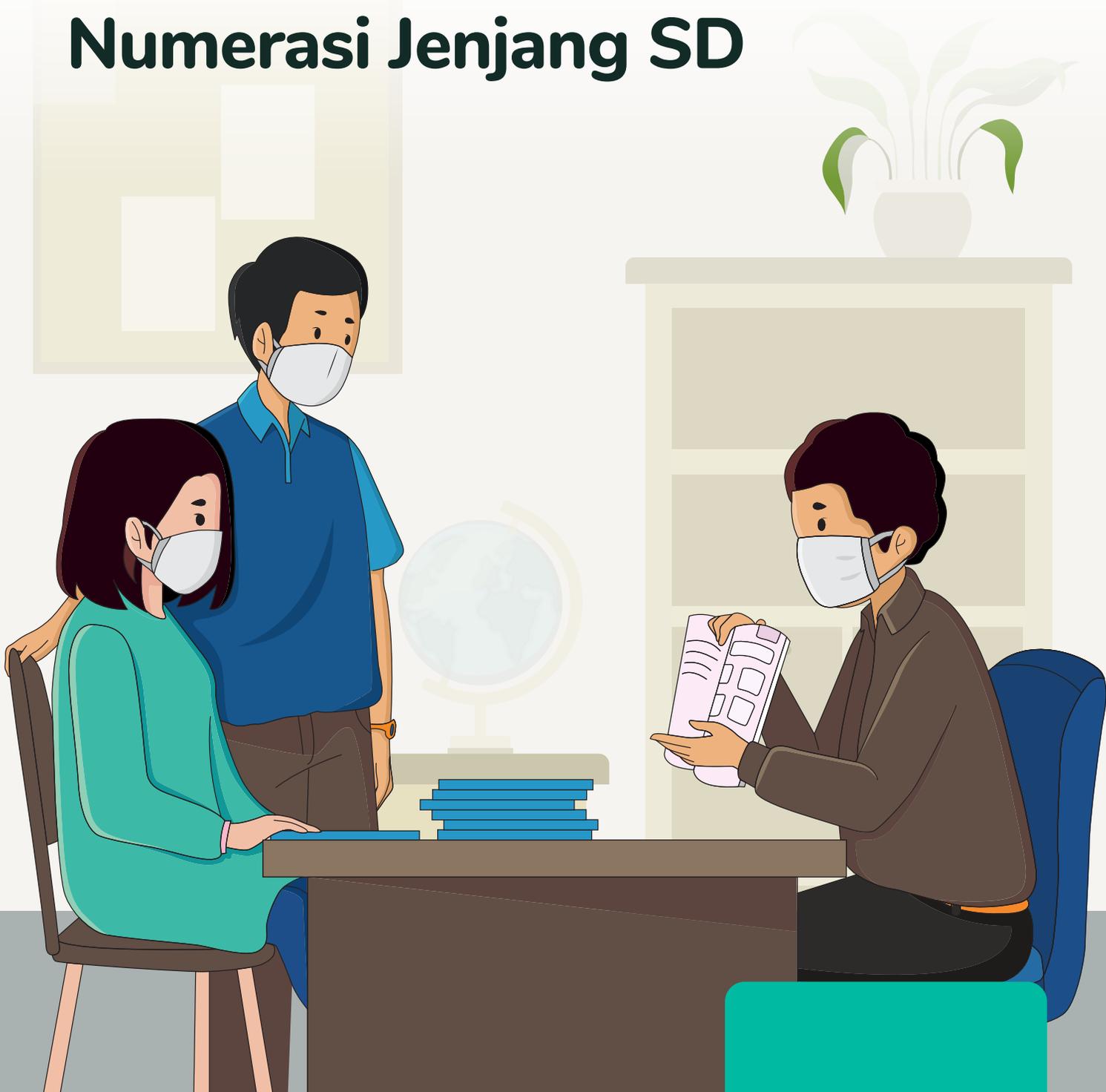


Modul Pendamping Bagi Guru

Kelas 3 | Tema 2: | Sub Tema 2: Serangga dan Hewan Kecil

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Kelas 3



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Tahun 2020

Hak Cipta ©2020 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi oleh Undang-undang

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar –Modul Pendamping bagi Guru Kelas 3 Tema 2 Makhluk hidup dan benda mati di lingkungan kita Sub Tema 2 Serangga dan Hewan Kecil – Ni Komang Dwi Eka Yuliati, Marianna Radjawane – Ary Okta– Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020

Vi. 157 hal

I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Ni Komang Dwi Eka Yuliati, Marianna Radjawane dan Ary Okta.

V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping bagi Guru Kelas 3 Tema 2 Makhluk hidup dan benda mati di lingkungan kita Subtema 2 Serangga dan Hewan Kecil.
ISBN 978-602-259-292-1

Pengarah

Totok Suprayitno

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Penanggung Jawab

Asrijanty

Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Pengarah Materi

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,

Wahid Yuniarto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

Penulis

Ni Komang Dwi Eka Yuliati

Marianna Radjawane

Editor

Reny Rachmawati

Illustrator dan Layouter

M. Firdaus Jubaedi

Ary Okta

Sekretariat

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,

Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:

Pusmenjar(2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Belajar Siswa Kelas 3 Tema 2 Subtema 2 Serangga dan Hewan Kecil, Modul, Kemdikbud, Jakarta.

Diterbitkan oleh:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Modul ini dapat dikutip dengan menyebutkan sumbernya, dicetak dan atau diperbanyak untuk kepentingan non komersial, dan tidak untuk diperjualbelikan.

