

Tema 3  
Sistem Tubuh

Sub Tema 1  
Sistem Gerak

# Modul Pendamping bagi Guru

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Pusat Asesmen dan Pembelajaran  
Tahun 2020

**Kelas 4**

Hak Cipta ©2020 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Dilindungi oleh Undang-undang

**Katalog Dalam Terbitan (KDT)**

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar – Modul Pendamping bagi Guru Kelas 4 Tema 3. Sistem tubuh Subtema 1. Sistem Gerak – Said Fachry Assagaf, Yuniar Khairani – Ahmad Saad Ibrahim – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020 Vi 102 Hlm.

I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Said Fachry A, Yuniar Khairani, Ahmad Saad Ibrahim  
V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

**Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping bagi Guru Kelas 4  
Tema 3. Sistem Tubuh Subtema 1. Sistem Gerak  
ISBN 978-602-259-351-5**

**Pengarah**

Totok Suprayitno

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

**Penanggung Jawab**

Asrijanty

Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

**Pengarah Materi**

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,

Wahid Yuniarto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

**Penulis**

Said Fachry Assagaf

Yuniar Khairani

**Editor**

C. Erni Setyowati

**Ilustrator Sampul**

Ade Prihatna

**Ilustrator dan Penata Letak**

M. Firdaus Jubaedi

Ahmad Saad Ibrahim

**Sekretariat**

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,

Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

**Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:**

Pusmenjar (2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping bagi Guru Kelas 4 Tema 3. Sistem tubuh Subtema 1. Sistem Gerak, Modul, Kemdikbud, Jakarta.

**Diterbitkan oleh**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak atau mereproduksi seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

# Sambutan

Bapak dan Ibu Guru Indonesia yang saya hormati!

Saat ini kita sedang melalui krisis covid-19, krisis yang sangat berat bagi dunia, termasuk kita di Indonesia. Pandemi ini juga berdampak besar bagi dunia pendidikan. Akan tetapi, dari krisis ini kita mendapatkan banyak sekali pembelajaran bermakna.

Sejak krisis covid-19, untuk pertama kalinya banyak guru harus menyelenggarakan pendidikan jarak jauh. Melakukan adaptasi kurikulum dan berupaya keras agar anak-anak Kita perlu melakukan adaptasi kurikulum dan berupaya keras agar anak-anak tetap dapat belajar secara bermakna walaupun menghadapi berbagai tantangan. Bapak dan Ibu Guru juga perlu meningkatkan partisipasi orang tua dalam proses pembelajaran. Ini adalah tugas yang mulia meskipun sulit.

Guru Indonesia yang tercinta, perubahan adalah hal yang menantang dan penuh ketidaknyamanan. Akan tetapi, inilah saatnya kita meningkatkan kerja sama antara guru, siswa, dan orang tua agar pembelajaran dapat dilakukan di mana pun.

Modul pembelajaran literasi dan numerasi ini kami hadirkan untuk membantu Bapak dan Ibu Guru dalam memfasilitasi pembelajaran jarak jauh, membantu orang tua mendampingi siswa belajar di rumah, dan membantu siswa belajar dengan modul yang berisi panduan aktivitas pembelajaran.

Bapak dan Ibu yang kami banggakan, mari kita terus bergandengan tangan mewujudkan pendidikan yang berkualitas bagi anak-anak kita pada masa pandemi ini. Jaga terus kesehatan Anda agar dapat bersama membangun masyarakat dan bangsa yang lebih baik.

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

# Kata Pengantar

Salam takzim, Bapak dan Ibu Guru!

Semoga Anda selalu sehat dan bersemangat menyambut pembelajaran dalam masa Adaptasi Kegiatan Baru (AKB) ini. Masa adaptasi ini menghadirkan tantangan baru dalam kegiatan pembelajaran di kelas Anda. Ruang gerak Anda menjadi terbatas dan Anda tidak dapat bertatap muka dengan siswa. Namun, Anda diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa mengembangkan potensinya.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini membantu Anda untuk merancang kegiatan pembelajaran jarak jauh yang sesuai dengan kondisi siswa dan keluarganya. Modul ini kiranya dapat memberikan inspirasi agar Anda dapat merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar esensial dan menurunkannya dalam kegiatan harian dengan tujuan pembelajaran yang dapat dipahami oleh orang tua siswa. Kemitraan dengan orang tua dan keluarga siswa merupakan kunci keberhasilan pembelajaran dalam masa adaptasi kegiatan baru ini.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini kiranya dapat membantu Anda menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dengan memperhatikan kesehatan fisik dan emosional siswa selama masa adaptasi kegiatan baru. Tentunya, penting bagi Anda untuk terus dapat berinovasi menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Selamat berinovasi dan berkreasi tanpa henti!

Tim Penulis

# Daftar Isi

<b>Sambutan</b>	<b>i</b>
<b>Kata pengantar</b>	<b>ii</b>
<b>Daftar Isi</b>	<b>ii</b>
<b>1. Pendahuluan</b>	<b>1</b>
<b>2. Isi Modul Pendamping bagi Guru</b>	<b>1</b>
<b>3. Strategi Pendampingan Guru</b>	<b>1</b>
<b>4. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi</b>	<b>8</b>
<b>5. Kegiatan Pembelajaran Literasi</b>	<b>11</b>
<b>6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi</b>	<b>13</b>
<b>7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi</b>	<b>15</b>
<b>8. Penutup</b>	<b>17</b>
<b>9. Lampiran 1, Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi</b>	<b>18</b>
<b>10. Lampiran 2, Kunci Jawaban</b>	<b>89</b>

# 1 Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi siswa tetap perlu terselenggara dalam kondisi khusus seperti masa darurat pandemi covid 19.

- Literasi adalah kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan memilih, menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi membangun kecakapan hidup yang meningkatkan ketahanan siswa untuk melalui masa pandemi.
- Numerasi adalah kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari dan kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kenyamanan terhadap bilangan dan cakap menggunakan keterampilan matematika secara praktis untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.

Dalam kondisi khusus seperti sekarang ini, pembelajaran dilaksanakan dengan strategi jarak jauh. Siswa melakukan pembelajaran dari rumah didampingi orang tua atau keluarga lainnya melalui aktivitas literasi dan numerasi. Aktivitas tersebut terintegrasi dengan rutinitas siswa bersama keluarga secara menyenangkan sehingga akan lebih bermakna.

Modul ini dikembangkan dengan tujuan sebagai berikut.

## **1. Menyediakan alternatif perangkat ajar dalam rangka memfasilitasi pembelajaran jarak jauh.**

- a. Dicitak untuk digunakan dalam pembelajaran di luar jaringan.
- b. Tidak dicetak, cukup diunduh dan dibuka dengan komputer atau gawai lainnya (digunakan tanpa akses internet).
- c. Diunduh dan digunakan dalam pembelajaran di dalam jaringan, link video dan buku pada modul dapat diakses.
- d. Digunakan sebagai perangkat ajar utama atau tambahan untuk penguatan.

**2. Memberikan inspirasi atau contoh kepada guru untuk merancang kegiatan literasi melalui tahapan berikut.**

- a. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada berbagai mata pelajaran dalam yang terkait suatu tema.
- b. Menurunkan kompetensi dasar dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
- c. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan siswa dan keluarga.
- d. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian siswa.
- e. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua siswa.

## 2 Isi Modul Pendamping bagi Guru



Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman .....

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman .....

Menjelaskan beberapa hal sebagai berikut.

- Pemetaan Kompetensi Dasar pada beberapa mata pelajaran yang menjadi acuan untuk pelaksanaan pembelajaran minggu ini.
- Pemahaman bermakna, yaitu pertanyaan inkuiri terkait tema yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Pertanyaan pemantik, adalah pertanyaan acuan yang digunakan sebagai pintu masuk ke topik-topik pembelajaran sekaligus pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- Produk, adalah daftar hasil karya siswa selama melaksanakan aktivitas pembelajaran dan kegiatan proyek mingguan.
- Tujuan Pembelajaran, yaitu jabaran kompetensi yang diharapkan tercapai setelah siswa melakukan aktivitas pembelajaran mingguan.

Dengan mengetahui dan mempelajari kerangka acuan dan alur pembelajaran, diharapkan guru dapat memahami maksud aktivitas pembelajaran minggu ini terutama tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai sehingga dapat memberikan penjelasan kepada orang tua tentang cara mendampingi anak belajar dalam kegiatan pembelajaran minggu ini.



Strategi pendampingan guru pada halaman ....

Strategi pendampingan guru berisi penjelasan mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul ini, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh dengan baik. Guru juga diharapkan dapat melakukan asesmen, memberikan umpan balik, serta senantiasa memantau dan siap untuk menerima permintaan orang tua dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.



Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi pada halaman....

Kunci Jawaban Literasi dan Numerasi pada halaman....

Bagian ini berisi salinan aktivitas pembelajaran siswa selama satu minggu serta kunci jawaban sebagai acuan bagi guru dalam pengelolaan pembelajaran jarak jauh, memantau dan memberikan informasi dan bantuan apabila orang tua dan siswa mengalami kesulitan, serta melakukan asesmen dan memberikan umpan balik pada hasil belajar siswa.

## 3 Strategi Pendampingan Guru

Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya.

- 1 Perhatikan lembar refleksi siswa apakah pernyataan yang diberikan oleh siswa dan orang tua mengindikasikan pemahaman dan kemampuan yang diharapkan. Jika belum paham, direkomendasikan untuk belajar menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.
- 2 Khusus untuk kelas 1, jika siswa belum dapat mengikuti pembelajaran menggunakan modul, orang tua bisa mendampingi siswa untuk melakukan aktivitas berbasis seni, bercerita, dan/atau menjawab pertanyaan secara lisan.
- 3 Perhatikan hasil kerja siswa. Jika siswa mengalami kesulitan dalam memahami konten, disarankan untuk menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama. Akan tetapi, jika siswa mengalami kesulitan memahami instruksi pertanyaan dan aktivitas, diberikan penjelasan tambahan dari orang tua dan guru (orang tua berkonsultasi dengan guru).
- 4 **Tindak lanjut hasil identifikasi**

Apabila hasil kerja siswa menunjukkan bahwa siswa belum dapat belajar dengan menggunakan modul pada tingkat tertentu, guru menyarankan orang tua agar siswa menggunakan modul kelas sebelumnya. Kemudian, guru memberikan modul kelas sebelumnya tersebut kepada siswa dan orang tua dengan terlebih dahulu menjelaskan materi yang belum dikuasai oleh siswa.

Apabila hasil siswa menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami pertanyaan dan instruksi aktivitas, guru memberikan penjelasan tambahan kepada orang tua cara mendampingi anak belajar. Jika orang tua tidak dapat memahaminya, guru hendaknya memberikan penjelasan tambahan secara langsung kepada siswa.

Untuk siswa yang bisa belajar dengan cepat, guru dan orang tua memberikan pertanyaan dan aktivitas tambahan untuk memperdalam pemahaman siswa.

## Alokasi Waktu Kegiatan

- Kegiatan pada modul belajar siswa disusun secara berulang, dengan begitu siswa akan melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas awal, kelas 1, 2, dan 3, adalah 6 jpl @ 30 menit, total 180 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 90 menit dan numerasi selama 90 menit.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas tinggi, kelas 4, 5, dan 6, adalah 6 jpl @ 35 menit, total 210 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 105 menit dan numerasi selama 105 menit.

## Pembagian Peran

<b>Peran Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.</li><li>• Memberikan penjelasan kepada orang tua tentang kegiatan yang akan dilakukan.</li><li>• Memastikan orang tua telah mendapatkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.</li><li>• Memonitor kegiatan belajar siswa di rumah melalui koordinasi dengan orang tua.</li><li>• Memeriksa hasil pekerjaan siswa dan membuat progres pencapaian setiap siswa terhadap tujuan pembelajaran.</li><li>• Siap selalu untuk dihubungi orang tua jika orang tua mengalami kesulitan saat mendampingi putra/putri belajar dari rumah.</li></ul>
<b>Peran Orang Tua</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca dan memahami panduan orang tua untuk pembelajaran literasi.</li><li>• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran setiap harinya dari paket yang diberikan oleh guru.</li><li>• Mendampingi putra/putri saat melakukan kegiatan belajar dari rumah dan membantu siswa jika mengalami kesulitan selama pembelajaran.</li><li>• Menghubungi guru kelas jika ada kegiatan/instruksi yang tidak dipahami saat mendampingi siswa belajar di rumah.</li><li>• Menyerahkan hasil belajar putra/putri di rumah kepada guru sesuai jadwal yang telah ditentukan.</li></ul>

**Peran Siswa**

- Mengikuti dan melaksanakan jadwal pembelajaran dari rumah.
- Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

Sebelum menyampaikan dan meminta siswa menggunakan modul ini untuk belajar, pastikan Bapak/Ibu memperhatikan hal-hal berikut.

**Pahami**

Agar dapat menjelaskan, berdiskusi, dan membantu orang tua dan siswa saat melakukan aktivitas dalam modul ini, Bapak/Ibu perlu mempelajari kegiatan-kegiatan dalam modul dengan baik.

**Jelaskan dan Diskusikan**

- Saat Bapak/Ibu menyampaikan modul ini kepada orang tua, jelaskan dan diskusikan dengan mereka cara mendampingi siswa belajar menggunakan modul ini.
- Ketika siswa sedang menggunakan modul ini untuk belajar, sediakan waktu setiap hari untuk berdiskusi dengan orang tua tentang perkembangan belajar siswa.
- Tanyakan mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua dan siswa saat melakukan aktivitas di dalam modul.

Selain menjelaskan dan mendiskusikan kegiatan-kegiatan di dalam modul, pastikan Bapak/Ibu juga menyampaikan dan meminta orang tua untuk melakukan hal-hal berikut.

**Menyesuaikan**

Minta orang tua untuk menyesuaikan kegiatan di dalam modul dengan kegiatan harian di rumah.

Apabila alat, bahan, atau objek di dalam modul tidak tersedia, orang tua dapat menggantikannya dengan alat, bahan, atau objek yang setara dan tersedia.



### **Berkonsultasi**

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka bisa menghubungi Bapak/Ibu bila memiliki pertanyaan selama melaksanakan kegiatan pembelajaran.



### **Pelajari modul pendamping bagi orang tua**

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka dapat membaca tips untuk mendampingi siswa belajar di rumah pada modul pendamping belajar orang tua.



### **Jangan paksakan**

Sampaikan kepada orang tua atau wali agar tidak memaksakan siswa untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran ketika sedang lelah, bosan, atau tidak dapat mengerjakan suatu kegiatan.



### **Jangan tinggalkan**

Kegiatan pada modul ini dirancang untuk dilakukan siswa bersama orang dewasa. Seandainya orang tua atau wali tidak dapat mendampingi siswa untuk belajar, sampaikan kepada mereka untuk memastikan ada orang dewasa lain yang membantu dan mendampingi siswa.



### **Terlibat**

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa bahwa mereka akan banyak mendampingi siswa untuk membaca saat belajar di rumah. Sebaiknya orang tua juga membacakan buku setiap hari agar dapat menumbuhkan minat dan kemampuan membaca siswa.

## 4 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 4 untuk minggu ke-1

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
PJOK	<p>3.2 Memahami variasi gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi, dan atau olahraga tradisional.</p> <p>3.4 Memahami berbagai bentuk aktivitas kebugaran jasmani melalui berbagai latihan; daya tahan, kekuatan, kecepatan, dan kelincahan untuk mencapai berat badan ideal.</p>	<p>4.2 Mempraktikkan variasi pola dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi, dan atau olahraga tradisional.</p> <p>4.4 Mempraktikkan berbagai aktivitas kebugaran jasmani melalui berbagai bentuk latihan; daya tahan, kekuatan, kecepatan, dan kelincahan untuk mencapai berat badan ideal.</p>
Bahasa Indonesia	<p>3.4 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.</p>	<p>4.4 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam bahasa tulis dengan bahasanya sendiri.</p>
	<p>Kompetensi Literasi: Menggunakan struktur kalimat yang sederhana, majemuk, dan kompleks untuk menggambarkan, menjelaskan, melaporkan, dan membuat hubungan antara ide dan peristiwa.</p>	

## Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 4 minggu ke 1 adalah sebagai berikut.

<b>Tema</b>	Sistem Tubuh
<b>Subtema</b>	Sistem Gerak
<b>Topik</b>	Kerangka, persendian dan otot, ragam gerak, keselamatan diri.
<b>Pemahaman Bermakna</b>	Mensyukuri anugerah tubuh ciptaan Tuhan dengan memahami sistem gerakannya, bergerak untuk menjaga kebugaran tubuh, serta menghargai keunikan ragam tubuh manusia dan hewan.
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apa yang ada di dalam tubuh kita?</li><li>• Apa yang menggerakkan tubuh kita?</li><li>• Apakah rangka, tulang, otot, dan sendi?</li><li>• Apakah fungsi rangka, tulang, otot, sendi?</li><li>• Apa saja variasi gerak yang dapat dilakukan manusia?</li><li>• Apa saja variasi gerak dalam berlari?</li><li>• Apa saja variasi gerak dalam melompat?</li><li>• Apa saja variasi gerak dalam melempar?</li><li>• Bagaimana melakukan gerakan fisik untuk meningkatkan kebugaran tubuh?</li></ul>
<b>Kosakata Baru</b>	Rangka Tulang
<b>Alokasi Waktu</b>	Alokasi Waktu 630 menit (6 hari/18 jam pelajaran)
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	Siswa memahami sistem gerak tubuhnya, memahami variasi gerak yang dapat dilakukannya dalam permainan/olahraga tradisional untuk menjaga kebugaran tubuhnya serta mempraktikkannya. Siswa mempelajari pengetahuan tentang gerak dari teks informasi dan menyajikannya secara lisan dan tulis dalam bahasanya sendiri.
<b>Proyek Sepanjang Minggu</b>	Proyek Keluarga: memainkan permainan tradisional atau olahraga yang dilakukan oleh orang tua atau wali zaman dulu.

## 5 Kegiatan Pembelajaran Literasi

Pembelajaran literasi terdiri atas tujuh kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

### 1. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa. Orang tua atau wali dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan inkuiri untuk mengantarkan tema pembelajaran. Siswa akan menjawab pesan guru dalam lembar kerja yang terdapat pada Modul Siswa.

### 2. Menanggapi Bacaan

Dalam kegiatan ini, membaca buku bacaan yang tersedia pada Modul Siswa dan menjawab pertanyaan yang tersedia pada modul tersebut. Orang tua perlu mendampingi dan membantu siswa untuk memastikan mereka memahami teks dan gambar pada bacaan tersebut.

