



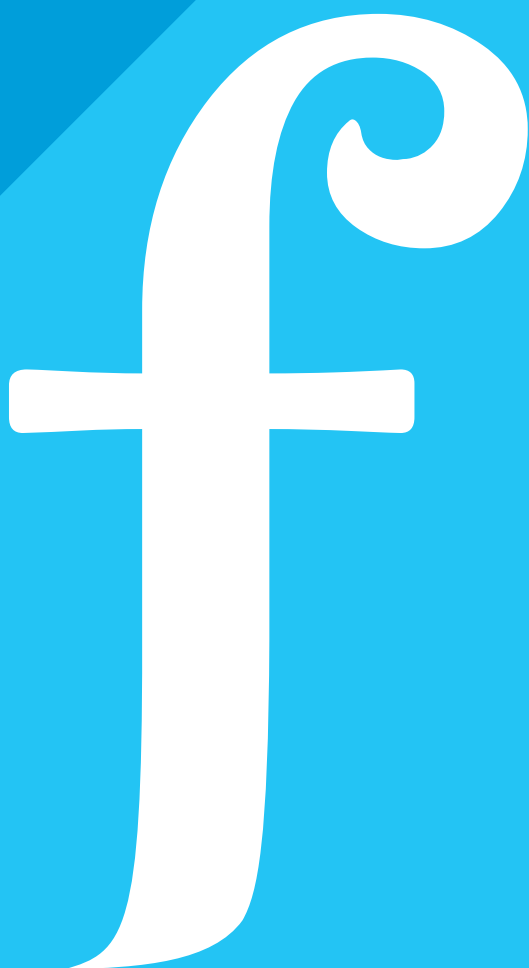
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
REPUBLIK INDONESIA



MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN

SERI BAHAN AJAR BAHASA ASING UNTUK MISI PERDAMAIAN:

BAHASA PERANCIS



Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa

2017



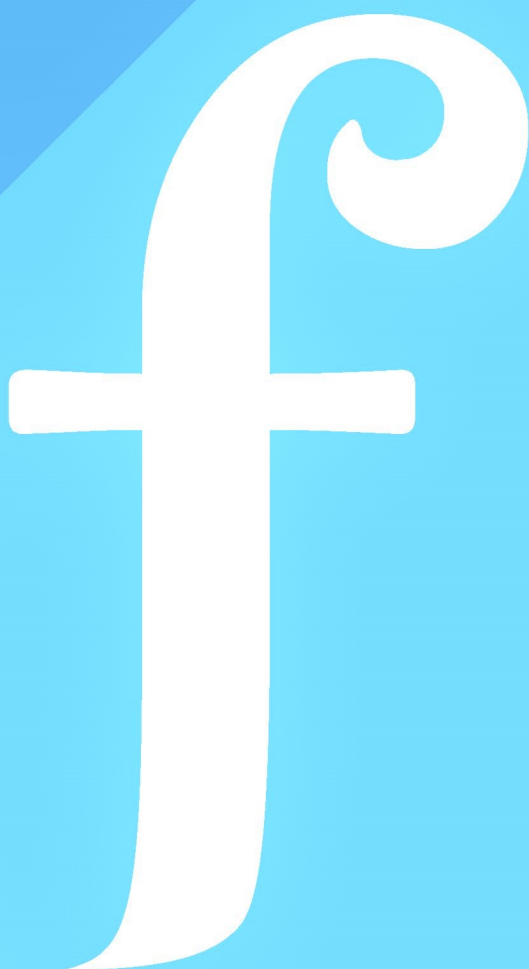
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
REPUBLIK INDONESIA



MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN

SERI BAHAN AJAR BAHASA ASING UNTUK MISI PERDAMAIAN:

BAHASA PERANCIS



Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa

2017

TIM PENYUSUN

Seri Bahan Ajar Bahasa Asing untuk Misi Perdamaian: Bahasa Perancis

Pengarah

Dadang Sunendar

Penanggung Jawab

Emi Emilia

Penyelia

Dony Setiawan

Penyusun Naskah

Dante Darmawangsa

Verifikator

Iwan Khrisnanto

Evi Rosyani Dewi

Editor

Sinta Anggoro Utari

Ilustrator dan Penata Letak

Evelyn Ghozalli dkk

Katalog Dalam Terbitan

PB 440.8 DAR b	Darmawangsa, Dante Seri Bahan Ajar Bahasa Asing untuk Misi Perdamaian: Bahasa Perancis/ Dante Darmawangsa; Sinta Anggoro Utari (Ed.). Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, 2017. 90 hl m.; 24 cm. ISBN 1. BAHASA PRANCIS-PELAJARAN 2. BAHASA PRANCIS-PEMAKAIAN
-------------------------	---

Hak Cipta © 2018

Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia

KATA PENGANTAR

Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan melalui Pusat Pengembangan Strategi dan Diplomasi Kebahasaan (PPSDK) yang berlokasi di kawasan *Indonesia Peace and Security Centre* (IPSC) memegang peranan penting dalam peningkatan fungsi bahasa Indonesia agar menjadi bahasa internasional. Peran penting tersebut diwujudkan, antara lain dengan memperluas akses diplomasi kebahasaan dan meningkatkan peran Indonesia dalam pemeliharaan perdamaian dunia melalui peningkatan kompetensi berbahasa asing untuk misi perdamaian. Untuk mendukung perluasan akses dan peningkatan peran itu, dilaksanakan kegiatan penyusunan bahan ajar yang terdiri atas bahan ajar bahasa Inggris Pemula, bahasa Inggris Madya, bahasa Arab Sudan, bahasa Arab Lebanon dan bahasa Perancis untuk misi pemeliharaan perdamaian.

Materi dan tugas belajar dikembangkan agar pemelajar dapat mengembangkan kompetensi berbahasanya dalam keempat keterampilan: menyimak, berbicara, membaca, dan menulis dalam berbagai jenis teks secara terpadu. Selain itu, materi dan tugas belajar secara terpadu dirancang untuk mengembangkan pemahaman terhadap cara pandang masyarakat penutur bahasa Perancis. Untuk keperluan evaluasi, setiap unit dilengkapi dengan tugas terstruktur berupa latihan-latihan.

Penerbitan buku bahasa Perancis untuk misi perdamaian ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, terutama penyusun naskah, yaitu Dante Darmawangsa, M.Pd. dan narasumber penelaah, yaitu Iwan Khrisnanto, M.Hum. dan Evi Rosyani Dewi, M.Hum. Ucapan terima kasih juga kami sampaikan kepada tim ilustrator dan penata letak serta pimpinan dan staf PPSDK yang telah mengelola penyusunan dan penerbitan buku ini.

Besar harapan kami buku ini dapat berguna, tidak hanya sebagai acuan bagi para pengajar untuk menciptakan kondisi pembelajaran yang kondusif, tetapi juga sebagai panduan bagi pemelajar yang ingin menguasai bahasa Perancis untuk berkomunikasi dan bekerja sama dengan warga masyarakat penutur jatinya. Jalinan komunikasi dan kerja sama itulah yang diharapkan dapat memberikan umpan balik bagi masyarakat internasional untuk belajar berbahasa Indonesia.

Buku ajar Seri Bahan Ajar Bahasa Asing untuk Misi Perdamaian: Bahasa Perancis ini masih memerlukan penyempurnaan lebih lanjut agar benar-benar sesuai dengan kebutuhan pengajar dan pemelajar. Untuk itu, kami sangat berterima kasih apabila pembaca dapat memberikan masukan perbaikan.

Jakarta, Desember 2017

Kepala Badan Pengembangan dan
Pembinaan Bahasa,

Prof.Dr.Dadang Sunendar, M.Hum.

CONTENUS

	Page
UNITÉ 1: Je suis dans l'armée	1
UNITÉ 2: Mes activités	21
UNITÉ 3: Mes routines	39
UNITÉ 4: Visite de la base militaire	58
UNITÉ 5: Mon environnement militaire	74
UNITÉ 6: Ma carrière militaire	90

UNITÉ

1

Je suis dans l'armée

Type de texte : Description

OBJECTIFS DE COMMUNICATION ORALE	OBJECTIFS DE COMMUNICATION ÉCRITE	OBJECTIFS LINGUISTIQUES
• Se présenter et faire connaissance • Présenter quelqu'un	• Décrire la description de soi (nom/nationalité/profession /langue)	• Expression : saluer, prendre congé, demander de nouvelle. • Verbes : <i>être, s'appeler, parler</i> (introduction) • Vocabulaire : adjectifs de nationalité (introduction), noms des profession (introduction) • Négation



PARTIE 1 : COMMUNICATION ORALE

➡ Construction du contexte



➤ Tâche 1

Qu'est-ce que vous allez dire en votre langue maternelle:
Apa yang akan Anda katakan dalam bahasa ibu Anda:

- a. Quand vous rencontrez quelqu'un?
Ketika Anda bertemu seseorang?
- b. Pour saluer votre supérieur le matin?
Untuk menyapa atasan Anda di pagi hari?
- c. Pour saluer votre supérieur le soir?
Untuk menyapa atasan Anda di malam hari?
- d. Pour saluer votre ami(e) le matin?
Untuk menyapa teman Anda di pagi hari?
- e. Pour saluer votre ami(e) le soir?
Untuk menyapa teman Anda di malam hari?
- f. Pour demander la nouvelle à votre supérieur?
Untuk menanyakan kabar kepada atasan Anda?
- g. Pour demander la nouvelle à votre ami(e)?
Untuk menanyakan kabar kepada teman Anda?
- h. Pour demander le nom à quelqu'un?
Untuk menanyakan nama seseorang?
- i. Pour dire votre nom?
Untuk memberitahukan nama Anda?

➤ **Tâche 2** 🎧¹

Écoutez et associez les dialogues aux images.

Simak dan cocokkan dialog dengan gambar.



Image 1



Image 2



Image 3



Image 4

Dialogue	...	...	...	...
Image	...	...	...	...

➤ **Tâche 3** 🎧¹

Écoutez à nouveau les dialogues, et répétez-les en observant la transcription ci-dessous. Ensuite, Prononcez à nouveau les dialogues en mettant l'accent les mots ou les phrases en gras. Répétez-les plusieurs fois si nécessaire.

Simak kembali dialog, dan ucapkan kembali dengan memperhatikan transkripsi di bawah ini. Kemudian, baca kembali dialog dengan menekankan pada kata/frasa yang dicetak tebal. Ulangi beberapa kali jika diperlukan.

Dialogue 1

- **Bonjour**, Monsieur. **Je me présente**, je m'appelle Pierre Dupont.
- Bonjour, **Monsieur. Je m'appelle** François Legrand
- **Enchanté**
- **Ravi de vous connaître**

Dialogue 2

- Tiens, **salut! Ça va?**
- Oui, et toi?
- **Moi aussi.** Moi, c'est Budi. **Je suis** soldat indonésien. **Tu t'appelles** comment?
- Je suis Pierre. Je suis français.
- **Enchanté.**
- Enchanté.

Dialogue 3

- Bonjour, **Madame. Comment allez-vous?**
- Très bien **merci**, et vous?
- Moi aussi, merci.

Dialogue 4

- **Vous vous appelez** comment?
- Hélène Laporte.
- **Vous êtes** française?
- Non, je suis belge.

➡ **Modélisation**

➤ **Tâche 4** 🎧 ² 🗣️

Écoutez les dialogues et observez les expressions utilisées.

Puis, jouez-les avec votre voisin(e).

Simak dialog-dialog berikut dan pelajarilah ekspresi-ekspresi yang digunakan. Lalu, praktikkanlah dengan teman Anda.

Dialogue 1

- A : Salut! Ça va?
B : Salut! Oui, ça va. Et toi?
A : Ça va aussi. Tu t'appelles comment?
B : Moi, c'est Sapto. Je suis indonésien. Et toi?
A : C'est Moamar. Je suis camerounais.
B : Enchanté
A : Enchanté

Dialogue 2

- A : Bonjour Monsieur. Comment-allez vous?
B : Bonjour Monsieur, ça va bien, merci. Et vous?
A : Ça va aussi. Vous vous appelez comment?
B : Je m'appelle Budi. Je suis indonésien. Et vous?
A : Je suis Pierre. Je suis français.
B : Enchanté
A : Ravi de vous connaître

Untuk menyapa:

Bonjour/Salut

Untuk menanyakan kabar:

*Ça va?/Tu vas bien?/Comment ça va?/
Comment allez-vous?*

Untuk menjawab pertanyaan menanyakan kabar:

Ça va/Ça va aussi

Untuk menanyakan nama:

Tu t'appelles comment/Comment t'appelles-tu?

Untuk menerangkan nama:

Je suis/Je m'appelle

Untuk menerangkan kebangsaan:

Je suis (français/indonésien/africain/etc.)

Untuk menerangkan profesi:

Je suis (soldat/professeur/étudiant, etc.)

Monologue 1

Bonjour,

Je vous présente Colonel Gunawan. Il est Indonésien, il ne parle pas français, mais il parle très bien anglais.

Monologue 2

Salut,

Voici François. Il est soldat français. Il parle très bien arabe.

Untuk menerangkan bahasa:

Je parle (français/indonésien/anglais/etc.)

Untuk mengapresiasi perkenalan:

Enchanté/Ravi de vous connaître

Untuk memperkenalkan seseorang:

Je vous présente/Je te présente

Voici/Il s'appelle/ Elle s'appelle/Il est/Elle est

➤ **Tâche 5** ³

Remettez les dialogues ci-dessous en ordre.

Urutkan kembali dialog di bawah ini.

Dialogue 1

- ☐ *Je suis libanaise. Ravi de vous connaître*
- ☐ *Bonjour Monsieur, je suis Aïcha Harooun. Vous êtes français?*
- ☐ *Ravi de vous connaître*
- ☐ *Non Madame, je suis belge. Et vous?*
- ☐ *Bonjour Madame, je me présente, je m'appelle François Doré.*

Dialogue 2

- ☐ *Je suis indonésien*
- ☐ *Tu es français?*
- ☐ *Enchanté*
- ☐ *Salut, moi c'est Handoko*
- ☐ *Oui, et toi?*
- ☐ *Enchanté*
- ☐ *Salut. Je suis Pierre.*

Dialogue 3

- ☐ *Merci, mais je ne parle pas du tout anglais.*
- ☐ *Salut Samidou, enchanté.*
- ☐ *Salut Budi, je te présente Samidou. Il est Camerounais*
- ☐ *Ah bon, tu parles très bien français.*
- ☐ *Salut, enchanté. Tu es chinois ?*
- ☐ *Non, je ne suis pas chinois, je suis indonésien.*

➤ **Tâche 6** 🎧⁴ 🗣️

Écoutez, puis répondez à haute voix et complétez le dialogue.

Simak, lalu jawablah dengan suara lantang dan lengkapilah dialognya.

- A : *Bonjour. Comment ça va?*
B :
A : *Ça va aussi. Vous vous appelez comment?*
B :
A : *Moi, Je suis Patrick. Vous êtes français?*
B : *Non,*
A : *Ravi de vous connaître*
B :

➤ **Tâche 7** 🎧⁵ 🗣️

Écoutez, puis trouvez les paroles de "A". Prononcez-les à haute voix et complétez le dialogue.

