

Modul Pendamping bagi Guru

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Tahun 2020

Kelas 4

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar– Modul Pendamping bagi Guru Kelas 4 Tema 3 Sistem Tubuh Subtema 2 Pencernaan dan Pernapasan – Dian Kristiani, Achmad Dhany Fachrudin – M. Firdaus Jubaedi, Lutfi Bahtiar – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020

VI 104 hal

I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Dian Kristiani, Achmad Dhany Fachrudin dan M. Firdaus Jubaedi, Lutfi Bahtiar V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

**Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping bagi Guru Kelas 4 Tema 3 Sistem Tubuh Subtema 2 Pencernaan dan Pernapasan
ISBN 978-602-259-362-1**

Pengarah

Totok Suprayitno

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Penanggung Jawab

Asrijanty

Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Pengarah Materi

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,

Wahid Yudianto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

Penulis

Dian Kristiani

Achmad Dhany Fachrudin

Editor

Flora Maharani

Illustrator Sampul

Ade Prihatna

Illustrator dan Layouter

M. Firdaus Jubaedi

Lutfi Bahtiar

Sekretariat

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,

Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:

Pusmenjar (2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping Bagi Guru Kelas 4 Tema 3 Sistem Tubuh Subtema 2 Pencernaan dan Pernapasan, Modul, Kemdikbud, Jakarta.

Diterbitkan oleh

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak, atau mereproduksi

seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

Sambutan

Salam hormat Ibu dan Bapak Guru di seluruh Indonesia!

Ibu dan Bapak Guru Indonesia yang kami banggakan, semoga semua dalam keadaan sehat dan tetap semangat dalam mengajar. Ibu dan Bapak jangan bosan untuk selalu mengingatkan para siswa agar menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan, mengenakan masker, dan menjaga jarak. Itu semua penting untuk mengurangi risiko penularan Covid-19.

Kami memahami bahwa Ibu dan Bapak Guru mengalami berbagai hambatan dalam mengajar pada masa pandemi Covid-19 ini. Kita semua masih harus bersabar karena pandemi Covid-19 ini belum berakhir. Semoga kita dapat melalui semua ini dan dapat mengajar secara tatap muka kembali.

Untuk membantu Ibu dan Bapak Guru dalam mengajar, pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menyediakan 3 jenis modul belajar literasi dan numerasi, yaitu modul belajar siswa, modul pendamping bagi guru, dan modul pendamping bagi orang tua. Modul-modul itu dibuat dengan tujuan agar pembelajaran dapat berjalan secara optimal meskipun tidak dilakukan secara tatap muka.

Ibu dan Bapak Guru akan menemukan berbagai aktivitas pembelajaran dan bacaan yang menarik. Jika mengalami kesulitan dalam mengajar, Ibu dan Bapak Guru dapat bekerja sama dengan orang tua atau wali siswa. Ibu dan Bapak Guru dapat mengatur waktu pendampingan dengan orang tua atau wali siswa. Pendampingan Ibu dan Bapak Guru sangat bermanfaat bagi siswa dan orang tua atau wali siswa.

Kami sangat berharap modul pendamping bagi guru ini dapat membantu Ibu dan Bapak Guru dalam mendampingi anak-anak belajar dari rumah. Jangan lupa untuk menjaga kesehatan dengan beristirahat yang cukup, berolahraga, dan mengonsumsi makanan sehat. Semoga kita semua dapat melalui masa pandemi ini dan dapat kembali ke sekolah dalam keadaan sehat.

Selamat mendampingi para siswa belajar dari rumah!

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

Kata Pengantar

Salam takzim, Bapak dan Ibu Guru!

Mengenal diri dan lingkungan sangat diperlukan bagi siswa. Mengenal diri sendiri dapat dimulai dari mengenal berbagai macam organ yang terlihat, seperti hidung dan mulut. Selanjutnya, siswa dapat diajak untuk bersentuhan dengan berbagai sistem yang mengikuti kedua organ itu, seperti sistem pernapasan dan pencernaan. Lebih jauh, para siswa dapat diajak untuk membandingkan kedua sistem tersebut dengan makhluk lainnya, seperti hewan. Ini bertujuan agar para siswa memperoleh pemahaman yang lebih baik terkait diri dan lingkungannya. Untuk itulah tema Sistem Tubuh dan subtema Pencernaan dan Pernapasan menjadi pokok bahasan minggu kedua, bulan ini.

Modul guru adalah pegangan bagi guru untuk mengetahui materi yang sedang dipelajari oleh anak didiknya, sehingga guru bisa mendampingi pembelajaran para siswa, meski dari jauh. Kegiatan literasi pada minggu ke-2 bulan ini akan difokuskan pada pemahaman siswa saat menggali pengetahuan dari informasi yang telah disediakan.

Modul ini dibekali dengan kunci jawaban. Meskipun memiliki jawaban-jawaban pasti, tetapi guru dapat memberikan apresiasi tinggi terhadap usaha siswa menjawab berbagai tantangan yang ada di modul ini. Penulisan yang baik dan sesuai PUEBI menjadi salah satu instrumen penting bagi guru untuk memberikan asesmen sesuai kemampuan siswa. Selain itu, kerja sama yang baik antara guru dan orang tua serta siswa menjadi kunci utama keberhasilan pembelajaran ini. Begitupun dengan kegiatan numerasi yang disertai kunci jawaban untuk bagian eksplorasi dan soal latihan.

Selamat menjadi guru bangsa. Selamat mendampingi generasi penerus sebagai ujung tombak masa depan bangsa Indonesia.

Selamat berinovasi dan berkreasi tanpa henti!
Tim Penulis

Daftar Isi

Sambutan	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	ii
1. Pendahuluan	1
2. Isi Modul Pendamping bagi Guru	1
3. Strategi Pendampingan Guru	1
4. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi	9
5. Kegiatan Pembelajaran Literasi	11
6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi	13
7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi	15
8. Penutup	17
9. Lampiran 1: Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi	18
10. Lampiran 2: Kunci Jawaban	88

1 Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi siswa sangat diperlukan dalam kondisi khusus masa darurat pandemi Covid-19.

- Literasi merupakan kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan memilih dan menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi dapat membangun kecakapan hidup siswa.
- Numerasi merupakan kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari serta kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kenyamanan terhadap bilangan dan kecakapan dalam menggunakan keterampilan matematika secara praktis untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.

Dalam kondisi khusus seperti sekarang ini, pembelajaran dilaksanakan dengan strategi jarak jauh. Siswa melakukan pembelajaran dari rumah didampingi orang tua atau wali melalui aktivitas literasi dan numerasi. Aktivitas tersebut terintegrasi dengan rutinitas siswa bersama keluarga secara menyenangkan sehingga akan lebih bermakna.

Modul ini dikembangkan dengan tujuan sebagai berikut.

1. Menyediakan alternatif perangkat ajar dalam rangka memfasilitasi pembelajaran jarak jauh.

- a. Dicetak untuk digunakan dalam pembelajaran di luar jaringan.
- b. Tidak dicetak, cukup diunduh dan dibuka dengan komputer atau gawai lainnya (digunakan tanpa akses internet).
- c. Diunduh dan digunakan dalam pembelajaran di dalam jaringan. Tautan video dan buku pada modul dapat diakses.
- d. Digunakan sebagai perangkat ajar utama atau tambahan untuk penguatan.

2. Memberikan inspirasi atau contoh kepada guru untuk merancang kegiatan literasi dan numerasi melalui tahapan berikut.

- a. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada berbagai mata pelajaran yang terkait dalam suatu tema.
- b. Menurunkan kompetensi dasar dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
- c. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan siswa dan keluarga.
- d. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian siswa.
- e. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua atau wali siswa.

2 Isi Modul Pendamping bagi Guru



Modul pendamping bagi guru menjelaskan beberapa hal sebagai berikut.

- Pemetaan kompetensi dasar pada beberapa mata pelajaran yang menjadi acuan untuk pelaksanaan pembelajaran minggu ini.
- Pemahaman bermakna adalah pertanyaan inkuiri terkait tema yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Pertanyaan pemantik adalah pertanyaan acuan yang digunakan sebagai pintu masuk ke topik-topik pembelajaran sekaligus pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- Produk adalah daftar hasil karya siswa selama melaksanakan aktivitas pembelajaran dan kegiatan proyek akhir minggu.
- Tujuan pembelajaran adalah jabaran kompetensi yang diharapkan tercapai setelah siswa melakukan aktivitas pembelajaran mingguan.

Dengan mengetahui dan mempelajari kerangka acuan dan alur pembelajaran, diharapkan guru dapat memahami maksud aktivitas pembelajaran minggu ini terutama tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai sehingga dapat memberikan penjelasan kepada orang tua atau wali tentang cara mendampingi anak belajar dalam kegiatan pembelajaran minggu ini.



Strategi pendampingan guru pada halaman 5

Strategi pendampingan guru berisi penjelasan mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh dengan baik. Guru juga diharapkan dapat melakukan asesmen, memberikan umpan balik, serta senantiasa memantau dan siap menerima permintaan orang tua atau wali dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.



Bagian ini berisi salinan aktivitas pembelajaran siswa selama satu minggu serta kunci jawaban sebagai acuan bagi guru dalam pengelolaan pembelajaran jarak jauh, memantau dan memberikan informasi dan bantuan apabila orang tua atau wali dan siswa mengalami kesulitan, serta melakukan asesmen dan memberikan umpan balik pada hasil belajar siswa.

3 Strategi Pendampingan Guru

Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya.

- 1 Perhatikan lembar refleksi siswa. Apabila pernyataan yang diberikan siswa dan orang tua atau wali belum mengindikasikan pemahaman dan kemampuan yang diharapkan, direkomendasikan untuk belajar menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.

- 2 Dampingi siswa. Khusus untuk kelas 1, jika siswa belum dapat mengikuti pembelajaran menggunakan modul, orang tua atau wali bisa mendampingi siswa untuk melakukan aktivitas berbasis seni, bercerita, dan/atau menjawab pertanyaan secara lisan.

- 3 Perhatikan hasil kerja siswa. Jika siswa mengalami kesulitan dalam memahami konten, disarankan untuk menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama. Akan tetapi, jika siswa mengalami kesulitan memahami instruksi pertanyaan dan aktivitas, orang tua atau wali dan guru diharapkan memberikan penjelasan tambahan (orang tua atau wali berkonsultasi dengan guru).

- 4 Tindak lanjuti identifikasi hasil kerja siswa. Apabila hasil kerja menunjukkan bahwa siswa belum dapat belajar dengan menggunakan modul pada tingkat tertentu, guru menyarankan orang tua atau wali agar siswa menggunakan modul kelas sebelumnya. Kemudian, guru memberikan modul kelas sebelumnya tersebut kepada siswa dan orang tua atau wali dengan terlebih dahulu menjelaskan materi yang belum dikuasai siswa.

Apabila hasil kerja menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami pertanyaan dan instruksi aktivitas, guru memberikan penjelasan tambahan kepada orang tua atau wali cara mendampingi anak belajar. Jika orang tua atau wali tidak dapat memahaminya, guru hendaknya memberikan penjelasan tambahan secara langsung kepada siswa.

Untuk siswa yang bisa belajar dengan cepat, guru dan orang tua atau wali memberikan pertanyaan dan aktivitas tambahan untuk memperdalam pemahaman siswa.

Alokasi Waktu Kegiatan

- Kegiatan pada modul belajar siswa disusun secara berulang, dengan begitu siswa akan melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas awal, kelas 1, 2, dan 3, adalah 6 jpl @ 30 menit, total 180 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 90 menit dan numerasi selama 90 menit.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas tinggi, kelas 4, 5, dan 6, adalah 6 jpl @ 35 menit, total 210 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 105 menit dan numerasi selama 105 menit.

Pembagian Peran

Peran Guru	• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan. • Memberikan penjelasan kepada orang tua atau wali tentang kegiatan yang akan dilakukan. • Memastikan orang tua atau wali telah mendapatkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan. • Memonitor kegiatan belajar siswa di rumah melalui koordinasi dengan orang tua atau wali. • Memeriksa hasil pekerjaan siswa dan membuat progres pencapaian setiap siswa terhadap tujuan pembelajaran. • Siap selalu untuk dihubungi jika orang tua atau wali mengalami kesulitan saat mendampingi siswa belajar dari rumah.
Peran Orang Tua atau Wali	• Membaca dan memahami panduan orang tua atau wali untuk pembelajaran literasi dan numerasi. • Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran setiap harinya dari paket yang diberikan guru. • Mendampingi anak saat melakukan kegiatan belajar dari rumah dan membantu anak jika mengalami kesulitan selama pembelajaran. • Menghubungi guru kelas jika ada kegiatan/instruksi yang tidak dipahami saat mendampingi anak belajar dari rumah. • Menyerahkan hasil belajar anak di rumah kepada guru sesuai jadwal yang telah ditentukan.

Peran Siswa

- Mengikuti dan melaksanakan jadwal pembelajaran dari rumah.
- Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

Sebelum menyampaikan dan meminta siswa menggunakan modul ini untuk belajar, pastikan Ibu dan Bapak memperhatikan hal-hal berikut.

**Pahami**

Agar dapat menjelaskan, berdiskusi, dan membantu orang tua atau wali dan siswa saat melakukan aktivitas dalam modul ini, Ibu dan Bapak perlu mempelajari kegiatan-kegiatan dalam modul dengan baik.

**Jelaskan dan Diskusikan**

- Saat Ibu dan Bapak menyampaikan modul ini kepada orang tua atau wali, jelaskan dan diskusikan dengan mereka cara mendampingi siswa belajar menggunakan modul ini.
- Ketika siswa sedang menggunakan modul ini untuk belajar, sediakan waktu setiap hari untuk berdiskusi dengan orang tua atau wali tentang perkembangan belajar siswa.
- Tanyakan mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua atau wali dan siswa saat melakukan aktivitas di dalam modul.

Selain menjelaskan dan mendiskusikan kegiatan-kegiatan di dalam modul, pastikan Ibu dan Bapak juga menyampaikan dan meminta orang tua atau wali untuk melakukan hal-hal berikut.

**Menyesuaikan**

Minta orang tua atau wali untuk menyesuaikan kegiatan di dalam modul dengan kegiatan harian di rumah.

Apabila alat, bahan, atau objek di dalam modul tidak tersedia, orang tua atau wali dapat menggantikannya dengan alat, bahan, atau objek yang setara dan tersedia.



