

Tema 4  
Media Komunikasi

Sub Tema 2  
Cara Manusia Berkomunikasi

# Modul Pendamping bagi Orang Tua

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Pusat Asesmen dan Pembelajaran  
Tahun 2020

**Kelas 4**

**Katalog Dalam Terbitan (KDT)**

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar– Modul Pendamping bagi Orang Tua Kelas 4 Tema 4 Media Komunikasi Subtema 2 Cara Manusia Berkomunikasi – Dian Kristiani, Achmad Dhany Fachrudin – M. Firdaus Jubaedi, Lutfi Bahtiar – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020

Vi (jumlah halaman) 14 hal

I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Kelas 4 Tema 4 Media komunikasi Subtema 2 Cara Manusia Berkomunikasi – Dian Kristiani, Achmad Dhany Fachrudin – M. Firdaus Jubaedi, Lutfi Bahtiar

V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

**Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping bagi Orang Tua Kelas 4 Tema 4 Media Komunikasi Subtema 2 Cara Manusia Berkomunikasi**  
ISBN 978-602-259-363-8

**Pengarah**

Totok Suprayitno

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

**Penanggung Jawab**

Asrijanty

Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

**Pengarah Materi**

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,

Wahid Yuniarto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

**Penulis**

Dian Kristiani

Achmad Dhany Fachrudin

**Editor**

Flora Maharani

**Illustrator Sampul**

Ade Prihatna

**Illustrator dan Layouter**

M. Firdaus Jubaedi

Lutfi Bahtiar

**Sekretariat**

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,

Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

**Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:**

Pusmenjar (2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping Bagi Orang Tua Kelas 4 Tema 4 Media Komunikasi Subtema 2 Cara Manusia Berkomunikasi, Modul, Kemdikbud, Jakarta.

**Diterbitkan oleh**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak, atau mereproduksi

seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

# Sambutan

Salam hormat untuk Ibu dan Bapak orang tua siswa di seluruh Indonesia!

Ibu dan Bapak yang kami hormati, semoga semua dalam keadaan sehat. Ibu dan Bapak jangan lupa untuk mengingatkan anak-anak dan anggota keluarga agar rajin mencuci tangan, mengenakan masker, dan menjaga jarak karena saat ini kita sedang berada pada masa pandemi Covid-19.

Kami memahami kesulitan yang Ibu dan Bapak alami ketika mendampingi anak-anak belajar dari rumah. Kita semua masih harus bersabar karena pandemi Covid-19 belum berakhir. Semoga kita dapat melalui semua ini.

Untuk membantu Ibu dan Bapak dalam mendampingi anak-anak belajar dari rumah, pemerintah melalui Kemendikbud menyediakan 3 jenis modul belajar literasi dan numerasi, yaitu modul belajar siswa, modul pendamping bagi guru, dan modul pendamping bagi orang tua. Ibu dan Bapak akan menemukan berbagai aktivitas pembelajaran dan bacaan yang menarik di dalamnya.

Kami sangat berharap, modul pendamping bagi orang tua ini dapat membantu Ibu dan Bapak dalam mendampingi anak-anak belajar dari rumah. Jika mengalami kesulitan, Ibu dan Bapak dapat bertanya kepada guru. Untuk keberhasilan belajar anak-anak, kita perlu dukungan dari semua pihak.

Dukungan Ibu dan Bapak sangat bermanfaat bagi anak-anak selama belajar dari rumah. Ibu dan Bapak dapat mengatur waktu pendampingan disesuaikan dengan kesibukan masing-masing sehingga putra-putri kita dapat belajar secara optimal.

Jangan lupa untuk menjaga kesehatan dengan beristirahat yang cukup, berolahraga, dan mengonsumsi makanan sehat. Semoga kita semua dapat melalui masa pandemi ini dan anak-anak dapat kembali ke sekolah dalam keadaan sehat.

Selamat mendampingi anak-anak belajar dari rumah!

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

# Kata Pengantar

Bapak/Ibu orang tua siswa!

Salam sehat! Pada masa pandemi ini, Anda harus mendampingi anak Anda belajar dari rumah. Di samping itu, tentu Anda harus tetap mengerjakan pekerjaan sehari-hari, di tempat kerja maupun di rumah. Modul ini membantu Anda dalam mendampingi anak meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi.