Sambutan

Bapak dan Ibu Guru Indonesia yang saya hormati

Saat ini kita sedang melalui krisis COVID-19. Krisis yang sangat berat bagi dunia, termasuk kita di Indonesia. Pandemi ini juga memberikan dampak besar bagi dunia pendidikan. Tetapi, dari krisis ini kita mendapatkan banyak sekali pembelajaran bermakna.

Sejak krisis COVID-19, untuk pertama kalinya banyak guru harus menyelenggarakan pendidikan jarak jauh. Melakukan adaptasi kurikulum dan berupaya keras agar anak-anak kita tetap belajar secara bermakna walaupun menghadapi berbagai tantangan. Anda juga meningkatkan partisipasi orangtua dalam proses pembelajaran. Tugas mulia Anda sekaligus menjadi tugas yang tersulit.

Guru Indonesia yang tercinta, perubahan adalah hal yang menantang dan penuh ketidaknyamanan. Tetapi inilah saatnya kita meningkatkan kerjasama antara guru, siswa dan orangtua, agar pembelajaran dapat dilakukan dimanapun.

Modul pembelajaran literasi dan numerasi ini kami hadirkan untuk membantu Bapak/bu guru memfasilitasi pembelajaran jarak jauh, untuk membantu orang tua mendampingi siswa belajar di rumah, dan untuk membantu siswa belajar dengan modul yang berisi panduan aktivitas pembelajaran.

Bapak dan Ibu yang kami banggakan, mari kita terus bergandengan tangan mewujudkan pendidikan yang berkualitas bagi anak-anak kita dimasa pandemi ini. Jaga terus kesehatan Anda agar dapat bersama membangun masyarakat dan bangsa yang lebih baik.

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

Kata Pengantar

Salam takzim, Bapak dan Ibu Guru!

Semoga Anda selalu sehat dan bersemangat menyambut pembelajaran dalam masa Adaptasi Kegiatan Baru (AKB) ini. Masa adaptasi ini menghadirkan tantangan baru dalam kegiatan pembelajaran di kelas Anda. Ruang gerak Anda menjadi terbatas dan Anda tidak dapat bertatap-muka dengan siswa. Namun, Anda diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa mengembangkan potensinya.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini membantu Anda untuk merancang kegiatan pembelajaran jarak jauh yang sesuai dengan kondisi siswa dan keluarganya. Modul ini kiranya dapat memberikan inspirasi agar Anda dapat merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar esensial dan menurunkannya dalam kegiatan harian dengan tujuan pembelajaran yang dapat dipahami oleh orang tua siswa. Kemitraan dengan orang tua dan keluarga siswa merupakan kunci keberhasilan pembelajaran dalam masa adaptasi kegiatan baru ini.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini kiranya dapat membantu Anda menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dengan memperhatikan kesehatan fisik dan emosional siswa selama masa adaptasi kegiatan baru ini. Tentunya, penting bagi Anda untuk terus dapat berinovasi menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Selamat berinovasi dan berkreasi tanpa henti!

Tim Penulis

Daftar Isi

Sambutan Kabalitbang	i
Kata pengantar penulis	ii
Daftar Isi	ii
1. Pendahuluan	1
2. Isi Modul Pendamping bagi Guru	4
3. Strategi Pendampingan Guru	6
4. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi	10
5. Kegiatan Pembelajaran Literasi	13
6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi	16
7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi	18
8. Lampiran 1, Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi	21
9. Lampiran 2, Kunci Jawaban	137
10. Penutup	157

1 Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi siswa tetap perlu terselenggara dalam kondisi khusus seperti masa darurat pandemi Covid 19.

- Literasi adalah kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan memilih, menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi membangun kecakapan hidup yang meningkatkan ketahanan siswa untuk melalui masa pandemi.
- Numerasi adalah kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari dan kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kenyamanan terhadap bilangan dan cakap menggunakan keterampilan matematika secara praktis untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.

Dalam kondisi khusus terutama saat pembelajaran dilaksanakan dengan strategi pembelajaran jarak jauh dan siswa melakukan pembelajaran dari rumah didampingi orang tua atau anggota keluarga lainnya, aktivitas literasi dan numerasi terselenggara dengan menyenangkan, terintegrasi dengan rutinitas siswa bersama keluarga, dengan begitu aktivitas pembelajaran akan lebih bermakna.

Modul ini dikembangkan dengan tujuan:

- 1. Menyediakan alternatif perangkat ajar dalam rangka memfasilitasi pembelajaran jarak jauh**
 - a. Dicitak untuk digunakan dalam pembelajaran di luar jaringan
 - b. Tidak dicetak, cukup di unduh dan dibuka dengan komputer atau gawai lainnya (di gunakan tanpa akses internet)
 - c. Diunduh dan diggunakan dalam pembelajaran di dalam jaringan, link video dan buku pada modul dapat di akses
 - d. Digunakan sebagai perangkat ajar utama atau sebagai tambahan untuk penguatan

2. Memberikan inspirasi atau contoh kepada guru untuk merancang kegiatan literasi melalui tahapan sebagai berikut:

- a. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada berbagai mata pelajaran dalam yang terkait suatu tema.
- b. Menurunkan kompetensi dasar dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
- c. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan siswa dan keluarga.
- d. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian siswa.
- e. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua siswa.

2 Isi Modul Pendamping bagi Guru



Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman 10

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman 16

Menjelaskan beberapa hal sebagai berikut:

- Pemetaan Kompetensi Dasar pada beberapa mata pelajaran yang menjadi acuan untuk pelaksanaan pembelajaran minggu ini.
- Pemahaman bermakna, yaitu pertanyaan inkuiri terkait tema yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Pertanyaan pemantik, adalah pertanyaan acuan yang digunakan sebagai pintu masuk ke topik-topik pembelajaran sekaligus pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- Produk, adalah daftar hasil karya siswa selama melaksanakan aktivitas pembelajaran dan kegiatan proyek mingguan.
- Tujuan Pembelajaran, yaitu jabaran kompetensi yang diharapkan tercapai setelah siswa melakukan aktivitas pembelajaran mingguan.

