Tema 3
Pancaindra

Sub Tema 2
Pancaindra dan Lingkungan

Modul Pendamping bagi Guru

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Tahun 2020

Kelas 3

Hak Cipta ©2020 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi oleh Undang-undang

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar– Modul Pendamping Bagi Guru Kelas 3 Tema 3 Pancaindra Subtema 2 Pancaindra dan Lingkungan – Ni Komang Dwi Eka Yuliati - Savitri K. Sihombing - Ary Okta - Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020
Vi (176) hal
I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Ni Komang Dwi Eka Yuliati - Savitri K. Sihombing - Ary Okta.
V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping Bagi Guru Kelas 3 Tema 3 Pancaindra Subtema 2 Pancaindra dan Lingkungan.
ISBN 978-602-259-377-5

Pengarah
Totok Suprayitno
Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Penanggung Jawab
Asrijanty
Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Pengarah Materi
Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,
Wahid Yunianto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan
Penulis
Ni Komang Dwi Eka Yuliati
Savitri K. Sihombing
Editor
Khotibul Umam
Ilustrator Cover
Gilang Ayyoubi Hartanto
Ilustrator dan Layouter
M. Firdaus Jubaedi
Ary Okta
Sekretariat
Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,
Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:
Pusmenjar(2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping Bagi Guru Kelas 3 Tema 3 Pancaindra Subtema 2 Pancaindra dan Lingkungan, Modul, Kemdikbud, Jakarta.

Diterbitkan oleh
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud
Hak cipta dilindungi Undang-Undang.
Dilarang memperbanyak, atau mereproduksi
seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

Sambutan

Bapak dan Ibu Guru Indonesia yang saya hormati

Saat ini kita sedang melalui krisis covid-19. Krisis yang sangat berat bagi dunia, termasuk kita di Indonesia. Pandemi ini juga memberikan dampak besar bagi dunia pendidikan. Tetapi, dari krisis kini kita mendapatkan banyak pembelajaran bermakna.

Sejak krisis covid-19, untuk pertama kalinya banyak guru harus menyelenggarakan pendidikan jarak jauh. Melakukan adaptasi kurikulum dan berupaya keras agar anak-anak kita tetap belajar secara bermakna walaupun menghadapi berbagai tantangan. Anda juga meningkatkan partisipasi orang tua dalam proses pembelajaran. Tugas mulia Anda sekaligus menjadi tugas yang tersulit.

Guru Indonesia yang tercinta, perubahan adalah hal yang menantang dan penuh ketidaknyamanan. Tetapi inilah saatnya kita meningkatkan kerja sama antara guru, siswa, dan orangtua, agar pembelajaran dapat dilakukan di manapun.

Modul pembelajaran literasi dan numerasi ini kami hadirkan untuk membantu Bapak/bu guru memfasilitasi pembelajaran jarak jauh, untuk membantu orang tua mendampingi siswa belajar di rumah, dan untuk membantu siswa belajar dengan modul yang berisi panduan aktivitas pembelajaran.

Bapak dan Ibu yang kami banggakan, mari kita terus bergandengan tangan mewujudkan pendidikan yang berkualitas bagi anak-anak kita di masa pandemi ini. Jaga terus kesehatan Anda agar dapat bersama membangun masyarakat dan bangsa yang lebih baik.

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020
Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Totok Suprayitno

Kata Pengantar

Salam takzim, Bapak dan Ibu Guru!

Semoga Anda selalu sehat dan bersemangat menyambut pembelajaran dalam masa Adaptasi Kegiatan Baru (AKB) ini. Masa adaptasi ini menghadirkan tantangan baru dalam kegiatan pembelajaran di kelas Anda. Ruang gerak Anda menjadi terbatas dan Anda tidak dapat bertatap-muka dengan siswa. Namun, Anda diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa mengembangkan potensinya.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini membantu Anda untuk merancang kegiatan pembelajaran jarak jauh yang sesuai dengan kondisi siswa dan keluarganya. Modul ini kiranya dapat memberikan inspirasi agar Anda dapat merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar esensial dan menurunkannya dalam kegiatan harian dengan tujuan pembelajaran yang dapat dipahami oleh orang tua siswa. Kemitraan dengan orang tua dan keluarga siswa merupakan kunci keberhasilan pembelajaran dalam masa adaptasi kegiatan baru ini.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini kiranya dapat membantu Anda menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dengan memperhatikan kesehatan fisik dan emosional siswa selama masa adaptasi kegiatan baru ini. Tentunya, penting bagi Anda untuk terus dapat berinovasi menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Selamat berinovasi dan berkreasi tanpa henti!
Tim Penulis

Daftar Isi

Sambutan i
Kata Pengantar ii
Daftar Isi ii
1. Pendahuluan 1
2. Isi Modul Pendamping bagi Guru 3
3. Strategi Pendampingan Guru 5
4. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi 9
5. Kegiatan Pembelajaran Literasi 11
6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi 14
7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi 17
8. Penutup 19
9. Lampiran 1, Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi 20
10. Lampiran 2, Kunci Jawaban 153

1 Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi siswa tetap perlu terselenggara dalam kondisi khusus seperti masa darurat pandemi Covid 19.

- Literasi adalah kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan memilih, menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi membangun kecakapan hidup yang meningkatkan ketahanan siswa untuk melalui masa pandemi.
- Numerasi adalah kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari dan kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kenyamanan terhadap bilangan dan cakap menggunakan keterampilan matematika secara praktis untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.

Dalam kondisi khusus terutama saat pembelajaran dilaksanakan dengan strategi pembelajaran jarak jauh dan siswa melakukan pembelajaran dari rumah didampingi orang tua atau anggota keluarga lainnya, aktivitas literasi dan numerasi terselenggara dengan menyenangkan, terintegrasi dengan rutinitas siswa bersama keluarga, dengan begitu aktivitas pembelajaran akan lebih bermakna.

Modul ini dikembangkan dengan tujuan:

1. **Menyediakan alternatif perangkat ajar dalam rangka memfasilitasi pembelajaran jarak jauh**

    a. Dicetak untuk digunakan dalam pembelajaran di luar jaringan
    b. Tidak dicetak, cukup diunduh dan dibuka dengan komputer atau gawai lainnya (digunakan tanpa akses internet)
    c. Diunduh dan digunakan dalam pembelajaran di dalam jaringan, link video, dan buku pada modul dapat diakses
    d. Digunakan sebagai perangkat ajar utama atau sebagai tambahan untuk penguatan

2. **Memberikan inspirasi atau contoh kepada guru untuk merancang kegiatan literasi melalui tahapan sebagai berikut:**

    a. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada berbagai mata pelajaran dalam yang terkait suatu tema.
    b. Menurunkan kompetensi dasar dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
    c. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan siswa dan keluarga.
    d. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian siswa.
    e. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua siswa.

2 Isi Modul Pendamping bagi Guru

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman 9

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman 14

Menjelaskan beberapa hal sebagai berikut:

- Pemetaan Kompetensi Dasar pada beberapa mata pelajaran yang menjadi acuan untuk pelaksanaan pembelajaran minggu ini.
- Pemahaman bermakna, yaitu pertanyaan inkuiri terkait tema yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Pertanyaan pemantik, adalah pertanyaan acuan yang digunakan sebagai pintu masuk ke topik-topik pembelajaran sekaligus pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- Produk, adalah daftar hasil karya siswa selama melaksanakan aktivitas pembelajaran dan kegiatan proyek mingguan.
- Tujuan Pembelajaran, yaitu jabaran kompetensi yang diharapkan tercapai setelah siswa melakukan aktivitas pembelajaran mingguan.

Dengan mengetahui dan mempelajari kerangka acuan dan alur pembelajaran, diharapkan guru dapat memahami maksud aktivitas pembelajaran minggu ini terutama tujuan pembelajaran dan kompetensi apa yang akan dicapai sehingga dapat memberikan penjelasan kepada orang tua tentang cara mendampingi anak belajar dalam kegiatan pembelajaran minggu ini.

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman 9

Menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul pendamping bagi guru, diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh yang difasilitasi modul ini dengan baik, melakukan asesmen, memberikan umpan balik untuk hasil belajar siswa serta senantiasa memantau dan siap untuk menerima permintaan orang tua dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman 14

Menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul pendamping bagi guru, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh yang difasilitasi modul ini dengan baik, melakukan asesmen, memberikan umpan balik untuk hasil belajar siswa serta senantiasa memantau dan siap untuk menerima permintaan orang tua dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.

3 Strategi Pendampingan Guru

Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya:

1. Perhatikan lembar refleksi siswa apakah pernyataan yang diberikan oleh siswa dan orang tua mengindikasikan pemahaman dan kemampuan yang diharapkan. Jika belum paham maka direkomendasikan untuk belajar menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.

2. Khusus untuk kelas 1, jika siswa belum dapat mengikuti pembelajaran menggunakan modul maka orang tua bisa mendamping siswa untuk melakukan aktivitas berbasis seni, bercerita, dan atau menjawab pertanyaan secara lisan.

3. Perhatikan hasil kerja siswa apakah hasil kerjanya memperlihatkan dia mengalami kesulitan dalam memahami konten maka siswa disarankan menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.

   Akan tapi kalau menunjukkan kesulitan dalam memahami instruksi pertanyaan dan aktivitas maka yang diberikan adalah penjelasan tambahan dari orang tua dan guru (orang tua konsultasi dengan guru).

4. **Tindak lanjut hasil identifikasi**

   Apabila hasil kerja siswa menunjukkan bahwa siswa belum dapat belajar dengan menggunakan modul di tingkat tertentu, maka guru menyarankan kepada orang tua agar siswa menggunakan modul di kelas sebelumnya, kemudian guru memberikan modul kelas sebelumnya kepada siswa dan orang tua, dengan terlebih dahulu memberikan penjelasan kepada orang tua, materi mana yang belum dikuasai oleh siswa dan perlu dipelajari.

   Apabila hasil kerja siswa menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami pertanyaan dan instruksi aktivitas, maka guru memberikan penjelasan tambahan kepada orang tua cara mendampingi anak belajar dan atau dalam kondisi orang tua yang tidak dapat memahami, guru memberikan penjelasan tambahan langsung kepada siswa.

   Untuk siswa yang bisa belajar dengan cepat, guru dan orang tua memberikan pertanyaan dan aktivitas tambahan untuk memperdalam pemahaman siswa.

