

Tema 3
Pancaindra

Subtema 3
Kesehatan Pancaindra

Modul Pendamping bagi Guru

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Tahun 2020

Kelas 3

Hak Cipta ©2020 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Dilindungi oleh Undang-undang

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar– Modul Pendamping bagi Guru Kelas 3 Tema 3 : Pancaindra - Subtema 3: Kesehatan Pancaindra – Fourgelina, Marianna Radjawane – M. Firdaus Jubaedi, Faris Naufal – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020

iv+163 hal

I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Fourgelina, Marianna Radjawane dan M. Firdaus Jubaedi, Faris Naufal V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping bagi Guru Kelas 3 Tema 3 : Pancaindra - Subtema 3: Memelihara Kesehatan Pancaindra
ISBN 978-602-259-371-3

Pengarah

Totok Suprayitno

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Penanggung Jawab

Asrijanty

Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Pengarah Materi

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,

Wahid Yudianto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

Penulis

Fourgelina

Marianna Radjawane

Editor

Boy Nugroho

Ilustrator Sampul

Alnurul Gheulia

Ilustrator dan Penata Letak

M. Firdaus Jubaedi

Faris Naufal

Sekretariat

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,

Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:

Pusmenjar (2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping Bagi Guru Kelas 3 Tema 3: Pancaindra Subtema 3: Kesehatan Pancaindra, Modul, Kemdikbud, Jakarta.

Diterbitkan oleh

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak atau mereproduksi seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

Sambutan

Salam hormat Ibu dan Bapak Guru di seluruh Indonesia!

Ibu dan Bapak Guru Indonesia yang kami banggakan, semoga semua dalam keadaan sehat dan tetap semangat dalam mengajar. Ibu dan Bapak jangan bosan untuk selalu mengingatkan para siswa agar menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan, mengenakan masker, dan menjaga jarak. Itu semua penting untuk mengurangi risiko penularan Covid-19.

Kami memahami bahwa Ibu dan Bapak Guru mengalami berbagai hambatan dalam mengajar pada masa pandemi Covid-19 ini. Kita semua masih harus bersabar karena pandemi Covid-19 ini belum berakhir. Semoga kita dapat melalui semua ini dan dapat mengajar secara tatap muka kembali.

Untuk membantu Ibu dan Bapak Guru dalam mengajar, pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menyediakan 3 jenis modul belajar literasi dan numerasi, yaitu modul belajar siswa, modul pendamping bagi guru, dan modul pendamping bagi orang tua. Modul-modul itu dibuat dengan tujuan agar pembelajaran dapat berjalan secara optimal meskipun tidak dilakukan secara tatap muka.

Ibu dan Bapak Guru akan menemukan berbagai aktivitas pembelajaran dan bacaan yang menarik. Jika mengalami kesulitan dalam mengajar, Ibu dan Bapak Guru dapat bekerja sama dengan orang tua atau wali siswa. Ibu dan Bapak Guru dapat mengatur waktu pendampingan dengan orang tua atau wali siswa. Pendampingan Ibu dan Bapak Guru sangat bermanfaat bagi siswa dan orang tua atau wali siswa.

Kami sangat berharap modul pendamping bagi guru ini dapat membantu Ibu dan Bapak Guru dalam mendampingi anak-anak belajar dari rumah. Jangan lupa untuk menjaga kesehatan dengan beristirahat yang cukup, berolahraga, dan mengonsumsi makanan sehat. Semoga kita semua dapat melalui masa pandemi ini dan dapat kembali ke sekolah dalam keadaan sehat.

Selamat mendampingi para siswa belajar dari rumah!

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

Kata Pengantar

Salam takzim, Bapak dan Ibu Guru!

Semoga Anda selalu sehat dan bersemangat menyambut pembelajaran dalam masa Adaptasi Kegiatan Baru (AKB) ini. Masa adaptasi ini menghadirkan tantangan baru dalam kegiatan pembelajaran di kelas Anda. Ruang gerak Anda menjadi terbatas dan Anda tidak dapat bertatap muka dengan siswa. Namun, Anda diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa mengembangkan potensinya.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini membantu Anda untuk merancang kegiatan pembelajaran jarak jauh yang sesuai dengan kondisi siswa dan keluarganya. Modul ini kiranya dapat memberikan inspirasi agar Anda dapat merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar esensial dan menurulkannya dalam kegiatan harian dengan tujuan pembelajaran yang dapat dipahami oleh orang tua siswa. Kemitraan dengan orang tua dan keluarga siswa merupakan kunci keberhasilan pembelajaran dalam masa adaptasi kegiatan baru ini.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini kiranya dapat membantu Anda menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dengan memperhatikan kesehatan fisik dan emosional siswa selama masa adaptasi kegiatan baru. Tentunya, penting bagi Anda untuk terus dapat berinovasi menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Selamat berinovasi dan berkreasi tanpa henti!

Tim Penulis

Daftar Isi

Sambutan	ii
Kata pengantar	iii
Daftar Isi	iv
1. Pendahuluan	1
2. Isi Modul Pendamping bagi Guru	3
3. Strategi Pendampingan Guru	5
4. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi	9
5. Kegiatan Pembelajaran Literasi	11
6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi	14
7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi	16
8. Penutup	19
9. Lampiran 1, Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi	20
10. Lampiran 2, Kunci Jawaban	146

1 Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi siswa tetap perlu terselenggara dalam kondisi khusus seperti masa darurat pandemi covid 19.

- Literasi adalah kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan memilih, menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi membangun kecakapan hidup yang meningkatkan ketahanan siswa untuk melalui masa pandemi.
- Numerasi adalah kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari dan kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kenyamanan terhadap bilangan dan cakap menggunakan keterampilan matematika secara praktis untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.

Dalam kondisi khusus seperti sekarang ini, pembelajaran dilaksanakan dengan strategi jarak jauh. Siswa melakukan pembelajaran dari rumah didampingi orang tua atau keluarga lainnya melalui aktivitas literasi dan numerasi. Aktivitas tersebut terintegrasi dengan rutinitas siswa bersama keluarga secara menyenangkan sehingga akan lebih bermakna.

Modul ini dikembangkan dengan tujuan sebagai berikut.

1. Menyediakan alternatif perangkat ajar dalam rangka memfasilitasi pembelajaran jarak jauh.

- a. Dicitak untuk digunakan dalam pembelajaran di luar jaringan.
- b. Tidak dicetak, cukup diunduh dan dibuka dengan komputer atau gawai lainnya (digunakan tanpa akses internet).
- c. Diunduh dan digunakan dalam pembelajaran di dalam jaringan, link video dan buku pada modul dapat diakses.
- d. Digunakan sebagai perangkat ajar utama atau tambahan untuk penguatan.

2. Memberikan inspirasi atau contoh kepada guru untuk merancang kegiatan literasi melalui tahapan berikut.

- a. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada berbagai mata pelajaran dalam yang terkait suatu tema.
- b. Menurunkan kompetensi dasar dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
- c. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan siswa dan keluarga.
- d. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian siswa.
- e. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua siswa.

2 Isi Modul Pendamping bagi Guru



Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman 9

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman 14

Menjelaskan beberapa hal sebagai berikut.

- Pemetaan Kompetensi Dasar pada beberapa mata pelajaran yang menjadi acuan untuk pelaksanaan pembelajaran minggu ini.
- Pemahaman bermakna, yaitu pertanyaan inkuiri terkait tema yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Pertanyaan pemantik, adalah pertanyaan acuan yang digunakan sebagai pintu masuk ke topik-topik pembelajaran sekaligus pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- Produk, adalah daftar hasil karya siswa selama melaksanakan aktivitas pembelajaran dan kegiatan proyek mingguan.
- Tujuan Pembelajaran, yaitu jabaran kompetensi yang diharapkan tercapai setelah siswa melakukan aktivitas pembelajaran mingguan.

Dengan mengetahui dan mempelajari kerangka acuan dan alur pembelajaran, diharapkan guru dapat memahami maksud aktivitas pembelajaran minggu ini terutama tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai sehingga dapat memberikan penjelasan kepada orang tua tentang cara mendampingi anak belajar dalam kegiatan pembelajaran minggu ini.



Strategi pendampingan guru pada halaman 5

Strategi pendampingan guru berisi penjelasan mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul ini, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh dengan baik. Guru juga diharapkan dapat melakukan asesmen, memberikan umpan balik, serta senantiasa memantau dan siap untuk menerima permintaan orang tua dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.



Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi pada halaman 20.

Kunci Jawaban Literasi dan Numerasi pada halaman 146.

Bagian ini berisi salinan aktivitas pembelajaran siswa selama satu minggu serta kunci jawaban sebagai acuan bagi guru dalam pengelolaan pembelajaran jarak jauh, memantau dan memberikan informasi dan bantuan apabila orang tua dan siswa mengalami kesulitan, serta melakukan asesmen dan memberikan umpan balik pada hasil belajar siswa.

3 Strategi Pendampingan Guru

Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya.

- 1 Perhatikan lembar refleksi siswa apakah pernyataan yang diberikan oleh siswa dan orang tua mengindikasikan pemahaman dan kemampuan yang diharapkan. Jika belum paham, direkomendasikan untuk belajar menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.
- 2 Khusus untuk kelas 1, jika siswa belum dapat mengikuti pembelajaran menggunakan modul, orang tua bisa mendampingi siswa untuk melakukan aktivitas berbasis seni, bercerita, dan/atau menjawab pertanyaan secara lisan.
- 3 Perhatikan hasil kerja siswa. Jika siswa mengalami kesulitan dalam memahami konten, disarankan untuk menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama. Akan tetapi, jika siswa mengalami kesulitan memahami instruksi pertanyaan dan aktivitas, diberikan penjelasan tambahan dari orang tua dan guru (orang tua berkonsultasi dengan guru).
- 4 **Tindak lanjut hasil identifikasi**

Apabila hasil kerja siswa menunjukkan bahwa siswa belum dapat belajar dengan menggunakan modul pada tingkat tertentu, guru menyarankan orang tua agar siswa menggunakan modul kelas sebelumnya. Kemudian, guru memberikan modul kelas sebelumnya tersebut kepada siswa dan orang tua dengan terlebih dahulu menjelaskan materi yang belum dikuasai oleh siswa.

Apabila hasil siswa menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami pertanyaan dan instruksi aktivitas, guru memberikan penjelasan tambahan kepada orang tua cara mendampingi anak belajar. Jika orang tua tidak dapat memahaminya, guru hendaknya memberikan penjelasan tambahan secara langsung kepada siswa.

Untuk siswa yang bisa belajar dengan cepat, guru dan orang tua memberikan pertanyaan dan aktivitas tambahan untuk memperdalam pemahaman siswa.

Alokasi Waktu Kegiatan

- Kegiatan pada modul belajar siswa disusun secara berulang, dengan begitu siswa akan melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas awal, kelas 1, 2, dan 3, adalah 6 jpl @ 30 menit, total 180 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 90 menit dan numerasi selama 90 menit.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas tinggi, kelas 4, 5, dan 6, adalah 6 jpl @ 35 menit, total 210 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 105 menit dan numerasi selama 105 menit.

Pembagian Peran

Peran Guru	<ul style="list-style-type: none">• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.• Memberikan penjelasan kepada orang tua tentang kegiatan yang akan dilakukan.• Memastikan orang tua telah mendapatkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.• Memonitor kegiatan belajar siswa di rumah melalui koordinasi dengan orang tua.• Memeriksa hasil pekerjaan siswa dan membuat progres pencapaian setiap siswa terhadap tujuan pembelajaran.• Siap selalu untuk dihubungi orang tua jika orang tua mengalami kesulitan saat mendampingi putra/putri belajar dari rumah.
Peran Orang Tua	<ul style="list-style-type: none">• Membaca dan memahami panduan orang tua untuk pembelajaran literasi.• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran setiap harinya dari paket yang diberikan oleh guru.• Mendampingi putra/putri saat melakukan kegiatan belajar dari rumah dan membantu siswa jika mengalami kesulitan selama pembelajaran.• Menghubungi guru kelas jika ada kegiatan/instruksi yang tidak dipahami saat mendampingi siswa belajar di rumah.• Menyerahkan hasil belajar putra/putri di rumah kepada guru sesuai jadwal yang telah ditentukan.

Peran Siswa

- Mengikuti dan melaksanakan jadwal pembelajaran dari rumah.
- Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

Sebelum menyampaikan dan meminta siswa menggunakan modul ini untuk belajar, pastikan Bapak/Ibu memperhatikan hal-hal berikut.

**Pahami**

Agar dapat menjelaskan, berdiskusi, dan membantu orang tua dan siswa saat melakukan aktivitas dalam modul ini, Bapak/Ibu perlu mempelajari kegiatan-kegiatan dalam modul dengan baik.

**Jelaskan dan Diskusikan**

- Saat Bapak/Ibu menyampaikan modul ini kepada orang tua, jelaskan dan diskusikan dengan mereka cara mendampingi siswa belajar menggunakan modul ini.
- Ketika siswa sedang menggunakan modul ini untuk belajar, sediakan waktu setiap hari untuk berdiskusi dengan orang tua tentang perkembangan belajar siswa.
- Tanyakan mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua dan siswa saat melakukan aktivitas di dalam modul.

Selain menjelaskan dan mendiskusikan kegiatan-kegiatan di dalam modul, pastikan Bapak/Ibu juga menyampaikan dan meminta orang tua untuk melakukan hal-hal berikut.

**Menyesuaikan**

Minta orang tua untuk menyesuaikan kegiatan di dalam modul dengan kegiatan harian di rumah.

Apabila alat, bahan, atau objek di dalam modul tidak tersedia, orang tua dapat menggantikannya dengan alat, bahan, atau objek yang setara dan tersedia.



Berkonsultasi

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka bisa menghubungi Bapak/Ibu bila memiliki pertanyaan selama melaksanakan kegiatan pembelajaran.



Pelajari modul pendamping bagi orang tua

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka dapat membaca tips untuk mendampingi siswa belajar di rumah pada modul pendamping belajar orang tua.



Jangan paksakan

Sampaikan kepada orang tua atau wali agar tidak memaksakan siswa untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran ketika sedang lelah, bosan, atau tidak dapat mengerjakan suatu kegiatan.



Jangan tinggalkan

Kegiatan pada modul ini dirancang untuk dilakukan siswa bersama orang dewasa. Seandainya orang tua atau wali tidak dapat mendampingi siswa untuk belajar, sampaikan kepada mereka untuk memastikan ada orang dewasa lain yang membantu dan mendampingi siswa.



Terlibat

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa bahwa mereka akan banyak mendampingi siswa untuk membaca saat belajar di rumah. Sebaiknya orang tua juga membacakan buku setiap hari agar dapat menumbuhkan minat dan kemampuan membaca siswa.

4 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 3 untuk minggu ke-3

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan.	Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
Seni Budaya dan Keterampilan	Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif.	Membuat karya dekoratif.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 3 minggu ke-3 adalah sebagai berikut.

Tema	Pancaindra
Subtema	Kesehatan Pancaindra
Topik	Pancaindra yang Sehat, Penglihatan dan Pendengaran, Penciuman dan Pengecap, Peraba
Pemahaman Bermakna	Siswa mengetahui bahwa menjaga kesehatan pancaindra itu penting.
Pertanyaan Pemantik	Apa yang dapat kita lakukan untuk menjaga kesehatan pancaindra kita?
Kosakata Baru	mendengarkan, melihat, mendongak, menemukan, merasakan, denyut, mencium, jadi, tapi, berapa, punya, masuk
Alokasi Waktu	540 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Melalui wawancara yang dilakukan, siswa dapat menjelaskan bagaimana menjaga kesehatan pancaindra dalam bentuk tulisan (kalimat majemuk/paragraf singkat). Siswa dapat menyajikan pemahamannya terhadap pentingnya menjaga kesehatan pancaindra melalui poster/infografis dalam bentuk gambar dan paragraf singkat. Siswa dapat mendekorasi poster/infografis yang dibuatnya.
Proyek Akhir Minggu	Membuat poster cerita/infografis tentang pentingnya menjaga kesehatan pancaindra.

5 Kegiatan Pembelajaran Literasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas tujuh kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa. Orang tua dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan panduan untuk mengantarkan kepada topik pembelajaran. Di dalam kegiatan ini, siswa akan menjawab pertanyaan guru tentang hari atau tanggal hari ini di buku kerja siswa dan menjawab pertanyaan panduan secara lisan ke orang tua atau wali. Bacakan instruksi ataupun pertanyaan jika siswa masih belum lancar dalam membaca.

2. Membaca Interaktif

Dalam kegiatan ini, orang tua atau wali membacakan lembar cerita dan mengajukan pertanyaan sebelum, selama, dan setelah membaca yang ada di Modul Siswa. Jika orang tua atau wali dapat mengakses YouTube, orang tua atau wali dapat memindai tautan yang ada di Modul Siswa dan meminta siswa untuk menonton dan menyimak video tersebut. Orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat ketika muncul pertanyaan dalam video dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut!

Setelah selesai menonton dan/atau menyimak cerita, siswa akan mengerjakan kegiatan memahami kosakata baru. Dalam kegiatan ini, orang tua atau wali dapat mendampingi siswa untuk mendiskusikan kosakata baru yang ditanyakan sebelum siswa menggambarkan makna dari kosakata tersebut

3. Membaca Mandiri

Pada kegiatan membaca mandiri, siswa bebas membaca buku pilihannya dengan bimbingan orang tua atau wali. Jika siswa dapat mengakses internet buku yang dibaca dapat berupa buku digital yang telah tersedia pada laman:

 <https://literacycloud.org/>

 <https://reader.letsreadasia.org/>

 <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/content/bahan-bacaan-literasi>

Setelah membaca buku bersama orang tua, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut:

- a. Siapa tokoh dalam cerita, di mana dan kapan cerita terjadi.
- b. Bagian cerita yang disukai, dan apa yang terjadi pada bagian tersebut.

4. Menulis Tematik

Dalam kegiatan ini, siswa dipandu untuk menulis dan menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai topik ataupun cerita yang dibaca. Pastikan siswa menulis di buku kerja dan mengikuti instruksi di dalam Modul Siswa! Orang tua atau wali dapat mendampingi siswa saat kegiatan ini berlangsung dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat diejanya!

5. Baca Lima Kata (BALIMA)

Baca lima kata (Balima) adalah kegiatan membaca kata-kata yang sering digunakan dalam bahasa Indonesia. Dalam kegiatan ini, siswa berlatih membaca dan menghafal kata-kata tersebut. Siswa akan membaca 5 kata baru setiap minggu. Pada tahap awal, orang tua atau wali dapat menunjukkan bagaimana cara membaca kata-kata tersebut kepada siswa dan memintanya untuk melakukan hal yang sama setelahnya. Selanjutnya, orang tua atau wali dapat menunjuk secara acak kata-kata yang akan dibaca siswa untuk mengetahui apakah siswa masih mengingat kata-kata tersebut. Orang tua atau wali juga dapat membantu siswa untuk menggunting lembar kartu kata BALIMA dan menggunakan kartu kata tersebut pada saat kegiatan BALIMA pada hari keempat dan kelima.

6. Membaca Terbimbing

Pada saat kegiatan membaca terbimbing, siswa akan membaca cerita yang tersedia di Modul Siswa. Orang tua atau wali mendampingi siswa saat kegiatan ini berlangsung dan mengajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” terkait ilustrasi yang ada di setiap halaman. Jika siswa dapat mengakses YouTube, orang tua atau wali dapat memindai tautan yang ada di Modul Siswa dan meminta siswa untuk membaca cerita yang ada di video tersebut. Setelah selesai membaca, orang tua atau wali dapat meminta siswa untuk menceritakan cerita yang dibacanya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut:

7. Jurnal Membaca

Siswa perlu membaca setiap hari. Mereka membaca lembar cerita yang terdapat pada modul siswa dan menuliskan judul, serta pendapatnya terhadap cerita tersebut.

8. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi ini dan mendiskusikan dengan siswa apa yang dia pahami dan rasakan selama proses belajar di hari itu.

6 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 3 untuk minggu ke-3 pada pembelajaran numerasi

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Matematika	Mendesripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 3 minggu ke-3 adalah sebagai berikut.

Tema	Pancaindra
Sub tema	Kesehatan Pancaindra
Topik	Pancaindra yang sehat, penglihatan dan pendengaran, penciuman dan pengecap, peraba
Pemahaman Bermakna	Kita dapat menjaga panca indera dengan mengetahui batasan-batasannya yang dinyatakan dengan bilangan
Pertanyaan Pemantik	Berapa terang sinar yang aman buat mata? Berapa kencang suara yang aman buat telinga? Berapa panas suhu yang aman untuk lidah? Berapa terik sinar matahari yang aman untuk kulit? Berapa jarak baca yang baik?

Produk	Lembar Kerja Siswa Lembar Refleksi Pembelajaran
Kosakata Baru	-
Alokasi Waktu	Minggu Kedua / 540 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Siswa mampu mengenali makna bilangan yang memberikan batasan dalam penggunaan panca indera
Proyek Akhir Pekan	Membuat poster tentang pentingnya menjaga kesehatan pancaindra.

7 Kegiatan Pembelajaran Numerasi

Siswa akan melakukan kegiatan numerasi pada tabel ini setiap hari. Pada hari keenam atau akhir pekan, siswa akan mengerjakan Proyek Literasi dan Numerasi.

No	Hari	Kegiatan	Media/Alat peraga	Materi
1	Hari ke-1	<p>1. Intuisi Bilangan</p> <p>Membuat bilangan</p> <p>2. Konsep Matematika</p> <p>Makna bilangan dalam</p>	Penggaris 30 cm, kertas atau bahan lainnya, gunting, selotip	Mengukur dengan cara menggunakan penggaris lebih dari sekali
2	Hari ke-2	<p>pengukuran</p> <p>3. Eksplorasi Matematika</p> <p>Hubungan antara pengukuran</p> <p>dengan batasan</p>	Penggaris 30 cm, kertas atau bahan lainnya, gunting, selotip	Membuat penggaris 100 cm
3	Hari ke-3	<p>pancaindra</p> <p>4. Latihan</p> <p>Berlatih menyelesaikan soal-soal atau melakukan kegiatan</p>	Penggaris 30 cm, kertas atau bahan lainnya, gunting, selotip	Memahami hubungan antara cm dan m dan sebaliknya
4	Hari ke-4	<p>5. Refleksi</p>	Penggaris 30 cm, kertas atau bahan lainnya, gunting, selotip	Memahami hubungan antara cm dan m dan sebaliknya
5	Hari ke-5		Penggaris 30 cm, pensil	Mengukur dalam bentuk pengurangan
6	Hari ke-6	Proyek Literasi dan Numerasi	Kertas dan pensil berwarna atau spidol	Reviu belajar

KEGIATAN PEMBELAJARAN HARIAN NUMERASI

Pada hari ke-1, siswa akan belajar tentang penggaris dan menggunakannya untuk mengukur. Siswa membuat penggaris 20 cm. Siswa memikirkan bagaimana mengukur benda dengan panjang 60 cm. Siswa menggunakan penggaris 20 cm dan 30 cm untuk mengukur jarak baca sejauh 20 cm, 30 cm dan 60 cm.

Pada hari ke-2, Siswa akan belajar bagaimana menggunakan penggaris 30 cm untuk mengukur benda yang panjangnya 100 cm. Siswa akan membuat penggaris kertas yang berukuran 40 cm dan 60 cm. Siswa akan mengukur jarak baca 40 cm dan 60 cm untuk ukuran tulisan yang berbeda. Siswa belajar menaksir beberapa panjang benda. Siswa belajar seberapa jauh beberapa hewan dapat melihat.

Pada hari ke-3, siswa akan belajar bagaimana mengubah satuan cm ke m dan sebaliknya. Siswa membandingkan panjang dalam m dan cm. Siswa belajar menggunakan penggaris 100 cm untuk mengukur benda yang panjangnya lebih dari 100 cm. Siswa akan membandingkan keras lemah bunyi dari berbagai jarak sejauh 60 cm hingga 1 m dan 30 cm. Siswa juga belajar seberapa jauh beberapa hewan menangkap bunyi.

Pada hari ke-4, siswa masih belajar untuk mengubah satuan cm ke m dan sebaliknya. Siswa juga akan mengenal beberapa alat ukur panjang. Siswa belajar menggunakan penggaris 100 cm untuk mengukur benda yang panjangnya lebih dari 100 cm. Siswa juga belajar seberapa jauh beberapa hewan dapat mencium suatu bau.

Pada hari ke-5, siswa belajar jarak atau panjang sebagai pengurangan dalam pengukuran. Siswa akan menebak letak ujung pensil pada penggaris jika salah satu ujungnya digeser.

8 Penutup

Selamat! Anda telah membantu siswa belajar selama seminggu. Minta orang tua dan siswa mengumpulkan buku atau lembar kerja serta produk hasil belajar mereka kepada Anda untuk diberikan umpan balik dan dijadikan portofolio. Jangan lupa untuk menanyakan dan berdiskusi dengan orang tua tentang proses belajar siswa selama satu minggu ini, sebelum Anda menyerahkan dan menjelaskan modul untuk panduan belajar minggu berikutnya. Tetap semangat dan jaga kesehatan.



Lampiran 1

Langkah-Langkah
Kegiatan Pembelajaran
Literasi dan Numerasi



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 3.
Semoga kamu selalu semangat belajar.

Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu. Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita. Hari ini kamu akan belajar tentang kebiasaan baik dan tidak baik bagi kesehatan indra penglihatan dan pendengaran.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

A. Tanggal berapakah hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

B. Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Sebutkan 3 kebiasaan baik yang dapat menjaga kesehatan penglihatanmu.



Ayo Mengamati

Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan oleh orang tua atau walimu.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa sebelum membacakan ceritanya.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?



Ayo Menyimak

Bukalah **Lembar Cerita 1 “Thembi dan Pohon Bernyanyi”**.
Ayo, kita simak ceritanya!



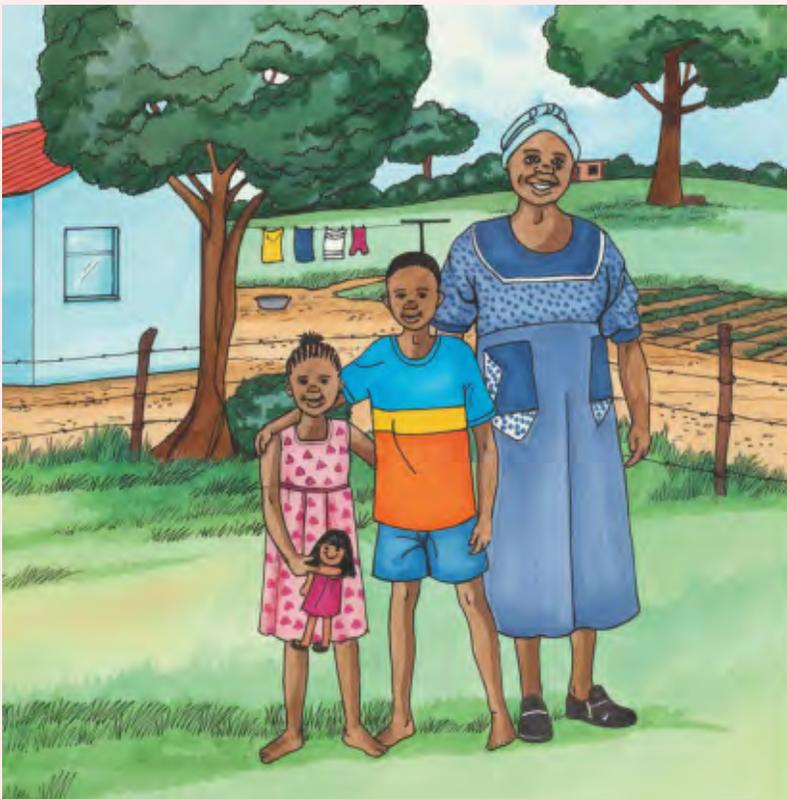
Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 1 **“Thembi dan Pohon Bernyanyi”** kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca.



Telusuri jalan bertanah merah, melewati gereja kecil putih.

Setelah itu, kau akan sampai di rumah biru beratap merah, berpintu hijau.



Di sana Thembi tinggal bersama abangnya, Bongani, dan nenek mereka, Gogo.



Gogo sedang memasak makan malam di dapur.

Dari jendela, dia bisa melihat Bongani dan anak-anak lain bermain.

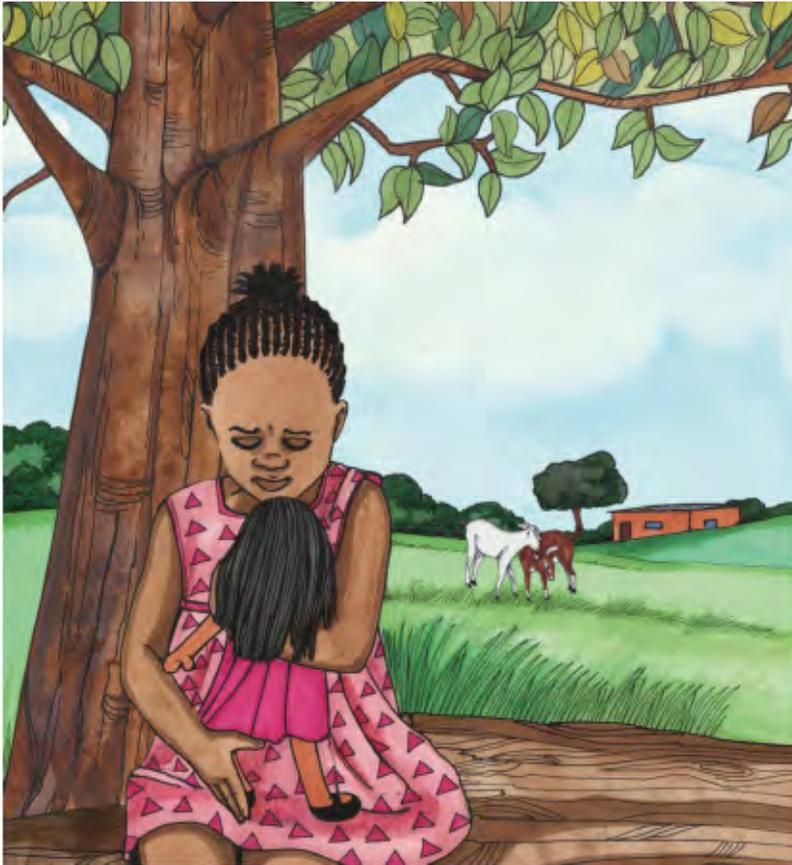
Namun, Thembi tidak terlihat.

4



Gogo pun melepas celemeknya dan pergi mencari Thembi.

5



Gogo menemukan
Thembi duduk di bawah
pohon besar.

Thembi sedang bermain
dengan boneka
kesayangannya.

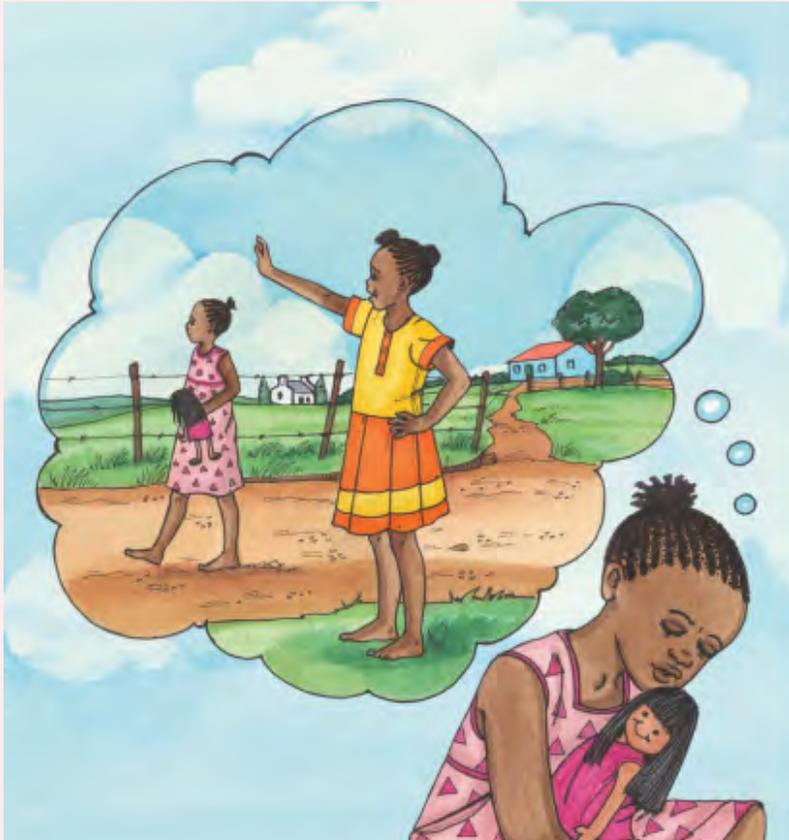
6



Gogo bertanya,
"Mengapa kau bermain
sendirian?"

"Oh," jawab Thembi,
"anak-anak lain tidak
mau main denganku."

7

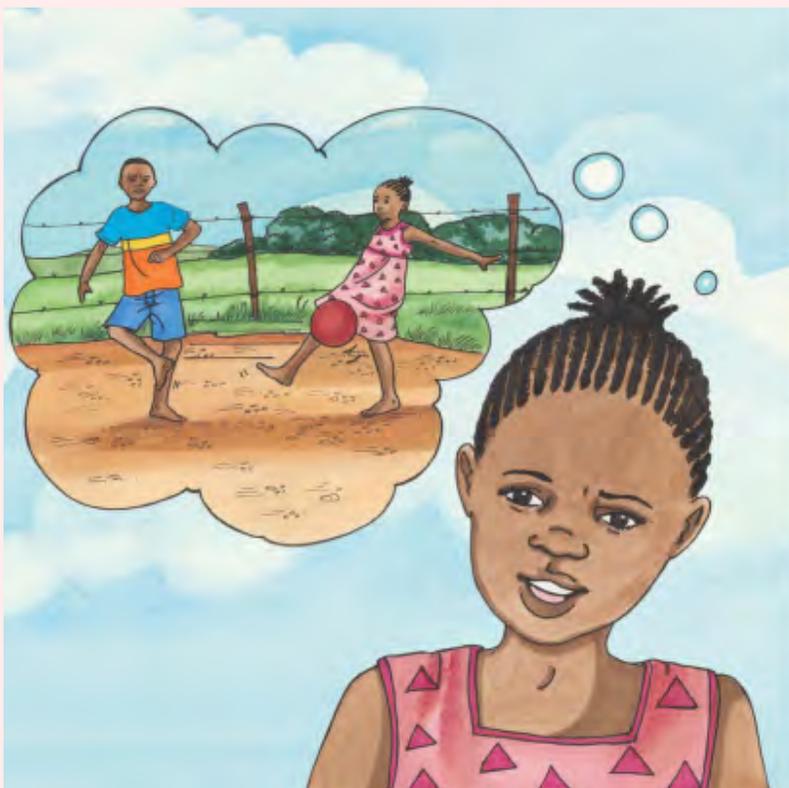


"Bagaimana kalau kau main dengan temanmu, Sizani?" tanya Gogo.

"Sizani marah kepadaku," jawab Thembi.

"Katanya minggu lalu aku tak mengacuhkannya. Padahal saat itu aku benar-benar tidak melihatnya."

8



"Bagaimana kalau kau main dengan abangmu?" tanya Gogo.

"Bongani tak suka main denganku," desah Thembi.

"Katanya, aku selalu tak bisa menerima bola yang ditendangnya."

9



"Apa kau tidak kesepian?" tanya Gogo.

"Tidak, kok," jawab Thembi. "Aku suka duduk di sini. Aku mendengarkan pohon ini menyanyikan lagu yang indah. Gogo bisa dengar, kan?"

10



Gogo memasang telinga lalu melihat ke atas pohon. Di sana tampak seekor burung raja-udang, kedadiah, dan robin. Semuanya bernyanyi.

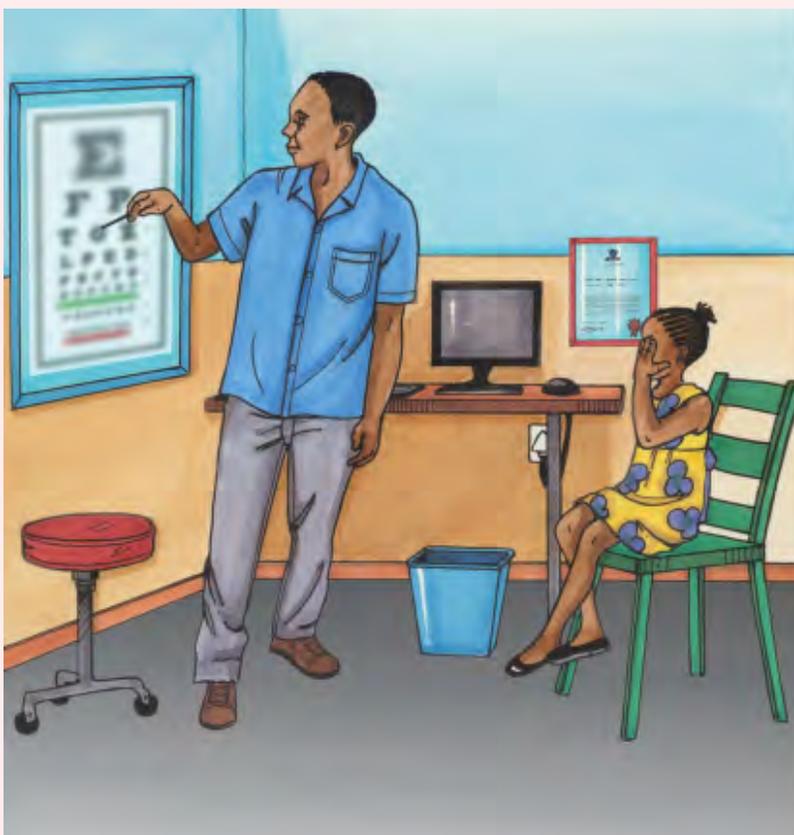
11



Gogo ingat, guru Thembi pernah menyampaikan bahwa Thembi sulit melihat tulisan di papan tulis .

Maka, keesokan harinya, Gogo dan Thembi pergi ke klinik.