### 3. Kata Baruku

Siswa diberikan beberapa kata baru yang terdapat pada bacaan beserta maknanya. Pengertian kata baru ini akan membantu siswa mengerjakan kegiatan pada kegiatan Ayo Berlatih!

### 4. Ayo Berlatih

Pada kegiatan ini, siswa mengerjakan beberapa soal untuk melatih pemahaman mereka terhadap kosakata baru. Siswa juga mengerjakan soal untuk memperdalam pengetahuan mereka terhadap struktur kalimat dan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia.

## 5. Ayo Tirukan

Pada kegiatan khusus di modul ini, siswa menirukan beberapa jenis gerakan. Bagi siswa yang mengalami kesulitan atau keterbatasan, guru diharapkan dapat memberikan tugas pengganti untuk siswa yang bersangkutan.

## 6. Menulis Tematik

Untuk mengembangkan pemahaman bermakna dan pertanyaan pemantik, siswa diminta menanggapi topik terkait bacaan dalam bentuk tulisan pendek. Siswa menuliskan beberapa kalimat atau paragraf pendek dalam lembar kerja di modul siswa.

## 7. Jurnal Membaca

Siswa perlu membaca setiap hari. Mereka membaca buku yang terdapat pada modul siswa dan menuliskan judul, nama penulis, ilustrator, serta pendapatnya terhadap buku tersebut

## 8. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran.

## 6 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 4 untuk minggu ke-1

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013	
Mata Pelajaran	Capaian Pembelajaran
Matematika	Pada akhir kelas 4, siswa dapat melakukan pengukuran panjang menggunakan satuan baku (mm, cm), mengukur sudut.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 4 minggu ke-1 adalah sebagai berikut.

<b>Tema</b>	Sistem Tubuh
<b>Subtema</b>	Sistem Gerak
<b>Topik</b>	Kerangka, persendian dan otot, ragam gerak, keselamatan diri.
<b>Pemahaman Bermakna</b>	Kebersyukuran atas anugerah Tuhan terhadap penciptaan dan keunikan.
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	Ada berapa banyak tulang di kerangka manusia? Bagian mana yang memiliki tulang paling banyak? Pernahkah kamu mengukur tubuhmu?
<b>Kosakata Baru</b>	Panjang, sudut, kerangka, tulang.

---

<b>Pertanyaan</b>	Ada berapa banyak tulang di kerangka manusia?
<b>Panduan</b>	Bagian mana yang memiliki tulang paling banyak? Apakah kamu bisa menekuk jarimu (bagian tubuh)? Mengapa? Apakah kamu bisa melakukan gerakan (senam)? Adakah gerakan yang berbahaya jika dilakukan?
<b>Alokasi Waktu</b>	Minggu Pertama/630 menit (6 hari/18 jam pelajaran)
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	Dengan bereksplorasi tentang sudut dan pengukuran, siswa dapat mengetahui manfaatnya bagi tubuh mereka dan untuk mensyukuri ciptaan Tuhan atas penciptaan dan keunikan.
<b>Proyek Akhir Pekan</b>	Proyek Keluarga: memainkan permainan tradisional atau olahraga yang dilakukan oleh orang tua atau wali zaman dulu.

---

# 7 Kegiatan Pembelajaran Numerasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas tujuh kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

## 1. Kegiatan Intuisi Bilangan (*Number Sense Routine*)

Intuisi bilangan (*number sense*) adalah suatu kemampuan berpikir secara luwes dengan bilangan yang mencakup menilai besaran, komputasi mental, estimasi, dan menilai kewajaran hasil perhitungan. Pada kegiatan intuisi bilangan, peserta didik melakukan kegiatan yang melatih kemampuan untuk "melihat" bilangan (*mental image of numbers*), berhitung, hubungan antarbesaran, dan sebagainya. Misal: siswa dapat secara cepat mengenali berapa banyaknya benda tanpa menghitung satu per satu, dapat menentukan besaran atau besaran yang lebih besar atau kecil.

## 2. Konsep Matematika

Dalam kegiatan ini disajikan sebuah bacaan tentang suatu konsep matematika. Melalui kegiatan ini siswa diharapkan dapat mengetahui dan memahami suatu konsep matematika.

## 3. Eksplorasi Matematika/*Problem solving*

Pada kegiatan eksplorasi matematika, orang tua atau wali dan siswa melakukan kegiatan bersama yang mengandung unsur matematika. Dalam kegiatan ini, siswa bereksplorasi dengan matematika untuk membangun konsep matematika. Dengan melakukan kegiatan eksplorasi, siswa mampu untuk mencapai tujuan pembelajaran dan menyelesaikan permasalahan terkait dengan konsep tersebut.

## 4. Latihan

Kegiatan latihan adalah untuk memperlancar (*mastery*) konsep yang sudah dieksplorasi. Di sini siswa bisa melakukannya secara mandiri di lembar kerja yang disediakan.

## 5. Proyek (pada hari ke-6)

Proyek dilakukan pada akhir yaitu pada hari ke-6. Proyek yang dilakukan terintegrasi dengan literasi dan lintas mata pelajaran yang memungkinkan. Melalui aktivitas ini, siswa juga mengintegrasikan dengan tema dari kegiatan pembelajaran. Misalnya, siswa memainkan permainan tradisional dengan orang tua atau wali.

## 6. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran.

## 8 Penutup

Selamat! Anda telah membantu siswa belajar selama seminggu. Minta orang tua atau wali dan siswa mengumpulkan buku atau lembar kerja serta produk hasil belajar mereka kepada Anda untuk diberikan umpan balik dan dijadikan portofolio. Jangan lupa untuk menanyakan dan berdiskusi dengan orang tua atau wali tentang proses belajar siswa selama satu minggu ini sebelum Anda menyerahkan dan menjelaskan modul untuk panduan belajar minggu berikutnya. Tetap semangat dan jaga kesehatan.



# Lampiran 1

---

Langkah-Langkah  
Kegiatan Pembelajaran  
Literasi dan Numerasi



## Pesan Pagi

🕒 10 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 4!  
Berdoalah sebelum belajar agar ilmu yang kamu terima bermanfaat.  
Semoga kamu selalu menjaga kesehatan. Salah satunya adalah dengan berolahraga.

1. Apakah kamu sudah berolahraga ringan pagi ini?
2. Olahraga apa yang biasa kamu lakukan?

Tulis jawabannya di buku kerjamu, ya.



## Ayo Membaca

🕒 25 Menit

## Rangka Adalah Pelindung

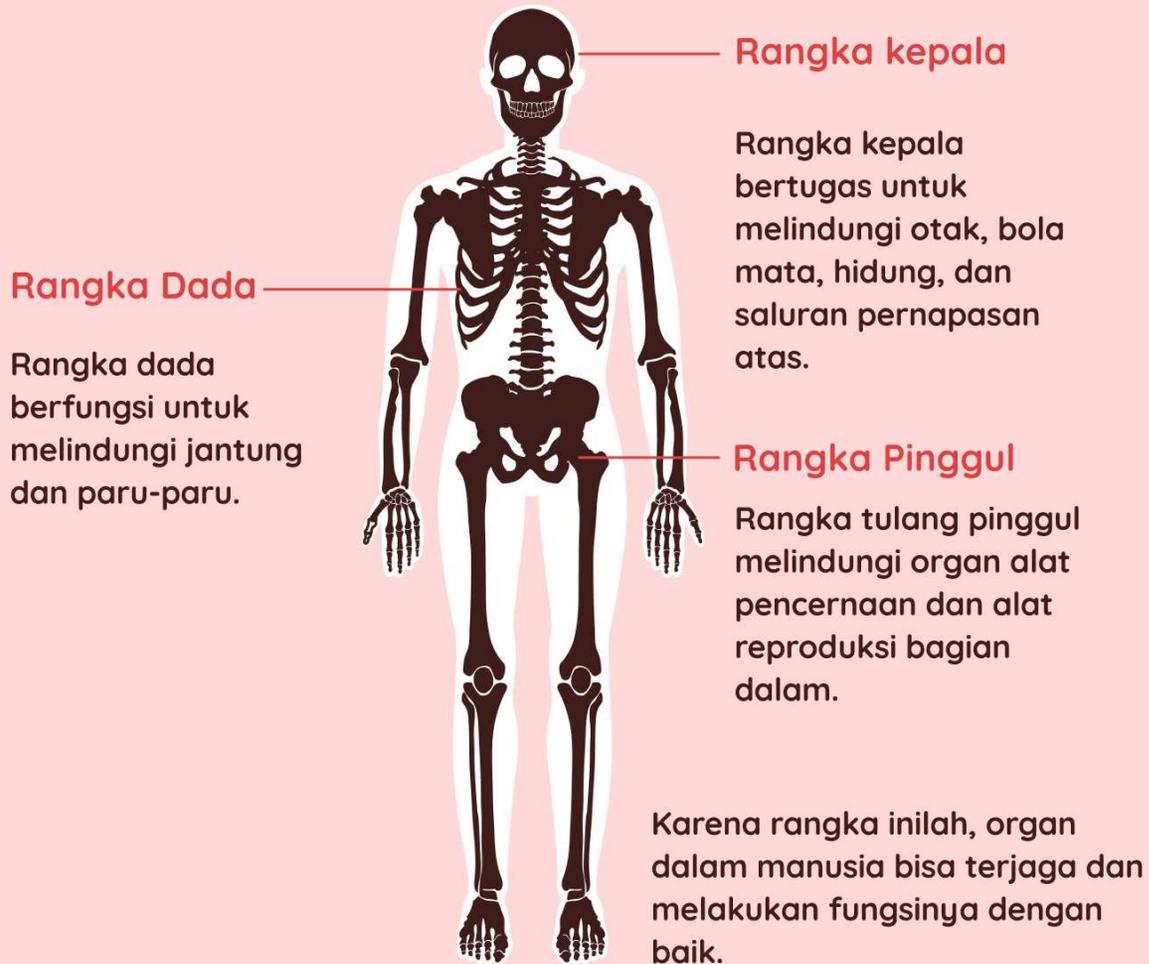
Tahukah kamu, rangka melindungi organ dalam seperti rumah yang berfungsi untuk melindungimu dari panas dan hujan.

Rangka membuat tubuh manusia berdiri tegak dan memiliki bentuk yang sempurna. Bayangkan jika tubuh manusia tidak memiliki rangka. Mungkin tubuh manusia akan meliuk dan melengkung seperti karet. Menyeramkan, ya.

Selain itu, fungsi terpenting rangka adalah sebagai pelindung bagi organ dalam manusia. Pernahkah kamu melihat buah atau barang-barang lain berada dalam kemasan supaya tetap bersih, aman, dan tidak mudah rusak? Seperti itulah rangka menjaga organ tubuh.

## Kegiatan Literasi

Rangka terbagi menjadi 3 bagian utama yaitu: rangka kepala, rangka dada, dan rangka tulang pinggul.



Kamu sudah membaca wacana informasi di atas.

**Jawablah pertanyaan ini di buku kerjamu!**

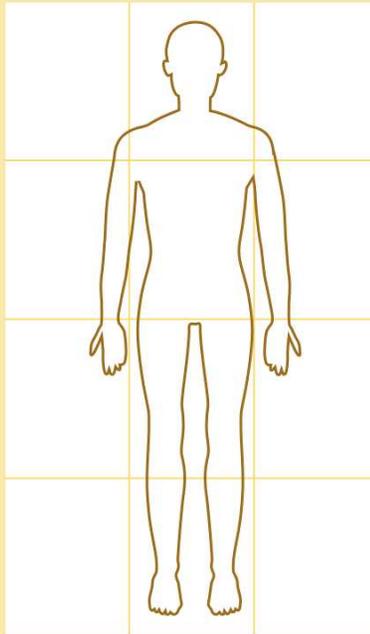
1. Apakah fungsi rangka kepala?
2. Apakah fungsi rangka dada?
3. Apakah fungsi rangka tulang pinggul?
4. Menurutmu, apa yang dibahas dalam wacana informasi di atas?

**Ayo Menulis****⌚ Menulis Tematik: 35 Menit**

Kamu baru saja belajar tentang fungsi rangka sebagai pelindung.

Sekarang tugasmu adalah menggambar tubuh, lalu mengisinya dengan rangka. Kerjakanlah setelah kamu selesai mengerjakan soal mengukur tubuh di dalam modul numerasi hari ini, ya.

Pakailah kertas yang ukurannya sebesar tubuhmu. Kamu juga bisa menyambung beberapa kertas dengan lem untuk mendapatkan ukuran yang sesuai.



Setelah menggambar tubuh dan rangka, jangan lupa tuliskan juga fungsi rangka dalam gambarmu, ya.

**Ceritakan kepada Keluarga**

Ceritakan pengalamanmu kepada orang tua/walimu.

Setelah itu, minta mereka membubuhkan tanda tangan di buku kerjamu.



**Kata Baru**

- Rangka : tulang-tulangan (tubuh, barang, rumah)  
 Tulang : rangka atau bagian rangka tubuh manusia atau binatang



**Ayo Berlatih**

Carilah kata tersembunyi di dalam Kotak Kata untuk menjawab kalimat rumpang berikut.

1. Tulang memiliki bobot yang \_\_\_\_\_.
2. Rangka \_\_\_\_\_ bertugas melindungi otak, bola mata, hidung, dan saluran pernapasan atas.
3. Rangka dada berfungsi untuk melindungi \_\_\_\_\_ dan paru-paru.
4. Rangka membuat \_\_\_\_\_ manusia dapat berdiri tegak.
5. Rangka tulang \_\_\_\_\_ melindungi organ alat pencernaan dan alat reproduksi bagian dalam.
6. Tulang tidak hanya dimiliki manusia, tetapi juga dimiliki \_\_\_\_\_.

R I N G A N V P M S  
 K T W C N B Y I O L  
 J B X M K P W N S V  
 A T Z C D H S G I L  
 N R Y Q N R T G O U  
 T U B U H T Y U X M  
 U L E K E P A L A B  
 N P N W D Q C F J H  
 G R E I D H U R S M  
 P H B I N A T A N G

Kamu bisa  
menuliskan  
jawabannya di  
buku kerjamu.



## Jurnal Bacaanku

Jangan lupa untuk mengisi Jurnal Membaca yang akan kamu temukan pada hari kelima, ya.



## Refleksiku

 10 Menit

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan, beri tanda centang (✓) pada kotak.  
Kamu juga harus mengisi refleksi tentang perasaanmu.



Ayo Berhitung

🕒 Intuisi Bilangan: 20 Menit

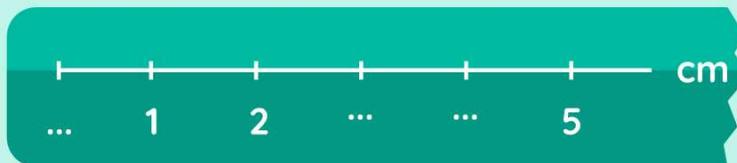
Pernahkah kamu memperhatikan kalau setiap mistar pasti memiliki ukuran?

Coba perhatikan gambar mistar di bawah ini. Tugasmu adalah melengkapi ukuran mistar tersebut.

Catat jawabanmu di buku kerja!



Jawaban: 2 cm



1. \_\_\_

2. \_\_\_

3. \_\_\_



4. \_\_\_

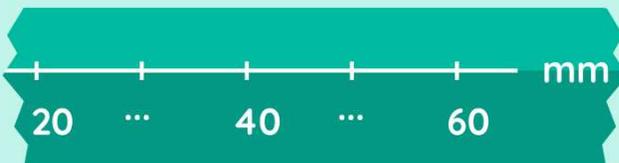
5. \_\_\_

6. \_\_\_



7. \_\_\_

8. \_\_\_



9. \_\_\_

10. \_\_\_



## Ayo Menyimak

 Konsep Matematika: 15 Menit

Mengukur tinggi badan tidak mudah. Salah sedikit saja, hasil pengukurannya akan meleset dan tidak akurat. Jika kamu salah mengukur tinggi badanmu, kamu akan terlihat lebih tinggi atau lebih pendek daripada ukuran sebenarnya.

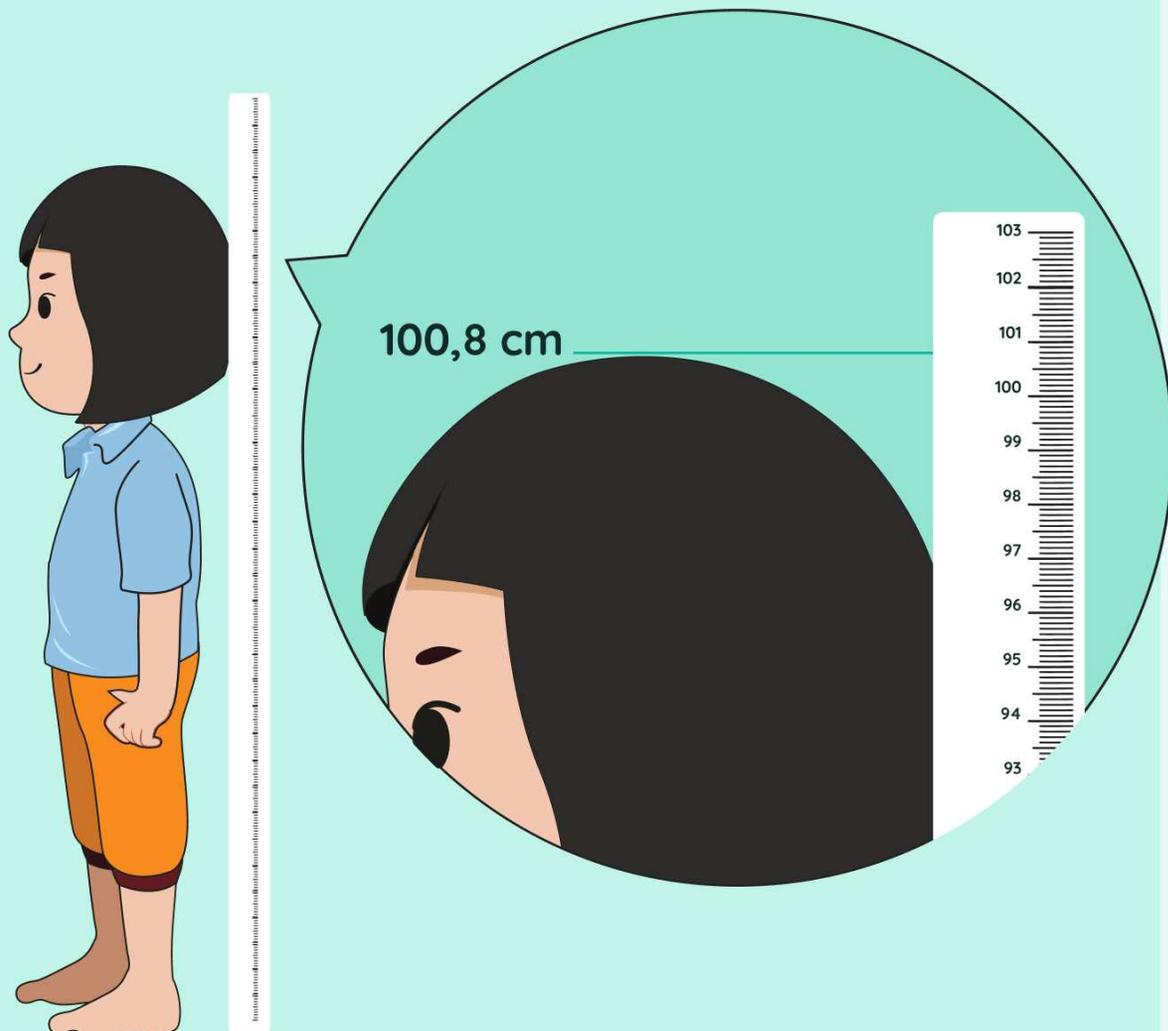
Berikut ini adalah cara paling mudah untuk mengukur tinggi badan sendiri di rumah.