Simak, lalu temukanlah pertanyaannya. Ucapkan dengan suara lantang, dan lengkapilah dialognya.

- A :
B : *Salut! Oui, ça va. Et toi?*
A :
B : *Moi, c'est Pierre. Et toi?*
A :
B : *Je suis belge. Et toi?*
A :
B : *Enchanté*
A :

➡ **Construction du texte en groupe**

➤ **Tâche 8** 🗣️

Jouez avec votre voisin(e) les dialogues de la tâche 5 et 6 en remplaçant les noms et nationalités avec les vôtres.

Mainkan bersama teman Anda dialog dari tugas 5 dan 6.

Gantilah nama dan kebangsaannya dengan nama dan kebangsaan Anda.

➤ **Tâche 9** 🗣️

Saluez votre voisin(e), présentez-vous, et faites connaissance en demandant son nom, sa nationalité, et les langues parlées.

Sapa teman Anda, perkenalkan diri Anda, dan berkenalanlah dengan menanyakan nama, kebangsaannya, dan bahasa yang dikuasai.

➡ **Construction du texte autonome**

➤ **Tâche 10** 🗣️

Choisissez un nom, une nationalité et des langues parlées, puis présentez-vous.

Pilih satu nama, kebangsaan, dan bahasa yang dikuasai lalu perkenalkan diri Anda

➤ **Tâche 11** 🗣️

Présentez votre voisin(e) déjà interrogé(e) lors de la tâche 9.

Perkenalkan teman Anda yang telah diwawancarai pada saat mengerjakan Tugas 9.

PARTIE 2 : COMMUNICATION ÉCRITE

➡ Construction du contexte



Source d'image: <https://goo.gl/npTAQB>

➤ Tâche 1

Observez l'image ci-dessus, et répondez aux questions suivantes.

Perhatikan gambar di atas, dan jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

a. Quel est le type du document ?

Dokumen apakah itu ?

- ☐ Permis de conduire
- ☐ Carte d'identité
- ☐ Carte d'adhérent

b. Est-ce que vous savez de quel pays cette carte ?

Tahukah Anda itu dari negara mana?

- ☐ La France
- ☐ L'Indonésie
- ☐ L'Afrique du sud
- ☐ L'Australie

c. Est-ce que vous savez de quelle armée cette carte?

Tahukah Anda itu adalah dari kesatuan militer apa?

- ☐ L'armée de l'air
- ☐ L'armée de terre
- ☐ La marine

d. Avez-vous le même genre de carte d'identité dans votre pays ?

Apakah di negara Anda terdapat jenis kartu identitas yang sama ?

➤ Tâche 2

Observez les galons ci-dessous, et associez-les avec les grades militaires suivants.

Perhatikan tanda pangkat di bawah ini, dan jodohkanlah dengan pangkat militer berikut ini.



Source:

http://www.armyrecognition.com/afrique_du_sud_uniformes_et_grades_armee/ranks_combat_field_uniforms_army_of_south_africa_uniformes_de_combat_grades_armee_sud_africaine.html

Image A	•	•	major général
Image B	•	•	général de brigade
Image C	•	•	commandant
Image D	•	•	lieutenant
Image E	•	•	lieutenant-colonel
Image F	•	•	colonel
Image G	•	•	sous-lieutenant
Image H	•	•	général
Image I	•	•	lieutenant-général
Image J	•	•	capitaine

➡ **Modélisation**

➤ **Tâche 3**

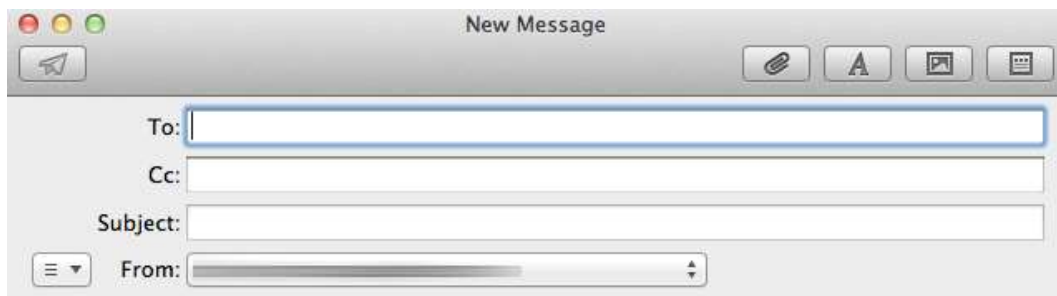
Lisez les textes ci-dessous, et répondez aux questions suivantes.

Bacalah teks di bawah ini, dan jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

Salut,

Je suis Patrick Dubois. Je suis belge. Je suis étudiant. Je parle français, anglais, et un peu arabe.

À Bientôt



Bonjour,

Je m'appelle Azou Bakara. Je suis africain. Je suis lieutenant de l'armée de terre de l'Afrique du sud. Je parle très bien français, un peu anglais, et espagnol.

Cordialement,

1. Qui est belge?

.....

2. Qui est africain?

.....

3. Qui parle français?

.....

4. Qui parle espagnol?

.....

5. Qui est soldat?

.....

➤ **Tâche 4**

Observez le document ci-dessous, et répondez aux questions suivantes.

Pelajari dokumen di bawah ini, dan jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

⁽¹⁾ <i>Menyebutkan nama</i>	Bonjour,	⁽¹⁾ <i>Verba “s’appeler” kala présent untuk kata ganti orang</i>
⁽²⁾ <i>Menyebutkan kebangsaan</i>	Je m’appelle Pierre Oyanga ⁽¹⁾ Je suis camerounais ⁽²⁾	« je » ^{(2) (3)} <i>Verba “être” kala présent untuk kata ganti orang « je »</i>
⁽³⁾ <i>Menyebutkan profesi,</i>	Je suis capitaine de l’armée de terre ⁽³⁾	⁽²⁾ <i>Kata sifat</i>
⁽⁴⁾ <i>Menyebutkan Bahasa</i>	Je parle français, anglais, et un peu japonais ⁽⁴⁾	« kebangsaan » ⁽³⁾ <i>Pangkat dan kesatuan militer</i> ⁽⁴⁾ <i>Verba “parler” kala présent untuk kata ganti orang « je »</i> ⁽⁴⁾ <i>Kata sifat</i> « bahasa »

1. Il s’appelle Pierre?

.....

2. Il est français ?

.....

3. Il est soldat ?

.....

4. Il parle mandarin?

.....

➤ **Tâche 5**

- **Observez le document ci-dessous, et répondez aux questions suivantes.**

Pelajari dokumen di bawah ini, dan jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

⁽¹⁾ Menunjukkan orang ⁽²⁾ Menyebutkan nama ⁽³⁾ Menyebutkan kebangsaan, ⁽⁴⁾ Menyebutkan profesi ⁽⁵⁾ Menyebutkan bahasa	Voici ma sœur ⁽¹⁾ , Elle s'appelle Suzanne Laporte ⁽²⁾ Elle est française ⁽³⁾ Elle est professeure à l'académie militaire ⁽⁴⁾ Elle parle français, anglais, arabe, et mandarin ⁽⁵⁾	⁽¹⁾ Kata demonstratif « voici », kata sifat kepemilikan « ma », kosakata anggota keluarga « sœur » ⁽²⁾ Verba "s'appeler" kala présent untuk kata ganti orang « elle » ^{(2) (3)} Verba "être" kala présent untuk kata ganti orang « elle » ⁽³⁾ Kata sifat « kebangsaan » ⁽⁴⁾ Profesi ⁽⁵⁾ Verba "parler" kala présent untuk kata ganti orang « elle » ; Kata sifat « bahasa »
--	---	--

1. Elle est Suzanne?

.....

2. Elle est française ?

.....

3. Elle est colonel de l'armée de terre?

.....

4. Elle parle français et japonais?

.....

➤ **Tâche 6**

Discutez avec votre professeur(e) les nationalités des pays ci-dessous, et complétez les phrases.

Diskusikan kosakata kebangsaan di bawah ini dengan guru Anda, lalu lengkapi kalimat-kalimatnya.

Il est



Elle est

Il est



Elle est

Il est



Elle est

Il est



Elle est

Il est



Elle est

Il est



Elle est

Il est



Elle est

Il est



Elle est

➤ **Tâche 7**

Vous discutez avec votre professeur sur les verbes ci-dessous, puis complétez les dialogues avec les verbes convenables.

Diskusikan dengan guru Anda tentang verba-verba di bawah ini, lalu lengkapilah dialog-dialog berikut dengan verba yang tepat.

	S'appeler	Être	Parler
Je	m'appelle	suis	par <u>le</u>
Tu	t'appelles	es	par <u>les</u>
Il	s'appelle	est	par <u>le</u>
Elle	s'appelle	est	par <u>le</u>
Nous	nous appelons	sommes	parl <u>ons</u>
Vous	vous appelez	êtes	parl <u>ez</u>
Ils	s'appellent	sont	parl <u>ent</u>
Elles	s'appellent	sont	parl <u>ent</u>

- a. - Vous comment?
 - Je Vincent.
 - Enchanté
- b. - es français?
 - Non, suis indonésien. Et toi?
 - Je suis camerounais.
- c. - Salut, tu comment?
 - C' Pierre. Et toi?
 - Moi, je Budi.
- d. - Bonjour Madame
 - Bonjour Monsieur
 - Je, je
 Laurent.
 - Ravi de vous connaître
- e. - Tu français?
 - Oui, je français et aussi anglais.
 Et vous ?
 - Excusez-nous, nous (ne pas) français.
 - Et Pierre ? Il français?
 - Oui, il très bien français.

➤ **Tâche 8**

Vous discutez avec votre professeur sur la négation, puis répondez aux questions suivantes.

Diskusikan dengan guru Anda tentang kalimat negatif, lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

(+) *Je suis soldat*

(-) *Je ne suis pas soldat*

(+) *Il est sénégalais*

(-) *Il n'est pas sénégalais*

1. Vous êtes africain ?

(+)
(-)

2. Ils sont professeurs ?

(+)
(-)

3. Il parle mandarin ?

(+)
(-)

4. Elle s'appelle Pauline ?

(+)
(-)

5. Elles parlent français et anglais ?

(+)
(-)

6. Tu es américain ?

(+)
(-)

➡ Construction du texte en groupe

➤ Tâche 9

Observez le document ci-dessous, et faites un courriel de présentation.

Perhatikan dokumen di bawah ini, dan buatlah pos-el pengenalan diri.

	Grade : Capitaine
	Nom : CHAMEAU
	Prénom : Patrick
	Nationalité : belge
	Profession : soldat
	Langues parlées : français, anglais

Source d'image : <https://goo.gl/iS3NGW>

Brouillon

ⓧ Ⓜ Ⓜ

New Message



To:

Cc:

Subject:

⋮

From:

⬆

.....

.....

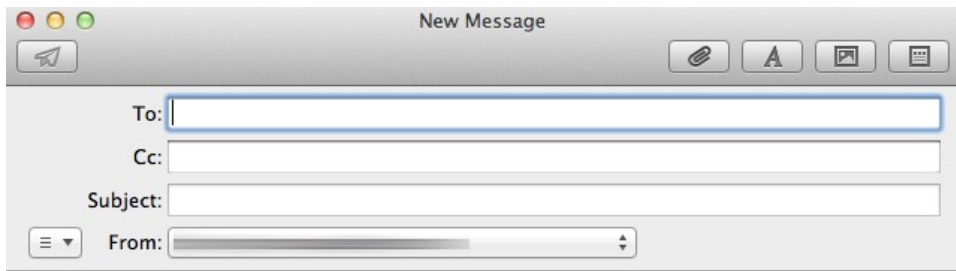
.....

.....

.....

.....

Texte final



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

➡ **Construction du texte autonome**

➤ **Tâche 10**

Remplissez la carte d'identité ci-dessous avec votre identité.

Lengkapilah kartu identitas di bawah ini dengan identitas Anda.

Grade	:	.....
Nom	:	.....
Prénom	:	.....
Nationalité	:	.....
Profession	:	.....
Langues parlées	:	.....

➤ **Tâche 11**

Faites un courriel de présentation.

Buatlah pos-el pengenalan diri.

Brouillon

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Texte final

.....

.....

.....

.....

.....

.....

UNITÉ

2

Mes activités

Type de texte : Description

OBJECTIFS DE COMMUNICATION ORALE	OBJECTIFS DE COMMUNICATION ÉCRITE	OBJECTIFS LINGUISTIQUES
▫ Nommer des choses ▫ Décrire des activités	Décrire ses activités	Interrogatif : <i>Qu'est-ce que c'est ?</i> Articles indéfini et défini Verbes : <i>avoir, regarder, écouter, aller, faire, travailler.</i> Vocabulaire : sports, endroits publics en ville Préposition « à » (exp. <i>Aller au restaurant</i>) Article contracté

PARTIE 1 : COMMUNICATION ORALE

➔ Construction du contexte



Image A



Image B



Image C



Image D



Image E



Image F



Image G

➤ Tâche 1

En discutant avec votre professeur, associez les véhicules avec ses noms en français.

Diskusikan dengan guru Anda, lalu jodohkanlah gambar kendaraan dengan nama-namanya dalam Bahasa Prancis.

Image A	•	•	un avion
Image B	•	•	une voiture
Image C	•	•	une moto
Image D	•	•	un camion
Image E	•	•	un scooter
Image F	•	•	un bus
Image G	•	•	un vélo

➤ **Tâche 2**

En discutant avec votre professeur, trouvez la traduction des activités ci-dessous en votre langue maternelle.

Diskusikan dengan guru Anda, temukanlah terjemahan dari aktivitas-aktivitas berikut dalam bahasa ibu Anda.

- a. Le football :
- b. Le ski :
- c. Le basket :
- d. La natation :
- e. La danse :
- f. La promenade :
- g. La randonnée :
- h. La gymnastique :

➤ **Tâche 3** 🎧

Prononcez le vocabulaire dans les tâches précédentes. Répétez-les plusieurs fois si nécessaire.

Baca kosakata dari aktivitas-aktivitas sebelumnya. Ulangi beberapa kali jika diperlukan.

🔄 **Modélisation**

➤ **Tâche 4** 🎧⁶

Écoutez le dialogue et mettez sa transcription ci-dessous en ordre.

Simak dialog dan urutkanlah.

Vincent et Pierre font le devoir dans la chambre de Pierre

- ☐ Ça ? ce sont des peintures
- ☐ Non, je n'ai pas de règle. Mais j'ai la règle de Nadine dans mon sac... voilà
- ☐ Parfait.
- ☐ Pierre, est-ce que tu as un stylo ?
- ☐ Merci.
- ☐ Vincent, tu as une règle ?
- ☐ Oui bien sûr, voilà.
- ☐ Dis donc, qu'est-ce que c'est sur l'armoire ?

➤ **Tâche 5** ⁷

Écoutez le dialogue et mettez sa transcription ci-dessous en ordre.
Simak dialog dan urutkanlah.

