PANDUAN PENDIDIKAN SOSIAL FINANSIAL ANAK USIA DINI

SERI 1

KAMU, SAYA DAN ANTAN

Membangun Perasaan Positif Untuk Kesejahteraan dan Identitas

BP PAUD & DIKMAS KALIMANTAN TIMUR
DITJEN PAUD & DIKMAS KEMENDIKBUD
TAHUN 2019

PANDUAN PENDIDIKAN SOSIAL FINANSIAL ANAK USIA DINI

DI WILAYAH PEDESAAN

SERI 1

Pengarah:
Akhmad Romansyah,S.Pd.M.AP

Penanggung Jawab:
Asniah,M.Pd

Tim Pengembang:
Tri Widayati,S.P.M.Pd
Purwaningsih Larasanti,S.P.M.Pd
Hj. Ratnawati,S.Pd

Lay out:
Arum Widyaningtyas,S.Ds

HALAMAN PENGESAHAN

PANDUAN PENDIDIKAN SOSIAL FINANSIAL ANAK USIA DINI
SERI 1
KAMU, SAYA DAN ANTAN
Membangun Perasaan Positif Untuk Kesejahteraan dan Identitas

TELAH DISAHKAN PADA TANGGAL 17 DESEMBER 2019

Narasumber Akademis,

Dr. Barlin Hady Kesuma,S.Pd,M.ED
NIP. 197403071997021001

Narasumber Teknis

Afrida, M.Pd

Mengetahui
Kepala,

Akhmad Romansyah,S.Pd,M.AP
NIP. 197102161999031008

Kasi PPSD,

Asniah,M.Pd
NIP. 197608102000122003

SAMBUTAN

Literasi finansial merupakan salah satu literasi dasar yang diperlukan manusia pada abad 21. Literasi finansial adalah pengetahuan atau kemampuan untuk mengelola keuangan. Kecerdasan finansial mutlak diperlukan agar seseorang dapat terus menikmati kesejahteraan. Oleh karena itu penting untuk membekali anak-anak sejak dini dengan pengetahuan, keterampilan dan perilaku dasar finansial yang akan menentukan kesehatan finansial mereka dimasa datang.

Kemampuan mengelola keuangan tidaklah mungkin dicapai hanya melalui pendidikan finansial dan akses finansial, melainkan juga memerlukan perubahan perilaku finansial setiap individunya. Artinya pendidikan finansial tidak serta merta mengubah perilaku finansial seseorang. Oleh karena itu, pendidikan finansial harus dilakukan secara terintegrasi dengan pendidikan sosial.

Saya menyambut baik, adanya panduan pendidikan sosial finansial anak usia dini di wilayah pedesaan. Semoga panduan ini dapat bermanfaat untuk pendidik di satuan PAUD. Saya ucapkan terima kasih kepada tim pengembang yang telah berupaya untuk panduan tersebut. Terima Kasih.

Samarinda, Desember 2019
Kepala,

Akhmad Romansyah,S.P.M.Pd
NIP. 197102161999031008

KATA PENGANTAR

Model pendididikan sosial finansial anak usia dini di pedesaan merupakan integrasi rumusan kemampuan pada program pendidikan sosial finansial yang diadopsi dari Aflatoun-Internasional dengan muatan materi yang selanjutnya disinkronisasikan dengan kompetensi-kompetensi dasar pada kurikulum 2013 PAUD. Adaptasi juga dilakukan dengan karakteristik dan budaya yang berlaku di Kalimantan Timur seperti tokoh Antan (anak orang utan) yang menjadi tokoh utama dalam Buku ini.

Panduan Seri 1 berjudul Kamu, Saya, dan Antan ini adalah seri pembuka yang berisi 2 modul. Modul 1 masih berisi tentang Perkenalan Antan yaitu cerita Antan dan perjalanannya ke desa. Modul 2 berisi tentang kegiatan sosial antara saya dan orang-orang di sekitar saya dengan judul Saya spesial dalam banyak cara.

Kami mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang terlibat dan telah membantu dalam setiap proses pengembangan yang dilakukan. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan dan karunia-Nya kepada kita semua dan semoga dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan pendidikan anak usia dini.

Samarinda, Desember 2019

Tim Pengembang

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMBUTAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
MODUL 1 PENGENALAN ANTAN	1
Pemetaan Integrasi PSFdengan Kurikulum 2013 PAUD Kegiatan 1 (Perjalanan Antan)	2
Pemetaan Integrasi PSFdengan Kurikulum 2013 PAUD Kegiatan 2 (Lagu Antan)	8
Pemetaan Integrasi PSFdengan Kurikulum 2013 PAUD Kegiatan 3 (Pipit, Si Burung Penyayang)	12
Pemetaan Integrasi PSFdengan Kurikulum 2013 PAUD Kegiatan 4 (Kotak Perjalanan Antan)	19
MODUL 2 SAYA SPESIAL DENGAN BANYAK CARA	22
Pemetaan Integrasi PSFdengan Kurikulum 2013 PAUD Kegiatan 1 (Saya Tahu Nama Saya)	23
Pemetaan Integrasi PSFdengan Kurikulum 2013 PAUD Kegiatan 2 (Saya Dapat Melihat dan Mendengar)	30
Pemetaan Integrasi PSFdengan Kurikulum 2013 PAUD Kegiatan 3 (Saya Dapat Mencium dan Merasakan)	38
Pemetaan Integrasi PSFdengan Kurikulum 2013 PAUD Kegiatan 4 (Saya Bisa Mengekspresikan Diri Saya dengan Menggunakan Tubuh Saya)	45
LAMPIRAN	46
Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian	46

Seri 1 ini fokus pada dua poin:

1. Memperkenalkan Antan pada anak-anak dengan menyediakan latar belakang pada program Antan dan menjelaskan semua tentang Antan.
2. Membangun konsep Inti mengenai pemahaman dan eksplorasi pribadi dimana anak-anak didorong menuju pengetahuan sendiri dan kepercayaan diri yang lebih besar. Sebagai bagian dari proses tersebut, mereka dipromosikan untuk mengekspresikan diri mereka sendiri secara kreatif, dan belajar bahwa mereka itu adalah unik dan spesial.

   Kemampuan yang perlu ditekankan untuk dikuasai peserta didik adalah:

1. Membangun konsep diri.
2. Memahami tubuh manusia dan bagaimana cara menggunakannya.
3. Menjadi akrab dengan emosi yang berbeda, dan bagaimana menginterpretasikan dan mengekspresikannya.

MODUL	KEGIATAN	WAKTU	PERNYATAAN	KISAH/LAGU	KEGIATAN DI LUAR
Modul 1 Perkenalan Antan	Kegiatan 1. Perjalanan Antan	40 menit	Direkomendasikan	Kisah Antan Lagu Antan Kisah Pipit Si Burung Penyayang	
	Kegiatan 2. Lagu Antan	40 menit	Direkomendasikan		
	Kegiatan 3. Pipit Si Burung Penyayang	35 menit	Direkomendasikan		
	Kegiatan 4. Kotak Perjalanan Antan	45 menit	Direkomendasikan		
Modul 2 Saya Spesial Dalam Banyak Cara	Kegiatan 1. Saya Tahu Nama Saya	40 menit	Direkomendasikan		Jalan Lingkungan
	Kegiatan 2. Saya Dapat Melihat Dan Mendengar	60 menit	Direkomendasikan		
	Kegiatan 3. Saya Dapat Mencium Dan Merasakan		Direkomendasikan		
	Kegiatan 4 Saya Dapat Mengekspresikan Diri Saya Sendiri Melalui Tubuh Saya	50 menit	Direkomendasikan	Kota Perasaan	

MODUL 1

PEMETAAN INTEGRASI PENDIDIKAN SOSIAL FINANSIAL DENGAN KURIKULUM 2013 PAUD (PERJALANAN ANTAN)

KEGIATAN 1

MODUL	No	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN	KEGIATAN MAIN	PP	KD	MUATAN MATERI	INDIKATOR	PENILAIAN			
									BB	MB	BSH	BSB
Modul 1 Pengenalan Antan	1	Perjalanan Antan	1. Sebuah ilustrasi Antan 2. Papan/Flip Chart 3. Cerita Antan 4. Potongan gambar Antan atau lembar kertas kosong dan gunting 5. Pena dan krayon 6. Strip kertas 7. Lem 8. Perekat 9. Kertas (untuk kegiatan tambahan) 10. Balok	1. Mengurutkan kegiatan di malam hari sebelum tidur	KG	3.6-4.6	Urutan kegiatan di malam hari	Dapat mengurutkan kegiatan di malam hari				
					BHS	3.10-4.10	Perintah mengurutkan	Dapat melaksanakan perintah mengurutkan kegiatan malam				
				2. Gerakan menyeberang jembatan	SE	2.8	Gerakan terkoordinasi dan terkontrol,	Dapat melakukan gerakan menyeberang jembatan				
				3. Menggambar tokoh Antan	FM	3.3-4.3	menggambar	Dapat melakukan menggambar				
					SN	3.15-4.15	Karya seni gambar	Dapat membuat karya seni gambar				
				4. Membaca bersama anak cerita kisah "Antan"	BHS	3.11-4.11	Cerita Antan	Dapat menceritakan kembali cerita Antan				
				5.Bernyanyi lagu Antan	SN	3.15-4.15	Karya seni suara	Dapat menyanyikan lagu Antan				
				6. Menuliskan jawaban jika saya jadi Antan dan namanya sendiri.	BHS	3.12-4.12	Tulisan huruf namanya sendiri	Dapat menuliskan huruf dari namanya sendiri				
					FM	3.3-4.3	Cara menggunakan pensil	Dapat menggunakan pensil secara benar				
				1. Berdo'a sebelum belajar	NAM	3.1-4.1	Do'a sebelum belajar	Dapat mengucapkan/hafal do'a sebelum belajar				
				2. Berdo'a sebelum dan sesudah makan			Do'a sebelum dan sesudah makan	Dapat mengucapkan/hafal do'a sebelum dan sesudah makan				

Langkah – Langkah Pembelajaran

A. Pembukaan

Pada kegiatan pembukaan yang dilalukan pendidik adalah :

1. Mengajak anak untuk berdo'a sebelum belajar
2. Menanyakan hari dan tanggal pada anak
3. Menanyakan kegiatan anak di malam harinya
4. Mengajak anak untuk berimajinasi tentang "Berjalan-jalan di Hutan Bukit Bengkirai"
5. Meminta anak mengurutkan tentang kegiatan yang dilakukan jika akan pergi ke hutan Bukit Bengkirai.
6. Meminta anak untuk melakukan gerakan yang dilakukan ketika melewati jembatan kanopi Bukit bengkirai.
7. Mengarahkan anak untuk berimajinasi bahwa mereka sedang melihat pemandangan desa di atas pohon di Bukit Bengkirai.
8. Bertanya pada anak tentang apa saja yang bisa mereka lihat dari atas pohon di Bukit Bengkirai.
9. Bertanya pada anak tentang apa saja yang bisa dilihat di hutan Bukit Bengkirai.