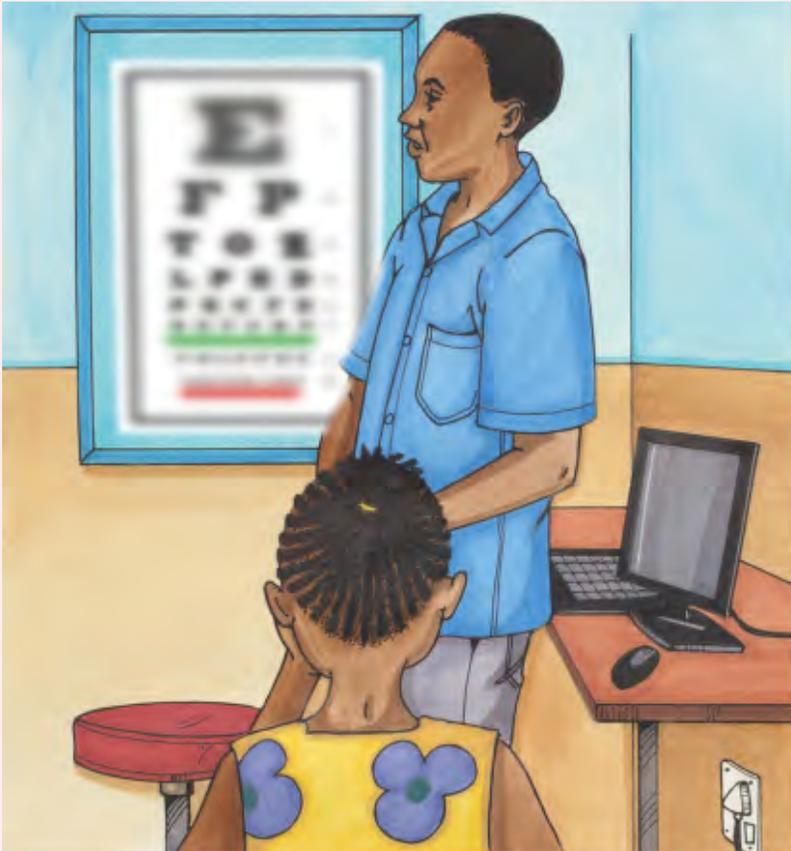
12



Di klinik, mereka bertemu Pak Ruli. Dia meminta Thembi menutup sebelah mata dengan telapak tangan.

Lalu, Thembi harus melihat ke dinding di depannya dan menyebutkan apa yang dia lihat.

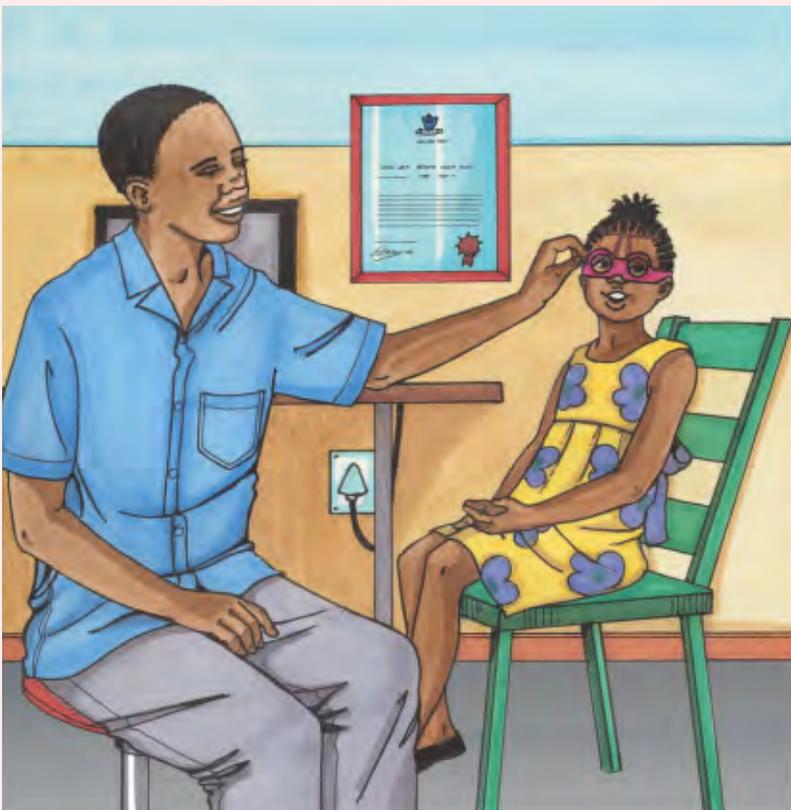
13



Thembi menatap dinding dengan saksama.

Katanya, "Aku bisa melihat ada sesuatu, tapi tidak yakin itu apa."

14

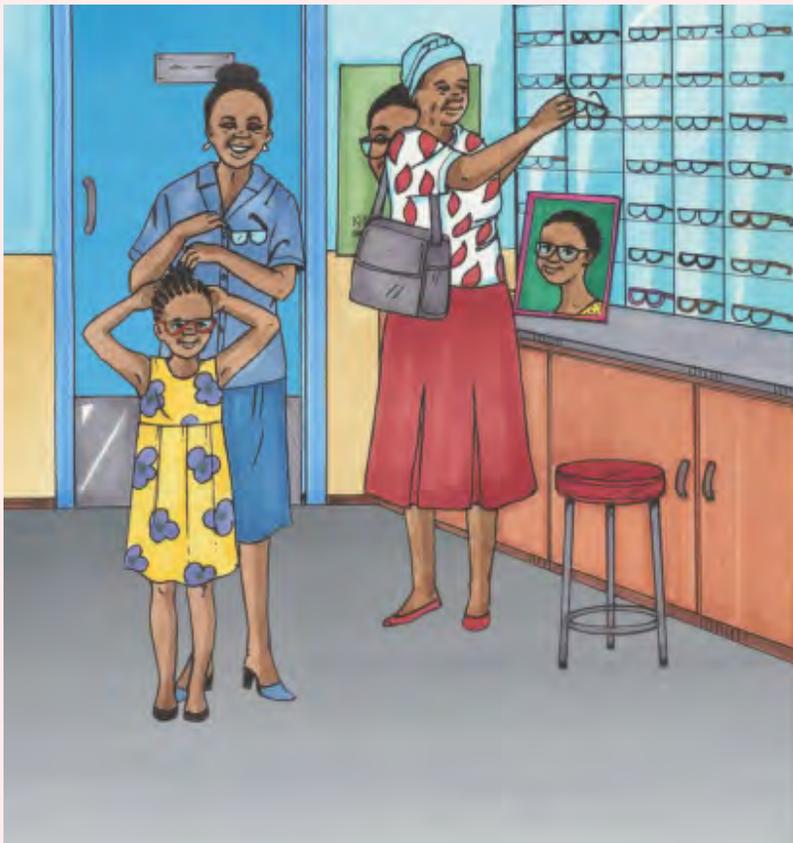


Pak Ruli meletakkan bingkai logam di atas hidung Thembi.

Kemudian, dia menyelipkan kaca bundar ke dalam bingkai.

Dia bertanya, "Sekarang, apa yang kau lihat?"

15



Perawat membawa Themi dan Gogo ke ruang lain.

Di sana banyak rak berisi berbagai bingkai kacamata.

Themi memilih satu bingkai merah.

"Pilihan yang bagus," kata Gogo.

17



Setelah sepekan, Themi dan Gogo kembali ke klinik Pak Ruli.

Themi mencoba kacamata barunya.

Pak Ruli meminta Themi melihat ke luar jendela dan menyebutkan yang dia lihat.

"Oh, aku melihat orang dan anjing kecil. Aku juga melihat burung hitam di atap rumah," kata Themi riang.

18



"Thembi," kata Pak Ruli, "kau harus memakai kacamatamu setiap hari, ya."

"Pasti," jawab Thembi. "Aku suka kacamata baruku. Aku suka semua hal indah yang bisa kulihat."

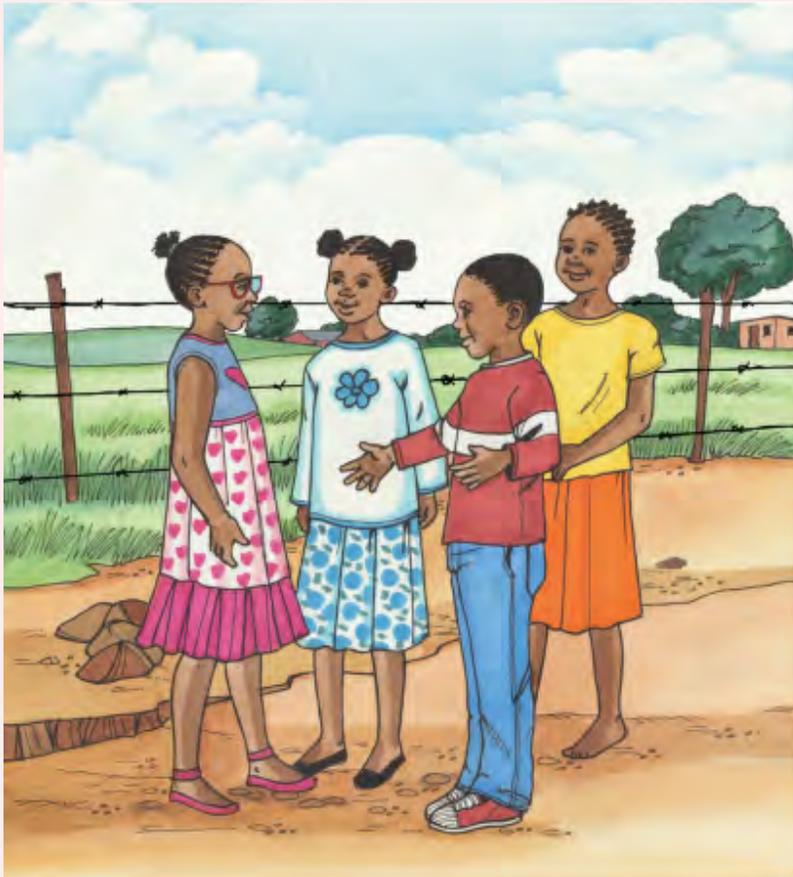
19



Ketika Gogo dan Thembi berjalan pulang, Thembi melihat Sizani di pinggir jalan.

"Hai, Sizani!" seru Thembi. Dia melambaikan tangannya.

Sizani tersenyum dan balas melambai.

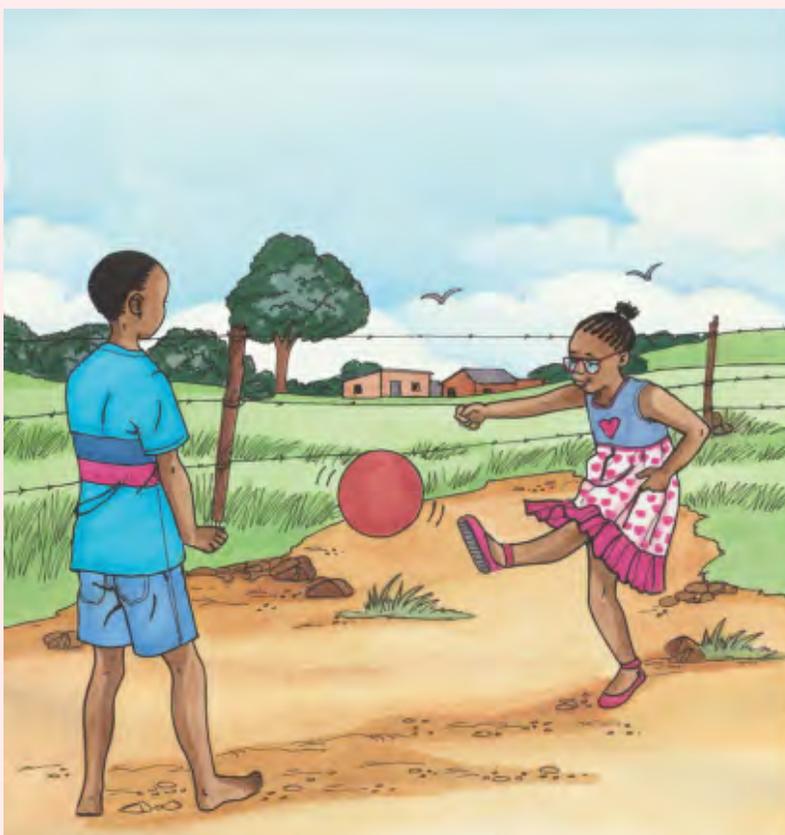


Sebelum Gogo dan Thembi sampai di rumah, mereka bertemu teman-teman sekolah Thembi.

"Oh, Thembi, aku suka kacamata barumu," kata seorang anak perempuan.

"Kau jadi kelihatan pintar," ujar seorang anak laki-laki.

21



Tiba-tiba, sebuah bola menggelinding ke arah Thembi.

Itu bola Bongani. Dengan cepat Thembi menendang balik.

"Kau mau ikut main?" tanya Bongani.

"Ya," jawab Thembi, "tapi ada yang harus kukerjakan dulu."

22



Thembi berjalan ke belakang rumah dan duduk di bawah pohon besar.

Ketika mendongak, dia bisa melihat burung raja-udang, kedadah, dan robin.

23



“Terima kasih, pohon dan burung-burung. Terima kasih sudah bernyanyi untukku.”

Buku “Thembi dan Pohon Bernyanyi” ditulis oleh Kenneth Youngstein dan diilustrasikan oleh Debbie Faber-Human berada di bawah lisensi CC BY 4.0 di literacycloud.org.”



Ayo Menyimak

Jika memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu siswa memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video membaca interaktif "Thembi dan Pohon Bernyanyi". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua atau wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/tembidanphnbrnyui>

Sumber Video



YouTube

Literasi Anak Indonesia



Ayo Bercerita

Kamu telah menyimak cerita "Thembi dan Pohon Bernyanyi". Selanjutnya, ceritakan hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh pada cerita ini?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa masalah yang terjadi di dalam cerita ini?
6. Bagaimana cara mengatasi masalah yang terjadi di dalam cerita ini?
7. Apa yang terjadi pada akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca.
Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca di Jurnal Membaca Mingguan di halaman 121.



Ayo Menulis Kosa Kata Baru

Apakah kamu masih ingat dengan cerita "Thembi dan Pohon Bernyanyi"? Lengkapilah kalimat-kalimat di bawah ini dengan kata yang tepat. Saat menulis, perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya! Ingat, kerjakan di buku kerjamu.

mendengarkan

melihat

mendongak

menemukan

1. Gogo Thembi duduk di bawah pohon besar.
2. Thembi sulit tulisan di papan tulis.
3. Ketika, dia bisa melihat burung raja-udang, kedadah, dan robin.
4. Aku pohon ini menyanyikan lagu yang indah.



Ayo Menulis

🕒 Menulis Tematik: 30 Menit

Kita menggunakan telinga untuk mendengar.

1. Tulislah 3 hal yang membahayakan pendengaran kita di buku kerjamu.

--	--	--

2. Selanjutnya, tulislah alasan mengapa 3 hal itu berbahaya bagi pendengaran di buku kerjamu. Gunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat saat kamu menulis.

Contoh jawaban:

Mendengarkan suara dengan volume yang keras berbahaya karena mengakibatkan kerusakan telinga.

Tulislah jawabanmu di buku kerjamu!



Ayo Membaca

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring.

jadi

tapi

berapa

punya

masuk



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca

🕒 Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 “Aku Cinta Sekolahku”. Bacalah dengan nyaring! Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjukkan katanya saat membaca.



Peran Orang Tua atau Wali

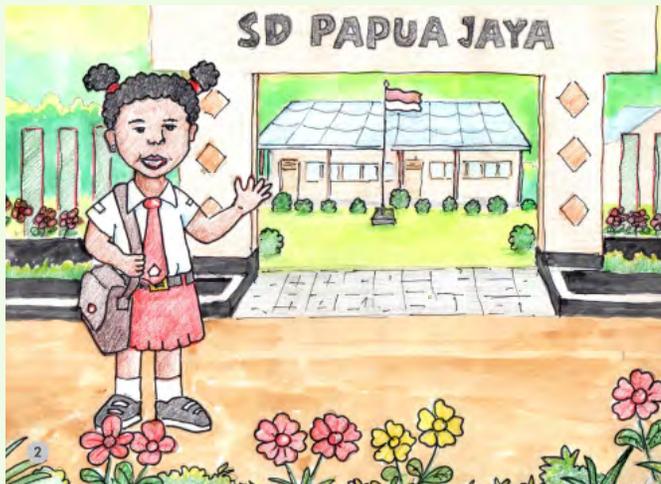
Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 “Aku Cinta Sekolahku”. Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo, kita baca ceritanya!



Aku Cinta Sekolahku



SD Papua Jaya adalah SD yang paling indah. Saya dan teman-teman sangat senang bersekolah di sini.



Pada hari ini, kami akan praktik membuat lampion dari sedotan. Kami membuat lampion secara berkelompok. Ada yang menggunting, membentuk, dan meronce. Semua kelompok berhasil menyelesaikan tugas dengan baik.



Semua bergembira memasang lampion di depan kelas. Banyak hasil karya kami dipajang di kelas. Di kelas kami, ada sudut baca, sudut pasar, dan taman. Kelas yang bersih dan indah membuat kami senang belajar.



Saya dan teman-teman membaca buku di sudut baca. Ada juga teman-teman yang bermain di sudut pasar. Biasanya, kami melakukannya sebelum pelajaran dimulai.



Pada jam istirahat, saya dan teman-teman berlarian di halaman sekolah. Halaman sekolah kami sangat bersih dan rapi. Kami berlari-lari mengejar kupu-kupu yang hinggap di bunga.



Dari jauh, saya melihat Anto membuang bungkus kue di selokan. Saya segera mendekati Anto yang asyik menikmati kuenya.



Saya menegur Anto, “Anto, mengapa kamu membuang sampah sembarangan?” “Itu akan membuat selokan tersumbat!” lanjut saya. Anto menjawab, “Iya, maaf, Anto salah dan tidak akan mengulangnya.” Anto mengambil bungkus kue itu dan membuangnya ke tempat sampah.



Saya pergi ke kamar mandi. Saya melihat kamar mandi kurang bersih. Saya mengajak teman-teman membersihkan kamar mandi bersama-sama.



Kami bekerja sama dengan semangat. Sekarang kamar mandi sudah bersih dan harum.



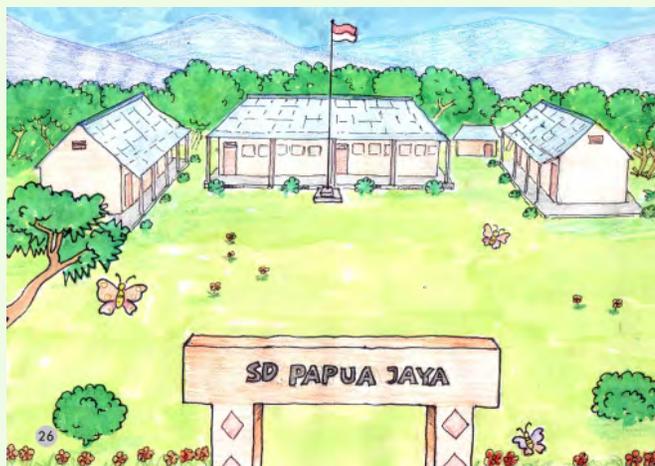
“Hey, teman-teman, lihat ini!” tiba-tiba terdengar suara Yosep. Kami segera berlari menuju halaman belakang. Ternyata, Yosep melihat sarang burung yang jatuh.



Yosep ingin naik pohon untuk mengembalikan sarang itu. Dia tidak bisa naik pohon karena terlalu tinggi. Anak laki-laki bersepakat saling memikul agar Yosep bisa naik. Mereka berhasil mengembalikan sarang burung ke atas pohon lagi.



Tidak lama kemudian, datanglah burung-burung beterbangan di sekeliling sarang itu. Burung-burung berkicau merdu karena sarangnya sudah kembali. Kami semua melompat dan bersorak gembira.



Banyak pohon ditanam di Sekolah. Sekolah menjadi rindang dan sejuk. Sekolah saya sungguh indah. SD Papua Jaya kebanggaan saya.

Buku ini dikembangkan dengan hasil kerja sama Pemerintah RI-UNICEF dan Pemerintah Australia (DFAT). Ditulis oleh Rina Harwati Sikirit, diilustrasikan oleh Akkas dan diterbitkan oleh Direktorat Sekolah Dasar, Kemdikbud.



