

Tema 3  
Pancaindra

Sub Tema 1  
Kegunaan Pancaindra

# Modul Belajar Siswa

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Pusat Asesmen dan Pembelajaran  
Tahun 2020

**Kelas 3**

**Katalog Dalam Terbitan (KDT)**

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar – Modul Belajar Siswa Kelas 3 Tema 3 Pancaindra Subtema 1 Kegunaan Pancaindra – Made Winny Paramitha - Ambarsari Kusuma Wardani - Vannia Rizky Santoso – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020

Vi 126 hal

I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Made Winny Paramitha, Ambarsari Kusuma Wardani, Vannia Rizky Santoso  
V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

**Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Belajar Siswa Kelas 3 Tema 3 Pancaindra  
Subtema 1 Kegunaan Pancaindra  
ISBN 978-602-259-345-4**

**Pengarah**

Totok Suprayitno

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

**Penanggung Jawab**

Asrijanty

Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

**Pengarah Materi**

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,

Wahid Yuniarto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

**Penulis**

Made Winny Paramitha

Ambarsari Kusuma Wardani

**Editor**

Maria M. Lubis

**Ilustrator Cover**

Gilang Ayyoubi Hartanto

**Ilustrator dan Penata Letak**

M. Firdaus Jubaedi

Vannia Rizky Santoso

**Sekretariat**

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,

Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

**Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:**

Pusmenjar (2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Belajar Siswa Kelas 3 Tema 3 Pancaindra Subtema 1 Kegunaan Pancaindra, Modul, Kemdikbud, Jakarta.

**Diterbitkan oleh**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak, atau mereproduksi

seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

# Sambutan

Anak-anak Indonesia yang saya cintai, semoga kalian semua dalam keadaan sehat!

Beberapa bulan telah kalian lalui dengan melakukan pembelajaran dari rumah. Kalian tidak dapat berjumpa dengan teman-teman dan guru-guru di sekolah. Keadaan ini tidak hanya dihadapi oleh kalian, semua anak di negara lain juga mengalaminya. Jadi, kalian harus tetap semangat dan percaya diri. Meskipun tidak dapat pergi ke sekolah, kalian bisa dan harus tetap belajar.

Modul literasi dan numerasi ini akan membantu kalian belajar. Di dalam modul ini, kalian dapat menemukan berbagai bacaan dan aktivitas pembelajaran yang menarik. Kerjakan aktivitas yang ada pada modul ini dengan bantuan orang tua atau orang dewasa lain di keluargamu. Jika kalian mengalami kesulitan, jangan ragu menghubungi guru untuk bertanya dengan bantuan orang tua atau orang dewasa lain di rumah.

Anak-anak yang berbahagia, selama belajar di rumah, jangan lupa untuk tetap beristirahat, berolahraga, bermain, dan mengonsumsi makanan sehat. Selain itu, jaga kebersihan tubuh dan lingkungan rumah. Pola hidup sehat dapat menjaga daya tahan tubuh kita agar terhindar dari Covid-19.

Semoga kita bisa melalui masa pandemi ini dan kembali ke sekolah dengan sehat dan selamat.

Selamat belajar!

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

# Kata Pengantar

Halo, siswa kelas 3!

Semoga kalian masih bersemangat berkegiatan di rumah. Meskipun kalian tidak dapat bertemu dengan guru dan teman-teman, kalian tetap perlu belajar dengan baik.

Modul ini membantu kalian belajar di rumah. Dalam modul ini, kalian dapat membaca cerita-cerita yang menarik. Kerjakan kegiatan yang ada pada modul ini dengan bantuan orang tua atau orang dewasa lain di keluargamu, ya. Jangan lupa untuk menjaga kesehatan tubuh dan kebersihan lingkungan di rumah. Jangan lupa juga untuk membaca setiap hari!

Selamat belajar!

Tim Penulis

# Daftar Isi

Sambutan	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	iii
<b>A. Bagaimana Menggunakan Modul Ini untuk Belajar</b>	<b>1</b>
<b>B. Tentang Kegiatan Literasi dan Numerasi Minggu ini</b>	<b>2</b>
<b>C. Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi</b>	
1. Kegiatan Literasi Hari Ke-1	5
2. Kegiatan Numerasi Hari Ke-1	28
3. Kegiatan Literasi Hari Ke-2	34
4. Kegiatan Numerasi Hari Ke-2	42
5. Kegiatan Literasi Hari Ke-3	48
6. Kegiatan Numerasi Hari Ke-3	64
7. Kegiatan Literasi Hari Ke-4	69
8. Kegiatan Numerasi Hari Ke-4	81
9. Kegiatan Literasi Hari Ke-5	86
10. Kegiatan Numerasi Hari Ke-5	94
11. Kegiatan Literasi dan Numerasi Hari Ke-6	99
<b>D. Buku/Lembar Kerja Siswa</b>	<b>106</b>
<b>E. Jurnal Membaca Mingguan</b>	<b>116</b>
<b>F. Penutup</b>	<b>126</b>

## Petunjuk bagi orang tua dan siswa

Siswa beserta Ayah dan Ibu atau anggota keluarga lain yang mendampingi, mohon pahami petunjuk penggunaan modul ini sebelum memulai aktivitas belajar.



## Bagaimana Menggunakan Modul Ini Untuk Belajar

1. Modul ini akan mendampingimu melakukan berbagai aktivitas belajar.
2. Minta orang tua atau anggota keluarga lainnya untuk mendampingi.
3. Untuk anak-anak yang belum bisa membaca dengan baik, instruksi di dalam modul dibacakan oleh orang tua atau anggota keluarga lainnya.
4. Setiap hari kamu akan melakukan aktivitas belajar selama 90 menit untuk aktivitas literasi dan 90 menit untuk aktivitas numerasi.
5. Tidak perlu sekaligus belajar selama 90 menit, setiap hari aktivitas belajar akan dibagi 3 kegiatan masing-masing 30 menit.
6. Di dalam modul, setiap sesi kegiatan terdiri dari beberapa aktivitas. Di bawah ini merupakan penjelasan aktivitas-aktivitas dalam kegiatan 1, kegiatan 2, dan kegiatan 3. Keterangan aktivitas dilengkapi dengan keterangan alokasi waktu belajar. Kamu tinggal menyesuaikan waktu belajar dengan rutinitas kalian di rumah, kapan melakukan kegiatan 1, kegiatan 2, dan kegiatan 3. Di bawah ini penjelasan pembagian kegiatan dan warnanya, perhatikan ya!

### Pembagian Kegiatan

#### Kegiatan Literasi

Kegiatan 1	🕒 30 Menit
Pesan Pagi	🕒 15 Menit
Membaca Interaktif/Mandiri	🕒 15 Menit
Kegiatan 2	🕒 30 Menit
Menulis	🕒 30 Menit
Kegiatan 3	🕒 30 Menit
BALIMA	🕒 10 Menit
Membaca Terbimbing	🕒 20 Menit

#### Kegiatan Numerasi

Kegiatan 1	🕒 30 Menit
Intuisi Bilangan	🕒 10 Menit
Konsep matematika	🕒 20 Menit
Kegiatan 2	🕒 30 Menit
Eksplorasi Matematika	🕒 30 Menit
Kegiatan 3	🕒 30 Menit
Latihan	🕒 20 Menit
Refleksi	🕒 10 Menit

7. Tulis jawaban untuk setiap pertanyaan di buku kerja yang khusus dengan mengikuti format yang terlampir di dalam modul ini.
8. Tulis jawaban pada lembar/buku kerja, kamu cukup menulis jawabannya saja dan pastikan kamu tidak lupa menuliskan halaman tempat soal itu tertera.
9. Berdoalah sebelum memulai aktivitas belajar.
10. Lakukan aktivitas belajar dengan semangat dan sungguh-sungguh agar aktivitas yang kamu lakukan bisa berguna untukmu.

# Tentang Kegiatan Literasi dan Numerasi Minggu Ini

Anak-anak, bulan ini kita akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran dengan tema Pancaindra. Apa itu pancaindra? Pancaindra adalah lima macam alat perasa yang terdiri dari pencium, pendengar, penglihat, peraba, dan pengecap. Pancaindra membantu kita supaya kita bisa melihat, mendengar, dan merasakan apa yang ada di lingkungan sekitar kita.

Nah, untuk minggu ini aktivitas belajar akan kita fokuskan pada subtema Kegunaan Pancaindra.

Pada hari pertama, kamu akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran yang meliputi: menjawab pesan pagi, mengenali bagian pancaindra dan kegunaannya, membaca interaktif, memahami kosakata baru, menulis jurnal membaca, menulis tematik tentang kegunaan mata, hidung, dan telinga, membaca lima kata, membaca terbimbing, dan menceritakan kembali isi cerita pada membaca terbimbing. Membuat bilangan ribuan sebagai hasil dari penjumlahan dua bilangan, lalu menyimak mengenai nama bilangan ribuan dan membandingkan dua atau lebih bilangan ribuan, dilanjutkan dengan menentukan berbagai jenis bahan makan yang ada di rumah sesuai dengan rasanya, dan diakhiri dengan berlatih soal mengenai bilangan ribuan.

Pada hari kedua, kamu akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran yang meliputi: menjawab pesan pagi, mengenali bagian pancaindra dan kegunaannya, membaca interaktif, menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif, membaca lima kata, membaca terbimbing, dan menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca terbimbing. Membuat bilangan ribuan sebagai hasil dari penjumlahan dua bilangan, lalu menyimak konsep bilangan puluhan ribu yang dikaitkan dengan jarak penciuman beberapa hewan, dilanjutkan dengan membandingkan serta mengurutkan bilangan puluhan ribu, dan berlatih soal mengenai bilangan ribuan sebagai penutup.

Pada hari ketiga, kamu akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran yang meliputi: menjawab pesan pagi, mengamati benda di lingkungan sekitar dengan pancaindra, membaca interaktif, memahami kosakata baru, menulis jurnal membaca, menulis tematik tentang benda yang dilihat di rumah pada hari ini serta menulis ciri-cirinya, membaca lima kata, membaca terbimbing, dan menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca terbimbing.

Setelah melakukan pembelajaran, kamu akan mengetahui bagian-bagian tubuh yang dihubungkan dengan pancaindra dan menjelaskan fungsi dari setiap indra tersebut.

Kamu juga akan mengetahui pancaindra pada manusia dan serta dapat mengenali fungsi pancaindra tersebut. Kamu bisa menyelesaikan soal berkaitan dengan bilangan ribuan dan puluhan ribu, serta dapat membandingkan dan mengurutkan bilangan ribuan dan puluhan ribu. Lalu kamu juga memahami ciri-ciri bangun datar dan bangun ruang dengan indra peraba, serta dapat mengenali pola irama sederhana melalui bunyi yang ditimbulkan dari anggota tubuh atau benda-benda yang ada di rumah dengan indra pendengaran. Pengetahuan dan keterampilan tentang kegunaan pancaindra dapat membantumu untuk mengenali benda-benda di sekitarmu.

Lakukan aktivitas belajar didampingi orang tua atau anggota keluarga lainnya dengan semangat, ya !

Membuat bilangan ribuan sebagai hasil dari penjumlahan dua dan tiga bilangan, selanjutnya menyimak konsep matematika ciri-ciri bangun datar yang berhubungan dengan indra peraba, lalu bersama anggota keluarga mencari benda-benda di rumah untuk ditentukan jumlah sisi, sudut dan titik sudutnya, diakhiri dengan menentukan jumlah sisi, sudut dan titik sudut dari beberapa bangun datar tak beraturan.

Pada hari keempat, kamu akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran yang meliputi: menjawab pesan pagi, mengamati benda di lingkungan sekitar dengan panca indra, membaca interaktif, menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif, membaca lima kata, membaca terbimbing, dan menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca terbimbing. Membuat bilangan ribuan sebagai hasil dari penjumlahan dan pengurangan dua bilangan, selanjutnya menyimak konsep matematika ciri-ciri bangun ruang yang berhubungan dengan indra peraba, lalu bersama anggota keluarga mencari benda-benda di rumah untuk ditentukan jumlah sisi, rusuk dan titik sudutnya.

Pada hari kelima, kamu akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran yang meliputi: menjawab pesan pagi, mengeksplorasi ciri-ciri benda dengan pancaindra, menulis jurnal membaca, menulis tematik tentang hasil wawancara anggota keluarga, membaca lima kata, membaca terbimbing, dan menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca terbimbing. Membuat bilangan puluhan sebagai hasil dari penjumlahan dan pengurangan tiga bilangan, selanjutnya menyimak konsep pola irama dari alat musik ritmis, lalu mencoba membuat pola irama sederhana dengan bunyi yang ditimbulkan dari anggota tubuh atau benda-benda yang ada di rumah.

Pada hari keenam, kamu akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran yang meliputi: menjawab pesan pagi, membaca mandiri, menulis jurnal membaca, membaca lima kata, menulis perencanaan proyek, melakukan proyek membuat alat musik sederhana, dan menulis laporan membuat alat musik sederhana. Mencatat berat dan tinggi dari alat yang digunakan sebagai alat musik sederhana, lalu membandingkan ukuran tersebut serta mengurutkannya dari yang terkecil maupun yang terbesar.





# Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi

untuk Siswa Sekolah Dasar

---

**Subtema** Kegunaan Pancaindra

---

**Topik** Pancaindra Kita, Penglihatan dan Pendengaran,  
Penciuman dan Pengecap, Peraba

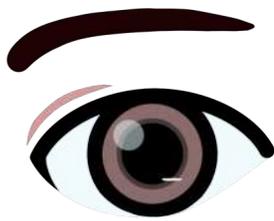


Ayo Menyimak

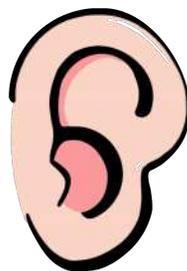
🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 3! Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini kita akan belajar tentang pancaindra. Pancaindra adalah lima macam alat perasa yang terdiri dari penglihat, pendengar, pencium, pengecap dan peraba. Pancaindra membantu kita supaya kita bisa melihat, mendengar, dan merasakan apa yang ada di lingkungan sekitar kita.



Mata adalah indra untuk melihat



Telinga adalah indra untuk mendengar



Hidung adalah indra untuk mencium bau



Lidah adalah indra untuk mengecap rasa



Kulit adalah indra untuk meraba permukaan benda



### Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumahmu. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Tanggal berapa hari ini?



### Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Bagian tubuh mana yang kamu gunakan untuk melihat?
2. Bagian tubuh mana yang kamu gunakan untuk mendengar?
3. Bagian tubuh mana yang kamu gunakan untuk mencium bau?



### Ayo Mengamati

 **Membaca Interaktif: 15 Menit**

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan berikut ini secara lisan.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?



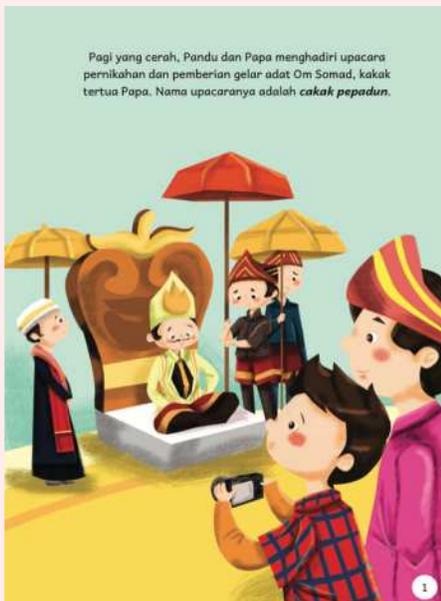
### Ayo Mengamati

Bukalah Lembar Cerita 1 “Lezatnya Sambal Seruit”.  
*Ayo, kita simak ceritanya.*



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan **Lembar Cerita 1 “Lezatnya Sambal Seruit”** kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca, serta meminta siswa menjawab secara lisan.



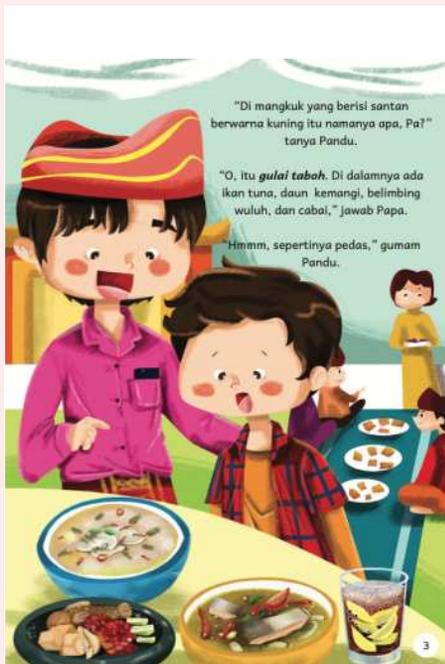
Pagi yang cerah, Pandu dan Papa menghadiri upacara pernikahan dan pemberian gelar adat Om Somad, kakak tertua Papa. Nama upacaranya adalah *cakak pepadun*.

Pagi yang cerah, Pandu dan Papa menghadiri upacara pernikahan dan pemberian gelar adat Om Somad, kakak tertua Papa. Nama upacaranya adalah *cakak pepadun*.



Banyak sekali makanan dan minuman yang disajikan. Ada sebat, pindang, sambal seruit, asinan, dan sebagainya.

Banyak sekali makanan dan minuman yang disajikan. Ada sebat, pindang, sambal seruit, asinan, dan sebagainya.



“Di mangkuk yang berisi santan berwarna kuning itu namanya apa, Pa?” tanya Pandu.

“O, itu gulai taboh. Di dalamnya ada ikan tuna, daun kemangi, belimbing wuluh, dan cabai,” jawab Papa.

“Hmmm,sepertinya pedas,”gumam Pandu.



“Kalau yang ini?” tanya Pandu lagi.

“Ini serbat, minuman khas Lampung yang segar sekali. Terbuat dari gula aren dan mangga kuweni, rasanya asam dan sedikit manis,”



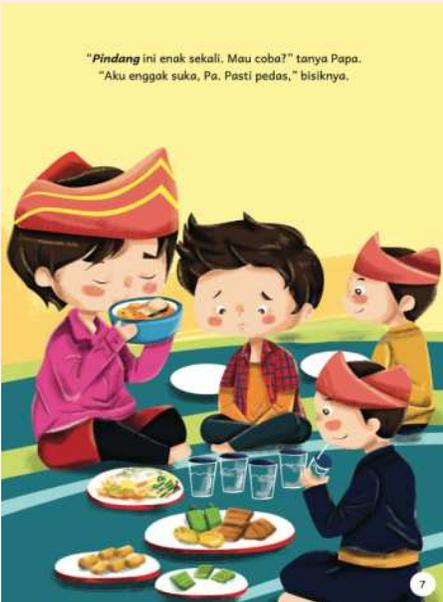
Sebenarnya, Pandu ingin mencicipi, tetapi dia tak suka pedas dan asam.

Pandu hanya mau makanan atau minuman dengan rasa gurih, manis, dan tawar.



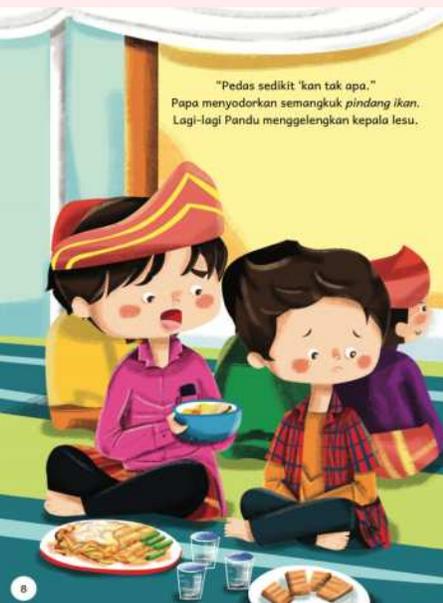
**Pandu hanya mau makanan atau minuman dengan rasa gurih, manis, dan tawar.**

"Pindang ini enak sekali. Mau coba?" tanya Papa.  
"Aku enggak suka, Pa. Pasti pedas," bisiknya.



**"Pindang ini enak sekali. Mau coba?" tanya Papa.  
"Aku enggak suka, Pa. Pasti pedas," bisiknya.**

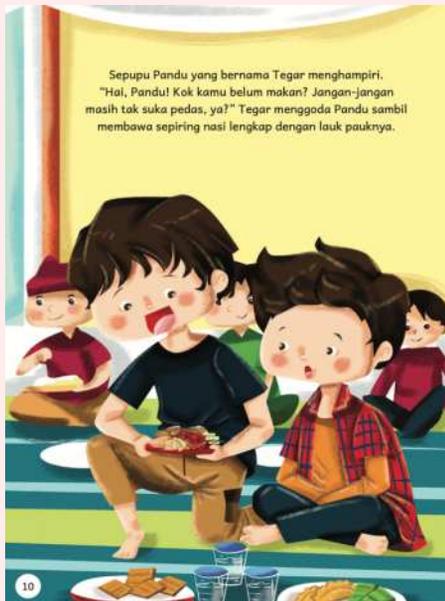
"Pedas sedikit 'kan tak apa."  
Papa menyodorkan semangkuk pindang ikan.  
Lagi-lagi Pandu menggelengkan kepala lesu.



**"Pedas sedikit 'kan tak apa."  
Papa menyodorkan semangkuk pindang ikan.  
Lagi-lagi Pandu menggelengkan kepala lesu.**



Karena kasihan, Papa meminta tolong kepada bibi untuk membuat telur dadar.



Sepupu Pandu yang bernama Tegar menghampiri. "Hai, Pandu! Kok kamu belum makan? Jangan-jangan masih tak suka pedas, ya?" Tegar menggoda Pandu sambil membawa sepiring nasi lengkap dan lauk pauknya.



Pandu meringis mendengar Tegar menggodanya. "Bibi sedang menggoreng telur untukku," jawab Pandu pelan.

"O, begitu. Maaf, aku makan duluan, ya," sahut Tegar. Pandu bergidik melihat sambal yang berwarna merah menyala di piring Tegar.



**“O, begitu. Maaf, aku makan duluan, ya,” sahut Tegar. Pandu bergidik melihat sambal yang berwarna merah menyala di piring Tegar.**



"Hiy, sambalnya merah sekali!" seru Pandu. "Namanya sambal *seruit*. Yang kuning ini *tempoyak*, durian yang sudah didiamkan beberapa hari. Lalu ada terong, tahu, ikan, timun, dan daun singkong. Semuanya dicampur menjadi satu. Sedaap!"



**“Hiy, sambalnya merah sekali!” seru Pandu. “Namanya sambal seruit. Yang kuning ini tempoyak, durian yang sudah didiamkan beberapa hari. Lalu ada terong, tahu, ikan, timun, dan daun singkong. Semuanya dicampur menjadi satu. Sedaap!”**

Pandu merasakan air liurnya tiba-tiba menjadi asin. Dari tadi sebenarnya dia penasaran dengan aneka hidangan, apalagi melihat Tegar makan sampai mengeluarkan keringat begitu. Kelihatannya seru.



**Pandu merasakan air liurnya tiba-tiba menjadi asin. Dari tadi sebenarnya dia penasaran dengan aneka hidangan, apalagi melihat Tegar makan sampai mengeluarkan keringat begitu. Kelihatannya seru.**



**“Tegar, hmmm, aku jadi penasaran dengan sambalnya. Bolehkah aku mencicipi? Tetapi jangan dikasih tempoyak, ya. Aku tak suka aromanya,” pinta Pandu malu-malu.  
“Tentu saja boleh. Silakan,” jawab Tegar sambil menyodorkan piring nasinya.**



**“Setelah itu, kamu minum serbat ini, deh. Sedikit asam, tetapi segar,” ujar Tegar.  
Pandu yang sedang mencocol sambal mengangguk-angguk sambil ber-huh-hah.**

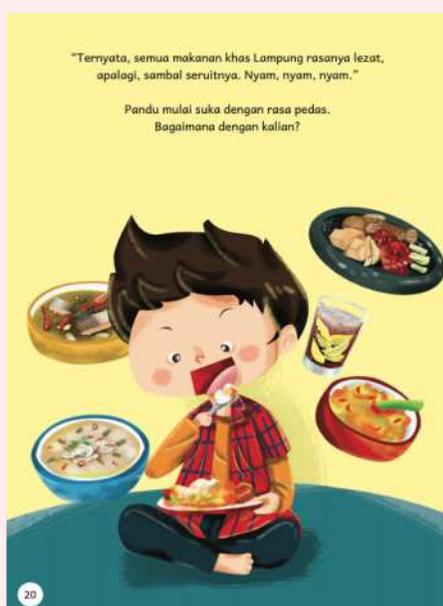


**Tak lama kemudian, Papa datang membawa telur.**

**"Lo, kok?"**

**"Ssst, Papa sudah cobain? Ada terong, daun singkong ... dan ... huh ... hah ..."** Bergegas Pandu minum segelas air putih.

**Semua tertawa.**



**"Ternyata, semua makanan khas Lampung rasanya lezat, apalagi, sambal seruitnya. Nyam, nyam, nyam."** Pandu mulai suka dengan rasa pedas. Bagaimana dengan kalian?

## Catatan

- cakak pepadun: upacara pemberian gelar adat di adat Lampung Pepadun; biasanya dilakukan bersamaan dengan upacara pernikahan
- gulai taboh : ikan yang dimasak dengan bumbu rempah, kuah santan dan irisan cabai; rasanya lezat sekali
- pindang ikan : biasanya ikan sungai seperti patin, yang diberi kuah, bumbu rempah dan cabai; rasanya segar dan nikmat
- sambal seruit : sambal khas Lampung yang terbuat dari cabai, rampai, terasi; biasanya diaduk dengan tahu, tempe, ikan, terong, dan sebagainya sesuai selera
- serbat : minuman khas Lampung dari olahan gula aren dan serutan atau potongan kecil mangga kuweni. Bisa ditambahkan biji selasih atau jahe

21

## Catatan

**cakak pepadun: upacara pemberian gelar adat di adat lampung pepadun; biasanya dilakukan bersamaan dengan upacara pernikahan.**

**gulai taboh: ikan dimasak dengan bumbu rempah, kuah santan dengan irisan cabai; rasanya lezat sekali.**

**pindang ikan: biasanya ikan sungai seperti ikan patin, yang diberi kuah, bumbu rempah dan cabai; rasanya segar dan nikmat.**

**sambal seruit: sambal khas Lampung yang terbuat dari cabai, rampai, terasi, biasanya diaduk dengan tahu, tempe, ikan, terong, dan sebagainya sesuai selera.**

**serbat: minuman khas Lampung dari olahan gula aren dan serutan atau potongan kecil mangga kuweni. Bisa ditambahkan biji selasih atau jahe.**



MILIK NEGARA  
TIDAK DIPERDAGANGKAN

Pandu dan Papa menghadiri upacara pemberian gelar adat Paman Somad. Nama acaranya cakak pepadun.