B. Inti

1. Pendidik mengajak anak untuk mengamati alat dan bahan yang disediakan
2. Pendidik menanyakan tentang apa yang diamati, menebak sosok Antan dan mengapa dia ada.
3. Pendidik mempersilahkan anak untuk melakukan kegiatan sesuai yang diminati
   a. Kegiatan Membuat ikat kepala Antan
   b. Kegiatan menggambar "jika saya jadi Antan, saya akan….
   c. Membuat jembatan Bukit Bengkirai
   d. Kegiatan menyeberang jembatan Bukit Bengkirai
4. Pendidik menanyakan konsep dan kegiatan yang sudah dilakukan

C. Penutup dan Refleksi

1. Pendidik menceritakan kembali dongeng Antan secara singkat pada bagian inti-intinya saja
2. Pendidik meminta anak untuk melakukan gerakan sederhana yang dilakukan Antan
3. Menanyakan perasaan Selama mengikuti Proses Kegiatan
4. Bercakap-cakap tentang kegiatan yang telah dilakukan
5. Menginformasikan Kegiatan Untuk Esok Hari
6. Berdoa Setelah Belajar
7. Salam
8. Pulang

PERJALANAN ANTAN "KISAH ANTAN"

Aku telah melakukan perjalanan sangat jauh untuk bertemu dan bermain denganmu! Aku adalah salah satu dari ratusan orang utan dari hutan Bukit Bengkirai. Ingin tahu kisahku, bagaimana aku menemukan jalan untuk dapat bermain denganmu?

Ketika aku berada di hutan, aku sangat senang bermain, menari dan bernyanyi dengan teman-temanku. Yuuk kita bermain petak umpet dibalik pohon itu." Kata temanku. Kami pun berlari, melompat dan menghilang di balik pohon.

Setelah lelah berlari dan bermain, orang utan lain yang lebih tua mengumpulkan kami dan bercerita tentang bermacam-macam dongeng tentang hutan, pohon, gunung dan sungai. Tapi aku lebih senang mendengar cerita tentang Desa.

"Kamu lihat hamparan permadani hijau itu? " Ayahku pernah bertanya ketika kami berada di puncak pohon tinggi, sambil menunjuk kearah Desa. "Tentu," jawabku dengan riang. "Apa itu, ayah?"

"Itu adalah sawah, sawah banyak terdapat di Desa ," jawab ayahku. "Sawah digunakan untuk mempercantik pemandangan Desa ."

"Bukan!" sahut orang utan dewasa yang lain." Kamu salah, sawah digunakan untuk menutup kaki gunung tinggi itu supaya tidak kedinginan"

Jadi untuk apa sawah itu?"tanyaku. Tapi tidak ada yang bisa menjawab.

Oh, aku sangat menyukai dongeng tentang Desa dan orang-orang yang tinggal disana! Aku selalu penasaran untuk menemukan lebih banyak tentangnya. Sehingga suatu hari, aku memutuskan untuk pergi dan melihat hal-hal menakjubkan di Desa seperti yang diceritakan oleh para orang utan dewasa.

“Ibu,” kata Antan .” Aku ingin mengunjungi Desa dan bertemu dengan orang-orang yang tinggal disana!”
Ibuku tersenyum kepadaku dan berkata,” Baiklah, Antan kecilku, kau tahu, nenek moyangmu pernah mengunjungi Desa dan memperoleh pengalaman berharga di sana. Ibu yakin ini juga akan menjadi perjalanan yang bermanfaat bagimu!”
“Oh, Ibu, terima kasih,” Kata Antan sambil menangis!

Ibu mencium keningku dan berkata,”Ibu akan mendoakanmu agar kau sehat dan aman selalu di Desa, serta mendapatkan banyak teman yang baik!”

Lalu Ibu menemaniku sampai di perbatasan hutan dan berkata:” Selamat jalan, anakku. Pergilah dan lakukan semua hal-hal hebat yang terjadi di Desa. Buat dirimu selalu ingin tahu, belajarlah dari teman-temanmu dan ceritakan kepada mereka tentang kehidupanmu disini, di hutan Bukit Bengkirai!”

Aku memeluk dan mencium ibu kemudian berlari, melompat dan bergelantungan dari pohon ke pohon. Menyeberangi sungai melintasi padang rumput untuk bertemu dengan teman teman terbaikku di Desa. Aku berharap dapat belajar banyak dan berbagi cerita dengan mereka.

Apakah kamu tahu tempat-tempat yang ada di Desa? Maukah kamu menemukan semua permainan, dongeng-dongeng dan lagu-lagu yang aku pelajari selama perjalananku di Desa? Aku yakin kita akan bersenang-senang bersama, dan saling belajar banyak satu sama lain. Apakah kamu ingin menjadi teman Antan?.***

PEMETAAN INTEGRASI PENDIDIKAN SOSIAL FINANSIAL DENGAN KURIKULUM 2013 PAUD (LAGU ANTAN)

KEGIATAN 2

MODUL	No	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN	KEGIATAN MAIN	PP	KD	MUATAN MATERI	INDIKATOR	PENILAIAN			
									BB	MB	BSH	BSB
Modul 1 Pengenalan Antan	2	Lagu Antan	1. Lagu Antan 2. Lem 3. Kertas putih kosong (atau potongan gambar tangan yang telah disiapkan terlebih dahulu. 4. Pena dan Krayon 5. Poster Antan 6. Kartu 7. Tape 8. Tongkat kayu/ranting 9. Gunting	1.Menjiplak gambar tokoh Antan dan mewarnainya	FM	3.3-4.3	GMH menjiplak	Dapat menjiplak gambar Antan				
							GMH mewarnai	Dapat mewarnai gambar tokoh Antan				
					SN	3.15-4.15	Karya jiplakan	Dapat membuat karya jiplakan gambar Antan				
				2.Menggunting gambar yang sudah dibuat, menempelkan ke pada kartu dan menempelkannya lagi ke stik kayu.	FM	3.3-4.3	GMH menggunting	Dapat menggunting gambar tokoh Antan				
					KG	3.9-4.9		Dapat mengenal teknologi sederhana (cara memakai gunting)				
					SE		GMH menempel	Dapat menempel gambar Antan di kartu dan menempel kartu di kayu				
					SN	3.15-4.15	Karya seni boneka kayu	Dapat membuat karya seni boneka kayu				
				3.Menyanyikan lagu Antan sambil melambaikan boneka tongkat Antan.	SN	3.15-4.15	Karya suara	Dapat menyanyikan lagu Antan				
					BHS	3.11-4.11		Dapat mengungkapkan sesuai nada				
					FM	3.3-4.3	Gerakan koordinasi mata, kaki, tangan dan kepala	Dapat melakukan gerak dan lagu Antan				
					NAM	3.1-4.1	Do'a Keselamatan dunia akhirat	Dapat mengucapkan/hafal do'a keselamatan dunia akhirat				
							QS. An-Nas	Dapat mengucapkan/hafal QS. An-Nas				

Langkah – Langkah Pembelajaran

A. Pembukaan

Pada kegiatan awal aktiivitas yang dilalukan pendidik adalah:

1. Mengajak anak untuk berdo'a sebelum belajar
2. Apersepsi tentang Antan yang telah diceritakan di kegiatan sebelumnya.
3. Menyanyikan lagu Antan
4. Bertanya pada anak:
   - Apakah teman-teman masih ingat dengan Antan?
   - Masih ingatkah dengan kisahnya?
   - Dari mana Antan berasal?

2. Inti

1. Pendidik mengajak anak mengamati alat dan bahan yang disediakan
2. Pendidik menanyakan konsep warna dalam poster Antan
3. Pendidik mempersilakan anak untuk memilih kegiatan main yang diinginkan
   a. Kegiatan menggambar Antan
   b. Kegiatan membuat tongkat Antan
   c. Membuat boneka kayu
   d. Melakukan gerakan tongkat Antan
4. Pendidik menanyakan konsep dan kegiatan yang sudah dilakukan

C. Penutup dan Refleksi

1. Pendidik bertanya pada anak:
   - Apakah kalian ingin menjadi teman Antan?
   - Apa yang kalian suka tentang Antan?
   - Apa yang ingin kalian lakukan dengan Antan?
2. Pendidik mengingatkan kembali tentang kisah Antan, lalu menjelaskan tentang lirik lagu Antan.
3. Bercakap-cakap tentang kegiatan yang telah dilakukan
4. Menginformasikan Kegiatan Untuk Esok Hari
5. Berdoa Setelah Belajar
6. Salam
7. Pulang

LAGU SI ANTAN "Si Antan Ceria Sepanjang Hari"

Si Antan, Si Antan, Ceria selalu,
Oh, senangnya dengan Si Antan sepanjang hari,
Si Antan, Si Antan, Ceria selalu,
Oh, senangnya dengan Si Antan sepanjang hari.

Saya Si Antan, selalu ceria,
Membawa kebahagiaan 'tuk semua orang,
Saya Si Antan, dari Kalimantan ,
Membawa kegembiraan, siang dan malam.

Si Antan, Si Antan , Ceria selalu,
Oh, senangnya dengan Si Antan sepanjang hari,
Si Antan, Si Antan, Ceria selalu,
Oh, senangnya dengan Si Antan sepanjang hari.

Ketika kau sedih dan merasa gundah,
Kutahu kudapat membuatmu tersenyum lagi,
Bertemu banyak teman, tidaklah susah
Ayo teman kita katakan WE LOVE SI ANTAN.

