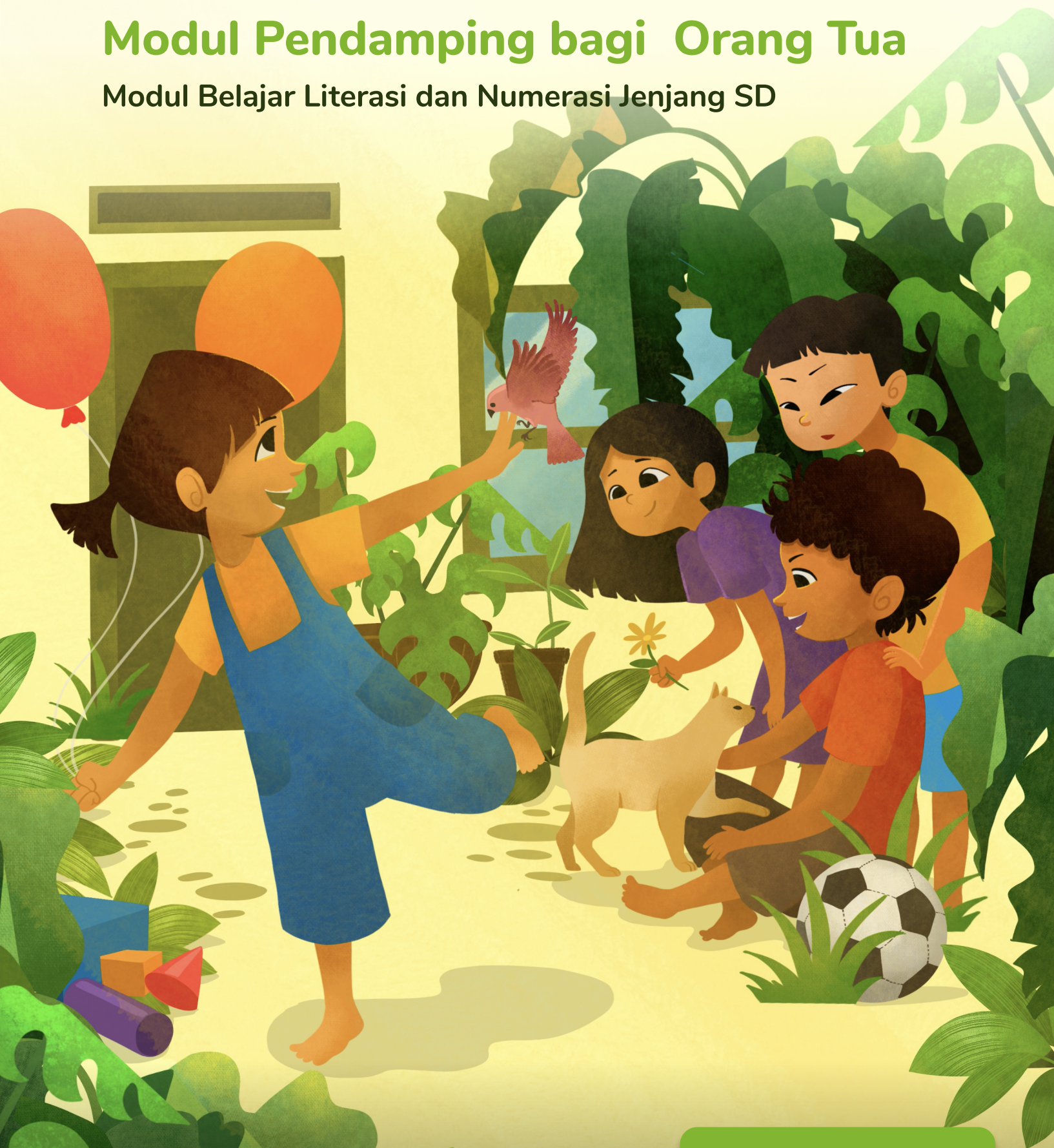


Modul Pendamping bagi Orang Tua

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar– Modul Pendamping Bagi Orang Tua Kelas 3 Tema 3
Pancaindra Subtema 2 Pancaindra dan Lingkungan - Ni Komang Dwi Eka Yulianti - Savitri K. Sihombing - Ary Okta -
Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan
dan Kebudayaan, 2020.

iv. (13) hal

I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Ni Komang Dwi Eka Yulianti - Savitri K. Sihombing - Ary Okta.