Anda mengambil modul ini dan menyerahkannya bersama lembar kerja anak seminggu sekali kepada guru. Gunakan waktu bertemu dengan guru untuk berkonsultasi dan berdiskusi. Dalam modul ini, Anda mendapatkan tips dan strategi meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi anak dengan cara yang menyenangkan. Anda juga akan mendapatkan bimbingan dari guru secara lebih mendetail tentang tata cara melaksanakan kegiatan literasi dan numerasi tersebut di rumah. Tentunya, Anda dapat selalu bertanya atau berkomunikasi dengan guru apabila menemukan kesulitan dalam melaksanakan kegiatan.

Ingat, anak tidak perlu menyelesaikan semua kegiatan ini dengan sempurna. Yang penting, Anda dan anak Anda dapat belajar di rumah dalam suasana yang rileks dan bermakna.

Selamat mendampingi anak Anda belajar dari rumah!

Tim Penulis

# Daftar Isi

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Sambutan</b>                                  | <b>i</b>  |
| <b>Kata Pengantar</b>                            | <b>ii</b> |
| <b>Daftar Isi</b>                                | <b>ii</b> |
| <b>1. Pendahuluan</b>                            | <b>1</b>  |
| <b>2. Mendampingi Anak Belajar</b>               | <b>3</b>  |
| <b>3. Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi</b> | <b>6</b>  |
| <b>4. Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi</b> | <b>9</b>  |
| <b>5. Penutup</b>                                | <b>12</b> |

# 1 Pendahuluan

Kegiatan pada modul ini disusun secara berulang. Anda mendampingi anak melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu. Saat mendampingi anak belajar dari rumah, pastikan Anda memperhatikan hal-hal berikut.



## Pahami

Saat menerima modul dari guru, Anda mendapatkan penjelasan tentang kegiatan dalam modul ini. Pastikan Anda memahaminya. Tanyakan kepada guru apabila ada hal yang belum Anda pahami.



## Konsultasikan

Apabila Anda memiliki pertanyaan selama anak mengerjakan kegiatan dalam modul siswa, hubungi guru untuk berkonsultasi.



## Berikan Apresiasi

Anak diminta menceritakan atau memaparkan tulisan yang telah dibuatnya terkait topik minggu ini. Berikanlah apresiasi untuk pekerjaannya dan kembangkan idenya dengan pertanyaan-pertanyaan lebih lanjut.



## Sesuaikan

### Waktu dan jadwal.

Kegiatan dalam modul ini akan dilaksanakan anak di rumah. Sesuaikan waktu belajarnya dengan kegiatannya dan rutinitas keluarga. Misalnya, Anda dapat meminta anak untuk membagi dan membuat jadwal kegiatan belajar pada pagi, siang, atau sore hari.

### Alat dan bahan.

Ketika mendampingi anak belajar setiap hari dan mengerjakan proyek akhir minggu, sesuaikan atau ganti alat dan bahan dengan benda yang tersedia dan mudah didapatkan di rumah.

### Jenis pertanyaan dan kegiatan belajar.

Sesuaikan jenis pertanyaan dan kegiatan belajar dengan kemampuan anak. Apabila kegiatan dalam modul ini terlalu sulit atau terlalu mudah, berkonsultasilah kepada guru untuk membicarakan solusinya.

Pastikan pula Anda menghindari hal-hal berikut.



### Jangan Pakskakan

Anak tidak harus menyelesaikan kegiatan dalam modul siswa apabila merasa lelah, bosan, atau tidak dapat memahaminya. Namun, anak juga perlu diajarkan tanggung jawab dan dimotivasi untuk menyelesaikan modul siswa dengan segenap kemampuannya terlebih dahulu. Misalnya, apabila lelah atau bosan, anak dapat menyelingi kegiatan belajar dengan kegiatan lain. Apabila anak mengalami masalah dalam mengerjakan modul siswa, Anda dapat menghubungi guru.



### Jangan Tinggalkan

Sekalipun anak mungkin dapat mengerjakan modul siswa secara mandiri, tetap perlu didampingi dan diawasi. Pada saat membubuhkan tanda tangan pada modul siswa, tanyakan bagian yang sulit, dan periksa pekerjaannya. Pada akhir minggu, anak juga diminta untuk melibatkan anggota keluarga dalam proyek yang dibuatnya. Seandainya Anda tidak dapat mendampingi belajar, pastikan ada orang dewasa lain di rumah yang dapat membantunya.