Dengan mengetahui dan mempelajari kerangka acuan dan alur pembelajaran, diharapkan guru dapat memahami maksud aktivitas pembelajaran minggu ini terutama tujuan pembelajaran dan kompetensi apa yang akan dicapai sehingga dapat memberikan penjelasan kepada orang tua tentang cara mendampingi anak belajar dalam kegiatan pembelajaran minggu ini.



Strategi pendampingan guru pada halaman 6

Strategi pendampingan guru berisi penjelasan mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul ini, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh dengan baik. Guru juga diharapkan dapat melakukan asesmen, memberikan umpan balik, serta senantiasa memantau dan siap untuk menerima permintaan orang tua dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.



Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi pada halaman 21

Kunci Jawaban Literasi dan Numerasi pada halaman 153

Menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul pendamping bagi guru, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh yang difasilitasi modul ini dengan baik, melakukan asesmen, memberikan umpan balik untuk hasil belajar siswa serta senantiasa memantau dan siap untuk menerima permintaan orang tua dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.

3 Strategi Pendampingan Guru

Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya:

1 Perhatikan lembar refleksi siswa apakah pernyataan yang diberikan oleh siswa dan orang tua mengindikasikan pemahaman dan kemampuan yang diharapkan. Jika belum paham maka direkomendasikan untuk belajar menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.

2 Khusus untuk kelas 1, jika siswa belum dapat mengikuti pembelajaran menggunakan modul maka orang tua bisa mendampingi siswa untuk melakukan aktivitas berbasis seni, bercerita, dan atau menjawab pertanyaan secara lisan

3 Perhatikan hasil kerja siswa apakah hasil kerjanya memperlihatkan dia mengalami kesulitan dalam memahami konten maka siswa disarankan menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama

tapi kalau menunjukkan kesulitan dalam memahami instruksi pertanyaan dan aktivitas maka yang diberikan adalah penjelasan tambahan dari orang tua dan guru (orang tua konsultasi dengan guru)

4 Tindak lanjut hasil identifikasi

Apabila hasil kerja siswa menunjukkan bahwa siswa belum dapat belajar dengan menggunakan modul di tingkat tertentu, maka guru menyarankan kepada orang tua agar siswa menggunakan modul di kelas sebelumnya, kemudian guru memberikan modul kelas sebelumnya kepada siswa dan orang tua, dengan terlebih dahulu memberikan penjelasan kepada orang tua, materi mana yang belum dikuasai oleh siswa dan perlu dipelajari

Apabila hasil kerja siswa menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami pertanyaan dan instruksi aktivitas, maka guru memberikan penjelasan tambahan kepada orang tua cara mendampingi anak belajar dan atau dalam kondisi orang tua yang tidak dapat memahami guru memberikan penjelasan tambahan langsung kepada siswa. penjelasan.

Untuk siswa yang bisa belajar dengan cepat, guru dan orang tua memberikan pertanyaan dan aktivitas tambahan untuk memperdalam pemahaman siswa.

Alokasi waktu Kegiatan

- Kegiatan pada modul belajar siswa disusun secara berulang dengan begitu siswa akan melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk kelas awal, kelas 1, 2 dan kelas 3 adalah 6 jpl @ 30 menit, total 180 menit. Kegiatan akan terbagi menjadi dua kegiatan, literasi selama 90 menit dan numerasi selama 90 menit.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk kelas tinggi, kelas 4, 5, dan kelas 36 adalah 6 jpl @ 35 menit, total 210 menit. Kegiatan akan terbagi menjadi dua kegiatan, literasi selama 105 menit dan numerasi selama 105 menit.

Pembagian Peran

Peran Guru

- Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.
- Memberikan penjelasan kepada orang tua tentang kegiatan yang akan dilakukan.
- Memastikan orang tua telah mendapatkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.
- Memonitor kegiatan belajar siswa di rumah melalui koordinasi dengan orang tua.
- Memeriksa hasil pekerjaan siswa dan membuat progress pencapaian setiap siswa terhadap tujuan pembelajaran.
- Siap selalu untuk dihubungi orang tua jika orang tua mengalami kesulitan saat mendampingi putra/putri belajar dari rumah.

Peran Orang Tua

- Membaca dan memahami panduan orang tua untuk pembelajaran literasi.
- Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran setiap harinya dari paket yang diberikan oleh guru.
- Mendampingi putra/putri saat melakukan kegiatan belajar dari rumah dan membantu siswa jika mengalami kesulitan selama pembelajaran.
- Menghubungi guru kelas jika ada kegiatan/instruksi yang tidak dipahami saat mendampingi siswa belajar di rumah.
- Menyerahkan hasil belajar putra/putri di rumah ke guru sesuai jadwal yang telah ditentukan.

Peran Siswa

- Mengikuti dan melaksanakan jadwal pembelajaran dari rumah.
- Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

Sebelum menyampaikan dan meminta siswa menggunakan modul ini untuk belajar, pastikan Bapak/Ibu memperhatikan hal-hal berikut.

**Pahami**

Agar dapat menjelaskan, berdiskusi dan membantu orangtua dan siswa saat melakukan aktivitas dalam modul ini, Bapak/Ibu perlu mempelajari kegiatan-kegiatan dalam modul dengan baik.

**Jelaskan dan Diskusikan**

- Saat Bapak/Ibu menyampaikan modul ini kepada orang tua jelaskan dan diskusikan dengan mereka cara mendampingi siswa belajar menggunakan modul ini.
- Ketika siswa sedang menggunakan modul ini untuk belajar, sediakan waktu setiap hari untuk diskusi dengan orang tua tentang perkembangan belajar siswa.
- Tanyakan kepada orang tua apakah ada kesulitan bagi orang tua dan siswa melakukan aktivitas di dalam modul.