1. Carilah dinding yang lurus dan lantai yang datar.
2. Berdirilah dengan tegak membelakangi dinding tanpa terhalang benda apa pun.
3. Jangan menggunakan alas kaki, ikat rambut, topi, atau benda lain yang dapat mengganggu pengukuran.
4. Tempelkan bagian kepala, bahu, pantat, dan tumitmu pada dinding.
5. Luruskan pandangan ke depan.
6. Mintalah keluargamu untuk meletakkan mistar di atas kepalamu dengan lurus, lalu berilah tanda pada dinding dengan alat tulis yang ada.
7. Ukurlah tinggi badanmu dari permukaan lantai hingga tanda di dinding menggunakan meteran.
8. Catat hasil pengukuranmu.

Tinggi badan berhubungan dengan rangka dan otot tubuh. Jika kamu ingin bertambah tinggi, makanlah makanan yang mengandung vitamin D, kalsium, dan protein. Vitamin D dan kalsium berperan penting untuk memaksimalkan pertumbuhan tulang. Protein dapat membantu meningkatkan kesehatan tulang. Sinar matahari pagi membantu tubuhmu menghasilkan vitamin D, maka sering-seringlah berjemur. Kalsium dan protein dapat kamu peroleh dari ikan, daging, dan susu.

## Kegiatan Numerasi

Perhatikan gambar dan cara mengukur berikut.



Adik sedang mengukur tinggi badannya menggunakan cara di atas. Dia pun menemukan hasilnya seperti pada gambar. Ukuran menunjukkan angka di antara 100 cm dan 101 cm.

Menurutmu, berapakah tinggi Adik? Ingat untuk menggunakan konsep pembulatan terbaik.

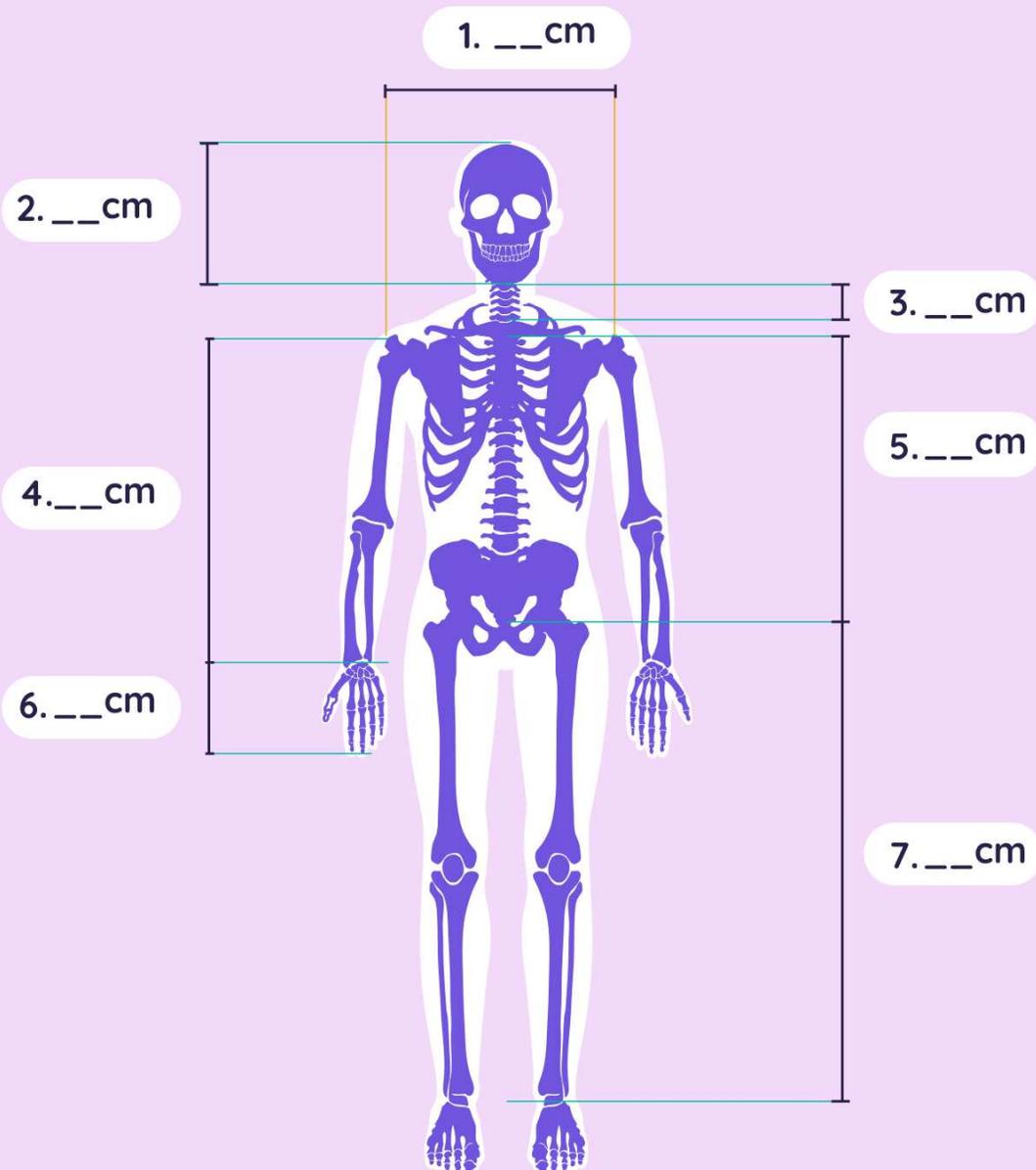
Pada gambar di atas terlihat bahwa ukuran tinggi Adik lebih mendekati 101 cm. Oleh karena itu, kamu bisa mengatakan bahwa tinggi Adik 101 cm. Ini termasuk pembulatan ke atas atau ke bawah?



Ayo Mencoba

⌚ Eksplorasi Matematika: 35 Menit

Pernahkah kamu mengukur rangka tubuhmu?  
Tugasmu sekarang adalah mengukur rangka tubuhmu.  
Ingatlah untuk menggunakan pembulatan ke satuan terdekat.



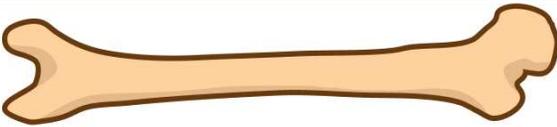
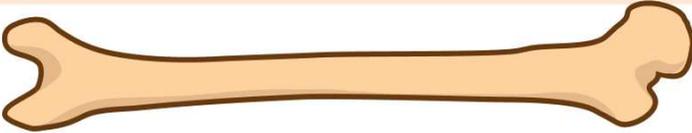
Catat hasil pengukurannya di buku kerja, ya!



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 25 Menit

Dengan menggunakan mistar, ukurlah panjang gambar tulang berikut. Ingat untuk menggunakan pembulatan ke satuan terdekat!

Gambar tulang	Ukuran (cm)
1. 	.....
2. 	.....
3. 	.....
4. 	.....
5. 	.....



Refleksiku

⌚ Refleksi: 10 Menit

Setiap hari setelah selesai melakukan kegiatan numerasi, kamu diminta untuk mengisi lembar refleksi yang telah disediakan. Kamu juga diminta untuk menggambarkan perasaanmu dan pembelajaran sikapmu saat belajar hari ini. Tuliskan juga hal yang belum kamu mengerti.



## Pesan Pagi

🕒 10 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 4!  
Jika cuaca cerah, akan sangat menyenangkan bermain di luar bersama teman-teman atau saudaramu dan menghirup udara segar.

1. Apakah kamu bermain di luar rumah kemarin?
2. Lalu, bagaimana dengan hari ini?
3. Permainan apa yang kamu mainkan bersama teman-teman atau saudaramu?

Tulis jawabannya di buku kerjamu, ya.



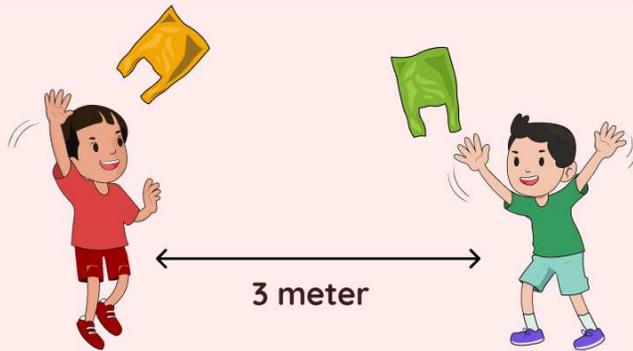
## Ayo Membaca

🕒 Menanggapi bacaan: 25 Menit

Bermain itu sangat menyenangkan. Ada banyak permainan yang bisa dilakukan bersama teman-temanmu. Dalam infografis berikut, kamu bisa mempelajari sebuah permainan yang menggabungkan jalan dan berlari.



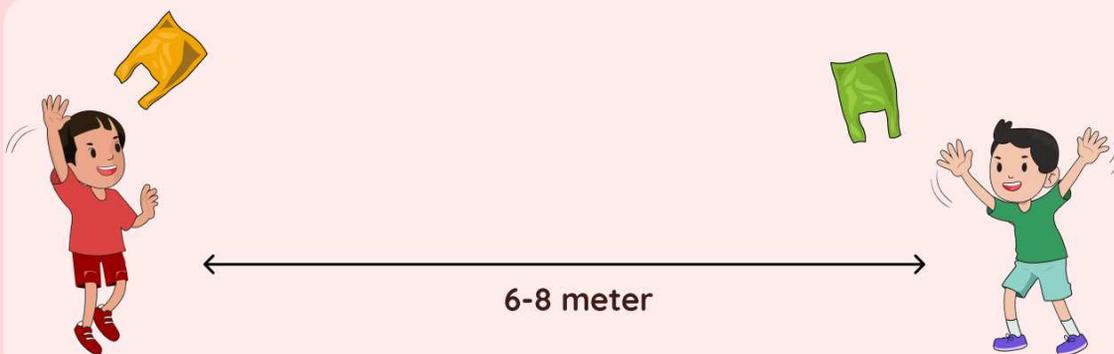
### Lempar dan Tangkap



Kedua anak menerbangkan kantong plastik dengan warna berbeda dan mereka akan berjalan untuk menangkap kantong plastik lawan.



Kedua anak menerbangkan kantong plastik dan mereka berjalan cepat untuk menangkap kantong plastik lawan



Kedua anak menerbangkan kantong plastik dan mereka berlari untuk menangkap kantong plastik lawan.

Lakukan dengan jarak semakin jauh sampai salah satu anak menang.

Setelah kamu mengamati wacana infografis pada halaman sebelumnya, cobalah untuk menjawab pertanyaan berikut.

1. Bisakah kamu memainkan permainan ini sendirian?
2. Berapa meter jarak yang diambil untuk menangkap kantong plastik lawan dengan cara berjalan?
3. Gerak apa saja yang bisa kamu temukan dalam permainan ini?

Tulis jawabannya di buku kerjamu, ya.

## Kegiatan 2 🕒 35 Menit



### Ayo Menulis

#### 🕒 Menulis Tematik: 35 Menit

Tubuhmu selalu bergerak setiap hari. Dari pagi hingga malam hari, bahkan saat tidur, tubuh tidak berhenti bergerak. Perhatikan dan amati tubuhmu yang selalu bergerak.

Tuliskan kegiatanmu mulai dari pagi hari saat kamu bangun tidur sampai malam hari saat kamu hendak tidur. Misalnya, ceritakan tentang olahraga yang kamu lakukan pada pagi hari, bantuan yang kamu berikan untuk keluargamu, caramu membersihkan kamar, atau permainan yang kamu mainkan di halaman bersama teman-temanmu. Pada akhir ceritamu, tuliskanlah pendapatmu tentang hal yang mungkin kamu alami jika kamu memilih untuk diam saja dan malas bergerak.

Tuliskan cerita tentang aktivitasmu di buku kerjamu.

**Ayo Mencoba**

Kamu sudah membaca dan mengamati permainan Lempar dan Tangkap dalam wacana infografis di atas.

Sekarang giliranmu mencoba memainkan permainan itu. Kamu bisa melakukan permainan Lempar dan Tangkap di halaman. Ajak teman-teman atau saudaramu untuk memainkan permainan ini, ya.

Bermainlah setelah selesai mengerjakan semua tugasmu. Selamat bergerak dan bergembira!

**Jurnal Bacaanku**

Jangan lupa untuk mencatat wacana yang sudah kamu baca di Jurnal Membaca yang akan kamu temukan pada hari kelima, ya.

**Refleksiku**

⌚ 10 Menit

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan, beri tanda centang (✓) pada kotak.

Kamu juga harus mengisi refleksi tentang perasaanmu.



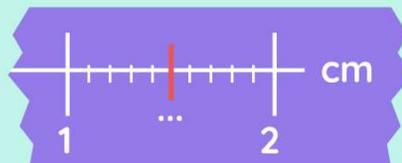
Ayo Berhitung

⌚ Intuisi Bilangan: 20 Menit

Perhatikan gambar mistar di bawah ini. Lengkapilah ukuran mistar tersebut!

Catat jawabanmu di buku kerja!

Contoh:



Jawaban: 1,5 cm



1. \_\_\_

2. \_\_\_



3. \_\_\_

4. \_\_\_



5. \_\_\_

6. \_\_\_

7. \_\_\_



8. \_\_\_

9. \_\_\_

10. \_\_\_



### Mengenal Mistar

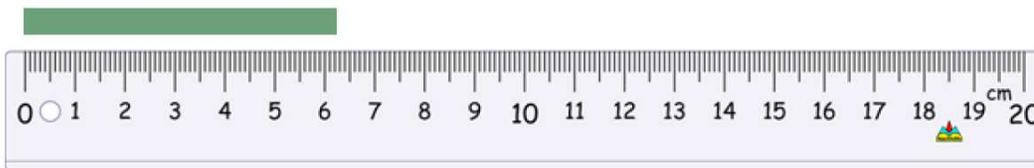
Adik sedang belajar menggunakan mistar untuk mengukur benda. Ayah mendampingi belajar.

Adik: “Jadi, panjang kayu ini kurang dari 6 sentimeter.”



Ayah: “Jika kamu hendak mengukur sesuatu, perhatikan angka 0. Pastikan benda yang kamu ukur berada di garis nol.”

Adik: “Beginikah, Yah?”



Ayah: “Nah ini baru benar. Berapa ukurannya sekarang?”

Adik: “Sesuai dengan pembulatan terdekat, maka nilainya adalah 6 cm. Karena ukurannya lebih dekat ke angka 6.”

Ayah: “Bisa tidak Adik tentukan nilai sebenarnya?”

Adik: “Karena 6 cm kemudian ada 2 garis maka 6,2 cm, Ayah? Sebenarnya garis kecil ini apa sih?”

Ayah: “Garis dengan bilangan bernomor ini adalah ukuran sentimeter, 0 cm, 1 cm, sampai 20 cm. Sedangkan garis kecil di antaranya itu adalah garis milimeter. Dari angka 0 cm sampai 1 cm terdapat 10 garis milimeter sehingga setiap ukuran 1 cm akan sama dengan 10 mm.”



Adik: “Oh begitu?”

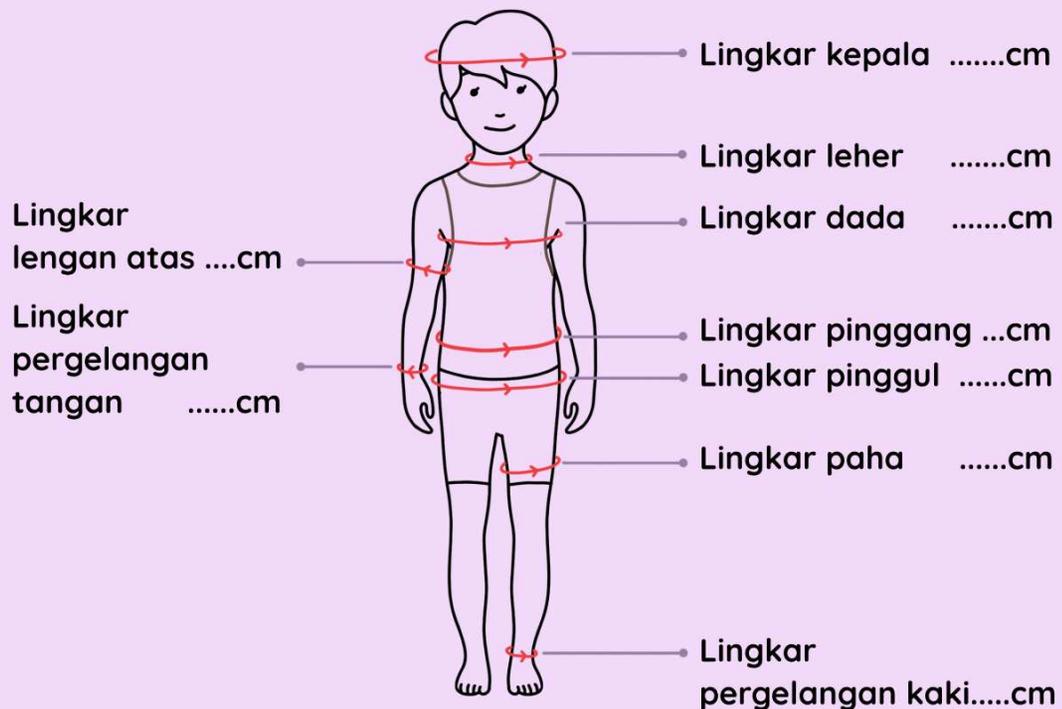
Ayah: “Iya, Adik. Maka angka yang kamu peroleh adalah 6 cm lebih 2 mm. Karena 2 mm itu merupakan 0,2 cm, maka panjang kayu ini 6,2 cm, sedangkan dalam milimeter, 6 cm merupakan 60 mm sehingga diperoleh 62 mm.”



