

Tema 3  
Pancaindra

Sub Tema 4  
Alat yang Membantu Pancaindra

# Modul Pendamping bagi Orang Tua

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Pusat Asesmen dan Pembelajaran  
Tahun 2020

**Kelas 3**

**Katalog Dalam Terbitan (KDT)**

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar– Modul Pendamping bagi Orang Tua Kelas 3 – Tema 3: Pancaindra – Subtema 4: Alat yang Membantu Pancaindra – Grace Mailuhu dan Eunice Salim – M. Firdaus Jubaedi, Larasputri Setyawati – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020  
vi + 16 hlm.  
I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Grace Mailuhu dan Eunice Salim – M. Firdaus Jubaedi dan Larasputri Setyawati V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

**Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping bagi Orang Tua Kelas 3 – Tema 3: Pancaindra – Subtema 4: Alat yang Membantu Pancaindra  
ISBN 978-602-259-397-3**

**Pengarah**

Totok Suprayitno  
Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

**Penanggung Jawab**

Asrijanty  
Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

**Pengarah Materi**

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,  
Wahid Yunianto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

**Penulis**

Grace Mailuhu  
Eunice Salim

**Editor**

Dessy Wahyuni

**Ilustrator Sampul**

Alnurul Gheulia

**Ilustrator dan Penata Letak**

M. Firdaus Jubaedi  
Larasputri Setyawati

**Sekretariat**

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,  
Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

**Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:**

Pusmenjar (2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping bagi Orang Tua Kelas 3, Tema 3: Pancaindra, Subtema 4: Alat yang Membantu Pancaindra, Modul, Kemdikbud, Jakarta.

**Diterbitkan oleh**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak atau mereproduksi

seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

# Sambutan

Bapak/Ibu orang tua siswa Indonesia!

Saat ini, kita sedang melalui krisis covid-19, krisis yang sangat berat bagi dunia, termasuk kita di Indonesia. Pandemi ini juga memberikan dampak besar bagi dunia pendidikan. Untuk pertama kalinya banyak sekolah harus menyelenggarakan pendidikan jarak jauh, berusaha agar anak-anak kita tetap belajar secara bermakna walaupun menghadapi berbagai tantangan.

Bapak dan Ibu yang berbahagia, Anda telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mendampingi kegiatan belajar putra-putri dari rumah. Untuk itu, kami menyampaikan apresiasi dan penghargaan kepada Bapak dan Ibu.

Kami memahami tantangan Bapak dan Ibu dalam mendampingi kegiatan belajar putra-putri dari rumah. Karena itu, untuk membantu anak belajar dan membantu orang tua/wali serta guru mendampingi anak belajar, kami menyajikan modul pembelajaran ini.

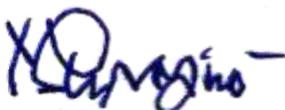
Modul ini adalah modul pembelajaran literasi dan numerasi. Terdapat 3 modul dalam setiap paket, yaitu: Modul Belajar Siswa, Modul Pendamping bagi Orang Tua, dan Modul Pendamping bagi Guru. Modul yang Bapak dan Ibu baca sekarang adalah Modul Pendamping bagi Orang Tua.

Modul Pendamping bagi Orang Tua disusun untuk membantu Bapak dan Ibu mendampingi kegiatan belajar putra-putri di rumah. Di dalam modul ini terdapat penjelasan mengenai strategi mendampingi putra-putri belajar serta rangkuman materi literasi dan numerasi yang penting untuk dipahami anak Bapak dan Ibu. Kecakapan literasi dan numerasi ini adalah bekal penting bagi putra-putri Bapak dan Ibu dalam menghadapi tantangan kehidupan sehari-hari.

Bapak dan Ibu yang kami cintai, mari kita terus bekerja sama mewujudkan pendidikan yang berkualitas bagi putra-putri kita di tengah masa pandemi ini. Kami percaya, dengan dukungan dari Bapak dan Ibu, kita semua dapat menghadapi tantangan ini dengan baik.