Irama lagu bisa dikembangkan oleh Pendidik atau mengikuti contoh dalam CD

PEMETAAN INTEGRASI PENDIDIKAN SOSIAL FINANSIAL DENGAN KURIKULUM 2013 PAUD (PIPIT, SI BURUNG PENYAYANG)

KEGIATAN 3

MODUL	No	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN	KEGIATAN MAIN	PP	KD	MUATAN MATERI	INDIKATOR	PENILAIAN			
									BB	MB	BSH	BSB
Modul 1 Pengenalan Antan	3	Pipit Si Burung Penyayang	1. Cerita Dongeng: "Pipit Si Burung Penyayang" 2. Boneka tongkat Antan yang dibuat pada kegiatan 2. 3. Lem 4. Potongan-potongan gambar burung dari koran atau majalah. 5. Kertas putih polos 6. Ranting 7. Daun	1. Menyanyikan lagu Si Antan sambil melambaikan boneka tongkat Antan.	FM	3.3-4.3	Gerakan koordinasi mata, kaki, tangan dan kepala	Dapat menyanyikan lagu Si Antan				
					SN	3.15-4.15	Karya suara	Dapat melakukan gerak dan lagu Si Antan				
				2. Membaca bersama anak cerita kisah "Pipit Si Burung Penyayang" dan bernyanyi lagu Burung Pipit bahasa Kutai	BHS	3.11-4.11	Cerita Pipit Si Burung Penyayang dan lagu Burung Pipit bahasa Kutai	Dapat menceritakan kembali isi cerita dongeng "Pipit Si Burung Penyayang" dan mengenal lagu burung pipit bahasa Kutai				
				3. Bermain membuat Pipit dan Sarangnya dari benda-benda sekitar	FM	3.3-4.3	menempel	Dapat menempel				
							menyusun	Dapat menyusun berbagai benda untuk membuat sarang				
					SN	3.15-4.15	Karya seni sarang burung	Dapat membuat karya seni sarang burung				
					SE	2.12	Membiasakan tanggung jawab	Terbiasa bertanggung jawab untuk menyelesaikan karya yang dibuat				
					KG	3.6-4.6	Kelompok benda untuk membuat sarang	Dapat mengelompokan benda yang dapat dibuat sarang burung				

				4. Membuat Kotak Antan	FM	3.3-4.3	menggunting	Dapat menggunting dengan pola				
							melipat	Dapat melipat kertas dengan pola				
							menempel	Dapat menempel bagian kertas untuk membentuk kotak				
					SN	3.15-4.15	Karya seni kotak Antan	Dapat membuat kotak Antan				
				1. Berdo'a sebelum belajar	NAM	3.1-4.1	Do'a sebelum belajar	Dapat mengucapkan/hafal do'a sebelum belajar				
				2. Berdo'a sebeum dan sesudah makan			Do'a sebelum dan sesudah makan	Dapat mengucapkan/hafal do'a sebelum dan sesudah makan				

LAGU BURUNG PIPIT (BAHASA KUTAI)

Burung Pipit, Burung Pipit
Di Pehuma,an
Bahinggap, bahinggap di tangkai padi
Amun diburu, amun diburu lari jua
Dijerat dengan tali
Diteba' dengan batu
Dik lawas datang pulang

Burung Pipit, Burung Pipit
Datang seprana'an
Memato'i benih padi yang menguning
Amun benih, amun benih
Tinggal tangkainya
Tangkai merunduk runduk
Puhun lalu dicabut
Burungnya kalang kabut

Reff:

Buru diburu adinda, Pipit melayang
Buru diburu adinda, Pipitnya hilang
Buru diburu adinda, Pipit melayang
Buru diburu adinda, Pipitnya hilang

Langkah – Langkah Pembelajaran

A. Pembukaan

Pada kegiatan awal aktiivitas yang dilalukan pendidik adalah:

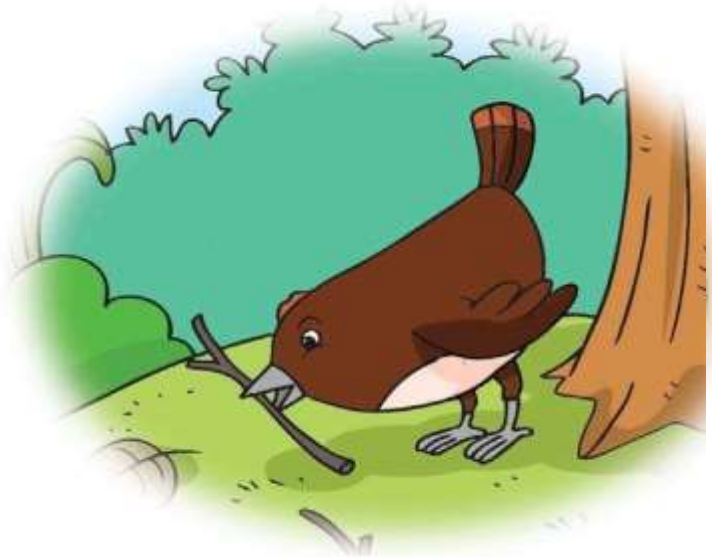
1. Mengajak anak untuk berdo'a sebelum belajar
2. Apersepsi tentang Antan dan lagunya
3. Pendidik bertanya pada anak: Hewan apa yang bisa terbang?
   Saat anak menjawab burung, informasikan pada anak bahwa dongeng pada hari ini adalah tentang seekor burung bernama Pipit yang suka mengumpulkan dan menyimpan benda-benda.
4. Pendidik menceritakan kisah Burung Pipit
5. Menyanyikan lagu Burung Pipit dalam bahasa Kutai

B. Inti

1. Pendidik mengajak anak untuk mengamati alat dan bahan yang disediakan
2. Pendidik menanyakan tentang apa yang diamati, menebak sosok Antan dan mengapa dia ada.
3. Pendidik mempersilahkan anak untuk melakukan kegiatan sesuai yang diminati
   a. Kegiatan mengelompokkan bahan-bahan yang dapat dipakai untuk membuat sarang
   b. Kegiatan membuat sarang burung pipit dari ranting dan daun
   c. Kegiatan membuat sarang burung dari potongan kertas
   d. Kegiatan membuat burung pipit dari daun
4. Pendidik menanyakan konsep dan kegiatan yang sudah dilakukan

C. Penutup dan Refleksi

a. Pendidik meminta anak untuk duduk dalam lingkaran
b. Bertanya pada anak:
   - Apakah kalian mengumpulkan dan menyimpan benda-benda seperti yang Si Burung Pipit lakukan?
   - Benda-benda apa saja yang kalian kumpulkan?
   - Benda-benda seperti apa yang kalian ingin kumpulkan?
c. Meminta anak untuk membawa sebuah kotak dari rumah yang akan mereka jadikan sebagai Kotak Perjalanan Antan pada kegiatan selanjutnya.
d. Bercakap-cakap tentang kegiatan yang telah dilakukan
e. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
f. Berdoa setelah belajar
g. Salam
h. Pulang



PIPIT SI BURUNG PENYAYANG

Si Pipit telah siap untuk bertelur. Dia ingin membuat sarang yang bagus, lembut dan nyaman untuk mengerami telurnya nanti. Lalu terbanglah Pipit dari pohon untuk mencari ranting-ranting dan daun-daun untuk membuat sarang istimewanya. Dia pilih ranting dan daun yang bagus.

Pipit tidak ingin ada sesuatu yang akan merusak bulu-bulu halus anak-anaknya nanti. Setelah terkumpul ranting dan daun, Pipit mulai membuat sarang.

Pipit segera memulai menumpuk daun-daun dan ranting-ranting pada puncak pohon. Dia bekerja tanpa henti, memastikan setiap daun dan ranting berada pada tempatnya. Syukurlah aku sudah selesai membuat sarangku, "kata Si Pipit. Dia tidak sabar untuk menunggu anak-anaknya bisa berbaring diatas sarang yang telah dia buat!

Setelah beberapa hari menunggu, akhirnya Pipit pun bertelur. Dia menjaga telur- telurnya agar tetap aman dan hangat, dan memastikan tidak ada bahaya mendatangi mereka.

Kemudian satu per satu, telur pun menetas. Betapa bahagianya Pipit melihat tiga anak burung yang sehat dan cantik! Dia beri makan anak-anaknya dengan penuh kasih sayang.

PEMETAAN INTEGRASI PENDIDIKAN SOSIAL FINANSIAL DENGAN KURIKULUM 2013 PAUD (KOTAK PERJALANAN ANTAN)

KEGIATAN 4

MODUL	No	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN	KEGIATAN MAIN	PP	KD	MUATAN MATERI	INDIKATOR	PENILAIAN			
									BB	MB	BSH	BSB
Modul 1 Pengenalan Antan	4	Kotak Perjalanan Antan	1. Lagu Antan 2. Ikat kepala dan boneka tongkat Antan milik anak-anak 3. Kotak (jika memungkinkan lebih besar dari kotak sepatu), sudah dibawa darirumah. 4. Majalah-majalah lama 5. Bahan-bahan lainnya untuk dekorasi: Daun-daun, bulu-bulu, pita-pita dan lain sebagainya. 6. Kertas putih kosong (polos) 7. Lem 8. Krayon	1. Menyanyikan lagu Antan sambil melambaikan boneka tongkat Antan	FM	3.3-4.3	Gerakan koordinasi mata, kaki, tangan dan kepala	Dapat menyanyikan lagu Si Antan dan lagu Burung Pipit				
					SN	3.15-4.15	Karya suara	Dapat melakukan gerak dan lagu Antan				
				2. Bermain mengurutkan gambar benda dari yang tidak penting sampai kepada yang sangat penting.	KG	3.6-4.6	Urutan benda	Dapat menguruttkan benda dari yang tidak penting ke yang sangat penting				
					BHS	3.12-4.12		Dapat mengenal bunyi angka				
					SE	3.14-4.14	Benda penting	Dapat memilih benda yang paling penting/dibutuhkan				
				3. Bermain menghias Kotak Perjalanan Antan	FM	3.3-4.3	menempel	Dapat menempel asesoris di kotak Antan				
							mewarnai	Dapat mewarnai bagian gambar di kotak Antan				
					SN	3.15-4.15	Karya seni menghias kotak Antan	Dapat menghias kotak Antan				
					SE	2.3	Membiasakan berprilaku kreatif	Terbiasa kreatif				
					NAM	3.1-4.1	Do'a masuk WC	Dapat mengucapkan/hafal do'a sebelum masuk WC				
						1.2	Perintah agama	Dapat menghargai semua benda				

Langkah – Langkah Pembelajaran

A. Pembukaan

Pada kegiatan awal aktivitas yang dilakukan pendidik adalah:

1. Mengajak anak untuk berdo'a sebelum belajar
2. Menyanyikan lagu Antan
3. Menyanyikan lagu bahasa kutai 'Burung Pipit'.
4. Pendidik mengingatkan bahwa burung Pipit mengumpulkan benda-benda tersebut karena benda-benda tersebut berharga bagi dia. Benda-benda tersebut sangatlah penting didapatkan untuk sarangnya.