Ayo Membaca

Jika memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/akcntasekolhku>

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca cerita "Aku Cinta Sekolahku". Hentikan video sesaat ketika ilustrasi pada setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita "Aku Cinta Sekolahku", ceritakan hal-hal di bawah ini.

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca di Jurnal Membaca Mingguan di halaman 121.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan. Temukan Lembar Refleksi di halaman 124-127.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksiku di halaman 124-127.



Ayo Membuat Bilangan

🕒 10 Menit

Kali ini, kamu dan ibu membuat bilangan.



Buat tiga cara penjumlahan untuk mendapatkan 98.
Kamu bisa gunakan alat peraga untuk menjawabnya.

Bilangan Pertama	Bilangan Kedua



Ayo Menyimak

🕒 20 Menit

Berapa panjang pensilmu?



Untuk mengukur panjang pensil diperlukan penggaris.

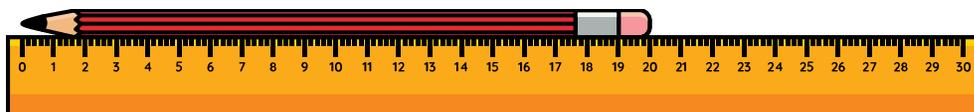
Perhatikan bagian atas penggaris.

- a. Jarak antara dua angka adalah 1 cm (1 sentimeter).
- b. Panjang penggaris adalah 30 cm.



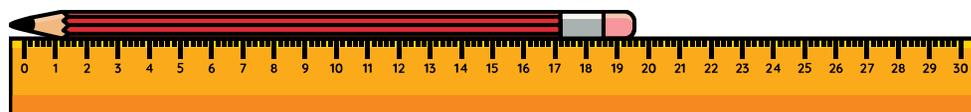
Cara mengukur panjang benda yang benar

Ujung pensil berada pada titik 0



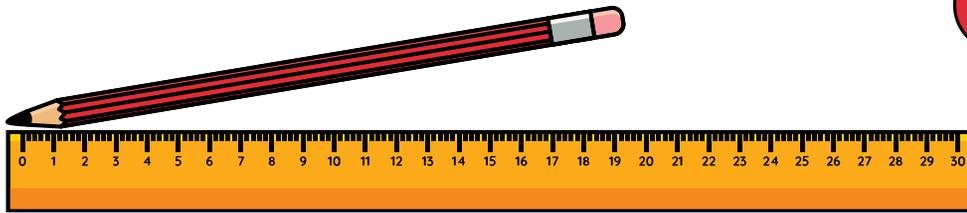
Cara mengukur panjang benda yang salah

1. Ujung pensil tidak pada 0

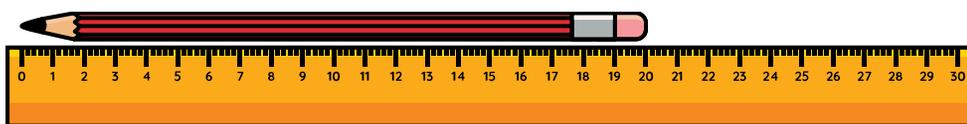


Kegiatan Numerasi

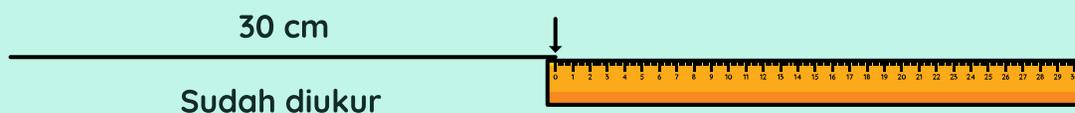
2. Pensil tidak lurus



3. Pensil tidak menempel pada penggaris



Panjang penggaris hanya 30 cm.
Bagaimana mengukur benda dengan panjang 60 cm?
Ukur panjang 30 cm kemudian tambahkan 30 cm lagi.



Kegiatan 2 🕒 30 Menit



Ayo Mencoba

🕒 30 Menit

Sediakan kertas.

Ukur panjang kertas sebesar 20 cm dan gunting kertasnya.

Ini adalah penggarismu dengan ukuran 20 cm.

Sekarang, ada penggaris panjang 30 cm dan panjang 20 cm.

Di bawah ini ada kertas dengan lima ukuran tulisan. Ukurannya adalah 8, 16, 18, 20, dan 22. Kita namakan kertas baca.

Saya suka belajar

Kamu membaca setiap tulisan pada jarak 20 cm dan 30 cm dari mata. Selanjutnya, ibu atau ayah yang membacanya.

Cara melakukannya:

1. Letakkan kertas baca di atas meja.
2. Ukur jarak mata ke kertas baca sejauh 30 cm dengan penggaris.

Perhatian: Penggaris tidak kena mata.

Mana cara mengukur yang benar?





3. Baca setiap tulisan
4. Isi tabel dan pilih tidak jelas atau jelas untuk setiap ukuran.

Ukuran Tulisan	Tidak Jelas atau Jelas
8	
16	
18	
20	
22	

Lakukan hal yang sama tapi kali ini dengan ayah atau ibu.

Perhatian: penggaris tidak kena mata.

Isi tabel untuk ayah atau ibu.

Ukuran Tulisan	Tidak Jelas atau Jelas
8	
16	
18	

Ukuran Tulisan	Tidak Jelas atau Jelas
20	
22	
<p>Gunakan penggaris 20 cm dan ulangi kegiatan membaca pada jarak 20 cm. Kamu, selanjutnya ayah atau ibumu. Perhatian: penggaris tidak kena mata.</p>	
Ukuran Tulisan	Tidak Jelas atau Jelas
8	
16	
18	
20	
22	
<p>Lakukan hal yang sama tapi kali ini dengan ayah atau ibu. Perhatian: penggaris tidak kena mata. Isi tabel untuk ayah atau ibu.</p>	
Ukuran Tulisan	Tidak Jelas atau Jelas
8	
16	
18	
20	
22	

Kegiatan Numerasi

Gunakan penggaris 30 cm dan ulangi kegiatan membaca pada jarak 60 cm. Lakukan untuk dirimu.

Perhatian: penggaris tidak kena mata.

Ukuran Tulisan	Tidak Jelas atau Jelas
8	
16	
18	
20	
22	

Lakukan hal yang sama tapi kali ini dengan ayah atau ibu.

Perhatian: penggaris tidak kena mata.

Isi tabel untuk ayah atau ibu.

Ukuran Tulisan	Tidak Jelas atau Jelas
8	
16	
18	
20	
22	

Kesimpulan

Makin _____ jarak baca makin _____ ukuran tulisan

Sekarang, lihat sekelilingmu.

1. Taksir 1 benda yang panjangnya 30 cm. Setelah diukur, panjang benda... (Pilih jawabannya)
 - A. Kurang dari 30 cm
 - B. Sama dengan 30 cm
 - C. Lebih dari 30 cm
2. Taksir 1 benda yang panjangnya 20 cm. Setelah diukur, panjang benda... (Pilih jawabannya)
 - A. Kurang dari 30 cm
 - B. Sama dengan 30 cm
 - C. Lebih dari 30 cm
3. Taksir 1 benda yang panjangnya 60 cm. Setelah diukur, panjang benda... (Pilih jawabannya)
 - A. Kurang dari 30 cm
 - B. Sama dengan 30 cm
 - C. Lebih dari 30 cm

Kegiatan 3 🕒 30 Menit

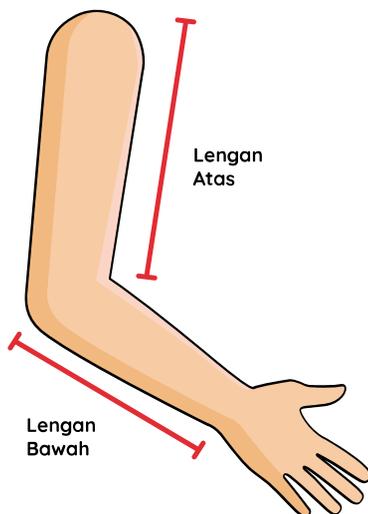


Ayo Berlatih

1. Gunakan penggaris 20 cm untuk mencari benda-benda yang panjangnya 20 cm.

Kegiatan Numerasi

- Gunakan penggaris 20 cm dan 30 cm untuk mencari benda-benda yang panjangnya antara 20 cm dan 30 cm.
- Gunakan penggaris 30 cm untuk menentukan benda-benda yang panjangnya 60 cm.
- Gunakan penggaris 20 cm untuk menentukan benda-benda yang panjangnya 40 cm.
- Berapa panjang lengan bawahmu?



- Kurang dari 20 cm
- Antara 20 dan 30 cm
- Antara 30 dan 40 cm
- Antara 40 dan 60 cm



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 3.
Semoga kamu selalu semangat belajar.

Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu. Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita. Hari ini kamu akan melanjutkan belajar tentang kebiasaan baik yang dapat menjaga indra pencium.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumahmu. Lalu, **tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

A. Tanggal berapakah hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

B. Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Sebutkan minimal 3 kebiasaan baik yang dapat menjaga kesehatan indra pencium.



Ayo Menyimak

 **Membaca Interaktif: 15 Menit**

Simaklah cerita "Thembi dan Pohon Bermyanyi" yang dibacakan oleh orang tua atau walimu atau jika kamu memiliki akses internet mintalah bantuan kepada orang tua atau walimu untuk memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menyimak ceritanya.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/tembidanphnbrnyuji>

Sumber Video



YouTube

Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua atau wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut. Jika orang tua atau wali membacakan lembar cerita kepada siswa, berhentilah membaca di halaman tertentu dan ajukan pertanyaan kepada siswa.



Ayo Bercerita

Kamu telah menyimak cerita "Thembi dan Pohon Bernyanyi".
Selanjutnya, ceritakan hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh pada cerita ini?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa masalah yang terjadi di dalam cerita ini?
6. Bagaimana cara mengatasi masalah yang terjadi di dalam cerita ini?
7. Apa yang terjadi pada akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

Kegiatan 2 ⌚ 30 Menit



Ayo Menulis

⌚ Menulis: 30 Menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerjamu. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu!

1. Tulislah siapa saja tokoh yang ada di dalam cerita.
2. Tulislah di mana ceritanya terjadi.
3. Tulislah kapan ceritanya terjadi.
4. Gambarlah dan tulislah apa yang terjadi pada awal cerita.
5. Tulislah masalah apa yang terjadi dalam cerita.
6. Tulislah bagaimana cara mengatasi masalah yang terjadi dalam cerita.
7. Gambarlah dan tulislah apa yang terjadi pada akhir cerita.



Ayo Membaca

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring.

jadi

tapi

berapa

punya

masuk



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 "Aku Cinta Sekolahku" di halaman 23 atau jika kamu memiliki akses internet mintalah bantuan kepada orang tua atau walimu untuk memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca ceritanya. Bacalah dengan nyaring dan pastikan membaca dari kiri ke kanan!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/akcntasekolhku>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 “Aku Cinta Sekolahku”. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?”. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2 “Aku Cinta Sekolahku”, ceritakanlah hal-hal di bawah ini.

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

Kegiatan Literasi



Ayo Berlatih

Tuliskan apa yang terjadi di setiap gambar dengan kalimatmu sendiri di buku kerjamu.

A



B



C



D





Ayo Membuat Bilangan

🕒 10 Menit

Kamu dan ibu menjumlahkan dua bilangan yang menghasilkan 210. Pikirkan beberapa cara.



Ayo Menyimak

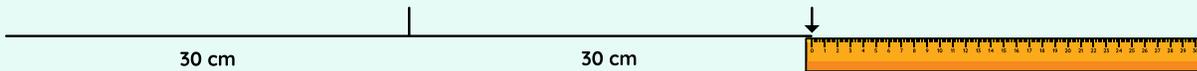
🕒 20 Menit

Pada modul 1 kamu sudah belajar membuat penggaris 100 cm dengan menggunakan penggaris 30 cm. Kita belajar lagi hal ini.

Kegiatan Numerasi

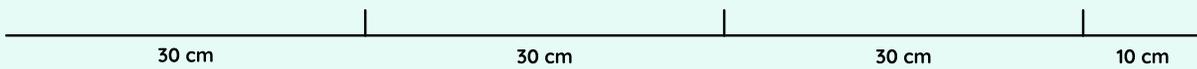
Cara mengukur panjang benda 90 cm dengan penggaris 30 cm.
Penggaris tiga kali digunakan.

$$90 = 30 + 30 + 30$$



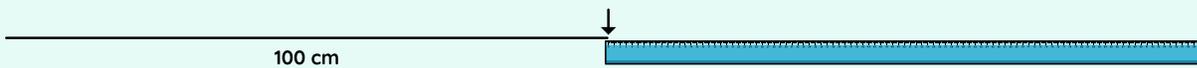
Cara mengukur panjang benda 100 cm dengan penggaris 30 cm.
Penggaris tiga kali digunakan kemudian digunakan lagi untuk mengukur 10 cm.

$$100 = 30 + 30 + 30 + 10$$



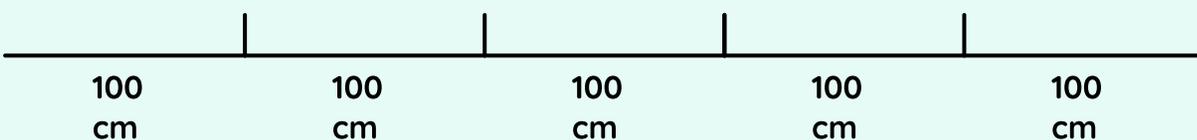
Cara menggunakan penggaris 100 cm untuk mengukur 200 cm.
Penggaris dua kali digunakan.

$$200 = 100 + 100$$



Cara menggunakan penggaris 100 cm untuk mengukur 500 cm.
Penggaris lima kali digunakan.

$$500 = 100 + 100 + 100 + 100 + 100$$





Ayo Mencoba

🕒 30 Menit

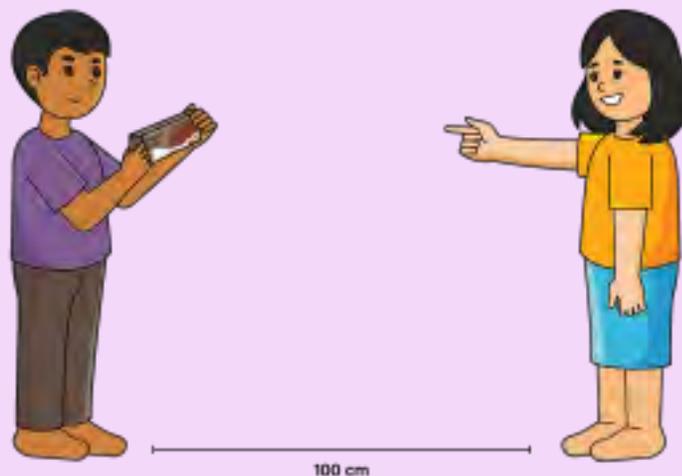
Buatlah kertas panjang 100 cm dengan menggunakan penggaris 30 cm.



Siapkan kertas baca (ada di lampiran) atau kardus kue.



Buat jarak 100 cm. Seorang memegang kertas baca atau kardus dan seorang membaca dari jarak 100 cm. Bergantian membacanya.



Sebelum bermain, kamu dan anggota keluarga menebak tulisan yang bisa dibaca.
Lengkapi tabel dengan jelas atau tidak jelas membaca tulisan tersebut.

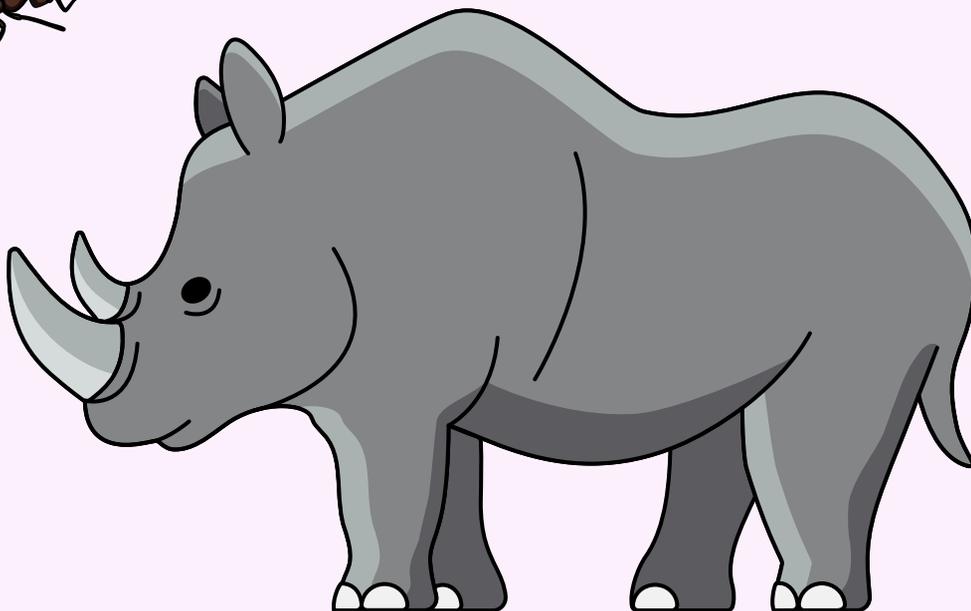
Kegiatan Numerasi

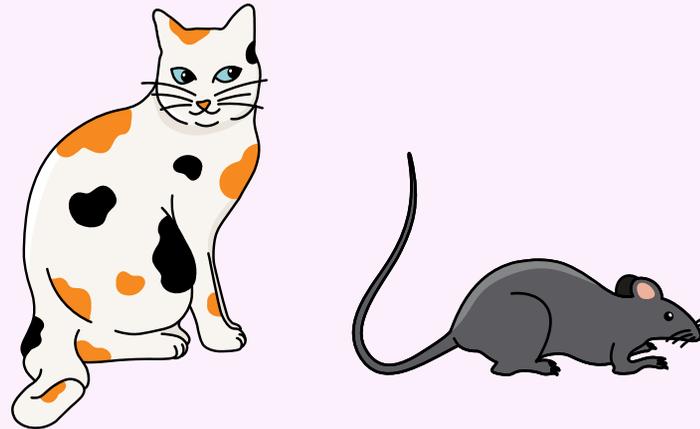
Tulisan	Kamu	Anggota Keluarga

Tulis jawabanmu di buku kerjamu sendiri ya.

1. Setelah bermain, apakah tebakanmu benar?
2. Apakah tebakan anggota keluarga lain benar?

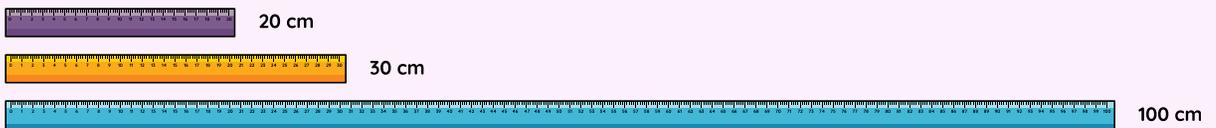
Perhatikan hewan-hewan di bawah ini.





Semut dapat melihat benda sejauh 60 cm.
 Badak hanya dapat melihat hingga 450 cm.
 Kucing melihat sejauh 600 cm.
 Tikus melihat sejauh 1000 cm.

Perhatikan gambar tiga penggaris ini.



Menggunakan penggaris untuk mengukur jarak penglihatan hewan.

Hewan	Jarak Penglihatan Hewan
Semut	30 + 30
Badak	
Kucing	
Tikus	

Adakah ruangan di rumahmu yang ukurannya sama dengan jarak penglihatan badak, kucing atau tikus?

