

Modul Pendamping bagi Guru

Kelas 3

Tema 2: Makhluk Hidup dan
Benda Mati di Lingkungan Kita

Subtema 4: Mainan

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Kelas 3



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Tahun 2020

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar– Modul Pendamping bagi Guru Kelas Guru Kelas 3 – Tema 2: Makhluk Hidup dan Benda Mati di Lingkungan Kita – Subtema 4: Mainan – Grace Mailuhu dan Eunice Salim – M. Firdaus Jubaedi dan Larasputri Setyawati – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020

Vi 179 hal

I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Grace Mailuhu dan Eunice Salim - M. Firdaus Jubaedi dan Larasputri Setyawati

V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping bagi Guru Kelas 3 – Tema 2: Makhluk Hidup dan Benda Mati di Lingkungan Kita – Subtema 4: Mainan
ISBN 978-602-259-322-5

Pengarah

Totok Suprayitno

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Penanggung Jawab

Asrijanty

Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Pengarah Materi

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,

Wahid Yudianto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

Penulis

Grace Mailuhu

Eunice Salim

Editor

Dessy Wahyuni

Illustrator dan Layouter

M. Firdaus Jubaedi

Larasputri Setyawati

Sekretariat

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,

Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:

Pusmenjar(2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping bagi Guru Kelas 3 Tema 2: Makhluk Hidup dan Benda Mati di Lingkungan Kita Subtema 4: Mainan, Modul, Kemdikbud, Jakarta.

Diterbitkan oleh

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak, atau mereproduksi

seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

Sambutan

Bapak dan Ibu Guru Indonesia yang saya hormati!

Saat ini kita sedang melalui krisis covid-19, krisis yang sangat berat bagi dunia, termasuk kita di Indonesia. Pandemi ini juga berdampak besar bagi dunia pendidikan. Akan tetapi, dari krisis ini kita mendapatkan banyak sekali pembelajaran bermakna.

Sejak krisis covid-19, untuk pertama kalinya banyak guru harus menyelenggarakan pendidikan jarak jauh. Melakukan adaptasi kurikulum dan berupaya keras agar anak-anak Kita perlu melakukan adaptasi kurikulum dan berupaya keras agar anak-anak tetap dapat belajar secara bermakna walaupun menghadapi berbagai tantangan. Bapak dan Ibu Guru juga perlu meningkatkan partisipasi orang tua dalam proses pembelajaran. Ini adalah tugas yang mulia meskipun sulit.

Guru Indonesia yang tercinta, perubahan adalah hal yang menantang dan penuh ketidaknyamanan. Akan tetapi, inilah saatnya kita meningkatkan kerja sama antara guru, siswa, dan orang tua agar pembelajaran dapat dilakukan di mana pun.

Modul pembelajaran literasi dan numerasi ini kami hadirkan untuk membantu Bapak dan Ibu Guru dalam memfasilitasi pembelajaran jarak jauh, membantu orang tua mendampingi siswa belajar di rumah, dan membantu siswa belajar dengan modul yang berisi panduan aktivitas pembelajaran.

Bapak dan Ibu yang kami banggakan, mari kita terus bergandengan tangan mewujudkan pendidikan yang berkualitas bagi anak-anak kita pada masa pandemi ini. Jaga terus kesehatan Anda agar dapat bersama membangun masyarakat dan bangsa yang lebih baik.

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

Kata Pengantar

Salam takzim, Bapak dan Ibu Guru!

Semoga Anda selalu sehat dan bersemangat menyambut pembelajaran dalam masa Adaptasi Kegiatan Baru (AKB) ini. Masa adaptasi ini menghadirkan tantangan baru dalam kegiatan pembelajaran di kelas Anda. Ruang gerak Anda menjadi terbatas dan Anda tidak dapat bertatap muka dengan siswa. Namun, Anda diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa mengembangkan potensinya.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini membantu Anda untuk merancang kegiatan pembelajaran jarak jauh yang sesuai dengan kondisi siswa dan keluarganya. Modul ini kiranya dapat memberikan inspirasi agar Anda dapat merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar esensial dan menurunkannya dalam kegiatan harian dengan tujuan pembelajaran yang dapat dipahami oleh orang tua siswa. Kemitraan dengan orang tua dan keluarga siswa merupakan kunci keberhasilan pembelajaran dalam masa adaptasi kegiatan baru ini.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini kiranya dapat membantu Anda menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dengan memperhatikan kesehatan fisik dan emosional siswa selama masa adaptasi kegiatan baru. Tentunya, penting bagi Anda untuk terus dapat berinovasi menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Selamat berinovasi dan berkreasi tanpa henti!

Tim Penulis

Daftar Isi

Sambutan	i
Kata pengantar	ii
Daftar Isi	ii
1. Pendahuluan	1
2. Isi Modul Pendamping bagi Guru	3
3. Strategi Pendampingan Guru	1
4. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi	9
5. Kegiatan Pembelajaran Literasi	12
6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi	15
7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi	17
8. Penutup	19
9. Lampiran 1, Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi	20
10. Lampiran 2, Kunci Jawaban	144

1 Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi siswa tetap perlu terselenggara dalam kondisi khusus seperti masa darurat pandemi covid 19.

- Literasi adalah kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan memilih, menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi membangun kecakapan hidup yang meningkatkan ketahanan siswa untuk melalui masa pandemi.
- Numerasi adalah kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari dan kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kenyamanan terhadap bilangan dan cakap menggunakan keterampilan matematika secara praktis untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.

Dalam kondisi khusus seperti sekarang ini, pembelajaran dilaksanakan dengan strategi jarak jauh. Siswa melakukan pembelajaran dari rumah didampingi orang tua atau keluarga lainnya melalui aktivitas literasi dan numerasi. Aktivitas tersebut terintegrasi dengan rutinitas siswa bersama keluarga secara menyenangkan sehingga akan lebih bermakna.

Modul ini dikembangkan dengan tujuan sebagai berikut.

1. Menyediakan alternatif perangkat ajar dalam rangka memfasilitasi pembelajaran jarak jauh.

- a. Dicitak untuk digunakan dalam pembelajaran di luar jaringan.
- b. Tidak dicetak, cukup diunduh dan dibuka dengan komputer atau gawai lainnya (digunakan tanpa akses internet).
- c. Diunduh dan digunakan dalam pembelajaran di dalam jaringan, link video dan buku pada modul dapat diakses.
- d. Digunakan sebagai perangkat ajar utama atau tambahan untuk penguatan.

2. Memberikan inspirasi atau contoh kepada guru untuk merancang kegiatan literasi melalui tahapan berikut.

- a. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada berbagai mata pelajaran dalam yang terkait suatu tema.
- b. Menurunkan kompetensi dasar dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
- c. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan siswa dan keluarga.
- d. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian siswa.
- e. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua siswa.

2 Isi Modul Pendamping bagi Guru



Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman 9

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman 15

Menjelaskan beberapa hal sebagai berikut.

- Pemetaan Kompetensi Dasar pada beberapa mata pelajaran yang menjadi acuan untuk pelaksanaan pembelajaran minggu ini.
- Pemahaman bermakna, yaitu pertanyaan inkuiri terkait tema yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Pertanyaan pemantik, adalah pertanyaan acuan yang digunakan sebagai pintu masuk ke topik-topik pembelajaran sekaligus pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- Produk, adalah daftar hasil karya siswa selama melaksanakan aktivitas pembelajaran dan kegiatan proyek mingguan.
- Tujuan Pembelajaran, yaitu jabaran kompetensi yang diharapkan tercapai setelah siswa melakukan aktivitas pembelajaran mingguan.

Dengan mengetahui dan mempelajari kerangka acuan dan alur pembelajaran, diharapkan guru dapat memahami maksud aktivitas pembelajaran minggu ini terutama tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai sehingga dapat memberikan penjelasan kepada orang tua tentang cara mendampingi anak belajar dalam kegiatan pembelajaran minggu ini.



Strategi pendampingan guru pada halaman 5

Strategi pendampingan guru berisi penjelasan mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul ini, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh dengan baik. Guru juga diharapkan dapat melakukan asesmen, memberikan umpan balik, serta senantiasa memantau dan siap untuk menerima permintaan orang tua dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.



Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi pada halaman 19

Kunci Jawaban Literasi dan Numerasi pada halaman 144

Menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul pendamping bagi guru, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh yang difasilitasi modul ini dengan baik, melakukan asesmen, memberikan umpan balik untuk hasil belajar siswa serta senantiasa memantau dan siap untuk menerima permintaan orang tua dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.

3 Strategi Pendampingan Guru

Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya.

- 1 Perhatikan lembar refleksi siswa apakah pernyataan yang diberikan oleh siswa dan orang tua mengindikasikan pemahaman dan kemampuan yang diharapkan. Jika belum paham, direkomendasikan untuk belajar menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.
- 2 Khusus untuk kelas 1, jika siswa belum dapat mengikuti pembelajaran menggunakan modul, orang tua bisa mendampingi siswa untuk melakukan aktivitas berbasis seni, bercerita, dan/atau menjawab pertanyaan secara lisan.
- 3 Perhatikan hasil kerja siswa. Jika siswa mengalami kesulitan dalam memahami konten, disarankan untuk menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama. Akan tetapi, jika siswa mengalami kesulitan memahami instruksi pertanyaan dan aktivitas, diberikan penjelasan tambahan dari orang tua dan guru (orang tua berkonsultasi dengan guru).
- 4 **Tindak lanjut hasil identifikasi**

Apabila hasil kerja siswa menunjukkan bahwa siswa belum dapat belajar dengan menggunakan modul pada tingkat tertentu, guru menyarankan orang tua agar siswa menggunakan modul kelas sebelumnya. Kemudian, guru memberikan modul kelas sebelumnya tersebut kepada siswa dan orang tua dengan terlebih dahulu menjelaskan materi yang belum dikuasai oleh siswa.

Apabila hasil siswa menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami pertanyaan dan instruksi aktivitas, guru memberikan penjelasan tambahan kepada orang tua cara mendampingi anak belajar. Jika orang tua tidak dapat memahaminya, guru hendaknya memberikan penjelasan tambahan secara langsung kepada siswa.

Untuk siswa yang bisa belajar dengan cepat, guru dan orang tua memberikan pertanyaan dan aktivitas tambahan untuk memperdalam pemahaman siswa.

Alokasi Waktu Kegiatan

- Kegiatan pada modul belajar siswa disusun secara berulang, dengan begitu siswa akan melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas awal, kelas 1, 2, dan 3, adalah 6 jpl @ 30 menit, total 180 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 90 menit dan numerasi selama 90 menit.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas tinggi, kelas 4, 5, dan 6, adalah 6 jpl @ 35 menit, total 210 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 105 menit dan numerasi selama 105 menit.

Pembagian Peran

Peran Guru	<ul style="list-style-type: none">• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.• Memberikan penjelasan kepada orang tua tentang kegiatan yang akan dilakukan.• Memastikan orang tua telah mendapatkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.• Memonitor kegiatan belajar siswa di rumah melalui koordinasi dengan orang tua.• Memeriksa hasil pekerjaan siswa dan membuat progres pencapaian setiap siswa terhadap tujuan pembelajaran.• Siap selalu untuk dihubungi orang tua jika orang tua mengalami kesulitan saat mendampingi putra/putri belajar dari rumah.
Peran Orang Tua	<ul style="list-style-type: none">• Membaca dan memahami panduan orang tua untuk pembelajaran literasi.• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran setiap harinya dari paket yang diberikan oleh guru.• Mendampingi putra/putri saat melakukan kegiatan belajar dari rumah dan membantu siswa jika mengalami kesulitan selama pembelajaran.• Menghubungi guru kelas jika ada kegiatan/instruksi yang tidak dipahami saat mendampingi siswa belajar di rumah.• Menyerahkan hasil belajar putra/putri di rumah kepada guru sesuai jadwal yang telah ditentukan.

Peran Siswa

- Mengikuti dan melaksanakan jadwal pembelajaran dari rumah.
- Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

Sebelum menyampaikan dan meminta siswa menggunakan modul ini untuk belajar, pastikan Bapak/Ibu memperhatikan hal-hal berikut.

**Pahami**

Agar dapat menjelaskan, berdiskusi, dan membantu orang tua dan siswa saat melakukan aktivitas dalam modul ini, Bapak/Ibu perlu mempelajari kegiatan-kegiatan dalam modul dengan baik.

**Jelaskan dan Diskusikan**

- Saat Bapak/Ibu menyampaikan modul ini kepada orang tua, jelaskan dan diskusikan dengan mereka cara mendampingi siswa belajar menggunakan modul ini.
- Ketika siswa sedang menggunakan modul ini untuk belajar, sediakan waktu setiap hari untuk berdiskusi dengan orang tua tentang perkembangan belajar siswa.
- Tanyakan mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua dan siswa saat melakukan aktivitas di dalam modul.

Selain menjelaskan dan mendiskusikan kegiatan-kegiatan di dalam modul, pastikan Bapak/Ibu juga menyampaikan dan meminta orang tua untuk melakukan hal-hal berikut.

**Menyesuaikan**

Minta orang tua untuk menyesuaikan kegiatan di dalam modul dengan kegiatan harian di rumah.

Apabila alat, bahan, atau objek di dalam modul tidak tersedia, orang tua dapat menggantikannya dengan alat, bahan, atau objek yang setara dan tersedia.



Berkonsultasi

Sampaikan kepada orang tua bahwa mereka bisa menghubungi Bapak/Ibu bila memiliki pertanyaan selama melaksanakan kegiatan pembelajaran.



Pelajari modul pendamping bagi orang tua

Sampaikan kepada orang tua bahwa mereka dapat membaca tips untuk mendampingi siswa belajar di rumah pada modul pendamping belajar orang tua.



Jangan paksakan

Sampaikan kepada orang tua agar tidak memaksakan siswa untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran ketika sedang lelah, bosan, atau tidak dapat mengerjakan suatu kegiatan.



Jangan tinggalkan

Kegiatan pada modul ini dirancang untuk dilakukan siswa bersama orang dewasa. Seandainya orang tua tidak dapat mendampingi siswa untuk belajar, sampaikan kepada mereka untuk memastikan ada orang dewasa lain yang membantu dan mendampingi siswa.



Terlibat

Sampaikan kepada orang tua bahwa bahwa mereka akan banyak mendampingi siswa untuk membaca saat belajar di rumah. Sebaiknya orang tua juga membacakan buku setiap hari agar dapat menumbuhkan minat dan kemampuan membaca siswa.

4 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 3 untuk minggu ke-4.

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	<p>Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan.</p>	<p>Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.</p> <p>Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.</p>

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013

Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	<p>Memahami informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>Memahami penggunaan huruf kapital (nama tuhan) nama orang, nama agama serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.</p>	<p>Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.</p> <p>Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.</p>
Seni Budaya	Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 3 minggu ke-4 adalah sebagai berikut.

Tema	Makhluk Hidup dan Benda Mati di Lingkungan Kita
Subtema	Mainan
Topik	Mainan tradisional, apa yang dapat dilakukan dengan mainan, identifikasi fitur mainan, mainan yang aman
Pemahaman Bermakna	Siswa memahami bahwa mainan adalah benda mati yang tidak dapat tumbuh dan berubah bentuk tetapi memiliki fitur tersendiri. Siswa dapat menggunakan mainannya dengan memperhatikan aspek keselamatan.
Pertanyaan Pemantik	Apa saja fitur dari mainan? Bagaimana cara memainkannya dengan aman?
Kosakata Baru	mainan, favorit, tradisional, aman, mana, akan, senang, hanya, saja
Alokasi Waktu	540 menit (6 hari/18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Siswa dapat membuat simpulan sederhana secara lisan maupun tulisan melalui gambar dan kalimat majemuk atau paragraf singkat secara rinci dan runtut. Siswa diharapkan dapat mengenali fitur-fitur mainan dan menjelaskan dengan pola sebab akibat aspek keselamatan saat menggunakan mainannya. Siswa dapat menciptakan karya seni dalam bentuk 2 atau 3 dimensi tentang tema mainan dengan menggunakan teknik potong, lipat, dan sambung tentang tema mainan serta menyajikan laporan dalam teks deskriptif dan prosedur.
Proyek Akhir Minggu	Membuat mainan sederhana.

5 Kegiatan Pembelajaran Literasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas tujuh kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa. Orang tua dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan panduan untuk mengantarkan kepada topik pembelajaran. Di dalam kegiatan ini, siswa akan menjawab pertanyaan guru tentang hari atau tanggal hari ini di buku kerja siswa dan menjawab pertanyaan panduan secara lisan ke orang tua atau wali. Bacakan instruksi ataupun pertanyaan jika siswa masih belum lancar dalam membaca.

2. Membaca Interaktif

Dalam kegiatan ini, orang tua atau wali membacakan lembar cerita dan mengajukan pertanyaan sebelum, selama, dan setelah membaca yang ada di Modul Siswa. Jika orang tua atau wali dapat mengakses YouTube, orang tua atau wali dapat memindai tautan yang ada di Modul Siswa dan meminta siswa untuk menonton dan menyimak video tersebut. Orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat ketika muncul pertanyaan dalam video dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut! Setelah selesai menonton dan/atau menyimak cerita, siswa akan mengerjakan kegiatan memahami kosakata baru. Dalam kegiatan ini, orang tua atau wali dapat mendampingi siswa untuk mendiskusikan kosakata baru yang ditanyakan sebelum siswa menggambarkan makna dari kosakata tersebut.

3. Membaca Mandiri

Pada kegiatan membaca mandiri, siswa bebas membaca buku pilihan mereka dengan bimbingan orang tua atau wali. Jika siswa dapat mengakses internet buku yang dibaca dapat berupa buku digital yang telah tersedia pada laman:

 <https://literacycloud.org/>

 <https://reader.letsreadasia.org/>

 <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>

Setelah membaca buku bersama orang tua, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut:

- a. Siapa tokoh dalam cerita, di mana dan kapan cerita terjadi.
- b. Bagian cerita yang disukai, dan apa yang terjadi pada bagian tersebut.