B. Inti

1. Pendidik mengajak anak untuk mengamati alat dan bahan yang disediakan
2. Pendidik menanyakan tentang apa yang diamati
3. Pendidik mempersilahkan anak untuk melakukan kegiatan sesuai yang diminati
   a. Kegiatan mengurutkan benda-benda berdasarkan pada tingkat pentingnya benda.
   b. Kegiatan menghias kotak perjalanan Antan
   c. Kegiatan membuat nama dan menempelkannya di kotak Antan.
   d. Kegiatan menyimpan hasil karya/benda dalam kotak Antan
4. Pendidik menanyakan konsep dan kegiatan yang sudah dilakukan

C. Penutup dan Refleksi

1. Pendidik menanyakan perasaan anak
2. Pendidik mengingatkan kepada anak untuk meletakkan gambar-gambar mereka ke dalam Kotak Perjalanan.
3. Bercakap-cakap tentang kegiatan yang telah dilakukan
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
5. Berdoa setelah belajar
6. Salam
7. Pulang

MODUL 2

PEMETAAN INTEGRASI PENDIDIKAN SOSIAL FINANSIAL DENGAN KURIKULUM 2013 PAUD (SAYA TAHU NAMA SAYA)

KEGIATAN 1

MODUL	No	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN	KEGIATAN MAIN	PP	KD	MUATAN MATERI	INDIKATOR	PENILAIAN			
									BB	MB	BSH	BSB
Modul 2 Saya Spesial dalam Banyak Cara	1	Saya Tahu Nama Saya	1. Lagu Antan 2. Potongan-potongan huruf (mengeja Antan dan nama anak) 3. Tape perekat 4. Papan / Flip Chart 5. Kotak Sepatu 6. Krayon	1. Mencari nama dengan awalan huruf yang sama	BHS	3.12-4.12	Bunyi awalan huruf dari nama	Dapat menyebutkan bunyi awalan huruf yang sama				
				2. Bergerak membuat huruf A dari nama Antan	FM	3.3-4.3	Gerakan koordinasi mata, kaki, tangan dan kepala	Dapat melakukan gerak dalam membuat huruf A				
					BHS	3.11-4.11	Huruf A dari Kata Antan	Dapat mengucapkan huruf A dari kata Antan				
				3. Menyanyikan lagu Antan dan Mana di Mana	FM	3.3-4.3	Gerakan koordinasi mata, kaki, tangan dan kepala	Dapat melakukan gerak dan lagu Antan				
					SN	3.15-4.15	Karya suara	Dapat menyanyikan lagu Antan dan Mana dimana				
					SE	1.2	Membiasakan menghargai nama-nama teman	Terbiasa menghargai nama teman				
				4. Mencari huruf dari kata Antan	FM	3.3-4.3	Gerakan koordinasi mata, kaki, dan tangan	Dapat melakukan gerakan koordinasi mata, kaki, dan tangan dalam mencari huruf				
					BHS	3.12-4.12	Huruf dari kata Antan	Dapat menemukan huruf dari kata Antan				
							Huruf awal dari nama diri sendiri	Dapat menemukan huruf awal dari nama diri sendiri				

					NAM	3.1-4.1	Do'a masuk WC	Dapat mengucapkan/hafal do'a sebelum masuk WC				
							QS. Al-Ikhlas	Dapat mengucapkan/hafal QS. Al-Ikhlas				
						3.2-4.2	Perintah agama bersyukur	Dapat menghargai semua benda				

Langkah – Langkah Pembelajaran

A. Pembukaan

Pada kegiatan awal aktivitas yang dilakukan pendidik adalah:

1. Sebelum kegiatan dimulai, sembunyikan potongan-potongan gambar huruf di sekitar ruangan kelas
2. Pendidik mengajak anak untuk berdo'a sebelum belajar
3. Pendidik bertanya pada anak:
   Apa nama orang utan istimewa yang akan melakukan perjalanan bersama kita?
   Ketika anak-anak menjawab "Antan", tekankan kepada mereka bahwa nama Antan dimulai dengan bunyi 'A': "A untuk Antan.
4. Pendidik mengajak anak untuk memikirkan huruf-huruf / nama-nama mereka tahu yang diawali dengan bunyi 'A'. Pendidik bisa memberi contoh: Apel
5. Menyanyikan lagu Antan

B. Inti

1. Pendidik mengajak bermain 'Kotak Huruf'
2. Pendidik meninformasikan pada anak bahwa, pada sesi ini, mereka akan mencari huruf-huruf dari nama Antan. Tuliskan satu huruf dari nama Antan dalam huruf Kapital yang besar pada setiap kotak huruf.
2. Pendidik bertanya kepada anak:
   - Nama siapakah ini?
   - Apa huruf pertama yang kalian lihat?
   - Bagaimana bunyinya?
3. Pendidik menjelaskan kepada anak bahwa semua huruf dari nama Antan telah disembunyikan dan ingin ditemukan.
4. Menjelaskan bahwa anak harus mencari huruf-huruf tersebut dan letakkan masing-masing huruf ke dalam kotak yang tepat.
5. Memberi waktu pada anak selama lima menit untuk mencari huruf-huruf yang telah disembunyikan di sekitar ruangan kelas
6. Meminta anak untuk meletakkan huruf-huruf tersebut ke dalam Kotak Perjalanan Antan
7. Selama kegiatan dimulai, nyanyikan lagu 'Mana Di Mana….'

C. Penutup dan Refleksi

1. Pendidik bertanya pada anak:
   Bagaimana jika semua orang dipanggil Adi? Apa yang kalian pikir akan terjadi?
2. Pendidik mengingatkan pada anak bahwa penting untuk mengetahui dan menghargai nama seseorang
3. Pendidik menjelaskan kepada anak-anak bahwa setiap orang memiliki nama yang berbeda-beda.
4. Pendidik dapat menanyakan apa huruf pertama dari nama mereka.

5. Bercakap-cakap tentang kegiatan yang telah dilakukan
6. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
7. Berdo'a Setelah Belajar
8. Salam
9. Pulang

D. Kegiatan Keluarga

Menanyakan kepada orangtua tentang asal nama dan arti nama anak. Catatan kepada orang tua menggunakan format pada halaman 24.

SAYA TAHU NAMA SAYA
(Catatan Untuk Keluarga)

Kepada : _____
Hari ini kita telah belajar tentang nama-nama dan apa pentingnya memiliki nama. Kita ingin mengetahui lebih banyak lagi. Maukah Bapak/ibu berbagi dengan anak mengenal asal muasal pemberian nama dan kenapa menamakan anak dengan nama tersebut?

Kami akan menanyakannya pada pertemuan berikutnya.

Hormat kami,

_____

Kepada : _____
Hari ini kita telah belajar tentang nama-nama dan apa pentingnya memiliki nama. Kita ingin mengetahui lebih banyak lagi. Maukah Bapak/ibu berbagi dengan anak mengenal asal muasal pemberian nama dan kenapa menamakan anak dengan nama tersebut?

Kami akan menanyakannya pada pertemuan berikutnya.

Hormat kami,

_____

Kepada : _____
Hari ini kita telah belajar tentang nama-nama dan apa pentingnya memiliki nama. Kita ingin mengetahui lebih banyak lagi. Maukah Bapak/ibu berbagi dengan anak mengenal asal muasal pemberian nama dan kenapa menamakan anak dengan nama tersebut?

Kami akan menanyakannya pada pertemuan berikutnya.

Hormat kami,

_____

PEMETAAN INTEGRASI PENDIDIKAN SOSIAL FINANSIAL DENGAN KURIKULUM 2013 PAUD (SAYA DAPAT MELIHAT DAN MENDENGAR)

KEGIATAN 2

MODUL	No	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN	KEGIATAN MAIN	PP	KD	MUATAN MATERI	INDIKATOR	PENILAIAN			
									BB	MB	BSH	BSB
Modul 2 Saya Spesial dalam Banyak Cara	2	Saya dapat melihat dan mendegar	1. Tape 2. Gambar sebuah mata 3. Gambar sebuah telinga 4. Kertas putih 5. Spidol dan krayon 6. Flip chart / papan tulis 7. Selembar kertas yang besar (untuk kegiatan tambahan) 8. Tutup mata (untuk kegiatan tambahan).	1.Memperhatikan benda sekitar (melihat dan mendengar)	FM	3.3-4.3	Gerakan koordinasi mata dan kaki	Dapat melakukan gerak koordinasi mata dan kaki saat berjalan memperhatikan benda sekitar				
					KG	3.6-4.6	Benda yang ada di sekitar	Dapat membedakan benda yang ada di sekitar				
						3.8-4.8	Benda sekitar (Tanaman, hewan, air)	Dapat mengenali benda alam berdasarkan apa yang dilihat dan didengar				
					SE	2.11	Membiasakan menyesuaikan diri	Terbiasa menyesuaikan diri saat berada di tempat berbeda				
				2.Menceritakan hasil temuan	KG	3.6-4.6	Benda yang ada di sekitar	Dapat membedakan benda yang ada di sekitar				
					BHS	3.10-4.10	Cerita hasil temuan	Dapat menyimak saat oranglain bercerita tentang hasil temuannya				
						3.11-4.11	Benda sekitar	Dapat menceritakan apa yang dilihat dan didengar di lingkungan sekitar				
					SE	1.1	Membiasakan mempercayai adanya Tuhan	Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaannya				

					SE	2.5	Membiasakan percaya diri saat berbicara didepan orang lain	Membiasakan percaya diri saat berbicara didepan orang lain				
				3.Menggambar Antan spesial dengan menjiplak gambar lalu mewarnaina dengan warna kesukaan	FM	3.3-4.3	menjiplak	Dapat menjiplak lima jari tangan				
							mewarnai	Dapat mewarnai gambar tokoh Antan				
					BHS	3.11-4.11	Antan spesial	Dapat menceritakan Antan spesial yang dibuat				
					SE	3.14-4.14	Warna kesukaan	Dapat memilih warna yang paling disukai				
					SN	3.15-4.15	Karya jiplakan	Dapat membuat karya jiplakan lima jari berbentuk Antan				
				4. Menyanyikan lagu Antan sambil melambaikan boneka tongkat Antan.	FM	3.3-4.3	Gerakan koordinasi mata, kaki, tangan dan kepala	Dapat melakukan gerak dan lagu Antan				
				5. Berdo'a sebeum belajar	NAM	3.1-4.1	Do'a sebelum belajar	Dapat mengucapkan/hafal do'a sebelum belajar				
				6. Berdo'a sebeum dan sesudah makan			Do'a sebelum dan sesudah makan	Dapat mengucapkan/hafal do'a sebelum dan sesudah makan				

Langkah – Langkah Pembelajaran

A. Pembukaan

1. Berdo'a sebelum mulai kegiatan.
2. Pendidik mengumpulkan anak-anak di luar ruangan.
3. Pendidik menanyakan secara singkat kepada beberapa anak tentang arti nama mereka.
4. Pendidik menginformasikan kepada anak-anak bahwa kita akan melakukan perjalanan untuk memeriksa apa yang bisa mereka lihat dan dengar di daerah sekitar lingkungan mereka.
5. Pendidik menanyakan apa yang mereka tahu tentang beberapa beberapa aturan keselamatan, ketika mereka sedang berada di luar.
6. Dalam perjalanan, Pendidik menanyakan kepada anak-anak:
   - Apa yang kalian lihat?
   - Apa yang kalian dengar di sekitar kalian?
   - Warna-warna atau bentuk-bentuk apa yang bisa kalian lihat?
7. Pendidik memberi kesempatan pada anak untuk memperhatikan lingkungan sekitar dan merinci apa yang bisa mereka lihat dan dengarkan.