V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

**Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping Bagi Orang Tua Kelas 3 Tema 3
Pancaindra Subtema 2 Pancaindra dan Lingkungan.
ISBN 978-602-259-378-2**

Pengarah

Totok Suprayitno

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Penanggung Jawab

Asrijanty

Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Pengarah Materi

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,

Wahid Yunianto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

Penulis

Ni Komang Dwi Eka Yulianti

Savitri K. Sihombing

Editor

Khotibul Umam

Ilustrator Cover

Gilang Ayyoubi Hartanto

Ilustrator dan Layouter

M. Firdaus Jubaedi

Ary Okta

Sekretariat

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,

Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:

Pusmenjar(2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD Program Pembelajaran Jarak Jauh: Modul
Pendamping Bagi Orang Tua Kelas 3 Tema 3 (Pancaindra) Subtema 2 (Pancaindra dan Lingkungan), Modul,
Kemendikbud, Jakarta.

Diterbitkan oleh

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak, atau mereproduksi

seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

Sambutan

Bapak/Ibu Orang Tua Siswa Indonesia!

Saat ini, kita sedang melalui krisis covid-19, krisis yang sangat berat bagi dunia, termasuk kita di Indonesia. Pandemi ini juga memberikan dampak besar bagi dunia pendidikan. Untuk pertama kalinya banyak sekolah harus menyelenggarakan pendidikan jarak jauh, berusaha agar anak-anak kita tetap belajar secara bermakna walaupun menghadapi berbagai tantangan.

Bapak dan Ibu yang berbahagia, Anda telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mendampingi kegiatan belajar putra-putri dari rumah. Untuk itu, kami menyampaikan apresiasi dan penghargaan kepada Bapak dan Ibu.

Kami memahami tantangan Bapak dan Ibu dalam mendampingi kegiatan belajar putra-putri dari rumah. Karena itu, untuk membantu siswa belajar dan membantu orang tua serta guru mendampingi siswa belajar, kami menyajikan modul pembelajaran ini.

Modul ini adalah modul pembelajaran literasi dan numerasi. Terdapat 3 modul dalam setiap paket, yaitu: Modul Belajar Siswa, Modul Pendamping bagi Orang Tua, dan Modul Pendamping bagi Guru. Modul yang Bapak dan Ibu baca sekarang adalah Modul Pendamping bagi Orang Tua.

Modul Pendamping bagi Orang Tua disusun untuk membantu Bapak dan Ibu mendampingi kegiatan belajar putra-putri di rumah. Di dalam modul ini terdapat penjelasan mengenai strategi mendampingi putra-putri belajar serta rangkuman materi literasi dan numerasi yang penting untuk dipahami putra-putri Bapak/Ibu. Kecakapan literasi dan numerasi ini adalah bekal penting bagi putra-putri Bapak dan Ibu dalam menghadapi tantangan kehidupan sehari-hari.

Bapak dan Ibu yang kami cintai, mari kita terus bekerja sama mewujudkan pendidikan yang berkualitas bagi putra-putri kita di tengah masa pandemi ini. Kami percaya dengan dukungan dari Bapak dan Ibu, kita semua dapat menghadapi tantangan ini dengan baik.

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

Kata Pengantar

Bapak/Ibu Orang Tua Siswa!

Salam sehat! Pada masa pandemi ini, Anda harus mendampingi anak Anda belajar di rumah. Di samping itu, tentu Anda harus tetap mengerjakan pekerjaan sehari-hari, di tempat kerja maupun di rumah. Modul ini membantu Anda mendampingi anak meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi mereka di rumah.

