

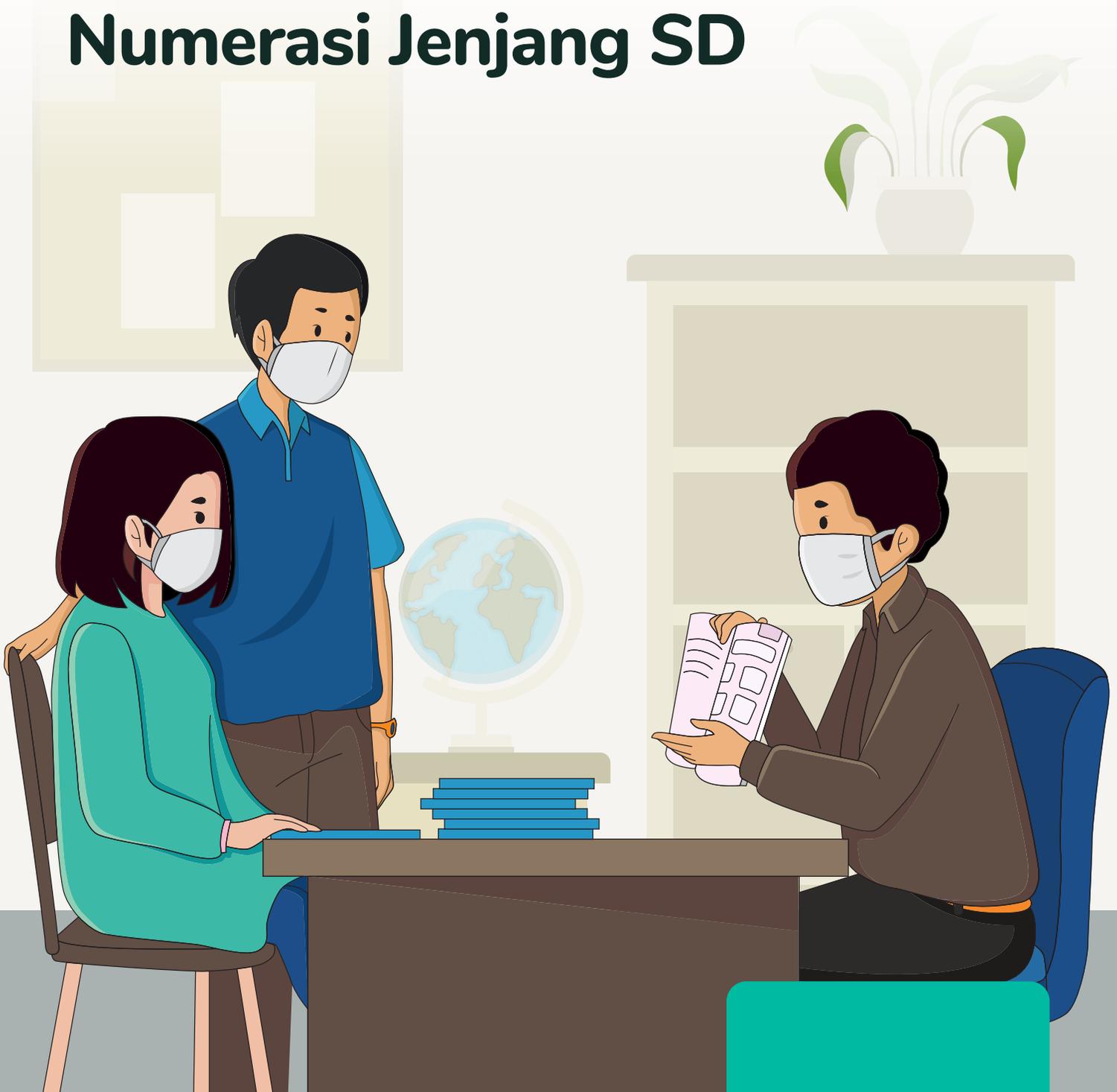
Modul Pendamping Bagi Guru

Kelas 5

Tema 2:
Ketahanan Pangan

Subtema 4:
Daur Ulang Makanan

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Kelas 5



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Tahun 2020

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar– Modul Pendamping Bagi Guru Kelas Guru Kelas 5 Tema 2. Ketahanan Pangan Subtema 4. Daur Ulang Makanan – Erna Fitrini, Pasttita Ayu Laksmiwati – Ahmad Saad Ibrahim – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020
Vi 147 hlm.
I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Erna Fitrini, Pasttita Ayu Laksmiwati, Ahmad Saad Ibrahim
V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

**Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping Bagi Guru Kelas 5
Tema 2. Ketahanan Pangan Subtema 4. Daur Ulang Makanan
ISBN 978-602-259-326-3**

Pengarah

Totok Suprayitno
Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Penanggung Jawab

Asrijanty
Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Pengarah Materi

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,
Wahid Yuniarto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

Penulis

Erna Fitrini
Pasttita Ayu Laksmiwati

Editor

C. Krismariana W.

Ilustrator dan Layouter

M. Firdaus Jubaedi
Ahmad Saad Ibrahim

Sekretariat

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,
Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:

Pusmenjar(2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping Bagi Guru Kelas 5 Tema 2. Ketahanan Pangan Subtema 4. Daur Ulang Makanan, Modul, Kemdikbud, Jakarta.

Diterbitkan oleh

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Modul ini dapat dikutip dengan menyebutkan sumbernya. Dilarang memperbanyak, atau mereproduksi seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

Sambutan

Bapak dan Ibu Guru Indonesia yang saya hormati

Saat ini kita sedang melalui krisis COVID-19. Krisis yang sangat berat bagi dunia, termasuk kita di Indonesia. Pandemi ini juga memberikan dampak besar bagi dunia pendidikan. Tetapi, dari krisis ini kita mendapatkan banyak sekali pembelajaran bermakna.

Sejak krisis COVID-19, untuk pertama kalinya banyak guru harus menyelenggarakan pendidikan jarak jauh. Melakukan adaptasi kurikulum dan berupaya keras agar anak-anak kita tetap belajar secara bermakna walaupun menghadapi berbagai tantangan. Anda juga meningkatkan partisipasi orangtua dalam proses pembelajaran. Tugas mulia Anda sekaligus menjadi tugas yang tersulit.

Guru Indonesia yang tercinta, perubahan adalah hal yang menantang dan penuh ketidaknyamanan. Tetapi inilah saatnya kita meningkatkan kerja sama antara guru, siswa dan orangtua, agar pembelajaran dapat dilakukan di mana pun.

Modul pembelajaran literasi dan numerasi ini kami hadirkan untuk membantu Bapak/bu guru memfasilitasi pembelajaran jarak jauh, untuk membantu orang tua mendampingi siswa belajar di rumah, dan untuk membantu siswa belajar dengan modul yang berisi panduan aktivitas pembelajaran.

Bapak dan Ibu yang kami banggakan, mari kita terus bergandengan tangan mewujudkan pendidikan yang berkualitas bagi anak-anak kita dimasa pandemi ini. Jaga terus kesehatan Anda agar dapat bersama membangun masyarakat dan bangsa yang lebih baik.

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

Kata Pengantar

Salam takzim, Bapak dan Ibu Guru!

Semoga Anda selalu sehat dan bersemangat menyambut pembelajaran dalam masa Adaptasi Kegiatan Baru (AKB) ini. Masa adaptasi ini menghadirkan tantangan baru dalam kegiatan pembelajaran di kelas Anda. Ruang gerak Anda menjadi terbatas dan Anda tidak dapat bertatap-muka dengan siswa. Namun, Anda diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa mengembangkan potensinya.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini membantu Anda untuk merancang kegiatan pembelajaran jarak jauh yang sesuai dengan kondisi siswa dan keluarganya. Modul ini kiranya dapat memberikan inspirasi agar Anda dapat merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar esensial dan menurulkannya dalam kegiatan harian dengan tujuan pembelajaran yang dapat dipahami oleh orang tua siswa. Kemitraan dengan orang tua dan keluarga siswa merupakan kunci keberhasilan pembelajaran dalam masa adaptasi kegiatan baru ini.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini kiranya dapat membantu Anda menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dengan memperhatikan kesehatan fisik dan emosional siswa selama masa adaptasi kegiatan baru ini. Tentunya, penting bagi Anda untuk terus dapat berinovasi menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Selamat berinovasi dan berkreasi tanpa henti!

Tim Penulis

Daftar Isi

Sambutan Kabalitbang	i
Kata pengantar penulis	ii
Daftar Isi	ii
1. Pendahuluan	1
2. Isi Modul Pendamping bagi Guru	3
3. Strategi Pendampingan Guru	5
4. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi	9
5. Kegiatan Pembelajaran Literasi	11
6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi	13
7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi	15
8. Penutup	17
9. Lampiran 1, Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi	18
10. Lampiran 2, Kunci Jawaban	128

1 Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi peserta didik tetap perlu terselenggara dalam kondisi khusus seperti masa darurat pandemi Covid 19.

- Literasi adalah kecakapan fundamental yang membekali peserta didik dengan kemampuan memilih, menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi membangun kecakapan hidup yang meningkatkan ketahanan peserta didik untuk melalui masa pandemi.
- Numerasi adalah kecakapan fundamental yang membekali peserta didik dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari dan kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kenyamanan terhadap bilangan dan cakap menggunakan keterampilan matematika secara praktis untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.

Dalam kondisi khusus terutama saat pembelajaran dilaksanakan dengan strategi pembelajaran jarak jauh dan siswa melakukan pembelajaran dari rumah didampingi orang tua atau anggota keluarga lainnya, aktivitas literasi dan numerasi terselenggara dengan menyenangkan, terintegrasi dengan rutinitas peserta didik bersama keluarga, dengan begitu aktivitas pembelajaran akan lebih bermakna.

Modul ini dikembangkan dengan tujuan:

- 1. Menyediakan alternatif perangkat ajar dalam rangka memfasilitasi pembelajaran jarak jauh**
 - a. Dicitak untuk digunakan dalam pembelajaran di luar jaringan
 - b. Tidak dicetak, cukup diunduh dan dibuka dengan komputer atau gawai lainnya (digunakan tanpa akses internet)
 - c. Diunduh dan diggunakan dalam pembelajaran di dalam jaringan, tautan video, dan buku pada modul dapat di akses
 - d. Digunakan sebagai perangkat ajar utama atau sebagai tambahan untuk penguatan

2. Memberikan inspirasi atau contoh kepada guru untuk merancang kegiatan literasi melalui tahapan sebagai berikut:

- a. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada berbagai mata pelajaran dalam yang terkait suatu tema.
- b. Menurunkan kompetensi dasar dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
- c. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan peserta didik dan keluarga.
- d. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian peserta didik.
- e. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua peserta didik.

2 Isi Modul Pendamping Bagi Guru



Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman 9

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman 13

Menjelaskan beberapa hal sebagai berikut:

- Pemetaan Kompetensi Dasar pada beberapa mata pelajaran yang menjadi acuan untuk pelaksanaan pembelajaran minggu ini.
- Pemahaman bermakna, yaitu pertanyaan inkuiri terkait tema yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Pertanyaan pemantik, adalah pertanyaan acuan yang digunakan sebagai pintu masuk ke topik-topik pembelajaran sekaligus pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- Produk, adalah daftar hasil karya siswa selama melaksanakan aktivitas pembelajaran dan kegiatan proyek mingguan.
- Tujuan Pembelajaran, yaitu jabaran kompetensi yang diharapkan tercapai setelah siswa melakukan aktivitas pembelajaran mingguan.

Dengan mengetahui dan mempelajari kerangka acuan dan alur pembelajaran, diharapkan guru dapat memahami maksud aktivitas pembelajaran minggu ini terutama tujuan pembelajaran dan kompetensi apa yang akan dicapai sehingga dapat memberikan penjelasan kepada orang tua tentang cara mendampingi anak belajar dalam kegiatan pembelajaran minggu ini.



Strategi pendampingan guru pada halaman 5

Menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul pendamping bagi guru, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh yang difasilitasi modul ini dengan baik, melakukan asesmen, memberikan umpan balik untuk hasil belajar siswa serta senantiasa memantau dan siap untuk menerima permintaan orang tua dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.



Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi pada halaman 18-127

Kunci Jawaban Literasi dan Numerasi pada halaman 128-147

Berisi salinan aktivitas pembelajaran siswa selama satu minggu serta kunci jawaban sebagai acuan bagi guru dalam pengelolaan pembelajaran jarak jauh, dalam memantau, memberikan informasi serta bantuan apabila orang tua dan siswa mengalami kesulitan serta acuan guru dalam melakukan asesmen dan memberikan umpan balik pada hasil belajar siswa.

3 Strategi Pendampingan Guru

Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya:

- 1 Perhatikan lembar refleksi siswa apakah pernyataan yang diberikan oleh siswa dan orang tua mengindikasikan pemahaman dan kemampuan yang diharapkan. Jika belum paham, direkomendasikan untuk belajar menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.

- 2 Khusus untuk kelas 1, jika siswa belum dapat mengikuti pembelajaran menggunakan modul, orang tua bisa mendampingi siswa untuk melakukan aktivitas berbasis seni, bercerita dan atau menjawab pertanyaan secara lisan.

- 3 Perhatikan hasil kerja siswa apakah hasil kerjanya memperlihatkan dia mengalami kesulitan dalam memahami konten maka siswa disarankan menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.

akan tetapi, kalau menunjukkan kesulitan dalam memahami instruksi pertanyaan dan aktivitas, yang diberikan adalah penjelasan tambahan dari orang tua dan guru (orang tua konsultasi dengan guru).

- 4 **Tindak lanjut hasil identifikasi**

Apabila hasil kerja siswa menunjukkan bahwa siswa belum dapat belajar dengan menggunakan modul di tingkat tertentu, guru menyarankan kepada orang tua agar siswa menggunakan modul di kelas sebelumnya. kemudian guru memberikan modul kelas sebelumnya kepada siswa dan orang tua, dengan terlebih dahulu memberikan penjelasan kepada orang tua, materi mana yang belum dikuasai oleh siswa dan perlu dipelajari

Apabila hasil kerja siswa menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami pertanyaan dan instruksi aktivitas, guru memberikan penjelasan tambahan kepada orang tua cara mendampingi anak belajar dan atau dalam kondisi orang tua yang tidak dapat memahami, guru memberikan penjelasan tambahan langsung kepada siswa.

Untuk siswa yang bisa belajar dengan cepat, guru dan orang tua memberikan pertanyaan dan aktivitas tambahan untuk memperdalam pemahaman siswa.

Alokasi waktu Kegiatan

- Kegiatan pada modul belajar peserta didik disusun secara berulang dengan begitu peserta didik akan melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk kelas awal, kelas 1, 2 dan kelas 3 adalah 6 jpl @ 30 menit, total 180 menit. Kegiatan akan terbagi menjadi dua kegiatan, literasi selama 90 menit dan numerasi selama 90 menit.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk kelas tinggi, kelas 4, 5 dan kelas 6 adalah 6 jpl @ 35 menit, total 210 menit. Kegiatan akan terbagi menjadi dua kegiatan, literasi selama 105 menit dan numerasi selama 105 menit.

Pembagian Peran

Peran Guru	<ul style="list-style-type: none">• Menyiapkan media/alat, bahan dan sumber belajar yang dibutuhkan.• Memberikan penjelasan kepada orang tua tentang kegiatan yang akan dilakukan.• Memastikan orang tua telah mendapatkan media/alat, bahan dan sumber belajar yang dibutuhkan.• Memonitor kegiatan belajar siswa di rumah melalui koordinasi dengan orang tua.• Memeriksa hasil pekerjaan siswa dan membuat progress pencapaian setiap siswa terhadap tujuan pembelajaran.• Siap selalu untuk dihubungi orang tua jika orang tua mengalami kesulitan saat mendampingi putra/putri belajar dari rumah.
Peran Orang Tua	<ul style="list-style-type: none">• Membaca dan memahami panduan orang tua untuk pembelajaran literasi.• Menyiapkan media/alat, bahan dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran setiap harinya dari paket yang diberikan oleh guru.• Mendampingi putra/putri saat melakukan kegiatan belajar dari rumah dan membantu siswa jika mengalami kesulitan selama pembelajaran.• Menghubungi guru kelas jika ada kegiatan/instruksi yang tidak dipahami saat mendampingi siswa belajar di rumah.• Menyerahkan hasil belajar putra/putri di rumah ke guru sesuai jadwal yang telah ditentukan.

- | | |
|----------------------------|---|
| Peran Peserta Didik | <ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti dan melaksanakan jadwal pembelajaran dari rumah. • Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan. |
|----------------------------|---|

Sebelum menyampaikan dan meminta peserta didik menggunakan modul ini untuk belajar, pastikan Bapak/Ibu memperhatikan hal-hal berikut.



Pahami

Agar dapat menjelaskan, berdiskusi dan membantu orangtua dan peserta didik saat melakukan aktivitas dalam modul ini, Bapak/Ibu perlu mempelajari kegiatan-kegiatan dalam modul dengan baik.



Jelaskan dan Diskusikan

- Saat Bapak/Ibu menyampaikan modul ini kepada orangtua jelaskan dan diskusikan dengan mereka cara mendampingi peserta didik belajar menggunakan modul ini.
- Ketika peserta didik sedang menggunakan modul ini untuk belajar, sediakan waktu setiap hari untuk diskusi dengan orangtua tentang perkembangan belajar peserta didik.
- Tanyakan kepada orangtua apakah ada kesulitan bagi orangtua dan peserta didik melakukan aktivitas di dalam modul.

Selain menjelaskan dan mendiskusikan kegiatan-kegiatan di dalam modul pastikan Bapak/Ibu juga menyampaikan dan meminta orang tua untuk;



Menyesuaikan

Minta orangtua untuk menyesuaikan kegiatan di dalam modul dengan kegiatan harian di rumah.

Apabila alat, bahan atau objek di dalam modul tidak tersedia, orang tua dapat menggantikannya dengan alat, bahan atau objek yang setara dan tersedia.



Berkonsultasi

Sampaikan kepada orangtua apabila mereka memiliki pertanyaan selama melaksanakan kegiatan ini, orangtua dapat hubungi Bapak/Ibu untuk berkonsultasi.



Pelajari modul pendamping bagi orang tua

Sampaikan kepada orangtua mereka dapat membaca tips untuk mendampingi peserta didik belajar di rumah pada modul pendamping belajar orang tua.



Jangan paksakan

Sampaikan kepada orangtua agar tidak memaksakan peserta didik untuk menyelesaikan kegiatan ini ketika ia sedang lelah atau bosan. Jangan pula paksakan apabila peserta didik tidak dapat mengerjakan suatu kegiatan.



Jangan tinggalkan

Kegiatan pada modul ini dirancang untuk dilakukan peserta didik bersama orang dewasa. Seandainya orangtua tidak dapat mendampingi peserta didik belajar, sampaikan kepada orangtua untuk memastikan ada orang dewasa lain yang membantu dan mendampingi peserta didik.



Terlibat

Sampaikan bahwa saat mendampingi peserta didik belajar di rumah, orangtua akan banyak mendampingi peserta didik membaca. Sebaiknya orang tua juga membacakan buku setiap hari untuk siswa, untuk menumbuhkan minat dan kemampuan baca siswa.

4 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 5 untuk minggu ke-4

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Seni Budaya	3.1 Memahami gambar cerita	4.1 Membuat gambar cerita
IPS	3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 5 minggu ke-4 adalah sebagai berikut.

Tema	Ketahanan Pangan
Subtema	Daur Ulang Makanan
Topik	Mengolah dan memanfaatkan makanan
Pemahaman Bermakna	Mensyukuri makanan dan memahami cara memanfaatkan makanan.
Pertanyaan Pemantik	<ul style="list-style-type: none">• Apa saja jenis makanan olahan di daerah tempat tinggalmu?• Siapa yang biasa mengolah makanan tersebut?• Apakah hasil olahan makanan itu bisa dijual?• Bagaimana perasaanmu jika makanan bisa diolah lagi dan berguna?• Bagaimana makanan dimanfaatkan di rumahmu?• Dapatkah kamu membantu memanfaatkan makanan?
Kosakata Baru	balai-balai, cemas, mencicip, mengiris, menumis
Alokasi Waktu	630 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Siswa menyajikan tentang jenis makanan yang biasa didaur ulang di daerahnya baik secara lisan maupun tulisan. Siswa menyajikan informasi tentang hasil olahan makanan sisa yang bisa dijual di daerahnya. Siswa menyajikan cerita sederhana tentang pengolahan makanan dalam bentuk gambar. Siswa menunjukkan pemahamannya terhadap makanan dan tanggung jawabnya dalam membantu membuat olahan makanan di rumah.
Proyek Sepanjang Minggu	Laporan proses dan hasil membuat wadah/kontainer kompos

5 Kegiatan Pembelajaran Literasi

Pembelajaran literasi di kelas tinggi terdiri atas tujuh kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa. Orang tua dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan inkuiri untuk mengantarkan tema pembelajaran. Siswa akan menjawab pesan guru dalam lembar kerja yang terdapat dalam Modul Siswa.

2. Menanggapi Bacaan

Dalam kegiatan ini, membaca buku bacaan yang tersedia pada Modul Siswa dan menjawab pertanyaan yang tersedia pada modul tersebut. Orang tua perlu mendampingi dan membantu siswa untuk memastikan mereka memahami teks dan gambar pada bacaan tersebut.

3. Kata Baruku

Siswa diberikan beberapa kata baru yang terdapat pada bacaan beserta maknanya. Pengertian kata baru ini akan membantu siswa mengerjakan kegiatan pada kegiatan Ayo Berlatih!

4. Ayo Berlatih

Pada kegiatan ini, siswa mengerjakan beberapa soal untuk melatih pemahaman mereka terhadap kosakata baru. Siswa juga mengerjakan soal untuk memperdalam pengetahuan mereka terhadap struktur kalimat dan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia.

5. Menulis Tematik

Untuk mengembangkan pemahaman bermakna dan pertanyaan pemantik, siswa diminta menanggapi topik terkait bacaan dalam bentuk tulisan pendek. Siswa menuliskan beberapa kalimat atau paragraf pendek dalam lembar kerja di modul siswa.

6. Jurnal Membaca

Siswa perlu membaca setiap hari. Mereka membaca buku yang terdapat pada modul siswa dan menuliskan judul, nama penulis, ilustrator, serta pendapatnya terhadap buku tersebut.

7. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran.

6 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Matematika	3.4 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)	4.4 Membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok).
Sains	<p>3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.</p> <p>3.6 Menerapkan konsep perpindahan dan pengaruh kalor dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>4.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.</p> <p>4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor dan pengaruhnya dalam kehidupan sehari-hari.</p>

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 5 minggu ke-4 adalah sebagai berikut.

Tema	Ketahanan Pangan
Subtema	Daur Ulang Makanan
Topik	Mengolah dan memanfaatkan makanan
Pemahaman Bermakna	Bentuk bangun yang digunakan untuk mendaur ulang dapat berpengaruh terhadap hasil daur ulang makanan.
Pertanyaan Pemantik	<ul style="list-style-type: none">• Apakah kamu memiliki tempat sampah?• Apakah bentuk tempat sampahmu?• Apakah kamu pernah melihat tempat pengolahan kompos?
Kosakata Baru	Jaring-jaring, kubus, balok
Alokasi Waktu	630 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Siswa mampu menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok) dari bereksplorasi daur ulang makanan. Selain itu, siswa mampu membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok) untuk mendaur ulang sisa makanan.
Proyek Akhir Pekan	Proyek Akhir Pekan Mendesain wadah/kontainer untuk daur ulang makanan menjadi kompos

7 Kegiatan Pembelajaran Numerasi

Pembelajaran literasi di kelas tinggi terdiri atas tujuh kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Kegiatan Intuisi Bilangan (Number Sense Routine)

Intuisi bilangan (number sense) adalah suatu kemampuan berpikir secara luwes dengan bilangan yang mencakup menilai besaran, komputasi mental, estimasi, dan menilai kewajaran hasil perhitungan. Pada kegiatan intuisi bilangan peserta didik melakukan kegiatan yang melatih kemampuan untuk "melihat" bilangan (mental image of numbers), berhitung, hubungan antar besaran, dan sebagainya. Misal: Peserta didik dapat secara cepat mengenali berapa nominal uang yang dibutuhkan tanpa menghitung. Dalam modul siswa ini kegiatan intuisi bilangan dilakukan pada kegiatan Ayo Berhitung.

2. Konsep Matematika

Dalam kegiatan ini, peserta didik diberi penjelasan konsep dan ditindaklanjuti dengan kegiatan. Misalnya, setelah membaca dan atau menonton video mengenai bilangan yang muncul di mana-mana, peserta didik diminta mencari bilangan di rumah dan sekitarnya. Dalam modul siswa ini kegiatan memahami konsep matematika dilakukan pada kegiatan Ayo Memahami.

3. Eksplorasi Matematika / Problem solving

Pada kegiatan eksplorasi matematika, orangtua dan peserta didik melakukan kegiatan bersama yang mengandung unsur matematika. Dalam kegiatan ini, peserta didik akan bereksplorasi matematika untuk membangun konsep matematika dan menyelesaikan masalah dan meningkatkan kemampuan aras tinggi (HOTS). Dalam modul siswa ini kegiatan eksplorasi matematika dilakukan pada kegiatan Ayo Mengamati sebagai pengantar ke aktivitas eksplorasi utama dan Ayo Eksplorasi sebagai aktivitas utama.

4. Latihan

Aktivitas latihan adalah untuk menguasai konsep yang sudah dieksplorasi. Di sini peserta didik bisa melakukannya mandiri dengan buku kerja yang disediakan. Dalam modul siswa ini kegiatan latihan dilakukan pada kegiatan Ayo Berlatih.