Saat anak belajar di rumah, orang tua akan banyak mendampingi membaca. Sebaiknya orang tua juga membacakan buku setiap hari untuk menumbuhkan minat dan kemampuan membacanya.

## 2 Mendampingi Anak Belajar

### A. Kegiatan Literasi Kelas Tinggi (4,5,6)

#### 1. Kegiatan 1

##### a. Pesan Pagi

Pada kegiatan ini, anak menjawab pertanyaan guru terkait topik yang akan mereka pelajari hari itu.

##### b. Menanggapi Bacaan

Pada kegiatan ini, anak menjawab pertanyaan terkait bacaan sesuai topik. Pastikan anak Anda telah menuliskan jawabannya pada lembar kerja mereka.

- a. Apa yang terjadi di awal cerita?
- b. Apa yang terjadi selanjutnya?
- c. Apa yang terjadi di akhir cerita?

##### c. Refleksi Harian Siswa

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan anak dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada anak dalam proses pembelajaran. Dampingi anak Anda saat mengisi lembar refleksi ini dan diskusikan dengan anak Anda apa yang dia pahami dan rasakan selama proses belajar di hari itu!

#### 2. Kegiatan 2

##### Menulis Tematik

Pada kegiatan ini anak dipandu menulis dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai topik. Pastikan anak menulis pada buku kerja mereka dengan mengikuti instruksi pada modul siswa. Setelah menulis, dengarkan anak menceritakan atau mempresentasikan tulisannya tersebut kepada keluarga.

### 3. Kegiatan 3

#### **Latihan Berbahasa/Kosakata dan Mengisi Refleksi Harian**

Pada kegiatan ini anak menjawab pertanyaan untuk meningkatkan pengetahuan mereka tentang kosakata baru dan tata bahasa Indonesia yang terkait topik.

Setiap hari, anak Anda akan mendapatkan pengingat tentang proyek yang akan dilakukannya pada akhir minggu. Bantulah ia menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan. Bahan dan alat proyek ini tentu dapat disesuaikan dan diganti dengan benda-benda yang tersedia dan mudah ditemui di rumah.

Ketika membubuhkan tandatangan pada buku kerja, pastikan juga bahwa anak mengisi refleksi harian dan jurnal membacanya.

## **B. Kegiatan Numerasi**

### 1. Kegiatan 1

#### **a. Intuisi bilangan**

Pada kegiatan modul ini menggunakan beberapa istilah, seperti ayo membilang, ayo melihat, dan ayo menyebut.

Pada kegiatan ini, anak akan diminta melakukan berbagai variasi aktivitas seperti membilang maju dan mundur, membilang melompat, melihat ada berapa banyak benda secara visual, menyebutkan berbagai cara membuat dan mengurai bilangan, dan sebagainya.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk melatih kepekaan terhadap bilangan, keluwesan dalam menggunakan bilangan, serta keterampilan mengestimasi.

#### **b. Konsep matematika**

Kegiatan ini, di dalam modul menggunakan istilah ayo menyimak.

Pada kegiatan ini penjelasan konsep dasar matematika disampaikan dengan menggunakan dukungan gambar visual dan disampaikan secara interaktif sesuai dengan konteks dari tema dan subtema.

Tujuan dari kegiatan ini adalah agar anak memahami konsep utama matematika serta bagaimana mengaplikasikan di dalam kehidupan sehari-hari.

## 2. Kegiatan 2

### Eksplorasi matematika

Kegiatan ini di dalam modul menggunakan beberapa istilah, seperti ayo mencoba, ayo membuat dan ayo mencari.

Pada kegiatan ini anak akan bereksplorasi dengan konsep matematika yang dipelajari pada kegiatan 1 secara hands-on menggunakan objek yang terdapat di rumah dan sekitarnya.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk membangun konsep matematika dan menyelesaikan masalah dan meningkatkan kemampuan aras tinggi (HOTS) secara kontekstual.

## 3. Kegiatan 3

### a. Latihan

Kegiatan ini di dalam modul menggunakan istilah ayo melatih.

Pada kegiatan ini anak melatih soal-soal matematika yang berhubungan dengan konsep dan keterampilan matematika secara mandiri.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk memperlancar (mastery) konsep yang sudah dipelajari dan dieksplorasi pada kegiatan sebelumnya.

### b. Refleksi

Kegiatan ini di dalam modul menggunakan istilah ayo memeriksa.