Anda mengambil modul ini dan menyerahkannya bersama lembar kerja anak seminggu sekali kepada guru. Gunakan waktu bertemu dengan guru ini untuk berkonsultasi dan berdiskusi. Dalam modul ini, Anda mendapatkan tips dan strategi meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi anak dengan cara yang menyenangkan. Anda juga akan mendapatkan bimbingan dari guru anak secara lebih perinci lagi tentang tata cara melaksanakan kegiatan literasi dan numerasi tersebut di rumah. Tentunya, Anda dapat selalu bertanya atau berkomunikasi dengan guru apabila menemui kesulitan dalam melaksanakan kegiatan.

Ingat, anak Anda tidak perlu menyelesaikan semua kegiatan ini dengan sempurna. Yang penting, Anda dan anak Anda dapat belajar di rumah dalam suasana yang rileks dan bermakna.

Selamat berkegiatan dengan anak Anda di rumah!

Tim Penulis

Daftar Isi

Sambutan	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	ii
1. Pendahuluan	1
2. Mendampingi anak belajar	3
3. Cakupan dan alur pembelajaran literasi	8
4. Cakupan dan alur pembelajaran numerasi	10
5. Penutup	13

1 Pendahuluan

Kegiatan pada modul ini disusun secara berulang. Anda mendampingi anak Anda melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu. Saat mendampingi anak Anda belajar di rumah, pastikan Anda memperhatikan hal-hal berikut.



Pahami

Saat menerima modul ini dari guru, Anda mendapatkan penjelasan tentang kegiatan dalam modul ini. Pastikan Anda memahaminya. Tanyakan kepada guru apabila ada hal yang Anda belum paham.



Konsultasikan

Apabila Anda memiliki pertanyaan selama anak mengerjakan kegiatan dalam modul siswa, hubungi guru anak Anda untuk berkonsultasi.



Berikan Apresiasi

Anak Anda diminta untuk menceritakan atau memaparkan tulisan yang telah dibuatnya terkait topik minggu ini. Berikanlah apresiasi untuk pekerjaannya dan kembangkan idenya dengan pertanyaan-pertanyaan lebih lanjut.



Sesuaikan

Waktu dan jadwal.

Kegiatan dalam modul ini akan dilaksanakan anak di rumah. Sesuaikan waktu belajarnya dengan kegiatannya dan rutinitas keluarga. Misalnya, Anda dapat meminta anak untuk membagi dan membuat jadwal kegiatan belajar pada pagi, siang, atau sore hari. Demikian pula, ketika mendampingi anak mengerjakan proyek mingguan, Anda dapat menyesuaikan dan mengganti alat dan bahan proyek dengan benda-benda yang tersedia dan mudah ditemui di rumah.

Alat dan bahan.

Ketika mendampingi anak belajar setiap hari dan mengerjakan proyek mingguan, sesuaikan dan ganti alat dan bahan dengan benda yang tersedia dan mudah didapatkan di rumah.

Jenis pertanyaan dan kegiatan belajar.

Sesuaikan jenis pertanyaan dan kegiatan belajar dengan kemampuan anak Anda. Apabila kegiatan dalam modul ini terlalu sulit atau terlalu mudah, berkonsultasilah kepada guru untuk membicarakan solusinya.

Pastikan pula Anda menghindari hal-hal berikut.



Jangan Paksaan

Anak Anda tidak harus menyelesaikan kegiatan dalam modul siswa apabila ia merasa lelah, bosan, atau tidak dapat memahaminya. Namun, anak Anda juga perlu diajarkan tanggung jawab dan perlu dimotivasi untuk menyelesaikan modul siswa dengan segenap kemampuannya terlebih dahulu. Misalnya, apabila ia lelah atau bosan, ia dapat menyelingi kegiatan belajar dengan kegiatan lain. Apabila anak Anda mengalami masalah dalam mengerjakan modul siswa, Anda dapat menghubungi guru.



