Tema 3
Pancaindra

Sub Tema 1
Kegunaan Pancaindra

Modul Pendamping bagi Orang Tua

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Tahun 2020

Kelas 3

Hak Cipta ©2020 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi oleh Undang-undang

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar– Modul Pendamping bagi Orang Tua Kelas 3 Tema 3 Pancaindra Subtema 1 Kegunaan Pancaindra – Made Winny Paramitha - Ambarsari Kusuma Wardani - Vannia Rizky Santoso – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020
Vi. 13 hal
I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Made Winny Paramitha, Ambarsari Kusuma Wardani, Vannia Rizky Santoso
V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping bagi Orang Tua Kelas 3 Tema 3 Pancaindra Subtema 1 Kegunaan Pancaindra
ISBN 978-602-259-343-0

Pengarah
Totok Suprayitno
Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Penanggung Jawab
Asrijanty
Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Pengarah Materi
Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,
Wahid Yunianto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan
Penulis
Made Winny Paramitha
Ambarsari Kusuma Wardani
Editor
Maria M. Lubis
Ilustrator Cover
Gilang Ayyoubi Hartanto
Ilustrator dan Layouter
M. Firdaus Jubaedi
Vannia Rizky Santoso
Sekretariat
Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,
Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:
Pusmenjar (2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping Bagi Orang Tua Kelas 3 Tema 3 Pancaindra Subtema 1 Kegunaan Pancaindra, Modul, Kemdikbud, Jakarta.

Diterbitkan oleh
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud
Hak cipta dilindungi Undang-Undang.
Dilarang memperbanyak, atau mereproduksi
seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

Sambutan

Salam hormat untuk Ibu dan Bapak orang tua siswa di seluruh Indonesia!

Ibu dan Bapak yang kami hormati, semoga semua dalam keadaan sehat. Ibu dan Bapak jangan lupa untuk mengingatkan anak-anak dan anggota keluarga agar rajin mencuci tangan, mengenakan masker, dan menjaga jarak karena saat ini kita sedang berada pada masa pandemi Covid-19.

Kami memahami kesulitan yang Ibu dan Bapak alami ketika mendampingi anak-anak belajar dari rumah. Kita semua masih harus bersabar karena pandemi Covid-19 belum berakhir. Semoga kita dapat melalui semua ini.

Untuk membantu Ibu dan Bapak dalam mendampingi anak-anak belajar dari rumah, pemerintah melalui Kemendikbud menyediakan 3 jenis modul belajar literasi dan numerasi, yaitu modul belajar siswa, modul pendamping bagi guru, dan modul pendamping bagi orang tua. Ibu dan Bapak akan menemukan berbagai aktivitas pembelajaran dan bacaan yang menarik di dalamnya.

Kami sangat berharap, modul pendamping bagi orang tua ini dapat membantu Ibu dan Bapak dalam mendampingi anak-anak belajar dari rumah. Jika mengalami kesulitan, Ibu dan Bapak dapat bertanya kepada guru. Untuk keberhasilan belajar anak-anak, kita perlu dukungan dari semua pihak.

Dukungan Ibu dan Bapak sangat bermanfaat bagi anak-anak selama belajar dari rumah. Ibu dan Bapak dapat mengatur waktu pendampingan disesuaikan dengan kesibukan masing-masing sehingga putra-putri kita dapat belajar secara optimal.

Jangan lupa untuk menjaga kesehatan dengan beristirahat yang cukup, berolahraga, dan mengonsumsi makanan sehat. Semoga kita semua dapat melalui masa pandemi ini dan anak-anak dapat kembali ke sekolah dalam keadaan sehat.

Selamat mendampingi anak-anak belajar dari rumah!

Jakarta, 30 Juli 2020
Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Totok Suprayitno

Kata Pengantar

Bapak/Ibu orang tua siswa!

Salam sehat! Pada masa pandemi ini, Anda harus mendampingi anak Anda belajar dari rumah. Di samping itu, tentu Anda harus tetap mengerjakan pekerjaan sehari-hari, di tempat kerja maupun di rumah. Modul ini membantu Anda dalam mendampingi anak meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi.