Pada kegiatan ini, anak menilai diri menggunakan rubrik sejauh apa sudah memahami dan dapat mengerjakan kegiatan-kegiatan sebelumnya.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk melihat kemajuan anak dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada anak dalam proses pembelajaran.

## 3 Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

| Tema         | Subtema                   | Durasi   |
|--------------|---------------------------|--|
| Sistem Tubuh | Pencernaan dan Pernapasan | 6 x 105 menit (6 hari pembelajaran @105 menit) |

Pada bulan ini anak Anda akan melakukan kegiatan dengan tema **Sistem Tubuh**. Pada minggu ini anak Anda akan belajar tentang subtema **Pencernaan dan Pernapasan**.

Anak Anda akan membaca wacana tentang berbagai cara hewan dan tumbuhan dalam menyimpan cadangan makanan dan bentuk gigi hewan sesuai dengan makanannya. Ajaklah anak Anda berdiskusi tentang isi wacana-wacana tersebut.

### Tujuan pembelajaran minggu ini

Anak Anda akan melakukan lima dari tujuh kegiatan literasi pada tabel ini setiap hari. Pada hari keenam atau akhir pekan, anak Anda akan mengerjakan Proyek Literasi dan Numerasi.

| No | Hari      | Kegiatan  | Buku Bacaan   | Materi   |
|----|-----------|---|---|--|
| 1  | Hari ke-1 | <ol style="list-style-type: none"><li><b>Pesan Pagi</b><br/>Pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa.</li><li><b>Ayo Membaca</b><br/>Anak Anda membaca buku pada modul dan menanggapi pertanyaan tentang buku pada buku kerjanya.</li><li><b>Ayo Menulis</b><br/>Anak Anda menuliskan jawaban sesuai instruksi.</li></ol> | <i>Teks informasi</i><br><i>Cara Hewan Menyimpan Cadangan Makanan</i> | <ol style="list-style-type: none"><li>Membaca: Informasi Cara Hewan Menyimpan Cadangan Makanan.</li><li>Membandingkan cara hewan dan manusia dalam menyimpan cadangan makanan.</li><li>Kosakata baru sesuai KBBI.</li><li>Kalimat rumpang.</li></ol> |

| No | Hari      | Kegiatan  | Buku Bacaan   | Materi  |
|----|-----------|---|---|---|
| 2  | Hari ke-2 | <p>4. <b>Ayo Bercerita</b><br/>Anak Anda menceritakan kembali isi buku yang telah dibacanya atau rancangan kegiatan yang telah dibuatnya berdasarkan instruksi harian sesuai tema.</p> <p>5. <b>Kata Baruku</b><br/>Anak Anda belajar memahami kata baru yang terdapat pada bacaan beserta maknanya. Pengertian kata baru ini akan membantu anak Anda mengerjakan kegiatan pada kegiatan Ayo Berlatih.</p> <p>6. <b>Ayo Berlatih</b></p>                  | Teks informasi<br><i>Tempat Penyimpanan Cadangan Makanan pada Tumbuhan.</i> | <p>1. Membaca: Informasi Tempat Penyimpanan Cadangan Makanan pada Tumbuhan.</p> <p>2. Membandingkan cara hewan dan tumbuhan dalam menyimpan</p> <p>3. Menulis tematik: menggali ide dan imajinasi anak Anda jika hewan dan tumbuhan tidak memiliki cadangan makanan.</p> <p>4. Mengurutkan kalimat.</p> |
| 3  | Hari ke-3 | <p>Anak Anda mengerjakan beberapa soal untuk melatih pemahamannya terhadap kosakata baru. Anak Anda juga mengerjakan soal untuk memperdalam pengetahuannya terhadap struktur kalimat dan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia.</p> <p>7. <b>Menulis Tematik</b><br/>Anak Anda menanggapi topik yang sedang dibicarakan dalam bentuk tulisan pendek. Anak Anda diminta menulis beberapa kalimat atau paragraf pendek dalam lembar kerja di Modul Siswa.</p> | Teks fiksi<br><i>Wawancara di Sekolah.</i>                                  | <p>1. Membaca: Hewan dan Bentuk Giginya.</p> <p>2. Membedakan hewan berdasarkan jenis makanan dan bentuk giginya.</p> <p>3. Menulis tematik: mengamati dan menuliskan bentuk gigi hewan yang ada di sekitar anak.</p> <p>4. Menyaring informasi dari teks informasi.</p>                                |
| 4  | Hari ke-4 | <p>Anak Anda mengerjakan beberapa soal untuk melatih pemahamannya terhadap kosakata baru. Anak Anda juga mengerjakan soal untuk memperdalam pengetahuannya terhadap struktur kalimat dan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia.</p> <p>7. <b>Menulis Tematik</b><br/>Anak Anda menanggapi topik yang sedang dibicarakan dalam bentuk tulisan pendek. Anak Anda diminta menulis beberapa kalimat atau paragraf pendek dalam lembar kerja di Modul Siswa.</p> | Teks informasi<br><i>Alat Pernapasan pada Tumbuhan.</i>                     | <p>1. Membaca: Alat Pernapasan pada Tumbuhan.</p>   |