Ayo Mencoba

⌚ Eksplorasi Matematika: 35 Menit

Ukurlah lingkaran badanmu sesuai gambar berikut. Ingat untuk menggunakan konsep pembulatan satuan terbaik. Kamu dapat menggunakan meteran atau pita meter. Jika tidak punya, kamu bisa menggunakan bantuan benang atau tali yang nantinya diukur dengan mistarmu.



Catat hasil pengukuranmu di buku kerja, ya!



**Ayo Berlatih**

⌚ Latihan: 25 Menit

Pilihlah 2 orang dalam keluargamu dan ukurlah kesembilan ukuran melingkar berikut.

Bagian yang diukur	Keluarga 1 : .....	Keluarga 2 : .....
1. Lingkar kepala		
2. Lingkar leher		
3. Lingkar dada:		
4. Lingkar lengan atas		
5. Lingkar pergelangan tangan		
6. Lingkar pinggang		
7. Lingkar pinggul		
8. Lingkar paha		
9. Lingkar pergelangan kaki		



**Refleksiku**

⌚ Ayo Memeriksa: 10 Menit

Setiap hari setelah selesai melakukan kegiatan numerasi, kamu diminta untuk mengisi lembar refleksi yang telah disediakan. Kamu juga diminta untuk menggambarkan perasaanmu dan pembelajaran sikapmu saat belajar hari ini. Tuliskan juga hal yang belum kamu mengerti.



## Pesan Pagi

🕒 10 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 4!  
Lihat bayangan dirimu di cermin. Kamu bertambah tinggi dari waktu ke waktu. Tetaplah bergerak dan berolahraga. Berolahraga akan membuat badanmu tegap dan tidak mudah sakit.

1. Apakah kamu selalu berolahraga bersama keluargamu?
2. Apa olahraga yang paling disukai oleh keluargamu?

Tulis jawabannya di buku kerjamu, ya.



## Ayo Membaca

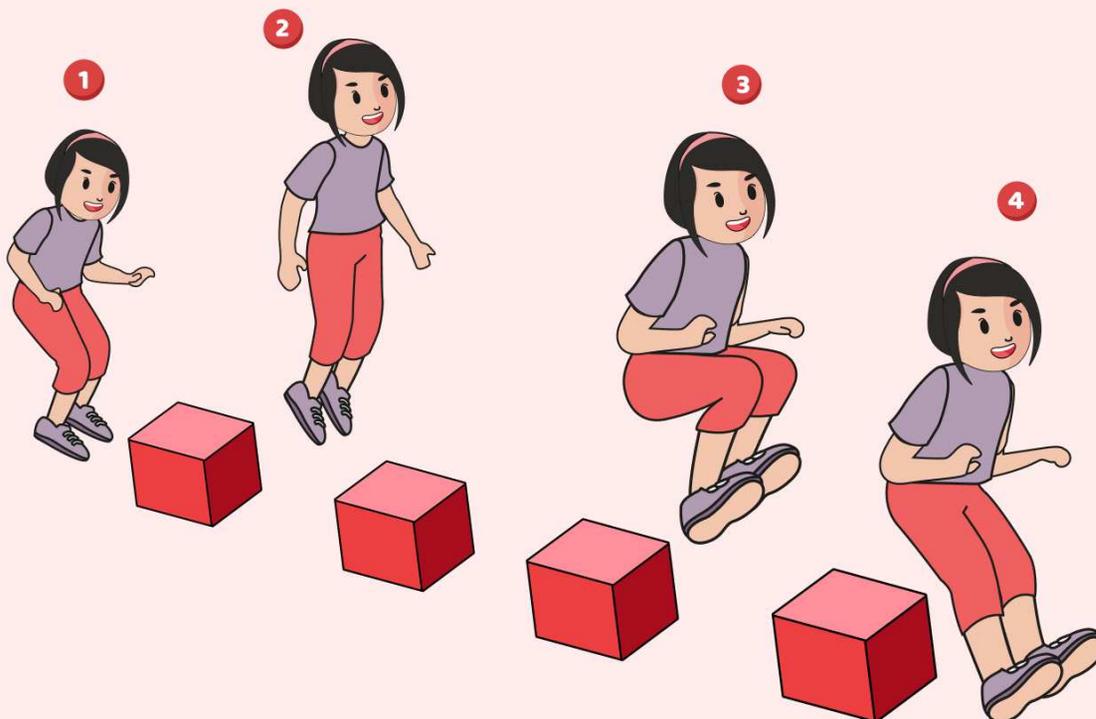
🕒 Menanggapi Bacaan: 25 Menit

## Variasi Gerak Lompat dan Loncat

Gerakan lompat adalah kegiatan mendorong tubuh ke atas dengan menggunakan satu kaki. Gerakan loncat adalah mendorong tubuh ke atas dengan menggunakan dua kaki. Gerakan lompat dan loncat bisa menjadi permainan yang seru. Ada beberapa variasi gerakan yang bisa dilakukan.

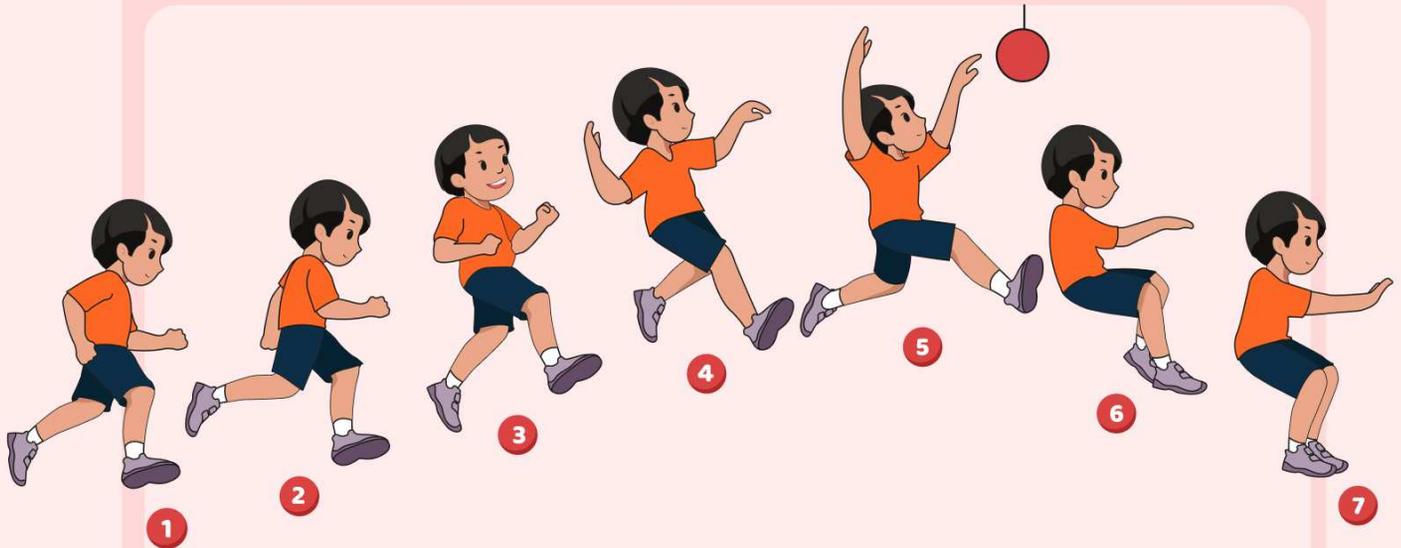
### 1. Lompat Tali dan Loncat Kotak

Permainan lompat tali adalah permainan tradisional untuk melatih ketangkasan. Cara memainkannya cukup mudah. Kamu dapat memegang kedua ujung tali dan mengayunkannya ke depan melewati kepala dan kaki sambil melompat.



Setelah melakukan lompat tali beberapa lama, lakukan loncat kotak. Loncati beberapa kotak dalam jarak tertentu dan mendaratlah dengan dua kaki.

## 2. Lompat Raih dan Lompat Jauh



Siapkan bola yang digantung agak tinggi. Posisi awal, larilah cepat dengan pandangan ke depan. Bersiaplah untuk melakukan tolakan. Lakukan tolakan dengan satu kaki yang paling kuat ke atas papan. Ayunkan lengan ke depan saat badan melayang ke udara. Julurkan kedua kaki ke depan dan bersiap mendarat. Pendaratan dilakukan dengan kedua kaki. Lutut agak ditekuk dan ikuti ayunan lengan ke depan.

Kedua variasi gerakan ini akan semakin mahir dilakukan jika kamu terus berlatih secara disiplin dan percaya diri.

Sumber: Simamora, Berton Supriadi.

Aktif Berolahraga: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas IV SD/MI / Berton Supriadi Simamora. -- Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud, 2019.

Kamu baru saja membaca wacana informasi tentang Variasi Gerak Lompat dan Loncat. Ternyata gerakan melompat dan meloncat bisa menjadi kegiatan yang menyenangkan, ya.



## Kegiatan Literasi

Supaya lebih memahami wacana sebelumnya, jawablah pertanyaan berikut.

1. Apakah perbedaan antara gerakan lompat dan gerakan loncat?
2. Bagaimana caramu jika ingin melakukan gerakan lompat raih dan lompat jauh?
3. Bisakah kamu menyebutkan 2 variasi gerak lompat dan loncat?
4. Berdasar wacana di atas, bagaimanakah cara mendarat yang benar?

**Kerjakan dengan teliti di buku kerjamu!**



### Ayo Menulis

Kegiatan 2 🕒 35 Menit

🕒 Menulis Tematik: 35 Menit

Kamu sudah membaca wacana tentang berbagai macam variasi gerakan lompat dan loncat. Dari ketiga variasi gerakan itu, permainan manakah yang paling kamu ingin mainkan? Untuk membantumu menulis, kamu bisa meneruskan kalimat ini dengan kalimatmu sendiri.

Permainan yang paling menarik bagiku adalah \_\_\_\_\_. Aku ingin memainkan permainan itu karena \_\_\_\_\_. Caraku melakukan permainan itu adalah \_\_\_\_\_. Aku selalu bermain bersama \_\_\_\_\_. Perasaanku ketika memainkan permainan itu \_\_\_\_\_.

**Salinlah kalimat itu di buku kerjamu.**

Nah, dengan melengkapi kalimat di atas, kamu telah membuat tulisan yang menarik. Jika tugasmu sudah selesai, ceritakan kepada keluargamu. Pada akhir hari belajarmu, ajaklah mereka bermain bersamamu. Dengan bergembira bersama keluargamu, kamu akan belajar lagi dengan hati senang esok hari.



## Ayo Mencoba

## ⌚ Latihan Bahasa: 25 Menit

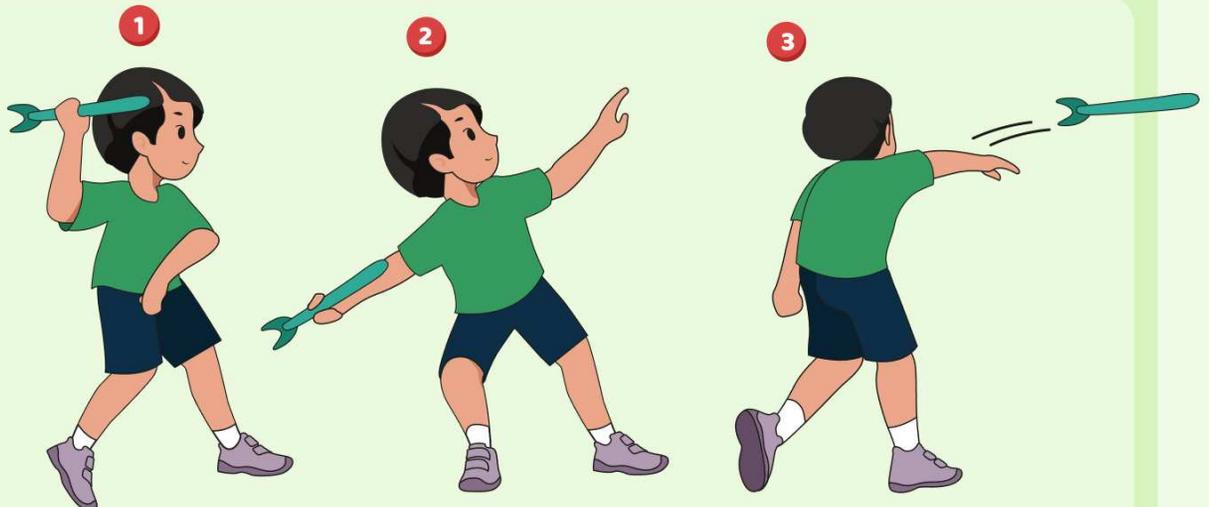
Tirukan gerakan-gerakan melempar dan melompat seperti pada gambar di bawah ini.

Apabila kamu mengalami kesulitan, sampaikan kepada orang tua/walimu.

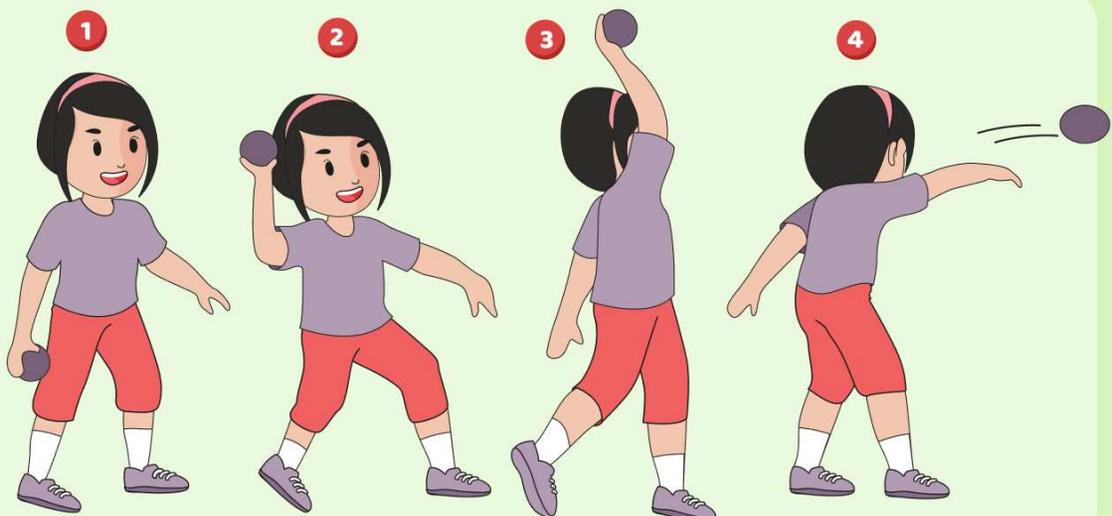
Apabila kamu mengalami keterbatasan, gurumu akan memberikan tugas yang lain.

Tetap semangat dan jangan menyerah, ya.

## 1. Gerak lempar roket

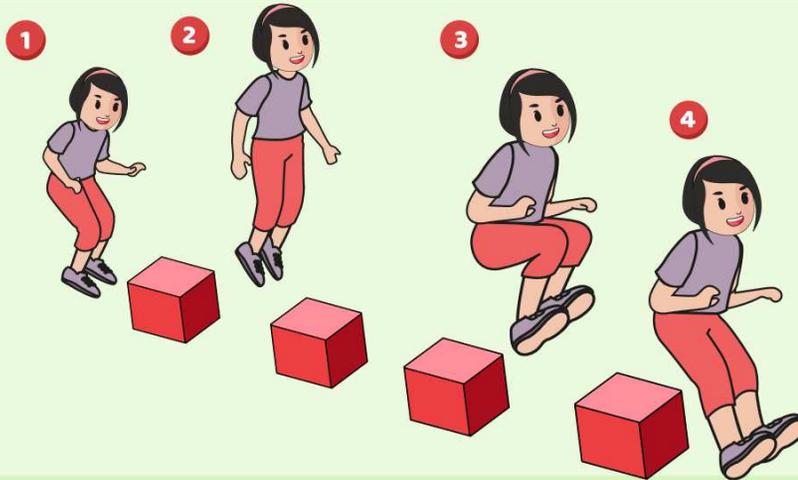


## 2. Gerak lempar bola ayun

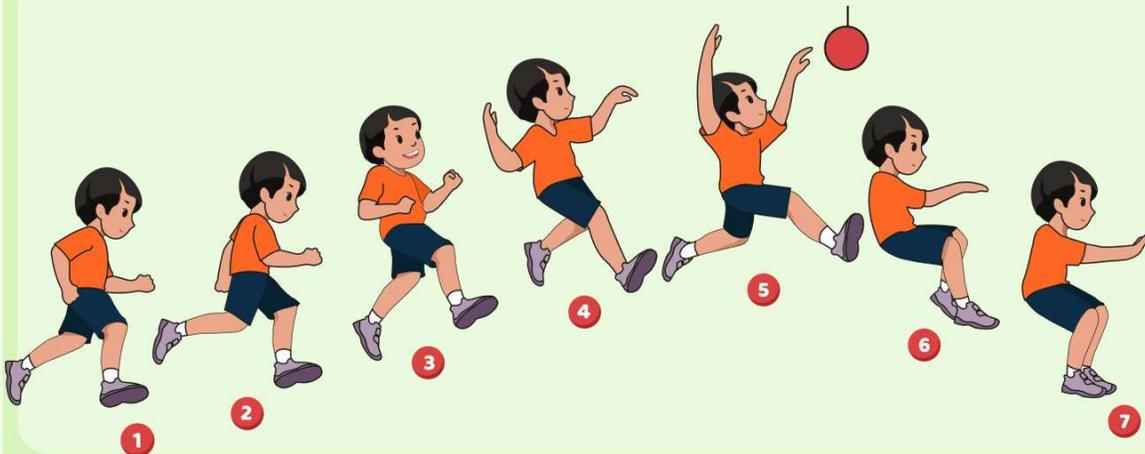


## Kegiatan Literasi

### 3. Loncat ke atas dan loncat jauh dilakukan tanpa awalan



### 4. Lompat raih bola yang digantung dan lompat jauh



### Jurnal Bacaanku

Jangan lupa untuk mencatat wacana yang sudah kamu baca di Jurnal Membaca yang akan kamu temukan pada hari kelima, ya.



