

Modul Pendamping bagi Guru

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar– Modul Pendamping bagi Guru Kelas 3 Tema 4 Pancaindra Subtema 1 Kegunaan Pancaindra – Made Winny Paramitha - Ambarsari Kusuma Wardani - Vannia Rizky Santoso – Jakarta Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020

iv +183 hlm.

I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Made Winny Paramitha, Ambarsari Kusuma Wardani, Vannia Rizky Santoso
V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran
VI. Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping bagi Guru Kelas 3 Tema 4 Pancaindra Subtema 1 Kegunaan Pancaindra
ISBN 978-602-259-436-9

Pengarah

Totok Suprayitno

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Penanggung Jawab

Asrijanty

Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Pengarah Materi

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,

Wahid Yunianto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

Penulis

Made Winny Paramitha

Ambarsari Kusuma Wardani

Editor

Maria M. Lubis

Ilustrator Sampul

Alnurul Gheulia

Ilustrator dan Penata Letak

M. Firdaus Jubaedi

Vannia Rizky Santoso

Sekretariat

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,

Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:

Pusmenjar (2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD Modul Pendamping Bagi Guru Kelas3 Tema 4 Pancaindra Subtema 1 Kegunaan Pancaindra, Modul, Kemdikbud, Jakarta.

Diterbitkan oleh

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak, atau mereproduksi

seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

Sambutan

Salam hormat Ibu dan Bapak Guru di seluruh Indonesia!

Ibu dan Bapak Guru Indonesia yang kami banggakan, semoga semua dalam keadaan sehat dan tetap semangat dalam mengajar. Ibu dan Bapak jangan bosan untuk selalu mengingatkan para siswa agar menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan, mengenakan masker, dan menjaga jarak. Itu semua penting untuk mengurangi risiko penularan Covid-19.

Kami memahami bahwa Ibu dan Bapak Guru mengalami berbagai hambatan dalam mengajar pada masa pandemi Covid-19 ini. Kita semua masih harus bersabar karena pandemi Covid-19 ini belum berakhir. Semoga kita dapat melalui semua ini dan dapat mengajar secara tatap muka kembali.

Untuk membantu Ibu dan Bapak Guru dalam mengajar, pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menyediakan 3 jenis modul belajar literasi dan numerasi, yaitu modul belajar siswa, modul pendamping bagi guru, dan modul pendamping bagi orang tua. Modul-modul itu dibuat dengan tujuan agar pembelajaran dapat berjalan secara optimal meskipun tidak dilakukan secara tatap muka.

Ibu dan Bapak Guru akan menemukan berbagai aktivitas pembelajaran dan bacaan yang menarik. Jika mengalami kesulitan dalam mengajar, Ibu dan Bapak Guru dapat bekerja sama dengan orang tua atau wali siswa. Ibu dan Bapak Guru dapat mengatur waktu pendampingan dengan orang tua atau wali siswa. Pendampingan Ibu dan Bapak Guru sangat bermanfaat bagi siswa dan orang tua atau wali siswa.

Kami sangat berharap modul pendamping bagi guru ini dapat membantu Ibu dan Bapak Guru dalam mendampingi anak-anak belajar dari rumah. Jangan lupa untuk menjaga kesehatan dengan beristirahat yang cukup, berolahraga, dan mengonsumsi makanan sehat. Semoga kita semua dapat melalui masa pandemi ini dan dapat kembali ke sekolah dalam keadaan sehat.

Selamat mendampingi para siswa belajar dari rumah!

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

Kata Pengantar

Salam takzim, Bapak dan Ibu Guru!

Semoga Anda selalu sehat dan bersemangat menyambut pembelajaran dalam masa adaptasi kebiasaan baru (AKB) ini. Masa adaptasi ini menghadirkan tantangan baru dalam kegiatan pembelajaran di kelas Anda. Ruang gerak Anda menjadi terbatas dan tidak dapat bertatap muka dengan siswa. Namun, Anda diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa mengembangkan kompetensinya.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini membantu Anda untuk merancang kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa dan keluarganya. Modul ini diharapkan dapat memberikan inspirasi dalam merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar esensial dan membantu menurunkannya dalam kegiatan harian dengan tujuan pembelajaran yang dapat dipahami oleh orang tua atau wali siswa. Kemitraan dengan orang tua atau wali siswa merupakan kunci keberhasilan pembelajaran dalam masa AKB ini.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini diharapkan dapat membantu Anda menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dengan memperhatikan kesehatan fisik dan emosional siswa selama masa AKB. Tentunya, penting bagi Anda untuk terus dapat berinovasi menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Selamat berinovasi dan berkreasi tanpa henti!

Tim Penulis

Daftar Isi

Sambutan	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	ii
1. Pendahuluan	1
2. Isi Modul Pendamping bagi Guru	3
3. Strategi Pendampingan Guru	5
4. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi	9
5. Kegiatan Pembelajaran Literasi	11
6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi	14
7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi	16
8. Penutup	18
9. Lampiran 1: Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi	20
10. Lampiran 2: Kunci Jawaban	123

1 Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi siswa sangat diperlukan dalam kondisi khusus masa darurat pandemi Covid-19.

- Literasi merupakan kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan memilih dan menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi dapat membangun kecakapan hidup siswa.
- Numerasi merupakan kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari serta kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kenyamanan terhadap bilangan dan kecakapan dalam menggunakan keterampilan matematika secara praktis untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.

Dalam kondisi khusus seperti sekarang ini, pembelajaran dilaksanakan dengan strategi jarak jauh. Siswa melakukan pembelajaran dari rumah didampingi orang tua atau wali melalui aktivitas literasi dan numerasi. Aktivitas tersebut terintegrasi dengan rutinitas siswa bersama keluarga secara menyenangkan sehingga akan lebih bermakna.

Modul ini dikembangkan dengan tujuan sebagai berikut.

1. Menyediakan alternatif perangkat ajar dalam rangka memfasilitasi pembelajaran jarak jauh.

- a. Dicitak untuk digunakan dalam pembelajaran di luar jaringan.
- b. Tidak dicetak, cukup diunduh dan dibuka dengan komputer atau gawai lainnya (digunakan tanpa akses internet).
- c. Diunduh dan digunakan dalam pembelajaran di dalam jaringan. Tautan video dan buku pada modul dapat diakses.
- d. Digunakan sebagai perangkat ajar utama atau tambahan untuk penguatan.

2. Memberikan inspirasi atau contoh kepada guru untuk merancang kegiatan literasi dan numerasi melalui tahapan berikut.

- a. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada berbagai mata pelajaran yang terkait dalam suatu tema.
- b. Menurunkan kompetensi dasar dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
- c. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan siswa dan keluarga.
- d. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian siswa.
- e. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua atau wali siswa.

2 Isi Modul Pendamping bagi Guru



Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman

Modul pendamping bagi guru menjelaskan beberapa hal sebagai berikut.

- Pemetaan kompetensi dasar pada beberapa mata pelajaran yang menjadi acuan untuk pelaksanaan pembelajaran minggu ini.
- Pemahaman bermakna adalah pertanyaan inkuiri terkait tema yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Pertanyaan pemantik adalah pertanyaan acuan yang digunakan sebagai pintu masuk ke topik-topik pembelajaran sekaligus pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- Produk adalah daftar hasil karya siswa selama melaksanakan aktivitas pembelajaran dan kegiatan proyek akhir minggu.
- Tujuan pembelajaran adalah jabaran kompetensi yang diharapkan tercapai setelah siswa melakukan aktivitas pembelajaran mingguan.

Dengan mengetahui dan mempelajari kerangka acuan dan alur pembelajaran, diharapkan guru dapat memahami maksud aktivitas pembelajaran minggu ini terutama tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai sehingga dapat memberikan penjelasan kepada orang tua atau wali tentang cara mendampingi anak belajar dalam kegiatan pembelajaran minggu ini.



Strategi Pendampingan Guru pada halaman

Strategi pendampingan guru berisi penjelasan mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh dengan baik. Guru juga diharapkan dapat melakukan asesmen, memberikan umpan balik, serta senantiasa memantau dan siap menerima permintaan orang tua atau wali dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.



Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi pada halaman....

Kunci Jawaban Literasi dan Numerasi pada halaman....

Bagian ini berisi salinan aktivitas pembelajaran siswa selama satu minggu serta kunci jawaban sebagai acuan bagi guru dalam pengelolaan pembelajaran jarak jauh, memantau dan memberikan informasi dan bantuan apabila orang tua atau wali dan siswa mengalami kesulitan, serta melakukan asesmen dan memberikan umpan balik pada hasil belajar siswa.

3 Strategi Pendampingan Guru

Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya.

- 1 Perhatikan lembar refleksi siswa. Apabila pernyataan yang diberikan siswa dan orang tua atau wali belum mengindikasikan pemahaman dan kemampuan yang diharapkan, direkomendasikan untuk belajar menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.
- 2 Dampingi siswa. Khusus untuk kelas 1, jika siswa belum dapat mengikuti pembelajaran menggunakan modul, orang tua atau wali bisa mendampingi siswa untuk melakukan aktivitas berbasis seni, bercerita, dan/atau menjawab pertanyaan secara lisan.
- 3 Perhatikan hasil kerja siswa. Jika siswa mengalami kesulitan dalam memahami konten, disarankan untuk menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama. Akan tetapi, jika siswa mengalami kesulitan memahami instruksi pertanyaan dan aktivitas, orang tua atau wali dan guru diharapkan memberikan penjelasan tambahan (orang tua atau wali berkonsultasi dengan guru).
- 4 Tindak lanjuti identifikasi hasil kerja siswa. Apabila hasil kerja menunjukkan bahwa siswa belum dapat belajar dengan menggunakan modul pada tingkat tertentu, guru menyarankan orang tua atau wali agar siswa menggunakan modul kelas sebelumnya. Kemudian, guru memberikan modul kelas sebelumnya tersebut kepada siswa dan orang tua atau wali dengan terlebih dahulu menjelaskan materi yang belum dikuasai siswa.

Apabila hasil kerja menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami pertanyaan dan instruksi aktivitas, guru memberikan penjelasan tambahan kepada orang tua atau wali cara mendampingi anak belajar. Jika orang tua atau wali tidak dapat memahaminya, guru hendaknya memberikan penjelasan tambahan secara langsung kepada siswa.

Untuk siswa yang bisa belajar dengan cepat, guru dan orang tua atau wali memberikan pertanyaan dan aktivitas tambahan untuk memperdalam pemahaman siswa.

Alokasi Waktu Kegiatan

- Kegiatan pada modul belajar siswa disusun secara berulang, dengan begitu siswa akan melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas awal, kelas 1, 2, dan 3, adalah 6 jpl @ 30 menit, total 180 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 90 menit dan numerasi selama 90 menit.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas tinggi, kelas 4, 5, dan 6, adalah 6 jpl @ 35 menit, total 210 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 105 menit dan numerasi selama 105 menit.

Pembagian Peran

Peran Guru	<ul style="list-style-type: none">• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.• Memberikan penjelasan kepada orang tua atau wali tentang kegiatan yang akan dilakukan.• Memastikan orang tua atau wali telah mendapatkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.• Memonitor kegiatan belajar siswa di rumah melalui koordinasi dengan orang tua atau wali.• Memeriksa hasil pekerjaan siswa dan membuat progres pencapaian setiap siswa terhadap tujuan pembelajaran.• Siap selalu untuk dihubungi jika orang tua atau wali mengalami kesulitan saat mendampingi siswa belajar dari rumah.
Peran Orang Tua atau Wali	<ul style="list-style-type: none">• Membaca dan memahami panduan orang tua atau wali untuk pembelajaran literasi dan numerasi.• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran setiap harinya dari paket yang diberikan guru.• Mendampingi anak saat melakukan kegiatan belajar dari rumah dan membantu anak jika mengalami kesulitan selama pembelajaran.• Menghubungi guru kelas jika ada kegiatan/instruksi yang tidak dipahami saat mendampingi anak belajar dari rumah.• Menyerahkan hasil belajar anak di rumah kepada guru sesuai jadwal yang telah ditentukan.

Peran Siswa

- Mengikuti dan melaksanakan jadwal pembelajaran dari rumah.
- Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

Sebelum menyampaikan dan meminta siswa menggunakan modul ini untuk belajar, pastikan Ibu dan Bapak memperhatikan hal-hal berikut.

**Pahami**

Agar dapat menjelaskan, berdiskusi, dan membantu orang tua atau wali dan siswa saat melakukan aktivitas dalam modul ini, Ibu dan Bapak perlu mempelajari kegiatan-kegiatan dalam modul dengan baik.

**Jelaskan dan Diskusikan**

- Saat Ibu dan Bapak menyampaikan modul ini kepada orang tua atau wali, jelaskan dan diskusikan dengan mereka cara mendampingi siswa belajar menggunakan modul ini.
- Ketika siswa sedang menggunakan modul ini untuk belajar, sediakan waktu setiap hari untuk berdiskusi dengan orang tua atau wali tentang perkembangan belajar siswa.
- Tanyakan mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua atau wali dan siswa saat melakukan aktivitas di dalam modul.

Selain menjelaskan dan mendiskusikan kegiatan-kegiatan di dalam modul, pastikan Ibu dan Bapak juga menyampaikan dan meminta orang tua atau wali untuk melakukan hal-hal berikut.

**Menyesuaikan**

Minta orang tua atau wali untuk menyesuaikan kegiatan di dalam modul dengan kegiatan harian di rumah.

Apabila alat, bahan, atau objek di dalam modul tidak tersedia, orang tua atau wali dapat menggantikannya dengan alat, bahan, atau objek yang setara dan tersedia.



Berkonsultasi

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka bisa menghubungi Ibu dan Bapak bila memiliki pertanyaan selama melaksanakan kegiatan pembelajaran.



Pelajari Modul Pendamping bagi Orang Tua

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka dapat membaca tips untuk mendampingi siswa belajar dari rumah pada modul pendamping belajar bagi orang tua.



Jangan Paksakan

Sampaikan kepada orang tua atau wali agar tidak memaksa siswa untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran ketika sedang lelah, bosan, atau tidak dapat mengerjakan suatu kegiatan. Namun, anak juga perlu diajarkan tanggung jawab dan dimotivasi untuk menyelesaikan modul siswa dengan segenap kemampuannya terlebih dahulu.



Jangan Tinggalkan

Kegiatan pada modul ini dirancang untuk dilakukan siswa bersama orang dewasa. Seandainya orang tua atau wali tidak dapat mendampingi siswa untuk belajar, sampaikan kepada mereka untuk memastikan ada orang dewasa lain yang membantu dan mendampingi siswa.



Terlibat

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka akan banyak mendampingi siswa untuk membaca saat belajar dari rumah. Sebaiknya orang tua atau wali juga membacakan buku setiap hari agar dapat meningkatkan minat dan kemampuan membaca siswa.

4 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 3 untuk minggu ke-1

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri.
SBK	Memahami bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan.	Menceritakan bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 3 minggu ke 1 adalah sebagai berikut.

Tema	Memelihara Diri dan Lingkungan Kita
Sub tema	Merawat Diri Sendiri
Topik	Ketika kita sakit, Kuman di Sekitar Kita, Mengenali Kondisi Tubuhku, Obat
Pemahaman Bermakna	Siswa dapat memahami kondisi tubuhnya ketika sehat dan sakit dan cara memelihara diri supaya terhindar dari sakit.
Pertanyaan Pemantik	Bagaimana cara memelihara tubuh kita supaya terhindar dari penyakit? Apa yang harus kita lakukan ketika kita sakit?
Kosakata Baru	flu, batuk, cuci tangan, bersin, virus, virus korona, vaksin, masker, obat, sesak nafas, demam, atau, satu, lagi, pernah, kepada
Alokasi Waktu	630 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Siswa dapat memahami dan menjelaskan kondisi tubuhnya ketika sakit dan mengetahui hal-hal yang harus dilakukan ketika sakit serta cara memelihara diri supaya terhindar dari sakit dalam bentuk kalimat kompleks atau paragraf singkat. Melalui pembuatan poster Tetap Sehat saat Pandemi Covid-19, siswa dapat menyampaikan pengetahuannya terkait cara menjaga kesehatan diri dan saran-saran yang harus dilakukan saat masa pandemi dalam bentuk kalimat kompleks atau paragraf singkat.
Proyek Sepanjang Minggu	Membuat buku mini Tetap Sehat pada Masa Pandemi Covid-19.