Jangan tinggalkan

Sekalipun anak Anda mungkin dapat mengerjakan modul siswa secara mandiri, tetap dampingi dan awasi ia. Pada saat membubuhkan tanda tangan pada modul siswa, tanyakan bagian mana yang sulit, dan periksa pekerjaannya. Pada akhir pekan, anak Anda juga diminta untuk melibatkan anggota keluarga dalam proyek yang dibuatnya. Seandainya Anda tidak dapat mendampinginya belajar, pastikan ada orang dewasa lain di rumah yang dapat membantunya.

Saat mendampingi anak belajar di rumah, orang tua akan banyak mendampingi membaca. Sebaiknya orang tua juga membacakan buku setiap hari kepada anak untuk menumbuhkan minat dan kemampuan membacanya.

2 Mendampingi Anak Belajar

A. Kegiatan Literasi Kelas Awal (1, 2 , 3)

1. Kegiatan 1

a. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan anak Anda. Orang tua dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan panduan untuk mengantarkan pada topik pembelajaran. Di dalam kegiatan ini, anak Anda akan menjawab pertanyaan guru tentang hari atau tanggal hari ini di buku kerja anak dan menjawab pertanyaan panduan secara lisan ke Anda. Bacakan instruksi ataupun pertanyaan dari guru kepada anak Anda dalam kegiatan ini.

b. Membaca Interaktif/Membaca Mandiri

Membaca Interaktif

Dalam kegiatan ini, orang tua membacakan lembar cerita dan mengajukan pertanyaan sebelum, selama, dan setelah membaca cerita yang ada di Modul Siswa. Jika Anda dapat mengakses YouTube, Anda dapat memindai tautan yang ada di Modul Siswa dan meminta anak Anda untuk menonton dan menyimak video tersebut. Anda dapat menghentikan video sesaat ketika muncul pertanyaan dalam video dan mintalah anak Anda untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.

Setelah selesai menonton dan/atau menyimak cerita, anak Anda akan mengerjakan kegiatan memahami kosakata baru. Dalam kegiatan ini, Anda dapat mendampingi anak Anda untuk mendiskusikan kosakata baru yang ditanyakan sebelum anak Anda menggambarkan makna dari kosakata tersebut.

Membaca Mandiri

Pada saat kegiatan membaca mandiri, anak bebas membaca buku pilihannya dengan bimbingan orang tua. Jika anak dapat mengakses internet, buku yang dibaca dapat berupa buku digital yang telah tersedia di laman:

- <https://literacycloud.org/>
- <https://reader.letsreadasia.org/>
- <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>

Setelah anak Anda selesai membaca, diskusikanlah cerita yang dibacanya dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut kepada anak Anda.

- a. Siapa tokoh yang ada dalam cerita?
- b. Di mana ceritanya terjadi?
- c. Kapan ceritanya terjadi?
- d. Siapa tokoh yang paling kamu sukai? Mengapa kamu suka dengan tokoh itu?

2. Kegiatan 2

Dalam kegiatan ini, anak Anda dipandu untuk menulis dan menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai topik ataupun cerita yang dibaca. Pastikan anak Anda menulis di buku kerja anak dan mengikuti instruksi di dalam Modul Siswa. Dampingi anak Anda saat kegiatan ini berlangsung dan bantulah dia jika ada kata yang tidak dapat diejanya.

3. Kegiatan 3

a. Baca Lima Kata (Balima)

Baca lima kata (Balima) adalah kegiatan membaca kata-kata yang sering digunakan dalam bahasa Indonesia. Dalam kegiatan ini, anak berlatih membaca dan menghafal kata-kata tersebut. Anak Anda akan membaca lima kata baru setiap minggu. Pada tahap awal, Anda dapat menunjukkan bagaimana cara membaca kata-kata tersebut kepada anak Anda dan memintanya untuk melakukan hal yang sama setelahnya. Selanjutnya, Anda dapat menunjuk secara acak kata-kata yang akan dibaca anak untuk mengetahui apakah anak Anda masih mengingat kata-kata tersebut. Anda juga dapat membantu anak Anda untuk menggunting lembar kartu kata BALIMA dan menggunakan kartu kata tersebut pada saat kegiatan BALIMA pada hari keempat dan kelima.