Apakah jarak penglihatanmu lebih jauh dari badak?

Apakah jarak penglihatanmu lebih jauh dari kucing?

Apakah jarak penglihatanmu lebih jauh dari tikus?

Kegiatan 3 🕒 30 Menit



Ayo Berlatih

🕒 25 Menit

Tulis jawabanmu di buku kerjamu sendiri ya.

1. Berapa jauh badak dapat melihat dari pada semut?
2. Berapa jauh kucing dapat melihat dari pada badak?
3. Berapa jauh kucing dapat melihat dari pada semut?
4. Berapa jauh tikus dapat melihat dari semut?
5. Ukur panjang kamarmu dengan penggaris 100 cm. Pilih jawaban. Kamar saya...
 - A. Lebih panjang dari pada jarak penglihatan badak
 - B. Lebih panjang dari pada jarak penglihatan kucing
 - C. Panjangnya antara 450 - 600 cm



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 3.
Semoga kamu selalu semangat belajar.

Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu. Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita. Hari ini kamu akan belajar tentang kebiasaan baik dan tidak baik bagi kesehatan indra pengecap dan peraba.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumahmu. Lalu, tulishlah jawaban dari pertanyaan di bawah ini di buku kerjamu.

A. Tanggal berapakah hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

B. Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

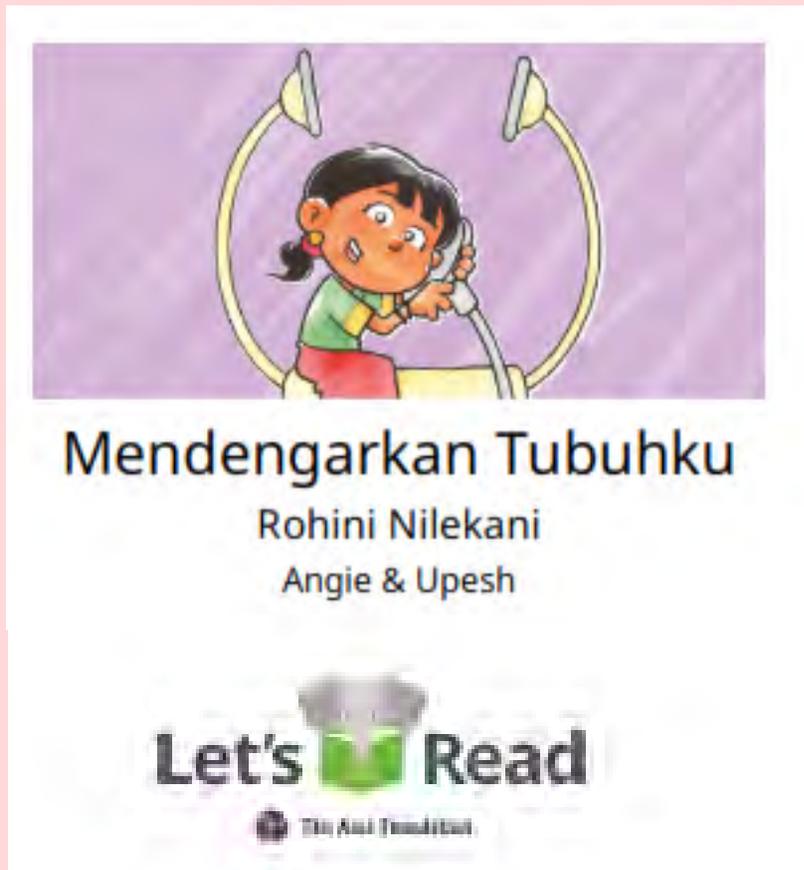
1. Sebutkan 3 kebiasaan baik yang dapat menjaga kesehatan indra pengecap.



Ayo Mengamati

 Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan oleh orang tua atau walimu.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa sebelum membacakan ceritanya.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?



Ayo Menyimak

Bukalah **Lembar Cerita 3 “Mendengarkan Tubuhku”**.
Ayo, kita simak ceritanya!



Mendengarkan Tubuhku

Rohini Nilekani

Angie & Upesh



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 3
‘Mendengarkan Tubuhku’ kepada siswa dan mengajukan 2-3
pertanyaan selama membaca dan setelah membaca.



Hari ini aku tidak masuk sekolah.



Asik, hari ini libur!



Tapi aku tidak akan nonton TV.



Kebetulan listriknya mati.



Apa yang bisa kulakukan ya?



Ah, aku mau mendengarkan tubuhku!



Pertama, aku harus diam dan tidak bersuara. Sehingga aku bisa mendengarkan tubuhku sendiri.



Sekarang aku bisa mendengarkan nafasku.
Tarik... hembuskan... tarik...
hembuskan...



Dan aku bisa membuatnya terdengar lebih keras ... Ssssssss!

Atau lebih lembut ... Mmmmmm



Lalu aku mendengarkan degup jantungku.

Digdug, digdug, digdug.



Bisakah aku membuatnya berdegup lebih kencang dan keras?

Tentu saja, dengan melompat-lompat dua puluh kali.



Nah, sekarang jantungku berdebar lebih kencang.

Dagdigdug, dagdigdug, dagdigdug!



Kalau aku meletakkan jari-jariku di pergelangan tanganku, aku bisa merasakan denyut nadiku.



Aku bisa mendengarkan tawaku sendiri.
Hahahaha!



Juga tangisku.
Huhuhuhu!



Demikian pula tepukan tanganku.
Plok plok plok.



Namun

semua suara itu tak bisa mengalahkan suara perutku yang keroncongan.

Kruyuk kruyuk kruyuk...



Pertanda aku perlu makan.



Hidungku bisa mencium gorengan di dapur.



Menyenangkan sekali permainan ini.
Sekarang aku ingin mendengar suara gigiku
mengunyah.



Dan juga suara perutku mengolah kue Jalebi
(makanan khas India) buatan ibu.



Cocokkan suara dengan bagian tubuh

Tangan

Bersiul

Bibir

Tepuk tangan

Kaki

Hentakan

Buku “Mendengarkan Tubuhku” ditulis oleh Rohini Nilekani, diilustrasikan oleh Angie & Upesh, dan diterbitkan oleh The Asia Foundation-Let’s Read. Dibaca, diunduh, dan dicetak secara gratis pada aplikasi Let’s Read atau letsreadasia.org.



Ayo Menyimak

Jika memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu siswa memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video membaca interaktif "Mendengarkan Tubuhku". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua atau wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/mendengarkantubuh>

Sumber Video



YouTube

Literasi Anak Indonesia



Ayo Bercerita

Kamu telah menyimak cerita "Mendengarkan Tubuhku". Selanjutnya, ceritakan hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh pada cerita ini?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa masalah yang terjadi di dalam cerita ini?
6. Bagaimana cara mengatasi masalah yang terjadi di dalam cerita ini?
7. Apa yang terjadi pada akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca.
Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca di Jurnal Membaca Mingguan di halaman 121.



Ayo Menulis Kosa Kata Baru

Apakah kamu masih ingat dengan cerita "Mendengarkan Tubuhku"? Lengkapilah kalimat-kalimat di bawah ini dengan kata yang tepat. Saat menulis, perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya! Ingat, kerjakan di buku kerjamu.

merasakan

denyut

mendengar

mencium

1. Lalu aku mendengarkan jantungku. Digdug, digdug, digdug.
2. Hidungku bisa gorengan di dapur.
3. Kalau aku meletakkan jari-jariku di pergelangan tanganku, aku bisa denyut nadiku.
4. Sekarang aku ingin suara gigiku mengunyah.



Ayo Menulis

🕒 Menulis Tematik: 30 Menit

Kita menggunakan kulit untuk meraba. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini di buku kerjamu.

1. Tulislah 3 hal yang membahayakan indra peraba.

a. _____

b. _____

c. _____

2. Amatilah benda-benda yang ada di sekitarmu. Identifikasi benda-benda yang memiliki permukaan kasar dan halus dengan menggunakan indra peraba. Tulislah hasil pengamatanmu di buku kerjamu.

Contoh cara menjawab untuk pertanyaan nomor 2:

Ini adalah batu. Batu memiliki permukaan yang kasar.

Ini adalah kaca. Kaca memiliki permukaan yang halus.

Kegiatan Literasi



Ayo Membaca

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring.

jadi

tapi

berapa

punya

masuk



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca

🕒 Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 "Aku Cinta Sekolahku" di halaman 23 atau jika kamu memiliki akses internet mintalah bantuan kepada orang tua atau walimu untuk memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca ceritanya. Bacalah dengan nyaring dan pastikan membaca dari kiri ke kanan!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/akcntasekolhku>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 “Aku Cinta Sekolahku”. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?”. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita “Aku Cinta Sekolahku”, ceritakan hal-hal di bawah ini.

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Berlatih



1. Siswa di SD Papua Jaya suka bermain bersama saat jam istirahat. Apakah kamu dan teman-temanmu juga suka melakukan hal yang sama? Tulislah paragraf singkat di buku kerjamu tentang pengalamanmu bermain bersama teman-temanmu.
2. Indra apa saja yang kamu gunakan saat bermain? Tulislah jawabanmu di buku kerjamu.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan. Temukan Lembar Refleksi di halaman 124-127.



Ayo Membuat Bilangan

🕒 10 Menit

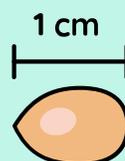
Kamu dan ibu membuat penjumlahan tiga bilangan yang hasilnya 300. Pikirkan tiga cara.



Ayo Menyimak

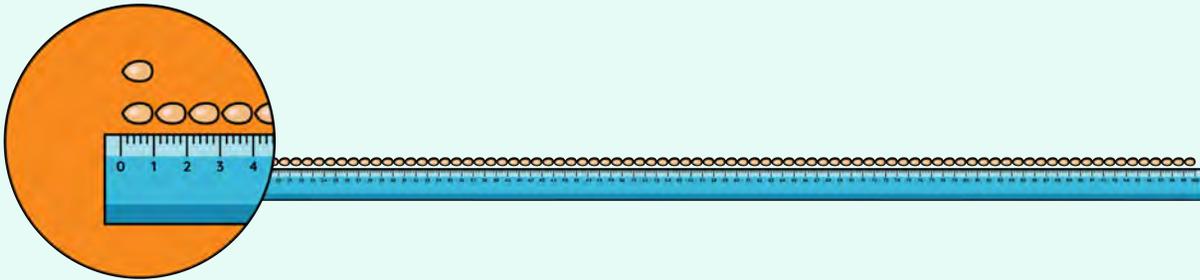
🕒 20 Menit

Kita sudah belajar $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$.

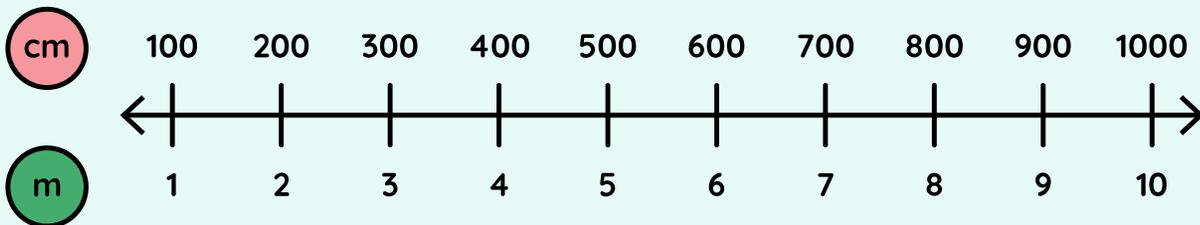


Satu kacang kupas kira-kira 1 cm. Seratus kacang kupas dalam baris lurus kira-kira 100 cm panjangnya.

Kegiatan Numerasi



Untuk belajar hubungan antara cm dan m, kita gunakan garis bilangan.



Satuan cm	Satuan m
100	1
200	2
300	3
400	4
500	5
600	6
700	7
800	8
900	9
1000	10

Jarak penglihatan kucing adalah 600 cm. Berapa m itu?

Jadi, $600 \text{ cm} = 6 \text{ m}$

Jarak penglihatan badak adalah 450 cm. Berapa m itu?

450 cm besarnya antara 400 cm dan 500 cm

$450 \text{ cm} = 400 \text{ cm} + 50 \text{ cm}$

$450 \text{ cm} = 4 \text{ m} + 50 \text{ cm}$

Jadi, 450 cm adalah 4 m dan 50 cm

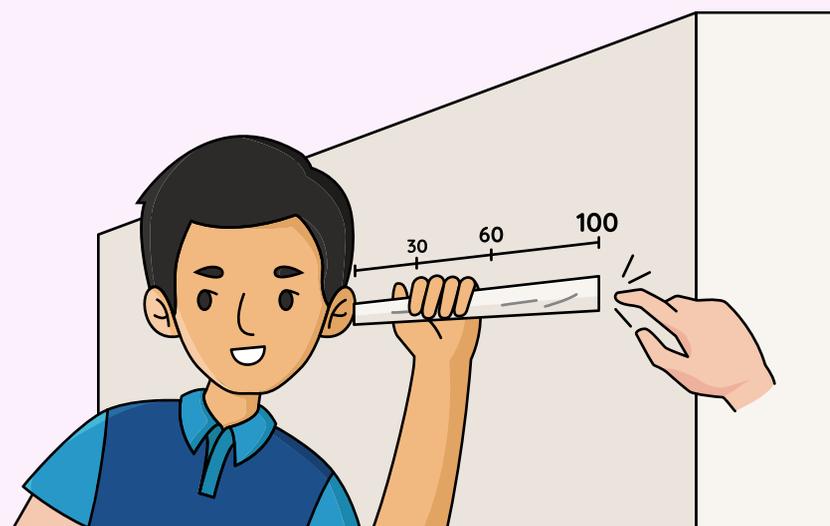
Kegiatan 2 30 Menit



Ayo Mencoba

 15 Menit

Siapkan penggaris kertas 100 cm, penggaris kertas 60 cm dan penggaris kertas 30 cm. Minta salah seorang anggota keluarga menempelkan telinga di dinding.



Kegiatan Numerasi

Kamu berdiri pada jarak tertentu dari anggota keluarga.
Ketuk jari dengan perlahan pada dinding.
Ketukan keras dapat mengganggu pendengaran.

Tanyakan anggota keluarga apakah suara didengar jelas atau tidak.

Jarak	Terdengar Jelas/Tidak Jelas
60 cm	
100 cm	
130 cm	
200 cm	

Ulangi untuk jarak berbeda

Jarak	Terdengar Jelas/Tidak Jelas
1 m dan 20 cm	
1 m dan 25 cm	
1 m dan 28 cm	

Sekarang gantian, kamu mendengarkan dan yang lain mengetuk jari. Tunjukkan cara mengukurnya.
Lengkapi tabel.

Jarak	Terdengar Jelas/Tidak Jelas
60 cm	
100 cm	
130 cm	
200 cm	

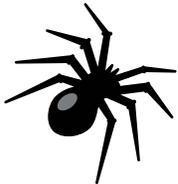
Ulangi untuk jarak berbeda

Jarak	Terdengar Jelas/Tidak Jelas
1 m dan 20 cm	
1 m dan 25 cm	
1 m dan 28 cm	

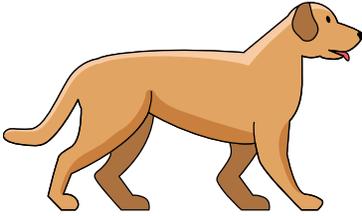
Kesimpulan

Makin _____ jarak baca makin _____ ukuran tulisan

Berapa jauh hewan menangkap bunyi?

Hewan	Ada/ Tidak Ada Telinga	Jarak Menangkap Bunyi
	Tidak Ada Telinga	5 m

Kegiatan Numerasi

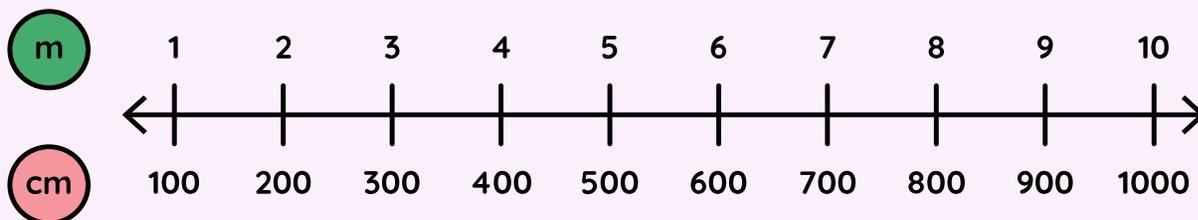
	Ada Telinga	10 m
	Ada Telinga	20 m

Catatan:

Anjing bisa menangkap bunyi yang jaraknya lebih dari 10 m.

Kelelawar bisa menangkap bunyi yang jaraknya lebih dari 20 m.

Berapa 5 m, 10 m dan 20 m dalam cm?



Lanjutkan tabel perubahan satuan di bawah ini.

Satuan meter (m)	Satuan centimeter (cm)
6	
8	
10	
11	

Satuan meter (m)	Satuan centimeter (cm)
13	
15	
17	
19	
20	

Andaikan kamu dapat mengukur 5 m dan 10 m dengan penggaris 100 cm bagaimana cara mengukurnya?

Mengukur jarak 5 m dengan penggaris 100 cm

Mengukur jarak 10 m dengan penggaris 100 cm



Ayo Berlatih

🕒 25 Menit

Tulis jawabanmu di buku kerjamu sendiri ya.

- Gunakan penggaris 100 cm dan 30 cm untuk mengukur tinggi badan. Jika tinggi badan kurang dari 130 cm, tuliskan berapa. _____
- Anjing mendengarkan bunyi dari jarak 2 m dan 25 cm. Berapa itu dalam cm?
- Pilih satuan cm atau m.
 - Panjang kuku adalah 2____
 - Panjang pensil adalah 22____
 - Anjing dapat mendengarkan bunyi paling jauh 24____
 - Panjang ruang tamu adalah 600____
 - Panjang lapangan bola 100____
- Kelelawar dapat menangkap bunyi sejauh 30 m. Berapa itu dalam cm?
- Bagaimana mengukur jarak 3m dan 20 cm dengan penggaris 100 cm dan 30 cm?

**Ayo Menyimak**⌚ **Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi, siswa kelas 3.
Semoga kamu selalu semangat belajar.

Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu. Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita. Hari ini kamu akan melanjutkan belajar tentang apa saja yang sudah kamu lakukan untuk menjaga kesehatan pancaindramu.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumahmu. Lalu, tulishlah jawaban dari pertanyaan di bawah ini di buku kerjamu.

A. Tanggal berapakah hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

B. Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Sebutkan minimal 2 hal yang sudah kamu lakukan untuk menjaga kesehatan pancaindramu hari ini.



Ayo Menyimak

 **Membaca Interaktif: 15 Menit**

Simaklah cerita "Mendengarkan Tubuhku" yang dibacakan oleh orang tua atau walimu atau jika kamu memiliki akses internet mintalah bantuan kepada orang tua atau walimu untuk memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menyimak ceritanya.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/mendengarkantubuh>

Sumber Video



Peran Orang Tua atau Wali

Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua atau wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut. Jika orang tua atau wali membacakan lembar cerita kepada siswa, berhentilah membaca di halaman tertentu dan ajukan pertanyaan kepada siswa.



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita "Mendengarkan Tubuhku", ceritakanlah hal-hal di bawah ini.

1. Siapa tokoh pada cerita ini?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa masalah yang terjadi di dalam cerita ini?
6. Bagaimana cara mengatasi masalah yang terjadi di dalam cerita ini?
7. Apa yang terjadi pada akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

Kegiatan 2 🕒 30 Menit



Ayo Menulis

🕒 Menulis: 30 Menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerjamu. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu!

