Banyak juga, ya.

Jadi misalkan berat seekor sapi adalah 400 kg, maka berat usus sapi dan lambung beserta seluruh isinya adalah 25% dari 400 kg

$= 25\% \times 400 \text{ kg} = \frac{20}{100} \times 400 \text{ kg} = 100 \text{ kg}$

Dengan perhitungan Matematika kita bisa mengetahui berat usus dan lambung sapi beserta seluruh isinya, yang ternyata beratnya mencapai $\frac{1}{4}$ dari berat badannya. Inilah manfaat Matematika, kita jadi mengetahui fakta unik tentang sistem pencernaan sapi dengan Matematika.

Sekarang coba kamu jawab pertanyaan-pertanyaan berikut. Tuliskan di buku kerjamu, ya.

1. Misalkan seekor sapi beratnya adalah 1.000 kg, maka berat usus dan lambung beserta seluruh isinya adalah 250 kg. Apakah kamu setuju dengan pernyataan ini?
   - ☐ Ya
   - ☐ Tidak

2. Jika berat sapi adalah 800 kg, maka berat usus dan lambung beserta seluruh isinya adalah ….kg.

Tulis jawabanmu di buku kerjamu sendiri ya.

Ayo Mencoba

Eksplorasi Matematika: 35 menit

1. 

Pernahkah kamu merasakan perbedaan saat makan beberapa jenis makanan? Misalnya, kamu sarapan dengan sepiring bubur atau sarapan sepiring nasi, kira-kira menu mana yang akan membuatmu merasa cepat lapar?

☐ Sepiring bubur ☐ Sepiring nasi

2. Ternyata setiap jenis makanan dicerna dengan waktu yang berbeda-beda. Makin cepat makanan dicerna, makin cepat kamu merasa lapar. Dari jenis makanan berikut, makanan mana yang menurutmu lebih lama dicerna?

☐ Segelas jus jambu

☐ Sepiring kecil singkong rebus



3. Perhatikan tabel berikut. Tabel berikut menunjukkan waktu yang dibutuhkan lambung manusia untuk mencerna beberapa jenis makanan.

Jenis makanan	Waktu pencernaan
Sayuran	40 menit
Buah	15 menit
Daging ayam	1,5 jam
Ikan	45 menit
Biji-bijian	2 jam
Daging sapi	3 jam

Jika diperhatikan, satuan waktu lama pencernaan makanan di atas masih berbeda-beda. Ayo kita ubah semuanya menjadi menit. Tuliskan hasilnya di buku kerjamu, ya.

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

a. Lama pencernaan daging ayam = 1,5 jam
= 1,5 x 60 menit = ... menit

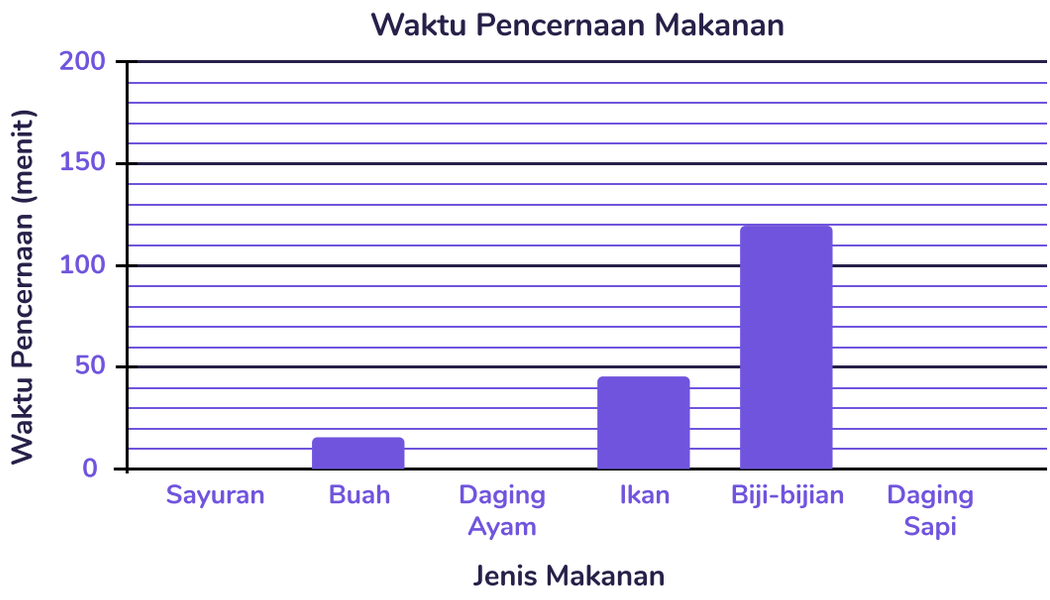
b. Lama pencernaan biji-bijian = 2 jam
= .... X .... = ... menit

c. Lama pencernaan daging sapi = 3 jam
= .... X .... = ... menit

4. Berdasarkan data nomor 3, ayo buat tabel yang baru dengan satuan waktu yang sama, ya. Buatlah di buku kerjamu.

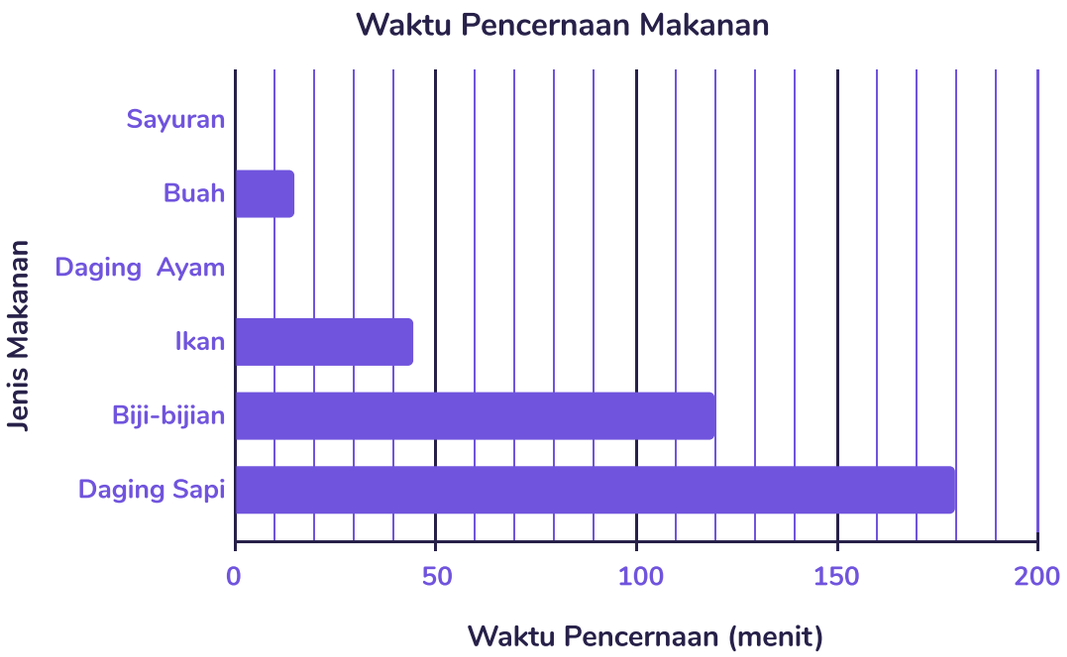
Jenis makanan	Waktu pencernaan
Sayuran	40 menit
Buah	15 menit
Daging ayam	... menit
Ikan	45 menit
Biji-bijian	... menit
Daging sapi	... menit

a. Berdasarkan tabel di atas, salin dan lengkapi diagram batang berikut di buku kerjamu, ya.



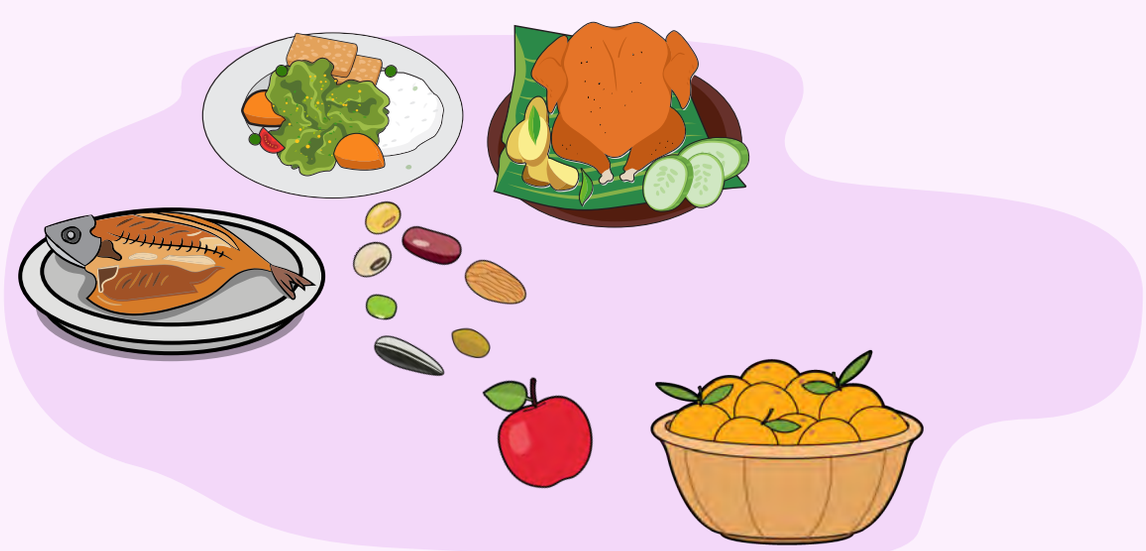
Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

b. Diagram batang juga bisa dibuat dengan batang-batang yang mendatar. Diagram batang mendatar berikut dibuat dengan data seperti poin a. Salin dan lengkapi diagram batang berikut di buku kerjamu, ya.



5. Sekarang kamu sudah tahu jika waktu pencernaan makanan di lambung berbeda-beda. Jika kamu ingin kenyang lebih lama, makanan apa saja yang sebaiknya kamu makan?

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.



Ayo Berlatih

Latihan Mandiri: 30 Menit

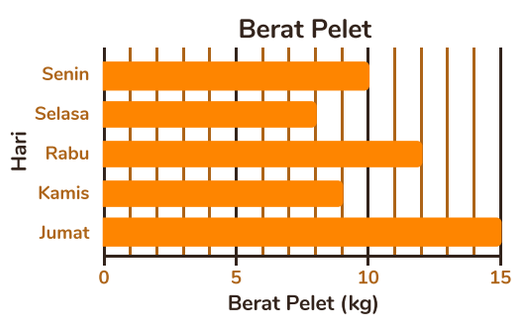
Kerjakan soal berikut,
lalu tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

1. Pak Supri memelihara bebek petelur. Pak Supri biasa memberi pakan khusus bebek petelur. Pakan khusus ini biasa disebut pelet. Selain itu, jika ada sisa makanan atau sayuran, Pak Supri memberikannya pada bebek peliharaannya.

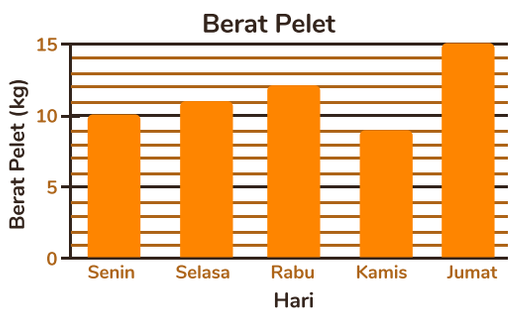
   Pak Supri selalu mencatat banyaknya pelet yang beliau berikan pada bebek peliharaannya. Tabel berikut menunjukkan berat pelet yang diberikan Pak Supri kepada bebek peliharaaanya selama 5 hari.

Hari	Berat pelet
Senin	10 kg
Selasa	8 kg
Rabu	12 kg
Kamis	9 kg
Jumat	15 kg

   Kedua diagram batang berikut dibuat berdasarkan data pada tabel di atas.



(A)



(B)

a. Apakah masih ada yang salah dalam pembuatan kedua diagram batang di halaman sebelumnya?

- ☐ Ya
- ☐ Tidak

b. Jika ada yang salah, diagram mana yang menurutmu masih perlu diperbaiki?

- ☐ Diagram A
- ☐ Diagram B
- ☐ Diagram A dan B

2. Harimau merupakan hewan karnivora atau hewan pemakan daging. Berikut ini tabel kebutuhan daging di sebuah Pusat Konservasi Harimau Jawa.



Hari	Berat daging
Senin	50 kg
Selasa	25 kg
Rabu	20 kg
Kamis	50 kg
Jumat	40 kg
Sabtu	70 kg
Minggu	60 kg

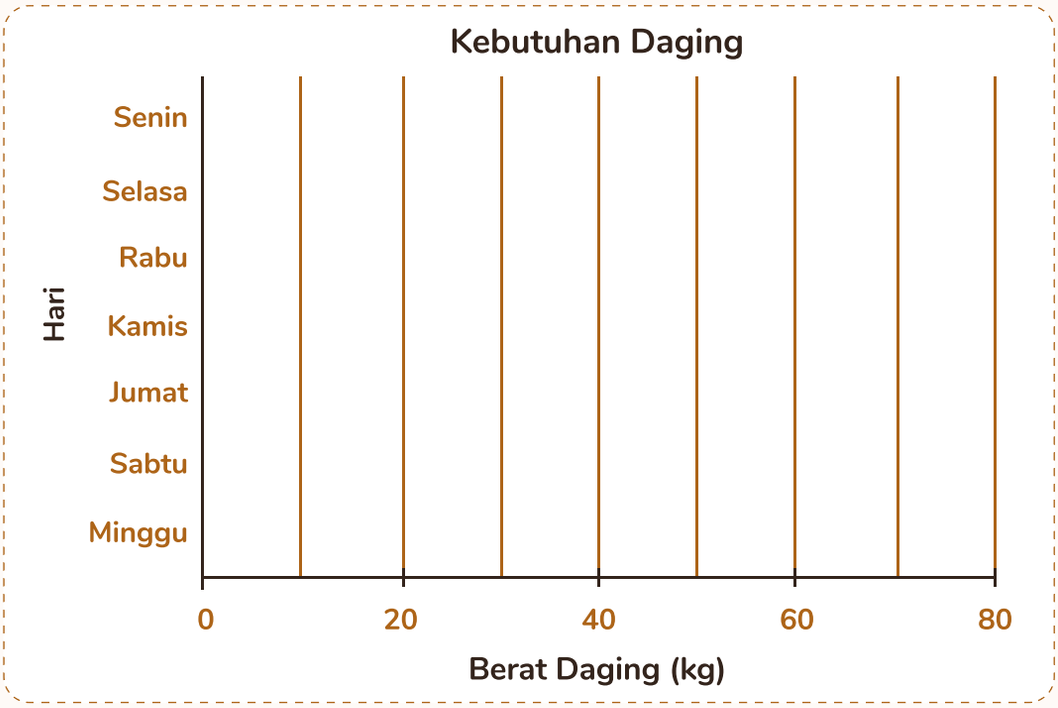
Bersadarkan data pada tabel di atas, buatlah diagram batang tegak dan mendatarnya.

a. Diagram batang tegak



Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

b. Diagram batang mendatar



Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

Refleksiku

Refleksi: 5 Menit

Temukan lembar refleksi di lampiran buku

Setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi setiap hari, berilah tanda centang ( ) pada kontak di lembar refleksi yang telah disediakan.



Ayo Mengamati

Pesan Pagi: 10 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 5!
Sebelum memulai aktivitas pagi ini, jangan lupa untuk menyiapkan buku kerja dan alat tulismu sendiri.
Kerjakan semua aktivitas hari ini di buku kerjamu, ya.



Setiap makanan yang kamu sukai belum tentu yang terbaik untuk tubuhmu. Sebaliknya, makanan yang tidak kamu sukai juga belum tentu buruk untuk tubuhmu. Ini karena sistem pencernaan hanya memilih nutrisi terbaik untuk diedarkan kembali ke organ lainnya agar berkembang.

1. Apa yang kamu makan hari ini?
2. Apakah kamu suka dengan makanan itu?
3. Sebutkan satu alasan kamu perlu bersyukur atas makananmu!
   Aku bersyukur karena _____

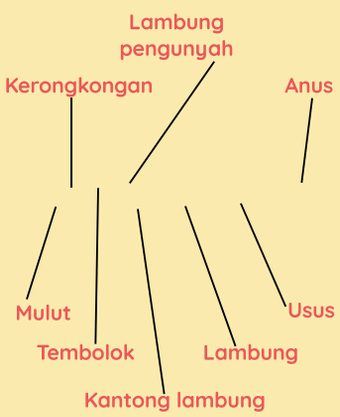
Tulis jawabanmu di buku kerjamu sendiri ya.

Ayo Membaca

Menanggapi Bacaan: 25 Menit

Sistem Pencernaan pada Belalang, Manusia, dan Sapi

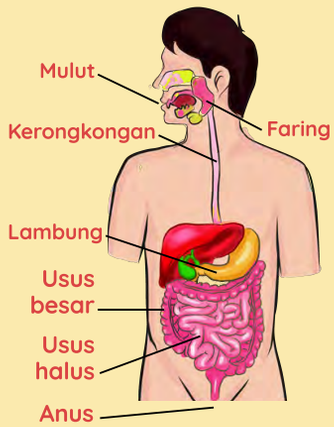
Belalang



Organ Istimewa:

a. Tembolok: tempat penyimpanan makanan sementara.
b. Lambung pengunyah: tempat memenghancurkan makanan menjadi bubur.
c. Lambung pencerna: tempat mencerna makanan dengan bantuan enzim.

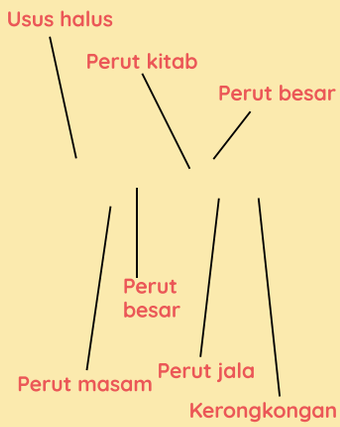
Manusia



Organ Istimewa:

a. Lambung: tempat proses penghalusan makanan dengan bantuan enzim dan juga proses menghancurkan makanan menjadi bubur.