Anda mengambil modul ini dan menyerahkannya bersama lembar kerja anak seminggu sekali kepada guru. Gunakan waktu bertemu dengan guru untuk berkonsultasi dan berdiskusi. Dalam modul ini, Anda mendapatkan tips dan strategi meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi anak dengan cara yang menyenangkan. Anda juga akan mendapatkan bimbingan dari guru secara lebih mendetail tentang tata cara melaksanakan kegiatan literasi dan numerasi tersebut di rumah. Tentunya, Anda dapat selalu bertanya atau berkomunikasi dengan guru apabila menemukan kesulitan dalam melaksanakan kegiatan.

Ingat, anak tidak perlu menyelesaikan semua kegiatan ini dengan sempurna. Yang penting, Anda dan anak Anda dapat belajar di rumah dalam suasana yang rileks dan bermakna.

Selamat mendampingi anak Anda belajar dari rumah!

Tim Penulis

Daftar Isi

Sambutan i
Kata Pengantar ii
Daftar Isi ii
1. Pendahuluan 1
2. Mendampingi Anak Belajar 3
3. Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi 8
4. Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi 11
5. Penutup 13

1 Pendahuluan

Kegiatan pada modul ini disusun secara berulang. Anda mendampingi anak Anda melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu. Saat mendampingi anak Anda belajar di rumah, pastikan anda memperhatikan hal-hal berikut.

Pahami

Saat menerima modul ini dari guru, Anda mendapatkan penjelasan tentang kegiatan dalam modul ini. Pastikan Anda memahaminya. Tanyakan kepada guru apabila ada hal yang Anda belum paham.

Konsultasikan

Apabila Anda memiliki pertanyaan selama anak mengerjakan kegiatan dalam modul siswa, hubungi guru anak Anda untuk berkonsultasi.

Berikan Apresiasi

Anak Anda diminta untuk menceritakan atau memaparkan tulisan yang telah dibuatnya terkait topik minggu ini. Berikanlah apresiasi untuk pekerjaannya dan kembangkan idenya dengan pertanyaan-pertanyaan lebih lanjut.

Sesuaikan

Waktu dan jadwal.
Kegiatan dalam modul ini akan dilaksanakan anak di rumah. Sesuaikan waktu belajarnya dengan kegiatannya dan rutinitas keluarga. Misalnya, Anda dapat meminta anak untuk membagi dan membuat jadwal kegiatan belajar pada pagi, siang, atau sore hari. Demikian pula, ketika mendampingi anak mengerjakan proyek mingguan, Anda dapat menyesuaikan dan mengganti alat dan bahan proyek dengan benda-benda yang tersedia dan mudah ditemui di rumah.

Alat dan bahan.
Ketika mendampingi anak belajar setiap hari dan mengerjakan proyek mingguan, sesuaikan dan ganti alat dan bahan dengan benda yang tersedia dan mudah didapatkan di rumah.

Jenis pertanyaan dan kegiatan belajar.
Sesuaikan jenis pertanyaan dan kegiatan belajar dengan kemampuan anak. Apabila kegiatan dalam modul ini terlalu sulit atau terlalu mudah, berkonsultasilah kepada guru untuk membicarakan solusinya.

Pastikan pula Anda menghindari hal-hal berikut.

Jangan Paksakan

Anak tidak harus menyelesaikan kegiatan dalam modul siswa apabila ia merasa lelah, bosan, atau tidak dapat memahaminya. Namun, anak Anda juga perlu diajarkan tanggung jawab dan perlu dimotivasi untuk menyelesaikan modul siswa dengan segenap kemampuannya terlebih dahulu. Misalnya, apabila lelah atau bosan, ia dapat menyelingi kegiatan belajar dengan kegiatan lain. Apabila anak Anda mengalami masalah dalam mengerjakan modul siswa, Anda dapat menghubungi guru.

Jangan tinggalkan

Sekalipun anak mungkin dapat mengerjakan modul siswa secara mandiri, tetap dampingi dan awasi ia. Pada saat membubuhkan tanda tangan pada modul siswa, tanyakan bagian yang sulit, dan periksa pekerjaannya. Pada akhir pekan, anak Anda juga diminta untuk melibatkan anggota keluarga dalam proyek yang dibuatnya. Seandainya Anda tidak dapat mendampinginya belajar, pastikan ada orang dewasa lain di rumah yang dapat membantunya.