Banyak sekali makanan yang terhidang, terutama masakan khas Lampung. Ada gulai taboh, serbat, pindang, dan sambal seruit.

Aneka masakan itu rasanya pedas dan asam, Pandu tak suka. Pandu minta dibuatkan telur dadar saja.

Saat menunggu, sepupunya yang bernama Tegar mendekatnya. Pandu heran melihat Tegar sangat menikmati sambal seruit. Pandu jadi penasaran ingin mencicipi.

Apakah Pandu berani memakan sambal seruit dan menu lainnya? Yuk, baca kisah seru nya di buku Lezatnya Sambal Seruit.

Buku ini telah ditetapkan berdasarkan Keputusan Pelaksanaan Tugas (PK) Kepala Pusat Perbukuan, Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 0315/G6.2/PP/2019 Tanggal 23 September 2019 tentang Penetapan Buku Pengayaan Pengetahuan, Penguasaan Kepribadian Fiksi dan Pengayaan Kepribadian Nonfiksi sebagai Buku Nonteknis Pelajaran yang Memenuhi Syarat Kelayakan untuk Digunakan sebagai Sumber Belajar pada Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan  
Pusat Perbukuan Bahasa dan Sastra  
Jalan Dakatinsani Barat IV, Rawamangun, Jakarta Timur

Buku "Lezatnya Sambal Seruit" bersumber dari [http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/sites/default/files/Lezatnya%20Sambal%20Seruit%20\(Fitri%20Restiana\).pdf](http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/sites/default/files/Lezatnya%20Sambal%20Seruit%20(Fitri%20Restiana).pdf)

Ditulis oleh Fitri Restiana dan diilustrasi oleh Innerchild, serta diterbitkan oleh Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan, Kemendikbud



### Ayo Menyimak

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat menyimak cerita "**Lezatnya Sambal Seruit**" di tautan YouTube di bawah ini.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video membaca interaktif "**Lezatnya Sambal Seruit**". Saat muncul pertanyaan dalam video orang tua atau wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara lisan.



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui [bit.ly/lezatnyasambalseruit](https://bit.ly/lezatnyasambalseruit)

Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 117.



### Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1 "**Lezatnya Sambal Seruit**" ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita tersebut?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa masalahnya?
6. Apa solusinya? Bagaimana cara menyelesaikan masalahnya?
7. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.



### Ayo Memahami Kosakata Baru

Selanjutnya, kamu akan menulis kalimat sendiri dengan menggunakan kosakata baru.  
Apakah kamu masih ingat cerita "**Lezatnya Sambal Seruit**"?

Tulislah kalimat dengan menggunakan kata asam, pedas, asin, dan manis!

1. **Gulali ini rasanya manis.** \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

Saat menulis perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya!  
**Tuliskan jawabanmu pada buku kerjamu!**



## Ayo Menulis

Kerjakan di buku kerjamu, ya!

1. Gambarlah matamu, hidungmu, dan telingamu!

A. Gambar Mata

B. Gambar Telinga

C. Gambar Hidung

2. Tulislah kegunaan mata!

3. Tulislah kegunaan hidung!

4. Tulislah kegunaan telinga!



## Ayo Membaca

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA): 10 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

yang

hari

naik

orang

sini



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut kemudian meminta siswa untuk melakukan hal yang sama.



## Ayo Membaca

🕒 Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 "Air Minum yang Sehat".

Ayo baca ceritanya.

Bacalah dengan nyaring.

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan.

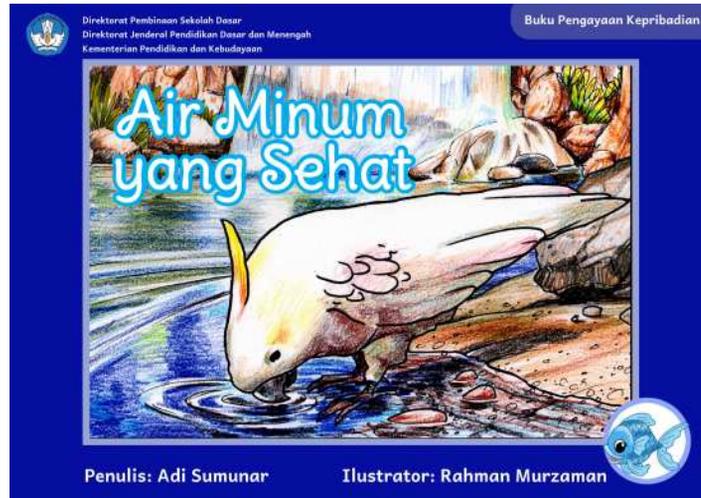
Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.



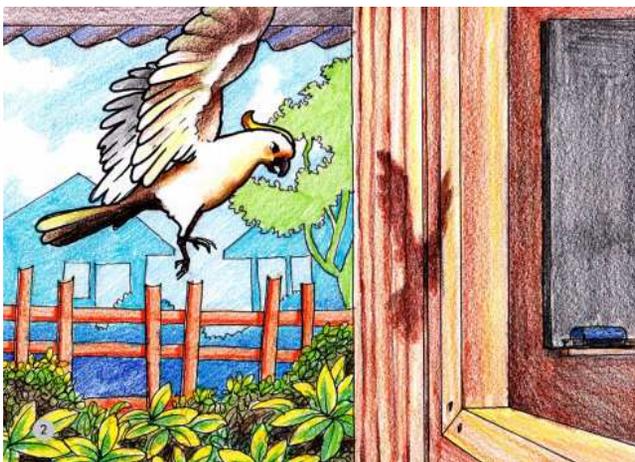
## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Air Minum yang Sehat" dan membantu jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh siswa.

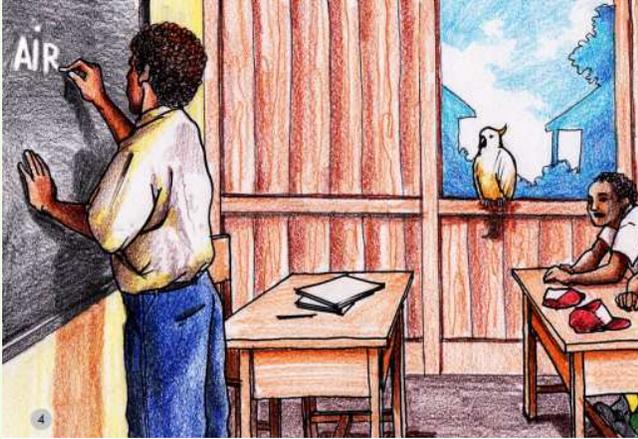
Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



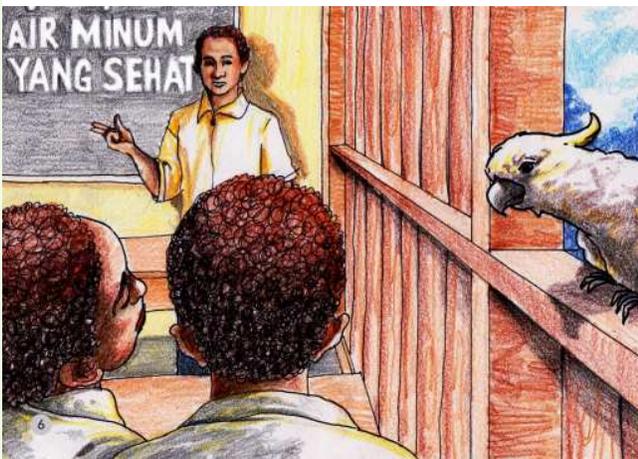
## Air Minum yang Sehat



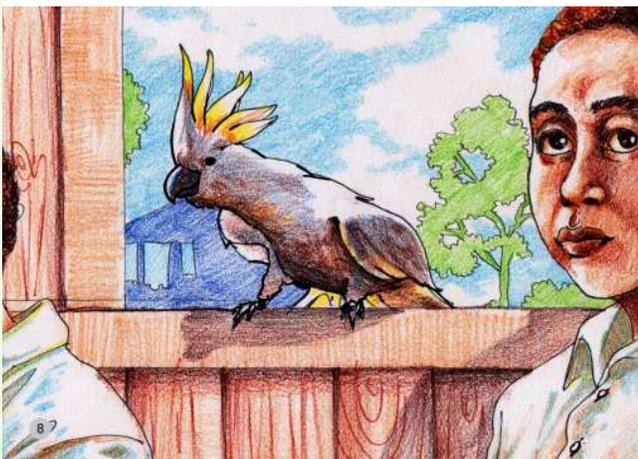
Burung kakatua yang pintar tinggal di kampung dekat hutan. Nama burung kakatua itu Momo. Pada pagi itu, Momo hinggap di ruang kelas.



Di sekolah, siswa kelas dua sedang belajar tentang kesehatan. Mereka belajar tentang air minum yang sehat. Momo hinggap di jendela kelas.



“Apa itu air minum yang sehat?” pikir Momo. Momo memutuskan untuk mendengarkan pelajaran.



Guru menjelaskan ciri-ciri air minum yang sehat. Airnya tidak berwarna, tidak berbau, dan tidak berasa. Air minum untuk manusia harus dimasak sampai mendidih.



**“Sekarang, saya sudah tahu air minum yang sehat,” kata Momo.**

**“Saya akan mencarinya,” lanjut Momo lalu terbang.**



**Momo terbang di atas laut.**

**“Mungkin ini air sehat karena warnanya jernih,” kata Momo.**

**Momo turun ke tepi laut.**



**Momo meminum air laut itu.**

**“Wuek, rasanya asin!” kata Momo sambil memuntahkan airnya.**

**“Ini bukan air sehat karena rasanya asin,” kata Momo.**



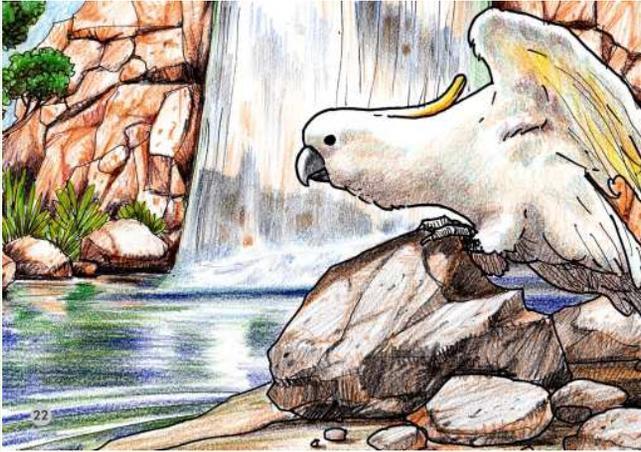
**Momo memutuskan untuk terbang lagi. Momo menuju ke sungai. Dari atas, sungai nampak berwarna coklat.**



**Air sungai itu tidak sehat karena warnanya coklat. Momo terbang menuju gunung.**



**Akhirnya, Momo sampai di gunung. Dia berputar-putar mencari air. "Wah, ada air terjun yang jernih,"kata Momo.**



**“Saya harus mencobanya,”  
kata Momo.**

**Momo mendarat dan  
meminum air itu.**

**“Wah, airnya tidak berasa  
dan tidak berbau,” lanjut  
Momo.**



**“Ini dia air yang saya cari,”  
kata Momo senang.**

**Air yang Momo minum segar  
dan sehat.**



**Momo senang bisa belajar  
tentang ciri-ciri air yang  
sehat.**

**“Sekarang saya tahu air  
minum yang sehat,” seru  
Momo.**

Buku ini dikembangkan dengan hasil kerja sama Pemerintah RI-UNICEF dan Pemerintah Australia (DFAT).

Ditulis oleh Adi Sumunar, diilustrasi oleh Rahman Murzaman, dan diterbitkan oleh Direktorat Sekolah Dasar, Kemendikbud.



### Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita "Air Minum yang Sehat" di tautan YouTube di bawah ini.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita "Air Minum yang Sehat".



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/airminumygsht>

Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca cerita "Air Minum yang Sehat". Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



### Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 117



### Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2 "Air Minum yang Sehat", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 119.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membuat Bilangan

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit



Buatlah 1000 sebagai penjumlahan dua bilangan seperti pada gambar di atas.