5. Proyek (di hari ke 6)

Proyek dilakukan di akhir yaitu di hari ke-6. Proyek yang akan dilakukan terintegrasi dengan literasi dan lintas mata pelajaran yang memungkinkan. Misalnya, peserta didik membuat poster mengenai diri dan keluarganya dengan menggunakan bilangan. Melalui aktivitas ini, peserta didik juga mengintegrasikan dengan mata pelajaran lain, misalnya kebudayaan dengan mengaitkan dengan tradisi dan kebiasaan keluarganya, sains dengan mengaitkan dengan indera yang dimilikinya, dan sebagainya. Dalam modul siswa ini kegiatan ini dilakukan pada bagian proyek mingguan yang dikerjakan dalam satu aktivitas di hari ke-6.

6. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Dalam modul siswa ini kegiatan refleksi dilakukan pada kegiatan Ayo Refleksi.

Refleksi pembelajaran ini meliputi kegiatan:

- Intuisi bilangan
- Konsep matematika
- Eksplorasi Matematika / Pemecahan Masalah
- Latihan

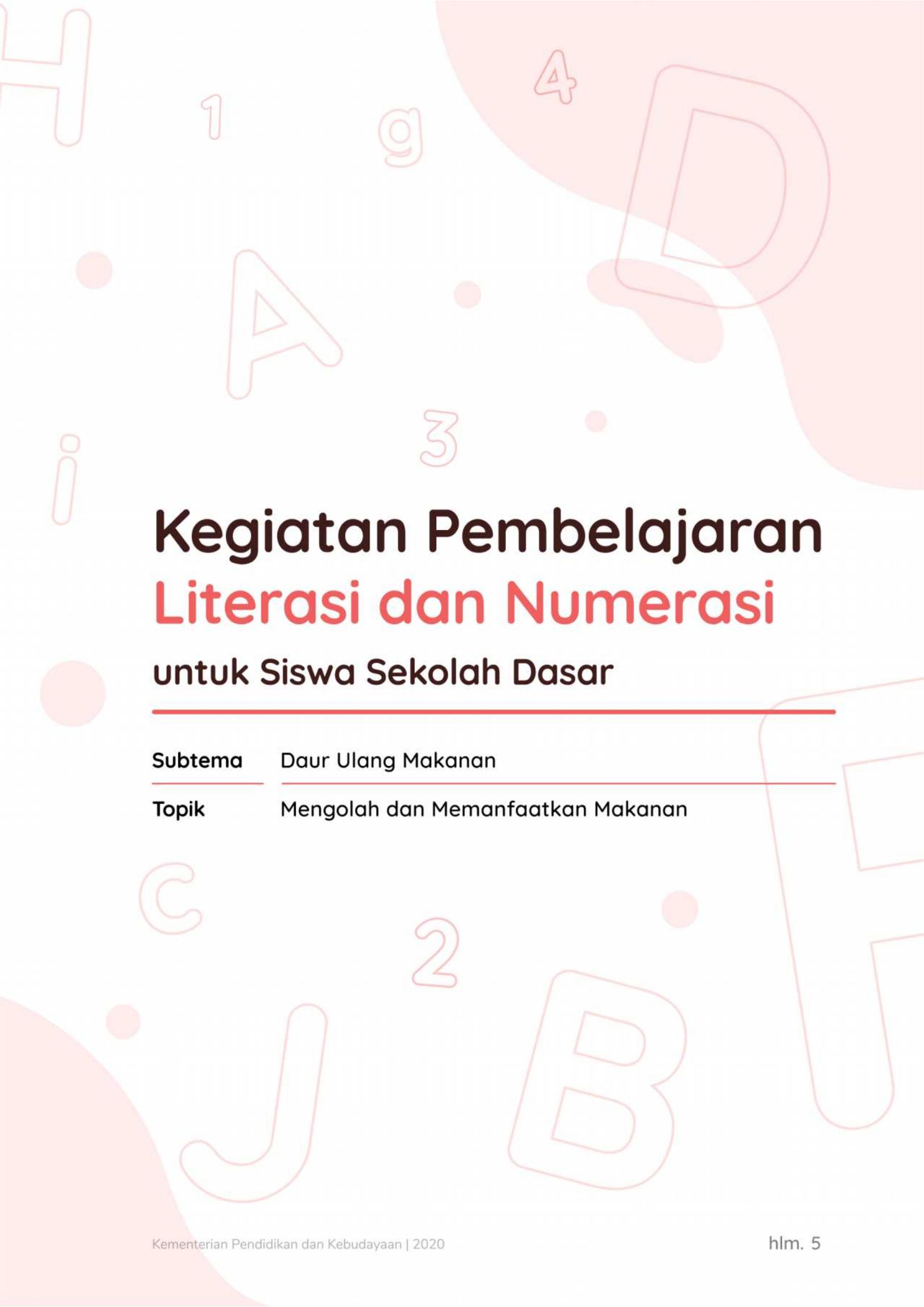
8 Penutup

Selamat! Anda telah membantu peserta didik belajar selama seminggu. Minta orangtua dan peserta didik mengumpulkan buku atau lembar kerja serta produk hasil belajar mereka kepada anda untuk diberikan umpan balik dan dijadikan portofolio. Jangan lupa untuk menanyakan dan berdiskusi dengan orangtua tentang proses belajar peserta didik selama satu minggu ini, sebelum Anda menyerahkan dan menjelaskan modul untuk panduan belajar minggu berikutnya. Tetap semangat dan jaga kesehatan.



Lampiran 1

Langkah-langkah
Kegiatan Pembelajaran
Literasi dan Numerasi



Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi

untuk Siswa Sekolah Dasar

Subtema Daur Ulang Makanan

Topik Mengolah dan Memanfaatkan Makanan



Pesan Pagi



10 Menit

Selamat pagi siswa kelas 5 yang penuh semangat.
Siapkan buku kerja dan alat tulis.
Ayo berdoa sebelum memulai aktivitas belajar.

Kamu bisa mulai dengan menjawab pertanyaan ini.

Tulislah jawaban pada buku kerjamu.

1. Apa yang dimasak keluargamu di rumah kemarin?
2. Di mana bahan makanan itu didapatkan?
3. Adakah tanaman yang bisa dimasak di sekitar rumahmu?



Ayo Membaca



25 Menit

Amati sampul buku ini dan jawab pertanyaan di bawahnya.
Tulis jawaban pada buku kerjamu.



1. Apa yang kamu lihat pada sampul buku ini?
2. Sedang apa mereka?
3. Apa yang mereka bawa?
4. Kira-kira apa isi buku ini?
5. Mengapa judulnya Semangkuk Sayur Ares?

Dinda berkunjung ke rumah Kak Ayu, sepupunya di Lombok. Kakak Kak Ayu akan menikah.



Wah. Semua orang terlihat sibuk.



Hmm... Nenek sedang masak apa ya?
Dinda ingin tahu.



“Papuk nine sedang membuat masakan yang enak. Kakak akan membantunya,” sahut Kak Ayu. Kak Ayu lalu mengajak Dinda ke bagian belakang rumah.



Di sana banyak batang pisang disimpan di atas balai-balai.
“Hei! Untuk apa batang pisang sebanyak ini? Untuk hiasan atau kerajinan tangan?” tanya Dinda.



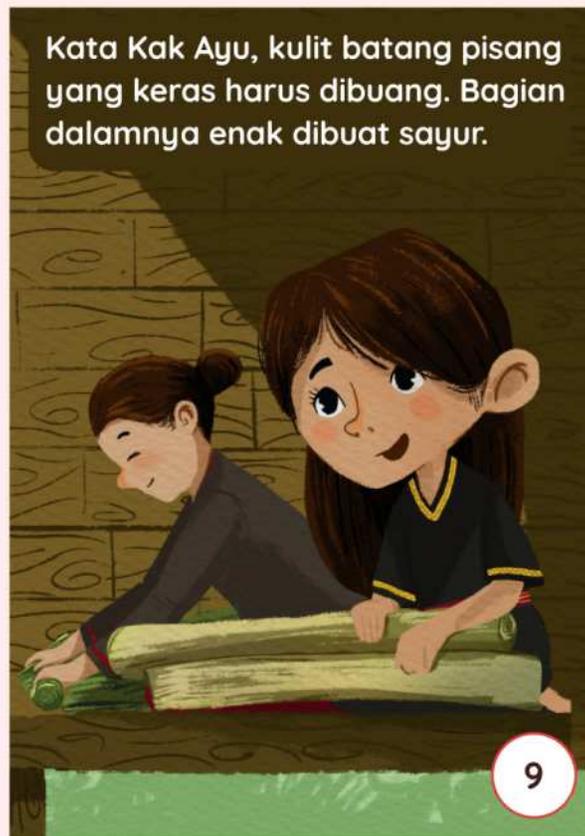
“Batang pisang ini akan dibuat masakan,” Kak Ayu menjelaskan.



Wah. Dinda baru tahu. Ternyata batang pisang juga bisa dimakan. Selama tinggal di Jakarta, Dinda tak pernah melihat Ibu memasak batang pisang.



Kata Kak Ayu, kulit batang pisang yang keras harus dibuang. Bagian dalamnya enak dibuat sayur.





Namanya sayur ares.
Sayur batang pisang muda.
Masakan khas dari Lombok,
Nusa Tenggara Barat.

10

Sayur ares hanya dibuat saat ada pesta pernikahan atau peringatan kematian.
Dinda jadi penasaran. Bagaimana, ya, cara membuatnya?



11

Kak Ayu dengan senang hati memberi tahu Dinda.
Batang pisang muda diiris tipis-tipis.



12

Jangan lupa menaburinya dengan garam.



13

Wow! Banyak juga bumbu-bumbu yang digunakan.



14



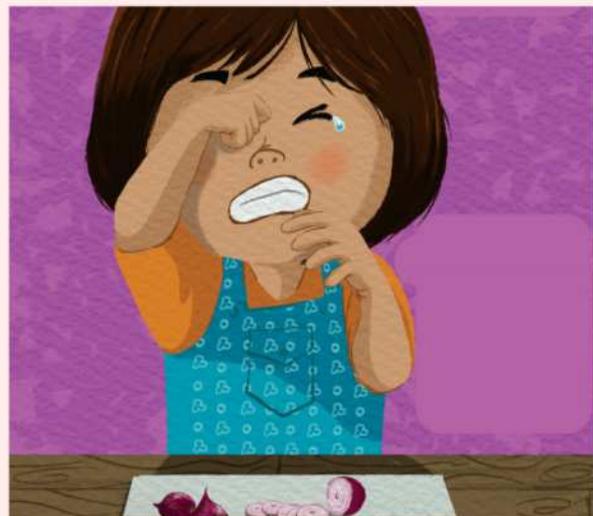
Selain bumbu, daging ayam ditambahkan agar masakan terasa lebih lezat.

15

Kak Ayu membolehkan Dinda mengiris kunyit. Ternyata Dinda bisa!



16



17

Tugas Kak Ayu selanjutnya adalah menghaluskan bumbu.



Aha. Dinda juga ingin mencobanya. Meskipun tangannya jadi pegal, Dinda tak keberatan.

18

Lalu, bumbu yang halus siap ditumis.



Ups! Baju Dinda terkena percikan minyak. Dinda harus lebih hati-hati.

19



Nah, sekarang waktunya semua bahan dan bumbu dipanaskan di dalam panci besar. “Kalian boleh membantu Ibu mengaduk sayur,” kata Ibu Ayu.

20

“Wah. Tubuhmu jadi berkeringat, Dinda,” kata Kak Ayu. “Tak apa-apa kok,” jawab Dinda yakin.



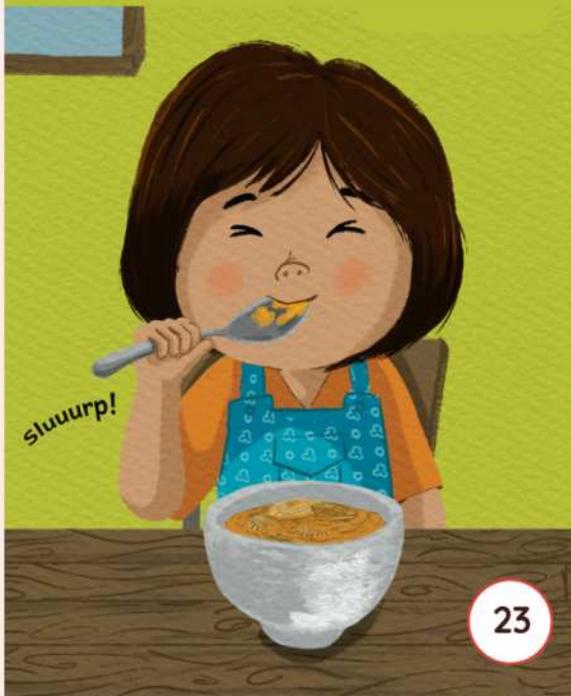
21

Acara memasak sudah selesai.
Tibalah saat yang menyenangkan.
Waktunya mencicip!



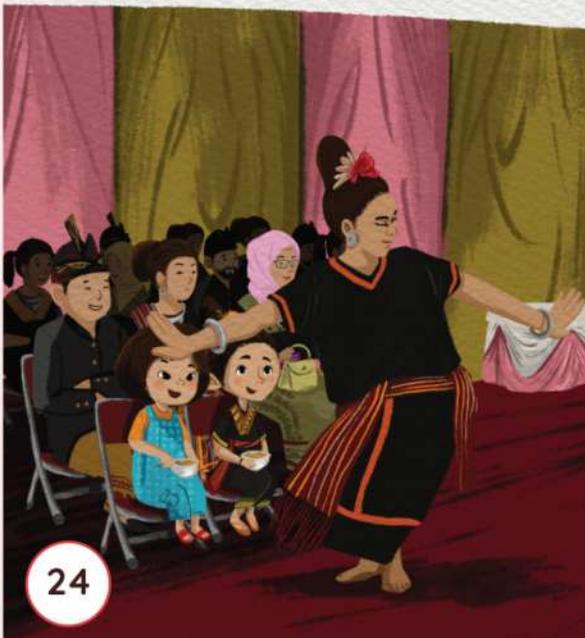
22

Sluurp! Nyam!
Sayur ares memang enak.



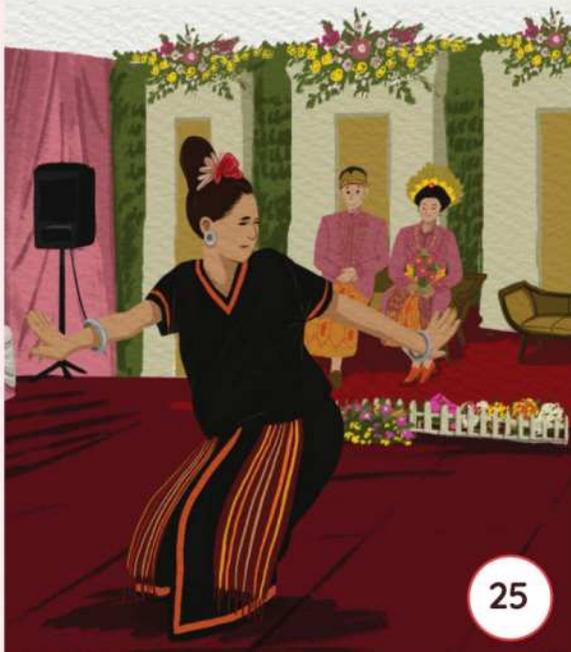
23

Meski melelahkan, memasak juga
ternyata mengasyikkan.



24

Apalagi Dinda jadi bisa mencoba
makanan Lombok yang enak.



25

Catatan

balai-balai	: tempat duduk atau tempat tidur yang terbuat dari bambu atau kayu
cemas	: takut; khawatir
mengiris	: asal kata dari "iris", artinya memotong tipis-tipis.
sepupu	: saudara senenek; anak-anak dari dua bersaudara
menikah	: ikatan perkawinan antara laki-laki dan perempuan dewasa
menumis	: asal kata dari "tumis", artinya masakan yang digoreng dengan menggunakan sedikit minyak.
papuk nine	: nenek (bahasa Suku Sasak, Lombok)
peringatan kematian	: upacara memperingati hari meninggalnya seseorang
pernikahan	: upacara menikah

Cerita di halaman sebelumnya juga bisa kamu baca di:



Pindai QR berikut untuk membuka buku.

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping
- Pastikan kamera ponsel fokus dan muncul instruksi untuk membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan ebook dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/SemangkukSayurAres>

Sumber Bacaan



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa

Sekarang jawab pertanyaan berikut ini.
Kamu cukup menuliskan jawaban di buku kerja.

1. Siapa nama tokoh dalam cerita?
2. Apa yang ingin dilakukannya?
3. Bagaimana ia mencapai keinginannya?
4. Menurutmu, bagaimana sifat Dinda?
5. Menurutmu, bagaimana sifat Kak Ayu?



Ayo Menulis

⌚ Menulis Tematik: 35 Menit

Kamu akan menulis tentang makanan yang dibuat dari bahan-bahan yang terdapat di sekitarmu dan disajikan pada acara-acara penting. Tanyakan kepada orang tua dan orang-orang di sekitarmu. Tulis jawaban di buku kerjamu.

1. Apa nama masakan yang biasa disajikan pada acara-acara penting di daerahmu?

2. Apa bahan-bahan yang digunakan?

3. Bagaimana cara memasaknya?



Ceritakan kepada Keluarga



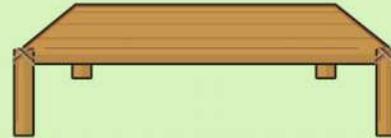
Sampaikan ceritamu di atas kepada orang tua atau orang yang tinggal serumah denganmu. Setelah itu, minta mereka membubuhkan tanda tangan di buku kerjamu.



Kata Baruku

25 Menit

Balai-balai:
tempat duduk atau
tempat tidur yang dibuat
dari bambu atau kayu



Cemas : gelisah

Mencicip : mengecap makanan untuk mengetahui rasanya

Mengiris : memotong tipis-tipis

Menumis : menggoreng dengan sedikit minyak



Ayo Berlatih

Lengkapi cerita di bawah ini dengan kata-kata yang tersedia.
Lihat contoh. Tulis jawaban saja di buku kerjamu.

balai-balai

mengiris

mencicip

cemas

menumis

papuk nine

Liburan kali ini Akbar pergi ke Lombok. Ia mengunjungi
(1.) papuk nine, ibu dari ayahnya.

Pagi hari, Akbar menyiapkan bahan-bahan untuk membuat nasi goreng. Sambil duduk di atas (2.) _____, Akbar mengupas dan (3.) _____ bawang. Ia juga menggiling cabai dan bumbu lainnya. Selanjutnya, Akbar (4.) _____ bumbu di dalam wajan. Setelah aroma sedap tercium, Akbar memasukkan nasi dan bahan-bahan lainnya. Akbar mengaduknya dengan cepat.

Nasi goreng Akbar telah matang. Akbar (5.) _____ sesendok nasi goreng. Lidah Akbar terasa terbakar. Ia (6.) _____ orang-orang tidak menyukai nasi gorengnya karena terlalu pedas.

Kegiatan Literasi



Jurnal Bacaanku

Ingat untuk mencatat buku yang kamu baca hari ini pada Jurnal Membaca Mingguan. Jurnal Membaca terdapat di akhir modul ini.

Pada hari keenam, kamu akan mengerjakan proyek membuat wadah/kontainer untuk kompos. Proyek ini merupakan gabungan antara pembelajaran literasi dan numerasi. Kamu akan mengerjakan proyek ini bersama keluarga.



Refleksiku

🕒 10 Menit

Catat refleksi kamu setiap hari pada Lembar Refleksi. Kamu cukup menuliskan pendapat dan memberi tanda centang (✓) pada kotak yang tersedia. Lembar Refleksi terdapat di akhir modul ini.

Kegiatan Numerasi

Kegiatan 1 🕒 35 Menit

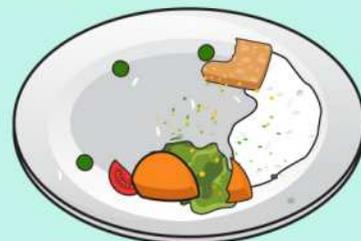


Ayo Berhitung!

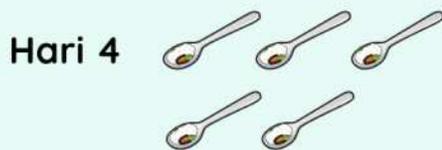
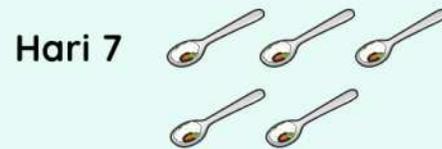
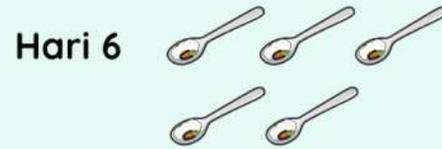
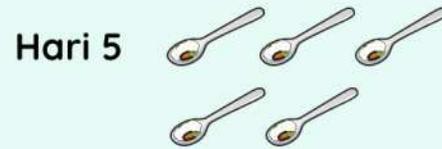
🕒 Intuisi Bilangan: 20 Menit

Pernahkah kamu tidak menghabiskan makanan?
Jika tidak, bagus sekali.
Sayangnya, masih banyak orang yang suka tidak menghabiskan makanan setelah makan.

Perhatikan ilustrasi berikut ini.



Jika di keluarga Tono setiap harinya menyisakan 5 sendok makanan, maka dalam satu minggu banyak makanan yang tersisa adalah sebagai berikut.



1. Berapa sendok makanan yang tersisa selama seminggu?

Berapa sendok makanan yang tersisa setiap hari? Lalu hitung berapa banyak sisa makanan setiap minggu!

Tuliskan jawabanmu di buku kerja.

2. Seandainya hal ini berlangsung terus setiap hari, berapa sendok nasi sisa dalam sebulan?

Berapa sendok makanan yang tersisa setiap minggu? Lalu hitung berapa banyak sisa makanan dalam sebulan!

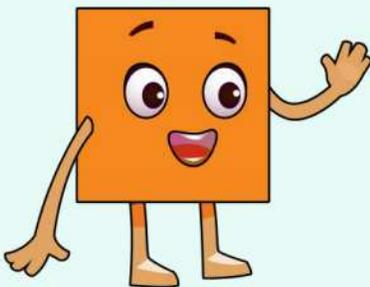
Tuliskan jawabanmu di buku kerja.



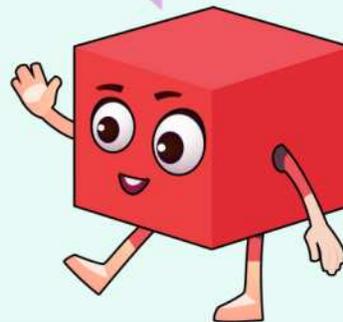
Ayo Memahami

🕒 Konsep Matematika: 15 Menit

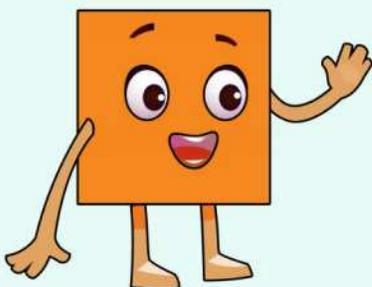
Hai, aku Persegi, salam kenal!



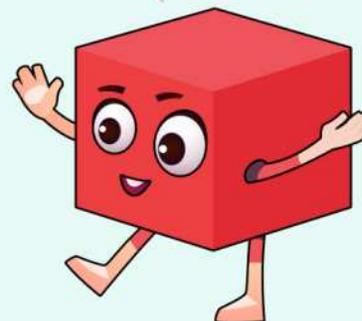
Hai, aku Kubus, salam kenal!



Kita akan belajar bersama hari ini.

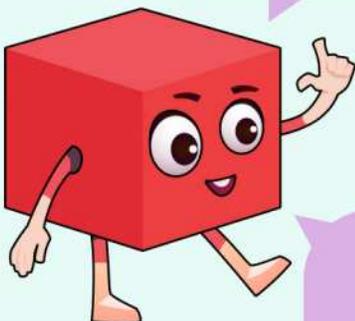


Hore! Aku senang kita bisa belajar bersama.

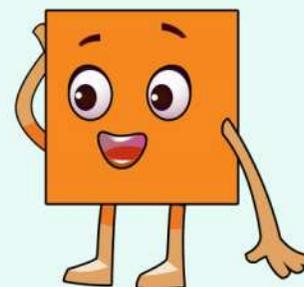


Persegi, tahukah kamu bahwa aku bisa terlihat sepertimu?

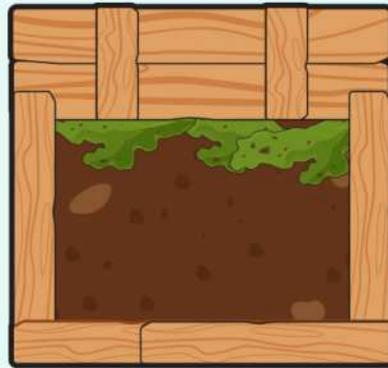
Wah, benarkah? Bagaimana caranya?



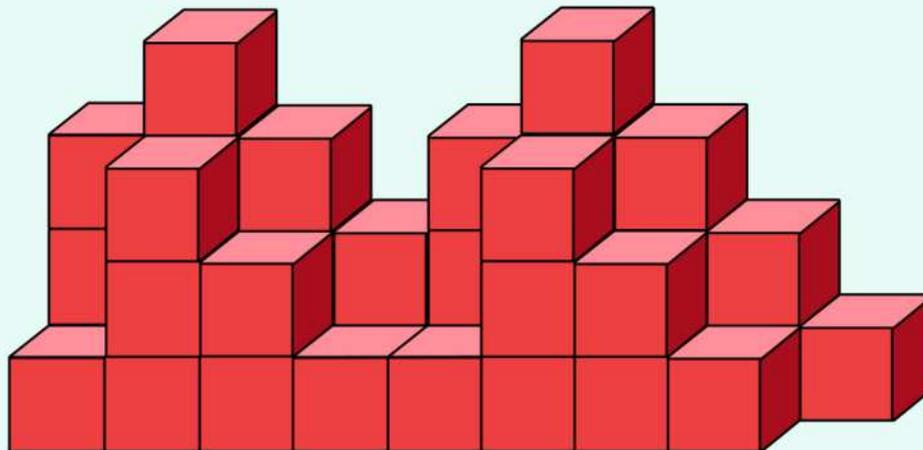
Ya, aku bisa terlihat seperti persegi. Coba lihat aku dari atas dan dari depan.