Selain menjelaskan dan mendiskusikan kegiatan-kegiatan di dalam modul pastikan Bapak/Ibu juga menyampaikan dan meminta orang tua untuk;

**Menyesuaikan**

Minta orang tua untuk menyesuaikan kegiatan di dalam modul dengan kegiatan harian di rumah.

Apabila alat, bahan, atau objek di dalam modul tidak tersedia, orang tua dapat menggantikannya dengan alat, bahan, atau objek yang setara dan tersedia.



Berkonsultasi

Sampaikan kepada orang tua apabila mereka memiliki pertanyaan selama melaksanakan kegiatan ini, orang tua dapat hubungi Bapak/Ibu untuk berkonsultasi.



Pelajari modul pendamping bagi orang tua

Sampaikan kepada orang tua mereka dapat membaca tips untuk mendampingi siswa belajar di rumah pada modul pendamping belajar orang tua.



Jangan paksakan

Sampaikan kepada orang tua agar tidak memaksakan siswa untuk menyelesaikan kegiatan ini ketika ia sedang lelah atau bosan. Jangan pula paksakan apabila siswa tidak dapat mengerjakan suatu kegiatan.



Jangan tinggalkan

Kegiatan pada modul ini dirancang untuk dilakukan siswa bersama orang dewasa. Seandainya orang tua tidak dapat mendampingi siswa belajar, sampaikan kepada orang tua untuk memastikan ada orang dewasa lain yang membantu dan mendampingi siswa.



Terlibat

Sampaikan bahwa saat mendampingi siswa belajar di rumah, orang tua akan banyak mendampingi siswa membaca. Sebaiknya orang tua juga membacakan buku setiap hari untuk siswa, untuk menumbuhkan minat dan kemampuan baca siswa.

4 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 3 untuk minggu ke-2

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	<p>Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan.</p>	<p>Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.</p> <p>Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.</p>
Seni Budaya	Mengenal prosedur teknik potong, lipat, sambung	Membuat karya dengan teknik potong, lipat, sambung.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 1 minggu ke 1 adalah sebagai berikut.

Tema	Makhkuk Hidup dan Benda Mati di Lingkungan Kita
Subtema	Serangga dan Hewan Kecil
Topik	Karakteristik serangga, dan hewan kecil, siklus hidup kupu-kupu
Pemahaman Bermakna	Siswa mengenali karaktersitik serangga, dan hewan kecil dan memahami manfaat serangga dan hewan kecil pada lingkungan sekitar.
Pertanyaan Pemantik	Apa ciri-ciri, habitat dan makanan serangga, dan makhluk kecil yang ada di sekitarmu?
Kosakata Baru	habitat, larva, telur, ulat, kepompong, kupu-kupu, makanan, energi, siklus Baca Lima Kata: Kegiatan tindak lanjut: Menuliskan 3-4 kosakata baru beserta menggambarkan makna dari kosakata tersebut.
Alokasi Waktu	540 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Siswa dapat membuat simpulan sederhana secara lisan maupun tulisan melalui gambar dan kalimat majemuk atau paragraf singkat secara rinci dan runtut. Siswa dapat mengenali ciri khas dan membedakan serangga dan hewan kecil. Siswa dapat menciptakan karya seni dengan teknik potong, lipat, sambung tentang tema serangga dan hewan kecil dan menyajikan laporan dalam teks deskriptif dan prosedur.
Proyek di Akhir Minggu	Membuat poster kupu-kupu

5 Kegiatan Pembelajaran Literasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas tujuh kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa. Orang tua dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan panduan untuk mengantarkan kepada topik pembelajaran. Di dalam kegiatan ini, siswa akan menjawab pertanyaan guru tentang hari atau tanggal hari ini di buku kerja siswa dan menjawab pertanyaan panduan secara lisan ke orang tua atau wali. Bacakan instruksi ataupun pertanyaan jika siswa masih belum lancar dalam membaca.

2. Membaca Interaktif

Dalam kegiatan ini, orang tua atau wali membacakan lembar cerita dan mengajukan pertanyaan sebelum, selama, dan setelah membaca yang ada di Modul Siswa. Jika orang tua atau wali dapat mengakses YouTube, orang tua atau wali dapat memindai tautan yang ada di Modul Siswa dan meminta siswa untuk menonton dan menyimak video tersebut. Orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat ketika muncul pertanyaan dalam video dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut! Setelah selesai menonton dan/atau menyimak cerita, siswa akan mengerjakan kegiatan memahami kosakata baru. Dalam kegiatan ini, orang tua atau wali dapat mendampingi siswa untuk mendiskusikan kosakata baru yang ditanyakan sebelum siswa menggambarkan makna dari kosakata tersebut.

Kegiatan hari ke-1

Siswa mendengarkan cerita yang dibacakan oleh orangtua/orang dewasa atau yang dibacakan di video membaca interaktif dan menjawab pertanyaan secara lisan. Setelah membaca, siswa akan menuliskan kosakata baru yang dipahaminya dan menulis judul buku di jurnal membaca mereka.

Kegiatan hari ke-2

Setelah membaca buku dan/atau melihat tayangan video, siswa mengerjakan kegiatan tindak lanjut di lembar tugas yang telah didistribusikan. Kegiatan tindak lanjut untuk kelas 3 adalah menceritakan apa yang terjadi di awal cerita, selanjutnya dan akhir cerita.