- ☐ *Moi, je reste à la maison : je regarde un film ou j'écoute la musique. Et toi Catherine ?*
- ☐ *Oh là là*
- ☐ *Vincent, qu'est-ce que tu fais ce week-end ?*
- ☐ *Tu ne fais pas de sport ?*
- ☐ *Moi, je vais au cinéma.*
- ☐ *D'habitude je fais du jogging ou je fais du football. Et toi ?*
- ☐ *Non, je ne fais jamais de sport*

➤ **Tâche 6** ⁸

Écoutez les dialogues et observez les expressions utilisées. Puis, jouez-les avec votre voisin(e).

Simak dialog-dialog berikut dan pelajari ekspresi-ekspresi yang digunakan. Lalu, praktikkanlah dengan teman Anda.

Dialogue 1

- A : *Qu'est-ce que c'est ?*
- B : *C'est un camion célèbre : C'est le camion d' Optimus Prime du film Transformer*
- A : *Ah bon...et ça, qu'est-ce que c'est ?*
- B : *Ce sont des robots. Ce sont les robots du film Star Wars exactement.*
- A : *Ah d'accord.*

Untuk menanyakan objek:

Qu'est-ce que c'est ?

Untuk menyebutkan objek *indefini* :

C'est un + objek maskulin

C'est une + objek féminin

Ce sont des + objek jamak

Untuk menyebutkan objek *defini* :

C'est le + objek maskulin

C'est la + objek féminin

Ce sont les + objek jamak

Dialogue 2

- A : *Qu'est-ce que tu fais le week-end ?*
- B : *Je vais au musée du Louvre avec Antoine. Et toi ?*
- A : *Je reste à la maison : je regarde des films. Et toi Patrick ?*
- C : *Je fais du basket ou je vais au centre commercial en ville.*
- A : *Tu ne vas pas à l'église ?*
- C : *Non, je ne vais pas à l'église. Et toi, tu ne fais pas de sport le week-end ?*
- A : *Non, ce week-end, je ne fais pas de sport*

Untuk memperjelas objek:

C'est la voiture ...
... de Vincent
... du professeur
... de l'étudiant
... de la chanteuse
... des soldats

Untuk menerangkan aktivitas:

Faire + de + activité

Exp.

(+) Je fais du football

(-) Je ne fais pas de football

Untuk menerangkan kepergian

Aller + à + lieu

Exp. Je vais au musée

➤ **Tâche 7** ⁹

Écoutez, puis répondez à haute voix et complétez le dialogue.

Simak, lalu jawablah dengan suara lantang dan lengkapilah dialognya.

1. A : *C'est un magazine?*
B : *Oui,*
2. A : *Ce sont des soldats américains ?*
B : *Non,*
3. A : *Tu fais du sport?*
B : *Oui,*
4. A : *Tu vas au cinéma le week-end?*
B : *Oui,*
5. A : *Tu fais du jogging?*
B : *Non,*
6. A : *Tu vas au jardin de Luxembourg ce week-end ?*
B : *Non,*

➡ **Construction du texte en groupe**

➤ **Tâche 8** 🗣️

Faites un dialogue avec votre voisin(e) comme celui de la tâche 4.

Buatlah dialog bersama teman sebangku Anda seperti dialog pada Mainkan tugas 4.

➤ **Tâche 9** 🗣️

Faites un dialogue avec votre voisin(e) comme celui de la tâche 5.

Buatlah dialog bersama teman sebangku Anda seperti dialog pada tugas 5.

➡ **Construction du texte autonome**

➤ **Tâche 10** 🗣️

Faites un petit exposé racontant les objets que vous avez et vous n'avez pas.

Buat sebuah presentasi sederhana tentang barang-barang yang Anda miliki dan tidak miliki.

➤ **Tâche 11** 🗣️

Faites un petit exposé racontant vos activités en week-end.

Buatlah sebuah presentasi sederhana tentang aktivitas akhir pekan

PARTIE 2 : COMMUNICATION ÉCRITE

➤ Construction du contexte

➤ Tâche 1

Observez les images ci-dessous, et associez-les avec les actions suivants.

Perhatikan gambar di bawah ini, dan jodohkanlah dengan kegiatan-kegiatan berikut.

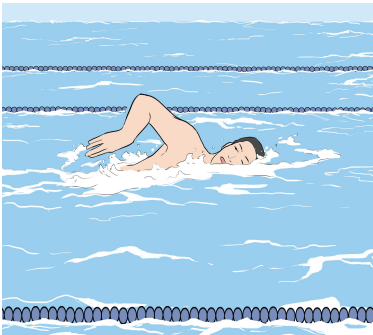


Image A



Image B



Image C



Image D



Image E



Image F



Image G



Image H

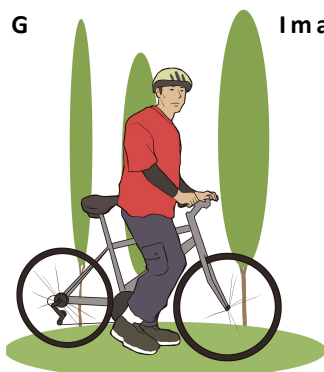


Image I

Image A	•	•	faire de la natation
Image B	•	•	faire du vélo
Image C	•	•	faire des courses
Image D	•	•	faire du football
Image E	•	•	faire du ski
Image F	•	•	travailler
Image G	•	•	faire du jogging
Image H	•	•	faire de la danse
Image I	•	•	faire du basket

➤ **Tâche 2**

Observez les images ci-dessous, et associez-les avec les lieux suivants.

Perhatikan gambar di bawah ini, dan jodohkanlah dengan tempat-tempat berikut.



Image A



Image B



Image C



Image D



Image E



Image F

Image A	•	•	jardin
Image B	•	•	poste
Image C	•	•	base militaire
Image D	•	•	centre commercial
Image E	•	•	marché
Image F	•	•	rue

➤ **Tâche 3**

Écrivez le vocabulaire des activités et des lieux prononcés par votre professeur.

Tulislah kosakata aktivitas dan tempat yang dibacakan oleh guru Anda.

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- f.
- g.
- h.
- i.
- j.

➤ **Modélisation**

➤ **Tâche 4**

Observez le document ci-dessous, et répondez aux questions suivantes.

Perhatikan dokumen di atas, dan jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

Salut Annie,

C'est la deuxième semaine que je suis à l'Académie militaire. Je suis très content.

Le week-end quand je n'ai pas de cours, je fais du football avec des amis. Parfois, nous allons aussi au centre commercial de la ville ou au cinéma. Nous faisons aussi du shopping.

À Bientôt

-Vincent-

a. Quel est le type du document ?

Dokumen apakah itu ?

.....

b. Qui écrit ce document? Et à qui

Siapa yang menulis dokumen itu? Dan kepada siapa ?

.....

c. Quelles sont les activités citées dans le texte?

Aktivitas-aktivitas apa saja yang disebut di dalam teks?

.....

d. Quels sont les lieux cités dans le texte?

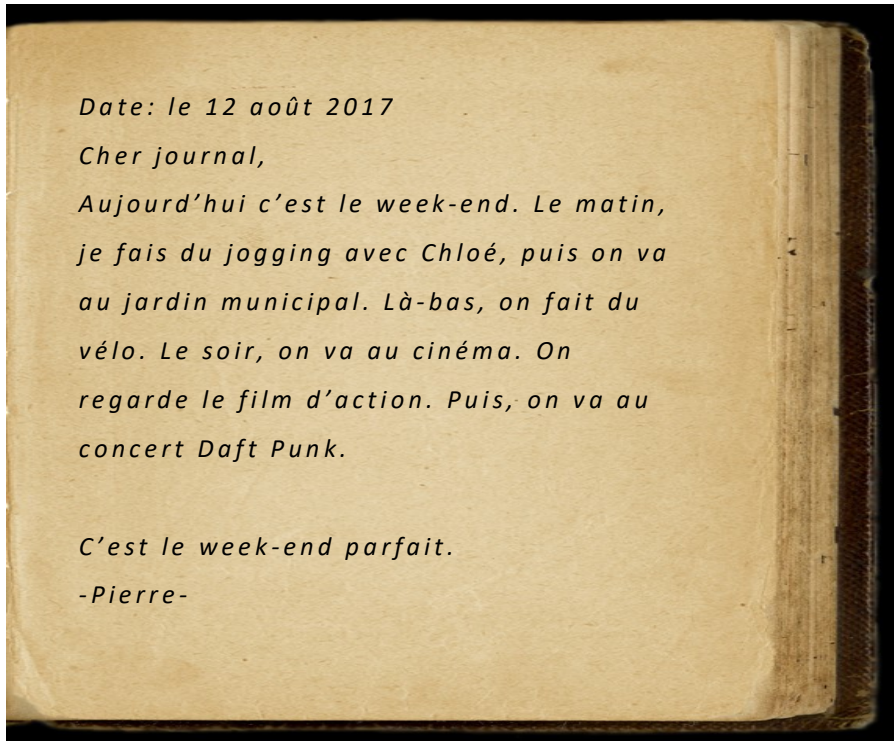
Tempat-tempat apa saja yang disebut di dalam teks?

.....

➤ **Tâche 5**

Lisez le texte ci-dessous, et répondez aux questions suivantes avec les phrases complètes

Bacalah teks di bawah ini, dan jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jawaban yang lengkap.



1. Le week-end, Pierre reste à la maison ?

.....

2. Le matin, Chloé fait du jogging?

.....

3. Pierre ne va pas au cinéma?

.....

4. Chloé fait du vélo?

.....

➤ **Tâche 6**

Observez le document ci-dessous, et répondez aux questions suivantes.

Pelajari dokumen di bawah ini, dan jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

⁽¹⁾ Menyebutkan momen waktu (2) (4) (6)	Aujourd’hui c’est le week-end. ¹ Je fais du jogging avec Chloé, ²	⁽²⁾ Verba “faire” kala présent untuk kata ganti orang « je »
Menerangkan aktivitas (3)(5)(7)	puis on va au jardin municipal. ³ Là-bas, on fait du vélo. ⁴	^{(3)(5) (7)} Verba “aller” kala présent untuk kata ganti orang « on »
Menerangkan pergi ke mana	Le soir, on va au cinéma. ⁵ On regarde le film d’action. ⁶ Puis, on va au concert Daft Punk. ⁷	⁽⁴⁾ Verba “faire” kala présent untuk kata ganti orang « on » ⁽⁶⁾ Verba “regarder” kala présent untuk kata ganti orang « on »

1. Ecrivez les activités citées.

Tuliskan aktivitas-aktivitas yang disebutkan

.....

2. Ecrivez les lieux cités.

Tuliskan tempat-tempat yang disebutkan

.....

➤ Tâche 7

En discutant avec votre professeur, complétez le paragraphe ci-dessous avec à/au/à l'/à la/aux.

Dengan berdiskusi bersama guru Anda, lengkapilah paragraf berikut ini dengan à/au/à la/au/aux.

Le lundi, je vais ... caserne. Le mardi, il va ... cinéma. Le mercredi, elle va ... centres commerciaux. Le jeudi, nous allons ... aéroport. Le vendredi, ils vont ... parc. Le samedi, elles vont ... gare. Le dimanche, je vais ... bureau.

➤ Tâche 8

Avec votre professeur, observez le tableau des articles ci-dessous, puis faites les exercices suivants en entourant l'article correct

Bersama guru Anda, pelajari tabel kata sandang berikut, lalu kerjakan latihan-latihan berikut dengan cara melingkari artikel yang tepat.

	Article indéfini	Article défini		Article contracté
<i>Masculin</i>	Un	Le	L'	de + le = du
<i>Féminin</i>	Une	La		de + la = de la
<i>Pluriel</i>	Des	Les		de + les = des

Exp. *C'est un magazine*
C'est le magazine Elle
C'est le magazine du professeur

X : Vous connaissez **le/la/une** cathédrale Notre-dame ?

Y : Oui, c'est **des/un/la** monument de Paris.

X : Et le musée **le/un/du** Louvre. Vous connaissez ?

Y : Non, je ne connais pas **le/les/des** musées de Paris.

X : Regardez ! Ça, c'est **la/de la/une** place célèbre. C'est la place de la Concorde.

➤ **Tâche 9**

Vous discutez avec votre professeur sur les verbes ci-dessous, puis complétez le paragraphe avec les verbes convenables.

Diskusikan dengan guru Anda tentang verba-verba di bawah ini, lalu lengkapilah paragraf berikut dengan verba yang tepat.

	Faire	Aller	Avoir
<i>Je</i>	fais	vais	ai
<i>Tu</i>	fais	vas	as
<i>Il</i>	fait	va	a
<i>Elle</i>	fait	va	a
<i>Nous</i>	faisons	allons	avons
<i>Vous</i>	faites	allez	avez
<i>Ils</i>	font	vont	ont
<i>Elles</i>	font	vont	ont

	Regarder	Écouter	Travailler
<i>Je</i>	regarde	écoute	travaille
<i>Tu</i>	regardes	écoutes	travailles
<i>Il</i>	regarde	écoute	travaille
<i>Elle</i>	regarde	écoute	travaille
<i>Nous</i>	regardons	écoutons	travaillons
<i>Vous</i>	regardez	écoutez	travaillez
<i>Ils</i>	regardez	écoutent	travaillent
<i>Elles</i>	regardent	écoutent	travaillent

1. Ils [faire] souvent du jogging le week-end.
2. Où est-ce que vous [aller] ce week-end ?
3. Maintenant, je [ne pas avoir] d'argent.
4. Le samedi, nous [ne pas travailler].
5. Il [écouter] souvent la musique rock.
6. Est-ce que vous [regarder] le film d'action ?
7. Tu [ne pas aller] à la caserne aujourd'hui ?
8. Tu [ne pas faire] jamais de sport ?

➡ Construction du texte en groupe

➤ Tâche 10

Avec votre voisin(e), rédigez un texte racontant vos activités en week-end.

Bersama teman sebangku Anda, buatlah sebuah teks yang menceritakan aktivitas-aktivitas Anda di akhir pekan.

Brouillon

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Texte final

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

➡ Construction du texte autonome

➤ Tâche 11

Rédigez un texte racontant vos activités en week-end.

Buatlah sebuah teks yang menceritakan aktivitas-aktivitas Anda di akhir pekan.

Brouillon

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Texte final

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

🔄 Tâche 12

Rédigez un texte racontant les activités de votre ami(e) en week-end.

Buatlah sebuah teks yang menceritakan aktivitas-aktivitas teman Anda di akhir pekan.

Brouillon

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Texte final

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

UNITÉ

3

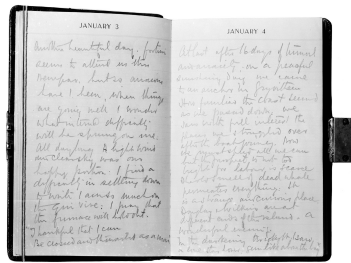
Mes routines

Type de texte : Description

OBJECTIFS DE COMMUNICATION ORALE	OBJECTIFS DE COMMUNICATION ÉCRITE	OBJECTIFS LINGUISTIQUES
• Parler du temps • Décrire ses activités quotidiennes	• Décrire ses activités quotidiennes	• Chiffres et nombres • Heure/date/mois/saison • Verbes : <i>commencer, finir, dormir</i> • Futur proche • Verbes pronominaux

PARTIE 1 : COMMUNICATION ORALE

➔ Construction du contexte



➤ Tâche 1

Observez l'image ci-dessus, puis répondez aux questions suivantes

Perhatikan gambar di atas, lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

a. Quel est le type du document?