Sapi



Organ Istimewa:

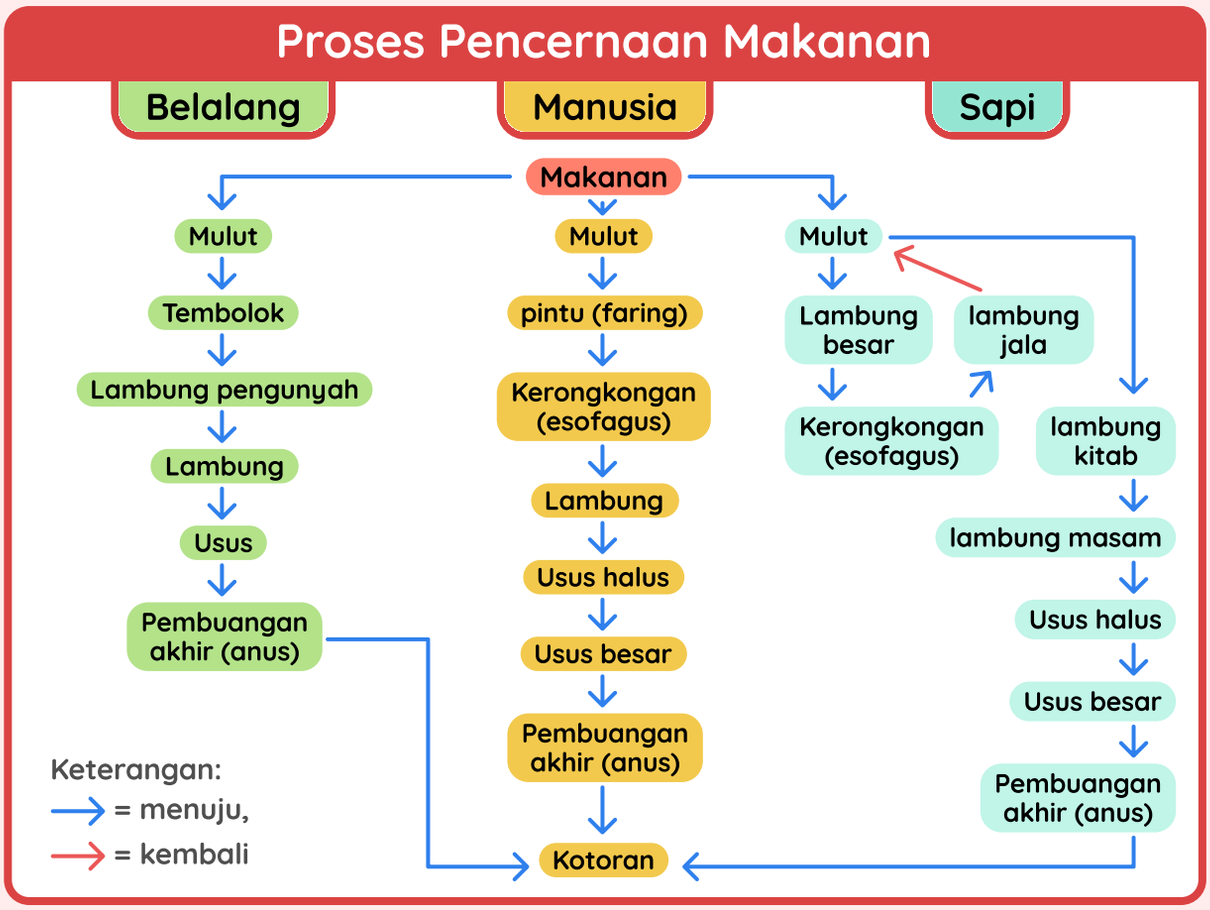
a. lambung besar: tempat penyimpanan makanan sementara.
b. lambung jala: tempat mencampur makanan
c. lambung kitab: tempat proses penghalusan makanan dengan enzim.
c. lambung masam: tempat membersihkan makanan



Perhatikan pada organ istimewa.

Disarikan dari beberapa sumber bacaan:

-Khasanah Pengetahuan bagi anak-anak: Tubuh dan Kesehatan, Tira Pustaka Jakarta, 1990, health.kompas.com, dan bobo.grid.id.



Cermati infografik tentang sistem pencernaan makanan pada belalang, manusia, dan sapi. Lalu,coba jawab beberapa pertanyaan berikut ini.

1. Apa saja persamaan organ pencernaan yang dimiliki belalang, manusia, dan sapi? _____

2. Apakah ada persamaan organ pencernaan yang hanya dimiliki belalang dan manusia? _____
   Sebutkan jika ada!_____

3. Apakah ada persamaan organ pencernaan yang hanya dimiliki manusia dan sapi? _____
   Sebutkan jika ada! _____

4. Sebutkan organ istimewa yang hanya dimiliki oleh:
   Sapi: _____
   Belalang: _____

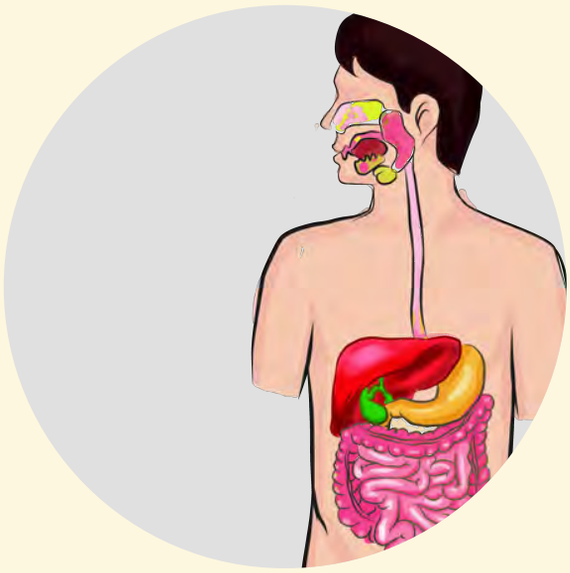
Tulis jawabanmu di buku kerjamu sendiri ya.

Kegiatan 2 35 Menit

Ayo Menulis

Menulis Tematik: 25 Menit

Perhatikan kembali informasi grafis tentang sistem pencernaan pada belalang, manusia dan sapi. Ketiga makhluk hidup itu memiliki organ istimewa bernama lambung atau perut. Namun ada perbedaan jumlah dan fungsi masing-masing. Tuliskan perbedaan tersebut dalam sebuah paragraf dengan bahasamu sendiri, ya.



Manusia hanya memiliki sebuah lambung. Lambung itu berfungsi ...
(lanjutkan)_____
_____
_____

Tulis jawabanmu di buku kerjamu sendiri ya.

Ayo Bercerita

10 Menit

Ceritakan tentang sistem pencernaan pada belalang, manusia, dan sapi kepada orang tua/walimu. Tunjukkan pula gambar-gambarnya serta hasil tulisanmu tentang perbedaan lambung ketiga makhluk hidup itu.



Kata Baruku

Latihan Bahasa: 20 Menit

Kerongkongan: ➔ jalan makanan dari mulut ke perut.

Kerongkongan: ➔ saluran napas (dalam leher); tenggorok:

Enzim: ➔ senyawa atau zat kimia yang bertugas untuk membantu proses kimia di dalam tubuh makhluk hidup.



Ayo Berlatih

Informasi grafis tentang sistem pencernaan belalang, manusia, dan sapi memberikan beberapa kosakata baru yang menarik untuk diketahui.

Ayo pasangkan kata baru ini sesuai maknanya seperti pada contoh di Kata Baruku.

No	Kata	Kalimat
1.	Lambung	a. Bagian tubuh yang terletak di antara rongga mulut dan pembuluh tenggorok; hulu kerongkongan.
2.	Tembolok	b. Perut.
3.	Usus	c. Jalan makanan dari mulut ke perut.
4.	Faring	d. Sisa pencernaan dan metabolisme yang dikeluarkan dari tubuh, berupa tinja dan air kencing.
5.	Kerongkongan	e. Alat pencernaan makanan di dalam perut (manusia atau hewan) yang bentuknya seperti pembuluh panjang berlingkar-lingkar dari ujung akhir lambung sampai dubur.
6.	Kotoran	f. Kantong tempat makanan pada leher (burung, ayam, dan sebagainya).

Tulis jawabanmu di buku kerjamu sendiri ya.

Kegiatan 3 35 Menit



Jurnal Bacaanku

Jurnal Membaca: 5 Menit

Jangan lupa untuk mencatat buku atau bacaan yang kamu baca di Jurnal Membaca Mingguan yang akan kamu temukan di lampiran.
Temukan lembar Jurnal Membaca Mingguan itu di hlm. ....

Pada proyek mingguan, kamu akan membuat model paru-paru sebagai salah satu alat pernapasan. Dalam proyek tersebut kamu membutuhkan beberapa bahan, seperti dua buah sedotan, dua buah plastik berukuran $\frac{1}{2}$ kg, selotip, kertas gambar, dan gunting.

Adakah bahan-bahan itu di rumahmu? Usahakan menggunakan bahan-bahan yang ada di rumah dan masih bisa dipakai dalam proyek ini, untuk mengurangi sampah.

Jika kamu tak memiliki plastik dengan ukuran $\frac{1}{2}$ kg tak mengapa. Kamu bisa menggantinya dengan plastik lain dengan ukuran yang hampir sama. Atau kamu mau mencoba bertanya pada tetanggamu apakah mereka memiliki benda yang kamu butuhkan untuk percobaan ini?



Refleksiku

10 Menit

Bagaimana perasaanmu setelah mengerjakan semua aktivitas literasi hari ini? Tulislah refleksimu setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi. Kamu bisa menulisnya di lembar refleksi yang telah disediakan pada lampiran buku ini. Beri tanda centang ( ) pada kotak sesuai capaianmu.

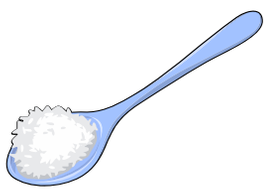
Kegiatan 1 35 Menit

Ayo Berhitung

Intuisi Bilangan: 15 Menit

Perhatikan informasi berikut ini.

Kandungan kalori pada 1 sendok makan nasi putih, 1 gelas susu, dan 1 potong tempe berukuruan sedang:



24 kilokalori (kkal)

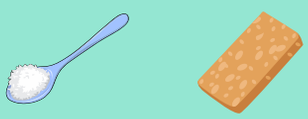
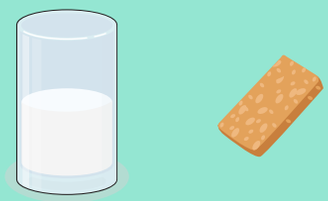
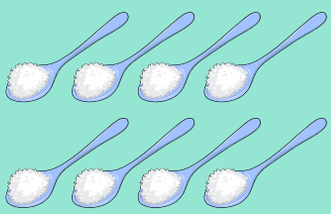
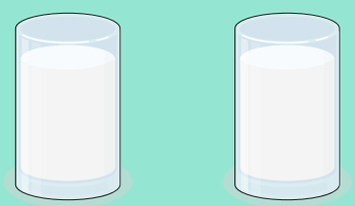
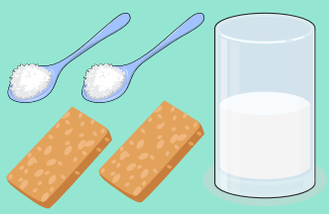


120 kilokalori (kkal)



40 kilokalori (kkal)

Bandingkan kandungan kalori kelompok makanan berikut. Kelompok mana yang memiliki kandungan kalori lebih besar?
Pilihlah tanda <, =, atau >, lalu tuliskan di buku tugasmu.

No	Makanan/Minuman	Tanda	Makanan/minuman
1		> = <	
1		> = <	
1		> = <	

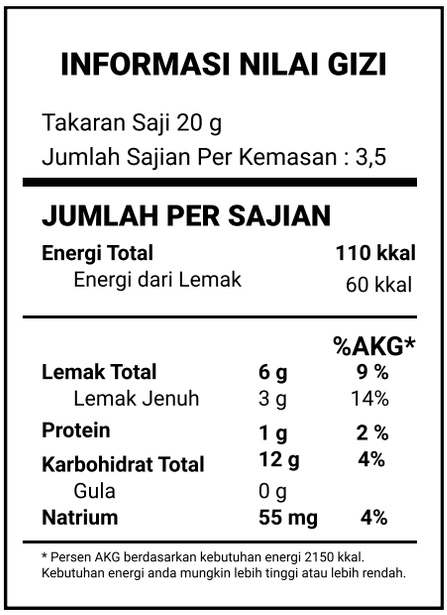


Ayo Menyimak

Konsep Matematika: 20 Menit

Pernahkah kamu mengamati kemasan makanan? Kita sering menjumpai informasi nilai gizi suatu makanan pada kemasannya. Bagaimana cara membaca informasi nilai gizi pada kemasan makanan?

Kegiatan Numerasi



INFORMASI NILAI GIZI

Takaran Saji 20 g
Jumlah Sajian Per Kemasan : 3,5

JUMLAH PER SAJIAN

Energi Total		**110 kkal**
Energi dari Lemak		60 kkal
		%AKG*
Lemak Total	**6 g**	**9 %**
Lemak Jenuh	3 g	14%
Protein	**1 g**	**2 %**
Karbohidrat Total	**12 g**	**4%**
Gula	0 g	
Natrium	**55 mg**	**4%**

* Persen AKG berdasarkan kebutuhan energi 2150 kkal.
Kebutuhan energi anda mungkin lebih tinggi atau lebih rendah.

Ayo kita perhatikan informasi nilai gizi pada kemasan makanan ringan di samping.

Informasi nilai gizi menyajikan kandungan kalori untuk setiap sajian, bukan setiap kemasan. Satuan kalori dalam makanan biasanya dinyatakan dengan kilokalori atau disingkat menjadi kkal. Berikut ini yang dapat kita simpulkan dari informasi tersebut.

- Jumlah sajian per kemasan kurang lebih 3,5 sajian.
- Jumlah kalori per sajian = 110 kkal.
- Apabila kamu makan 1 bungkus makanan tersebut, total kalorinya adalah 3,5 x 110 kkal = 385 kkal.

Ayo simak konsep Matematika dalam makanan berikut ini, ya.

Satu bungkus makanan ringan di atas mengandung 385 kkal. Apabila kamu makan 3 bungkus makanan tersebut, kalori yang sudah kamu masukkan dalam tubuhmu mencapai 3 x 385 kkal atau sebanyak 1.155 kalori. Dalam satu hari tubuhmu membutuhkan sekitar 2.000 kkal. Kalau kamu sudah makan makanan ringan dengan kandungan kalori 1.155 kkal, kamu sebaiknya mengonsumsi 845 kkal dari makanan lain selama sehari itu.

Dengan Matematika, kamu bisa bijak dalam memilih makanan yang baik bagi tubuhmu dan tidak makan berlebihan.

Ayo Mencoba

Eksplorasi Matematika: 35 menit

1. Tabel berikut menunjukkan kandungan kalori dari beberapa jenis makanan sumber karbohidrat yang biasanya dikonsumsi oleh masyarakat Indonesia

Nama makanan	Berat (gram)	Kalori (kkal)
Nasi putih	100	175
Papeda	150	90
Tiwul	25	30
Talas rebus	100	90
Ubi rebus	50	65

Berdasarkan tabel di halaman sebelumya, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut. Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

a. Jika 150 gram papeda mengandung 90 kkal, maka 100 gram papeda mengandung ... kkal.

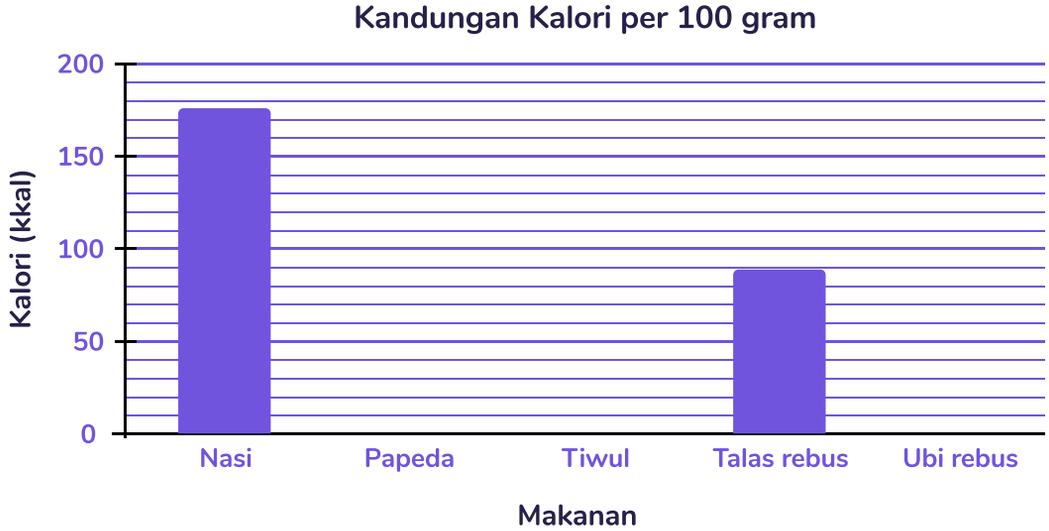
b. Jika 25 gram tiwul mengandung 30 kkal, maka 100 gram tiwul mengandung ... kkal.

c. Jika 50 gram ubi rebus mengandung 65 kkal, maka 100 gram ubi rebus mengandung ... kkal.

2. a. Salin dan lengkapi tabel berikut berdasarkan hasil kegiatanmu pada soal nomor satu.

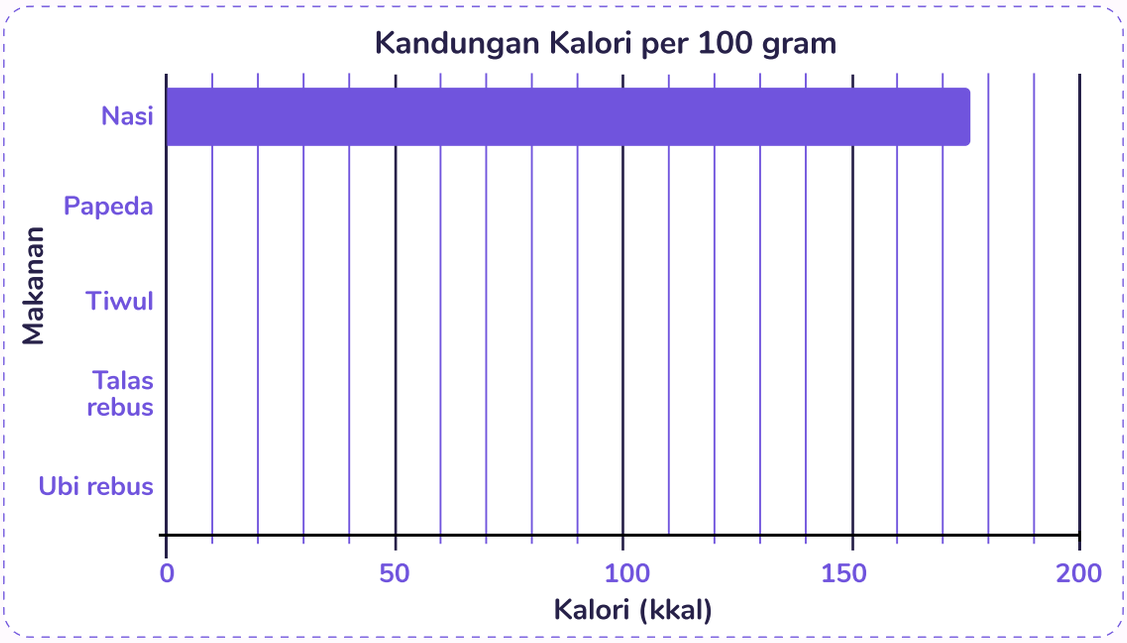
Nama makanan	Berat (gram)	Kalori (kkal)
Nasi putih	100 gram	175 kkal
Papeda	100 gram	... kkal
Tiwul	100 gram	... kkal
Talas rebus	100 gram	90 kkal
Ubi rebus	100 gram	... kkal

b. Berdasarkan tabel di atas, salin dan lengkapi diagram batang berikut di buku kerjamu.



Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

c. Berdasarkan tabel di atas, salin dan lengkapi diagram batang berikut di buku kerjamu.



d. Berdasarkan data di atas, makanan apa yang paling tinggi kalorinya?

e. Berdasarkan data di atas, makanan apa yang paling rendah kalorinya?

3. Dari kegiatan di atas kamu tahu bahwa kandungan kalori tiap makanan itu berbeda, ya. Ada makanan tinggi kalori dan ada makanan rendah kalori.

a. Apakah dalam sehari kita boleh makan makanan yang tinggi kalori semua?

- [ ] Boleh
- [ ] Tidak boleh

b. Bagaimana sebaiknya kita makan dalam sehari?

- [ ] Makan seimbang dan sesuai kebutuhan kalori kita dalam sehari.
- [ ] Makan apa saja yang enak.

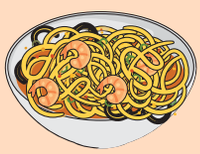
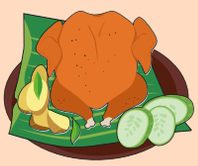
Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

Ayo Berlatih

Latihan Mandiri: 30 Menit

Kerjakan soal berikut,
lalu tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

1. Perhatikan data kandungan makanan beberapa jenis makanan berikut.

Nama makanan	Berat (gram)	Kalori (kkal)
Nasi	100	175
Roti 	80	175
Mie 	200	175
Daging Ayam 	50	95
Sosis	100	332
Daging Sapi	50	95
Apel 	75	40

Berdasarkan informasi di halaman sebelumnya, apakah pernyataan ini benar? Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

a. Dengan berat yang sama, kandungan kalori nasi putih sama dengan kandungan kalori roti.