Sebuah kubus akan terlihat seperti persegi jika dilihat dari depan atau atas seperti gambar berikut ini.



Ayo amati dan jawab pertanyaan berikut ini pada buku kerjamu!



1. Ada berapa kubus yang tampak pada gambar?
2. Ada berapa persegi yang tampak jika dilihat dari depan?
3. Ada berapa persegi yang tampak jika dilihat dari atas?
4. Ada berapa persegi jika dilihat dari samping kanan?
5. Ada berapa persegi jika dilihat dari samping kiri?

**Ayo Mengamati**

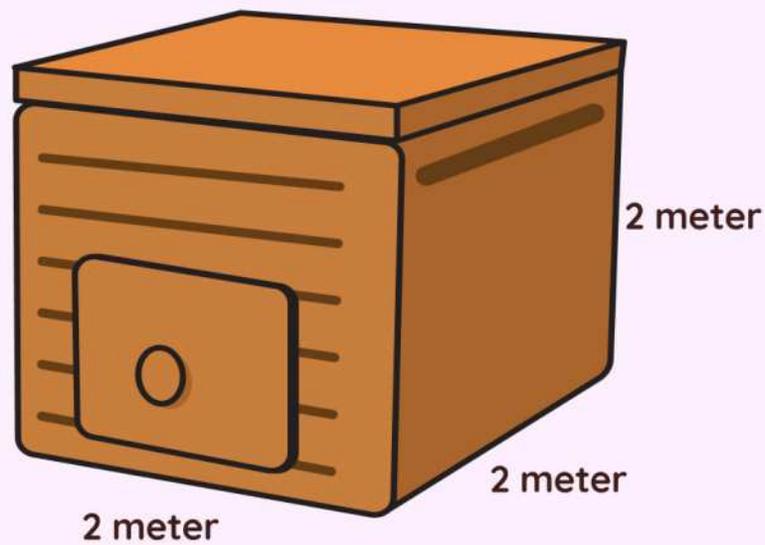
⌚ Eksplorasi Matematika: 5 Menit

Tahukah kamu apa itu kompos?
Kompos adalah hasil penguraian bahan-bahan organik
yang dapat digunakan sebagai pupuk.



Kompos bisa dibuat dari sampah organik
misalnya makanan sisa. Dalam proses
pembuatan kompos digunakan kontainer untuk
menampung makanan sisa tersebut.

Kontainer kompos makanan sisa bentuknya seperti berikut ini.



Tulis jawaban pertanyaan berikut ini pada buku kerja.
Pilih jawaban yang menurutmu paling benar.

1. Apa nama bangun ruang dari kontainer kompos tersebut?

- Kubus Balok

2. Berapa banyak rusuknya?

- 6 8 12

3. Berapa banyak sisinya?

- 4 5 6

4. Berapa persegi yang tampak jika dilihat dari depan?

- 1 2 3



Ayo Mengeksplorasi

 Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Sebuah kubus, seperti yang kamu pelajari di halaman sebelumnya, memiliki satu sisi yang terlihat jika dilihat dari depan.

Tulis dan gambar jawaban dari pertanyaan berikut di buku kerja.

1. Apakah mungkin kubus diletakkan pada posisi tertentu sehingga kedua sisinya terlihat?

Ya Tidak

Jika jawabanmu ya, lukislah pada buku kerjamu.

2. Apakah mungkin kubus diletakkan pada posisi tertentu sehingga ketiga sisinya terlihat?

Ya Tidak

Jika jawabanmu ya, lukislah pada buku kerjamu.

3. Apakah mungkin kubus diletakkan pada posisi tertentu sehingga keempat sisinya terlihat?

Ya Tidak

Jika jawabanmu ya, lukislah pada buku kerjamu.

4. Apakah mungkin kubus diletakkan pada posisi tertentu sehingga kelima sisinya terlihat?

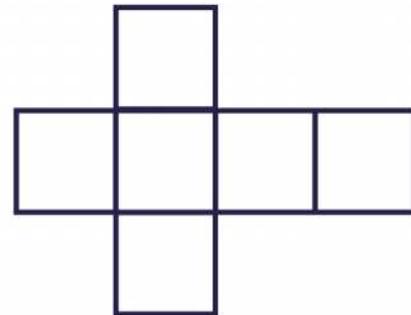
Ya Tidak

Jika jawabanmu ya, lukislah pada buku kerjamu.

Adakah cara untuk memosisikan kontainer kubus sehingga semua sisinya terlihat?

Ya, satu-satunya cara adalah dengan membuat jaring-jaringnya. Jadi, kontainer itu dibuka sehingga terbentuk jaring-jaring kubus.

Gambar tersebut adalah contoh jaring-jaring kubus dengan keenam sisinya.

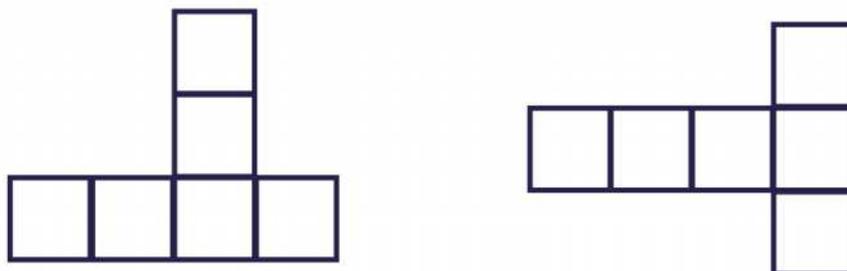


5. Berikut ini gambar dua jaring-jaring kubus.



Apakah kedua jaring-jaring kubus di atas sama? Jelaskan jawabanmu pada buku kerja.

6. Amati gambar jaring-jaring berikut ini.



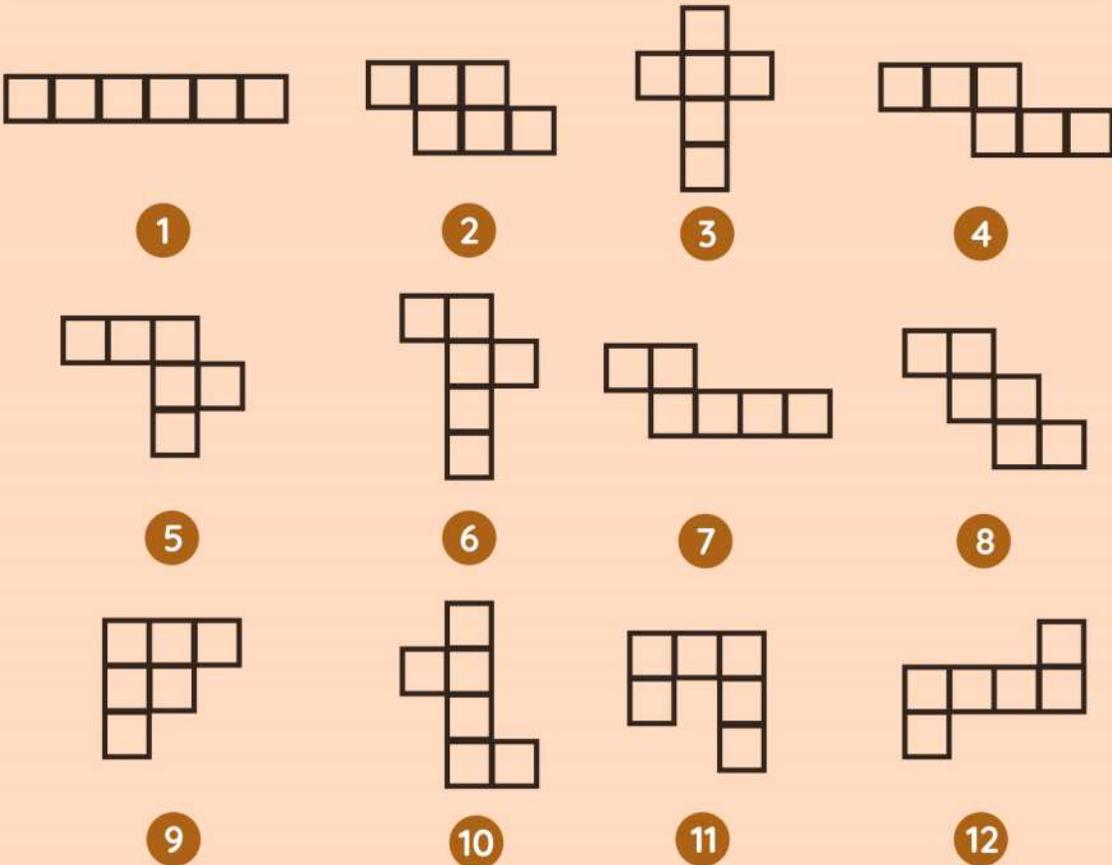
Mungkinkah gambar di atas tidak membentuk kubus? Tulis jawabanmu di buku kerja.



Ayo Berlatih

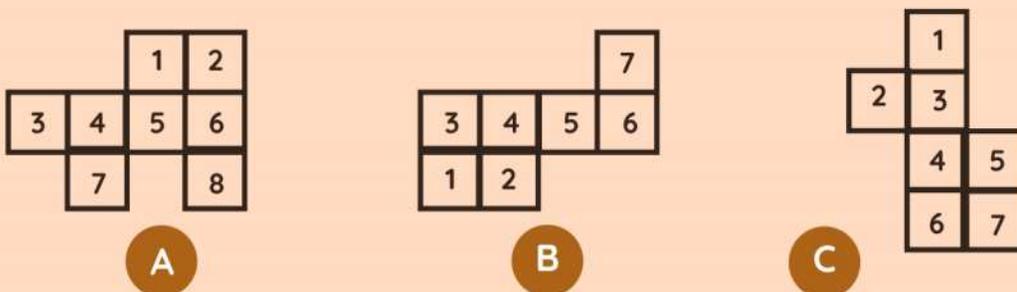
⌚ Latihan: 30 Menit

1. Perhatikan jaring-jaring berikut ini!



Manakah yang bukan jaring-jaring kubus?
Ayo jelaskan jawabanmu pada buku kerjamu.

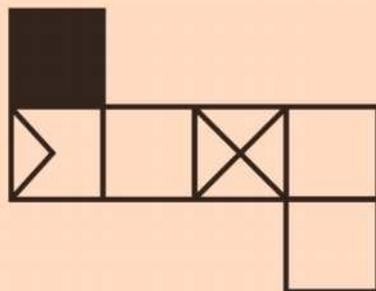
2. Amati gambar berikut ini. Untuk membuat jaring-jaring kubus, persegi nomor berapa yang harus dihilangkan?
Tuliskan jawabanmu pada buku kerja.



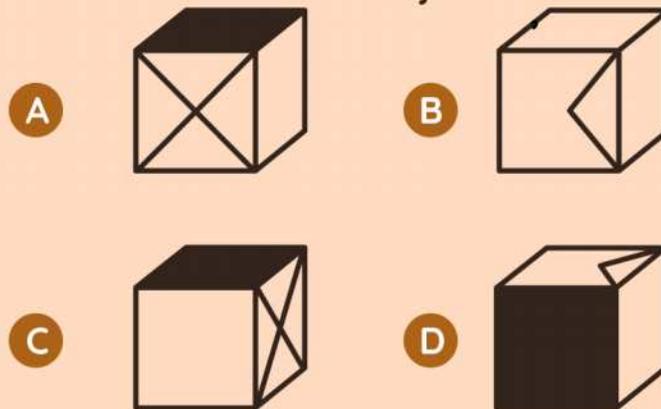
3. Apabila persegi nomor 6 merupakan alas kubus, tentukan tutup masing-masing kubus tersebut. Tuliskan nomor persegi yang menjadi tutup pada buku kerjamu.



4. Jaring-jaring kubus didekorasi seperti berikut ini.



Jaring-jaring tersebut akan dibentuk menjadi kubus. Jaring-jaring itu membentuk kubus yang mana? Pilihlah kubus A, B, C, atau D. Jelaskan dan tulis alasanmu pada buku kerja.



Refleksiku

🕒 Refleksi 5 Menit

Catat refleksimu setiap hari pada Lembar Refleksi. Kamu cukup memberi tanda centang (✓) pada kotak dan pendapatmu.



Pesan Pagi

🕒 10 Menit

Selamat pagi siswa kelas 5.
Siapkan buku kerja dan alat tulismu.
Lalu berdoalah sebelum mulai belajar.

Coba amati daerah sekitar rumahmu.
Apa bahan makanan yang banyak ditemui di situ?
Apa yang biasa dilakukan penduduk untuk mengolah bahan makanan supaya awet?
Apakah hasil olahan itu bisa dijual?
Tulis jawaban di buku kerjamu.



Ayo Membaca

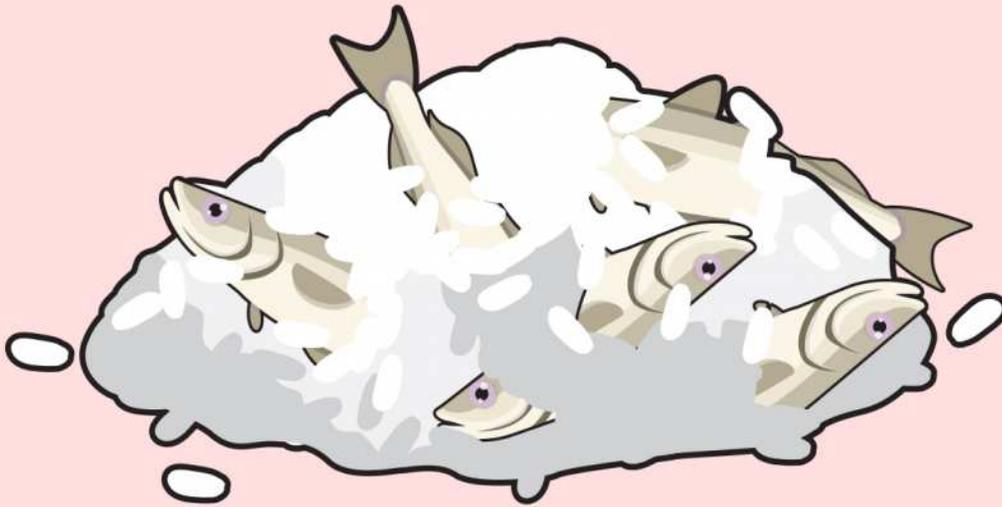
🕒 25 Menit

Baca wacana berikut ini.

Pekasam, Teknik Mengolah Ikan

Pada saat-saat tertentu, nelayan bisa mendapatkan ikan yang sangat banyak. Jika disimpan terlalu lama, ikan-ikan ini berisiko busuk dan terbuang. Oleh karena itu, masyarakat menggunakan berbagai macam cara untuk mengolah ikan. Salah satunya adalah teknik pekasam, cara mengolah ikan agar tidak cepat busuk.

Teknik pekasam banyak dikenal oleh masyarakat di Sumatra dan lokasi lainnya. Teknik ini digunakan untuk mengolah berbagai jenis ikan air tawar dan ikan laut. Dengan teknik ini, ikan dapat disimpan hingga berbulan-bulan lamanya.

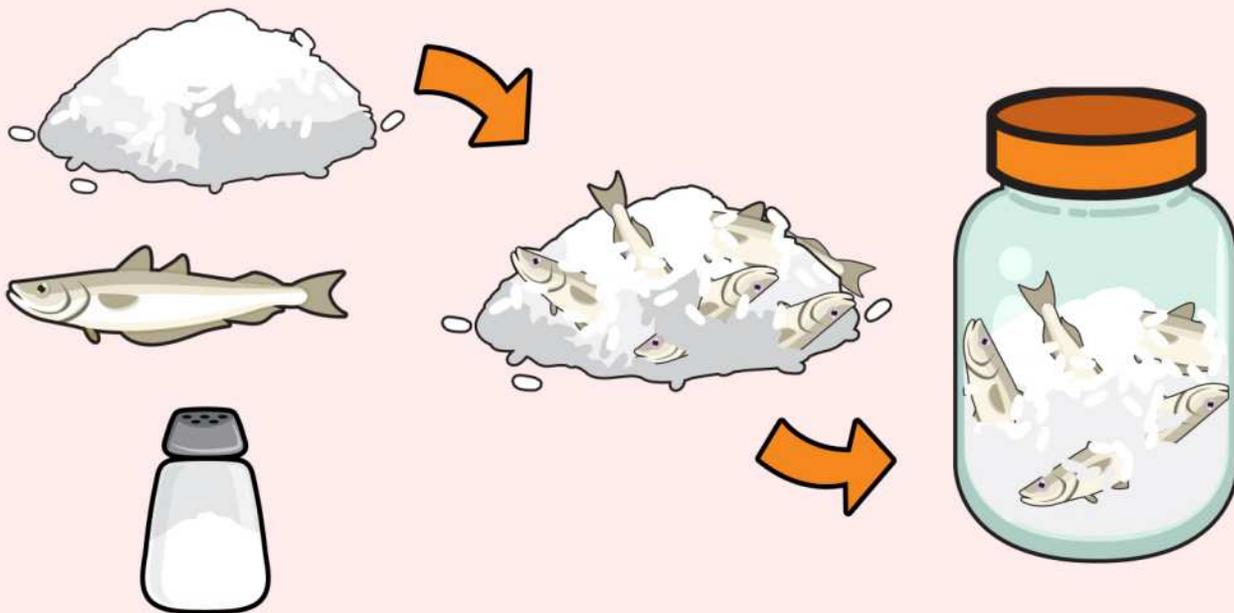


Pengawetan ikan menggunakan teknik pekasam sangat mudah. Ikan yang telah dibersihkan dicampur dengan garam dan nasi. Jumlah nasi harus lebih banyak daripada jumlah ikan. Selanjutnya campuran ini dimasukkan ke dalam wadah atau stoples dan ditutup rapat. Wadah biasanya disimpan selama tujuh hari dalam suhu ruang, tetapi ada juga yang menyimpannya hanya sehari. Semakin lama disimpan, rasa dan aroma pekasam akan semakin kuat.

Nasi dan garam dalam teknik ini berfungsi untuk membantu proses fermentasi secara alami. Hasil fermentasi akan memberikan rasa dan aroma khas pekasam. Selanjutnya, pekasam perlu dimasak bersama bumbu-bumbu sebelum dikonsumsi.

Kamu pernah mencobanya? Sekali mencoba, kamu pasti ketagihan.

Proses pembuatan pekasam



Baca pertanyaan di bawah ini, **kemudian, tulis jawaban di buku kerjamu.**

1. Apa yang dibahas dalam wacana di atas?
2. Mengapa masyarakat di Sumatra dan daerah lainnya menggunakan teknik pekasam?
3. Sebutkan cara membuat pekasam!
4. Jika kamu membuat pekasam pada tanggal 5, pada tanggal berapa kamu paling cepat bisa menikmatinya?
5. Apakah kamu akan menyukai makanan ini? Mengapa?



Ayo Menulis

🕒 Menulis Tematik: 35 Menit

Amati daerah di sekitarmu tentang cara unik mengolah makanan. Kamu juga bisa bertanya kepada orang tua dan orang-orang di sekitarmu. Kemudian baca pertanyaan berikut ini dan tulis jawaban di buku kerjamu.

1. Apa nama cara mengolah makanan itu?
2. Sebutkan bahan-bahan yang diperlukan!
3. Jelaskan proses dan waktu mengerjakannya.



Ceritakan kepada Keluarga



Jelaskan kepada orang tua atau orang yang tinggal serumah denganmu tentang cara unik mengolah makanan. Kamu bisa mulai dari teknik pekasam dan diteruskan dengan teknik mengolah makanan lain. Setelah itu, minta mereka membubuhkan tanda tangan di buku kerjamu.



Ayo Berlatih

⌚ 25 Menit

Kata Penghubung: karena dan kalau

Kata penghubung karena digunakan untuk menyatakan alasan.

Contoh: Simon mengambil sapu karena ia akan menyapu lantai.
(Menyapu lantai merupakan alasan Simon mengambil sapu.)

Gunawan tidak masuk sekolah karena ia sedang sakit.
(Ia sedang sakit merupakan alasan Gunawan tidak masuk sekolah.)

Kata penghubung kalau digunakan untuk menyatakan syarat.

Contoh: Farah akan bermain layangan kalau pekerjaannya telah selesai.
(Pekerjaan telah selesai merupakan syarat Farah akan bermain layangan.)

Marko akan memasak sayur ares kalau semua bahan tersedia.
(Semua bahan tersedia merupakan syarat Marko akan memasak sayur ares.)

Lengkapi kalimat ini dengan kata penghubung karena atau kalau. Tulis jawaban di buku kerjamu.

1. Masyarakat memilih teknik pekasam _____ teknik ini mudah dilakukan.
2. Ikan akan busuk _____ dibiarkan terlalu lama di ruang terbuka.
3. Kamu akan tahu rasa pekasam _____ kamu mencicipinya.

Lengkapi kalimat di bawah ini. Perhatikan kata penghubung yang digunakan.

Tulis kalimat jawaban di buku kerjamu.

Contoh: Dini memakai payung karena hujan turun.
Dini akan basah kuyup kalau ia tidak memakai payung.

1. Masyarakat di Sumatra gemar membuat pekasam karena _____
2. Mereka akan mengawetkan ikan kalau _____
3. Ikan, beras, dan garam dimasukkan ke dalam wadah bertutup rapat karena _____
4. Teknik pekasam akan gagal kalau _____
5. Kamu akan ketagihan makan pekasam kalau _____



Jurnal Bacaanku

Ingat untuk mencatat wacana yang kamu baca hari ini pada Jurnal Membaca Mingguan. Jurnal itu terdapat di akhir modul ini!

Pada hari keenam kamu akan mengerjakan proyek membuat wadah/kontainer menggunakan karton tebal/kardus bekas dan plastik untuk membungkus karton/kardus. Kamu juga memerlukan alat seperti gunting, penggaris, lakban, dan alat tulis. Diskusikan dengan orang tuamu mengenai proyek ini.



Refleksiku

🕒 10 Menit

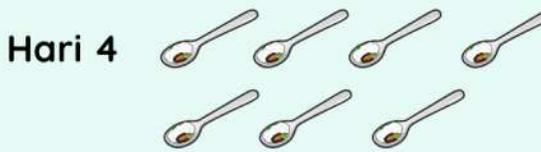
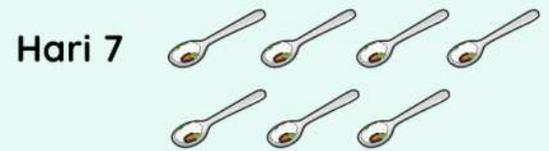
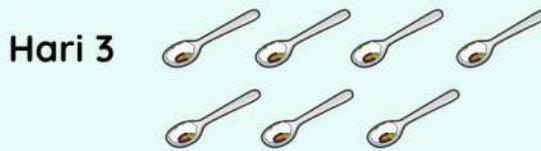
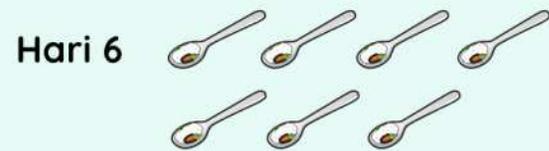
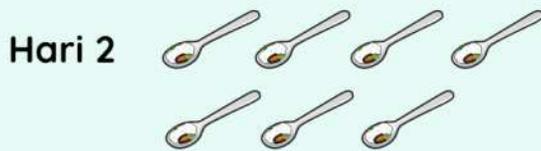
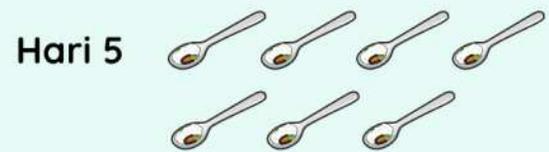
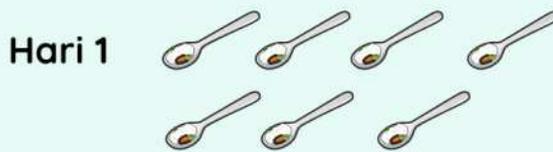
Catat refleksimu setiap hari pada Lembar Refleksi. Kamu cukup menulis pendapat dan memberi tanda centang (✓) pada kotak yang tersedia. Lembar Refleksi terdapat di akhir modul ini.



Ayo Berhitung

⌚ Intuisi Bilangan: 20 Menit

Perhatikan ilustrasi berikut ini.
Seperti pada ilustrasi di hari pertama. Jika di keluarga Tina, setiap harinya menyisakan 7 sendok makanan, maka dalam satu minggu makanan yang tersisa diilustrasikan pada gambar berikut ini.



1. Jika satu piring nasi berisi 14 sendok nasi. Ada berapa piring nasi yang tersisa selama satu minggu?

Tuliskan jawabanmu di buku kerja.
Berapa banyak sendok makanan yang tersisa satu bulan dan selanjutnya tentukan berapa piring yang tersisa tiap minggunya.

2. Kalau satu bulan, berapa piring nasi yang terbangun?

Tuliskan jawabanmu di buku kerja.
Berapa banyak sendok makanan yang tersisa dalam satu bulan dan tentukan berapa piring yang tersisa tiap minggunya.

Wah, ternyata banyak juga, ya, makanan yang terbangun.
Ayo jangan sia-siakan makanan.

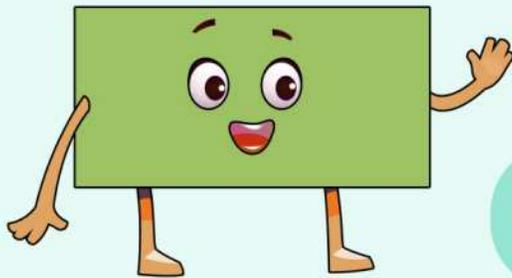


Ayo Memahami

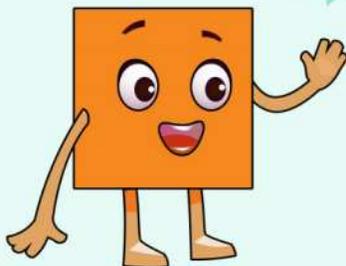


Konsep Matematika: 15 Menit

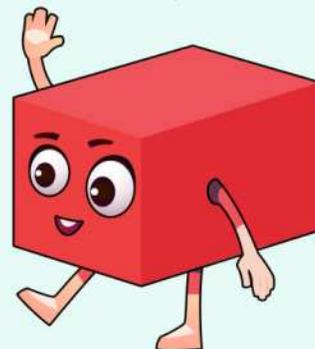
Hai, aku Persegi Panjang, salam kenal!