1. Tulislah siapa saja tokoh yang ada di dalam cerita.
2. Tulislah di mana ceritanya terjadi.
3. Tulislah kapan ceritanya terjadi.
4. Gambarlah dan tulislah apa yang terjadi pada awal cerita.
5. Tulislah masalah apa yang terjadi dalam cerita.
6. Tulislah bagaimana cara mengatasi masalah yang terjadi dalam cerita.
7. Gambarlah dan tulislah apa yang terjadi pada akhir cerita.



Ayo Membaca

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Guntinglah kartu kata yang bisa kamu temukan di halaman 122. Setelah kamu menggunting kartu kata tersebut, bacalah kartu kata yang ditunjukkan oleh orang tua atau walimu dengan nyaring.

jadi

tapi

berapa

punya

masuk



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu siswa menggunting kartu kata. Selanjutnya, orang tua atau wali mengacak kartu kata dan meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.



Ayo Membaca

🕒 Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 4 "Bertamasya". Bacalah dengan nyaring! Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjukkan katanya saat membaca.



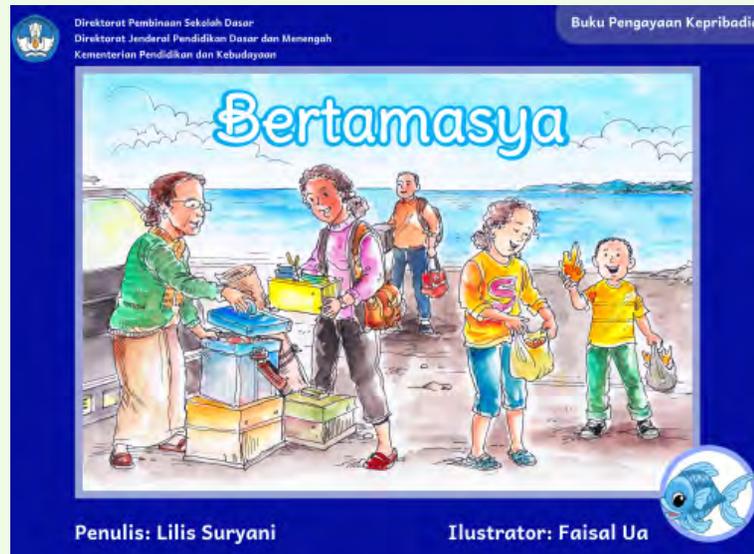
Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4 "Bertamasya". Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Membaca

Ayo, kita baca ceritanya!



Sena bertamasya ke pantai bersama Bapak, Mama, Nenek, dan Natan. Mereka naik mobil menuju pantai. Sena dan Natan baru pertama kali pergi ke pantai. Sena dan Natan bernyanyi gembira di sepanjang perjalanan. Mereka tidak sabar ingin segera tiba di pantai.



Setelah menempuh dua jam perjalanan, tibalah mereka di pantai. Bapak, Mama, dan Nenek mencari tempat untuk meletakkan barang bawaan. Sena dan Natan langsung berlari ke tepi laut mendekati air. “Wah, airnya sangat luas! Inikah laut?” seru Sena takjub. “Pasti banyak ikannya!” sahut Natan.



“Bapak, Mama, kami bermain pasir!” seru Sena. “Kami membuat rumah-rumahan dari pasir,” sambung Natan. “Hah, binatang apa ini?” teriak Natan. Mendengar teriakan Natan, Bapak mendekati Sena dan Natan.



“Ini namanya kepiting,” kata Bapak. “Wow, dia mengangkat capitnya,” kata Natan takjub. “Masih banyak binatang yang hidup di pantai,” tambah Bapak. “Binatang apa saja, Pak?” tanya Natan ingin tahu. “Nanti kita cari bersama,” jawab Bapak.



Setelah makan dan beristirahat sejenak, Natan mengajak Bapak mencari binatang. Bapak dan Natan mulai mencari binatang-binatang laut. Sena asyik mengumpulkan kulit kerang.



“Ini namanya kepiting,” kata Bapak. “Wow, dia mengangkat capitnya,” kata Natan takjub. “Masih banyak binatang yang hidup di pantai,” tambah Bapak. “Binatang apa saja, Pak? tanya Natan ingin tahu. “Nanti kita cari bersama,” jawab Bapak.



“Natan, lihat! Ini teripang dan ini duri babi,” kata Bapak. Natan mendekat dengan penasaran. Tiba-tiba Sena berteriak keras. “Bapak, Bapak, tolong, jariku digigit kepiting!” jerit Sena. “Ah, tidak apa-apa! Itu hanya kepiting kecil,” hibur Bapak.



“Anak-anak, mari kita turun ke air! ajak Bapak. “Hati-hati, banyak duri babi kalau air laut sedang surut,” pesan Bapak. “Bapak, apa itu surut?” tanya Natan. “Surut artinya turun. Beberapa jam kemudian air laut akan pasang,” jelas Bapak, “Pasang itu saat air naik,” lanjut Bapak.



“Bapak, lihat! Apa itu yang berwarna putih?” teriak Sena. “Itu ombak yang bergulung dan pecah di pantai,” jelas Bapak. “Ayo, Natan! Kita akan menuju ke tengah,” ajak Bapak. Natan takut, tapi senang. Natan memeluk erat punggung Bapak. Saat ombak datang bergulunggulung, Bapak melompat. Natan senang sekali.



Mama dan Nenek sudah menyiapkan makan siang. Ada ketupat santan, ikan saos, keladi rebus, dan tumis kangkung. Mama memanggil Bapak, Sena, dan Natan untuk makan bersama.



“Sena, Natan, lihat ini!” panggil Bapak. “Ini namanya terumbu karang, tempat hidup binatang-binatang laut,” jelas Bapak. “Terumbu karang harus dijaga kelestariannya,” jelas Bapak.



Hari menjelang sore dan air mulai pasang. Bapak, Sena, dan Natan berdiri menatap laut. “Inilah kebesaran Tuhan dan kita harus selalu bersyukur,” jelas Bapak.



Mama dan Nenek sudah merapikan barang-barang bawaan mereka. Sena senang mendapatkan kulit-kulit kerang. Natan mendapatkan pecahan bunga karang yang cantik dari pantai.



“Bertamasya ke pantai sungguh menyenangkan!” kata Sena. Sena dan keluarganya beranjak pulang. Tidak lama kemudian, Sena dan Natan tertidur karena kelelahan.

Buku ini dikembangkan dengan hasil kerja sama Pemerintah RI-UNICEF dan Pemerintah Australia (DFAT). Ditulis oleh Lilis Suryani, diilustrasikan oleh Faisal Ua dan diterbitkan oleh Direktorat Sekolah Dasar, Kemdikbud.



Ayo Menyimak

Jika memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/brtamasya>

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca cerita “Bertamasya”. Hentikan video sesaat ketika ilustrasi pada setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita “Bertamasya”, ceritakan hal-hal di bawah ini.

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca di Jurnal Membaca Mingguan di halaman 121.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan. Temukan Lembar Refleksi di halaman 124-127.

Kegiatan 1 🕒 30 Menit



Ayo Membuat Bilangan

🕒 10 Menit

Kamu dan ibu membuat beberapa cara pengurangan dua bilangan yang hasilnya 100.





Ayo Menyimak

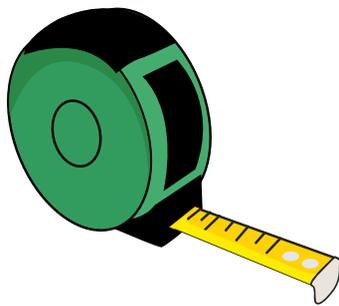
🕒 20 Menit

Di sekolah, kamu menemukan penggaris 1 m.

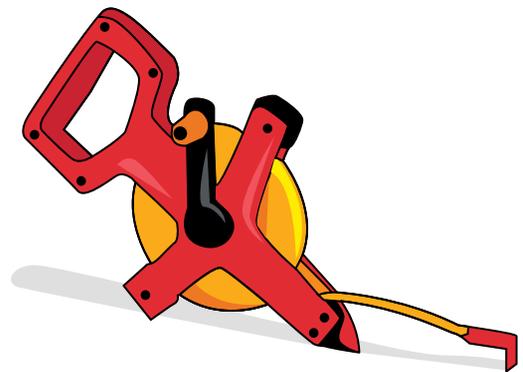


1 m

Beberapa alat yang dapat mengukur lebih dari 1 m atau 100 cm.



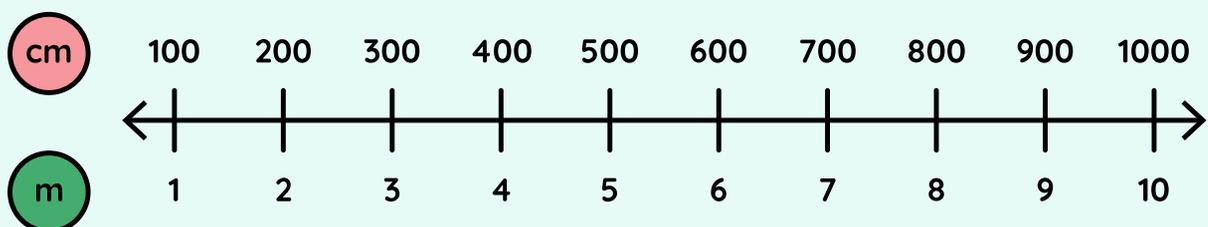
Rol meter ini mengukur hingga 3 m. Ada juga ukuran 5 m dan 8 m.



Rol meter ini mengukur hingga 100 m. Ada juga ukuran 30 m dan 50 m.

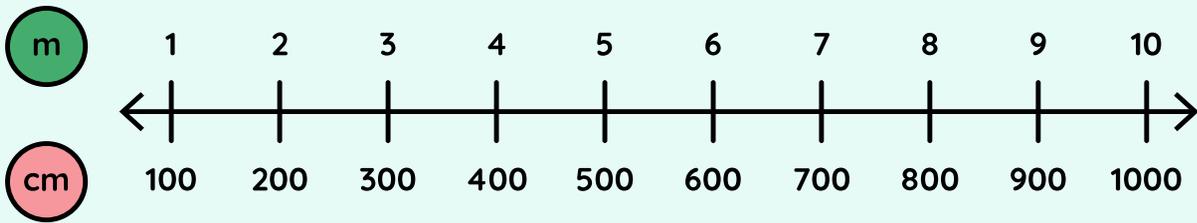
Kamu akan memperdalam hubungan antara cm dan m.

Mengubah satuan cm ke satuan m.



Kegiatan Numerasi

Mengubah satuan m ke satuan cm.



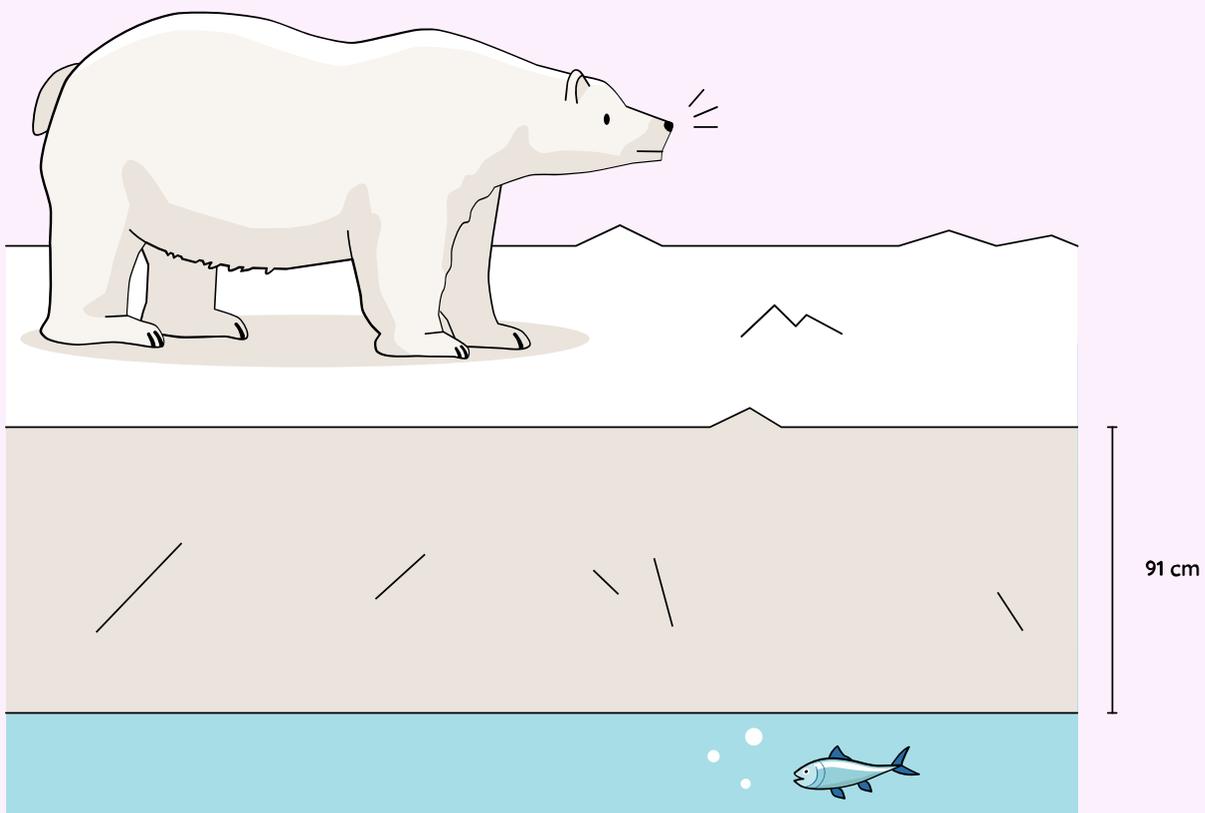
Kegiatan 2 🕒 30 Menit



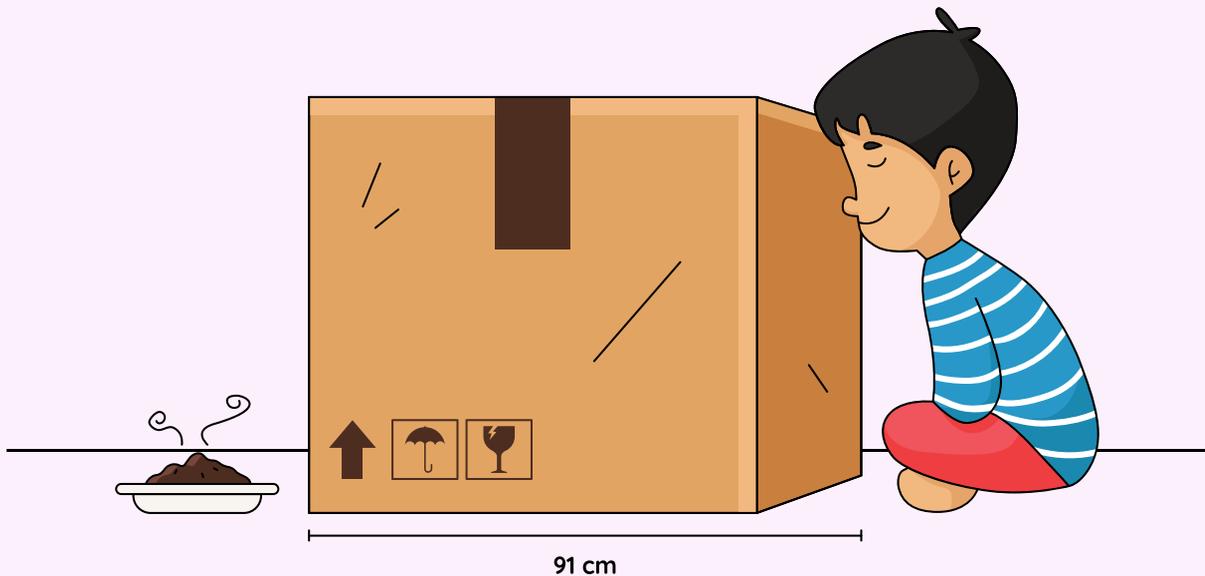
Ayo Mencoba

🕒 30 Menit

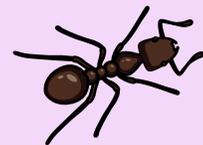
Beruang es dapat mencium bau yang dibatasi oleh es setebal 91 cm
Gunakan penggaris 30 cm untuk memahami ketebalan 91 cm.
Ukurlah lantai sejauh 91 cm.



Kamu berada di depan kardus. Pada bagian kardus yang lain ada kopi. Menurutmu, dapatkah kamu mencium bau kopi?



Semut dapat mencium bau sejauh 300 cm, bahkan lebih jauh.



Bagaimana mengukur 300 cm dengan penggaris 100 cm?

Berapa 300 cm dalam m?

Nyamuk dapat mencium bau sejauh 1200 cm, bahkan lebih jauh.



Berapa 1200 cm dalam m?

**Ayo Menyimak**

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 3.
Semoga kamu selalu semangat belajar.

Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu. Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita. Hari ini kamu akan belajar tentang perawatan yang dapat kita lakukan ketika mata kita sakit.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumahmu. Lalu, tulishlah jawaban dari pertanyaan di bawah ini di buku kerjamu.

A. Tanggal berapakah hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

B. Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Sebutkan 3 hal yang kamu lakukan jika matamu sakit.



Ayo Membaca

Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau mintalah bantuan kepada orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini.

<https://literacycloud.org/>

<https://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>

Apa yang akan terjadi di cerita ini?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menanyakan pertanyaan di atas sebelum siswa mulai membaca.

Bacalah dengan nyaring dan pastikan membaca dari kiri ke kanan.



Ayo Bercerita

Kamu telah selesai membaca. Sekarang, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa tokoh yang kamu sukai? Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca di Jurnal Membaca Mingguan di halaman 121.

**Ayo Menulis**

🕒 Menulis: 30 Menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerjamu. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu!

1. Wawancarailah anggota keluargamu tentang makanan yang baik untuk kesehatan mata beserta alasannya.
2. Tulislah dalam paragraf singkat mengapa makanan itu baik untuk kesehatan matamu.

Saat menulis di buku kerjamu, ingat untuk menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.

Kegiatan 3 🕒 30 Menit

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA): 10 menit

Bacalah kata-kata yang ditunjukkan pada kartu kata.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengacak kartu kata yang dibuat pada hari sebelumnya kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.



Ayo Menulis

Tulislah kata-kata baru yang sudah kamu ketahui dari kegiatan baca lima kata di buku kerjamu.



Ayo Membaca

 Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 4 "Bertamasya" di halaman 83 atau jika kamu memiliki akses internet mintalah bantuan kepada orang tua atau walimu untuk memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca ceritanya. Bacalah dengan nyaring dan pastikan membaca dari kiri ke kanan.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/brtamasya>

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4 "Bertamasya". Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?". Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita "Bertamasya", ceritakanlah tentang hal-hal berikut ini.

Kegiatan Literasi

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Berlatih



1. Amatilah gambar di atas!
2. Tulislah paragraf singkat apa yang terjadi di gambar ini dengan kata-katamu sendiri di buku kerjamu.
3. Menurutmu, indra apa saja yang mereka gunakan saat melakukan kegiatan di atas?



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Temukan Lembar Refleksi di halaman 124-127.