Dokumen apakah itu?

b. Est-ce que vous écrivez souvent sur un journal intime?

Apakah Anda sering menulis di buku harian?

c. Quelles sont les informations existant en générale dans le journal intime?

Informasi apa sajakah yang biasanya terdapat dalam buku harian?

➤ Tâche 2 10 🗣️

Écoutez l'enregistrement, et répétez.

Simak rekaman berikut dan ucapkan kembali

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Un	Deux	Trois	Quatre	Cinq	Six	Sept	Huit	neuf	Dix
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Onze	Douze	Treize	Quatorze	Quinze	Seize	Dix-sept	Dix-huit	dix-neuf	Vingt
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Vingt et un	Vingt-deux	Vingt-trois	Vingt-quatre	Vingt-cinq	Vingt-six	Vingt-sept	Vingt-huit	Vingt-neuf	Trente
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Trente et un	Trente-deux	Trente-trois	Trente-quatre	Trente-cinq	Trente-six	Trente-sept	Trente-huit	Trente-neuf	Quarant e

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Quarant e et un	Quarant e-deux	Quarant e-trois	Quarante- quatre	Quarant e-cinq	Quarant e-six	Quarant e-sept	Quarant e-huit	Quarant e-neuf	Cinquan te
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Cinquant e et un	Cinquant e-deux	Cinquant e-trois	Cinquante -quatre	Cinquan te-cinq	Cinquant e-six	Cinquant e-sept	Cinquant e-huit	Cinquant e-neuf	Soixante
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
Soixante et un	Soixante- deux	Soixante- trois	Soixante- quatre	Soixante -cinq	Soixante- six	Soixante- sept	Soixante- huit	Soixante- neuf	Soixante -dix
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
Soixante et onze	Soixante- douze	Soixante- treize	Soixante- quatorze	Soixante -quinze	Soixante- seize	Soixante- dix-sept	Soixante- dix-huit	Soixante- dix neuf	Quatre- vingt
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
Quatre- vingt-un	Quatre- vingt- deux	Quatre- vingt- trois	Quatre- vingt- quatre	Quatre- vingt- cinq	Quatre- vingt-six	Quatre- vingt- sept	Quatre- vingt- huit	Quatre- vingt- neuf	Quatre- vingt-dix
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
Quatre- vingt- onze	Quatre- vingt- douze	Quatre- vingt- treize	Quatre- vingt- quatorze	Quatre- vingt- quinze	Quatre- vingt- seize	Quatre- vingt-dix- sept	Quatre- vingt-dix- huit	Quatre- vingt-dix- neuf	cent

➤ **Tâche 3** 🎧 ¹¹

Écoutez l'enregistrement, et trouvez les chiffres.

Simak rekaman berikut dan temukan angka-angka yang disebutkan

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

➤ **Tâche 4** 🎧 ¹²

Observez comment dire l'heure, puis associez le dialogue et l'heure.

Pelajari bagaimana menyebutkan jam, lalu jodohkanlah dialog dan jam.

Heure officielle		Heure courante		
			⌚	⌚
07 h 00	Sept heures	07 h 00	Sept heures du matin	Sept heures du soir
12 h 00	Douze heures	12 h 00	midi	minuit
13 h 00	Treize heures	01 h 00	Une heure de l'après-midi	Une heure du matin
18 h 00	dix-huit heures	06 h 00	Six heures du matin	Six heures du soir
21 h 00	Vingt-et-une heure	09 h 00	Neuf heures du matin	Neuf heures du soir
00 h 00	Zéro heure			

+		-	
07 h 05	Sept heures cinq	06 h 55	Sept heures moins cinq
07 h 10	Sept heures dix	06 h 50	Sept heures moins dix
07 h 15	Sept heures et quart	06 h 15	Sept heures moins le quart
07 h 30	Sept heures et demie		

Dialogue 1 •

• 15 : 00

Dialogue 2 •

• 12 : 55

Dialogue 3 •

• 08 : 35

Dialogue 4 •

• 19 : 55

➡ **Modélisation**

➤ **Tâche 5** 🎧¹³

Écoutez le dialogue et mettez-le en ordre.

Puis, soulignez les mots ou phrases accentués

Simak dialog dan urutkanlah. Lalu, garis bawah kata atau frasa yang mengalami penekanan nada.

- ☐ *Après demain ? Je vais à la montagne avec la famille*
- ☐ *Hmm...je n'ai pas encore d'agenda le 30 mars.*
- ☐ *Et l'après-midi à 3 heures ?*
- ☐ *Ben, je suis encore au campus.*
- ☐ *Je vais faire des courses à 8 heures du matin.*
- ☐ *Sophie, qu'est-ce que tu vas faire demain?*
- ☐ *Tu as encore des cours à 3 heures de l'après-midi ?*
- ☐ *Et le dimanche ?*
- ☐ *Eh oui, les cours commencent à 10 heures et finissent à 5 heures de l'après-midi.*
- ☐ *Et dimanche le 30 mars ?*

➤ **Tâche 6** 🎧¹⁴ 🗣️

Écoutez les dialogues et observez les expressions utilisées.

Puis, jouez-les avec votre voisin(e).

Simak dialog-dialog berikut dan pelajarilah ekspresi-ekspresi yang digunakan. Lalu, praktikkanlah dengan teman Anda.

X: Salut, il y a déjà l'emploi du temps sur le panneau ? Y: Oui X: Nous nous réveillons tous les jours à 5 h?! Y: Oui, en général, le matin on se réveille à 5 h, on se lave, on s'habille, puis on fait de la gymnastique. X: On prend le petit déjeuner à quelle heure ? Y: À 7 h et demie. X: Et les cours commencent à quelle heure ? Y: Les cours commencent à 8 h 15 et finissent à 13 h. X: Et de 13 h à 18 h ? Y: On se prépare aux cours de demain. Le soir, c'est le temps libre! Mais à 22 h, on se couche. X: Bon d'accord. Et qu'est-ce qu'on fait le samedi ? Y: C'est le temps libre aussi. X: C'est bien. Dis donc, qu'est-ce que tu vas faire maintenant? Y: Je vais au bureau du colonel.	Untuk menanyakan dan menyebutkan jam: • Il est quelle heure? • Vous avez l'heure?/Tu as l'heure ? → Il est 2 heures • Le cours commence à quelle heure ? → à 2 heures Untuk menyebutkan jam: • Il est quelle heure? • Vous avez l'heure?/Tu as l'heure ? → Il est 2 heures • Le cours commence à quelle heure ? → à 2 heures Untuk menyebutkan durasi waktu: • de...à..., etc. Untuk menerangkan waktu yang akan datang: • Futur proche: S + Aller + Infinitif → Je vais faire du football demain.
---	--

➤ **Tâche 7**

En discutant avec votre professeur, associez les images avec les actions ci-après.

Diskusikan dengan guru Anda, lalu cocokkanlah gambar-gambar dengan kegiatan-kegiatan berikut ini.



A



B



C



D



E



F



G



H



I



J



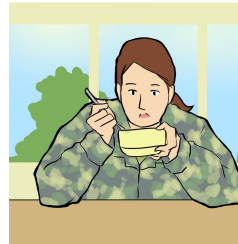
K



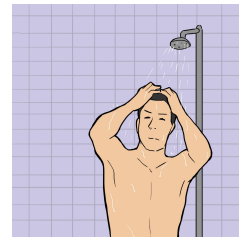
L



M



N



O

Se réveiller: ...

Se lever: ...

Se laver: ...

S'habiller: ...

Se préparer: ...

Prendre le petit
déjeuner: ...

Aller: ...

Étudier: ...

Déjeuner: ...

Rentrer: ...

Se reposer: ...

Dîner: ...

Se coucher: ...

➤ **Tâche 8** 🎧¹⁵ 🗣️

Écoutez, puis répondez à haute voix et complétez le dialogue.

Simak, lalu jawablah dengan suara lantang dan lengkapilah dialognya.

1. A : *Tu te lèves à quelle heure?*
B :
2. A : *Qu'est-ce que tu vas faire demain ?*
B :
3. A : *Tu te couches à quelle heure?*
B :
4. A : *Le cours commence à quelle heure?*
B :
5. A : *On rentre à quelle heure?*
B :

➡ **Construction du texte en groupe**

➤ **Tâche 9** 🗣️

Avec votre voisin(e), racontez vos activités quotidiennes basées sur les images de la tâche 7.

Bersama teman sebangku Anda, ceritakanlah aktivitas keseharian Anda berdasarkan gambar pada aktivitas 7.

➤ **Tâche 10** 🗣️

Faites un dialogue avec votre voisin(e) en lui demandant ses activités.

Buatlah dialog dengan teman sebangku Anda untuk menanyakan aktivitasnya.

🔄 **Construction du texte autonome**

➤ **Tâche 11** 🗣️

Faites un petit exposé racontant vos activités quotidiennes.

Buat sebuah presentasi sederhana tentang aktivitas keseharian Anda.

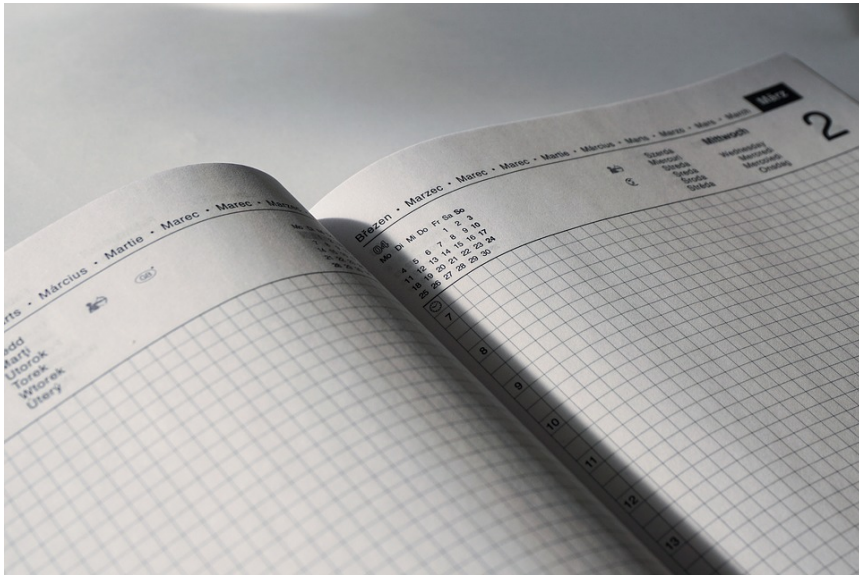
➤ **Tâche 12** 🗣️

Faites un petit exposé racontant les activités quotidiennes de votre ami(e).

Buatlah sebuah presentasi sederhana tentang aktivitas keseharian teman Anda.

PARTIE 2 : COMMUNICATION ÉCRITE

➡ Construction du contexte



➤ **Tâche 1**

Observez le document ci-dessus, et répondez aux questions suivantes.

Perhatikan dokumen di atas, dan jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

- a. Quel est le type du document ?

Dokumen apakah itu ?

.....

- b. Est-ce que vous l'utilisez?

Apakah Anda menggunakannya?

- c. Quels sont les informations que l'on peut trouver dans un agenda?

Informasi apa sajakah yang dapat ditemukan dalam sebuah agenda ?

.....

➤ **Tâche 2**

Observez le document ci-dessous, et répondez aux questions suivantes.

Perhatikan dokumen di bawah ini, dan jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

<u>Lundi, le 6 mars 2017</u>	
7h	:
8h	: Gymnastique
9h	:
10h	: Cours
11h	:
12h	:
13h	: Réunion avec le Colonel Dupont
14h	:
15h	: Exercices
16h	:
17h	:
18h	:
19h	: Cours de soir
20h	:
21h	:
22h	:

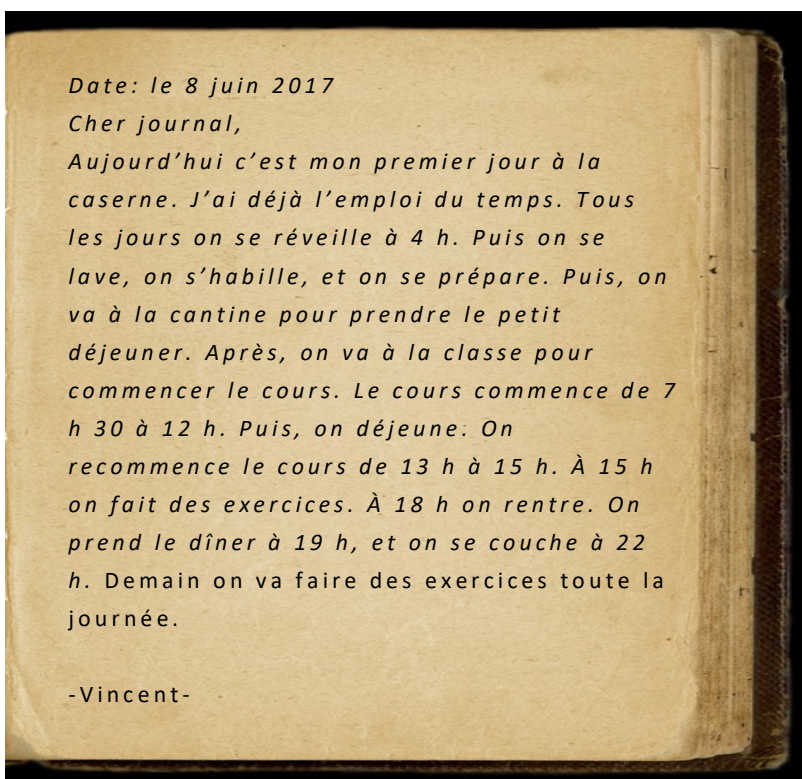
- Est-ce qu'il a des cours lundi?
.....
- À quelle heure les cours commencent ?
.....
- Est-ce qu'il fait des exercices le matin ?
.....
- Est-ce qu'il fait de la gymnastique le matin ?
.....
- Il a la réunion à quelle heure ?
.....

➤ **Modélisation**

➤ **Tâche 3**

Lisez le texte ci-dessous, et répondez aux questions suivantes avec les phrases complètes

Bacalah teks di bawah ini, dan jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jawaban yang lengkap.



1. Vincent, qu'est-ce qu'il fait le matin ?

.....

2. Il fait de la gymnastique aujourd'hui?

.....

3. Aujourd'hui, il fait des exercices toute la journée?

.....

4. Le cours commence de 7 h 30 à 15 h?

.....

5. Il rentre à 6 h du soir?

.....

➤ **Tâche 4**

Observez le document ci-dessous, et répondez aux questions suivantes.