☐ Benar ☐ Salah

b. Dengan berat yang sama, kalori daging ayam lebih tinggi dari kandungan kalori daging sapi.

☐ Benar ☐ Salah

c. Makanan yang mengandung kalori paling tinggi adalah sosis

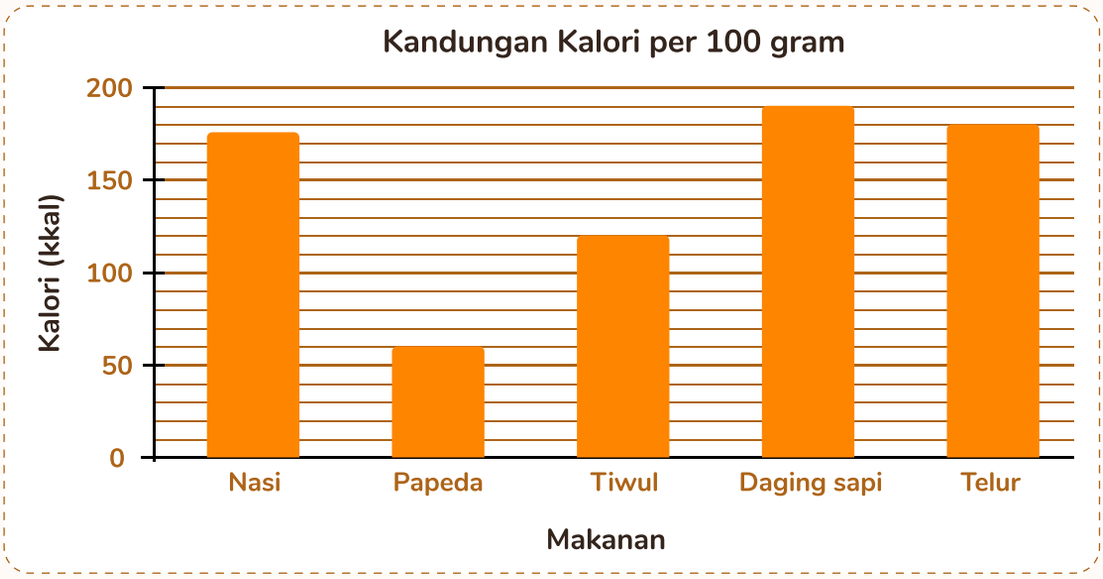
☐ Benar ☐ Salah

2. Berdasarkan tabel di atas, tentukan kandungan kalori kelompok makanan berikut.

No	Makanan	Kandungan kalori
a	100 gram nasi putih 50 gram daging sapi 1 buah (75 gram) apel	
b	100 gram daging ayam 100 gram mie 50 gram daging sapi	

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

3. Perhatikan diagram batang berikut.



Berdasarkan diagram batang di atas, tentukan kandungan kalori total kelompok makanan berikut.

No	Makanan	Kandungan kalori
a	100 gram nasi putih 50 gram daging sapi 50 gram telur	
b	25 gram tiwul 150 gram papeda	

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

Refleksiku

Refleksi: 5 Menit

Temukan lembar refleksi di lampiran buku

Setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi setiap hari, berilah tanda centang ( ) pada kontak di lembar refleksi yang telah disediakan.

Kegiatan 1 35 Menit

Ayo Mengamati

Pesan Pagi: 10 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 5!
Sebelum memulai aktivitas pagi ini, jangan lupa untuk menyiapkan buku kerja dan alat tulismu sendiri.
Kerjakan semua aktivitas hari ini di buku kerjamu, ya.



Pernahkah kamu mengalami sesak napas, sakit perut, atau diare? Apa yang terjadi waktu itu? Apa yang kamu rasakan waktu itu?

Sakit adalah kondisi yang tidak menyenangkan. Pengetahuan tentang sistem pernapasan dan pencernaan sangat berguna bagi kita untuk melakukan cara menjaga organ pernapasan dan pencernaan agar tetap sehat.

1. Hal sederhana apa yang sudah kamu lakukan untuk menjaga kesehatan organ pernapasan atau pencernaanmu?
2. Apakah kamu melakukannya secara berkala atau sesekali saja?

Tulis jawabanmu di buku kerjamu sendiri ya.



Ayo Menulis

Menulis Tematik: 25 Menit

Pernahkah kamu membayangkan cara paru-paru kita bekerja? Apa yang terjadi saat hidung atau mulut menarik napas?

Proyek akhir pekanmu besok akan membuat model sistem pernapasan. Kamu akan membuatnya secara sederhana bersama keluarga. Untuk membuatnya, kamu akan membutuhkan beberapa alat dan bahan berikut ini.

1. Dua buah sedotan (kamu bisa menggantinya dengan batang pulpen, pipa air berukuran kecil, atau bambu kecil).
2. Dua buah plastik berukuran $\frac{1}{2}$ kg (kamu bisa menggantinya ukuran plastiknya, dengan catatan berukuran hampir sama).
3. Selotip.
4. Kertas untuk menggambar.
5. Gunting.

Ajaklah orang tua/wali atau anggota keluargamu yang lain untuk menyiapkan bahan-bahan tersebut. Jika ada barang yang tidak kamu miliki, diskusikanlah dengan mereka cara mendapatkan bahan pengganti yang bisa digunakan. Jika memungkinkan, usahakan menggunakan bahan bekas yang masih bisa dipakai dalam proyek ini untuk mengurangi sampah.

Sekarang, tuliskan rencanamu untuk proyek membuat model paru-paru itu.

Tulis rencana proyekmu di buku kerjamu sendiri ya.

Persiapan Alat dan Bahan
Proyek Model Sistem Pernapasan

No.	Atal dan bahan	Jumlah	Tersedia/tidak di rumah	Bahan pengganti jika tidak tersedia
1.	Sedotan			
2.	Plastik ukuran ½ kg			
3.	Selotip			
4.	Kertas gambar			
5.	Gunting			

Rencana Proyek Membuat Model Sistem Pernapasan

Tulis rencana proyekmu di buku kerjamu sendiri ya.

Kegiatan 2 60 Menit

Ayo Membaca

Membaca Mandiri: 50 Menit

Sudah siap membaca?
Ayo simak cerita tentang "Putri Ikan dan Parana" karya Evi Z Indriani dan Evi Shelvia berikut ini.

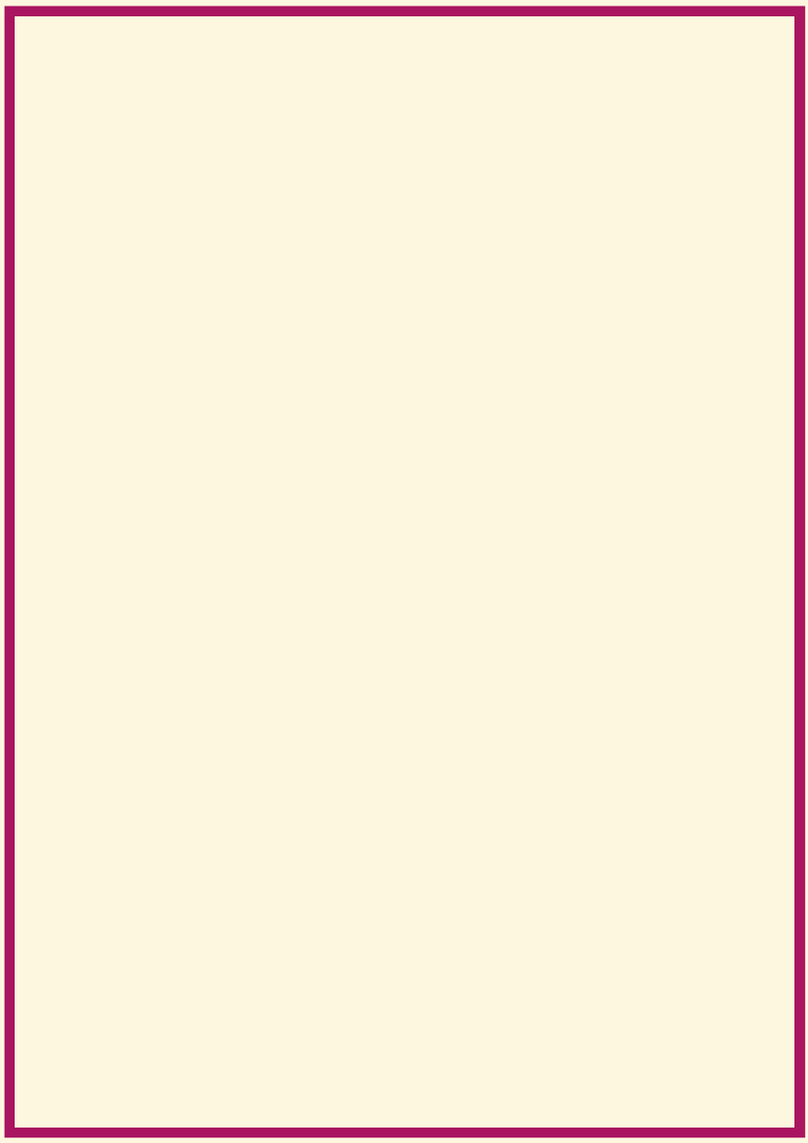
Kamu juga bisa membaca buku ini melalui link dibawah ini

Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan buku dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui literacycloud.org

Sumber Buku



Lembar Cerita 1

Sudah lama hujan tak turun.
Putri Ikan dan teman-temannya
sedih dan khawatir.
Sungai tempat tinggal mereka
mulai menyusut.

Air sungai terus menyusut.
Banyak penghuni Kerajaan Ikan tidak dapat bertahan hidup.
Putri Ikan mencari air di sela-sela batu.
Namun, dia terjebak dan tidak bisa bergerak.

Seorang anak laki-laki melintasi sungai kering itu.
“Ikan yang malang ... kau bisa mati kalau terus di sini,”
katanya sambil meraih tubuh Putri Ikan.
Putri Ikan meronta, berusaha membebaskan diri.
“Tenanglah, aku akan menolongmu,”
ujar anak itu.

Lembar Cerita 1

Tiba di rumahnya,
anak itu memasukkan Putri Ikan
ke dalam tempayan besar penuh air.
“Segarnya!” Putri Ikan berenang
dengan gembira.

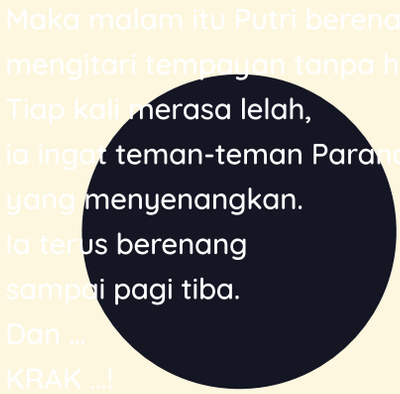
“Bu, lihat ikan yang kutemukan.
Bolehkah aku memeliharanya?”
“Tentu saja boleh, Parana,.” jawab Ibu.

Setiap hari Parana mengganti air di
dalam tempayan.
Sambil memberi makan Putri Ikan, dia
biasanya
menyapa, “Selamat pagi, Ikan Kecil.
Bagaimana kabarmu hari ini?”
Putri Ikan ingin menjawab dan
berterima kasih,
tetapi tentu saja tidak mungkin.

Kegiatan Literasi

Setiap hari teman-teman Parana datang.
Mereka bermain dan bergembira.
Putri Ikan teringat teman-temannya.
Dia menjadi kesepian.
Seandainya saja dia bisa bermain bersama
Parana. “Andai aku manusia, aku bisa bermain
bersama mereka.”

Seketika Putri Ikan teringat pesan ayahnya.
Jika ia berenang berputar-putar semalaman, maka
sisik-sisiknya akan rontok. Setelah itu ia akan berubah
menjadi manusia.
“Aku harus mencoba cara yang diajarkan Ayahanda!”



Krak, krakk...!
Tempayan itu pecah.
Airnya tumpah.
Sisik-sisik ikan berserakan di lantai.
Putri Ikan sudah menjadi manusia!
Sesuai pesan Ayahanda,
Putri mengumpulkan sisik-sisik itu.
Ia tak sabar menunggu Parana pulang.

Parana terkejut mendapati seorang anak perempuan
di rumahnya. “Siapa kau?” serunya.
“Aku ikan yang kau tangkap dulu,”
jawab Putri Ikan
sambil menunjukkan sisik-sisik di tangannya.
Parana malah menjadi marah, “Itu sisik ikanku.
Kau apakan ikanku?”
Putri Ikan tertegun.
“Ikan itu sudah berubah menjadi aku,”
sekali lagi Putri Ikan menjelaskan.
“Aku ingin menjadi temanmu.”
“Lihat, aku bisa kembali menjadi ikan, jika kau tidak percaya.”
Putri mulai menggosok-gosokkan sisiknya.

Tidak terjadi apa pun! Putri tidak mengerti.
Sekali lagi Putri mencoba, tapi
lagi-lagi gagal.
“Mana mungkin ikan berubah menjadi manusia!”
teriak Parana. “Aku tidak mau berteman
dengan pembohong.”
“Dan kini ikan kesayanganku hilang.
Ambil makanan ikan ini dan pergilah!”

Lembar Cerita 1

Putri Ikan pergi membawa sisik
dan makanan ikan.
Ia berjalan tanpa tujuan.
Putri ingin kembali menjadi ikan,
tetapi semua sungai telah mengering.
Ia merasa sangat sedih dan lelah.
Putri mulai menangis.
Air matanya mengalir dan terus mengalir.
menggenangi tanah di sekitarnya.
Lama-kelamaan terbentuklah telaga kecil
dan sungai-sungai kecil.
Orang-orang bersuka cita melihat aliran air,
walaupun mereka tidak tahu asalnya.
Dari jauh orang-orang berdatangan
untuk mengambil air.

Putri Ikan bangkit dan memandang ke
sekitarnya.
Melihat air di mana-mana,
dia berhenti menangis.
Hatinya bertambah senang melihat
ikan-ikan mulai bermunculan.
Mereka bangkit dari dasar danau yang
terdalam.

Namun, air terus bertambah
banyak. Terlalu banyak.
Orang-orang menyelamatkan diri
ke daerah yang lebih tinggi.
Mereka berkumpul di atas bukit.
Menjelang matahari terbenam,
daerah itu telah menjadi danau
yang sangat indah.

Putri Ikan segera menebarkan makanan ikan
yang dibawanya. Semakin banyak ikan yang mendekat.
Putri Ikan merasa sangat berbahagia.
Dia menggosok-gosokkan sisiknya dan ....

Orang-orang menamai danau itu Danau Toba.
Sementara, bukit tempat penduduk menyelamatkan diri dinamakan Pulau Samosir.

Putri Ikan dan Parana
ditulis oleh Evi Z. Indirani, diilustrasi oleh Evi Shelvia, dan diterbikan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI
dan Room to Read,
berlisensi CC BY 4.0 pada www.literacycloud.org.

Ayo Bercerita

Ceritakan kepada Keluargamu : 10 Menit

Ceritakan isi buku “Putri Ikan dan Parana” yang kamu baca kepada orang tua/walimu. Tunjukkan gambar-gambar yang ada pada buku serta ceritakan kesanmu terhadap buku itu.

Kegiatan 3 10 Menit

Jurnal Bacaanku

Jurnal Membaca: 5 Menit

Jangan lupa untuk mencatat buku atau bacaan yang kamu baca di Jurnal Membaca Mingguan yang akan kamu temukan di lampiran.
Temukan lembar Jurnal Membaca Mingguan itu di hlm. ....

Refleksiku

5 Menit

Bagaimana perasaanmu setelah mengerjakan semua aktivitas literasi hari ini? Tuliskan refleksimu setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi setiap hari. Kamu bisa menulisnya di lembar refleksi yang telah disediakan pada lampiran buku ini. Berilah tanda centang ( ) pada kotak sesuai capaianmu.

Kegiatan 1 35 Menit

Ayo Berhitung

Intuisi Bilangan: 15 Menit

Perhatikan informasi berikut ini.

Kandungan kalori pada 1 sendok makan nasi putih, 1 gelas susu, 1 potong tempe, dan 1 buah jeruk:



24 kilokalori (kkal)



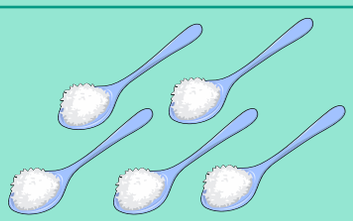
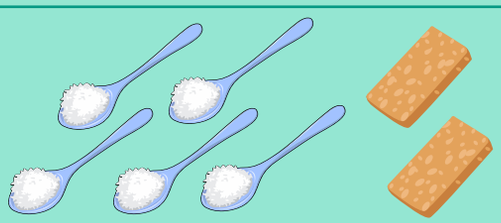
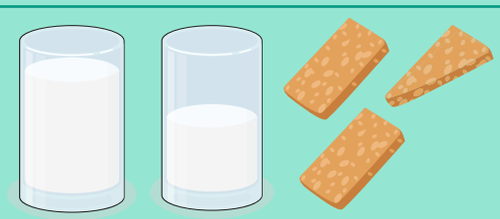
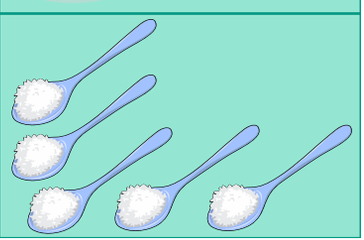
120 kilokalori (kkal)



40 kilokalori (kkal)

30 kilokalori (kkal)

Bandingkan kandungan kalori kelompok makanan berikut. Kelompok mana yang memiliki kandungan kalori lebih besar?
Pilihlah tanda <, =, atau >, lalu tuliskan di buku tugasmu.

No	Makanan/Minuman	Tanda	Makanan/minuman
1		> = <	
1		> = <	
1		> = <	

Ayo Menyimak

Konsep Matematika: 20 Menit

Asupan makanan sangat penting untuk menunjang pertumbuhan. Indikasi terjadinya pertumbuhan pada manusia salah satunya adalah dengan bertambahnya berat badan.

Di Indonesia ada salah satu fasilitas layanan kesehatan publik bernama posyandu.

Posyandu memberikan pelayanan kesehatan untuk anak balita. Salah satu bentuk pelayanannya adalah menimbang berat badan balita secara rutin. Hasil penimbangan berat badan ini dicatat secara rutin pada KMS setiap balita. KMS atau Kartu Menuju Sehat merupakan buku yang berisi catatan kesehatan mereka.

Diagram garis nomor 1 dan nomor 2 merupakan salinan data dari KMS Rara dan Riri selama bulan Januari – Mei 2019.

Diagram garis nomor 3 merupakan gabungan diagram garis nomor 1 dan nomor 2 yang dibuat dalam satu diagram yang sama.