Berkonsultasi

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka bisa menghubungi Ibu dan Bapak bila memiliki pertanyaan selama melaksanakan kegiatan pembelajaran.



Pelajari Modul Pendamping bagi Orang Tua

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka dapat membaca tips untuk mendampingi siswa belajar dari rumah pada modul pendamping belajar bagi orang tua.



Jangan Paksaan

Sampaikan kepada orang tua atau wali agar tidak memaksa siswa untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran ketika sedang lelah, bosan, atau tidak dapat mengerjakan suatu kegiatan. Namun, anak juga perlu diajarkan tanggung jawab dan dimotivasi untuk menyelesaikan modul siswa dengan segenap kemampuannya terlebih dahulu.



Jangan Tinggalkan

Kegiatan pada modul ini dirancang untuk dilakukan siswa bersama orang dewasa. Seandainya orang tua atau wali tidak dapat mendampingi siswa untuk belajar, sampaikan kepada mereka untuk memastikan ada orang dewasa lain yang membantu dan mendampingi siswa.



Terlibat

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka akan banyak mendampingi siswa untuk membaca saat belajar dari rumah. Sebaiknya orang tua atau wali juga membacakan buku setiap hari agar dapat meningkatkan minat dan kemampuan membaca siswa.

4 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 4 untuk minggu ke-2

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
IPA	3.1 Menghubungkan antara bentuk dan fungsi tubuh pada hewan dan tumbuhan.	4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan.
Bahasa Indonesia	3.4 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	4.4 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam bahasa tulis dengan bahasanya sendiri.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 4 minggu ke 2 adalah sebagai berikut.

Tema	Sistem pencernaan, sistem pernapasan
Sub tema	Pencernaan dan pernapasan
Topik	Sistem pencernaan dan sistem pernapasan
Pemahaman Bermakna	Mengagumi penciptaan Tuhan berupa keunikan bentuk dan fungsi tubuh hewan dan tumbuhan.
Pertanyaan Pemantik	• Apa saja hewan yang terdapat di lingkungan tempat tinggalmu? • Apa saja hewan liar yang terdapat di lingkungan tempat tinggalmu? • Apa saja hewan peliharaan yang terdapat di lingkungan tempat tinggalmu? • Apa saja bagian tubuh pada hewan yang membuatnya dapat bergerak? • Apa saja bagian tubuh hewan yang khas sesuai dengan cara Bergeraknya? • Apa saja tumbuhan yang terdapat di lingkungan tempat tinggalmu? • Apakah tumbuhan ini sengaja ditanam atau tumbuh liar? • Bagaimana tanggung jawabmu untuk menjaga kelangsungan hidup hewan di sekitarmu? • Bagaimana tanggung jawabmu untuk menjaga kelangsungan hidup tumbuhan di sekitarmu?
Kosakata Baru	Punuk, cadangan, mungil, elastis, gersang, lemak.
Alokasi Waktu	630 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Siswa memahami dan menggali informasi tentang fungsi bagian tubuh hewan dan tanaman dari teks informasi dan menyajikan kembali informasi tersebut dalam bahasanya sendiri secara tertulis. Siswa memahami dan menjelaskan tanggung jawabnya terhadap makhluk hidup di sekitarnya secara lisan dan tulis. Siswa menyajikan pemahamannya tentang bagian tubuh hewan atau tanaman secara tulis atau visual.
Proyek Sepanjang Minggu	Proyek Keluarga: membuat model bagian tubuh hewan/tanaman bersama keluarga.

5 Kegiatan Pembelajaran Literasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas tujuh kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa. Orang tua dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan inkuiri untuk mengantarkan tema pembelajaran. Siswa akan menjawab pesan guru dalam lembar kerja yang terdapat dalam Modul Siswa.

2. Menanggapi Bacaan

Dalam kegiatan ini siswa membaca buku bacaan yang tersedia pada Modul Siswa dan menjawab pertanyaan yang tersedia pada modul tersebut. Orang tua perlu mendampingi dan membantu siswa untuk memastikan mereka memahami teks dan gambar pada bacaan tersebut.

3. Kata Baruku

Siswa diberikan beberapa kata baru yang terdapat pada bacaan beserta maknanya. Pengertian kata baru ini akan membantu siswa mengerjakan kegiatan pada kegiatan Ayo Berlatih

4. Ayo Berlatih

Pada kegiatan ini, siswa mengerjakan beberapa soal untuk melatih pemahaman mereka terhadap kosakata baru. Siswa juga mengerjakan soal untuk memperdalam pengetahuan mereka terhadap struktur kalimat dan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia.

5. Menulis Tematik

Untuk mengembangkan pemahaman bermakna dan pertanyaan pemantik, siswa diminta menanggapi topik terkait bacaan dalam bentuk tulisan pendek. Siswa menuliskan beberapa kalimat atau paragraf pendek dalam lembar kerja di modul siswa.

6. Jurnal Membaca

Siswa perlu membaca setiap hari. Mereka membaca buku yang terdapat pada modul siswa dan menuliskan judul, nama penulis, ilustrator, serta pendapatnya terhadap buku tersebut.

7. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui bentuk dukungan yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran.

6 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 4 untuk minggu ke-2 pada pembelajaran numerasi

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Matematika	3.3 Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat.	4.3 Menyelesaikan masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 4 minggu ke-2 adalah sebagai berikut.

Tema	Sistem pencernaan, sistem pernapasan
Sub tema	Pencernaan dan pernapasan
Topik	Sistem pencernaan dan sistem pernapasan
Pemahaman Bermakna	Bersyukur atas anugerah Tuhan terhadap penciptaan dan keunikan
Pertanyaan Pemantik	• Berapa lama makanan dicerna? • Berapa kalori yang dibutuhkan setiap hari? • Berapa denyut nadimu?
Pertanyaan Panduan	• Bagaimana cara menghitung kalori yang kamu peroleh dari makananmu? • Jika kamu berlari, berapa kali lipat denyut nadimu bertambah? • Berapa kuat kamu menahan napas? • Berapa jauh kamu bisa meniup? • Berapa jauh saat kita bersin?

Kosakata Baru	Berat, kalori, pembulatan
Alokasi Waktu	Minggu Kedua / 630 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Dengan mengeksplorasi pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat, siswa dapat menggunakannya untuk menghitung berat dan kalori yang dibutuhkannya, serta menghitung denyut nadinya
Proyek Akhir Pekan	Proyek Keluarga: membuat model bagian tubuh hewan/tanaman bersama keluarga

7 Kegiatan Pembelajaran Numerasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas tujuh kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Kegiatan Intuisi Bilangan (*Number Sense Routine*)

Intuisi bilangan (*number sense*) adalah suatu kemampuan berpikir secara luwes dengan bilangan yang mencakup menilai besaran, komputasi mental, estimasi, dan menilai kewajaran hasil perhitungan. Pada kegiatan intuisi bilangan siswa melakukan kegiatan yang melatih kemampuan untuk "melihat" bilangan (*mental image of numbers*), berhitung, hubungan antarbesaran, dan sebagainya. Misalnya, siswa dapat secara cepat mengenali banyaknya benda tanpa menghitung satu per satu, dapat menentukan besaran atau besaran yang lebih besar atau kecil.

2. Konsep Matematika

Dalam kegiatan ini disajikan sebuah bacaan tentang suatu konsep Matematika. Melalui kegiatan ini siswa diharapkan dapat mengetahui dan memahami suatu konsep Matematika.

3. Eksplorasi Matematika/*Problem solving*

Pada kegiatan eksplorasi Matematika, orang tua dan siswa melakukan kegiatan bersama yang mengandung unsur Matematika. Dalam kegiatan ini siswa akan bereksplorasi dengan Matematika untuk membangun konsep Matematika. Dengan melakukan kegiatan eksplorasi siswa mampu mencapai tujuan pembelajaran dan menyelesaikan permasalahan terkait dengan konsep tersebut.

4. Latihan

Aktivitas latihan adalah untuk memperlancar (mastery) konsep yang sudah dieksplorasi. Di sini peserta didik bisa melakukannya mandiri dengan lembar kerja yang disediakan.

5. Proyek (pada hari ke-6)

Proyek dilakukan di akhir yaitu di hari ke-6. Proyek yang akan dilakukan terintegrasi dengan literasi dan lintas mata pelajaran yang memungkinkan. Misalnya, siswa membuat poster mengenai diri dan keluarganya dengan menggunakan bilangan. Kompleksitas bilangan yang digunakan sesuai dengan tingkat kelasnya. Kelas 5 lebih banyak eksplorasi menggunakan konsep yang mereka gunakan. Melalui aktivitas ini siswa juga mengintegrasikan dengan tema dari kegiatan pembelajaran.

6. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui bentuk dukungan yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran.

8 Penutup

Selamat! Anda telah membantu siswa belajar selama seminggu. Minta orang tua dan siswa mengumpulkan buku atau lembar kerja serta produk hasil belajar mereka kepada Anda untuk diberikan umpan balik dan dijadikan portofolio. Jangan lupa untuk menanyakan dan berdiskusi dengan orang tua tentang proses belajar siswa selama satu minggu ini, sebelum Anda menyerahkan dan menjelaskan modul untuk panduan belajar minggu berikutnya. Tetap semangat dan jaga kesehatan.



Lampiran 1

Langkah-Langkah
Kegiatan Pembelajaran
Literasi dan Numerasi



Pesan Pagi

⌚ 10 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 4!
Bagaimana kabarmu hari ini?
Semoga kamu sehat dan tetap bersemangat.
Sebelum kita belajar, ayo berdoa dahulu agar materi yang
kita pelajari hari ini berguna bagi kita.

Setelah itu, siapkan alat tulis dan buku kerjamu.
Sudah siap? Sekarang lihatlah di sekitar lingkunganmu.
Hewan apa saja yang ada di sana? Di manakah mereka
tinggal? Di air atau di darat? Atau keduanya?
Apakah kamu tahu makanan mereka?

No	Nama Hewan	Tempat tinggal	Makanan

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.





Ayo Mengamati

🕒 25 Menit

Amatilah gambar ini.

1. Apa kamu tahu hewan apa ini?
Jika kamu tidak tahu, kamu boleh bertanya kepada orang tuamu.
2. Hal unik apa yang bisa kamu lihat dari fisik hewan ini?

Tuliskan jawabanmu di buku
kerjamu, ya.



Sekarang bacalah wacana di bawah ini dengan saksama.

Cara Hewan Menyimpan Cadangan Makanan

Tidak semua hewan bisa mendapatkan makanan setiap saat. Oleh karena itu, mereka harus menyimpan cadangan makanan. Ada yang menyimpannya di alam bebas (di dahan pohon, di lubang pohon, di dalam tanah, dan lain-lain), tetapi ada juga yang menyimpannya di dalam tubuh mereka. Berikut ini adalah contoh hewan yang menyimpan cadangan makanan di dalam tubuhnya.

1. Hamster:

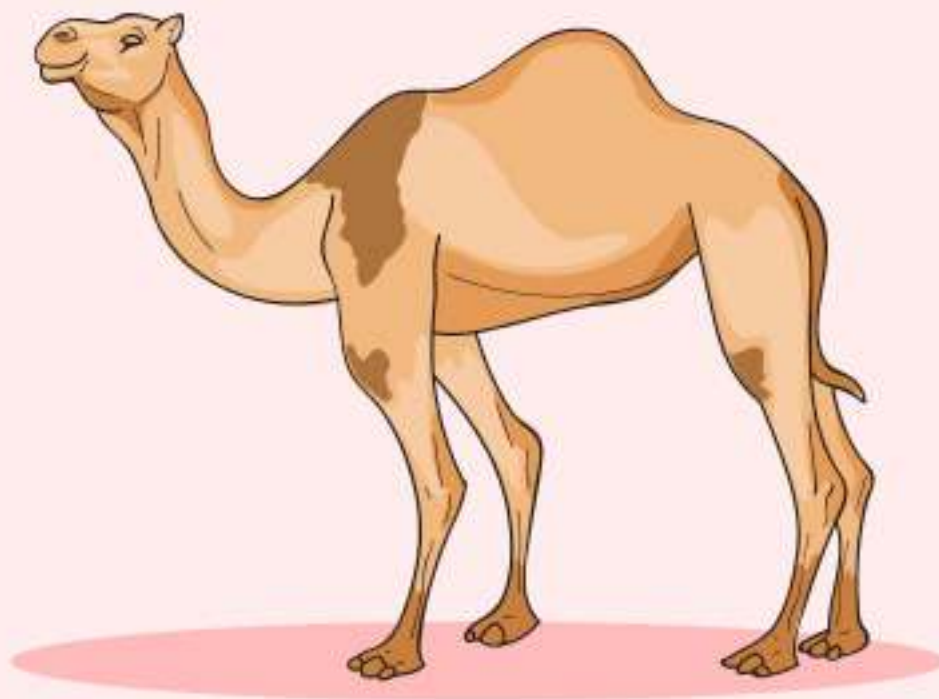
Hamster adalah sejenis hewan pengerat. Mereka biasanya tinggal di padang pasir atau padang rumput yang luas. Tubuhnya yang mungil membuatnya mudah dimangsa oleh hewan lain. Oleh karena itu, hamster tak bisa sering keluar untuk mencari makanan.

2. Unta:

Unta biasanya tinggal di daerah gurun yang panas dan gersang. Namun, unta bisa bertahan tidak makan dalam waktu yang lama. Hal itu disebabkan oleh adanya punuk yang berfungsi sebagai tempat penyimpanan cadangan lemak. Berat punuk unta bisa mencapai 36 kg. Cadangan lemak itu bisa menggantikan makanan unta selama tiga minggu.

Selain unta dan hamster, masih banyak lagi hewan yang mampu menyimpan cadangan makanan di tubuhnya.

(Sumber: <https://www.nationalgeographic.com>, <https://id.wikipedia.org>)



Setelah membaca, ayo jawab pertanyaan-pertanyaan di bawah ini. **Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.**

1. Mengapa hewan menyimpan cadangan makanan?
2. Bagaimana cara hewan menyimpan cadangan makanan di alam bebas?
3. Mengapa hamster hanya keluar mencari makan satu kali dalam sehari?
4. Di mana hamster menyimpan cadangan makanannya?
5. Apa fungsi punuk unta?
6. Berapa lama unta bisa bertahan tanpa makan?