5 Kegiatan Pembelajaran Literasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas tujuh kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa. Orang tua dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan panduan untuk mengantarkan kepada topik pembelajaran. Di dalam kegiatan ini, siswa akan menjawab pertanyaan guru tentang hari atau tanggal hari ini di buku kerja siswa dan menjawab pertanyaan panduan secara lisan ke orang tua atau wali. Bacakan instruksi ataupun pertanyaan jika siswa masih belum lancar dalam membaca.

2. Membaca Interaktif

Dalam kegiatan ini, orang tua atau wali membacakan lembar cerita dan mengajukan pertanyaan sebelum, selama, dan setelah membaca yang ada di Modul Siswa. Jika orang tua atau wali dapat mengakses YouTube, orang tua atau wali dapat memindai tautan yang ada di Modul Siswa dan meminta siswa untuk menonton dan menyimak video tersebut. Orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat ketika muncul pertanyaan dalam video dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.

Setelah selesai menonton dan/atau menyimak cerita, siswa akan mengerjakan kegiatan memahami kosakata baru. Dalam kegiatan ini, orang tua atau wali dapat mendampingi siswa untuk mendiskusikan kosakata baru yang ditanyakan sebelum siswa menggambarkan makna dari kosakata tersebut.

3. Membaca Mandiri

Pada kegiatan membaca mandiri, siswa bebas membaca buku pilihan mereka dengan bimbingan orang tua. Jika siswa dapat mengakses internet buku yang dibaca dapat berupa buku digital yang telah tersedia pada laman:

 <https://literacycloud.org/>

 <https://reader.letsreadasia.org/>

 <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/content/bahan-bacaan-literasi>

Setelah membaca buku bersama orang tua, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

- a. Siapa tokoh dalam cerita? Di mana dan kapan cerita terjadi?
- b. Bagian cerita mana yang disukai? Apa yang terjadi pada bagian tersebut?

4. Menulis Tematik

Dalam kegiatan ini, siswa dipandu untuk menulis dan menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai topik ataupun cerita yang dibaca. Pastikan siswa menulis di buku kerja dan mengikuti instruksi di dalam Modul Siswa. Orang tua atau wali dapat mendampingi siswa saat kegiatan ini berlangsung dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat diejanya.

5. Baca Lima (BALIMA)

Baca lima kata (Balima) adalah kegiatan membaca kata-kata yang sering digunakan dalam bahasa Indonesia. Dalam kegiatan ini, siswa berlatih membaca dan menghafal kata-kata tersebut. Siswa akan membaca 5 kata baru setiap minggu. Pada tahap awal, orang tua atau wali dapat menunjukkan bagaimana cara membaca kata-kata tersebut kepada siswa dan memintanya untuk melakukan hal yang sama setelahnya. Selanjutnya, orang tua atau wali dapat menunjuk secara acak kata-kata yang akan dibaca siswa untuk mengetahui apakah siswa masih mengingat kata-kata tersebut. Orang tua atau wali juga dapat membantu siswa untuk menggunting lembar kartu kata BALIMA dan menggunakan kartu kata tersebut pada saat kegiatan BALIMA pada hari keempat dan kelima.

6. Membaca Interaktif

Pada saat kegiatan membaca terbimbing, siswa akan membaca cerita yang tersedia di Modul Siswa. Orang tua atau wali mendampingi siswa saat kegiatan ini berlangsung dan mengajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” terkait ilustrasi yang ada di setiap halaman. Jika siswa dapat mengakses YouTube, orang tua atau wali dapat memindai tautan yang ada di Modul Siswa dan meminta siswa untuk membaca cerita yang ada di video tersebut. Setelah selesai membaca, orang tua atau wali dapat meminta siswa untuk menceritakan cerita yang dibacanya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut:

- a. Apa yang terjadi pada awal cerita?
- b. Apa yang terjadi selanjutnya?
- c. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

7. Jurnal Membaca

Siswa perlu membaca setiap hari. Mereka membaca buku yang terdapat pada modul siswa dan menuliskan judul, serta menyatakan pendapatnya tentang buku tersebut.

8. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan anak dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada anak dalam proses pembelajaran. Dampingi anak Anda saat mengisi lembar refleksi ini dan diskusikan dengan anak Anda apa yang dia pahami dan rasakan selama proses belajar di hari itu.

6 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 3 untuk minggu ke-1 pada pembelajaran numerasi

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Matematika	Mendesripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 3 minggu ke 1 adalah sebagai berikut.

Tema	Memelihara Diri dan Lingkungan Kita
Sub tema	Merawat Diri Sendiri
Topik	Ketika kita sakit, Kuman di Sekitar Kita, Mengenali Kondisi Tubuhku, Obat
Pemahaman Bermakna	Dalam merawat diri perlu memperhatikan kuantitas asupan, waktu dan jadwal kegiatan-kegiatan yang dapat menyehatkan.
Pertanyaan Pemantik	Berapa suhu tubuh yang normal? Berapa banyak air yang perlu diminum setiap hari? Apa komposisi makanan dan vitamin yang dibutuhkan? Apa pola makan dan olahraga yang menyehatkan? Berapa jumlah jam tidur yang dibutuhkan? Seberapa cepat kuman berkembangbiak? Bagaimana membaca dosis obat dengan tepat?
Produk	Lembar Kerja Siswa Lembar Refleksi Pembelajaran
Kosakata Baru	Sit up, push up, virus, bakteri, dosis
Alokasi Waktu	540 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Pelajar dapat membaca waktu dalam menit, mengukur waktu dalam jam dan menit, mengubah waktu dalam jam dan menit ke dalam menit saja, dan sebaliknya, serta mencari waktu mulai, waktu akhir atau durasi dengan diberikan dua kuantitas lainnya.
Proyek Sepanjang Minggu	Membuat poster tetap sehat di masa pandemi Covid 19.

7 Kegiatan Pembelajaran Numerasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas tujuh kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Kegiatan Intuisi Bilangan (*Number Sense Routine*)

Intuisi bilangan (*number sense*) adalah suatu kemampuan berpikir secara luwes dengan bilangan yang mencakup menilai besaran, komputasi mental, estimasi, dan menilai kewajaran hasil perhitungan. Pada kegiatan intuisi bilangan peserta didik melakukan kegiatan *counting routine* sebagai berikut: Membuat bilangan yang dianggap besar, kecil, banyak sedikit, serta menentukan hubungan antar dua bilangan.

2. Konsep Matematika

Dalam kegiatan ini, peserta didik diberi salinan buku berisi naskah penjelasan konsep untuk dibacakan secara interaktif, jika peserta didik memiliki akses internet peserta didik dapat menyimak video pada kanal youtube. Untuk materi kelas tiga, pembelajaran matematika akan fokus pada konsep membaca jam dalam waktu 12 jam dan 24 jam, mengubah satuan jam ke menit atau sebaliknya, serta konsep waktu mulai, waktu selesai dan lama kegiatan dalam jam dan menit.

3. Eksplorasi Matematika/*Problem solving*

Pada kegiatan eksplorasi matematika, orangtua dan peserta didik melakukan kegiatan bersama yang mengandung unsur matematika. Dalam kegiatan ini, peserta didik akan melakukan eksplorasi dengan jam analog dan jam digital dalam waktu 12 jam dan 24 jam terkait waktu makan, waktu tidur, lalu mengubah satuan jam ke menit atau sebaliknya melalui konteks perkembangan virus dan bakteri, serta menentukan lama waktu obat bereaksi berdasarkan dosis tertentu dan diakhiri dengan menentukan waktu mulai, waktu selesai dan lama kegiatan berolahraga dalam jam dan menit.

4. Latihan

Aktivitas latihan adalah untuk memperlancar (*mastery*) konsep yang sudah dieksplorasi. Di sini peserta didik bisa melakukannya mandiri dengan lembar kerja yang disediakan. Latihan yang dilakukan oleh siswa berfokus pada membaca jam analog dan jam digital dalam waktu 12 jam dan 24 jam, mengubah dari satuan jam ke menit atau sebaliknya, serta dapat menentukan waktu mulai, waktu selesai serta lama kegiatan dalam jam dan menit.

5. Proyek (pada hari ke-6)

Project dilakukan di akhir yaitu di hari ke-6. Project yang akan dilakukan terintegrasi dengan literasi dan lintas mata pelajaran yang memungkinkan. Proyek yang akan dilakukan oleh siswa adalah membuat poster tetap sehat di masa pandemic covid 19 dengan mencantumkan jam makan, jam tidur, jam berolahraga serta jam minum vitamin secara teratur.

6. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada peserta didik dalam proses pembelajaran. Refleksi pembelajaran ini meliputi kegiatan:

- intuisi bilangan;
- konsep matematika;
- eksplorasi matematika/pemecahan masalah;
- latihan.

8 Penutup

Selamat! Anda telah membantu siswa belajar selama seminggu. Minta orang tua dan siswa mengumpulkan buku atau lembar kerja serta produk hasil belajar mereka kepada Anda untuk diberikan umpan balik dan dijadikan portofolio. Jangan lupa untuk menanyakan dan berdiskusi dengan orang tua tentang proses belajar siswa selama satu minggu ini, sebelum Anda menyerahkan dan menjelaskan modul untuk panduan belajar minggu berikutnya. Tetap semangat dan jaga kesehatan.



Lampiran 1

Langkah-Langkah
Kegiatan Pembelajaran
Literasi dan Numerasi



Ayo Menyimak

🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 3. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini kita akan belajar tentang menjaga kebersihan bagian tubuh dengan mencuci tangan. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kita harus menjaga kebersihan tubuh agar tetap sehat. Kita harus rajin mencuci tangan. Tangan sering menyentuh banyak benda. Kebiasaan mencuci tangan dengan sabun akan mengurangi dan mencegah timbulnya penyakit.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan pesan pagi kepada siswa.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumahmu. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Tanggal berapa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Kapan kamu mencuci tangan?
2. Di mana kamu mencuci tangan?
3. Bagaimana cara menjaga kebersihan tanganmu?
4. Peragakanlah cara mencuci tangan kepada orang tua atau walimu.



Ayo Mengamati

🕒 Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan berikut ini secara lisan.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?



Ayo Mengamati

Bukalah Lembar Cerita 1 “Ketika Dian Batuk”.
Ayo, kita simak ceritanya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan **Lembar Cerita 1 “Ketika Dian Batuk”** kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca, serta meminta siswa menjawab secara lisan.

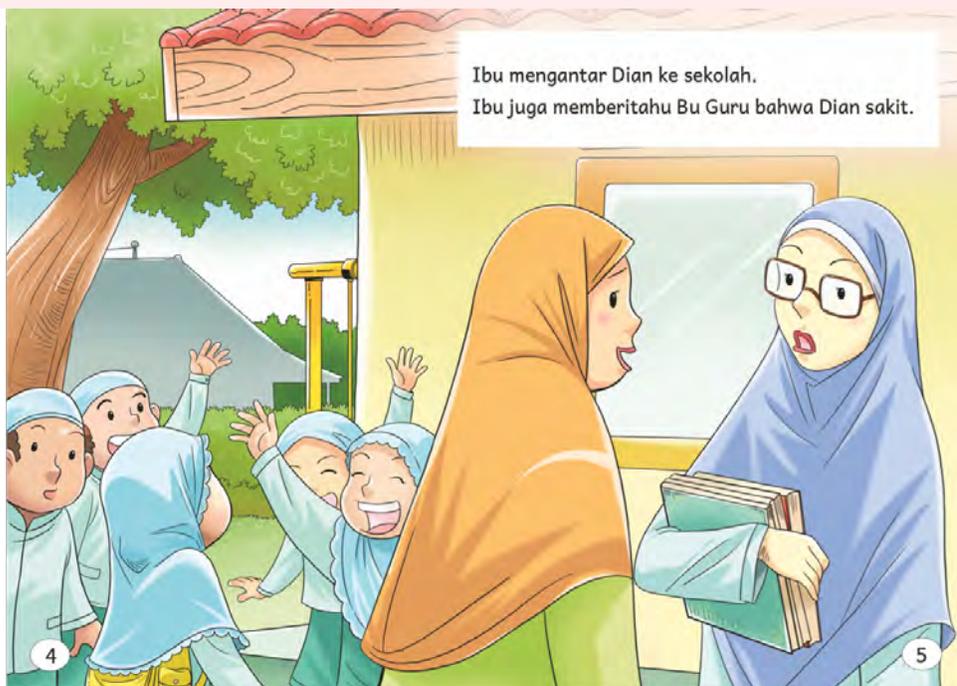




Ketika Dian Batuk



Suatu hari, Dian terserang flu dan batuk. Ibu meminta Dian tidak pergi ke sekolah. Akan tetapi, Dian tetap ingin berangkat ke sekolah. Uruk uruk



**Ibu mengantar Dian ke Sekolah.
Ibu juga memberitahu Bu Guru bahwa Dian sakit.**



Saat belajar, Dian sering batuk-batuk. Suaranya sangat kencang sehingga teman-temannya terganggu. UHUK UHUK UHUUK!



Nina meminta Dian menutup mulutnya ketika batuk. Dian bingung, mengapa harus begitu? Bu Guru menghampiri Dian. Lalu, Bu Guru menjelaskan bahwa menutup mulut ketika batuk dilakukan agar batuk tidak menular.



Kemudian, Bu Guru memberi Dian masker. Namun, suara batuk dan bersin Dian masih mengganggu. HAA..TSYI!



Bu Guru pun menelpon ibu Dian. Bu Guru memberitahu supaya Dian diperiksakan ke dokter. Lalu, Dian dan ibunya berpamitan.

Bu Guru pun menelpon ibu Dian. Bu Guru memberitahu supaya Dian diperiksakan ke dokter. Lalu, Dian dan ibunya berpamitan.



Sepulang dari dokter, Dian makan siang dan minum obat. Lalu, Dian mengantuk. Kata Ibu, Dian harus banyak istirahat agar lekas sembuh.

Sepulang dari dokter, Dian makan siang dan minum obat. Lalu, Dian mengantuk. Kata Ibu, Dian harus banyak istirahat agar lekas sembuh.



**Setelah sembuh, Dian kembali bersekolah.
Bu Guru dan teman-temannya merasa senang.
Dian sudah sehat dan tidak batuk lagi.**

Buku "Ketika Dian Batuk" bersumber dari
[http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/sites/default/files/Ketika%20Dian%20Batuk%20\(Ferdian%20Udiyanto\).pdf](http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/sites/default/files/Ketika%20Dian%20Batuk%20(Ferdian%20Udiyanto).pdf)

Ditulis oleh Ferdian Udiyanto dan diilustrasi oleh Ferdian Udiyanto, serta diterbitkan oleh Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan, Kemendikbud



Ayo Menyimak

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat menyimak cerita "**Ketika Dian Batuk**" di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video membaca interaktif "**Ketika Dian Batuk**". Saat muncul pertanyaan dalam video orang tua atau wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara lisan.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/ketikadianbatuk>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 120.



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1 "**Ketika Dian Batuk**" ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa saja yang ada dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa masalahnya?
6. Bagaimana cara menyelesaikan masalahnya?
7. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.



Ayo Memahami Kosakata Baru

Selanjutnya, kamu akan menulis kalimat sendiri dengan menggunakan kosakata baru.

Apakah kamu masih ingat cerita "**Ketika Dian Batuk**"?

Tulislah kalimat dengan menggunakan kata flu, bersin, batuk, dan masker.

1. **Saya sakit flu.**

2.

3.

4.

5.

6.

Saat menulis perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya!

Tuliskan jawabanmu pada buku kerjamu!



Ayo Menulis

Kerjakan di buku kerjamu, ya!

1. Gambarlah tanganmu di buku kerjamu.

Gambar Tangan

Kamu sudah selesai menggambar.

2. Tulislah cara mencuci tangan yang benar dengan minimal 5 kalimat. Saat menulis, perhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.

3. Tulislah alasan mengapa mencuci tangan itu penting! Saat menulis, perhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.



Ayo Membaca

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA): 10 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring.

atau

satu

lagi

pernah

kepada



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut kemudian meminta siswa untuk melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca

🕒 Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 "Menyesal Tidak Sekolah".

Ayo baca ceritanya.

Bacalah dengan nyaring.

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan.

Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Menyesal Tidak Sekolah" dan membantu jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh siswa.

Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



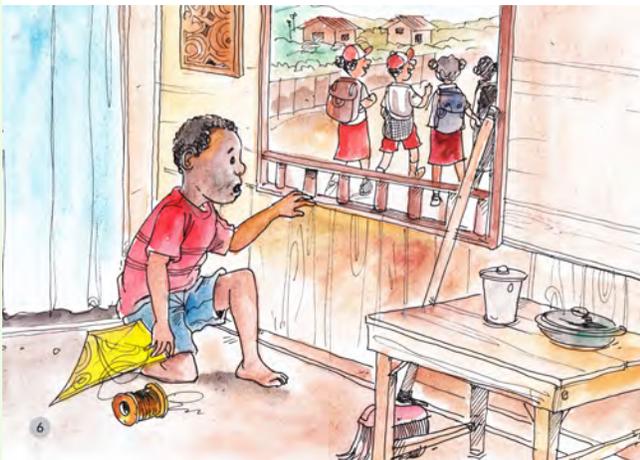
Menyesal Tidak Sekolah



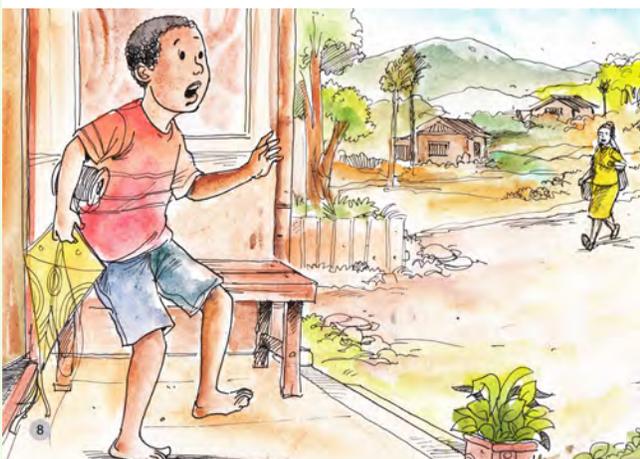
Daud tidak ingin pergi ke sekolah.
“Mama, saya sakit,” kata Daud berpura-pura sakit.
“Kalau begitu, tidur dan jangan keluar rumah!” tegas Mama.



Setelah Mama pergi, Daud segera bangun dari tempat tidur. Daud tidak sabar ingin bermain layang-layang.



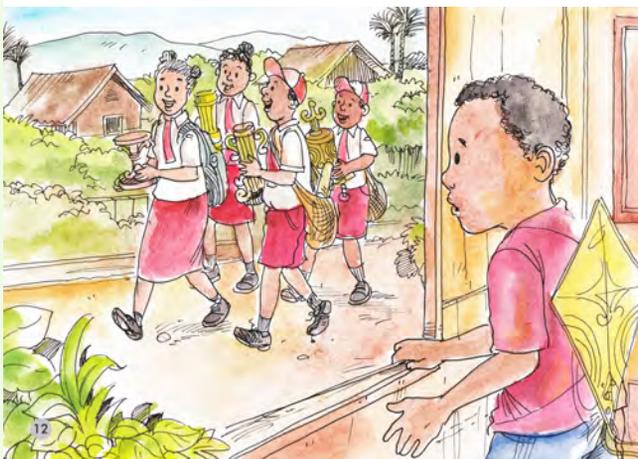
Saat Daud akan keluar, dia melihat teman-temannya berangkat ke sekolah. Daud bersembunyi ke dalam kamar. Daud melihat teman-temannya bergembira pergi ke sekolah.



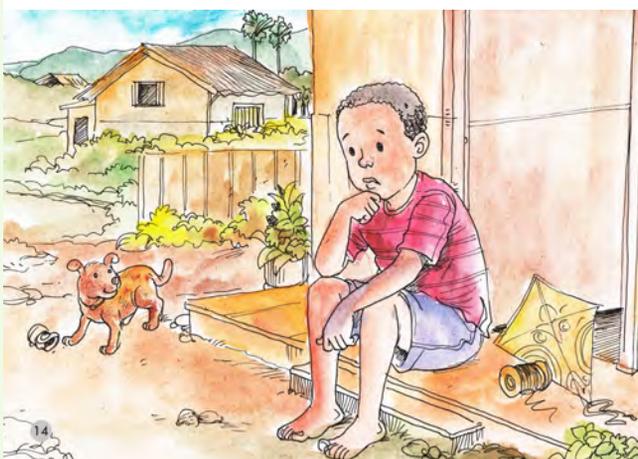
Saat jalan mulai sepi, Daud keluar rumah dengan sembunyi-sembunyi. Daud ingin bermain layang-layang. Daud terkejut melihat Mama pulang.



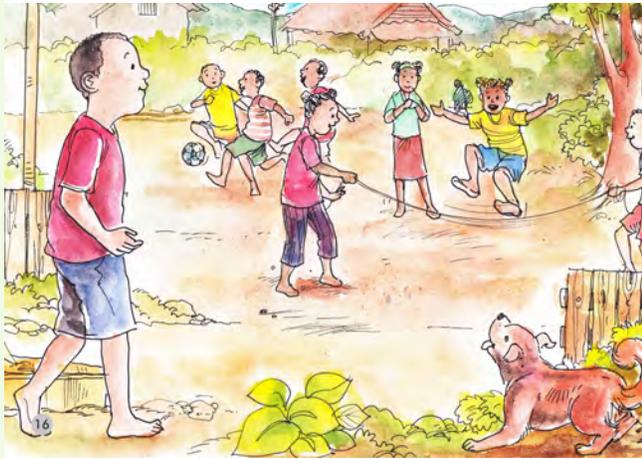
“Aduuh, Mama pulang!” seru Daud sambil bergegas masuk kamar. Daud kembali tidur dan berpura-pura sakit.



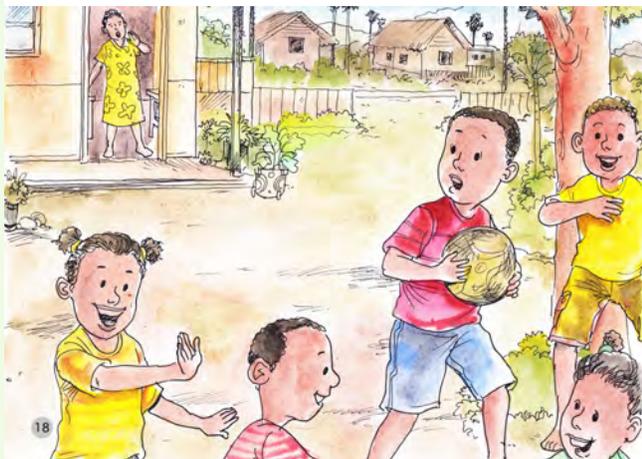
Pada siang hari, Daud melihat teman-temannya pulang sekolah. Mereka membawa bermacam-macam hasta karya. Dengan gembira mereka memainkan hasta karya masing-masing.



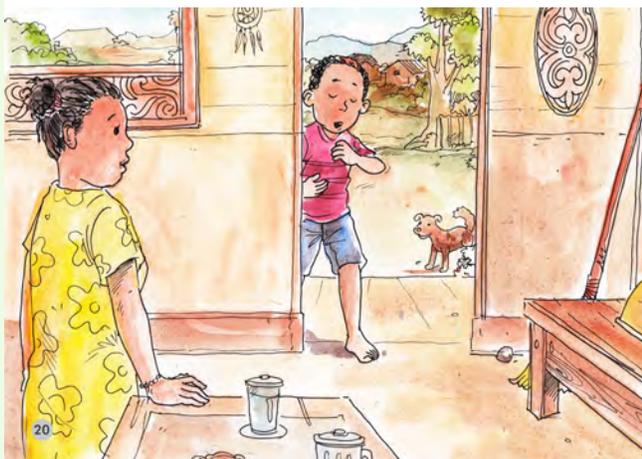
Daud duduk di teras memikirkan hasta karya mereka. Daud menyesal karena tidak pergi sekolah hari itu.



Pada sore hari, teman-teman Daud bermain di halaman. Mereka bermain loncat gabah, patah kaleng, dan bermain bola. Daud segera berdiri dan hendak bermain dengan mereka.



Daud asyik bermain dengan teman-temannya. Tiba-tiba, terdengar suara Mama berteriak dari rumah. “Daud, Daud, ayo masuk ke rumah!” teriak Mama.



Daud segera masuk ke dalam rumah dengan takut. Daud takut dimarahi oleh Mama karena sudah berbohong.



“Kamu tidak sakit. Mengapa kamu berbohong?” tanya Mama. “Maafkan Daud, Mama. Daud tidak akan mengulangi lagi,” jawab Daud. “Anak yang malas pergi ke sekolah tidak akan pintar,” kata Mama.



Daud menyesal karena sudah berbohong kepada Mama. Daud malu kepada teman-temannya karena tidak pergi ke sekolah. Daud juga ingin punya hasta karya seperti mereka.



Keesokan harinya, Daud bangun pagi dan siap pergi ke sekolah. Daud pergi ke sekolah bersama teman-temannya dengan gembira. Mama tersenyum bahagia melihat Daud bersemangat pergi ke sekolah.

Buku ini dikembangkan dengan hasil kerja sama Pemerintah RI-UNICEF dan Pemerintah Australia (DFAT).

Ditulis oleh Rina Harwati, diilustrasi oleh Faisal Ua, dan diterbitkan oleh Direktorat Sekolah Dasar, Kemendikbud.



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita **"Menyesal Tidak Sekolah"** di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita **"Menyesal Tidak Sekolah"**.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/menyessaltidaksekolah>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca melalui tautan YouTube yang diberikan. Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul! Tanyakan kepada siswa, **"Apa yang terjadi di sini?"** sebelum siswa membaca teksnya!



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 120.



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2 "Menyesal Tidak Sekolah", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 122.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membuat Bilangan

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit



Bilangan hari ini: 25

1. Kapan ya 25 dianggap bilangan yang besar?

Tuliskan jawaban dari pertanyaan pada gambar di buku kerjamu!



Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

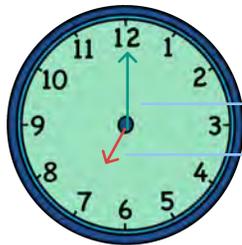


Selain makan makanan bergizi, cara untuk menjaga kesehatan tubuh adalah dengan pola makan teratur. Maka dari itu, Alena selalu makan tepat waktu.

Sebelum mengetahui jadwal makan Alena, ayo kita simak tentang jam di bawah ini.



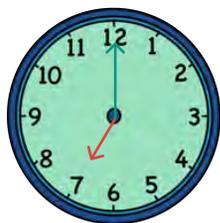
Mengapa pada jam kelihatannya jarum panjang yang lebih sering bergerak dibanding jarum pendek ya?



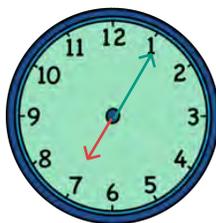
Jarum panjang = menit

Jarum pendek = jam

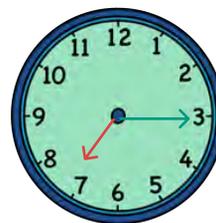
Tahukah kamu? Jika jarum panjang mengelilingi satu putaran penuh, waktu yang ditempuh adalah 60 menit, maka jarum pendek akan bergerak dari satu angka ke angka berikutnya.



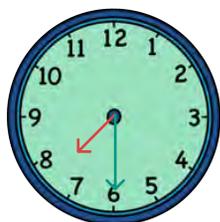
07.00



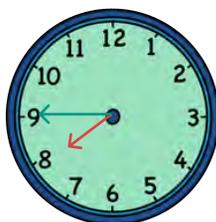
07.05



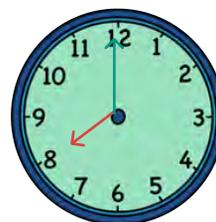
07.15



07.30

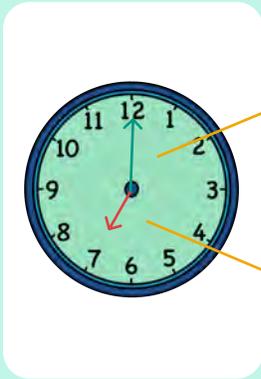


07.45



08.00

Berikut jadwal makan Alena dalam satu hari.

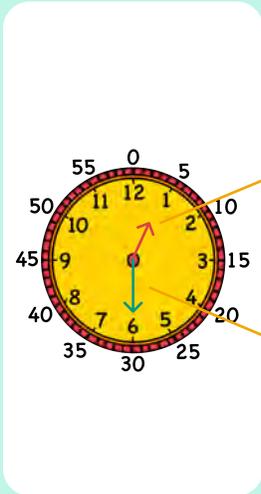


Jarum panjang menunjukkan angka 12

Jarum pendek menunjukkan angka 7

Alena sarapan pada pukul **07.00** pagi.

Dibaca: **pukul tujuh pagi.**

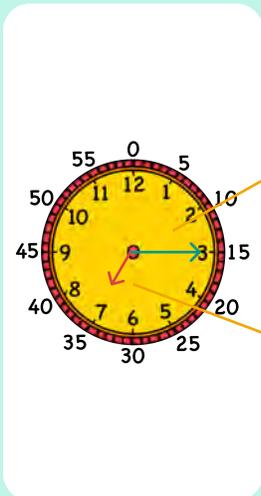


Jarum pendek berada di antara angka 12 dan 1, menunjukkan masih pada jam 12

Jarum panjang berada di antara angka 6, menunjukkan menit ke-30

Alena makan siang pada pukul **12.30** siang.

Dibaca: **pukul dua belas lewat tiga puluh menit.**



Jarum panjang berada di antara angka 3, menunjukkan menit ke-15

Jarum pendek berada di antara angka 7 dan 8, menunjukkan masih pada jam 7

Alena makan malam pada pukul **07.15** malam.

Dibaca: **pukul tujuh lewat lima belas menit.**

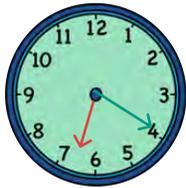


Ayo Mencari

🕒 Eksplorasi Matematika : 30 Menit

Arga menggunakan jam digital di rumah.
Mari kita gambar jam makan Arga pada jam analog di bawah ini pada buku kerjamu.

1. Sarapan



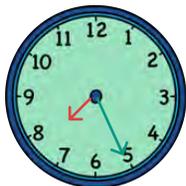
dibaca

2. Makan siang



dibaca

3. Makan malam



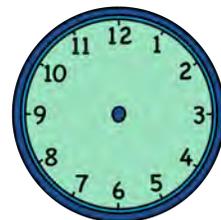
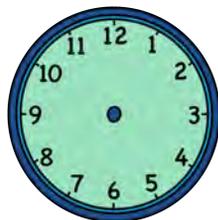
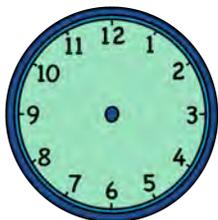
dibaca

4. Amatilah jam yang ada di rumahmu!
Perhatikan bagaimana jarum jam bergerak.
Lalu gambarkan jadwal makanmu di bawah ini.

Sarapan

Makan Siang

Makan Malam



dibaca

dibaca

dibaca



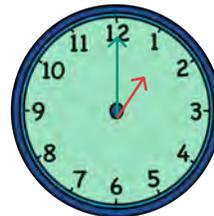
Ayo Berlatih

 Latihan: 20 Menit

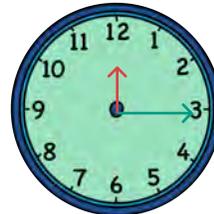
Kerjakan soal latihan di buku kerjamu.

1. Hubungkan jam analog dan digital yang menunjukkan waktu yang sama di bawah ini. Kerjakan pada buku kerjamu.

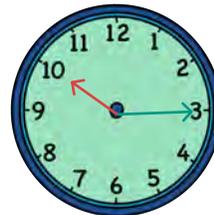
A.



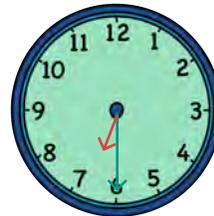
B.



C.



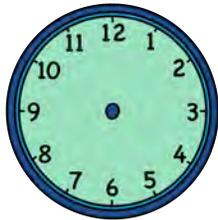
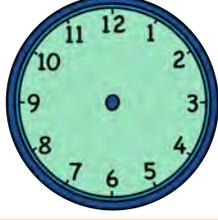
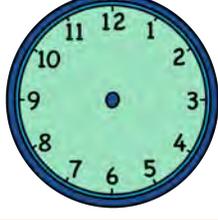
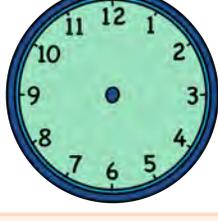
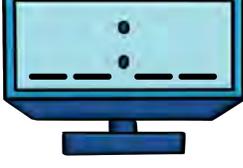
D.