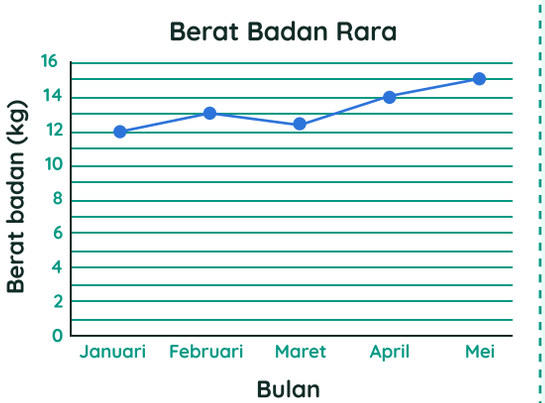


Diagram 1

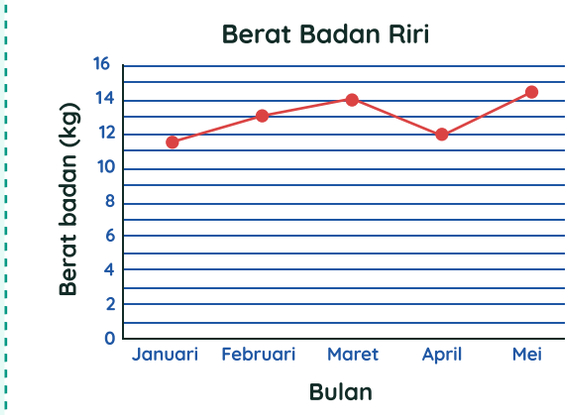


Diagram 2

Kegiatan Numerasi

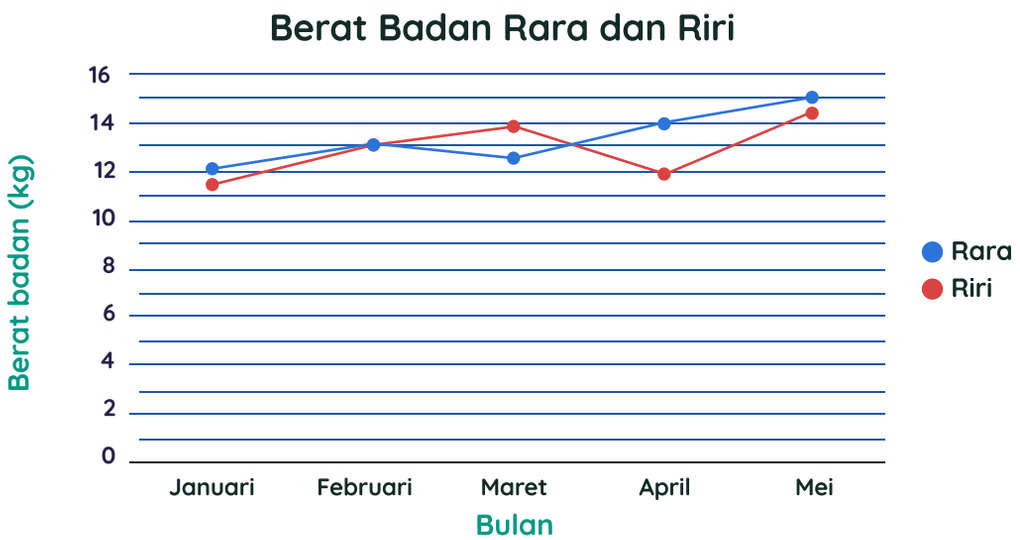


Diagram 3

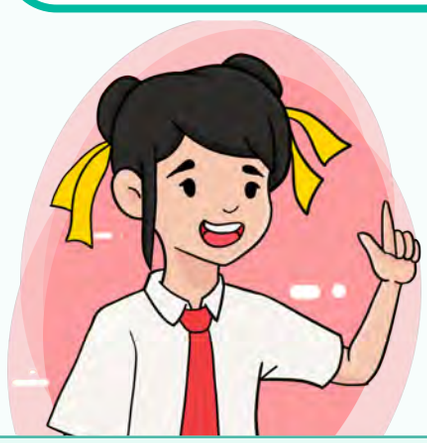


Doni, tahukah kamu? Hanya dengan melihat diagram garis nomor 3, kita dapat dengan mudah membandingkan data, lho.





Benar sekali, Dina! Pada bulan Februari berat badan Rara dan Riri sama, yaitu 13 kg. Pada bulan Maret kita juga tahu bahwa berat badan Riri lebih besar daripada berat badan Rara. Hal ini tampak karena posisi titik pada diagram garis berat badan Riri lebih tinggi daripada posisi titik pada diagram garis berat badan Rara.



Wah, ternyata Matematika sangat bermanfaat, ya. Salah satunya menyajikan data yang mudah dibaca dan dipahami. Kira-kira, informasi apalagi yang bisa kamu dapatkan dari diagram garis di atas?



Ayo Mencoba

Eksplorasi Matematika: 35 menit

1. Kebutuhan kalori masing-masing orang berbeda-beda, tergantung usia, jenis kelamin, dan aktivitas yang dilakukannya.

   Tabel berikut menunjukkan kebutuhan kalori per hari berdasarkan jenis kelamin, usia, dan aktivitas.

Jenis Kelamin	Usia (th)	Aktifitas		
		Banyak diam	Sedang	Aktif
Perempuan	9 – 13	1.600 kkal	1.600 – 2.000 kkal	1.800 – 2.200 kkal
Laki-laki	9 – 13	1.800 kkal	1.800 – 2.200 kkal	2.000 – 2.600 kkal

   a. Kiano adalah seorang siswa SD kelas 5 berusia 11 tahun. Seharian ini Kiano lebih banyak berdiam di rumah. Kiano makan dengan asupan kalori sekitar 2.200 kkal. Apakah hal ini baik untuk Kiano?

   ☐ Baik ☐ Tidak baik

   Mengapa demikian? Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

   b. Vina adalah seorang siswi SD kelas 5 berusia 11 tahun. Hari ini Vina berolahraga selama 1 jam. Kebutuhan kalori Vina hari ini sebaiknya adalah...
   (pilih satu jawaban dan tuliskan di buku kerjamu)

   ☐ 1.500 kkal ☐ 1.600 kkal ☐ 1.900 kkal

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

2. Dina dan Doni adalah siswa kelas 5 SD. Selama 4 hari mereka mencatat kandungan kalori makanan yang mereka makan. Hasilnya dapat dilihat pada tabel berikut.

Hari	Dina	Doni
Senin	1.800 kkal	1.800 kkal
Selasa	1.600 kkal	2.000 kkal
Rabu	1.700 kkal	2.100 kkal
Kamis	2.000 kkal	1.800 kkal
Jumat	1,900 kkal	2.200 kkal

a. Berdasarkan asupan kalori Dina, salin dan lengkapi diagram batang berikut di buku kerjamu.

b. Berdasarkan asupan kalori Doni, salin dan lengkapi diagram batang berikut.

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

c. Salin dan lengkapi diagram batang berikut ini di buku kerjamu.
Kamu boleh menggunakan warna yang berbeda dari soal ini.

Berdasarkan diagram batang pada poin c, jawablah beberapa pertanyaan berikut. Tuliskan di buku kerjamu, ya.

d. Asupan kalori Dina selalu kurang dari atau sama dengan asupan kalori Doni. Apakah kamu setuju? Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya

☐ Setuju ☐ Tidak setuju

e. Selisih asupan kalori Dina dan Doni pada hari Jumat adalah 200 kkal.

☐ Benar ☐ Salah

f. Jika tujuannya membandingkan dua buah data, diagram batang pada poin berapa yang paling mudah digunakan? Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

☐ 2a ☐ 2b ☐ 2c

Ternyata, kebutuhan kalori setiap orang itu berbeda, ya. Sebaiknya kamu makan seimbang dan tidak berlebihan kalori. Kalori yang berlebih akan disimpan tubuh dalam bentuk lemak, sehingga jika lemak di tubuh berlebihan tentunya tidak baik bagi kesehatanmu, bukan?

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.



Ayo Berlatih

Latihan Mandiri: 30 Menit

Kerjakan soal berikut,
lalu tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

1. Perhatikan tabel berikut. Tabel berikut merupakan asupan kalori Kiano selama 5 hari.

Hari	Asupan kalori (kkal)
Senin	2.200
Selasa	2.100
Rabu	2.000
Kamis	1.800
Jumat	2.400

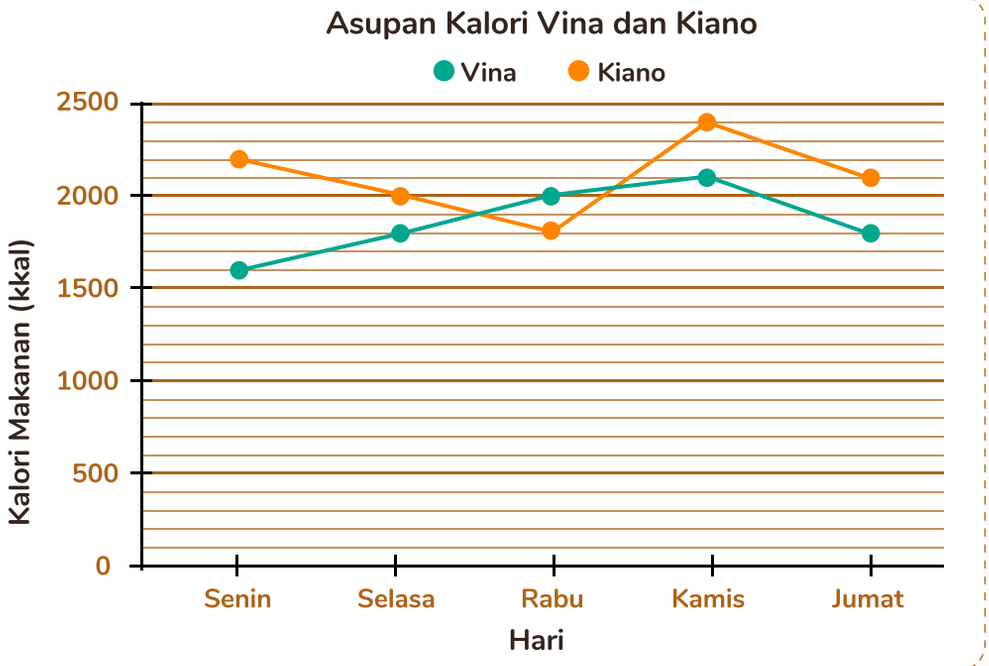
a. Dari tabel di atas, apakah kamu boleh membuat diagram batangnya menjadi seperti di bawah ini? Jawablah di buku kerjamu, ya.

☐ Boleh ☐ Tidak boleh

b. Jika tidak boleh, buatlah diagram batang yang menurutmu benar dari data asupan kalori Kiano di atas.

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

2. Diagram garis berikut menunjukkan asupan kalori Vina dan Kiano selama 5 hari.



a. Salin dan lengkapi tabel berikut di buku kerjamu, ya. Gunakan diagram garis di atas untuk membantumu.

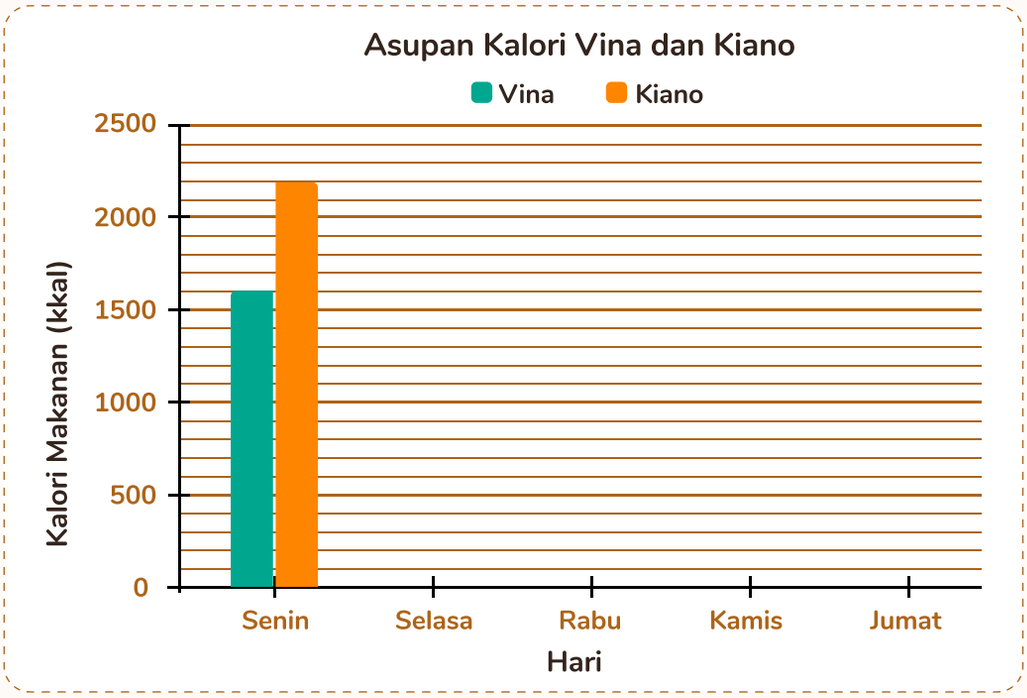
Hari	Vina	Kiano
Senin	1.600 kkal	2.200 kkal
Selasa	...	...
Rabu	...	...
Kamis	...	...
Jumat	...	...

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

Jangan lupa, semua soal **dikerjakan di buku kerjamu, ya!** Tuliskan cara beserta jawabannya.



b. Ayo buat diagram batangnya. Salin dan lengkapi diagram batang berikut di buku kerjamu, ya. Kamu boleh menggunakan warna yang berbeda dari soal ini.



c. Tentukan selisih asupan kalori Vina dan Kiano pada hari Rabu.

d. Tentukan kenaikan asupan kalori Kiano dari hari Rabu ke hari Kamis

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

Refleksiku

Refleksi: 5 Menit

Temukan lembar refleksi di lampiran buku

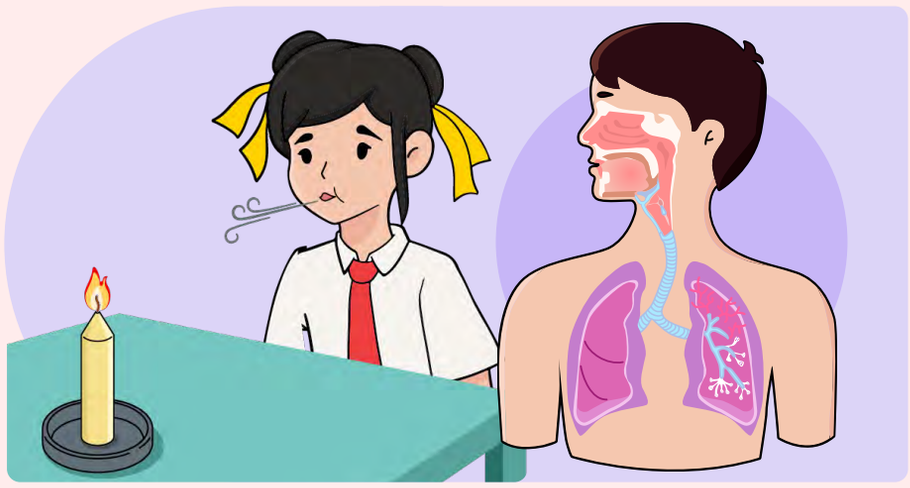
Setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi setiap hari, berilah tanda centang ( ) pada kontak di lembar refleksi yang telah disediakan.

Kegiatan 1 20 Menit

Ayo Mengamati

Pesan pagi: 10 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 5.
Sebelum memulai aktivitas pagi ini, jangan lupa untuk menyiapkan buku kerja dan alat tulismu sendiri.
Kerjakan semua aktivitas hari ini di buku kerjamu, ya.



Kamu sudah membaca informasi tentang sistem pernapasan dan pencernaan manusia seperti yang kamu miliki. Kamu bahkan sudah membandingkannya dengan beberapa hewan lainnya. Kamu juga membaca tentang cara menjaga organ-organ tersebut agar tetap sehat. Masih ingatkah kamu apa saja yang perlu dilakukan dan perlu dihindari agar organ-orang pencernaan dan pernapasanmu tetap sehat?

Apa yang kamu pelajari dari sistem pernapasan dan pencernaan?

Contoh: Salah satu cara menjaga organ pernapasan dan pencernaan yaitu dengan berolahraga secara teratur.

Jawab:

_____

_____

Tulis jawabanmu di buku kerjamu sendiri ya.

Rencana Proyek Mingguan: 10 Menit

Buka kembali rancangan kegiatan membuat model sistem pernapasan yang telah kamu buat kemarin. Siapkan alat dan bahan yang dibutuhkan. Pilihlah tempat yang nyaman untuk membuatnya.



Kamu bisa memulai membuat proyek ini dengan melihat catatanmu tentang bahan yang dibutuhkan dan ketersediaannya.

No	Alat dan bahan	Banyaknya	Sudah ada	Belum Ada
1.	Sedotan			
3.	Plastik ukuran $\frac{1}{2}$ kg			
2.	Selotip			
4.	Kertas			
5.	Gunting			
6.	Alat tulis			

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

Jika ada bahan yang belum ada, segera penuhi. Selain itu, tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.



Proyek Mingguan

Ayo Berkarya: 15 Menit

Setelah mengumpulkan alat dan bahan yang kamu perlukan, ayo mulai membuat model sistem pernapasan. Jangan lupa untuk mengajak orang tua atau keluarga lainnya untuk membuat model tersebut denganmu. Jalankanlah rencana yang telah kamu buat!

Kamu bisa mulai membuatnya dengan langkah-langkah berikut ini.

No.	Langkah-langkah	Keterangan gambar
1.	Ikat sejajar dua sedotan dengan menggunakan selotip pada bagian tengahnya.	
2.	Masukkan pastik berukuran $\frac{1}{2}$ kg pada salah satu ujungnya hingga mengapai ke pertengahan plastik. Rekatkan ujung plastik yang terbuka ke batang sedotan dengan selotip. Pastikan tidak ada lubang untuk udara keluar.	
3.	Lakukan hal yang sama pada plastik dan sedotan sebelahnya.	

4.	Gambarlah bentuk hidung, mulut dan paru-paru pada kertas yang telah kamu sediakan. Jika kamu mempunyai spidol atau pensil warna, kamu boleh mewarnainya agar gambarmu makin menarik.	
5.	Guntinglah gambar-gambar tersebut lalu rekatkan di tempat yang sesuai dengan tempat organ dan fungsinya dengan menggunakan selotip.	



Ayo Mencoba

20 Menit

Jika kamu sudah selesai membuat modelnya, cobalah meniup dan menghirup model sistem pernapasan yang kamu buat. Amati kantong plastik yang ada pada model sistem pernapasanmu ini. Kemudian jawablah beberapa pertanyaan berikut. Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

1. Saat kamu meniup model sistem pernapasan ini, apa yang terjadi pada kantong plastiknya?

   ☐ Mengembang ☐ Mengempis

2. Saat kamu menghirup model sistem pernapasan ini, apa yang terjadi pada kantong plastiknya?

   ☐ Mengembang ☐ Mengempis

Inilah yang terjadi pada paru-parumu saat kamu bernapas. Paru-parumu akan mengembang dan mengempis.

Ayo Membuatnya

25 Menit

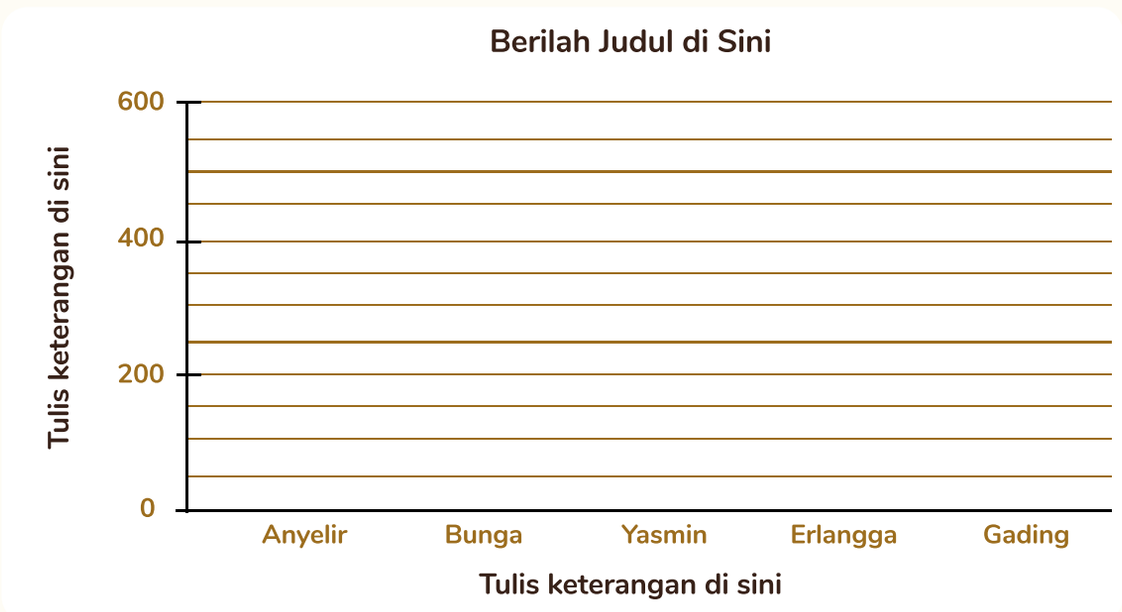
Dari percobaan di atas, kamu tahu bahwa paru-parumu akan mengembang dan mengempis saat bernapas. Saat bernapas, kamu menghirup dan mengembuskan udara dengan volume tertentu. Volume udara yang masuk maupun keluar dari paru-paru saat proses pernapasan disebut volume tidal.