Bisakah kamu menarik kesimpulan dari wacana di atas?
Tuliskan kesimpulanmu di buku kerjamu, ya.





Ayo Menulis

⌚ Menulis Tematik: 35 Menit

Bulan lalu kamu sudah belajar cara manusia menyimpan makanannya. Sekarang bandingkanlah cara itu dengan cara hewan menyimpan makanannya.

Bulan lalu kamu sudah belajar cara manusia menyimpan makanannya. Sekarang bandingkanlah cara itu dengan cara hewan menyimpan makanannya.

No	Manusia	Hewan

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.



Ceritakan kepada Keluargamu

Ceritakan kepada orang tua/walimu cara hewan dalam menyimpan cadangan makanannya. Kamu boleh mengajukan pertanyaan dan berdiskusi dengan orang tuamu.

Setelah itu, minta mereka membubuhkan tanda tangannya pada buku kerjamu, ya.



Ayo Memahami

⌚ Kata Baruku: 35 Menit



Hari ini, kamu mengenal beberapa kata baru, salah satunya “punuk”.

Menurut KBBI, punuk adalah daging yang menonjol pada tengkuk (unta, lembu, dan sebagainya).

Beberapa kata baru yang lain dan artinya menurut KBBI:

Cadangan

persediaan, serep

Mungil

kecil, elok, molek

Elastis

mudah berubah bentuknya dan mudah kembali ke bentuk asal;
lentur

Gersang

kering dan tidak subur

Lemak

zat minyak yang melekat pada daging



Ayo Berlatih

⌚ Susun Kalimat: 35 Menit

Sekarang lengkapilah kalimat di bawah ini dengan kata-kata yang benar!

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu.

Kamu cukup menuliskan huruf pilihanmu saja (A, B, C atau D).

1. Hamster adalah hewan yang bertubuh ... maka hamster mudah diserang hewan pemangsa.
 A. besar
 B. bongsor
 C. mungil
 D. aneh
2. Unta dapat bertahan tanpa makanan selama tiga hari karena memiliki cadangan ... di punuknya.
 A. lemak
 B. air
 C. vitamin
 D. kalori
3. Pipi hamster yang ... membuatnya mudah menyimpan makanan di sana.
 A. gemuk
 B. besar
 C. luas
 D. elastis
4. Banyak orang mengira ... unta berisi air, padahal berisi lemak.
 A. punuk
 B. bahu
 C. punggung
 D. tubuh
5. ... lemak yang ada di punuk unta beratnya bisa mencapai 36 kg.
 A. Besar
 B. Cadangan
 C. Jumlah
 D. Berat

**Jurnal Bacaanku**

Jangan lupa untuk mencatat buku yang kamu baca di Jurnal Membaca Mingguan yang akan kamu temukan di lampiran. Temukan lembar Jurnal Membaca Mingguan itu di hari ke-5.

Pada hari ke-6 kamu akan menggambar/membuat model tubuh hewan. Kamu bisa mulai sekarang mengamati hewan yang akan kamu gambar. Tanyakan kepada orang tua/walimu tentang bagian-bagian tubuh hewan dan fungsinya.

**Refleksiku**

Setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi setiap hari, berilah tanda centang pada kotak (✓) di lembar refleksi yang telah disediakan.





Ayo Berhitung

⌚ Intuisi Bilangan: 15 Menit



Dalam 1 Hari Membutuhkan

300 g Karbohidrat

28 g Serat

1850 ml Air

50 g Protein

Tiap 100 g nasi terdapat sekitar 50 g karbohidrat.
Berapa banyak nasi yang dibutuhkan untuk memenuhi kebutuhan karbohidratmu selama satu minggu?

Tuliskan jawabanmu pada buku kerjamu, ya!



Ayo Membaca

⌚ Konsep Matematika: 20 Menit

Salah satu cara untuk menjaga kesehatan pencernaan dalam tubuh adalah makan makanan yang mengandung cukup serat.

Menurut Kementerian Kesehatan di Indonesia, kebutuhan serat anak laki-laki usia 10-12 tahun adalah 28 g dalam sehari. (Sumber Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2019 tentang Angka Kecukupan Gizi yang Dianjurkan untuk Masyarakat Indonesia.)

Berikut ini adalah informasi kandungan serat pada pisang.

Kita dapat memenuhi kebutuhan serat harian minimal dengan mengonsumsi buah pisang.

Untuk lebih memudahkan dalam menghitung banyak buah yang harus kita makan dalam rangka memenuhi kebutuhan serat tubuh, konsep pembulatan ke bawah dapat digunakan.



Kandungan serat pisang tiap 1 buah adalah 3,1 g dibulatkan ke bawah menjadi 3 g.

1 buah pisang → 3 g serat (dikali dengan 10)

10 buah pisang → 30 g serat

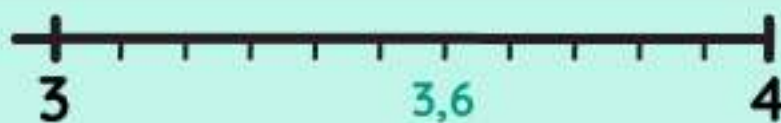
Jadi 10 buah pisang dapat memenuhi kebutuhan serat anak laki-laki usia 10-12 tahun.

Menurutmu apa yang terjadi jika kita membulatkan ke atas kandungan serat pada pisang dalam menghitung kebutuhan serat? Benar, perhitungan kita akan kurang dari berat serat yang dibutuhkan tubuh.

Jadi, untuk menghitung kebutuhan gizi minimum akan lebih tepat jika kandungan serat pada buah kita bulatkan ke bawah.

Ketahuiilah bahwa pembulatan itu penting!

Pembulatan ke bawah ke satuan terdekat dilakukan dengan cara menghilangkan angka di belakang koma. Pembulatan ke atas ke satuan terdekat dilakukan dengan cara menghilangkan angka di belakang koma dan menambahkan bilangan 1 pada angka satuannya.



Perhatikan jarak bilangan 3,6 ke bilangan 3 dan 4. Karena 4 lebih dekat dengan 3,6 maka 4 adalah pembulatan terbaik untuk 3,6.

Pembulatan terbaik ke satuan terdekat dilakukan dengan memperhatikan satu angka yang terletak di belakang koma. Jika angka tersebut lebih dari atau sama dengan 5, maka dilakukan pembulatan ke atas, yaitu menghilangkan angka di belakang koma dan menambahkan bilangan 1 ke angka satuannya. Jika angka di belakang koma kurang dari 5, maka dilakukan pembulatan ke bawah, yaitu menghilangkan angka di belakang koma.



Ayo Bereksplorasi

🕒 Eksplorasi Matematika: 35 Menit

Pada kegiatan sebelumnya kamu sudah mengetahui bahwa serat merupakan salah satu gizi yang dibutuhkan oleh tubuh, terutama dalam proses pencernaan makanan. Berikut ini adalah tabel kebutuhan serat berdasarkan kelompok usia tertentu.

Kelompok	Serat	Kelompok	Serat
Laki - Laki		Perempuan	
10-12 tahun	28 g	10-12 tahun	27 g
19-29 tahun	37 g	19-29 tahun	32 g
30-49 tahun	36 g	30-49 tahun	30 g

Nah, setelah mengetahui nilai AKG di atas, ayo kita coba menghitung banyaknya makanan yang dibutuhkan keluargamu untuk memenuhi AKG dengan menggunakan konsep pembulatan.

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

1. Tuliskan minimal 3 anggota keluargamu termasuk jenis kelamin dan usianya.

Contoh: Ayah usia 39 tahun, Ibu usia 34 tahun, dan Kakak Fifi usia 20 tahun.

2. Tentukan kebutuhan serat harian setiap anggota keluargamu.

3. Berikut ini adalah kandungan serat dari beberapa jenis makanan. Dengan menggunakan konsep pembulatan, buatlah taksiran berat sayur atau buah berikut agar dapat mencukupi kebutuhan serat setiap anggota keluargamu.

Jenis Makanan	Pepaya/100g	Bayam/100g	Brokoli/100g
Kandungan Serat	1,3g	2,2g	2,6g

4. Siapa di antara keluargamu yang membutuhkan makan buah atau sayur paling banyak?

5. Tentunya tidak baik jika kekurangan atau berlebihan makan makanan untuk memenuhi kebutuhan tubuh. Oleh karena itu, kita perlu menghitung banyaknya makanan yang dibutuhkan oleh tubuh secara tepat.
Jika kamu ingin memenuhi kebutuhan serat hanya dengan mengonsumsi sayur bayam, tentukan berat bayam yang harus kamu konsumsi untuk memenuhi kebutuhan seratmu selama satu minggu.





Ayo Berlatih

🕒 Latihan dan Refleksi: 25 Menit

Untuk menjawab soal-soal pada kegiatan ini, gunakan konsep pembulatan dan perhatikan tabel AKG berikut ini.

Angka Kecukupan Gizi (per orang per hari)

Kelompok	Karbohidrat	Protein	Kelompok	Karbohidrat	Protein
Laki - Laki			Perempuan		
10-12 tahun	300 g	415 g	10-12 tahun	280 g	55 g
19-29 tahun	430 g	65 g	19-29 tahun	360 g	60 g
30-49 tahun	415 g	65 g	30-49 tahun	340 g	60 g

Tuliskan jawabanmu pada buku kerjamu, ya!

1. Tiap 50 g tempe mengandung 9,5 g protein. Tentukan berat tempe untuk memenuhi kebutuhan proteinmu dalam sehari.
2. Tiap 100 g ketela pohon mengandung 38,06 g karbohidrat. Tentukan berat ketela pohon untuk memenuhi kebutuhan protein Maifa yang berusia 34 tahun dalam sehari.
3. Tiap 100 g ikan kembung mengandung 21,3 g protein. Tentukan berat ikan kembung untuk memenuhi kebutuhan protein Wahid yang berusia 29 tahun dalam sehari.
4. Tiap 100 g ubi terdapat 23,61 g karbohidrat. Tentukan berat ubi untuk memenuhi kebutuhan karbohidrat Pak Fatoni yang berusia 49 tahun dalam seminggu.



Refleksiku

⌚ Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 84

Setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi setiap hari, berilah tanda centang (✓) pada kotak di lembar refleksi yang telah disediakan.



Pesan Pagi

🕒 10 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 4! Apa kabarmu hari ini? Semoga kamu selalu bersemangat meski belajar di rumah.
Sebelum mulai belajar, ayo berdoa dahulu.

Setelah itu, siapkan alat tulis dan buku kerjamu.



Perhatikan lingkungan sekitar tempat tinggalmu lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.

1. Apakah ada hewan liar di sekitar tempat tinggalmu?
2. Apa saja hewan itu?
3. Apakah kamu turut menjaga keberadaan hewan liar di sekitarmu?
4. Jika ya, bagaimana caranya?

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

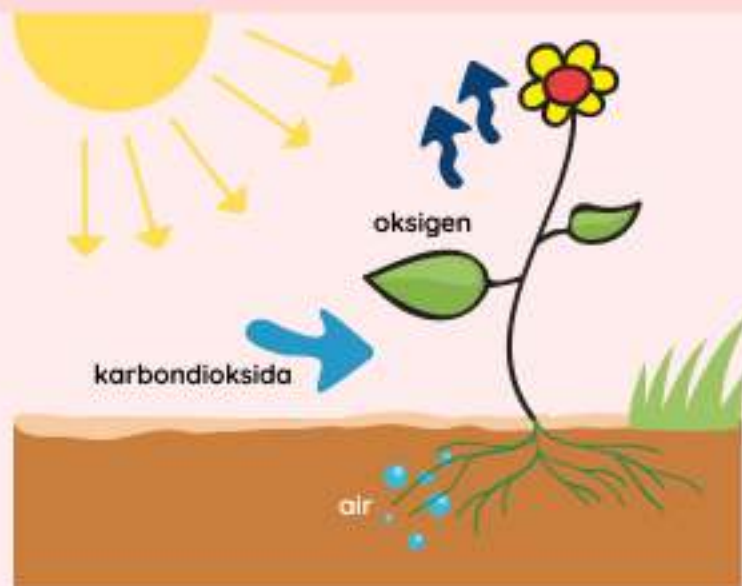


Ayo Membaca

⌚ Menanggapi Bacaan: 25 Menit

TEMPAT PENYIMPANAN CADANGAN MAKANAN PADA TUMBUHAN

Tidak seperti manusia dan hewan, tumbuhan mampu membuat makanannya sendiri. Mereka membutuhkan air, karbon dioksida, dan sinar matahari untuk prosesnya. Makanan yang dihasilkan oleh tumbuhan berupa glukosa (gula). Makanan itu dapat digunakan langsung dan dapat juga disimpan.



Di mana tempat penyimpanan cadangan makanan pada tumbuhan?

JANGKA PENDEK

Daun



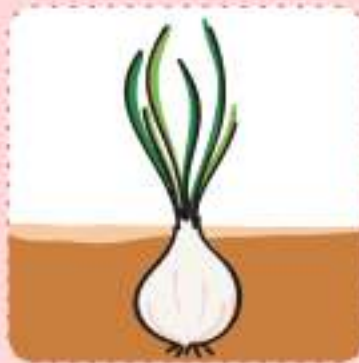
Buah



Biji



JANGKA PANJANG



Daun yang berubah
menjadi umbi, misalnya
bawang.



Akar yang berubah
menjadi umbi, misalnya
wortel.



Batang yang berubah
menjadi umbi, misalnya
kentang.



Pada batangnya, misalnya
tebu.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.

1. Apa yang dibutuhkan oleh tumbuhan untuk membuat makanan?
2. Makanan apa yang dihasilkan oleh tumbuhan?
3. Di mana tumbuhan menyimpan cadangan makanannya untuk jangka pendek?
4. Di mana tumbuhan menyimpan cadangan makanannya untuk jangka panjang?
5. Menurutmu, mengapa tumbuhan membutuhkan cadangan makanan?

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.



Ayo Menulis

⌚ Menulis Tematik: 35 Menit

Semua makhluk hidup membutuhkan makanan. Manusia mendapatkan makanannya dari hewan dan tumbuhan. Hewan mendapatkan makanannya dari hewan lainnya dan tumbuhan, tetapi tumbuhan mampu membuat makanannya sendiri.