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

# Kata Pengantar

Bapak/Ibu orang tua siswa!

Salam sehat! Pada masa pandemi ini, Anda harus mendampingi anak belajar di rumah. Di samping itu, tentu Anda harus tetap mengerjakan pekerjaan sehari-hari, di tempat kerja maupun di rumah. Modul ini membantu Anda mendampingi anak meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi mereka.

Anda mengambil modul ini dan menyerahkannya bersama lembar kerja anak seminggu sekali kepada guru. Gunakan waktu bertemu dengan guru ini untuk berkonsultasi dan berdiskusi. Dalam modul ini, Anda mendapatkan tips dan strategi meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi anak dengan cara yang menyenangkan. Anda juga akan mendapatkan bimbingan dari guru secara lebih perinci lagi tentang tata cara melaksanakan kegiatan literasi dan numerasi tersebut di rumah. Tentunya, Anda dapat selalu bertanya atau berkomunikasi dengan guru apabila menemui kesulitan dalam melaksanakan kegiatan.

Ingat, anak Anda tidak perlu menyelesaikan semua kegiatan ini dengan sempurna. Yang penting, Anda dan anak Anda dapat belajar di rumah dalam suasana yang rileks dan bermakna.

Selamat berkegiatan dengan anak Anda di rumah!

Tim Penulis

# Daftar Isi

<b>Sambutan</b>	<b>i</b>
<b>Kata Pengantar</b>	<b>ii</b>
<b>Daftar Isi</b>	<b>ii</b>
<b>1. Pendahuluan</b>	<b>1</b>
<b>2. Mendampingi Anak Belajar</b>	<b>3</b>
<b>3. Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi</b>	<b>8</b>
<b>4. Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi</b>	<b>12</b>
<b>5. Penutup</b>	<b>14</b>

# 1 Pendahuluan

Kegiatan pada modul ini disusun secara berulang. Anda mendampingi anak melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu. Saat mendampingi anak belajar di rumah, pastikan Anda memperhatikan hal-hal berikut.



## Pahami

Saat menerima modul ini dari guru, Anda mendapatkan penjelasan tentang kegiatan dalam modul ini. Pastikan Anda memahaminya. Tanyakan kepada guru apabila ada hal yang belum Anda pahami.



## Konsultasikan

Apabila Anda memiliki pertanyaan selama anak mengerjakan kegiatan dalam modul siswa, hubungi guru untuk berkonsultasi.



## Berikan Apresiasi

Anak diminta untuk menceritakan atau memaparkan tulisan yang telah dibuatnya terkait topik minggu ini. Berikanlah apresiasi untuk pekerjaannya dan kembangkan idenya dengan pertanyaan-pertanyaan lebih lanjut.



## Sesuaikan

### Waktu dan jadwal.

Kegiatan dalam modul ini akan dilaksanakan anak di rumah. Sesuaikan waktu belajarnya dengan kegiatan dan rutinitas keluarga. Misalnya, Anda dapat meminta anak untuk membagi dan membuat jadwal kegiatan belajar pada pagi, siang, atau sore hari. Demikian pula, ketika mendampingi anak mengerjakan proyek mingguan, Anda dapat menyesuaikan dan mengganti alat dan bahan proyek dengan benda-benda yang tersedia dan mudah ditemukan di rumah.

### Alat dan bahan.

Ketika mendampingi anak belajar setiap hari dan mengerjakan proyek mingguan, sesuaikan dan ganti alat dan bahan dengan benda yang tersedia dan mudah didapatkan di rumah.

### Jenis pertanyaan dan kegiatan belajar.

Sesuaikan jenis pertanyaan dan kegiatan belajar dengan kemampuan anak Anda. Apabila kegiatan dalam modul ini terlalu sulit atau terlalu mudah, berkonsultasilah kepada guru untuk membicarakan solusinya.

Pastikan pula Anda menghindari hal-hal berikut.