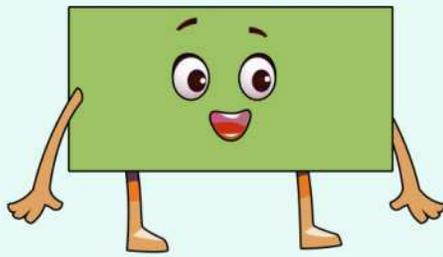
Hai, aku Persegi, salam kenal!



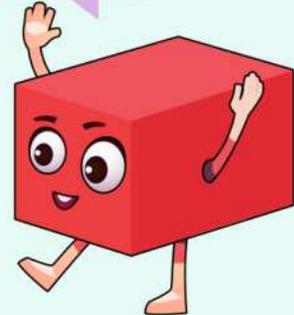
Hai, aku Balok, salam kenal!



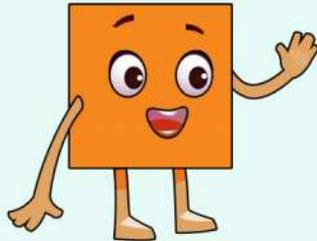
Kita akan belajar bersama hari ini.



Hore! Aku senang kita bisa belajar bersama.



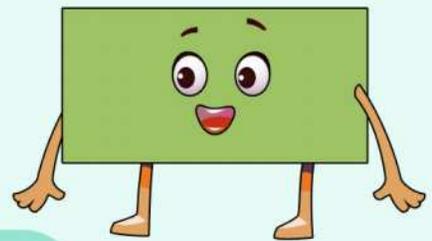
Asyik!



Tahukah kamu bahwa aku bisa tampak sepertimu, Persegi dan Persegi Panjang??



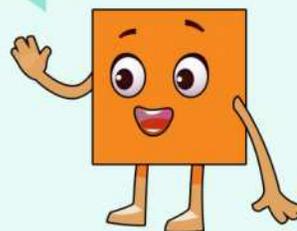
Wah, benarkah?



Bagaimana caranya?



Ya, aku bisa terlihat seperti persegi. Coba lihat aku dari atas, dari samping, atau dari depan.



Tuliskan jawabanmu di buku kerja.

1. Balok akan tampak seperti persegi jika dilihat dari...
2. Balok akan tampak seperti persegi panjang jika dilihat dari....



Ayo Mengamati

⌚ Eksplorasi Matematika: 5 Menit

Apakah kamu memiliki tempat sampah di rumah?
Apa bentuk tempat sampah yang ada dirumahmu?



Perhatikan lingkungan sekitarmu.

Apa bentuk tempat sampah yang sering digunakan?
Apakah kamu menemukan ada tempat sampah yang berbentuk balok?

Tahukah kamu, pengelolaan sampah yang baik seharusnya memisahkan sampah berdasarkan kategorinya.

Contoh tempat sampah yang baik dapat dilihat pada gambar di atas. Jadi, sampah dibagi menjadi tiga bagian yaitu sampah organik, sampah daur ulang, dan sampah kertas.

Makanan sisa adalah contoh sampah organik. Kotak sisa makanan bekas adalah sampah anorganik, sehingga seharusnya diletakkan di tempat sampah daur ulang. Contohnya seperti kotak makanan bekas berikut ini



Salah satu cara mendaur ulang kotak tersebut adalah membentuk kotak menjadi benda dengan fungsi berbeda. Oleh karena itu, amati bentuk geometri kotak makanan tersebut terlebih dahulu.

Tuliskan jawabanmu di buku kerja.

1. Apa nama bentuk geometri kotak tersebut?

- Kubus Balok

2. Ada berapa banyak rusuknya?

- 6 8 12

3. Ada berapa banyak sisinya?

- 4 6 8

4. Adakah sisi yang sama dan sebangun?

- Ya Tidak

5. Berapa banyak sisi yang tampak jika dilihat dari depan?

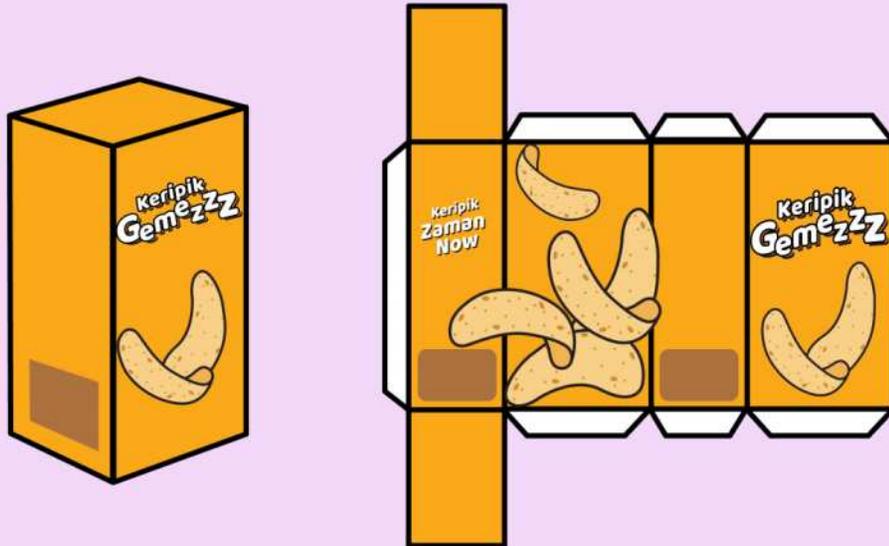
- 2 3 4



Ayo Menjelajahi

🕒 Eksplorasi Matematika: 30 Menit

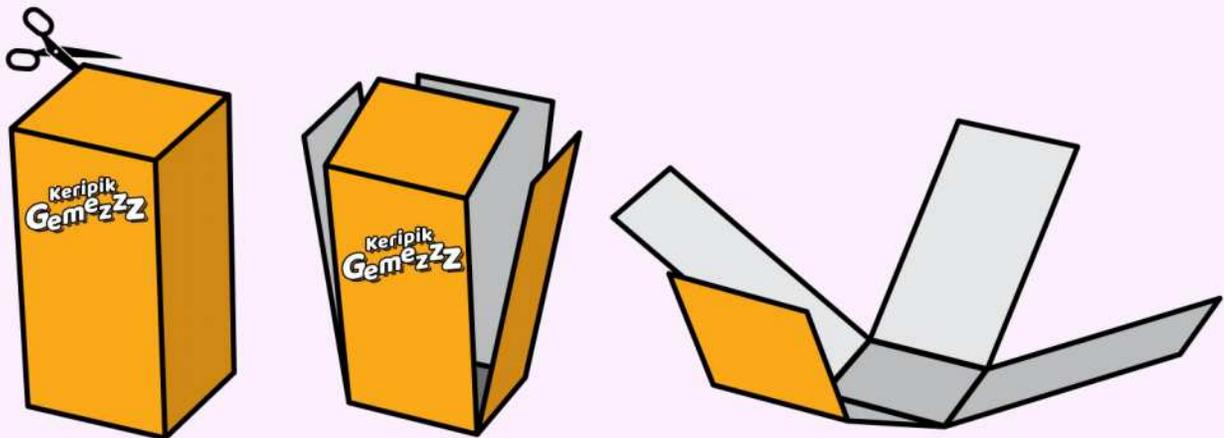
Tina akan mendaur ulang kotak bekas kemasan makanan. Jadi, Tina akan membukanya seperti terlihat pada gambar berikut ini.



1. Jelaskan bagaimana cara Tina membuka kotak tersebut supaya mendapatkan bentuk seperti pada gambar. Tuliskan jawabanmu pada buku kerja.
2. Berdasarkan gambar hasil pemotongan Tina, apakah hasilnya berupa jaring-jaring balok? Mengapa bentuknya tidak jaring-jaring balok sempurna? Jelaskan. Tuliskan jawabanmu pada buku kerja.
3. Apa kegunaan bagian tambahan yang ada? Jelaskan. Tuliskan jawabanmu pada buku kerja.
4. Lukislah jaring-jaring balok yang terbentuk dari hasil pemotongan yang dilakukan Tina tersebut. Gambarkan jawabanmu pada buku kerja.

Tina juga mencoba membuka kemasan kotak bekas lain dengan cara yang berbeda.

Perhatikan ilustrasi membuka kemasan berikut ini.



5. Gambarkan jaring-jaring kotak bekas tersebut berdasarkan kedua cara Tina di atas. Bandingkan apakah keduanya sama? Jika tidak, apa yang berbeda? **Tuliskan jawabanmu pada buku kerja.**

6. Apakah kamu menemukan enam sisi berbentuk persegi panjang?

Ya Tidak

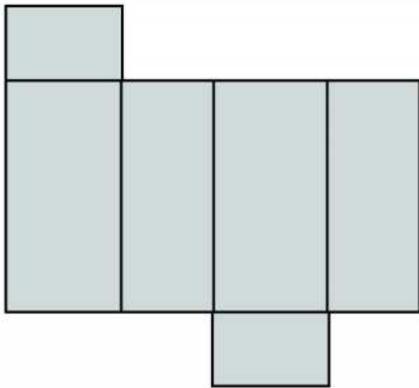
7. Apakah kamu menemukan setidaknya ada tiga pasang sisi yang berukuran sama?

Ya Tidak

Kegiatan Numerasi

Selanjutnya, cari 4 kotak kemasan bekas berbentuk balok. Buka atau potonglah supaya menyerupai jaring-jaring berikut ini.

8.



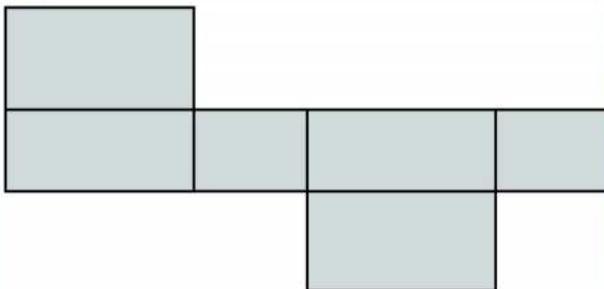
Jelaskan cara membuka atau memotong kotak kemasan bekas pertama.

Tuliskan pada buku kerjamu.

9. Jika ukuran jaring-jaring yang kamu buat dalam sentimeter, tentukan ukurannya dan gunakan penggaris untuk mengukur.

Tuliskan jawabanmu di buku kerja.

10.



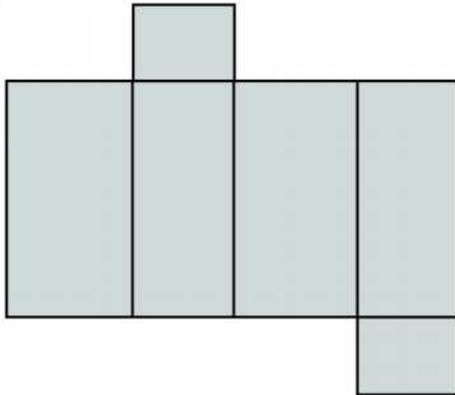
Jelaskan cara membuka atau memotong kotak kemasan bekas kedua.

Tuliskan pada buku kerjamu.

11. Jika ukuran jaring-jaring tersebut dalam sentimeter, tentukan ukurannya dan gunakan penggaris untuk mengukur.

Tuliskan jawabanmu di buku kerja.

12.



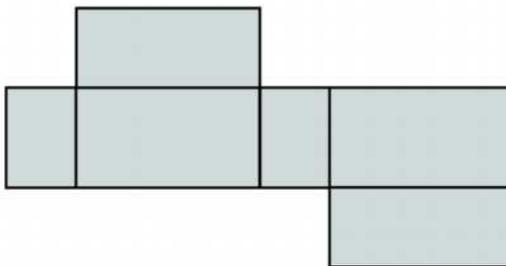
Jelaskan cara membuka atau memotong kotak kemasan bekas ketiga.

Tuliskan pada buku kerjamu.

13. Jika ukuran jaring-jaring tersebut dalam sentimeter, tentukan ukurannya dan gunakan penggaris untuk mengukur.

Tuliskan jawabanmu di buku kerja.

14.



Jelaskan cara membuka atau memotong kotak kemasan bekas keempat.

Tuliskan pada buku kerjamu.

15. Jika ukuran jaring-jaring tersebut dalam sentimeter, tentukan ukurannya dan gunakan penggaris untuk mengukur.

Tuliskan jawabanmu di buku kerja.



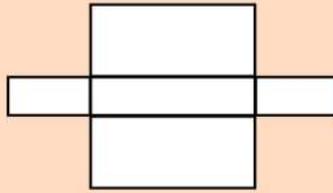
Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 30 Menit

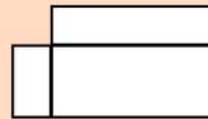
- Lengkapi gambar berikut dengan menggambarkan persegi panjang tambahan supaya menjadi jaring-jaring balok yang utuh. **Lukiskan pada buku kerjamu.**



A

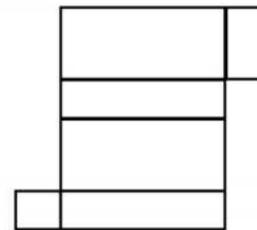


B

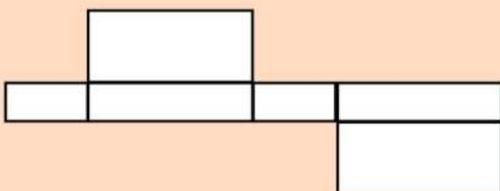


C

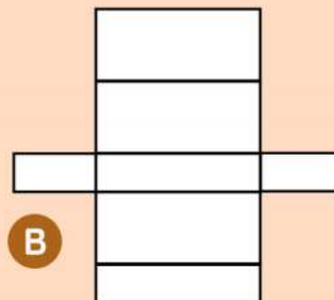
- Gambar di samping menyerupai jaring-jaring balok, tetapi sebenarnya bukan. Cari tahu alasannya dan jelaskan. **Tuliskan jawabanmu di buku kerja.**



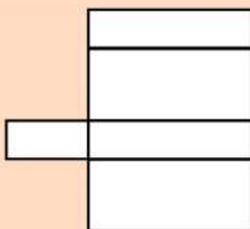
- Tentukan gambar mana yang merupakan jaring-jaring balok. **Pilihlah gambar yang benar dan tuliskan jawabanmu pada buku kerja.**



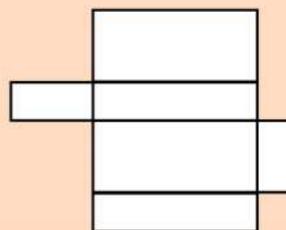
A



B



C



D

4. Buatlah dua contoh jaring-jaring balok yang berbeda dengan apa yang ada pada aktivitas sebelumnya. Lukiskan jawabanmu pada buku kerjamu.
5. Carilah sebuah kotak kemasan bekas yang berbentuk balok. Tentukan berapa luas bahan yang diperlukan untuk membuat kemasan tersebut dalam sentimeter persegi. Tuliskan jawabanmu di buku kerja.



Refleksiku

 Refleksi: 5 Menit

Catat refleksimu setiap hari pada Lembar Refleksi. Kamu cukup memberi tanda centang (✓) pada kotak dan pendapatmu.



Pesan Pagi

🕒 10 Menit

Selamat pagi siswa kelas 5 yang rajin.
Siapkan buku kerja dan alat tulismu.
Berdoalah sebelum memulai aktivitas belajar.

Coba ingat kegiatan yang kemarin kamu lakukan.
Apakah kemarin kamu menghabiskan makanamu?
Apa yang biasa dilakukan keluargamu agar makanan tidak tersisa di rumah?

Tulis jawaban di buku kerjamu.



Ayo Membaca

🕒 25 Menit

Kamu senang membaca cerita? Cerita bisa disajikan dalam berbagai bentuk. Berikut ini kamu akan membaca dan berlatih membuat gambar cerita. Siapkan ide ceritamu yang paling bagus tentang makanan.

Gambar Cerita

Gambar cerita adalah gambar yang menunjukkan kegiatan tokoh-tokoh dalam suatu peristiwa. Tokoh-tokoh ini bisa berupa orang, hewan, atau lainnya. Gambar berperan penting dalam gambar cerita.

Kamu masih ingat cerita berjudul Semangkuk Sayur Ares yang kamu baca sebelumnya?
Kali ini cerita itu akan ditampilkan dalam bentuk gambar cerita.

Baca gambar cerita ini.

Semangkok Sayur Ares



Kegiatan Literasi

Sekarang jawab pertanyaan-pertanyaan ini.

Tulis jawaban di buku kerjamu.

Kamu tidak perlu menulis pertanyaannya.

1. Sayur ares merupakan sayur khas daerah mana?
2. Apa bahan utama yang digunakan untuk membuat sayur ares?
3. Mengapa Kak Ayu meminta Dinda untuk mengikutinya?
4. Jelaskan cara membuat sayur ares!
5. Apakah Dinda suka sayur ares? Jelaskan pendapatmu!
6. Sayur apa yang pernah kamu masak? Jelaskan proses memasaknya!



Ayo Menulis

Kegiatan 2 🕒 35 Menit

🕒 Menulis Tematik: 35 Menit

Amati gambar cerita di halaman sebelumnya.
Sekarang, buatlah gambar ceritamu sendiri tentang makanan di buku kerjamu.

Kamu juga boleh mewarnai gambar ceritamu.
Buat sebagus mungkin, ya.



Ceritakan kepada Keluarga



Bacakan gambar ceritamu kepada keluarga atau orang yang tinggal serumah denganku. Setelah itu, minta mereka membubuhkan tanda tangan di buku kerjamu.



Ayo Berlatih

⌚ 25 Menit

Kalimat Tak Langsung dan Kalimat Langsung

Kalimat tak langsung adalah kalimat yang dibuat untuk menyampaikan perkataan/ucapan orang lain.

Kalimat ini tidak menggunakan tanda petik dan ada perubahan kata ganti orang.

Contoh: Guru mengumumkan bahwa besok ada lomba membaca puisi.

Witri mengatakan bahwa ia akan ikut lomba membaca puisi.

Tota berbisik bahwa ia ingin tahu hadiah lomba membaca puisi untuk pemenang.

Kalimat langsung adalah kalimat yang dituliskan sama persis dengan kalimat yang dikatakan/diucapkan seseorang. Kalimat ini ditandai dengan tanda petik dan dimulai dengan huruf kapital.

Contoh: Guru mengumumkan, “Besok ada lomba membaca puisi.”

“Aku akan ikut lomba membaca puisi,” kata Witri.

Tota berbisik, “Aku ingin tahu hadiah lomba membaca puisi untuk pemenang.”

Sekarang coba perhatikan gambar cerita sebelumnya. Apakah kamu menemukan kalimat langsung di sana? Kalimat langsung pada gambar cerita ditulis dalam balon percakapan dan diarahkan ke tokoh yang berbicara. Kalimat langsung dalam gambar cerita tidak ditulis dengan tanda petik (“...”).

Kegiatan Literasi

Baca kalimat di bawah ini. Tulis A di samping kalimat langsung. Tulis B di samping kalimat tak langsung. Lihat contoh. Kamu cukup menulis jawaban saja di buku kerja.

1. Ibu mengabarkan bahwa besok Dinda akan datang. **B**
2. “Apa ia akan menginap di sini?” tanya Kak Ayu.
3. “Tentu saja,” jawab Ibu.
4. Kak Ayu menyatakan bahwa ia senang sekali.
5. “Ibu juga senang,” balas Ibu.

Ubah kalimat tak langsung di bawah ini menjadi kalimat langsung. Tulis jawabanmu di buku kerja. Perhatikan tanda baca.

Contoh: Angki berbisik bahwa ia takut melihat gambar di dinding itu.
“Aku takut melihat gambar di dinding itu,” bisik Angki.

1. Dinda berkata bahwa ia akan pergi ke Lombok.
2. Dinda berujar bahwa ia ingin belajar memasak sayur ares.
3. Kak Ayu menjelaskan bahwa batang pisang digunakan sebagai bahan utama.
4. Kak Ayu memberi tahu bahwa bagian dalam batang pisang enak dibuat sayur.
5. Dinda berjanji bahwa suatu hari nanti ia bisa memasak sayur ares yang enak.



Jurnal Bacaanku

Ingat untuk mencatat gambar cerita yang kamu baca hari ini pada Jurnal Membaca Mingguan. Jurnal itu terdapat di akhir modul ini.

Pada proyek di hari keenam kali ini, kamu akan membuat wadah/kontainer untuk kompos. Kamu akan memerlukan bahan dan alat seperti karton/kardus bekas, plastik untuk membungkus karton/kardus, gunting, penggaris, alat tulis, dan lakban. Diskusikan dengan keluargamu mengenai proyek ini.



Refleksiku

🕒 10 Menit

Catat refleksimu setiap hari pada Lembar Refleksi. Kamu cukup menulis pendapat dan memberi tanda centang (✓) pada kotak yang tersedia. Lembar Refleksi terdapat di akhir modul ini.



Ayo Berhitung

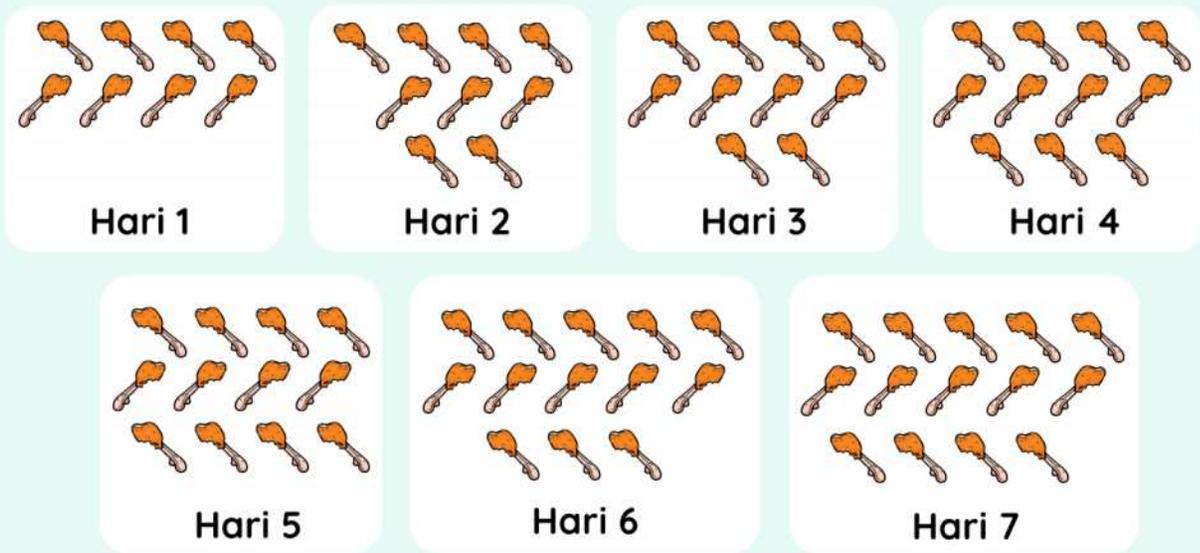
⌚ Intuisi Bilangan: 20 Menit

Tahukah kamu bahwa bahan makanan sisa atau sampah organik lainnya dapat dimanfaatkan menjadi kompos? Kompos tersebut dapat digunakan menjadi pupuk penyubur tanaman.



Setiap hari keluarga Rudi mengumpulkan makanan sisa dan sampah organik yang ada di rumah untuk membuat kompos. Rudi membuat catatannya dan hasilnya diilustrasikan seperti pada gambar berikut.

Perhatikan ilustrasi berikut ini.



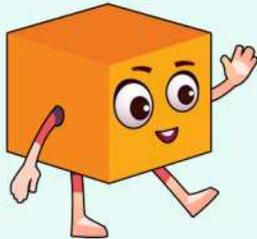
1. Berapa banyak sampah organik yang tersisa selama satu minggu? **Tuliskan jawabanmu di buku kerja.**
2. Jika satu kantong dapat diisi 6 sampah organik. Berapa banyak kantong makanan sisa yang diperoleh dalam satu minggu. **Tuliskan jawabanmu di buku kerja.**



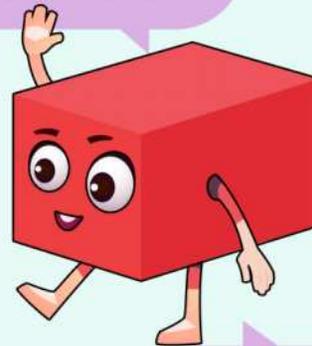
Ayo Memahami

🕒 Konsep Matematika: 15 Menit

Hai, aku Kubus, salam kenal!



Hai, aku Balok, salam kenal!

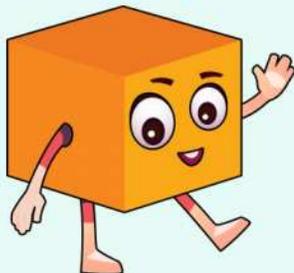


Iya, mari kita belajar bersama

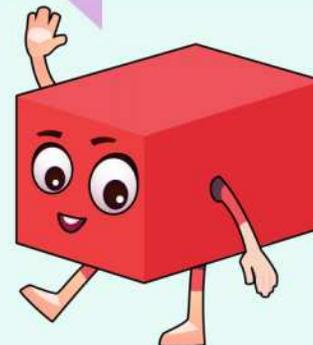
Kita akan belajar bersama beberapa hari ke depan.



Tahukah kamu, semua sisiku sama dan sebangun.