Sekarang coba tuliskan apa yang terjadi seandainya hewan dan tumbuhan tak mempunyai cadangan makanan? Bagaimana akibatnya bagi kehidupan manusia?

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.



Ceritakan kepada Keluargamu

Ceritakan kepada orang tua/walimu proses tumbuhan dalam membuat makanannya. Ceritakan juga tentang cara tumbuhan menyimpan cadangan makanannya. Diskusikan dengan mereka, lalu minta mereka untuk menandatangani buku kerjamu hari ini.





Ayo Berlatih

⌚ Susun Kalimat: 35 Menit

Susunlah kalimat-kalimat acak di bawah ini menjadi kalimat-kalimat yang benar.

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

1. yang - adalah - Kentang - batang - berubah - umbi - menjadi.

Contoh: Kentang adalah batang yang berubah menjadi umbi.

2. Tumbuhan - proses - matahari - membutuhkan - untuk - fotosintesis.
3. dihasilkan - tumbuhan - Makanan - glukosa. - yang - adalah - oleh
4. menyimpan - Tumbuhan - pada - buah. - cadangan - makanannya - daun - biji - dan.
5. Wortel - bawang - dan - akar - adalah - dan - yang - daun - berubah - umbi. - menjadi

**Jurnal Bacaanku**

Jangan lupa untuk mencatat buku atau bacaan yang kamu baca di Jurnal Membaca Mingguan yang akan kamu temukan di lampiran.

Temukan lembar Jurnal Membaca Mingguan itu di hlm 81

Pada hari ke-6 kamu akan menggambar/membuat model tubuh hewan. Kamu bisa mulai sekarang mengamati hewan yang akan kamu gambar. Tanyakan kepada orang tua/walimu tentang bagian-bagian tubuh hewan dan fungsinya.

**Refleksiku**

Temukan lembar refleksi di hlm 84

Setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi setiap hari, berilah tanda centang (✓) pada kotak di lembar refleksi yang telah disediakan.



Ayo Berhitung

🕒 Intuisi Bilangan: 15 Menit



Dalam 1 Hari Membutuhkan

300 g Karbohidrat

28 g Serat

1850 ml Air

50 g Protein

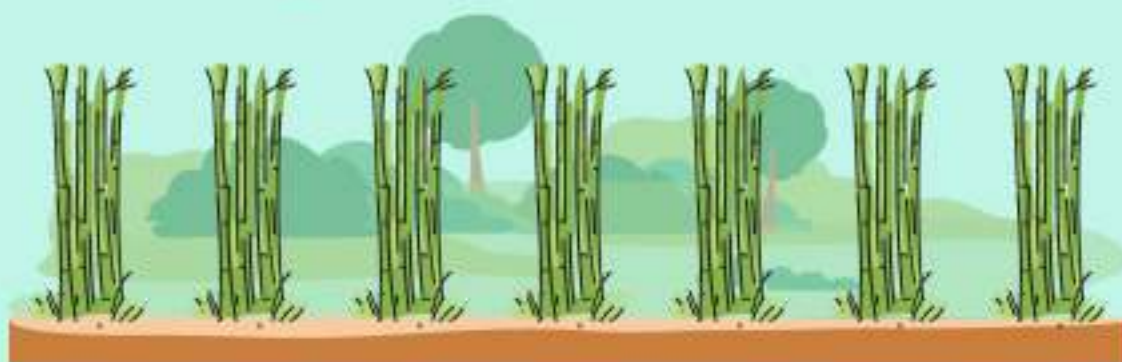
Tiap 1 gelas berisi 300 ml air. Berapa gelas air yang dibutuhkan untuk memenuhi kebutuhan air selama satu minggu?

Tuliskan jawabanmu pada buku kerjamu, ya.



Ayo Membaca

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

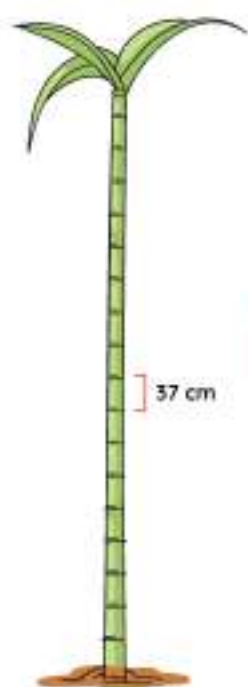


Perlu kamu ketahui bahwa oksigen merupakan salah satu kebutuhan utama makhluk hidup untuk sistem pernapasannya. Pohon bambu menghasilkan oksigen yang lebih besar daripada pohon pada umumnya.

Pernahkah kamu mengukur ketinggian pohon bambu atau panjang dari batang bambu?

Walaupun kamu tidak mengetahui ketinggian suatu pohon bambu, kamu dapat menaksir ketinggian dengan mudah menggunakan konsep pembulatan. Perhatikan contoh berikut ini.

Suatu bambu memiliki panjang ruas 37 cm dan memiliki 29 buah ruas. Dengan pembulatan ke puluhan terdekat, perkiraan panjang tiap ruas adalah 40 cm. Jadi taksiran ketinggian pohon bambu tersebut adalah $40 \text{ cm} \times 29 = 1160 \text{ cm}$ atau 11,6 m.



Pembulatan ke atas untuk 37



Pembulatan ke bawah untuk 37



Pembulatan terbaik untuk 37

Pembulatan dalam menaksir ketinggian pohon bambu tersebut adalah pembulatan ke puluhan terdekat.



Ayo Bereksplorasi

🕒 Eksplorasi Matematika: 35 Menit

Manusia bernapas dengan menghirup udara melalui lubang hidung. Udara yang masuk diproses untuk diambil oksigennya (O_2). Sebaliknya, gas karbon dioksida (CO_2) yang dihasilkan oleh tubuh masuk ke paru-paru, untuk selanjutnya dibuang saat kita mengembuskan napas melalui hidung atau meniupkan udara melalui mulut.

Pernahkah kamu mengukur seberapa jauh kemampuan paru-paru dalam mengembuskan atau meniupkan udara? Nah, untuk mengetahuinya ayo coba mengukur jarak terjauh lipatan kertas yang dapat kamu tiup. Ajak juga Ayah/Ibu/Kakak/Adik atau siapa pun yang kamu jumpai di rumah, ya.



1. Letakkan kertas di atas lantai dengan jarak tertentu, lalu tiuplah kertas tersebut hingga bergerak.
2. Setelah itu atur jarak yang lebih jauh dengan kertas, lalu tiup kembali hingga kamu mendapatkan jarak terjauh dengan kertas yang mampu kamu tiup.
3. Ukur dengan penggaris jarak terjauh antara posisimu dan kertas.
4. Mintalah anggota keluargamu yang lain untuk melakukan kegiatan ini dan catat hasil pengukuran jaraknya.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.

1. Berdasarkan kegiatan yang telah kamu lakukan, tuliskan hasil pengukuran jarak terjauh kemampuan meniup kertas dengan melengkapi tabel berikut ini.

Nama	Jarak kemampuan meniup (cm)	Pembulatan terbaik ke satuan terdekat (cm)	Pembulatan terbaik ke puluhan terdekat (cm)

2. Siapakah yang mampu meniup dari jarak terjauh dengan kertas?
3. Adakah yang mampu meniup dengan jarak lebih dari 60 cm? Siapa saja?
4. Berdasarkan gambar di bawah ini, tuliskan taksiran hasil pengukuran jarak kemampuan meniup dari Ambar dan Umi.



Nama	Jarak kemampuan meniup (cm)	Pembulatan terbaik ke satuan terdekat (cm)	Pembulatan terbaik ke puluhan terdekat (cm)

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 25 Menit

Tuliskan jawabanmu pada buku kerjamu, ya.

Lengkapi tabel hasil pengukuran jarak terjauh kemampuan meniup kertas yang dilakukan Ketut, Irkham, Wahid, Dhany, dan Kohar berikut ini.

Nama	Jarak kemampuan meniup (cm)	Pembulatan ke atas (cm)	Pembulatan ke bawah (cm)	Pembulatan terbaik (cm)
Ketut	48,3		48	
Irkham	46,6			47
Wahid				48
Dhany		47		
Kohar			47	

Berdasarkan tabel di atas, menurutmu siapakah yang mampu meniup kertas dari jarak paling jauh?



Refleksiku

⌚ Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 84

Setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi setiap hari, berilah tanda centang (✓) pada kotak di lembar refleksi yang telah disediakan.



Pesan Pagi

⌚ 10 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 4!

Apa kabarmu hari ini? Semoga kamu dan keluargamu selalu sehat. Jangan lupa sarapan dengan makanan bergizi sebelum memulai kegiatan di pagi hari, ya.

Sebelum mulai belajar, ayo kita berdoa dahulu. Semoga materi yang kamu pelajari hari ini membawa hasil yang baik.

Sekarang, siapkan alat tulis dan buku kerjamu.

1. Tadi kamu sarapan apa?
2. Adakah sayur dalam sarapanmu tadi?
3. Apakah sayur itu berasal dari tumbuhan yang ada di sekitar rumahmu?
4. Jika ya, apa nama tumbuhan itu?
5. Di mana tumbuhan itu tumbuh? Apakah di pekaranganmu? Atau di pot?
6. Apakah tumbuhan itu tumbuhan liar? Atau sengaja ditanam oleh orang tuamu?

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.



Ayo Membaca

🕒 Menanggapi Bacaan: 25 Menit

Bacalah wacana di bawah ini dengan teliti dan saksama.

Hewan dan Bentuk Giginya

Hewan dibedakan menjadi tiga jenis berdasarkan jenis makanannya, yaitu karnivora (hewan pemakan daging), herbivora (hewan pemakan tumbuhan), dan omnivora (hewan pemakan segala).

Perbedaan jenis makanan tersebut membuat bentuk gigi hewan pun berbeda.

Apa bedanya?



Hewan karnivora umumnya bertindak sebagai predator atau pemangsa. Ciri gigi hewan dalam golongan ini adalah adanya gigi taring yang kuat dan tajam. Gigi itu digunakannya sebagai alat untuk mencabik daging mangsanya.

Contoh hewan karnivora adalah anjing, kucing, macan, singa, dan lain-lain.

Hewan herbivora hanya memiliki gigi yang rata untuk mengunyah. Mereka tidak memiliki gigi taring. Gigi hewan herbivora berupa gigi geraham yang rapat. Gigi geraham ini digunakannya untuk mengunyah dan melumatkan makanan yang berupa tumbuhan.

Contoh hewan herbivora adalah sapi, kambing, kuda, dan lain-lain.





Hewan omnivora adalah hewan-hewan pemakan daging dan tumbuhan, alias pemakan segalanya.

Ciri gigi hewan dalam golongan ini adalah adanya gigi seri, gigi taring, dan gigi geraham secara lengkap. Gigi seri berbentuk pipih digunakannya untuk memotong makanan, gigi taring digunakan untuk mencabik daging, dan gigi geraham digunakan untuk mengunyah.

Contoh hewan omnivora adalah tikus, babi, luwak, monyet, dan lain-lain.

(Sumber: bbc.co.uk, bobogrid.id)

Setelah membaca wacana tadi, jawablah pertanyaan di bawah ini.

1. Sebutkan tiga jenis hewan berdasarkan makanannya dan jelaskan!
2. Apa ciri-ciri gigi hewan karnivora?
3. Apa ciri-ciri gigi hewan herbivora?
4. Apa ciri-ciri gigi hewan omnivora?
5. Berikan dua contoh hewan karnivora, herbivora, dan omnivora!

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.



Ayo Membaca



Menulis Tematik: 35 Menit

Lihatlah di sekitarmu! Ada hewan apa di sana? Apakah hewan itu termasuk jenis hewan karnivora, herbivora, atau omnivora?

Coba amati bentuk gigi hewan itu, lalu tuliskan dan gambarkan bentuk gigi hewan itu di buku kerjamu, ya.



Ceritakan kepada Keluargamu

Ceritakan kepada orang tuamu/walimu bahwa kamu sekarang telah mengetahui bentuk gigi hewan sesuai dengan makanannya. Kamu juga boleh berdiskusi dan bertanya kepada mereka. Setelah itu, minta mereka membubuhkan tanda tangannya pada buku kerjamu.



Ayo Berlatih

⌚ Latihan Bahasa: 35 Menit

Bacalah kalimat-kalimat di bawah ini dengan saksama. Tulislah di buku tugasmu 'benar' jika kalimat itu benar dan tuliskan 'salah' jika kalimat itu salah.

No	Pernyataan	Apakah pernyataan ini benar?	
1.	Hewan karnivora adalah hewan pemakan daging. Gigi taringnya yang kuat dan tajam berfungsi untuk mencabik daging mangsanya.	benar	salah
2.	Gigi hewan herbivora juga tajam. Fungsinya untuk mencabut tumbuhan yang akan dimakan.	benar	salah
3.	Gigi hewan omnivora terdiri atas seri, gigi taring, dan gigi geraham.	benar	salah
4.	Kucing adalah binatang jinak, maka dia termasuk hewan herbivora.	benar	salah
5.	Gigi geraham pada hewan omnivora berfungsi untuk mengunyah makanan.	benar	salah

**Jurnal Bacaanku**

Jangan lupa untuk mencatat wacana yang kamu baca di Jurnal Membaca Mingguan yang akan kamu temukan di lampiran.

Temukan lembar Jurnal Membaca Mingguan di halaman 81

Pada hari ke-6 kamu akan menggambar/membuat model tubuh hewan. Kamu bisa mulai sekarang mengamati hewan yang akan kamu gambar. Tanyakan kepada orang tua/walimu tentang bagian-bagian tubuh hewan dan fungsinya.

**Refleksiku**

Setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi setiap hari, berilah tanda centang (✓) pada kotak di lembar refleksi yang telah disediakan.





Ayo Berhitung



Intuisi Bilangan: 20 Menit



Dalam 1 Hari Membutuhkan

300 g Karbohidrat

28 g Serat

1850 ml Air

50 g Protein

Jenis sayur	Kandungan serat (100g)
Wortel	2,8 g
Bayam	2,2 g
Brokoli	2,6 g
Sawi Hijau	1,8 g

Tentukan 1 kemungkinan jenis sayur dan beratnya untuk memenuhi kebutuhan serat selama 1 hari!

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

Jenis sayur	Berat (g)
.....	



Ayo Membaca



Konsep Matematika: 20 Menit

Suatu pagi Gina mengeluh sakit kepala dan lemas saat berbaris dan bersiap untuk bersalaman dengan Bu Guru sebelum masuk ke kelas.