4. Menulis Tematik

Dalam kegiatan ini, siswa dipandu untuk menulis dan menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai topik ataupun cerita yang dibaca. Pastikan siswa menulis di buku kerja dan mengikuti instruksi di dalam Modul Siswa! Orang tua atau wali dapat mendampingi siswa saat kegiatan ini berlangsung dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat diejanya!

5. Baca Lima Kata (BALIMA)

Baca lima kata (Balima) adalah kegiatan membaca kata-kata yang sering digunakan dalam bahasa Indonesia. Dalam kegiatan ini, siswa berlatih membaca dan menghafal kata-kata tersebut. Siswa akan membaca 5 kata baru setiap minggu. Pada tahap awal, orang tua atau wali dapat menunjukkan bagaimana cara membaca kata-kata tersebut kepada siswa dan memintanya untuk melakukan hal yang sama setelahnya. Selanjutnya, orang tua atau wali dapat menunjuk secara acak kata-kata yang akan dibaca siswa untuk mengetahui apakah siswa masih mengingat kata-kata tersebut. Orang tua atau wali juga dapat membantu siswa untuk menggunting lembar kartu kata BALIMA dan menggunakan kartu kata tersebut pada saat kegiatan BALIMA pada hari keempat dan kelima.

6. Membaca Terbimbing

Pada saat kegiatan membaca terbimbing, siswa akan membaca cerita yang tersedia di Modul Siswa. Orang tua atau wali mendampingi siswa saat kegiatan ini berlangsung dan mengajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” terkait ilustrasi yang ada di setiap halaman. Jika siswa dapat mengakses YouTube,

orang tua atau wali dapat memindai tautan yang ada di Modul Siswa dan meminta siswa untuk membaca cerita yang ada di video tersebut. Setelah selesai membaca, orang tua atau wali dapat meminta siswa untuk menceritakan cerita yang dibacanya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut:

- a. Apa yang terjadi pada awal cerita?
- b. Apa yang terjadi selanjutnya?
- c. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

7. Jurnal Membaca

Siswa perlu membaca setiap hari. Mereka membaca lembar cerita yang terdapat pada modul siswa dan menuliskan judul, serta pendapatnya terhadap buku tersebut.

8. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan anak dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada anak dalam proses pembelajaran. Dampingi anak Anda saat mengisi lembar refleksi ini dan diskusikan dengan anak Anda apa yang dia pahami dan rasakan selama proses belajar di hari itu!

6 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 3 untuk minggu ke-4 pada pembelajaran numerasi.

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Matematika	Menjelaskan dan membandingkan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.	Mengklasifikasi dan membandingkan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.
Matematika	Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret.	Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 3 minggu ke-4 adalah sebagai berikut.

Tema	Makhluk hidup dan benda mati di lingkungan kita
Subtema	Mainan
Topik	Mainan Tradisional, Apa yang Dapat dilakukan Mainan, Identifikasi Fitur Mainan, Keselamatan dalam Bermain
Pemahaman Bermakna	Mainan terdiri atas berbagai bentuk
Pertanyaan Pemantik	Mengapa mainan tertentu memiliki bentuk tertentu?
Kosakata Baru	Melengkung, simetri putar, lingkaran, bola, tabung

Alokasi Waktu	540 menit (6 hari/18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Siswa mampu membandingkan ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar dan bangun ruang yang terdapat pada mainan yang ada di rumah atau sekitarnya.
Proyek Akhir Pekan	Membuat mainan sendiri dari bahan-bahan yang ditemukan di sekitar. Unsur numerasinya meminta siswa mendeskripsikan bentuk geometris yang digunakan.

7 Kegiatan Pembelajaran Numerasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas tujuh kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Kegiatan Intuisi Bilangan (*Number Sense Routine*)

Intuisi bilangan (*number sense*) adalah suatu kemampuan berpikir secara luwes dengan bilangan yang mencakup menilai besaran, komputasi mental, estimasi, dan menilai kewajaran hasil perhitungan. Pada kegiatan intuisi bilangan, siswa melakukan kegiatan yang melatih kemampuan untuk "melihat" bilangan (*mental image of numbers*), berhitung, hubungan antar besaran, dan sebagainya. Misal: siswa dapat secara cepat mengenali banyaknya benda tanpa menghitung.

2. Konsep Matematika

Dalam kegiatan ini, siswa diberi salinan buku berisi naskah penjelasan konsep untuk dibacakan secara interaktif. Jika memiliki akses internet, siswa dapat menyimak video pada kanal Youtube. Guru telah memberi tahu orang tua cara mengakses video di Youtube. Salinan buku dan video pada kanal Youtube memperkenalkan konsep matematika dan ditindaklanjuti dengan kegiatan. Misalnya, setelah membaca salinan buku dan/atau menonton video mengenai bilangan yang muncul di mana-mana, siswa diminta mencari bilangan di rumah dan sekitarnya.

3. Eksplorasi Matematika/*Problem solving*

Pada kegiatan eksplorasi matematika, orang tua dan siswa melakukan kegiatan bersama yang mengandung unsur matematika. Dalam kegiatan ini, siswa akan mengeksplorasi matematika dengan membangun konsep matematika untuk menyelesaikan masalah dan meningkatkan kemampuan aras tinggi (*HOTS*).

4. Latihan

Aktivitas latihan adalah untuk memperlancar (*mastery*) konsep yang sudah dieksplorasi. Di sini, siswa bisa melakukannya mandiri dengan lembar kerja yang disediakan. Pada kelas 1, latihan masih sederhana dan bergambar dengan berbagai aktivitas menggambar, mewarnai, atau melingkari. Pada kelas 2 dan 3 juga masih menggunakan gambar, tetapi sudah ada latihan berupa angka atau bilangan.

5. Proyek (pada hari ke-6)

Proyek dilakukan pada akhir kegiatan, yaitu pada hari ke-6. Proyek yang akan dilakukan terintegrasi dengan literasi dan lintas mata pelajaran yang memungkinkan. Misalnya, siswa membuat poster mengenai diri dan keluarganya dengan menggunakan bilangan. Kompleksitas bilangan yang digunakan sesuai dengan tingkat kelasnya: kelas 1 menggunakan bilangan sederhana sampai sepuluh, kelas 2 menggunakan bilangan yang lebih besar dalam bentuk jumlah atau selisih, dan kelas 3 menggunakan perkalian dan pembagian. Melalui aktivitas ini, siswa mengintegrasikannya dengan mata pelajaran lain, misalnya mengaitkan kebudayaan dengan tradisi dan kebiasaan keluarganya, sains dengan indra yang dimilikinya, dan sebagainya.

6. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Refleksi pembelajaran ini meliputi kegiatan:

- intuisi bilangan;
 - konsep matematika;
 - eksplorasi matematika/pemecahan masalah;
- dan
- latihan.

8 Penutup

Selamat! Anda telah membantu siswa belajar selama seminggu. Minta orang tua dan siswa mengumpulkan buku atau lembar kerja serta produk hasil belajar mereka kepada Anda untuk diberikan umpan balik dan dijadikan portofolio. Jangan lupa untuk menanyakan dan berdiskusi dengan orang tua tentang proses belajar siswa selama satu minggu ini, sebelum Anda menyerahkan dan menjelaskan modul untuk panduan belajar minggu berikutnya. Tetap semangat dan jaga kesehatan.



Lampiran 1

Langkah-langkah
Kegiatan Pembelajaran
Literasi dan Numerasi



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 3. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.**

Hari ini, kamu akan belajar tentang mainan. Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja!

1. Tanggal berapakah hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang Tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa mainan kesukaanmu? Sebutkan 3 mainan itu!

Kegiatan Literasi



Ayo Mengamati

 **Membaca Interaktif: 15 Menit**

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti! Lalu, jawablah pertanyaan yang akan diajukan oleh orang tua atau walimu!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa sebelum membaca.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?



Ayo Menyimak

Bukalah Lembar Cerita 1!
Ayo, kita simak ceritanya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua membacakan Lembar Cerita 1 kepada siswa dan mengajukan 2–3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca.



Buku to Read

Level 2

Main Bersama, Yuk!

Author: Ismailing

Illustrator: Fiky Permatasari



Jojo melihat seorang anak bermain bola sendirian.



Ia berusaha menendang bola. Namun, bola memantul ke arah Jojo.

Jojo melihat seorang siswa bermain bola sendirian.

Ia berusaha menendang bola. Namun, bola memantul ke arah Jojo.



Jojo mengumpam balik dan mengajaknya bermain.



Ia lincah sekali.
Larinya pun kencang.

Jojo mengumpam balik dan mengajaknya bermain.

Ia lincah sekali.
Larinya pun kencang.



Kiri!

Kanan!



Jojo berbicara dengannya.
Namun, ia tetap diam.
Ijo mencoba merebut bola.

Kiri!
Kanan!

Jojo berbicara dengannya.
Namun, ia tetap diam.
Jojo mencoba merebut bola.



Namun, bola terlempar ke luar lapangan.



Namun, bola terlempar ke luar lapangan.



Riling... Riling...

Sepeda datang
mendekat.
Namun, ia tetap
diam.
Hai! Awaas!



Jojo menarik siswa
itu dari jalan dengan
sepuh tenaga.

Jojo bertanya
apakah ia terluka.
Ia tidak menjawab.
Namun, kembali
berdiri.



Jojo menyadari
siswa itu tidak bisa
mendengar.
Ia tuli.

Jojo kembali
bermain.



Anak itu senang saat berhasil mencetak bola ke gawang.

Siswa itu senang saat berhasil mencetak bola ke gawang.



Mereka terus ... bermain ... hingga sore tiba.



Jojo menanyakan siapa namanya. Ia pun menunjuk nama di punggungnya.



Jojo menanyakan siapa namanya. Ia pun menunjuk nama di punggungnya. F-A F-A.

Jojo bergantian menulis namanya di atas tanah. JOJO



Jojo pun senang
mendapat teman
baru bernama Fafa.

1000 **Down to Read**

Kategori	
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
11	11
12	12
13	13
14	14
15	15
16	16
17	17
18	18
19	19
20	20
21	21
22	22
23	23
24	24
25	25
26	26
27	27
28	28
29	29
30	30
31	31
32	32
33	33
34	34
35	35
36	36
37	37
38	38
39	39
40	40
41	41
42	42
43	43
44	44
45	45
46	46
47	47
48	48
49	49
50	50
51	51
52	52
53	53
54	54
55	55
56	56
57	57
58	58
59	59
60	60
61	61
62	62
63	63
64	64
65	65
66	66
67	67
68	68
69	69
70	70
71	71
72	72
73	73
74	74
75	75
76	76
77	77
78	78
79	79
80	80
81	81
82	82
83	83
84	84
85	85
86	86
87	87
88	88
89	89
90	90
91	91
92	92
93	93
94	94
95	95
96	96
97	97
98	98
99	99
100	100

1000 **Down to Read**

Kategori	
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
11	11
12	12
13	13
14	14
15	15
16	16
17	17
18	18
19	19
20	20
21	21
22	22
23	23
24	24
25	25
26	26
27	27
28	28
29	29
30	30
31	31
32	32
33	33
34	34
35	35
36	36
37	37
38	38
39	39
40	40
41	41
42	42
43	43
44	44
45	45
46	46
47	47
48	48
49	49
50	50
51	51
52	52
53	53
54	54
55	55
56	56
57	57
58	58
59	59
60	60
61	61
62	62
63	63
64	64
65	65
66	66
67	67
68	68
69	69
70	70
71	71
72	72
73	73
74	74
75	75
76	76
77	77
78	78
79	79
80	80
81	81
82	82
83	83
84	84
85	85
86	86
87	87
88	88
89	89
90	90
91	91
92	92
93	93
94	94
95	95
96	96
97	97
98	98
99	99
100	100

1000 **Down to Read**

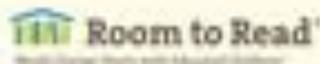
1000 **Down to Read**

1000 **Down to Read**

1000 **Down to Read**

Main Bersama, Yuk!
(Bahasa Indonesia)

© 2019 LiteracyCloud.org. All rights reserved.
This work is licensed under a Creative Commons
Attribution Non-Commercial-ShareAlike 4.0
International License.



Room to Read is a 501(c)(3) nonprofit organization. All rights reserved.

Room to Read is a 501(c)(3) nonprofit organization. All rights reserved.
Room to Read is a 501(c)(3) nonprofit organization. All rights reserved.
Room to Read is a 501(c)(3) nonprofit organization. All rights reserved.

Jojo bertemu seorang teman baru bernama Fafa. Di tempat baru, Jojo mulai bermain sepak bola bersama. Akan tetapi, Fafa terlihat selalu diam selama permainan berlangsung. Tiba-tiba sebuah kecelakaan terjadi dan Jojo menemukan sesuatu tentang teman barunya.

Apakah yang akan Jojo pelajari dari Fafa yang pendiam?

Buku *Main Bersama, Yuk!* bersumber dari literacycloud.org

Ditulis oleh Ina Inong dan dilustrasi oleh Rizky Ramadhan, serta diterbitkan oleh Penerbit Bestari <http://ps.literacycloud.org/>



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua membantu memindai QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif *Main Bersama, Yuk!* Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bil.la/BermainYa>

Sumber Video



YouTube

Literasi Siswa Indonesia



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita *Main Bersama, Yuk!* ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa masalah yang terjadi dalam cerita?
6. Bagaiman cara mengatasi masalahnya?
7. Apa yang terjadi pada akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

Kegiatan Literasi



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan di halaman 135!



Ayo Memahami Kosakata Baru

Selanjutnya, kamu akan menggambar kosakata baru. Apakah kamu masih ingat cerita *Ketika Paman Kala Diam*? Ada kata-kata **memantul**, **bergantian**, **mengumpan**, dan **terlempar**.

Gambarlah apa yang kamu pahami dari kata-kata tersebut di buku kerjamu! Saat menggambar, perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya!

1. memantul

gambar

2. bergantian

gambar

3. mengumpan

gambar

4. terlempar

gambar



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format buku kerja di halaman 115.



Ayo Menulis

⌚ Menulis Tematik: 30 Menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerjamu. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu!

1. Gambarlah masing-masing 2 contoh mainan tradisional dan mainan modern! Lalu, tuliskah nama dari masing-masing mainan tersebut!
2. Menurutmu, apa perbedaan antara mainan tradisional dan mainan modern?
Diskusikan dengan orang tua atau walimu tentang:
 - a. Apa jenis bahan pembuat mainan-mainan itu?
 - b. Di mana kamu bisa mendapatkan mainan-mainan itu?
 - c. Seperti apa bentuk mainan-mainan itu?
 - d. Bisa dipakai untuk apa mainan-mainan itu?Tuliskah hasil diskusimu di buku kerjamu!

Ingatlah untuk menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat pada kalimat-kalimatmu!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format buku kerja di halaman 115.

**Ayo Membaca**

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

mana

akan

senang

hanya

saja

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut. Minta siswa untuk melakukan hal yang sama.

**Ayo Membaca**

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2!

Bacalah dengan nyaring!

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!

Tunjukkan katanya saat membaca, ya!

Ayo, baca ceritanya!

Kamu Makan Apa?



Penulis: Kuntowidigdo, Yuliani dan Njoman Sri Utami
 Ilustrasi: Sari Hidayat

Kamu Makan Apa?



Penulis: Kuntowidigdo, Yuliani dan Njoman Sri Utami



Penerbit: Rineke Cipta

Suatu hari, Lili Lebah melakukan tugasnya untuk mengumpulkan sari bunga. Hari itu dia terbang ke arah yang berlawanan dengan taman bunga yang sering dikunjunginya.

"Aku ingin tahu, apa yang ada di tempat lain?" pikir Lili. Lili memang seekor lebah yang suka bertualang. Saat itu dia tiba di suatu tempat yang penuh dengan pepohonan. Dia melihat seekor monyet.

"Apa yang dimakan monyet ini?" pikir Lili. "Kamu makan apa, Monyet?" tanya Lili penasaran.



"Aku makan pisang," kata Monyet sambil menghabiskan pisangnya.

"Pisang ini hanya untukku, bukan untukmu!" kata Monyet dengan sombongnya.

"Pergi sana, lebah kecil, jangan ganggu waktu makanku!" teriak Monyet kepada Lili.

Lili segera pergi dari tempat itu.



Sampailah Lili di suatu tempat yang sangat luas. Tempat itu sangat hijau penuh dengan rerumputan. Dengan riangnya Lili hinggap di padang rumput yang luas itu.

"Wow! Tempat yang nyaman untuk bersantai," pikir Lili.



Dia melihat sekelompok semut. "Apa yang dimakan semut-semut ini, ya?" pikir Lili.

"Kamu makan apa, Semut?" tanya Lili sambil mendekati salah satu semut itu.



"Aku makan gula," kata Semut sambil membawa seongkah gula. "Kami para semut harus selalu bekerja keras mengumpulkan makanan," kata Semut kepada Lili.

"Cepat, minggir! Jangan halangi aku. Kamu tahu kan, kalau gula ini berat. Jadi, beri aku jalan!" kata Semut dengan terengah-engah.



12

Lili memutuskan untuk kembali ke arah taman bunga.

"Aku harus kembali ke taman bunga. Tempatku di sana," kata Lili sambil terbang secepatnya menuju taman bunga, tempat dia biasa mencari makanan.

13



14

"Ah, senangnya sampai di tempat ini," kata Lili dengan riangnya.

Lili terbang di antara bunga-bunga mencari sari bunga yang manis.