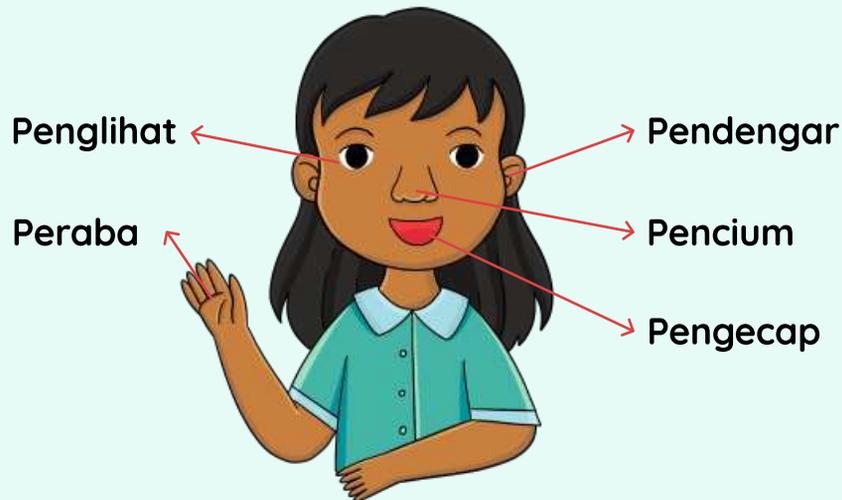
1. **1.000** =  +
2. **1.000** =  +



Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Manusia memiliki Pancaindra (lima indra)



Mari amati gambar kemasan gula dengan ukuran yang berbeda dengan indra penglihatanmu.



Kemasan pertama beratnya 1.000 gram  
1.000 dibaca **seribu**.



Kemasan kedua beratnya 2.500 gram  
2.500 dibaca **dua ribu lima ratus**.



Kemasan ketiga beratnya 5.000 gram  
5.000 dibaca **lima ribu**.

## Kegiatan Numerasi

Mari perhatikan beberapa hal di bawah ini



Lebih besar



5.000 lebih dari 2.500 atau dapat ditulis  $5.000 > 2.500$



Lebih kecil



1.000 kurang dari 5.000 atau dapat ditulis  $1.000 < 5.000$



Lebih kecil



Lebih kecil



$1.000 < 2.500 < 5.000$

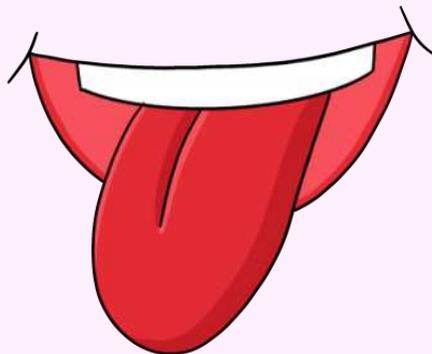
Sehingga urutan berat kemasan gula dari yang terkecil adalah 1.000, 2.500, 5.000.



Ayo Mencari

⌚ Eksplorasi Matematika : 30 Menit

Manusia bisa mencicipi berbagai rasa lewat indra pengecap yaitu lidah.



Jawablah pertanyaan di bawah ini di buku kerjamu.

1. Hubungkan dengan garis berbagai rasa di bawah ini dengan jenis bahan makanan yang dapat kamu jumpai di rumah.

Pahit

Asin

Manis

Gurih

Asam

Gambar gula

Gambar penyedap rasa

Gambar asem jawa

Gambar garam

Gambar bubuk kopi

## Kegiatan Numerasi

2. Bahan makanan apa yang beratnya paling besar?

---

3. Bahan makanan apa yang beratnya paling kecil?

---

4. Urutkan jenis bahan makanan tersebut dari yang memiliki berat paling kecil.

---

5. Tuliskan hubungan dari berat dua bahan makanan di bawah ini memakai tanda “<” atau “>”

A.

2.785

\_\_\_\_\_

1.575

B.

1.635

\_\_\_\_\_

3.250

6. Carilah dua bahan makanan/bahan pokok yang ada di rumahmu yang beratnya mencapai ribuan gram, lalu catat beratnya. Selanjutnya, tuliskan hubungan kedua berat bahan makanan tersebut seperti pada nomor 5.

---



Ayo Berlatih

 Latihan: 20 Menit

Kerjakan soal latihan di buku kerjamu.

1. Tuliskan nama bilangan berikut ini.

A. **1.234** dibaca

B. **9.876** dibaca

2. Isilah titik-titik dengan tanda “<” atau “>”.

A. **7.098**

**6.582**

B. **3.591**

**4.210**

3. Urutkanlah bilangan di bawah ini dari yang terbesar.

4.922, 5.219, 5.893, 6.087, 4.450







Refleksiku

 Refleksi : 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 119.

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

**Ayo Menyimak**

🕒 **Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi, siswa kelas 3! Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita. Hari ini kita akan belajar tentang pancaindra. Kita akan belajar tentang indra pengecap dan peraba.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumahmu. Lalu, **tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Tanggal berapa hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Bagian tubuh mana yang kamu gunakan untuk mengecap rasa?

## 2. Bagian tubuh mana yang kamu gunakan untuk meraba?



### Ayo Menyimak

Bukalah Lembar Cerita 1 "**Lezatnya Sambal Seruit**" di halaman 8-15 atau jika kamu memiliki akses internet, minta orang tua atau walimu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video "**Lezatnya Sambal Seruit**"



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui [bit.ly/lezatnyasambalseruit](https://bit.ly/lezatnyasambalseruit)

#### Sumber Video



**YouTube**

Literasi Anak Indonesia



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 1 "**Lezatnya Sambal Seruit**" kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



### Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1 "**Lezatnya Sambal Seruit**" ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita tersebut?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa masalahnya?
6. Apa solusinya? Bagaimana cara menyelesaikan masalahnya?
7. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.

**Ayo Menulis**

🕒 Menulis: 30 Menit

Isilah bagan di bawah ini!  
Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi duduk.

**BAGIAN A**

1. Tulislah nama-nama tokoh dari cerita ini.
2. Tulislah di mana cerita ini terjadi.
3. Tulislah kapan cerita ini terjadi.
4. Gambarlah dan tulislah apa yang terjadi pada awal cerita.
5. Tulislah masalah yang terjadi dalam cerita.
6. Tulislah solusi dari masalah tersebut.
7. Gambarlah dan tulislah apa yang terjadi pada akhir cerita.

Kerjakan di buku kerjamu, ya!

**BAGIAN B**

Peragakan satu sifat tokoh yang paling kamu sukai kepada anggota keluargamu!



## Ayo Membaca

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA): 10 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

yang

hari

naik

orang

sini



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut kemudian meminta siswa untuk melakukan hal yang sama.



## Ayo Membaca

🕒 Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 "Air Minum yang Sehat".

Ayo baca ceritanya.

Bacalah dengan nyaring.

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan.

Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Air Minum yang Sehat" dan membantu jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh siswa.

Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



### Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita "Air Minum yang Sehat" di tautan YouTube di bawah ini.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita "Air Minum yang Sehat".



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/airminumygsht>

#### Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca cerita "Air Minum yang Sehat". Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



### Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2 "Air Minum yang Sehat", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



### Peran Orang Tua atau Wali

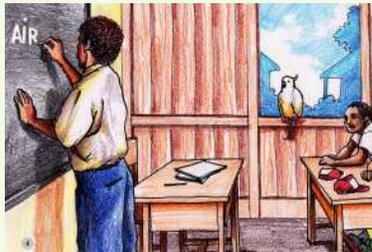
Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



## Ayo Berlatih

Cocokkanlah gambar di bawah ini dengan paragraf yang tepat. Tulislah jawabanmu di buku kerjamu, ya!

1.



Burung kakatua yang pintar tinggal di kampung dekat hutan. Nama burung kakatua itu Momo. Pada pagi itu, Momo hinggap di ruang kelas.

2.



Di sekolah, siswa kelas dua sedang belajar tentang kesehatan. Mereka belajar tentang air minum yang sehat. Momo hinggap di jendela kelas.

3.



“Apa itu air minum yang sehat?” pikir Momo. Momo memutuskan untuk mendengarkan pelajaran.

4.



Guru menjelaskan ciri-ciri air minum yang sehat. Airnya tidak berwarna, tidak berbau, dan tidak berasa. Air minum untuk manusia harus dimasak sampai mendidih.



## Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 119.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membuat Bilangan

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit



Buatlah 2500 sebagai penjumlahan dua bilangan seperti pada gambar.

1. **2.500** =  +
2. **2.500** =  +
3. **2.500** =  +



## Ayo Menyimak

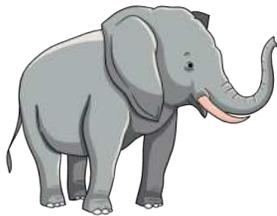


Konsep Matematika: 20 Menit



Hidung merupakan indra penciuman pada manusia. Manusia memiliki indra penciuman yang tajam, tetapi ada beberapa hewan yang memiliki indra penciuman jauh lebih baik dari manusia.

Berikut beberapa hewan dengan jarak penciumannya.



19.300 meter

**GAJAH**

Memiliki kemampuan mencium bau mencapai 19.300 m.  
19.300 dibaca **sembilan belas ribu tiga ratus**.



32.180 meter

**BERUANG**

Memiliki kemampuan mencium bau mencapai 32.180 m.  
32.180 dibaca **tiga puluh dua ribu seratus delapan puluh**.



10.200 meter

**NGENGAT (serangga yang mirip dengan kupu-kupu)**

Memiliki kemampuan mencium bau mencapai 10.020 m.  
10.020 dibaca **sepuluh ribu dua puluh**.

## Kegiatan Numerasi

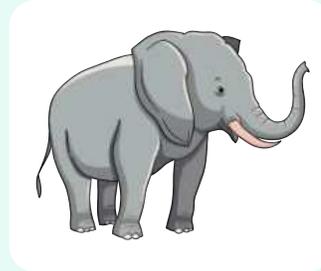
Mari simak beberapa hal di bawah ini.

Jarak Penciuman



Lebih kecil

Jarak Penciuman



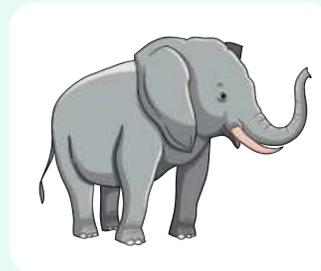
10.020 kurang dari 19.300 atau dapat ditulis  $10.020 < 19.300$

Jarak Penciuman



Lebih besar

Jarak Penciuman



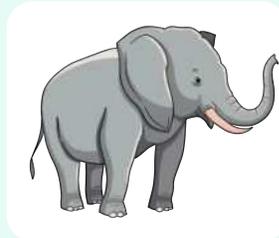
32.180 lebih dari 19.300 atau dapat ditulis  $32.180 > 19.300$

Jarak Penciuman



Lebih kecil

Jarak Penciuman



Lebih kecil

Jarak Penciuman



$10.020 < 19.300 < 32.180$

Sehingga urutan berat jarak penciuman dari yang terkecil adalah 10.020 , 19.300, 32.180.



## Ayo Mencari

## 🕒 Eksplorasi Matematika : 30 Menit

Dalam bertahan hidup, hewan tidak hanya mengandalkan indra penciuman, tetapi juga indra penglihatan. Hewan mengintai mangsanya dari jarak jauh, lalu berlari secepat mungkin untuk menangkap mangsanya. Berikut beberapa hewan dengan kecepatan berlarnya.



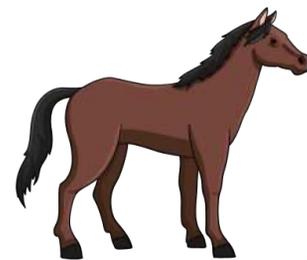
Singa

79.625 m/jam



Kijang

87.829 m/jam



Kuda

75.923 m/jam



Rusa

96.517 m/jam



Serigala

63.295 m/jam

Dari gambar hewan dengan kecepatan berlarnya, jawablah pertanyaan di bawah ini di buku kerjamu.

1. Hewan apa yang paling cepat?

---

## Kegiatan Numerasi

2. Hewan apa yang lebih lambat dari kuda?

---

3. Hewan apa yang lebih cepat dari singa?

---

4. Tuliskan urutan nama hewan tersebut dari yang paling lambat!

---

5. Tuliskan hubungan dari kecepatan lari hewan di bawah ini memakai tanda “<” atau “>”

A.

96.517

\_\_\_\_\_

87.829

B.

75.923

\_\_\_\_\_

79.625



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

Kerjakan soal latihan di buku kerjamu.

1. Tuliskan nama bilangan berikut ini.

A. **11.965** dibaca

\_\_\_\_\_

B. **87.026** dibaca

\_\_\_\_\_

2. Isilah titik-titik dengan tanda “<” atau “>”.

A. **20.693**

\_\_\_\_\_

**29.020**

B. **91.002**

\_\_\_\_\_

**90.981**

3. Urutkanlah bilangan di bawah ini dari yang terkecil.

**86.721, 23.815, 90.852, 19.473, 46.254**

\_\_\_\_\_



Refleksiku

⌚ Refleksi : 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 119.

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

**Ayo Menyimak**

🕒 **Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi, siswa kelas 3! Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita. Hari ini kita akan belajar mengamati benda di lingkungan sekitar dengan indra penglihat dan pendengar.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumahmu. Lalu, **tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Tanggal berapa hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Sebutkan 4 benda yang kamu lihat di sekitarmu!

2. Sebutkan 4 suara yang kamu dengar di sekitarmu!



### Ayo Mengamati

 Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan berikut ini secara lisan.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?

2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?