E.



1. Hubungkan jam analog dan digital yang menunjukkan waktu yang sama di bawah ini. Kerjakan pada buku kerjamu.

No	Jam Analog	Jam Digital	Dibaca
a.			Pukul _____ _____
b.			Pukul _____ _____
c.			Pukul _____ _____
d.			Pukul sembilan lewat lima menit
e.			Pukul sebelas lewat lima belas menit



Refleksiku

 Refleksi : 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 122.

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

**Ayo Menyimak****Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi, siswa kelas 3. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini kita akan belajar tentang pentingnya menjaga kebersihan tubuh dengan mandi. Kita perlu mandi untuk menghilangkan bau, debu, dan kotoran yang menempel di tubuh. Mandi dengan air bersih dan sabun dapat mengurangi dan mencegah timbulnya penyakit. Kebiasaan menjaga kebersihan tubuh sangat penting agar kita tetap sehat.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali membacakan pesan pagi kepada siswa.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumahmu. Lalu, **tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Tanggal berapa hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Kapan kamu mandi?
2. Di mana kamu mandi?
3. Mengapa kamu harus mandi?



Ayo Menyimak

Bukalah Lembar Cerita 1 "**Ketika Dian Batuk**" di halaman 10-15 atau jika kamu memiliki akses internet, minta orang tua atau walimu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video "**Ketika Dian Batuk**"



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/ketikadianbatuk>

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 1 "**Ketika Dian Batuk**" kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca Lembar Cerita 1, "**Ketika Dian Batuk**", jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

1. Mengapa Dian harus pergi ke dokter?
2. Bagaimana perasaan Dian saat dijemput Ibu dan diajak ke dokter?
3. Apakah kamu pernah pergi ke dokter saat sakit flu dan batuk?
4. Bagaimana perasaanmu saat sakit flu dan harus beristirahat di rumah?

Jawablah pertanyaan orang tua atau walimu dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan dan meminta siswa menjawab pertanyaan secara lisan.



Ayo Menulis

🕒 Menulis: 30 Menit

Isilah bagan di bawah ini.

1. Tulislah nama-nama tokoh dari cerita ini.
2. Tulislah di mana cerita ini terjadi.
3. Tulislah kapan cerita ini terjadi.
4. Gambarlah dan tuliskan apa yang terjadi pada awal cerita.
5. Tulislah masalah yang terjadi dalam cerita.
6. Tulislah solusi dari masalah tersebut.
7. Gambarlah dan tuliskan apa yang terjadi pada akhir cerita.

Kerjakan di buku kerjamu, ya!





Ayo Membaca

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA): 10 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring.

atau

satu

lagi

pernah

kepada



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut kemudian meminta siswa untuk melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca

🕒 Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 "Menyesal Tidak Sekolah".

Ayo baca ceritanya.

Bacalah dengan nyaring.

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan.

Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Menyesal Tidak Sekolah" dan membantu jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh siswa. Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita **"Menyesal Tidak Sekolah"** di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita **"Menyesal Tidak Sekolah"**.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/menyesaltidaksekolah>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca melalui tautan YouTube yang diberikan. Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul! Tanyakan kepada siswa, **"Apa yang terjadi di sini?"** sebelum siswa membaca teksnya!



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2 "Menyesal Tidak Sekolah", jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

1. Siapa tokoh dalam cerita ini?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Bagaimana perasaan Daud saat ketahuan berbohong oleh Mama?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Berlatih

Tuliskan kembali kalimat-kalimat di bawah ini di buku kerjamu! Saat menulis, gunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat!



“kamu tidak sakit mengapa kamu berbohong?” tanya mama.

“maafkan daud, mama daud tidak akan mengulangi lagi,” jawab daud

“anak yang malas pergi ke sekolah tidak akan pintar,” kata mama daud menyesal karena sudah berbohong kepada mama.



Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 122.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membuat Bilangan

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit



Bilangan hari ini: 50

1. Kapan ya 50 dianggap bilangan yang besar?
2. Kapan ya 50 dianggap bilangan yang kecil?

Tuliskan jawaban dari pertanyaan pada gambar di buku kerjamu!



Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit



Tidur yang cukup sangat baik untuk kesehatan tubuh. Tubuh kita membutuhkan tidur minimal 8 jam sehari.

Dalam satu hari, jam berputar penuh sebanyak dua kali.
Mari kita simak aktifitas Irkham berikut ini dalam waktu
24 jam.

Belajar



Dibaca pukul sembilan lewat
tiga puluh pagi.
Dapat dituliskan tanpa
keterangan pagi.
Pukul 09.30.

Tidur Malam



Dibaca pukul sembilan lewat
tiga puluh malam.
Dapat dituliskan tanpa
keterangan malam.
 $09.30 + 12.00 = 21.30$
Pukul 21.30.

Bangun Pagi



Dibaca pukul lima lewat lima
belas menit pagi.
Dapat dituliskan tanpa
keterangan pagi.
Pukul 05.15.

Bangun Tidur Siang



Dibaca pukul lima lewat lima
belas menit sore.
Dapat dituliskan tanpa
keterangan sore.
 $05.15 + 12.00 = 17.15$
Pukul 17.15.

Kegiatan Numerasi

Tidur Siang



Dibaca pukul satu lewat empat puluh lima siang.
Dapat dituliskan tanpa keterangan siang.

$$01.45 + 12.00 = 13.45$$

Pukul 13.45.

Tidur Malam



Dibaca pukul satu lewat empat puluh lima malam.
Dapat dituliskan tanpa keterangan malam.

Pukul 01.45.



Ayo Mencari

🕒 Eksplorasi Matematika : 30 Menit

Ayo pasangkan jam tidur pada gambar dengan jam digital di bawah ini! Jawablah di buku kerjamu.

1.

Tidur Malam



2.

Tidur Malam



3.

Tidur Siang



4.

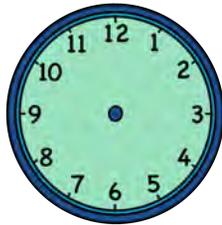
Bangun Tidur Siang



5. Gambarkan jadwal tidurmumu di bawah ini dalam waktu 24 jam.

Tidur Siang

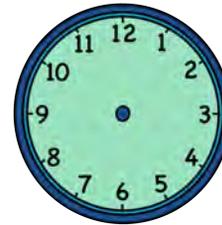
A.



pukul _____

Bangun Tidur Siang

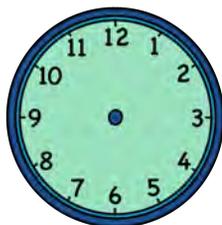
B.



pukul _____

Tidur Malam

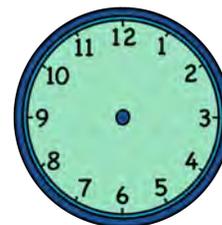
C.



pukul _____

Bangun Pagi

D.



pukul _____

Kegiatan 3 🕒 30 Menit



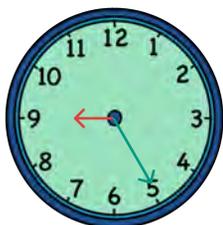
Ayo Berlatih

🕒 Latihan: 20 Menit

Jawablah pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.

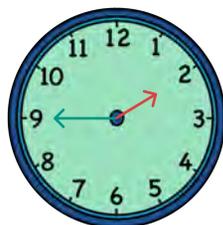
1. Tuliskan waktu yang ditunjukkan di bawah ini dalam waktu 24 jam.

Malam



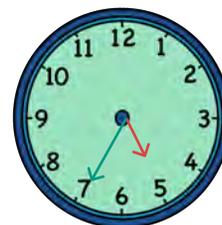
pukul _____

Siang



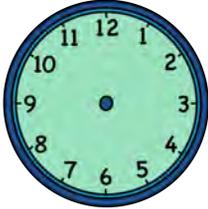
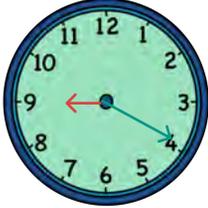
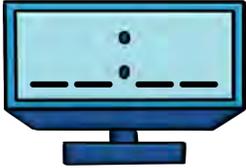
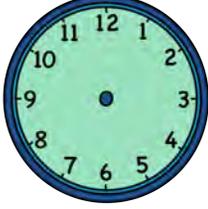
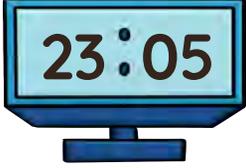
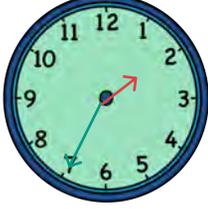
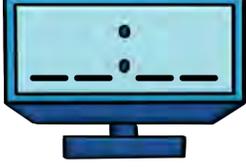
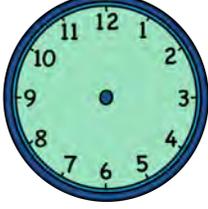
pukul _____

Sore



pukul _____

2. Lengkapilah waktu pada jam analog dan digital pada tabel berikut ini.

No	Jam Analog	Jam Digital
a.		
b.	 malam	
c.		
d.	 siang	
e.		



Refleksiku

 Refleksi : 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 122.

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



Ayo Menyimak

🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 3. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini kita akan belajar tentang penyakit. Tubuh harus dirawat dengan baik agar tetap sehat. Kita bisa merawat tubuh dengan baik dengan menjaga kebersihannya dan makan makanan sehat. Jika tidak dirawat dengan baik, tubuh akan sakit. Banyak penyakit yang akan muncul misalnya sakit gigi, sakit kepala, diare, flu, batuk, demam, dan lain-lain.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan pesan pagi kepada siswa.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumahmu. Lalu, **tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Tanggal berapa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

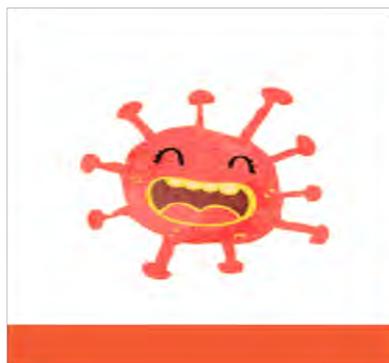
1. Pernahkah kamu merasa sakit?
2. Kamu pernah sakit apa?
3. Apa yang kamu lakukan saat kamu sakit?



Ayo Mengamati

 **Membaca Interaktif: 15 Menit**

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan berikut ini secara lisan.



COVIBOOK
Manuela Molina
Manuela Molina





Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?



Ayo Mengamati

Bukalah Lembar Cerita 3 “COVIBOOK”.
Ayo, kita simak ceritanya.



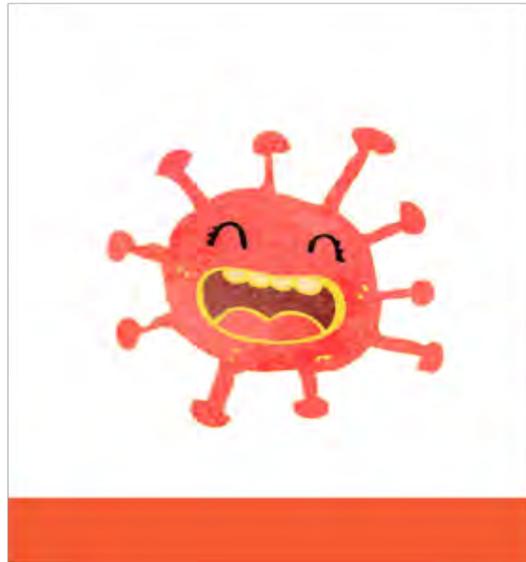
Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan **Lembar Cerita 3“COVIBOOK”** kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca, serta meminta siswa menjawab secara lisan.



COVIBOOK
Manuela Molina
Manuela Molina





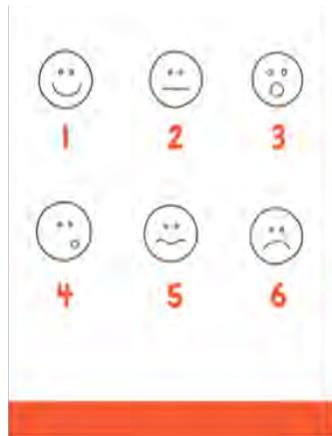
Halo! Aku VIRUS,
saudaranya virus
flu dan pilek.
Namaku Virus
Korona!

Halo! Aku VIRUS,
saudaranya virus flu dan pilek.
Namaku Virus Korona!



Aku suka
jalan-jalan...
dan melompat
dari satu tangan
ke tangan lain
untuk menyapa.

Aku suka jalan-jalan...
dan melompat dari satu tangan
ke tangan lain untuk menyapa.



Apakah kamu pernah mendengar cerita tentang aku?

Ya? Tidak?

Kalau pernah, bagaimana perasaanmu?

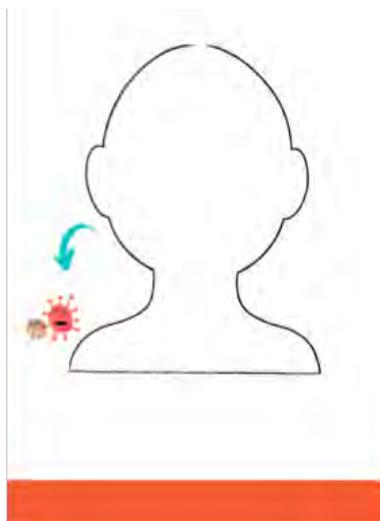
- | | |
|--------------|---------------|
| 1) Santai? | 4) Penasaran? |
| 2) Bingung? | 5) Grogi? |
| 3) Khawatir? | 6) Sedih? |

Apakah kamu pernah mendengar cerita tentang aku?

Ya? Tidak?

Kalau pernah, bagaimana perasaanmu?

- 1) Santai?
- 2) Bingung?
- 3) Khawatir?
- 4) Penasaran?
- 5) Grogi?
- 6) Sedih?



Aku bisa mengerti perasaanmu tentang aku. Jika aku jadi kamu, aku pun akan merasakan hal yang sama.

(Gambarkan wajahmu yang menunjukkan perasaanmu tentang aku)

Aku bisa mengerti perasaanmu tentang aku. Jika aku jadi kamu, aku pun merasakan hal yang sama. (Gambarkan wajahmu yang menunjukkan perasaanmu tentang aku)



Kadang, orang dewasa khawatir ketika membaca cerita atau melihat aku di TV.

Kadang, orang dewasa khawatir ketika membaca berita atau melihat aku di TV.



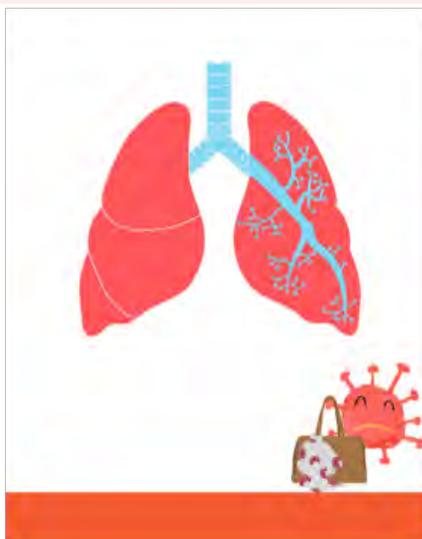
Nah, aku akan bercerita tentang aku sehingga kamu bisa paham.

Nah, aku akan bercerita tentang aku sehingga kamu bisa paham.



Ketika aku datang berkunjung, aku membawa demam, sesak nafas, dan batuk.

Ketika aku datang berkunjung, aku membawa demam, sesak nafas, dan batuk.



Tapi, aku tidak akan berlama-lama tinggal di dalam tubuh manusia. Dan sebagian besar orang akan membaik. Seperti saat lutut kamu lecet, ia akan sembuh. DADAH!

Tapi, aku tidak akan berlama-lama tinggal di dalam tubuh manusia. Dan sebagian besar orang akan membaik. Seperti saat lutut kamu lecet, ia akan sembuh.
DADAH!



Jangan khawatir!

(Sebut nama orang dewasa yang merawatmu.)

Mereka akan melindungimu tetap aman.