Alokasi waktu Kegiatan

- Kegiatan pada modul belajar siswa disusun secara berulang dengan begitu siswa akan melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk kelas awal, kelas 1, 2 dan kelas 3 adalah 6 jpl @ 30 menit, total 180 menit. Kegiatan akan terbagi menjadi dua kegiatan, literasi selama 90 menit dan numerasi selama 90 menit.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk kelas tinggi, kelas 4, 5 dan kelas 36 adalah 6 jpl @ 35 menit, total 210 menit. Kegiatan akan terbagi menjadi dua kegiatan, literasi selama 105 menit dan numerasi selama 105 menit.

Pembagian Peran

Peran Guru	• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan. • Memberikan penjelasan kepada orang tua tentang kegiatan yang akan dilakukan. • Memastikan orang tua telah mendapatkan media/alat, bahan dan sumber belajar yang dibutuhkan. • Memonitor kegiatan belajar siswa di rumah melalui koordinasi dengan orang tua. • Memeriksa hasil pekerjaan siswa dan membuat progress pencapaian setiap siswa terhadap tujuan pembelajaran. • Siap selalu untuk dihubungi orang tua jika orang tua mengalami kesulitan saat mendampingi putra/putri belajar dari rumah.
Peran Orang Tua	• Membaca dan memahami panduan orang tua untuk pembelajaran literasi. • Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran setiap harinya dari paket yang diberikan oleh guru. • Mendampingi putra/putri saat melakukan kegiatan belajar dari rumah dan membantu siswa jika mengalami kesulitan selama pembelajaran. • Menghubungi guru kelas jika ada kegiatan/instruksi yang tidak dipahami saat mendampingi siswa belajar di rumah. • Menyerahkan hasil belajar putra/putri di rumah ke guru sesuai jadwal yang telah ditentukan.

Peran Siswa	• Mengikuti dan melaksanakan jadwal pembelajaran dari rumah. • Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

Sebelum menyampaikan dan meminta siswa menggunakan modul ini untuk belajar, pastikan Bapak/Ibu memperhatikan hal-hal berikut.

Pahami

Agar dapat menjelaskan, berdiskusi, dan membantu orang tua dan siswa saat melakukan aktivitas dalam modul ini, Bapak/Ibu perlu mempelajari kegiatan-kegiatan dalam modul dengan baik.

Jelaskan dan Diskusikan

- Saat Bapak/Ibu menyampaikan modul ini kepada orang tua jelaskan dan diskusikan dengan mereka cara mendampingi siswa belajar menggunakan modul ini.
- Ketika siswa sedang menggunakan modul ini untuk belajar, sediakan waktu setiap hari untuk diskusi dengan orang tua tentang perkembangan belajar siswa.
- Tanyakan kepada orang tua apakah ada kesulitan bagi orang tua dan siswa melakukan aktivitas di dalam modul.

Selain menjelaskan dan mendiskusikan kegiatan-kegiatan di dalam modul pastikan Bapak/Ibu juga menyampaikan dan meminta orang tua untuk;

Menyesuaikan

Minta orang tua untuk menyesuaikan kegiatan di dalam modul dengan kegiatan harian di rumah.

Apabila alat, bahan, atau objek di dalam modul tidak tersedia, orang tua dapat menggantikannya dengan alat, bahan, atau objek yang setara dan tersedia.

Berkonsultasi

Sampaikan kepada orang tua/wali apabila mereka memiliki pertanyaan selama melaksanakan kegiatan ini, orang tua/wali dapat hubungi Bapak/Ibu untuk berkonsultasi.

Pelajari modul pendamping bagi orang tua

Sampaikan kepada orang tua/wali mereka dapat membaca tips untuk mendampingi siswa belajar di rumah pada modul pendamping belajar orang tua.

Jangan paksakan

Sampaikan kepada orang tua/wali agar tidak memaksakan siswa untuk menyelesaikan kegiatan ini ketika ia sedang lelah atau bosan. Jangan pula paksakan apabila siswa tidak dapat mengerjakan suatu kegiatan.

Jangan tinggalkan

Kegiatan pada modul ini dirancang untuk dilakukan siswa bersama orang dewasa. Seandainya orang tua/wali tidak dapat mendampingi siswa belajar, sampaikan kepada orang tua untuk memastikan ada orang dewasa lain yang membantu dan mendampingi siswa.

Terlibat

Sampaikan bahwa saat mendampingi siswa belajar di rumah, orang tua/wali akan banyak mendampingi siswa membaca. Sebaiknya orang tua juga membacakan buku setiap hari untuk siswa, untuk menumbuhkan minat dan kemampuan baca siswa.

4 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 3 untuk minggu ke-2

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 3 minggu ke 2 adalah sebagai berikut.

Tema	Pancaindra
Subtema	Pancaindra dan Lingkungan
Topik	Benda di Dalam Rumah, Benda di Luar Rumah, Keselamatan Diri di Dalam Rumah, Keselamatan Diri di Luar Rumah
Pemahaman Bermakna	Siswa dapat menjelaskan bagaimana indra manusia dapat membantu mengumpulkan informasi tentang lingkungan sekitar.
Pertanyaan Pemantik	Bagaimana pancaindra membantu kita untuk memahami lingkungan sekitar kita?
Kosakata Baru	Kosakata baru yang diperkenalkan: endus, dengar, cium, aroma, gelap, suara, bau, sinar Baca Lima Kata: Kegiatan tindak lanjut: Menuliskan 3-4 kosakata baru beserta menggambarkan makna dari kosakata tersebut.
Alokasi Waktu	540 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Siswa dapat membuat simpulan sederhana secara lisan maupun tulisan melalui gambar atau kalimat sederhana secara runtut. Siswa dapat mengenali rumah dan lingkungan sekitar dengan menggunakan pancaindra. Siswa dapat menciptakan karya seni dalam bentuk 2 atau 3 dimensi tentang tema komunikasi dan menyajikan laporan dalam teks deskriptif dan prosedur.
Proyek di Akhir Minggu	Denah tata letak benda di lingkungan sekitar.

5 Kegiatan Pembelajaran Literasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas tujuh kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa. Orang tua dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan panduan untuk mengantarkan kepada topik pembelajaran. Di dalam kegiatan ini, siswa akan menjawab pertanyaan guru tentang hari atau tanggal hari ini di buku kerja siswa dan menjawab pertanyaan panduan secara lisan ke orang tua atau wali. Bacakan instruksi ataupun pertanyaan jika siswa masih belum lancar dalam membaca.

2. Membaca Interaktif

Dalam kegiatan ini, orang tua atau wali membacakan lembar cerita dan mengajukan pertanyaan sebelum, selama, dan setelah membaca yang ada di Modul Siswa. Jika orang tua atau wali dapat mengakses YouTube, orang tua atau wali dapat memindai tautan yang ada di Modul Siswa dan meminta siswa untuk menonton dan menyimak video tersebut. Orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat ketika muncul pertanyaan dalam video dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut!
Setelah selesai menonton dan/atau menyimak cerita, siswa akan mengerjakan kegiatan memahami kosakata baru. Dalam kegiatan ini, orang tua atau wali dapat mendampingi siswa untuk mendiskusikan kosakata baru yang ditanyakan sebelum siswa menggambarkan makna dari kosakata tersebut.

Kegiatan hari ke-1

Siswa mendengarkan cerita yang dibacakan oleh orang tua/orang dewasa atau yang dibacakan di video membaca interaktif dan menjawab pertanyaan secara lisan. Setelah membaca, siswa akan menuliskan kosakata baru yang dipahaminya dan menulis judul buku di jurnal membaca mereka.

Kegiatan hari ke-2

Setelah membaca buku dan/atau melihat tayangan video, siswa mengerjakan kegiatan tindak lanjut di lembar tugas yang telah didistribusikan. Kegiatan tindak lanjut untuk kelas 3 adalah menceritakan apa yang terjadi di awal cerita, selanjutnya, dan akhir cerita.

3. Membaca Mandiri

Pada kegiatan membaca mandiri, siswa bebas membaca buku pilihan mereka dengan bimbingan orang tua atau wali. Jika siswa dapat mengakses internet buku yang dibaca dapat berupa buku digital yang telah tersedia pada laman:

- https://literacycloud.org/
- https://reader.letsreadasia.org
- http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/

Setelah membaca buku bersama orang tua, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut:

a. Siapa tokoh dalam cerita, di mana dan kapan cerita terjadi.
b. Bagian cerita yang disukai, dan apa yang terjadi pada bagian tersebut.

4. Menulis Tematik

Dalam kegiatan ini, siswa dipandu untuk menulis dan menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai topik ataupun cerita yang dibaca. Pastikan siswa menulis di buku kerja dan mengikuti instruksi di dalam Modul Siswa! Orang tua atau wali dapat mendampingi siswa saat kegiatan ini berlangsung dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat dieianva!

5. Baca LIma (BALIMA)

Baca lima kata (Balima) adalah kegiatan membaca kata-kata yang sering digunakan dalam bahasa Indonesia. Dalam kegiatan ini, siswa berlatih membaca dan menghafal kata-kata tersebut. Siswa akan membaca 5 kata baru setiap minggu. Pada tahap awal, orang tua atau wali dapat menunjukkan bagaimana cara membaca kata-kata tersebut kepada siswa dan memintanya untuk melakukan hal yang sama setelahnya. Selanjutnya, orang tua atau wali dapat menunjuk secara acak kata-kata yang akan dibaca siswa untuk mengetahui apakah siswa masih mengingat kata-kata tersebut. Orang tua atau wali juga dapat membantu siswa untuk menggunting lembar kartu kata BALIMA dan menggunakan kartu kata tersebut pada saat kegiatan BALIMA pada hari keempat dan kelima.

6. Membaca Terbimbing

Pada saat kegiatan membaca terbimbing, siswa akan membaca cerita yang tersedia di Modul Siswa. Orang tua atau wali mendampingi siswa saat kegiatan ini berlangsung dan mengajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” terkait ilustrasi yang ada di setiap halaman. Jika siswa dapat mengakses YouTube, orang tua atau wali dapat memindai tautan yang ada di Modul Siswa dan meminta siswa untuk membaca cerita yang ada di video tersebut. Setelah selesai membaca, orang tua atau wali dapat meminta siswa untuk menceritakan cerita yang dibacanya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut:
a. Apa yang terjadi pada awal cerita?
b. Apa yang terjadi selanjutnya?
c. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

7. Jurnal Membaca

Siswa perlu membaca setiap hari. Mereka membaca lembar cerita yang terdapat pada modul siswa dan menuliskan judul, serta pendapatnya terhadap buku tersebut.

8. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan anak dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada anak dalam proses pembelajaran. Dampingilah anak Anda saat mengisi lembar refleksi ini dan diskusikan dengan anak Anda apa yang dia pahami dan rasakan selama proses belajar di hari itu!