### Jangan Paksaan

Anak Anda tidak harus menyelesaikan kegiatan dalam modul siswa apabila ia merasa lelah, bosan, atau tidak dapat memahaminya. Namun, anak juga perlu diajarkan bertanggung jawab dan dimotivasi untuk menyelesaikan modul siswa dengan segenap kemampuannya terlebih dahulu. Misalnya, apabila ia lelah atau bosan, ia dapat menyelingi kegiatan belajar dengan kegiatan lain. Apabila anak mengalami masalah dalam mengerjakan modul siswa, Anda dapat menghubungi guru.



### Jangan tinggalkan

Sekalipun anak Anda mungkin dapat mengerjakan modul siswa secara mandiri, tetap dampingi dan awasi ia. Pada saat membubuhkan tanda tangan pada modul siswa, tanyakan bagian mana yang sulit dan periksa pekerjaannya. Pada akhir pekan, anak juga diminta untuk melibatkan anggota keluarga dalam proyek yang dibuatnya. Seandainya Anda tidak dapat mendampinginya belajar, pastikan ada orang dewasa lain di rumah yang dapat membantunya.

Saat mendampingi siswa belajar di rumah, orang tua/wali akan banyak mendampingi membaca. Sebaiknya, orang tua/wali juga membacakan buku setiap hari kepada anak untuk menumbuhkan minat dan kemampuan membacanya.

## 2 Mendampingi Anak Belajar

### A. Kegiatan Literasi (1, 2, dan 3)

#### 1. Kegiatan 1

##### a. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan anak Anda. Orang tua/wali dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan panduan untuk mengantarkan anak pada topik pembelajaran. Di dalam kegiatan ini, anak akan menjawab pertanyaan guru tentang hari atau tanggal hari ini di buku kerja dan menjawab pertanyaan panduan secara lisan kepada Anda. Bacakan instruksi ataupun pertanyaan dari guru kepada anak dalam kegiatan ini.

##### b. Membaca Interaktif/Membaca Mandiri

###### Membaca Interaktif

Dalam kegiatan ini, orang tua/wali membacakan lembar cerita dan mengajukan pertanyaan sebelum, selama, dan setelah membaca cerita yang ada dalam modul siswa. Jika dapat mengakses YouTube, Anda dapat memindai tautan yang ada dalam modul siswa dan meminta anak untuk menonton dan menyimak video tersebut. Anda dapat menghentikan video sesaat ketika muncul pertanyaan dalam video dan mintalah anak untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.

Setelah selesai menonton dan/atau menyimak cerita, anak akan mengerjakan kegiatan memahami kosakata baru. Dalam kegiatan ini, Anda dapat mendampingi anak untuk mendiskusikan kosakata baru yang ditanyakan sebelum anak melengkapi kalimat dengan menggunakan kosakata tersebut.

###### Membaca Mandiri

Pada saat kegiatan membaca mandiri, anak bebas membaca buku pilihannya dengan bimbingan orang tua/wali. Jika anak dapat mengakses internet, buku yang dibaca dapat berupa buku digital yang telah tersedia di laman:

- <https://literacycloud.org/>
- <https://reader.letsreadasia.org/>
- <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>

Setelah anak selesai membaca, diskusikanlah cerita yang dibacanya dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut kepada anak.

- a. Siapa tokoh yang ada dalam cerita?
- b. Di mana ceritanya terjadi?
- c. Kapan ceritanya terjadi?
- d. Siapa tokoh yang paling kamu sukai? Mengapa kamu suka dengan tokoh itu?

## **2. Kegiatan 2**

Dalam kegiatan ini, anak dipandu untuk menulis dan menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai topik ataupun cerita yang dibaca. Pastikan anak menulis di buku/lembar kerja dan mengikuti instruksi yang ada di dalam modul siswa. Dampingi anak saat kegiatan ini berlangsung dan bantulah jika ada kata yang tidak dapat diejanya.