**Jangan khawatir!
(Sebut nama orang dewasa yang merawatmu.)
Mereka akan melindungimu tetap aman.**



Kamu dapat membantu mereka dengan cuci tangan menggunakan:

1) Sabun dan air.
Sambil menggosok-gosok tangan, bernyanyilah.
Nyanyikan lagu favoritmu, lagu ulang tahun atau lagu A-B-C.

**Kamu dapat membantu mereka dengan cuci tangan menggunakan:
1) Sabun dan air.
Sambil menggosok-gosok tangan, bernyanyilah.
Nyanyikan lagu favoritmu, lagu ulang tahun atau lagu A-B-C.**

2. Antiseptik.

Sambil menunggu tangan kering,
berhitung sampai 10:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Sesudah itu, kamu bisa main lagi!

2. Antiseptik.

Sambil menunggu
tangan kering,
berhitung sampai
10:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,
9, 10.

Sesudah itu, kamu
bisa main lagi!



Jika kamu lakukan semua hal itu
saya tidak akan mengunjungi rumahmu.

Saat ini,
dokter sedang membuat vaksin
sehingga aku bisa bermain ke rumahmu
tanpa membuatmu sakit.

Jika kamu lakukan
semua hal itu saya
tidak akan
mengunjungi
rumahmu.
Saat ini, dokter
sedang membuat
vaksin sehingga
aku bisa bermain
ke rumahmu tanpa
membuatmu sakit.

Brought to you by



Let's Read is an initiative of The Asia Foundation's Books for Asia program that fosters young readers in Asia. booksforasia.org
To read more books like this and get further information about this book, visit letsreadasia.org

Original Story

COVIBOOK, author: Manuela Molina . illustrator: Manuela Molina.
Published by MindHeart, <https://www.mindheart.co/descargables>
© MindHeart. Released under CC BY-NC-SA 4.0.

This work is a modified version of the original story. © The Asia Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC

BY-NC-SA 4.0



For full terms of use and attribution,
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

**“COVIBOOK” ditulis oleh Manuela Molina, diilustrasi oleh Manuela Molina, dan diterbitkan oleh The Asia Foundation untuk Let’s Read. Baca, unduh, dan cetak secara cuma-cuma pada aplikasi Let’s Read atau letsreadasia.org
Diterbitkan dengan lisensi CC BY-NC 4.0**



Ayo Menyimak

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat menyimak cerita **"COVIBOOK"** di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video membaca interaktif **"COVIBOOK"**.

Saat muncul pertanyaan dalam video orang tua atau wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara lisan.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/Bukucovibook>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 117.



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 3 **"COVIBOOK"** ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa saja yang ada dalam cerita?
2. Bagaimana perasaanmu saat mendengar cerita Virus Korona?
3. Bagaimana Virus Korona dapat menyebar?
4. Mengapa kamu harus mencuci tanganmu?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.



Ayo Memahami Kosakata Baru

Selanjutnya, kamu akan menulis kalimat sendiri dengan menggunakan kosakata baru.

Apakah kamu masih ingat cerita **"COVIBOOK"**?

Tuliskan kalimat dengan menggunakan kata Virus Korona, antiseptik, vaksin, dan sesak nafas.

1. **Virus Korona itu berbahaya.** _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Saat menulis perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya!
Tuliskan jawabanmu pada buku kerjamu!



Ayo Menulis

Kerjakan di buku kerjamu, ya!

1. Gambarlah wajahmu untuk menunjukkan bagaimana perasaanmu saat sakit flu dan batuk!
2. Gambarlah wajahmu untuk menunjukkan bagaimana perasaanmu saat sakit flu dan batuk!

contoh menjawab soal no.2

Saat saya sakit flu dan batuk, saya merasa sedih. Saya juga merasa lemas karena demam. Saya juga merasa cemas karena harus minum obat yang pahit. Saya juga merasa sedih karena tidak bisa bermain di luar.

3. Kamu telah selesai menggambar. Tulislah apa saja yang kamu lakukan saat kamu sakit flu dan batuk. Saat menulis, perhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.

contoh menjawab soal no.3

Saat saya sakit flu dan batuk, saya minum obat. Saya beristirahat di rumah. Saya juga memakai masker.



Ayo Membaca

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA): 10 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring.

atau

satu

lagi

pernah

kepada



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menunjuk kata secara acak dan meminta siswa untuk membacanya.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 "Menyesal Tidak Sekolah".

Ayo baca ceritanya.

Bacalah dengan nyaring.

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan.

Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Menyesal Tidak Sekolah" dan membantu jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh siswa.

Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita **"Menyesal Tidak Sekolah"** di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita **"Menyesal Tidak Sekolah"**.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/menyesaltidaksekolah>

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca melalui tautan YouTube yang diberikan. Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul! Tanyakan kepada siswa, **"Apa yang terjadi di sini?"** sebelum siswa membaca teksnya!



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2 "Menyesal Tidak Sekolah", jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

1. Pernahkah kamu berbohong kepada orang tuamu?
2. Bagaimana perasaanmu saat orang tuamu tahu jika kamu berbohong?
3. Mengapa Daud menyesal berbohong kepada Mama?
4. Menurutmu, apa yang seharusnya dilakukan Daud agar menjadi anak yang pintar?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Berlatih

Tuliskan kembali cerita sesuai dengan gambar di samping dengan menggunakan kalimatmu sendiri dengan minimal satu kalimat! **Kerjakan di buku kerjamu ya!**

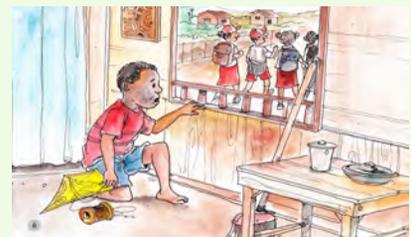
1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 119.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membuat Bilangan

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit



Bilangan hari ini: 100

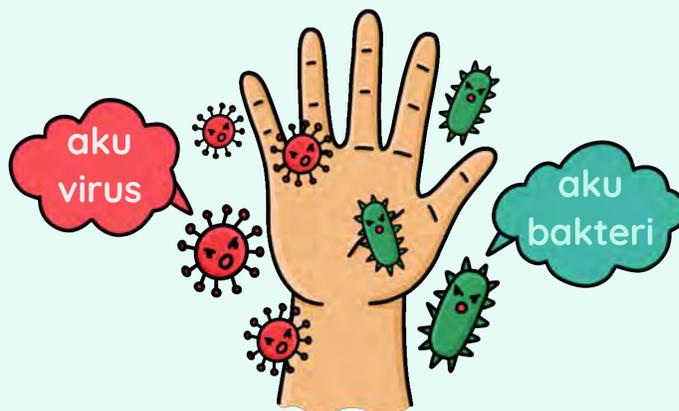
1. Kapan ya 100 dianggap bilangan yang banyak?
2. Kapan ya 100 dianggap bilangan yang sedikit?

Tuliskan jawaban dari pertanyaan pada gambar di buku kerjamu!



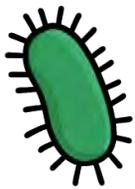
Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

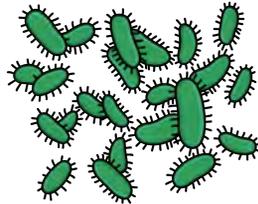


Jika kita tidak melakukan gaya hidup sehat, maka kuman dapat berkembang biak di dalam tubuh. Kuman tersebut yang menyebabkan kita jatuh sakit.

Selanjutnya, mari kita simak lama waktu bakteri berkembangbiak!



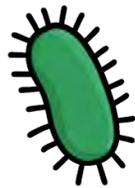
1 Bakteri



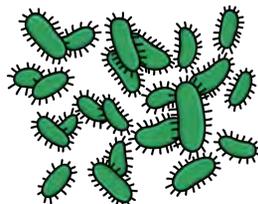
50 Bakteri

Waktu yang diperlukan:
1 jam = 1 x 60 menit
= 60 menit

Jadi, dalam 60 menit, jumlah bakteri mencapai 50.



1 Bakteri



100 Bakteri

Waktu yang diperlukan:
2 jam = 2 x 60 menit
= 120 menit

Jadi, dalam 120 menit, jumlah bakteri mencapai 100.

Kegiatan 2 ⌚ 30 Menit



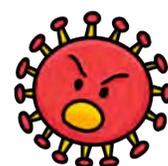
Ayo Mencari

⌚ Eksplorasi Matematika : 30 Menit

Kerjakan pada buku kerjamu.

- Berikut waktu yang diperlukan virus untuk berkembang biak serta penambahan jumlahnya.

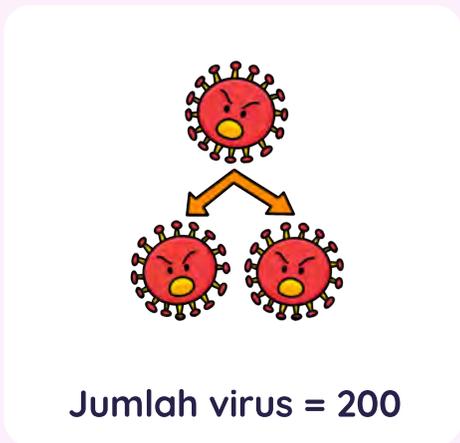
A. $1 \text{ jam} = 1 \times 60 \text{ menit}$
 $= \underline{\hspace{2cm}} \text{ menit}$



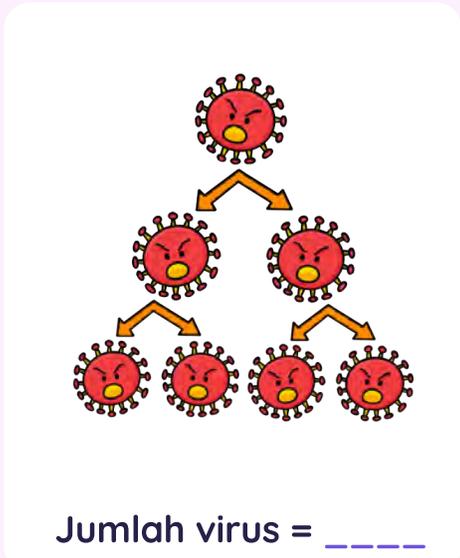
Jumlah virus = 100

Kegiatan Numerasi

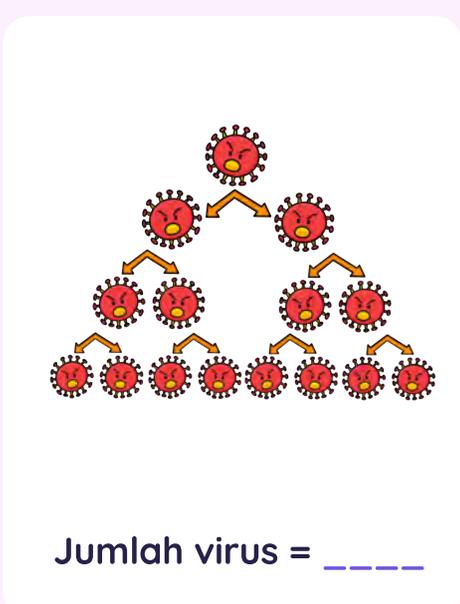
B. _____ jam = _____ menit
 = _____ menit



C. _____ jam = _____ menit
 = _____ menit



D. _____ jam = _____ menit
 = _____ menit



2. Seseorang mulai merasa sakit setelah jumlah virus mencapai lebih dari 1.000. Berapa menit waktu yang dibutuhkan virus mencapai jumlah lebih dari 1.000?



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

Lengkapi isi tabel, dan kerjakan di buku kerjamu.

1. Ubahlah dari jam ke menit!

A.	3 jam	= _____ x _____ menit = _____ menit
B.	5 jam	= _____ x _____ menit = _____ menit
C.	7 jam	= _____ x _____ menit = _____ menit

2. Ubahlah dari menit ke jam!

A.	120 menit	= 240 : 60 jam = _____ jam
B.	240 menit	= _____ : _____ jam = _____ jam
C.	360 menit	= _____ : _____ jam = _____ jam



Refleksiku

⌚ Refleksi : 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 119.

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

**Ayo Menyimak****Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi, siswa kelas 3. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini kita akan belajar tentang kuman.
Perhatikan gambar di bawah ini!

Anak ini sakit flu dan batuk.
Penyakit flu dan batuk disebabkan oleh kuman (virus).

Apa itu kuman?

Kuman adalah makhluk sangat kecil yang bisa menyebabkan penyakit bila mereka masuk ke dalam tubuh.

Beberapa jenis kuman yang umum, misalnya: bakteri, virus, jamur dan parasit.

Kuman ada di mana-mana.

Kuman bisa menyebar melalui tangan yang menyentuh benda-benda kotor.

Kuman juga bisa menyebar melalui udara, debu, dan cairan yang dikeluarkan melalui mulut dan hidung (saat bersin dan bicara).

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali membacakan pesan pagi kepada siswa.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumahmu. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Tanggal berapa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Bagaimana cara mencegah penyebaran kuman?
2. Apa yang kamu lakukan setiap hari untuk mencegah penyebaran kuman?



Ayo Menyimak

Bukalah Lembar Cerita 3 **"COVIBOOK"** di halaman - atau jika kamu memiliki akses internet, minta orang tua atau walimu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video **"COVIBOOK"**



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/Bukucovibook>

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 3 **"COVIBOOK"** kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban anak ketika pertanyaan muncul.



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tulislah judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 117.



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 3 **"COVIBOOK"** ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Menurutmu, apakah Virus Korona berbahaya?
2. Apa yang bisa kamu lakukan untuk tetap sehat pada masa penyebaran Virus Korona?
3. Menurutmu, mengapa dokter harus membuat vaksin untuk Virus Korona?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.

**Ayo Menulis**

🕒 Menulis: 30 Menit

Isilah bagan di bawah ini.
Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi duduk!

1. Tulislah nama-nama tokoh dari cerita ini.
2. Tulislah di mana cerita ini terjadi.
3. Tulislah kapan cerita ini terjadi.
4. Gambarlah dan tulislah apa yang terjadi pada awal cerita.
5. Tulislah masalah yang terjadi dalam cerita.
6. Tulislah solusi dari masalah tersebut.
7. Gambarlah dan tulislah apa yang terjadi pada akhir cerita.

Kerjakan di buku kerjamu, ya!



**Ayo Membaca**

🕒 **Baca Lima Kata (BALIMA): 10 Menit**

Bacalah kartu kata yang ditunjukkan oleh orang tua atau walimu dengan nyaring!

atau

satu

lagi

pernah

kepada

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali membantu siswa menggunting kartu kata yang ada di halaman.... Orang tua atau wali mengacak kartu kata kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.

**Ayo Membaca**

🕒 **Membaca Terbimbing: 20 Menit**

Bukalah Lembar Cerita 4 "Es Lilin Adik Hilang".

Ayo baca ceritanya.

Bacalah dengan nyaring.

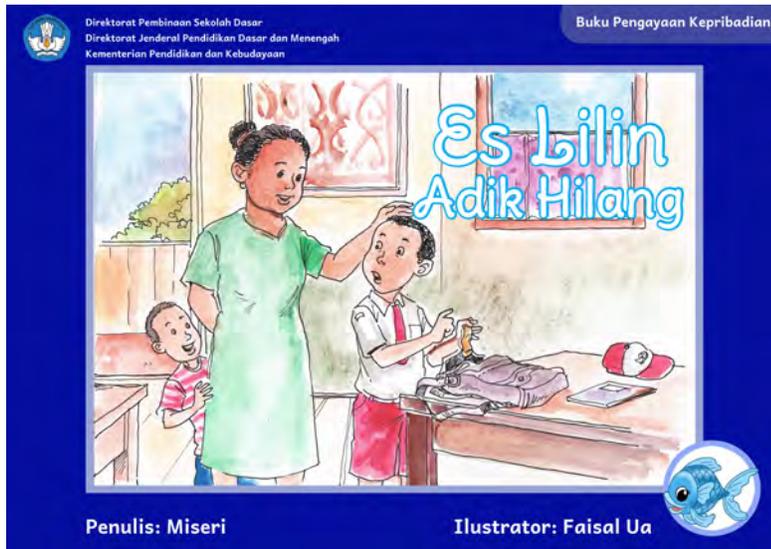
Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan.

Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4 "Es Lilin Adik Hilang" dan membantu jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh siswa.

Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Es Lilin Adik Hilang!