B. Inti

1. Pendidik menempelkan dengan gambar mata pada satu sisi dari papan tulis atau flip chart dan gambar telinga pada sisi yang lain.
2. Pendidik meminta satu anak pada satu waktu untuk berdiri di depan salah satu gambar, dan mengatakan apa yang telah dia lihat atau dengar. Anak-anak lainnya untuk mengelilinginya jika mereka mendengar atau melihat hal yang sama.
3. Pendidik menanyakan pada anak-anak kenapa kita memerlukan indera penglihatan dan pendengaran.
   Sebagai contoh, tanyakan pada anak-anak:
   - Bagaimana kalian tahu ketika hari akan hujan? Dan kemudian kembangkan lebih lanjut dengan menanyakan:
   - Seperti apa awan itu?
   - Warna-warna apa yang bisa kita lihat?
   - Apa yang kalian dengar?
   - Pola apa yang bisa kalian lihat?
4. Pendidik memberi contoh yang berbeda-beda dengan menanyakan:
   Bagaimana kalian tahu bahwa sekarang sedang musim penghujan? Dan kembangkan lebih lanjut dengan pertanyaan selanjutnya seperti diatas.

C. Penutup dan Refleksi

1. Pendidik menanyakan perasaan anak selama melakukan kegiatan
2. Pendidik mengingatkan anak untuk menghargai indera penglihatan dan

pendengaran yang dimiliki

3. Bercakap-cakap tentang kegiatan yang telah dilakukan
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
5. Berdo'a Setelah Belajar
6. Salam
7. Pulang

D. Kegiatan Keluarga

Tulis sebuah catatan kepada para orang tua menggunakan format pada halaman 30. Minta anak-anak untuk mengajarkannya kepada para orang tua mereka bagaimana membuat gambar Antan menggunakan jiplakan gambar, dan tanyakan apa warna kesukaan para orang tua mereka dan tanyakan kenapa. Minta anak-anak untuk membawa gambar-gambar tersebut ke sekolah, dan minta mereka membagikan gambar-gambar Antan orang tua mereka dalam kelas pada sesi berikutnya.

SAYA BISA MELIHAT DAN MENDENGAR

(Catatan Untuk Keluarga)

Kepada : _____

Hari ini kami melakukan perjalanan di lingkungan sekitar kita dan kami menjelajahi benyak hal baru! Kami mempelajari bahwa indra kita sangat penting dan bagaimana indera kita bisa membantu menemukan hal-hal baru.

Kita juga belajar menggambar teman kita Antan, dan saya yakin bahwa anak Bapak/Ibu akan senang hati bisa mengajarkan kepada Bapak/Ibu bagaimana caranya menggambar Antan dengan menggunakan jiplakan gambarnya dan Bapak/Ibu bisa memberi warna kesukaan.

Ingatkan anak Bapak/Ibu untuk membawa gambar Antan tersebut ke sekolah pada pertemuan berikutnya dan mempresentasikan di depan kelas pada sesi berikutnya

Kepada : _____

Hari ini kami melakukan perjalanan di lingkungan sekitar kita dan kami menjelajahi benyak hal baru! Kami mempelajari bahwa indra kita sangat penting dan bagaimana indera kita bisa membantu menemukan hal-hal baru.

Kita juga belajar menggambar teman kita Antan, dan saya yakin bahwa anak Bapak/Ibu akan senang hati bisa mengajarkan kepada Bapak/Ibu bagaimana caranya menggambar Antan dengan menggunakan jiplakan gambarnya dan Bapak/Ibu bisa memberi warna kesukaan.

Ingatkan anak Bapak/Ibu untuk membawa gambar Antan tersebut ke sekolah pada pertemuan berikutnya dan mempresentasikan di depan kelas pada sesi berikutnya

Kepada : _____

Hari ini kami melakukan perjalanan di lingkungan sekitar kita dan kami menjelajahi benyak hal baru! Kami mempelajari bahwa indra kita sangat penting dan bagaimana indera kita bisa membantu menemukan hal-hal baru.

Kita juga belajar menggambar teman kita Antan, dan saya yakin bahwa anak Bapak/Ibu akan senang hati bisa mengajarkan kepada Bapak/Ibu bagaimana caranya menggambar Antan dengan menggunakan jiplakan gambarnya dan Bapak/Ibu bisa memberi warna kesukaan.

Ingatkan anak Bapak/Ibu untuk membawa gambar Antan tersebut ke sekolah pada pertemuan berikutnya dan mempresentasikan di depan kelas pada sesi berikutnya

Kepada : _____

Hari ini kami melakukan perjalanan di lingkungan sekitar kita dan kami menjelajahi benyak hal baru! Kami mempelajari bahwa indra kita sangat penting dan bagaimana indera kita bisa membantu menemukan hal-hal baru.

Kita juga belajar menggambar teman kita Antan, dan saya yakin bahwa anak Bapak/Ibu akan senang hati bisa mengajarkan kepada Bapak/Ibu bagaimana caranya menggambar Antan dengan menggunakan jiplakan gambarnya dan Bapak/Ibu bisa memberi warna kesukaan.

Ingatkan anak Bapak/Ibu untuk membawa gambar Antan tersebut ke sekolah pada pertemuan berikutnya dan mempresentasikan di depan kelas pada sesi berikutnya

PEMETAAN INTEGRASI PENDIDIKAN SOSIAL FINANSIAL DENGAN KURIKULUM 2013 PAUD (SAYA DAPAT MENCIUM DAN MERASAKAN)

KEGIATAN 3

MODUL	No	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN	KEGIATAN MAIN	PP	KD	MUATAN MATERI	INDIKATOR	PENILAIAN			
									BB	MB	BSH	BSB
Modul 2 Saya Spesial dalam Banyak Cara	3	Saya Dapat Mencium dan Merasakan	1. Macam-macam pengecapan 2. Tape 3. Gambar sebuahlidah 4. Gambar sebuah hidung 5. Gambar sebuah wajah smile (senyum) 6. Gambar sebuah wajah sad (sedih) 7. Gambar-gambar bau sedap dan taksedap 8. Gambar buah-buahan 9. Grafik akanan 10. Lem 11. Gunting 12. 3 Kotak	1.Menyanyikan lagu Kalau kau Suka Hati	SN	3.15-4.15	Karya suara	Dapat menyanyikan lagu Kalau kau Suka Hati				
					FM	3.3-4.3	Gerakan koordinasi mata, kaki, tangan dan kepala	Dapat melakukan gerak saat mendengar lirik dalam lagu				
				2.Permainan Kotak Aroma	FM	3.3-4.3	Gerakan koordinasi mata, kaki, tangan	Dapat melakukan gerakan terkoordinasi saat mengelompokkan benda sesuai aroma				
					KG	3.6-4.6	Benda yang ada di sekitar	Dapat mengelompokkan benda dengan mebagi kedalam dua kelompok (wangi atau bau)				
					SE	2.11	Membiasakan menyesuaikan diri saat bermain dalam kelompok	Terbiasa menyesuaikan diri saat bermain dalam kelompok				
				3. Permainan Tebak Rasa	KG	3.6-4.6	Rasa manis, asam, pahit, asin, pedas	Dapat mengenal benda dengan cara merasakan dan menghidu				
					BHS	3.11-4.11	Rasa	Dapat menceritakan rasa yang ditemukan dengan cara merasakan dan menghidu				

				4. Menempel gambar makanan kesukaan	FM	3.3-4.3	GMH menempel	Dapat menempel gambar makanan di grafik makanan				
					KG	3.6-4.6	Konsep banyak sedikit	Dapat mengenal konsep banyak dan sedikit				
					SE	3.14-4.14	Buah kesukaan	Dapat memilih 1 jenis buah kesukaan dari berbagai pilihan buah yang tersedia				
				5. Berdo'a sebelum belajar	NAM	3.1-4.1	Do'a sebelum belajar	Dapat mengucapkan/hafal do'a sebelum belajar				
				6. Berdo'a sebeum dan sesudah makan			Do'a sebelum dan sesudah makan	Dapat mengucapkan/hafal do'a sebelum dan sesudah makan				

Langkah – Langkah Pembelajaran

A. Pembukaan

1. Berdoa sebelum belajar
2. Menyanyikan lagu "Kalau Kau Suka Hati… dengan syair diganti sebagai berikut:
   "Kalau kau suka hati, tutup mata""Kalau kau suka hati, tutup telinga"
   "Kalau kau suka hati, kamu pencet hidungmu""Kalau kau suka hati, julur lidah"
3. Pendidik meminta anak-anak untuk mengingat-ingat saat melakukan perjalanan di lingkungan sekitar. Pendidik menanyakan mencium bau apa saja selama perjalanan
4. Pendidik menunjukkan beberapa tempat dengan bau khas (sebagai contoh: tempat sampah, lapangan). Jika mereka tidak ingat, Pendidik bisa menanyakan bau apa yang mereka cium di waktu pagi hari dan malam hari menjelang tidur.
5. Pendidik menanyakan pada anak-anak anggota tubuh apa yang mereka gunakan untuk mencium bau?