Ayo Membuat Bilangan

⌚ 10 Menit

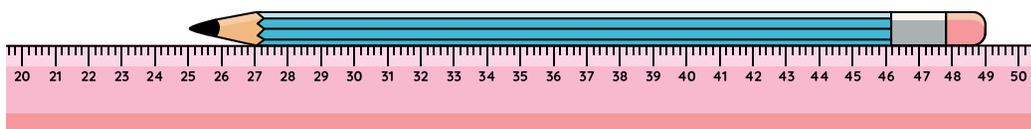
Ada bilangan 40, 60, 200, 250 dan 300.
Pikirkan beberapa cara. Pilih dua bilangan sehingga hasil pengurangan lebih besar dari 100.



Ayo Menyimak

⌚ 20 Menit

1. Mengukur panjang pensil jika ujung pensil tidak pada angka 0.



Kegiatan Numerasi

2. Mengukur jarak

Berapa jarak antara semut dan gula?

Misalkan semut dan gula berada pada penggaris 100 cm.

Semut berada 16 cm dan gula berada 84 cm dari titik 0.



Jarak semut dan gula adalah $84 - 16 = 68$ cm

Berapa jarak antara semut dan gula?

Misalkan semut dan gula berada pada rol meter .

Semut berada 126 cm dan gula berada 250 cm dari titik.



Jarak semut dan gula adalah $250 - 126 = 124$ cm.

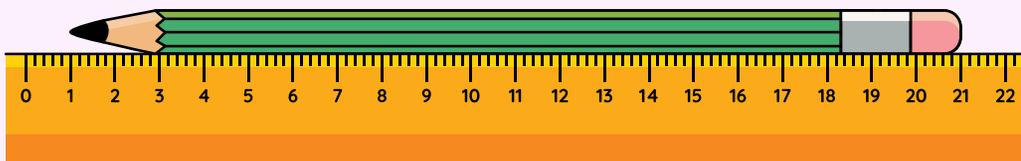
Kegiatan 2 🕒 30 Menit



Ayo Mencoba

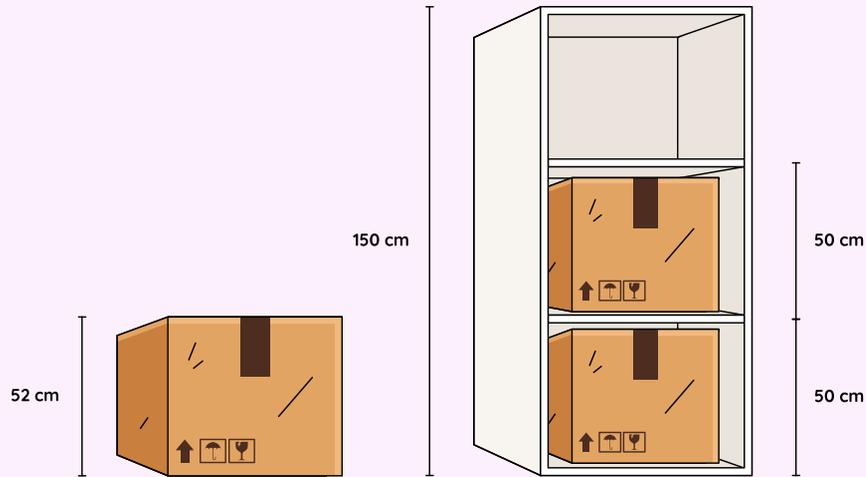
🕒 15 Menit

1. Kamu bermain dengan anggota keluarga.
Contoh: Panjang pensilmu adalah 20 cm. Letakkan ujung kiri pensil di 1, berapa angka pada ujung kanan?

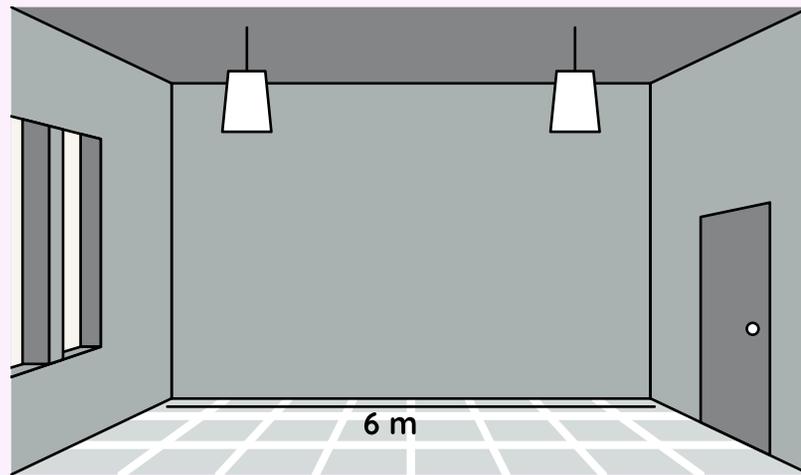


Ubah beberapa letak ujung kiri dan tanyakan dimana letak ujung kanan. Tebak dulu angkanya baru pensil digeser.

2. Adik kamu ingin meletakkan kardus dengan tinggi 52 cm pada bagian dalam dari rak atas. Apakah mungkin?



3. Kantor baru akan diisi perabot.



Panjang satu kursi 150 cm

Panjang satu meja 200 cm

Panjang rak buku 1 m

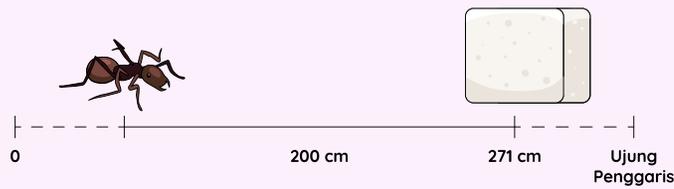
Panjang lemari 2 m

Apakah semua perabot dapat diletakkan sepanjang dinding?

Mengapa?

4. Semut dan gula berada pada rol meter yang panjangnya 3 m. Jarak semut dan gula adalah 200 cm. Jarak gula dari titik 0 adalah 271 cm.

Kegiatan Numerasi



- Berapa jarak semut dari titik 0?
- Berapa jarak gula ke ujung penggaris?

Kegiatan 3 🕒 30 Menit



Ayo Berlatih

🕒 25 Menit

Tulis jawabanmu di buku kerjamu sendiri ya.

- $100 \text{ cm} - 20 \text{ cm} =$
- Kain panjangnya 2 m kemudian dipotong sepanjang 50 cm, berapa sisa panjang kain?
- Panjang ruangan adalah 5 m. Sepanjang ruangan diletakkan kursi dengan panjang 150 cm dan meja dengan panjang 120 cm. Berapa panjang yang belum ditempati meja dan kursi?
- Perhatikan gambar di bawah ini.



Semut dan gula berada pada rol meter yang panjangnya 3m. Semut dan gula berada pada jarak 50 cm dan 260 cm dari 0.

- Jelaskan cara mendapatkan jarak semut dan gula.
- Jelaskan cara mendapatkan jarak gula ke ujung penggaris.

**Ayo Menyimak** **Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi, siswa kelas 3.
Semoga kamu selalu semangat belajar.

Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu! Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita. Hari ini kamu akan melakukan permainan mencari jejak dengan anggota keluargamu dan membuat poster tentang pentingnya menjaga kesehatan pancaindra.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumahmu. Lalu, tulishlah jawaban dari pertanyaan di bawah ini di buku kerjamu.

A. Tanggal berapakah hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

B. Lakukanlah permainan mencari jejak bersama keluargamu.

Kamu akan mengumpulkan beberapa benda yang ada di rumahmu bersama keluargamu. Caranya adalah salah satu orang akan menutup mata dan menebak benda yang ditemukan dengan cara mencium, mengecap, mendengar, meraba sedangkan yang lainnya akan memberikan jawaban apakah tebakannya sudah benar atau belum.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali bermain bersama siswa dan menjelaskan kepada siswa cara bermain permainan tersebut.



Ayo Membaca

Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau mintalah bantuan kepada orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini.

<https://literacycloud.org/>

<https://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>

Apa yang akan terjadi di cerita ini?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menanyakan pertanyaan di atas sebelum siswa mulai membaca.

Bacalah dengan nyaring dan pastikan membaca dari kiri ke kanan.



Ayo Bercerita

Kamu telah selesai membaca. Sekarang, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa tokoh yang kamu sukai? Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca di Jurnal Membaca Mingguan di halaman 121.



Ayo Menulis

🕒 Menulis Rencana Proyek: 20 menit

Hari ini adalah hari istimewa. Kamu akan membuat poster tentang pentingnya menjaga kesehatan pancaindra bersama orang tua atau walimu.

Postermu dapat dibuat dari karton bekas atau material lainnya yang ada di rumahmu. Pada postermu, kamu bisa menuliskan ide-idemu bagaimana cara menjaga kesehatan pancaindra dalam kalimat ataupun paragraf singkat. Pastikan untuk menggunakan satuan panjang centimeter (cm) saat kamu menyarankan tentang jarak, ya! Kamu juga bisa mendekorasi postermu supaya lebih menarik. Apakah kamu sudah siap untuk memulai proyekmu? Sebelum membuat postermu, bacalah saran untuk menjaga kesehatan pancaindra di bawah ini.

KEBIASAAN BAIK

1. Menjaga jarak baca sekurang-kurangnya 30 cm
2. Menjaga jarak pandang dari telpon genggam sejauh 33 cm
3. Menjaga jarak pandang dari komputer sejauh 60 cm
4. Membaca buku dan melihat telpon genggam dengan cahaya yang cukup
5. Menjaga jarak nonton TV 200 cm hingga 300 cm
6. Volume suara radio atau TV atau telepon genggam tidak sampai penuh, tetapi seperlunya
7. Makanan dan minuman tidak panas dan dingin

**Ayo Menulis**

Ayo, kita buat rencananya dulu! Kerjakanlah rencana pembuatan postermu dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan di bawah ini di buku kerjamu.

RENCANA PROYEKKU

1. Tulislah judul postermu di buku kerjamu.
2. Gambarlah dan tulislah nama-nama benda/bahan yang akan kamu gunakan untuk membuat postermu di buku kerjamu.

🕒 Mengerjakan Proyek: 70 menit

Kamu telah menyelesaikan rencana proyekmu. Selanjutnya, kerjakan proyekmu. Kamu bebas berkreaitivitas dalam pembuatan postermu.

**Ayo Menulis**

🕒 Menulis Hasil Proyek: 10 menit

Kamu sudah selesai membuat postermu. Sekarang, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini di buku kerjamu.

1. Tulislah judul postermu.

2. Apa saja yang kamu lakukan saat mengerjakan postermu? Tulislah langkah-langkah yang kamu lakukan.

a. Awal _____

b. Kemudian _____

c. Lalu _____

d. Selanjutnya _____

e. Selanjutnya _____

f. Akhir _____

3. Apa yang kamu rasakan saat mengerjakan postermu?

4. Apakah kamu puas dengan hasil postermu?

5. Berapa jarak membaca buku yang baik yang kamu sarankan?

**Refleksiku**

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Temukan Lembar Refleksi di halaman 124-127.

Buku/Lembar Kerja Siswa

Bagaimana Cara Menuliskan Jawaban pada Buku/Lembar Kerja

Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Dampingi dan pandu anak dalam melakukan aktivitas belajar dan menuliskan jawaban pada buku/lembar kerja seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.



Petunjuk untuk Siswa

Tuliskan jawaban pada buku/lembar kerja sesuai dengan kegiatan yang kamu lakukan seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.

Kegiatan Literasi

Kegiatan 1

Ayo Mengamati

Halaman **x**

1. **1 September 2020**

Ayo Memahami Kosakata Baru

Membaca Interaktif

Halaman **x**

1. **menemukan**

2.

3.

4.

Kegiatan 2

1. **Gambar:**



Gambar:



Gambar:



2. a.

b.

c.

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Menuliskan apa yang terjadi di gambar. Halaman _____

A.

B.

C.

D.

Kegiatan Numerasi

Kegiatan 1

Halaman _____

1.

Bilangan Pertama	Bilangan Kedua

Kegiatan 2

Halaman _____

1.

Ukuran Tulisan	Tidak Jelas atau Jelas
8	
16	
18	
20	
22	

2.

Ukuran Tulisan	Tidak Jelas atau Jelas
8	
16	
18	
20	
22	

Kegiatan 2

2.

Ukuran Tulisan	Tidak Jelas atau Jelas
8	
16	
18	
20	
22	

3.

Ukuran Tulisan	Tidak Jelas atau Jelas
8	
16	
18	
20	
22	

Kesimpulan.

-

1.

2.

3.

Kegiatan 3

Halaman _____

1.

2.

3.

4.

5.

Kegiatan Literasi & Numerasi

Kegiatan 1

Ayo Mengamati

Halaman X

1. **1 September 2020**

X

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis dan menggambar bahan-bahan membuat poster.

Halaman X

1.

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

Kegiatan 3

Laporan Proyek

Jurnal Membaca Mingguan

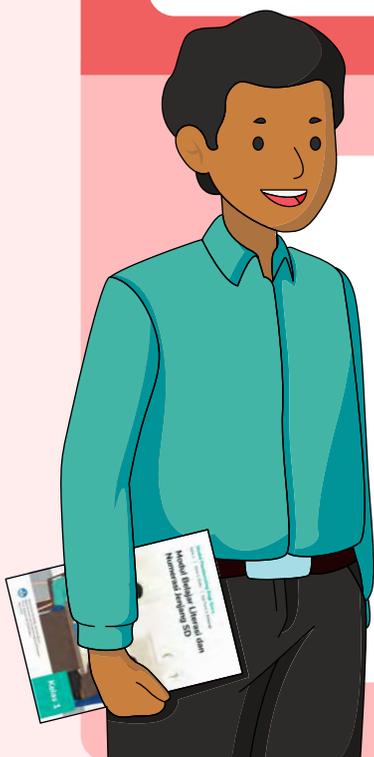
Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Setiap hari anak membaca lembar cerita atau buku cerita lain pilihan keluarga. Setelah membaca, mintalah anak melengkapi jurnal membaca mingguan. Dampingi anak saat melakukan aktivitas.



Petunjuk untuk Siswa

Setiap hari kamu akan membaca lembar cerita atau buku pilihan keluarga. Setelah membaca, jangan lupa menuliskan judul buku dalam jurnal membaca mingguan.



Jurnal Membaca Mingguan

Hari, Tanggal	Judul Buku yang Dibaca	Yang Dirasakan		
				

Bahan Ajar Literasi

berapa

punya

tapi

masuk

jadi

Bahan Ajar Numerasi

3RM9DKTUOPLI

RM39OPDKTUL

3PLRM9DKTUO

O3DKORMTUPL

KUO93RMLPT

Lembar Refleksi Hari Kesatu - Keenam

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
<p>Pesan Pagi</p> <p>Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.</p>																		
<p>Membaca Interaktif</p> <p>Saya bisa menyimak cerita dan menjawab pertanyaan.</p>																		
<p>Saya bisa mengerjakan lembar kerja kosakata baru.</p>																		
<p>Menulis Jurnal Membaca</p> <p>Saya bisa menulis judul buku yang dibaca.</p>																		
<p>Menulis Tematik</p> <p>Saya bisa menggambar dan menulis informasi dari gambar yang saya buat.</p>																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
<p>Menulis</p> <p>Saya mampu menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif</p>																		
<p>Balima</p> <p>Saya bisa membaca lima kata.</p>																		
<p>Membaca Terbimbing</p> <p>Saya bisa membaca teks dan menjawab pertanyaan.</p>																		
<p>Saya bisa menceritakan kembali isi cerita</p>																		
<p>Pemahaman Bermakna</p> <p>Saya bisa memahami pentingnya menjaga kesehatan indra kita.</p>																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
<p>Membaca Mandiri</p> <p>Saya mampu menyimak cerita dan menjawab pertanyaan.</p>																		
<p>Ayo Membilang</p> <p>Saya dapat membilang maju dan mundur</p>																		
<p>Ayo Menyimak</p> <p>Saya memahami penjelasan yang diberikan.</p>																		
<p>Ayo Mencoba</p> <p>Saya dapat menggunakan alat peraga untuk mengerjakan soal-soal.</p>																		
<p>Ayo Berlatih</p> <p>Saya dapat mengerjakan soal-soal latihan.t</p>																		

Perasaan saya saat belajar minggu ini.			
Perasaan saya saat menerapkan kebiasaan yang baik untuk kesehatan pancaindra			
Saya dapat membaca dan menulis secara mandiri.			

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6

Tanda Tangan Orang Tua

Hari/Tanggal:

Penutup

Selamat! Kamu telah berhasil menyelesaikan kegiatan belajar selama satu minggu. Tetaplah bersemangat dalam belajar, ya! Ingat untuk selalu membaca buku setiap hari. Dengan membaca buku, kamu bisa mendapatkan banyak ilmu pengetahuan baru. Kamu pun akan semakin mudah memahami pelajaran yang akan kamu terima setiap hari. Semoga ilmu yang kamu dapatkan bermanfaat untukmu dan negaramu.



Lampiran 2

Kunci Jawaban

Siswa akan menuliskan jawaban mereka pada buku atau lembar kerja. Format buku atau lembar kerja telah disediakan dalam modul belajar siswa. Anda juga diharapkan telah menjelaskan kepada orang tua tentang format ini. Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik, Anda tinggal memperhatikan catatan jawaban pertanyaan itu ditulis di ruang yang mana dan halaman berapa.

Jika ada siswa yang menuliskan jawaban yang sesuai, namun tidak dengan format yang dijelaskan, maka saat Anda bertemu orang tua untuk sesi tutorial dan distribusi modul minggu berikutnya, Anda dapat menanyakan kepada orang tua bagaimana cara anak menuliskan jawaban di buku atau lembar kerja mereka.

Hari ke-1		
Langkah-langkah Pembelajaran Literasi		Kegiatan 1
Ayo Memahami Kosakata	Membaca Interaktif 🕒 20 menit	Halaman 20
<p>Kunci Jawaban:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. menemukan 2. melihat 3. mendongak 4. mendengarkan <p>Rubrik Asesmen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar 3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar 2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar 1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar 		

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 2**

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 21

Kunci Jawaban:

1. Jawaban bisa beragam.
Kemungkinan jawaban benar: suara dengan volume yang keras, benda tajam, mengorek telinga
2. Jawaban bisa beragam.
Contoh jawaban benar : Mendengarkan suara dengan volume yang keras berbahaya karena mengakibatkan kerusakan telinga.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: Menjawab semua pertanyaan benar dan menggunakan kalimat lengkap untuk pertanyaan nomor 2.
3. - Baik: Menjawab semua pertanyaan benar tetapi tidak menggunakan kalimat lengkap untuk pertanyaan nomor 2.
2. - Cukup: Menjawab 1 pertanyaan benar dan menggunakan kalimat lengkap untuk pertanyaan nomor 2
1. - Kurang: Menjawab 1 pertanyaan benar dan tidak menggunakan kalimat lengkap untuk pertanyaan nomor 2.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Membuat
Bilangan

🕒 10 menit

Halaman 30

Kunci Jawaban:

1. Kemungkinan jawaban
 $98 = 80 + 10 + 8$ $98 = 70 + 10 + 18$ $98 = 80 + 11 + 7$ $98 = 80 + 12 + 6$
 $98 = 70 + 20 + 8$ $98 = 60 + 10 + 18$ $98 = 70 + 21 + 7$ $98 = 70 + 22 + 6$
 $98 = 60 + 30 + 8$ $98 = 50 + 10 + 18$ $98 = 60 + 31 + 7$
 Ada banyak cara yang lain

Ayo Mencoba

🕒 30 menit

Halaman
34-37**Kunci Jawaban:**

- Pada jarak 20 cm
 - Ukuran 8 pt : Tidak jelas
 - Ukuran 16 pt : Tidak jelas
 - Ukuran 18 pt : Tidak jelas
 - Ukuran 20 pt : Tidak jelas
 - Ukuran 22 pt : Tidak jelas
- Pada jarak 30 cm
 - Ukuran 8 pt : Jelas
 - Ukuran 16 pt : Jelas
 - Ukuran 18 pt : Jelas
 - Ukuran 20 pt : Jelas
 - Ukuran 22 pt : Jelas
- Pada jarak 60 cm
 - Ukuran 8 pt : Tidak Jelas
 - Ukuran 16 pt : Jelas
 - Ukuran 18 pt : Jelas
 - Ukuran 20 pt : Jelas
 - Ukuran 22 pt : Jelas
- Kesimpulan : Makin kecil ukuran tulisan makin dekat jarak baca.