Cuaca sangat panas, Marius membeli es lilin di depan sekolah. Satu untuk Marius dan satu lagi untuk adiknya di rumah. Marius memasukkan plastik berisi es lilin ke dalam tas.



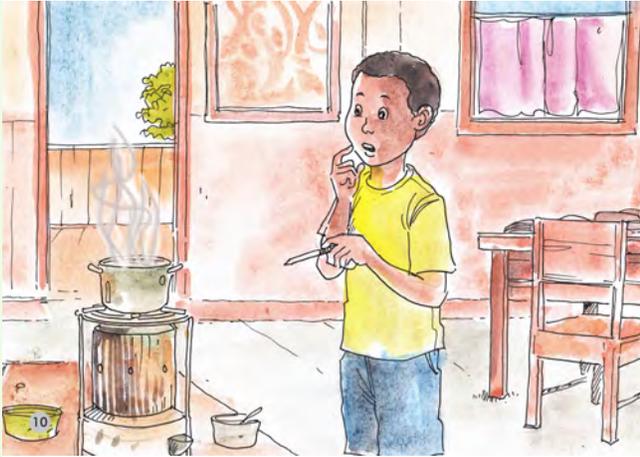
Marius berteriak kaget, “Es adik hilang! Es adik hilang!” Ternyata es di dalam plastik sudah berubah menjadi air. Marius kecewa karena tidak bisa memberikan es lilin untuk adiknya. Marius bertanya-tanya, “Ke mana hilangnya es adik?”



Mama Marius hendak pergi ke pasar siang. “Mama pergi dulu, kamu di rumah bersama Bapak,” kata Mama. “Mama merebus air, kalau sudah mendidih, kompor dimatikan ya!” pesan Mama. “Baik, Ma,” jawab Marius dengan singkat. Marius masih memikirkan es adik yang hilang.



Marius teringat Pekerjaan Rumah dari Ibu Guru. PR itu tentang perubahan wujud benda. Ketika asyik mengerjakan PR, tiba-tiba dia mencium bau hangus. Ternyata, bau panci yang kering. Marius pun tercengang karena air yang direbus Mama hilang juga.



Marius mencoba merebus air lagi dengan hati-hati. Marius memperhatikan dengan seksama. Air dibiarkan mendidih. Air menguap dan habis.



Marius menggantikan air yang direbus Mama. Marius melakukan dengan senang hati. Sambil menunggu Mama datang, Marius kembali mengerjakan PR-nya.



Mama Marius pulang dari pasar. Marius membantu membawakan tas belanja Mama ke dapur. Bapak membantu memasukkan bahan-bahan makanan ke dalam kulkas baru mereka.



Mama sibuk mengisi air ke dalam plastik. Marius membantu Mama. Dia memasukkan plastik-plastik berisi air ke dalam kulkas. “Mama, kita mau membuat apa?” tanya Marius. Mama Marius hanya tersenyum saja.



Keesokan harinya, Marius membuka kulkas karena ingin minum air. Dia melihat plastik-plastik yang dia masukkan kemarin. Marius sangat kaget karena air dalam plastik-plastik tersebut juga hilang. Semua keras membeku. Marius ingat akan es adik yang hilang.



Marius mengambil beberapa plastik es. Dia ingin mengamatinya dengan lebih seksama. Tanpa sengaja, sebuah plastik es terlepas dari tangannya. Plastik es itu terjatuh ke dalam panci berisi air panas.



Marius mengambil plastik itu dengan sendok sayur. Dia melihat sebagian es dalam plastik sudah menjadi air. Marius kembali memasukkan plastik ke dalam panci. Es dalam plastik perlahan-lahan menjadi air kembali. “Ternyata es berubah wujud,” pikir Marius.



Di sekolah, Marius menjelaskan perubahan wujud benda di depan kelas. Marius dapat menjelaskan bahwa ternyata es adik tidak hilang. Air yang direbus Mama tidak hilang. Air yang di kulkas tidak hilang. Semua hanya mengalami perubahan wujud.



Sekarang Marius paham bahwa es dapat mencair jika panas. Air dapat membeku jika dingin. Air juga dapat menguap jika dipanaskan. Ibu Guru sangat bangga. Marius telah dapat membuktikan perubahan wujud melalui pengalamannya sendiri.

**Buku ini dikembangkan dengan hasil kerja sama Pemerintah RI-UNICEF dan Pemerintah Australia (DFAT).
Ditulis oleh Miseri, diilustrasi oleh Faisal Ua,
dan diterbitkan oleh Direktorat Sekolah Dasar, Kemendikbud.**



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita "Es Lilin Adik Hilang" di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita "Es Lilin Adik Hilang".



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/eslilinadikhilang>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca cerita "Es Lilin Adik Hilang". Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 117.



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 4 "Es Lilin Adik Hilang", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tuamu!
Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 119.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membuat Bilangan

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit



Bilangan hari ini: 250

1. Apakah hubungan 250 dengan 100?
2. Seberapa lebih/kurang 250 dari 100?

Tuliskan jawaban dari pertanyaan pada gambar di buku kerjamu!



Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit



Ketika sedang sakit, kita harus minum obat secara teratur sesuai anjuran dokter agar segera sembuh. Berapa lama obat dapat bereaksi dalam tubuh kita?

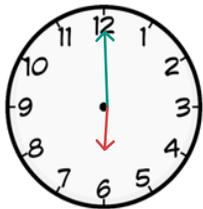
Kegiatan Numerasi

Ayo simak lama waktu yang dibutuhkan obat untuk bereaksi dalam tubuh!



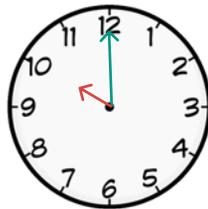
Obat demam anak

Waktu obat masuk ke tubuh



Waktu mulai =
06.00

Waktu efek obat habis



Waktu selesai =
10.00

Lama waktu obat bereaksi

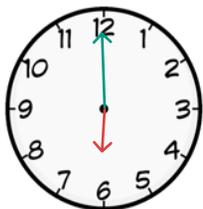
4 jam

Lama efek obat
= 4 jam
= 4 x 60 menit
= 240 menit



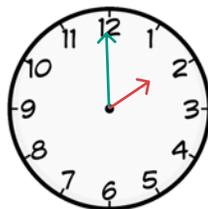
Obat demam orang dewasa

Waktu obat masuk ke tubuh



Waktu mulai =
09.00

Waktu efek obat habis



Waktu selesai =
15.00

Lama waktu obat bereaksi

8 jam

Lama efek obat
= 8 jam
= 8 x 60 menit
= 480 menit



Ayo Mencari

🕒 Eksplorasi Matematika : 30 Menit

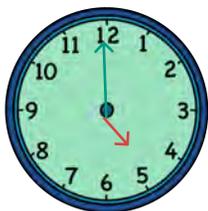
Lengkapilah gambar jam di bawah ini dengan waktu yang sesuai. Jawablah di buku kerjamu.



Obat dengan dosis 3 x 1.
Petunjuk:
3 x 1 : obat diminum 3 kali dalam 1 hari.

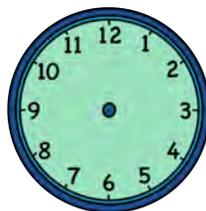
1. Minum Pertama: Pukul 05.00

Waktu obat masuk ke tubuh



Waktu mulai =
05.00

Waktu efek obat habis

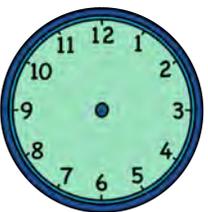


Waktu selesai =
13.00

Lama efek obat
= 8 jam
= ___ x ___ menit
= ___ menit

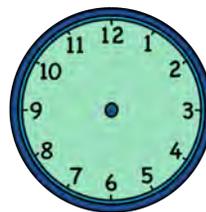
2. Minum kedua: Pukul 13.00

Waktu obat masuk ke tubuh



Waktu mulai =
05.00

Waktu efek obat habis



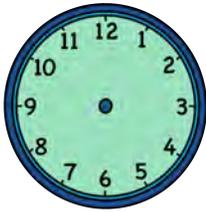
Waktu selesai =
13.00

Lama efek obat
= 8 jam
= ___ x ___ menit
= ___ menit

Kegiatan Numerasi

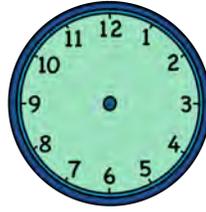
3. Minum ketiga: Pukul _____

Waktu obat
masuk ke tubuh



Waktu mulai =
05.00

Waktu efek
obat habis



Waktu selesai =
13.00

Lama efek obat
= 8 jam
= ___ x ___ menit
= _____ menit

4. Amatilah satu jenis obat yang ada di rumahmu!
Jawablah pertanyaan di bawah ini!

a. Berapakah dosisnya?

b. Berapa lama efek obat
tersebut?

Kegiatan 3 🕒 30 Menit

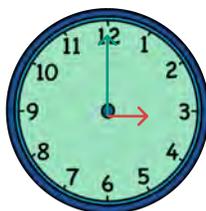


Ayo Berlatih

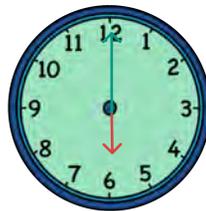
🕒 Latihan: 20 Menit

Jawablah pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.

1. Tentukan lama berlangsungnya kegiatan berikut.

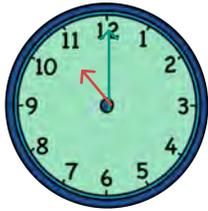


Waktu mulai

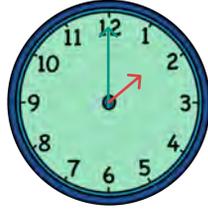


Waktu selesai

Lama kegiatan
= _____ jam
= _____ menit



Waktu mulai



Waktu selesai

Lama kegiatan

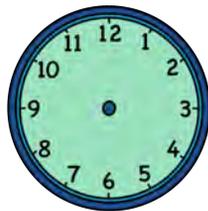
= _____ jam

= _____ menit

2. Gambarkan jarum jam yang sesuai!



Waktu mulai

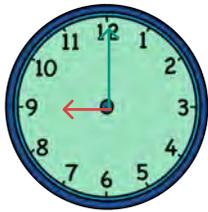


Waktu selesai

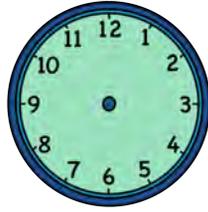
Lama kegiatan

= _____ jam

= _____ menit



Waktu mulai

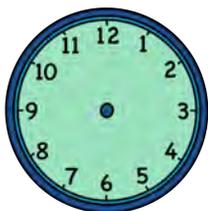


Waktu selesai

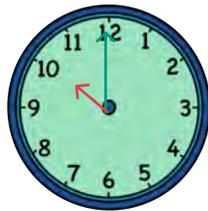
Lama kegiatan

= _____ jam

= _____ menit



Waktu mulai



Waktu selesai

Lama kegiatan

= _____ jam

= _____ menit



Refleksiku

🕒 Refleksi : 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 119.

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

**Ayo Menyimak****🕒 Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi, siswa kelas 3. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini kita akan belajar tentang obat. Tubuh yang sakit dapat disembuhkan dengan minum obat. Perhatikan gambar di bawah ini!



Saat minum obat, kamu juga harus memperhatikan aturan menggunakan obat. Minum obat harus sesuai dengan petunjuk dokter.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali membacakan pesan pagi kepada siswa.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumahmu. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Tanggal berapa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Pernahkah kamu minum obat?
2. Obat apa yang kamu minum?
3. Bagaimana rasanya?
4. Mengapa kamu harus mengetahui aturan penggunaan obat?



Ayo Menyimak

 **Membaca Mandiri: 15 menit**

Pilihlah satu buku yang ada di rumah atau minta orang tua atau walimu membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku.

<https://literacycloud.org/>

<https://reader.letsreadasia.org/>

<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang akan terjadi pada cerita ini?



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 117.



Ayo Bercerita

Setelah membaca, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa saja yang ada dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa yang kamu sukai dalam cerita ini?
Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.

**Ayo Menyimak**

Di Indonesia jamu biasa digunakan sebagai obat tradisional. Bahan-bahan untuk membuat jamu berasal dari alam dan memiliki manfaat untuk kesehatan. Selain berfungsi sebagai obat, jamu juga digunakan sebagai minuman sehat yang bermanfaat untuk menjaga kesehatan tubuh dan mencegah penyakit. Jamu juga dapat disebut sebagai obat rumahan karena biasanya dibuat sendiri di rumah. Bahan-bahannya bisa ditanam di sekitar rumah, yaitu kunyit, kencur, jahe, lengkuas, dan tanaman lainnya.

**Ayo Menulis**

Kerjakan di buku kerjamu, ya!

1. Wawancarailah salah satu anggota keluargamu tentang obat tradisional atau jamu yang pernah dibuat dan diminum serta manfaat dari jamu tersebut.
2. Tulislah hasil wawancaramu dalam bentuk paragraf singkat dengan minimal 5 kalimat.

Contoh menjawab soal no.2

Ibu membuat jamu kunyit asam. Bahan-bahannya terdiri dari kunyit, asam jawa, dan gula merah, lalu direbus dengan air. Ibu minum jamu itu setiap hari. Ibu minum jamu kunyit untuk menjaga daya tahan tubuh dan mencegah penyakit. Ibu jarang sakit karena rajin minum jamu.



Ayo Membaca

⌚ **Baca Lima Kata (BALIMA): 10 Menit**

Bacalah kartu kata yang ditunjukkan oleh orang tua atau walimu dengan nyaring!

atau

satu

lagi

pernah

kepada



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengacak kartu kata yang dibuat pada hari sebelumnya dan meminta siswa untuk membaca kata-kata yang ditunjukkan.



Ayo Menulis

Tuliskan kata-kata yang sudah kalian ketahui dari kegiatan Baca Lima Kata di buku kerjamu!

Five empty dashed boxes for writing.



Ayo Membaca

⌚ **Membaca Terbimbing: 20 Menit**

Bukalah Lembar Cerita 4 "Es Lilin Adik Hilang!".

Ayo baca ceritanya.

Bacalah dengan nyaring.

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan.

Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4 "Es Lilin Adik Hilang!" dan membantu jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh siswa.

Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita "Es Lilin Adik Hilang!" di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita "Es Lilin Adik Hilang!".



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/eslilinadikhilang>

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca cerita "Es Lilin Adik Hilang!". Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 117.



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 4 "Es Lilin Adik Hilang!", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita ini?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Mengapa Ibu Guru sangat bangga kepada Marius?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Berlatih

Tuliskan kembali cerita sesuai dengan gambar di samping dengan menggunakan kalimatmu sendiri dengan minimal satu kalimat! **Kerjakan di buku kerjamu ya!**

1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 119.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membuat Bilangan

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit



Bilangan hari ini: 600

1. Apakah hubungan 250 dengan 600?
2. Seberapa lebih/kurang 250 dari 600?

Tuliskan jawaban dari pertanyaan pada gambar di buku kerjamu!



Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit



Makan tepat waktu, tidur cukup, serta olahraga teratur dapat meningkatkan imunitas tubuh.

Kegiatan Numerasi

Dito gemar melakukan berbagai macam gerakan dalam satu kali berolahraga.

Siap berolahraga



Waktu mulai = 06.00

Pemanasan



Lama pemanasan = 10 menit
= 00.10

Waktu selesai pemanasan = waktu mulai + lama pemanasan

$$\begin{array}{r} 06.00 \\ = \\ \underline{00.10} \quad + \\ 06.10 \end{array}$$

Waktu selesai = 06.10

Gerakan sit-up



Waktu mulai = 06.10

Lama pemanasan = 15 menit
= 00.15

Waktu selesai pemanasan = waktu mulai + lama pemanasan

$$\begin{array}{r} 06.10 \\ = \\ \underline{00.15} \quad + \\ 06.25 \end{array}$$

Waktu selesai = 06.25

Gerakan push up



Waktu mulai = 06.25

Lama pemanasan = 15 menit
= 00.15

Waktu selesai pemanasan = waktu mulai + lama pemanasan

$$\begin{array}{r} 06.25 \\ = \\ 00.15 \\ \hline 06.40 \end{array}$$

Waktu selesai = 06.40

Jadi, Waktu Selesai = Waktu Mulai + Lama Kegiatan

Waktu Mulai = Waktu Selesai - Lama Kegiatan

Lama Kegiatan = Waktu Selesai - Lama Kegiatan



Ayo Mencari

🕒 Eksplorasi Matematika : 30 Menit

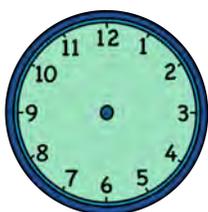
Lengkapilah lama waktu setiap kegiatan olahraga yang dilakukan Dito selama satu minggu pada tabel berikut ini!
Jawablah pada buku kerjamu!