B. Inti

1. Pendidik menginformasikan bahwa kita kan bermain tebak baud an rasa.
2. Pendidik menempelkan gambar wajah senyum pada salah satu pojok ruangan, dan wajah sedih pada pojok yang lain.
3. Pendidik menjelaskan bahwa wajah senyum mewakili 'bau sedap', dan yang wajah sedih mewakili 'bau tak sedap'.
4. Pendidik meletakkan semua gambar hal-hal yang memiliki bau sedap dan tak sedap dalam tiga kotak berbeda.
5. Pendidik membagi anak-anak menjadi tiga kelompok, dan minta masing-masing kelompok untuk mengambil satu kotak pada waktu yang bersamaan, dan meletakkannya dekat dengan posisi gambar senyum dan gambar sedih.
6. Pendidik membawa keluar barang-barang pengecapan, pastikan dalam keadaan tertutup.
7. Pendidik meminta beberapa beberapa anak untuk merasakan barang-barang tersebut dengan mata tertutup.
8. Pendidik meminta anak untuk menebak apakah itu, dan menceritakan kepada yang lain rasanya manis, asam, pahit, asin, pedas dan lain sebagainya.
9. Pendidik meminta anak menebak barang-barang dengan hanya menggunakan hidung mereka.
10. Ketika anak-anak mendapatkan giliran dalam merasakan, mencium, menebak, mengungkapkan barang-barang yang dimaksudkan kepada semuanya supaya dapat dilihat.
11. Pendidik menanyakan kepada anak apakah lebih mudah menebak barang rahasia ketika menggunakan hidung sendiri atau ketika menggunakan indera perasa.

12. Pendidik menanyakan konsep dan kegiatan yang dilakukan

C. Penutup dan Refleksi

1. Pendidik menanyakan perasaan anak selama bermain
2. Pendidik meminta salah satu anak untuk menceritakan kegiatan yang sudah dilakukan.
3. Bercakap-cakap tentang kegiatan yang telah dilakukan
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
5. Berdoa setelah belajar
6. Salam
7. Pulang

D. Kegiatan Keluarga

Beri setiap anak satu piring kertas untuk dibawa pulang, bersama dengan catatan untuk para orang tua menjelaskan bahwa kegiatan kali ini adalah Donat Makanan Kesukaan Keluarga'. Gunakan format yang telah disediakan pada halaman 37. Mintalah anak-anak untuk membawa 'Donat Makanan Kesukaan Keluarga' mereka dan mempresentasikannya di kelas pada pertemuan berikutnya.

SAYA BISA MENCIUM DAN MERASAKAN
(Catatan Untuk Keluarga)

Kepada : _____

Hari ini kami mempelajari lebih banyak tentang panca indera, terutama indera perasa dan penciuman. Kami ingin melibatkan Bapak/Ibu dalam kegiatan “Donat Makanan Kesukaan Keluarga”. Silakan diambil piring kertas yang dibawa pulang. Bantulah anak untuk membagi donat tersebut sesuai dengan jumlah orang dalam keluarga dan mennguntingnya setiap bagiannya. Setiap anggota keluarga harus mengisi atau menuliskan kesukaannya pada potongan tadi. Ingatkan anak untuk membawa “potongan donat” tersebut ke sekolah untuk dipresentasikan.

Dengan Hormat

_____

Kepada : _____

Hari ini kami mempelajari lebih banyak tentang panca indera, terutama indera perasa dan penciuman. Kami ingin melibatkan Bapak/Ibu dalam kegiatan “Donat Makanan Kesukaan Keluarga”. Silakan diambil piring kertas yang dibawa pulang. Bantulah anak untuk membagi donat tersebut sesuai dengan jumlah orang dalam keluarga dan mennguntingnya setiap bagiannya. Setiap anggota keluarga harus mengisi atau menuliskan kesukaannya pada potongan tadi. Ingatkan anak untuk membawa “potongan donat” tersebut ke sekolah untuk dipresentasikan.

Dengan Hormat

_____

Kepada : _____

Hari ini kami mempelajari lebih banyak tentang panca indera, terutama indera perasa dan penciuman. Kami ingin melibatkan Bapak/Ibu dalam kegiatan “Donat Makanan Kesukaan Keluarga”. Silakan diambil piring kertas yang dibawa pulang. Bantulah anak untuk membagi donat tersebut sesuai dengan jumlah orang dalam keluarga dan mennguntingnya setiap bagiannya. Setiap anggota keluarga harus mengisi atau menuliskan kesukaannya pada potongan tadi. Ingatkan anak untuk membawa “potongan donat” tersebut ke sekolah untuk dipresentasikan.

Dengan Hormat

_____

Kepada : _____

Hari ini kami mempelajari lebih banyak tentang panca indera, terutama indera perasa dan penciuman. Kami ingin melibatkan Bapak/Ibu dalam kegiatan “Donat Makanan Kesukaan Keluarga”. Silakan diambil piring kertas yang dibawa pulang. Bantulah anak untuk membagi donat tersebut sesuai dengan jumlah orang dalam keluarga dan mennguntingnya setiap bagiannya. Setiap anggota keluarga harus mengisi atau menuliskan kesukaannya pada potongan tadi. Ingatkan anak untuk membawa “potongan donat” tersebut ke sekolah untuk dipresentasikan.

Dengan Hormat

_____

PEMETAAN INTEGRASI PENDIDIKAN SOSIAL FINANSIAL DENGAN KURIKULUM 2013 PAUD (SAYA DAPAT MENGEKSPREIKAN DIRI DENGAN TUBUH SAYA)

KEGIATAN 4

MODUL	No	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN	KEGIATAN MAIN	PP	KD	MUATAN MATERI	INDIKATOR	PENILAIAN			
									BB	MB	BSH	BSB
Modul 2 Saya Spesial dalam Banyak Cara	4	Saya Bisa Meng–ekspresikan Diri S Dengan Menggunakan Tubuh Saya	1. Kartu-kartu emosi Antan 2. Instrumen Musik 3. Bola 4. Cerita: Kota Perasaan 5. Piring Kertas (atau kartu berbentuk lingkaran) 6. Gunting 7. Lem 8. Pena / Krayon 9. Majalah Usang 10. Benang / Wol 11. Tali 12. Pembolong 13. Tongkat 14. Tape 15. Kertas polos (untuk kegiatan tambahan) 16. Stiker kartu emosi 17. Karton gambar macam-macam aktivitas	1.Menceritakan Makanan Donat Kesukaan (Pekerjaan rumah)	BHS	3.10-4.10	Karya Makanan Donat Kesukaan	Dapat menyimak saat orang lain bercerita tentang Makanan Donat Kesukaan keluarga				
						3.11-4.11		Dapat menceritakan Makanan Donat Kesukaan keluarga				
					KG	3.6-4.6		Dapat mengenal warna dan bentuk donat				
				2. Permainan Beku	FM	3.3-4.3	memegang dan memindahkan bola	Dapat memegang dan memindahkan bola				
					SE	3.13-4.14	Bahagia, sedih, marah, terkejut, capek, malu, gembira, ketakutan	Dapat membedakan beberapa emosi diri				
				3. Membaca Cerita bersama anak kisah “Kota Perasaan”	BHS	3.11-4.11	Cerita“Kota Perasaan”	Dapat menceritakan kembali isi cerita ““Kota Perasaan””				
				4.Membuat Topeng Perasaan	FM	3.3-4.3	menggambar	Dapat menggambar ekspresi wajah				
							menempel	Dapat menempel aksesoris topeng perasaan				
					SE	2.8	Membiasakan mandiri dalam menyelesaikan tugas	Terbiasa mandiri dalam menyelesaikan tugas				
					SN	3.15-4.15	Karya Topeng Antan	Dapat membuat karya topeng perasaan				

				5. Permainan kartu Emosi	SE	2.7	Membiasakan sabar saat bermain	Terbiasa sabar saat bermain				
						3.13-4.13	Bahagia, sedih, marah, terkejut, capek, malu, gembira, ketakutan	Dapat membedakan beberapa emosi diri				
				6. Berdo'a sebelum belajar	NAM	3.1-4.1	Do'a sebelum belajar	Dapat mengucapkan/hafal do'a sebelum belajar				
				7. Berdo'a sebelum dan sesudah makan			Do'a sebelum dan sesudah makan	Dapat mengucapkan/hafal do'a sebelum dan sesudah makan				

Langkah – Langkah Pembelajaran

A. Pembukaan

1. Berdoa sebelum belajar
2. Pendidik meminta kepada beberapa anak untuk menunjukkan "Makanan Donat Kesukaan Keluarga".
3. Pendidik menanyakan warna dan bentuk Donat.
4. Pendidik menunjukkan beberapa kartu Emosi Antan yang berbeda-beda.
5. Pendidik meminta anak untuk menebak emosi apa yang terdapat pada gambar di kartu emosi.
6. Pendidk mempraktekkan bagaimana membuat wajah-wajah yang berbeda-beda seperti yang ditunjukkan pada kartu.
7. Pendidik menginformasikan bahwa akan bermain permainan "Beku". Pendidik akan memainkan sebuah instrumen musik dan sebuah bola akan berputar ke selurh teman. Ketika musiknya berhenti, pendidik akan menunjukkan sebuah kartu emosi. Siapa saja yang sedang memegang bola akan diam mem "beku" dan membuat wajah seperti yang ditunjukkan dalam kartu yang sedang di pegang oleh pendidik.
8. Pendidik mengulangi permainan sampai beberapa anak-anak mendapatkan giliran, dan beberapa kartu emosi yang berbeda-beda telah digunakan.
9. Setelah permainan selesai, pendidik membacakan sebuah dongeng "Kota Perasaan" kepada mereka, sebuah kisah tentang banyak perasaan yang berbeda-beda yang mereka punya.