## **3. Kegiatan 3**

### **a. Baca Lima Kata (Balima)**

Baca lima kata (Balima) adalah kegiatan membaca kata-kata yang sering digunakan dalam bahasa Indonesia. Dalam kegiatan ini, anak berlatih membaca dan menghafal kata-kata tersebut. Anak akan membaca lima kata baru setiap minggu. Pada tahap awal, Anda dapat menunjukkan cara membaca kata-kata tersebut kepada anak dan memintanya untuk melakukan hal yang sama setelahnya. Selanjutnya, Anda dapat menunjuk secara acak kata-kata yang akan dibaca anak untuk mengetahui ingatannya tentang kata-kata tersebut. Anda juga dapat membantu anak untuk menggunting lembar kartu kata Balima dan menggunakan kartu kata tersebut saat kegiatan Balima pada hari keempat dan kelima.

### **b. Membaca Terbimbing**

Pada saat kegiatan membaca terbimbing, anak akan membaca cerita yang tersedia di modul siswa. Dampingi anak saat kegiatan ini berlangsung dan ajukanlah pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” terkait ilustrasi yang ada di setiap halaman. Jika dapat mengakses YouTube, Anda dapat memindai tautan yang ada di modul siswa dan meminta anak untuk membaca cerita yang ada di video tersebut. Setelah selesai membaca, Anda dapat meminta anak untuk menceritakan kembali apa yang telah dibacanya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut.

- a. Apa yang terjadi pada awal cerita?
- b. Apa yang terjadi selanjutnya?
- c. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

#### **c. Refleksi Harian Siswa**

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan anak dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada anak dalam proses pembelajaran. Dampingi anak saat mengisi lembar refleksi. Diskusikan dengan anak apa yang dipahami dan dirasakannya selama proses belajar pada hari itu.

## **B. Kegiatan Literasi Kelas Tinggi (4, 5, dan 6)**

### **1. Kegiatan 1**

#### **a. Pesan Pagi**

Pada kegiatan ini, anak menjawab pertanyaan guru terkait topik yang akan dipelajari hari itu.

#### **b. Menanggapi Bacaan**

Pada kegiatan ini, anak menjawab pertanyaan terkait bacaan sesuai topik. Pastikan anak telah menuliskan jawabannya pada buku/lembar kerja.

### **2. Kegiatan 2**

#### **Menulis Tematik**

Pada kegiatan ini, anak dipandu menulis dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai topik. Pastikan anak menulis pada buku/lembar kerja dengan mengikuti instruksi yang ada pada modul siswa. Setelah anak menulis, dengarkan cerita atau presentasinya.

### **3. Kegiatan 3**

#### **Latihan Berbahasa/Kosakata dan Mengisi Refleksi Harian**

Pada kegiatan ini anak menjawab pertanyaan untuk meningkatkan pengetahuan mereka tentang kosakata baru dan tata bahasa Indonesia yang terkait topik.

Setiap hari, anak akan mendapatkan pengingat tentang proyek yang akan dilakukannya pada akhir minggu. Bantulah ia menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan. Bahan dan alat proyek ini tentu dapat disesuaikan dan diganti dengan benda-benda yang tersedia dan mudah ditemukan di rumah.

Ketika membubuhkan tanda tangan pada buku kerja, pastikan juga anak mengisi refleksi harian dan jurnal membacanya.

## C. Kegiatan Numerasi

### 1. Kegiatan 1

#### a. Intuisi Bilangan

Kegiatan dalam modul ini menggunakan beberapa istilah, seperti Ayo Membilang, Ayo Melihat, dan Ayo Menyebut.

Pada kegiatan ini, anak akan diminta melakukan berbagai variasi aktivitas seperti membilang maju dan mundur, membilang melompat, melihat ada berapa banyak benda secara visual, menyebutkan berbagai cara membuat dan mengurai bilangan, dan sebagainya.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk melatih kepekaan terhadap bilangan, keluwesan dalam menggunakan bilangan, serta keterampilan mengestimasi.

#### b. Konsep Matematika

Kegiatan dalam modul ini menggunakan istilah Ayo Menyimak.

Pada kegiatan ini, penjelasan konsep dasar matematika disampaikan dengan menggunakan dukungan gambar visual dan disampaikan secara interaktif sesuai dengan konteks dari tema dan subtema.