No.	Hari	Waktu	Jenis Olah Raga	Lama Kegiatan
1.	Senin	06.30 - 07.00		-----
2.	Selasa	07.00 - -----		1 jam 15 menit
3.	Rabu	----- - 08.55		45 menit
4.	Kamis	15.35 - 16.00		-----

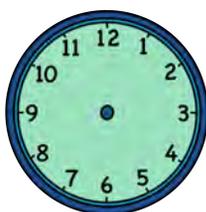
No.	Hari	Waktu	Jenis Olah Raga	Lama Kegiatan
5.	Jumat	16.15 - -----		1 jam 30 menit
6.	Sabtu	----- - 17.55		40 menit
7.	Minggu	08.25 - 09.45		-----

2. Lakukanlah satu olahraga bersama orang tuamu, dan gambarkan pukul berapa kamu mulai dan selesai berolahraga pada jam di bawah.

Nama gerakan yang dilakukan



Waktu mulai



Waktu selesai

Lama olah raga

Kegiatan 3 🕒 30 Menit



Ayo Berlatih

🕒 Latihan: 20 Menit

Lengkapi tabel di bawah ini pada buku kerjamu.

No.	Kegiatan	Waktu Mulai	Waktu Selesai	Lama Kegiatan
1.	Sarapan pagi	06.00	06.15	-----
2.	Bermain bersama adik	06.30	-----	25 menit
3.	Menemani ibu ke pasar	-----	09.50	45 menit
4.	Membantu ayah mencuci sepeda	10.15	10.35	-----
5.	Makan siang	12.10	-----	15 menit
6.	Tidur siang	-----	14.40	1 jam 30 menit
7.	Bermain di taman bersama kakak	16.25	17.00	-----
8.	Makan malam	19.15	-----	15 menit
9.	Membaca buku	-----	20.35	25 menit
10.	Tidur malam	21.00	05.00	-----



Refleksiku

🕒 Refleksi : 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 119.

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



Ayo Menyimak

🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 3. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini adalah hari istimewa.
Kamu akan membuat poster Tetap Sehat pada Masa Pandemi.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan pesan pagi kepada siswa.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumahmu. Lalu, **tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Tanggal berapa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa saja yang telah kamu lakukan untuk menjaga kesehatan dan merawat tubuhmu selama satu minggu ini?



Ayo Menyimak

 **Membaca Mandiri: 15 menit**

Pilihlah satu buku yang ada di rumah atau minta orang tua atau walimu membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku.

<https://literacycloud.org/>

<https://reader.letsreadasia.org/>

<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang akan terjadi pada cerita ini?



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 117.



Ayo Bercerita

Setelah membaca, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa saja yang ada dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa yang kamu sukai dalam cerita ini? Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.

**Ayo Menulis****🕒 Merencanakan Kegiatan Membuat Poster Tetap Sehat pada Masa Pandemi: 30 Menit**

Hari ini adalah hari istimewa. Kamu akan membuat buku mini dengan topik Tetap Sehat pada Masa Pandemi bersama orang tua atau walimu.

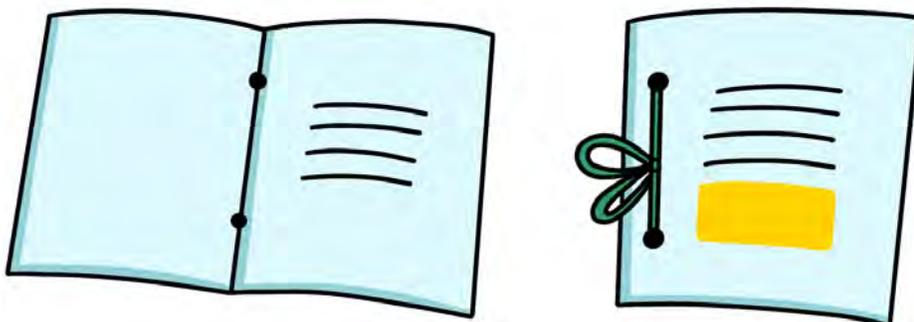
Kamu bebas berkreasi dalam membuat buku mini dengan topik Tetap Sehat pada Masa Pandemi bersama orang tua atau walimu. Kamu juga bebas mendekorasi buku minimu agar terlihat lebih menarik.

Gunakanlah kertas HVS A4 atau kertas lain, pensil, krayon atau pensil warna atau spidol, stapler atau pelubang kertas dan tali, yang tersedia di rumah.

Adapun langkah-langkah yang harus dilakukan:

1. Lipatlah kertas HVS A4 menjadi 4 bagian.
2. Guntinglah ke-4 bagian kertas tersebut.
3. Gunakanlah stapler atau pelubang kertas dan tali untuk menggabungkan 4 kertas kecil tersebut.
4. Gambarlah dan tulislah informasi tentang langkah-langkah menjaga kesehatan pada masa pandemi pada masing-masing kertas.
5. Warnailah buku minimu.

Perhatikan contoh buku mini di bawah ini.



Apakah kamu sudah siap untuk mengerjakan kegiatan membuat poster Tetap Sehat pada Masa Pandemi? Ayo kita buat rencananya dahulu!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan tugas untuk proyek dan berdiskusi dengan siswa tentang rencananya.



Ayo Menulis

Kerjakan di buku kerjamu, ya!

1. Tulislah atau gambarlah langkah-langkah yang akan dilakukan untuk membuat buku mini.

Awal:

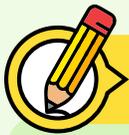
Lalu:

Kemudian:

Selanjutnya:

Lalu:

Akhirnya:



Ayo Menulis

Setelah membuat alat musik sederhana dari bahan yang ada di rumah. Jawablah beberapa pertanyaan di bawah ini di buku kerjamu.

1. Berapa jumlah alat musik sederhana yang telah kamu buat?

2. Tuliskan bunyi yang ditimbulkan dari alat musik tersebut!

**3. Ciptakanlah pola irama sederhana dari alat musik yang telah kamu buat!
Tuliskan bunyi dari pola irama ciptaanmu di bawah ini.**

_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa menulis dan membantunya jika siswa mengalami kesulitan.



Ayo Menulis



Melaporkan Kegiatan Membuat Poster Tetap Sehat pada Masa Pandemi: 30 menit

Kerjakan di buku kerjamu, ya!

1. Tulislah atau gambarlah langkah-langkah yang akan dilakukan untuk membuat buku mini.

Awal:

Lalu:

Kemudian:

Selanjutnya:

Lalu:

Akhirnya



Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 119.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Lampiran 2

Kunci Jawaban

Siswa akan menuliskan jawaban pada buku/lembar kerja. Format buku/lembar kerja telah disediakan dalam modul belajar siswa. Anda juga diharapkan telah menjelaskan kepada orang tua atau wali tentang format ini. Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik, Anda tinggal memperhatikan catatan jawaban pertanyaan itu ditulis di ruang yang mana dan halaman berapa.

Jika ada siswa yang menuliskan jawaban yang sesuai, tetapi tidak menggunakan format yang dijelaskan, Anda dapat menanyakan kepada orang tua atau wali bagaimana cara anak menuliskan jawaban di buku/lembar kerja saat Anda bertemu orang tua atau wali untuk sesi tutorial dan distribusi modul minggu berikutnya.

Hari Ke-1

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 1

<p>Ayo Memahami Kosakata Baru</p>	<p>Membaca Interaktif 🕒 15 menit</p>	<p>Halaman 6</p>
<p>Kunci Jawaban:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saya sakit flu. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa) 2. Ayah sakit batuk. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa) 3. Adik bersin karena debu masuk ke hidung. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa) 4. Saya memakai masker. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa) <p>Rubrik Asesmen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat. 3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat. 2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat. 1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat. 		

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 2**

Ayo Membaca

Menulis 🕒 30 menit

Halaman 18

Kunci Jawaban:

1. Gambar tangan.
2. a. Basahi tangan dengan air mengalir.
b. Ambil sabun.
c. Gosok tangan dengan menyeluruh.
d. Bilas tangan dengan air mengalir.
e. Keringkan tangan dengan tisu atau lap.
(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa).

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan dengan 6 kalimat tepat dan gambar tangan yang lengkap.
3. - Baik: siswa bisa menjawab pertanyaan dengan kalimat kurang dari 6 dan gambar yang kurang lengkap.
2. - Cukup: siswa hanya bisa menjawab satu pertanyaan.
1. - Kurang: siswa menjawab salah semuanya.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Membuat
Bilangan

Intuisi Bilangan 🕒 15 menit

Halaman 28

Kunci Jawaban:

1. Kemungkinan jawaban:
25 dianggap besar: Pohon setinggi 25 meter.
Jika siswa menjawab dengan contoh lain dan menyatakan bilangan 25 yang dianggap besar dengan tepat, maka jawaban benar.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab pertanyaan benar disertai penjelasan yang tepat.
3. - Baik: menjawab pertanyaan benar disertai penjelasan tetapi kurang tepat.
2. - Cukup: menjawab pertanyaan benar dan tidak disertai dengan penjelasan.
1. - Kurang: menjawab dengan salah.

Kunci Jawaban:

1.  Dibaca: Pukul enam lewat dua puluh menit.

2.  Dibaca: Pukul satu lewat sepuluh menit

3.  Dibaca: Pukul tujuh lewat dua puluh lima menit

4. Kemungkinan jawaban:

Sarapan



Dibaca: Pukul enam lewat tiga puluh menit

Makan Siang



Dibaca: Pukul dua belas lewat dua puluh menit

Makan Malam



Dibaca: Pukul tujuh lewat empat puluh menit

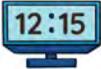
Jika jawaban siswa berbeda, tetapi gambar menunjukkan waktu yang sesuai dengan cara bacanya, maka jawaban benar.

Rubrik Asesmen:

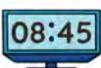
4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

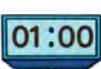
Kunci Jawaban:

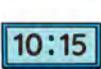
1.

A.  

B.  

C.  

D.  

E.  

2.

No	Jam Analog	Jam Digital	Dibaca
a.			Pukul lima lewat empat puluh lima menit
b.			Pukul tiga lewat empat puluh menit
c.			Pukul tiga lewat dua puluh menit
d.			Pukul sembilan lewat lima menit
e.			Pukul sebelas lewat lima belas menit

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
 3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
 2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
 1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Hari ke-2

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Membaca

Menulis 🕒 30 menit

Halaman 37

Kunci Jawaban:

1. Tulis nama tokoh.
Dian./Nina./Ibu Guru./ Ibu Dian./dsb.
(Banyak kemungkinan jawaban benar).
2. Tulis di mana cerita terjadi.
Di sekolah/Di kelas./Di rumah Dian./ dsb.
(Banyak kemungkinan jawaban benar).
3. Tulis kapan cerita terjadi.
pagi hari/siang hari/dsb.
(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa).
4. Gambar dan tuliskan apa yang terjadi di awal cerita.
Dian sakit flu dan batuk./ Dian tetap ingin sekolah/ dsb.
(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
5. Tuliskan apa masalah
Dian batuk dan bersin dengan keras./ Suaranya batuk Dian mengganggu teman-teman di kelas./dsb.
(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
6. Tuliskan apa solusi atau bagaimana cara menyelesaikan masalah
Bu Guru menelpon Ibu Dian./ Dian dijemput Ibu dan diajak ke dokter./ Dian istirahat di rumah./dsb.
(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
7. Gambar dan tuliskan apa yang terjadi di akhir cerita
Dian sembuh./Dian kembali ke sekolah./Semua teman-teman senang./dsb.
(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 3****Ayo Berlatih****Membaca Terbimbing** 🕒 30 menit**Halaman 63****Kunci Jawaban:**

“Kamu tidak sakit. Mengapa kamu berbohong?” kata Mama.

“Maafkan Daud, Mama. Daud tidak akan mengulangi lagi,” jawab Daud.

“Anak yang malas pergi ke sekolah tidak akan pintar,” kata Mama.

Daud menyesal karena sudah berbohong kepada Mama.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar dengan huruf kapital dan tanda baca yang tepat
3. - Baik: siswa bisa menjawab tiga pertanyaan benar dengan huruf kapital dan tanda baca yang tepat
2. - Cukup: siswa bisa menjawab dua pertanyaan benar dengan huruf kapital dan tanda baca yang tepat
1. - Kurang: siswa bisa menjawab satu pertanyaan benar dengan huruf kapital dan tanda baca yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1****Ayo Membuat
Bilangan****Intuisi Bilangan** 🕒 15 menit**Halaman 42****Kunci Jawaban:**

1. Kemungkinan jawaban:

50 dianggap besar: Tinggi tiang listrik 50 meter.

2. Kemungkinan jawaban:

50 dianggap kecil: Tinggi pohon cabai 50 centimeter.

Jika siswa menjawab dengan contoh lain dan menyatakan bilangan 50 yang dianggap besar dan kecil dengan tepat, maka jawaban benar.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab pertanyaan benar disertai penjelasan yang tepat.
3. - Baik: menjawab pertanyaan benar disertai penjelasan tetapi kurang tepat.
2. - Cukup: menjawab pertanyaan benar dan tidak disertai dengan penjelasan.
1. - Kurang: menjawab dengan salah.

Kunci Jawaban:

1. 1.    

2.    

3.    

4.    

14:10
22:20
16:20
20:35

2. Kemungkinan Jawaban:

A. Tidur Siang



Pukul: 13.30

B. Bangun Tidur Siang



Pukul: 13.30

C. Tidur Malam



Pukul: 21.30

D. Bangun Pagi



Pukul: 06.30

Jika jawaban siswa berbeda, tetapi gambar menunjukkan waktu yang sesuai, maka jawaban benar.

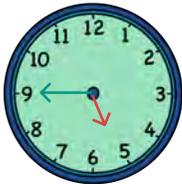
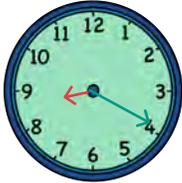
Rubrik Asesmen:

- 4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
- 3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
- 2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
- 1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Kunci Jawaban:

1. Malam Siang Sore
 Pukul: 21.25 Pukul: 13.45 Pukul: 17.35

2.

N	Jam Analog	Jam Digital
a.		
b.	 malam	
c.		
d.	 siang	
e.		

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
 3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
 2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
 1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Hari ke-3

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 1

Ayo Memahami
Kosakata Baru

Membaca Interaktif 🕒 15 menit

Halaman 58

Kunci Jawaban:

1. **Virus korona** itu berbahaya.
(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
2. Saya menggunakan **antiseptik** untuk membersihkan tangan.
(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa).
3. Dokter sedang membuat **vaksin**.
(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa).
4. Adik saya **sesak nafas**.
(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa).

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar dengan kata yang tepat
3. - Baik: siswa bisa menjawab tiga pertanyaan benar dengan kata yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Membaca

Menulis 🕒 30 menit

Halaman 59

Kunci Jawaban:

1. Gambar wajahmu untuk menunjukkan bagaimana perasaanmu saat sakit flu dan batuk. Wajah sedih/cemas/dsb.
(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
2. Tulis bagaimana perasaanmu saat flu dan batuk.
Contoh:
Saat saya sakit flu dan batuk, saya merasa sedih.
Saya juga merasa lemas karena demam.
Saya juga merasa cemas karena harus minum obat yang pahit. Saya juga merasa sedih karena tidak bisa bermain di luar.
(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 2**

Ayo Membaca

Menulis 🕒 30 menit

Halaman 59

Kunci Jawaban:

3. Tulis apa saja yang kamu lakukan saat kamu sakit flu dan batuk.

Contoh:

Saat saya sakit flu dan batuk, saya minum obat.

Saya beristirahat di rumah.

Saya juga memakai masker.

(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Membaca Terbimbing 🕒 30 menit

Halaman 63

Kunci Jawaban:

1. Daud tidak ingin pergi ke sekolah./Daud berpura-pura sakit./dsb.

(Banyak kemungkinan jawaban benar)

2. Setelah mama pergi, daud segera bangun dari tempat tidur./Daud ingin bermain layang-layang. /dsb.

(Banyak kemungkinan jawaban benar)

3. Daud melihat teman-temannya berangkat ke sekolah./Daud bersembunyi di kamar./Daud melihat teman-temannya bergembira ke sekolah./dsb.