| No | Hari      | Kegiatan  | Buku Bacaan                             | Materi   |
|----|-----------|---|---|--|
| 4  | Hari ke-4 | <p><b>8. Jurnal Membaca</b><br/>                     Anak Anda mengisi jurnal sesuai buku yang sudah dibaca setiap hari, untuk membentuk rutin atau kebiasaan baik membaca buku setiap hari. Jurnal Membaca Mingguan ini diletakkan di lampiran buku ini.</p>   |   | <p>2. Menulis tematik: mengamati dan menuliskan bagian-bagian dari tumbuhan yang ada di sekitar anak.<br/>                     3. Latihan kosakata: mencari kata tersembunyi.</p>    |
| 5  | Hari ke-5 | <p><b>9. Refleksi</b><br/>                     Anak Anda mengisi lembar refleksi tentang kegiatan yang dilakukannya selama proses pembelajaran.</p>   | Buku <i>Kebun di Atap</i> .             | <p>1. Menulis tematik: Merencanakan pengumpulan alat dan bahan untuk proyek membuat model bagian tubuh hewan.<br/>                     2. Membaca mandiri: <i>Kebun di Atap</i>.</p> |
| 6  | Hari ke-6 | <p>1. <b>Pesan pagi</b><br/>                     2. <b>Proyek Literasi dan Numerasi</b><br/>                     Anak Anda akan menggambar model bagian tubuh hewan.<br/> <b>Ayo Menulis</b><br/>                     Anak Anda menulis laporan langkah-langkah menggambar model bagian tubuh hewan.<br/>                     3. <b>Ayo Bercerita</b><br/>                     Anak Anda berdiskusi tentang pengalamannya saat menggambar model bagian tubuh hewan.<br/>                     4. <b>Refleksi</b><br/>                     Anak Anda mengisi lembar refleksi tentang kegiatan yang dilakukannya selama proses pembelajaran.</p> | Kertas/buku gambar, pensil warna/krayon | <p>1. Menggambar model bagian tubuh hewan.<br/>                     2. Menulis bagian tubuh hewan beserta fungsinya, dan perasaan anak saat menggambar model tubuh hewan.</p>        |

## 4 Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

|              |                           |  |
|--------------|---------------------------|--|
| <b>Tema</b>  | <b>Subtema</b>            | <b>Durasi</b>                                  |
| Sistem Tubuh | Pencernaan dan Pernapasan | 6 x 105 menit (6 hari pembelajaran @105 menit) |

Pada bulan ini anak Anda akan melakukan kegiatan dengan tema **Sistem Tubuh**. Pada minggu ini, anak Anda akan belajar tentang subtema **Pencernaan dan Pernapasan**. Anak Anda akan tentang pembulatan hasil pengukuran berat dan panjang ke satuan terdekat. Selain itu, anak Anda juga akan belajar menyelesaikan berbagai masalah yang melibatkan pembulatan, penjumlahan, dan pengurangan terkait dengan konteks sistem pencernaan dan pernapasan.

### Tujuan pembelajaran minggu ini

Anak Anda akan menyelesaikan berbagai permasalahan numerasi dengan subtema pencernaan dan pernapasan pada materi pembulatan bilangan, penjumlahan dan pengurangan bilangan ratusan ribu, hubungan penjumlahan dan pengurangan, serta perkalian dan pembagian. Pada hari keenam atau akhir pekan, anak Anda akan mengerjakan Proyek Literasi dan Numerasi.