### Refleksiku

🕒 10 Menit

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan, beri tanda centang (✓) pada kotak. Kamu juga harus mengisi refleksi tentang perasaanmu.

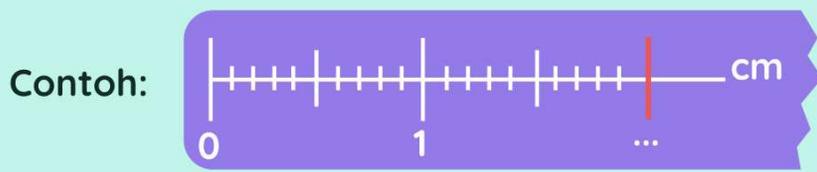


Ayo Berhitung

⌚ Intuisi Bilangan: 20 Menit

Perhatikan gambar mistar di bawah ini.  
Mistar di bawah ini merupakan mistar dengan satuan cm.  
Lengkapilah ukuran mistar tersebut dalam milimeter (mm).

Catat jawabanmu di buku kerja!



Jawaban: 20 mm



1. \_\_\_ 2. \_\_\_



3. \_\_\_ 4. \_\_\_ 5. \_\_\_ 6. \_\_\_



7. \_\_\_ 8. \_\_\_ 9. \_\_\_ 10. \_\_\_

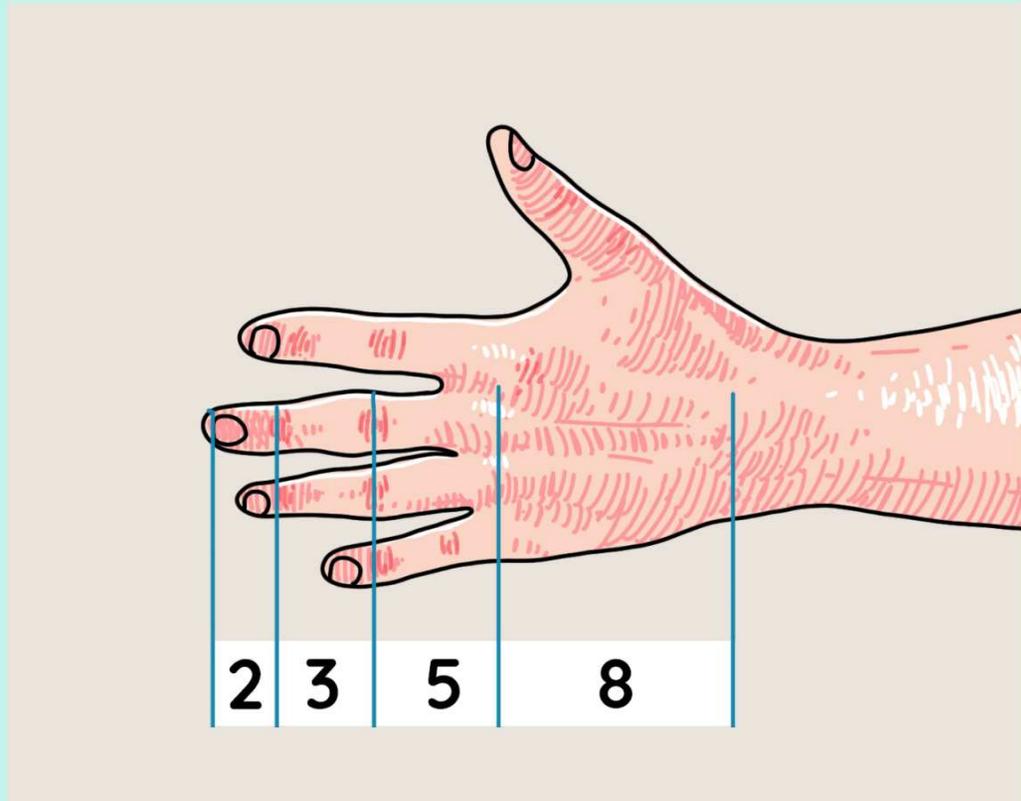


🕒 Konsep Matematika: 15 Menit

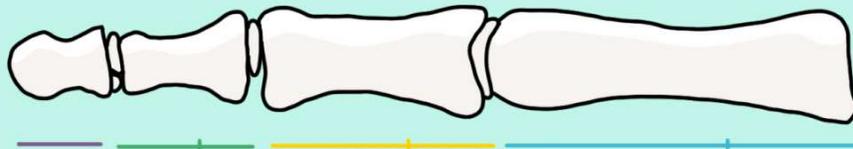
Pernahkah kamu membayangkan seperti apa bentuk rangka yang membangun tanganmu? Perhatikan gambar berikut. Pada gambar ini kamu dapat melihat beberapa tulang yang menyusun jari tanganmu. Keempat jarimu yakni jari telunjuk, jari tengah, jari manis, dan jari kelingking tersusun atas empat ruas tulang, sedangkan ibu jari tersusun atas tiga ruas tulang.



Nah, tulang jari tangan ini ternyata memiliki ukuran yang spesial. Jika kamu mengukur ruas tulang yang menyusun jarimu, kamu akan menemukan bahwa jumlah ukuran dua buah ruas jari yang berdekatan akan sama dengan ruas jari setelahnya.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
2		3			5					8								



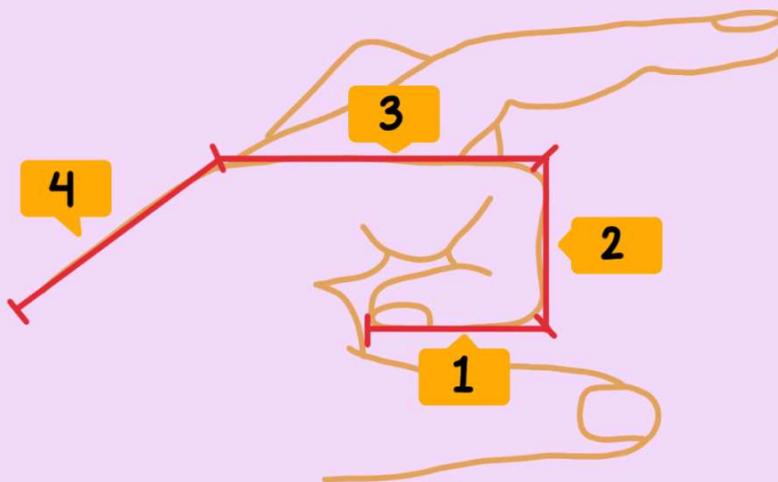
Jumlah panjang ruas tulang pertama dan kedua dengan ukuran 2 dan 3 pada gambar di atas akan sama dengan panjang ruas tulang ketiga yaitu 5. Begitu juga dengan jumlah ruas tulang kedua dan ketiga dengan panjang masing-masing 3 dan 5, akan menghasilkan nilai yang sama dengan panjang ruas tulang keempat yakni 8.



**Ayo Mencoba**

⌚ **Eksplorasi Matematika: 35 Menit**

Sekarang waktunya mengukur panjang tulang jarimu. Tekuklah jarimu untuk memudahkanmu mengukur ruas tulang yang menyusun jarimu, kemudian ukur menggunakan mistar. Gunakan satuan ukuran milimeter.



Jari	Ruas jari ke-			
	1	2	3	4
Telunjuk	... mm	... mm	... mm	... mm
Tengah	... mm	... mm	... mm	... mm
Manis	... mm	... mm	... mm	... mm
Kelingking	... mm	... mm	... mm	... mm
Jempol		... mm	... mm	... mm

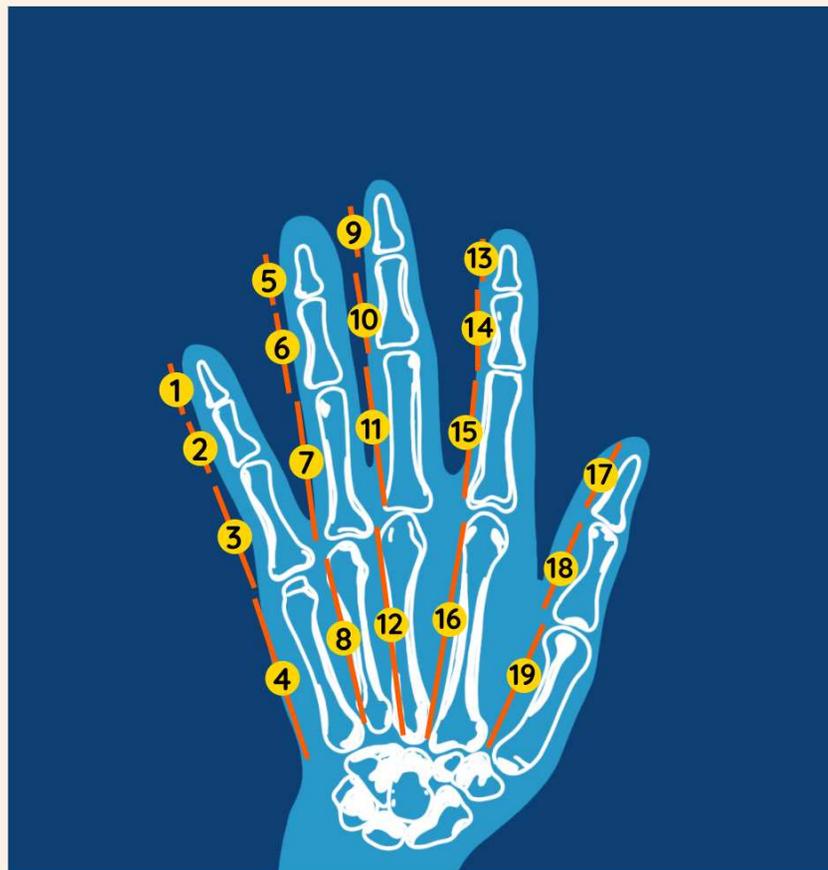
**Catat hasil pengukuranmu di buku kerja, ya!**



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 25 Menit

Pilihlah dua orang di antara keluargamu untuk diukur jarinya. Gunakan satuan milimeter. Ingatlah untuk menekuk jari supaya memudahkan pengukuran.



Refleksiku

⌚ Ayo Memeriksa: 10 Menit

Setiap hari setelah selesai melakukan kegiatan numerasi, kamu diminta untuk mengisi lembar refleksi yang telah disediakan. Kamu juga diminta untuk menggambarkan perasaanmu dan pembelajaran sikapmu saat belajar hari ini. Tuliskan juga hal yang belum kamu mengerti.



## Pesan Pagi



10 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 4!

Masa kanak-kanak adalah saat paling menyenangkan untuk bermain dan belajar. Semua permainan yang kamu lakukan sekarang akan menjadi kenangan indah pada masa depan.

1. Permainan tradisional apa yang ada di daerahmu?
2. Dapatkan kamu memainkan permainan itu?

Tulis jawabannya di buku kerjamu, ya.



## Ayo Membaca



25 Menit

Pernahkah kamu mendengar permainan engklek? Engklek adalah permainan tradisional yang populer di Indonesia. Permainan ini dikenal dengan nama berbeda di tiap daerah. Ada yang menyebutnya sebagai engklek dan ada yang menyebutnya sundamanda.

**ENKLEK**

Pemain: 2-5 orang

Alat:

- Kapur
- Batu tipis untuk masing-masing pemain.

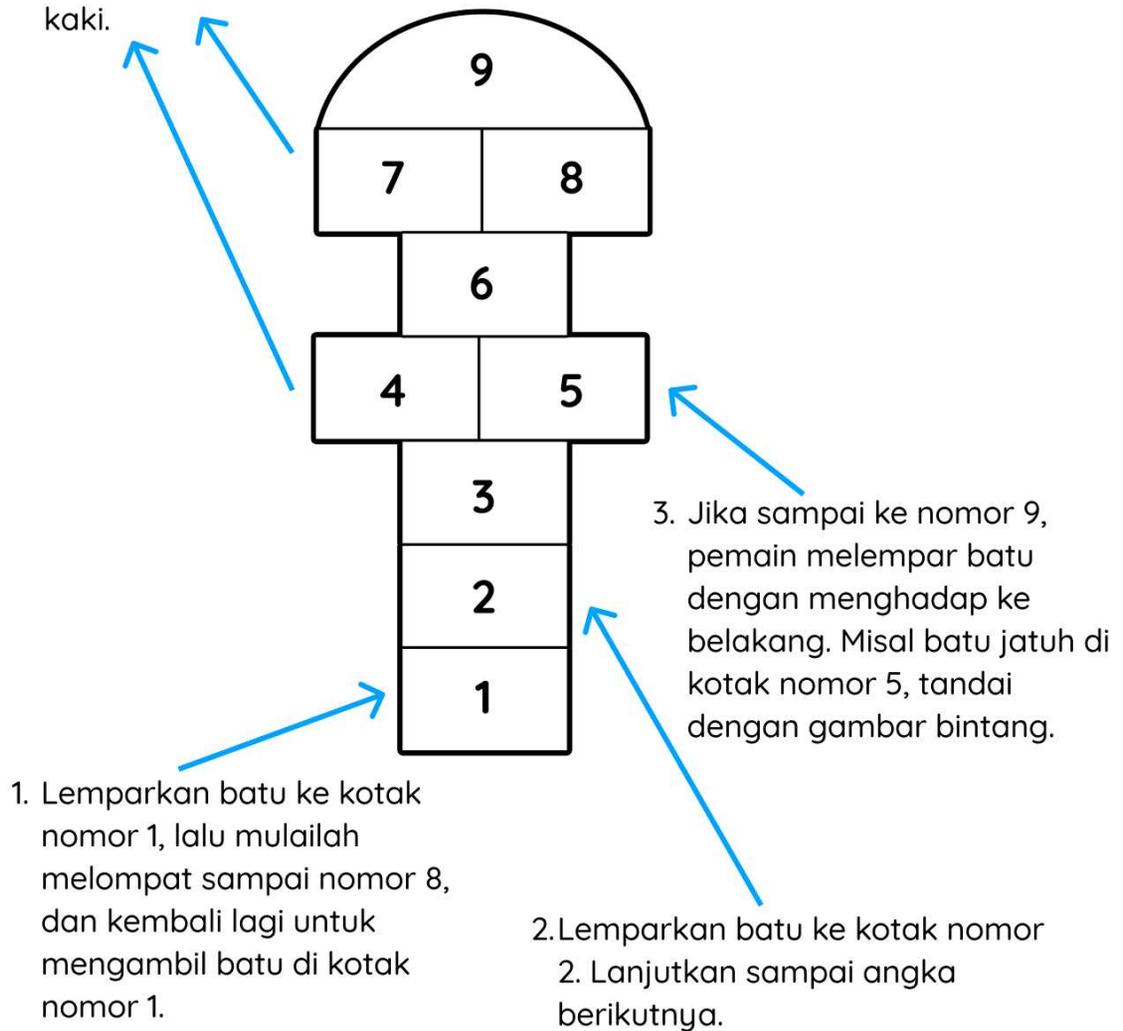
Aturan Ganti Pemain:

- Jika kaki menginjak garis saat melompat.
- Jika batu mengenai garis.
- Jika batu keluar dari arena permainan.

## Cara Bermain:

Tempat untuk mendarat dengan dua kaki.

Kotak tempat batu mendarat diberi tanda ★ sebagai tanda wilayah. Pemain lain tidak boleh menginjak tanda wilayah lawan.



Pemenang adalah pemilik tanda bintang (★) terbanyak.

**Ayo Menulis****🕒 Menulis Tematik: 35 Menit**

Permainan dan olahraga tradisional di Indonesia sangat banyak jumlahnya. Luas wilayah Indonesia dan beragamnya budaya membuat masing-masing daerah memiliki permainan dan olahraganya sendiri.

Kamu pun pasti memiliki permainan tradisional atau mengetahui olahraga tradisional di daerahmu.

Tugasmu hari ini adalah menggambar cara melakukan permainan atau olahraga tradisional di daerahmu. Pilih salah satu saja, ya.

Berilah juga keterangan seperti wacana infografis yang telah kamu baca di atas.

**Kerjakan di buku kerjamu, ya!**



Ayo Berlatih

⌚ Latihan Kosakata: 25 Menit

Ada 4 jenis kalimat berdasar fungsinya:

1. Kalimat pernyataan: untuk menyatakan kalimat berupa informasi dan diakhiri dengan tanda titik (.).
2. Kalimat tanya: untuk menanyakan suatu hal dan diakhiri dengan tanda tanya (?).
3. Kalimat perintah: untuk menyampaikan perintah dan diakhiri dengan tanda seru (!).
4. Kalimat seruan: untuk menyatakan perasaan, kekaguman, kebingungan, kemarahan, kesedihan, dan sebagainya. Diakhiri dengan tanda seru (!).

Tugasmu adalah mengidentifikasi kalimat berdasar wacana infografis tentang Permainan Engklek. Pilihlah dengan cermat jenis kalimat berikut ini.

Kalimat pertanyaan

Kalimat tanya

Kalimat perintah

Kalimat seruan

1. Permainan tradisional di Indonesia sangat beragam sesuai dengan kebudayaan daerah tersebut. \_\_\_\_\_
2. Wow, bermain engklek bersama dengan teman-teman ternyata sangat menyenangkan! \_\_\_\_\_
3. Berapa orang yang dibutuhkan dalam permainan engklek? \_\_\_\_\_
4. Teman-teman sudah menunggu. Cepat pergi ke lapangan sekarang! \_\_\_\_\_
5. Meskipun kalah saat bermain, tetapi aku tetap gembira. \_\_\_\_\_

## Kegiatan Literasi



### Jurnal Bacaanku

Jangan lupa untuk mencatat wacana infografis yang kamu baca di Jurnal Membaca yang akan kamu temukan besok, ya.



### Refleksiku

🕒 10 Menit

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan, beri tanda centang ( ✓ ) pada kotak.



Ayo Berhitung

⌚ Intuisi Bilangan: 20 Menit

Perhatikan gambar mistar di bawah ini.  
Lengkapilah ukuran mistar tersebut!  
Catat jawabanmu di buku kerja!