Tujuan dari kegiatan ini adalah agar anak memahami konsep utama matematika serta bagaimana mengaplikasikannya di dalam kehidupan sehari-hari.

### 2. Kegiatan 2

#### Eksplorasi Matematika

Kegiatan dalam modul ini menggunakan beberapa istilah, seperti Ayo Mencoba, Ayo Membuat, dan Ayo Mencari.

Pada kegiatan ini anak akan bereksplorasi dengan konsep matematika yang dipelajari pada kegiatan 1 secara empiris (*hands on*) menggunakan objek yang terdapat di rumah dan sekitarnya.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk membangun konsep matematika, menyelesaikan masalah, dan meningkatkan kemampuan aras tinggi (HOTS) secara kontekstual.

### 3. Kegiatan 3

#### a. Latihan

Kegiatan di dalam modul ini menggunakan istilah *Ayo Berlatih*.

Pada kegiatan ini, anak berlatih soal-soal matematika yang berhubungan dengan konsep dan keterampilan matematika secara mandiri.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk memperlancar (*mastery*) konsep yang sudah dipelajari dan dieksplorasi pada kegiatan sebelumnya.

#### b. Refleksi

Kegiatan di dalam modul ini menggunakan istilah *Ayo Memeriksa*.

Pada kegiatan ini, anak menilai diri sudah sejauh mana dapat memahami dan mengerjakan kegiatan-kegiatan sebelumnya dengan mengisi format yang tersedia.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk melihat kemajuan anak dalam proses pembelajarannya. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada anak dalam proses pembelajaran tersebut.

## 3 Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

<b>Tema</b>	<b>Subtema</b>	<b>Durasi</b>
Pancaindra	Alat yang Membantu Pancaindra	6 x 90 menit (6 hari pembelajaran @90 menit)

Pada bulan ini, anak akan melakukan kegiatan dengan tema pancaindra. Pada minggu ini, anak akan belajar tentang subtema alat yang membantu pancaindra. Anak akan mengetahui bahwa kita bisa menggunakan alat-alat tertentu untuk membantu dan/atau melindungi indra penglihat dan pendengar, seperti kacamata, kaca pembesar, mikroskop, alat bantu pendengaran, pengeras suara (loudspeaker), penyuar telinga (earphone) dan penyuar jemala (headphone), televisi, radio, cermin, peluit, kentongan, dsb.

### Tujuan pembelajaran minggu ini

Anak dapat menjelaskan alat bantu apa saja yang membantu dan/atau melindungi serta menjaga kesehatan penglihatan dan pendengaran kita dalam bentuk tulisan (kalimat sederhana) dengan menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.

Anak dapat membuat alat bantu pendengaran sederhana bersama keluarga dan menyajikan langkah-langkah pembuatannya dalam kalimat sederhana.

No	Hari	Kegiatan	Buku Bacaan	Materi
1	Hari ke-1	<ol style="list-style-type: none"><li><b>Pesan Pagi</b></li><li><b>Membaca Interaktif</b> Orang tua/wali membacakan buku bertema pancaindra sambil menanyakan pertanyaan untuk mendiskusikan isi buku.</li></ol>	<p>Buku <b>Kliting Kliting</b> atau buku lain bertema alat bantu penglihatan dan pendengaran.</p> <p>Buku <b>Tomat Tito</b> atau buku lain dengan jumlah kata per kalimat dan jumlah kalimat yang sama dengan buku ini.</p>	<p>Mengidentifikasi alat bantu penglihatan.</p> <p>Mengakses informasi dan membuat simpulan dari cerita.</p>