b. Membaca Terbimbing

Pada saat kegiatan membaca terbimbing, anak Anda akan membaca cerita yang tersedia di Modul Siswa. Dampingi anak Anda saat kegiatan ini berlangsung dan ajukanlah pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” terkait ilustrasi yang ada di setiap halaman. Jika Anda dapat mengakses YouTube, Anda dapat memindai tautan yang ada di Modul Siswa dan meminta anak Anda untuk membaca cerita yang ada di video tersebut. Setelah selesai membaca, Anda dapat meminta anak Anda untuk menceritakan cerita yang dibacanya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut:

- a. Apa yang terjadi di awal cerita?
- b. Apa yang terjadi selanjutnya?
- c. Apa yang terjadi di akhir cerita?

c. Refleksi Harian Siswa

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan anak dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada anak dalam proses pembelajaran. Dampingi anak Anda saat mengisi lembar refleksi ini dan diskusikan dengan anak Anda apa yang dia pahami dan rasakan selama proses belajar di hari itu!

B. Kegiatan Literasi Kelas Tinggi (4,5,6)

1. Kegiatan 1

a. Pesan Pagi

Pada kegiatan ini, anak menjawab pertanyaan guru terkait topik yang akan mereka pelajari hari itu.

b. Menanggapi Bacaan

Pada kegiatan ini, anak menjawab pertanyaan terkait bacaan sesuai topik. Pastikan anak Anda telah menuliskan jawabannya pada lembar kerja mereka.

2. Kegiatan 2

Menulis Tematik

Pada kegiatan ini anak dipandu menulis dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai topik. Pastikan anak menulis pada buku kerja mereka dengan mengikuti instruksi pada modul siswa. Setelah menulis, dengarkan anak menceritakan atau mempresentasikan tulisannya tersebut kepada keluarga.

3. Kegiatan 3

Latihan Berbahasa/Kosakata dan Mengisi Refleksi Harian

Pada kegiatan ini anak menjawab pertanyaan untuk meningkatkan pengetahuan mereka tentang kosakata baru dan tata bahasa Indonesia yang terkait topik.

Setiap hari, anak Anda akan mendapatkan pengingat tentang proyek yang akan dilakukannya pada akhir minggu. Bantulah ia menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan. Bahan dan alat proyek ini tentu dapat disesuaikan dan diganti dengan benda-benda yang tersedia dan mudah ditemui di rumah.

Ketika membubuhkan tandatangan pada buku kerja, pastikan juga bahwa anak mengisi refleksi harian dan jurnal membacanya.

C. Kegiatan Numerasi

1. Kegiatan 1

a. Intuisi bilangan

Pada kegiatan modul ini menggunakan beberapa istilah, seperti ayo membilang, ayo melihat, dan ayo menyebut.

Pada kegiatan ini anak akan diminta melakukan berbagai variasi aktivitas seperti membilang maju dan mundur, membilang melompat, melihat ada berapa banyak benda secara visual, menyebutkan berbagai cara membuat dan mengurai bilangan, dan sebagainya.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk melatih kepekaan terhadap bilangan, keluwesan dalam menggunakan bilangan, serta keterampilan mengestimasi.

b. Konsep matematika

Kegiatan ini di dalam modul menggunakan istilah ayo menyimak.

Pada kegiatan ini penjelasan konsep dasar matematika disampaikan dengan menggunakan dukungan gambar visual dan disampaikan secara interaktif sesuai dengan konteks dari tema dan subtema.

Tujuan dari kegiatan ini adalah agar anak memahami konsep utama matematika serta bagaimana mengaplikasikan di dalam kehidupan sehari-hari.