Saat mendampingi siswa belajar di rumah, orang tua akan banyak mendampingi membaca. Sebaiknya orang tua juga membacakan buku setiap hari kepada siswa untuk menumbuhkan minat dan kemampuan baca siswa.

2 Mendampingi Anak Belajar

A. Kegiatan Literasi Kelas Awal (1, 2, dan 3)

1. Kegiatan 1

a. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan anak. Orang tua atau wali dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan panduan untuk mengantarkan pada topik pembelajaran. Di dalam kegiatan ini, anak akan menjawab pertanyaan guru tentang hari atau tanggal hari ini di buku kerja anak dan menjawab pertanyaan panduan secara lisan kepada orang tua atau wali. Bacakan instruksi ataupun pertanyaan dari guru kepada anak dalam kegiatan ini.

b. Membaca Interaktif/Membaca Mandiri

Membaca Interaktif
Dalam kegiatan ini, orang tua atau wali membacakan lembar cerita dan mengajukan pertanyaan sebelum, selama, dan setelah membaca cerita yang ada di modul siswa. Jika dapat mengakses YouTube, Anda dapat memindai tautan yang ada di modul siswa dan meminta anak untuk menonton dan menyimak video tersebut. Anda dapat menghentikan video sesaat ketika muncul pertanyaan dalam video dan mintalah anak untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.

Setelah selesai menonton dan/atau menyimak cerita, anak akan mengerjakan kegiatan memahami kosakata baru. Dalam kegiatan ini, Anda dapat mendampingi anak untuk mendiskusikan kosakata baru yang ditanyakan sebelum anak menggambarkan makna dari kosakata tersebut.

Membaca Mandiri
Pada saat kegiatan membaca mandiri, anak bebas membaca buku pilihannya dengan bimbingan orang tua atau wali. Jika anak dapat mengakses internet, buku yang dibaca dapat berupa buku digital yang telah tersedia di laman berikut.

- https://literacycloud.org/
- https://reader.letsreadasia.org/
- http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/

Setelah anak selesai membaca, diskusikanlah cerita yang dibacanya dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut kepada anak.

a. Siapa tokoh yang ada dalam cerita?
b. Di mana ceritanya terjadi?
c. Kapan ceritanya terjadi?
d. Siapa tokoh yang paling kamu sukai? Mengapa kamu suka dengan tokoh itu?

2. Kegiatan 2

Dalam kegiatan ini, anak dipandu untuk menulis dan menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai topik ataupun cerita yang dibaca. Pastikan anak menulis di buku/lembar kerja dan mengikuti instruksi yang ada di dalam modul siswa. Dampingilah anak saat kegiatan ini berlangsung dan bantulah jika ada kata yang tidak dapat diejanya.

3. Kegiatan 3

a. Baca Lima Kata (Balima)

Baca lima kata (Balima) adalah kegiatan membaca kata-kata yang sering digunakan dalam bahasa Indonesia. Dalam kegiatan ini, anak berlatih membaca dan menghafal kata-kata tersebut. Anak akan membaca lima kata baru setiap minggu. Pada tahap awal, Anda dapat menunjukkan cara membaca kata-kata tersebut kepada anak dan memintanya untuk melakukan hal yang sama setelahnya. Selanjutnya, Anda dapat menunjuk secara acak kata-kata yang akan dibaca anak untuk mengetahui ingatannya tentang kata-kata tersebut. Anda juga dapat membantu anak untuk menggunting lembar kartu kata Balima dan menggunakan kartu kata tersebut saat kegiatan Balima pada hari keempat dan kelima.

b. Membaca Terbimbing

Pada saat kegiatan membaca terbimbing, anak akan membaca cerita yang tersedia di modul siswa. Dampingilah anak saat kegiatan ini berlangsung dan ajukanlah pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” terkait ilustrasi yang ada di setiap halaman. Jika dapat mengakses YouTube, Anda dapat memindai tautan yang ada di modul siswa dan meminta anak untuk membaca cerita yang ada di video tersebut. Setelah selesai membaca, Anda dapat meminta anak untuk menceritakan kembali apa yang telah dibacanya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut.