3. Membaca Mandiri

Pada kegiatan membaca mandiri, siswa bebas membaca buku pilihan mereka dengan bimbingan orang tua atau wali. Jika siswa dapat mengakses internet buku yang dibaca dapat berupa buku digital yang telah tersedia pada laman:

 <https://literacycloud.org/>

 <https://reader.letsreadasia.org>

 <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>

Setelah membaca buku bersama orang tua, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut:

- a. Siapa tokoh dalam cerita, di mana dan kapan cerita terjadi.
- b. Bagian cerita yang disukai, dan apa yang terjadi pada bagian tersebut.

4. Menulis Tematik

Dalam kegiatan ini, siswa dipandu untuk menulis dan menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai topik ataupun cerita yang dibaca. Pastikan siswa menulis di buku kerja dan mengikuti instruksi di dalam Modul Siswa! Orang tua atau wali dapat mendampingi siswa saat kegiatan ini berlangsung dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat diejanya!

5. Baca Lima (BALIMA)

Baca lima kata (Balima) adalah kegiatan membaca kata-kata yang sering digunakan dalam bahasa Indonesia. Dalam kegiatan ini, siswa berlatih membaca dan menghafal kata-kata tersebut. Siswa akan membaca 5 kata baru setiap minggu. Pada tahap awal, orang tua atau wali dapat menunjukkan bagaimana cara membaca kata-kata tersebut kepada siswa dan memintanya untuk melakukan hal yang sama setelahnya. Selanjutnya, orang tua atau wali dapat menunjuk secara acak kata-kata yang akan dibaca siswa untuk mengetahui apakah siswa masih mengingat kata-kata tersebut. Orang tua atau wali juga dapat membantu siswa untuk menggunting lembar kartu kata BALIMA dan menggunakan kartu kata tersebut pada saat kegiatan BALIMA pada hari keempat dan kelima.

6. Membaca Terbimbing

Pada saat kegiatan membaca terbimbing, siswa akan membaca cerita yang tersedia di Modul Siswa. Orang tua atau wali mendampingi siswa saat kegiatan ini berlangsung dan mengajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” terkait ilustrasi yang ada di setiap halaman. Jika siswa dapat mengakses YouTube, orang tua atau wali dapat memindai tautan yang ada di Modul Siswa dan meminta siswa untuk membaca cerita yang ada di video tersebut. Setelah selesai membaca, orang tua atau wali dapat meminta siswa untuk menceritakan cerita yang dibacanya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut:

- a. Apa yang terjadi pada awal cerita?
- b. Apa yang terjadi selanjutnya?
- c. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

7. Jurnal Membaca

Siswa perlu membaca setiap hari. Mereka membaca lembar cerita yang terdapat pada modul siswa dan menuliskan judul, serta pendapatnya terhadap buku tersebut.

8. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan anak dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada anak dalam proses pembelajaran. Dampingi anak Anda saat mengisi lembar refleksi ini dan diskusikan dengan anak Anda apa yang dia pahami dan rasakan selama proses belajar di hari itu!

6 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 3 untuk minggu ke-2 pada pembelajaran numerasi

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Matematika	<p>3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari dengan mengelompokkan menurut nilai tempat serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan</p> <p>3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian</p>	<p>4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian</p>

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 1 minggu ke 1 adalah sebagai berikut.

Tema	Makhkuk Hidup dan Benda Mati di Lingkungan Kita
Subtema	Serangga dan Hewan kecil
Topik	Karakteristik serangga dan hewan kecil, siklus hidup kupu-kupu
Pemahaman Bermakna	<p>Bilangan dapat diurai sehingga memudahkan untuk digabung atau dipisah</p> <p>Penjumlahan dan pengurangan saling berkaitan dan saling merupakan operasi kebalikannya</p> <p>Perkalian berhubungan dengan penjumlahan</p>
Pertanyaan Pemantik	<p>Strategi apa yang dapat digunakan untuk memudahkan menggabung atau memisah bilangan?</p> <p>Bagaimana penjumlahan dan pengurangan saling berkait?</p> <p>Bagaimana perkalian dan penjumlahan saling berkait?</p>
Kosakata Baru	
Alokasi Waktu	Minggu Pertama / 540 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Siswa mampu menjumlah dan mengurangi bilangan tiga angka dengan mengelompokkan menurut nilai tempat (satuan, puluhan, dan ratusan) dan mengurai bilangan sehingga lebih efisien.
Proyek Akhir Pekan	Poster siklus hidup kupu-kupu. Unsur numerasi berupa data-data mengenai kupu-kupu. Bilangan-bilangan dapat dinyatakan dalam bentuk penjumlahan.

7 Kegiatan Pembelajaran Numerasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas tujuh kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Kegiatan Intuisi Bilangan (*Number Sense Routine*)

Counting Routine: Pilih barisan bilangan, misalnya membilang dengan puluhan dari sebuah bilangan. Misalnya mulai dari bilangan dua, kemudian dilanjutkan dengan dua belas, dua puluh dua, tiga puluh dua, dan seterusnya. Aktivitas dapat dilakukan sendiri, bergantian dengan orangtua atau melibatkan anggota keluarga yang lain. Kelas 3 dapat membilang sampai ratusan. Sebagai variasi, dapat membilang maju dengan melompat satuan, puluhan, lima-an, dua-an, tiga-an, dan seterusnya, dan membilang mundur. Untuk memfasilitasi pemahaman pola bilangan, orang tua dapat menuliskan bilangan di kertas sambil siswa mengucapkannya.

Pertanyaan diferensiasi:

Estimasi: Jika membilang mulai dari siswa, dan setelah tiga kali giliran, bilangan apa yang akan diucapkan siswa?

Estimasi: Mengapa kamu memilih _____ sebagai perkiraanmu?