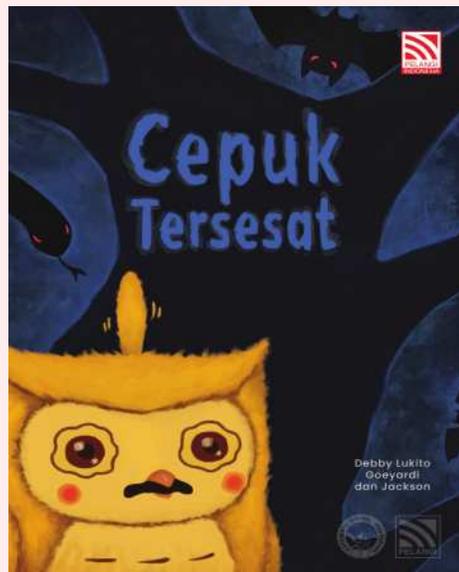
## Ayo Mengamati

Bukalah Lembar Cerita 3 “Cepuk Tersesat”.  
Ayo, kita simak ceritanya.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan **Lembar Cerita 3**, “Cepuk Tersesat” kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca serta meminta siswa menjawab secara lisan.





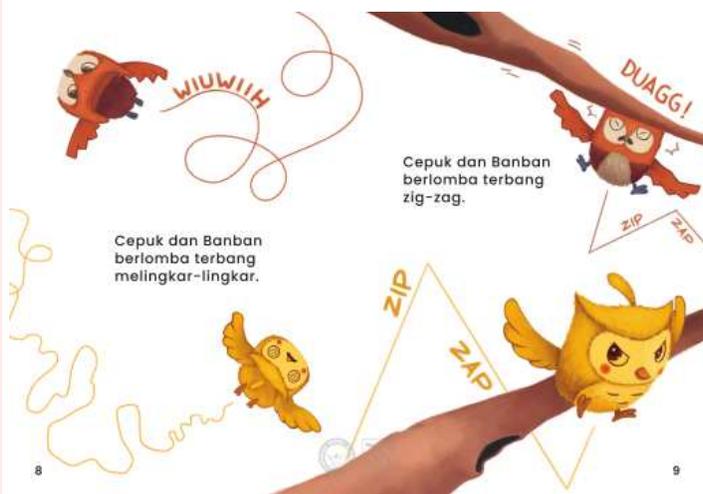
**Cepuk bangga.  
Dia bisa terbang.  
Semua teman  
Cepuk kagum.**



**Banban tidak  
mau kalah.  
Dia mengajak  
Cepuk berlomba.**



**Cepuk dan Banban  
berlomba terbang  
tinggi.  
Cepuk dan Banban  
berlomba terbang  
rendah.**



Cepuk dan Banban berlomba terbang melingkar-lingkar. Cepuk dan Banban berlomba terbang zig-zag.



Cepuk ingin menang. Dia terus melesat. CEPUUUK! Wah, tanpa sadar dia masuk ke hutan yang gelap!



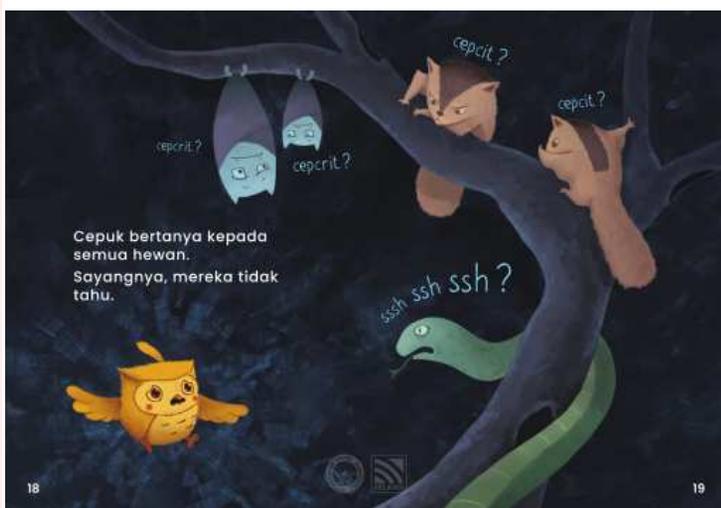
Cepcrit cepcrit Cepuk masuk semakin jauh ke dalam hutan. ssh ssh ssh cepcrit cepcrit Dia tersesat!



Semua hewan hutan tampak menyeramkan.  
AAAAA



PLOP!  
Cepuk harus pulang.  
Ke mana dia harus terbang?  
DUAGG!!



Cepuk bertanya kepada semua hewan.  
Sayangnya, mereka tidak tahu.  
cepcrit? cepcrit?  
cepcrit? cepcrit?  
sssh ssh ssh?



**Cepuk sedih  
sekali.**



**Cepuk ingin  
pulang.  
Dia mendengar  
suara di kejauhan.**



**Nah, itu bunyi  
lonceng Sekolah  
Terbang!  
ding dong ding  
dong**



Kini, Cepuk tahu  
arah pulang.  
ding dong ding  
dong  
**BANBAAAN!**



ding dong ding  
dong  
Bunyi lonceng  
menuntun  
mereka pulang.



### Ayo Menyimak

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat menyimak cerita "**Cepuk Tersesat**" di tautan YouTube di bawah ini.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video membaca interaktif "**Cepuk Tersesat**". Saat muncul pertanyaan dalam video orang tua atau wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara lisan.



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui [bit.ly/cepuktersesat](https://bit.ly/cepuktersesat)

Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 117.



### Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 3 "**Cepuk Tersesat**" ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita tersebut?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa masalahnya?
6. Apa solusinya?
7. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.



### Ayo Memahami Kosakata Baru

Selanjutnya, kamu akan menulis kalimat sendiri dengan menggunakan kosakata baru.

Apakah kamu masih ingat cerita "**Cepuk Tersesat**"?

Tulislah kalimat dengan menggunakan kata bunyi, mendengar, lonceng, dan suara!

1. **Bunyi gong itu keras sekali.** \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

Saat menulis perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya!  
**Tuliskan jawabanmu pada buku kerjamu!**



## Ayo Menulis

Kerjakan di buku kerjamu, ya!

## Bagian A

1. Gambarlah 1 benda yang kamu lihat di rumahmu hari ini!

## Bagian B

1. Kamu telah selesai menggambar. Tulislah nama benda yang kamu gambar! Gunakan pancaindra yang kamu miliki untuk mengamati benda tersebut, lalu tulislah ciri-cirinya!

## Contoh Menjawab

Ini adalah buku.  
Buku berwarna putih dan berukuran kecil.  
Buku tidak berbau.  
Buku dijatuhkan akan bersuara pelan.  
Buku tidak berasa.  
Buku permukaannya halus.



## Ayo Membaca

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA): 10 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

yang

hari

naik

orang

sini



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut kemudian meminta siswa untuk melakukan hal yang sama.



## Ayo Membaca

🕒 Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 "Air Minum yang Sehat".

Ayo baca ceritanya.

Bacalah dengan nyaring.

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan.

Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Air Minum yang Sehat" dan membantu jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh siswa.

Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



### Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita "Air Minum yang Sehat" di tautan YouTube di bawah ini.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita "Air Minum yang Sehat".



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/airminumygsht>

#### Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca cerita "Air Minum yang Sehat". Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



### Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2 "Air Minum yang Sehat", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



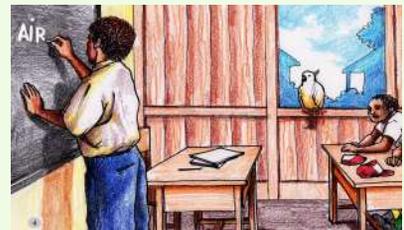
**Ayo Berlatih**

Tuliskan kembali cerita sesuai dengan gambar di samping dengan menggunakan kalimatmu sendiri!  
 Kerjakan di buku kerjamu ya!

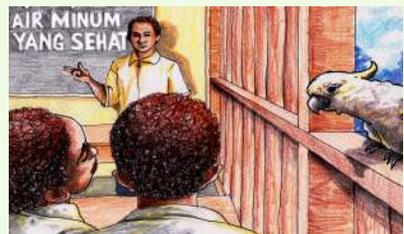
1. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



**Refleksiku**

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 119.



**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membuat Bilangan

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit



Buatlah 5000 sebagai penjumlahan dua dan tiga bilangan seperti pada gambar

1. **5.000** =  +
2. **5.000** =  +
3. **5.000** =  +  +
4. **5.000** =  +  +



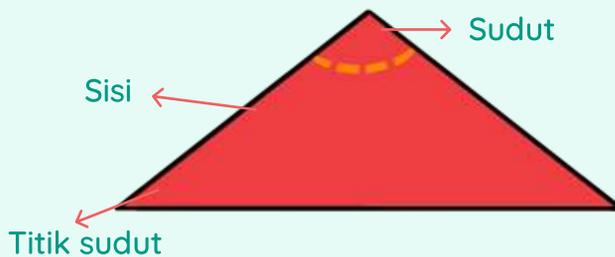
**Ayo Menyimak**

**Konsep Matematika: 20 Menit**



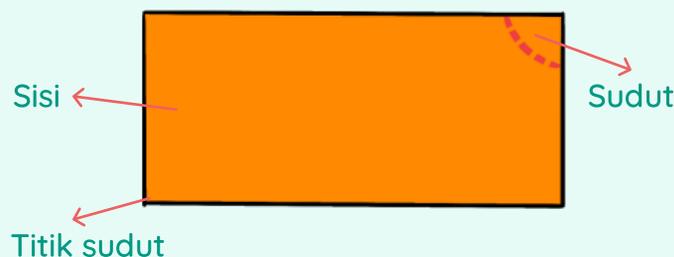
Manusia dapat merasakan sesuatu yang halus, kasar, dingin atau panas melalui indra peraba. Indra peraba adalah kulit. Kita lebih sering menggunakan kulit tangan untuk meraba.

Untuk menentukan jenis-jenis bangun datar dan mengenali ciri-cirinya, kita dapat menggunakan indra peraba. Perhatikan bangun datar berikut ini.



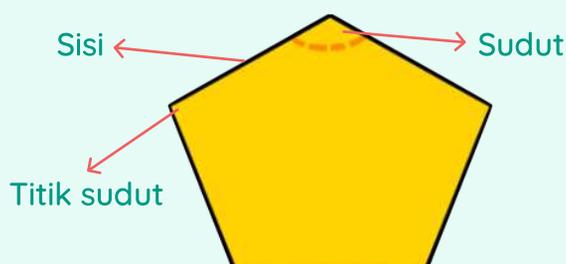
**Segitiga**

Banyak sisi: 3  
 Banyak sudut: 3  
 Banyak titik sudut: 3



**Persegi Panjang**

Banyak sisi: 4  
 Banyak sudut: 4  
 Banyak titik sudut: 4



**Segilima**

Banyak sisi: 5  
 Banyak sudut: 5  
 Banyak titik sudut: 5

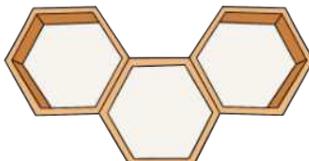
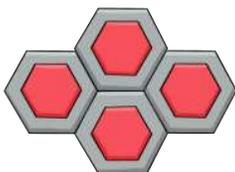


**Ayo Mencari**

 Eksplorasi Matematika : 30 Menit

Kerjakan pada buku kerjamu.

- Amati gambar dengan indra penglihatanmu, lalu lengkapilah isi tabel di bawah ini.

No	Benda	Jenis Bangun Datar	Ciri-ciri
a.		Segiempat	Banyak sisi: 4 Banyak sudut: 4 Banyak titik sudut: 4
b.		-----	Banyak sisi: ____ Banyak sudut: ____ Banyak titik sudut: ____
c.		-----	Banyak sisi: ____ Banyak sudut: ____ Banyak titik sudut: ____
d.		-----	Banyak sisi: ____ Banyak sudut: ____ Banyak titik sudut: ____
e.		-----	Banyak sisi: ____ Banyak sudut: ____ Banyak titik sudut: ____
f.		-----	Banyak sisi: ____ Banyak sudut: ____ Banyak titik sudut: ____

2. Temukan dua benda di rumahmu yang memiliki bentuk menyerupai bangun datar, lalu gunakan indra perabamu untuk menentukan jumlah sisi, sudut dan titik sudutnya.

**Benda Pertama**

Nama Benda:

\_\_\_\_\_

Berbentuk bangun datar :

\_\_\_\_\_

Banyak sisi:

\_\_\_\_\_

Banyak sudut :

\_\_\_\_\_

Banyak titik sudut :

\_\_\_\_\_

**Benda Kedua**

Nama Benda:

\_\_\_\_\_

Berbentuk bangun datar :

\_\_\_\_\_

Banyak sisi:

\_\_\_\_\_

Banyak sudut :

\_\_\_\_\_

Banyak titik sudut :

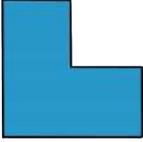
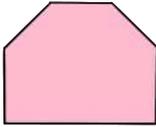
\_\_\_\_\_



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

Lengkapi isi tabel, dan kerjakan di buku kerjamu.

	Bangun Datar			
				
Banyak Sisi	-----	-----	-----	-----
Banyak Sudut	-----	-----	-----	-----
Banyak Titik Sudut	-----	-----	-----	-----



Refleksiku

⌚ Refleksi : 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 119.

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

**Ayo Menyimak**🕒 **Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi, siswa kelas 3! Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita. Hari ini kita akan belajar mengamati benda di lingkungan sekitar dengan indra pencium, indra pengecap, dan indra peraba.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumahmu. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Tanggal berapa hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Sebutkan 4 bau yang pernah kamu cium!