a. Apa yang terjadi pada awal cerita?
b. Apa yang terjadi selanjutnya?
c. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

c. Refleksi Harian Siswa

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan anak dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada anak dalam proses pembelajaran. Dampingilah anak saat mengisi lembar refleksi. Diskusikan dengan anak apa yang dipahami dan dirasakannya selama proses belajar pada hari itu.

B. Kegiatan Literasi Kelas Tinggi (4, 5, dan 6)

1. Kegiatan 1

a. Pesan Pagi

Pada kegiatan ini, anak menjawab pertanyaan guru terkait topik yang akan dipelajari hari itu.

b. Menanggapi Bacaan

Pada kegiatan ini, anak menjawab pertanyaan terkait bacaan sesuai topik. Pastikan anak telah menuliskan jawabannya pada buku/lembar kerja.

2. Kegiatan 2

Menulis Tematik

Pada kegiatan ini, anak dipandu menulis dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai topik. Pastikan anak menulis pada buku/lembar kerja dengan mengikuti instruksi yang ada pada modul siswa. Setelah anak menulis, dengarkan cerita atau presentasinya.

3. Kegiatan 3

Latihan Berbahasa/Kosakata dan Mengisi Refleksi Harian

Pada kegiatan ini anak menjawab pertanyaan untuk meningkatkan pengetahuan mereka tentang kosakata baru dan tata bahasa Indonesia yang terkait topik.

Setiap hari, anak akan mendapatkan pengingat tentang proyek yang akan dilakukannya pada akhir minggu. Bantulah ia menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan. Bahan dan alat proyek ini tentu dapat disesuaikan dan diganti dengan benda-benda yang tersedia dan mudah ditemukan di rumah.

Ketika membubuhkan tanda tangan pada buku kerja, pastikan juga anak mengisi refleksi harian dan jurnal membacanya.

C. Kegiatan Numerasi

1. Kegiatan 1

a. Intuisi Bilangan

Kegiatan dalam modul ini menggunakan beberapa istilah, seperti Ayo Membilang, Ayo Melihat, dan Ayo Menyebut.

Pada kegiatan ini, anak akan diminta melakukan berbagai variasi aktivitas seperti membilang maju dan mundur, membilang melompat, melihat ada berapa banyak benda secara visual, menyebutkan berbagai cara membuat dan mengurai bilangan, dan sebagainya.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk melatih kepekaan terhadap bilangan, keluwesan dalam menggunakan bilangan, serta keterampilan mengestimasi.

b. Konsep Matematika

Kegiatan dalam modul ini menggunakan istilah Ayo Menyimak.

Pada kegiatan ini, penjelasan konsep dasar matematika disampaikan dengan menggunakan dukungan gambar visual dan disampaikan secara interaktif sesuai dengan konteks dari tema dan subtema.

Tujuan dari kegiatan ini adalah agar anak memahami konsep utama matematika serta bagaimana mengaplikasikannya di dalam kehidupan sehari-hari.

2. Kegiatan 2

Eksplorasi Matematika

Kegiatan dalam modul ini menggunakan beberapa istilah, seperti Ayo Mencoba, Ayo Membuat, dan Ayo Mencari.

Pada kegiatan ini anak akan bereksplorasi dengan konsep matematika yang dipelajari pada kegiatan 1 secara empiris (*hands on*) menggunakan objek yang terdapat di rumah dan sekitarnya.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk membangun konsep matematika, menyelesaikan masalah, dan meningkatkan kemampuan aras tinggi (HOTS) secara kontekstual.

3. Kegiatan 3

a. Latihan

Kegiatan di dalam modul ini menggunakan istilah Ayo Berlatih.

Pada kegiatan ini, anak berlatih soal-soal matematika yang berhubungan dengan konsep dan keterampilan matematika secara mandiri.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk memperlancar (*mastery*) konsep yang sudah dipelajari dan dieksplorasi pada kegiatan sebelumnya.

b. Refleksi

Kegiatan di dalam modul ini menggunakan istilah Ayo Memeriksa.