Contoh:



Jawaban: 0,7 cm



1. \_\_\_

2. \_\_\_

3. \_\_\_



4. \_\_\_

5. \_\_\_

6. \_\_\_



7. \_\_\_

8. \_\_\_

9. \_\_\_

10. \_\_\_

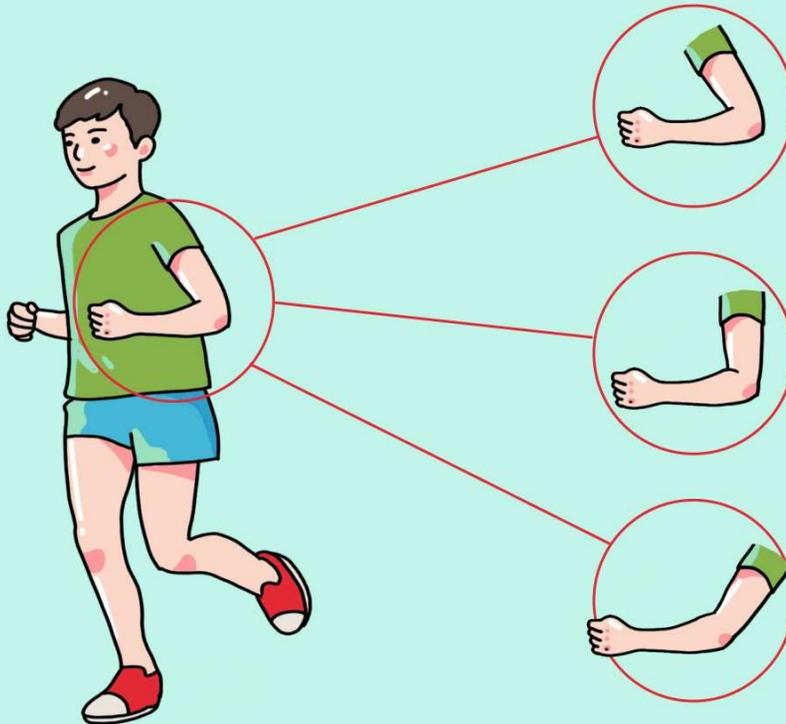


Ayo Menyimak

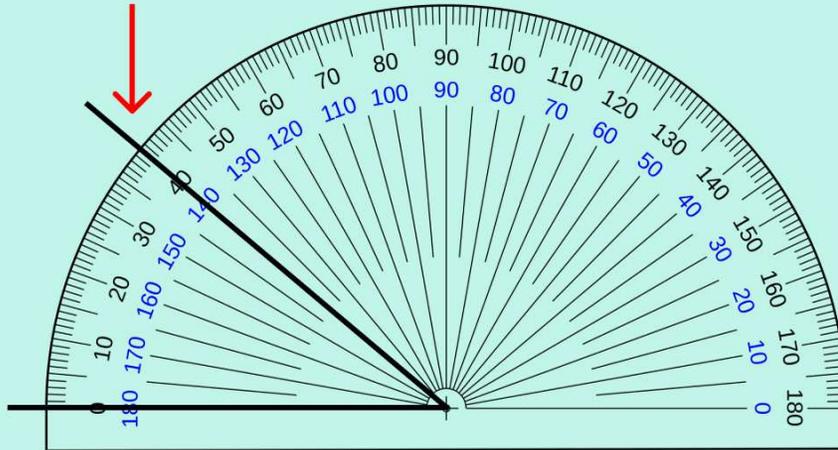
🕒 Konsep Matematika: 15 Menit

### Sudut pada Lengan

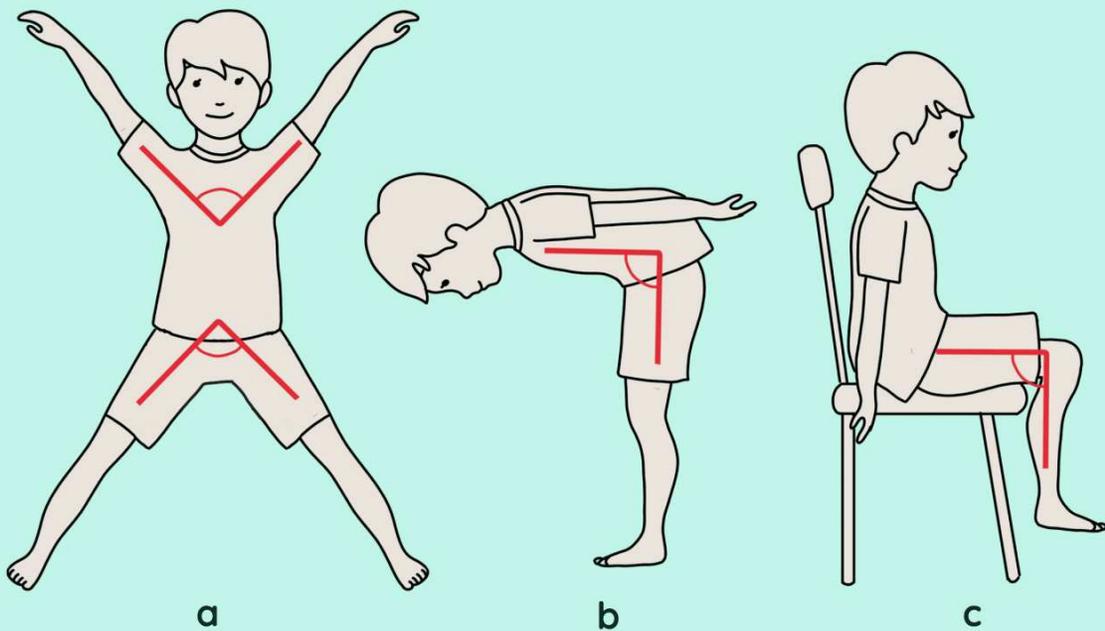
Kamu telah melakukan banyak gerakan lengan dan kaki hari ini. Lihatlah posisi lengan berikut.



Dapatkan kamu melakukan gerakan posisi lengan seperti gambar di atas? Berdasarkan gambar di atas, terlihat posisi lengan yang membentuk sudut. Masih ingatkah kamu cara mengukur sudut menggunakan busur derajat? Cobalah untuk melihat kembali penggunaan busur derajat untuk menghitung sudut.



Beberapa posisi tubuh juga dapat membentuk sudut, misalkan kedua kaki, kedua tangan, posisi membungkuk, atau posisi sujud. Berbagai posisi tubuh dalam melakukan aktivitas sehari-hari dapat membentuk sebuah sudut.

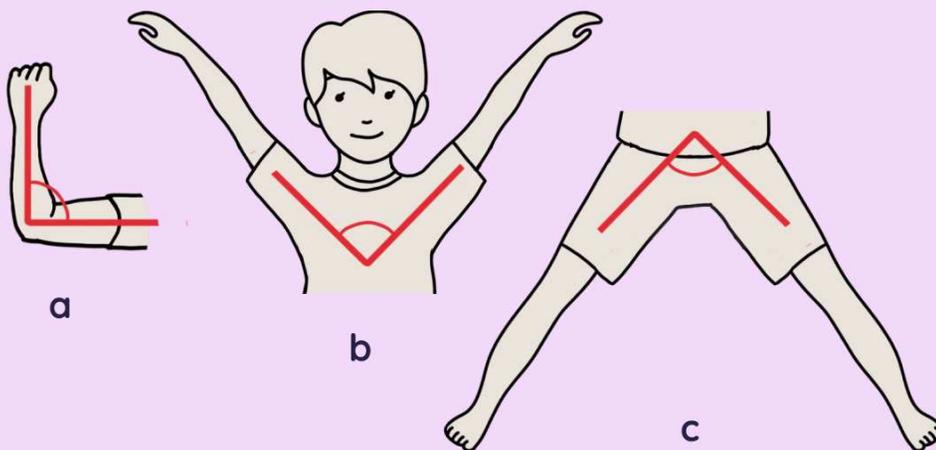




## Ayo Mencoba

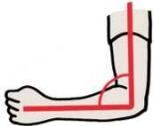
## ⌚ Eksplorasi Matematika: 35 Menit

Cobalah membuat sudut dengan lengan, kedua tangan, dan kedua kakimu.



Nah, tugasmu adalah mempraktikkan dan menggambarkan posisi lenganmu, kedua lenganmu, dan kedua kakimu berdasarkan ukuran sudut di atas. Kamu boleh menggambarkan terlebih dahulu sudut yang terbentuk dengan menggunakan busur derajat, kemudian lakukan gerakan itu sesuai gambar. Mintalah kepada keluargamu untuk mengecek apakah sudut yang kamu praktikkan sesuai dengan gambarmu.

Catat hasil pengukuranmu di buku kerja, ya!

Posisi Tubuh	Perkiraan Sudut	Gambar
Lengan	90°	
	45°	
	180°	
Kedua tangan	10°	
	90°	
	150°	
Kedua kaki	30°	
	45°	
	90°	
	120°	



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 25 Menit

Hitunglah sudut yang dibentuk oleh tubuh berikut!

1



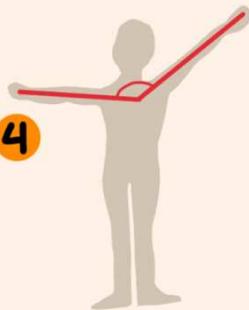
2



3



4



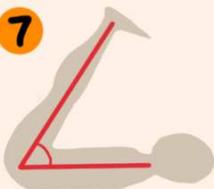
5



6



7

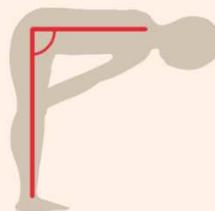


9



8

10



Refleksiku

⌚ Ayo Memeriksa: 10 Menit

Setiap hari setelah selesai melakukan kegiatan numerasi, kamu diminta untuk mengisi lembar refleksi yang telah disediakan. Kamu juga diminta untuk menggambarkan perasaanmu dan pembelajaran sikapmu saat belajar hari ini. Tuliskan juga hal yang belum kamu mengerti.



Pesan Pagi



10 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 4!  
Selalu bergerak akan membuatmu selalu bersemangat.

1. Siapa yang paling suka berolahraga di keluargamu?
2. Olahraga apa yang dilakukannya?
3. Kapan keluargamu melakukan olahraga bersama?

Tulis jawabannya di buku kerjamu, ya!

## Kegiatan Literasi



### Ayo Menulis

 Menulis Tematik: 25 Menit

Tugasmu hari ini adalah merencanakan permainan tradisional atau olahraga bersama keluargamu besok.

Olahraga atau permainan tradisional yang akan dilakukan dapat berupa kegiatan yang dilakukan orang tuamu ketika mereka masih kecil.

Diskusikan bersama mereka. Tanyakan bagaimana cara memainkannya. Rencanakan juga pembagian perannya.

**Salinlah lembar kerja siswa ini di buku kerjamu,  
lalu isilah dengan saksama.**

Nama Permainan : .....	Tanggal : .....
Alat yang dibutuhkan :	Pembagian peran pemain:
Nama pemain:	Cara bermain:



Ayo Membaca



<http://repositori.kemdikbud.go.id>

# MARKIS KIDO

Markis Kido merupakan pemain bulu tangkis Indonesia yang berpasangan dengan Hendra Setiawan ketika meraih medali emas di Olimpiade Beijing, Cina pada tahun 2008.



Markis Kido lahir di Jakarta pada 11 Agustus 1984. Ia sudah mengoleksi banyak piala dan mengharumkan nama Indonesia ke seluruh dunia. Beberapa prestasi yang ia dapatkan ialah juara Indonesia Open pada tahun 2005, juara Hong Kong Open pada tahun 2006 dan 2007, juara Cina Open tahun 2006 dan 2007, juara Taipei Open pada tahun 2007, dan juara Malaysia Open pada tahun 2008, dan masih segudang prestasi yang diraihnya.

Postur badan Markis Kido tidak terlalu tinggi, tetapi ia lincah dan bermain cepat. Pukulan-pukulan *smash*-nya pun keras. Oleh karena itu, lawannya selalu dibuat gentar. Ia selalu diperhitungkan untuk menjadi juara.

Kunci sukses Markis Kido ialah berlatih dengan rajin. Walaupun berbakat, jika malas berlatih, tidak mungkin kita bisa menjadi juara. Seorang juara tidak mengenal jenuh dan lelah. Kerja keras akan mendapatkan hasil yang baik.

# RAMANG

Kapan Kesebelasan Indonesia bisa masuk putaran final Piala Dunia? Prestasi Indonesia masih di bawah negara-negara lain, termasuk Thailand dan Malaysia.

foto goal.com



Indonesia pernah punya pemain yang sangat hebat dalam sepak bola. Kehebatannya diakui oleh dunia. Dia adalah Ramang dari Sulawesi Selatan.

Ramang lahir di Barru, Sulawesi Selatan pada 24 April 1924. Ia mulai dikenal di dunia sepak bola sewaktu bergabung di klub PSM Makassar. Ramang menjadi pemain kunci sewaktu PSM Makassar menjadi juara sepak bola tingkat Asia di Qatar pada tahun 1971.

Tahun 1952 Ramang sudah bergabung di kesebelasan tim nasional. Ia menjadi penyerang tengah yang ditakuti oleh lawan-lawannya. Waktu itu kesebelasan Indonesia adalah tim yang amat disegani.

Kesebelasan Indonesia pernah keliling ke berbagai negara di Asia untuk pertandingan persahabatan pada tahun 1954. Beberapa negara yang dikunjungi ialah Filipina, Malaysia, Hong Kong, dan Thailand. Indonesia selalu menang dengan selisih gol yang mencolok di hampir setiap pertandingan. Tim Indonesia mencetak

dua puluh lima gol dan hanya kemasukan enam gol. Dari dua puluh lima gol itu, sembilan belas di antaranya dicetak oleh Ramang.

Ramang dikenal hebat dalam menembak bola ke gawang lawan. Ia bisa menendang bola dengan tepat sasaran meskipun posisinya sulit. Itulah sebabnya ia banyak mencetak gol. Ramang juga punya kemampuan berlari dengan cepat. Ia pun dikenal jago melakukan tendangan salto. Beberapa gol yang ia ciptakan dilakukan melalui tendangan salto.

Sejak kecil Ramang sudah berlatih menendang-nendang sesuatu, dimulai dari buah jeruk, gulungan kain, sampai bola takraw. Pada usia sepuluh tahun ia sudah pandai bermain sepak raga. Sepak raga adalah permainan khas Sulawesi Selatan yang menggunakan bola takraw atau bola anyaman rotan. Sepak raga biasanya dilakukan secara berkelompok. Permainan ini mengharuskan pemain untuk bisa memainkan bola tanpa jatuh di tanah.

Sepak bola dunia mengakui kehebatan Ramang sewaktu Indonesia bermain di Olimpiade Melbourne, Australia pada tahun 1956. Tim Indonesia berhasil menahan imbang tim Uni Sovyet yang pada saat itu menjadi tim terbaik di dunia dengan skor 0:0. Indonesia bahkan hampir menang sewaktu Ramang hampir mencetak gol di menit-menit akhir pertandingan. Sayang sekali tendangan Ramang berhasil ditepis oleh penjaga gawang terbaik dunia saat itu.

Nama Ramang kini diabadikan oleh PSM Makassar. Klub sepak bola itu dijuluki sebagai Pasukan Ramang. Di Makassar patung Ramang pun didirikan di anjungan Pantai Losari.

4

Sumber buku : Atlet Indonesia yang Mendunia



**Pindai QR berikut**

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan buku dapat dibuka pada perangkat

[bit.ly/atletindonesiayangmendunia](http://bit.ly/atletindonesiayangmendunia)

Sumber buku



## Kegiatan Literasi

Setelah selesai membaca,  
jawablah pertanyaan ini di buku kerjamu.

1. Sebutkan judul buku dan nama penulisnya!
2. Siapa nama atlet yang ada dalam buku bacaan di atas?
3. Mereka berprestasi dalam cabang olahraga apa?



### Jurnal Bacaanku

Jangan lupa tuliskan wacana dan buku yang sudah kamu baca di Jurnal Membaca Mingguan, ya.



### Refleksiku

🕒 10 Menit

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan, beri tanda centang (✓) pada kotak.



Ayo Berhitung

🕒 Intuisi Bilangan: 20 Menit

Perhatikan gambar mistar di bawah ini.  
Lengkapilah ukuran mistar tersebut!  
Catat jawabanmu di buku kerja!

Contoh:



Jawaban: 0.9 cm dan 9 mm

1a. \_\_\_

2a. \_\_\_

3a. \_\_\_



1b. \_\_\_

2b. \_\_\_

3b. \_\_\_

4a. \_\_\_

5a. \_\_\_

6b. \_\_\_

7a. \_\_\_



4b. \_\_\_

5b. \_\_\_

6b. \_\_\_

7b. \_\_\_

8a. \_\_\_

9a. \_\_\_

10a. \_\_\_



8b. \_\_\_

9b. \_\_\_

10b. \_\_\_

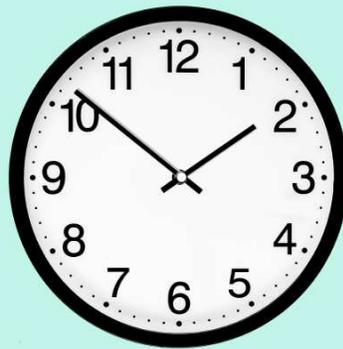


Ayo Menyimak

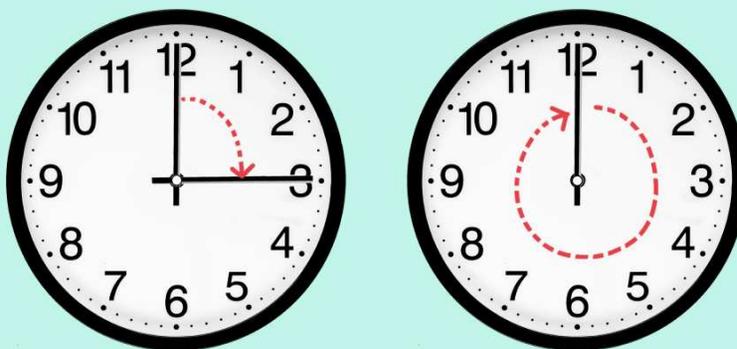
🕒 Konsep Matematika: 15 Menit

### Sudut pada Putaran

Perhatikan gambar jam berikut.



Jarum jam, menit, dan detik berputar setiap harinya. Jarum jam berputar membentuk sudut dengan posisi awalnya. Misalnya, jarum detik bergerak dari angka 12 menuju angka 3, maka jarum detik ini dikatakan telah berputar sebesar  $90^\circ$  atau membentuk sudut  $90^\circ$  dari posisi awalnya.



Ketika jarum tersebut berputar dan kembali ke posisi awal yakni kembali ke angka 12, maka jarum tersebut akan menempuh sudut sebesar  $360^\circ$ .

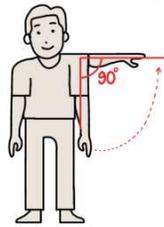
**Bacalah cerita berikut!**

Ayah dan Kakak sedang melakukan senam. Ayah memberikan instruksi kepada Kakak untuk melakukan beberapa gerakan.