(Banyak kemungkinan jawaban benar)

4. Daud keluar rumah dengan sembunyi-sembunyi./Daud ingin bermain layang-layang./Daud terkejut melihat mama pulang./dsb.

(Banyak kemungkinan jawaban benar)

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Membuat Bilangan	Intuisi Bilangan 🕒 15 menit	Halaman 42
----------------------	-----------------------------	------------

Kunci Jawaban:

1. Kemungkinan jawaban:
100 dianggap banyak: 100 bungkus nasi
 2. Kemungkinan jawaban:
100 dianggap sedikit: 100 butir beras
- Jika siswa menjawab dengan contoh lain dan menyatakan bilangan 100 yang dianggap besar dan kecil dengan tepat, maka jawaban benar.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab pertanyaan benar disertai penjelasan yang tepat.
3. - Baik: menjawab pertanyaan benar disertai penjelasan tetapi kurang tepat.
2. - Cukup: menjawab pertanyaan benar dan tidak disertai dengan penjelasan.
1. - Kurang: menjawab dengan salah.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Mencari	Eksplorasi Matematika 🕒 15 menit	Halaman 42
-------------	----------------------------------	------------

Kunci Jawaban:

1. a. $1 \text{ jam} = 1 \times 60 \text{ menit}$
 $= 60 \text{ menit}$
 Jumlah virus = 100
- b. $2 \text{ jam} = 2 \times 60 \text{ menit}$
 $= 120 \text{ menit}$
 Jumlah virus = 200
- c. $3 \text{ jam} = 3 \times 60 \text{ menit}$
 $= 180 \text{ menit}$
 Jumlah virus = 400
- d. $4 \text{ jam} = 4 \times 60 \text{ menit}$
 $= 240 \text{ menit}$
 Jumlah virus = 800

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika 🕒 15 menit

Halaman 42

Kunci Jawaban:

1. g) Jumlah virus lebih dari 1000 membutuhkan waktu 5 jam, yaitu sebanyak 1600.

1 jam, jumlah virus = 100

2 jam, jumlah virus = $100 \times 2 = 200$

3 jam, jumlah virus = $200 \times 2 = 400$

4 jam, jumlah virus = $400 \times 2 = 800$

5 jam, jumlah virus = $800 \times 2 = 1600$

Jika siswa menunjukkan penjelasan yang berbeda (misal dengan gambar) dengan jumlah yang sama yaitu 1600 dengan waktu 5 jam, maka jawaban benar.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab pertanyaan benar disertai penjelasan yang tepat.
3. - Baik: menjawab pertanyaan benar disertai penjelasan tetapi kurang tepat.
2. - Cukup: menjawab pertanyaan benar dan tidak disertai dengan penjelasan.
1. - Kurang: menjawab dengan salah.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Berlatih

Latihan 🕒 20 menit

Halaman 42

Kunci Jawaban:

1. a. 3 jam = 3×60 menit
= 180 menit

b. 5 jam = 5×60 menit
= 300 menit

c. 7 jam = 7×60 menit
= 4200 menit

2. a. 120 menit = $120 : 60$
= 2 jam

b. 240 menit = $240 : 60$
= 4 jam

c. 360 menit = $360 : 60$
= 6 jam

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab pertanyaan benar disertai penjelasan yang tepat.
3. - Baik: menjawab pertanyaan benar disertai penjelasan tetapi kurang tepat.
2. - Cukup: menjawab pertanyaan benar dan tidak disertai dengan penjelasan.
1. - Kurang: menjawab dengan salah.

Hari ke-4

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Membaca

Menulis 🕒 30 menit

Halaman 37

Kunci Jawaban:

1. Tulis nama tokoh.
Virus Korona./dsb.
(Banyak kemungkinan jawaban benar).
2. Tulis di mana cerita terjadi.
Di pesawat./Di rumah./ dsb.
(Banyak kemungkinan jawaban benar).
3. Tulis kapan cerita terjadi.
pagi hari/siang hari/malam hari.
(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa).
4. Gambar dan tuliskan apa yang terjadi pada awal cerita.
Virus Korona ada di tangan./Virus Korona menyebar ke mana-mana./dsb.
(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
5. Tulislah apa masalahnya
Ketika Virus Korona berkunjung, akan membawa demam, sesak./Virus korona tidak akan lama dalam tubuh./ dsb.
(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
6. Tulislah apa solusi atau bagaimana cara menyelesaikan masalah
Kita harus mencuci tangan./Kita harus menggunakan antiseptik./ dsb.
(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
7. Gambar dan tuliskan apa yang terjadi pada akhir cerita
Dokter sedang membuat vaksin./ Kita harus tetap menjaga kesehatan./dsb.
(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Membuat Bilangan

Intuisi Bilangan 🕒 15 menit

Halaman 42

Kunci Jawaban:

1. Hubungan: 250 lebih dari 100 atau 100 kurang dari 250.
2. Lebih/kurang: 250 lebih 150 dari 100 atau 100 kurang 150 dari 250.

Jika siswa menjawab selain dari yang disebutkan di atas, maka jawaban salah.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab pertanyaan benar disertai penjelasan yang tepat.
3. - Baik: menjawab pertanyaan benar disertai penjelasan tetapi kurang tepat.
2. - Cukup: menjawab pertanyaan benar dan tidak disertai dengan penjelasan.
1. - Kurang: menjawab dengan salah.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

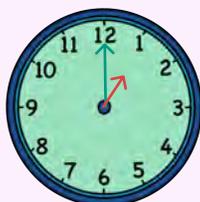
Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika 🕒 15 menit

Halaman 42

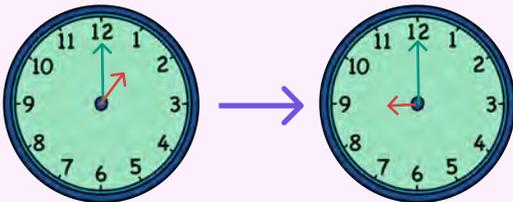
Kunci Jawaban:

1.



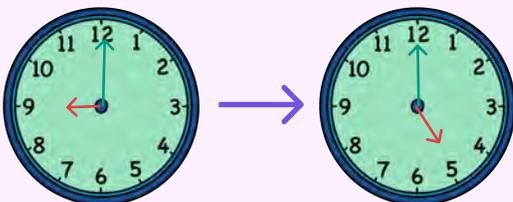
$$\begin{aligned} \text{Lama efek obat} &= 8 \text{ jam} \\ &= 8 \times 60 \text{ menit} \\ &= 480 \text{ menit} \end{aligned}$$

2.



$$\begin{aligned} \text{Lama efek obat} &= 8 \text{ jam} \\ &= 8 \times 60 \text{ menit} \\ &= 480 \text{ menit} \end{aligned}$$

3.



$$\begin{aligned} \text{Lama efek obat} &= 8 \text{ jam} \\ &= 8 \times 60 \text{ menit} \\ &= 480 \text{ menit} \end{aligned}$$

Kunci Jawaban:

1. Kemungkinan jawaban:

- a. Dosis obat : 2×1
- b. Lama efek obat : 12 jam

Jika siswa memberikan jawaban yang berbeda tetapi dengan dosis dan lama efek obat yang tepat, maka jawaban benar.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab pertanyaan benar disertai penjelasan yang tepat.
3. - Baik: menjawab pertanyaan benar disertai penjelasan tetapi kurang tepat.
2. - Cukup: menjawab pertanyaan benar dan tidak disertai dengan penjelasan.
1. - Kurang: menjawab dengan salah.

Kunci Jawaban:

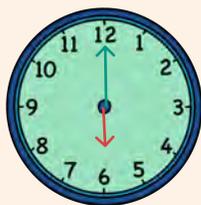
1. a. Lama kegiatan = 3 jam = 3×60

$$= 180 \text{ menit}$$

b. Lama kegiatan = 3 jam = 3×60

$$= 180 \text{ menit}$$

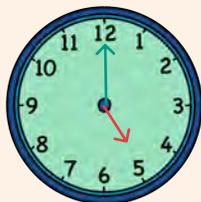
2.a.



Lama kegiatan = 300 menit : 60 menit

$$= 5 \text{ jam}$$

b.



Lama kegiatan = 480 menit : 60 menit

$$= 8 \text{ jam}$$

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

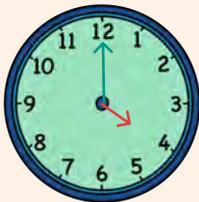
Ayo Berlatih

Latihan 🕒 20 menit

Halaman 42

Kunci Jawaban:

2. c.



Lama kegiatan = 360 menit : 60 menit
= 6 jam

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab pertanyaan benar disertai penjelasan yang tepat.
3. - Baik: menjawab pertanyaan benar disertai penjelasan tetapi kurang tepat.
2. - Cukup: menjawab pertanyaan benar dan tidak disertai dengan penjelasan.
1. - Kurang: menjawab dengan salah.

Hari ke-5

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 2**

Ayo Menulis

Menulis 🕒 30 menit

Halaman 89

Kunci Jawaban:

1. Tulis hasil wawancara tentang obat tradisional atau jamu.

Ibu membuat jamu kunyit asam. Bahan-bahannya terdiri dari kunyit, asam jawa, dan gula merah lalu direbus dengan air. Ibu minum jamu itu setiap hari. Ibu minum jamu kunyit untuk menjaga daya tahan tubuh dan mencegah penyakit. Ibu jarang sakit karena ibu rajin minum jamu. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab pertanyaan benar dengan menulis minimal 1 kalimat majemuk dan 4 kalimat sederhana.
3. - Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar dengan menulis 4 kalimat sederhana.
2. - Cukup: siswa bisa menjawab pertanyaan benar dengan menulis 3 kalimat sederhana.
1. - Kurang: siswa bisa menjawab pertanyaan benar dengan menulis 2 kalimat sederhana.

Kunci Jawaban:



1. Cuaca sangat panas, Marius membeli es lilin di depan sekolah./ Satu untuk Marius dan satu lagi untuk adiknya di rumah./ Marius memasukkan plastik berisi es lilin ke dalam tas./dsb.
(Banyak kemungkinan jawaban benar)



2. Marius berteriak kaget, “Es adik hilang! Es adik hilang!”/ Ternyata es di dalam plastik sudah berubah menjadi air./Marius kecewa karena tidak bisa memberikan es lilin untuk adiknya./ Marius bertanya-tanya, “Ke mana hilangnya es adik?”/dsb.
(Banyak kemungkinan jawaban benar) di jendela kelas.



3. Mama Marius hendak pergi ke pasar siang./ “Mama pergi dulu, kamu di rumah bersama Bapak,” kata Mama./ “Mama merebus air, kalau sudah mendidih, kompor dimatikan ya!” pesan Mama./ “Baik, Ma” jawab Marius dengan singkat. Marius masih memikirkan es adik yang hilang./dsb.
(Banyak kemungkinan jawaban benar)



4. Marius teringat Pekerjaan Rumah dari Ibu Guru./ PR itu tentang perubahan wujud benda./Ketika asyik mengerjakan PR, tiba-tiba dia mencium bau hangus./Ternyata, bau panci yang kering. Marius pun tercengang karena air yang direbus Mama hilang juga./dsb.
(Banyak kemungkinan jawaban benar)

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Membuat Bilangan

Intuisi Bilangan 🕒 15 menit

Halaman 42

Kunci Jawaban:

1. Hubungan: 600 lebih dari 250 atau 250 kurang dari 600
2. Lebih/kurang: 600 lebih 350 dari 250 atau 250 kurang 350 dari 600.

Jika siswa menjawab selain dari yang disebutkan di atas, maka jawaban salah.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab pertanyaan benar disertai penjelasan yang tepat.
3. - Baik: menjawab pertanyaan benar disertai penjelasan tetapi kurang tepat.
2. - Cukup: menjawab pertanyaan benar dan tidak disertai dengan penjelasan.
1. - Kurang: menjawab dengan salah.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika 🕒 15 menit

Halaman 42

Kunci Jawaban:

1.	No.	Hari	Waktu	Lama Kegiatan
	1.	Senin	06.30 – 07.00	30 menit
	2.	Selasa	07.00 – 08.15	1 jam 15 menit
	3.	Rabu	08.10 - 08.55	45 menit
	4.	Kamis	15.35 – 16.00	1 jam 25 menit
	5.	Jumat	16.15 – 17.45	1 jam 30 menit
	6.	Sabtu	17.15 - 17.55	40 menit
	7.	Minggu	08.25 – 09.45	1 jam 20 menit

1. Nama gerakan yang dilakukan : Bersepeda



Waktu mulai



Waktu selesai

Lama olahraga= 45 menit

Jika jawaban siswa berbeda, tetapi gambar menunjukkan waktu yang sesuai serta lama kegiatan dituliskan dengan benar, maka jawaban benar

Kunci Jawaban:

No.	Kegiatan	Waktu Mulai	Waktu Selesai	Lama Kegiatan
1.	Sarapan pagi	06.00	06.15	15 menit
2.	Bermain bersama adik	06.30	06.55	25 menit
3.	Menemani ibu ke pasar	09.05	09.50	45 menit
4.	Membantu ayah mencuci sepeda	10.15	10.35	20 menit
5.	Makan siang	12.10	12.25	15 menit
6.	Tidur siang	13.20	14.40	1 jam 30 menit
7.	Bermain di taman bersama kakak	16.25	17.00	35 menit
8.	Makan malam	19.15	19.30	15 menit
9.	Membaca buku	20.10	20.35	25 menit
10.	Tidur malam	21.00	05.00	8 jam

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Hari ke-6

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis ⌚ 30 menit

Halaman 103

Kunci Jawaban:

1. Gambarlah dan tulislah hal-hal yang dilakukan untuk tetap sehat pada masa pandemi!

Misalnya:

a. Mencuci tangan dengan sabun dan air mengalir. dsb.

(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

awal

lalu

selanjutnya

akhir

awal

lalu

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar dengan menggambar dan menulis minimal 4 bahan serta menggambar dan menulis 4 langkah tersebut dengan kata yang tepat.
3. - Baik: siswa bisa menjawab dengan menggambar dan menulis minimal 3 bahan serta menggambar dan menulis 3 langkah tersebut dengan kata yang tepat.
2. - Cukup: siswa bisa menjawab dengan menggambar dan menulis minimal 2 bahan serta menggambar dan menulis 2 langkah tersebut dengan kata yang tepat.
1. - Kurang: siswa bisa menjawab dengan menggambar dan menulis minimal 1 bahan serta menggambar dan menulis 1 langkah tersebut dengan kata yang tepat.

Kunci Jawaban:

1. Kemungkinan Jawaban:

Dua alat musik

Jika siswa memberikan jawaban yang berbeda, tetapi sesuai dengan jumlah alat musik yang telah dibuat, maka jawaban benar.

2. Kemungkinan Jawaban:

Cik dan ting

Jika siswa memberikan jawaban yang berbeda, tetapi sesuai dengan jumlah alat musik yang telah dibuat, maka jawaban benar.

3. Kemungkinan jawaban pola irama:

cik cik ting cik cik ting cik cik ting

cik ting cik cik cik ting cik cik cik ting cik cik

Jika siswa memberikan jawaban yang berbeda, tetapi sesuai dengan jumlah alat musik yang telah dibuat, maka jawaban benar.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Hari ke-6

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis ⌚ 30 menit

Halaman 103

Kunci Jawaban:

1. Gambarlah dan tuliskan hal-hal yang dilakukan untuk tetap sehat pada masa pandemi!

Misalnya:

a. Mencuci tangan dengan sabun dan air mengalir. dsb.

(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

awal	lalu
selanjutnya	akhir
awal	lalu

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar dengan menggambar 4 langkah dan menulis langkah tersebut dengan kata yang tepat.
3. - Baik: siswa bisa menjawab dengan menggambar 3 langkah dan menulis langkah tersebut dengan kata yang tepat.
2. - Cukup: siswa bisa menjawab dengan menggambar 2 langkah dan menulis langkah tersebut dengan kata yang tepat.
1. - Kurang: siswa bisa menjawab dengan menggambar 1 langkah dan menulis langkah tersebut dengan kata yang tepat.

Modul ini dikembangkan atas kerjasama