Pelajari dokumen di bawah ini, dan jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

⁽¹⁾ Konteks waktu cerita	<i>Cher journal,</i>	⁽¹⁾ Verba "avoir"; adjectif possessif « mon » ;
⁽²⁾ deksripsi kegiatan pagi	<i>Aujourd'hui c'est mon premier jour à la caserne.</i>	adjectif ordinal « premier »
⁽³⁾ deksripsi kegiatan kuliah/kelas	<i>J'ai déjà l'emploi du temps.¹</i>	⁽²⁾ Verba pronominal "se réveiller"; "se laver"; "S'habiller"; « Se préparer » ; verba « aller » ; verba « prendre » ; kosa kata « la cantine »
⁽⁴⁾ deksripsi kegiatan seusai kuliah/kelas	<i>Tous les jours on se réveille à 4 h. Puis on se lave, on s'habille, et on se prépare. Puis, on va à la cantine pour prendre le petit déjeuner.²</i>	⁽³⁾ Verba "aller", "commencer", "faire" ; kosa kata "la classe"
⁽⁵⁾ deksripsi kegiatan di rumah	<i>Après, on va à la classe pour commencer le cours. Le cours commence de 7 h 30 à 12 h. Puis, on déjeune. On recommence le cours de 13 h à 15 h.³</i>	⁽⁴⁾ Verba "faire", "rentre" ; kosa kata « exercice »
⁽⁶⁾ deksripsi kegiatan besok	<i>À 15 h on fait des exercices. À 18 h on rentre.⁴</i>	⁽⁵⁾ Verba "prendre", « se coucher »
	<i>On prend le dîner à 19 h, et on se couche à 22 h.⁵</i>	⁽⁶⁾ Verba « faire » dalam futur proche
	<i>Demain on va faire des exercices toute la journée.⁶</i>	

1. Ecrivez les activités citées.

Tuliskanlah aktivitas-aktivitas yang tertera di dalam teks

.....

2. Ecrivez les mots que vous ne comprenez pas, discutez-les avec votre professeur.

Tuliskanlah kata-kata yang tidak Anda mengerti, dan diskusikanlah dengan guru Anda

.....

➤ **Tâche 5**

En discussion avec votre professeur, complétez le tableau de conjugaison des verbes ci-dessous.

Dengan berdiskusi bersama guru Anda, lengkapi tabel konjugasi verba-verba di bawah ini.

	<u>Parler</u>	<u>Écouter</u>	<u>Rentrer</u>
<i>Je</i>			rentre
<i>Tu</i>			
<i>Il</i>			
<i>Elle</i>	parle	.....	.....
<i>Nous</i>			
<i>Vous</i>			
<i>Ils</i>			
<i>Elles</i>		écoutent	.....

	<u>Finir</u>	<u>Dormir</u>	<u>Aller</u>
<i>Je</i>			vais
<i>Tu</i>			
<i>Il</i>			
<i>Elle</i>	finit	.....	.....
<i>Nous</i>			
<i>Vous</i>			
<i>Ils</i>			
<i>Elles</i>		dorment	.....

➤ **Tâche 6**

Complétez les instructions du colonel ci-dessous en utilisant le futur proche.

Lengkapilah instruksi-instruksi Kolonel di bawah ini dengan menggunakan Futur Proche.

Demain, nous (faire) une séance de tir. Donc, ce matin, vous (vérifier) le matériel. Demain matin, je (sécuriser) la zone de tir. Coporal, vous (vérifier) les armes et les chefs de groupe, vous (faire) une séance d'instruction pour réviser la position de tir. Après le tir, un groupe (enregistrer) les résultats. Pendant ce temps, les autres (préparer) le compte-rendu.

Des questions ?

➤ **Tâche 7**

Observez l'explication du verbe pronominal ci-dessous, puis faites l'exercice qui suit en le complétant par les verbes *se coucher, s'habiller, s'appeler, se lever, se doucher*.

Pelajari penjelasan verba pronominal berikut ini, lalu kerjakan latihannya dengan cara melengkapi dengan verba « se coucher », « s'habiller », « s'appeler », « se lever », « se doucher ».

	<u>Se laver</u>	<u>Se lever</u>
<i>Je</i>	me lave	me lève
<i>Tu</i>	te laves	te lèves
<i>Il</i>	se lave	se lève
<i>Elle</i>	se lave	se lève
<i>Nous</i>	nous lavons	nous levons
<i>Vous</i>	vous lavez	vous levez
<i>Ils</i>	se lavent	se lèvent
<i>Elles</i>	se lavent	se lèvent

Exp :

(+) : Je me lève à 5 heures

(-) : Je **ne** me lève **pas** à 5 heures

Futur proche : Il va **se** laver à 5 h 30.

1. Noustous les jours à 6 h.
2. Tuà quelle heure le soir?
3. IlFrançois Dupont.
4. Vousà 5 h 40.
5. Jeen cinq minutes après la douche.

➡ **Construction du texte en groupe**

➤ **Tâche 8**

Avec votre voisin(e), rédigez un agenda à partir de vos activités quotidiennes

Bersama teman sebangku Anda, buatlah sebuah agenda berdasarkan aktivitas keseharian Anda.

7h	:	
8h	:	
9h	:	
10h	:	
11h	:	
12h	:	
13h	:	
14h	:	
15h	:	
16h	:	
17h	:	
18h	:	
19h	:	
20h	:	
21h	:	
22h	:	

➤ **Tâche 9**

Avec votre voisin(e), rédigez un texte présentant cet agenda.

Bersama teman sebangku Anda, buatlah sebuah teks yang menceritakan agenda tersebut.

Brouillon

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Texte final

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

🔄 Construction du texte autonome

➤ Tâche 10

Rédigez un agenda à partir de vos propres activités quotidiennes

Buatlah sebuah teks yang menceritakan aktivitas-aktivitas keseharian Anda

7h	:	
8h	:	
9h	:	
10h	:	
11h	:	
12h	:	
13h	:	
14h	:	
15h	:	
16h	:	
17h	:	
18h	:	
19h	:	
20h	:	
21h	:	
22h	:	

➤ **Tâche 11**

Rédigez un texte présentant cet agenda.

Buatlah sebuah teks yang menceritakan agenda Anda tersebut

Brouillon

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Texte final

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

UNITÉ

4

Visite de la base militaire

Type de texte : Description

OBJECTIFS DE COMMUNICATION ORALE	OBJECTIFS DE COMMUNICATION ÉCRITE	OBJECTIFS LINGUISTIQUES
· Situer et s'orienter · Parler de la possession (tenue/véhicule/armée)	Décrire un lieu (la caserne)	Verbes : <i>tourner, continuer, passer, traverser, prendre.</i> Adjectifs possessifs Adjectifs démonstratifs Adjectifs ordinaux Prépositions de lieux Vocabulaire : endroits de la caserne, tenue/véhicule/armée militaires.

PARTIE 1 : COMMUNICATION ORALE

➤ Construction du contexte



Source: <https://goo.gl/rcmcjX>

➤ Tâche 1

Observez l'image ci-dessus, puis répondez aux questions suivantes

Perhatikan gambar di atas, lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

1. Comment s'appelle cet endroit?

Apa nama tempat tersebut?

.....

2. Dans quel pays se trouve-t-il?

Terdapat di negara manakah itu ?

.....

3. Est-ce qu'il y a l'endroit identique dans votre pays ?

Apakah ada tempat sejenis di negara Anda ?

.....

4. Il y en a combien? Et où se trouvent-ils exactement?

Ada berapakah? Dimanakah letaknya?

.....

5. Est-ce qu'il y a des véhicules dans cette image ? Où se trouvent-ils ?

Apakah terdapat kendaraan di gambar tersebut? Di manakah letaknya?

.....

➤ **Tâche 2**

Discutez avec votre professeur pour connaître les prépositions de lieux suivants

Diskusikan dengan guru Anda untuk mengetahui preposisi tempat berikut ini.

Devant	:	Dans	:
Derrière	:	Sur	:
À côté de	:	Au-dessus de	:
À gauche de	:	Au-dessous de	:
À droite de	:	Au bout de	:
Au coin de	:	Au fond de	:
Entre	:	Au milieu de	:

➤ **Modélisation**

➤ **Tâche 3** ¹⁶

Écoutez le dialogue et mettez-le en ordre. Puis, soulignez les mots ou phrases accentués.

Simak dialog dan urutkanlah. Lalu, garis bawah kata atau frasa yang mengalami penekanan nada.

- ☐ *Très bien.*
- ☐ *Repos! C'est pour une visite*
- ☐ *Où sont les chambres des soldats?*
- ☐ *Bonjour colonel*
- ☐ *Ah c'est bien! Vous avez aussi un atelier?*
- ☐ *Oui mon général.*
- ☐ *Est-ce que vous avez le champs de tir et le parcours d'obstacles?*
- ☐ *Oui mon général! Le champ de tir est juste à côté du Poste de Commandement du régiment, et le parcours d'obstacles est à gauche de terrain de sport.*
- ☐ *La zone de vie est au nord de la base, c'est au bout d'elle*
- ☐ *Mes respects, mon général! Bienvenue à la base militaire*
- ☐ *Oui mon général.*
- ☐ *D'accord! Il y a combien de compagnies dans la caserne?*
- ☐ *Nous avons trois compagnies.*

➤ **Tâche 4** ¹⁷

Écoutez les dialogues et observez les expressions utilisées. Puis, jouez-les avec votre voisin(e).

Simak dialog-dialog berikut dan pelajari lah ekspresi-ekspresi yang digunakan. Lalu, praktekanlah dengan teman Anda.

Dialogue 1

X : La base militaire, s'il vous plaît ? Y : Alors, vous prenez la rue du supermarché jusqu'au ce grand monument, c'est la rue Victor Hugo. Puis, vous continuez et vous arrivez à l'avenue de Marseille. X : D'accord...l'avenue de Marseille... Y : Puis, vous tournez à gauche et vous continuez tout droit jusqu'au bout de l'avenue. X : Je comprends. Y : Vous allez voir l'hôtel Lion au coin de l'avenue, à gauche. Puis vous tournez à gauche sur la route de Marseille. Y : D'accord X : Ensuite Vous tournez à droite dans la première rue, c'est la rue de la république. Vous allez trouver la pharmacie sur votre droite, et la base est à côté de la pharmacie. Y : D'accord, c'est noté...merci beaucoup.	Untuk menanyakan arah: <i>(La base militaire), s'il vous plaît ?</i> <i>Où est la base militaire?</i> Untuk menunjukan objek/tempat: <i>Adjectifs démonstratifs</i> <i>(ce/cet/cette/ces)</i> Untuk menunjukan posisi: <i>C'est + prépositions de lieux</i> <i>Il/elle se trouve +</i> <i>prépositions de lieux</i> Untuk menuntun arah: <i>Verba "Prendre", "Aller",</i> <i>"Continuer", "Tourner",</i> <i>"Passer", "Arriver".</i> Untuk menerangkan kepemilikan: <i>Adjectifs possessifs</i> <i>(mon/ma/mes...votre ... etc.)</i>
--	--

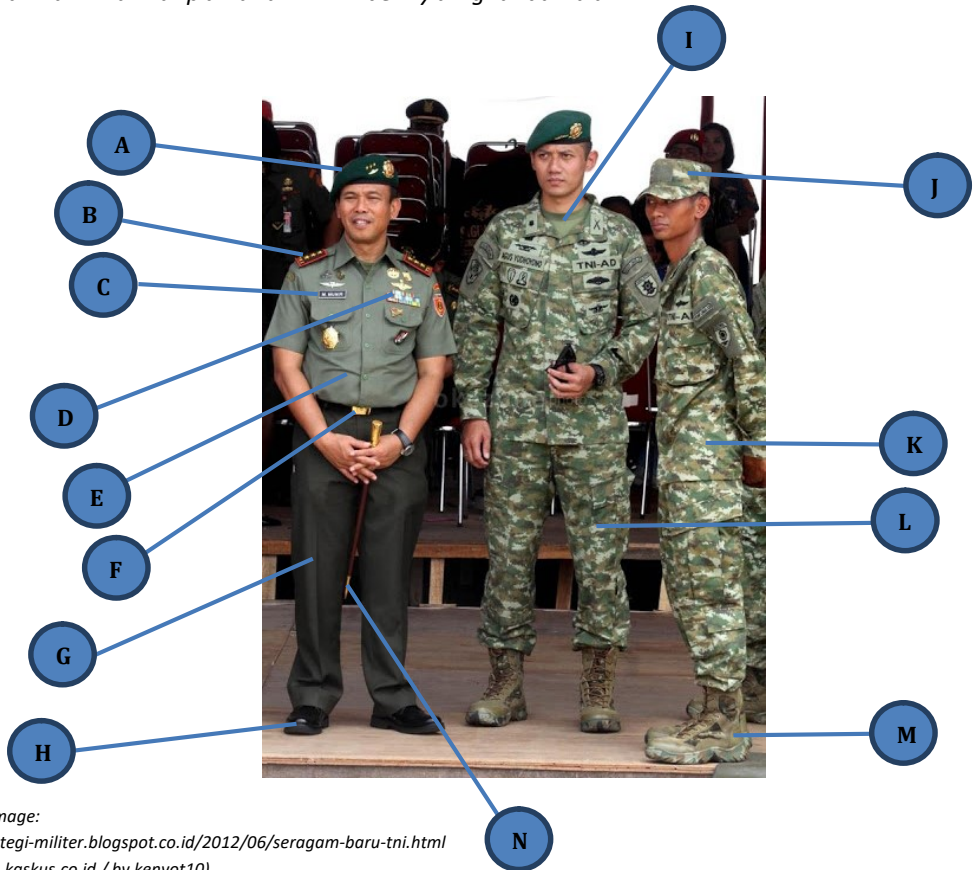
Dialogue 2

X : Vous avez-déjà les treillis et les chemises ? Y : Oui bien sûr. Voici mes treillis. X : C'est à qui le béret ? Y : Ah, il est à moi. X : Et cette casquette ? Y : Ah, c'est la casquette de Pierre. C'est sa casquette.	Untuk menanyakan kepemilikan: <i>C'est à qui ?</i> <i>Il/elle est à qui ?</i> <i>C'est (adj.possessifs) +</i> <i>objet ? → Exp. : C'est ta</i> <i>casquette ?</i> Untuk menerangkan kepemilikan: <i>Il/elle est à + (pronoms</i> <i>toniques :</i> <i>moi/toi/lui/nous/vous/leur)</i> <i>C'est (adj.possessifs) + objet.</i> <i>→ Exp. : C'est ma casquette.</i>
---	--

➤ **Tâche 5**

Observez l'image ci-dessous, puis trouvez le nom de la tenue militaire indiquée dans la liste proposée.