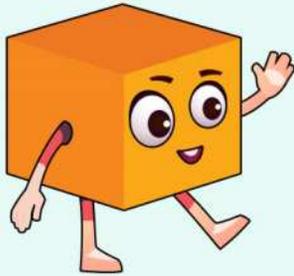
Coba hitung berapa banyak pasangan sisiku yang sama dan sebangun? Ayo pilih jawaban yang benar. **Tuliskan jawabanmu di buku kerja.**



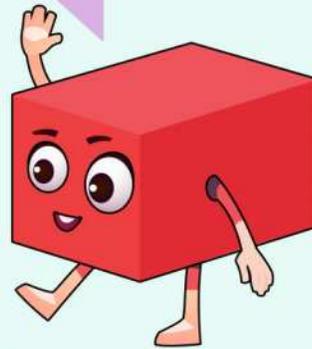
- 2 3 4

Kegiatan Numerasi

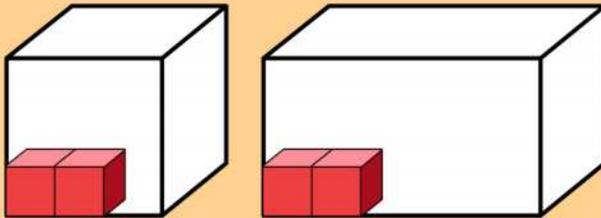
Panjang rusukku semua sama yaitu 3 cm



Ukuranku berbeda, tidak seperti Kubus. Panjangku 5 cm, lebarku 2 cm, dan tinggiku 3 cm.



Aku dan Balok akan diisi dengan kubus satuan ukuran 1 cm x 1cm.



1. Jika diisi penuh oleh kubus satuan, maka banyak kubus satuan.....

- Kubus lebih banyak Sama banyak
- Balok lebih banyak

2. Berapa banyak kubus satuan yang mengisi kubus?

3. Berapa banyak kubus satuan yang mengisi balok?

Kegiatan 2 ⌚ 35 Menit



Ayo Mengamati

⌚ Eksplorasi Matematika: 5 Menit

Apa hal kecil yang bisa kamu lakukan untuk membantu menyelamatkan dunia? Ya, salah satunya kamu bisa membuat kompos di rumah dari makanan sisa atau sampah organik lainnya. Perhatikan gambar berikut ini.



1. Jika semua panjang rusuk kontainernya sama yaitu 1,5 meter, apa nama bangun kontainer di atas?
2. Selanjutnya, jelaskan apa yang bisa kamu pahami dari gambar di atas.

Tuliskan di buku kerjamu.

Cara membuat kompos itu mudah. Ayo baca artikel dari tautan berikut ini.



- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping
- Pastikan kamera ponsel fokus dan muncul instruksi untuk membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan ebook dapat dibuka pada perangkat

atau dapat melalui: <https://bit.ly/31RkUaz>



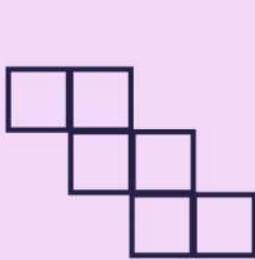
Ayo Mengeksplorasi

🕒 Eksplorasi Matematika: 30 Menit

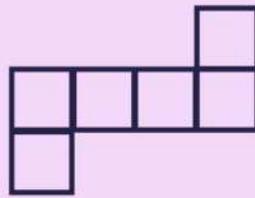
Diperlukan sebuah kontainer untuk membuat kompos. Salah satu desain kontainer yang sering digunakan adalah kubus.

Pak Rudi ingin membuat sebuah kontainer kompos yang bisa dilipat dan mudah dipindahkan.

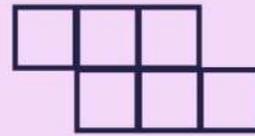
Terdapat tiga desain kontainer yang akan diuji coba oleh Pak Rudi seperti pada gambar berikut ini.



Desain 1



Desain 2



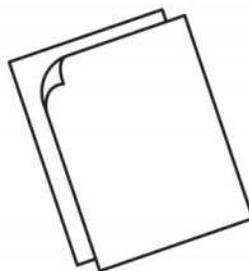
Desain 3

Nantinya, Pak Rudi akan menjiplak desain tersebut pada bahan. Jadi, dia harus mempertimbangkan desain yang paling mudah untuk dilipat dan memanfaatkan bahan seefisien mungkin. Ayo bantu Pak Rudi untuk memilih desain kontainer terbaik.

Siapkan beberapa alat berikut ini.



gunting



kertas

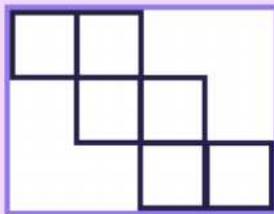


alat tulis dan penggaris

Jawablah pertanyaan berikut dan tuliskan jawabanmu di buku kerja.

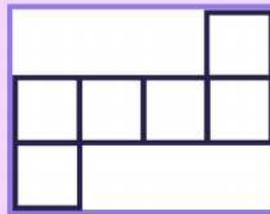
1. Bagaimana cara memanfaatkan bahan seefisien mungkin?
2. Jika ukuran setiap persegi adalah 4 cm x 4 cm, tentukan ukuran kertas yang diperlukan untuk membuat masing-masing desain tersebut.

Contohnya:

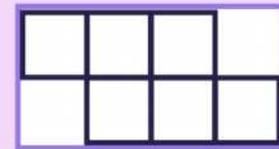


↑
Kertas

Desain 1



Desain 2



Desain 3

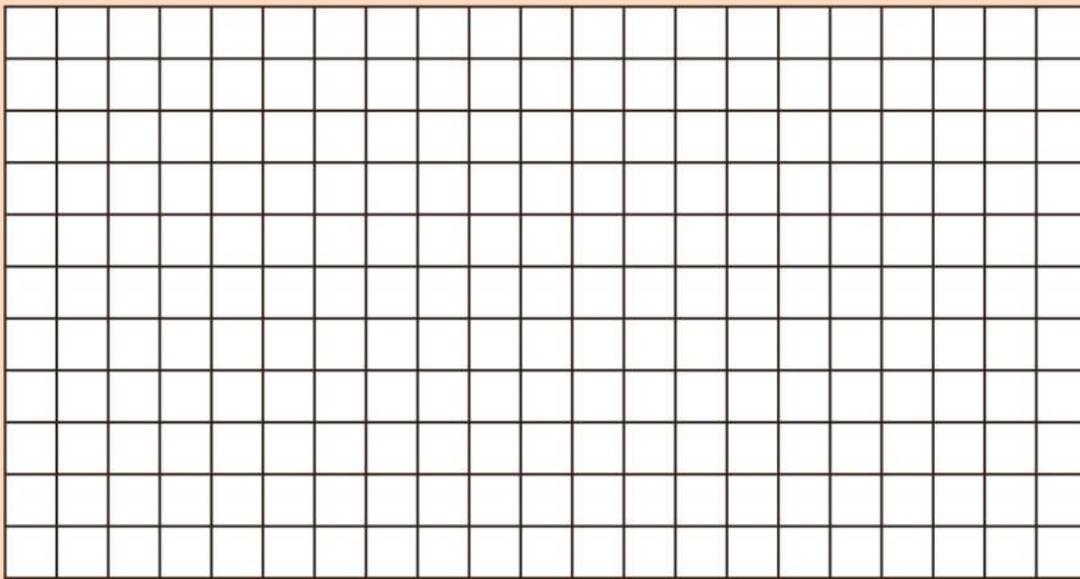
3. Buatlah ketiga desain tersebut dan lipatlah. Desain mana yang paling mudah dilipat? Jelaskan alasanmu. Tuliskan di buku kerjamu.
4. Tentukan luas bahan (kertas) yang diperlukan dan sisa bahan dari masing-masing desain tersebut dalam sentimeter. Tuliskan jawabanmu di buku kerja.
5. Desain mana yang paling bagus untuk digunakan? Jelaskan alasanmu. Tuliskan di buku kerjamu.



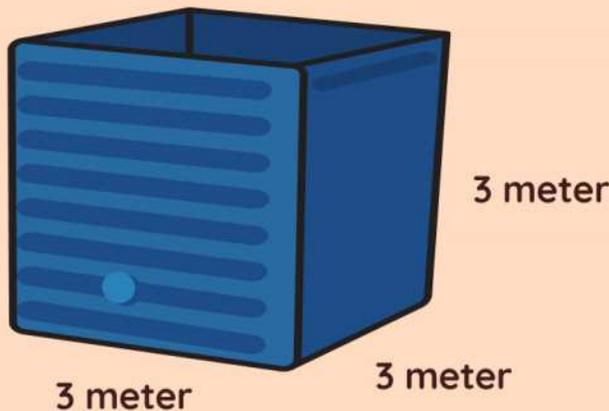
Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 30 Menit

1. Buatlah jaring-jaring kubus yang keliling alasnya 12 cm. Lukiskan pada buku kerjamu dan gunakan kertas berpetak jika diperlukan.



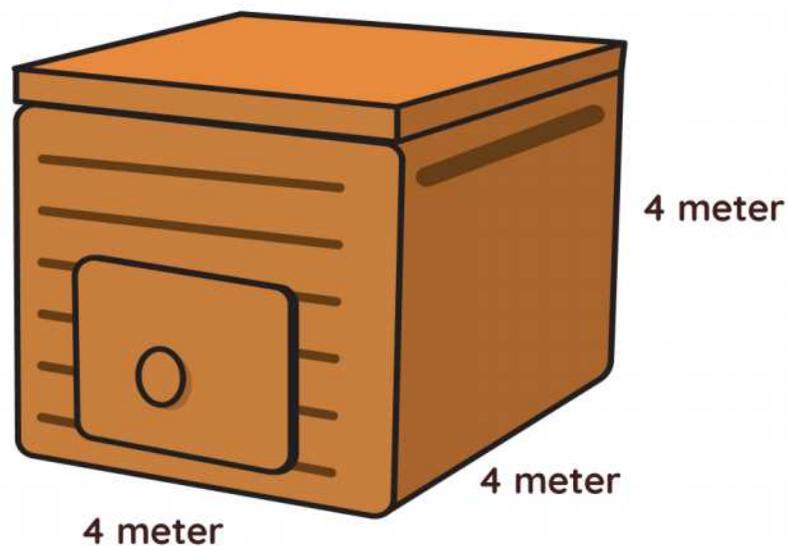
2. Ani ingin membuat kontainer tanpa tutup seperti pada gambar sehingga dia perlu membuat jaring-jaringnya. Lukislah jaring-jaringnya pada buku kerjamu.



3. Lihat kontainer pada soal nomor 2. Ani akan menutupi setiap sisi bagian luar kontainer itu dengan batang kayu berukuran $3 \text{ m} \times 0,5 \text{ m}$. Berapa batang kayu yang diperlukan?

Tuliskan jawabanmu di buku kerja.

4. Sebuah kontainer kompos akan dibungkus plastik pada setiap sisi luarnya supaya lebih kuat. Kontainer kubus tersebut berukuran $4 \text{ m} \times 4 \text{ m} \times 4 \text{ m}$. Berapa luas minimal plastik yang diperlukan? Tuliskan jawabanmu di buku kerja.



Refleksiku

🕒 Refleksi: 5 Menit

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak dan pendapatmu.



Pesan Pagi

🕒 10 Menit

Selamat pagi siswa kelas 5.
Siapkan buku kerja dan alat tulismu.
Berdoalah sebelum belajar.

Tentunya kamu masih ingat bahan makanan yang ada di sekitar rumahmu.
Jelaskan caramu memanfaatkan bahan-bahan itu.
Tulis jawabanmu di buku kerja.



Ayo Membaca

🕒 25 Menit

Kemarin kamu telah membaca dan membuat gambar cerita.
Sekarang kamu akan membaca bentuk cerita lain, yaitu cerita pendek.

Cerita Pendek

Cerita pendek adalah salah satu jenis tulisan fiktif mengenai tokoh yang disampaikan secara ringkas. Tokoh dalam cerita pendek ini bisa berupa orang, hewan, atau lainnya.

Cerita pendek biasanya hanya berisi satu pesan saja. Cerita pendek bisa ditambah gambar, tetapi tidak harus selalu demikian.

Baca cerita pendek berikut ini.

Semangkuk Sayur Ares

“Untuk apa batang pisang sebanyak itu?” Dinda menunjuk setumpuk batang pisang di atas balai-balai.

“Untuk dibuat sayur ares. Sayur khas Lombok,” jawab Kak Ayu.

Dinda belum pernah tahu sayur ares. “Enak? Bagaimana caranya?”

Kak Ayu mengangguk. Ia lalu mengajak Dinda ke dapur untuk memasak sayur ares.

Mula-mula bagian keras dari batang pisang dibuang. Kemudian, bagian batang pisang yang lunak diiris dan ditaburi garam hingga rata.

Kak Ayu dan Dinda mengupas dan menghaluskan bumbu. Mereka juga menyiapkan bahan-bahan lain, seperti daging ayam dan santan.

Bumbu yang telah halus ditumis sebelum dicampurkan dengan irisan batang pisang, daging ayam, dan santan. Semua bahan itu dimasak dalam panci. Setelah matang, Kak Ayu memberikan semangkuk sayur ares untuk Dinda.

Dinda senang sekali.

Cerita pendek di atas ditulis kembali dari gambar cerita yang kamu baca kemarin.

Sekarang kamu akan membandingkan cerita pendek dengan gambar cerita.

Kegiatan Literasi

Baca kalimat berikut ini.

Tuliskan A jika kalimat itu menjelaskan Gambar Cerita. Tuliskan B jika kalimat itu menjelaskan Cerita Pendek. Tuliskan C jika kalimat itu menjelaskan Gambar Cerita dan Cerita Pendek. Perhatikan contoh.

1. Tokoh cerita boleh berupa hewan. C
2. Tokoh cerita boleh berupa manusia.
3. Cerita harus memiliki gambar.
4. Cerita tidak harus memiliki gambar, tetapi boleh ada gambar.
5. Ada kalimat langsung dan kalimat tak langsung.
6. Kalimat langsung di cerita ini menggunakan tanda petik (“...”).
7. Kalimat langsung di cerita ini tidak menggunakan tanda petik (“...”).

Sekarang, tuliskan ciri-ciri Cerita Pendek dan Gambar Cerita di buku kerjamu. Lihat bagan di bawah ini.

Cerita Pendek	Gambar Cerita

**Ayo Menulis**

🕒 Menulis Tematik: 35 Menit

Mana yang lebih kamu sukai, cerita pendek atau gambar cerita? Tulis alasan-alasanmu di buku kerja.

**Ceritakan kepada Keluargamu**

Sampaikan alasan-alasanmu mengapa kamu menyukai cerita pendek atau gambar cerita kepada keluargamu atau orang yang tinggal serumah denganmu. Setelah itu, minta mereka membubuhkan tanda tangan di buku kerjamu.



Ayo Berlatih

⌚ 25 Menit

Sinonim dan Antonim

Sinonim adalah bentuk kata yang artinya sama atau serupa dengan kata lain. Sinonim disebut juga persamaan kata.

Contoh:

Sinonim	
Pergi	Berangkat
Luas	Lapang
Untung	Laba
Kaya	Makmur

Antonim adalah bentuk kata yang artinya berlawanan dengan kata lain. Antonim disebut juga lawan kata.

Contoh:

Antonim	
Pergi	Pulang
Luas	Sempit
Untung	Rugi
Kaya	Miskin

Temukan sepuluh kata yang tersebar di dalam kotak ini. Kata-kata itu ditulis dalam posisi menurun dan mendatar. Tulis sepuluh kata itu dalam buku kerjamu.

S E B M A R C N E
 U G E L E N G R O
 C E R D A S O A R
 M D I N G A T M N
 U K F L O C L A A
 D U T J S A K I T
 A L N M I M Z A R
 H A A R M P L D Z
 W E T N D U S T A
 G E M B I R A S H

Lalu tulis kata-kata yang kamu temukan tadi ke dalam tabel sinonim dan antonim di bawah ini.

Buat tabel seperti di bawah ini di buku kerjamu.

Sinonim	
Aduk	
Pintar	
Bohong	
Gampang	
Senang	

Antonim	
Angguk	
Ambil	
Sehat	
Lupa	
Sepi	

Kegiatan Literasi

Sekarang kamu memiliki sepuluh kata dalam tabel Sinonim dan sepuluh kata dalam tabel Antonim.

Pilih kata yang sesuai dari tabel Antonim di halaman sebelumnya untuk melengkapi kalimat berikut ini. **Tulis jawabanmu di buku kerja.**

1. Sudah lama Dodo tidak bertemu Iwan. Dodo senang melihat Iwan _____.
2. Kiki _____ membeli buah langsung pesanan ibunya. Ia kembali ke pasar untuk membeli buah langsung.
3. Sudah hampir jam sebelas, tetapi pasar masih _____. Banyak pengunjung pasar yang berbelanja.
4. “Siapa yang _____ mangga?” tanya Yani ketika melihat tempat buah kosong.



Jurnal Bacaanku

Ingat untuk mencatat cerita pendek yang kamu baca hari ini pada Jurnal Membaca Mingguan.

Pada proyek di hari keenam kali ini, kamu akan membuat kontainer untuk kompos. Ingat untuk menyiapkan bahan-bahan dan peralatan yang diperlukan, ya.



Refleksiku

 10 Menit

Catat refleksimu setiap hari pada Lembar Refleksi. Kamu cukup menulis pendapatmu dan memberi tanda centang (✓) pada kotak yang tersedia. Lembar Refleksi terdapat di akhir modul ini.

Kegiatan 1 🕒 35 Menit



Ayo Berhitung

🕒 Intuisi Bilangan: 20 Menit

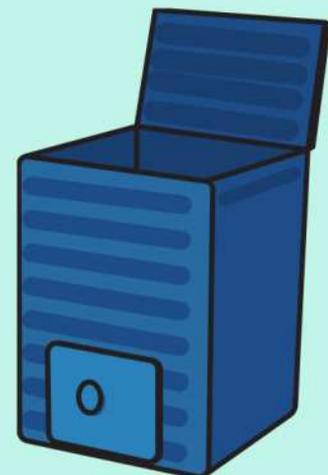
Keluarga Rudi membuat kompos dari makanan sisa yang ada di rumahnya, dan dimasukkan ke dalam kontainer kompos. Banyaknya makanan sisa selama satu minggu diilustrasikan pada gambar berikut.



Kontainer yang digunakan bisa menampung 50 makanan sisa. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

Tuliskan jawabanmu di buku kerja.

1. Berapa banyaknya kontainer yang diperlukan selama satu minggu?
2. Rudi mempunyai 5 kontainer yang akan digunakan. Pada hari keberapa kontainer tersebut akan terisi penuh?

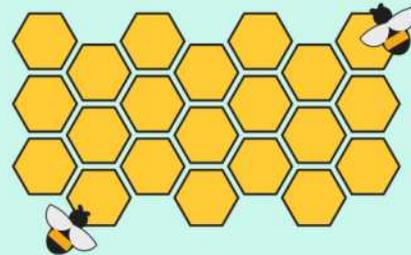
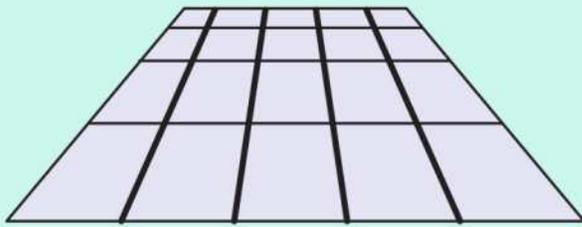




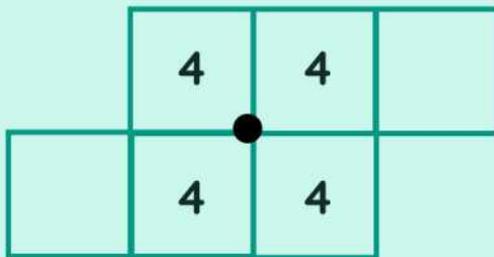
Ayo Memahami

🕒 Konsep Matematika: 15 Menit

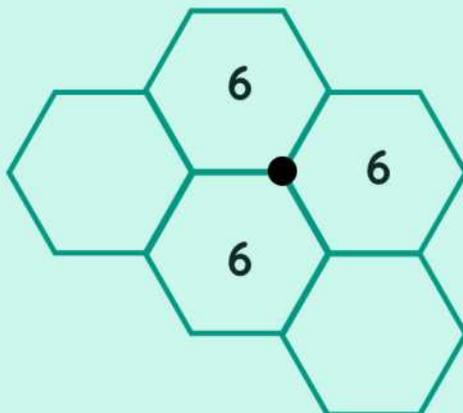
Tahukah kamu tentang pengubinan?
Ada banyak pengubinan yang dapat ditemukan di lingkungan kita, misalnya pada rumah lebah dan lantai rumah.



Ternyata, ada cara penamaan pengubinan.
Misalnya pada gambar berikut ini.



Nama pengubinan di atas adalah 4, 4, 4, 4.
Sedangkan nama pengubinan berikut ini adalah.. 6, 6, 6.

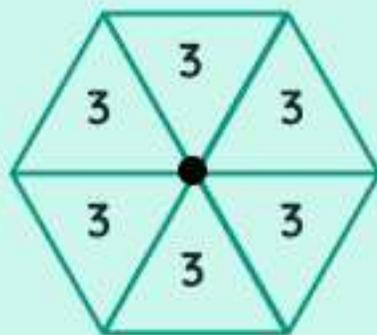


Bagaimana cara memberi nama pengubinan tersebut?

Langkah 1. Gunakan satu titik untuk menjadi titik acuan.

Langkah 2. Namai sesuai banyak sisi dari segi banyak yang mengelilinginya.

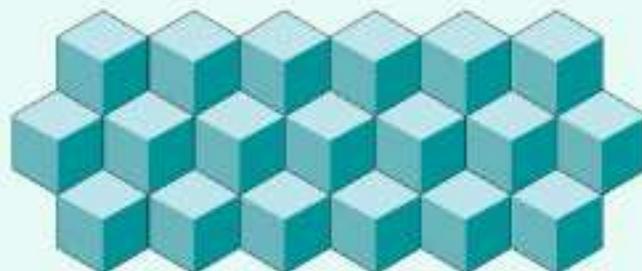
Mudah, bukan?



Sekarang coba tentukan nama pengubinan dari bangun datar di samping ini.

Ayo tuliskan jawabanmu di buku kerja.

Hal yang menarik lain dari pengubinan adalah pengubinan dapat terlihat seperti bangun tiga dimensi seperti gambar berikut.



1. Pengubinan di atas sebenarnya tersusun dari bangun datar. Bangun datar apakah itu?
2. Apa nama pengubinan bangun datar tersebut? Tuliskan jawabanmu di buku kerja.

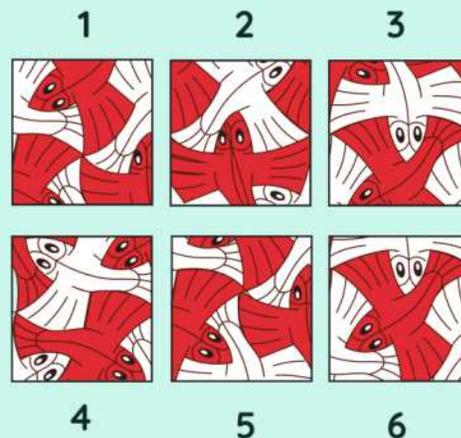
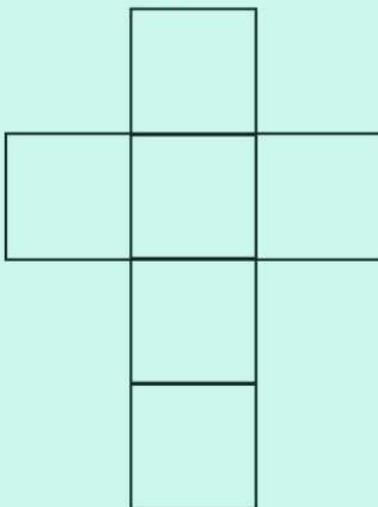
Kegiatan Numerasi

Perhatikan gambar berikut ini. Terdapat pola pengubinan yang dibuat oleh M.S. Escher yang bernama pengubinan ikan terbang seperti pada gambar berikut. Kubus berikut dibuat dari jaring-jaring kubus yang berisi pola pengubinan tersebut.



3. Jawab pertanyaan berikut ini dan lengkapi gambar berikut ini.

Letakkan pola yang sesuai supaya terbentuk kubus seperti pada gambar. Jiplaklah jaring-jaring kubusnya dan tuliskan nomor yang sesuai di jaring-jaring kubusnya. **Gambar dan tuliskan jawabanmu pada buku kerja.**



*Pengubinan Ikan Terbang, karya M.S. Escher



Ayo Mengamati

🕒 Eksplorasi Matematika: 5 Menit

1. Apakah kontainer kompos hanya berbentuk kubus? Adakah bentuk yang lain? Cari tahu dan tuliskan bentuk apa saja yang kamu peroleh.
Tuliskan jawabanmu di buku kerja.

Perhatikan gambar di bawah ini.



2. Ada kontainer kompos yang berbentuk balok. Manakah yang lebih baik, kontainer berbentuk kubus atau balok?
Tuliskan jawabanmu di buku kerja.
3. Apakah perbedaan bentuk kontainer kompos memengaruhi proses penguraian kompos?
Tuliskan jawabanmu di buku kerja.

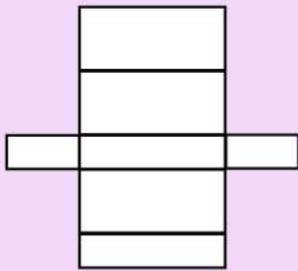


Ayo Mengeksplorasi

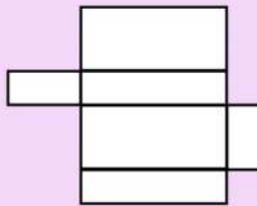
🕒 Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Setelah mencoba desain kontainer berbentuk kubus, Pak Rudi ingin membuat kontainer kompos yang bisa dilipat dan dipindahkan, tetapi berbentuk balok.