Data berikut merupakan hasil pengukuran volume tidal yang dilakukan di laboratorium pada 5 anak yang berbeda.

Nama	Volume tidal
Anyelir	400 ml
Bunga	450 ml
Yasmin	500 ml
Erlangga	550 ml
Gading	450 ml



Buatlah diagram batang berdasarkan pada tabel di atas. Buatlah diagram batangnya di buku kerjamu, ya.



Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.



Ayo Menulis

60 Menit

Setelah selesai membuat dua model sistem pernapasan, tuliskan laporan tentang pembuatan dan percobaan yang sudah kamu dan keluargamu lakukan. Ceritakan sesuatu yang kamu temukan saat meniup ujung sedotan. Jangan lupa sertakan evaluasi proses pembuatan model tersebut.

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu dengan format seperti di bawah ini.

Proyek Membuat Model Sistem Pernapasan

Perasaanku saat membuat proyek model sistem pernapasan:
_____

Mengapa?
_____
_____

Hal yang paling sulit saat membuat model sistem pernapasan: _____
_____
_____

Hal yang paling kusukai saat membuat model sistem pernapasan: _____
_____
_____

Hal baru yang aku pelajari saat membuat model sistem pernapasan: _____
_____
_____

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

Hari ke-6

Kelas 5 Minggu ke-2



Ayo Bercerita

Ceritakan kepada Keluargamu: 15 Menit

Setelah selesai membuat model sistem pernapasan dan menulis laporanmu, berceritalah kepada semua orang yang ikut membantu dalam pembuatan proyek minggu ini. Tanyakan perasaan mereka juga hal baru yang mereka dapatkan selama membuat proyek. Jangan lupa untuk memberi tahu juga perasaanmu.

Refleksiku

10 Menit

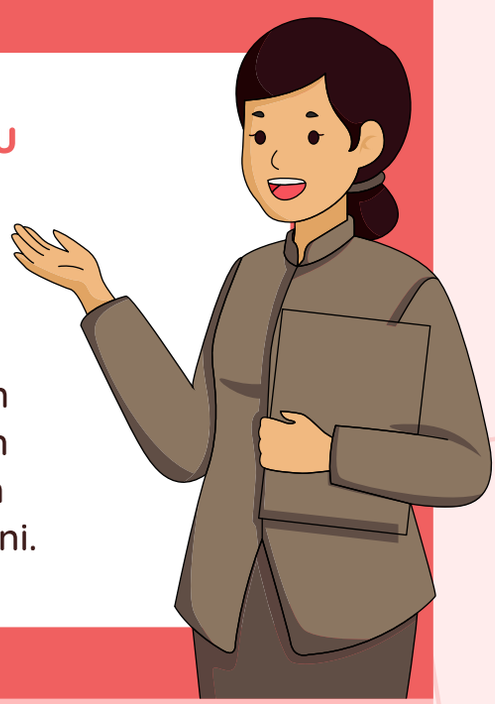
Bagaimana perasaanmu setelah mengerjakan semua aktivitas literasi hari ini? Tulislah refleksimu setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi. Kamu bisa menulisnya di lembar refleksi yang telah disediakan pada lampiran buku ini. Beri tanda centang ( ) pada kotak sesuai capaianmu.

Buku/Lembar Kerja Siswa

Bagaimana Cara Menuliskan Jawaban Pada Buku/Lembar Kerja

Petunjuk untuk Ayah dan Ibu atau anggota keluarga lain yang mendampingi

Mohon bantu anak-anak dalam melakukan aktivitas belajarnya dan pandu anak ketika menulis jawaban pada buku kerja /buku tulis dengan pola seperti pada bagan di bawah ini.





Petunjuk untuk siswa

Anak- anak, ketika menuliskan jawaban pada buku kerja/buku tulis sesuaikan dengan kegiatan yang kalian lakukan dengan mengikuti pola lembar jawaban seperti bagan di bawah ini.

Kegiatan Literasi

Kegiatan 1

Contoh Pengisian

Ayo Mengamati Halaman 6

1. Hewan yang terdapat di sekitar tempat tinggalku adalah burung.

2. (Jawabanmu)

Ayo Membaca Halaman 7

1. (Jawabanmu)

2. (Jawabanmu)

3. (Jawabanmu)

Kegiatan 1

Ayo Membaca Halaman 10

1. Tugas sistem pernapasan adalah (Jawabanmu)_____.
2. Organ tubuh yang masuk ke sistem pernapasan antara lain (Jawabanmu)_____.
3. Kamu telah memahami proses aliran udara masuk ke dalam tubuh. Sekarang coba gambarkan proses tersebut secara sederhana (Jawabanmu)_____ → _____ → _____ → _____ → _____.
4. Organ tubuh yang menurutmu paling hebat yang menjadi bagian dari sistem pernapasan? (Jawabanmu)_____ Mengapa_____

Kegiatan 2

Ayo Menulis Halaman 11

No.	Lakukan	Hindari
1.	Berolahraga secara teratur	(Jawabanmu)
2.	(Jawabanmu)	(Jawabanmu)
3.	(Jawabanmu)	(Jawabanmu)
4.	(Jawabanmu)	(Jawabanmu)

Kegiatan 3

Ayo Berlatih Halaman 13

1. e. sistem pernapasan
2. (Jawabanmu)
3. (Jawabanmu)
4. (Jawabanmu)
5. (Jawabanmu)
6. (Jawabanmu)
7. (Jawabanmu)

Kegiatan Numerasi

Kegiatan 1

Ayo Berhitung Halaman 15

1. 1. 3 x 24 kkal = 72 kkal.
2. (Jawabanmu)
3. (Jawabanmu)

Kegiatan 1

Ayo Menyimak Halaman 16

1. a. 420 gram
   b. .....
   c. .....
   d. .....

2. (Jawabanmu)
   .....

3. (Jawabanmu)
   .....

Kegiatan 2

Ayo Mencoba Halaman 17

1. a. RT dengan penduduk paling sedikit adalah RT 04
   b. .....
   c. .....
   d. .....

2. a. .....
   b. .....

3. a. Tabel

Nama anggota keluarga	Panjang lintasan bola kertas

Kegiatan 2

3. b. Diagram batang

c. . . . . .

d. . . . . .

Gunakan buku tulismu jika membutuhkan ruang yang lebih lebar.

Kegiatan 3

Ayo Berlatih Halaman 21

1. a. ya
b. . . . . .
c. . . . . .

2. a. . . . . .
b. . . . . .
c. . . . . .

Kegiatan Literasi dan Numerasi

Kegiatan 1

Pesan Pagi Halaman 93

Contoh: Salah satu cara menjaga organ pernapasan dan pencernaan yaitu dengan berolahraga secara teratur.

(Jawabanmu)

Rencana Proyek Mingguan Halaman 94

No	Alat dan bahan	Banyaknya	Sudah ada	Belum Ada
1.	Sedotan			
3.	Plastik ukuran $\frac{1}{2}$ kg			
2.	Selotip			
4.	Kertas			
5.	Gunting			
6.	Alat tulis			

Kegiatan 2

Pelaksanaan Proyek

Gunakan buku tulismu jika membutuhkan ruang yang lebih lebar.

Kegiatan 2

Pelaksanaan Proyek

Gunakan buku tulismu jika membutuhkan ruang yang lebih lebar.

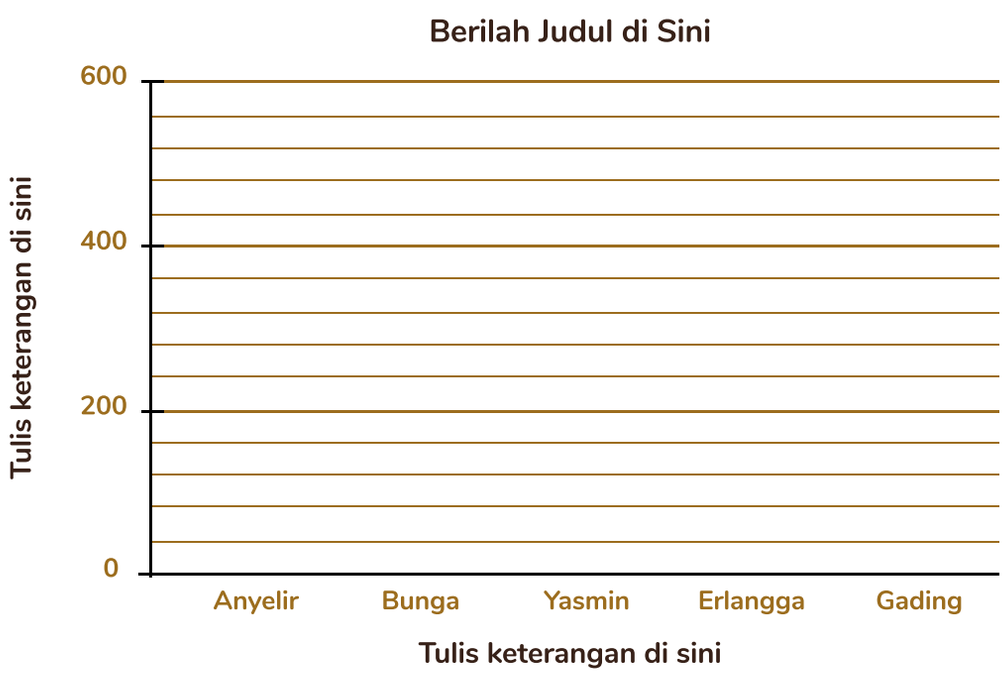
Kegiatan 2

Ayo Mencoba Halaman 96

1. (Jawabanmu) . . . . . .

2. (Jawabanmu) . . . . . .

Ayo Membuatnya Halaman 97



Kegiatan 3

Ayo Menulis Halaman 98

Proyek Membuat Model Sistem Pernapasan

Perasaanku saat membuat proyek model sistem pernapasan:
(Jawabanmu)
_____

Mengapa?
(Jawabanmu)
_____
_____

Hal yang paling sulit saat membuat model sistem pernapasan:
(Jawabanmu)
_____
_____
_____

Hal yang paling kusukai saat membuat model sistem pernapasan:
(Jawabanmu)
_____
_____
_____

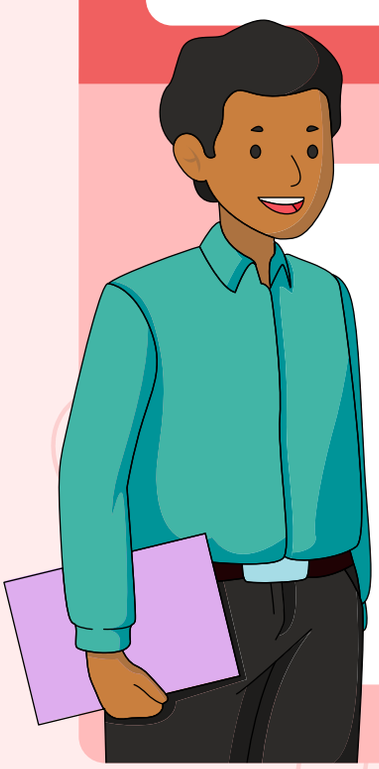
Hal baru yang aku pelajari saat membuat model sistem pernapasan:
(Jawabanmu)
_____
_____
_____

Jurnal Membaca Mingguan

Petunjuk untuk Ayah dan Ibu atau anggota keluarga lain yang mendampingi



Setiap hari anak-anak membaca lembar cerita atau buku cerita lain pilhan keluarga, dampingi anak saat melakukan aktivitas, dan setelah membaca, minta anak melengkapi jurnal membaca mingguan di bawah ini



Petunjuk untuk siswa

Anak- anak, setiap hari kalian akan membaca lembar cerita atau buku pilihan keluarga, setelah membaca jangan lupa menulis judul buku yang kamu baca dalam jurnal membaca mingguan di bawah ini

Jurnal Membaca Mingguan

Hari, Tanggal	Judul Buku yang Dibaca	Yang Dirasakan		

Lembar Refleksi Hari Kesatu - Keenam

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum mampu						Mampu dengan bantuan orang tua						Mampu secara mandiri					
Pesan Pagi Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.																		
Ayo Membaca Saya mampu menjawab pertanyaan setelah membaca wacana																		
Ayo Menulis Saya mampu menjawab pertanyaan pada kegiatan Menulis Tematik.																		
Kata Baruku Saya memahami kosakata baru pada wacana																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
Ayo Berlatih Saya mampu menjawab pertanyaan pada kegiatan Ayo Berlatih.																		
Jurnal Membacaku Saya sudah mengisi Jurnal Membaca.																		
Ayo Menghitung Saya mampu menjawab soal pada bagian Ayo Menghitung.																		
Ayo Menyimak Saya mampu memahami konsep Matematika yang disajikan.																		
Ayo Mencoba Saya mampu menjawab soal pada bagian Ayo Mencoba																		
Ayo Berlatih Saya mampu menjawab soal pada bagian Ayo Berlatih																		

Perasaan saya saat belajar hari ke-1			
Perasaan saya saat belajar hari ke-2			
Perasaan saya saat belajar hari ke-3			
Perasaan saya saat belajar hari ke-4			
Perasaan saya saat belajar hari ke-5			
Perasaan saya saat mengerjakan kegiatan proyek minggu ini			

Lembar Refleksi Sikap

Lingkarilah tanda yang sesuai dan mewakili sikapmu setelah belajar kegiatan numerasi setiap hari.

Hari-1	Aku akan menjaga kesehatan paru-paruku dengan baik.			
Hari-2	Aku akan berolahraga dengan teratur untuk menjaga kesehatan paru-paru.			
Hari-3	Aku akan makanan yang bervariasi untuk menjaga kesehatan pencernaanku.			
Hari-4	Aku akan mencermati kandungan nilai gizi saat makan makanan kemasan dan tidak akan makan berlebihan.			
Hari-5	Aku akan makan makanan secukupnya dan tidak berlebihan.			

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6

Tanda tangan orang tua/walimu hari ke-1	Tanda tangan orang tua/walimu hari ke-2
Hari/tanggal:	Hari/tanggal: . . . . .
_____	_____
Tanda tangan orang tua/walimu hari ke-3	Tanda tangan orang tua/walimu hari ke-4
Hari/tanggal:	Hari/tanggal: . . . . .
_____	_____
Tanda tangan orang tua/walimu hari ke-4	Tanda tangan orang tua/walimu hari ke-6
Hari/tanggal:	Hari/tanggal: . . . . .
_____	_____



Lampiran 2

Kunci Jawaban

Siswa akan menuliskan jawaban mereka pada buku atau lembar kerja. Format buku atau lembar kerja telah disediakan dalam Modul Belajar Siswa. Anda juga diharapkan telah menjelaskan kepada orang tua tentang format ini. Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik, Anda tinggal memperhatikan catatan jawaban pertanyaan itu ditulis di ruang dan halaman yang sesuai.

Jika ada siswa yang menuliskan jawaban tidak sesuai dengan format yang dijelaskan, saat Anda bertemu orang tua untuk sesi tutorial dan distribusi modul minggu berikutnya, tanyakan kepada orang tua cara anak menuliskan jawaban di buku atau lembar kerja mereka.

Hari ke-1

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi — Kegiatan 1 total 35 menit

Ayo Mengamati	Pesan pagi 10 menit	Halaman 6

Kunci Jawaban:

Pertanyaan pada pesan pagi hanyalah semacam sapaan dan pemantik. Siswa tidak harus menjawab dengan tepat. Asalkan jawabannya sesuai dengan kondisi lingkungan yang ada serta jawaban pertama dan kedua berhubungan dan logis, guru bisa memberikan nilai tambah.

Ayo Membaca	Menanggapi Bacaan 25 menit	Halaman 7

Pertanyaan sampul buku:

Pertanyaan pada sampul buku seperti semacam tebak-tebakan. Sesi ini hanya untuk mengasah logika dan memancing ketertarikan siswa untuk membaca. Guru dapat memberikan asesmen yang baik kepada siswa jika jawaban siswa sesuai yang terlihat dari gambar atau logis.

Kunci Jawaban:

1. Dia sedang menutup hidungnya dengan menggunakan tangan dan masker.
   Alternatif jawaban: Dia sedang menutup hidungnya/Dia sedang memakai masker.
2. Dia menutup hidung dan mulutnya karena banyak asap di sekelilingnya.
3. Dia sedang berada di jalan raya.
   Alternatif jawaban: Dia sedang ada di pabrik/Dia sedang ada di peristiwa kebakaran/Dia sedang berada di dekat orang merokok.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi Kegiatan 1 total 35 menit

Ayo Membaca	Menanggapi Bacaan 25 menit	Halaman 10

Pertanyaan setelah membaca:

Kunci Jawaban:

1. Tugas sistem pernapasan adalah membantu tubuh menyerap oksigen dari udara dan membuang gas sisa seperti karbon dioksida dari darah.
2. Organ tubuh yang masuk ke sistem pernapasan antara lain hidung , tekak atau faring, pangkal tenggorokan atau laring, batang tenggorokan atau trakea, dan paru-paru.
   **catatan: siswa dapat menjawab kata lain dari setiap organ. Siswa bisa menulis hanya salah satunya, misalnya tekak saja atau faring saja.*
3. Kini kamu memahami proses aliran udara yang masuk ke dalam tubuh. Jika kamu diminta menggambarkannya secara sederhana, bagaimana gambar prosesnya?
   udara → hidung → tekak atau faring → pangkal tenggorokan atau laring → batang tenggorokan atau trakea → paru-paru → alveoli.
   **catatan: siswa dapat menjawab kata lain dari setiap organ. Siswa bisa menulis hanya salah satunya, misalnya tekak saja atau faring saja.*
4. Jawaban nomor 4 sesuai pendapat siswa masing-masing. Asalkan penulisannya sesuai dengan kalimat yang benar sesuai PUEBI serta memberikan alasan yang logis, guru dapat memberikan apresiasi atau asesmen yang baik atau sangat baik.

Rubrik Asesmen:

4 - Sangat Baik : Jika siswa dapat menjawab dengan tepat keempat pertanyaan.
3 - Baik : Jika siswa mampu menjawab 3 jawaban dengan tepat.
2 - Cukup : Jika siswa menjawab dua jawaban dengan tepat.
1 - Kurang : Jika siswa hanya menjawab paling banyak 1 jawaban tepat.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi — Kegiatan 2 total 35 menit

Ayo Menulis	Menulis Tematik 25 menit	Halaman 11

Kunci Jawaban:

Cara Menjaga Sistem Pernapasan agar Tetap Sehat

No.	Lakukan	Hindari
1.	Berolahraga secara teratur	Menghindari asap rokok.
2.	Memakai masker.	Menghindari asap kendaraan dan pabrik.
3.	Makan sayur dan buah-buahan/Makan makanan mengandung serat.	Mengurangi pemakaian atau menghindari mencium bahan kimia seperti deterjen atau sabun pencuci piring.
4.	Istirahat yang cukup/Tidur nyenyak.	-

Rubrik Asesmen:

Sesuai isi bacaan, ada 4 hal yang perlu dilakukan dan 3 hal yang perlu dihindari untuk menjaga kesehatan pencernaan. Siswa dapat diberikan asesmen:

4 - Sangat Baik : Jika siswa dapat mengisi semua dengan tepat.
3 - Baik : Jika siswa dapat mengisi 5-6 jawaban dengan tepat.
2 - Cukup : Jika siswa dapat mengisi 3-4 jawaban dengan tepat.
1 - Kurang : Jika siswa hanya menjawab paling banyak 2 jawaban tepat.