Setelah dicari tahu, ternyata Gina belum sarapan. Malam sebelumnya, ia juga tidak makan. Hal ini menyebabkan tubuh Gina kekurangan energi karena asupan karbohidrat dalam tubuh yang kurang.

Karbohidrat merupakan salah satu nutrisi penting untuk tubuh. Tubuh anak seusiamu membutuhkan 280 g sampai 300 g karbohidrat dalam sehari.

Setiap 100 g nasi putih mengandung 27,9 g karbohidrat. Dengan konsep pembulatan, kamu dapat menghitung dengan mudah taksiran berat nasi yang memenuhi kecukupan karbohidrat dalam tubuhmu.



100 g nasi ➡ 27,9 g karbohidrat dibulatkan ke bawah menjadi 27 g
(dipilih pembulatan ke bawah agar hasil perhitungan penaksiran berat nasi tidak kurang dari kebutuhan karbohidrat tubuh)

100 g nasi ➡ 27 g karbohidrat (dikali 11)

1100 g nasi ➡ 297 g karbohidrat

Kamu dapat menaksir bahwa 1.100 g dapat nasi mencukupi kebutuhan karbohidratmu dalam sehari.

100 g nasi ➡ 27,9 g karbohidrat dibulatkan ke bawah menjadi 27 g
(dipilih pembulatan ke bawah agar hasil perhitungan penaksiran
berat nasi tidak kurang dari kebutuhan karbohidrat tubuh)

100 g nasi ➡ 27 g karbohidrat (dikali 11)

1.100 g nasi ➡ 297 g karbohidrat

Kamu dapat menaksir bahwa 1.100 g dapat nasi mencukupi
kebutuhan karbohidratmu dalam sehari.

Sumber karbohidrat bukan hanya nasi loh, ada banyak sumber
karbohidrat di sekitar kita. Yuk kita mulai kurangi ketergantungan
akan nasi, mari konsumsi pangan lokal sumber karbohidrat lain
seperti pisang, ubi, jagung, singkong dan lainnya.





Ayo Bereksplorasi

🕒 Eksplorasi Matematika: 35 Menit

Oksigen (O_2) sangat penting, terutama dalam sistem pernapasan makhluk hidup. Salah satu yang bisa kita lakukan untuk menjaga ketersediaan oksigen adalah dengan menanam pohon di sekitar lingkungan kita. Makin banyak pohon, makin banyak pasokan oksigen (O_2) yang tersedia.

Satu orang manusia membutuhkan sekitar 5,98 kg oksigen dalam sehari.

Tuliskan jawabanmu pada buku kerjamu, ya.

1. Berapakah jumlah anggota keluargamu? Tentukan taksiran total kebutuhan oksigen (O_2) satu keluargamu selama setahun. (1 tahun = 365 hari)
2. Satu pohon dapat menghasilkan oksigen (O_2) sekitar 9,8 kg dalam waktu satu bulan. Tentukan taksiran jumlah pohon untuk dapat memenuhi kebutuhan oksigenmu selama satu tahun.



3. Tentukan taksiran jumlah pohon untuk mencukupi kebutuhan seluruh anggota keluargamu selama 1 tahun.





Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 25 Menit

Berikut ini kebutuhan oksigen (O_2) dari beberapa hewan dalam sehari.



1 ekor sapi membutuhkan 1,7 kg oksigen per hari.



1 ekor kuda membutuhkan 2,86 kg oksigen per hari.



3 ekor kambing membutuhkan 2,1 kg oksigen per hari

Dengan menggunakan konsep pembulatan ke satuan terdekat, tentukan kebenaran soal-soal berikut.

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

No	Pernyataan	Apakah pernyataan ini benar?	
1.	6 ekor kambing dalam 2 minggu membutuhkan sekitar 28 kg oksigen	benar	salah
2.	Taksiran kebutuhan oksigen 1 ekor kuda dalam 1 minggu adalah 21 kg.	benar	salah
3.	Dalam 1 bulan, kebutuhan oksigen 1 ekor kuda lebih banyak daripada 3 ekor kambing	benar	salah
4.	Selama satu tahun 2 ekor kuda membutuhkan sekitar 2.190 kg oksigen.	benar	salah
5.	20 ekor sapi membutuhkan sekitar 40 kg oksigen dalam 2 hari.	benar	salah



Refleksiku

⌚ Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 82

Setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi setiap hari, berilah tanda centang (✓) pada kotak di lembar refleksi yang telah disediakan.



Pesan Pagi

🕒 10 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 4!

Semoga kamu dan keluargamu sehat semuanya.

Bagaimana cuaca hari ini di daerahmu? Apakah hujan sudah mulai turun? Jika hujan belum turun, jangan lupa menyirami tanamanmu. Jangan sampai tanamanmu kekurangan air.

Sebelum mulai belajar, ayo kita berdoa dahulu.

Sekarang, siapkan alat tulis dan buku kerjamu, lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan ini di buku kerjamu.

1. Tumbuhan apa saja yang ada di sekitar rumahmu?
2. Apakah mereka tumbuhan liar atau sengaja ditanam?
3. Apa yang kamu lakukan untuk merawat tumbuhan itu?





Ayo Membaca

⌚ Menanggapi Bacaan: 25 Menit

Sebelumnya kamu sudah tahu cara tumbuhan menghasilkan dan menyimpan makanannya.

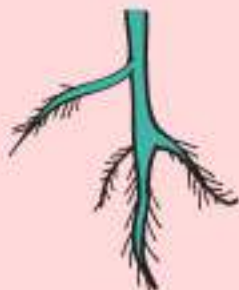
Sekarang kamu akan belajar tentang alat pernapasan pada tumbuhan. Bacalah wacana ini dengan saksama agar kamu dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan.

Alat Pernapasan pada Tumbuhan

Seperti halnya manusia dan hewan, tumbuhan juga bernapas. Manusia dan hewan bernapas dengan cara menghirup oksigen (O_2) dan mengeluarkan karbon dioksida (CO_2).

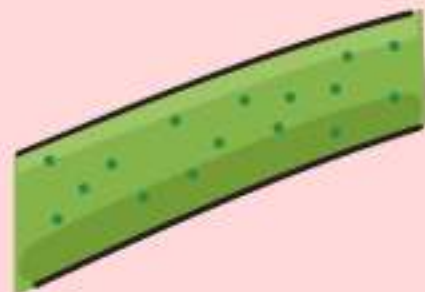
Sebaliknya, tumbuhan bernapas untuk mengeluarkan karbon dioksida (CO_2) dan menyerap oksigen (O_2) dari udara di sekitarnya. Oksigen itu akan mereka gunakan untuk mengubah zat gula menjadi energi.

Alat Pernapasan pada Tumbuhan



1. Rambut akar: Akar memiliki rambut-rambut halus yang berfungsi untuk menyerap oksigen dari lubang-lubang kecil di dalam tanah.

2. Lentisel: Lentisel berupa lubang-lubang yang sangat kecil dan halus pada bagian batang. Fungsinya sebagai tempat dalam proses pertukaran gas karbon dioksida (CO_2) dan oksigen (O_2).





3. Stomata: Stomata terletak di bawah daun dan berfungsi untuk menghirup dan mengeluarkan karbon dioksida (CO_2) dan oksigen (O_2).

(Sumber: [wikipedia.org](https://www.wikipedia.org), [byjus.com](https://www.byjus.com))



Setelah membaca wacana tadi, jawablah pertanyaan-pertanyaan ini.

Tuliskan jawabanmu pada buku kerjamu, ya.

1. Apakah tumbuhan juga bernapas seperti manusia dan hewan?
2. Apa yang dikeluarkan oleh tumbuhan saat bernapas?
3. Apa yang diserap oleh tumbuhan saat bernapas?
4. Sebutkan tiga alat pernapasan pada tumbuhan dan jelaskan!



Ayo Menulis

⌚ Menulis Tematik: 35 Menit

Coba amati tumbuh-tumbuhan di sekitarmu. Pilih satu tumbuhan, lalu gambarkan secara sederhana dan tuliskan bagian-bagiannya seperti yang sudah kamu pelajari pada wacana hari ini.

Kerjakan tugas ini di buku kerjamu, ya.



Ceritakan kepada Keluargamu

Ceritakan wacana yang telah kamu baca kepada orang tua/walimu. Tunjukkan gambar-gambar dalam wacana itu. Kamu boleh bertanya jika ada hal yang belum kamu pahami.

Setelah itu mintalah mereka untuk membubuhkan tanda tangannya pada buku kerjamu.



Ayo Berlatih

⌚ Susun Kalimat: 35 Menit

Kamu sudah membaca wacana di atas dengan baik.
Sekarang bisakah kamu mencari delapan kata tersembunyi di bawah ini?

Cari dan tuliskan jawabannya di buku kerjamu, ya.

K	A	N	A	I	D	G	A	I	A	B	U	B	A	D
A	M	A	E	A	A	U	A	R	O	L	F	A	O	I
R	H	X	L	G	A	B	A	S	A	M	A	S	H	B
B	A	O	L	A	I	A	L	E	N	T	I	S	E	L
O	R	E	A	G	A	S	U	L	K	E	K	A	K	A
N	S	A	N	I	L	A	K	X	A	N	M	G	E	K
D	N	H	M	A	F	R	A	O	Q	E	Y	E	O	A
I	F	A	Z	B	A	I	A	I	W	R	A	V	T	R
O	A	G	A	C	U	N	A	C	E	G	S	A	H	A
K	A	U	G	K	Y	T	A	H	R	I	M	A	R	V
S	H	A	O	G	D	H	A	I	Y	O	E	A	U	A
I	Z	A	P	Z	A	Q	A	K	T	J	A	P	A	L
D	L	A	A	P	J	U	A	S	A	T	O	A	G	U
A	E	T	E	X	U	E	O	T	A	R	C	V	Y	P
F	N	J	D	H	I	D	H	A	N	Y	A	S	E	O



Jurnal Bacaanku

Jangan lupa untuk mencatat buku yang kamu baca di Jurnal Membaca Mingguan, yang akan kamu temukan di lampiran.

Temukan lembar Jurnal Membaca Mingguan di halaman 80

Pada hari ke-6 kamu akan menggambar/membuat model tubuh hewan. Kamu bisa mulai sekarang mengamati hewan yang akan kamu gambar. Tanyakan kepada orang tua/walimu tentang bagian-bagian tubuh hewan dan fungsinya.



Refleksiku

Setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi setiap hari, berilah tanda centang (✓) pada kotak di lembar refleksi yang telah disediakan.



Ayo Berhitung

🕒 Intuisi Bilangan: 15 Menit



Dalam 1 Hari Membutuhkan

300 g Karbohidrat

28 g Serat

1850 ml Air

50 g Protein

Jenis sayur	Kandungan Serat (100g)
Wortel	2,8 g
Bayam	2,2 g
Brokoli	2,6 g
Sawi Hijau	1,8 g

Tuliskan jawabanmu pada buku kerjamu, ya.

Tentukan 2 kemungkinan jenis sayur dan beratnya yang dapat memenuhi kebutuhan seratmu selama sehari.

Jenis sayur	Berat (gram)
.....	
.....	



Ayo Membaca

⌚ Konsep Matematika: 20 Menit



Air putih sangat penting untuk pencernaan makanan dalam tubuh kita. Anak-anak seusiamu membutuhkan sekitar 2.000 ml air putih dalam sehari. Kira-kira berapa gelas, ya, kebutuhan minumu dalam satu minggu? Ayo coba kita menghitung.

Jika satu gelas berukuran 250 ml air putih, maka kebutuhan air putihmu dalam seminggu dapat dihitung sebagai berikut.

Kebutuhan air putih seminggu atau 7 hari adalah
 $2.000 \text{ ml} \times 7 = 14.000 \text{ ml}$

Untuk satu gelas berukuran 250 ml, kebutuhan air putihmu dalam gelas adalah

$$14.000 \text{ ml} : 250 \text{ ml} = 56 \text{ (gelas)}$$

Untuk mengecek kebenaran dari perhitungan tersebut, kita bisa menuliskan bentuk lain dari perhitungan di atas.

$$250 \text{ ml} \times 56 = 14.000 \text{ ml}$$

Jadi 56 gelas berisi 250 ml air putih setara dengan 14.000 ml air putih yang sesuai dengan kebutuhan tubuhmu dalam seminggu.

Hubungan antara perkalian dan pembagian

$$14.000 : 250 = 56 \text{ (bentuk pembagian)}$$

memiliki bentuk lain

$$250 \times 56 = 14.000 \text{ (bentuk perkalian)}$$

Sementara itu, orang dewasa membutuhkan

2.500 ml air putih dalam sehari.

Jadi kebutuhan air orang dewasa dalam seminggu adalah

$$2500 \text{ ml} \times 7 = 17.500 \text{ ml.}$$

$$17.500 : 250 = 70 \text{ (gelas).}$$

Untuk 1 gelas ukuran 250 ml, orang dewasa membutuhkan 70 gelas air putih dalam seminggu.

Apakah kebutuhan air orang dewasa dan anak-anak sama?
Jelas berbeda.

$$17.500 - 14.000 = 3.500$$

Jadi perbedaan atau selisih kebutuhan air putih orang dewasa dan anak-anak dalam seminggu adalah 3.500 ml.

Untuk mengecek kebenaran dari perhitungan tersebut, kita bisa menuliskan bentuk lain dari pengurangan di atas menjadi bentuk penjumlahan.

$$14.000 + 3.500 = 17.500$$

Jadi benar selisih kebutuhan air putih orang dewasa dan anak-anak adalah 3.500 ml

Hubungan antara penjumlahan dan pengurangan

$$17.500 - 14.000 = 3.500 \text{ (bentuk pengurangan)}$$

memiliki bentuk lain

$$14.000 + 3.500 = 17.500 \text{ (bentuk penjumlahan)}$$



Ayo Bereksplorasi

🕒 Eksplorasi Matematika: 35 Menit

Apakah kamu tahu bagaimana oksigen (O_2) yang kita hirup bisa tersebar ke seluruh tubuh? Ya, darah yang dipompa oleh jantunglah yang mengantarkan oksigen (O_2) ke seluruh tubuhmu. Jantung adalah organ tubuh kita yang tidak pernah beristirahat, bahkan saat kita tidur jantung masih terus memompa darah ke seluruh tubuh.