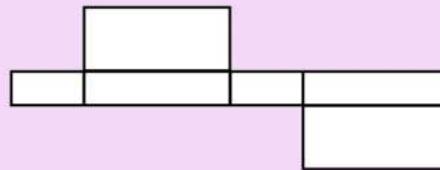
Terdapat tiga desain kontainer yang akan diuji coba oleh Pak Rudi seperti pada gambar berikut ini.



Desain 1



Desain 2



Desain 3

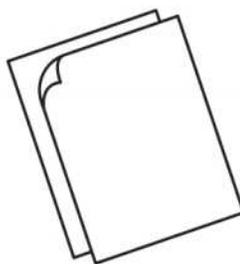
Nantinya, Pak Rudi akan menjiplak desain tersebut pada bahan. Jadi, dia harus mempertimbangkan desain yang paling mudah dilipat dan memanfaatkan bahan seefisien mungkin.

Ayo bantu Pak Rudi memilih desain kontainer yang terbaik.

Siapkan beberapa alat berikut ini.



Gunting



Kertas



Alat tulis dan penggaris

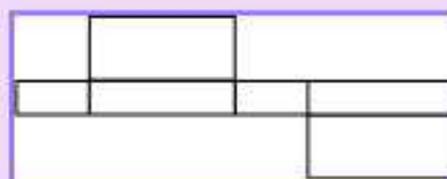
1. Bagaimana cara untuk memanfaatkan bahan seefisien mungkin?

Tuliskan jawabanmu di buku kerja.

2. Jaring-jaring balok berikut di buat dari balok yang panjangnya 6 cm, lebarnya 2 cm, dan tingginya 3 cm, tentukan ukuran kertas yang diperlukan untuk membuat masing-masing desain tersebut.

Tuliskan jawabanmu di buku kerja.

Contohnya:



Desain 3

3. Buatlah ketiga desain tersebut dan lipatlah. Desain mana yang paling mudah dilipat? Jelaskan alasanmu. Tuliskan di buku kerjamu.

4. Buatlah ketiga desain tersebut dan lipatlah. Tentukan bahan yang diperlukan dan sisa bahan dari masing-masing desain tersebut.

Tuliskan jawabanmu di buku kerja.

5. Tentukan desain mana yang paling bagus untuk digunakan. Jelaskan alasanmu.

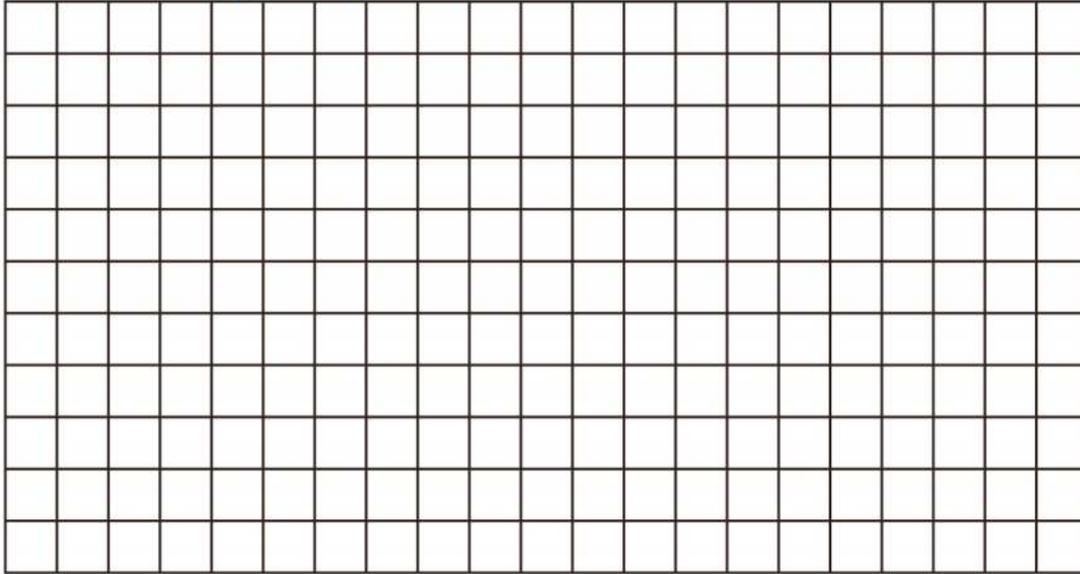
Tuliskan jawabanmu di buku kerja.



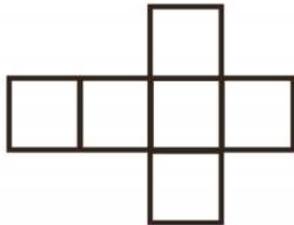
Ayo Berlatih!

⌚ Latihan: 30 Menit

1. Buatlah jaring-jaring dari balok yang berukuran 3 cm x 4 cm x 5 cm. Lukiskan pada buku kerjamu. Gunakan kertas berpetak jika diperlukan.



2. Diketahui jaring-jaring kubus berikut ini.



Tambahkan banyak persegi pada jaring-jaring tersebut sehingga terbentuk jaring-jaring balok. Lukiskan pada buku kerjamu.



Refleksiku

⌚ Refleksi: 5 Menit

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak dan pendapatmu.



Pesan Pagi

⌚ 10 Menit

Selamat pagi siswa kelas 5.
Tentunya kamu siap menerima pelajaran baru.
Siapkan buku kerja dan alat tulismu.
Berdoalah sebelum memulai aktivitas belajar.

Tuliskan jawaban pada buku kerjamu.
Pernahkah kamu membuat wadah untuk pensil atau mainan?
Bahan-bahan apa yang kamu gunakan?
Siapa yang membantumu?



Ayo Menulis

⌚ Menulis Tematik: 25 Menit

Wadah atau kontainer memiliki banyak kegunaan, bisa untuk menyimpan makanan, pakaian, alat tulis, kompos, dan lainnya.

Sekarang kamu akan membaca rencana pembuatan wadah makanan. Pelajari rencana ini baik-baik. Kamu tidak perlu membuat wadah makanan ini.

Tujuan:
wadah makanan

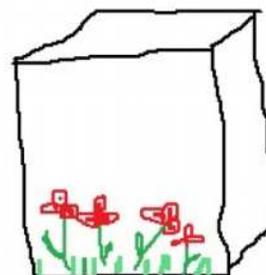
Bahan yang digunakan:
kertas karton, lem

Peralatan:
gunting, pensil, penggaris, pensil warna

Cara membuat:

1. Buat desain wadah makanan di kertas karton.
2. Gunting kertas karton.
3. Rekatkan sisi-sisinya menggunakan lem.
4. Tunggu hingga lem kering.
5. Hiasi wadah makanan dengan gambar berwarna.

Hasil yang diharapkan:



Kegiatan Literasi

Esok kamu akan mengerjakan proyek membuat kontainer kompos. Diskusikan dengan keluargamu. Sekarang tuliskan rencanamu di buku kerja. Gambarkan juga hasil akhir yang kamu harapkan nantinya.

Tujuan:

Bahan yang digunakan:

Cara membuat:

Hasil yang diharapkan:



Ceritakan kepada Keluarga



Bacakan rencana kegiatanmu untuk membuat kontainer kompos kepada orang tua atau orang yang tinggal serumah denganmu.

Setelah itu, minta mereka membubuhkan tanda tangan di buku kerjamu.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Mandiri: 60 Menit

Baca cerita di bawah ini.



**Bubur Tinutuan
(Manado)**



Gambar: Bubur Tinutuan
Sumber: id.wikipedia.org

Bubur tinutuan adalah nama lain dari bubur Manado. Dari namanya kamu tentu tahu, bubur ini berasal dari Kota Manado, Sulawesi Utara.

Menurut cerita, terdapat sejarah tentang terciptanya bubur tinutuan. Dulu keadaan ekonomi masyarakat di Kota Manado sangat susah sehingga mereka sulit untuk membeli makanan. Untuk mengurangi beban biaya hidup,

masyarakat saat itu memasak sayur-sayuran yang ada di sekitar rumah dan mencampur dengan sedikit beras, lalu dimasak hingga beras menjadi bubur. Jadilah bubur tinutuan yang kita kenal saat ini.

Bubur tinutuan saat ini tidak hanya menjadi milik orang Manado. Hal ini dapat dibuktikan dengan keberadaan bubur tinutuan yang tersebar di seluruh Indonesia. Jadi untuk menikmati semangkuk bubur tinutuan, kamu tidak perlu pergi ke Manado.

Bubur tinutuan terbuat dari campuran beras, ubi, labu kuning, dan jagung manis, serta sayuran berupa daun melinjo muda, bayam, daun kangkung, dan daun kemangi. Bumbu yang digunakan adalah garam, sereh, daun bawang, dan daun kunyit. Bubur tinutuan dapat diberi pelengkap ikan asin dan sambal dabu-dabu bagi yang menyukai pedas.

Ikan asin yang digunakan adalah ikan asin jambal yang dipotong dadu kecil-kecil, dicuci, lalu digoreng hingga kering. Untuk sambal dabu-dabu bahannya adalah cabai rawit merah, cabai rawit kecil, bawang merah, dan tomat semuanya diiris kecil, lalu dicampur air jeruk nipis, dan garam.

Bubur tinutuan enak disajikan dalam kondisi hangat sebagai sarapan. Pembuatannya juga cukup mudah, bukan? Kamu bisa membuat bubur tinutuan sendiri di rumah. Selain bergizi, bubur tinutuan ini dibuat tanpa bahan pengawet sehingga aman untuk dikonsumsi setiap hari.

Pemilihan sayuran dan campuran dalam bubur tinutuan bisa kamu pilih sendiri sesuai bahan yang tersedia di rumah dan yang kamu sukai. Ayo, mencoba membuat bubur tinutuan kreasimu sendiri!

Cerita tersebut juga bisa kamu baca di:



Pindai QR berikut untuk membuka buku

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping
- Pastikan kamera ponsel fokus dan muncul instruksi untuk membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan ebook dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/2Y8a1QK>

Sumber Bacaan



Kementerian Pendidikan
dan Kebudayaan
Badan Pengembangan
dan Pembinaan Bahasa

Buat laporan membaca buku ini di buku kerjamu.

Judul buku: _____

Judul cerita: _____

Pengarang: _____

masyarakat saat itu memasak sayur-sayuran yang ada di sekitar rumah dan mencampur dengan sedikit beras, lalu dimasak hingga beras menjadi bubur. Jadilah bubur tinutuan yang kita kenal saat ini.

Bubur tinutuan saat ini tidak hanya menjadi milik orang Manado. Hal ini dapat dibuktikan dengan keberadaan bubur tinutuan yang tersebar di seluruh Indonesia. Jadi untuk menikmati semangkuk bubur tinutuan, kamu tidak perlu pergi ke Manado.

Bubur tinutuan terbuat dari campuran beras, ubi, labu kuning, dan jagung manis, serta sayuran berupa daun melinjo muda, bayam, daun kangkung, dan daun kemangi. Bumbu yang digunakan adalah garam, sereh, daun bawang, dan daun kunyit. Bubur tinutuan dapat diberi pelengkap ikan asin dan sambal dabu-dabu bagi yang menyukai pedas.

Ikan asin yang digunakan adalah ikan asin jambal yang dipotong dadu kecil-kecil, dicuci, lalu digoreng hingga kering. Untuk sambal dabu-dabu bahannya adalah cabai rawit merah, cabai rawit kecil, bawang merah, dan tomat semuanya diiris kecil, lalu dicampur air jeruk nipis, dan garam.

Bubur tinutuan enak disajikan dalam kondisi hangat sebagai sarapan. Pembuatannya juga cukup mudah, bukan? Kamu bisa membuat bubur tinutuan sendiri di rumah. Selain bergizi, bubur tinutuan ini dibuat tanpa bahan pengawet sehingga aman untuk dikonsumsi setiap hari.

Pemilihan sayuran dan campuran dalam bubur tinutuan bisa kamu pilih sendiri sesuai bahan yang tersedia di rumah dan yang kamu sukai. Ayo, mencoba membuat bubur tinutuan kreasimu sendiri!

Cerita tersebut juga bisa kamu baca di:



Pindai QR berikut untuk membuka buku

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping
- Pastikan kamera ponsel fokus dan muncul instruksi untuk membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan ebook dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/2Y8a1QK>

Sumber Bacaan



Kementerian Pendidikan
dan Kebudayaan
Badan Pengembangan
dan Pembinaan Bahasa

Buat laporan membaca buku ini di buku kerjamu.

Judul buku: _____

Judul cerita: _____

Pengarang: _____

Isi cerita tentang:

Bagian cerita yang paling kamu sukai:

Alasan:

Kegiatan 3 🕒 10 Menit



Jurnal Bacaanku

Ingat untuk mencatat cerita yang kamu baca hari ini pada jurnal membaca mingguan. Jurnal itu terdapat di akhir modul ini.

Ingat, esok hari kamu akan membuat kontainer kompos bersama keluargamu. Periksa lagi bahan-bahan dan peralatan yang kamu perlukan.



Refleksiku

🕒 10 Menit

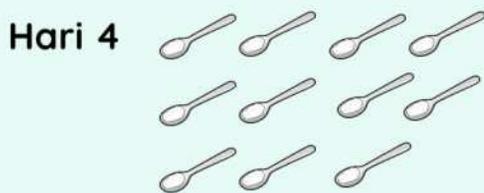
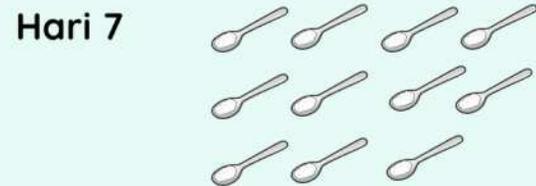
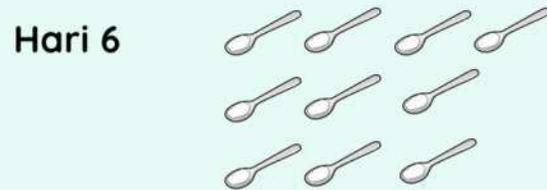
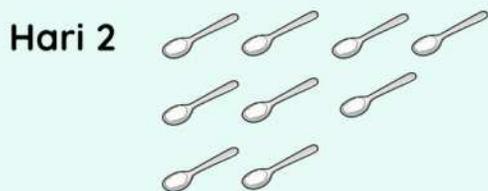
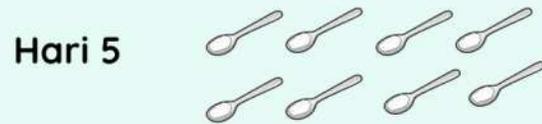
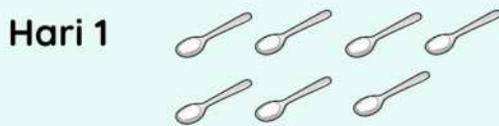
Catat refleksimu setiap hari pada Lembar Refleksi. Kamu cukup menulis pendapatmu dan memberi tanda centang (✓) pada kotak yang tersedia. Lembar Refleksi terdapat di akhir modul ini.



Ayo Berhitung

🕒 Intuisi Bilangan: 20 Menit

Gambar berikut merupakan data nasi yang tersisa setiap hari dalam satu minggu di keluarga Rona. Rona mengumpulkannya dan akan mengolahnya menjadi kerupuk.



1. Rona akan mengolah sisa nasi tersebut menjadi kerupuk. Jika dua sendok nasi dapat dibuat menjadi 1 kerupuk, berapa kerupuk yang bisa dibuat Rona?

Tuliskan jawabanmu di buku kerja.

2. Jika 10 kerupuk akan dikemas menjadi satu kemasan, berapa banyak kemasan kerupuk yang bisa dibuat oleh Rona dalam satu bulan?

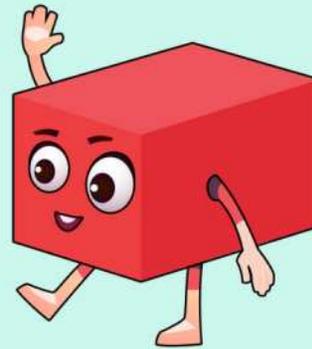
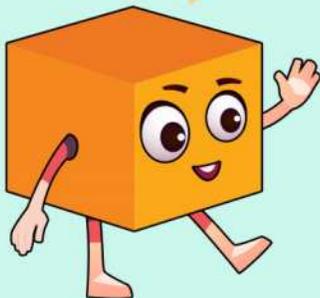
Tuliskan jawabanmu di buku kerja.



Ayo Memahami

🕒 Konsep Matematika: 15 Menit

Tahukah kamu kalau aku, Kubus, juga termasuk bangun ruang balok?



1. Apa ciri-ciri balok? Amati balok di atas. Tuliskan jawabanmu di buku kerja.

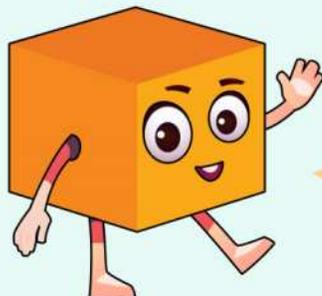
2. Apakah kubus memiliki ciri-ciri yang sama dengan balok? **Tuliskan jawabanmu di buku kerja.**

Ya Tidak

3. Jelaskan persamaan dan perbedaan yang kamu ketahui. **Tuliskan jawabanmu di buku kerja.**

Kubus adalah balok yang memiliki sifat khusus yaitu sisi-sisinya sama panjang.

Tahukah kamu kalau sisi, rusuk, dan titik sudutku punya hubungan yang unik?



Jadi, banyak sisi + banyak titik sudutku
= banyak rusukku + 2

Ayo cek kebenarannya. Tuliskan jawabanmu di buku kerja.

4. Berapa banyak sisi kubus?

- 6 8 10

5. Berapa banyak titik sudut kubus?

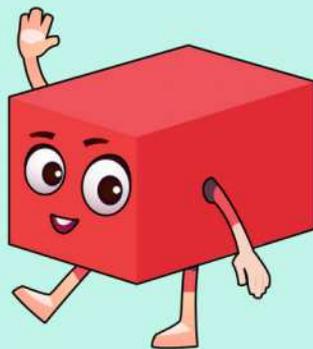
- 6 8 10

6. Berapa banyak rusuk kubus?

- 10 12 14

7. Apakah hubungan, banyak sisi + banyak titik sudut = banyak rusuk + 2, berlaku?

- Ya, berlaku Tidak



Bagaimana dengan Balok?
Apakah berlaku hubungan
yang sama?

8. Berapa banyak sisi balok?

- 6 8 10

9. Berapa banyak titik sudut balok?

- 6 8 10

10. Berapa banyak rusuk balok? Apakah hubungan seperti pada nomor 7 juga berlaku? Jelaskan jawabanmu.



Ayo Mengamati

⌚ Eksplorasi Matematika: 5 Menit

- Beri nomor untuk menentukan urutan membuat kompos berikut. Tuliskan jawabanmu (nomor dan nama proses) di buku kerja.



Membuat lapisan-lapisan



Mengumpulkan sampah organik



Menjaga suhu panasnya



Biarkan sampai berubah menjadi kompos



Siap digunakan



Siram air secukupnya



Ayo Mengeksplorasi

Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Kontainer kompos bisa berbentuk kubus atau balok seperti yang sudah kamu pelajari sebelumnya.

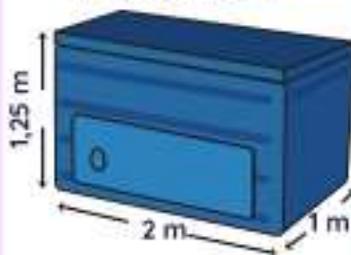
Tahukah kamu, desain kontainer juga memengaruhi cepat lambat pembentukan kompos?

Salah satu proses pembuatan kompos adalah penyimpanan dan menjaga suhunya.

Kontainer yang luas sisi-sisinya lebih besar cenderung mudah melepas panas. Hal ini menyebabkan proses penguraian menjadi semakin lama.

Diketahui tiga kontainer berikut ini.

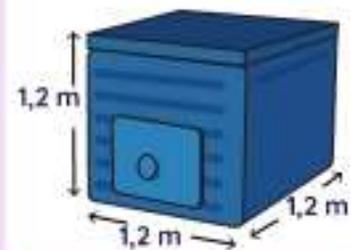
Kontainer 1



Kontainer 2



Kontainer 3



Bagaimana cara untuk menentukan kontainer mana yang paling mudah melepaskan panas?

Ayo ikuti langkah berikut ini.

1. Pertama, buatlah jaring-jaring dari masing-masing kontainer. Lukiskan pada buku kerjamu.

Jaring-jaring
kontainer 1

Jaring-jaring
kontainer 2

Jaring-jaring
kontainer 3

2. Tentukan bangun datar penyusun jaring-jaring kontainer dan banyaknya. Tuliskan jawabanmu di buku kerja.

Jaring-jaring kontainer 1

Jaring-jaring kontainer 2

Jaring-jaring kontainer 3

3. Tentukan luas seluruh bangun datar penyusun tiap jaring-jaring kontainer. Tuliskan jawabanmu di buku kerja.

Jaring-jaring kontainer 1

Jaring-jaring kontainer 2

Jaring-jaring kontainer 3

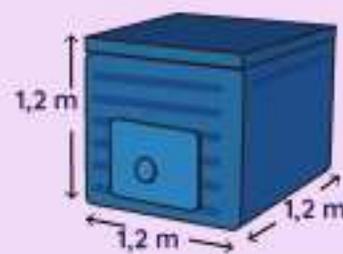
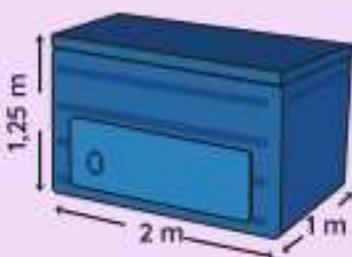
4. Kontainer mana yang luas bangun datar penyusun atau jaring-jaringnya paling besar? Tuliskan jawabanmu di buku kerja.

5. Berdasarkan aktivitas di atas, tentukan kontainer mana yang paling baik menyimpan panas. Tuliskan jawabanmu di buku kerja.

Kontainer 1

Kontainer 2

Kontainer 3

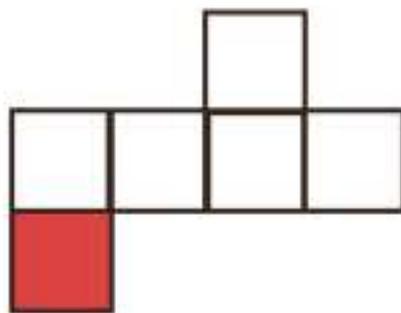




Ayo Berlatih

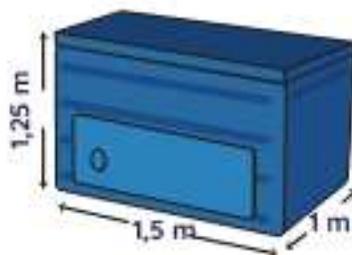
⌚ Latihan: 30 Menit

1. Perhatikan jaring-jaring kubus berikut ini.



Bagian berwarna merah adalah alasnya. Buatlah balok tanpa tutup dari jaring-jaring tersebut dengan cara menambahkan banyak persegi penyusunnya. Lukislah jawabanmu pada buku kerja.

2. Sebuah kontainer kompos yang memiliki tutup dan berbentuk balok akan dibungkus dengan plastik pada sisi luarnya. Bagian tutup akan dibiarkan terbuka. Bagian yang dibungkus adalah sisi tegaknya saja. Plastik dibeli secara gulungan dengan panjang 40 cm dan lebar 25 cm. Jika ukuran kontainernya 1,5 m x 1 m x 1,25 m, berapa gulung plastik yang diperlukan? Tuliskan jawabanmu di buku kerja.

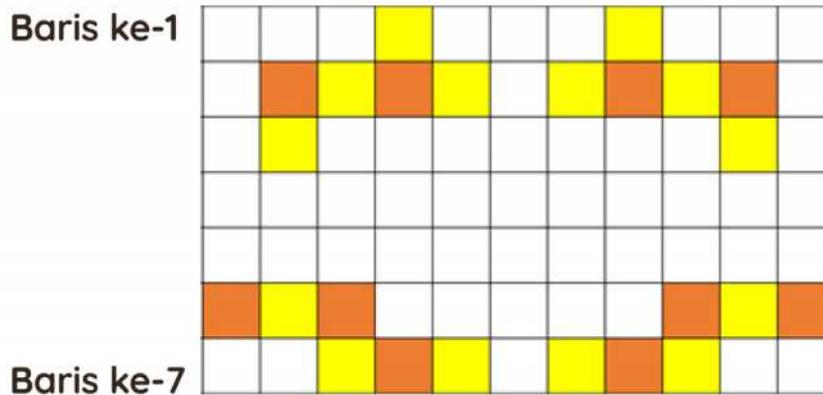


Kegiatan Numerasi

3. Perhatikan gambar berikut ini. Gambar ini dibuat dengan aturan penggunaan kode penomoran kotak.

Kotak berwarna coklat diberi kode 2, kotak berwarna kuning diberi kode 1, dan kotak berwarna putih diberi kode 0.

2	
1	
0	



Misalnya, aturan baris ke-1 yaitu 0, 0, 0, 1, 0, 0, 0, 1, 0, 0, 0. Tentukan aturan baris ke-2 sampai ke-7 dari gambar jaring-jaring kubus tersebut.

Tuliskan jawabanmu di buku kerja.

4. Seperti pada soal nomor 3. Berikut ini aturan yang digunakan untuk menyusun suatu gambar.

Aturan baris ke-1 yaitu 0, 0, 1, 0, 0, 0, 1, 0, 0.

Aturan baris ke-2 yaitu 2, 1, 2, 1, 0, 1, 2, 1, 2.

Aturan baris ke-3 yaitu 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0.

Aturan baris ke-4 yaitu 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0.