Ayo Bercerita	Ceritakan kepada Keluargamu 10 menit	Halaman 11

Siswa bercerita tentang sistem pencernaan serta cara menjaganya tetap sehat kepada orang tua/walinya.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi — Kegiatan 3 total 35 menit

Ayo Berlatih	20 menit	Halaman 13

Kunci Jawaban:

1. e. sistem pernapasan
2. g. organ
3. f. tekak atau faring
4. a. karbondioksida
5. c. udara
6. b. virus

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 3 total 35 menit

Ayo Berlatih	20 menit	Halaman 13

7. d. oksigen

Rubrik Asesmen:

4 - Sangat Baik : Jika siswa dapat mengisi semua dengan tepat.
3 - Baik : Jika siswa dapat mengisi 5-6 jawaban dengan tepat.
2 - Cukup : Jika siswa dapat mengisi 3-4 jawaban dengan tepat.
1 - Kurang : Jika siswa hanya menjawab paling banyak 2 jawaban tepat.

Jurnal Bacaanku	Jurnal Membaca 5 menit	Halaman 14

Siswa mengisi jurnal membaca yang disediakan di lampiran pada bagian akhir buku.

Refleksiku	10 menit	Halaman 14

Siswa mengisi lembar refleksi yang disediakan di lampiran pada bagian akhir buku.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 1 35 menit

Ayo Berhitung	Intuisi Bilangan 15 menit	Halaman 15

Kunci Jawaban:

1. 3 x 24 = 72 kkal
2. 2 x 120 = 240 kkal
3. 120 + 48 = 168 kkal

Ayo Menyimak	Konsep Matematika 20 menit	Halaman 16

Kunci Jawaban:

1. a. 420 gram
   b. 560 gram
   c. 700 gram
   d. 840 gram
2. 840 gram
3. Ya

Kunci Jawaban:

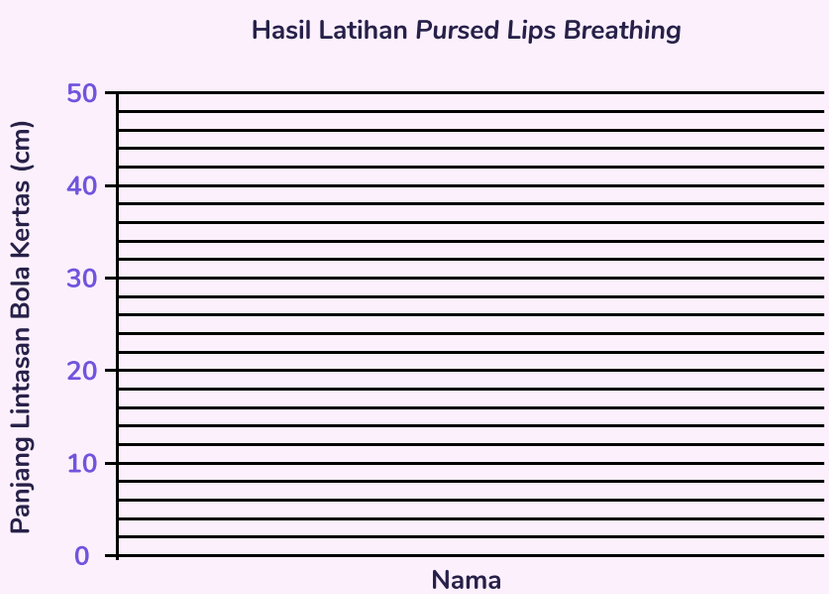
1. a. RT 04
   b. RT 03
   c. 500 orang
   d. Kebutuhan oksigen kampung Makmur Jaya
      = total penduduk Kampung Jaya x 600 liter
      = 500 x 600 liter
      = 300.000 liter.

2. a. Hidung dan paru-paru
   b. Bersin

3. a. Tabel diisi berdasarkan kegiatan yang dilakukan siswa sendiri.
      Contoh pengisisan tabel.

Nama anggota keluarga	Panjang lintasan bola kertas
Bayu	30cm

   b. Diagram batang berdasarkan data hasil kegiatan siswa.



   c. Sesuai data hasil percobaan siswa.

   d. Ya

Kunci Jawaban:

1. a. Ya

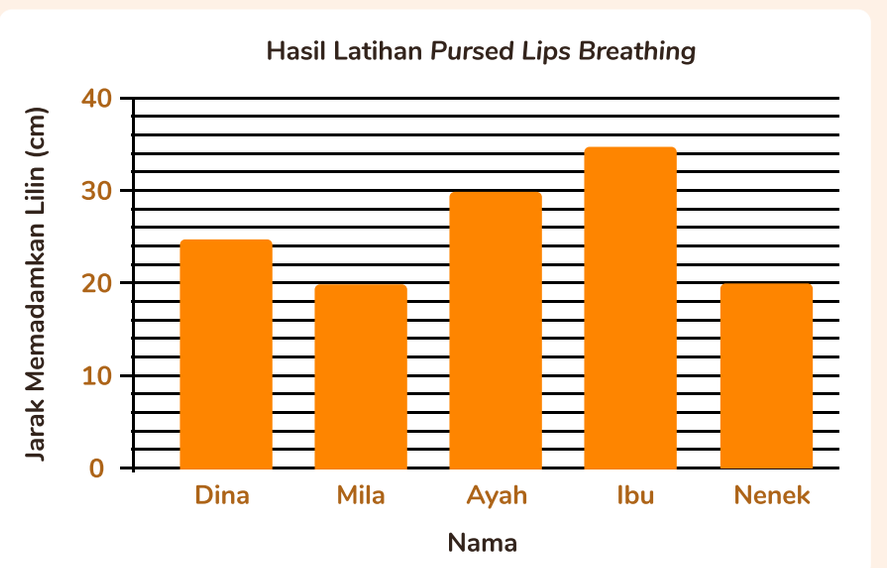
   b. Sejahtera

   c.

Luas RTH	Berat oksigen
1 m²	50 gram
10 m²	500 gram
100 m²	5.000 gram
1000 m²	50.000 gram

Oksigen yang dihasilkan oleh 1 hektar RTH = 50.000 gram =50 kg

2. a. Diagram batang



b. Ibu dapat memadamkan lilin dengan jarak paling jauh.

c. Paru-paru Ibu. Karena Ibu dapat memadamkan lilin dengan jarak yang paling jauh.

Hari ke-2

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi Kegiatan 1 total 35 menit

Ayo Mengamati	Pesan pagi 10 menit	Halaman 24

Kunci Jawaban:

Pertanyaan pada pesan pagi hanyalah semacam sapaan dan pemantik. Siswa tidak harus menjawab dengan tepat. Asalkan jawabannya sesuai dengan kondisi lingkungan yang ada serta jawaban pertama dan kedua berhubungan dan logis, guru bisa memberikan nilai tambah.

Ayo Membaca	Menanggapi Bacaan 25 menit	Halaman 26

Kunci Jawaban:

No	Keterangan	Ikan	Manusia	Burung
1.	Hidung	-		
2.	Mulut		-	-
3.	Trakea atau saluran pernapasan	-		
4.	Paru-paru	-		
5.	Insang		-	-
6.	Selaput tipis		-	-
7.	Kantong udara	-	-	

Rubrik Asesmen:

4 - Sangat Baik : Jika siswa dapat mengisi semua dengan tepat.
3 - Baik : Jika siswa dapat mengisi 5-6 jawaban dengan tepat.
2 - Cukup : Jika siswa dapat mengisi 3-4 jawaban dengan tepat.
1 - Kurang : Jika siswa hanya menjawab paling banyak 2 jawaban tepat.

Kunci Jawaban:

No	Keterangan	Ikan	Manusia	Burung
1.	Udara yang mengandung oksigen (O2) masuk melalui hidung.	-		
2.	Oksigen (O2) masuk melalui mulut.		-	-
3.	Karbon dioksida dikeluarkan kembali keluar melalui hidung.	-		
4.	Karbon dioksida dikeluarkan melalui insang yang ada di dekat kepala.		-	-
5.	Selaput tipis berfungsi untuk menyaring oksigen (O2) dari air.		-	-
6.	Saat terbang menggunakan cadangan oksigen yang disimpan di kantong udara.	-	-	

Berdasarkan data yang sudah kamu kumpulkan tersebut, kamu pasti bisa menjawab beberapa pertanyaan berikut ini.

1. Kantong udara.
2. Insang

Rubrik Asesmen:

4 - Sangat Baik : Jika siswa dapat mengisi semua dengan tepat.
3 - Baik : Jika siswa dapat mengisi 5-7 jawaban dengan tepat.
2 - Cukup : Jika siswa dapat mengisi 3-4 jawaban dengan tepat.
1 - Kurang : Jika siswa hanya menjawab paling banyak 2 jawaban tepat.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi — Kegiatan 2 total 35 menit

Ayo Mengamati	Menulis Tematik 25 menit	Halaman 28

Jawaban pada Menulis Tematik tergantung pada jawaban siswa. Guru dapat memberikan asesmen sangat baik jika siswa mampu menuliskan kalimat dengan baik dan benar, sesuai PUEBI, serta yang ditulis logis. Guru bisa menyesuaikan penilaiannya sesuai dengan capaian dan kemampuan siswa masing-masing.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi — Kegiatan 2 total 35 menit

Ayo Bercerita	Ceritakan kepada Keluargamu 10 menit	Halaman 28

Siswa bercerita tentang perbedaan sistem pernapasan antara ikan, manusia, dan burung kepada orang tua/walinya.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi — Kegiatan 3 total 35 menit

Ayo Berlatih	20 menit	Halaman 29

Kunci Jawaban:

1. Kantong udara adalah organ pernapasan yang hanya dimiliki burung.
2. Udara sangat dibutuhkan oleh tubuh kita.
3. Sistem pernapasan membantu tubuh menyerap oksigen dari udara.
4. Hewan ayam dan sapi juga bernapas dengan paru-paru. (ayam dan sapi bisa dibalik sapi dan ayam)
5. Apa saja organ tubuh yang masuk ke dalam sistem pernapasan?
6. Virus dan bakteri dapat memengaruhi organ pernapasan tubuh manusia.

Rubrik Asesmen:

4 - Sangat Baik : Jika siswa dapat mengisi semua dengan tepat.
3 - Baik : Jika siswa dapat mengisi 4-6 jawaban dengan tepat.
2 - Cukup : Jika siswa dapat mengisi 2-3 jawaban dengan tepat.
1 - Kurang : Jika siswa hanya menjawab paling banyak 1 jawaban tepat.

Jurnal Bacaanku	Jurnal Membaca 5 menit	Halaman 30

Siswa mengisi jurnal membaca yang disediakan di lampiran pada bagian akhir buku.

Refleksiku	10 menit	Halaman 30

Siswa mengisi lembar refleksi yang disediakan di lampiran pada bagian akhir buku.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi — Kegiatan 1 — 35 menit

Ayo Berhitung	Intuisi Bilangan — 15 menit	Halaman 31

Kunci Jawaban:

1. 4 x 24 = 96 kkal
2. 120 + 60 = 180 kkal
3. 120 + 2 x 24 = 120 + 48 = 168 kkal

Ayo Menyimak	Konsep Matematika — 20 menit	Halaman 33

Kunci Jawaban:

1. Nadi Doni selama 1 menit berdenyut 2 x 41 = 82 kali.
2. Nadi Dina selama 1 menit berdenyut 3 x 26 = 78 kali.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi — Kegiatan 2 — 35 menit

Ayo Mencoba	Eksplorasi Matematika — 35 menit	Halaman 34

1. Tabel diisi sesuai perhitungan denyut nadi masing-masing siswa.

Waktu pengukuran	Denyut nadi per menit
Saat istirahat	
Setelah beraktivitas ringan	
Setelah berlari	

2. a. Diagram garis dibuat sesuai dengan data denyut nadi siswa masing-masing.

   b. Sesuai dengan data denyut nadi siswa masing-masing

   c. Sesuai dengan data denyut nadi siswa masing-masing

   d. Sesuai dengan data denyut nadi siswa masing-masing

3. a. Peningkatan denyut nadi Vindra adalah ....

$$\frac{\textit{denyut nadi setelah berlari}}{\textit{denyut nadi setelah berlari}} = \frac{112}{80} = 1{,}4$$

   b. Peningkatan denyut nadi Satria adalah ....

$$\frac{\textit{denyut nadi setelah berlari}}{\textit{denyut nadi setelah berlari}} = \frac{108}{72} = 1{,}5$$

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 2 35 menit

Ayo Mencoba	Eksplorasi Matematika 35 menit	Halaman 37

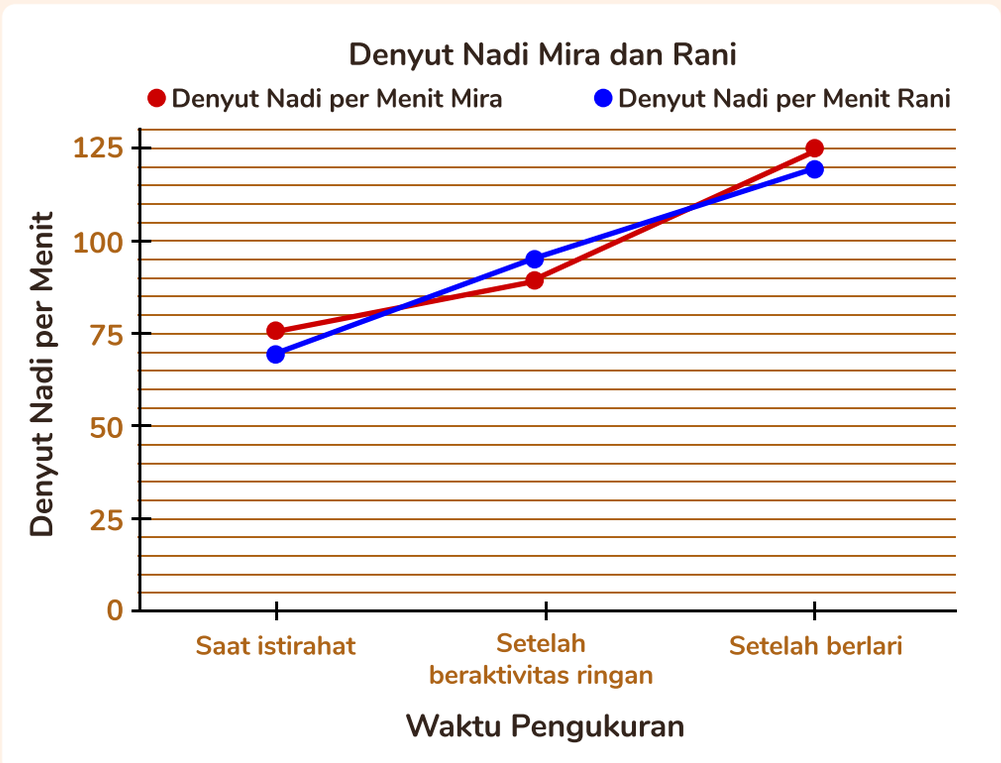
c. Denyut nadi Erlangga setelah berlari
= 1,3 x 90
= 117 kali

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 3 35 menit

Ayo Berlatih	Latihan Mandiri 30 menit	Halaman 38

Kunci Jawaban:

1. a. Diagram garis



b. Denyut nadi Mira lebih tinggi daripada denyut nadi Rani saat sedang istirahat dan setelah berlari.

c. Denyut nadi Mira lebih rendah daripada denyut nadi Rani saat setelah beraktivitas ringan.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 3 35 menit

Ayo Berlatih	Latihan Mandiri 30 menit	Halaman 39

Kunci Jawaban:

2. a. Peningkatan denyut nadi Yasmin adalah ....

$$\frac{\textit{denyut nadi setelah berlari}}{\textit{denyut nadi setelah berlari}} = \frac{112}{70} = 1{,}6$$

b. Peningkatan denyut nadi Satria adalah ....

$$\frac{\textit{denyut nadi setelah berlari}}{\textit{denyut nadi setelah berlari}} = \frac{108}{72} = 1{,}4$$

c. Denyut nadi Bunga setelah berlari
= 1,5 x 86
= 129 kali

Hari ke-3

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi Kegiatan 1 total 35 menit

Ayo Mengamati	Pesan pagi 10 menit	Halaman 40

Kunci Jawaban:

Pertanyaan pada pesan pagi hanyalah semacam sapaan dan pemantik. Siswa tidak harus menjawab dengan tepat. Asalkan jawabannya sesuai dengan kondisi lingkungan yang ada serta jawaban pertama dan kedua berhubungan dan logis, guru bisa memberikan nilai tambah.

Ayo Membaca	Menanggapi Bacaan 25 menit	Halaman 41

Kunci Jawaban:

1. Dia sedang memegang buah pisang.
   Alternatif jawaban: Dia sedang tersenyum/Dia sedang senang/bahagia karena mempunyai sepiring buah pisang.
2. Dia mendapatkan buah pisang dari pasar/dari kebun/dari hutan/atau apa pun yang memungkinkan jawabannya logis.
3. Dia menyukai makanannya (pisang) karena terlihat tersenyum.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 1 total 35 menit

Ayo Membaca	Menanggapi Bacaan 25 menit	Halaman 43

Pertanyaan setelah membaca:

Kunci Jawaban:

1. Proses pencernaan pertama kali dimulai di mulut.
2. Fungsi faring dalam sistem pencernaan sebagai pintu yang memastikan masuk ke kerongkongan (esofagus atau saluran pencernaan), bukan ke trakea (batang tenggorokan atau saluran pernapasan).
3. Pasukan enzim yang dimiliki lambung untuk membantu proses pencernaan adalah asam lambung, enzim pepsin, dan enzim renin.
4. Yang paling menarik dari proses pencernaan adalah ... (jawaban tergantung dari pemahaman siswa) Selama jawabannya logis dan dapat menuliskan dengan kalimat yang sesuai PUEBI, guru dapat memberikan asesmen sangat baik. Selanjutnya, guru bisa menyesuaikan penilaiannya sesuai dengan capaian dan kemampuan siswa masing-masing.

Rubrik Asesmen:

4 - Sangat Baik : Jika siswa dapat menjawab dengan tepat keempat pertanyaan.
3 - Baik : Jika siswa mampu menjawab 3 jawaban dengan tepat.
2 - Cukup : Jika siswa menjawab 2 jawaban dengan tepat.
1 - Kurang : Jika siswa hanya menjawab paling banyak 1 jawaban tepat.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2 total 35 menit

Ayo Mengamati	Menulis Tematik 25 menit	Halaman 44

Jawaban pada Menulis Tematik tergantung pada jawaban siswa. Guru dapat memberikan asesmen sangat baik jika siswa mampu menuliskan kalimat dengan baik dan benar, sesuai PUEBI, serta yang ditulis logis. Guru bisa menyesuaikan penilaiannya sesuai dengan capaian dan kemampuan siswa masing-masing.

Ayo Bercerita	Ceritakan kepada Keluargamu 10 menit	Halaman 44

Siswa bercerita tentang sistem pencernaan serta cara menjaganya tetap sehat kepada orang tua/walinya.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 3 total 35 menit

Ayo Berlatih	20 menit	Halaman 45

Kunci Jawaban:

No	Kalimat	B/S	Kalimat yang benar
1.	Saluran esofagus sama dengan kerongkongan atau saluran pernapasan.	**S**	Saluran esofagus sama dengan kerongkongan atau saluran pencernaan.
2.	Setelah dari kerongkongan, makanan akan dikirim ke usus halus.	**S**	Setelah dari kerongkongan, makanan akan dikirim ke lambung.
3.	Lambung memiliki pasukan enzim yang membantu proses pencernaan.	**B**	-
4.	Di usus halus, makanan akan diremas-remas hingga menjadi busuk sebelum masuk ke usus besar.	**S**	Di lambung, makanan akan diremas-remas hingga menjadi bubur sebelum masuk ke usus besar.
5.	Usus besar adalah tempat menyerap sari-sari makanan menjadi nutrisi.	**S**	Usus halus adalah tempat menyerap sari-sari makanan menjadi nutrisi.
6.	Sistem pencernaan sehat terbentuk dari jumlah makanan yang banyak dan waktu yang tidak teratur.	**S**	Sistem pencernaan sehat terbentuk dari jumlah makanan yang cukup dan waktu yang teratur.