2. Sebutkan 4 rasa yang pernah kamu kecap!

3. Dengan menggunakan indra peraba, identifikasi 4 benda di sekitarmu!



### Ayo Menyimak

Bukalah Lembar Cerita 3 "**Cepuk Tersesat**" di halaman 50-55 atau jika kamu memiliki akses internet, minta orang tua atau walimu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video "**Cepuk Tersesat**"



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui [bit.ly/cepuktersesat](https://bit.ly/cepuktersesat)

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 3 "**Cepuk Tersesat**" kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban anak ketika pertanyaan muncul.



## Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 3 "**Cepuk Tersesat**" ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita tersebut?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa masalahnya?
6. Apa solusinya?
7. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.

**Ayo Menulis**

🕒 Menulis: 30 Menit

Isilah bagan di bawah ini!  
Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi duduk!

**BAGIAN A**

1. Tulislah nama-nama tokoh dari cerita ini!
2. Tulislah di mana cerita ini terjadi!
3. Tulislah kapan cerita ini terjadi!
4. Gambarlah dan tulislah apa yang terjadi pada awal cerita!
5. Tulislah masalah yang terjadi dalam cerita!
6. Tulislah solusi dari masalah tersebut!
7. Gambarlah dan tulislah apa yang terjadi pada akhir cerita!

Kerjakan di buku kerjamu, ya!

**BAGIAN B**

Peragakan satu sifat tokoh yang paling kamu sukai kepada anggota keluargamu!

**Ayo Membaca**

⌚ **Baca Lima Kata (BALIMA): 10 Menit**

Bacalah kartu kata yang ditunjukkan oleh orang tua atau walimu dengan nyaring!

yang

hari

naik

orang

sini

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali membantu siswa menggunting kartu kata yang ada di halaman 118.

Orang tua atau wali mengacak kartu kata kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.

**Ayo Membaca**

⌚ **Membaca Terbimbing: 20 Menit**

Bukalah Lembar Cerita 4 "Terima Kasih, Ibu Dokter!"

Ayo baca ceritanya.

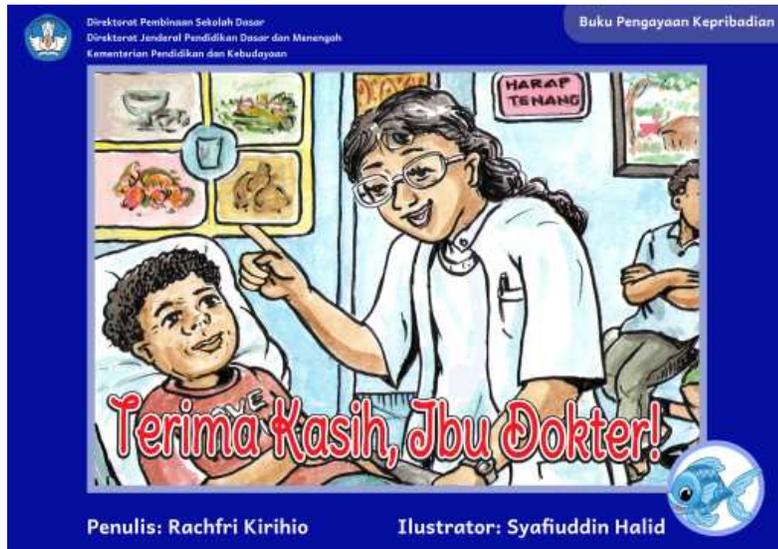
Bacalah dengan nyaring.

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan.

Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mendampingi anak membaca Lembar Cerita 4 "Terima Kasih, Ibu Dokter!" dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh anak. Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



## Terima Kasih, Ibu Dokter!



Beni berpamitan kepada ibunya sebelum berangkat sekolah. “Beni, nanti makan di rumah ya!” kata Mama. “Jangan membeli makanan di luar!” lanjut Mama. Beni segera pergi karena dia takut terlambat.



Hari semakin siang.  
Beni mulai merasa lapar.  
Beni memeriksa kantong celananya.  
Ternyata, dia masih memiliki uang.



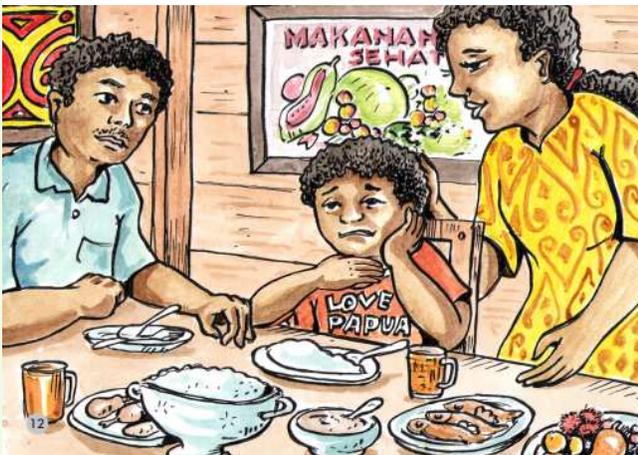
Lonceng tanda usai sekolah berbunyi.  
Beni berlari ke warung dekat sekolah.  
Beni membeli jajan yang pedas.



Beni merasa kepedasan.  
Beni minta air minum kepada penjaga warung.  
Beni langsung meminum air sampai habis.



Teman-teman Beni mulai berjalan pulang. “Saya ikut!” kata Beni sambil mengunyah makanan.



Sore harinya, Beni merasa lapar. Beni makan masakan Mama. Ketika menelan makanan, tenggorokannya terasa sakit. “Bapak, tenggorokan saya sakit,” rintih Beni.



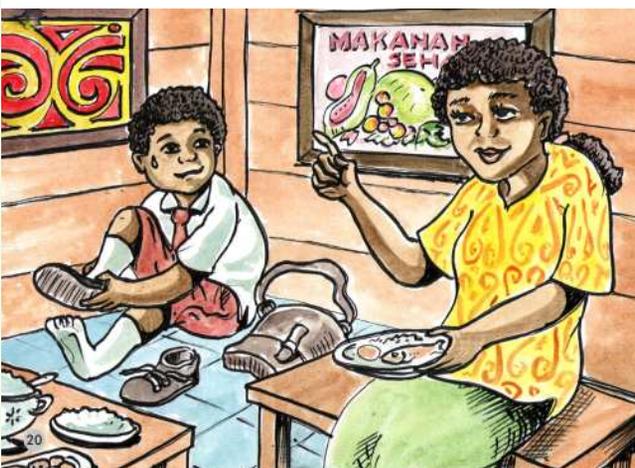
Orang tua Beni mengantar Beni ke Puskesmas. Ibu Dokter memeriksa Beni. “Beni sakit radang tenggorokan,” jelas Ibu Dokter. Ibu Dokter memberi Beni obat.



Ibu Dokter memberi nasihat kepada Beni. “Beni tidak boleh jajan sembarangan!” “Sebaiknya membawa makanan dan minuman dari rumah,” kata Ibu Dokter. Beni tersenyum mendengar nasihat dari Ibu Dokter.



“Iya Ibu Dokter, terima kasih atas nasihatnya,” kata Beni. Beni sangat terkesan dengan keramahan Ibu Dokter. Kelak, Beni ingin sekali menjadi dokter.



Pada keesokan harinya, Beni bersiap-siap pergi ke sekolah. “Jangan lupa makan dulu!” kata Mama. “Iya, Mama, saya tidak ingin sakit lagi!” jawab Beni.



Setelah makan, Beni tidak lupa minum.

“Beni ingin sehat dan tidak akan jajan sembarangan lagi,” kata Beni.

“Beni juga akan rajin belajar supaya bisa menjadi dokter,” tambah Beni.

Buku ini dikembangkan dengan hasil kerja sama Pemerintah RI- UNICEF dan Pemerintah Australia (DFAT).  
Ditulis oleh Rachfri Kiriho, diilustrasi oleh Syafiuddin,  
dan diterbitkan oleh Direktorat Sekolah Dasar, Kemendikbud.



### Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita "Terima Kasih, Ibu Dokter!" di tautan YouTube di bawah ini.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita "Terima Kasih, Ibu Dokter!".



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/trmkshibdoktr>

#### Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca cerita "Terima Kasih, Ibu Dokter!". Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



### Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 117.

**Ayo Bercerita**

Setelah membaca Lembar Cerita 4 "Terima Kasih, Ibu Dokter!", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tuamu!  
Lakukan dengan percaya diri dan santun!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

**Refleksiku**

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 119.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membuat Bilangan

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit



Buatlah 8.000 sebagai penjumlahan dan pengurangan dua bilangan seperti pada gambar

1. **8.000** =  +
2. **8.000** =  +
3. **8.000** =  -
4. **8.000** =  -

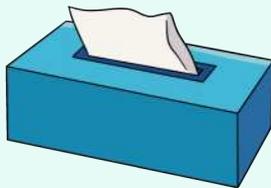


**Ayo Menyimak**

 **Konsep Matematika: 20 Menit**

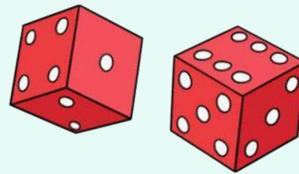
Perhatikan benda di bawah ini dengan indra penglihatanmu. Untuk menentukan jenis-jenis bangun ruang dan mengenali ciri-cirinya, kita dapat menggunakan indra peraba.

**Kotak Tisu**



Berbentuk: **Balok**

**Dadu**



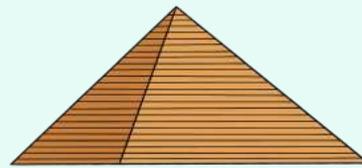
Berbentuk: **Kubus**

**Kotak Permen**



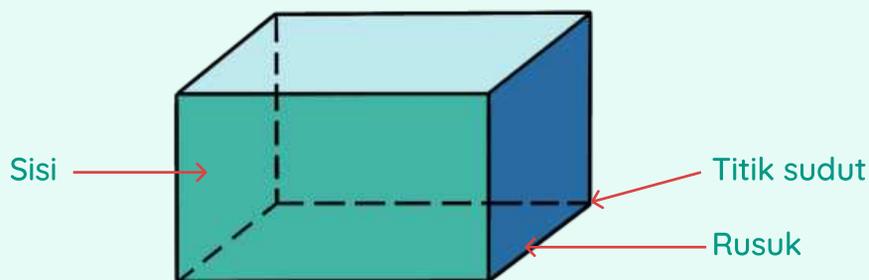
Berbentuk: **Prisma Segitiga**

**Piramid**



Berbentuk: **Limas Segiempat**

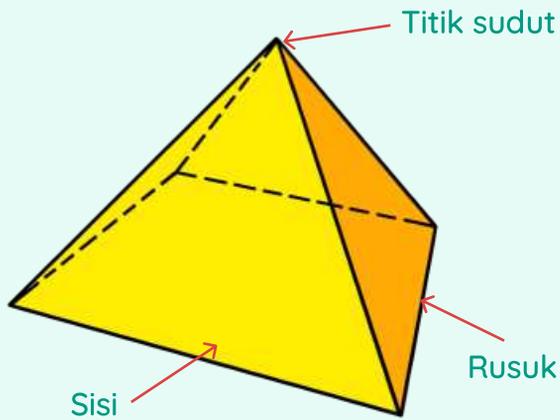
Bangun ruang memiliki sisi, rusuk, dan titik sudut.



Balok mempunyai 12 rusuk, yaitu 4 rusuk di bawah, 4 rusuk tegak, dan 4 rusuk di atas.

Sisi-sisi pada balok ada 6, yaitu sisi depan, belakang, kanan, kiri, atas, bawah.

Titik sudut balok ada 8, yaitu 4 di atas dan 4 di bawah.



Limas segiempat mempunyai 8 rusuk, yaitu 4 rusuk di bawah dan 4 rusuk tegak.

Sisi-sisi pada balok ada 6, yaitu sisi depan, belakang, kanan, kiri, dan atas.

Titik sudut balok ada 5, yaitu 1 di atas dan 4 di bawah.

## Kegiatan 2 ⌚ 30 Menit

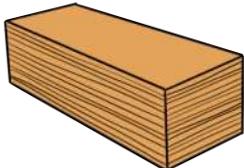


### Ayo Mencari

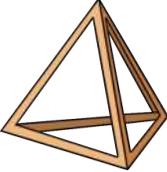
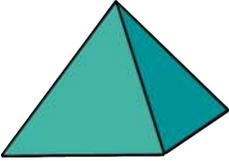
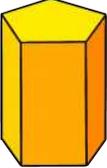
#### ⌚ Eksplorasi Matematika : 30 Menit

Kerjakan pada buku kerjamu.

- Amati gambar dengan indra penglihatanmu, lalu lengkapilah isi tabel di bawah ini.

No	Benda	Jenis Bangun Ruang	Ciri-ciri
a.		_____	Banyak rusuk: _____ Banyak sisi: _____ Banyak titik sudut: _____
b.		_____	Banyak rusuk: _____ Banyak sisi: _____ Banyak titik sudut: _____

## Kegiatan Numerasi

No	Benda	Jenis Bangun Ruang	Ciri-ciri
c.		_____	Banyak rusuk: _____ Banyak sisi: _____ Banyak titik sudut: _____
d.		_____	Banyak rusuk: _____ Banyak sisi: _____ Banyak titik sudut: _____
e.		_____	Banyak rusuk: _____ Banyak sisi: _____ Banyak titik sudut: _____

2. Temukan dua benda di rumahmu yang memiliki bentuk menyerupai bangun ruang, lalu gunakan indra perabamu untuk menentukan jumlah sisi, sudut, dan titik sudutnya.