Pada kegiatan ini, anak menilai diri sudah sejauh mana dapat memahami dan mengerjakan kegiatan-kegiatan sebelumnya dengan mengisi format yang tersedia.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk melihat kemajuan anak dalam proses pembelajarannya. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada anak dalam proses pembelajaran tersebut.

3 Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Tema	Subtema	Durasi
Pancaindra	Kegunaan Pancaindra	6 x 90 menit (6 hari pembelajaran @90 menit)

Pada bulan ini anak Anda akan melakukan kegiatan dengan tema **Pancaindra.** Pada minggu ini, anak Anda akan belajar tentang Subtema **Kegunaan Pancaindra.**

Anak Anda akan membaca buku tentang pancaindra dan mendiskusikan pertanyaan tentang pancaindra kita, penglihatan dan pendengaran, penciuman dan pengecap, peraba.

Tujuan Pembelajaran Minggu Ini

Siswa dapat mengetahui 5 indra manusia dan fungsi dari setiap indra tersebut. Siswa dapat menguraikan pesan dari teks lisan atau tulisan dan memeragakan pesan tersebut kepada keluarga. Siswa dapat menyajikan pemahamannya terhadap pancaindra dan fungsi dari pancaindra melalui pembuatan instrumen musik sederhana dengan menggunakan teknik potong, lipat, sambung, dan lainnya, serta mendekorasinya.

No	Hari	Kegiatan	Buku Bacaan	Materi
1	Hari Ke-1	1. **Pesan Pagi** 2. **Membaca Interaktif** Membacakan buku bertema budaya sehat sambil menanyakan pertanyaan untuk mendiskusikan isi buku. 3. **Membaca Mandiri** Membacakan buku pilihan anak sambil mendiskusikan isi buku.	Buku "**Lezatnya Sambal Seruit**" atau buku lain bertema komunikasi. Buku "**Air Minum yang Sehat**" atau buku lain dengan jumlah kata per kalimat dan jumlah kalimat yang sama dengan buku ini.	Mengidentifikasi pengertian pancaindra dan bagian-bagiannya. Mengakses informasi dan membuat simpulan dari cerita.

No	Hari	Kegiatan	Buku Bacaan	Materi
2	Hari ke-2	4. **Membaca Terbimbing** Membacakan buku berjenjang agar anak dapat belajar membaca sesuai dengan tingkat kesiapan membaca anak. 5. **Menulis Tematik** Anak menuliskan atau menggambarkan jawaban terhadap pertanyaan panduan.	Buku "**Lezatnya Sambal Seruit**" atau buku lain tentang komunikasi. Buku "**Air Minum yang Sehat**" atau buku lain dengan jumlah kata per kalimat dan jumlah kalimat yang sama dengan buku ini.	Mengidentifikasi kegunaan indra pencium dan indra pengecap. Mengakses informasi dan membuat simpulan dari cerita.
3	Hari ke-3	6. **Membaca Mandiri** Membacakan buku pilihan anak sambil mendiskusikan isi buku. 7. **Refleksiku** Anak mengisi lembar refleksi tentang kegiatan yang dilakukannya bersama orang tua.	Buku "**Cepuk Tersesat**" atau buku lain tentang komunikasi. Buku "**Air Minum yang Sehat**" atau buku lain dengan jumlah kata per kalimat dan kalimat per halaman yang sama dengan buku ini.	Mengamati benda di lingkungan sekitar menggunakan indra penglihat dan indra pencium. Mengakses informasi dan membuat simpulan dari cerita.
4	Hari ke-4		Buku "**Cepuk Tersesat**" atau buku lain tentang komunikasi.	Mengamati benda di lingkungan sekitar menggunakan indra pendengar dan indra pengecap.