Estimasi: Mengapa kamu tidak memilih _____ sebagai perkiraanmu?

Mengamati pola: Bagaimana kamu tahu bilangan apa selanjutnya?

Catatan: Kegiatan akan butuh 3 hari sampai siswa menjadi terbiasa. Sebaiknya dapat dilakukan secara konsisten selama 1 bulan ini dengan divariasikan mulai minggu kedua.

2. Konsep Matematika

Penjumlahan dan pengurangan bilangan tiga angka, perkalian 2, 4, 8 (sebagai doubling) dalam konteks serangga dan hewan kecil.

3. Eksplorasi Matematika / *Problem solving*

Siswa diberikan gambar Base Ten Blocks dan memikirkan strategi untuk melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan tiga angka dengan cara komposisi dan dekomposisi ratusan dalam konteks serangga dan hewan kecil.

4. Latihan

Aktivitas latihan adalah untuk memperlancar (mastery) konsep yang sudah dieksplorasi. Di sini siswa bisa melakukannya mandiri dengan lembar kerja yang disediakan. Di kelas 3 latihan masih sederhana dan bergambar, namun sudah ada latihan berupa angka/ bilangan.

5. Project (di hari ke 6)

Project dilakukan di akhir yaitu di hari ke-6. Project yang akan dilakukan terintegrasi dengan literasi dan lintas mata pelajaran yang memungkinkan. Misalnya, siswa membuat poster mengenai diri dan keluarganya dengan menggunakan bilangan. Kompleksitas bilangan yang digunakan sesuai dengan tingkat kelasnya: kelas 1 menggunakan bilangan sederhana sampai sepuluh, kelas 2 menggunakan bilangan yang lebih besar atau dalam bentuk jumlah atau selisih, dan kelas 3 menggunakan perkalian dan pembagian. Melalui aktivitas ini, siswa juga mengintegrasikan dengan mata pelajaran lain, misalnya kebudayaan dengan mengaitkan dengan tradisi dan kebiasaan keluarganya, sains dengan mengaitkan dengan indera yang dimilikinya, dan sebagainya.

6. Refleksi Pembelajaran

Refleksi Keterampilan :

Apakah siswa mampu menjumlah dan mengurangi bilangan tiga angka?

Apakah siswa mampu mengalikan dengan 2, 4, 8?

Refleksi Perasaan :

Bagaimana perasaan siswa terhadap pembelajaran ini?

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Refleksi pembelajaran ini meliputi kegiatan:

- Intuisi bilangan
- Konsep matematika
- Eksplorasi Matematika / Pemecahan Masalah
- Latihan

8 Penutup

Selamat! Anda telah membantu siswa belajar selama seminggu. Minta orang tua dan siswa mengumpulkan buku atau lembar kerja serta produk hasil belajar mereka kepada Anda untuk diberikan umpan balik dan dijadikan portofolio. Jangan lupa untuk menanyakan dan berdiskusi dengan orang tua tentang proses belajar siswa selama satu minggu ini, sebelum Anda menyerahkan dan menjelaskan modul untuk panduan belajar minggu berikutnya. Tetap semangat dan jaga kesehatan.



Lampiran 1

**Langkah-langkah
Kegiatan Pembelajaran
Literasi dan Numerasi**



Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi

untuk Siswa Sekolah Dasar

Subtema 2 Serangga dan Hewan Kecil

Topik Karakteristik Serangga dan Hewan Kecil, Siklus Hidup Kupu-kupu

**Ayo Menyimak****🕒 Pesan Pagi: 10 Menit**

Selamat pagi siswa kelas 3. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar tentang serangga dan ciri-cirinya. Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu. Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita .

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu ! Lalu, tulishlah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!

1. Tanggal berapa hari ini?**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

- 1. Serangga apa yang kamu tahu?**
- 2. Di mana kamu menemukannya?**

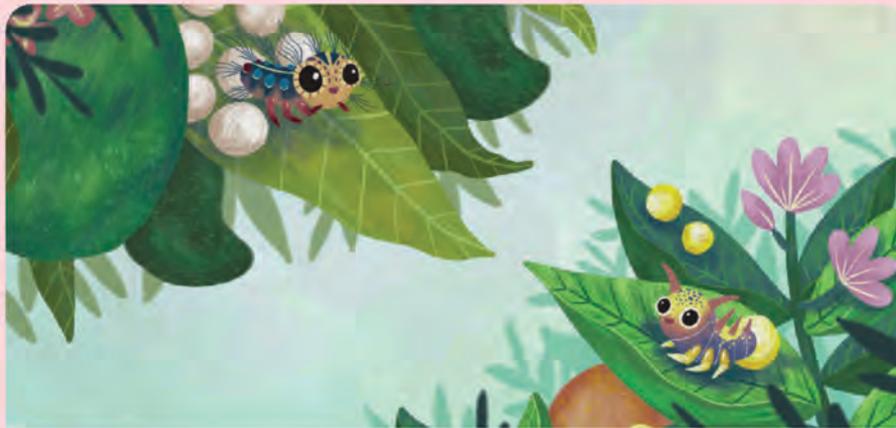
Kegiatan Literasi



Ayo Mengamati

 **Membaca Interaktif: 15 Menit**

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini secara lisan!



litara

Level 3

Sama atau Berbeda?

Author: Ratna Halim
Illustrators: Vannia Rizky, Vannia Rizky Santoso
Translator: Room to Read



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?

2. Di mana menurutmu cerita ini terjadi?



Ayo Mengamati

Bukalah Lembar Cerita 3!
Ayo, kita simak ceritanya!



Level 3

Sama atau Berbeda?

Author: Ratna Halim

Illustrators: Vannia Rizky, Vannia Rizky Santoso

Translator: Room to Read



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua membacakan Lembar Cerita 1 kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca serta meminta siswa menjawab secara lisan.