Dia melihat seekor kupu-kupu. "Apa yang dimakan kupu-kupu ini, ya?" pikir Lili.

"Kamu makan apa, Kupu-kupu?"

"Aku makan sari bunga," jawab Kupu-kupu dengan ramahnya.

15



"Jadi, sekarang kita menghisap sari bunga ini bersama-sama," kata Lili kepada Kupu-kupu. Mereka menikmati manisnya sari bunga di taman itu dengan gembira.

Kalimat:

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1. menghisap | yang bisa untuk tempat |
| 2. tempat | berbentuk spiral |
| 3. pemerintah | tempat tinggal tinggi |
| 4. mengambil | diambil / mengambil |
| 5. berbagi tempat | berbagian-bagiannya |





Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan mengajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/kamumakanapa>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Siswa Indonesia



Ayo Bercerita

Setelah membaca *Kamu Makan Apa?* ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada awal cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan di halaman 135!

**Refleksiku**

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak!
Temukan Lembar Refleksi di halaman 140!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksi di halaman 140. Bantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membilang

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Hari ini kamu akan membilang bersama orang tuamu. Kamu atau orang tuamu akan memilih suatu bilangan untuk memulai dan bergantian membilang maju dengan sepuluh.

Jika kamu memilih memulai dari bilangan 100, kegiatanmu akan terlihat seperti contoh di bawah.



Sekarang, coba lakukan kegiatan ini dengan orang tuamu. Ketika selesai, **coba tuliskan pola bilangan yang sudah diucapkan di buku kerjamu.**

**Pertanyaan tantangan:**

Coba jawab pertanyaan ini secara mandiri. Orang tuamu akan membimbingmu jika kamu mengalami kesulitan.

1. Jika yang mulai membilang adalah orang tuamu, bilangan apa yang akan diucapkan setelah masing-masing mendapatkan 3 giliran?
2. Jika ada orang ketiga yang ikut membilang bersamamu, kemudian kamu yang mulai membilang, bilangan apa yang akan diucapkan orang tuamu setelah 2 giliran?

**Ayo Menyimak****Konsep Matematika: 20 Menit**

Dalam satu minggu kedepan, kamu akan meneruskan pembelajaran tentang bentuk-bentuk yang ada di sekitarmu. Khususnya, **pada akhir minggu kita akan mencoba membuat mainan** menggunakan bahan yang sudah kamu ketahui.



Coba mengingat:

Bangun datar bisa dibuat dengan menggambar yang bertemu di suatu titik yang sama. Pilih satu untuk mengisi bagian kosong.

A. Simbol-simbol

B. Garis-garis

Hari ini kita akan belajar membedakan dua jenis garis yaitu: **garis lurus dan garis melengkung.**

Kamu pasti pernah menggunakan kedua jenis garis ini untuk menggambar bebas.



Garis Lurus



Garis Melengkung

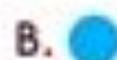
Semua bangun datar yang kalian pelajari minggu lalu digambar dengan garis lurus. Pada minggu ini, kita akan mempelajari bangun datar yang digambar dengan garis melengkung.

Sebelum lanjut, kita akan coba mencari jawaban dari pertanyaan ini.

Apa bedanya garis lurus dan garis melengkung?

Untuk tahu jawabannya, ikuti cerita di halaman selanjutnya.

Seekor kumbang ingin berjalan dari A ke B. Coba gunakan jarimu untuk menarik garis jalur yang bisa di ambil si kumbang ini. Buat lebih dari satu garis.



Berikut adalah beberapa jalur yang bisa diambil si kumbang.



Si kumbang ternyata sudah berjalan seharian, jadi ia cukup lelah. Ia ingin mengambil jalur terpendek dari A ke B. Menurut kamu, jalur msiswaah yang seharusnya ia ambil?

Coba pikirkan jawaban bagian yang kosong di bawah:

Jalur _____ adalah jalur yang terpendek!
Si kumbang seharusnya mengambil jalur
_____.

Sekarang, coba cek jawabannya dengan orang tua kalian.

Jalur terpendek yang bisa diambil si kumbang adalah yang berupa garis lurus (jalur 4). Sisa jalur yang lebih panjang adalah yang berupa garis melengkung.

Jadi, garis lurus adalah jarak terpendek antara dua titik, sedangkan garis melengkung bukan.

Pesan orang tua:

Berikut adalah kegiatan yang bisa dilakukan orang tua jika siswa masih kurang mengerti.

Cari dua titik di meja atau di lantai dan sediakan tali/benang yang bisa dipakai. Minta siswa membuat garis lurus antara kedua titik yang sudah ditentukan menggunakan tali dan potong talinya. Kemudian, minta siswa membuat garis melengkung antara kedua titik yang sudah ditentukan dan potong talinya. Coba tanya kepada siswa tali mana yang lebih pendek dan tali mana yang membentuk garis lurus? Minta siswa membandingkan tali yang dipakai saat membuat garis lurus dan garis melengkung.



Ayo Mencari

⌚ Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Menjadi Detektif Garis

Kamu berperan sebagai seorang detektif yang bertugas menemukan bukti-bukti. Hari ini kamu diminta mencari bukti jenis-jenis garis di sekelilingmu!

Sekarang, baca langkah-langkah ini bersama orang tuamu:

1. Pilih satu ruangan atau bagian di rumahmu.
2. Bawa pensil dan lembar kerja ini bersamamu.
3. Isi bagian "Informasi" **di buku kerjamu**.
4. Lihat di sekitarmu, lalu:
 - hitung ada berapa banyak garis lurus yang ada. Tuliskan jumlahnya **di buku kerjamu**.
 - hitung ada berapa banyak garis melengkung yang ada. Tuliskan jumlahnya **di buku kerjamu**.
5. Pilih satu mainanmu dan gambarkan di buku kerjamu.
6. Beri tanda di 2 garis lurus dan di 2 garis melengkung yang ada.
7. Jawab pertanyaan lain yang ada di buku kerjamu.



Laporan Detektif Garis

(Isi dengan mengikuti panduan di halaman sebelumnya)

Informasi

1. Tempat penyelidikan _____
2. Tujuan penyelidikan _____
3. Perkiraan: akan ada _____ garis lurus dan _____ garis melengkung.

Penyelidikan

4. Ditemukan: _____ garis lurus dan _____ garis melengkung.
5. **Gambar** mainan yang dipilih dan **tandai** 2 garis lurus dan 2 garis melengkung pada bendanya.

Penyelidikan lebih lanjut terhadap mainan ini

6. Benda ini adalah _____
(bangun datar/bangun ruang)
7. Tulis semua bangun datar atau bangun ruang yang terdapat pada mainan ini.



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 30 Menit

Mari menjawab beberapa pertanyaan di bawah supaya kamu benar-benar mengerti pembelajaran hari ini!
Tulis jawabannya di buku kerjamu.

1. Pepi menggambar bangun datar di bawah.
Bangun datar yang ia gambar terdiri atas ____ sisi.



- a. 3 b. 2 c. 5 d. 4
2. Semua sisi yang digambar Pepi adalah garis _____.

3. Coba gambar sebuah bangun datar dengan hanya menggunakan garis melengkung:



4. Lihat gambar di atas. Tuliskan jenis garis yang ditandai dengan huruf.
5. Cari lagi contoh 1 garis lurus dan 1 garis melengkung yang belum ditandai.
Contoh garis lurus: _____
Contoh garis melengkung: _____

6. Coba jelaskan kepada orang tuamu, apa perbedaan antara garis lurus dan garis melengkung?

**Ayo Memeriksa****Refleksi: 10 Menit**

Lembar refleksi ada di halaman 140. Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isi lembar refleksi yang ada. Beri tanda centang (✓) pada kotak.



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 3. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.**

Hari ini, kamu akan belajar tentang ciri-ciri mainan.

Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja!

1. Tanggal berapakah hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa saja ciri-ciri mainan kesukaanmu? Sebutkan 6 ciri-cirinya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan cerita *Main Bersama, Yuk!* di halaman 7–12 kepada siswa dan mengajukan 2–3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping ini
- Posisikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/BermainYuk>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Siswa Indonesia



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita *Main Bersama, Yuk!* ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa masalah yang terjadi dalam cerita?
6. Bagaimana cara mengatasi masalahnya?
7. Apa yang terjadi pada akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis

⌚ Menulis: 30 Menit

Sekarang, saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerjamu. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu, ya!

1. Tulislah judul buku yang baru kamu baca tadi!
2. Tulislah nama-nama tokoh dalam cerita ini!
3. Tulislah di mana cerita ini terjadi!
4. Tulislah kapan cerita ini terjadi!
5. Gambar dan tulislah apa yang terjadi pada awal cerita ini!
6. Gambar dan tulislah masalah yang terjadi dalam cerita ini!
7. Gambar dan tulislah apa solusi dari masalah tersebut!
8. Gambar dan tulislah apa yang terjadi pada akhir cerita ini!

Ingatlah untuk menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat pada kalimat-kalimatmu!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format buku kerja di halaman 115.



Ayo Membaca

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini!

mana

akan

senang

hanya

saja



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut. Minta siswa untuk melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 di halaman 17–19 atau minta orang tua atau walimu untuk membuka tautan YouTube di bawah ini!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/kamumakanapa>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Siswa Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca cerita *Kamu Makan Apa?* Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan mengajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita *Kamu Makan Apa?* ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Berlatih

Cocokkan kalimat-kalimat di bawah ini dengan gambar yang tepat! Lalu, urutkanlah setiap pasangan kalimat dan gambar sesuai kejadian dalam cerita.

Kamu bisa menemukan kalimat-kalimat dan gambar-gambar tersebut di halaman 138 untuk kamu gunting dan tempelkan di buku kerjamu!

<p>1</p> 	<p>Dia melihat seekor kupu-kupu. "Apa yang dimakan kupu-kupu ini, ya?" pikir Lili. "Kamu makan apa, Kupu-kupu?"</p>
<p>2</p> 	<p>"Jadi, sekarang kita menghisap sari bunga ini bersama-sama," kata Lili kepada Kupu-kupu. Mereka menikmati manisnya sari bunga di taman itu dengan gembira.</p>
<p>3</p> 	<p>Dia melihat seekor monyet. "Apa yang dimakan monyet ini?" pikir Lili. "Kamu makan apa, Monyet?" tanya Lili penasaran.</p>
<p>4</p> 	<p>Dia melihat sekelompok semut. "Apa yang dimakan semut-semut ini, ya?" pikir Lili.</p>



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format buku kerja di halaman 115.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak!
Temukan Lembar Refleksi di halaman 140!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi siswa saat mengisi lembar Refleksiku di halaman 140. Bantu siswa jika mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membilang

⌚ Intuisi Bilangan: 10 Menit

Hari ini kamu akan membilang bersama dengan orang tuamu. Kamu akan memulai dengan bilangan 88 dan bergantian membilang maju dengan lima.

Jika kamu memilih memulai dari bilangan 100, kegiatanmu akan terlihat seperti contoh di bawah.



Sekarang, coba lakukan kegiatan ini dengan orang tuamu. Ketika selesai, **coba tuliskan pola bilangan yang sudah diucapkan di buku kerjamu.**



Pertanyaan lantangan:

Coba jawab pertanyaan ini secara mandiri. Orang tua akan membimbingmu jika kamu mengalami kesulitan.

1. Jika yang mulai membilang adalah orang tuamu, bilangan apa yang akan diucapkan orang tuamu setelah 3 giliran?
2. Jika ada orang ketiga yang ikut membilang bersama kamu, lalu orang tuamu dan kamu yang mulai membilang, bilangan apa yang akan diucapkan orang tuamu setelah 2 giliran?



Ayo Menyimak

 Konsep Matematika: 20 Menit



Coba mengingat:

Kemarin, kamu sudah belajar tentang perbedaan garis lurus dan garis melengkung. Masih ingatkah kamu apa perbedaannya? Coba beri tahu orang tuamu atau tuliskan di buku kerjamu secara singkat.



Garis Lurus



Garis Melengkung

Hari ini, kamu akan belajar membandingkan bangun datar yang menggunakan garis lurus dan garis melengkung.

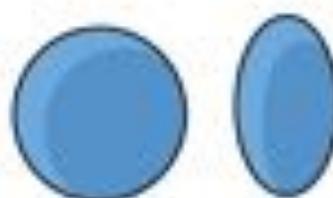
Coba lihat gambar di bawah, di **sebelah kiri** adalah kumpulan **bangun datar yang menggunakan garis lurus** dan di **sebelah kanan** adalah kumpulan **bangun datar yang menggunakan garis melengkung**.

Bangun datar dengan garis lurus



Apakah salah satu mainanmu mempunyai salah satu bangun datar ini? Coba tunjuk bangun datarnya jika ada.

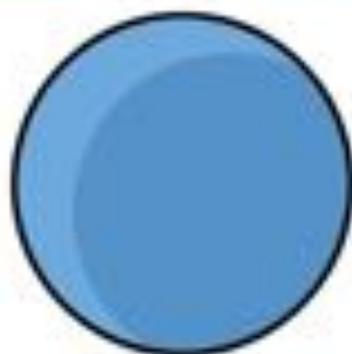
Bangun datar dengan garis melengkung



Apakah salah satu mainanmu mempunyai salah satu bentuk datar ini? Coba tunjuk bangun datarnya jika ada.

Salah satu **bangun datar dengan garis lengkung** yang cukup spesial adalah **lingkaran**.

Lihat ketiga bangun datar ini!



Coba ingat-ingat dari pelajaran minggu lalu.
Persegi panjang dan segitiga masing-masing
mempunyai berapa sisi?

Lingkaran adalah bangun datar yang **tidak mempunyai sisi lurus**. Lingkaran **hanya mempunyai sisi melengkung**.

Sejak zaman dahulu, para matematikawan memberikan julukan “bangun datar sempurna” untuk lingkaran karena kegunaannya. Bangun datar lingkaran bisa ditemukan pada banyak tempat seperti bentuk cincin, jam dinding, kancing, dan uang logam.



Apakah kamu bisa memikirkan satu contoh lingkaran yang ada di sekeliling kita? **Tambahkan gambarnya di buku kerjamu.**



Ayo Mencari

🕒 Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Pesan orang tua:

Dalam kegiatan ini, siswa akan mencari berbagai bangun datar, terutama bangun datar lingkaran di sekitarnya. Siswa juga akan mencoba memikirkan fungsi dari bentuk lingkaran pada benda yang ditemukan. Misalnya, mengapa kipas angin berbentuk lingkaran dan bukan bentuk yang lain? Jawaban yang memungkinkan adalah karena jika bentuknya segitiga, baling-balingnya akan bertabrakan dengan bagian besinya. Jika siswa mengalami kendala, Bapak/Ibu bisa memulai diskusi agar mereka dapat mencapai suatu kesimpulan.

Menjadi Detektif Garis

Seperti kemarin, kamu akan berperan sebagai seorang detektif. Hari ini, kamu diminta mencari bukti berbagai bangun datar di sekelilingmu, termasuk lingkaran!

Sekarang, baca langkah-langkah ini bersama orang tuamu.

1. Isi bagian "informasi" di buku kerjamu.
2. Lihat mainan kesayanganmu dan mainan-mainanmu yang lain. Bangun datar apa yang kalian lihat?
3. Isi tabel pertama di buku kerjamu.
4. Lihat sekelilingmu. Bangun datar apa yang kamu lihat?
5. Isi tabel kedua di buku kerjamu.
6. Jawab pertanyaan-pertanyaan tambahan dan diskusikanlah dengan orang tuamu.



Laporan Detektif Garis

(Isi dengan mengikuti panduan di halaman sebelumnya)

Informasi umum

1. Tempat penyelidikan
2. Tujuan penyelidikan

Tabel 1: Melihat mainanmu

Keterangan hasil penyelidikan

3. Bangun datar lingkaran ada pada mainan apa? Bagian apa? Gambarkan.
4. Bangun datar persegi panjang ada pada mainan apa? Bagian apa? Gambarkan.
5. Bangun datar segitiga ada pada mainan apa? Bagian apa? Gambarkan.

Tabel 2: Melihat sekelilingmu

Keterangan hasil penyelidikan

6. Bangun datar lingkaran ada pada benda apa? Bagian apa? Gambarkan.
7. Bangun datar persegi panjang ada pada benda apa? Bagian apa? Gambarkan.

- Pilih satu benda yang berbentuk lingkaran (boleh memilih dari benda di tabel).
Benda yang kamu pilih:
- Coba pikirkan dan jawab kedua pertanyaan ini di buku kerjamu.
Mengapa benda itu mempunyai bentuk lingkaran?
Jika bentuknya berubah menjadi segitiga atau segi empat, apa yang akan terjadi?

Kegiatan 3 ⌚ 30 Menit



Ayo Berlatih

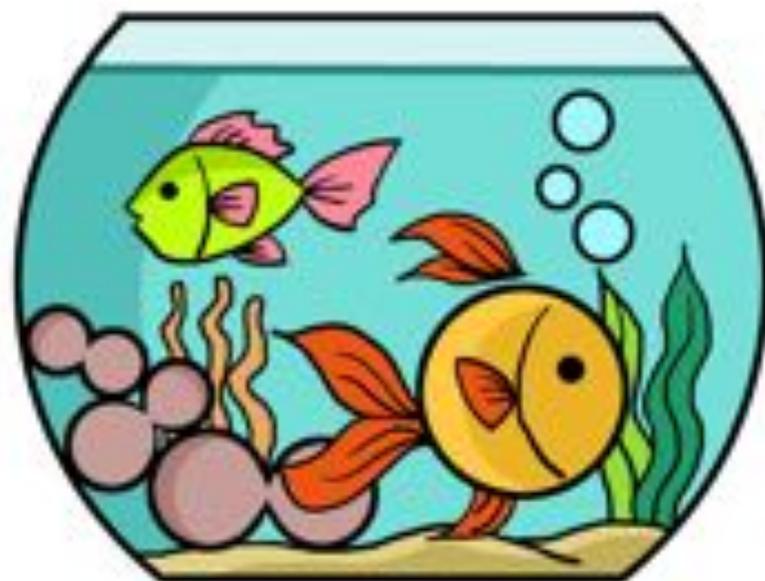
⌚ Latihan: 30 Menit

Mari menjawab beberapa pertanyaan di bawah supaya kamu benar-benar mengerti pembelajaran hari ini!