Kita dapat menghitung denyut nadi guna mengetahui berapa kali jantung bekerja memompa darah. Pernahkah kamu menghitung denyut nadimu? Nah sekarang ayo coba hitung denyut nadimu. Ajak juga Ayah, Ibu, Kakak, Adik atau siapa pun yang kamu jumpai di rumah.

Tuliskan jawaban soal-soal berikut ini di buku kerjamu, ya.

1. Lengkapi tabel berikut ini dengan mengisi banyaknya denyut nadimu dan anggota keluargamu masing-masing.

Nama	Umur (tahun)	Banyaknya denyut nadi/menit

2. Siapakah yang denyut nadinya paling banyak dan paling sedikit?
3. Jantungmu berdetak sebanyak kali dalam waktu 1 menit, ... kali dalam waktu 1 jam, ... kali dalam waktu satu hari.

4. Hitung selisih banyaknya denyut nadimu dengan anggota keluargamu yang paling tua.

	Banyaknya denyut nadimu		Banyaknya denyut nadi anggota keluargamu yang paling tua usianya		
Selisih banyaknya denyut nadi semenit		-		=	
Selisih banyaknya denyut nadi sejam		-		=	
Selisih banyaknya denyut nadi sehari		-		=	

5. Sekarang cobalah untuk berlari di tempat selama dua menit. Setelah itu tuliskan banyaknya denyut nadimu dan anggota keluargamu dengan melengkapi tabel berikut.

Nama	Umur (tahun)	Banyaknya denyut nadi/menit

6. Apakah terdapat perbedaan banyaknya denyut nadimu saat kondisi istirahat dibandingkan setelah berlari di tempat? Hitunglah selisihnya.

Contoh:

Selisih denyut nadi per menit adalah: $101 - 80 = 21$



Ayo Berlatih

⌚ Intuisi Bilangan: 25 Menit

Tuliskan jawabanmu pada buku kerjamu, ya.

1. Dalam keadaan istirahat, Intan mendapati bahwa nadinya berdenyut sebanyak 63 kali per menit. Coba hitung perkiraan banyaknya denyut nadi Intan selama 24 jam. Tulis juga perhitunganmu dalam “bentuk pembagian”.

(lihat contoh pada kegiatan Ayo Menyimak)

2. Lengkapi tabel berikut ini.

No	Bentuk Penjumlahan	Bentuk Pengurangan
	Contoh: $2.500 + 3.000 = 5.500$	$5.500 - 3.000 = 2.500$
a.	$1.400 + 5.200 = \dots$	$\dots - 1.400 = 5.200$
b.	$6.400 + \dots = 9.200$	$\dots - \dots = 6.400$
c.	$\dots + \dots = 8.200$	$8.200 - \dots = \dots$
d.	$\dots + \dots = \dots$	$\dots - \dots = \dots$



Refleksiku

⌚ Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 82

Setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi setiap hari, berilah tanda centang (✓) pada kotak di lembar refleksi yang telah disediakan.



Pesan Pagi

🕒 10 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 4!
Bagaimana kabarmu hari ini?
Semoga kamu sehat dan bahagia.
Sebelum mulai belajar, ayo berdoa dahulu agar materi yang kamu pelajari hari ini bermanfaat bagimu.

Sudahkah kamu berolahraga? Berolahraga ringan di bawah sinar matahari pagi amat baik untuk kesehatanmu.
Selain berolahraga, jangan lupa perhatikan juga tumbuhan dan hewan di sekitarmu.
Apa yang sudah kamu lakukan untuk memperhatikan tumbuhan dan hewan di sekitarmu?

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.



Ayo Menulis

⌚ Menulis Tematik: 25 Menit

Seperti yang sudah dituliskan sejak hari pertama, pada hari ke-6 (besok) kamu akan membuat proyek mingguan. Proyek tersebut adalah membuat model bagian tubuh hewan. Kali ini kamu akan menggambar hewan pilihanmu. Kamu tentu sudah memilih hewan yang akan kamu gambar, dan sudah menanyakan kepada orang tua/walimu mengenai bagian-bagian tubuh hewan tersebut dan fungsinya.

Sekarang tuliskan rencanamu di buku kerjamu.

1. Hewan apa yang akan kamu gambar besok?
2. Alat tulis apa yang kamu pilih untuk menggambar?
Pensil, pulpen, atau spidol?
3. Bagian tubuh mana yang sudah kamu ketahui fungsinya?
4. Bagian tubuh mana yang belum kamu ketahui fungsinya?

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.



Ayo Berlatih

🕒 Membaca Mandiri: 60 Menit

Bacalah buku yang telah dipilihkan oleh gurumu. Atau, mungkin kamu ingin membaca bukumu sendiri?

Ini buku pilihan hari ini, ya. Judulnya “Kebun di Atap”. Apa pun pilihanmu, jangan lupa menuliskannya pada Jurnal Membaca Mingguan.

Kamu juga bisa membaca buku ini secara daring di tautan:



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan.
- Klik tautan tersebut dan buku dapat dibuka pada perangkat.

Atau dapat melalui bit.ly/bukcer4-m2-h5

Sumber Buku



Penulis: Kim Ann Arun
Illustrator: Chea Sereygroth



“Pemandangan dari atap rumah Tita tidak terlalu bagus. Di belakang rumahnya ada sebuah pabrik besar yang selalu menyemburkan asap. Jadi, Tita memutuskan untuk meletakkan bunga-bunga matahari di atap rumahnya untuk membuatnya tampak lebih cantik.”



“Namun, bunga-bunga matahari itu segera layu. Tita berharap agar selalu punya bunga-bunga di atap sepanjang waktu. Tapi, bagaimana cara melakukannya?”



“Pada akhir pekan, Tita meminta bantuan ayahnya.

“Aku ingin selalu ada bunga di sini, Ayah. Tapi bagaimana caranya agar mereka tetap segar?” tanya Tita.

“Kita akan membuat kebun! Ayah membawa wadah besar untuk tanah dan biji untuk ditanam. Kita akan bekerja sama agar kebun ini tumbuh dan bertahan lama.”



"Keluarga Tita bekerja keras menyiapkan tanah untuk menanam. Namun, Tita mendapat kejutan.

"Cacing, iihhh!"

"Cacing sangat penting untuk sebuah kebun, Tita." ayahnya menjelaskan.

"Mereka membantu tanaman tumbuh."

Tita belum yakin apakah dirinya menyukai cacing, tetapi, dia akan membiarkannya jika mereka membantu kebunnya."



"Saat tiba waktunya untuk menyiram tanaman, Tita menuangkan seember penuh air di atas tanaman. "Minum yang banyak, agar biji kalian tumbuh dengan cepat!" kata Tita kepada tanamannya. "Sudah, Tita! Jangan sebanyak itu." Ibu Tita menunjukkan bahwa tanaman hanya perlu sedikit air setiap kali disiram."



"Tapi aku ingin mereka cepat tumbuh!" keluh Tita.

"Kebun perlu waktu untuk tumbuh," ibunya mengingatkan dengan lembut. "Ibu tahu rasanya, tapi kamu harus sabar."



“Seminggu kemudian, benih-benihnya mulai bertunas! Waktunya memindahkan setiap tanaman ke dalam potnya masing-masing. Tita buru-buru mencabut semua tanaman sekaligus.

“Pelan-pelan, Tita,” saran ibunya. “Jika akarnya lepas, mereka tidak akan tumbuh.”



“Mereka menanam tunas-tunas kecil itu dalam pot-pot baru. Ayah Tita mulai membuat kotak-kotak agar lebih banyak bunga tumbuh sementara Tita membuat papan nama untuk kebunnya.”



“Dengan segera, Tita sudah mempelajari semua yang perlu dia ketahui tentang merawat kebunnya. Tak lama kemudian, bunga-bunga mulai bermekaran!”



"Pada suatu malam, Tita memetik beberapa bunga mataharinya untuk dipajang di meja makan. Dia melihat ibunya sedang memasak sayur-sayuran.

"Ibu, bisakah kita juga menanam sayur-sayuran di kebun?"

"Ide yang bagus Tita! Ayo kita lakukan."



"Tak lama, kebun Tita telah menutupi atap. Dia menanam bunga, wortel, bawang, terung, dan masih banyak lagi!"



"Sekarang, semua orang di lingkungan itu menikmati pemandangan kebun Tita, alih-alih pabrik berasap itu. Mereka semua meminta saran Tita dalam menanam. Mungkin tahun depan, mereka akan membuat kebun-kebun atap juga!"





Jurnal Bacaanku

Apa pendapatmu tentang cerita ‘Kebun di Atap’?

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

Setelah itu jangan lupa untuk mencatat buku yang kamu baca di Jurnal Membaca

Mingguan yang akan kamu temukan di lampiran.

Temukan lembar Jurnal Membaca Mingguan di hlm 80



Refleksiku

⌚ Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi di hlm, 82

Setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi setiap hari, berilah tanda centang (✓) pada kotak di lembar refleksi yang telah disediakan.



Ayo Berhitung

🕒 Intuisi Bilangan: 15 Menit



Dalam 1 Hari Membutuhkan

300 g Karbohidrat

28 g Serat

1850 ml Air

50 g Protein

Jenis sayur	Kandungan Serat (100g)
Wortel	2,8 g
Bayam	2,2 g
Brokoli	2,6 g
Sawi Hijau	1,8 g

Tuliskan jawabanmu pada buku kerjamu, ya.

Tentukan 2 kemungkinan jenis sayur dan beratnya yang dapat memenuhi kebutuhan seratmu selama 2 hari.

Jenis sayur	Berat (gram)
.....	
.....	



Ayo Membaca

⌚ Konsep Matematika: 20 Menit

Kalori merupakan banyak energi yang kita dapatkan dari makan atau minuman yang kita konsumsi setelah melewati proses pencernaan.

Berikut ini adalah tabel kebutuhan kalori secara umum berdasarkan kelompok usia dan jenis kelamin yang dianjurkan menurut Menteri Kesehatan.

Kebutuhan Kalori (per orang per hari)

Kelompok	Kalori (kkal)	Kelompok	Kalori (kkal)
Laki - Laki		Perempuan	
10-12 tahun	2.000	10-12 tahun	1.900
13-15 tahun	2.400	13-15 tahun	2.050
16-18 tahun	2.650	16-18 tahun	2.100
19-29 tahun	2.650	19-29 tahun	2.250
30-49 tahun	2.550	30-49 tahun	2.150

(sumber: Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2019 tentang Angka Kecukupan Gizi yang Dianjurkan untuk Masyarakat Indonesia)

Mengetahui kebutuhan kalori tubuh itu penting. Hal ini bertujuan agar kita dapat menentukan jenis dan banyaknya makanan yang mengandung kalori sesuai dengan kebutuhan tubuh.

Yuk kita coba belajar menghitung jumlah kalori yang dibutuhkan oleh Keluarga Sofil. Berikut ini adalah daftar anggota keluarga di rumah Sofil dan kebutuhan kalornya.



Nama	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Kebutuhan Kalori per hari
Sofil	P	11	1.900
Ayah	L	49	2.550
Ibu	P	45	2.150
Ambar	P	15	2.050
Dika	P	23	2.650
Total kebutuhan kalori sekeluarga per hari			11.300

Jadi, ibu Sofil dalam sehari dapat menyiapkan aneka makanan dengan total kandungan kalori sebanyak 11.300 kkal untuk kebutuhan energi keluarga mereka.

Dengan mengetahui kebutuhan kalori, keluarga Sofil juga dapat menentukan perkiraan belanja makanan dalam sebulan yaitu aneka makanan yang memiliki kandungan kalori sebanyak $11.300 \times 30 = 339.000$ kkal.

🕒 Eksplorasi Matematika: 35 Menit

Pernahkah kamu menghitung kebutuhan kalorimu dalam sehari dan menentukan makanan apa untuk memenuhinya? Dengan bantuan orang tua atau anggota keluargamu yang lain, ayo coba menghitung kebutuhan kalori keluargamu.

Untuk kamu yang memiliki akses internet, ikuti langkah-langkah berikut ini.

1. Buka halaman berikut.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan buku dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui binaroga.net/hitung_kalori.html

2. Isikan data setiap anggota keluargamu seperti pada gambar di bawah ini lalu klik hitung.

Tinggi Badan		cm
Berat Badan		kg
Umur		tahun
Jenis Kelamin	☐ Pria ☐ Wanita	
Aktivitas	--Choose One--	
Hitung		

3. Setelah itu catat kebutuhan kalori yang muncul dan bulatkan ke satuan terdekat.
Contoh pada gambar di bawah: kebutuhan kalori 2.000 kkal

Angka BMR adalah 1,599.40
Anda membutuhkan 1,919.28 kalori.
Ini adalah total kalori yang Anda butuhkan untuk menjaga berat badan Anda.

4. Ulangi langkah 1 sampai 3 untuk semua anggota keluargamu.

Untuk kamu yang tidak memiliki akses internet, kamu bisa berpedoman pada tabel di kegiatan Ayo Membaca.

Tuliskan jawaban soal-soal berikut ini di buku kerjamu, ya.

1. Tuliskan kebutuhan kalorimu dan setiap anggota keluargamu dengan melengkapi tabel di bawah ini. (sesuaikan banyak baris dengan banyaknya anggota keluargamu)

Nama	Jenis Kelamin	Usia (Tahun)	Kebutuhan Kalori per hari
Total kebutuhan kalori sekeluarga per hari			

2. Jika dalam sehari keluargamu membutuhkan kalori sebanyak kkal maka total kebutuhan kalori keluargamu selama 1 bulan adalah kkal.
3. Di antara anggota keluargamu, yang membutuhkan kalori paling banyak adalah dengan kebutuhan kalori sebanyak kkal per tahun.
4. Di antara anggota keluargamu, yang membutuhkan kalori paling sedikit adalah dengan kebutuhan kalori sebanyak kkal per tahun.
5. Selisih kebutuhan kalori per tahun anggota keluargamu yang kebutuhan kalornya paling banyak dan paling sedikit adalah ... kkal.