**Ayah:** “Ayo, Kak, cobalah naikkan satu tanganmu perlahan sampai membentuk sudut 90 derajat.”

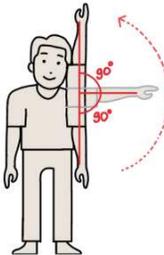
**Kakak:** “90 derajat? Bagaimana caranya, Ayah?”

**Ayah:** (Sambil mempraktikkan) “Perhatikan!”

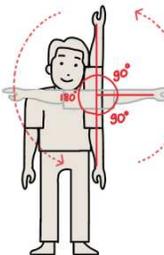


**Kakak:** “90 derajatnya di sebelah mana, Ayah? Kan tidak ada sudut yang terbentuk!”

**Ayah:** “90 derajatnya terbentuk dari posisi lengan Ayah di awal dan akhir. Itulah yang akan membentuk sudut. Nah, ketika Ayah mengangkat tangan Ayah ke atas, maka Ayah menggerakkan tangan lagi sebesar 90 derajat. Sudut yang terbentuk adalah 180 derajat dari posisi awal tangan Ayah.”



“Ketika Ayah mampu memutar tangan dan kembali ke posisi semula, maka dikatakan Ayah memutar tangan sebesar 360 derajat. Jadi, posisi sudut maksimal yang bisa terbentuk adalah 360 derajat.”



**Kakak:** “Akan kucoba lakukan, Yah.”

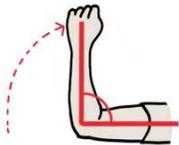
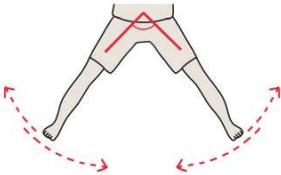
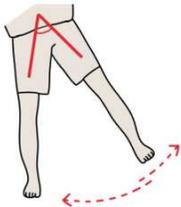


**Ayo Mencoba**

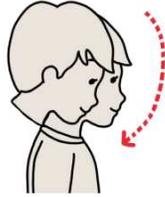
🕒 **Eksplorasi Matematika: 35 Menit**

Saatnya melihat kemampuanmu untuk melakukan gerakan secara sempurna.

Berikut adalah beberapa posisi atau gerakan yang membentuk sudut. Tugasmu adalah mengukur seberapa besar sudut minimal dan maksimal yang dapat kamu bentuk. Jangan terlalu memaksakan diri. Jangan lupa untuk melakukan pemanasan dengan gerakan sederhana.

<p>1. Menggerakkan tangan</p> 	<p>Sudut Maksimum: .....</p> <p>Sudut Minimum : .....</p>
<p>2. Menggerakkan kedua tangan</p> 	<p>Sudut Maksimum: .....</p> <p>Sudut Minimum : .....</p>
<p>3. Menggerakkan kedua kaki</p> 	<p>Sudut Maksimum: .....</p> <p>Sudut Minimum : .....</p>
<p>4. Menggerakkan satu kaki</p> 	<p>Sudut Maksimum: .....</p> <p>Sudut Minimum : .....</p>
<p>5. Menoleh ke kiri dan ke kanan</p> 	<p>Sudut Maksimum: .....</p> <p>Sudut Minimum : .....</p>

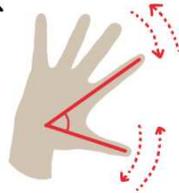
6. Mengangguk ke atas dan ke bawah



Sudut Maksimum: .....

Sudut Minimum : .....

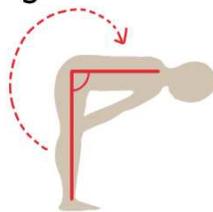
7. Menggerakkan ibu jari dan jari telunjuk



Sudut Maksimum: .....

Sudut Minimum : .....

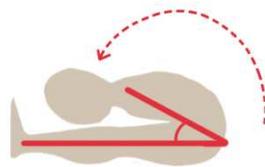
8. Membungkukkan badan



Sudut Maksimum: .....

Sudut Minimum : .....

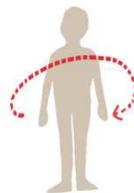
9. Mencium lutut



Sudut Maksimum: .....

Sudut Minimum : .....

10. Memutar badan



Sudut Maksimum: .....

Sudut Minimum : .....

**Catat hasil pengukuranmu di buku kerja, ya!**



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 25 Menit

Kamu sudah mengukur kemampuanmu membuat sudut dengan tubuhmu. Sekarang cobalah untuk mempraktikkan gerakan berikut sesuai dengan sudut yang ditentukan. Jangan lupa sebelumnya untuk melakukan pemanasan dengan gerakan sederhana. Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang disediakan.

Gerakan	Sudut	Mampu sendiri	Mampu dengan bantuan	Tidak mampu
1. Mencium lutut 	60°			
	45°			
	30°			
	10°			
2. Membungkuk 	90°			
	60°			
	30°			
3. Berbaring sambil mengangkat kaki 	160°			
	90°			
	45°			
	30°			

<p>4. Membuka kaki dengan lebar</p> 	30°			
	90°			
	120°			
	160°			
	180°			

Sering-seringlah melakukan gerakan tubuh secara rutin dengan berolahraga. Apabila kamu mengalami kesulitan, sampaikan kepada orang tua/walimu. Apabila kamu mengalami keterbatasan, gurumu akan memberikan tugas yang lain.



### Refleksiku

 Ayo Memeriksa: 10 Menit

Setiap hari setelah selesai melakukan kegiatan numerasi, kamu diminta untuk mengisi lembar refleksi yang telah disediakan. Kamu juga diminta untuk menggambarkan perasaanmu dan pembelajaran sikapmu saat belajar hari ini. Tuliskan juga hal yang belum kamu mengerti.



## Pesan Pagi



10 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 4!

1. Coba tanyakan kepada orang tuamu atau anggota keluargamu yang lain, adakah olahraga atau permainan yang suka dilakukan mereka saat kecil dulu?
2. Apakah olahraga atau permainan itu masih ada sekarang?
3. Mendengar cerita orang tua atau anggota keluargamu yang lain, kira-kira dapatkah kamu melakukannya?

Tulis jawabannya di buku kerjamu, ya.

## Kegiatan 2 🕒 105 Menit



## Proyek Mingguan

Bermainlah permainan tradisional atau olahraga tradisional yang dimainkan orang tuamu atau keluargamu yang lain di masa kecil dulu.

Setelah itu, kamu akan membuat laporan langkah-langkah permainan tradisional tersebut.



Laporan Kegiatan

Kamu bisa menyalin laporan ini di buku kerjamu.

Laporan Langkah-Langkah Olahraga/Permainan Tradisional Bersama Keluarga

Nama Permainan : \_\_\_\_\_

**Gambar Permainan**

Beberapa permainan punya denah permainan yang perlu digambar terlebih dahulu, seperti permainan engklek di wacana infografis dalam modul hari keempat. Jika permainanmu kali ini juga membutuhkan denah permainan, buatlah gambar permainan yang akan kamu mainkan bersama keluargamu di dalam buku kerjamu. Akan tetapi jika tidak, maka kamu tidak perlu menggambarannya.

Pemain	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Kamu bisa menggunakan panduan tabel 'Cara Bermain' di modul hari kelima, dan tuliskanlah langkah-langkah yang kamu dan keluargamu mainkan.

## Kegiatan Literasi dan Numerasi

### Laporan Jalannya Permainan

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Beri tanda centang (✓) pada jenis gerakan yang kamu lakukan dalam permainan.

### Laporan Jalannya Permainan

Lompat	
Loncat	
Jalan	
Lari	



### Ayo Mengukur



Mengukur Gerakan: 50 Menit

Kamu telah melakukan permainan bersama keluargamu. Sekarang, waktunya kamu mengukur kekuatanmu dalam melakukan permainan. Lakukan gerakan berikut berulang-ulang dan ukurlah seberapa panjang gerakan yang kamu lakukan. Ukurlah 3 gerakan terbaik yang kamu lakukan. Mintalah bantuan keluargamu untuk membantu mengukur.

Gerakan	Ukuran (cm)		
	Percobaan 1	Percobaan 2	Percobaan 3
Melompat	.... cm	.... cm	.... cm
Meloncat	.... cm	.... cm	.... cm
Berjalan	.... cm	.... cm	.... cm
Berlari	.... cm	.... cm	.... cm

Dari tiga kali percobaan gerakan di atas, pilihlah satu ukuran terbaik. Setelah memilih ukuran terbaik, cobalah menghitung berapa panjang gerakan tersebut jika dilakukan sebanyak 2, 5, dan 10 kali. Tuliskan jawaban di buku kerjamu!

Gerakan	Ukuran terbaik	Dilakukan sebanyak 2 kali	Dilakukan sebanyak 5 kali	Dilakukan sebanyak 10 kali
Melompat				
Meloncat				
Berjalan				
Berlari				



## Refleksiku

10 Menit

Untuk refleksi literasi, setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak. Berikanlah juga tanda untuk pilihan yang menggambarkan perasaanmu saat belajar hari ini,

Untuk refleksi numerasi, setelah selesai melakukan kegiatan proyek pada hari ini, kamu diminta untuk mengisi lembar refleksi yang telah disediakan. Kamu juga diminta untuk menggambarkan perasaanmu dan pembelajaran sikapmu saat belajar hari ini. Ceritakan juga apa yang kamu pelajari hari ini.

1

4

# Jurnal Membaca Mingguan

## Petunjuk untuk Ayah dan Ibu atau anggota keluarga lain yang mendampingi

Setiap hari anak-anak membaca lembar cerita atau buku cerita lain pilihan keluarga. Dampingi anak saat melakukan aktivitas, dan setelah membaca, minta anak melengkapi jurnal membaca mingguan di bawah ini.



## Petunjuk untuk siswa

Anak-anak, setiap hari kalian akan membaca lembar cerita atau buku pilihan keluarga. Setelah membaca jangan lupa menulis judul buku yang kamu baca dalam jurnal membaca mingguan di bawah ini.



# Lembar Refleksi Hari Ke-1 sampai dengan Ke-6

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
<b>Kegiatan Literasi</b>																		
<b>Pesan Pagi</b> Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.																		
<b>Ayo Membaca</b> Saya dapat menjawab pertanyaan sampul buku.																		
Saya mampu menjawab pertanyaan setelah membaca wacana/buku bacaan.																		
<b>Ayo Menulis</b> Saya mampu mengerjakan kegiatan pada Menulis Tematik.																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
<p><b>Cerita Kepada Keluarga</b></p> <p>Saya sudah menceritakan kepada orang tua atau orang yang tinggal serumah.</p>																		
<p><b>Kata Baruku</b></p> <p>Saya dapat memahami kata baru yang diberikan.</p>																		
<p><b>Ayo Berlatih</b></p> <p>Saya dapat mengerjakan soal latihan pada Ayo Berlatih.</p>																		
<p><b>Membaca mandiri</b></p> <p>Saya menyelesaikan 1 buku pada kegiatan Membaca Mandiri.</p>																		
<p><b>Jurnal Membacaku</b></p> <p>Saya mengisi keterangan buku pada Jurnal Membaca saya.</p>																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
<b>Kegiatan Numerasi</b>																		
<p><b>Ayo Berhitung</b></p> <p>Saya mampu menentukan ukuran pada mistar.</p>																		
<p><b>Ayo Menyimak</b></p> <p>Saya mampu memahami konsep matematika yang diceritakan.</p>																		
<p><b>Ayo Mencoba</b></p> <p>Saya mampu mencoba semua kegiatan matematika.</p>																		
<p><b>Ayo Berlatih</b></p> <p>Saya mampu menyelesaikan masalah matematika yang ada.</p>																		

Lingkirlah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

### Hari ke-1

Perasaan saya saat mencoba bergerak atau berolahraga.			
Perasaan saya saat belajar.			
Saya akan menjaga kesehatan dengan rutin bergerak atau berolahraga.			
Saya senang mencoba gerakan baru saat berolahraga.			
Saya akan lebih teliti dalam melakukan sesuatu.			

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1

### Tanda Tangan Orang Tua

Hari/Tanggal: .....

\_\_\_\_\_

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

### Hari ke-2

Perasaan saya saat mencoba bergerak atau berolahraga.			
Perasaan saya saat belajar.			
Saya akan menjaga kesehatan dengan rutin bergerak atau berolahraga.			
Saya senang mencoba gerakan baru saat berolahraga.			
Saya akan lebih teliti dalam melakukan sesuatu.			

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2

### Tanda Tangan Orang Tua

Hari/Tanggal: .....

\_\_\_\_\_

Lingkirlah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

### Hari ke-3

Perasaan saya saat mencoba bergerak dan berolahraga.			
Perasaan saya saat belajar.			
Saya akan menjaga kesehatan dengan rutin bergerak atau berolahraga.			
Saya senang mencoba gerakan baru saat berolahraga.			
Saya akan selalu mengagumi kekuasaan Tuhan Yang Maha Esa.			

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3

### Tanda Tangan Orang Tua

Hari/Tanggal: .....

\_\_\_\_\_

Lingkirlah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

### Hari ke-4

Perasaan saya saat mencoba bergerak dan berolahraga.			
Perasaan saya saat belajar.			
Saya akan menjaga kesehatan dengan rutin bergerak atau berolahraga.			
Saya senang mencoba gerakan baru saat berolahraga.			
Saya akan selalu bersyukur atas kesehatan yang diberikan Tuhan			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4			

### Tanda Tangan Orang Tua

Hari/Tanggal: .....

\_\_\_\_\_

Lingkariilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

### Hari ke-5

Perasaan saya saat mencoba bergerak dan berolahraga.			
Perasaan saya saat belajar.			
Saya akan menjaga kesehatan dengan rutin bergerak atau berolahraga.			
Saya senang mencoba gerakan baru saat berolahraga.			
Saya akan selalu bersyukur atas kesehatan yang diberikan Tuhan.			

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5

### Tanda Tangan Orang Tua

Hari/Tanggal: .....

\_\_\_\_\_

Lingkirlah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

### Hari ke-6

Perasaanku saat merencanakan dan melaksanakan Proyek Mingguan.			
Perasaanku saat bermain bersama-sama dengan keluargaku.			
Saya akan menjaga kesehatan dengan rutin bergerak atau berolahraga.			
Saya senang mencoba gerakan baru saat berolahraga.			
Saya akan selalu menyayangi keluarga dan teman saya.			

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6

### Tanda Tangan Orang Tua

Hari/Tanggal: .....

\_\_\_\_\_



# Lampiran 2

---

Kunci Jawaban

Siswa akan menuliskan jawaban mereka di buku atau lembar kerja. Format buku atau lembar kerja telah disediakan dalam Modul Belajar Siswa. Anda juga diharapkan telah menjelaskan kepada orang tua atau wali tentang format ini. Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik, Anda tinggal memperhatikan catatan jawaban pertanyaan itu ditulis di ruang dan halaman yang sesuai.

Jika ada siswa yang menuliskan jawaban tidak sesuai dengan format yang dijelaskan, saat Anda bertemu orang tua atau wali untuk sesi tutorial dan distribusi modul minggu berikutnya, tanyakan kepada orang tua atau wali cara anak menuliskan jawaban di buku atau lembar kerja.

## Hari ke-1

### Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

### Kegiatan 1

Ayo Membaca

🕒 25 menit

Halaman 20

#### Kunci Jawaban:

Catatan:

- Jawaban terdapat pada wacana.

1. Fungsi rangka kepala bertugas untuk melindungi otak, bola mata, hidung dan saluran pernapasan atas.
2. Fungsi rangka dada berfungsi untuk melindungi jantung dan paru-paru.
3. Fungsi rangka tulang pinggul melindungi organ alat pencernaan dan alat reproduksi bagian dalam.
4. Rangka sebagai pelindung organ manusia.

#### Rubrik Asesmen:

- 4 - Sangat Baik: Siswa menjawab empat pertanyaan dengan benar.
- 3 - Baik: Siswa menjawab tiga pertanyaan dengan benar.
- 2 - Cukup: Siswa menjawab dua pertanyaan dengan benar.
- 1 - Kurang: Siswa menjawab satu pertanyaan benar atau tidak menjawab sama sekali.

## Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

## Kegiatan 2

Ayo Menulis

🕒 35 menit

Halaman

**Kunci Jawaban:**

Siswa membuat model gambar badan sesuai ukuran badannya, lalu membuat rangka dan mampu menamai bagian rangka.

**Rubrik Asesmen:**

- 4 - Sangat Baik: Siswa mampu membuat model gambar badan sesuai ukuran, mengisinya dengan rangka, dan menamai bagian rangka dengan benar.
- 3 - Baik: Siswa mampu membuat model gambar badan, ukurannya tidak terlalu tepat, tetapi siswa mengisinya dengan rangka, dan menamai bagian rangka dengan benar.
- 2 - Cukup: Siswa membuat model gambar badan, mengisinya dengan gambar rangka, tetapi belum bisa menamai bagian rangka dengan benar.
- 1 - Kurang: Siswa membuat model gambar badan dengan ukuran tidak tepat, belum mengerti cara menggambar rangka, dan belum bisa menamai bagian rangka dengan benar.

## Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

## Kegiatan 3

Ayo Berlatih

🕒 25 menit

Halaman

**Kunci Jawaban:**

1. Ringan
2. Kepala
3. Jantung
4. Tubuh
5. Pinggul
6. Binatang

**Rubrik Asesmen:**

- 4 - Sangat Baik: Siswa menjawab 6 jawaban benar.
- 3 - Baik: Siswa menjawab 4-5 jawaban benar.
- 2 - Cukup: Siswa menjawab 2-3 jawaban benar.
- 1 - Kurang: Siswa menjawab 0-1 jawaban benar.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Mencoba

🕒 20 menit

Halaman

**Kunci Jawaban:**

- |         |           |
|---------|-----------|
| 1. 0 cm | 6. 8 cm   |
| 2. 3 cm | 7. 15 mm  |
| 3. 4 cm | 8. 25 mm  |
| 4. 4 cm | 9. 30 mm  |
| 5. 6 cm | 10. 50 mm |

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mencoba

🕒 35 menit

Halaman

**Kunci Jawaban:**

Jawaban bervariasi sesuai dengan ukuran tubuh siswa. Pastikan siswa dengan bantuan orang tua/wali mengukur dengan benar dan cermat. Ukuran menggunakan pendekatan satuan terdekat. Akan tetapi, jika siswa mampu menggunakan desimal boleh dielaborasi.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

🕒 25 menit

Halaman 29

**Kunci Jawaban:**

1. 7,3 cm dibulatkan menjadi 7 cm.
2. 0,7 cm dibulatkan menjadi 1 cm.
3. 9,1 cm dibulatkan menjadi 9 cm.
4. 10,5 cm dibulatkan menjadi 10 cm. Jika siswa menemukan 10,4 cm tidak masalah. Pembulatan 10,4 cm dapat menjadi 10 cm.
5. 5,2 cm dibulatkan menjadi 5 cm.