2. Kegiatan 2

Eksplorasi matematika

Kegiatan ini di dalam modul menggunakan beberapa istilah, seperti ayo mencoba, ayo membuat dan ayo mencari.

Pada kegiatan ini anak akan bereksplorasi dengan konsep matematika yang dipelajari pada kegiatan 1 secara hands-on menggunakan objek yang terdapat di rumah dan sekitarnya.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk membangun konsep matematika dan menyelesaikan masalah dan meningkatkan kemampuan aras tinggi (HOTS) secara kontekstual.

3. Kegiatan 3

a. Latihan

Kegiatan ini di dalam modul menggunakan istilah ayo berlatih.

Pada kegiatan ini anak melatih soal-soal matematika yang berhubungan dengan konsep dan keterampilan matematika secara mandiri.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk memperlancar (mastery) konsep yang sudah dipelajari dan dieksplorasi pada kegiatan sebelumnya.

b. Refleksi

Pada kegiatan ini anak menilai diri menggunakan rubrik sejauh apa sudah memahami dan dapat mengerjakan kegiatan-kegiatan sebelumnya.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk melihat kemajuan anak dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada anak dalam proses pembelajaran.

3 Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Tema	Subtema	Durasi
Pancaindra	Pancaindra dan Lingkungan	6 x 90 menit (6 hari pembelajaran @90 menit)

Pada bulan ini anak Anda akan melakukan kegiatan dengan tema pancaindra . Pada minggu ini, anak Anda akan belajar tentang subtema Pancaindra dan Lingkungan.

Anak Anda akan membaca buku tentang pancaindra dan mendiskusikan pertanyaan tentang pancaindra.

Tujuan pembelajaran minggu ini

Siswa dapat menjelaskan bagaimana indra manusia dapat membantu mengumpulkan informasi tentang lingkungan sekitar.

No	Hari	Kegiatan	Buku Bacaan	Materi
1	Hari ke-1	Pesan Pagi Membaca Interaktif Membacakan buku bertema komunikasi sambil menanyakan pertanyaan untuk mendiskusikan isi buku.	Buku "Aku Suka Caramu" atau buku lain bertema komunikasi. Buku "Bintang Untuk Nala" atau buku lain dengan jumlah kata per kalimat dan jumlah kalimat yang sama dengan buku ini.	Mengidentifikasi pancaindra. Mengakses informasi dan membuat simpulan dari cerita.

No	Hari	Kegiatan	Buku Bacaan	Materi
2	Hari ke-2	3. Membaca Terbimbing Membacakan buku berjenjang agar anak dapat belajar membaca sesuai dengan tingkat kesiapan membaca anak. 4. Menulis Tematik Anak menuliskan atau menggambarkan jawaban terhadap pertanyaan panduan.	Buku "Aku Suka Caramu" atau buku lain tentang komunikasi. Buku "Bintang Untuk Nala" atau buku lain dengan jumlah kata per kalimat dan jumlah kalimat yang sama dengan buku ini.	Mengidentifikasi benda-benda di sekitar rumah. Mengakses informasi dan membuat simpulan dari cerita.
3	Hari ke-3	5. Membaca Mandiri Membacakan buku pilihan anak sambil mendiskusikan isi buku. 6. Refleksiku Anak mengisi lembar refleksi tentang kegiatan yang dilakukannya bersama orang tua.	Buku "Goya Ingin Pulang" atau buku lain tentang komunikasi. Buku "Bintang Untuk Nala" atau buku lain dengan jumlah kata per kalimat dan kalimat per halaman yang sama dengan buku ini.	Mengidentifikasi benda-benda di lingkungan sekitar. Mengakses informasi dan membuat simpulan dari cerita.
4	Hari ke-4		Buku "Goya Ingin Pulang" atau buku lain tentang komunikasi.	Menggunakan pancaindra untuk mengenal lingkungan sekitar Mengakses informasi dan membuat simpulan dari cerita.