No	Hari	Kegiatan	Buku Bacaan	Materi
			Buku "**Terima Kasih, Ibu Dokter!**" atau buku lain dengan jumlah kata per kalimat dan kalimat per halaman yang sama dengan buku ini.	Mengakses informasi dan membuat simpulan dari cerita.
5	Hari ke-5		Buku pilihan anak yang sesuai dengan minat dan kemampuan membaca anak. Buku "**Terima Kasih, Ibu Dokter!**" atau buku lain dengan jumlah kata per kalimat dan kalimat per halaman yang sama dengan buku ini.	Mengeksplorasi ciri-ciri benda menggunakan pancaindra. Pemahaman terhadap cerita.
6	Hari ke-6	1. Pesan pagi 2. Membaca mandiri 3. Proyek Literasi dan Numerasi	Buku pilihan anak yang sesuai dengan minat dan kemampuan membaca anak.	Proyek membuat alat musik sederhana dari bahan-bahan yang tersedia di rumah. Mengakses informasi dan membuat simpulan dari cerita.

4 Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Tema	Subtema	Durasi
Pancaindra	Kegunaan Pancaindra	6 x 90 menit (6 hari pembelajaran @90 menit)

Pada bulan ini anak Anda akan melakukan kegiatan dengan tema **Pancaindra.** Pada minggu ini, anak Anda akan belajar tentang subtema **Kegunaan Pancaindra.**
Anak anda akan belajar mengenal pancaindra kita, penglihatan dan pendengaran, penciuman dan pengecap, peraba.

Tujuan pembelajaran minggu ini

Siswa mampu mengenal bilangan sampai 10.000, bangun datar, bangun ruang dan pola yang ada di sekitar mereka.

Kegiatan pembelajaran minggu ini

Anak anda akan melakukan kegiatan numerasi yang tertera pada tabel ini setiap hari. Pada hari keenam atau akhir pekan, anak Anda akan mengerjakan proyek Literasi dan Numerasi.

No	Hari	Kegiatan	Media/Alat peraga	Materi
1	Hari ke-1	1. **Intuisi Bilangan** Counting Routine 2. **Konsep Matematika** Mengenai Bilangan Ratusan dan Ribuan, Ciri-Ciri Bangun Datar dan Bangun Ruang, Pola Bangun Datar dan Pola Irama Sederhana.	Bahan makanan yang ada di rumah. Lembar kerja peserta didik.	Bilangan ribuan.
2	Hari ke-2		Lembar kerja peserta didik.	Bilangan puluhan ribu.

No	Hari	Kegiatan	Buku Bacaan	Materi
3	Hari Ke-3	3. **Eksplorasi Matematika** Mengenai Bilangan Ratusan dan Ribuan, Ciri-Ciri Bangun Datar dan Bangun Ruang, Pola Bangun Datar dan Pola Irama Sederhana Terkait dengan Pancaindra.	Benda di rumah yang menyerupai bangun datar. Lembar kerja peserta didik.	Ciri-ciri bangun datar.
4	Hari Ke-4		Benda di rumah yang menyerupai bangun ruang. Lembar kerja peserta didik.	Ciri-ciri bangun ruang.
5	Hari Ke-5		Anggota tubuh dan benda-benda yang ada di rumah. Lembar kerja peserta didik.	Pola irama sederhana melalui anggota tubuh dan benda-benda yang ada di rumah.
6	Hari Ke-6	**Proyek Literasi dan Numerasi.**	Membuat alat musik ritmis sederhana dengan benda yang ada di rumah.	Membandingkan dan mengurutkan bilangan, pola irama sederhana.

5 Penutup

Selamat! Anda telah mendampingi anak belajar dari rumah selama seminggu. Anda dapat mengumpulkan buku/lembar kerja siswa yang berisi jawaban terhadap pesan pagi, lembar membaca interaktif atau tanggapan terhadap bacaan, lembar membaca terbimbing, tulisan tematik, jawaban pada latihan-latihan literasi dan numerasi, refleksi harian, jurnal membaca, laporan proyek, lembar intuisi bilangan (jika ada), lembar eksplorasi matematika, dan lembar latihan anak yang lainnya kepada guru. Jangan lupa untuk menceritakan proses belajar bersama anak Anda kepada guru. Selamat menikmati akhir pekan bersama keluarga!

Modul ini dikembangkan atas kerjasama