6 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 2 untuk minggu ke-2 pada pembelajaran numerasi

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Matematika	3.3 Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret. 3.4 Menjelaskan sudut, jenis sudut (sudut siku-siku, sudut lancip, dan sudut tumpul), dan satuan pengukuran tidak baku. 3.5 Menganalisis berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.	4.3 Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret. 4.4 Mengidentifikasi jenis sudut, (sudut siku-siku, sudut lancip, dan sudut tumpul), dan satuan pengukuran tidak baku. 4.5 Mengelompokkan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 3 minggu ke 2 adalah sebagai berikut.

Tema	Pancaindra
Subtema	Pancaindra dan Lingkungan
Topik	Benda di Dalam Rumah, Benda di Luar Rumah, Keselamatan Diri di Dalam Rumah, Keselamatan Diri di Luar Rumah
Pemahaman Bermakna	Kita dapat mengenali lingkungan sekitar dengan mengenali berbagai bentuk bangun datar dan bangun ruang serta posisinya.
Pertanyaan Pemantik	Seperti bentuk apakah itu? Bentuk apa yang kamu lihat? Dimanakah letaknya?
Kosakata Baru	
Alokasi Waktu	Minggu Kedua/ 540 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Siswa mampu merepresentasikan bangun ruang ke dalam bentuk bangun datar dilihat dari sisi kiri, depan, kanan, belakang, dan atas, dan membuat bangun ruang berdasarkan representasi dua dimensinya.
Proyek Akhir Pekan	Denah tata letak benda di rumah dan sekitarnya.

7 Kegiatan Pembelajaran Numerasi

Pembelajaran numerasi di kelas awal terdiri atas tujuh kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Kegiatan Intuisi Bilangan (*Number Sense Routine*)

Intuisi bilangan (*number sense*) adalah suatu kemampuan berpikir secara luwes dengan bilangan yang mencakup nilai besaran, komputasi mental, estimasi, dan nilai kewajaran hasil perhitungan. Pada kegiatan intuisi bilangan, siswa melakukan kegiatan yang melatih kemampuan untuk "melihat" bilangan (*mental image of numbers*), hitungan, hubungan antarbesaran, dan sebagainya. Misalnya, siswa dapat secara cepat mengenali banyaknya benda tanpa menghitung.

2. Konsep Matematika

Dalam kegiatan ini, siswa diberi salinan buku berisi naskah penjelasan konsep untuk dibacakan secara interaktif. Jika memiliki akses internet, siswa dapat menyimak video pada kanal YouTube. Guru telah memberi tahu orang tua atau wali cara mengakses video di YouTube. Salinan buku dan video pada kanal YouTube memperkenalkan konsep matematika dan ditindaklanjuti dengan kegiatan. Misalnya, setelah membaca salinan buku dan/atau menonton video mengenai bilangan yang muncul di mana-mana, siswa diminta mencari bilangan di rumah dan sekitarnya.

3. Eksplorasi Matematika/Pemecahan Masalah

Pada kegiatan eksplorasi matematika, orang tua atau wali dan siswa melakukan kegiatan bersama yang mengandung unsur matematika. Dalam kegiatan ini, siswa akan mengeksplorasi matematika untuk membangun konsep dan menyelesaikan masalah yang dapat meningkatkan kemampuan aras tinggi (HOTS).

4. Latihan

Aktivitas latihan adalah untuk memperlancar (*mastery*) konsep yang sudah dieksplorasi. Di sini, siswa bisa melakukannya secara mandiri dengan buku/lembar kerja yang disediakan. Untuk kelas 1, latihan masih sederhana, bergambar, dan banyak aktivitas menggambar, mewarnai, atau melingkari. Untuk kelas 2 dan 3 juga masih menggunakan gambar, tetapi sudah ada latihan berupa angka/bilangan.

5. Proyek Akhir Minggu

Proyek dilakukan pada akhir pembelajaran, yaitu hari ke-6. Proyek yang akan dilakukan terintegrasi dengan literasi dan lintas mata pelajaran yang memungkinkan. Misalnya, siswa membuat poster mengenai diri dan keluarganya dengan menggunakan bilangan. Kompleksitas bilangan yang digunakan sesuai dengan tingkat kelasnya: kelas 1 menggunakan bilangan sederhana sampai dengan sepuluh, kelas 2 menggunakan bilangan yang lebih besar dan dalam bentuk jumlah atau selisih, dan kelas 3 menggunakan perkalian dan pembagian. Melalui aktivitas ini, siswa juga mengintegrasikannya dengan mata pelajaran lain, misalnya mengaitkan kebudayaan dengan tradisi dan kebiasaan keluarga, sains dengan indra yang dimiliki, dan sebagainya.

6. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Refleksi pembelajaran ini meliputi kegiatan:

- intuisi bilangan;
- konsep matematika;
- eksplorasi matematika/pemecahan masalah; dan
- latihan.

---

8 Penutup

Selamat! Anda telah membantu siswa belajar selama seminggu. Minta orang tua atau wali dan siswa mengumpulkan buku/lembar kerja serta produk hasil belajar siswa kepada Anda untuk diberikan umpan balik dan dijadikan portofolio. Jangan lupa untuk menanyakan dan berdiskusi dengan orang tua atau wali tentang proses belajar siswa selama satu minggu ini, sebelum Anda menyerahkan dan menjelaskan modul untuk panduan belajar minggu berikutnya.

Lampiran 1

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi

Kegiatan Pembelajaran
Literasi dan Numerasi

Untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas 3

Subtema 2 Pancaindra dan Lingkungan

Topik Benda di dalam rumah, benda di luar rumah, keselamatan diri di dalam rumah, keselamatan diri di luar rumah.

Kegiatan 1 30 Menit

Ayo Menyimak

Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 3. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar tentang peran anggota tubuh dan panca indra. Pancaindra adalah lima alat untuk merasa, mencium, mendengar, melihat, meraba, dan merasakan sesuatu secara naluri.
Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.
Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.

Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!

Tanggal berapa hari ini?

Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan!

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Bukalah Lembar Cerita 1!
Ayo, kita simak ceritanya!

Pancaindra apa saja yang kamu gunakan hari ini?

Ayo Mengamati

Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini secara lisan!

Room to Read

Level 3

Aku Suka Caramu

Author: Audelia Agustine
Illustrator: Wastana Haikal

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Di mana menurut kamu cerita ini terjadi?

Ayo Mengamati!

Bukalah Lembar Cerita 1!
Ayo, kita simak ceritanya!

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua membacakan Lembar Cerita 1 kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca serta meminta siswa menjawab secara lisan.

Room to Read

Level 3

Aku Suka Caramu
Author: Audelia Agustine
Illustrator: Wastana Haikal

Aku Suka Caramu

Mah, Rano pergi ke pesta ulang tahun Ali!

Ayo kita berangkat bersama, Rano.
Aku bisa membimbingmu.

Tak usah, Wuri. Aku bisa sendiri.

Ayo kita berangkat bersama, Rano. Aku bisa membimbingmu.
Tak usah, Wuri. Aku bisa sendiri.

**Hei, hei ... kenapa kamu mengendus-endus?
Memangnya aku bau? Atau, kamu perlu bantuan?**

Tak usah, Wuri. Aku bisa sendiri.

Sate! Aroma ini yang kamu endus tadi!

Oh, aku tahu. Ini petunjuk kamu untuk berbelok ke kanan ya ? Wah, caramu bagus juga!
Cium, cium, cium, hiruplah aromanya.
Dan kamu menjadi tahu arah jalanmu.

Kenapa kamu berhenti? Kenapa kamu berpegangan ke tembok itu? Kamu pusing? Sini, biar kubantu.
Tak usah, Wuri.

Ternyata tembok ini memang berbeda.
Satu-satunya tembok batu kali di daerah sini.

Raba, raba, raba, rasakan permukaannya.
Dan kamu menjadi tahu arah jalanmu.

Awas Rano! Ada genangan air! Biarkan aku membimbingmu. Tak usah, Wuri. Aku bisa sendiri.

Tongkat itu sangat membantu.

Guk! Guk! Guk!

Awas Rano! Anjing itu keluar pagar!

Iya, aku sudah tahu. Wuri.

Hebat, kamu tahu banyak!
Dengar, dengar, dengar, perhatikan bunyinya.
Dan kamu menjadi tahu arah jalanmu.

Kita sampai di rumah Ali!

Coba kutebak!
Gemblong, kue cucur, kembang goyang ...

Aku tahu kamu mau bilang apa, Wuri.

Cecap, cecap, cecap, ...

... kenali rasanya. Beginilah caraku, Wuri.
Aku suka caramu, Rano!

Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman ...!

Room to Read

Level 3

Aku Suka Caramu

Author: Audelia Agustine
Illustrator: Wastana Haikal

Buku berjudul Aku Suka Caramu Ditulis oleh Audelia Agustine, Diilustrasikan oleh Wastana Haikal, Diterbitkan oleh Penerbit Yayasan Litara.
Berlisensi CC-BY-4.0 pada https://literacycloud.org/

Kegiatan 1 30 Menit

Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali terhubung dengan jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif “Aku Suka Caramu”.
Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua/wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.

Ayo Menyimak

Jika memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini! Ayo, kita simak videonya!

Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/akuskacaramu

Sumber Video

YouTube
Literasi Anak Indonesia

Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1 “Aku Suka Caramu” ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi di awal cerita?
5. Apa masalahnya?
6. Apa solusinya?
7. Apa yang terjadi di akhir cerita?

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

Ayo Menulis Kosa Kata Baru

Selanjutnya, kamu akan berlatih kosakata baru. Apakah kamu masih ingat cerita "Aku Suka Caramu"?
Buatlah kalimat dengan kata:
Mengendus-endus, aroma, raba, dengar.
Lihatlah contoh nomor 1! Saat menulis perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya!

1. Kenapa kamu mengendus-endus?

2. .....

3. .....

4. .....

Ayo Menulis

Menulis Tematik: 30 Menit

Kita melihat benda-benda di sekitar kita menggunakan indra penglihat. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini di buku kerjamu.

1. Gambarlah anggota tubuhmu yang berfungsi sebagai indra penglihat.
2. Dengan menggunakan indra penglihatmu gambarlah 5 beda yang dapat kamu lihat di rumahmu.
3. Tulislah ciri-ciri dari dari benda-benda tersebut.

Contoh jawaban:

Ini adalah tas. Tas ini berukuran kecil. Tas ini berwarna merah dan berbentuk persegi.