No	Hari	Kegiatan	Buku Bacaan	Materi
2	Hari ke-2	<p><b>3. Membaca Terbimbing</b></p> <p>Orang tua/wali membacakan buku berjenjang agar anak dapat belajar membaca sesuai dengan tingkat kesiapan membaca anak.</p> <p><b>4. Menulis Tematik</b></p> <p>Anak menulis atau menggambarkan jawaban terhadap pertanyaan panduan.</p>	<p>Buku <b>Klinting Klinting</b> atau buku lain bertema alat bantu penglihatan dan pendengaran.</p> <p>Buku <b>Tomat Tito</b> atau buku lain dengan jumlah kata per kalimat dan jumlah kalimat yang sama dengan buku ini.</p>	<p>Mengidentifikasi alat bantu penglihatan yang digunakan oleh anak dan keluarganya.</p> <p>Mengakses informasi dan membuat simpulan dari cerita.</p>
3	Hari ke-3	<p><b>5. Baca Lima Kata (BALIMA)</b></p> <p>Anak belajar membaca dan menghafalkan lima kata minggu ini.</p>	<p>Buku <b>Ini Tong, Bukan Gong</b> atau buku lain bertema alat bantu penglihatan dan pendengaran.</p> <p>Buku <b>Tomat Tito</b> atau buku lain dengan jumlah kata per kalimat dan jumlah kalimat yang sama dengan buku ini.</p>	<p>Mengidentifikasi alat bantu pendengaran.</p> <p>Mengakses informasi dan membuat simpulan dari cerita.</p>
4	Hari ke-4	<p><b>6. Membaca Mandiri</b></p> <p>Orang tua/wali membacakan buku pilihan anak sambil mendiskusikan isi buku.</p>	<p>Buku <b>Ini Tong, Bukan Gong</b> atau buku lain bertema alat bantu penglihatan dan pendengaran.</p>	<p>Mengidentifikasi alat bantu pendengaran yang digunakan oleh anak dan keluarganya.</p>

No	Hari	Kegiatan	Buku Bacaan	Materi
			Buku <b>Semangat Moses</b> atau buku lain dengan jumlah kata per kalimat dan jumlah kalimat yang sama dengan buku ini.	Mengakses informasi dan membuat simpulan dari cerita.
5	Hari ke-5	<p>7. <b>Refleksiku</b></p> <p>Anak mengisi lembar refleksi tentang kegiatan yang dilakukannya bersama orang tua/wali.</p>	<p>Buku pilihan siswa yang sesuai dengan minat dan kemampuan membaca anak.</p> <p>Buku <b>Semangat Moses</b> atau buku lain dengan jumlah kata per kalimat dan jumlah kalimat yang sama dengan buku ini.</p>	<p>Mengidentifikasi alat yang dapat digunakan untuk melindungi penglihatan dan pendengaran.</p> <p>Pemahaman terhadap cerita.</p>
6	Hari ke-6	<p>1. <b>Pesan Pagi</b></p> <p>2. <b>Membaca Mandiri</b></p> <p>3. <b>Proyek Literasi dan Numerasi</b></p>	Buku pilihan siswa yang sesuai dengan minat dan kemampuan membaca anak.	<p>Pemahaman terhadap cerita.</p> <p>Melakukan kegiatan proyek membuat mobil mainan.</p>

## Glosarium

**bukit**

tumpukan tanah yang lebih tinggi daripada tempat sekelilingnya, lebih rendah daripada gunung

**lonceng**

bel; alat sederhana yang digunakan untuk menciptakan bunyi

**menggelinding**

bergerak memutar berguling-guling seperti roda berputar

**berbaris**

berdiri berderet (berjajar) dengan teratur

**gong**

alat musik tradisional terbuat dari metal (kadang-kadang dipukul sebagai tanda pembukaan upacara dan sebagainya)

**tong**

tempat (air, minyak, dan sebagainya) yang dibuat dari besi, plastik, dan sebagainya bentuknya seperti silinder

**tabuh**

alat untuk memukul peralatan musik (gamelan, gong, dan sebagainya) sehingga menimbulkan bunyi-bunyian

**gamelan**

perangkat musik tradisional Jawa

## 4 Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

<b>Tema</b>	<b>Subtema</b>	<b>Durasi</b>
Pancaindra	Alat yang Membantu Pancaindra	6 x 90 menit (6 hari pembelajaran @90 menit)

Pada bulan ini anak Anda akan melakukan kegiatan dengan tema **Pancaindra**. Pada minggu ini, anak Anda akan belajar tentang subtema **Alat yang Membantu Pancaindra**. Anak anda akan belajar mengenal nilai tempat puluhan dan satuan menggunakan bagian-bagian tumbuhan yang ada di lingkungannya.