80 g Nasi	telur rebus	telur ceplok goreng	1 porsi ayam goreng	2 iris tempe
272 kkal	72 kkal	110 kkal	196 kkal	164 kkal
1 gelas teh	1 gelas susu	1 porsi sayur asem	1 porsi sayur bayam	1 buah pisang
143 kkal	220 kkal	80 kkal	36 kkal	105 kkal



The screenshot shows a Windows 7 desktop environment. In the background, a Windows 8.1 installation progress bar is visible, indicating that the installation is 3% complete. In the foreground, a Windows 8.1 setup window is open, titled 'Windows 8.1'. The window displays the Windows logo and the text 'Windows 8.1'.

1. Gina membutuhkan kalori sekitar 1.950-2.050 kkal dalam sehari. Buatlah daftar menu makan pagi, makan siang, dan makan malam Gina sehingga mencukupi kebutuhan kalornya selama 1 hari.

Makan Pagi	Menu	Jumlah kkal
Makan pagi		
Makan siang		
Makan malam		

2. Yunianto membutuhkan kalori sekitar 1.850-1.900 kkal dalam sehari. Buatlah daftar menu makan pagi, makan siang, dan makan malamnya sehingga mencukupi kebutuhan kalornya selama 1 hari.

Makan Pagi	Menu	Jumlah kkal
Makan pagi		
Makan siang		
Makan malam		

3. Erik membutuhkan kalori sebanyak 2.110 kkal dalam sehari, sedangkan Rohim membutuhkan 1.991 kalori dalam sehari.
- Tentukan jumlah kebutuhan kalori Rohim dan Erik selama setahun!
 - Tentukan selisih kebutuhan kalori Rohim dan Erik selama setahun!

4. Usia Dani adalah 23 tahun. Jika pada pagi dan siang hari dia telah mencukupi kebutuhan kalornya sebanyak 1.690 kkal, tentukan menu makan malam Dani agar kebutuhan kalornya pada hari itu tercukupi!



Refleksiku

⌚ Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 82

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, berilah tanda centang (✓) pada kotak di lembar refleksi yang telah disediakan.



Pesan Pagi

⌚ 10 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 4.
Bagaimana kabarmu dan keluargamu?
Semoga kamu semua sehat.
Sebelum mulai belajar, ayo kita berdoa dahulu.

Sekarang ambillah buku kerja dan alat tulismu.
Tuliskan perasaanmu tentang merawat hewan dan tumbuhan di sekitarmu.
Tuliskan juga hal yang bisa kamu pelajari saat merawat mereka.
Apakah kamu akan terus menjaga dan merawat hewan dan tumbuhan di sekitarmu itu?



Proyek Mingguan

⌚ Proyek Bersama Keluarga: 85 Menit

Membuat Model Bagian Tubuh Hewan

Bukalah catatan yang telah kamu buat kemarin.

Apakah kamu sudah siap menggambar? Kamu bebas menggambar hewan apapun.

Kucing, anjing, sapi, kambing, dan lain-lain.

Apakah kamu sudah mengetahui semua fungsi bagian-bagian tubuh hewan yang akan kamu gambar?

Jika sudah, mulailah menggambar. Kamu juga boleh mewarnai gambarmu dengan warna kesukaanmu. Mintalah bantuan orang tua/walimu jika kamu menemui kesulitan dalam menggambar.

Contoh menggambar model tubuh hewan kucing. (Ingat, kamu tidak harus mencontoh gambar ini. Kamu bebas menggambar apa saja.)

sumber: id.wikihow.com

Nah, sekarang gambarmu sudah jadi. Apakah kamu suka dengan hasil gambarmu? Sekarang tuliskan di buku kerjamu apa saja bagian tubuh hewan yang kamu gambar dan sebutkan fungsinya.

Contoh:

1. Mata untuk melihat. 2. Kaki untuk 3. Dst

Tahukah kamu, untuk melakukan gerak atau beraktivitas, hewan membutuhkan kalori dari makanan yang telah diproses pada sistem pencernaannya. Sebagai contoh, kucing memiliki kebutuhan 32-36 kkal per pon berat badannya tiap harinya. Artinya untuk kucing yang memiliki berat 1 pon, kebutuhan kalornya adalah 32-36 kkal per hari. Menghitung kalori yang dibutuhkan oleh hewan itu penting untuk menentukan makanan yang memiliki kandungan kalori sesuai dengan kebutuhan hewan tersebut.

1. Buatlah tabel informasi kebutuhan kalori kucing berdasarkan berat badannya (hingga berat 14 pon)!

Berat badan kucing (pon)	Kebutuhan kalori per hari (kkal)
2	64-72
3	
.....	

2. Di rumah penampungan kucing, ada 20 ekor kucing terlantar dengan berat 5 pon, 30 ekor kucing dengan berat 10 pon. Tentukan total kebutuhan kalori kucing yang berada rumah penampungan kucing tersebut!

Tuliskan semua jawabanmu di buku kerjamu, ya. Jangan lupa juga untuk menuliskan perasaanmu saat mengerjakan proyek ini bersama keluargamu.



Refleksiku

⌚ Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 82

Setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi setiap hari, berilah tanda centang (✓) pada kotak di lembar refleksi yang telah disediakan.



Lampiran 2

Kunci Jawaban

Siswa akan menuliskan jawaban mereka pada buku atau lembar kerja. Format buku atau lembar kerja telah disediakan dalam Modul Belajar Siswa. Anda juga diharapkan telah menjelaskan kepada orang tua tentang format ini. Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik, Anda tinggal memperhatikan catatan jawaban pertanyaan itu ditulis di ruang dan halaman yang sesuai.

Jika ada siswa yang menuliskan jawaban tidak sesuai dengan format yang dijelaskan, saat Anda bertemu orang tua untuk sesi tutorial dan distribusi modul minggu berikutnya, tanyakan kepada orang tua cara anak menuliskan jawaban di buku atau lembar kerja mereka.

Hari ke-1

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 1 total ⌚ 35 menit

Pesan Pagi	Pesan Pembuka ⌚ 10 menit	Halaman 5
Ayo Membaca	Menanggapi Bacaan ⌚ 25 menit	Halaman 6

Kunci Jawaban:

LKS 1

Pertanyaan pada sampul buku seperti semacam tebak-tebakan. Pada sesi ini hanya untuk mengasah logika dan memancing ketertarikan siswa untuk membaca. Guru dapat memberikan asesmen yang baik pada siswa jika jawaban siswa sesuai yang terlihat dari gambar atau logis.

1. Hamster.
2. Jawaban bebas. Boleh menjawab pipinya tembem, bulunya halus, hidungnya merah jambu, dan lain-lain asalkan sesuai dengan gambar.

LKS 2

1. Hewan menyimpan cadangan makanan karena hewan tidak bisa mendapatkan makanan setiap saat.
2. Di dahan pohon, di lubang pohon, di dalam tanah, dan lain-lain.
3. Hamster hanya keluar mencari makan satu kali dalam sehari karena tubuhnya yang mungil membuatnya mudah dimangsa hewan lain.
4. Di kantung bagian belakang pipi/di pipi.
5. Tempat penyimpanan cadangan lemak.
6. Tiga minggu.

Rubrik asesmen:

- 4 - Sangat Baik : Jika siswa mampu menjawab semua pertanyaan dengan benar.
 3 - Baik : Jika siswa mampu menjawab empat pertanyaan dengan benar.
 2 - Cukup : Jika siswa mampu menjawab tiga pertanyaan dengan benar.
 1 - Kurang : Jika siswa hanya mampu menjawab benar kurang dari dua pertanyaan.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi**Kegiatan 2 total ⌚ 35 menit****Ayo Menulis****Menulis Tematik ⌚ 35 menit****Halaman 9****Kunci Jawaban:**

No	Manusia	Hewan
1.	Disimpan di dalam tempat tinggal/rumah.	Disimpan di alam bebas.
2.	Dimasak.	Disimpan di sarangnya masing-masing.
3.	Diawetkan (diasinkan, didinginkan, dan lain-lain)	Disimpan di dalam bagian tubuhnya.

Catatan : Kalimat tidak harus persis seperti ini.

Rubrik asesmen:

- 4 - Sangat Baik : Sangat Baik: Jika siswa mampu menuliskan dua konflik dan dua solusi dengan benar.
- 3 - Baik : Baik: Jika siswa mampu menuliskan dua konflik dan dua solusi, tetapi ada yang tidak tepat.
- 2 - Cukup : Cukup: Jika siswa hanya mampu menuliskan satu konflik dan satu solusi, atau hanya mampu menuliskan konflik saja/solusi saja.
- 1 - Kurang : Kurang: Jika siswa tidak mampu menuliskan mana konflik dan mana solusi.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi**Kegiatan 3 total ⌚ 35 menit****Ayo Berlatih****Kata Baruku ⌚ 25 menit****Halaman 11****Kunci Jawaban:**

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. C. mungil | 4. A. punuk |
| 2. A. lemak | 5. B. cadangan |
| 3. D. elastis | 6. C. gersang |

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 1** ⌚ 35 menit**Ayo Membilang****Intuisi Bilangan** ⌚ 15 menit**Halaman 13****Kunci Jawaban:**

Kebutuhan karbohidrat sehari 300 g, seminggu $7 \times 300 \text{ g} = 2.100 \text{ g}$

100 g nasi -> 50 g karbohidrat (dikali 6)

600 g nasi -> 300 g karbohidrat (sesuai kebutuhan sehari)

4.200 g nasi -> 2.100 g karbohidrat (sesuai kebutuhan seminggu)

(Guru perlu memberi catatan kepada siswa bahwa karbohidrat atau kebutuhan gizi lain pada kenyataannya tidak hanya dipenuhi dengan satu jenis makanan saja karena satu makanan dapat mengandung aneka jenis gizi)

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 2** ⌚ 35 menit**Ayo Bereksplorasi****Eksplorasi Matematika** ⌚ 35 menit**Halaman 16****Kunci Jawaban:**

1. (nama sesuai dengan keluarga masing-masing)

2. (diisikan sesuai dengan kebutuhan masing-masing anggota keluarga berdasarkan tabel AKG)

Contoh: Kakak Fifi (20 tahun) kebutuhan serat 32 g sehari

3. (Jawaban sesuai dengan kebutuhan serat masing-masing anggota keluarga siswa)
Contoh jawaban:

Kebutuhan kakak Fifi 32 g serat

Sayur bayam mengandung 2,2 g serat per 100 g, dibulatkan jadi 2 g serat per 100 g

Kebutuhan serat kakak Fifi:

100 g bayam -> 2 g serat (dikali 16)

1.600 g bayam -> 32 g serat.

Jadi berat bayam yang sesuai dengan kebutuhan adalah 1.600 g

4. (Jawaban sesuai dengan kebutuhan serat masing-masing anggota keluarga siswa)

5. (Jawaban bervariasi disesuaikan dengan kebutuhan per hari dikali 7)

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 3 ⌚ 35 menit****Ayo Membaca****Membaca Mandiri ⌚ 10 menit****Halaman 18****Kunci Jawaban:**

1. (Jawaban bervariasi disesuaikan dengan kebutuhan serat anak pada tabel AKG)
contoh jawaban untuk Dani dengan usia 10 tahun yang kebutuhan protein 50 g.
kandungan protein tempe 9 g (dibulatkan),
50 g tempe - > 9 g protein (dikali 6)
300 g tempe -> 54 g protein
(tidak harus tepat 50 g, lebih baik berlebih tapi tidak banyak)
2. (langkah-langkah hampir sama dengan nomor 1)
900 g ketela pohon
3. 310 g (jika anak menguasai pembagian desimal) atau 350 g atau 400 g
(rentang jawaban 310-400 g)
4. Rentang jawaban 1.800-1900 g

Hari ke-2**Langkah-langkah Pembelajaran Literasi****Kegiatan 1 total ⌚ 35 menit****Pesan Pagi****Pesan Pembuka ⌚ 10 menit****Halaman 20****Ayo Membaca****Menanggapi Bacaan ⌚ 25 menit****Halaman 22****Kunci Jawaban:**

1. Air, karbon dioksida, sinar matahari.
2. Glukosa.
3. Daun, buah, dan biji.
4. Daun yang berubah menjadi umbi, akar yang berubah menjadi umbi, batang yang berubah menjadi umbi, dan batang.
5. Karena tidak setiap saat tumbuhan mendapatkan bahan untuk membuat makanannya. Contohnya, di musim kemarau yang panjang tumbuhan tidak mendapatkan air. Padahal, tumbuhan membutuhkan air untuk membuat makanan.
(Catatan untuk guru: Anak bebas menjawab dengan bahasanya sendiri, asalkan tidak melenceng dari soal).

Hari ke-2

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 1 total ⌚ 35 menit

Pesan Pagi	Pesan Pembuka ⌚ 10 menit	Halaman 20
Ayo Membaca	Menanggapi Bacaan ⌚ 25 menit	Halaman 22

Rubrik asesmen:

- 4 - Sangat Baik : Jika siswa mampu menjawab semua pertanyaan dengan benar.
 3 - Baik : Jika siswa mampu menjawab empat pertanyaan dengan benar.
 2 - Cukup : Jika siswa mampu menjawab tiga pertanyaan dengan benar.
 1 - Kurang : Jika siswa hanya mampu menjawab benar kurang dari dua pertanyaan.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2 total ⌚ 35 menit

Ayo Menulis	Menulis Tematik ⌚ 35 menit	Halaman 23
-------------	----------------------------	------------

Kunci Jawaban:

Bebas, murid boleh menuliskan apa saja pendapatnya jika hewan dan tumbuhan tidak mempunyai cadangan makanan dan apa akibatnya bagi manusia.