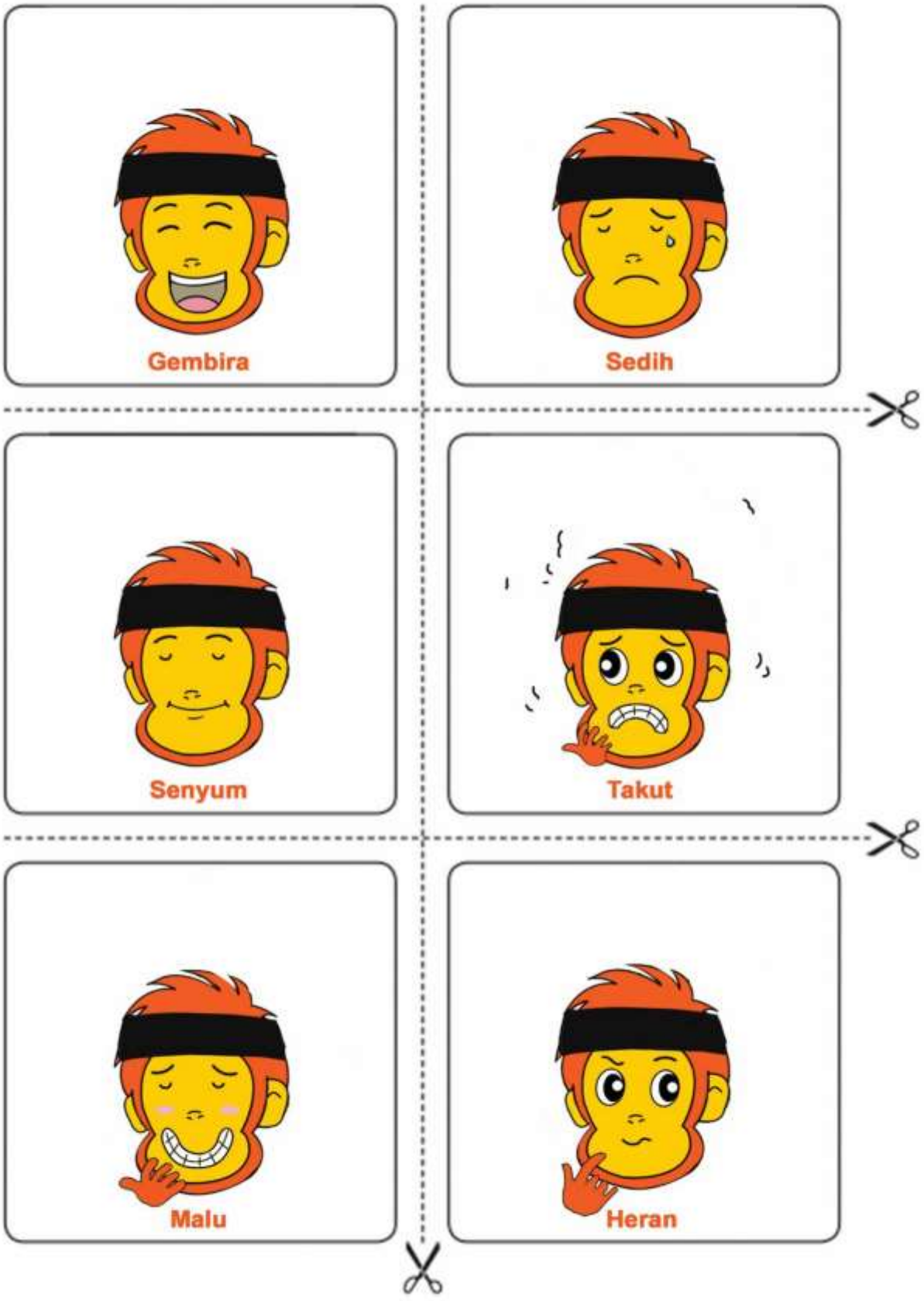
B. Inti

1. Pendidik mengajak anak untuk mengamati alat dan bahan yang disediakan
2. Pendidik menanyakan tentang apa yang diamati
3. Pendidik mempersilahkan anak untuk melakukan kegiatan sesuai yang diminati
   a. Kegiatan membuat topeng perasaan senang
   b. Kegiatan membuat topeng perasaan sedih
   c. Kegiatan membuat topeng perasaan takut
   d. Kegiatan membuat topeng perasaan malu
4. Pendidik menanyakan konsep dan kegiatan yang sudah dilakukan

C. Penutup dan Refleksi

1. Pendidik menanyakan perasaannya selama bermain
2. Bercakap-cakap tentang kegiatan yang telah dilakukan
3. Menginformasikan Kegiatan Untuk Esok Hari
4. Berdoa Setelah Belajar
5. Salam
6. Pulang

KARTU EMOSI ANTAN



SAYA BISA MENGEKSPRESIKAN DIRI SAYA DENGAN MENGGUNAKAN TUBUH SAYA

"Kota Perasaan"

Di sebuah kota terpencil, tinggalah orang-orang yang berada di rumah-rumah yang berwarna-warni. Di sekitar rumah-rumah tersebut terdapat banyak pohon kecil, pohon besar, bunga-bunga berwarna kuning, merah dan ungu, dan banyak terdapat serangga seperti semut, lebah dan laba-laba kecil yang menghabiskan waktu hari demi hari untuk bercakap-cakap dan bermain bersama. Tapi apakah kalian ingin tahu siapa yang tinggal dalam rumah-rumah yang berwarna-warni itu?

Rumah warna biru, ditinggali oleh Tuan Takut, rumah warna merah, ditinggali Nyonya Sedih, rumah warna kuning, ditinggali oleh Tuan Senang, dan rumah warna hijau, ditinggali oleh Si Kecil Nisi.

Tuan Takut selalu berada dalam rumah birunya, dia tidak suka pergi keluar dan melihat pemandangan seperti pohon-pohon dan bunga-bunga yang indah. Dia berfikir, jika dia keluar rumah, pohon akan tumbang menimpanya, akan terhempas oleh badai dan tersambar petir. Tuan Takut selalu takut akan segala hal. Dapatkah kalian membayangkan betapa sulitnya harus hidup seperti dia?

Nyonya Sedih, yang tinggal di rumah berwarna merah, selalu menangis. Nyonya Sedih sering berjalan di sekitar rumahnya, tapi dia tidak akan pergi lebih jauh karena setiap kali dia menginjakkan kakinya di atas rumput, dia merasa sedih karena telah menyakiti rumput dengan injakkan kakinya. Setelah berjalan di sekitar rumahnya, ia akan kembali ke rumah dan menangis, karena harus mengucapkan selamat tinggal kepada pohon-pohon, bunga-bunga dan serangga. Segala sesuatu akan membuatnya merasa sangat sedih, sehingga matanya menjadi lebih besar daripada buah lemon karena menangis sepanjang hari.

Di rumah berwarna kuning, tinggalah Tuan Senang. Dia selalu tersenyum dan bercerita hal-hal yang lucu. Dia begitu senang bahwa dia tidak pernah memperhatikan setiap orang, dia hanya ingin tertawa dan tersenyum sepanjang hari. Dia bahagia dengan kehidupannya, dan dia tidak memerlukan orang lain berada bersamanya sepanjang hari, jadi dia akan tinggal di kebunnya sepanjang hari menceritakan hal-hal lucu kepada para semut, kupu-kupu dan juga kepada bunga-bunga dan pohon-pohon. Apakah kalian juga berpikir bahwa Tuan Senang tidak memerlukan teman?

Di rumah berwarna hijau, tinggalah si kecil Nisi. Dia baru saja pindah di kota ini.

Setelah beberapa hari pindah di rumah barunya, dia mulai berpikir:"Saya seharusnya pergi keluar rumah dan bertemu dengan para tetangga; Saya akan mengadakan pesta untuk bertemu mereka." Lalu Nisi mempersiapkan beberapa undangan dengan gambar- gambar yang sangat menarik, dan dia menuliskan:"

Saya Nisi ,warga baru di kota ini. Saya sangat senang sekali bertemu dan berkenalan dengan anda semua, dan saya akan menyiapkan makan siang yang lezat pada hari Sabtu jam 1 siang. Saya sangat mengharapkan kedatangan anda semua dan bersenang- senang bersama di pesta nanti Nisi pun membuat 15 undangan. Dia berjalan dan bertemu dengan warga pertama dalam kota tersebut, seekor burung berwarna jingga yang sangat cantik dengan sayapnya yang lebar dan bersuara merdu. Sang burung pun bertanya,"Oh, apakah kamu baru di kota ini? Nama saya Nuri, dan siapa namamu?" Nama saya Nisi. senang sekali bertemu denganmu. Saya baru saja pindah di rumah berwarna hijau. Sebenarnya saya akan pergi untuk menemui tetangga-tetangga dan mengundang kalian semua ke pesta saya, untuk mengenal kalian semua."

Nuri, si burung jingga itu pun sangat senang mendengarnya dan menunjukkan arah dimana Nisi bisa menemui semua tetangganya seperti Tuan Takut,Nyonya Sedih, Tuan Senang, Nuri beserta keluarganya, dan para binatang. Nisi pun melanjutkan perjalanan dan mengundang tetangga lainnya.

Saat pesta pun tiba. Nisi telah mempersiapkan segala hidangan, seperti roti yang lezat, jelly dengan bermacam rasa dan jus buah segar, dia pun telah mendekorasikan rumahnya dengan balon warna-warni.

Tepat jam 1, para tamu mulai berdatangan, dan semuanya menikmati makan siang dan bertemu satu sama lain. Setelah makan, mereka semua duduk dan bercakap-cakap.

Nuri, si burung, bercerita tentang keluarganya yang tinggal di sarang dan betapa bangganya dia memiliki 10 anak. Para serangga menceritakan kepada Nisi apa yang mereka lakukan di siang hari, yaitu membangun sarang dan mengumpulkan makanan untuk kelompoknya.

Kemudian, giliran Tuan Takut yang bercerita,,"Hai Nisi, biasanya saya tidak pernah keluar rumah karena saya takut sesuatu akan terjadi menimpa saya. Tapi hari ini saya datang karena saya ingin bertemu denganmu, dan saya tidak pernah pergi keluar rumah dalam waktu yang lama." Nisi sangat terkejut tapi dia berterima kasih kepada Tuan Takut telah berbagi cerita, dan dia meneruskan mendengarkan cerita dari yang lainnya.

Sekarang giliran Nyonya Sedih yang bercerita," Nisi, terima kasih atas undangannya, saya biasanya hanya berjalan mengelilingi rumah saya, tapi saya merasa sedih karena telah menginjak rumput dan harus mengucapkan selamat tinggal kepada teman-temannya, yaitu para bunga dan pohon cantik, dan saya mengakhirinya dengan menangis sepanjang hari. Saya pikir saya tidak akan berhasil hari ini untuk keluar rumah, tapi saya penasaran ingin bertemu denganmu, oleh karena itu saya memutuskan untuk datang."

Nisi terkejut mendengar para tetangganya telah tinggal berjauhan satu sama lain, tapi dia meneruskan untuk mendengar tamunya yang terakhir, yaitu Tuan

Senang. Dia berkata,”Nisi Kecil, di awal saya tidak berpikir saya akan datang di pesta ini, karena saya sudah merasa bahagia.. Tetapi saya ingin sekali bertemu denganmu, lalu saya memutuskan untuk datang.”

Setelah semua orang selesai berbicara, Nisi juga berbagi cerita tentang dirinya sendiri.” Ketika saya tinggal di kota lain, saya menerima undangan untuk bekerja di toko disini. Saya sangat senang sekali seperti yang Tuan Senang rasakan. Saya merasa tidak memerlukan orang lain karena saya sudah memperoleh kebahagiaan sendiri. Orang- orang pun berdatangan untuk mengucapkan selamat kepada saya, dan saya tidak memperhatikannya.” Tuan Senang pun memandang Nisi, dan sangat terkejut ada orang yang memiliki perasaan yang sama dengan dirinya.