### Tujuan pembelajaran minggu ini

Anak mampu membandingkan kuantitas dengan menggunakan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian, serta menuliskan persamaan matematikanya.

### Kegiatan pembelajaran minggu ini

Anak akan melakukan kegiatan numerasi yang tertera pada tabel ini setiap hari. Pada hari keenam atau akhir pekan, anak akan mengerjakan proyek literasi dan numerasi.

No	Hari	Kegiatan	Media/Alat peraga	Materi
1	Hari ke-1	1. <b>Intuisi Bilangan</b> Kegiatan ini merupakan pemanasan yang penting untuk membangun pola berpikir bilangan yang terhubung dan fleksibel.	Benda-benda di rumah. Kartu perkalian. Lembar kerja siswa.	Membandingkan jumlah dengan perkalian 2 dan 3.
2	Hari ke-2		Benda-benda di rumah. Kartu perkalian. Lembar kerja siswa.	Membandingkan jumlah dengan perkalian $\frac{1}{2}$ (dengan gambar, bukan persamaan).

No	Hari	Kegiatan	Media/Alat peraga	Materi
3	Hari ke-3	2. <b>Konsep Matematika</b> Kegiatan ini memberikan landasan konsep matematika yang akan dipelajari.	Benda-benda di rumah. Kartu perkalian. Lembar kerja	Membandingkan panjang/tinggi dengan perkalian 4.
4	Hari ke-4	3. <b>Eksplorasi Matematika</b> Anak akan mencoba menerapkan konsep matematika dalam suatu kegiatan.	Benda-benda di rumah. Gunting. Kartu perkalian. Lembar kerja	Membandingkan panjang/tinggi dengan perkalian $\frac{1}{3}$ (dengan gambar, bukan persamaan).
5	Hari ke-5	4. <b>Latihan</b> Anak mengerjakan soal untuk melatih pengertiannya terhadap konsep matematika.	Benda-benda di rumah. Lembar kerja siswa.	Membandingkan jumlah dan panjang/tinggi benda (campuran hari ke-1 sampai ke-5).
6	Hari ke-6	5. <b>Refleksi</b> Proyek Literasi dan Numerasi	Anak membuat telepon sederhana.	Membandingkan dua telepon sederhana.

## Glosarium

### Kelereng

Bola kecil yang terbuat dari kaca, tanah liat, atau batu; gundu, keneker, kelici, dan guli.

### Kaca Pembesar

Alat yang digunakan untuk memperbesar benda yang sedang dilihat; lup.

### Kacamata

Lensa tipis untuk mata guna menormalkan dan mempertajam penglihatan.

### Pengeras Suara

Alat elektronik yang digunakan untuk memperkeras suara.

### Teropong

Alat untuk melihat barang yang jauh; keker.

### Kunci Jawaban kode bilangan untuk hari ke-5:

$\frac{1}{2}$	4	3	2	$\frac{1}{3}$	2
---------------	---	---	---	---------------	---

## 5 Penutup

Selamat! Anda telah mendampingi anak belajar di rumah selama seminggu. Anda dapat mengumpulkan buku kerja anak yang berisi jawaban terhadap pesan pagi, lembar membaca interaktif atau tanggapan terhadap bacaan, lembar membaca terbimbing, tulisan tematik, jawaban pada latihan-latihan literasi dan numerasi, refleksi harian, jurnal membaca, laporan proyek, lembar intuisi bilangan (jika ada), lembar eksplorasi matematika, dan lembar latihan anak yang lainnya kepada guru. Jangan lupa untuk menceritakan proses belajar anak bersama Anda kepada guru. Selamat menikmati akhir pekan bersama keluarga!



Modul ini dikembangkan atas kerjasama