Perhatikan gambar di bawah ini, lalu di dalam daftar kata, temukanlah nama pakaian militer yang ditandai.¹



Source d'image:

<http://strategi-militer.blogspot.co.id/2012/06/seragam-baru-tni.html>

(Photo by: kaskus.co.id / by kenyt10)

A:
B:
C:
D:
E:
F:
G:

H:
I:
J:
K:
L:
M:
N:

¹ La tâche citée de Darmawangsa & Mulyadi. (2016). *Seri Bahan Ajar: Bahasa Perancis*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, p.185

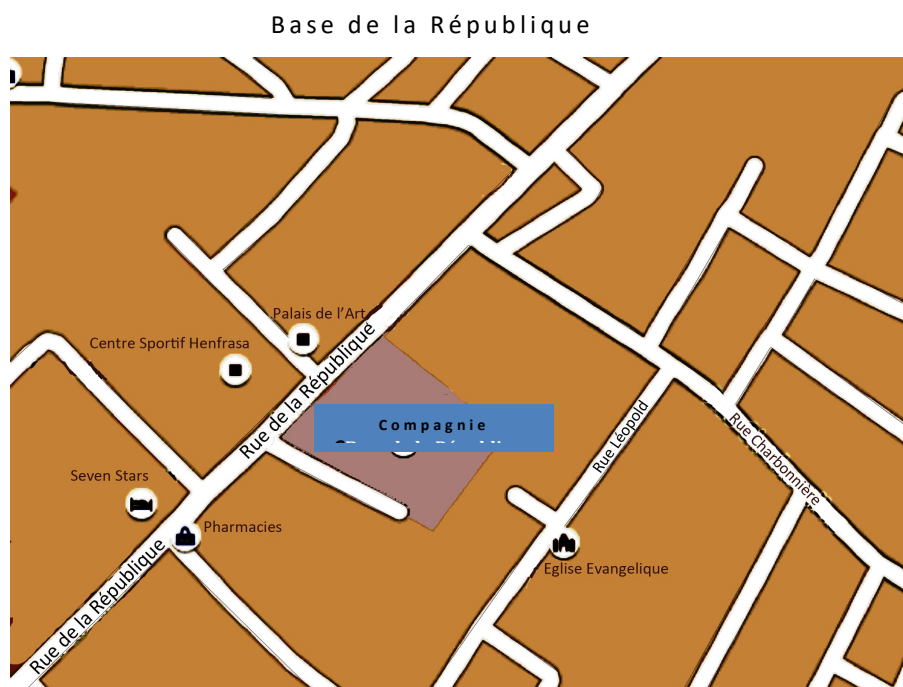
Le bâton de commandement – le béret – la casquette – le T-Shirt – les galons – la chemise – les rangers – les chaussures basses – le pantalon treillis – le veste – les décorations – la bande patronymique – le pantalon intervention

➞ Construction du texte en groupe

➤ Tâche 6 🗣️

À partir du plan ci-dessous, faites un dialogue avec votre voisin(e) pour demander le chemin à la base de la République.

Berdasarkan gambar di bawah ini, buatlah sebuah dialog bersama teman Anda untuk menanyakan arah menuju base de la République.



➞ Construction du texte autonome

➤ Tâche 7 🗣️

Faites un petit exposé présentant la position de votre base militaire.

Presentasikan lokasi pangkalan militer Anda.

PARTIE 2 : COMMUNICATION ÉCRITE

➔ Construction du contexte



Source d'image:

<https://goo.gl/Cg469Q>

➤ Tâche 1

Observez le document ci-dessus, et répondez aux questions suivantes.

Perhatikan dokumen di atas, dan jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

a. Il y a combien de zones dans cette base militaire?

Ada berapa area di pangkalan militer tersebut ?

.....

b. Il y a combien de bâtiments dans cette base?

Ada berapa gedung di pangkalan tersebut ?

.....

c. En général, il y a combien de zone dans une base?

Umumnya, ada berapa area di sebuah pangkalan ?

.....

d. En général, quels lieux qui devraient être présent dans une base ?

Umumnya, tempat-tempat apa saja yang seharusnya ada di sebuah pangkalan ?

.....

➤ Tâche 2

Observez les images ci-dessous, qu'est-ce que vous dites ces lieux en votre langue maternelle.

Perhatikan gambar-gambar di bawah ini, bagaimana menyebut nama-nama tempat berikut dalam bahasa Ibu Anda.



A



B

➤ **Modélisation**

➤ **Tâche 3**

Lisez ce courriel, puis indiquez le nom de lieux de la base selon le plan ci-dessous.

Bacalah pos-el berikut ini, lalu berilah keterangan nama tempat pada denah di bawah ini.²

(Darmawangsa & Mulyadi, 2016)

Envoyer Sauvegarder comme brouillon Annuler

À +

Cc

Cci

Objet Joindre des fichiers

I

Chère Anne,

C'est mon premier jour à la base militaire et tout va bien. C'est une grande base, il y a deux ailes: aile de l'Ouest et de l'Est.

À l'aile de l'Ouest, nous avons deux postes de sécurités à l'entrée. Quand on entre, on a deux grands parkings et on arrive tout de suite à la place d'armes. Le poste de commandement (PC) du régiment est devant cette place.

Au milieu de la base, c'est le terrain de sport. On fait du jogging ici tous les matins. À gauche, c'est le parcours d'obstacle. À droite de ce parcours, c'est l'ordinaire. Et derrière, c'est la gymnase et l'infirmerie.

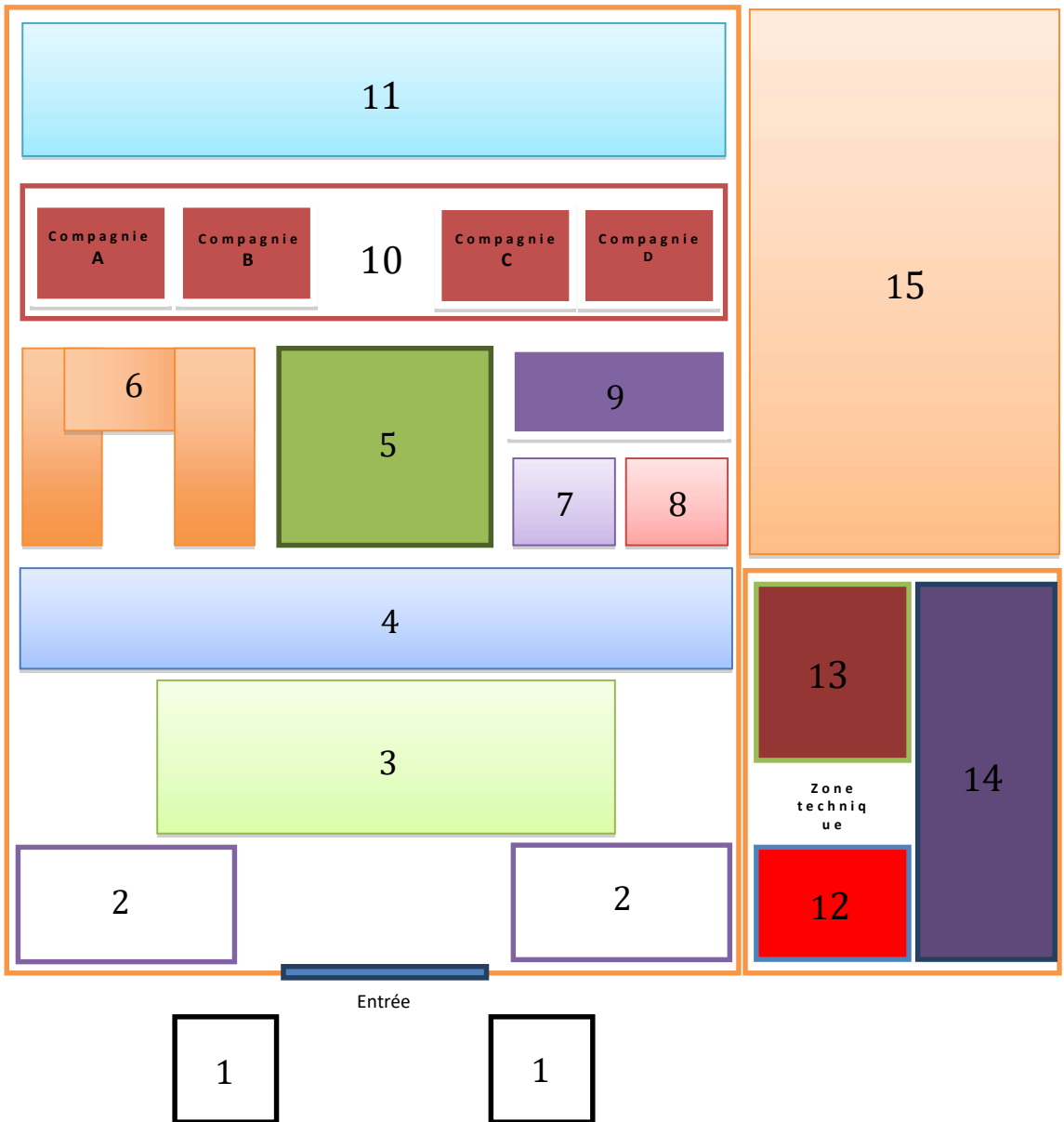
Au nord de la base, ce sont les salles d'instructions où nous passons la plupart de la journée.

Au fond de la base, c'est la zone de vie...enfin ce sont nos chambres.

À l'aile de l'Est, nous avons la zone technique où il y a une station service près du parking, un atelier, et un grand garage à côté de la station service. Au nord, c'est le champs de tir.

- | | | |
|---------|----------|----------|
| 1. | 6. | 11. |
| 2. | 7. | 12. |
| 3. | 8. | 13. |
| 4. | 9. | 14. |
| 5. | 10. | 15. |

² La tâche citée de Darmawangsa & Mulyadi. (2016). *Seri Bahan Ajar: Bahasa Perancis*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, p.163



➤ **Tâche 4**

Observez le document ci-dessous, et discutez-le avec votre professeur.

Pelajari dokumen di bawah ini, dan diskusikan dengan guru Anda.

⁽¹⁾ <i>Identifikasi</i> ⁽²⁾ <i>Topik deskripsi</i> ⁽³⁾ <i>isi deskripsi</i>	C'est mon premier jour à la base et tout va bien. C'est une grande base , il y a deux ailes: aile de l'Ouest et de l'Est. ¹ À l'aile de l'Ouest² nous avons deux postes de sécurités à l'entrée. Quand on entre, on a deux grands parkings et on arrive tout de suite à la place d'armes. Le poste de commandement (PC) du régiment est devant cette place. ³ Au milieu de la base² c'est le terrain de sport. On fait du jogging ici tous les matins. À gauche, c'est le parcours d'obstacle. À droite de ce parcours, c'est l'ordinaire. Et derrière, c'est la gymnase et l'infirmerie. ³ Au nord de la base² ce sont les salles d'instructions où nous passons la plupart de la journée. Au fond de la base, c'est la zone de vie...enfin ce sont nos chambres. ³ À l'aile de l'Est² nous avons la zone technique où il y a une station service près du parking, un atelier, et un grand garage à côté de la station service. Au nord, c'est le champs de tir. ³	⁽¹⁾ <i>Adjectif ordinal</i> ⁽²⁾ <i>Prépositions de lieux</i> ⁽³⁾ <i>Verba "avoir", "entrer", "être", "arriver", "faire" ; prépositions de lieux.</i>
---	---	--

➤ **Tâche 5**

Observez le tableau des adjectifs possessifs ci-dessous, et discutez-le avec votre professeur. Puis, faites l'exercice qui suit.

Pelajari tabel ajektiva kepemilikan di bawah ini, dan diskusikan dengan guru Anda. Lalu, kerjakan latihannya.

Singulier		Pluriel	
M	F		
mon	ma (+ consonne) mon (+ a/i/u/e/o/h)	mes	mes
ton	ta (+ consonne) ton (+ a/i/u/e/o/h)	tes	tes
son	sa (+ consonne) son (+ a/i/u/e/o/h)	ses	ses
notre		nos	nos
votre		vos	vos
leur		leurs	leurs

1. Tu habites avec ami? Oui, il habite avec moi.
appartement est à Versailles.
2. Tu connais Pierre Dupont ? Tu connais maison ?
3. C'est femme? Oui, voici femme. Elle s'appelle Jeanne.
4. On prend voiture? Non, on prend un taxi.
5. Voilà, c'est quartier.

➤ **Tâche 6**

Observez le tableau des adjectifs démonstratifs ci-dessous, et discutez-le avec votre professeur. Puis, faites l'exercice qui suit en complétant le paragraphe par l'adjectif démonstratif correct.

Pelajari tabel ajektiva demonstratif di bawah ini, dan diskusikan dengan guru Anda. Lalu, kerjakan latihannya dengan cara melengkapi paragraf dengan ajektiva demonstratif.

Les adjectifs démonstratifs	
<u>Masculin singulier</u> Ce village Cet après-midi	<u>Féminin singulier</u> Cette reunion
<u>Pluriel</u> Ces bureaux	

.....exercice se passe à Maroni.village est situé au nord du Carana. D'ici à là-bas,soldats de l'infanterie marchent pendant 10 kilomètres.poste de communication se place loin du village, à 11 kilomètres.compagnie arrive par l'Est pour attaquer le village.

➡ **Construction du texte en groupe**

➤ **Tâche 7**

Avec votre voisin(e), rédigez un texte décrivant la situation de votre base militaire.

Bersama teman sebangku Anda, buatlah sebuah teks yang mendeskripsikan situasi pangkalan militer Anda.

Brouillon

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Texte final

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

➡ Construction du texte autonome

➤ Tâche 8

Rédigez un texte décrivant une base militaire idéale selon votre opinion.

Buatlah sebuah teks yang mendeskripsikan sebuah pangkalan militer ideal menurut pendapat Anda

Brouillon

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Texte final

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

UNITÉ

5

Mon environnement militaire

Type de texte : Description et Injonctif

OBJECTIFS DE COMMUNICATION ORALE	OBJECTIFS DE COMMUNICATION ÉCRITE	OBJECTIFS LINGUISTIQUES
• Décrire ses préférences • Donner un ordre	• Décrire des règlements • Décrire les procédures de l'exercice	• Verbes : aimer, adorer, préférer, détester • Impératif • Il faut + verbe • Avoir besoin de • Vocabulaire : noms de bureaux militaires

PARTIE 1 : COMMUNICATION ORALE

➤ Construction du contexte



➤ Tâche 1

Observez l'image ci-dessus, puis répondez aux questions suivantes

Perhatikan gambar di atas, lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

1. Qu'est-ce que c'est?

Apakah itu?

.....

2. Quel est le nom de cet objet?

Apa nama dari benda tersebut?

.....

3. Est-ce que vous en avez ?

Apakah Anda memilikinya ?

.....

4. Est-ce que vous l'aimez ?

Apakah Anda menyukainya?

.....

➤ **Tâche 2**

Observez les images ci-dessous, puis associez leur noms.

Perhatikan gambar-gambar berikut ini, lalu cocokkanlah nama-namanya.



...

...

...



...



...



...

A. Une grenade

B. Un pistolet

C. Un fusil

D. Une
mitrailleuse

E. Un fusil
d'assaut

F. Un canon

➡ **Modélisation**

➤ **Tâche 3** ¹⁸

Écoutez le dialogue et mettez-le en ordre. Puis, soulignez les mots ou phrases accentués

Simak dialog dan urutkanlah. Lalu, garis bawah kata atau frasa yang mengalami penekanan nada.

- ☐ *Moi, je n'aime pas bien le pistolet, je préfère le fusil, surtout le fusil d'assaut.*
- ☐ *Tu préfères le pistolet ou le fusil ?*
- ☐ *Oui, mais ce n'est pas pratique, mais enfin, ça dépend de besoin : pour quel but on utilise ces armes.*
- ☐ *C'est ça...tu as raison.*
- ☐ *Ben, ça dépend de besoin. Mais, j'emporte toujours un pistolet.*

➤ **Tâche 4**

Observez le petit dialogue ci-dessous, puis relevez les expressions pour donner un ordre.

Perhatikan dialog singkat di bawah ini, lalu catatlah ekspresi-ekspresi untuk memberikan perintah.