- Gambarkan 2 contoh bangun datar dengan garis lurus.
- Gambarkan 1 contoh bangun datar dengan garis melengkung.

3. Gambar bangun datar yang tidak mempunyai sisi lurus. Bangun datar ini dibuat menggunakan garis:

Nama bangun datar ini adalah:



4. Tulis BENAR/SALAH di buku kerjamu untuk setiap kalimat di bawah.
- Bentuk akuarium adalah bangun datar lingkaran.
 - Bentuk ikan di bagian bawah adalah bangun datar lingkaran.

- c. Bentuk gelembung udara adalah bangun datar lingkaran.
- d. Bentuk batu-batu di bawah akuarium adalah bangun datar lingkaran.

4. Lingkaran hanya mempunyai sisi
_____ (melengkung/lurus).



Ayo Periksa

 Refleksi: 10 Menit

Lembar refleksi ada di halaman 140. Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isi lembar refleksi yang ada. Beri tanda centang (✓) pada kotak.



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 3. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.**

Hari ini, kamu akan belajar tentang bahan-bahan pembuat mainan.

Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja!

1. Tanggal berapakah hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Terbuat dari bahan apa mainan kesukaanmu? Sebutkan 3 jenis bahan mainan tersebut!

Kegiatan Literasi



Ayo Mengamati



Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti! Lalu, jawablah pertanyaan yang akan diajukan oleh orang tua atau walimu!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa sebelum membaca.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?



Ayo Menyimak

**Bukalah Lembar Cerita 3!
Ayo, kita simak ceritanya!**



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua membacakan Lembar Cerita 3 kepada siswa dan mengajukan 2–3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca.



Halaman ini merupakan salah satu halaman dari buku 'Ketika Paman Kala Diam' yang diterbitkan oleh PT Gramedia Pustaka Utama.

Ketika Paman Kala Diam
 Oleh: Debby Lukito Goeyardi dan Alviniski

Ilustrasi: Alviniski
 Desain Sampul: Alviniski dan Alviniski

ISBN 978-602-71111-1-1

© 2010 Gramedia Pustaka Utama

Reproduksi dan distribusi buku ini tanpa izin Gramedia Pustaka Utama adalah pelanggaran hukum.

Untuk informasi lebih lanjut, kunjungi www.gamamedia.com

Gramedia Pustaka Utama



Gramedia Pustaka Utama adalah bagian dari Gramedia Group yang memiliki lebih dari 100 tahun pengalaman dalam dunia percetakan dan distribusi buku.

Gramedia Pustaka Utama

Jl. Setiabudi No. 122, Jakarta 10130

Telp. (021) 53378000

Fax. (021) 53378001

www.gamamedia.com

Gramedia Pustaka Utama adalah bagian dari Gramedia Group yang memiliki lebih dari 100 tahun pengalaman dalam dunia percetakan dan distribusi buku.

Gramedia Pustaka Utama

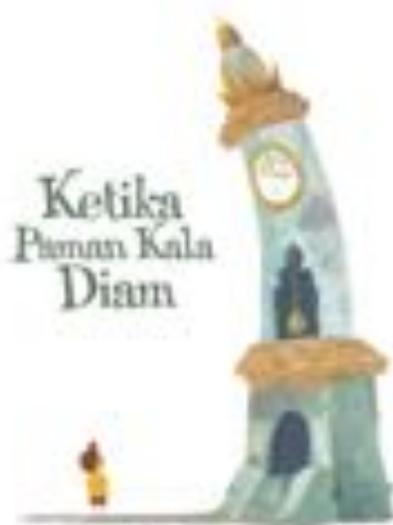
Jl. Setiabudi No. 122, Jakarta 10130

Telp. (021) 53378000

Fax. (021) 53378001

www.gamamedia.com

Gramedia Pustaka Utama





Sebuah jam bernama Paman Kala berdiri di tengah Kota Kalala. Paman Kala sangat istimewa.



Paman Kala mengatur waktu agar penduduk kota tidak terlambat.



Ayah, Arka, dan Meong tinggal di dalam menara Paman Kala.

Ayah mempunyai pekerjaan yang sangat penting. Ia menjaga Paman Kala.



Arka masih mempunyai banyak waktu. Ia pun bermain dulu.

Arka masih mempunyai banyak waktu. Ia pun berkeliling Kota Kalala.

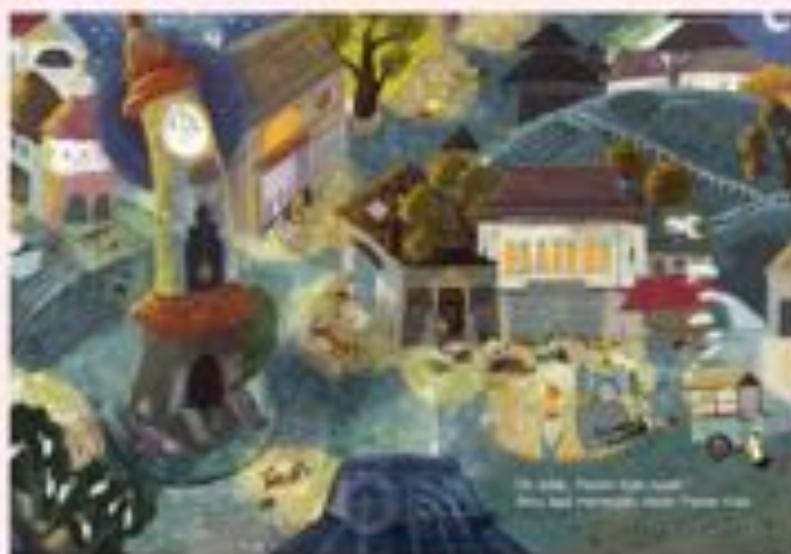


Arka bersenang-senang. Ia melakukan banyak hal seru.



Hari sudah gelap. Si Meong menguap. Arka melihat sekelilingnya.

Hei, ada apa dengan penduduk Kota Kalala? Jam berapakah ini?



Oh tidak, Paman Kala rusak!
Arka lupa meminyaki mesin Paman Kala.



Arka segera meminyaki mesin Paman Kala. Paman Kala tetap diam.

Oh, mungkin baut-baut mesin Paman Kala perlu dikencangkan. Paman Kala masih diam.

Tidaack! Apa lagi yang harus Arka lakukan?



Aha, Arka ingat! Ayah selalu memutar tuas Paman Kala.

Tuas diputar satu kali. Paman Kala berbunyi keras.

Tuas diputar dua kali. Paman Kala berbunyi semakin keras.

Tuas diputar tiga kali. Paman Kala berbunyi lebih keras lagi.



Arka lega, Paman Kala kembali berbunyi. Oh, ia sangat lelah.

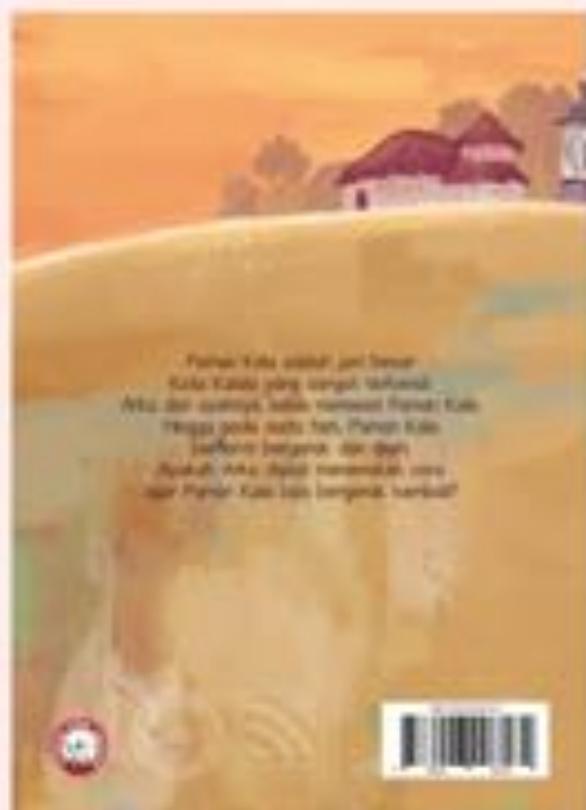


Keesokan harinya, bunyi Paman Kala membangunkan Arka.

Bunyi Paman Kala memenuhi seluruh kota. Penduduk kota pun tampak sibuk seperti biasanya.



Ah lihat, Ayah sudah pulang!
Arka senang sekali.



Paman Kala adalah jam besar Kota Kalala yang sangat terkenal. Arka dan ayahnya selalu merawat Paman Kala. Hingga pada suatu hari, Paman Kala berhenti bergerak dan diam. Apakah Arka dapat menemukan cara agar Paman Kala bisa bergerak kembali?

Buku *Main Bersama*. Yuk! ditulis oleh Debby Lukito Goeyardi dan dilustrasi oleh Alviniki, serta diterbitkan oleh Yayasan Literasi Indonesia.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua membantu memindai QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif "Ketika Paman Kala Diam". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/pamankala>

Sumber Video



YouTube

Literasi Siswa Indonesia



Ayo, Bercerita!

Setelah membaca cerita *Ketika Paman Kala Diam*, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa masalah yang terjadi dalam cerita?
6. Bagaiman cara mengatasi masalahnya?
7. Apa yang terjadi pada akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

Kegiatan Literasi



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan di halaman 135!



Ayo Memahami Kosakata Baru

Selanjutnya, kamu akan menggambar kosakata baru. Apakah kamu masih ingat cerita *Ketika Paman Kala Diam*? Ada kata-kata **menara**, **meminyaki**, **berkeliling**, dan **sekeliling**.

Gambarlah apa yang kamu pahami dari kata-kata tersebut di buku kerjamu! Saat menggambar, perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya!

1. menara

gambar

2. meminyaki

gambar

3. berkeliling

gambar

4. sekelilingnya

gambar



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format buku kerja di halaman 115.



Ayo Menulis

⌚ Menulis Tematik: 15 Menit

Sekarang, saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerjamu. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu, ya!

1. Gambarlah 4 mainan kesukaanmu yang ada di rumahmu! Lalu, tuliskan nama masing-masing mainan tersebut.
2. Tuliskan dalam paragraf singkat untuk menerangkan tentang:
 - a. Apa warna mainan-mainan itu?
 - b. Apa bentuk mainan-mainan itu?
 - c. Apa ukuran mainan-mainan itu?
 - d. Apa kegunaan mainan-mainan itu

Ingatlah untuk menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat pada kalimat-kalimatmu!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format buku kerja di halaman 115.



Ayo Membaca

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini!

mana

akan

senang

hanya

saja



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut. Minta siswa untuk melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 di halaman 17–19 atau minta orang tua atau walimu untuk membuka tautan YouTube di bawah ini!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/katunumakanapa>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Siswa Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan mengajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.

**Ayo Bercerita**

Setelah membaca cerita *Kamu Makan Apa?* ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

**Jurnal Bacaanku**

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan di halaman 135!



Ayo Berlatih

Setelah membaca kembali cerita *Kamu Makan Apa?* apa yang kalian ketahui tentang hewan-hewan ini? Tuliskan dengan kalimatmu sendiri di buku kerjamu!

1. Saya adalah _____

_____ 

 2. Saya adalah _____

_____ 

3. Saya adalah _____

_____ 

4. Saya adalah _____

_____ 



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format buku kerja di halaman 115.

**Refleksiku**

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Temukan Lembar Refleksi di halaman 140!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua mendampingi siswa saat mengisi lembar Refleksiku di halaman 140. Bantu siswa jika mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Mengbilang

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Hari ini kamu akan membilang sendiri tetapi dipantau oleh orang tuamu.

Kamu atau orang tuamu akan memilih suatu bilangan untuk memulai dan kamu akan membilang maju dengan sebelas.

1. Setelah selesai, **coba tuliskan pola bilangan yang sudah diucapkan di buku kerjamu.**

Pertanyaan tantangan:

Hari ini kamu akan membilang sendiri tetapi dipantau oleh orang tuamu.

2. Setelah selesai, **coba tuliskan pola bilangan yang sudah diucapkan di buku kerjamu.**



Ayo Mencari

⌚ Eksplorasi Matematika: 30 Menit

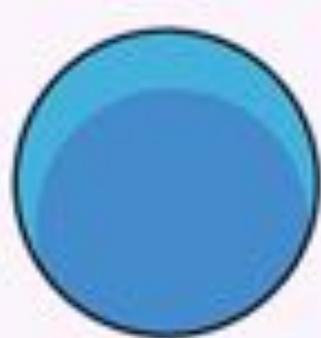
Coba lihat cerita bergambar di bawah!



Ternyata, tidak semua yang terlihat seperti lingkaran adalah lingkaran.

Hari ini, kita akan mempelajari salah satu ciri-ciri lingkaran, yaitu bentuknya tetap sama selama diputar.

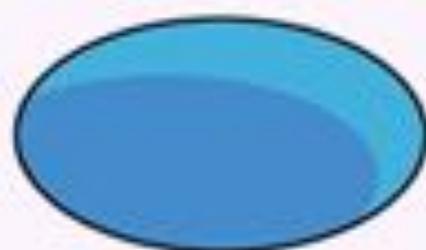
Coba kamu tebak, dari gambar-gambar di bawah, yang mana akan terlihat sama selama diputar satu putaran? Mengapa kalian berpikir demikian? Coba diskusikan dengan orang tuamu.



Lingkaran



Lonjong

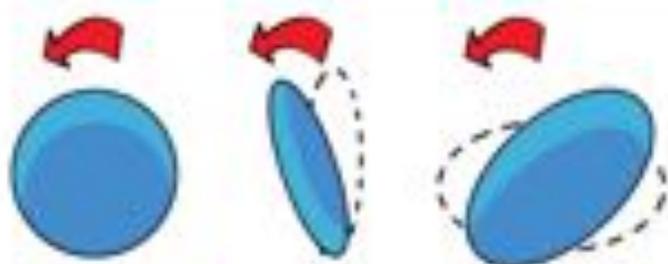


Lonjong

Apa itu ciri-ciri?

Ciri-ciri adalah sifat yang menjelaskan tentang seseorang atau sesuatu.

Ini hasilnya ketika bangun datar diputar ke kiri:



Diputar lagi sedikit:



Lalu diputar lagi:



Lalu diputar lagi:



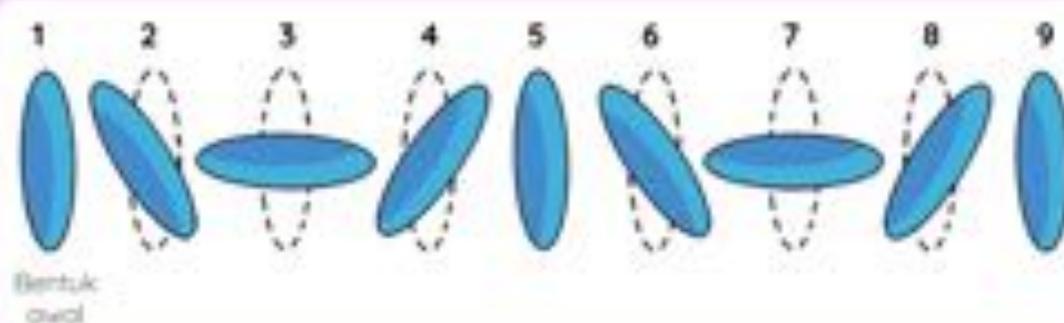
Apakah sudah bisa terlihat bangun datar yang mana yang tidak berubah ketika diputar?

Lingkaran tidak berubah bentuk ketika diputar.

Kegiatan memutar yang baru dilakukan menjelaskan tentang simetri putar suatu bangun datar.

Simetri putar adalah sifat suatu bangun datar yang **tetap berbentuk sama ketika diputar.**

Coba lihat apa yang terjadi ketika kita memutar bangun datar lonjong satu putaran ke arah kiri.



Pada nomor 5, bangun datar lonjong mempunyai **bentuk yang sama** dengan bentuk awal. Hal ini hanya terjadi sekali. Pada nomor-nomor lainnya, bangun datar mempunyai bentuk yang berbeda dari bentuk awal.

Dari kegiatan ini bisa disimpulkan kalau bentuk lonjong mempunyai 1 simetri putar.



Ayo Mencoba

🕒 Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Menjadi Detektif Simetri Putar

Seperti kemarin, kamu akan berperan sebagai seorang detektif. Hari ini, kamu diminta mencari bukti simetri putar pada berbagai bangun datar.



Perintah dari kepala detektif:

Kamu akan mencoba memutar beberapa bangun datar. Ketika memutar, perhatikan perubahan bentuknya. Jika bentuknya sama dengan bentuk awal, catat di laporanmu.