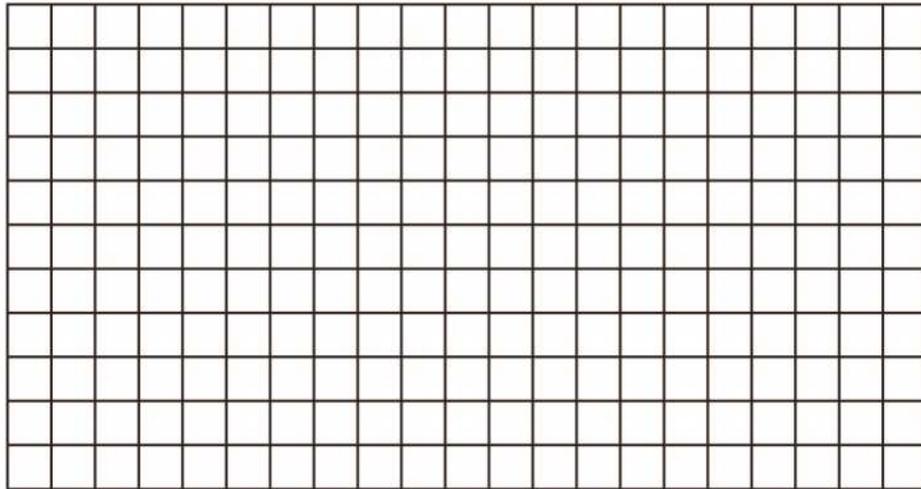
Aturan baris ke-5 yaitu 1, 2, 0, 0, 0, 0, 0, 2, 1.

Aturan baris ke-6 yaitu 0, 1, 2, 1, 0, 1, 2, 1, 0.

Aturan baris ke-7 yaitu 1, 2, 0, 0, 0, 0, 0, 2, 0.

Buatlah gambar yang terbentuk berdasarkan aturan tersebut dan tentukan gambar apakah itu.

Tuliskan jawaban dan gambarkan pada buku kerjamu. Gunakan kertas berpetak jika diperlukan.



5. Terdapat dua kontainer yang ukurannya berbeda. Kontainer pertama berukuran 3 m x 1,2 m x 1,5 m. Kontainer kedua berukuran 2 m x 2 m x 1,5 m. Kontainer mana yang menurutmu lebih efisien digunakan untuk membuat kompos?

Jelaskan jawabanmu pada buku kerja.



Refleksiku



Refleksi: 5 Menit

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak dan pendapatmu.



Pesan Pagi

🕒 10 Menit

Selamat pagi siswa kelas 5 yang penuh semangat.
Siapkan buku kerja dan alat tulismu.
Ingat untuk berdoa sebelum memulai aktivitas.

Ayo jawab pertanyaan ini. **Tulis jawabanmu di buku kerja.**
Bagaimana kamu mengolah bahan makanan di sekitar rumahmu?
Jelaskan bentuk kontainer yang kamu gunakan untuk makanan itu.

🕒 **Ingat Kembali Rencanamu: 10 Menit**

Kemarin kamu telah merencanakan proyek hari ini dengan baik.
Ayo ingat kembali rencanamu untuk membuat kontainer kompos bersama keluarga.



Proyek Mingguan

Kegiatan 2 🕒 180 Menit

Mengerjakan Proyek Mingguan: 🕒 105 Menit

Pada hari sebelumnya kamu sudah belajar bagaimana membuat kontainer kompos. Hari ini kamu akan membuat kontainer komposmu sendiri.

Sebelum mendesain, coba ingat kembali apa saja proses membuat kontainer kompos.

Tulislah dalam buku kerjamu langkah-langkah untuk membuat kontainer kompos yang akan kamu lakukan. Kamu boleh menuliskan lebih dari 3 langkah.

Langkah 1

Langkah 2

Langkah 3

Apa yang tidak boleh dilakukan ketika membuat kompos? Kamu bisa menggunakan internet atau bertanya kepada orang tuamu untuk mencari tahu.

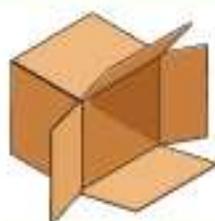
Tuliskan jawabanmu di buku kerja.



Ayo Mendesain

Siapkan alat dan bahan berikut ini.

Bahan dan Alat



Kardus Bekas
/Karton Tebal



Plastik untuk
membungkus kardus
supaya tidak
tembus air.



Penggaris,
alat tulis, dan
gunting



Selotip besar
/Lakban

Selanjutnya, desainlah dua kontainer yang berbeda. Gunakan informasi yang sudah kamu pelajari di hari-hari sebelumnya.

Desain Kontainer 1

1. Tuliskan ukuran desain kontainer pertamamu pada buku kerjamu.
2. Lukislah desain kontainer pertamamu beserta jaring-jaringnya pada buku kerjamu.

Kegiatan Literasi & Numerasi

Desain Kontainer 2

3. Tuliskan ukuran desain kontainer kedua pada buku kerja.

Pastikan ukurannya berbeda dengan desain kedua.

4. Lukislah desain kontainer kedua beserta jaring-jaringnya pada buku kerja.

5. Apa perbedaan kedua desain tersebut?

Jelaskan jawabanmu dan tuliskan di buku kerja.

6. Buatlah kontainer kompos tersebut.

Jika kesulitan, minta bantuan orang tuamu.

Selanjutnya, prediksi desain mana yang lebih efisien untuk digunakan menjadi kontainer kompos. Jelaskan alasanmu, misalnya, dimensinya berbeda, penggunaannya, proses pembuatan kompos, proses memanen kompos, atau yang lainnya.

Tuliskan jawabanmu pada buku kerja.

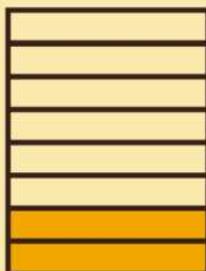
7. Selanjutnya, tentukan bahan-bahan apa saja yang bisa kamu buat menjadi kompos!

Sebutkan dan tuliskan di buku kerjamu.

8. Kumpulkan makanan sisa atau sampah organik lain yang bisa kamu peroleh hari ini. Berapa banyak yang kamu peroleh? Buatlah ilustrasi banyak makanan sisa yang diperoleh seperti pada contoh.

Lukislah di buku kerjamu.

Contoh

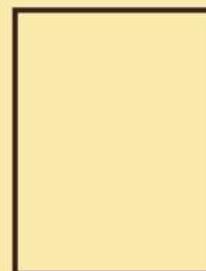


Banyak kompos yang diperoleh hari pertama

Kontainer desain 1



Kontainer desain 2



9. Jika banyak sampah organik yang dimasukkan ke dalam kontainer contoh sama setiap harinya, maka kontainer tersebut akan terisi penuh pada hari ke-4. Jika banyak sampah organik yang dimasukkan ke dalam kontainermu juga sama setiap harinya, pada hari ke berapa kontainermu akan penuh?
Jelaskan alasanmu pada buku kerjamu.

10. **TANTANGAN** 

Selama beberapa hari ke depan, kumpulkan sampah organik dan masukkan ke dalam kontainer yang kamu buat.

Jangan lupa untuk menggunakan bahan yang sama pada dua kontainer tersebut.

Selanjutnya, lakukan langkah-langkah pembuatan kompos yang sudah kamu pelajari.

Tunggulah sekitar 3 minggu sampai komposmu jadi. Apakah prediksimu benar?

Kontainer mana yang menghasilkan kompos lebih baik?

Selamat mencoba.



Ayo Menulis

 **Menulis Laporan Proyek: 75 Menit**

Kemarin pada pembelajaran literasi kamu sudah melakukan pembuatan wadah/kontainer makanan. Berikut ini adalah laporan pembuatan wadah makanan.

Tentu saja laporan ini dibuat berdasarkan rencana kerja pembuatan wadah makanan.

Kegiatan Literasi & Numerasi

Pada laporan ini terdapat kolom-kolom:

1. Nomor.
2. Langkah-langkah. Kolom ini berisi penjelasan urutan langkah mengerjakan proyek.
3. Waktu. Kolom ini memuat lamanya pengerjaan pada setiap tahap/langkah.
4. Pembagian tugas. Kolom ini berisi catatan orang yang mengerjakan tugas.
5. Keterangan. Kolom ini diisi informasi penting lainnya yang akan berguna jika kelak kamu akan mengerjakan proyek yang sama. Pada kolom ini juga bisa ditambahkan catatan untuk perbaikan kerja di kemudian hari.

PEMBUATAN WADAH MAKANAN

No.	Langkah-langkah	Waktu	Pembagian Tugas	Keterangan
1.	Memilih dan menentukan desain.	5 Menit	Saya dan Ayah	Contoh desain wadah/kontainer bisa dilihat di koran, majalah, dan toko.
2.	Menggambar pola.	10 Menit	Ayah: menghitung Saya: menggaris	Gunakan penggaris supaya lurus. Hitung tiap sisi dengan tepat.
3.	Menggunting kertas	5 menit	Saya menggunting	Memegang gunting harus benar supaya jari tidak terluka.

No.	Langkah-langkah	Waktu	Pembagian Tugas	Keterangan
4.	Merekatkan sisi-sisi kertas	5 Menit	Saya	Lem yang terlalu banyak membuat kertas licin dan susah menempel.
5.	Menunggu hingga lem kering	5 Menit	Semua	Letakkan di bawah sinar matahari supaya lem cepat kering.
6.	Menghias wadah makanan	20 menit	Semua	Wadah bisa digambar atau ditempel hiasan seperti pita, kancing, dan lainnya.

Hasil akhir:



Hal yang menyenangkan:

Bekerja bersama-sama dan menghias wadah makanan ini.

Kesulitan yang ditemui:

Susah memilih bentuk wadah makanan yang akan dibuat karena semuanya bagus-bagus.

Mengukur dan menggambar pola harus tepat.

Kegiatan Literasi & Numerasi

Laporan di halaman sebelumnya bisa kamu gunakan sebagai contoh menulis laporan untuk proyek pembuatan kontainer kompos.

Sekarang giliranmu untuk menulis laporan pembuatan kontainer kompos.

Pada pembelajaran numerasi, kamu telah mempelajari langkah-langkah cara pembuatan kontainer kompos. Masukkan langkah-langkah tersebut pada laporanmu. Kamu juga bisa menggambar atau menempelkan foto kontainer itu jika kamu memilikinya.

Tulis laporan pembuatan kontainer kompos di buku kerjamu. Kamu juga boleh menuliskan laporan sesuai cara dan kreativitasmu sendiri.

PEMBUATAN KONTAINER KOMPOS

No.	Langkah-langkah	Waktu	Pembagian Tugas	Keterangan
1.	Menyiapkan bahan yang terdiri dari: a. ... b. ... dst.			
2.	Menyiapkan alat-alat yang terdiri dari: a. ... b. ... dst			
3.	Membuat ukuran desain. a. Desain 1: ... b. Desain 2: ...			

4.	Membuat jaring-jaring bangun ruang (kubus/balok)			
5.	Membuat konstruksi			
<p>Hasil akhir:</p>				
<p>Hal yang menyenangkan:</p>				
<p>Kesulitan yang ditemui:</p>				

Kegiatan 3 ⌚ 10 Menit



Refleksiku

⌚ 10 Menit

Catat refleksimu pada Lembar Refleksi. Kamu cukup menuliskan pendapatmu dan memberi tanda centang (✓) pada kotak yang tersedia. Lembar Refleksi terdapat di akhir modul ini.

Bagaimana Cara Menuliskan Jawaban pada Buku Tugas

Petunjuk untuk Ayah dan Ibu atau anggota keluarga lain yang mendampingi

Mohon bantu anak-anak dalam melakukan aktivitas belajarnya dan pandu anak ketika menulis jawaban pada buku kerja /buku tulis dengan pola seperti pada bagan di bawah ini.



Petunjuk untuk siswa

Anak-anak, ketika menuliskan jawaban pada buku kerja/buku tulis, sesuaikan dengan kegiatan yang kamu lakukan dengan mengikuti pola lembar jawaban seperti bagan di bawah ini.



Kegiatan 1

Pesan Pagi

Halaman 6

1. **Keluargaku memasak karedok.**

2. (Jawabanmu)

3. (Jawabanmu)

Ayo Membaca

Halaman 6

1. **Dua anak perempuan**

2. (Jawabanmu)

3. (Jawabanmu)

4. (Jawabanmu)

5. (Jawabanmu)

1. **Dinda dan Kak Ayu**

2. (Jawabanmu)

3. (Jawabanmu)

4. (Jawabanmu)

5. (Jawabanmu)

Kegiatan 2

Halaman 13

Ayo Menulis

- 1. Ikan kuah pala
- 2. (Jawabanmu)
- 3. (Jawabanmu)

Kegiatan 3

Halaman 15

Ayo Berlatih

- 1. Papuk Nine
- 2. (Jawabanmu)
- 3. (Jawabanmu)
- 4. (Jawabanmu)
- 5. (Jawabanmu)
- 6. (Jawabanmu)

Kegiatan 1

Ayo Berhitung

Halaman 17

1. (Jawabanmu)

.....

2. (Jawabanmu)

.....

Ayo Memahami

Halaman 19

1. (Jawabanmu)

.....

2. (Jawabanmu)

.....

3. (Jawabanmu)

.....

4. (Jawabanmu)

.....

5. (Jawabanmu)

.....

Kegiatan 2

Ayo Mengamati

Halaman 21

- 1. (Jawabanmu)
- 2. (Jawabanmu)
- 3. (Jawabanmu)
- 4. (Jawabanmu)

Ayo Eksplorasi

Halaman 23

- 1. (Jawabanmu)

Lukisanmu
- 2. (Jawabanmu)

Lukisanmu
- 3. (Jawabanmu)

Lukisanmu
- 4. (Jawabanmu)

Lukisanmu
- 5. (Jawabanmu)
- 6. (Jawabanmu)

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Halaman 24

1. (Jawabanmu)

.....

2. (Jawabanmu)

.....

3. (Jawabanmu)

.....

4. (Jawabanmu)

.....

No.	Langkah-langkah	Waktu	Pembagian Tugas	Keterangan
1.	Menyiapkan bahan yang terdiri dari: a. ... b. ... dst.		(Jawabanmu)	(Jawabanmu)
2.			(Jawabanmu)	(Jawabanmu)
3.			(Jawabanmu)	(Jawabanmu)
4.			(Jawabanmu)	(Jawabanmu)
5.			(Jawabanmu)	(Jawabanmu)
<p>Hasil akhir:</p> <p style="text-align: center;">(Lukisanmu)</p>				
<p>Hal yang menyenangkan:</p>				
<p>Kesulitan yang ditemui:</p>				

1 Jurnal Membaca Mingguan

Petunjuk untuk Ayah dan Ibu atau anggota keluarga lain yang mendampingi

Setiap hari anak-anak membaca lembar cerita atau buku cerita lain pilihan keluarga. Dampingi anak saat melakukan aktivitas, dan setelah membaca, minta anak melengkapi jurnal membaca mingguan di bawah ini.



Petunjuk untuk siswa

Anak-anak, setiap hari kamu akan membaca lembar cerita atau buku pilihan keluarga. Setelah membaca jangan lupa menulis judul buku yang kamu baca dalam jurnal membaca mingguan di bawah ini.

Jurnal Membaca Mingguan

Lengkapilah tabel berikut dan berilah tanda centang (✓) untuk perasaan yang kamu rasakan!

Hari/Tanggal	Judul Buku yang Dibaca	Yang Dirasakan		
				

Lembar Refleksi Hari Kesatu-Keenam

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
Kegiatan Literasi																		
Pesan Pagi Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.																		
Ayo Membaca Saya dapat menjawab pertanyaan sampul buku.																		
Saya mampu menjawab pertanyaan setelah membaca wacana/buku bacaan.																		
Ayo Menulis Saya mampu mengerjakan kegiatan pada Menulis Tematik.																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
<p>Cerita Kepada Keluarga</p> <p>Saya sudah menceritakan kepada orang tua atau orang yang tinggal serumah.</p>																		
<p>Kata Baruku</p> <p>Saya dapat memahami kata baru yang diberikan.</p>																		
<p>Ayo Berlatih</p> <p>Saya dapat mengerjakan soal latihan pada Ayo Berlatih.</p>																		
<p>Membaca mandiri</p> <p>Saya membaca buku pada kegiatan Membaca Mandiri.</p>																		
<p>Jurnal Membacaku</p> <p>Saya mengisi keterangan buku pada Jurnal Membaca saya.</p>																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
Kegiatan Numerasi																		
Ayo Berhitung Saya mampu menentukan bilangan yang diminta.																		
Ayo Memahami Saya mampu memahami konsep matematika yang ada.																		
Ayo Berlatih Saya mampu menyelesaikan soal yang latihan yang diberikan.																		
Ayo Mengeksplorasi Saya mampu membuat jaring-jaring balok dan kubus, serta memahami penggunaannya.																		

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

Hari ke-1

Perasaan saya saat belajar hari ini			
Perasaan saya saat menghabiskan makanan hari ini			
Saya dapat memberikan contoh macam-macam jaring-jaring kubus			
Saya semangat belajar jaring-jaring kubus.			
Saya akan memastikan setelah makan tidak ada makanan yang tersisa.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1			

Tanda Tangan Orang Tua

Hari/Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

Hari ke-2			
Perasaan saya saat belajar hari ini			
Perasaan saya saat melihat orang tidak menghabiskan makanannya.			
Saya dapat memberikan contoh macam-macam jaring-jaring balok			
Saya semangat belajar jaring-jaring balok			
Saya tahu bagaimana cara memanfaatkan sampah non-organik			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2			

Tanda Tangan Orang Tua

Hari/Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

Hari ke-3

Perasaan saya saat belajar hari ini			
Perasaan saya terhadap makanan yang saya makan hari ini.			
Saya dapat membuat jaring-jaring kontainer berbentuk kubus.			
Saya dapat membuat desain kontainer kompos.			
Saya dapat menentukan desain kontainer kubus yang paling mudah dilipat dan dipindahkan.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3			

Tanda Tangan Orang Tua

Hari/Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

Hari ke-4			
Perasaan saya saat belajar hari ini			
Perasaan saya saat melihat makanan tersisa			
Saya dapat membuat jaring-jaring kontainer berbentuk balok.			
Saya dapat membuat desain kontainer kompos.			
Saya dapat menentukan desain kontainer balok yang paling mudah dilipat dan dipindahkan.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4			

Tanda Tangan Orang Tua

Hari/Tanggal:

Lingkirlah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

Hari ke-5			
Perasaan saya saat belajar hari ini			
Perasaan saya saat memanfaatkan makanan dengan baik			
Saya tahu cara membuat daur ulang makanan.			
Saya dapat menentukan desain kontainer kubus yang paling efisien untuk digunakan.			
Saya tahu bagaimana cara memanfaatkan sisa makanan.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5			

Tanda Tangan Orang Tua

Hari/Tanggal:



Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

Hari ke-6

Perasaan saya saat belajar hari ini			
Saya dapat membuat kontainer kompos.			
Saya akan memastikan ketika makan tidak ada makanan yang tersisa.			
Saya tahu bagaimana cara memanfaatkan sampah organik.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6			

Tanda Tangan Orang Tua

Hari/Tanggal:



Lampiran 2

Kunci Jawaban

Siswa akan menuliskan jawaban mereka pada buku atau lembar kerja, format buku atau lembar kerja telah disediakan dalam modul belajar siswa, anda juga diharapkan telah menjelaskan kepada orang tua tentang format ini. Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik, anda tinggal memperhatikan catatan jawaban pertanyaan itu ditulis di ruang yang mana dan halaman berapa.

Jika ada siswa yang menuliskan jawaban sesuai tidak dengan format yang dijelaskan, saat anda bertemu orang tua untuk sesi tutorial dan distribusi modul minggu berikutnya, tanyakan kepada orang tua cara anak menuliskan jawaban di buku atau lembar kerja mereka.

Hari ke-1

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 1

Ayo Membaca

🕒 25 menit

Halaman 6

Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar. Ada dua anak./ Ada anak perempuan./Anak pegang mangkuk./dsb.
2. Banyak kemungkinan jawaban benar. Mereka sedang bicara./Mereka menunjukkan makanan./Mereka sedang berdiri./ Mereka memegang mangkuk dan sendok./dsb
3. Mereka membawa mangkuk dan sendok.
4. Banyak kemungkinan jawaban benar. Cerita tentang sayur ares./Cerita tentang makanan./Cerita tentang anak makan sayur./Cerita tentang anak masak sayur./dsb.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Kunci Jawaban:

1. Dinda
2. Dinda ingin tahu sayur ares./Dinda ingin memasak sayur ares.
3. Banyak kemungkinan jawaban benar. Dinda melihat orang membuatnya./Dinda ikut memasak sayur ares./Dinda membantu memasak sayur ares./Dinda belajar memasak sayur ares.
4. Banyak kemungkinan jawaban benar. Dinda ingin tahu./Dinda tidak mudah menyerah./Dinda gigih./ Dinda berani mencoba./Dinda suka menolong./dsb.
5. Banyak kemungkinan jawaban benar. Kak Ayu ramah./Kak Ayu senang menjelaskan./Kak Ayu senang menolong./dsb.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab 3-4 pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab 2 pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab 1 pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis 🕒 35 menit

Halaman 14

Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar. Rendang/Pecel/Rawon/dsb.
2. Banyak kemungkinan jawaban benar. Daging/Sayuran/Ikan/dsb.
3. Banyak kemungkinan jawaban benar. Digoreng./Ditumis/Direbus/Dibakar/dsb.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab 3 pertanyaan benar dan menggunakan kalimat yang tepat.
3. - Baik: menjawab 2 pertanyaan benar dan menggunakan kalimat yang tepat.
2. - Cukup: menjawab 1 pertanyaan benar dan menggunakan kalimat yang tepat.
1. - Kurang: -

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih 🕒 25 menit

Halaman 15

Kunci Jawaban:

1. Contoh: papuk nine
2. balai-balai
3. mengiris
4. menumis
5. mencicip
6. cemas

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar
3. - Baik: menjawab 4 pertanyaan benar
2. - Cukup: menjawab 3 pertanyaan benar
1. - Kurang: menjawab 1-2 pertanyaan benar

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mengamati

🕒 5 menit

Halaman 21

Kunci Jawaban:

1. Kubus
2. 12
3. 6
4. 3

Ayo Mengeksplorasi

🕒 30 menit

Halaman 21

Kunci Jawaban:

1. Ya
2. Ya
3. Tidak
4. Tidak
5. Sama. Alasan siswa bisa berbeda-beda salah satu yang benar adalah gambar tersebut hanya berupa perubahan posisi.
6. Gambar sebelah kiri (Gambar 1) bukan merupakan jaring-jaring kubus. Alasan yang muncul dari siswa bisa berbeda-beda misalnya karena sisi atas atau tutupnya ada dua

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

🕒 30 menit

Halaman 24

Kunci Jawaban:

- 1, 2, 5, 7, 9, 11
- (A) Ada beberapa pilihan, misalnya 1 dan 8 atau 2 dan 8 atau 2 dan 7. Bisa jadi ada pilihan lain.
(B) Ada beberapa pilihan, misalnya 1 atau 2.
(C) Ada beberapa pilihan, misalnya 5 atau 7.
- (A) 3
(B) 3
- D

Hari ke-2

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 1**

Ayo Membaca

🕒 25 menit

Halaman 26

Kunci Jawaban:

- Teknik pekasam./Teknik mengolah ikan./Pekasam, teknik mengolah ikan.
- Banyak kemungkinan jawaban benar. Untuk mengawetkan ikan./Supaya ikan tidak lekas rusak atau busuk./Untuk mengolah ikan supaya tidak lekas busuk./dsb.
- Ikan dibersihkan. Lalu dicampur dengan nasi dan garam. Kemudian dimasukkan toples/wadah yang ditutup rapat, dan disimpan pada suhu ruang.
- Tanggal 6.
- Banyak kemungkinan jawaban benar. Suka karena saya suka ikan./Suka karena sepertinya enak./dsb.

Rubrik Asesmen:

- 4 - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat.
- 3 - Baik: menjawab 4 pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat.
- 2 - Cukup: menjawab 3 pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat.
- 1 - Kurang: menjawab 1-2 pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

🕒 35 menit

Halaman 29

Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar. Mengasinkan ikan/Mengeringkan cabe/dsb.
2. Banyak kemungkinan jawaban benar. Ikan dan garam/Cabe/dsb.
3. Banyak kemungkinan jawaban benar. Ikan dibersihkan. Ikan ditaburi garam. Ikan dijemur. Waktu kerja kurang lebih dua hari./Cabe dijemur. Waktu kerja kurang lebih 5 hari./dsb.

Rubrik Asesmen:

- 4 - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dan lengkap dengan kalimat yang tepat.
- 3 - Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat.
- 2 - Cukup: menjawab 2 pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat.
- 1 - Kurang: menjawab 1 pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

🕒 25 menit

Halaman 30

Kunci Jawaban:

1. karena
2. kalau
3. kalau

Rubrik Asesmen:

- 4 - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar
- 3 - Baik: menjawab 2 pertanyaan benar
- 2 - Cukup: menjawab 1 pertanyaan benar
- 1 - Kurang: -

Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar. ...mereka ingin mengawetkan ikan./ ...mereka suka rasanya./ ... mereka tidak ingin ikan mereka busuk./dsb.
2. Banyak kemungkinan jawaban benar. ... mereka memiliki banyak ikan./...mereka punya ikan sisa banyak./dsb.
3. Banyak kemungkinan jawaban benar. ... mereka akan membuat bekasam./ ...mempercepat proses fermentasi./dsb.
4. Banyak kemungkinan jawaban benar. ... menggunakan ikan yang telah dimasak./... tidak menggunakan bahan-bahan yang lengkap./... wadah tidak ditutup rapat./dsb.
5. Banyak kemungkinan jawaban benar. ... kamu telah mencicipinya./... kamu suka makanan asam./...kamu suka ikan./dsb.