Rubrik Asesmen:

4 - Sangat Baik : Jika siswa dapat mengisi semua dengan tepat.
3 - Baik : Jika siswa dapat mengisi 4-5 jawaban dengan tepat.
2 - Cukup : Jika siswa dapat mengisi 2-3 jawaban dengan tepat.
1 - Kurang : Jika siswa hanya menjawab paling banyak 1 jawaban tepat.

Jurnal Bacaanku	Jurnal Membaca 5 menit	Halaman 46

Siswa mengisi jurnal membaca yang disediakan di lampiran pada bagian akhir buku.

Refleksiku	10 menit	Halaman 46

Siswa mengisi lembar refleksi yang disediakan di lampiran pada bagian akhir buku.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi — Kegiatan 1 — 35 menit

Ayo Berhitung	Intuisi Bilangan — 15 menit	Halaman 47

Kunci Jawaban:

1. =
2. >
3. <

Ayo Menyimak	Konsep Matematika — 20 menit	Halaman 49

Kunci Jawaban:

1. Ya
2. 200 kg

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi — Kegiatan 2 — 35 menit

Ayo Mencoba	Eksplorasi Matematika — 35 menit	Halaman 50

1. Sepiring bubur.

2. Sepiring kecil singkong rebus

3. a. Lama pencernaan daging ayam = 1,5 jam
   = 1,5 x 60 menit = 90 menit

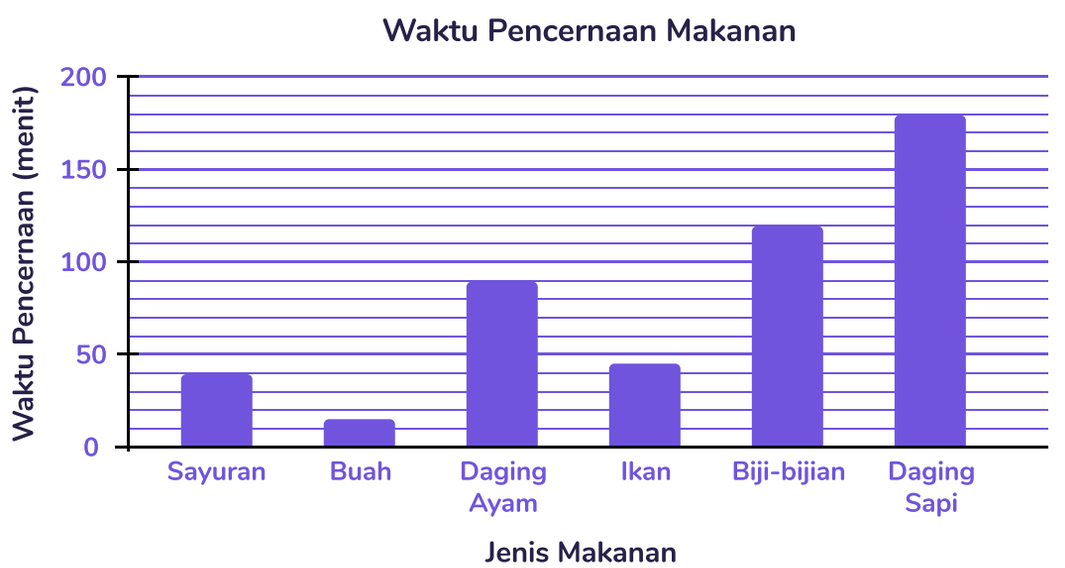
   b. Lama pencernaan biji-bijian = 2 jam
   = 2 X 60 = 120 menit

   c. Lama pencernaan daging sapi = 3 jam
   = 3 X 60 = 180 menit

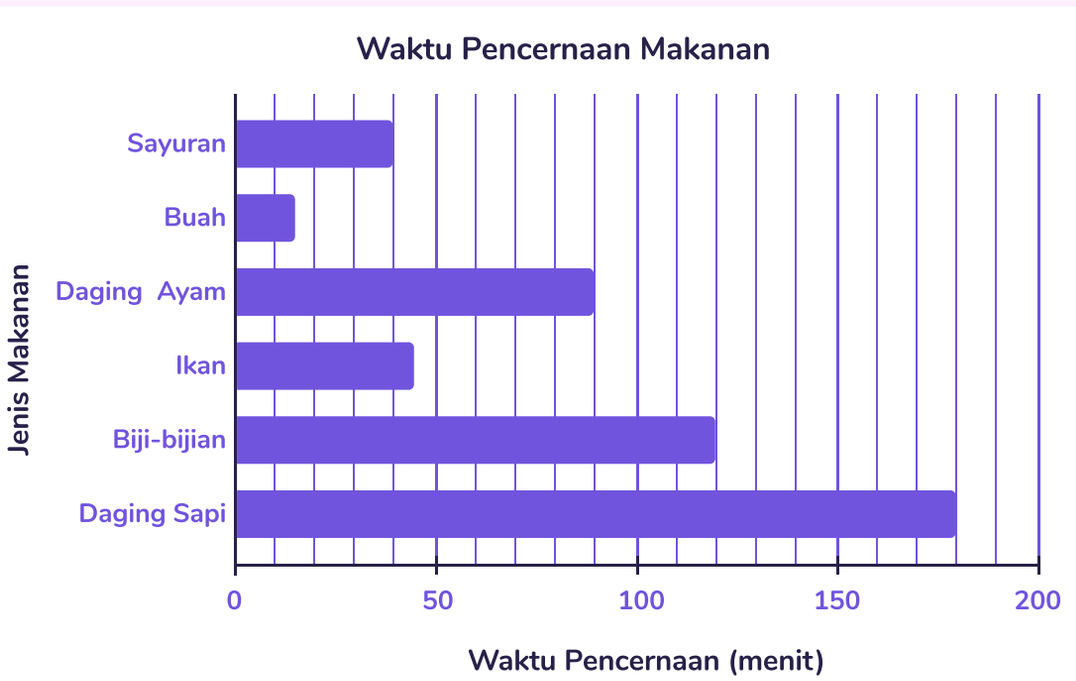
4. Tabel

Jenis makanan	Waktu pencernaan
Sayuran	40 menit
Buah	15 menit
Daging ayam	90 menit
Ikan	45 menit
Biji-bijian	120 menit
Daging sapi	180 menit

a. Diagram batang **tegak**



b. Diagram batang **mendatar**



5. Jawaban tergantung siswa
   Intinya makanan yang membutuhkan waktu pencernaan lebih lama, misal daging sapi, biji-bijian, dan daging ayam.
   Siswa boleh menyebutkan jenis makanan lain.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi | Kegiatan 3 | 35 menit

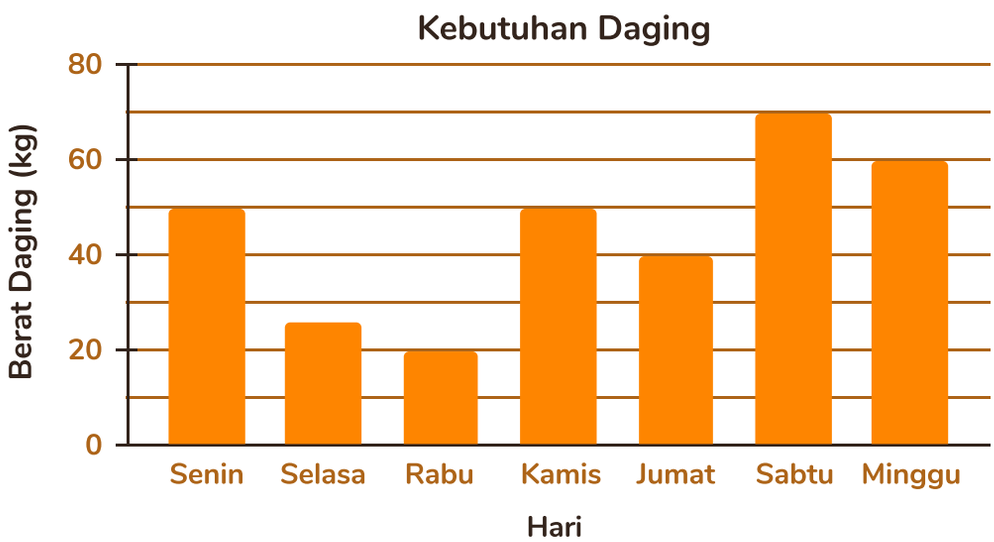
Ayo Berlatih	Latihan Mandiri	30 menit	Halaman 53

Kunci Jawaban:

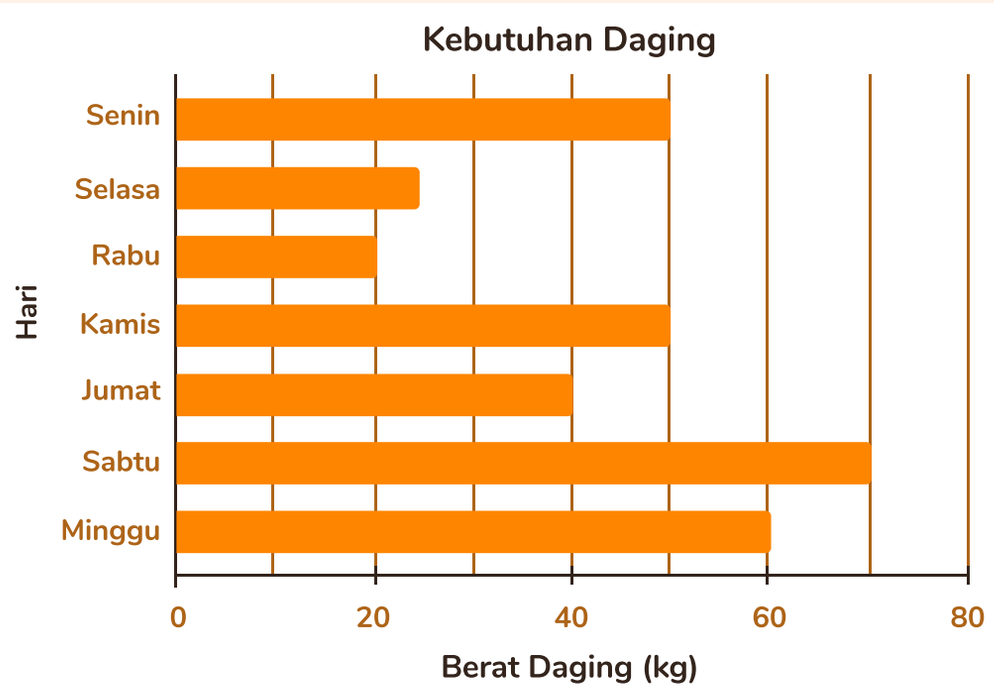
1. a. Ya

   b. Diagram B

2. a. Diagram batang **tegak**



   b. Diagram batang **mendatar**



Hari ke-4

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi — Kegiatan 1 total 35 menit

Ayo Mengamati	Pesan pagi 10 menit	Halaman 56

Kunci Jawaban:

Pertanyaan pada pesan pagi hanyalah semacam sapaan dan pemantik. Siswa tidak harus menjawab dengan tepat. Asalkan jawabannya sesuai dengan kondisi lingkungan yang ada serta jawaban pertama dan kedua berhubungan dan logis, guru bisa memberikan nilai tambah.

Ayo Membaca	Menanggapi Bacaan 25 menit	Halaman 58

Kunci Jawaban:

1. Ada.
   Persamaan organ pencernaan yang dimiliki belalang, manusia, dan sapi adalah mulut, usus, dan anus.
2. Ada.
   Persamaan organ pencernaan yang hanya dimiliki belalang dan manusia adalah (rongga) mulut, usus, dan anus.
3. Ada.
   Persamaan organ pencernaan yang hanya dimiliki manusia dan sapi adalah (rongga) mulut, esofagus (saluran pencernaan), usus halus, usus besar, dan anus.
3. Organ istimewa yang hanya dimiliki oleh:
   Sapi adalah lambung besar, lambung jala, lambung kitab, dan lambung masam.
   Belalang adalah tembolok, lambung pengunya, dan lambung pencerna.

Rubrik Asesmen:

4 - Sangat Baik : Jika siswa dapat menjawab dengan tepat keempat pertanyaan.
3 - Baik : Jika siswa mampu menjawab 3 jawaban dengan tepat.
2 - Cukup : Jika siswa menjawab 2 jawaban dengan tepat.
1 - Kurang : Jika siswa hanya menjawab paling banyak 1 jawaban tepat.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2 total 35 menit

Ayo Mengamati	Menulis Tematik 25 menit	Halaman 59

Patokan Jawaban:

Belalang	Manusia	Sapi
Organ Istimewa: a. Tembolok: tempat penyimpanan makanan sementara. b. Lambung pengunyah: tempat menghancurkan makanan menjadi bubur. c. Lambung pencerna: tempat mencerna makanan dengan bantuan enzim.	Organ Istimewa: Lambung: tempat proses penghalusan makanan dengan bantuan enzim dan juga proses menghancurkan makanan menjadi bubur.	Organ Istimewa: a. Lambung besar: tempat penyimpanan makanan sementara. b. Lambung jala: tempat mencampur makanan. c. Lambung kitab: tempat proses penghalusan makanan dengan enzim. d. Lambung masam: tempat membersihkan makanan.

Jawaban pada Menulis Tematik tergantung pada jawaban siswa. Guru dapat memberikan asesmen sangat baik jika siswa mampu menuliskan kalimat dengan baik dan benar, sesuai PUEBI, serta yang ditulis logis. Guru bisa menyesuaikan penilaiannya sesuai dengan capaian dan kemampuan siswa masing-masing.

Ayo Bercerita	Ceritakan kepada Keluargamu 10 menit	Halaman 59

Siswa bercerita tentang sistem pencernaan serta cara menjaganya tetap sehat kepada orang tua/walinya.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 3 total 35 menit

Ayo Berlatih	20 menit	Halaman 60

Kunci Jawaban:

No	Kata	Kalimat
1.	Lambung	b. Perut.
2.	Tembolok	f. Kantong tempat makanan pada leher (burung, ayam, dan sebagainya).
3.	Usus	e. Alat pencernaan makanan di dalam perut (manusia atau hewan) yang bentuknya seperti pembuluh panjang berlingkar-lingkar dari ujung akhir lambung sampai dubur.
4.	Faring	a. Bagian tubuh yang terletak di antara rongga mulut dan pembuluh tenggorok; hulu kerongkongan.
5.	Kerongkongan	c. Jalan makanan dari mulut ke perut.
6.	Kotoran	d. Sisa pencernaan dan metabolisme yang dikeluarkan dari tubuh, berupa tinja dan air kencing.

Rubrik Asesmen:

4 - Sangat Baik : Jika siswa dapat mengisi semua dengan tepat.
3 - Baik : Jika siswa dapat mengisi 4-5 jawaban dengan tepat.
2 - Cukup : Jika siswa dapat mengisi 2-3 jawaban dengan tepat.
1 - Kurang : Jika siswa hanya menjawab paling banyak 1 jawaban tepat.

Jurnal Bacaanku	Jurnal Membaca 5 menit	Halaman 61

Siswa mengisi jurnal membaca yang disediakan di lampiran pada bagian akhir buku.

Refleksiku	10 menit	Halaman 61

Siswa mengisi lembar refleksi yang disediakan di lampiran pada bagian akhir buku.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 1 35 menit

Ayo Berhitung	Intuisi Bilangan 15 menit	Halaman 47

Kunci Jawaban:

1. > 2. < 3. >

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 2 35 menit

Ayo Mencoba	Eksplorasi Matematika 35 menit	Halaman 66

1. a. Jika 150 gram papeda mengandung 90 kkal, maka 100 gram papeda mengandung **60** kkal.

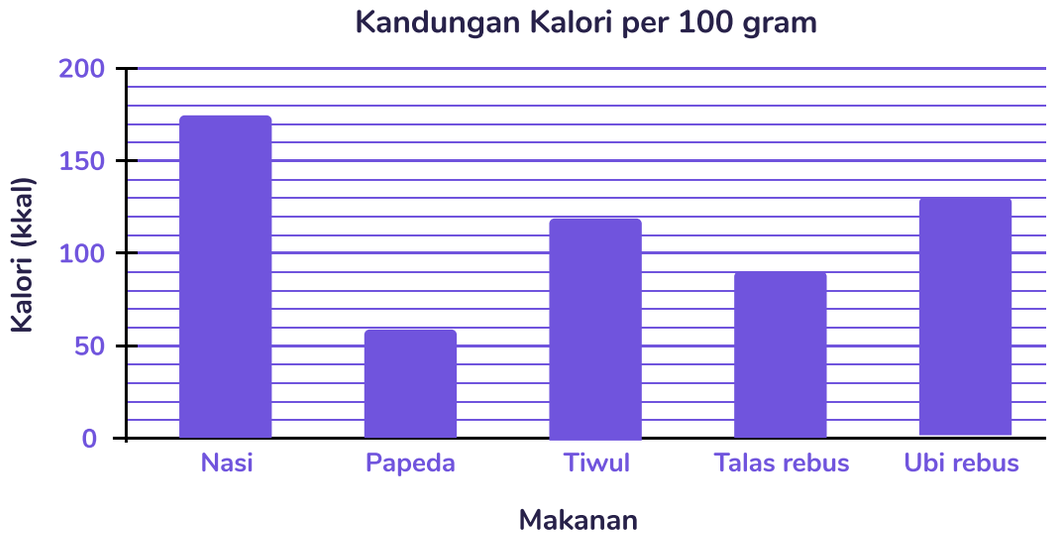
   b. Jika 25 gram tiwul mengandung 30 kkal, maka 100 gram tiwul mengandung **120** kkal.

   c. Jika 50 gram ubi rebus mengandung 65 kkal, maka 100 gram ubi rebus mengandung **130** kkal.

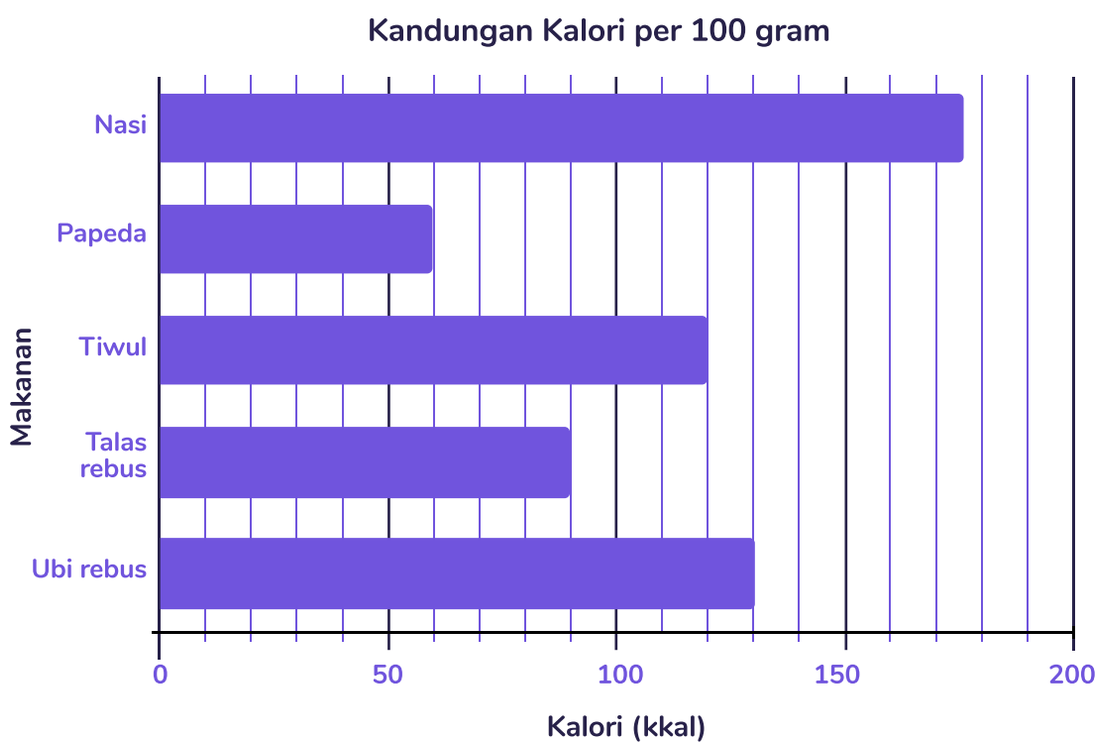
2. a. Tabel

Nama makanan	Berat (gram)	Kalori (kkal)
Nasi putih	100 gram	175 kkal
Papeda	100 gram	60 kkal
Tiwul	100 gram	120 kkal
Talas rebus	100 gram	90 kkal
Ubi rebus	100 gram	130 kkal

   b. Diagram batang **tegak**



c. Diagram batang **mendatar**



d. Nasi adalah makanan pokok yang paling tinggi kalorinya.

e. Papeda adalah makanan pokok yang paling rendah kalorinya.