Baca langkah-langkah penyelidikan dengan orang tuamu:



1. Gunting gambar bangun datar yang disediakan.



2. Bawa potongan kertas bangun datar, pensil, dan lembaran ini ke meja/lantai.



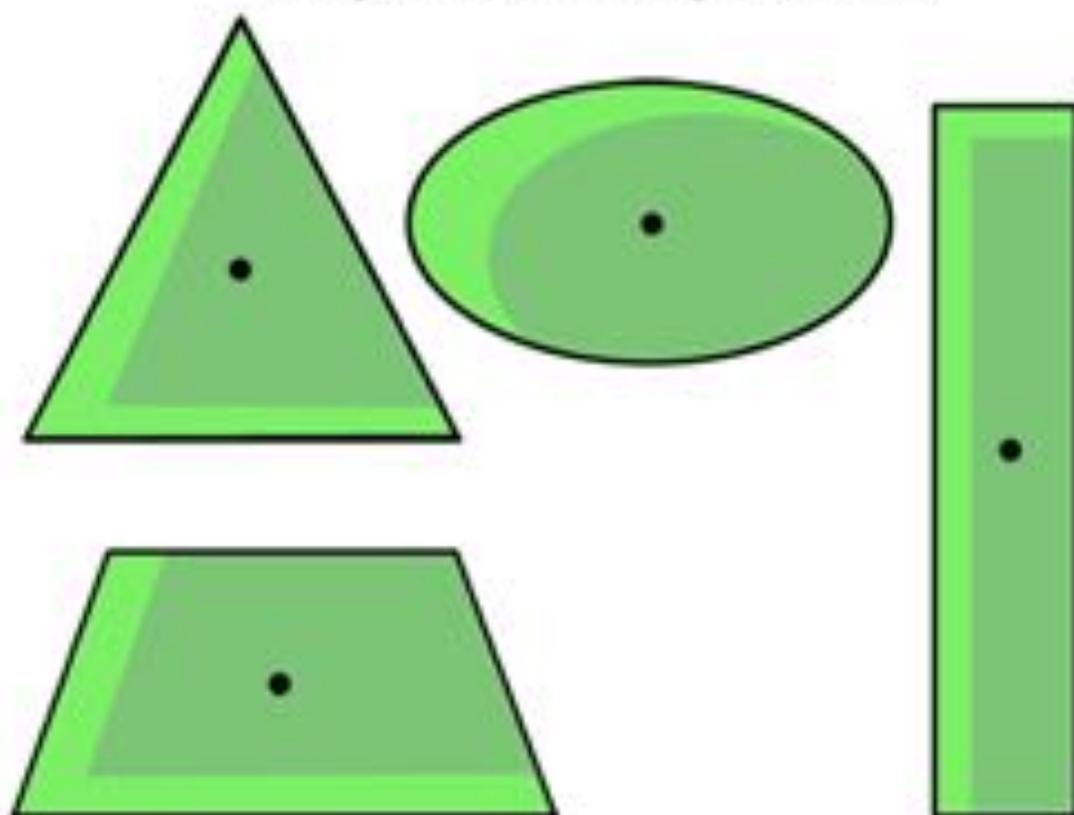
3. Tancap bagian tengah dengan pensil dan putar bangun datar perlahan-lahan.



4. Tulis banyaknya simetri putar bangun datar tersebut.

Untuk orang tua: Mohon menjiplak bangun datar dan menandai titik tengahnya ke kertas lain untuk digunting oleh siswa di halaman 139.

Bangun datar untuk kegiatan hari ini:



Ayo Mencoba

🕒 Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Menjadi Detektif Simetri Putar

Seperti kemarin, kamu akan berperan sebagai seorang detektif. Hari ini kamu diminta mencari bukti simetri putar berbagai bangun datar.

Catat hasil penyelidikanku seperti ini
di buku kerjamu.

Bangun datar	Nama	Ada berapa simetri putar?

Kegiatan 3 ⌚ 30 Menit



Ayo Berlatih

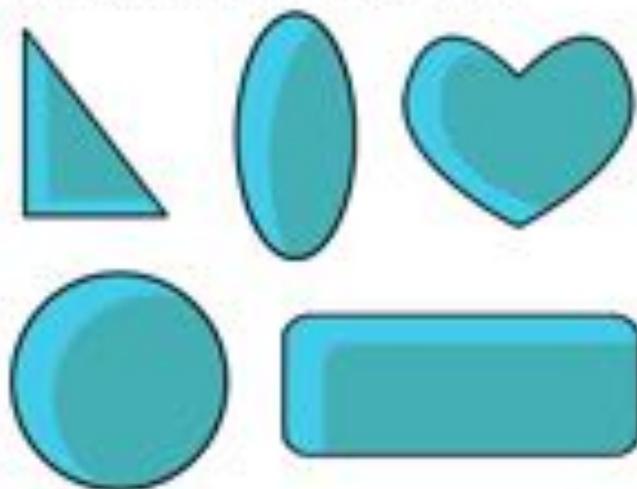
⌚ Latihan: 30 Menit

Mari menjawab beberapa pertanyaan di bawah supaya kamu benar-benar mengerti pembelajaran hari ini!

Tulis jawabannya di buku kerjamu.

1. Untuk apa kamu memutar-mutar bangun datar hari ini?

2. Perhatikan bangun datar di bawah.



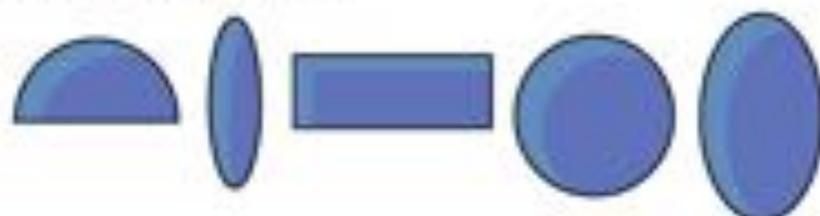
Gambar ulang bangun datar di atas ke dalam kelompok yang sesuai.

Mempunyai simetri putar	Tidak mempunyai simetri putar

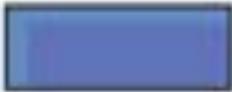
3. Bangun datar mana yang memiliki lebih banyak simetri putar?



4. Coba gambar di buku kerjamu bangun datar yang mempunyai simetri putar yang paling banyak di antara bangun datar yang ada.



4. Isi bagian yang kosong dengan informasi yang benar.

Bangun datar	Jumlah simetri putar
a. 	
b. 	
c. 	



Ayo Memeriksa

 Refleksi: 10 Menit

Lembar refleksi ada di halaman 140. Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isi lembar refleksi yang ada. Beri tanda centang (✓) pada kotak.



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 3. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.**

Hari ini, kamu akan belajar tentang cara memilih mainan yang aman.

Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja!

1. Tanggal berapakah hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Bagaimana caramu memilih mainan dengan aman? Sebutkan 3 caramu!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 3 di halaman 51–56 kepada siswa dan mengajukan 2–3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping ini
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/pomarkala>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Siswa Indonesia



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 3 ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada awal



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan di halaman 135!

**Ayo, Menulis**

⌚ Menulis Tematik: 30 Menit

Sekarang, saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerjamu. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu, ya!

1. Tulislah judul buku yang baru kamu baca tadi!
2. Tulislah nama-nama tokoh dalam cerita ini!
3. Tulislah di mana cerita ini terjadi!
4. Tulislah kapan cerita ini terjadi!
5. Gambar dan tulislah apa yang terjadi pada awal cerita ini!
6. Gambar dan tulislah masalah yang terjadi dalam cerita ini!
7. Gambar dan tulislah apa solusi dari masalah tersebut!
8. Gambar dan tulislah apa yang terjadi pada akhir cerita ini!

Ingatlah untuk menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat pada kalimat-kalimatmu!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format buku kerja di halaman 115.



Ayo Membaca

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 Menit

Guntinglah kartu kata yang bisa kamu temukan di halaman 137! Lalu, bacalah kartu kata yang ditunjukkan oleh orang tua atau walimu!

mana akan senang

hanya saja



Peran Orang Tua

Orang tua membantu siswa menggunting kartu kata. Orang tua mengacak kartu kata kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 4!
Bacalah dengan nyaring!
Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!
Tunjuklah katanya saat membaca, ya!
Ayo, baca ceritanya!

Berapa Kakimu?



Penulis: Keresnawati Tulus dan Nuzulita Dwi Cahya
Ilustrasi: Sari Nabila

Berapa Kakimu?



Penulis: Keresnawati Tulus dan Nuzulita Dwi Cahya

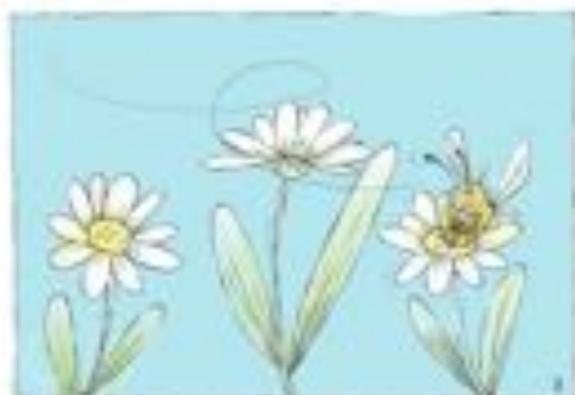
Ilustrasi: Sari Nabila

Pagi ini Lili Lebah terlihat panik. Dia terbang ke sana kemari tanpa tujuan. Ada apa dengan Lili?

Lili hinggap di atas sekuntum bunga. Dia kemudian sibuk menghitung jumlah kaki-kakinya.

"Ada berapa jumlahnya?" pikir Lili. Dia terus berusaha menghitung kakinya satu persatu. Namun, dia tetap tidak menemukan jawabannya.

"Duh, sulitnya berhitung!"



Tiba-tiba seekor ular merayap di rumput.

"Aku akan tanya Ular, siapa tahu jumlah kakiku sama dengannya," pikir Lili.

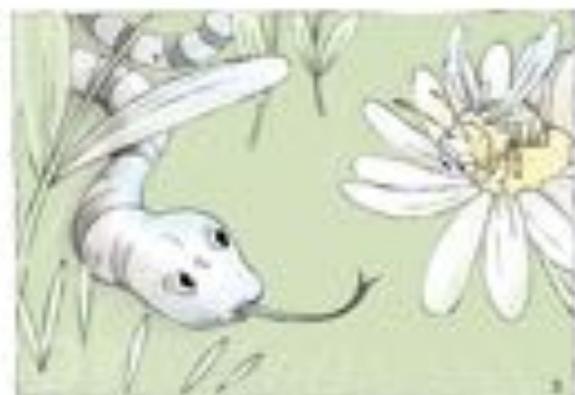
Lili terbang mendekati Ular. Lalu dia bertanya, "Berapa kakimu, Ular?"

"Aku tidak punya kaki," jawab Ular sambil mendesis.

"Mengapa kau bertanya padaku?" tanya Ular kepada Lili.

"Aku ingin tahu berapa jumlah kakiku," jawab Lili sedih.

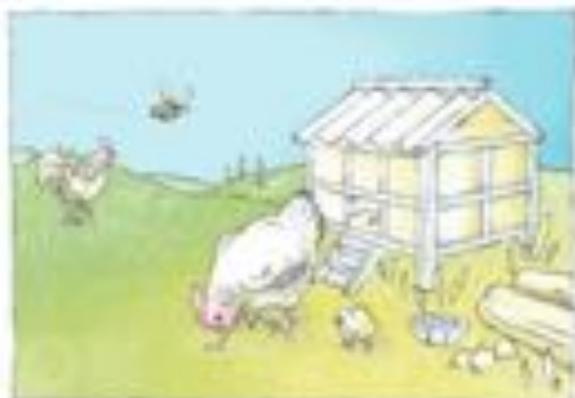
"Bertanyalah pada yang lain, jangan ganggu aku!" desis Ular dengan keras.



Lili terbang lagi mencari binatang lain yang dapat membantunya. Lili hinggap di dekat sebuah kandang. Dilihatnya seekor induk ayam sedang mengais-ngais sesuatu dengan kakinya.

"Aku akan tanya induk ayam, siapa tahu jumlah kakiku sama dengannya," gumam Lili.

Lili terbang mendekati induk ayam.



"Berapa kakimu, Ayam?" tanya Lili kepada induk ayam.

"Kakiku ada dua," kata Induk Ayam sambil melindungi siswa-siswanya. "Jangan takut padaku, aku tidak akan menyengat siswa-siswamu," kata Lili sambil terbang dengan sedih.



Dari kejauhan dilihatnya seekor sapi sedang merumput di padang rumput.

"Aku akan tanya sapi itu, siapa tahu jumlah kakiku sama dengannya," pikir Lili. Lili hinggap di atas punggung sapi.

"Berapa kakimu, Sapi?" tanya Lili sambil berharap mendapatkan jawaban yang tepat dari sapi itu.

Kegiatan Literasi



"Kakiku ada empat," kata Sapi sambil makan rumput. Sapi itu tidak memedulikan Lili. Dia asyik dengan rumput-rumput hijau yang ada di hadapannya. "Berapa ya, jumlah kakiku? Mengapa tidak ada yang dapat memberi tahuku?" pikir Lili dengan sedih.



Akhirnya Lili terbang kembali ke taman bunga. Ditemuinya seekor kupu-kupu hinggap di salah satu bunga. "Aku akan tanya kupu-kupu saja, siapa tahu jumlah kakiku sama dengannya," pikir Lili. Lili terbang mendekati kupu-kupu.



"Berapa kakimu, Kupu-kupu?"
"Kakiku ada enam, sama sepertimu."
"Hore, kakiku ada enam!" teriak Lili Lebah dengan gembira.
Akhirnya dia mengetahui jumlah kakinya.

- Manfaat:**
1. Menambah: Mengetahui jumlah kakinya.
 2. Mengetahui: Mengetahui jumlah kakinya.
 3. Mengetahui: Mengetahui jumlah kakinya.
 4. Mengetahui: Mengetahui jumlah kakinya.





Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan mengajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/berapakakimu>

Sumber Video



YouTube

Literasi Siswa Indonesia



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita *Berapa Kakimu?* ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada awal cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan di halaman 135!



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak!
Temukan Lembar Refleksi di halaman 140!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi siswa saat mengisi lembar Refleksi di halaman 140. Bantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membilang

⌚ Intuisi Bilangan: 10 Menit

Hari ini kamu akan membilang sendiri tetapi dipantau oleh orang tuamu.

Kamu atau orang tuamu akan memilih suatu bilangan untuk memulai dan kamu akan membilang maju dengan lima belas.

1. Setelah selesai, **coba tuliskan pola bilangan yang sudah diucapkan di buku kerjamu.**

Pertanyaan tantangan:

Coba melakukan kegiatan yang sama, tetapi sekarang kamu harus membilang mundur dengan sepuluh dari bilangan 221.

2. Setelah selesai, **coba tuliskan pola bilangan yang sudah diucapkan di buku kerjamu.**



🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

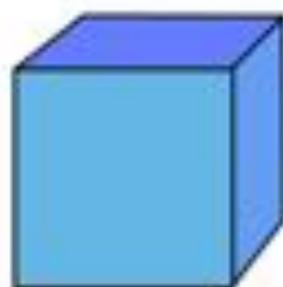


Coba mengingat:

Minggu lalu kamu belajar tentang beberapa bangun ruang. Coba ingat-ingat bagaimana bentuk kubus dan balok? Berikan contoh kubus dan balok di sekitarmu dan diskusikan dengan orang tuamu.

Hari ini, kamu akan berkenalan dengan dua bangun ruang baru yaitu **bola** dan **tabung**.

1. Bola



Kubus

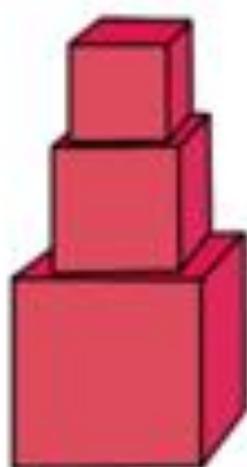


Bola

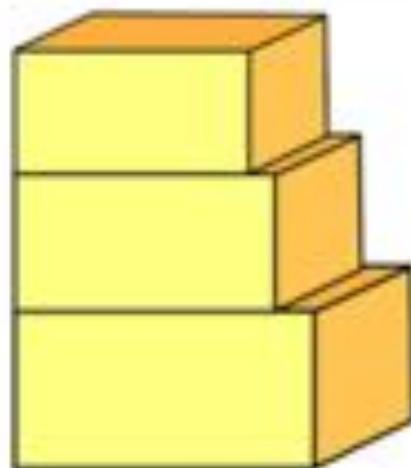
Coba lihat bangun ruang di samping.
Apa perbedaan antara bola dan kubus?
Apa yang sama? Diskusikan dengan orang tuamu.

Salah satu perbedaan yang ada adalah **bola bisa menggelinding** sedangkan **kubus tidak bisa**.

Jika kita mencoba menyusun bangun-bangun ruang ini, **balok dan kubus bisa ditumpuk**. Namun, **bola tidak bisa**. Bola pasti akan menggelinding ke bawah jika tidak ditahan.



Kubus



Balok



Bola

Bangun ruang	Ciri-ciri 1	Ciri-ciri 2
Bola	Bisa menggelinding	Tidak bisa ditumpuk
Kubus/balok	Tidak menggelinding	Bisa ditumpuk

2. Tabung



1



2

Tabung yang pertama mempunyai ciri-ciri seperti bola yaitu akan menggelinding.

Tabung yang kedua mempunyai ciri-ciri seperti kubus yaitu bisa ditumpuk.

Jadi, tabung mempunyai ciri yang dimiliki bola dan ciri yang dimiliki kubus dan balok.

Bangun ruang	Ciri-ciri 1	Ciri-ciri 2
Bola	Bisa menggelinding	Tidak bisa ditumpuk
Kubus/balok	Tidak menggelinding	Bisa ditumpuk
Tabung	Bisa menggelinding	Bisa ditumpuk

Bola dan Tabung di Sekitarku

Ada banyak contoh bangun ruang tabung di sekitarmu. Contohnya seperti gambar di bawah.



Coba lihat mainanmu, apakah ada yang berbentuk seperti bangun ruang tabung?

Bangun ruang bola juga pastinya sudah sering kamu lihat di sekitarmu. Mungkin salah satu mainanmu berbentuk bola, misalnya seperti di bawah.