Kegiatan 3 30 Menit

Ayo Membaca

Membaca Terbimbing: 15 Menit)

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

sekarang	semua	jika	tentang	selalu

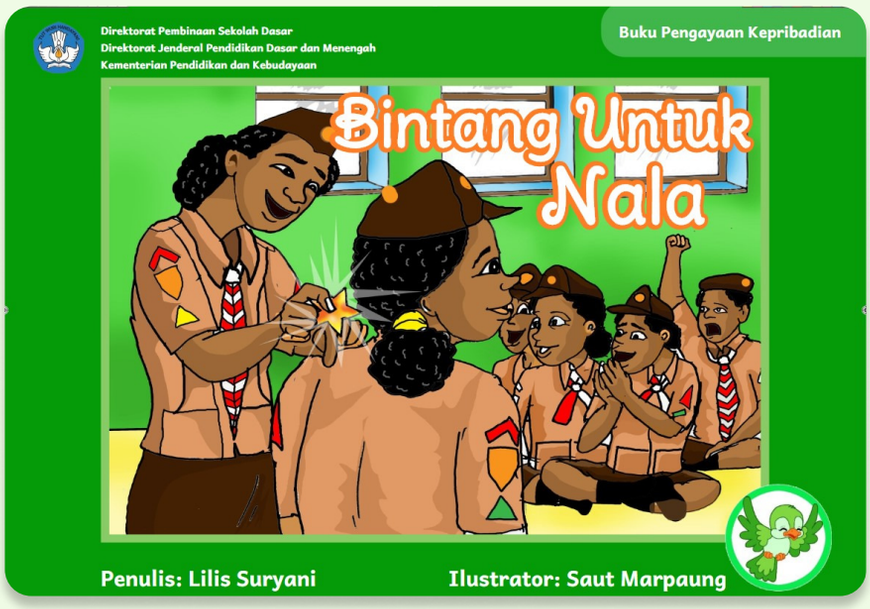
Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.

Ayo Membaca

Membaca Terbimbing: 20 Menit

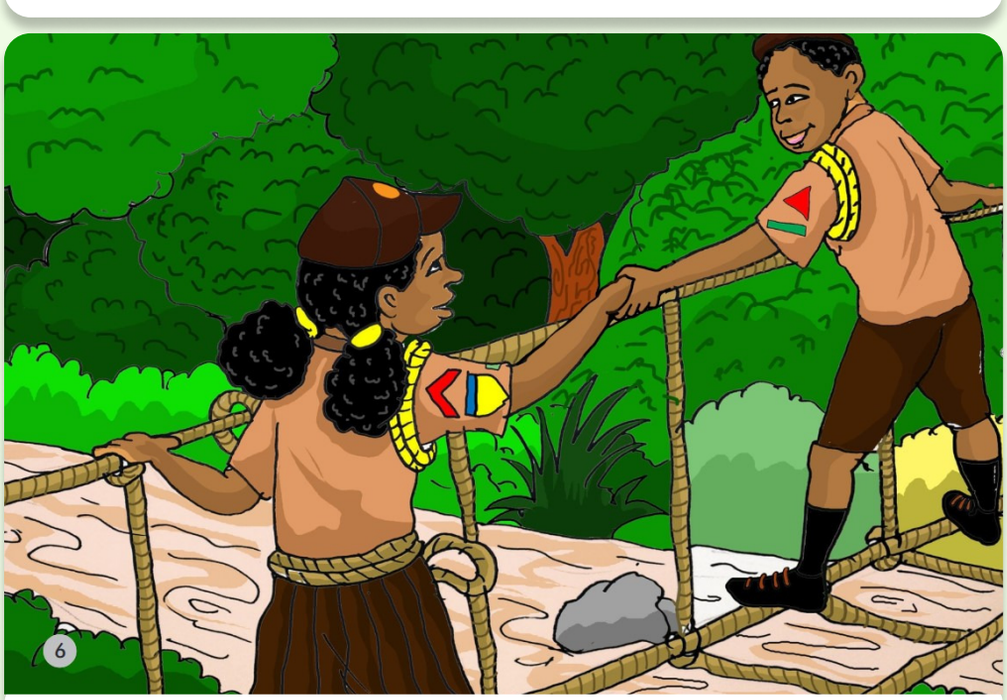
Bukalah Lembar Cerita 2 "Bintang Untuk Nala" !
Bacalah dengan nyaring!
Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!
Tunjuklah katanya saat membaca, ya!
Ayo, baca ceritanya!


Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar
Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Buku Pengayaan Kepribadian
Bintang Untuk Nala
Penulis: Lilis Suryani
Ilustrator: Saut Marpaung

Bintang untuk Nala
5 of 36
1

2

Nala anak yang rajin. Ia mengikuti dua jenis kegiatan. Ia mengikuti kegiatan dapur hidup dan Pramuka.



Kegiatan dapur hidup sangat bermanfaat. Nala dan teman-temannya menanam aneka sayur. Mereka juga menanam bumbu dapur.

Kegiatan Pramuka juga sangat bermanfaat. Pramuka mengajarkan berbagai keterampilan. Pramuka membentuk pribadi yang tangguh.

Kakak Nala juga anggota Pramuka.
Ia pernah mengikuti Jambore Nasional.
Nala ingin seperti kakaknya.

Hari ini, Nala dan teman-temannya mengikuti kegiatan Pramuka. Mereka akan berlomba mengenali jenis-jenis bumbu dapur.

Nala yakin menang. Ia mempelajari bumbu dapur dalam kegiatan dapur hidup.

Nala mewakili regunya. Nala harus mengenali bumbu dengan menggunakan indera peraba. Satu menit berlalu, tetapi Nala belum berhasil.

Teman-temannya menyemangati,

“Ayo, Nala!”

Nala tidak berhasil.

Regu mereka kalah. Nala dan teman-temannya kecewa. Nala meminta maaf kepada teman-temannya.

Lomba masih berlanjut. Sekarang dia harus mengenali dengan menggunakan indera penciuman. Nala merasa inilah saat yang tepat.

Kali ini, Nala berhasil. Semua bumbu dikenali dalam satu menit.

"Nala, Nala, Nala menang!" sorak teman-temannya.

Nala senang. Teman-teman Nala juga senang.

Kakak Pembina mengumpulkan anggota siaga. Nala menerima satu bintang dari Kakak Pembina. Latihan hari ini sangat menyenangkan.

Buku ini dikembangkan dengan hasil kerja sama Pemerintah RI- UNICEF dan Pemerintah Australia (DFAT). Ditulis oleh: Lilis Suryani, Diillustrasikan oleh Saut Marpaung , dan diterbitkan oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar, Kemendikbud

Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 115!

Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali memiliki jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video "Bintang Untuk Nala!". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.

Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melaluihttp://bit.ly/bintanguntuknala

Sumber Video

YouTube

Literasi Anak Indonesia

Ayo Bercerita!

Setelah membaca Lembar Cerita 2 “Bintang Untuk Nala”, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi di awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi di akhir cerita?

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua meminta anak menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!
Berilah tanda centang (✓) pada kotak!
Temukan Lembar Refleksi di halaman 117 !

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi siswa saat mengisi lembar Refleksiku di halaman 117 Bantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

Kegiatan 1 30 Menit

Ayo Membuat Bilangan

15 Menit

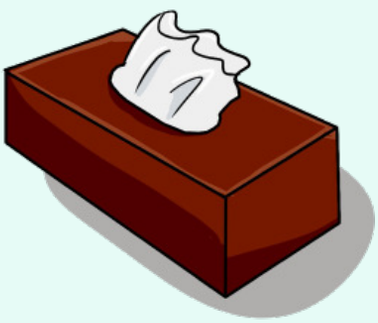
Tuliskan di buku kerjamu:
Hari ke-1, Ayo Membuat Bilangan, hlm. 34

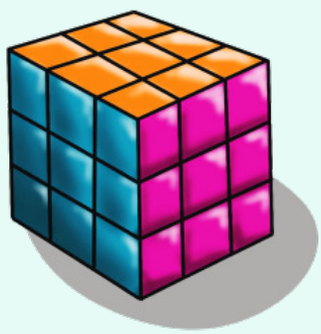
Buatlah bilangan 150 dengan penjumlahan tiga bilangan.
Pikirkan: Ada apa dengan bilangan 100 yang dapat kamu manfaatkan?

Ayo Menyimak

15 Menit

Ingatlah materi bangun ruang pada Tema 2.
Tentu kamu ingat bahwa bangun ruang berikut disebut **balok**.





Salah satu benda di atas yang jika dilihat dari beberapa arah terlihat:

tampak atas

tampak depan

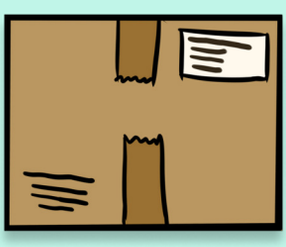
tampak kiri

Benda yang dimaksud adalah dadu.

Dadu adalah contoh bangun ruang yang berbentuk **kubus**.

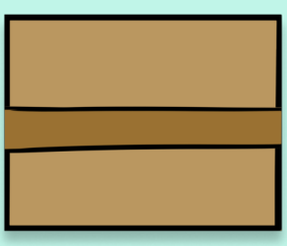
Mari amati benda lain, yang jika dilihat dari berbagai sisi tampak sebagai berikut.

tampak depan



tampak kiri

tampak atas



Benda yang dimaksud adalah:

Kegiatan 2 30 Menit

Ayo Mencari

30 Menit

Tuliskan di buku kerjamu:
Hari ke-1, Ayo Mencari, hlm. 36
Temukan setidaknya satu benda di dalam rumahmu atau di sekitar rumahmu yang bentuknya:

Benda	Tampak Depan	Tampak Atas	Tampak Samping
A			
B			
C			
D			

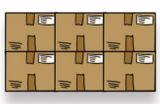
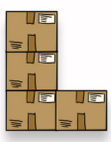
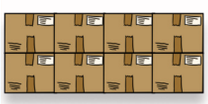
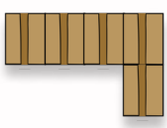
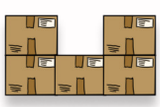
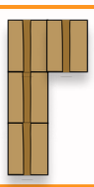
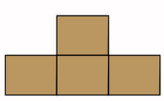
Tuliskan nama bendanya dan gambarkan.
Di mana lokasi benda itu?