Lihatlah kedua ulat ini. Mereka berbeda.

Yang di daun mangga ini adalah ulat ngengat. Badannya berbulu-bulu halus.
Yang di daun jeruk adalah ulat kupu-kupu. Dia tidak memiliki bulu.

Apa lagi perbedaan mereka?

2



Apakah kaki mereka berbeda? Tidak.
Sebenarnya, mereka sama-sama punya enam kaki.
Kalau kalian lihat, ada enam kaki yang tampak berbeda.
Itulah kaki sejati. Yang lainnya adalah kaki bantu.



Apakah cara berjalan mereka berbeda? Tidak.
Cara berjalan mereka sama.

Hanya cara berjalan Ulat Geometrid itu yang berbeda.

4



Apakah makanan mereka berbeda? Tidak.
Makanan mereka sama.

Ada yang makan tumbuhan dan ada yang makan binatang lain.
Mereka sama-sama suka makan.
Sepanjang hari mereka hanya makan dan makan saja.

5



6



Mereka terus makan sampai mereka tak bisa makan lagi.

Lalu, mereka berubah menjadi pupa. Pupa adalah ulat yang sedang berdiam untuk berubah menjadi ngengat atau kupu-kupu.

Jadi, sebenarnya apa lagi perbedaan mereka?

7



Pupa mereka berbeda.

Pupa ngengat membentuk kepompong

Pupa kupu-kupu membentuk krisalis.
Krisalis berbeda dari kepompong.

8



Coba lihat!

Krisalis menggantung,
sedangkan kepompong tidak.

9



Ketika menetas, tubuh mereka juga berbeda.
Apakah kalian melihat perbedaannya?

10



Jam tidur dan bangun mereka juga berbeda.
Kebanyakan ngengat bangun di malam hari.
Sementara, kupu-kupu umumnya bangun di siang hari.



Lihat, sudah saatnya mereka bertelur.
Meskipun berbeda, cara mereka bertelur sama.
Mereka sama-sama kembali ke tempat mereka
menetas, lalu bertelur di sana.

12



Ngengat

Kupu-kupu

13

Story Attribution:

This story: *Sama atau Berbeda?* is translated by [Room to Read](#). The © for this translation lies with Yayasan Litara, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY NC 4.0 license. Based on Original story: '*Different or the Same?*', by [Ratna Halim](#). © Room to Read, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY NC 4.0 license.

Images Attributions:

Cover page: [Sama Atau Berbeda_1](#), by [Yannia Rizky Santoso](#) © Litara Foundation, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 2: [Sama_1](#), by [Yannia Rizky](#) © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 3: [Sama_2](#), by [Yannia Rizky](#) © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 4: [Sama_3](#), by [Yannia Rizky](#) © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 5: [Sama_4](#), by [Yannia Rizky](#) © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 6: [Sama_5](#), by [Yannia Rizky](#) © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 7: [Sama_6](#), by [Yannia Rizky](#) © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 8: [Sama_7](#), by [Yannia Rizky](#) © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 9: [Sama_8](#), by [Yannia Rizky](#) © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 10: [Sama_9](#), by [Yannia Rizky](#) © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license.

Disclaimer: https://k8s.literacycloud.org/terms_and_conditions



Some rights reserved. This book is CC BY-NC 4.0 licensed. With attribution, you can copy, modify, distribute and perform the work. This work may not be used for commercial purposes without expressed written consent from Room to Read. For full terms of use and attribution requirements, <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

Images Attributions:

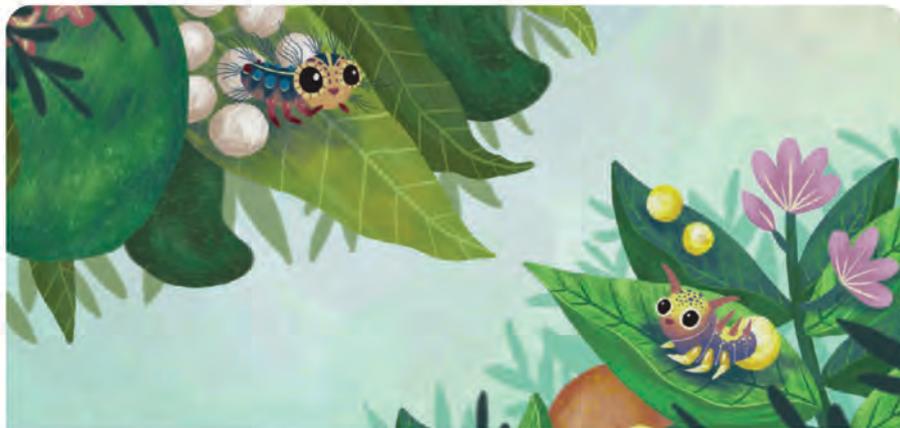
Page 11: [Sama_10](#), by [Yannia Rizky](#) © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 12: [Sama_11](#), by [Yannia Rizky](#) © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 13: [Sama_12](#), by [Yannia Rizky](#) © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license.

Disclaimer: https://k8s.literacycloud.org/terms_and_conditions



Some rights reserved. This book is CC BY-NC 4.0 licensed. With attribution, you can copy, modify, distribute and perform the work. This work may not be used for commercial purposes without expressed written consent from Room to Read. For full terms of use and attribution requirements, <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

Buku Sama Atau Berbeda bersumber dari literacycloud.org Di tulis oleh Ratna Halim dan di ilustrasikan oleh Vannia Rizky, Vannia Rizky Santoso serta diterbitkan oleh Penerbit Yayasan Litara <https://literacycloud.org/>



Level 3

Sama atau Berbeda?