Bola juga adalah bentuk dari beberapa buah yang sering kita makan. **Coba pikirkan 2 jenis buah-buahan yang berbentuk seperti bola!**



Ayo Mencari

🕒 Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Hari ini kamu akan mencari 6 benda di rumahmu yang mempunyai ciri tertentu. Untuk setiap benda yang kamu temukan, catat nama bangun ruangnya.

Jika bangun ruangnya bukan yang sudah pernah diajarkan, tuliskan 'bukan yang sudah diajarkan'.

Kamu akan mencatat hasil pencarianmu di buku tugasmu seperti ini:

Ciri-ciri	Benda 1	Benda 2	Benda 3 (cari yang bisa menggelinding dan juga bisa ditumpuk)
Mengelinding	Gambar: Nama bangun ruang:	Gambar: Nama bangun ruang:	Gambar: Nama bangun ruang:
Ciri-ciri	Benda 4	Benda 5	Benda 6
Bisa ditumpuk	Gambar: Nama bangun ruang:	Gambar: Nama bangun ruang:	Gambar: Nama bangun ruang:

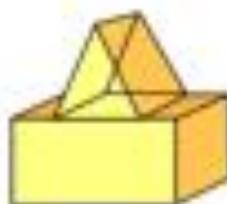


Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

Mari menjawab beberapa pertanyaan di bawah supaya kamu benar-benar mengerti pembelajaran hari ini! Tulis jawabannya **di buku kerjamu**.

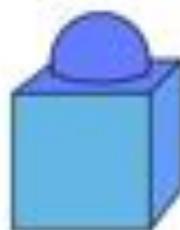
1. Aku bisa menggelinding tapi tidak bisa ditumpuk. Bangun ruang manakah aku?



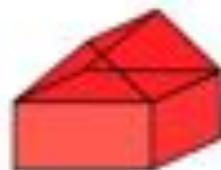
a.



b.



c.



d.

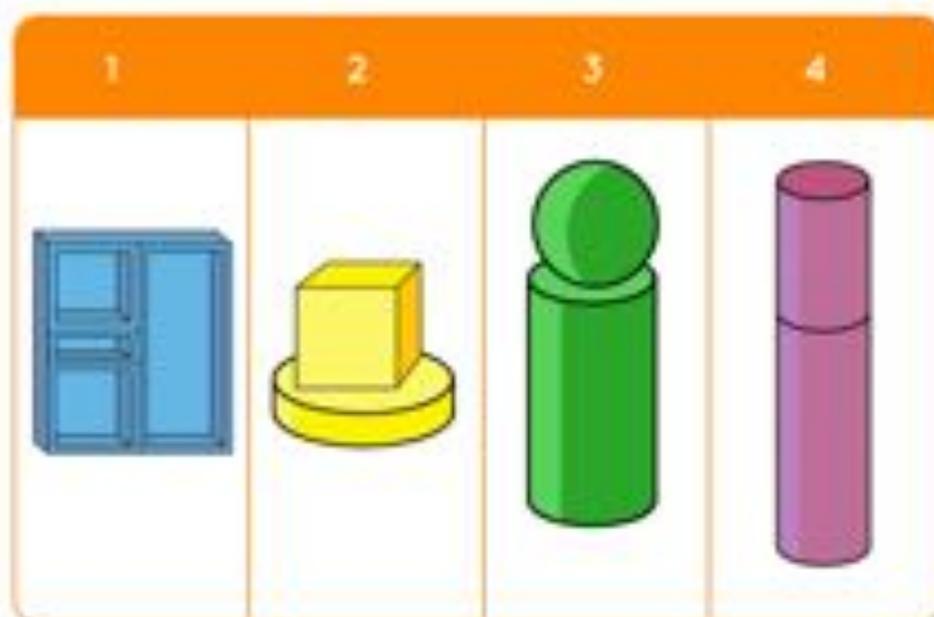
2. Gambar bangun ruang yang bisa menggelinding dan bisa ditumpuk.

Coba lihat gambar di bawah dan jawab beberapa pertanyaan.



- a. Apa yang aneh dengan gambar di samping?
 b. Bangun ruang apa yang seharusnya digunakan untuk kegiatan ini?
 c. Mengapa?

3. Coba cocokkan gambar 1–4 dengan ciri-ciri yang sesuai.



Ciri-ciri:

- Bisa ditumpuk, tidak bisa menggelinding
- Tidak bisa ditumpuk, bisa menggelinding
- Bisa ditumpuk dan bisa menggelinding



Ayo Memeriksa

🕒 Refleksi: 10 Menit

Lembar refleksi ada di halaman 140. Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isi lembar refleksi yang ada. Beri tanda centang (✓) pada kotak.



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 3. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.**

Hari ini, kamu akan belajar tentang mainan tradisional.

Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!

1. Tanggal berapakah hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa 3 mainan tradisional kesukaanmu?



Ayo Menyimak

Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang terjadi pada cerita ini?



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan di halaman 135!



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita tadi, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis

⌚ Menulis Tematik: 15 Menit

Sekarang, saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerjamu. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu!

1. Gambarlah dirimu dan teman-temanmu saat bermain dengan mainan kesukaanmu! Lalu, tuliskan peristiwa saat kamu bermain dengan mainan tersebut dalam sebuah kalimat!
 2. Tuliskan sebuah kalimat untuk menceritakan di mana kamu memainkannya bersama teman-temanmu!
 3. Tuliskan dalam sebuah kalimat alasan kamu dan teman-temanmu menyukai mainan tersebut!
- Ingatlah untuk menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat pada kalimat-kalimatmu!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format buku kerja di halaman 115.



Ayo Membaca

⌚ Baca Lima Kata (Balima) : 10 Menit

Bacalah kata-kata pada kartu kata yang ditunjukkan oleh orang tua atau walimu!

mana akan senang
hanya saja



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mengacak kartu kata yang dibuat di hari sebelumnya, kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.



Ayo Menulis

Tuliskan kata-kata yang sudah kamu ketahui dari kegiatan Baca Lima Kata di buku kerja!

1. 2. 3.
4. 5.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format buku kerja di halaman 115.



Ayo Membaca

 Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 4 di halaman 78–80 atau minta orang tua atau walimu untuk membuka tautan YouTube di bawah ini!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/berapakakimu>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Siswa Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan mengajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Bercerita

Setelah membaca *Berapa Kakimu?* ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada awal cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis

Ceritakan kembali kejadian yang terjadi pada gambar-gambar di bawah dalam sebuah paragraf singkat sesuai dengan cerita *Berapa Kakimu?*

Tuliskan paragraf-paragraf ceritamu di buku kerjamu! Ingatlah untuk menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat pada kalimat-kalimatmu!



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Temukan Lembar Refleksi di halaman 140!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi siswa saat mengisi lembar Refleksi di halaman 140. Bantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Mengbilang

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Hari ini kamu akan membilang sendiri tetapi dipantau oleh orang tuamu.

Kamu atau orang tuamu akan memilih suatu bilangan untuk memulai dan kamu akan membilang maju dengan dua puluh satu.

1. Setelah selesai, coba tuliskan pola bilangan yang sudah diucapkan di buku kerjamu.

Pertanyaan tantangan:

Coba melakukan kegiatan yang sama, tetapi sekarang kamu harus membilang mundur dengan sebelas dari bilangan 159.

2. Setelah selesai, coba tuliskan pola bilangan yang sudah diucapkan di buku kerjamu.



Ayo Menyimak

 Konsep Matematika: 20 Menit

Selama dua minggu ini, kamu sudah belajar jenis garis, berbagai macam bangun datar dan bangun ruang. Coba lihat rangkumannya di bawah dan beri tahu orang tuamu nama dari garis, bangun datar, dan bangun ruang di bawah.

Jenis garis



Garis Lurus

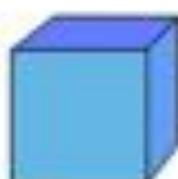


Garis Melengkung

Jenis bangun datar



Jenis bangun ruang

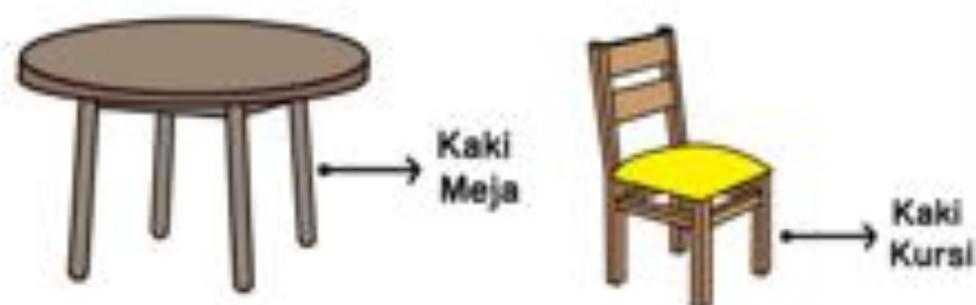




Mainan dan benda-benda di sekitarmu biasanya **terdiri atas beberapa bangun datar atau bangun ruang**. Contohnya botol cairan pembersih tangan yang dipunyai semua orang pada masa pandemi ini terdiri atas tabung dan balok.

Botol cairan pembersih tangan ini juga terdiri atas banyak bangun datar dan garis.

Bangun ruang dan bangun datar yang kalian pelajari **juga ada pada perabotan rumahmu**. Kaki meja dan kaki kursi biasanya terdiri atas bangun ruang tabung atau balok.



Coba lihat kaki meja atau kaki kursi yang ada di rumahmu. Apakah tabung atau balok?

Wah, bangun ruang dan bangun datar yang sudah kamu pelajari memang ada di mana-mana!



Ayo Mencoba

⌚ Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Hari ini kamu akan memilih berbagai bangun ruang yang sudah dipelajari untuk membuat mainan. Gambar-gambar bangun ruang di bawah adalah pilihan yang kalian punya. Isi tabel di bawah di buku kerjamu.



Berapa banyak bangun ruang yang akan dipakai?

	A	B	C	D	E	F	G
Membuat mobil-mobilan							
Membuat benteng/rumah							
Membuat hewan/robot							

Pilih salah satu untuk digambar di buku kerjamu.

Bagian yang dipilih: _____

Alasan menggunakan bangun ruang itu: _____



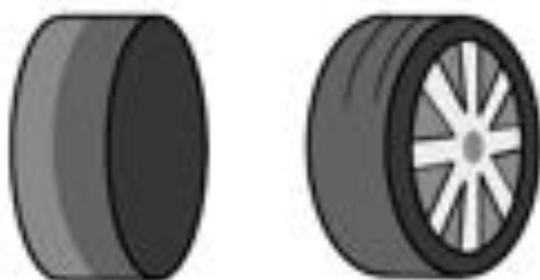
Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

Mari menjawab beberapa pertanyaan di bawah supaya kamu benar-benar mengerti pembelajaranmu hari ini!

Tulis jawabannya di buku kerjamu.

1. Ban mobil atau roda adalah salah satu contoh bangun ruang tabung di sekitar kita.



Coba lihat gambar dan jawab beberapa pertanyaan di bawah.



- a. Apa yang aneh dengan gambar di atas?
- b. Menurutmu bangun ruang apa yang seharusnya digunakan untuk mobil?
- c. Mengapa?

2.



- a. Pipit mempunyai meja makan seperti gambar di atas. Sebutkan tiga bangun ruang yang digunakan untuk membuat meja makan ini?
- b. Jika kamu hanya bisa menggunakan 3 buah balok untuk membuat meja makan, coba gambarkan hasilnya.

**Ayo Memeriksa**

🕒 Refleksi: 10 Menit

Lembar refleksi ada di halaman 140. Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isi lembar refleksi yang ada. Beri tanda centang (✓) pada kotak.



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 3. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.**

Hari ini adalah hari istimewa, kamu akan mengerjakan proyek membuat mainan. Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja!

1. Tanggal berapakah hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lakukan pada minggu ini untuk memelihara mainan kesukaanmu? Sebutkan 3 caramu!



Ayo Menyimak

Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang terjadi dalam cerita ini?



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan di halaman 135!



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis

⌚ Merenciswaan Proyek: 20 menit

Hari ini adalah hari istimewa, kamu akan membuat mobil mainan dari botol plastik yang dapat ditemukan di lingkungan sekitar. Kamu dapat mengajak orang tua atau anggota keluarga lainnya untuk membantu, ya.

Kamu sudah siap?

Ayo, kita mulai dengan membuat rencananya dulu. Tuliskan rencananya di buku kerjamu.

1. Tulislah nama mobil mainan yang kamu buat.

Amatilah benda-benda di bawah ini! Ini adalah benda-benda yang mungkin dapat kamu gunakan untuk membuat mobil mainan.





Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 3. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.**

Hari ini adalah hari istimewa, kamu akan mengerjakan proyek membuat mainan. Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja!

1. Tanggal berapakah hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lakukan pada minggu ini untuk memelihara mainan kesukaanmu? Sebutkan 3 caramu!



Ayo Menyimak

Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang terjadi dalam cerita ini?



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan di halaman 135!



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis

⌚ Merencanakan Proyek: 20 menit

Hari ini adalah hari istimewa, kamu akan membuat mobil mainan dari botol plastik yang dapat ditemukan di lingkungan sekitar. Kamu dapat mengajak orang tua atau anggota keluarga lainnya untuk membantu, ya.

Kamu sudah siap?

Ayo, kita mulai dengan membuat rencananya dulu. Tuliskan rencananya di buku kerjamu.

1. Tulislah nama mobil mainan yang kamu buat.

Amatilah benda-benda di bawah ini! Ini adalah benda-benda yang mungkin dapat kamu gunakan untuk membuat mobil mainan.



2. Diskusikan bersama orang tua atau walimu jika ada benda lainnya yang dapat kamu gunakan. Lalu, gambarkan benda-benda tersebut di buku kerjamu.

Mobil mainan buatan kamu harus terdiri atas **badan, roda, dan bagian yang menghubungkan badan dan roda.**

3. Tulislah benda yang akan kamu gunakan menjadi badan mobil mainan.
4. Tulislah benda yang akan kamu gunakan menjadi roda mobil mainan.
5. Tulislah benda yang akan kamu gunakan menjadi penghubung badan dan roda mobil mainan.
6. Tulislah benda yang akan kamu gunakan alat untuk membuat mobil mainan.

Ingatlah untuk menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat pada kalimat-kalimatmu!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis rencana proyek dengan mengikuti format buku kerja di halaman 115.



Ayo Berkreasi

⌚ Mengerjakan Proyek: 40 menit

Sekarang, waktunya kamu membuat mobil mainan! Kamu bisa mengerjakannya bersama orang tua atau walimu. Ingat, kamu harus memperhatikan keselamatan saat membuat mobil mainan!

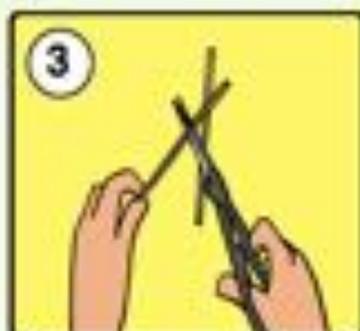
Berikut ini contoh langkah-langkah untuk membuat mobil mainan dengan memanfaatkan botol air mineral bekas. Kamu bisa menggunakan bahan lain yang tersedia di rumah atau lingkungan sekitarmu.



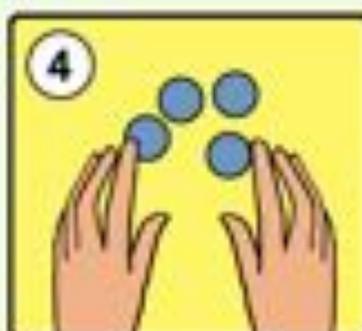
1 Bersihkan botol air mineral!



2 Buatlah lubang pada kedua sisi botol!



3 Siapkan 2 batang lidi untuk as roda!



4 Siapkan 4 buah tutup botol untuk roda!

Kegiatan Literasi dan Numerasi



Masukkan lidi ke dalam lubang di botol mineral.



Buatlah lubang pada bagian tengah tutup botol. Lalu, masukkan seutas tali dan buatlah simpul pada salah satu ujungnya.



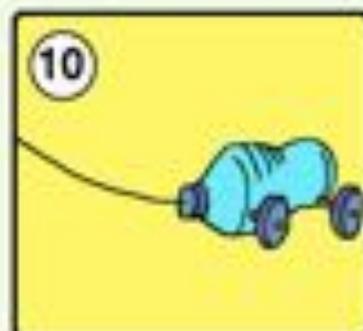
Potonglah bagian atas botol (dekat leher botol) untuk dijadikan jendela.



Buatlah lubang pada setiap tutup botol yang berfungsi sebagai roda mobil.



Pasangkan setiap tutup botol pada setiap ujung lidi.



Tariklah tali untuk menggerakkan mobil mainan kamu.



Panduan Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat membuat mobil mainan mengikuti contoh langkah-langkah ini. Silakan menggunakan langkah-langkah lain, apabila diinginkan.



Ayo Menulis

 Menulis Laporan Proyek: 20 menit

Sekarang, saatnya kamu menulis laporan hasil membuat mobil mainan di buku kerjamu, ya.

1. Tulislah nama mobil mainan yang sudah kamu buat!
2. Gambarlah mobil mainan buatanmu!
3. Gambar dan tulislah hal apa saja yang kamu lakukan saat membuat mobil mainan.
 - a. Langkah pada awal proyek.
 - b. Langkah yang kemudian.
 - c. Langkah yang kemudian.
 - d. Langkah yang selanjutnya.
 - e. Langkah yang selanjutnya.
 - f. Langkah pada akhir proyek.
4. Pilihlah jawaban di dalam kotak dan tulislah jawabanmu di buku kerja!

a. Bagaimana perasaan kamu saat membuat mobil mainan?

sangat senang

senang

cukup senang

4.

b. Bagaimana perasaan kamu melihat mobil mainan buatanmu?

sangat senang

senang

cukup senang

Ingatlah untuk menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat pada kalimat yang kalian buat!