Vincent, enlève tes rangers avant d'entrer dans la chambre

D'accord

Et il faut faire ton lit avant de prendre une douche, puis ne met pas ton veste quand tu dors.

Pour donner un ordre :

.....

.....

.....

.....

➤ **Tâche 5** 🎧¹⁹ 🗣️

Écoutez les dialogues et observez les expressions utilisées.

Puis, jouez-les avec votre voisin(e).

Simak dialog-dialog berikut dan pelajarilah ekspresi-ekspresi yang digunakan. Lalu, praktekanlah dengan teman Anda.

Dialogue 1

X : Tu aimes le football ? Y : Non, je déteste le football, je préfère le basket. Et toi ? X : J'aime beaucoup le foot ball. Y : Tu aimes la musique ? X : Ah j'adore le rock, le pop, enfin...j'aime tout. Et toi ? Y : Moi, j'aime le pop, mais je n'aime pas bien le rock. X : Et le cinéma ? Y : Non, je n'aime pas bien le cinéma, je préfère le théâtre	Untuk mengapresiasi: Verbes : adorer/aimer/préférer/détester → J'adore le football J'aime le football Je préfère le football Je déteste le football Untuk menerangkan tingkatan apresiasi: (+++) j'adore (++) j'aime beaucoup/j'aime bien (+) j'aime (+/-) Je préfère (-) Je n'aime pas (--) Je n'aime pas beaucoup/ je n'aime pas bien (---) Je déteste
---	---

Dialogue 2

X : Écoute, quand tu te laves, n'utilise pas mon shampoing. Y : Et il ne faut pas utiliser mes serviettes, non plus. Z : Désolé, je n'ai plus de shampoing, et j'ai oublié mes serviettes.	Untuk memberikan perintah: - Impératif → (+) Écoute ! (-) N'écoute pas ! - Il faut + Infinitif → (+) Il faut écouter (-) Il ne faut pas écouter Untuk menekankan jawaban repetitif: (+) : aussi → X : j'aime le football Y : moi <u>aussi</u> (-) : non plus → X : je n'aime pas le football Y : moi <u>non plus</u>
---	--

➡ Construction du texte en groupe

➤ Tâche 6 🗣️

À partir des images ci-dessous, faites un dialogue avec votre voisin(e) pour demander les préférences.

Berdasarkan gambar di bawah ini, buatlah sebuah dialog bersama teman Anda untuk menanyakan kesukaan.



➤ Tâche 7 🗣️

À partir des images ci-dessous, faites un dialogue avec votre voisin(e) pour donner un ordre.

Berdasarkan gambar di bawah ini, buatlah sebuah dialog bersama teman Anda untuk memberikan instruksi/perintah.



➡ **Construction du texte autonome**

➤ **Tâche 8** 🗣️

Faites un petit exposé présentant vos préférences dans votre vie.

Buatlah sebuah presentasi sederhana tentang apa yang Anda sukai dan tidak sukai dalam hidup Anda.

➤ **Tâche 9** 🗣️

Faites un petit exposé présentant 5 conseils pour être en forme

Buatlah sebuah presentasi sederhana tentang 5 hal yang harus dilakukan untuk menjadi sehat.

PARTIE 2 : COMMUNICATION ÉCRITE

➤ Construction du contexte



➤ Tâche 1

Observez le document ci-dessus, et répondez aux questions suivantes.

Perhatikan dokumen di atas, dan jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

a. Où sont-il ?

Di manakah dia?

.....

b. Qu'est-ce qu'il fait?

Sedang apakah dia

?

.....

c. Avez-vous fait la même chose? Quand ? Où ? Avec qui ?

Pernahkah Anda melakukannya? Kapan? Di mana? Dengan siapa?

.....

➤ Tâche 2

Observez les images ci-dessous, puis avec l'aide de votre professeur, associez-les avec les actions ci-contre.

Perhatikan gambar di bawah berikut, lalu dengan bantuan guru Anda, cocokkanlah gambar dengan kata-kata kerja di samping

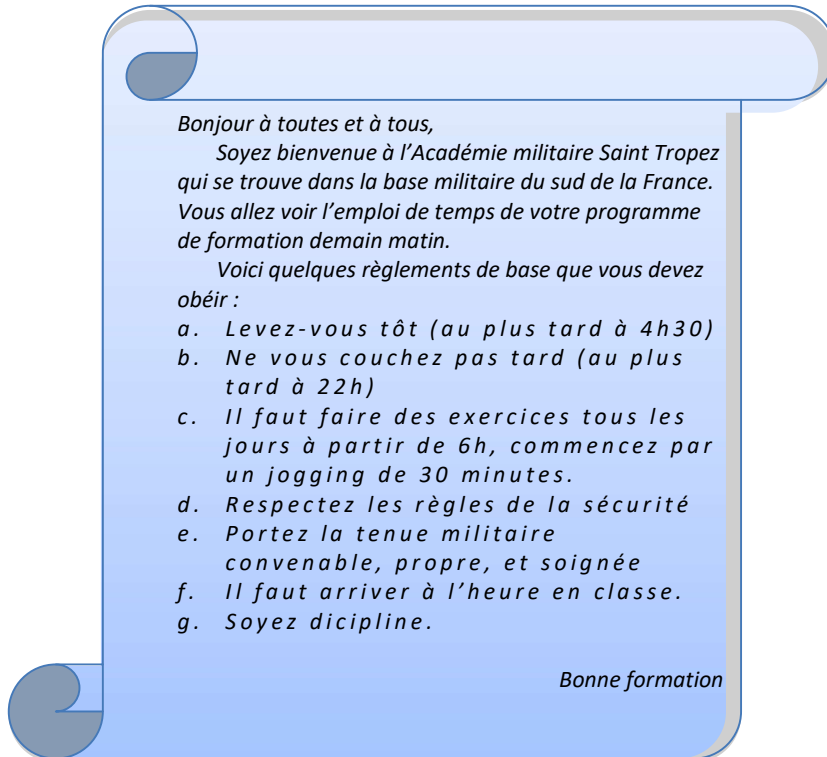
	●	Attaquer
	●	●
	●	●
	●	●
	●	●
	●	●
	●	●
	●	Neutraliser

➔ **Modélisation**

➤ **Tâche 3**

Lisez ce message, puis répondez aux questions suivantes

Bacalah pesan ini, lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.



1. Relevez les ordres

Tuliskanlah perintah-perintah yang terdapat di dalam pesan tersebut.

.....
.....

2. Imaginez d'autres ordres possibles

Bayangkanlah bentuk-bentuk perintah lain yang memungkinkan.

.....
.....

➤ **Tache 4**

Lisez ce courriel, puis indiquez le nom de lieux de la caserne selon le plan ci-dessous.

Bacalah pos-el berikut ini, lalu berilah keterangan nama tempat pada denah di bawah ini.

**PROCÉDURES DE PRÉPARATIONS
POUR ORGANISER UN EXERCICE INTER-ARMES**

Préparations techniques

- a. Aller sur le terrain
- b. Identifier les besoins
- c. Imaginer un scénario
- d. Discuter avec le maire du village
- e. Repérer les lieux
- f. Informer la population

Préparations administratives

- a. Demander l'autorisation au chef de corps
- b. Informer le service administratif pour la logistique
- c. Informer la cellule de communication pour avoir un journaliste

Parmi ces deux types de préparations, mettez toutes les étapes en ordre selon votre connaissance.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.

➤ **Tâche 5**

Observez le document ci-dessous, et discutez-le avec votre professeur, puis lisez-le à haut voix.

Pelajari dokumen di bawah ini, dan diskusikan dengan guru Ana, lalu bacalah dengan nyaring.

⁽¹⁾ Pembuka pesan	Bonjour à toutes et à tous, ¹	⁽¹⁾ pronom indéfini
⁽²⁾ Ucapan selamat datang	Soyez bienvenue à l'Académie militaire Saint Tropez qui se trouve dans la base militaire du sud de la France. ²	⁽²⁾ impératif "être" ; verbe "se trouver"
⁽³⁾ isi surat pertama	Vous allez voir l'emploi de temps de votre programme de formation demain matin. ³	⁽³⁾ Verba "voir" au futur proche
⁽⁴⁾ isi surat kedua : tujuan prosedural	Voici quelques règlements de base que vous devez obéir : ⁴	⁽⁴⁾ Adjectifs indéfinis "quelques" ; verbe "devoir" et "obéir"
⁽⁵⁾ tahapan prosedur	a. Levez-vous tôt (au plus tard à 4h30) ⁵	⁽⁵⁾ Impératif des verbes "se lever", "se coucher", "respecter", "porter", "être" ; construction "il faut"
⁽³⁾ penutup pesan	b. Ne vous couchez pas tard (au plus tard à 22h) ⁵ c. Il faut faire des exercices tous les jours à partir de 6h, commencez par un jogging de 30 minutes. ⁵ d. Respectez les règles de la sécurité ⁵ e. Portez la tenue militaire convenable, propre, et soignée ⁵ f. Il faut arriver à l'heure en classe. ⁵ g. Soyez discipliné. ⁵ Bonne formation ⁶	

⁽¹⁾ Judul : tujuan teks	PROCÉDURES DE PRÉPARATIONS POUR ORGANISER UN EXERCICE INTER-ARMES ¹	⁽¹⁾ Vocabulaire "inter-armes"
⁽²⁾ Rubrik	<u>Préparations techniques</u> ² a. Aller sur le terrain ³ b. Identifier les besoins ³ c. Imaginer un scénario ³ d. Discuter avec le maire du village ³ e. Repérer les lieux ³ f. Informer la population ³	⁽²⁾ Adjectifs "technique" et "administratif"

⁽³⁾ isi teks : tahapan prosedur	Préparations administratives² a. Demander l'autorisation au chef de corps ³ b. Informer le service administratif pour la logistique ³ c. Informer la cellule de communication pour avoir un journaliste ³	⁽³⁾ Verbes à l'infinitif
--	---	-------------------------------------

➤ Tâche 6

Observez la matière « Pour donner un ordre » ci-dessous, et discutez-le avec votre professeur. Puis faites l'exercice qui suit..

Pelajari materi « Pour donner un ordre » berikut ini, dan diskusikan dengan guru Anda. Lalu kerjakanlah latihannya.

Pour donner un ordre :

1. L'impératif

L'impératif	
Respecte!	Ne fais pas ça! Ne
Respectons!	faisons pas ça! Ne faites
Respectez!	pas ça!
L'impératif des verbes pronominaux	
<u>se lever</u>	
Lève-toi! Levons-nous! Levez-vous!	
<u>s'absenter</u>	
Ne t'absente pas! Ne nous absentons pas! Ne vous absentez pas!	
Verbes irréguliers	
avoir:	être:
aie, ayons, ayez	sois, soyons, soyez

2. Il faut

- Il faut + nom
→ *Il faut un avion pour aller là-bas*
- Il faut + verbe
→ *Il faut aller là-bas en avion.*

Transformez à l'impératif

1. (prendre un bon petit déjeuner)
.....
2. (faire du sport)
.....
3. (ne pas se lever tard)
.....
4. (bien dormir)
.....
5. (arriver à l'heure)
.....

Transformez en utilisant « il faut »

1. N'utilise pas mon portable
.....
2. Ne suivez pas cette rue
.....
3. Asseyez-vous
.....
4. Ne vous réveillez pas tard
.....
5. Contactez le général vite !
.....

➡ **Construction du texte en groupe**

➤ **Tâche 7**

Avec votre voisin(e), rédigez un texte décrivant la procédure pour organiser un exercice inter-armes selon vos connaissances.

Bersama teman Anda, buatlah sebuah teks yang mendeskripsikan prosedur untuk menyelenggarakan latihan internal berdasarkan pengetahuan Anda.

Brouillon

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Texte final

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

➡ Construction du texte autonome

➤ Tâche 8

Rédigez une liste de conseils pour être un bon soldat

TUlislah daftar saran untuk menjadi tentara yang baik.

Brouillon

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Texte final

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

UNITÉ

6

Ma carrière militaire

Type de texte : Description

OBJECTIFS DE COMMUNICATION ORALE	OBJECTIFS DE COMMUNICATION ÉCRITE	OBJECTIFS LINGUISTIQUES
• Demander/donner des coordonnées sur une personne • Décrire sa responsabilité professionnelle	• Décrire sa carrière militaire Typologie : - Résumé de son CV	• Quel/Quelle/Quels/Quelles • Expression pour parler la responsabilité : <i>s'occuper de/être affecté à, ...</i> • Vocabulaire : grades et unités militaires • Verbes : <i>vouloir, pouvoir, devoir.</i>

PARTIE 1 : COMMUNICATION ORALE

➤ Construction du contexte



➤ Tâche 1

Observez l'image ci-dessus, puis répondez aux questions suivantes

Perhatikan gambar di atas, lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

1. Qu'est-ce qu'ils font?
Sedang apakah mereka?

.....

2. Où sont-ils?
Di manakah mereka?

.....

3. D'après vous, quels sont les questions posées?
Menurut Anda, apa saja kira-kira pertanyaan yang diajukan ?

.....

➤ **Tâche 2**

Observez la catégorie de grade dans le tableau suivant. Puis, avec l'aide de votre professeur, trouvez dans la liste les noms de grade pour chaque catégorie.

Perhatikan kategori kepangkatan di dalam tabel berikut ini.

Lalu, dengan bantuan guru Anda, temukanlah di dalam daftar nama-nama pangkat untuk setiap kategori.¹

Catégorie de grade	Grade
Généraux et amiraux	
	
	
Officiers supérieurs	
	
	
Officiers subalternes	
	
	
Aspirants	
	
Sous-officiers	
	
	
	
Hommes du rang	
	
	
	
	
	

¹ La tâche citée de Darmawangsa & Mulyadi. (2016). *Seri Bahan Ajar: Bahasa Perancis*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, p.203

Lieutenant-colonel / Major général (général de division) / Commandant / Général /
Lieutenant-général (général de corps d'armée) / Général de brigade / Colonel /
Sergent-major / Capitaine / Lieutenant / Aspirant de première classe / Sous-
lieutenant /
Aspirant de deuxième classe / Caporal / Sergent de première classe /
Sergent de deuxième classe / Caporal-chef / Sergent-chef / Caporal de première
classe / Caporal de deuxième classe / Soldat de première classe / Soldat de
deuxième classe

➞ **Modélisation**

➤ **Tâche 3** 🎧²⁰

Écoutez le dialogue et mettez-le en ordre. Puis, soulignez les mots ou phrases accentués

Simak dialog dan urutkanlah. Lalu, garis bawah kata atau frasa yang mengalami penekanan nada.