No	Hari	Kegiatan	Buku Bacaan	Materi
			Buku " Makan Bersama Keluarga " atau buku lain dengan jumlah kata per kalimat dan kalimat per halaman yang sama dengan buku ini.	membuat simpulan dari cerita.
5	Hari ke-5		Buku pilihan anak yang sesuai dengan minat dan kemampuan membaca anak. Buku " Makan Bersama Keluarga " atau buku lain dengan jumlah kata per kalimat dan kalimat per halaman yang sama dengan buku ini.	Mengidentifikasi lingkungan sekitar dengan pancaindra. Pemahaman terhadap cerita.
6	Hari ke-6	1. Pesan pagi 2. Membaca mandiri 3. Proyek Literasi dan Numerasi	Buku pilihan anak yang sesuai dengan minat dan kemampuan membaca anak.	Mengidentifikasi cara menjaga lingkungan sekitar. Mengakses informasi dan membuat simpulan dari cerita.

4 Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Tema	Subtema	Durasi
Pancaindra	Pancaindra dan Lingkungan	6 x 90 menit (6 hari pembelajaran @90 menit)

Pada bulan ini anak Anda akan melakukan kegiatan dengan tema **Pancaindra**. Pada minggu ini, anak Anda akan belajar tentang subtema Pancaindra dan Lingkungan. Anak anda akan belajar membuat bangun ruang berdasarkan representasi dua dimensinya.

Tujuan pembelajaran minggu ini

Siswa mampu merepresentasikan bangun ruang ke dalam bentuk bangun datar dilihat dari sisi kiri, depan, kanan, belakang, dan atas, dan membuat bangun ruang berdasarkan representasi dua dimensinya.

Kegiatan pembelajaran minggu ini

Anak anda akan melakukan kegiatan numerasi yang tertera pada tabel ini setiap hari. Pada hari keenam atau akhir pekan, anak Anda akan mengerjakan proyek Literasi dan Numerasi.

No	Hari	Kegiatan	Media/Alat peraga	Materi
1	Hari ke-1	1. Intuisi Bilangan Berbagai Cara Membuat Bilangan 2. Konsep Matematika Membuat atau menentukan bangun ruang berdasarkan gambar bangun datar dari perspektif depan, belakang, samping, dan atas.		balok dan kubus
2	Hari ke-2		Tanah liat/lilin(malam)	tabung dan bola

No	Hari	Kegiatan	Media/Alat peraga	Materi
3	Hari ke-3	Membuat kerangka bangun ruang dan menentukan jumlah rusuk dan titik sudutnya.	Tusuk gigi / sedotan / lidi	limas dan kerucut kerangka dan rusuk
4	Hari ke-4	Eksplorasi Matematika 3. Mencari benda yang ada di rumah dan sekitarnya yang mirip dengan bangun ruang yang ditampilkan dari berbagai perspektif (tampak kiri, kanan, depan, belakang, dan atas).		prisma titik sudut
5	Hari ke- 5	Membuat bangun ruang dengan menggunakan tusuk gigi, sedotan atau lidi dan lilin (malam) atau tanah (tanah liat).	Tanah liat/lilin (malam)	gabungan bangun ruang
6	Hari ke-6	Proyek Literasi Numerasi	kertas dan pensil warna	Denah tata letak benda di rumah dan sekitarnya.

5 Penutup

Selamat! Anda telah mendampingi anak Anda belajar di rumah selama seminggu. Anda dapat mengumpulkan buku kerja siswa yang berisi jawaban terhadap pesan pagi, lembar membaca interaktif atau tanggapan terhadap bacaan, lembar membaca terbimbing, tulisan tematik, jawaban pada latihan-latihan literasi dan numerasi, refleksi harian, jurnal membaca, laporan proyek, lembar intuisi bilangan (jika ada), lembar eksplorasi matematika, lembar latihan anak yang lainnya kepada guru. Jangan lupa untuk menceritakan proses belajar anak bersama Anda kepada guru. Selamat menikmati akhir pekan bersama keluarga!

Modul ini dikembangkan atas kerjasama