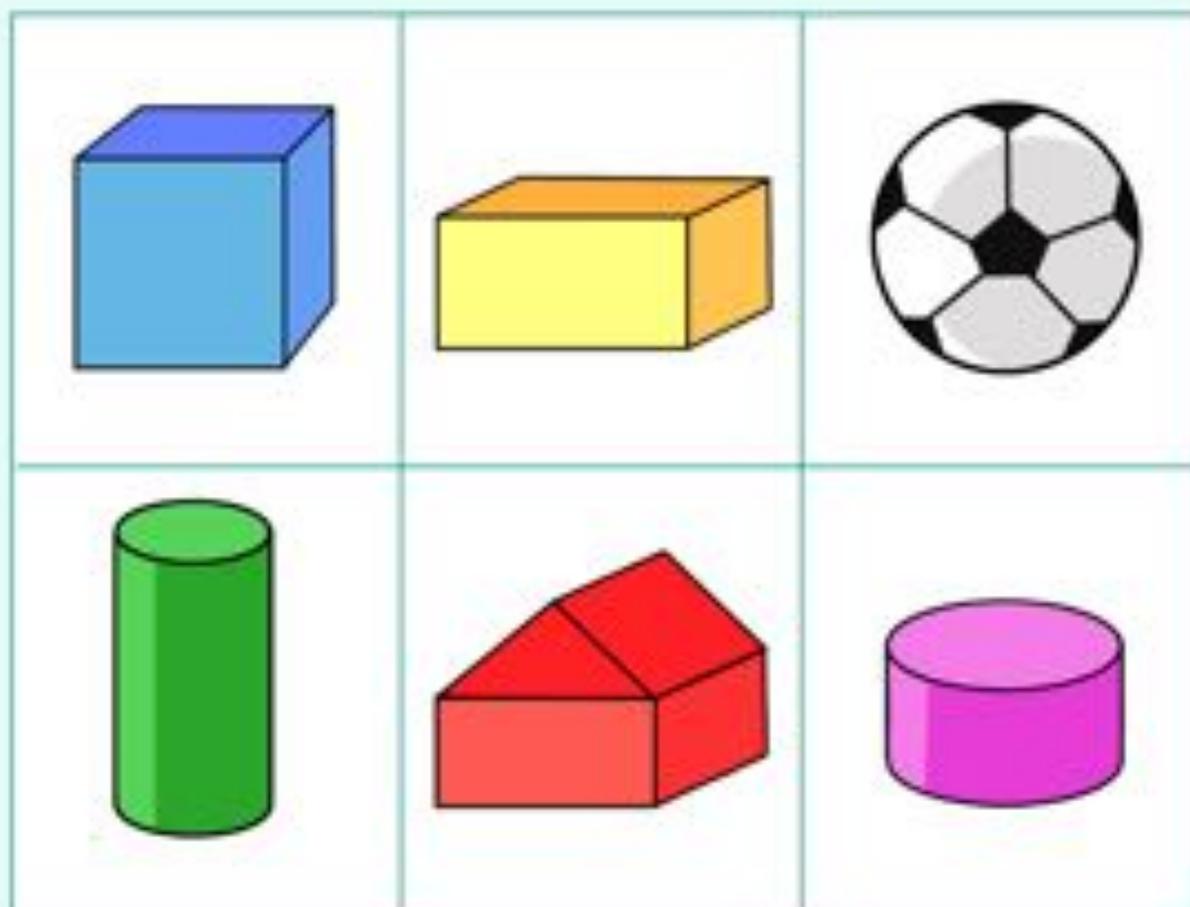
Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis laporan proyek dengan mengikuti format buku kerja di halaman 115.



Ayo Memeriksa

Mobil mainan yang kamu buat terdiri dari bangun ruang apa saja?
Lingkari bangun ruang yang kalian temukan di mobil mainanmu.



1. Jelaskan mengapa kalian menggunakan bangun ruang yang dipilih untuk mobil mainanmu?
2. Apakah mobil mainanmu bisa menggelinding?
Ya / Tidak
3. Jelaskan mengapa mobilmu bisa menggelinding?



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 140!



Panduan Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksi di halaman 140. Bantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

Buku/Lembar Kerja Siswa

Bagaimana Cara Menuliskan Jawaban Pada Buku/Lembar Kerja

Petunjuk untuk Ayah dan Ibu atau anggota keluarga lain yang mendampingi

Mohon bantu siswa dalam melakukan aktivitas belajarnya dan pandu dia ketika menulis jawaban pada buku kerja/buku tulis dengan pola seperti pada bagan berikut ini.



Petunjuk untuk siswa

Anak-anak, ketika menuliskan jawaban pada buku kerja/buku tulis sesuaikan dengan kegiatan yang kamu lakukan dengan mengikuti pola lembar kerja seperti bagan berikut ini.

Kegiatan Literasi

Kegiatan 1

Pesan Pagi

Contoh:

1. Hari ini hari Selasa.

Halaman _____

1.

Kegiatan Literasi

Kegiatan 1

Ayo, Memahami Kosakata Baru!

Halaman _____

1. 2.

gambar

gambar

3. 4.

gambar

gambar

Kegiatan Literasi

Kegiatan 2

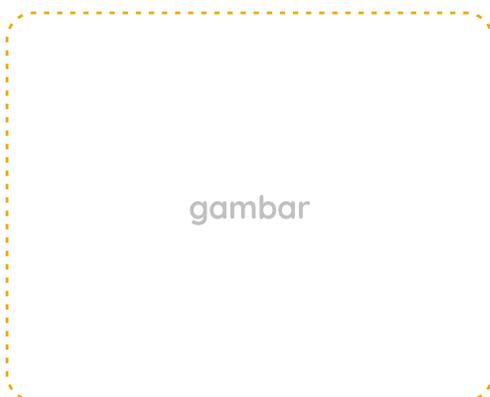
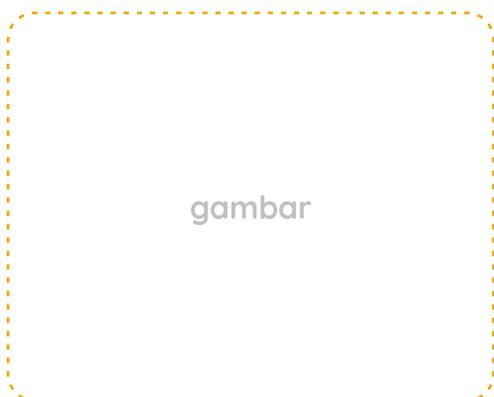
Menulis Tematik

Halaman _____

1. Mainan tradisional.



Mainan modern.



bersambung ...

Kegiatan Literasi

Kegiatan 2

3a.

.....

.....

3b.

.....

.....

3c.

.....

.....

3d.

.....

.....

... sambungan

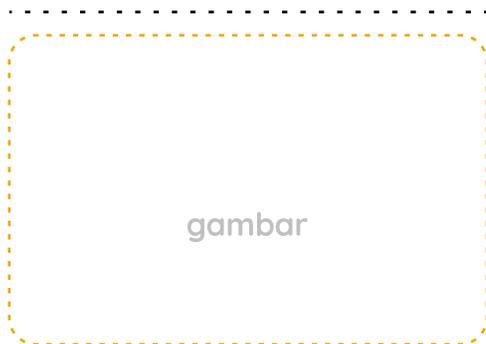
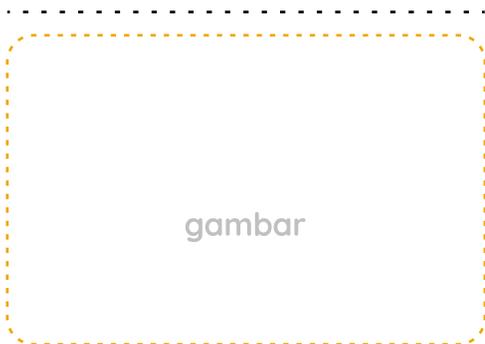
Kegiatan Literasi

Kegiatan 2

Menulis Tematik

Halaman _____

1.



2.

.....

.....

.....

.....

.....

bersambung ...

Kegiatan 2

Menulis

Halaman _____

1.



.....

.....

.....

.....

2.

.....

.....

.....

.....

3.

.....

.....

.....

.....

Kegiatan Literasi

Kegiatan 2

Menulis

Halaman _____

1. Judul buku:

2.

.....

3.

4.

5.



.....
.....
.....
.....

6.



.....
.....
.....
.....

bersambung ...

Kegiatan 2

7.

gambar

8.

gambar

... sambungan

Kegiatan 3

Ayo, Berlatih!

Halaman _____

1.

tempel gambar
di sini

tempel kalimat
di sini

2.

tempel gambar
di sini

tempel kalimat
di sini

3.

tempel gambar
di sini

tempel kalimat
di sini

4.

tempel gambar
di sini

tempel kalimat
di sini

Kegiatan 3

Ayo, Berlatih!

Halaman _____

1. Saya adalah

.

.

2. Saya adalah

.

.

3. Saya adalah

.

.

4. Saya adalah

.

.

Kegiatan 3

Ayo, Berlatih!

Halaman _____

1.

.....

.....

.....

.....

2.

.....

.....

.....

.....

3.

.....

.....

.....

.....

Kegiatan 3

Ayo, Menulis!

Halaman _____

1.

2.

3.

4.

5.

Kegiatan Numerasi

Kegiatan 1

Ayo, Membilang!

Intuisi Bilangan

Contoh:

1. a. 100 -110-120-130

Halaman _____

1. Pola bilangan yang sudah diucapkan adalah

a.

b.

2. Bangun datar bisa dibuat dengan menggambar

.....

..

3. Jalur adalah jalur yang terpendek!

Si kumbang seharusnya mengambil jalur

Kegiatan Numerasi

Kegiatan 2

Ayo, Mencari!

Laporan Detektif Garis.

Contoh:

1. Ruang tamu

Halaman _____

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

Kegiatan Numerasi

Laporan Detectif Garis.

gambar

Kegiatan Numerasi

Kegiatan 3

Ayo, Berlatih!

Latihan

Contoh:

1. d
2. Lurus

Halaman _____

1.

2.

3.

gambar

Kegiatan Numerasi

Latihan

4. A
- B
- C
- D
- E
- F
- G
- H

5. Contoh garis lurus:

.....

Contoh garis melengkung:

.....

Kegiatan Literasi & Numerasi

Kegiatan 2

Menulis Rencana Proyek

Halaman _____

1. Nama mobil mainan saya adalah

2.

gambar

3. Badan mobil mainan buatan saya adalah

4. Roda mobil mainan buatan saya adalah

5. Penghubung badan dan roda mobil mainan buatan saya adalah

6. Benda yang akan saya gunakan alat untuk membuat mobil mainan

Kegiatan Literasi & Numerasi

Kegiatan 3

Menulis Laporan Proyek

Halaman _____

1. Mobil mainan saya adalah

2.

gambar

3.

gambar

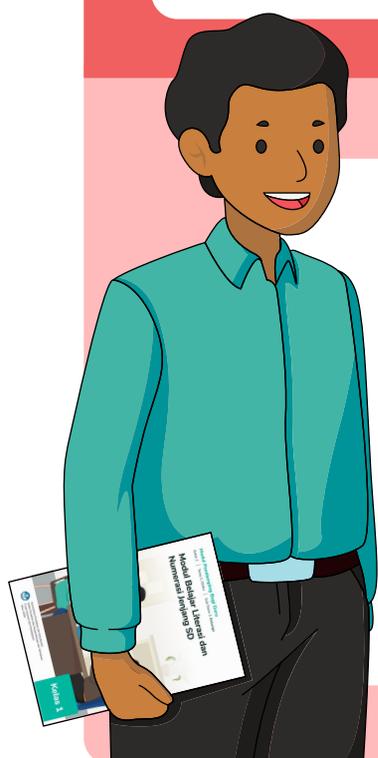
4a. Saya merasa

4b. Saya merasa

Jurnal Membaca Mingguan

Petunjuk untuk Ayah dan Ibu atau anggota keluarga lain yang mendampingi

Setiap hari, siswa-siswa membaca lembar cerita atau buku cerita lain pilihan keluarga, dampingi siswa saat melakukan aktivitas, dan setelah membaca, minta siswa melengkapi jurnal membaca mingguan berikut ini.



Petunjuk untuk siswa

Siswa- siswa, setiap hari kamu akan membaca lembar cerita atau buku pilihan keluarga, setelah membaca jangan lupa menulis judul buku yang kamu baca dalam jurnal membaca mingguan berikut ini.

Jurnal Membaca Mingguan

Hari, Tanggal	Judul Buku yang Dibaca	Yang Dirasakan		
				

Bahan Ajar Literasi

mana

akan

senang

hanya

saja

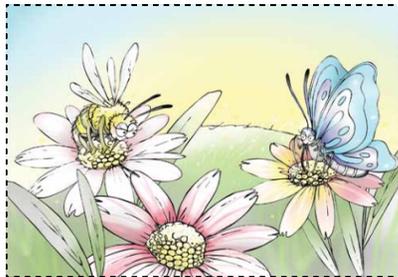
Bahan Ajar Literasi



Dia melihat seekor kupu-kupu.
“Apa yang dimakan kupu-kupu ini, ya!?” pikir Lili.
“Kamu makan apa, Kupu-kupu?”



“Jadi, sekarang kita menghisap sari bunga ini bersama-sama,” kata Lili kepada Kupu-kupu. Mereka menikmati manisnya sari bunga di taman itu dengan gembira.

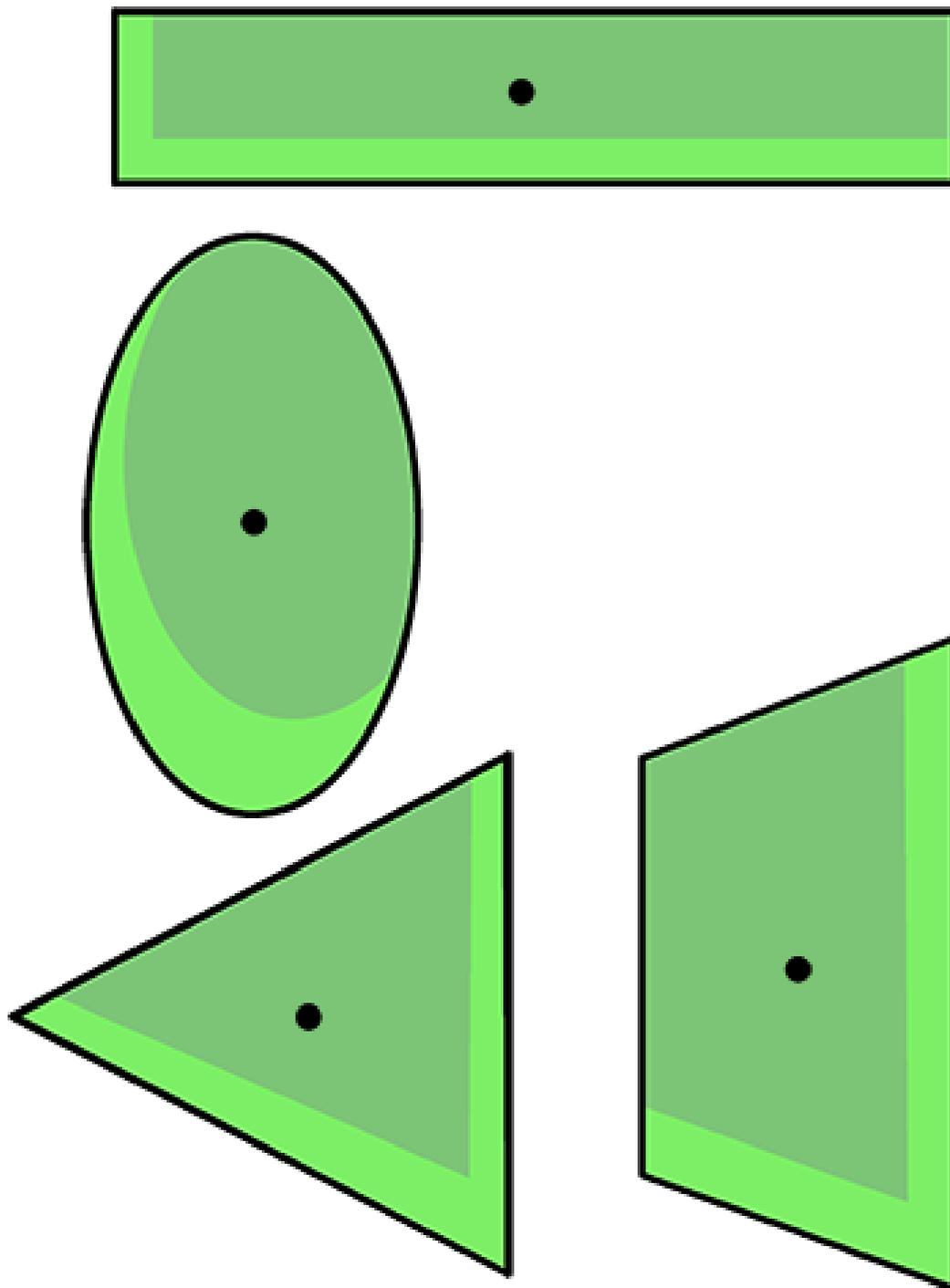


Dia melihat seekor monyet.
“Apa yang dimakan monyet ini?” pikir Lili.
“Kamu makan apa, Monyet?” tanya Lili penasaran.



Dia melihat sekelompok semut.
“Apa yang dimakan semut-semut ini, ya?” pikir Lili.