3. a. Tidak boleh

b. Makan seimbang dan sesuai kebutuhan kalori kita dalam sehari.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi | Kegiatan 3 | 35 menit

Ayo Berlatih	Latihan Mandiri	30 menit	Halaman 68

Kunci Jawaban:

1. a. Salah

   b. Salah

   c. Benar

2.

No	Makanan	Kandungan kalori
a	100 gram nasi putih 50 gram daging sapi 1 buah (75 gram) apel	175 kkal 95 kkal 40 kkal Total = 310 kkal
b	100 gram daging ayam 100 gram mie 50 gram daging sapi	190 kkal 87,5 kkal 95 kkal Total = 372,5 kkal

3.

No	Makanan	Kandungan kalori
a	100 gram nasi putih 50 gram daging sapi 50 gram telur	175 kkal 95 kkal 90 kkal Total = 360 kkal
b	25 gram tiwul 150 gram papeda	30 kkal 90 kkal Total = 120 kkal

Hari ke-5

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi — Kegiatan 1 total 35 menit

Ayo Mengamati	Pesan pagi 10 menit	Halaman 71

Kunci Jawaban:

Pertanyaan pada pesan pagi hanyalah semacam sapaan dan pemantik. Siswa tidak harus menjawab dengan tepat. Asalkan jawabannya sesuai dengan kondisi lingkungan yang ada serta jawaban pertama dan kedua berhubungan dan logis, guru bisa memberikan nilai tambah.

Ayo Menulis	Menulis Tematik 25 menit	Halaman 73

Kunci Jawaban:

Siswa menulis rencana proyek sepanjang minggu. Rencana ini terkait ide-ide cara mendapatkan alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat model paru-paru dalam sistem pernapasan. Guru dapat memberikan asesmen sangat baik jika siswa mampu menuliskan kalimat dengan baik dan benar, sesuai PUEBI, serta kreatif saat mengumpulkan alat dan bahan. Misalnya, saat siswa memutuskan untuk meminjam pada tetangga, siswa sedang belajar memberanikan diri untuk bernegosiasi untuk mendapatkan keinginan (kebutuhannya). Guru bisa menyesuaikan penilaiannya sesuai dengan capaian dan kemampuan siswa masing-masing.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi — Kegiatan 2 total 35 menit

Ayo Membaca	Membaca mandiri 25 menit	Halaman 74

Siswa membaca buku berjudul “Putri Ikan dan Parana” karya Evi Z Indirani dan Evi Shelvia.

Ayo Bercerita	Ceritakan kepada Keluargamu 10 menit	Halaman 83

Siswa bercerita tentang buku berjudul “Putri Ikan dan Parana” kepada orang tua/walinya.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 3 total 35 menit

Jurnal Bacaanku	Jurnal Membaca 5 menit	Halaman 83
Siswa mengisi jurnal membaca yang disediakan di lampiran pada bagian akhir buku.		
Refleksiku	**10 menit**	**Halaman 83**
Siswa mengisi lembar refleksi yang disediakan di lampiran pada bagian akhir buku.		

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 1 35 menit

Ayo Berhitung	Intuisi Bilangan 15 menit	Halaman 84

Kunci Jawaban:

1. >
2. >
3. >

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

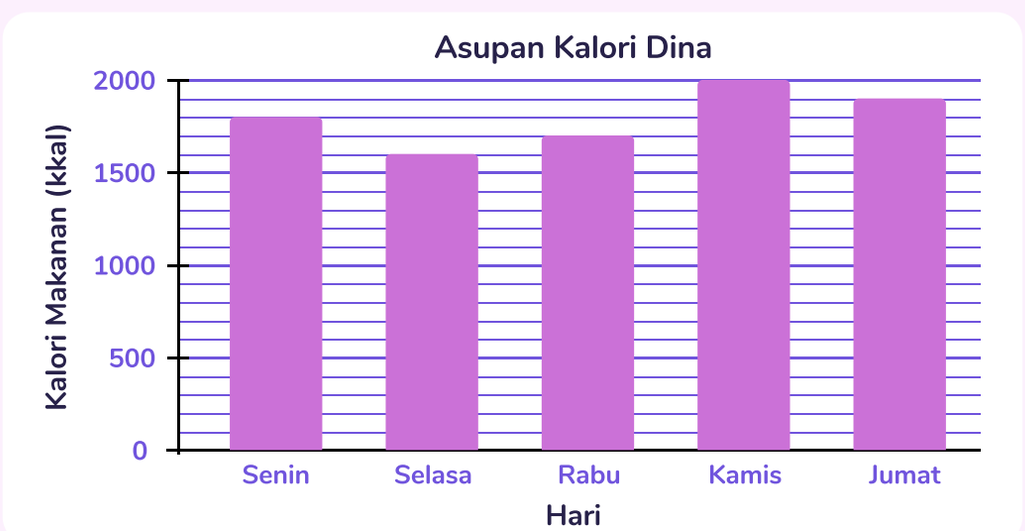
Kegiatan 2 35 menit

Ayo Mencoba	Eksplorasi Matematika 35 menit	Halaman 87

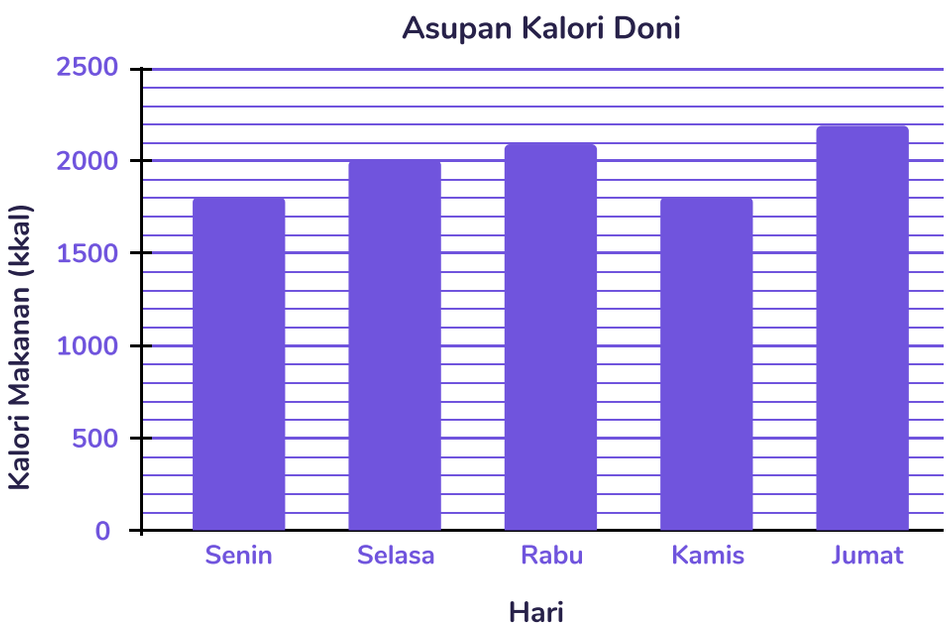
1. a. Tidak baik

   b. 1.900 kkal

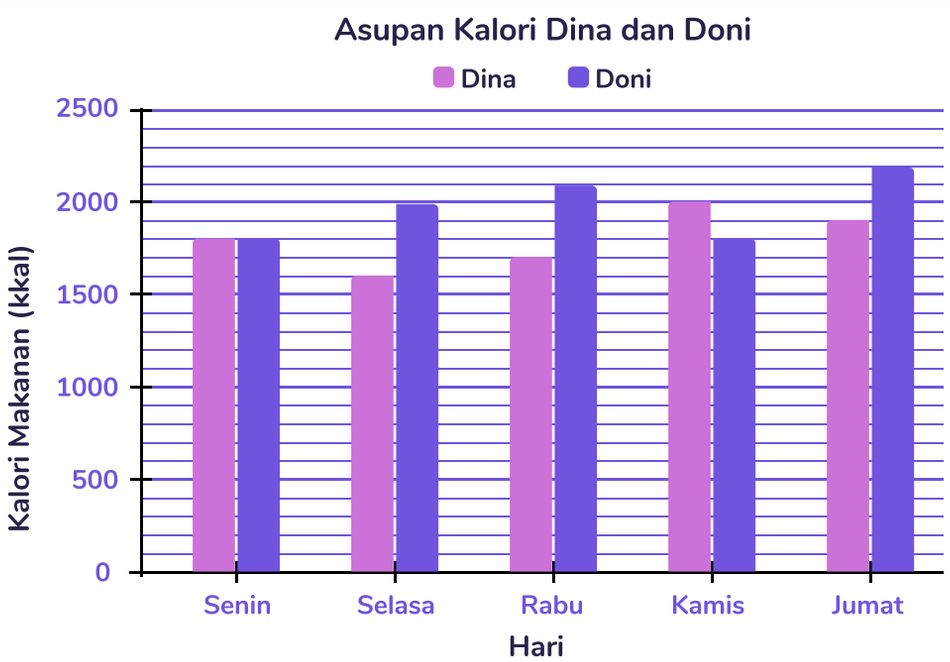
2. a. Diagram batang **Dina**



b. Diagram batang **Doni**



c. Diagram batang **gabungan**



d. Tidak setuju

e. Salah

f. 2c

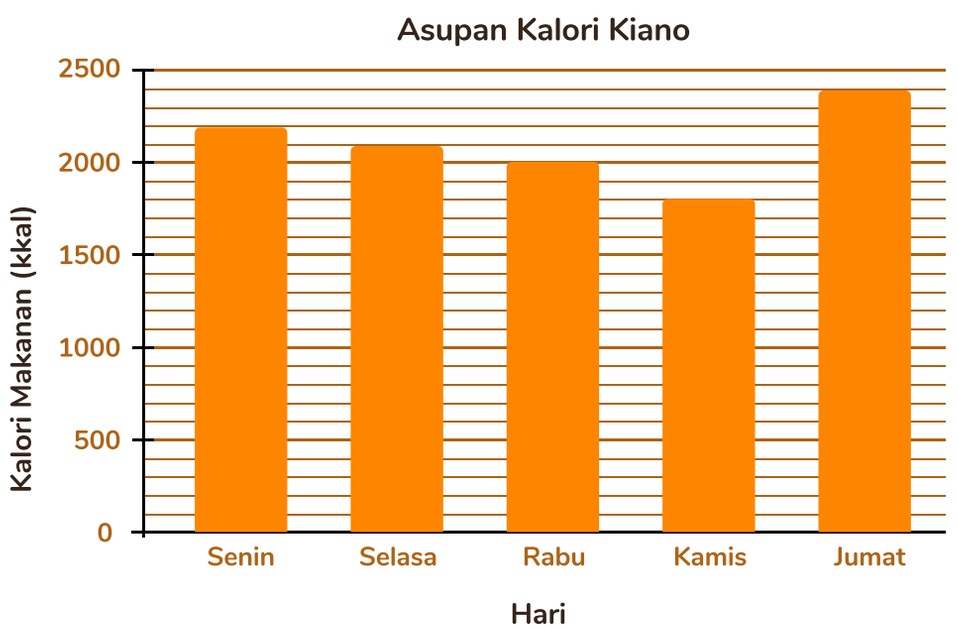
Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi | Kegiatan 3 | 35 menit

Ayo Berlatih	Latihan Mandiri	30 menit	Halaman 90

Kunci Jawaban:

1. a. Tidak boleh, sebaiknya harinya urut.

   b. Lebih baik seperti berikut.



2. a. Tabel

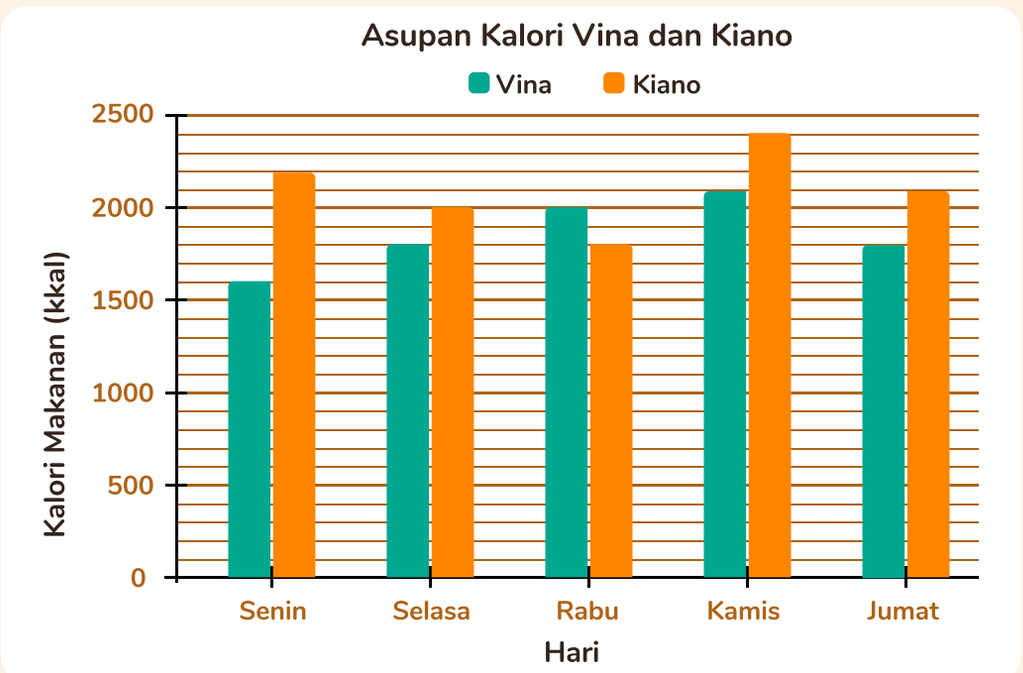
Hari	Vina	Kiano
Senin	1.600 kkal	2.200 kkal
Selasa	**1.800 kkal**	**2.000 kkal**
Rabu	**2.000 kkal**	**1.800 kkal**
Kamis	**2.100 kkal**	**2.400 kkal**
Jumat	**1.800 kkal**	**2.100 kkal**

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 3 35 menit

Ayo Berlatih	Latihan Mandiri 30 menit	Halaman 92

Kunci Jawaban:

2. b. Diagram batang



1. c. Selisih asupan kalori Vina dan Kiano pada hari Rabu = 200 kkal.

1. d. Kenaikan asupan kalori Kiano dari hari Rabu ke hari Kamis = 600 kkal.

Hari ke-6

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi dan Numerasi Kegiatan 1 total 20 menit

Ayo Mengamati	Pesan pagi 10 menit	Halaman 93

Kunci Jawaban:

Pertanyaan pada pesan pagi hanyalah semacam sapaan dan pemantik. Siswa tidak harus menjawab dengan tepat. Asalkan jawabannya sesuai dengan kondisi lingkungan yang ada serta jawaban pertama dan kedua berhubungan dan logis, guru bisa memberikan nilai tambah.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi dan Numerasi

Kegiatan 1 total 20 menit

Rencana Proyek Mingguan	10 menit	Halaman 94

Pada bagian ini, siswa mengecek ketersediaan alat dan bahan untuk pelaksanaan proyek. Pada kegiatan ini, siswa juga diharapkan menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan. Guru dapat menyarankan orang tua/wali untuk mendampingi anak menyiapkan alat dan bahan untuk proyek.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi dan Numerasi

Kegiatan 2 total 60 menit

Proyek Mingguan	Ayo Berkarya 15 menit	Halaman 95

Kunci Jawaban:

Pada bagian ini siswa membuat model sistem pernapasan manusia dari plastik dan sedotan secaara mandiri. Jika siswa kesulitan membuat sendiri, guru dapat menyarankan orantua/wali untuk mendampingi. Langkah kerja dan contoh model sistem pernapasan manusia yang dibuat dari bahan plastik dan sedotan dapat dilihat pada modul siswa halaman 95-96.

Ayo Mencoba	20 menit	Halaman 96

Kunci Jawaban:

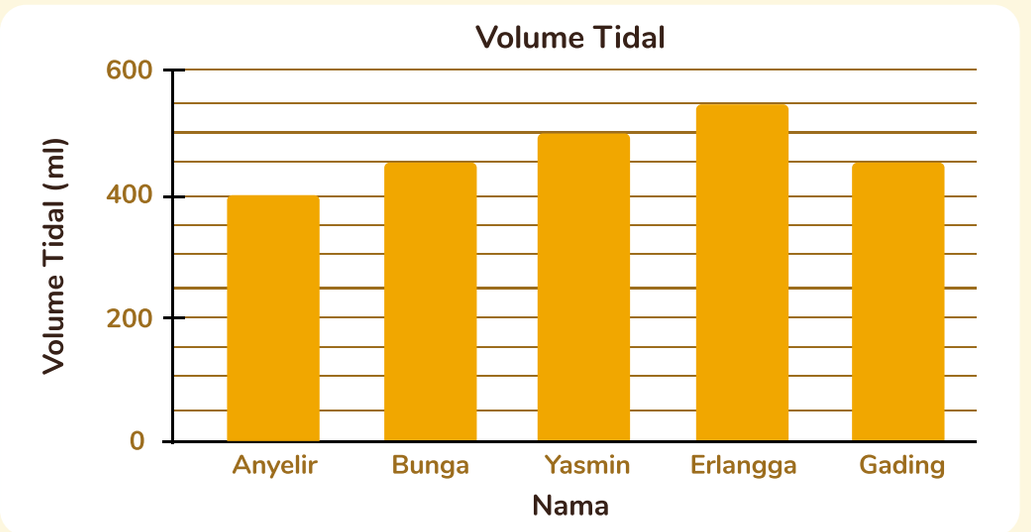
1. Mengembang
2. Mengempis

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi dan Numerasi

Kegiatan 2 total 60 menit

Ayo Membuatnya	25 menit	Halaman 97

Kunci Jawaban:



Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 3 total 85 menit

Ayo Menulis	60 menit	Halaman 98

Laporan proyek mingguan yang dibuat siswa akan mendapatkan penilaian yang baik setiap kalimatnya sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baik, memperhatikan PUEBI, serta runut dalam penceritaan. Guru dapat melihat orisinalitas ide yang dituliskan siswa.

Ayo Bercerita	Ceritakan kepada Keluargamu 15 menit	Halaman 99

Siswa dapat berdiskusi dengan orang tua/walinya yang ikut dalam permainan membuat modul paru-paru. Siswa dapat bertanya tentang perasaan setiap orang yang ikut dalam proyek tersebut serta menceritakan isi hatinya.

Refleksiku	10 menit	Halaman 99

Siswa mengisi lembar refleksi yang disediakan di lampiran pada bagian akhir buku.

Modul ini dikembangkan atas kerjasama