Sekarang lihat sekelilingmu:

1. Contoh benda yang panjangnya 20 cm adalah
 - panjang tempat pensil
 - panjang buku
 - panjang kalender meja
2. Contoh benda yang panjangnya 30 cm adalah
 - panjang buku
 - panjang kardus
3. Contoh benda yang panjangnya 60 cm adalah
 - lebar meja
 - panjang kardus

Ayo Berlatih

🕒 25 menit

Halaman
37-38**Kunci Jawaban:**

1. Contoh benda yang panjangnya 20 cm adalah
 - panjang tempat pensil
 - panjang buku
 - panjang kalender meja
2. Contoh benda yang panjangnya antara 20 dan 30 cm adalah
 - panjang buku
 - panjang kardus
3. Contoh benda yang panjangnya 60 cm adalah
 - panjang kardus
 - lebar meja
4. Contoh benda yang panjangnya 40 cm adalah
 - lebar jendela
 - lebar meja
5. Panjang lengan bawah kurang dari 20 cm.

Hari ke-2

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis ⌚ 30 menit

Halaman 41

Kunci Jawaban:

1. Thembi, Gogo, Bongani, Sizani, Pak Ruli, perawat, anak laki-laki, anak perempuan
2. rumah/pekarangan/klinik
3. Banyak kemungkinan jawaban benar: pagi/siang/sore
4. Gambar: Thembi yang sedang duduk sendirian.
Kalimat: : Thembi duduk sendirian dan tidak ikut bermain dengan teman-temannya.
5. Thembi tidak bisa melihat dengan jelas.
6. Thembi memakai kacamata setelah diperiksa di klinik.
7. Gambar: Thembi yang merasa senang dan bermain kembali dengan teman-temannya
Kalimat: Thembi merasa senang dan dia dapat bermain lagi dengan teman-temannya.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar
3. - Baik: menjawab lima pertanyaan benar
2. - Cukup: menjawab tiga pertanyaan benar
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar

Ayo Berlatih

Membaca Terbimbing ⌚ 20 menit

Halaman 44

Kunci Jawaban:

A

3. Pada hari ini, kami akan praktik membuat lampion dari sedotan. Kami membuat lampion secara berkelompok. Ada yang menggunting, membentuk, dan meronce. Semua kelompok berhasil menyelesaikan tugas dengan baik.

D

4. Saya dan teman-teman membaca buku di sudut baca. Ada juga teman-teman yang bermain di sudut pasar. Biasanya, kami melakukannya sebelum pelajaran dimulai.

C

2. Pada jam istirahat, saya dan teman-teman berlarian di halaman sekolah. Halaman sekolah kami sangat bersih dan rapi. Kami berlari-lari mengejar kupu-kupu yang hinggap di bunga.

B

1. Dari jauh, saya melihat Anto membuang bungkus kue di selokan. Saya segera mendekati Anto yang asyik menikmati kuenya.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: mengurutkan semua gambar dan paragraf dengan benar
3. - Baik: mengurutkan tiga gambar dan paragraf dengan benar
2. - Cukup: mengurutkan dua gambar dan paragraf dengan benar
1. - Kurang: mengurutkan 3 gambar dan paragraf dengan benar

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Membuat Bilangan	🕒 10 menit	Halaman 45
----------------------	------------	------------

Kunci Jawaban:

1. $210 = 100 + 110$ $210 = 101 + 109$ $210 = 102 + 108$ $210 = 103 + 107$
 $210 = 200 + 10$ $210 = 201 + 9$ $210 = 202 + 8$ $210 = 203 + 7$
 Ada banyak cara yang lain

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mencoba	🕒 30 menit	Halaman 48-50
-------------	------------	---------------

Kunci Jawaban:

Lengkapi tabel dengan cara mengukur.

Hewan	Cara Mengukur
Semut	$30 + 30$ $20 + 20 + 20$
Badak	$100 + 100 + 100 + 100 + 30 + 20$
Kucing	$100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100$
Tikus	$100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 +$ $100 + 100 + 100$

- Siswa mencari panjang ruangan dalam rumahnya yang sama ukurannya dengan jarak penglihatan badak, kucing atau tikus.
- Jarak penglihatan normal (tidak berkaca mata) lebih jauh dari badak (450 cm).
 Jarak penglihatan normal (tidak berkaca mata) lebih jauh dari kucing (600 cm).
 Jarak penglihatan normal (tidak berkaca mata) lebih jauh dari tikus (1000 cm).
- Kesimpulan : Makin kecil ukuran tulisan makin dekat jarak baca.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

🕒 25 menit

Halaman 50

Kunci Jawaban:

1. Badak dapat melihat lebih jauh $450 - 60 = 390$ cm dari pada semut.
2. Kucing dapat melihat lebih jauh $600 - 450 = 150$ cm dari pada badak.
3. Kucing dapat melihat lebih jauh $600 - 60 = 540$ cm dari pada semut.
4. Tikus dapat melihat lebih jauh $1000 - 60 = 940$ cm dari pada semut.
5. Jarak penglihatan badak adalah 450 cm.
Jarak penglihatan kucing adalah 600 cm.

Hari ke-3

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 1**

Ayo Memahami
Kosakata

Membaca Interaktif 🕒 20 menit

Halaman 66

Kunci Jawaban:

1. denyut
2. mencium
3. merasakan
4. mendengar

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 2**

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 67

Kunci Jawaban:

1. Jawaban bisa beragam. Kemungkinan jawaban benar: benda yang panas, benda tajam, sinar UV
2. Jawaban bisa beragam. Contoh jawaban benar :
Ini adalah batu. Batu memiliki permukaan yang kasar.
Ini adalah kaca. Kaca memiliki permukaan yang halus.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: Menjawab semua pertanyaan benar dan menggunakan kalimat lengkap untuk pertanyaan nomor 2.
3. - Baik: Menjawab semua pertanyaan benar tetapi tidak menggunakan kalimat lengkap untuk pertanyaan nomor 2.
2. - Cukup: Menjawab 1 pertanyaan benar dan menggunakan kalimat lengkap untuk pertanyaan nomor 2
1. - Kurang: Menjawab 1 pertanyaan benar dan tidak menggunakan kalimat lengkap untuk pertanyaan nomor 2.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 2**

Ayo Berlatih

Membaca Terbimbing 🕒 20 menit

Halaman 70

Kunci Jawaban:

1. Jawaban bisa beragam. Pastikan paragraf yang ditulis siswa topiknya tentang bermain bersama teman dan terdiri dari sedikitnya 3 kalimat.
2. Jawaban bisa beragam. Kemungkinan jawaban benar: indra penglihat, indra pendengar, indra peraba

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: Menjawab semua pertanyaan benar dan menggunakan lebih dari 3 kalimat lengkap dan topik yang sesuai untuk pertanyaan nomor 1.
3. - Baik: Menjawab semua pertanyaan benar dan menggunakan minimal 3 kalimat lengkap dan topik yang sesuai untuk pertanyaan nomor 1.
2. - Cukup: Menjawab semua pertanyaan benar dan menggunakan lebih dari 3 kalimat lengkap dan topik yang sesuai untuk pertanyaan nomor 1.
1. - Kurang: Menjawab semua pertanyaan benar dan menggunakan 1 kalimat lengkap dan topik yang sesuai untuk pertanyaan nomor 1.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**Ayo Membuat
Bilangan

🕒 10 menit

Halaman 71

Kunci Jawaban:

1. $300 = 100 + 100 + 100$ $300 = 40 + 60 + 200$ $300 = 10 + 90 + 200$
 $300 = 50 + 150 + 100$ $300 = 30 + 70 + 200$ $300 = 110 + 90 + 100$
 $300 = 50 + 50 + 200$ $300 = 20 + 80 + 200$ $300 = 120 + 80 + 100$
Bisa banyak lagi cara yang lain

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mencoba

🕒 30 menit

Halaman 74-77

Kunci Jawaban:

- Pada jarak 60 cm - Terdengar jelas
Pada jarak 100 cm - Kurang jelas
Pada jarak 130 cm - Kurang jelas
Pada jarak 200 cm - Tidak jelas
- Pada jarak 1 m dan 20 cm - Kurang jelas
Pada jarak 1 m dan 25 cm - Kurang jelas
Pada jarak 1 m dan 28 cm - Kurang jelas
- **Kesimpulan:** Makin dekat jarak dengan ketukan jari maka bunyi makin jelas terdengar.

Tabel Perubahan Satuan

- 6 m = 600 cm
- 8 m = 800 cm
- 10 m = 1000 cm
- 11 m = 1100 cm
- 13 m = 1300 cm
- 15 m = 1500 cm
- 17 m = 1700 cm
- 19 m = 1900 cm
- 20 m = 2000 cm
- Mengukur jarak 5 m dengan penggaris 100 cm
5 m = 500 cm
Menggunakan penggaris selama 5 kali
- Mengukur jarak 10 m dengan penggaris 100 cm
10 m = 1000 cm
Menggunakan penggaris selama 10 kali

Kunci Jawaban:

1. Siswa menggunakan penggaris 100 cm dan 30 cm untuk mengukur tinggi badan.
2. Anjing mendengarkan bunyi dari jarak 2 m dan 25 cm.
 $2 \text{ m dan } 25 \text{ cm} = 200 \text{ cm} + 25 \text{ cm} = 225 \text{ cm}$
3. Pilih satuan cm atau m
 - a. Panjang kuku adalah 2 cm
 - b. Panjang pensil adalah 22 cm
 - c. Anjing dapat mendengarkan bunyi paling jauh 24 m
 - d. Panjang ruang tamu adalah 600 cm
 - e. Panjang lapangan bola 100 cm
4. Kelelawar dapat menangkap bunyi sejauh 30 m.
 $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$
 $30 \text{ m} = 3000 \text{ cm}$
5. Mengukur jarak 3m dan 20 cm dengan penggaris 100 cm dan 30 cm.
 $3 \text{ m dan } 20 \text{ cm} = 300 \text{ cm} + 20 \text{ cm} = 320 \text{ cm}$
Menggunakan penggaris 100 cm sebanyak tiga kali untuk mengukur 300 cm dan penggaris 30 cm untuk mendapatkan 20 cm.

Hari ke-4

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis 🕒 30 menit

Halaman 81

Kunci Jawaban:

1. anak perempuan
2. rumah
3. Banyak kemungkinan jawaban benar: pagi/siang/sore
4. Gambar: Anak perempuan yang merasa senang.
Kalimat: : Anak perempuan merasa senang karena dia libur.
5. Listrik mati dan anak perempuan itu tidak bisa menonton TV.
6. Dia melakukan permainan mendengarkan tubuhnya.
7. Gambar: Anak perempuan yang senang.
Kalimat: Anak perempuan itu merasa senang dapat melakukan banyak kegiatan dan makan kue buatan ibunya.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar
3. - Baik: menjawab lima pertanyaan benar
2. - Cukup: menjawab tiga pertanyaan benar
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 1

Ayo Membuat
Bilangan

🕒 10 menit

Halaman 90

Kunci Jawaban:

1. $100 = 200 - 100$ $100 = 500 - 400$ $100 = 800 - 700$ $100 = 250 - 150$
 $100 = 300 - 200$ $100 = 600 - 500$ $100 = 900 - 800$ $100 = 350 - 250$
 $100 = 400 - 300$ $100 = 700 - 600$ $100 = 1000 - 900$ $100 = 450 - 350$
Ada banyak cara yang lain

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 2

Ayo Mencoba

🕒 30 menit

Halaman 93

Kunci Jawaban:

- Mengukur 300 cm dengan menggunakan penggaris 100 cm secara tiga kali.
 $300 \text{ cm} = 3 \text{ m}$
- Mengukur 1200 cm dengan menggunakan penggaris 100 cm secara dua belas kali.
 $1200 \text{ cm} = 12 \text{ m}$

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 3

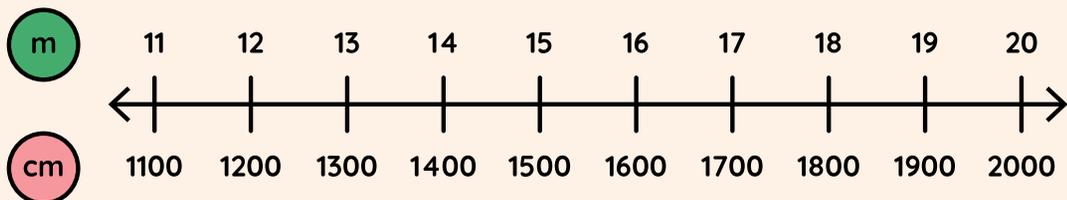
Ayo Berlatih

🕒 25 menit

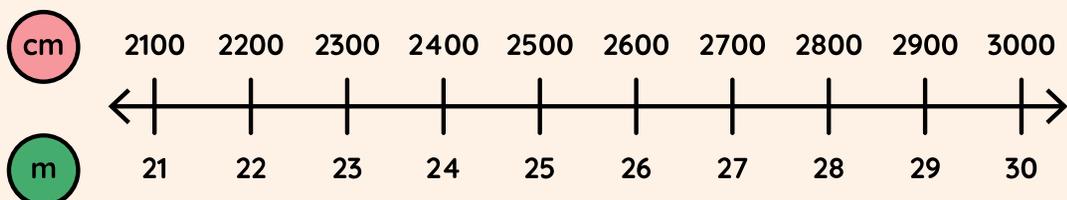
Halaman 94

Kunci Jawaban:

- Lengkapi kedua garis bilangan ini



- Lengkapi kedua garis bilangan ini



- Siswa melakukan kegiatan eksperimen.

Hari ke-5

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis ⌚ 30 menit

Halaman 98

Kunci Jawaban:

2. Jawaban bisa beragam. Pastikan siswa menuliskan minimal 3 kalimat lengkap dan isi paragraf sesuai dengan topik yaitu makanan yang baik untuk kesehatan mata.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: Menjawab semua pertanyaan benar dan menggunakan lebih dari 3 kalimat lengkap dan topik yang sesuai untuk pertanyaan nomor 1.
3. - Baik: Menjawab semua pertanyaan benar dan menggunakan minimal 3 kalimat lengkap dan topik yang sesuai untuk pertanyaan nomor 1.
2. - Cukup: Menjawab semua pertanyaan benar dan menggunakan lebih dari 3 kalimat lengkap dan topik yang sesuai untuk pertanyaan nomor 1.
1. - Kurang: Menjawab semua pertanyaan benar dan menggunakan 1 kalimat lengkap dan topik yang sesuai untuk pertanyaan nomor 1.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Berlatih

Membaca Terbimbing ⌚ 20 menit

Halaman 100

Kunci Jawaban:

1. Jawaban bisa beragam. Pastikan paragraf yang ditulis siswa topiknya sesuai dan terdiri dari sedikitnya 3 kalimat.
2. Jawaban bisa beragam. Kemungkinan jawaban benar: indra penglihat, indra pendengar, indra peraba, indra pengecap

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: Menjawab semua pertanyaan benar dan menggunakan lebih dari 3 kalimat lengkap dan topik yang sesuai untuk pertanyaan nomor 1.
3. - Baik: Menjawab semua pertanyaan benar dan menggunakan minimal 3 kalimat lengkap dan topik yang sesuai untuk pertanyaan nomor 1.
2. - Cukup: Menjawab semua pertanyaan benar dan menggunakan lebih dari 3 kalimat lengkap dan topik yang sesuai untuk pertanyaan nomor 1.
1. - Kurang: Menjawab semua pertanyaan benar dan menggunakan 1 kalimat lengkap dan topik yang sesuai untuk pertanyaan nomor 1.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 1

Ayo Membuat
Bilangan

🕒 10 menit

Halaman 101

Kunci Jawaban:

- $200 - 40 = 160$ $250 - 40 = 210$ $300 - 40 = 260$
 $200 - 60 = 140$ $250 - 60 = 190$ $300 - 60 = 240$

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 2

Ayo Mencoba

🕒 30 menit

Halaman
102-104

Kunci Jawaban:

- Letak Ujung Pensil

Ujung Kiri	Ujung Kanan
2	22
3	23
4	24
5	25
6	26
7	27

- Tinggi rak kosong $150 \text{ cm} - 100 \text{ cm} = 50 \text{ cm}$
Kardus dengan tinggi 52 cm tidak dapat masuk ke dalam rak kosong
- Tidak semua perabot dapat diletakkan karena panjang dinding 6 m .
Panjang semua perabot adalah $150 \text{ cm} + 200 \text{ cm} + 1 \text{ m} + 2 \text{ m} =$
 $150 \text{ cm} + 200 \text{ cm} + 100 \text{ cm} + 200 \text{ cm} = 650 \text{ cm}$
 $6 \text{ m} + 50 \text{ cm}$
- Jarak semut dari titik 0 = $271 - 200 = 71$
 - Jarak gula ke ujung penggaris adalah $300 - 271 \text{ cm} = 29 \text{ cm}$

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

🕒 25 menit

Halaman 104

Kunci Jawaban:

1. $100 \text{ cm} - 20 \text{ cm} = 80 \text{ cm}$
2. Sisa panjang kain = $2 \text{ m} - 50 \text{ cm}$
 $= 200 \text{ cm} - 50 \text{ cm}$
 $= 150 \text{ cm}$
3. Panjang ruangan yang belum ditempati = $5 \text{ m} - 150 \text{ cm} - 120 \text{ cm}$
 $= 500 \text{ cm} - 150 \text{ cm} - 120 \text{ cm}$
 $= 350 \text{ cm} - 120 \text{ cm} = 230 \text{ cm}$
4. a. Jarak semut dan gula adalah $260 - 50 \text{ cm} = 210 \text{ cm}$
 b. Jarak gula ke ujung penggaris = $300 \text{ cm} - 260 \text{ cm} = 40 \text{ cm}$

Hari ke-6

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 2**

Ayo Menulis

Menulis Rencana Proyek 🕒 30 menit

109

Kunci Jawaban:

1. Jawaban dapat beragam.
2. Jawaban dapat beragam. Pastikan antara gambar benda dan namanya sesuai.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: Menjawab semua pertanyaan benar dan ada kesesuaian antara gambar nama benda yang digambar
3. - Baik: Menjawab semua pertanyaan benar dan mayoritas ada kesesuaian antara gambar nama benda yang digambar
2. - Cukup: Menjawab semua pertanyaan benar dan dapat menggambar bahan/benda yang dibutuhkan tetapi tidak lengkap dalam menuliskan nama-namanya.
1. - Kurang: Menjawab satu pertanyaan benar dan tidak dapat menggambar atau menuliskan nama-nama benda/bahan yang dibutuhkan

Kunci Jawaban:

1. Jawaban bisa beragam.
2. Jawaban bisa beragam. Pastikan jawaban siswa mendeskripsikan proses pembuatan poster.
3. Jawaban bisa beragam.
4. Jawaban bisa beragam.
5. Jawaban bisa beragam.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar
3. - Baik: menjawab lima pertanyaan benar
2. - Cukup: menjawab tiga pertanyaan benar
1. - Kurang: menjawab satu hingga dua pertanyaan benar

Modul ini dikembangkan atas kerjasama