Bahan Ajar Numerasi



Lembar Refleksi Hari Kesatu - Keenam

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
<p>Pesan Pagi</p> <p>Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.</p>																		
<p>Membaca Interaktif</p> <p>Saya bisa menyimak cerita dan menjawab pertanyaan.</p>																		
<p>Saya bisa mengerjakan lembar kerja kosakata baru.</p>																		
<p>Menulis Jurnal Membaca</p> <p>Saya bisa menulis judul buku yang dibaca.</p>																		
<p>Menulis Tematik</p> <p>Saya bisa menggambar dan menulis informasi dari gambar yang saya buat.</p>																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
<p>Menulis</p> <p>Saya mampu menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif</p>																		
<p>Balima</p> <p>Saya bisa membaca lima kata.</p>																		
<p>Membaca Terbimbing</p> <p>Saya bisa menceritakan kembali isi cerita.</p>																		
<p>Pemahaman Bermakna</p> <p>Saya bisa memahami bahwa mainan adalah benda mati yang tidak dapat tumbuh dan berubah bentuk tetapi memiliki ciri tersendiri.</p>																		
<p>Saya bisa bermain dengan memperhatikan aspek keselamatan.</p>																		

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Perasaan saya saat belajar minggu ini			
Perasaan saya saat mengerjakan kegiatan proyek minggu ini			

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6

Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal:



Lampiran 2

Kunci Jawaban

Siswa akan menuliskan jawaban mereka pada buku atau lembar kerja. Format buku atau lembar kerja telah disediakan dalam modul belajar siswa. Anda juga diharapkan telah menjelaskan kepada orang tua tentang format ini. Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar siswa dan umpan balik, Anda hanya memperhatikan letak ruang dan halaman catatan jawaban atas pertanyaan tersebut.

Jika ada siswa yang menuliskan jawaban tidak sesuai dengan format yang dijelaskan, saat Anda bertemu orang tua untuk sesi tutorial dan distribusi modul minggu berikutnya, tanyakan kepada orang tua cara anak menuliskan jawaban di buku atau lembar kerjanya.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi		Kegiatan 1	Hari ke-1
Ayo Menulis	Membaca Interaktif 🕒 15 menit		Halaman 14
Kunci Jawaban: <ol style="list-style-type: none">1. Gambar mewakili makna dari kata memantul.2. Gambar mewakili makna dari kata gawang.2. Gambar mewakili makna dari kata mengumpan.2. Gambar mewakili makna dari kata bergantian. Rubrik Asesmen: <ol style="list-style-type: none">4. - Sangat Baik: siswa bisa memahami semua kosakata baru dengan gambar.3. - Baik: siswa bisa memahami tiga kosakata baru dengan gambar.2. - Cukup: siswa bisa memahami dua kosakata baru dengan gambar.1. - Kurang: siswa bisa memahami satu kosakata baru dengan gambar.			

Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan kombinasi jawaban benar dengan penulisan nama gambar diawali dengan huruf kapital: gambar congklak dan Congklak./gambar bola bekel dan biji-biji bekel dan Bekel./ gambar egrang dan Egrang./gambar kelereng dan Kelereng./gambar boneka dan Boneka./gambar perangkat video game dan Video game./gambar mobil-mobilan dan Mobil-mobilan./dsb
2. Sangat memungkinkan jawaban benar dengan memperhatikan penulisan paragraf menggukan huruf kapital dan tanda baca yang tepat dan memuat semua hal yang diminta dalam soal.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa membuat semua gambar tergambar utuh, penamaan yang benar, dan paragraf hasil diskusi memuat semua hal yang diminta dapat menunjukkan perbedaan fitur antara mainan tradisional dan modern dengan jelas, serta memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
3. - Baik: siswa membuat semua gambar tergambar utuh, penamaan yang benar, dan paragraf hasil diskusi memuat tiga hal yang diminta dapat menunjukkan perbedaan fitur antara mainan tradisional dan modern dengan jelas, serta memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
2. - Cukup: siswa membuat semua gambar tergambar utuh, penamaan yang benar, dan paragraf hasil diskusi memuat sedikitnya tiga hal yang diminta namun kurang menunjukkan perbedaan fitur antara mainan tradisional dan modern dengan jelas, serta memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
1. - Kurang: siswa membuat semua gambar tergambar utuh, penamaan yang benar, dan paragraf hasil diskusi memuat sedikitnya dua hal yang diminta namun kurang menunjukkan perbedaan fitur antara mainan tradisional dan modern dengan jelas, serta memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.

Kunci Jawaban:

Jalur ke-4 adalah jalur yang terpendek! Si kumbang seharusnya mengambil jalur ke-4.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 2**

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

Halaman 28

Kunci Jawaban:

Penilaian dilihat dari hasil gambar siswa yang menunjukkan garis-garis yang ditemukan.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Latihan 🕒 20 menit

Halaman 29

Kunci Jawaban:

- a. 4
- Lurus.
- Siswa menggambar lingkaran, lonjong, atau bangun datar lainnya yang hanya memiliki garis melengkung.
- a. Melengkung, b. Melengkung, c. Lurus, d. Lurus, e. Melengkung, f. Lurus, g. Lurus, h. Lurus, i. Lurus.
- Contoh garis lurus: garis di bentuk lego atau hidung anak.
Contoh garis melengkung: garis di bola basket atau mata anak.
- Garis lurus adalah garis terpendek yang bisa dibuat antara dua titik. Garis melengkung bukan yang terpendek.

Kunci Jawaban:

1. Main Bersama, Yuk!
2. Jojo dan Fafa.
3. Lapangan bola.
4. Siang sampai sore hari.
5. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar dan cerita tentang Jojo melihat Fafa bermain bola./gambar dan cerita tentang Jojo mulai bermain bola dengan Fafa./ gambar dan cerita tentang Jojo mengumpan bola kepada Fafa./ dsb.
6. Masalah dalam cerita adalah Fafa hampir tertabrak sepeda. Dia tidak mendengar ada sepeda di belakangnya. Jojo tidak tahu kalau Fafa tuli.
7. Solusi dari masalah Jojo akhirnya tahu kalau Fafa tuli. Dia menolong Fafa yang hampir tertabrak sepeda.
8. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar cerita tentang Jojo dan Fafa berkenalan. Mereka bermain bola sampai sore./gambar cerita tentang Jojo dan Fafa terus bermain sampai sore./gambar cerita tentang Jojo dan Fafa berkenalan./dsb.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan judul buku, gambar, dan cerita yang ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
3. - Baik: menjawab enam pertanyaan benar dengan judul buku, gambar, dan cerita yang ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
2. - Cukup: menjawab empat pertanyaan benar dengan judul buku, gambar, dan cerita yang ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
1. - Kurang: menjawab tiga pertanyaan benar dengan judul buku, gambar, dan cerita yang ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.

Ayo, Berlatih!

Menulis 🕒 30 menit

Halaman 37

Kunci Jawaban:

1.



Dia melihat sekelompok semut.
 “Apa yang dimakan semut-
 semut ini, ya?” pikir Lili.

2.



Dia melihat seekor kupu-kupu.
 “Apa yang dimakan kupu-kupu
 ini, ya!?” pikir Lili.
 “Kamu makan apa, Kupu-kupu?”

3.



“Jadi, sekarang kita menghisap
 sari bunga ini bersama-sama,”
 kata Lili kepada Kupu-kupu.
 Mereka menikmati manisnya
 sari bunga di taman itu dengan
 gembira.

4.



Dia melihat seekor monyet.
 “Apa yang dimakan monyet ini?”
 pikir Lili.
 “Kamu makan apa, Monyet?”
 tanya Lili penasaran.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: mencocokkan semua gambar dengan kalimat yang tepat sesuai dengan cerita.
3. - Baik: mencocokkan tiga gambar dengan kalimat yang tepat sesuai dengan cerita.
2. - Cukup: mencocokkan dua gambar dengan kalimat yang tepat sesuai dengan cerita.
1. - Kurang: mencocokkan satu gambar dengan kalimat yang tepat sesuai dengan cerita.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

Halaman 45

Kunci Jawaban:

Penilaian dilakukan dengan mengisi rubrik ini.

Kriteria	Perlu perbaikan	Sudah baik
Ketepatan identifikasi lingkaran	Gambar dan bagian mainan bukan lingkaran.	Gambar dan bagian mainan adalah lingkaran.
Ketepatan identifikasi persegi panjang	Gambar dan bagian mainan bukan persegi panjang	Gambar dan bagian mainan adalah persegi panjang.
Penjelasan bentuk lingkaran	Tidak ada penjelasan logis mengapa dan fungsi bentuk benda yang adalah lingkaran.	Menuliskan penjelasan logis mengapa dan fungsi bentuk benda yang adalah lingkaran.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Latihan 🕒 20 menit

Halaman 46

Kunci Jawaban:

1. Siswa menggambar kotak, persegi panjang, atau segitiga.
2. Siswa menggambar lingkaran, lonjong, atau setengah lingkaran.
3. Siswa menggambar lingkaran; melengkung; lingkaran.
4. a. Salah, b. Benar, c. Benar, d. Salah.
5. Melengkung.

Kunci Jawaban:

1. Gambar mewakili makna dari kata **menara**.
2. Gambar mewakili makna dari kata **meminyaki**.
2. Gambar mewakili makna dari kata **berkeliling**.
2. Gambar mewakili makna dari kata **sekelilingnya**.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa memahami semua kosakata baru dengan gambar.
3. - Baik: siswa bisa memahami tiga kosakata baru dengan gambar.
2. - Cukup: siswa bisa memahami dua kosakata baru dengan gambar.
1. - Kurang: siswa bisa memahami satu kosakata baru dengan gambar.

Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan kombinasi jawaban benar dengan penulisan nama gambar diawali dengan huruf kapital: gambar boneka dan Boneka./gambar mobil-mobilan dan Mogil-mobilan./gambar kelereng dan Kelereng/gambar congklak dan Congklak./dsb.
2. Sangat memungkinkan jawaban benar dengan memperhatikan penulisan paragraf menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat dan memuat semua hal yang diminta dalam soal.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa membuat semua gambar tergambar utuh, penamaan yang benar, dan paragraf memuat semua hal yang diminta dapat menunjukkan ciri-ciri mainan dengan jelas, serta memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
3. - Baik: siswa membuat semua gambar tergambar utuh, penamaan yang benar, dan paragraf hasil diskusi memuat tiga yang diminta dapat menunjukkan ciri-ciri mainan dengan jelas, serta memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
2. - Cukup: siswa membuat semua gambar tergambar utuh, penamaan yang benar, dan paragraf memuat sedikitnya tiga hal yang diminta namun kurang menunjukkan ciri-ciri mainan dengan jelas, serta memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
1. - Kurang: siswa membuat semua gambar tergambar utuh, penamaan yang benar, dan paragraf hasil diskusi memuat sedikitnya dua hal yang diminta namun kurang menunjukkan ciri-ciri mainan dengan jelas, serta memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.

Ayo, Berlatih!

Menulis 🕒 30 menit

Halaman 62

Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar: Saya adalah kupu-kupu. Kupu-kupu makan sari bunga./Saya adalah kupu-kupu. Saya makan sari bunga./Saya adalah kupu-kupu dan saya makan sari bunga.
1. Banyak kemungkinan jawaban benar: Saya adalah lebah. Lebah makan sari bunga./Saya adalah Lebah. Saya makan sari bunga./Saya adalah lebah dan saya makan sari bunga.
1. Banyak kemungkinan jawaban benar: Saya adalah monyet. Monyet makan pisang./Saya adalah monyet. Saya makan pisang./Saya adalah monyet dan saya makan pisang.
1. Banyak kemungkinan jawaban benar: Saya adalah semut. Semut makan gula./Saya adalah semut. Saya makan gula./Saya adalah semut dan saya makan gula.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: membuat semua kalimat dengan tepat dan sesuai dengan cerita, serta menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
3. - Baik: membuat tiga kalimat dengan tepat dan sesuai dengan cerita, serta menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
2. - Cukup: membuat dua kalimat dengan tepat dan sesuai dengan cerita, serta menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
1. - Kurang: membuat satu kalimat dengan tepat dan sesuai dengan cerita, serta menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 2

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

Halaman 71

Kunci Jawaban:

Penilaian dilakukan dengan mengisi rubrik ini:

Kriteria	Perlu perbaikan	Sudah baik
Ketepatan nama bangun datar.	Nama semua bangun datar tidak sesuai.	Nama semua bangun datar sesuai.
Ketepatan jumlah simetri putar.	Jumlah yang dituliskan tidak sesuai.	Jumlah yang dituliskan sudah sesuai.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

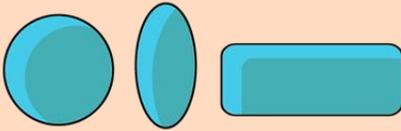
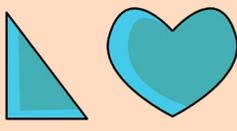
Latihan 🕒 20 menit

Halaman 72

Kunci Jawaban:

1. Untuk mencari simetri putar dari suatu bangun datar.

2.

Mempunyai simetri putar	Tidak mempunyai simetri putar
	

3. B

4. Siswa menggambar bangun datar lingkaran.

5. A. 1

B. 1

C. 0

Kunci Jawaban:

1. Ketika Paman Kala Diam
2. Paman Kala, Arka, dan Ayah.
3. Kota Kalala.
4. Pagi sampai malam hari.
5. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar dan cerita tentang Paman Kala adalah jam istimewa di Kota Kalala./gambar dan cerita tentang Pama Kala mengatur waktu agar penduduk Kota Kalala tidak terlambat./gambar dan cerita tentang Ayan akan pergi akan perdi dan Arka harus merawat Pamat Kala./dsb.
6. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar dan cerita tentang Arka lupa merawat Paman Kala. Paman Kala rusak./gambar dan cerita tentang Paman Kala rusak dan tidak berbunyi lagi. Arka harus memerrbaiki Paman Kala./dsb.
7. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar dan cerita tentang Arka mencoba memperbaiki Kala./gambar dan cerita Arka meminyaki mesin Paman Kala dan mengencangkan baut-baut./gambar Arka memutar tuas Paman Kala./dsb
8. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar cerita tentang Ayah senang karena Arka bisa menjaga Paman Kala./ Paman Kala bisa berbunyi kembali. Bunyi Paman Kala memenuhi seluruh kota./dsb.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan judul buku, gambar, dan cerita yang ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
3. - Baik: menjawab enam pertanyaan benar dengan judul buku, gambar, dan cerita yang ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
2. - Cukup: menjawab empat pertanyaan benar dengan judul buku, gambar, dan cerita yang ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
1. - Kurang: menjawab tiga pertanyaan benar dengan judul buku, gambar, dan cerita yang ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

Halaman 88

Kunci Jawaban:

Penilaian dilakukan dengan mengisi rubrik ini:

Kriteria	Perlu perbaikan	Sudah baik
Benda yang menggelinding	Benda yang ditemukan tidak sesuai dengan ciri-ciri.	Gambar dan bagian mainan adalah lingkaran.
Benda yang bisa ditumpuk	Benda yang ditemukan tidak sesuai dengan ciri-ciri.	Gambar dan bagian mainan adalah persegi panjang.
Menamakan bangun ruang	Membuat kesalahan penamaan bangun ruang.	Menuliskan penjelasan logis mengapa dan fungsi bentuk benda yang adalah lingkaran.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Latihan 🕒 20 menit

Halaman 89

Kunci Jawaban:

1. B
2. Siswa menggambar tabung.
3. A. Main sepak bola dengan balok.
B. Seharusnya menggunakan bola.
C. Karena bola bisa menggelinding dan balok tidak bisa.
4. A - 1, B - 3, C - 2, D - 3

Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar siswa bermain boneka dan Saya bermain boneka bersama teman-teman./gambar siswa bermain mobil-mobilan dan Saya suka bermain modil-mobilan dengan teman-teman./gambar siswa bermain masak- masakan dan Saya sedang bermain masak-masakan bersama teman saya./ gambar siswa bermain congklak dan Saya senang bisa bermain conklak bersama teman saya./dsb.
2. Banyak kemungkinan jawaban benar: Saya bermain boneka di rumah.Saya suka bermain modil-mobilan halaman./Saya sedang bermain masak-masakan di kamar./ Saya senang bisa bermain conklak depan rumah./dsb.
3. Banyak kemungkinan jawaban benar: Saya dan teman- teman suka bermain boneka karena boneka-boneka kami lucu./Saya dan teman-teman suka bermain mobil-mobilan karena kami bisa balapan./Saya dan teman-teman suka main masak-masakan karena kami bisa memasak banyak makanan./Saya dan teman-teman suka bermain congklak karena congkak mengasyikkan./dsb

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan gambar dan penulisan kalimat yang menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan gambar dan penulisan kalimat yang menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan gambar dan penulisan kalimat yang menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan gambar dan penulisan kalimat yang menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.

Ayo, Menulis!

Baca Lima Kata (BALIMA) 🕒 10 menit

Halaman 97

Kunci Jawaban:

1. mana
2. akan
3. senang
4. hanya
5. saja

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: semua kata ditulis dengan benar.
3. - Baik: tiga kata ditulis dengan benar.
2. - Cukup: dua kata ditulis dengan benar
1. - Kurang: satu kata ditulis dengan benar

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

Halaman 101

Kunci Jawaban:

Penilaian dilakukan dengan mengisi rubrik ini:

Kunci Jawaban:

1. a. Ban mobil berbentuk kotak.
b. Seharusnya menggunakan tabung.
c. Tabung bisa melindungi.
2. a. Tabung, balok, tabung.
b. Siswa menggambar meja dengan balok sebagai tatakan meja, balok sebagai kaki meja, dan balok sebagai alas meja.

Modul ini dikembangkan atas kerjasama