Rubrik Asesmen:

- 4 - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat.
- 3 - Baik: menjawab 4 pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat.
- 2 - Cukup: menjawab 3 pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat.
- 1 - Kurang: menjawab 1-2 pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 2

Ayo Mengamati

🕒 5 menit

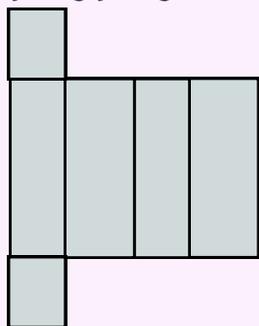
Halaman 37

Kunci Jawaban:

1. Balok
2. 12
3. 6
4. Ya
5. 3

Kunci Jawaban:

1. Siswa menjelaskan bagaimana cara membuka kotak yaitu membuka salah satu sisi tegaknya.
2. Siswa menjelaskan bahwa ada empat bagian tambahan.
3. Siswa menjawab kegunaan tambahan misalnya untuk membantu mengelem kemasan.
4. Gambar jaring-jaring balok yang terbentuk



5. Berbeda. Alasan bisa bermacam-macam misalnya yang melihat dari sisi susunannya yang berbeda.
6. Ya
7. Ya
8. Siswa menjelaskan alasan misalnya membuka/memotong sisi tegaknya.
9. Siswa mengukur menggunakan penggaris untuk menentukan ukuran sebenarnya dari jaring-jaring yang dibuat.
10. Siswa menjelaskan alasan misalnya membuka/memotong sisi tegaknya termasuk sisi tutup dan alas kemudian membuka/memotong di sekitar sisi alas dan dilanjutkan ke sisi tegak lagi.
11. Siswa mengukur menggunakan penggaris untuk menentukan ukuran sebenarnya.
12. Siswa menjelaskan alasan misalnya membuka/memotong sisi tegaknya tapi dari sisi yang lebih kecil.
13. Siswa mengukur menggunakan penggaris untuk menentukan ukuran sebenarnya.
14. Siswa menjelaskan alasan misalnya membuka/memotong sisi tegaknya termasuk sisi tutup dan alas kemudian membuka/memotong di sekitar sisi alas dan dilanjutkan ke sisi tegak lagi.
15. Siswa mengukur menggunakan penggaris untuk menentukan ukuran sebenarnya.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 3

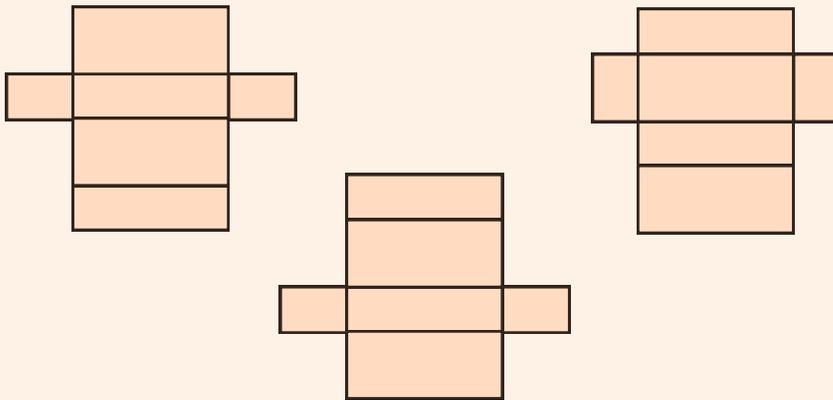
Ayo Berlatih

🕒 30 menit

Halaman 42

Kunci Jawaban:

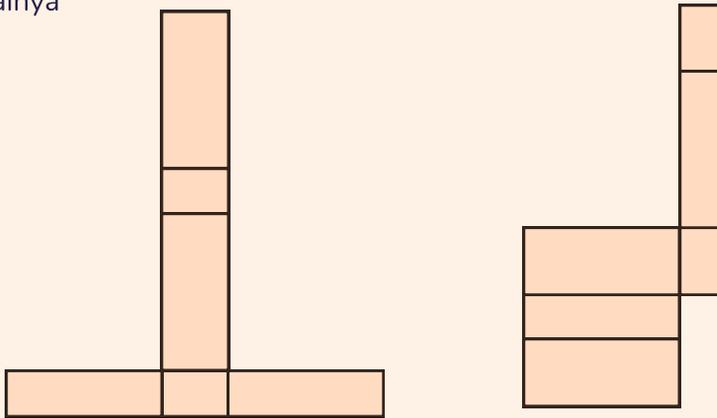
1. Jaring-jaring balok yang lengkap



2. Ukuran sisi tutup dan alasnya, yaitu persegi panjang dengan ukuran paling kecil berbeda.

3. A dan D

4. Misalnya



5. Siswa menghitung sendiri menggunakan luas persegi panjang dan menggunakan bantuan penggaris untuk mengukur.

Hari ke-3

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi Kegiatan 1

Ayo Membaca	🕒 25 menit	Halaman 44
--------------------	------------	-------------------

Kunci Jawaban:

1. Lombok
2. Batang pisang
3. Banyak kemungkinan jawaban benar. Kak Ayu ingin mengajak Dinda ke dapur./Kak Ayu ingin tunjukkan cara memasak./ Kak Ayu ingin menjelaskan bahan dan cara masak sayur ares./dsb.
4. Batang pisang diiris dan ditaburi garam. Bumbu-bumbu ditumis. Batang pisang, bumbu, daging ayam, dan santan dicampur dan dimasak dalam panci hingga matang.
5. Suka. Ia minta sayur ares lagi.
6. Banyak kemungkinan jawaban benar. Bayam. Daun bayam dicampur dengan tepung, air dan bumbu. Kemudian digoreng./Tumis bunga pepaya dan udang. Tumis bumbu dan tambahkan bunga pepaya dan udang. Masak hingga matang./dsb.

Rubrik Asesmen:

- 4 - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
- 3 - Baik: menjawab 4-5 pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
- 2 - Cukup: menjawab 3 pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat.
- 1 - Kurang: menjawab 1-2 pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi Kegiatan 2

Ayo Menulis	🕒 35 menit	Halaman 46
--------------------	------------	-------------------

Kunci Jawaban:

Banyak kemungkinan jawaban benar.

Rubrik Asesmen:

- 4 - Sangat Baik: Alur cerita jelas dan ada kesesuaian gambar dan cerita. Kalimat yang digunakan tepat.
- 3 - Baik: Alur cerita jelas dan ada kesesuaian gambar dan cerita. Belum seluruh kalimat tepat
- 2 - Cukup: Ada kesesuaian gambar dan cerita. Belum seluruh kalimat tepat.
- 1 - Kurang: Tidak ada kesesuaian gambar dan cerita.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

🕒 25 menit

Halaman 47

Kunci Jawaban:

1. Contoh: B
2. A
3. A
4. B
5. A

Rubrik Asesmen:

- 4 - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar
- 3 - Baik: menjawab 3 pertanyaan benar
- 2 - Cukup: menjawab 2 pertanyaan benar
- 1 - Kurang: menjawab 1 pertanyaan benar

Kunci Jawaban:

1. "Aku akan pergi ke Lombok," kata Dinda./Dinda berkata, "Aku akan pergi ke Lombok."/ "Aku akan pergi ke Lombok," Dinda berkata.
2. "Aku ingin belajar memasak sayur ares," ujar Dinda./Dinda berujar, "Aku ingin belajar memasak sayur ares."/ "Aku ingin belajar memasak sayur ares," Dinda berujar.
3. "Batang pisang digunakan sebagai bahan utama," jelas Kak Ayu./Kak Ayu menjelaskan, "Batang pisang digunakan sebagai bahan utama."
4. "Bagian dalam batang pisang enak dibuat sayur," Kak Ayu memberitahu./Kak Ayu memberitahu, "Bagian dalam batang pisang enak dibuat sayur."
5. "Suatu hari nanti aku bisa memasak sayur ares enak," janji Dinda./Dinda berjanji, "Suatu hari nanti aku bisa memasak sayur ares yang enak."

Rubrik Asesmen:

Rubrik Asesmen:

- 4 - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar
- 3 - Baik: menjawab 4 pertanyaan benar
- 2 - Cukup: menjawab 3 pertanyaan benar
- 1 - Kurang: menjawab 1-2 pertanyaan benar

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mengamati

🕒 5 menit

Halaman 53

Kunci Jawaban:

1. Kontainer kompos yang ada pada gambar berbentuk kubus.
2. Siswa menjelaskan bahwa gambar tersebut berkaitan dengan proses daur ulang makanan yaitu membuat kompos.

Ayo Mengeksplorasi

🕒 30 menit

Halaman 54

Kunci Jawaban:

1. Membuat jaring-jaring kubus yang sisa bahannya lebih sedikit. Jawaban siswa bisa jadi beragam namun jawaban yang tepat berkaitan dengan penggunaan bahan seefisien mungkin.
2. Siswa menghitung ukuran kertas yang diperlukan berdasarkan desain.
 Desain 1 = $16 \text{ cm} \times 12 = 192 \text{ cm}^2$
 Desain 2 = $16 \text{ cm} \times 12 \text{ cm} = 192 \text{ cm}^2$
 Desain 3 = $16 \text{ cm} \times 8 \text{ cm} = 128 \text{ cm}^2$
3. Design yang paling mudah dilipat adalah desain 2 atau desain 3.
4. Menghitung luas kertas dengan menggunakan luas persegi panjang.
 Luas kertas pada Desain 1 = $16 \text{ cm} \times 12 \text{ cm} = 192 \text{ cm}^2$
 Luas kertas pada Desain 2 = $16 \text{ cm} \times 12 \text{ cm} = 192 \text{ cm}^2$
 Luas kertas pada Desain 3 = $16 \text{ cm} \times 8 \text{ cm} = 128 \text{ cm}^2$
 Sisa kertas pada Desain 1 = $192 \text{ cm}^2 - (6 \times 4 \text{ cm} \times 4 \text{ cm}) = 96 \text{ cm}^2$
 Sisa kertas pada Desain 2 = $192 \text{ cm}^2 - (6 \times 4 \text{ cm} \times 4 \text{ cm}) = 96 \text{ cm}^2$
 Sisa kertas pada Desain 3 = $128 \text{ cm}^2 - (6 \times 4 \text{ cm} \times 4 \text{ cm}) = 32 \text{ cm}^2$
5. Desain 3 karena termasuk yang mudah dilipat, luasnya paling kecil, dan sisa kertasnya paling sedikit.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

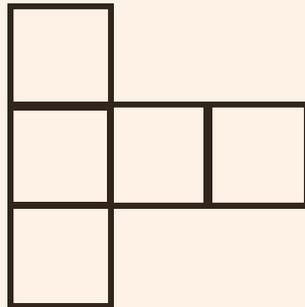
Ayo Berlatih

🕒 30 menit

Halaman 56

Kunci Jawaban:

1. Siswa membuat membuat jaring-jaring kubus yang persegi penyusunnya berukuran 3 cm x 3 cm. Bentuk jaring-jaring bisa bervariasi.
2. Siswa membuat jaring-jaring kubus tanpa tutup. Misalnya,



3. 30 batang kayu karena tiap sisi memerlukan 6 batang kayu.
4. Luas plastik yang diperlukan untuk menutup satu sisi nya $4 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} = 16 \text{ cm}^2$.
Jadi, luas semuanya 96 cm^2

Hari ke-4

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 1**

Ayo Membaca

🕒 25 menit

Halaman 58

Kunci Jawaban:

1. Contoh: C
2. C
3. A
4. B
5. C
6. B
7. A

Rubrik Asesmen:

- 4 - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar
- 3 - Baik: menjawab 4-5 pertanyaan benar
- 2 - Cukup: menjawab 3 pertanyaan benar
- 1 - Kurang: menjawab 1-2 pertanyaan benar

		Halaman 60
Kunci Jawaban:		
Cerita Pendek	Gambar Cerita	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tokoh cerita boleh berupa hewan. 2. Tokoh cerita boleh berupa manusia. 3. Cerita tidak harus memiliki gambar, tetapi boleh ada gambar. 4. Ada kalimat langsung dan kalimat tak langsung. 5. Kalimat langsung menggunakan tanda petik (“...”). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tokoh cerita boleh berupa hewan. 2. Tokoh cerita boleh berupa manusia. 3. Cerita harus memiliki gambar. 4. Ada kalimat langsung dan kalimat tak langsung. 5. Kalimat langsung tidak menggunakan tanda petik (“...”). 	
Rubrik Asesmen:		
4 - Sangat Baik: memberikan 9-10 jawaban benar		
3 - Baik: memberikan 6-8 jawaban benar		
2 - Cukup: memberikan 3-5 jawaban benar		
1 - Kurang: memberikan 1-2 jawaban benar		

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis	 35 menit	Halaman 61
Kunci Jawaban:		
<p>Siswa menyampaikan alasannya untuk menyukai gambar cerita atau cerita pendek. Banyak kemungkinan jawaban benar. Saya suka gambar cerita karena saya lebih senang melihat gambar./Saya suka gambar cerita karena bisa melihat tokohnya./Saya suka cerita pendek karena ceritanya lebih jelas./dsb.</p>		
Rubrik Asesmen:		
4 - Sangat Baik: menyampaikan lebih dari satu alasan tepat yang mendukung pilihannya dan menggunakan kalimat yang benar.		
3 - Baik: menyampaikan satu alasan tepat yang mendukung pilihannya dan menggunakan kalimat yang benar.		
2 - Cukup: menyampaikan alasan tepat yang mendukung pilihannya. Siswa menggunakan kalimat yang benar.		
1 - Kurang: tidak ada kesesuaian antara alasan dan pilihannya. Siswa belum menggunakan kalimat yang benar.		

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

🕒 25 menit

Halaman 62

Kunci Jawaban:

Urutan kata bisa beragam.

beri – campur – cerdas – dusta – geleng – gembira – ingat – mudah – ramai - sakit

Rubrik Asesmen:

4 - Sangat Baik: menemukan 9-10 kata

3 - Baik: menemukan 7-8 kata

2 - Cukup: menemukan 4-6 kata

1 - Kurang: menemukan 1-3 kata

Halaman 62

Kunci Jawaban:

Sinonim	
Aduk	
Pintar	Cerdas
Bohong	Dusta
Gampang	Mudah
Senang	Gembira

Antonim	
Angguk	Geleng
Ambil	Beri
Sehat	Sakit
Lupa	Ingat
Sepi	Ramai

Rubrik Asesmen:

4 - Sangat Baik: menjawab 9-10 pertanyaan benar

3 - Baik: menjawab 7-8 pertanyaan benar

2 - Cukup: menjawab 4-6 pertanyaan benar

1 - Kurang: menjawab 1-3 pertanyaan benar

Halaman 64

Kunci Jawaban:

1. Sehat 2. Lupa 3. Ramai 4. Ambil

4 - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar

3 - Baik: menjawab 3 pertanyaan benar

2 - Cukup: menjawab 2 pertanyaan benar

1 - Kurang: menjawab 1 pertanyaan benar

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mengamati

🕒 5 menit

Halaman 69

Kunci Jawaban:

1. Tidak, ada yang berbentuk balok atau tabung.
2. Siswa membuat prediksi misalnya kubus. Pada soal ini tidak ada jawaban benar atau salah, karena baru prediksi siswa.
3. Siswa membuat prediksi misalnya ukurannya atau alasan yang lain. Pada soal ini tidak ada jawaban benar atau salah, karena baru prediksi siswa.

Ayo Mengeksplorasi

🕒 30 menit

Halaman 70

Kunci Jawaban:

1. Membuat jaring-jaring balok yang sisa bahannya lebih sedikit. Jawaban siswa bisa jadi beragam namun jawaban yang tepat berkaitan dengan penggunaan bahan seefisien mungkin.
2. Siswa menghitung ukuran kertas yang diperlukan berdasarkan desain.
Desain 1 = $12 \text{ cm} \times 10 \text{ cm} = 120 \text{ cm}^2$
Desain 2 = $11 \text{ cm} \times 10 \text{ cm} = 110 \text{ cm}^2$
Desain 3 = $18 \text{ cm} \times 8 \text{ cm} = 148 \text{ cm}^2$
3. Desain yang paling mudah dilipat adalah desain 1 atau desain 2.
4. Menghitung luas kertas dengan menggunakan luas persegi panjang.
Luas kertas pada Desain 1 = $12 \text{ cm} \times 10 \text{ cm} = 120 \text{ cm}^2$
Luas kertas pada Desain 2 = $11 \text{ cm} \times 10 \text{ cm} = 110 \text{ cm}^2$
Luas kertas pada Desain 3 = $18 \text{ cm} \times 8 \text{ cm} = 148 \text{ cm}^2$
Luas seluruh jaring-jaring balok = $2 \times 6 \text{ cm} \times 2 \text{ cm} + 2 \times 6 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} + 2 \times 3 \text{ cm} \times 2 \text{ cm} = 72 \text{ cm}^2$
Sisa kertas pada Desain 1 = $120 \text{ cm}^2 - 72 \text{ cm}^2 = 48 \text{ cm}^2$
Sisa kertas pada Desain 2 = $110 \text{ cm}^2 - 72 \text{ cm}^2 = 38 \text{ cm}^2$
Sisa kertas pada Desain 3 = $148 \text{ cm}^2 - 72 \text{ cm}^2 = 76 \text{ cm}^2$
5. Desain 2 karena termasuk yang mudah dilipat, luasnya paling kecil, dan sisa kertasnya paling sedikit.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

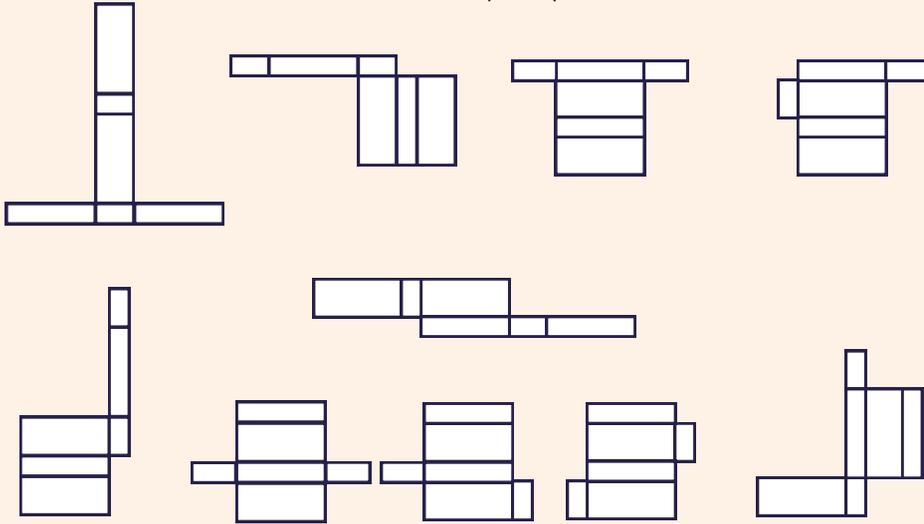
Ayo Berlatih

🕒 30 menit

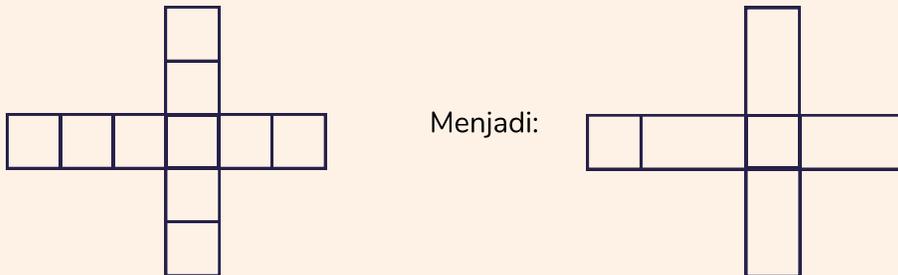
Halaman 72

Kunci Jawaban:

1. Siswa membuat berbagai macam jaring-jaring balok yang membentuk balok dengan ukuran 3 cm x 4 cm x 5 cm . Misalnya seperti berikut ini.



2. Jawaban siswa bisa beragam, tapi misalnya sebagai berikut.



Hari ke-5

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 1**

Ayo Menulis

🕒 25 menit

Halaman 73

Kunci Jawaban:

Banyak kemungkinan jawaban benar.

Tujuan: membuat wadah/kontainer kompos. Bahan yang digunakan karton tebal/kardus bekas, plastik untuk membungkus karton/kardus. Peralatan: gunting, penggaris, alat tulis, lakban

Cara buat: menyiapkan bahan dan alat, membuat ukuran desain, membuat jaring-jaring, menentukan ukuran bahan, membuat konstruksi.

Hasil akhir: (gambar)

Rubrik Asesmen:

(Ada 5 indikator terdiri atas: tujuan, bahan, alat, cara buat, hasil akhir)

4 - Sangat Baik: menulis tujuan, bahan dan alat yang digunakan, cara buat dan hasil akhir dengan tepat (5 indikator).

3 - Baik: menuliskan tujuan, bahan dan alat yang digunakan dan 1-2 langkah cara pembuatan dengan tepat (5 indikator).

2 - Cukup: menuliskan hanya 3-4 indikator dengan tepat

1 - Kurang: menuliskan 1-2 indikator dengan tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mengamati

🕒 5 menit

Halaman 82

Kunci Jawaban:

Urutan langkah yang benar adalah berikut ini.

1. Mengumpulkan sampah organik
2. Buat lapisan-lapisan
3. Menyiram dengan air
4. Meja suhu
5. Biarkan sampai berubah menjadi kompos
6. Siap digunakan

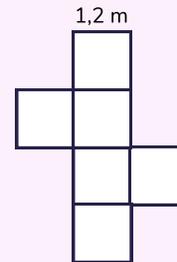
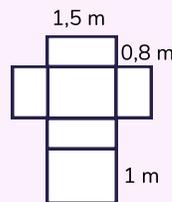
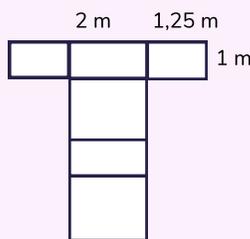
Ayo Mengeksplorasi

🕒 30 menit

Halaman 70

Kunci Jawaban:

- Siswa membuat jaring-jaring dari kontainer yang ada dengan ukuran yang tepat misalnya.



- Kontainer berbentuk balok: Tiga pasang persegi panjang dengan ukuran yang sama
Kontainer berbentuk kubus: Enam persegi yang sama dan sebangun.
- Siswa menghitung luas untuk jaring-jaring dari persegi atau persegi panjang penyusun. Misalnya,
Luas jaring-jaring penyusun kontainer 1 = $2 (2 \times 1 + 1 \times 1,25 + 2 \times 1,25) \text{ cm}^2 = 11,5 \text{ cm}^2$
Luas jaring-jaring penyusun kontainer 2 = $2 (1,5 \times 0,8 + 1,5 \times 1 + 0,8 \times 1) \text{ cm}^2 = 7 \text{ cm}^2$
Luas jaring-jaring penyusun kontainer 3 = $6 (1,2 \times 1,2) \text{ cm}^2 = 8,64 \text{ cm}^2$
- Kontainer 1
- Kontainer 2, karena luas jaring-jaring penyusun kontainernya paling kecil.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 3

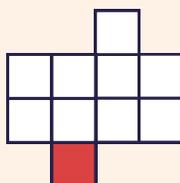
Ayo Berlatih

🕒 30 menit

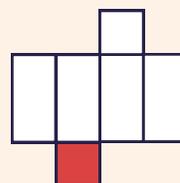
Halaman 72

Kunci Jawaban:

- Jawaban bisa beragam, misalnya sebagai berikut.



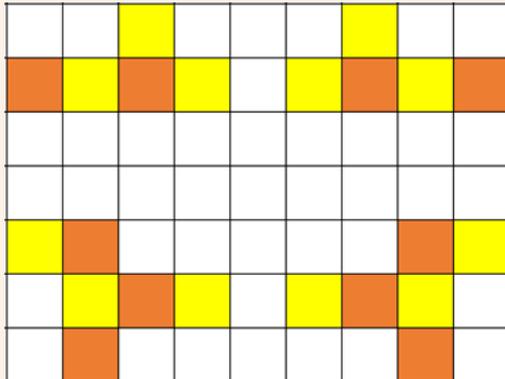
Menjadi:



- Luas Jaring-jaring penyusun kontainer = $(2 (1,5 \times 1,25 + 1 \times 1,25) + 1,5 \times 1) \text{ cm}^2 = 14 \text{ cm}^2$, sementara satu gulungnya $25 \text{ cm} \times 40 \text{ cm} = 1000 \text{ cm}^2 = 0,1 \text{ m}^2$. Jadi membutuhkan 140 gulung.

3. Aturan baris ke -2: 0, 2, 1, 2, 1, 0, 1, 2, 1, 2, 0.
 Aturan baris ke -3: 0, 1, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 1, 0.
 Aturan baris ke -4: 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0.
 Aturan baris ke -5: 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0.
 Aturan baris ke -6: 2, 1, 2, 0, 0, 0, 0, 0, 2, 1, 2.
 Aturan baris ke -7: 0, 0, 1, 2, 1, 0, 1, 2, 1, 0, 0.

4. Gambarnya seperti berikut ini.



5. Langkah pertama adalah menentukan ukuran luas jaring-jaringnya.
 Luas kontainer 1 = $2 (3 \times 1,2 + 1,2 \times 1,5 + 3 \times 1,5) \text{ cm}^2 = 19,8 \text{ cm}^2$
 Luas kontainer 2 = $2 (2 \times 2 + 2 \times 1,5 + 2 \times 1,5) \text{ cm}^2 = 20 \text{ cm}^2$
 Maka jawaban yang tepat adalah kontainer 1

Hari ke-6

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi dan Numerasi

Kegiatan 2

Proyek Mingguan

🕒 75 menit

Halaman 91

Kunci Jawaban:

Banyak kemungkinan jawaban benar dalam menulis laporan pembuatan kontainer kompos. Siswa juga diperkenankan menggunakan caranya sendiri dalam menulis laporan.

Rubrik Asesmen:

4 - Sangat Baik: menulis laporan dengan langkah kerja rinci dan urut, catatan waktu pembagian tugas dan keterangan yang berisi catatan.

3 - Baik: menulis laporan dengan 2-3 langkah kerja yang urut, catatan waktu, pembagian tugas dan keterangan.

2 - Cukup: menulis laporan dengan langkah kerja yang urut. Ada bagian dari laporan yang terlewatkan.

1 - Kurang: menulis laporan, tetapi banyak bagian yang terlewatkan.

Modul ini dikembangkan atas kerjasama