- ☐ *Quelle est votre nationalité ?*
- ☐ *Mon nom est Eyenga*
- ☐ *Et votre prénom ?*
- ☐ *Pierre*
- ☐ *De quoi vous vous êtes occupé récemment dans votre armée ?*
- ☐ *Je suis camerounais*
- ☐ *Vous êtes de quelle force de l'armée ?*
- ☐ *Quel est votre nom ?*
- ☐ *De l'armée de terre*
- ☐ *Des enfants ?*
- ☐ *Quel est votre grade ?*
- ☐ *Je suis caporal-chef*
- ☐ *Je me suis occupé des missiles de l'escadron de soutien technique spécialisé*
- ☐ *Vous avez quel âge ?*

- ☐ *Quel est votre numéro de téléphone ?*
- ☐ *J'ai 33 ans*
- ☐ *Vous êtes marié ?*
- ☐ *Pierre.eyenga@yahoo.fr*
- ☐ *Oui*
- ☐ *1 enfant*
- ☐ *Oui, c'est le 01 23 43 33 66*
- ☐ *Quelle est l'adresse de votre courriel ?*

➤ **Tâche 4** 🎧 ²⁰

Écoutez le monologue et mettez-le en ordre. Puis, soulignez les mots ou phrases accentués

Simak dialog dan urutkanlah. Lalu, garis bawah kata atau frasa yang mengalami penekanan nada.

- ☐ *Je suis affecté au Centre d'Entraînement des Brigades (CEB) de Mailly de la marine nationale française.*
- ☐ *Je suis en charge du commandement de la 3ème Compagnie.*
- ☐ *Je suis le capitaine Sylvain Durafour.*
- ☐ *Je suis soldat français*

➤ **Tâche 5** 🎧 ¹⁹ 🗣️

Écoutez le dialogue en lisant la transcription, puis soulignez les expressions ou actes de paroles demandés.

Simak dialog berikut sambil membaca transkripsinya, lalu tandai ekspresi atau tindak tutur yang diminta.

X : Quel est votre nom ?

Y : Mon nom est Eyenga

X : Et votre prénom ?

Y : Pierre

X : Quelle est votre nationalité ?

Y : Je suis camerounais

X : Vous êtes de quelle force de l'armée ?

Y : De l'armée de terre

X: Quel est votre grade?

Y : Je suis caporal-chef

X : De quoi vous vous êtes occupé récemment dans votre armée ?

Y : Je me suis occupé des missiles de l'escadron de soutien technique spécialisé

X : Vous avez quel âge ?

Y : J'ai 33 ans

X : Vous êtes marié ?

Y : Oui

X : Des enfants ?

Y : 1 enfant

X : Quel est votre numéro de téléphone ?

Y : Oui, c'est le 01 23 43 33 66

X : Quelle est l'adresse de votre courriel ?

Y : Pierre.eyenga@yahoo.fr

- a. Comment demander ses coordonnées ? Et comment y répondre ?

Bagaimana menanyakan identitas? Dan bagaimana menjawabnya?

- b. Comment demander ses grades ? Et comment y répondre ?

Bagaimana menanyakan pangkat? Dan bagaimana menjawabnya?

- c. Comment demander ses responsabilités professionnelles ?
Et Comment y répondre ?

Bagaimana menanyakan tanggung jawab pekerjaan? Dan bagaimana menjawabnya?

➡ **Construction du texte en groupe**

➤ **Tâche 6** 🗣️

Faites un dialogue avec votre voisin(e) pour demander ses coordonnées et sa responsabilité professionnelle.

Buatlah sebuah dialog bersama teman Anda untuk menanyakan data dirinya dan tanggung jawab tugas/pekerjaannya.

➡ **Construction du texte autonome**

➤ **Tâche 7** 🗣️

Faites un petit exposé présentant votre nom, grade, galon, et responsabilité professionnelle.

Buatlah sebuah presentasi sederhana yang menerangkan nama, pangkat, kesatuan, dan tanggung jawab tugas/pekerjaan Anda.

PARTIE 2 : COMMUNICATION ÉCRITE

➤ Construction du contexte



Bénédicte CHERON
14 avenue Ménélotte
92700 COLOMBES
06 63 12 14 62
benecheron@yahoo.fr



Née le 05/05/1979
Mariée, deux enfants

CURRICULUM VITAE

> Chercheur associé à l'IRICE-UMR 8138.
Thèmes de recherche :
- Récits médiatiques, cinéma et représentations
- Armée, société, médias et opinions
- Mémoires de guerre, mémoire des guerres de décolonisation, sociétés coloniales
- Représentation du fait guerrier et du fait militaire
> Qualifiée aux fonctions de maître de conférence ; diplômée de Sciences Po Paris, mention journalisme.
> Chargé de cours à l'ICP (département des préparations aux concours, prépa Sciences Po et prépa Journalisme, culture générale, économie et gestion des médias)
> Journaliste indépendante.

RECHERCHE ET ENSEIGNEMENT

PARCOURS UNIVERSITAIRE

POST-DOCTORAT (Institut de recherches stratégiques de l'Ecole militaire - IRSEM)
2011-2012
▪ Projet de recherche : « Le traitement médiatique du fait militaire : quelle image des militaires français la télévision construit-elle depuis 2001 ? »
▪ Participation aux travaux de l'IRSEM.

DOCTORAT
2005-2010
▪ Doctorat d'histoire, Paris IV-Sorbonne, sous la direction de Jacques Frémeaux.
« Le cinéma de Pierre Schoendoerffer, entre fiction et histoire ». **Thèse soutenue le 16 juin 2010. Mention très honorable.**
(publiée en février 2012 chez CNRS Editions).
▪ membre de la commission « jeunes chercheurs » du CEHD.
Thèse réalisée avec le soutien d'une allocation de recherche du CEHD (Centre d'études d'histoire de la Défense).

PUBLICATIONS

Direction :
▪ « Armée et médias, de la pratique à l'analyse » (dir.), « Enjeux », Lettre de l'IRSEM, décembre 2012 (publication électronique).

1

source: <https://fr.slideshare.net/Cine-Droit/cv-de-bndicte-cheron>

➤ Tâche 1

Observez le document ci-dessus, et répondez aux questions suivantes.

Perhatikan dokumen di atas dan jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

a. Quel est le type du document ?

Dokumen apakah itu ?

.....

b. Quels sont les informations qui doivent être présentes dans ce document ?

Informasi apa saja yang harus termuat di dokumen tersebut ?

.....

➤ **Tâche 2**

Avec votre professeur, discutez les termes d'un CV ci-dessous et trouvez la traduction en votre langue maternelle.

Bersama guru Anda, diskusikan istilah-istilah di bawah ini dan temukan terjemahannya.

- a) situation
.....
- b) expérience professionnelle
.....
- c) formation
.....
- d) decoration
.....
- e) grade et nom
.....
- f) date de prise de grade
.....
- g) établissement actuel
.....
- h) fonction actuelle
.....
- i) nombre d'enfant
.....
- j) durée de service
.....
- k) fonction
.....
- l) établissement
.....
- m) période de service
.....
- n) année de service
.....

➤ Tâche 3

Perhatikan dokumen di atas ini, lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.²

Source d'image:
<http://www.amee.fr/organisation/personnel/personnel-le-biographie-du-colonel-vivien-kalmes>

Texte adapté du site <http://www.armee.lu/organisation/personnel/personnel-cle/biographie-du-colonel-vyes-kalmes>

- Apa pangkatnya ?*

.....

- Dari mana dia berasal? Kota apa?*

Unité 6: Ma carrière militaire 97

3. Avant l'an 2000, il a effectué combien de fonctions ?
Sebelum tahun 2000, berapa jabatan yang telah dia emban ?

4. En quelle année il a été nommé un Lieutenant-colonel ?
Pada tahun berapa dia diangkat sebagai Letnan Kolonel ?

5. Qu'est-ce qu'il a fait pendant l'année 2013 ?
Apa yang dia lakukan selama tahun 2013 ?

6. Quel est son grade actuel ?
Apa pangkatnya saat ini ?

➤ **Tâche 4**

Lisez le texte suivant, puis discutez avec votre professeur afin de compléter la colonne droite avec les éléments de la narration qui se trouvent dans la liste ci-dessous.

Bacalah teks berikut ini, lalu diskusikanlah dengan guru Anda untuk melengkapi kolom sebelah kanan dengan elemen-elemen narasi yang terdapat di dalam daftar di bawah ini.³

Situation initiale – Situation finale – élément déclencheur
dénouement – déroulement

³ La tâche citée de Darmawangsa & Mulyadi. (2016). *Seri Bahan Ajar: Bahasa Perancis*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, p.208

TEXTE	ÉLÉMENTS DE LA NARRATION
BIOGRAPHIE DU LIEUTENANT VALÉRY THOLY Le lieutenant Valéry THOLY était un bon officier de l'armée de terre française qui a été tué quand il participait à une opération d'appui à l'armée nationale afghane (ANA). Sa carrière est commencée le 3 novembre 1975 à Dijon quand il décidait de s'engager à l'Ecole nationale des sous-officiers d'active. Il a été nommé grade de sergent le 1er mars 1998. Le 14 décembre 1998, il a été affecté au 31e Régiment du génie à Castelsarrasin en qualité de chef de groupe de combat. Comme quelqu'un exigeant, toujours calme, il a été promu sergent-chef le 1er juillet 2003. Ensuite le 1er août 2007, il a été promu au grade d'adjudant et a été nommé aspirant un mois plus tard. Un an plus tard, il a fait partie du 17e Régiment du génie parachutiste à Montauban avec le grade de sous-lieutenant. Après avoir suivi la formation exigeante d'équipier commando parachutiste, il a été promu au grade de lieutenant le 1er août 2009. Lors de l'opération de l'ANA en 2011 où il s'occupait du contrôle de zone dans la région du village de Mobayan, il a été tué par un missile. Durant sa vie, il a été décoré de la croix de la valeur militaire avec étoile d'argent, de la croix du combattant, de la médaille d'outre-mer avec agrafes « République de Côte d'Ivoire » et « République centrafricaine », de la médaille d'argent de la Défense nationale avec agrafes « génie » et « mission d'assistance extérieure », du titre de reconnaissance de la Nation, de la médaille commémorative française avec agrafe « ex-Yougoslavie » ainsi que de la médaille OTAN « Kosovo », chevalier de l'ordre du Mérite ivoirien. Le lieutenant Valéry THOLY est mort au combat au service de la France à l'âge de 36 ans. Il est déjà le héros pour sa femme et ses trois enfants de 5, 7 et 9 ans, ainsi pour la France, voire pour l'humanité. <i>Texte adapté du site: http://www.defense.gouv.fr/content/download/137518/1362984/file/biographie_lieutenant_Tholy.pdf.</i>	1. 2. 3. 5. 4.

➤ **Tâche 5**

Avec votre professeur, observez l'explication sur l'adjectif interrogatif « quel » ci-dessous, puis faites les exercices.

Bersama guru Anda, pelajari penjelasan kata sifat tanya « quel » berikut ini, lalu kerjakan latihan-latihannya.

Quel/Quelle/Quels/Quelles + Nom
--

(Masculin)	Vous avez quel <u>âge</u> ? → <i>J'ai 16 ans</i>
(féminin)	Vous visitez quelle <u>ville</u> ? → <i>Je visite Paris</i>
(Pluriel)	Vous parlez quelles <u>langues</u> ? → <i>Je parle anglais et français.</i>

Complétez avec l'adjectif interrogatif « quel ».

Lengkapilah dengan adjektif interrogatif « quel ».

1. est votre nationalité ?
2. Vous êtes soldat dans armée ?
3. est votre adresse ?
4. Vous surveillez villages aujourd'hui?
5. Vous venez de pays ?

➤ **Tâche 6**

Avec votre professeur, observez l'explication sur le passé composé ci-dessous, puis faites les exercices.

Bersama guru Anda, pelajari penjelasan « passé composé » berikut ini, lalu kerjakan latihan-latihannya.

FORMULES :⁴

► Avec “Avoir”

S + aux.Avoir + Participe Passé

- ➔ Il a parlé au commandant de la compagnie.
Il a été malade

► Avec “Être”

S + aux.Être + Participe Passé

- ❖ 15 verbes: naître, venir, arriver, monter, entrer, passer, rester, sortir, descendre, tomber, partir, aller, retourner, rentrer, mourir.
 - ➔ *Hier soir, il est venu à la caserne / Hier soir, **elle** est venue à la caserne*
*Hier soir, **ils** sont venus à la caserne / Hier soir, **elles** sont venues à la caserne.*
- ❖ Verbes pronominaux: se laver, se lever, etc.
 - ➔ *Ce matin il s’est levé tard.*

⊙ Le Participe Passé

- Le participe en “é”
Tout les verbes en “er”: Exp. Parler → Parlé
- Le participe en “u”
Exp.: Voir → Vu/ Attendre → Attendu / Vouloir → Voulé, etc.
- Le participe en “i”
Exp.: Finir → Fini / Choisir → Choisi

UTILISATION:

- Action principale et accomplie
- On connaît le début et/ou la fin de l’action

⁴ Cité de Darmawangsa & Mulyadi. (2016). *Seri Bahan Ajar: Bahasa Perancis*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, p.213

Complétez avec le passé composé.

Lengkapilah dengan « passé composé »

1. Ils (écrire) un livre.
2. Juliette (regarder) un film.
3. Est-ce que Pierre (finir) à 16 heures ?
4. J' (fermer) la fenêtre.
5. François (se lever) à 8 heures.

➤ Tâche 7

Avec votre professeur, observez l'explication sur l'imparfait ci-dessous, puis faites les exercices.

Bersama guru Anda, pelajari penjelasan « imparfait » berikut ini, lalu kerjakan latihan-latihannya.

FORMULES :⁵

Radical du présent avec nous + la terminaison
"ais"/"ais"/"ait"/"ions"/"iez"/"aient"

➔ Verbe "Parler" au présent: Nous parlons au capitaine.

Verbe "Parler" à l'imparfait: Je parlais
Tu parlais
Il/Elle parlait
Nous parlions
Vous parliez
Ils/Elles parlaient

UTILISATION:

- ▶ Action secondaire (inaccomplie)
➔ Quand j'ai ouvert mon livre, le stylo **était** dans le livre
- ▶ Description/Situation/Décor
➔ Je me suis réveillé à 5 h. Il **était** encore noir et silencieux.
- ▶ Habitude/Action que l'on fait souvent au passé
➔ Quand j'étais au lycée, je **faisais** souvent le football.

⁵ Cité de Darmawangsa & Mulyadi. (2016). *Seri Bahan Ajar: Bahasa Perancis*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, p.214

Complétez à l'imparfait. Faites l'élision, si c'est nécessaire.⁶

Lengkapilah dengan "imparfait". Gunakan peluluhan jika diperlukan.

Quand j'étais jeune, je (fumer) beaucoup. Je (acheter)
deux paquets de cigarettes tous les jours. Je (ne jamais faire) de sport.
Pourtant, je (être) toujours en bonne santé.
Je (conduire) souvent ma propre voiture à l'école, enfin...la voiture de
mon père. Mes parents riches, ils (rentre(r)) rarement à
la maison. Je (passer) ma jeunesse sans la présence fréquente de mes
parents.

⁶ Cité de Darmawangsa & Mulyadi. (2016). *Seri Bahan Ajar: Bahasa Perancis*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, p.212

➡ Construction du texte en groupe

➤ Tâche 8

Avec votre voisin(e), rédigez une biographie d'une vedette militaire que vous connaissez.

Bersama teman sebangku Anda, buatlah sebuah biografi tokoh militer yang Anda ketahui.

Brouillon

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Texte final

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

➡ Construction du texte autonome

➤ Tâche 9

Rédigez votre propre biographie.

Buatlah biografi diri Anda.

Brouillon

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Texte final

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