Ayo Berlatih

25 Menit

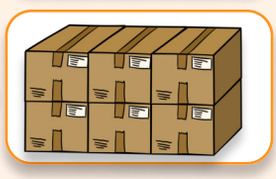
Tuliskan di buku kerjamu:
Hari ke-1, Ayo Berlatih, hlm. 39

Di sebuah gudang ada beberapa tumpukan kardus.
Tuliskan nomor dan huruf tumpukan yang bersesuaian.

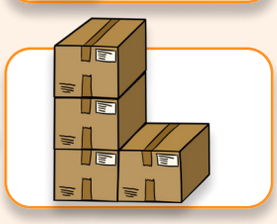
No	Tampak depan	Tampak atas	Tampak samping
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

benda

a.

b. 

c.

d. 

e.

Ayo Memeriksa

5 Menit

Temukan lembar refleksi di hlm 119

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan Beri tanda centang (✓) pada kotak.

Ayo Menyimak

Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 3. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan mengidentifikasi benda di dalam rumahmu dengan pancaindra.
Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.
Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.

Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja kamu!

Tanggal berapa hari ini?

Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu atau walimu secara lisan!

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Benda apa yang kamu lihat di dapur hari ini?

Ayo Membaca

Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 1 "Aku Suka Caramu" di halaman 7. Jika terhubung dengan jaringan internet, minta orang tua/walimu memindai kode QR atau membuka tautan yang ada di halaman 20.

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membacakan Lembar Cerita 1 "Aku Suka Caramu" kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.

Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi di awal cerita?
5. Apa masalahnya?
6. Apa solusinya?
7. Apa yang terjadi di akhir cerita?

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

Ayo Menulis

Menulis: 30 menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis di buku kerjamu. Lihatlah contoh ini! Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu!

Judul buku: _____

1. Tuliskan nama-nama tokoh di dalam cerita ini!

   _____

2. Tuliskan di mana cerita ini terjadi!

   _____

3. Tuliskan kapan cerita ini terjadi!

   _____

4. Gambar dan tulislah apa yang terjadi di awal cerita!

_____

_____

_____

5. Tulislah masalah yang dihadapi Rano?

6. Tulislah solusi dari masalah itu!

7. Gambar dan tulislah apa yang terjadi di akhir cerita!

Kegiatan 3 30 Menit

Ayo Membaca

Balima (Baca Lima Kata) : 15 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

jika	semua	atau	jadi	tapi

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta anak melakukan hal yang sama.

Ayo Membaca

Membaca Terbimbing: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 "Bintang Untuk Nala" di halaman 24. Jika terhubung dengan jaringan internet, minta orang tua/wali kamu memindai kode QR atau membuka tautan yang ada di halaman 32.

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 " Bintang Untuk Nala". Jika memiliki akses internet, tautan dan kode QR dapat ditemukan di halaman 32.
Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman. Jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.

Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi di awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi di akhir cerita?

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua meminta anak menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

Ayo Berlatih

Cocokanlah gambar di bawah ini dengan kalimat yang tepat. Tulislah jawabannya pada buku kerjamu, ya!

1.

3.

2.

4.

A. Nala mengenali bumbu dengan indra penciuman.

B. Nala mengenali bumbu dengan indra peraba.

C. Nala ikut kegiatan dapur hidup.

D. Nala berhasil, Nala merasa senang.

Contoh: 1 C. Nala ikut kegiatan dapur hidup.

Ayo Menjawab Lisan

Orang tua/wali dapat mendiskusikan dengan siswa tentang pengalaman mereka menggunakan pancaindra dalam kegiatan sekolah.

Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!
Berilah tanda centang (✓) pada kotak!
Temukan Lembar Refleksi di halaman 117 !

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi siswa saat mengisi lembar Refleksiku di halaman117 Bantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

Kegiatan 1 30 Menit

Ayo Membuat Bilangan

15 Menit

Tuliskan di buku kerjamu:
Hari ke-2, Ayo Membuat Bilangan, hlm. 46

Buatlah bilangan 155 dengan penjumlahan empat bilangan.
Pikirkan: Ada apa dengan 150 yang memberikan ide ini?

Ayo Menyimak

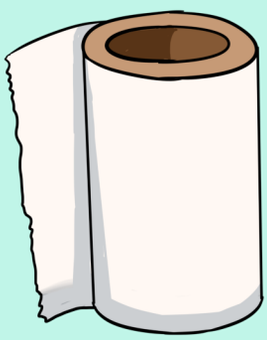
15 Menit

Pada Tema 2 kamu juga telah mempelajari bangun-bangun berikut.

Ada benda yang jika dilihat dari berbagai arah terlihat:

atas bawah depan samping

Benda itu adalah



Tentu kamu ingat ini adalah bentuk **tabung.**

Ada benda yang dilihat dari sisi manapun terlihat berbentuk lingkaran.

Benda yang dimaksud adalah **bola.**

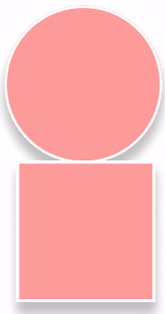
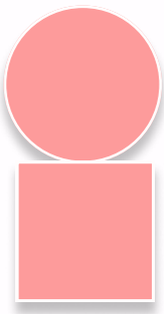
Kegiatan 2 30 Menit

Ayo Membuat

30 Menit

Tuliskan di buku kerjamu:
Hari ke-2, Ayo Membuat, hlm. 48

Buatlah benda dari tanah liat/lilin (malam) yang bentuknya :

tampak atas	tampak bawah	tampak depan	tampak samping
			

Terdiri atas bangun ruang apa sajakah benda tersebut?

Kegiatan 3 30 Menit

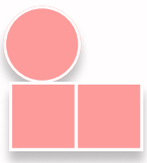
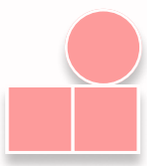
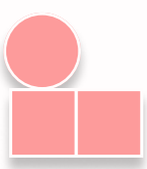
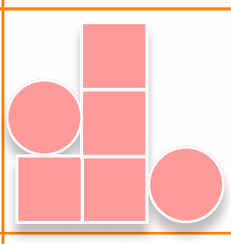
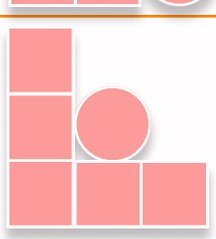
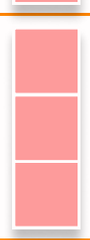
Ayo Berlatih

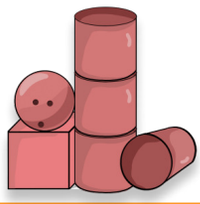
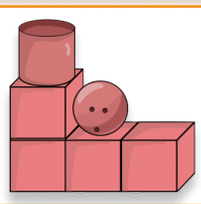
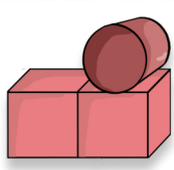
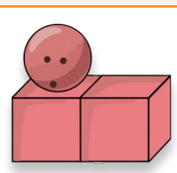
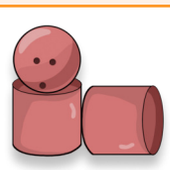
25 Menit

Tuliskan di buku tugasmu:
Hari ke-2 Ayo Berlatih, hlm. 48

Wayan sedang bermain dan mengamati benda yang disusunnya.

Tentukan nomor dan huruf yang bersesuaian.

No	Tampak depan	Tampak atas	Tampak samping
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
			

benda	
a.	
b.	
c.	
d.	
e.	

Ayo Memeriksa

5 Menit

Temukan lembar refleksi di hlm 119

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan Beri tanda centang (✓) pada kotak.

Kegiatan 1 30 Menit

Ayo Menyimak

Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 3. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan mengidentifikasi benda yang ada di kebun/halaman/pekarangan.
Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.
Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.

Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!

Tanggal berapa hari ini?

Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada anak dan memintanya menjawab secara lisan.

Benda apa saja yang kamu lihat di kebun/halaman/pekarangan?

Ayo Mengamati

Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini secara lisan!

Peran Orang Tua atau

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada anak dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?

Ayo Mengamati!

Bukalah Lembar Cerita 3!
Ayo, kita simak ceritanya!

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua membacakan Lembar Cerita 3 kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca serta meminta siswa menjawab secara lisan.

Lembar Cerita 3

Pagi yang menakutkan bagi Goya. Air di mana-mana. Goya terbawa arus yang sangat kencang. Goya harus menyelamatkan diri.

1

Hap, Goya berhasil.

2

Goya harus menjauh dari banjir.

3

Eh, tapi di mana ini? Goya tidak kenal tempat ini.

4

Di sini gelap dan kotor. Ada banyak suara aneh pula. Goya takut. Goya ingin segera pulang.

5

Aha! Ada sinar di sana. Mungkin ke sana arah rumah Goya. Goya pasti bisa pulang.

6

Hmmm … bau sedap. Goya jadi lapar. Itu seperti bau makanan di rumahnya. Apakah rumah Goya sudah dekat?

7

Kenapa ada banyak anak manusia? Bukan di sini rumah Goya.

8

'Buaya!' Kenapa mereka berteriak-teriak? Kenapa mereka seperti ketakutan? 'Ada buaya!'
'Itu buaya!'
Hah, buaya? Goya juga takut buaya. Lari, Goya! Lari!

9

'Awas ada buaya!'
'Awas ada buaya!'
Mereka berteriak semakin kencang! Goya harus menyelamatkan diri.

10

Namun, di mana buayanya? Di kanan tidak ada! Di kiri tidak ada!

11

'Pergi buaya!'
'Pergi! Jangan mendekat!'
Anak-anak itu berteriak ke arah Goya. Oh, tidak! Jangan-jangan buaya itu di belakang Goya! Mungkin Goya juga harus ikut berteriak. Mungkin buaya itu akan takut.

12

ZZZZZZZ ...! Goya berteriak sekencang-kencangnya. ZZZZZZZ ...!

13

'Lari!' 'Lari! Lari!'
Anak-anak itu lari kocar-kacir. Goya juga harus ikut lari. Goya tak mau ditangkap buaya.

14

Goya harus masuk ke lubang ini. Mudah-mudahan buaya tidak melihat Goya.

15

Cepat, cepat! Berenang lebih cepat, Goya!
Oh, Goya sudah kenal daerah ini. Goya sudah dekat rumah!

16

Ah, syukurlah! Akhirnya Goya sampai juga di rumah.

17

Goya sangat lelah, tapi juga lega. Perut Goya jadi makin lapar. Waktunya mencari makan.

18

Eh, itu Goya, ya? Tunggu dulu, apakah Goya mirip buaya?