### Kegiatan pembelajaran minggu ini

Anak anda akan melakukan kegiatan numerasi yang tertera pada tabel ini setiap hari. Pada hari keenam atau akhir pekan, anak Anda akan mengerjakan proyek Literasi dan Numerasi.

| No | Hari      | Kegiatan  | Media/Alat peraga                                     | Materi   |
|----|-----------|---|---|--|
| 1  | Hari ke-1 | <p>1. <b>Intuisi Bilangan</b><br/>Mengenalkan anak dengan bilangan dan kegiatan membilang.</p> <p>2. <b>Konsep Matematika</b><br/>Membilang, membaca, dan menulis bilangan.</p> | Lembar Kerja Siswa<br>Informasi usia anggota keluarga | <p>1. Manfaat pembulatan dalam konteks sehari-hari yang berkaitan dengan sistem pencernaan</p> <p>2. Pembulatan hasil pengukuran berat ke satuan terdekat.</p> |

| No | Hari      | Kegiatan  | Buku Bacaan  | Materi  |
|----|-----------|---|--|---|
|    |           | <p><b>3. Eksplorasi Matematika</b><br/>Menghitung dan menuliskan lambang bilangan.</p>  |  | <p>3. Menyelesaikan masalah terkait pembulatan bilangan hasil pengukuran panjang.</p>   |
| 2  | Hari ke-2 | <p><b>4. Latihan</b><br/>bertujuan untuk memperlancar eksplorasi dalam kegiatan sebelumnya</p> <p><b>5. Refleksi</b><br/>yaitu anak mengisi lembar refleksi tentang kegiatan yang dilakukan bersama orang tua</p> | Lembar Kerja Siswa Kertas sebagai media tiup untuk kegiatan Eksplorasi Matematika. | <p>1. Manfaat pembulatan dalam konteks sehari-hari yang berkaitan dengan sistem pernapasan.<br/>2. Pembulatan hasil pengukuran panjang ke satuan dan puluhan terdekat.</p>  |
| 3  | Hari ke-3 |   | Lembar Kerja Siswa Informasi harga beras di sekitar rumah                          | <p>1. Manfaat pembulatan dalam konteks sehari-hari yang berkaitan dengan sistem pencernaan.<br/>2. Pembulatan hasil pengukuran berat ke satuan terdekat.<br/>3. Menyelesaikan masalah terkait pembulatan bilangan hasil pengukuran berat.</p> |
| 4  | Hari ke-4 |   | Lembar Kerja Siswa Stopwatch / jam / aplikasi penghitung waktu                     | <p>1. Memahami hubungan penjumlahan dengan pengurangan.</p>   |

| No | Hari      | Kegiatan                     | Buku Bacaan   | Materi  |
|----|-----------|------------------------------|---|---|
| 4  | Hari ke-4 |                              | Lembar Kerja Siswa<br>Stopwatch / jam / aplikasi penghitung waktu | 2. Memahami hubungan perkalian dengan pembagian.<br>3. Menyelesaikan masalah terkait hubungan penjumlahan dan pengurangan serta perkalian dan pembagian pada konteks penerapan. |
| 5  | Hari ke-5 |                              | Lembar Kerja Siswa  | Menyelesaikan masalah terkait penjumlahan dan pengurangan bilangan ratusan ribu pada konteks sistem pencernaan.   |
| 6  | Hari ke-6 | Proyek Literasi dan Numerasi | Lembar Kerja Siswa  | Membuat tabel informasi kebutuhan kalori hewan.   |

## 5 Penutup

Selamat! Anda telah mendampingi anak Anda belajar di rumah selama seminggu. Anda dapat mengumpulkan buku kerja siswa yang berisi jawaban terhadap pesan pagi, lembar membaca interaktif atau tanggapan terhadap bacaan, lembar membaca terbimbing, tulisan tematik, jawaban pada latihan-latihan literasi dan numerasi, refleksi harian, jurnal membaca, laporan proyek, lembar intuisi bilangan (jika ada), lembar eksplorasi Matematika, dan lembar latihan anak yang lainnya kepada guru. Jangan lupa untuk menceritakan proses belajar anak bersama Anda kepada guru.

Semoga semua proses yang telah dilakukan bermanfaat untuk Anda sekeluarga dan anak-anak kita sebagai generasi penerus bangsa.

Selamat menikmati akhir pekan bersama keluarga!

Tim Penulis

Modul ini dikembangkan atas kerjasama