Nisi meneruskan ceritanya: ”Ketika saya akan pindah ke tempat yang jauh, saya merasa sangat takut seperti yang Tuan Takut rasakan. Saya tidak ingin datang, dan saya tidak mengemas pakaian saya dalam koper selama dua hari. Namun nenek berkata bahwa saya akan bertemu dengan teman-teman yang baru dan baik hati. Lalu saya pun memutuskan untuk mempersiapkan segalanya untuk datang kesini.”Tuan Takut pun juga terkejut mendengar bahwa dia tidak sendirian dengan berbagai macam perasaannya.

Akhirnya, Nisi berkata: “ Ketika saya datang di kota kalian, saya tidak mengenal siapapun, dan saya merasa sedikit sedih. Saya pun menangis seperti yang dilakukan oleh Nyonya Sedih. Tapi saya ingat apa yang nenek katakan, dan saya memutuskan untuk mengadakan pesta ini.” Nyonya Sedih juga terkejut mendengar perkataan Nisi, dan mengetahui bahwa dia tidak sendirian ketika menangis.

Nisi pun berkata kepada teman-temannya:” Semua perasaan yang kalian rasakan adalah wajar, dan kalian tidak perlu tinggal di rumah hanya karena terbawa perasaan. Seperti yang kalian lihat, sangat mungkin untuk bertemu dengan yang lain dan berbagi apa yang kalian rasakan. Ketika kalian merasa sedih atau takut, bicarakan kepada saya atau kepada tetanggamu yang lain, atau kepada teman-temanmu dan kalian akan merasa lebih baik, seperti saya sekarang ini.

Dengan pesta ini saya tidak merasa sedih lagi karena saya telah bertemu kalian semua.” Pesta diakhiri dengan ucapan terima kasih Nisi kepada semua teman barunya, dan semua teman barunya pun juga berterima kasih kepada Nisi atas undangannya dan pertemanannya. Mereka berjanji satu sama lain bahwa mereka akan selalu berbagi perasaan yang mengganggu mereka, sehingga mereka akan merasa lebih baik.

Malam ini Nisi tidur dengan perasaan sangat bahagia , dapat berteman dengan teman-teman baru, yang memiliki perasaan yang sama dengan dirinya, dan dia tahu dimana dia akan berbagi perasaan mulai sekarang.

Lampiran

Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

KB GAHARU PLUS

SEMESTER/BULAN/MINGGU: Semester 1/Oktober/III

HARI/TANGGAL : Kamis/24 Oktober 2019

KELOMPOK/USIA : 5-6 tahun

TEMA/SUB TEMA : Binatang/ Perjalanan Antan

SENTRA : Balok

A. MATERI DALAM KEGIATAN

1. Doa sebelum dan sesudah belajar (3.1/4.1)
2. Urutan kegiatan di malam hari (3.6/4.6, 3.10/4.10)
3. Gerakan menyeberang jembatan (2.8)
4. Karya seni gambar Antan (3.3/4.3, 3.12/4.12, 3.15/4.15)
5. Cerita Perjalanan Antan (3.11/4.11)
6. Lagu Antan (3.15/4.15)

B. MATERI PEMBIASAAN

1. Doa
2. Mengucapkan Salam
3. Makan bersama

C. ALAT DAN BAHAN

1. Gambar Antan
2. Cerita Perjalanan Antan
3. Balok
4. Ginting
5. Kertas
6. Lem
7. Pensil

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pembukaan
    a. Mengajak anak untuk berdo'a sebelum belajar
    b. Menanyakan hari dan tanggal pada anak
    c. Menanyakan kegiatan anak di malam harinya

d. Mengajak anak untuk berimajinasi tentang “Berjalan-jalan di Hutan Bukit Bengkirai”
e. Meminta anak mengurutkan tentang kegiatan yang dilakukan jika akan pergi ke hutan Bukit Bengkirai.
f. Meminta anak untuk melakukan gerakan yang dilakukan ketika melewati jembatan kanopi Bukit Bengkirai
g. Mengarahkan anak untuk berimajinasi bahwa mereka sedang melihat pemandangan desa di atas pohon di Bukit Bengkirai.
h. Bertanya pada anak tentang apa saja yang bisa mereka lihat dari atas pohon di Bukit Bengkirai.
i. Bertanya pada anak tentang apa saja yang bisa dilihat di hutan Bukit Bengkirai.

2. Inti
   a. Pendidik mengajak anak untuk mengamati alat dan bahan yang disediakan
   b. Pendidik menanyakan tentang apa yang diamati, menebak sosok Antan dan mengapa dia ada.
   c. Pendidik mempersilahkan anak untuk melakukan kegiatan sesuai yang diminati
      1. Kegiatan Membuat ikat kepala Antan
      2. Kegiatan menggambar “jika saya jadi Antan, saya akan….
      3. Membuat jembatan Bukit Bengkirai
      4. Kegiatan menyeberang jembatan Bukit Bengkirai
   d. Pendidik menanyakan konsep dan kegiatan yang sudah dilakukan

3. Penutup
   a. Pendidik menceritakan kembali dongeng Antan secara singkat pada bagian inti-intinya saja
   b. Pendidik meminta anak untuk melakukan gerakan sederhana yang dilakukan Antan
   c. Menanyakan perasaan Selama mengikuti Proses Kegiatan
   d. Bercakap-cakap tentang kegiatan yang telah dilakukan
   e. Menginformasikan Kegiatan Untuk Esok Hari
   f. Berdoa Setelah Belajar
   g. Salam
   h. Pulang

E. PENILAIAN

1. Ceklis Perkembangan ANak
2. Catatan anekdot
3. Hasil karya

Indikator Penilaian

Program Pengembangan	KD	Indikator
Nilai Agama & Moral	3.1/4.1	Dapat mengucapkan/hafal doa sebelum belajar
Fisik Motorik	3.3/4.3	Dapat menggambar
Kognitif	3.6/4.6	Dapat mengurutkan kegiatan di malam hari
Bahasa	3.10/4.10 3.11/4.11 3.12/4.12	Dapat melaksanakan perintah mengurutkan kegiatan malam hari Dapat menceritakan kembali cerita Antan Dapat menuliskan huruf dari namanya sendiri
Sosial Emosional	2.8	Dapat melakukan gerakan menyeberang jembatan tanpa bantuan
Seni	3.15/4.15	Dapat membuat karya seni gambar

Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

KB GAHARU PLUS

SEMESTER/BULAN/MINGGU: Semester 1/Nopember/I

HARI/TANGGAL : Kamis/24 Oktober 2019

KELOMPOK/USIA : 5-6 tahun

TEMA/SUB TEMA : Diri Sendiri/ Ekspresi Perasaan Diri

SENTRA : Seni

A. MATERI DALAM KEGIATAN

1. Doa sebelum dan sesudah makan (3.1/4.1)
2. Karya makanan donat kesukaanku (3.6/4.6,3.10/4.10, 3.11/4.11)
3. Memegang dan memindahkan bola (3.3/4.3,)
4. Ekspresi perasaan (3.13/4.14)
5. Cerita Kota Perasaan (3.11/4.11)
6. Menggambar dan menempel (2.7,2.8, 3.3/4.3, 3.15/4.15)

B. MATERI PEMBIASAAN

1. Doa
2. Mengucapkan Salam
3. Makan bersama

C. ALAT DAN BAHAN

1. Kartu emosi Antan
2. Instrumen musik
3. Bola
4. Cerita Kota Perasaan
5. Piring Kertas
6. Gunting
7. Lem
8. Pensil
9. Pewarna
10. Tali
11. Pembolong
12. Tape

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pembukaan
   a. Berdoa sebelum belajar
   b. Pendidik meminta kepada beberapa anak untuk menunjukkan "Makanan Donat Kesukaan Keluarga".
   c. Pendidik menanyakan warna dan bentuk Donat.
   d. Pendidik menunjukkan beberapa kartu Emosi Antan yang berbeda-beda.
   e. Pendidik meminta anak untuk menebak emosi apa yang terdapat pada gambar di kartu emosi.
   f. Pendidk mempraktekkan bagaimana membuat wajah-wajah yang berbeda-beda seperti yang ditunjukkan pada kartu.
   g. Pendidik menginformasikan bahwa akan bermain permainan "Beku". Pendidik akan memainkan sebuah instrumen musik dan sebuah bola akan berputar ke selurh teman. Ketika musiknya berhenti, pendidik akan menunjukkan sebuah kartu emosi. Siapa saja yang sedang memegang bola akan diam mem "beku" dan membuat wajah seperti yang ditunjukkan dalam kartu yang sedang di pegang oleh pendidik.
   h. Pendidik mengulangi permainan sampai beberapa anak-anak mendapatkan giliran, dan beberapa kartu emosi yang berbeda-beda telah digunakan.
   i. Setelah permainan selesai, pendidik membacakan sebuah dongeng "Kota Perasaan" kepada mereka, sebuah kisah tentang banyak perasaan yang berbeda-beda yang mereka punya.

3. Inti
   a. Pendidik mengajak anak untuk mengamati alat dan bahan yang disediakan
   b. Pendidik menanyakan tentang apa yang diamati
   c. Pendidik mempersilahkan anak untuk melakukan kegiatan sesuai yang diminati
      1. Kegiatan membuat topeng perasaan senang
      2. Kegiatan membuat topeng perasaan sedih
      3. Kegiatan membuat topeng perasaan takut
      4. Kegiatan membuat topeng perasaan malu
   d. Pendidik menanyakan konsep dan kegiatan yang sudah dilakukan

4. Penutup
   a. Pendidik menanyakan perasaannya selama bermain

b. Bercakap-cakap tentang kegiatan yang telah dilakukan
c. Menginformasikan Kegiatan Untuk Esok Hari
d. Berdoa Setelah Belajar
e. Salam
f. Pulang

E. PENILAIAN

1. Ceklis Perkembangan Anak
2. Catatan anekdot
3. Hasil karya

Indikator Penilaian

Program Pengembangan	KD	Indikator
Nilai Agama & Moral	3.1/4.1	Dapat mengucapkan/hafal doa sebelum dan sesudah makan
Fisik Motorik	3.3/4.3	Dapat memegang dan memindahkan bola
Kognitif	3.6/4.6	Dapat mengetahui bentuk kue donat
Bahasa	3.10/4.10 3.11/4.11	Dapat menyimak cerita teman tentang makanan donat Dapat menceritakan makanan donat kesukaan keluarga
Sosial Emosional	2.7 2.8	Terbiasa sabar saat bermain Terbiasa mandiri menyelesaikan tugas
Seni	3.15/4.15	Dapat membuat karya topeng perasaan