19

Jangan-jangan, tadi anak-anak itu mengira Goya adalah seekor buaya. Padahal, Goya kan biawak air yang sangat besar

20

Goya Ingin Pulang di tulis oleh Eka Yuliati, Di ilustrasikan oleh Dewi Mindasari, dan diterbitkan oleh The Asia Foundation-Let's Read. Di baca, di unduh, dan di cetak secara gratis pada aplikasi Let's Read atau letsreadasia.org

Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 115

Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali terhubung dengan jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif "Goya Ingin Pulang". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta anak untuk menjawab pertanyaan tersebut.

Ayo Menyimak

Kalian juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini! Ayo, kita simak videonya!

Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/goyainginpulang

Sumber Video

YouTube

Literasi Anak Indonesia

Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 3 "Goya Ingin Pulang" ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi di awal cerita?
5. Apa masalahnya?
6. Apa solusinya?
7. Apa yang terjadi di akhir cerita?

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta anak menceritakan kembali cerita dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

Kegiatan 1 30 Menit

Ayo Menulis Kosa Kata Baru!

Selanjutnya, kamu akan berlatih kosakata baru. Apakah kamu masih ingat cerita "Goya Ingin Pulang"?
Buatlah kalimat dengan kata-kata berikut ini:
suara, gelap, sinar, bau
Lihatlah contoh nomor 1! Saat menulis perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya!

1. Ada banyak suara aneh.
2. .....
3. .....
4. .....

Kegiatan 2 30 Menit

Ayo Menulis

Menulis Tematik: 15 Menit

Tulislah posisi benda-benda di sekitarmu. Gunakanlah pancaindramu untuk mengamati ciri-ciri dan posisi benda-benda itu. Tulislah hasil pengamatanmu dalam paragraf singkat di buku kerjamu, ya!

Kegiatan 3 30 Menit

Ayo Membaca

Balima (Baca Lima Kata) : 10 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

sekarang	semua	jika	tentang	selalu

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.

Ayo Membaca

Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 "Bintang Untuk Nala" di halaman 24 Baca dengan nyaring dan pastikan membaca dari kiri ke kanan! Jika orang tua/walimu memilik jaringan internet, mintalah bantuan untuk memindai kode QR yang ada di halaman 32 atau ikuti tautannya! Ayo, kita membaca!

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya.

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 “ Bintang Untuk Nala” di halaman 24Jika memiliki akses internet, tautan dan kode QR dapat ditemukan di halaman 32. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman, jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya.

Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi di awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi di akhir cerita?

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.

Ayo Berlatih

Buatlah kalimat berdasarkan gambar-gambar berikut ini.
Tulis kalimatmu di buku kerjamu!

1.

2.

3.

5.

5.

1. Nala ikut kegiatan dapur hidup.

2. .....

3. .....

4. .....

5. .....

Ayo Menjawab Lisan

Orang tua/wali dapat meminta siswa menyebutkan benda-benda yang dapat mereka cium atau raba.

Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!
Berilah tanda centang (✓) pada kotak!
Temukan Lembar Refleksi di halaman 117 !

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi anak saat mengisi lembar Refleksiku di halaman 117 Bantu siswa jika mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

Kegiatan 1 30 Menit

Ayo Membuat Bilangan

15 Menit

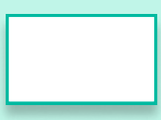
Tuliskan di buku kerjamu:
Hari ke-3, Ayo Membuat Bilangan, hlm. 66

Buatlah bilangan 4400 dengan:
penjumlahan tiga bilangan atau pengurangan dua bilangan.
Pikirkan: Ada apa dengan 4000 dan 400 yang memberimu ide ini?

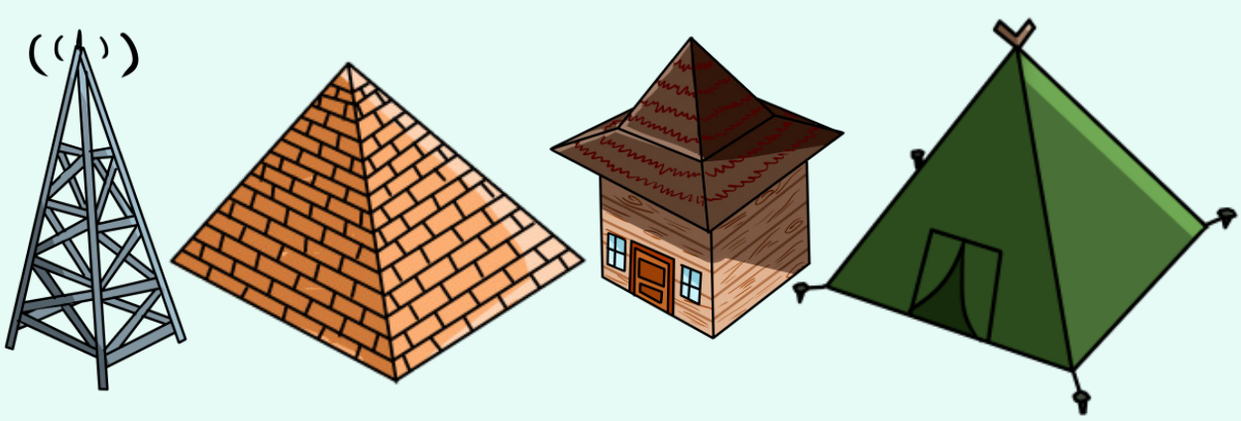
Ayo Menyimak

15 Menit

Benda yang dilihat dari berbagai sisi sebagai berikut:

ada 4 sisi yang tampak dan 1 sisi tampak 

Benda yang bentuknya seperti ini disebut
limas segiempat.



Limas dinamai sesuai bentuk alasnya.

Bangun yang memiliki :

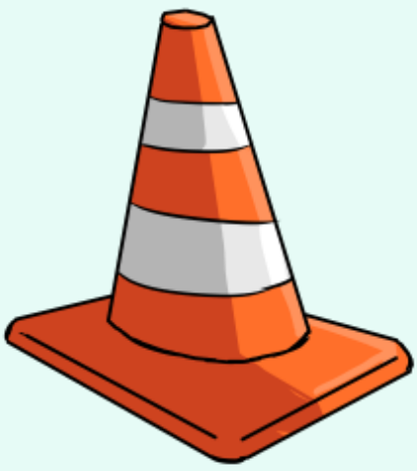
5 sisi yang tampak dan 1 sisi tampak

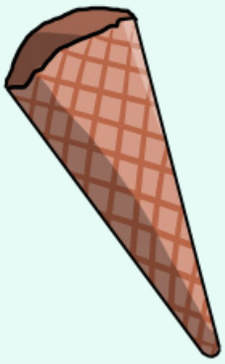
disebut
limas segilim

Bangun yang jika dilihat dari berbagai arah :

berbentuk dan alasnya berbentuk

disebut kerucut.



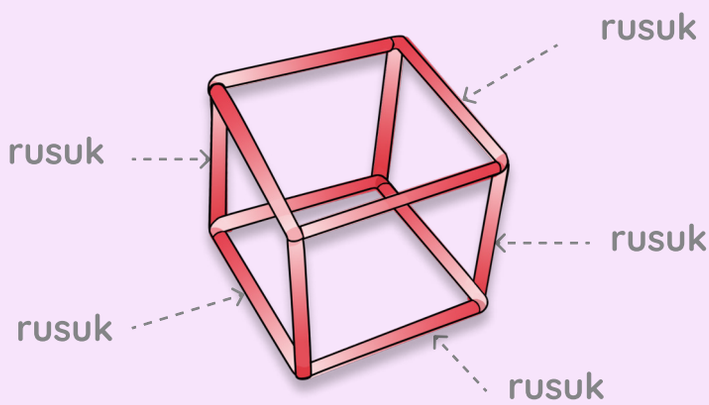


Kegiatan 2 30 Menit

Ayo Membuat

30 Menit

Pada Kegiatan 2 kamu akan membuat bangun ruang menggunakan tusuk gigi/lidi/sedotan.
Susunan tusuk gigi/lidi/sedotan yang berbentuk bangun ruang disebut kerangka.
Gambar berikut adalah kerangka kubus.



Hari ini kamu akan membuat bangun ruang. Kamu boleh memilih:

1. Membuat kerangka bangun ruang dengan menggunakan tusuk gigi/sedotan/lidi. Gunakan juga tali/selotip/isolasi/lem untuk mengikat.
   Kalau kamu memiliki 10 tusuk gigi/sedotan/lidi, bangun ruang apa yang dapat kamu buat?

2. Membuat bangun ruang dari tanah liat/lilin (malam). Buatlah bangun ruang yang rusuknya paling banyak 10 buah.

Tuliskan di buku tugasmu:
Hari ke-3, Ayo Membuat, hlm. 68

Kegiatan 3 30 Menit

bermain dengan kerangka bangun
. Berikut ini adalah bentuk kerangka
n ruang dilihat dari berbagai arah.

kan banyaknya rusuk dari
g-masing benda.

No	Tampak depan	Tampak bawah	Tampak samping	banyaknya rusuk
1.				
2.				
3.				
4.				

Tuliskan nama bangun ruang yang kamu buat.
Hitunglah banyaknya rusuk yang dimiliki bangun ruang ini.

Kegiatan 1 30 Menit

Ayo Menyimak

Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 3. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan menggunakan pancaindra untuk mengidentifikasi lingkungan sekitarmu. Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.
Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.

Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumahmu. Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!

Tanggal berapa hari ini?

Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada anak dan memintanya menjawab secara lisan.

Pancaindra apa saja yang kamu gunakan untuk mengenal lingkungan sekitarmu?

Ayo Membaca

Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 3 “Goya Ingin Pulang ”
di halaman 52. Jika terhubung dengan jaringan internet, minta orang tua/walimu memindai kode QR atau membuka tautan yang ada di halaman 59 untuk membaca cerita.

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membacakan Lembar Cerita 3 kepada anak dan mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban anak ketika pertanyaan muncul.

Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 3 “Goya Ingin Pulang” ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi di awal cerita?
5. Apa masalahnya?
6. Apa solusinya?
7. Apa yang terjadi di akhir cerita?

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

Ayo Menulis

Menulis: 30 menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis di buku kerjamu. Lihatlah contoh ini! Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu!

1. Tuliskan nama tokoh di dalam cerita ini!

2. _____

   Tuliskan di mana cerita ini terjadi!