### Benda Pertama

Nama Benda:

\_\_\_\_\_

Berbentuk bangun ruang :

\_\_\_\_\_

Banyak rusuk:

\_\_\_\_\_

Banyak sisi :

\_\_\_\_\_

Banyak titik sudut :

\_\_\_\_\_

### Benda Kedua

Nama Benda:

\_\_\_\_\_

Berbentuk bangun ruang :

\_\_\_\_\_

Banyak rusuk:

\_\_\_\_\_

Banyak sudut :

\_\_\_\_\_

Banyak titik sudut :

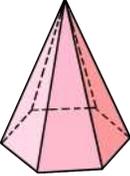
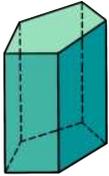
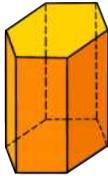
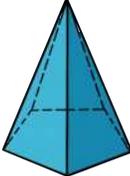
\_\_\_\_\_



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

Lengkapi isi tabel, dan kerjakan di buku kerjamu.

	Bangun Datar			
				
Banyak Sisi	-----	-----	-----	-----
Banyak Sudut	-----	-----	-----	-----
Banyak Titik Sudut	-----	-----	-----	-----



Refleksiku

⌚ Refleksi : 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 119.

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

**Ayo Menyimak****Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi, siswa kelas 3! Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita. Hari ini kita akan belajar mengeksplorasi ciri-ciri benda dengan menggunakan pancaindra.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumahmu. Lalu, **tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Tanggal berapa hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Benda apa yang kamu lihat hari ini?

2. Suara apa yang kamu dengar hari ini?

3. Bau apa yang kamu cium hari ini?

4. Rasa apa yang kamu kecap hari ini?

5. Rasa apa yang kamu kecap hari ini?



### Ayo Menyimak

 **Membaca Mandiri: 15 menit**

Pilihlah satu buku yang ada di rumah atau minta orang tua atau walimu membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku.

<https://literacycloud.org/>

<https://reader.letsreadasia.org/>

<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang akan terjadi pada cerita ini?



### Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 117.



### Ayo Bercerita

Setelah membaca, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita tersebut?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa masalahnya?
6. Apa solusinya?
7. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.

**Ayo Menulis**

Kerjakan di buku kerjamu, ya!

1. Wawancarailah satu anggota keluargamu tentang kegunaan indra peraba.
2. Tulislah hasil wawancaramu dalam bentuk paragraf singkat tentang kegunaan indra peraba. Ingat, gunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.

**Contoh Menjawab**

Ibuku menggunakan indra peraba untuk menyentuh makanan saat memasak. Ibu bisa merasakan panas atau dinginnya makanan.



**Ayo Membaca**

⌚ **Baca Lima Kata (BALIMA): 10 Menit**

**Bacalah kartu kata yang ditunjukkan oleh orang tua atau walimu dengan nyaring!**

yang	hari	naik	orang	sini
------	------	------	-------	------



**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengacak kartu kata yang dibuat pada hari sebelumnya dan meminta siswa untuk membaca kata-kata yang ditunjukkan.



**Ayo Menulis**

Tulislah kata-kata yang sudah kalian ketahui dari kegiatan Baca Lima Kata di buku kerjamu!

--	--	--	--	--



**Ayo Membaca**

⌚ **Membaca Terbimbing: 20 Menit**

**Bukalah Lembar Cerita 4 "Terima Kasih, Ibu Dokter!".**

**Ayo baca ceritanya.**

**Bacalah dengan nyaring.**

**Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan.**

**Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.**



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4 "Terima Kasih, Ibu Dokter!" dan membantu jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh siswa.

Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



### Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita "Terima Kasih, Ibu Dokter!" di tautan YouTube di bawah ini.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita "Terima Kasih, Ibu Dokter!".



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/trmkshibdoktr>

Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca cerita "Terima Kasih, Ibu Dokter!". Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



### Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 4 "Terima Kasih, Ibu Dokter!", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



## Ayo Berlatih

Tuliskan kembali cerita sesuai dengan gambar di samping dengan menggunakan kalimatmu sendiri!  
Kerjakan di buku kerjamu ya!

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 119.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membuat Bilangan

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit



$$10.000 = 15.000 - 3.000 - 2.000$$

Buatlah 10.000 sebagai penjumlahan dan pengurangan tiga bilangan seperti pada gambar.

1. **10.000** =  +  +
2. **10.000** =  +  +
3. **10.000** =  -  -
4. **10.000** =  -  -



Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit



Telinga merupakan indra pendengar pada manusia. Manusia mendengar bunyi melalui indra pendengaran. Salah satu yang menghasilkan bunyi adalah alat musik.

Ada berbagai jenis alat musik. Salah satunya adalah alat musik ritmis. Alat musik ritmis adalah alat musik yang tidak memiliki nada. Berikut beberapa contoh alat musik ritmis.



Konga = dipukul



Marakas = digoyang goyang



Tamborin= dipukul



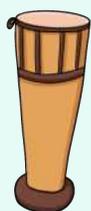
Triangle = dipukul



Kendang= dipukul



Drum= dipukul



Tifa = dipukul



Timpani = dipukul



Gong = dipukul

## Kegiatan Numerasi

Alat musik ritmis jika dimainkan dapat membentuk pola irama. Pola irama adalah susunan bunyi yang muncul berulang-ulang. Perhatikan contoh berikut.

### Pola Irama 1

					
cik	ting	cik	ting	cik	ting

### Pola Irama 2

							
cring	dung	dung	cring	cring	dung	dung	cring

### Pola Irama 3

								
cring	dung	cik	cring	dung	cik	cring	dung	cik



Ayo Mencari

⌚ Eksplorasi Matematika : 30 Menit

Pola irama tidak hanya dihasilkan oleh alat musik ritmis, tapi juga bisa dihasilkan dengan anggota tubuh atau bahkan dengan alat-alat sederhana di rumah.

Lakukan gerakan di bawah ini di rumah, dan lengkapi tabel pola irama di buku kerjamu. (Tuliskan bunyinya saja)

1.							
				---	---	---	---
prok	duk	---	---	---	---	---	---
2.							
					---	---	---
prak	duk	duk	tak	---	---	---	---
3.							
				---	---	---	---
dung	dung	ting	---	---	---	---	---



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

Kerjakan soal latihan di buku kerjamu.

1. Buatlah pola irama sederhana dengan gerakan tersebut.

A.

	
prak	prok

B.

		
tak	prak	duk

2. Temukan tiga benda yang ada di rumahmu yang dapat menghasilkan bunyi, dan buatlah pola irama sederhana dari benda-benda tersebut.

Nama Benda:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Bunyi:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Pola irama:

\_\_\_\_\_



Refleksiku

⌚ Refleksi : 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 119.

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



## Ayo Menyimak

🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 3! Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita. Hari ini adalah hari istimewa, kamu akan mengerjakan proyek membuat alat musik sederhana.



## Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumahmu. Lalu, **tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Tanggal berapa hari ini?



## Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Indra apa saja yang sering kamu gunakan selama satu minggu ini?



### Ayo Menyimak

 **Membaca Mandiri: 15 menit**

Pilihlah satu buku yang ada di rumah atau minta orang tua atau walimu membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku.

<https://literacycloud.org/>

<https://reader.letsreadasia.org/>

<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

**1. Apa yang akan terjadi pada cerita ini?**



### Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 117.



### Ayo Bercerita

Setelah membaca, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita tersebut?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa masalahnya?
6. Apa solusinya?
7. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



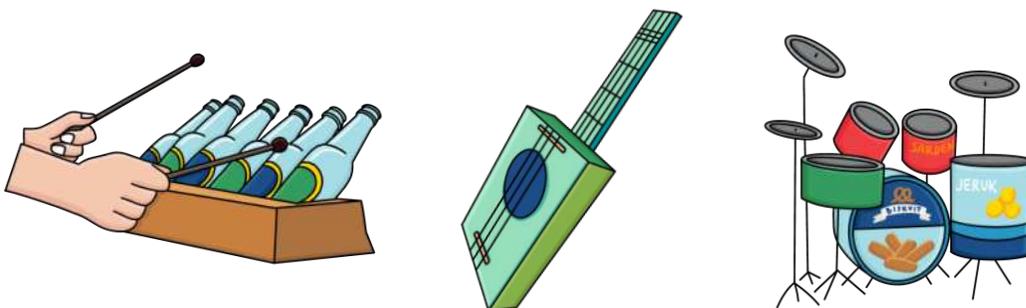
### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.

**Ayo Menulis****🕒 Merencanakan Kegiatan Membuat Alat Musik Sederhana: 30 Menit**

Hari ini adalah hari istimewa.  
Kamu akan membuat alat musik sederhana dengan bahan-bahan yang tersedia di rumah bersama orang tua atau walimu.

Untuk membuat alat musik sederhana, kamu bebas berkreasi dan membuat alat musik sederhana yang kamu inginkan. Kamu bisa membuat alat musik yang bahan-bahannya tersedia di rumah, misalnya membuat drum dari kaleng yang ada di rumah, gitar dari kotak tisu, dan sebagainya.



Apakah kamu sudah siap untuk mengerjakan kegiatan membuat alat musik sederhana?  
Ayo kita buat rencananya dahulu!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali membacakan tugas untuk proyek dan berdiskusi dengan siswa tentang rencananya.



## Ayo Menulis

Kerjakan di buku kerjamu, ya!

1. Tulislah atau gambarlah bahan-bahan yang akan digunakan untuk membuat alat musikmu!

2. Tulislah atau gambarlah langkah-langkah yang akan dilakukan untuk membuat alat musik sederhana!

**Awal:**

**Lalu:**

**Selanjutnya:**

**Akhir:**



**Ayo Menulis**

Setelah membuat alat musik sederhana dari bahan yang ada di rumah. Jawablah beberapa pertanyaan di bawah ini di buku kerjamu.

**1. Berapa jumlah alat musik sederhana yang telah kamu buat?**

\_\_\_\_\_

**2. Tuliskan bunyi yang ditimbulkan dari alat musik tersebut!**

\_\_\_\_\_

**3. Ciptakanlah pola irama sederhana dari alat musik yang telah kamu buat!  
Tuliskan bunyi dari pola irama ciptaanmu di bawah ini.**

_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____



**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali membacakan tugas untuk proyek dan berdiskusi dengan siswa tentang rencananya.



**Ayo Menulis**



Melaporkan Kegiatan Membuat Alat Musik Sederhana: 30 Menit

Kerjakan di buku kerjamu, ya!

Tulislah atau gambarlah cara menggunakan alat musikmu!

Awal:

Lalu:

Kemudian:

Selanjutnya:

Lalu:

Akhirnya



**Refleksiku**

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 119.



**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

# Buku/Lembar Kerja Siswa

## Bagaimana Cara Menuliskan Jawaban pada Buku/Lembar Kerja

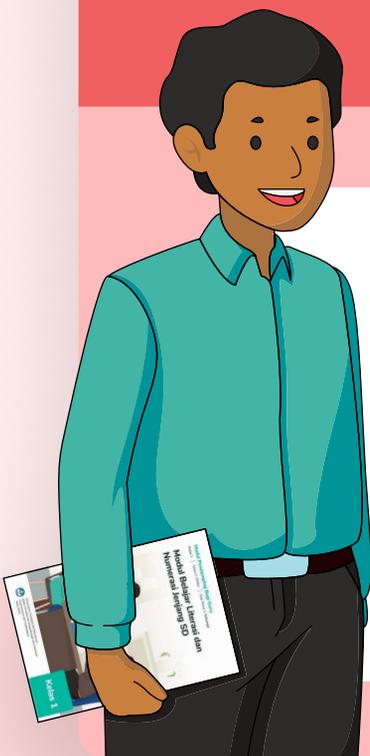
### Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Dampingi dan pandu anak dalam melakukan aktivitas belajar dan menuliskan jawaban pada buku/lembar kerja seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.



### Petunjuk untuk Siswa

Tuliskan jawaban pada buku/lembar kerja sesuai dengan kegiatan yang kamu lakukan seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.



Kegiatan 1

Ayo Mengamati

Pesan Pagi

Halaman 6

1. **Tanggal hari ini adalah 1 September 2020.**  
.....