Rubrik asesmen:

- 4 - Sangat Baik : Jika siswa mampu menuliskan dua konflik dan dua solusi dengan benar.
 3 - Baik : Jika siswa mampu menuliskan dua konflik dan dua solusi, tetapi ada yang tidak tepat.
 2 - Cukup : Jika siswa hanya mampu menuliskan satu konflik dan satu solusi, atau hanya mampu menuliskan konflik saja/solusi saja.
 1 - Kurang : Jika siswa tidak mampu menuliskan mana konflik dan mana solusi.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi**Kegiatan 3 total** ⌚ 35 menit**Ayo Berlatih****Susun Kalimat** ⌚ 35 menit**Halaman 24****Kunci Jawaban:**

1. Kentang adalah batang yang berubah menjadi umbi.
2. Tumbuhan membutuhkan matahari untuk proses fotosintesis.
3. Makanan yang dihasilkan oleh tumbuhan adalah glukosa.
4. Tumbuhan menyimpan cadangan makanannya pada daun, buah, dan biji.
(Boleh buah, daun, dan biji. Boleh juga biji, buah, dan daun).
5. Wortel dan bawang adalah akar dan daun yang berubah menjadi umbi.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 1** ⌚ 35 menit**Ayo Membilang****Intuisi Bilangan** ⌚ 15 menit**Halaman 26****Kunci Jawaban:**

kebutuhan 1850 ml

1 gelas -> 300 ml

6 gelas -> 1800 ml

7 gelas -> 2100 ml

Jawaban 7 gelas

Anak yang menjawab 6,5 gelas juga benar atau jawaban lain saat dikonversi menjadi lebih besar atau sama dengan 1850 ml.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 2** ⌚ 35 menit**Ayo Bereksplorasi****Eksplorasi Matematika** ⌚ 35 menit**Halaman 29****Kunci Jawaban:**

1. (Jawaban bervariasi dengan pembulatan yang benar)
2. (Jawaban bervariasi)
3. (Jawaban bervariasi)
4. (Jawaban dapat bervariasi dengan pembulatan yang benar dengan berpatokan dengan ukuran ubin)

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 3** ⌚ 35 menit**Ayo Membaca****Membaca Mandiri** ⌚ 10 menit**Halaman 30****Kunci Jawaban:**

Catatan: Berikut ini adalah alternatif jawaban, beberapa jawaban masih dimungkinkan bervariasi.

Ketut	48,3	49	48	48
Irkham	46,6	47	46	47
Wahid	47,9	48	47	48
Dhany	46,1	47	46	46
Kohar	47,8	48	47	48

Hari ke-3

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 1 total ⌚ 35 menit

Pesan Pagi	Pesan Pembuka ⌚ 10 menit	Halaman 31
Ayo Membaca	Menanggapi Bacaan ⌚ 25 menit	Halaman 33

Kunci Jawaban:

1. Herbivora, karnivora, dan omnivore (boleh terbolak-balik).
2. Gigi taring yang kuat dan tajam.
3. Gigi yang rata.
4. Gigi seri, gigi taring, gigi geraham.
5. Bebas, asalkan benar.
6. Tiga minggu.

Rubrik asesmen:

- 4 - Sangat Baik : Jika siswa mampu menjawab semua pertanyaan dengan benar.
- 3 - Baik : Jika siswa mampu menjawab tiga pertanyaan dengan benar.
- 2 - Cukup : Jika siswa mampu menjawab dua pertanyaan dengan benar.
- 1 - Kurang : Jika siswa hanya mampu menjawab benar kurang dari dua pertanyaan.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2 total ⌚ 35 menit

Ayo Menulis	Menulis Tematik ⌚ 35 menit	Halaman 34
-------------	----------------------------	------------

Kunci Jawaban:

Bebas, asalkan benar. Misalkan hewan kucing, anak mampu menjelaskan bentuk giginya dengan benar (gigi hewan karnivora).

Rubrik asesmen:

- 4 - Sangat Baik : Jika siswa mampu menuliskan kalimat dengan struktur yang benar, menggunakan kalimat yang jelas.
- 3 - Baik : Jika siswa mampu menuliskan kalimat dengan struktur yang benar, namun ada penggunaan kalimat yang tidak menjelaskan maksud.
- 2 - Cukup : Jika siswa kurang mampu menuliskan kalimat dengan struktur yang benar dan beberapa kalimat yang digunakannya tidak menjelaskan maksud.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi		Kegiatan 2 total ⌚ 35 menit
Ayo Menulis	Menulis Tematik ⌚ 35 menit	Halaman 34
1 - Kurang : Jika siswa tidak mampu menuliskan kalimat dengan struktur yang benar dan kalimat-kalimat yang digunakannya tidak menjelaskan maksud.		

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi		Kegiatan 3 total ⌚ 35 menit
Ayo Berlatih	Latihan Bahasa ⌚ 35 menit	Halaman 35
Kunci Jawaban: 1. Benar 2. Salah 3. Benar 4. Salah 5. Benar		
Rubrik Asesmen: 4. - Sangat Baik: menjawab semua pernyataan benar 3. - Baik: menjawab tiga pernyataan benar 2. - Cukup: menjawab dua pernyataan benar 1. - Kurang: menjawab kurang dari dua pernyataan benar		

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi		Kegiatan 1 ⌚ 35 menit
Ayo Membilang	Intuisi Bilangan ⌚ 15 menit	Halaman 37
Kunci Jawaban: Salah satu alternatif jawaban: 1400 g bayam`		

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 2 ⌚ 35 menit

Ayo Bereksplorasi

Eksplorasi Matematika ⌚ 35 menit

Halaman 40

Kunci Jawaban:

1. (Jawaban bervariasi)

Sebagai contoh jika terdapat 3 orang dalam keluarga siswa maka kebutuhan oksigen (O₂) adalah sebagai berikut.

$$3 \times 6 \text{ kg} = 18 \text{ kg (kebutuhan per hari)}$$

$$18 \text{ kg} \times 365 = 6.570 \text{ kg (kebutuhan per tahun)}$$

2. Kebutuhan oksigen per orang dalam sebulan adalah 180 kg.

Taksiran kebutuhan pohon untuk sebulan:

$$180 : 10 = 18 \text{ buah pohon}$$

3. (Salah satu alternatif jawaban jika banyaknya anggota keluarga siswa ada 3)

Taksiran Oksigen yang dihasilkan pohon dalam setahun:

$$10 \times 12 = 120 \text{ kg}$$

Jadi kebutuhan pohon untuk memenuhi kebutuhan keluarga 55 buah pohon (menggunakan pembulatan ke atas).

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 3 ⌚ 35 menit

Ayo Membaca

Latihan ⌚ 25 menit

Halaman 43

Kunci Jawaban:

1. Benar

4. Benar

2. Salah

5. Salah

3. Benar

Hari ke-4

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 1 total ⌚ 35 menit

Pesan Pagi	Pesan Pembuka ⌚ 10 menit	Halaman 44
Ayo Membaca	Menanggapi Bacaan ⌚ 25 menit	Halaman 45

Kunci Jawaban:

1. Ya, tumbuhan juga bernapas seperti manusia dan hewan. (atau 'ya' sudah cukup).
2. Karbon dioksida.
3. Oksigen.
4. Rambut akar: akar memiliki rambut-rambut halus yang fungsinya untuk menyerap oksigen dari lubang-lubang kecil di dalam tanah.
Lentisel: lubang-lubang yang sangat kecil dan halus pada bagian batang, fungsinya sebagai tempat dalam proses pertukaran gas karbon dioksida dan oksigen.
Stomata: letaknya di bawah daun dan berfungsi untuk menghirup dan mengeluarkan karbon dioksida dan oksigen.

Rubrik asesmen:

- 4 - Sangat Baik : Menjawab semua pertanyaan dengan benar.
- 3 - Baik : Menjawab tiga pertanyaan dengan benar.
- 2 - Cukup : Menjawab dua pertanyaan dengan benar.
- 1 - Kurang : Menjawab kurang dari dua pertanyaan dengan benar.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2 total ⌚ 35 menit

Ayo Menulis	Menulis Tematik ⌚ 35 menit	Halaman 47
-------------	----------------------------	------------

Kunci Jawaban:

Bebas (asalkan benar), sesuai pengamatannya terhadap tumbuhan di sekitarnya.

Rubrik asesmen:

- 4 - Sangat Baik : Jika siswa mampu menuliskan kalimat dengan struktur yang benar, menggunakan kalimat yang jelas.
- 3 - Baik : Jika siswa mampu menuliskan kalimat dengan struktur yang benar, namun ada penggunaan kalimat yang tidak menjelaskan maksud.
- 2 - Cukup : Jika siswa kurang mampu menuliskan kalimat dengan struktur yang benar dan beberapa kalimat yang digunakannya tidak menjelaskan maksud.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 2 ⌚ 35 menit

Ayo Bereksplorasi

Eksplorasi Matematika ⌚ 35 menit

Halaman 68

Kunci Jawaban:

1. (Jawaban bervariasi sesuai dengan jumlah keluarga dan kebutuhan kalori yang mengacu pada tabel atau web yang diberikan)
2. (Jawaban bervariasi) sesuai dengan jawaban no.1
3. (Jawaban bervariasi) sesuai dengan jawaban no.1
4. (Jawaban bervariasi) sesuai dengan jawaban no.1
5. (Jawaban bervariasi) sesuai dengan jawaban no.1

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 3 ⌚ 35 menit

Ayo Membaca

Intuisi Bilangan ⌚ 25 menit

Halaman 55

Kunci Jawaban:

1. Salah satu alternatif jawaban: Total 1.957 kkal

Waktu Makan	Menu	Jumlah kkal
Makan pagi	80 gr nasi Telur ceplok goreng Sayur asem 1 porsi 1 gelas susu	$272+110+80+220 = 682$ kkal
Makan siang	80 gr nasi Telur ceplok goreng 2 iris tempe Sayur asem 1 porsi 1 buah pisang	$272+110+164+80+105 = 731$ kkal
Makan malam	80 gr nasi Telur rebus 2 iris tempe Sayur bening bayam	$272+72+164+36 = 544$ kkal

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi**Kegiatan 3 total** ⌚ 35 menit**Ayo Berlatih****Susun Kalimat** ⌚ 35 menit**Halaman 48****Kunci Jawaban:**

Oksigen, energi, karbon dioksida, gas, zat, lentisel, stomata, rambut akar.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 1** ⌚ 35 menit**Ayo Membilang****Intuisi Bilangan** ⌚ 15 menit**Halaman 50****Kunci Jawaban:**

Salah satu alternatif jawaban:

1400 g brokoli (menggunakan pembulatan ke bawah)

1400 g wortel (menggunakan pembulatan ke bawah)

catatan: Jika ada anak yang menggunakan pembulatan ke atas maka jawaban tersebut tidak berarti salah, tapi perlu dijelaskan bahwa menggunakan pembulatan ke atas menyebabkan tidak tercukupinya kebutuhan serat.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 2** ⌚ 35 menit**Ayo Bereksplorasi****Eksplorasi Matematika** ⌚ 35 menit**Halaman 53****Kunci Jawaban:**

1. (Jawaban bervariasi)
2. (Jawaban bervariasi) sesuai dengan jawaban no.1
3. (Jawaban bervariasi)
4. (Jawaban bervariasi)
5. (Jawaban bervariasi)
6. (Jawaban bervariasi)

Kunci Jawaban:

2. Salah satu alternatif jawaban: Total 1.885 kkal

Waktu Makan	Menu	Jumlah kkal
Makan pagi	80 gr nasi Telur ceplok goreng Sayur asem 1 porsi 1 gelas susu	$272+110+80+ 220 =$ 682 kkal
Makan siang	80 gr nasi Telur ceplok goreng 2 iris tempe Sayur asem 1 porsi 1 buah pisang	$272+110+164+80+105 =$ 731 kkal
Makan malam	80 gr nasi 2 iris tempe Sayur bening bayam	$272+164+36= 472$ kkal

3. Kebutuhan kalori Erik selama setahun: $2.110 \times 365 = 770.150$

Kebutuhan kalori Rohim selama setahun: $1.991 \times 365 = 726.715$

Selisihnya 43.435

4. Kebutuhan kalori Dani 2.650 kkal.

Kekurangan kalori $2.650-1.690= 960$ kkal

Menu yang mencukupi:

80 gr nasi

Telur ceplok goreng

2 iris tempe

Sayur asem 1 porsi

2 buah pisang

1 gelas susu

Total 1.056 kkal (kelebihan sedikit kalori dapat dibakar dengan berolahraga)

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi
Kegiatan 3 ⌚ 35 menit

Ayo Membaca	Intuisi Bilangan ⌚ 25 menit	Halaman 55
-------------	-----------------------------	------------

Kunci Jawaban:

1. 24 jam = 1.440

Perkiraan banyak denyut nadi Intan selama 24 jam:

$1.440 \times 63 = 90.720$ (bentuk perkalian)

$90.720 : 1.440 = 63$ atau $90.720 : 63 = 1440$ (bentuk pembagian)

2.

No	Bentuk Penjumlahan	Bentuk Pengurangan
	Contoh: $2.500 + 3.000 = 5.500$	$5.500 - 3.000 = 2.500$
a.	$1.400 + 5.200 = 6.600$	$6.600 - 1.400 = 5.200$
b.	$6.400 + 2.800 = 9.200$	$9.200 - 6.400 = 2.800$
c.	(Jawaban bebas asal perhitungan benar)	(Jawaban bebas asal perhitungan benar)
d.	(Jawaban bebas asal perhitungan benar)	(Jawaban bebas asal perhitungan benar)

Hari ke-5

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi
Kegiatan 1 total ⌚ 35 menit

Ayo Membilang	Menanggapi Bacaan ⌚ 15 menit	Halaman 64
---------------	------------------------------	------------

Kunci Jawaban:

Salah satu alternatif jawaban:

2800 g brokoli (menggunakan pembulatan ke bawah)

2800 g wortel (menggunakan pembulatan ke bawah)

Catatan: Jika ada anak yang menggunakan pembulatan ke atas maka jawaban tersebut tidak berarti salah, tapi perlu dijelaskan bahwa menggunakan pembulatan ke atas menyebabkan tidak tercukupinya kebutuhan serat.

Hari ke-6

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 1 total ⌚ 35 menit

Pesan Pagi

Pesan Pembuka ⌚ 10 menit

Halaman 71

Ayo Membaca

Proyek Bersama Keluarga ⌚ 85 menit

Halaman 72

Rubrik asesmen:

- 4 - Sangat Baik : Siswa mampu menuliskan langkah pembuatan model tubuh hewan dengan runtut dan menuliskan perasaannya saat mengerjakan proyek ini bersama keluarga.
- 3 - Baik : Siswa mampu menuliskan langkah pembuatan model tubuh hewan dengan cukup runtut dan menuliskan perasaannya saat mengerjakan proyek ini bersama keluarga.
- 2 - Cukup : Siswa kurang mampu menuliskan langkah pembuatan model tubuh hewan dengan runtut dan menuliskan perasaannya saat mengerjakan proyek ini bersama keluarga.
- 1 - Kurang : Siswa sama sekali tidak mampu menuliskan langkah pembuatan model tubuh hewan dengan runtut dan menuliskan perasaannya saat mengerjakan proyek ini bersama keluarga.

Modul ini dikembangkan atas kerjasama