   _____

3. Tuliskan kapan cerita ini terjadi!

   _____

4. Gambar dan tulislah apa yang terjadi di awal cerita!

_____

_____

_____

5. Tulislah masalah yang dihadapi Goya?

6. Tulislah solusi dari masalah itu!

7. Gambar dan tulislah apa yang terjadi di akhir cerita!

Kegiatan 3 30 Menit

Ayo Membaca

Balima (Baca Lima Kata) : 15 Menit

Guntinglah kartu kata seperti di bawah ini!
Kalian bisa menemukan lembar kartu kata yang akan digunting di halaman 116
Bacalah kartu yang ditunjukkan!

sekarang	semua	jika	tentang	selalu

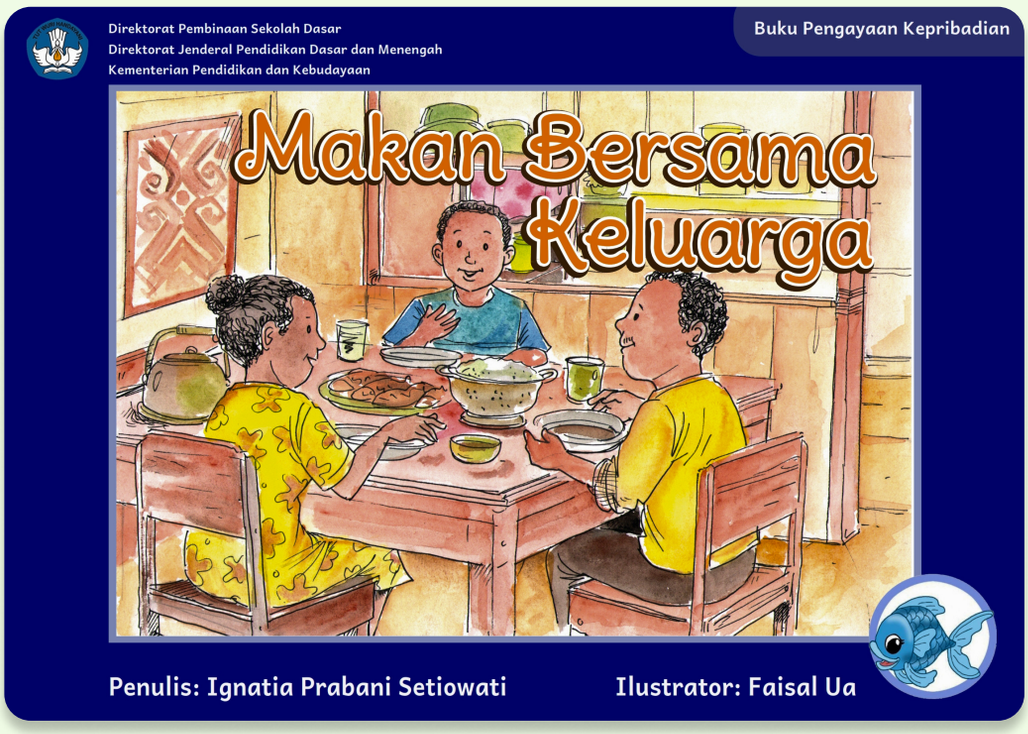
Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membantu siswa membuat kartu kata seperti ini dengan kertas HVS atau kertas apapun yang tersedia di rumah. Gunting kartu kata. Orang tua mengacak kartu kata kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.

Ayo Membaca

Membaca Terbimbing: 20 Menit)

Bukalah Lembar Cerita 4 “Makan Bersama Keluarga”!
Bacalah dengan nyaring!
Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!
Tunjuklah katanya saat membaca, ya!
Ayo, baca ceritanya!



Makan Bersama Keluarga

Lonceng usai sekolah berbunyi, Oto bergegas pulang ke rumah. Oto sudah sangat lapar.

Oto segera masuk ke dapur. Mama sedang memasak.

“Selamat siang, Mama!” Oto memberi salam.

“Selamat siang, Nak!” jawab Mama.

“Mama memasak apa hari ini?” tanya Oto.

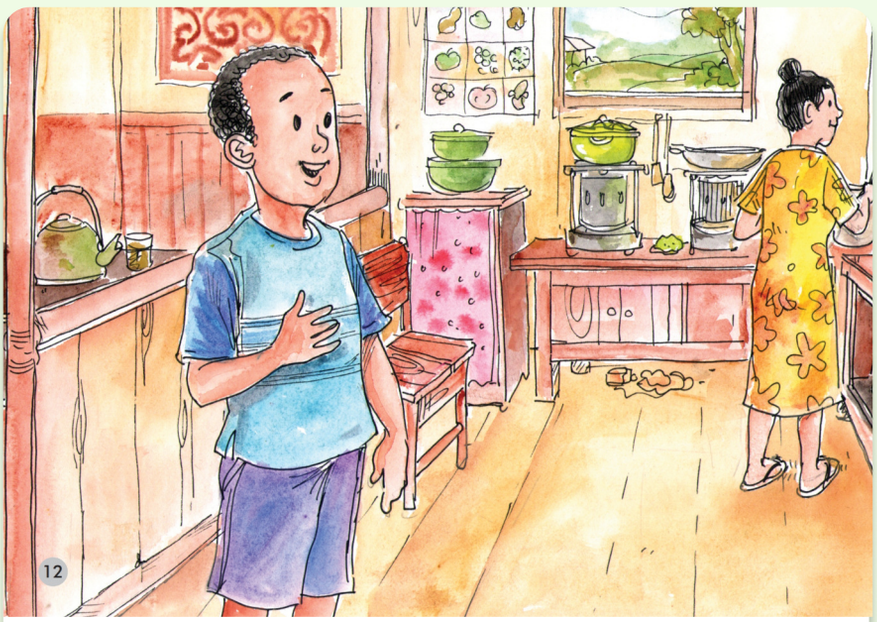
“Baunya sedap sekali!” lanjut Oto.

“Mama, saya lapar!” kata Oto.

“Sabar ya Nak, makanan sebentar lagi siap!” kata Mama.

“Ganti pakaian dulu lalu makan siang!” kata Mama.

“Baiklah, terima kasih Mama,” jawab Oto.



Setelah mengganti pakaian, Oto kembali ke dapur.

“Mama, ikan apa itu?” tanya Oto.

“Ini ikan mujair,” jawab Mama.

“Tadi, Bapak memancing di kolam,” lanjut Mama.

"Nak, tolong letakkan ikan ini di atas meja!" kata Mama.

"Baiklah, Mama!" jawab Oto.

Oto membawa piring berisi ikan goreng ke ruang makan.

Mata Oto terbelalak melihat masakan di atas meja.

"Wah, masakan Mama banyak sekali!" kata Oto.

"Ada nasi, tumis kangkung, tempe goreng, dan sambal," kata Oto.

"Emmmm, sedapnya, Mama memang pandai memasak," puji Oto.

Oto mendengar suara Bapak. Bapak sudah pulang dari kebun. Bapak mencuci tangan dan kaki. Mama dan Oto juga mencuci tangan sebelum makan.

Oto ingin mengambil nasi. Oto teringat bahwa dia harus mendahulukan orang tua.

Oto mempersilahkan orang tuanya mengambil nasi terlebih dahulu.

“Sikapmu sangat terpuji,” kata Bapak.

“Begitulah cara bersopan santun pada saat makan bersama,” kata Mama.

Oto bercerita tentang pelajaran di sekolah.

“Bu Guru juga mengajarkan sopan santun makan bersama,” kata Oto.

“Makanlah dulu! Tidak baik bercerita saat makan,” tegur Bapak.

“Selesai makan baru kamu ceritakan,” kata Bapak.

“Iya Bapak, saya lupa,” sahut Oto.

“Terima kasih, Bapak,” ucap Oto.

Keluarga Oto bersama-sama makan masakan Mama yang enak.

Oto selalu berusaha bersikap sopan ketika makan.

Ternyata, masih ada sikap Oto yang perlu diperbaiki!

Buku Nonteks pelajaran ini telah ditetapkan berdasarkan Keputusan Pelaksana Tugas (Plt) Kepala Pusat Perbukuan, Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan, Kemendikbud Nomor 0021/G6.1/PB/2019 Tanggal 29 April 2019 tentang "Penetapan Buku Pengayaan Pengetahuan, Pengayaan Kepribadian (Fiksi dan Nonfiksi), dan Buku Panduan Pendidik, sebagai Buku Nonteks Pelajaran yang Memenuhi Syarat Kelayakan untuk Digunakan sebagai Sumber Belajar Pada Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah".

Buku ini dikembangkan dengan hasil kerja sama Pemerintah RI- UNICEF dan Pemerintah Australia (DFAT).
Ditulis oleh: Ignatia Prabani Setiowati, Diillustrasikan oleh Faisal Ua , dan diterbitkan oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar, Kemendikbud

Ayo Menyimak

Kalian juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini!

Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/makanbersamakeluarga

Sumber Video

YouTube
Literasi Anak Indonesia

Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali memiliki jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif "Makan Bersama Keluarga". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua/wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.

Ayo Bercerita

Setelah membaca lembar cerita 4 "Makan Bersama Keluarga", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Apa yang terjadi di awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi di akhir cerita?

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua meminta anak menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!
Berilah tanda centang (✓) pada kotak!
Temukan Lembar Refleksi di halaman 117 !

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi anak saat mengisi lembar Refleksiku di halaman 117 Bantu anak jika anak mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

Kegiatan 1 30 Menit

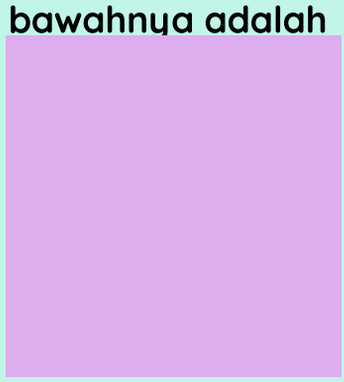
Tuliskan di buku kerjamu:
Hari ke-4, Ayo Membuat Bilangan, hlm. 86

Buatlah bilangan 3550 dengan:
penjumlahan tiga bilangan atau pengurangan dua bilangan.
Pikirkan: Ada apa dengan 3000, 500, dan 50 yang memberimu ide menuliskan ini?

Ayo Menyimak

Ada benda yang sisi tegaknya dilihat dari berbagai arah berbentuk

Sedangkan tampak atas dan tampak bawahnya adalah



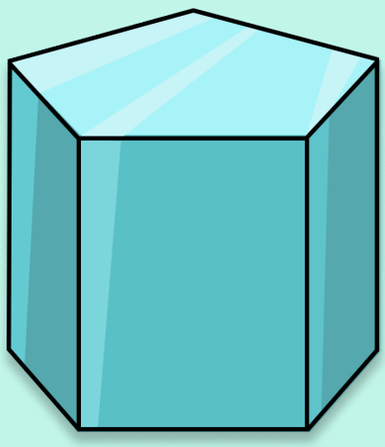
Bangun ruang semacam ini disebut **prisma segitiga**.