Ayo Memahami Kosakata Baru

Membaca Interaktif

Halaman 18

1. **Gulali ini rasanya manis.**  
.....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

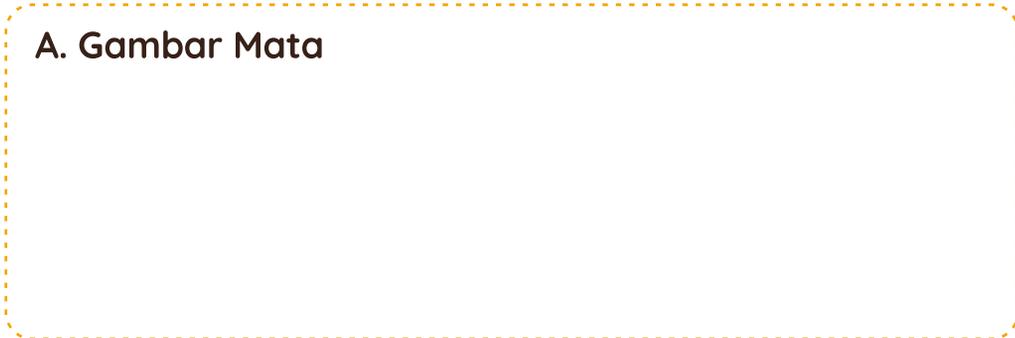
# Kegiatan Literasi

## Kegiatan 2

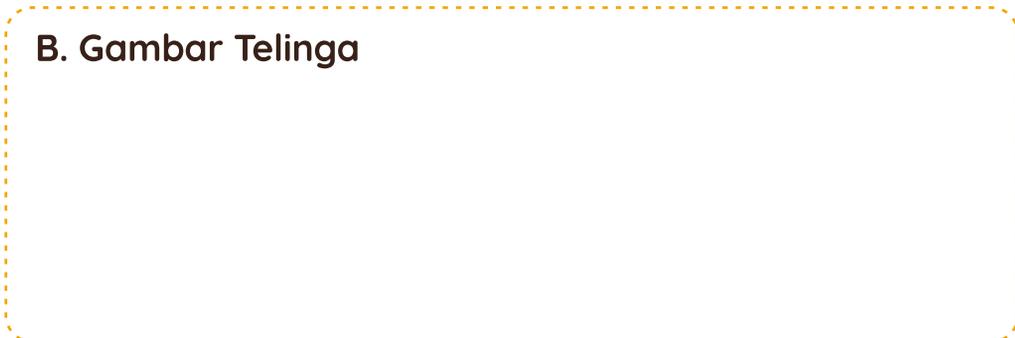
Ayo Menulis

Halaman 19

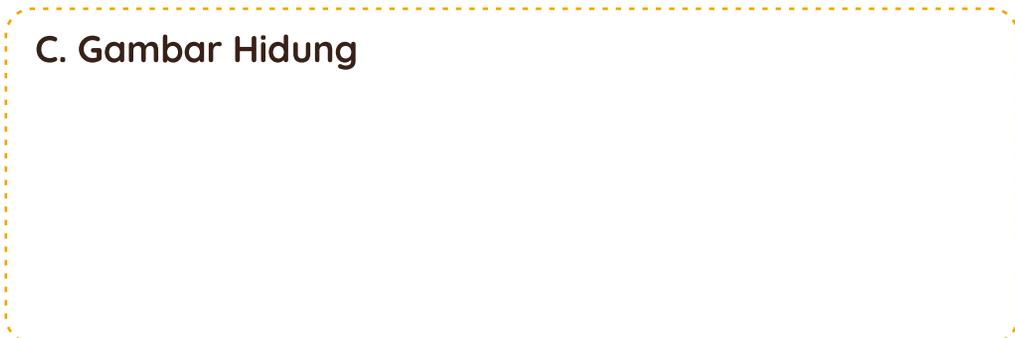
1. **A. Gambar Mata**



**B. Gambar Telinga**



**C. Gambar Hidung**



2. ....

3. ....

4. ....

# Kegiatan Numerasi

## Kegiatan 1

### Ayo Membuat Bilangan

Intuisi Bilangan

Halaman 28

1. 1.000 =

\_\_\_\_\_

+

\_\_\_\_\_

2. 1.000 =

\_\_\_\_\_

+

\_\_\_\_\_

## Kegiatan 2

### Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika

Halaman 31

1.

Pahit

Asin

Manis

Gurih

Asam

Gambar gula

Gambar penyedap rasa

Gambar asem jawa

Gambar garam

Gambar bubuk kopi

# Kegiatan Numerasi

## Kegiatan 2

2. ....

3. ....

4. ....

5. A. **2.785**



**1.575**

B. **1.635**



**3.250**

6. ....

.....

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Latihan

Halaman 33

1. A. 1.234 dibaca .....

.....

B. 9.876 dibaca .....

.....

2. A. 7.098

.....

6.582

B. 3.591

.....

4.210

3.

.....

# Kegiatan Literasi dan Numerasi

## Kegiatan 1

### Ayo Mengamati

Pesan Pagi

Halaman 99

1. ....

## Kegiatan 2

### Ayo Menulis

Menulis atau Menggambar  
Bahan-Bahan untuk Membuat Alat Musik  
Sederhana

Halaman 103

1. Gambar:



Kegiatan 2

2. **Awal:**

**Lalu:**

**Selanjutnya:**

**Akhir:**

# Kegiatan Literasi dan Numerasi

## Kegiatan 3

Ayo Menulis

Halaman 104

1. ....

2. ....

3.


## Kegiatan 3

Ayo Menulis

Melaporkan Hasil Kegiatan  
Membuat Alat Musik Sederhana

Halaman 105

1. ....

Kegiatan 3

2.

Awal:

Lalu:

Kemudian:

Selanjutnya:

Lalu:

Akhirnya:

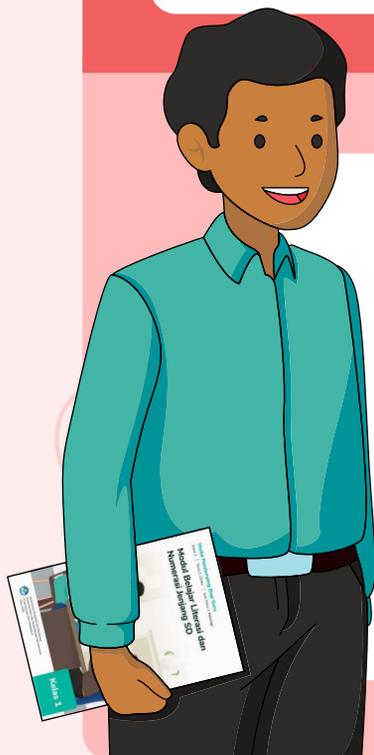
1

4

# Jurnal Membaca Mingguan

## Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Setiap hari anak-anak membaca lembar cerita atau buku cerita lain pilihan keluarga, dampingi anak saat melakukan aktivitas, dan setelah membaca, minta anak melengkapi jurnal membaca mingguan di bawah ini.



## Petunjuk untuk Siswa

Anak-anak, setiap hari kalian akan membaca lembar cerita atau buku pilihan keluarga, setelah membaca jangan lupa menulis judul buku yang kamu baca dalam jurnal membaca mingguan di bawah ini.













## Bahan Ajar Literasi



**naik**

**yang**

**orang**

**hari**

**sini**



## Bahan Ajar Literasi



naik

yang

orang

hari

sini



## Bahan Ajar Literasi



naik

yang

orang

hari

sini



## Bahan Ajar Literasi



naik

yang

orang

hari

sini



## Bahan Ajar Literasi



naik

yang

orang

hari

sini



naik

yang

orang

hari

sini

# Lembar Refleksi Hari Ke-1 sampai Ke-6

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
<p><b>Pesan Pagi</b></p> <p>Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.</p>																		
<p><b>Membaca Interaktif</b></p> <p>Saya bisa menyimak cerita dan menjawab pertanyaan.</p>																		
<p>Saya bisa mengerjakan lembar kerja kosakata baru.</p>																		
<p><b>Menulis Jurnal Membaca</b></p> <p>Saya bisa menulis judul buku yang dibaca.</p>																		
<p><b>Menulis Tematik</b></p> <p>Saya bisa menggambar dan menulis informasi dari gambar yang saya buat.</p>																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
<p><b>Menulis</b></p> <p>Saya mampu menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif.</p>																		
<p><b>Balima</b></p> <p>Saya bisa membaca lima kata.</p>																		
<p><b>Membaca Terbimbing</b></p> <p>Saya bisa membaca teks dan menjawab pertanyaan.</p>																		
<p>Saya bisa menceritakan kembali isi cerita.</p>																		
<p><b>Pemahaman Bermakna</b></p> <p>Siswa bisa memahami bagian-bagian pancaindra.</p>																		
<p>Siswa bisa memahami fungsi pancaindra.</p>																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
<p><b>Membaca Mandiri</b></p> <p>Saya mampu menyimak cerita dan menjawab pertanyaan.</p>																		

**Berilah tanda centang (✓) pada kotak!**

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
<p><b>Ayo Membuat Bilangan</b></p> <p>Saya mampu membuat bilangan ribuan/puluhan ribu sebagai penjumlahan/pengurangan bilangan lain.</p>																		
<p><b>Ayo Menyimak:</b></p> <p>Saya mampu memahami bilangan ribuan/puluhan ribu, ciri-ciri bangun datar, ciri-ciri bangun ruang, pola irama sederhana.</p>																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
<p><b>Ayo Mencari</b></p> <p>Saya mampu menyelesaikan soal terkait bilangan ribuan/bilangan puluhan ribu/ciri-ciri bangun datar/ciri-ciri bangun ruang/pola irama sederhana mengenai pancaindra.</p>																		
<p><b>Ayo Berlatih.</b></p> <p>Saya mampu menyelesaikan soal terkait bilangan ribuan/bilangan puluhan ribu/ciri-ciri bangun datar/ciri-ciri bangun ruang/pola irama sederhana.</p>																		

Perasaan saya saat belajar minggu ini			
Perasaan saya saat mengerjakan kegiatan proyek minggu ini			

## Refleksi Harian

Hari ke-1			
Perasaan saya saat membuat alat musik sederhana bersama orang tua atau wali			
Perasaan saya saat memahami bilangan ribuan yang berkaitan dengan indra penglihatan dan pengecap.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1			

Hari ke-2			
Perasaan saya saat membuat alat musik sederhana bersama orang tua atau wali			
Perasaan saya saat memahami bilangan puluhan ribu yang berkaitan dengan indra penglihatan dan penciuman.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2			

Hari ke-3			
Perasaan saya saat membuat alat musik sederhana bersama orang tua atau wali			
Perasaanku saat mengenali ciri-ciri bangun datar dengan indra peraba			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3			

Hari ke-4			
Perasaan saya saat membuat alat musik sederhana bersama orang tua atau wali			
Perasaanku saat mengenali ciri-ciri bangun ruang dengan indra peraba			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4			

Hari ke-5			
Perasaan saya saat membuat alat musik sederhana bersama orang tua atau wali			
Perasaanku saat membuat pola irama sederhana dengan anggota tubuh dan alat musik ritmis sederhana			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5			

Hari ke-6			
Perasaan saya saat membuat alat musik sederhana bersama orang tua atau wali			
Perasaan saya saat memahami bilangan ribuan yang berkaitan dengan indra penglihatan dan pengecap.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6			

Tanda Tangan Orang Tua
<p>Hari/Tanggal: .....</p> <p>_____</p>









Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
<b>Ayo Mencari</b> Saya mampu menyelesaikan soal terkait bilangan ribuan/bilangan puluhan ribu/ciri-ciri bangun datar/ciri-ciri bangun ruang/pola irama sederhana mengenai pancaindra.																		
<b>Ayo Berlatih.</b> Saya mampu menyelesaikan soal terkait bilangan ribuan/bilangan puluhan ribu/ciri-ciri bangun datar/ciri-ciri bangun ruang/pola irama sederhana.																		

Perasaan saya saat belajar minggu ini			
Perasaan saya saat mengerjakan kegiatan proyek minggu ini			



## Refleksi Harian

Hari ke-1			
Perasaan saya saat membuat alat musik sederhana bersama orang tua atau wali			
Perasaan saya saat memahami bilangan ribuan yang berkaitan dengan indra penglihatan dan pengecap.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1			

Hari ke-2			
Perasaan saya saat membuat alat musik sederhana bersama orang tua atau wali			
Perasaan saya saat memahami bilangan puluhan ribu yang berkaitan dengan indra penglihatan dan penciuman.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2			



Hari ke-3			
Perasaan saya saat membuat alat musik sederhana bersama orang tua atau wali			
Perasaanku saat mengenali ciri-ciri bangun datar dengan indra peraba			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3			

Hari ke-4			
Perasaan saya saat membuat alat musik sederhana bersama orang tua atau wali			
Perasaanku saat mengenali ciri-ciri bangun ruang dengan indra peraba			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4			



### Hari ke-5

Perasaan saya saat membuat alat musik sederhana bersama orang tua atau wali			
Perasaanku saat membuat pola irama sederhana dengan anggota tubuh dan alat musik ritmis sederhana			

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5

### Hari ke-6

Perasaan saya saat membuat alat musik sederhana bersama orang tua atau wali			
Perasaan saya saat memahami bilangan ribuan yang berkaitan dengan indra penglihatan dan pengecap.			

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6

### Tanda Tangan Orang Tua

Hari/Tanggal: .....

\_\_\_\_\_

# Penutup

Selamat! Kamu telah berhasil menyelesaikan kegiatan belajar selama satu minggu. Tetaplah bersemangat dalam belajar, ya! Ingat untuk selalu membaca buku setiap hari. Dengan membaca buku, kamu bisa mendapatkan banyak ilmu pengetahuan baru. Kamu pun akan semakin mudah memahami pelajaran yang akan kamu terima setiap hari. Semoga ilmu yang kamu dapatkan bermanfaat untukmu dan negaramu.

Modul ini dikembangkan atas kerjasama