## Hari ke-2

### Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 1**

Ayo Membaca	🕒 25 menit	Halaman 20
-------------	------------	------------

#### Kunci Jawaban:

1. Tidak.
2. 3 meter.
3. Jalan, jalan cepat, lari.

#### Rubrik Asesmen:

4 - Sangat Baik: Siswa memahami cara membaca infografis tanpa bantuan dan bisa menjawab semua pertanyaan dengan benar.

3 - Baik: Siswa memahami cara membaca infografis dengan bantuan dan bisa menjawab semua pertanyaan dengan benar.

2 - Cukup: Siswa mampu membaca infografis dengan bantuan dan menjawab 2 pertanyaan dengan benar.

1 - Kurang : Siswa belum mampu membaca infografis dan menjawab 1 pertanyaan dengan benar atau tidak sama sekali.

### Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 2**

Ayo Menulis	🕒 35 menit	Halaman
-------------	------------	---------

#### Kunci Jawaban:

Siswa membuat tulisan mengenai kegiatan bergerak mereka mulai dari pagi bangun tidur hingga malam sebelum tidur, dan menutup tulisan itu dengan pendapat mereka mengenai hal yang terjadi seandainya tubuh tidak bergerak.

#### Rubrik Asesmen:

4 - Sangat Baik: Siswa memahami cara membaca infografis tanpa bantuan dan bisa menjawab semua pertanyaan dengan benar.

3 - Baik: Siswa memahami cara membaca infografis dengan bantuan dan bisa menjawab semua pertanyaan dengan benar.

2 - Cukup: Siswa mampu membaca infografis dengan bantuan dan menjawab 2 pertanyaan dengan benar.

1 - Kurang : Siswa belum mampu membaca infografis dan menjawab 1 pertanyaan dengan benar atau tidak sama sekali.

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi <span style="float: right;">Kegiatan 3</span>		
Ayo Berlatih	🕒 25 menit	Halaman
<p><b>Kunci Jawaban:</b>                      Siswa membuat tulisan mengenai kegiatan bergerak mereka mulai dari pagi bangun tidur hingga malam sebelum tidur, dan menutup tulisan itu dengan pendapat mereka mengenai hal yang terjadi seandainya tubuh tidak bergerak.</p> <p><b>Rubrik Asesmen:</b>                      4 - Sangat Baik: Siswa mampu menuliskan dengan kalimat runtut mengenai gerak dan berpendapat dengan baik pada bagian penutup.                      3 - Baik: Siswa menuliskan kegiatan bergerak sepanjang hari dan berpendapat dengan baik pada bagian penutup.                      2 - Cukup: Siswa menulis tentang kegiatan bergerak sepanjang hari, tetapi belum mampu berpendapat pada bagian penutup.                      1 - Kurang: Siswa sama sekali tidak mengerjakan tugas ini.</p>		

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi <span style="float: right;">Kegiatan 1</span>												
Ayo Mencoba	🕒 20 menit	Halaman										
<p><b>Kunci Jawaban:</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. 2,5 cm</td> <td style="width: 50%;">6. 9,5 cm</td> </tr> <tr> <td>2. 3,5 cm</td> <td>7. 10,5 mm</td> </tr> <tr> <td>3. 5,5 cm</td> <td>8. 3 cm</td> </tr> <tr> <td>4. 6,5 cm</td> <td>9. 4 cm</td> </tr> <tr> <td>5. 9 cm</td> <td>10. 4,5 cm</td> </tr> </table>			1. 2,5 cm	6. 9,5 cm	2. 3,5 cm	7. 10,5 mm	3. 5,5 cm	8. 3 cm	4. 6,5 cm	9. 4 cm	5. 9 cm	10. 4,5 cm
1. 2,5 cm	6. 9,5 cm											
2. 3,5 cm	7. 10,5 mm											
3. 5,5 cm	8. 3 cm											
4. 6,5 cm	9. 4 cm											
5. 9 cm	10. 4,5 cm											

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi <span style="float: right;">Kegiatan 2</span>		
Ayo Mencoba	🕒 35 menit	Halaman
<p><b>Kunci Jawaban:</b>                      Jawaban bervariasi sesuai dengan ukuran tubuh siswa. Pastikan siswa dengan bantuan orang tua/wali mengukur dengan benar dan cermat. Ukuran menggunakan pendekatan satuan terdekat. akantetapi, jika siswa mampu menggunakan desimal boleh dielaborasi.</p>		

## Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi

## Kegiatan 3

Ayo Berlatih

🕒 25 menit

Halaman

**Kunci Jawaban:**

Jawaban bervariasi sesuai dengan ukuran tubuh yang diukur. Pastikan siswa dengan bantuan orang tua/wali mengukur dengan benar dan cermat. Ukuran menggunakan pendekatan satuan terdekat. Akan tetapi, jika siswa mampu menggunakan desimal boleh dielaborasi.

## Hari ke-3

## Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

## Kegiatan 1

Ayo Membaca

🕒 25 menit

Halaman

**Kunci Jawaban:**

Catatan:

- Jawaban ada dalam wacana.

1. Gerakan lompat adalah kegiatan mendorong tubuh ke atas dengan menggunakan satu kaki. Gerakan loncat adalah mendorong tubuh ke atas dengan menggunakan dua kaki.
2. Siapkan bola yang digantung agak tinggi. Posisi awal, larilah cepat dengan pandangan ke depan. Bersiaplah untuk melakukan tolakan. Lakukan tolakan dengan satu kaki yang paling kuat ke atas papan. Ayunkan lengan ke depan saat badan melayang ke udara. Julurkan kedua kaki ke depan dan bersiap mendarat. Pendaratan dilakukan dengan kedua kaki. Lutut agak ditekuk dan ikuti ayunan lengan ke depan.
3. Lompat tali dan loncat katak, lompat raih dan lompat jauh.
4. Mendarat dengan kedua kaki.

**Rubrik Asesmen:**

- 4 - Sangat Baik: Siswa menjawab 4 pertanyaan dengan benar.
- 3 - Baik: Siswa menjawab 3 pertanyaan dengan benar.
- 2 - Cukup: Siswa menjawab 2 pertanyaan dengan benar.
- 1 - Kurang: Siswa menjawab 1 pertanyaan dengan benar.

### Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

### Kegiatan 2

Ayo Menulis

🕒 35 menit

Halaman

#### Kunci Jawaban:

Menyalin kalimat yang disediakan dan mengisinya dengan kata-kata sendiri.

Permainan yang paling menarik bagiku adalah \_\_\_\_\_. Aku ingin memainkan permainan itu karena \_\_\_\_\_. Caraku melakukan permainan itu adalah \_\_\_\_\_. Aku selalu bermain bersama \_\_\_\_\_. Perasaanmu ketika memainkan permainan itu \_\_\_\_\_.

#### Rubrik Asesmen:

4 - Sangat Baik: Siswa bisa menggunakan kalimat yang disediakan untuk membantu membuat cerita yang runtut, detail, dan menarik.

3 - Baik: Siswa bisa menggunakan kalimat yang disediakan untuk membantu membuat cerita yang runtut dan menarik.

2 - Cukup: Siswa bisa menggunakan kalimat yang disediakan untuk membantu membuat cerita yang runtut, tetapi belum detail dan masih pendek-pendek sehingga kurang menarik.

1 - Kurang: Siswa tidak menulis sama sekali.

### Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

### Kegiatan 3

Ayo Tirukan

🕒 25 menit

Halaman

#### Kunci Jawaban:

- Untuk siswa yang mengalami keterbatasan fisik, guru dapat memikirkan alternatif penugasan lain untuk meningkatkan kebugaran jasmaninya.

Siswa menirukan gerak seperti dalam gambar dan laporan diberikan bisa dalam bentuk video, foto, laporan tertulis, atau apa pun yang sekiranya memudahkan siswa.

Gerak yang ditirukan adalah:

1. gerak lempar roket,
2. gerak lempar bola ayun,
3. loncat ke atas dan loncat jauh dilakukan tanpa awalan,
4. lompat raih bola yang digantung dan lompat jauh.

#### Rubrik Asesmen:

4 - Sangat Baik: Siswa menirukan keempat gerakan dengan baik dan lincah.

3 - Baik: Siswa menirukan keempat gerakan dengan cukup baik.

2 - Cukup: Siswa menirukan keempat gerakan dengan ragu-ragu.

1 - Kurang: Siswa tidak menirukan gerakan apa pun.

## Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi

## Kegiatan 1

Ayo Berhitung	🕒 20 menit	Halaman										
<p><b>Kunci Jawaban:</b></p> <table> <tr> <td>1. 20 mm</td> <td>6. 45 mm</td> </tr> <tr> <td>2. 25 mm</td> <td>7. 90 mm</td> </tr> <tr> <td>3. 20 mm</td> <td>8. 103 mm</td> </tr> <tr> <td>4. 25 mm</td> <td>9. 115 mm</td> </tr> <tr> <td>5. 35 mm</td> <td>10. 123 mm</td> </tr> </table>			1. 20 mm	6. 45 mm	2. 25 mm	7. 90 mm	3. 20 mm	8. 103 mm	4. 25 mm	9. 115 mm	5. 35 mm	10. 123 mm
1. 20 mm	6. 45 mm											
2. 25 mm	7. 90 mm											
3. 20 mm	8. 103 mm											
4. 25 mm	9. 115 mm											
5. 35 mm	10. 123 mm											

## Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi

## Kegiatan 2

Ayo Mencoba	🕒 35 menit	Halaman
<p><b>Kunci Jawaban:</b></p> <p>Jawaban bervariasi sesuai dengan ukuran jari siswa. Pastikan siswa dengan bantuan orang tua/wali mengukur dengan benar dan cermat. Tidak jadi masalah jika ukuran yang diperoleh siswa tdk sesuai pada bagian konsep matematika.</p>		

## Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi

## Kegiatan 3

Ayo Berlatih	🕒 25 menit	Halaman
<p><b>Kunci Jawaban:</b></p> <p>Jawaban bervariasi sesuai dengan ukuran jari. Pastikan siswa dengan bantuan orang tua/wali mengukur dengan benar dan cermat. Tidak jadi masalah jika ukuran yang diperoleh siswa tdk sesuai pada bagian konsep matematika.</p>		

## Hari ke-4

### Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 2**

Ayo Menulis

🕒 35 menit

Halaman

#### **Kunci Jawaban:**

Menggambar wacana infografis tentang olahraga atau permainan tradisional di daerah siswa.

#### **Rubrik Asesmen:**

- 4 - Sangat Baik: Siswa menggambar wacana infografis dan memberi keterangan pada gambar dengan baik dan jelas.
- 3 - Baik: Siswa menggambar wacana infografis dan memberi keterangan pada gambar.
- 2 - Cukup: Siswa menggambar wacana infografis, tetapi keterangan yang dituliskan pada gambar belum jelas.
- 1 - Kurang: Siswa tidak menyelesaikan tugas tersebut.

### Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 3**

Ayo Tirukan

🕒 25 menit

Halaman

#### **Kunci Jawaban:**

1. Kalimat pernyataan.
2. Kalimat seruan.
3. Kalimat tanya.
4. Kalimat perintah.
5. Kalimat pernyataan.

#### **Rubrik Asesmen:**

- 4 - Sangat Baik: Siswa menjawab 5 pertanyaan dengan benar.
- 3 - Baik: Siswa menjawab 3 sampai 4 pertanyaan dengan benar.
- 2 - Cukup: Siswa menjawab 2 pertanyaan dengan benar.
- 1 - Kurang: Siswa menjawab 1 pertanyaan dengan benar atau tidak sama sekali.

## Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi

## Kegiatan 1

Ayo Berhitung	🕒 20 menit	Halaman										
<p><b>Kunci Jawaban:</b></p> <table> <tr> <td>1. 1,1 cm</td> <td>6. 2,8 cm</td> </tr> <tr> <td>2. 1,2 cm</td> <td>7. 4,8 cm</td> </tr> <tr> <td>3. 1,4 cm</td> <td>8. 5,4 cm</td> </tr> <tr> <td>4. 2,3 cm</td> <td>9. 5,8 cm</td> </tr> <tr> <td>5. 2,6 cm</td> <td>10. 6,7 cm</td> </tr> </table>			1. 1,1 cm	6. 2,8 cm	2. 1,2 cm	7. 4,8 cm	3. 1,4 cm	8. 5,4 cm	4. 2,3 cm	9. 5,8 cm	5. 2,6 cm	10. 6,7 cm
1. 1,1 cm	6. 2,8 cm											
2. 1,2 cm	7. 4,8 cm											
3. 1,4 cm	8. 5,4 cm											
4. 2,3 cm	9. 5,8 cm											
5. 2,6 cm	10. 6,7 cm											

## Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi

## Kegiatan 2

Ayo Mencoba	🕒 35 menit	Halaman
<p><b>Kunci Jawaban:</b></p> <p>Pastikan siswa menggambar sudut dengan baik dan sesuai ukuran dengan menggunakan busur derajat.</p>		

## Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi

## Kegiatan 3

Ayo Berlatih	🕒 25 menit	Halaman
<p><b>Kunci Jawaban:</b></p> <p>Jawaban bervariasi sesuai dengan ukuran siswa menggunakan busur derajat. Pastikan siswa dengan bantuan orang tua/wali mengukur dengan akurat menggunakan busur derajat.</p>		

## Hari ke-5

### Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

#### Kegiatan 2

Ayo Menulis

🕒 25 menit

Halaman

#### Kunci Jawaban:

Merencanakan pelaksanaan Proyek Mingguan mengenai olahraga atau permainan tradisional bersama keluarga.

Siswa dapat merencanakan,

1. Nama permainan.
2. Alat yang dibutuhkan.
3. Nama pemain.
4. Pembagian peran pemain.
5. Cara bermain.

#### Rubrik Asesmen:

4 - Sangat Baik: merencanakan dan menuliskan dengan baik semua rencana permainan di buku kerja.

3 - Baik: merencanakan dan menulis rencana permainan di buku kerja, tetapi belum seluruhnya lengkap.

2 - Cukup: merencanakan dan menulis rencana permainan, tetapi masih belum tahu cara memainkan.

1 - Kurang: belum merencanakan dan menuliskan apa pun.

### Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

#### Kegiatan 3

Membaca mandiri

🕒 35 menit

Halaman

#### Kunci Jawaban:

1. Judul buku dan penulis: Atlet Indonesia yang Mendunia, Fitriawan Umar.
2. Nama Atlet: Markis Kido dan Ramang.
3. Prestasi Atlet: Markis Kido di bulutangkis. Ramang di sepak bola.

#### Rubrik Asesmen:

4 – Sangat Baik: Siswa bisa membaca lancar, memahami bacaan, dan menjawab pertanyaan umum mengenai buku tersebut.

3 – Baik: Siswa bisa membaca, memahami bacaan, dan menjawab pertanyaan umum mengenai buku tersebut.

2 – Cukup: Siswa membaca, tetapi lambat memahami bacaan, namun tetap bisa menjawab pertanyaan umum mengenai buku tersebut.

1 – Kurang: Siswa belum lancar dalam membaca dan memahami bacaan, serta kesulitan menjawab pertanyaan umum mengenai buku tersebut.

## Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi

## Kegiatan 1

Ayo Berhitung	🕒 20 menit	Halaman										
<p><b>Kunci Jawaban:</b></p> <table border="0"> <tr> <td>1. 1 cm dan 10 mm</td> <td>6. 4,5 cm dan 45 mm</td> </tr> <tr> <td>2. 2,5 cm dan 25 mm</td> <td>7. 5,2 cm dan 52 mm</td> </tr> <tr> <td>3. 3,1 cm dan 31 mm</td> <td>8. 6 cm dan 60 mm</td> </tr> <tr> <td>4. 2 cm dan 20 mm</td> <td>9. 6,9 cm dan 69 mm</td> </tr> <tr> <td>5. 3,1 cm dan 31 mm</td> <td>10. 8,8 cm dan 88 mm</td> </tr> </table>			1. 1 cm dan 10 mm	6. 4,5 cm dan 45 mm	2. 2,5 cm dan 25 mm	7. 5,2 cm dan 52 mm	3. 3,1 cm dan 31 mm	8. 6 cm dan 60 mm	4. 2 cm dan 20 mm	9. 6,9 cm dan 69 mm	5. 3,1 cm dan 31 mm	10. 8,8 cm dan 88 mm
1. 1 cm dan 10 mm	6. 4,5 cm dan 45 mm											
2. 2,5 cm dan 25 mm	7. 5,2 cm dan 52 mm											
3. 3,1 cm dan 31 mm	8. 6 cm dan 60 mm											
4. 2 cm dan 20 mm	9. 6,9 cm dan 69 mm											
5. 3,1 cm dan 31 mm	10. 8,8 cm dan 88 mm											

## Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi

## Kegiatan 2

Ayo Mencoba	🕒 35 menit	Halaman
<p><b>Kunci Jawaban:</b></p> <p>Jawaban bervariasi. Pastikan siswa melakukan pemanasan sebelum melakukan kegiatan ini. Selain itu, sebaiknya siswa diawasi oleh orang tua/wali untuk memastikan bahwa siswa tidak memaksakan gerakannya.</p>		

## Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi

## Kegiatan 3

Ayo Berlatih	🕒 25 menit	Halaman
<p><b>Kunci Jawaban:</b></p> <p>Jawaban bervariasi. Pastikan siswa melakukan pemanasan sebelum melakukan kegiatan ini. Selain itu, sebaiknya siswa diawasi oleh orang tua/wali untuk memastikan bahwa siswa tidak memaksakan gerakannya.</p>		

## Hari ke-6

### Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

### Kegiatan 1

Proyek

🕒 25 menit

Halaman

#### Kunci Jawaban:

Pelaksanaan proyek laporan olahraga atau permainan tradisional bersama keluarga.

#### Rubrik Asesmen:

4 - Sangat Baik: Siswa mampu merencanakan, melaksanakan, dan menulis laporan permainan tradisional bersama keluarga dengan runtut dan lengkap.

3 - Baik: Siswa merencanakan, melaksanakan, dan menulis laporan permainan tradisional bersama keluarga dengan runtut, tetapi belum lengkap.

2 - Cukup: Siswa merencanakan, melaksanakan, dan menulis laporan permainan tradisional bersama keluarga, tetapi belum runtut dan belum lengkap.

1 - Kurang: Siswa tidak merencanakan, melaksanakan, dan menulis laporan permainan tradisional bersama keluarga.

Modul ini dikembangkan atas kerjasama