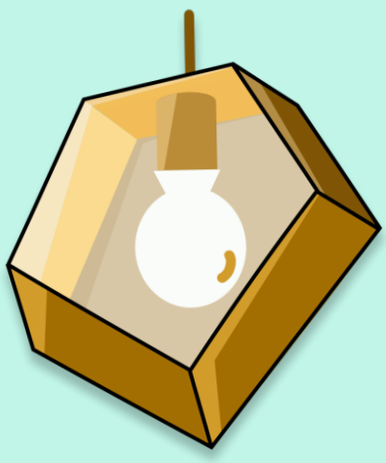
Ada prisma yang lain juga,

sisi tegaknya dari berbagai arah terlihat

dan dari arah atas dan bawah terlihat

Bangun yang seperti ini disebut **prisma segilima.**





Pada Kegiatan 2 kamu akan mencari benda. Rabalah sekeliling benda itu. Adakah bagian yang terasa menusuk? Bagian itu disebut **titik sudut**.

Kegiatan 2 30 Menit

Ayo Mencari

30 Menit

Tuliskan di buku tugasmu:
Hari ke-4, Ayo Mencari, hlm. 88

Carilah benda di rumah/di sekitar rumahmu yang memiliki tiga buah sisi berbentuk

Dan dua buah sisi berbentuk

Tuliskan nama bangun ruang tersebut.
Rabalah titik sudutnya. Ada berapa titik sudutnya?
Raba juga rusuknya. Ada berapa rusuknya?

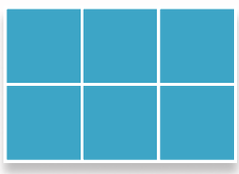
Kegiatan 3 30 Menit

Ayo Berlatih

Tuliskan di buku tugasmu:
Hari ke-4, Ayo Berlatih, hlm. 89

Tetra bermain dan mengamati benda yang disusunnya.

Tentukan nomor dan huruf yang bersesuaian.

No	Tampak depan	Tampak bawah	Tampak samping	banyaknya titik sudut	banyaknya rusuk
1.					
2.					
3.					

Ayo Menyimak

Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 3. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar mengenali benda berbahaya di lingkungan rumahmu. Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.

Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumahmu. Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja kamu!

Tanggal berapa hari ini?

Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tuamu atau walimu secara lisan!

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Perhatikan sekitar rumahmu dengan menggunakan pancaindra.

1. Sebutkanlah benda-benda yang berbahaya bagi keselamatan dirimu.
2. Mengapa benda-benda itu berbahaya?

Ayo Menyimak

Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

http://literacycloud.org/

http://reader.letsreadasia.org

https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/

Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada Lembar Jurnal Membaca di halaman ...!

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali menanyakan pertanyaan di bawah ini sebelum siswa mulai membaca:

Apa yang akan terjadi di cerita ini?

Ayo Bercerita

Setelah membaca, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi di awal cerita?
5. Apa masalahnya?
6. Apa solusinya?
7. Apa yang terjadi di akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua/ walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

Kegiatan 2 30 Menit

Ayo Menulis

Menulis Tematik: 30 Menit

Amatilah lingkungan sekitarmu. Tulislah minimal 4 benda yang ada di lingkunganmu beserta letak benda-benda itu!

Contoh:
1. Ini adalah keranjang sampah. Keranjang sampah ada di sebelah pot. Keranjang sampah berwarna merah.

Ayo Membaca

Balima (Baca Lima Kata) : 10 Menit

Bacalah kata-kata yang ditunjukkan pada kartu kata!

sekarang	semua	jika	tentang	selalu

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mengacak kartu kata yang dibuat di hari sebelumnya, kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.

Ayo Menulis

Tulislah kata-kata baru yang sudah kamu ketahui dari kegiatan Baca Lima Kata di buku kerjamu!

Ayo Membaca

Membaca Terbimbing: 20 Menit)

Bukalah Lembar Cerita 4 "Makan Bersama Keluarga"!
Bacalah dengan nyaring!
Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan! Tunjuklah katanya saat membaca, ya! Ayo, baca ceritanya!

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membantu memindai QR atau membuka tautan yang ada di halaman 84 untuk menyimak video "Makan Bersama Keluarga". Saat muncul pertanyaan dalam video orang tua/wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara lisan.

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi siswa membaca lembar cerita 4. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.

Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 4, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi di awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi di akhir cerita?

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca.
Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.

Ayo Berlatih

Cocokanlah gambar di bawah ini dengan kalimat yang tepat. Tulislah jawabannya pada buku kerjamu, ya!

1.

2.

3.

4.

5.

A. Oto mendengar suara bapak. Bapak sudah pulang dari kebun. Bapak, Mama, dan Oto juga mencuci tangan sebelum makan.

B. Oto mempersilakan orang tuanya mengambil makanan dahulu.

C. Oto segera masuk dapur. Mama sedang memasak.

D. Setelah mengganti pakaian, Oto kembali ke dapur.

E. Oto pulang sekolah. Oto sudah merasa sangat lapar.

Contoh: 1. E. Oto pulang sekolah. Oto sudah merasa sangat lapar.

Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!
Berilah tanda centang (✓) pada kotak!
Temukan Lembar Refleksi di halaman ...!

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi siswa saat mengisi lembar Refleksiku di halaman .... Bantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

Kegiatan 1 30 Menit

Ayo Membuat Bilangan

15 Menit

Tuliskan di buku kerjamu:
Hari ke-5, Ayo Membuat Bilangan, hlm. 97

Buatlah bilangan 8520 dengan:

- penjumlahan tiga bilangan atau
- pengurangan dua bilangan.

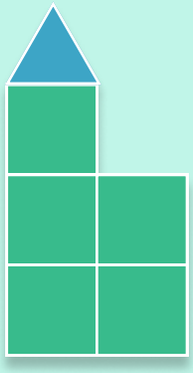
Pikirkan: Ada apa dengan 8000, 500, dan 20 yang memberimu ide untuk menulis seperti ini?

Ayo Menyimak

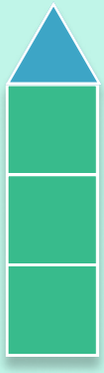
15 Menit

Bangun ruang dapat digabungkan, misalnya bangun ruang:

tampak depan

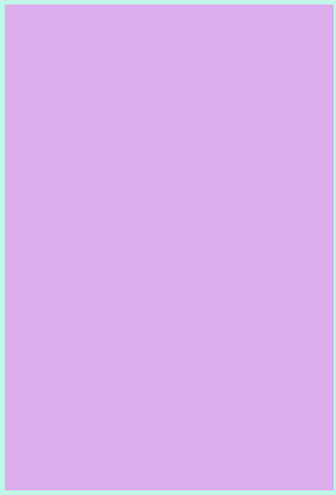


tampak kiri



tampak bawah

Bangun ruang yang dimaksud adalah:



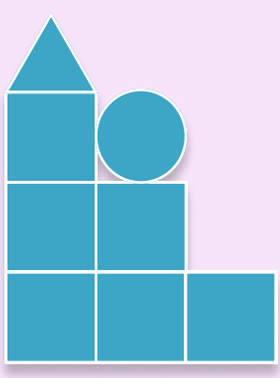
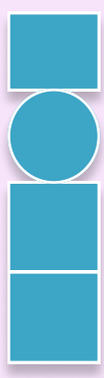
Kegiatan 2 30 Menit

Ayo Membuat

30 Menit

Tuliskan di buku tugasmu:
Hari ke-5, Ayo Membuat, hlm. 98

Buat bangun ruang dari tanah liat/lilin /malam, yang jika dilihat dari berbagai arah terlihat:

tampak depan	tampak kanan	tampak bawah
		

Kegiatan 3 30 Menit

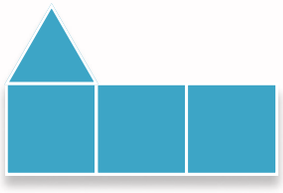
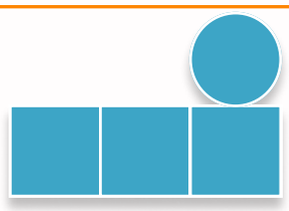
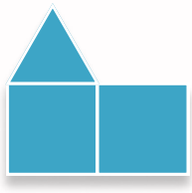
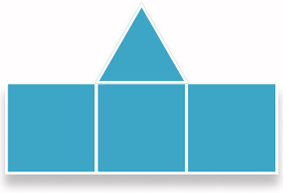
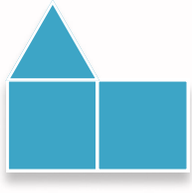
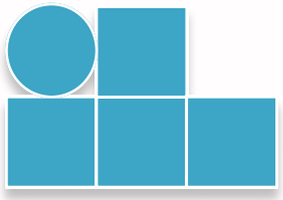
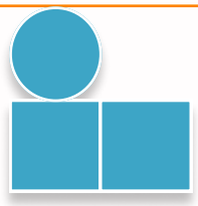
Ayo Berlatih

25 Menit

Tuliskan di buku tugasmu:
Hari ke-5, Ayo Berlatih, hlm. 99

Untuk tiap bangun berikut, tuliskan berapa banyak yang dibutuhkan:

a. kubus
b. balok
c. tabung
d. bola
e. prisma
e. limas

No	Tampak depan	Tampak bawah	Tampak kiri
1.			
2.			
3.			

Ayo Memeriksa

5 Menit

Temukan lembar refleksi di hlm. 119

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan Beri tanda centang (✓) pada kotak.

Kegiatan 1 30 Menit

Ayo Menyimak

Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 3. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan mengenali benda berbahaya di lingkungan luar rumahmu.
Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.
Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.

Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumahmu. Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!

Tanggal berapa hari ini?

Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

Perhatikan lingkungan di luar rumahmu dengan menggunakan pancaindra.
1. Sebutkanlah benda-benda yang berbahaya bagi keselamatan dirimu.
2. Mengapa benda-benda itu berbahaya?

Ayo Menyimak

Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta orangtua/walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku!

http://literacycloud.org/

http://reader.letsreadasia.org

https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali menanyakan pertanyaan di bawah ini sebelum siswa mulai membaca:

Apa yang akan terjadi di cerita ini?

Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 115!

Ayo Bercerita

Setelah membaca, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi di awal cerita?
5. Apa masalahnya?
6. Apa solusinya?
7. Apa yang terjadi di akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua/ walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!

Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

Kegiatan 2 60 Menit

Hari ke-6

Kelas 3 Minggu 2