Author: Ratna Halim
Illustrators: Vannia Rizky, Vannia Rizky Santoso
Translator: Room to Read



Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 126!

Kegiatan Literasi



Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali terhubung dengan jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif "Sama Atau Berbeda?". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Ayo Menyimak!

Kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini! Ayo, kita simak videonya!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/samaataubeda>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1 "Sama Atau Berbeda?" ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi di awal cerita?
5. Apa masalahnya?
6. Apa solusinya?
7. Apa yang terjadi di akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis Kosa Kata Baru

Selanjutnya, kamu akan menggambar kosakata baru. Apakah kamu masih ingat cerita "Sama atau Berbeda"? Gambarlah ngengat, kupu-kupu, ulat, dan telur yang ada di cerita itu! Lihatlah contoh nomor 1! Saat menulis perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya!

1. ngengat

Gambar :



2. kupu-kupu

Gambar :

3. ulat

Gambar :

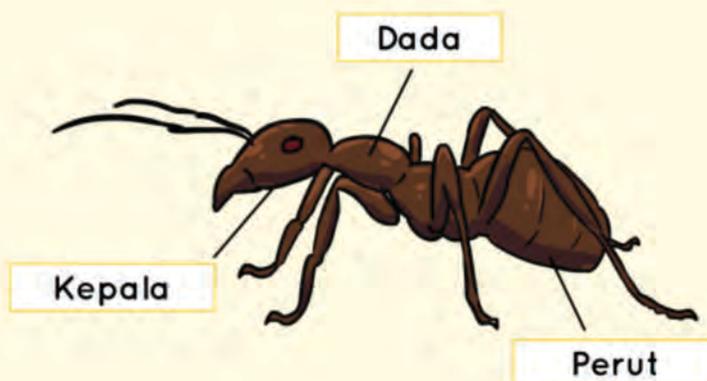
4. telur

Gambar :

**Ayo Menulis**

⌚ Menulis Tematik: 30 Menit

Lihat dan pelajarilah gambar semut berikut ini! Buatlah gambar semut di buku kerjamu! Gambar juga tempat hidup yang nyaman bagi semut itu!



Setelah mengamati gambar semut, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut di buku kerjamu!

1. Semut adalah seekor ...
2. Serangga memiliki ... bagian tubuh.
3. Serangga memiliki ... kaki.

⌚ Membaca Terbimbing: 15 Menit)

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

dan

dari

kita

untuk

sangat



Panduan Orang Tua atau Wali

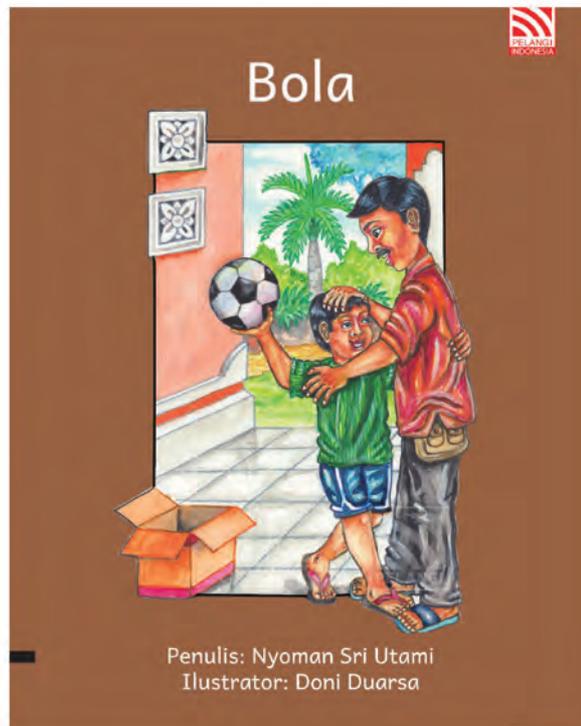
Orang tua membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 15 Menit

**Bukalah Lembar Cerita 2 “Bola”!
Bacalah dengan nyaring!
Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!
Tunjuklah katanya saat membaca, ya!
Ayo, baca ceritanya!**



Bola



Disusun oleh:
Yayasan Literasi Anak Indonesia



PT. Penerbitan Pelangi Indonesia

Bima duduk di kasur.
Kepalanya tertunduk lesu.
Wajahnya terlihat sedih.

Ada apa dengan Bima?



3

Bima melihat selembar foto.
Foto apa yang sedang dilihatnya?

“Bolaku hilang,” kata Bima lirih.
Ternyata itu foto bola
kesayangannya. Bola itu hadiah
dari kakeknya. Bola itu selalu
dibawanya.



5

Ayah masuk ke kamar. Ayah heran melihat Bima yang terlihat sedih. Ia biasanya selalu ceria.

“Ada apa Bima?” tanya Ayah sambil mendekati Bima.



7



“Bolaku hilang, Yah,” kata Bima dengan suara serak sambil menahan tangis. Ayah memeluk Bima dengan penuh kasih sayang.

“Sudahlah, Nak, jangan terlalu bersedih,” kata Ayah dengan suara yang lembut. Pelukan Ayah membuat Bima merasa nyaman.



10

“Ayo kita keluar sebentar,” ajak Ayah. “Ada sesuatu untukmu.”
“Ada apa Ayah?” tanya Bima.
“Nanti kamu akan tahu juga,” kata Ayah.
Ayah mengajak Bima keluar.

11



12

Di depan pintu ada kotak besar.

“Apa itu, Ayah?” tanya Bima penasaran.
“Bukalah dan kamu akan tahu isinya,” kata Ayah sambil tersenyum.

Bima makin penasaran.
“Apa ya isinya?” pikir Bima.

13



Bima menghampiri kotak itu perlahan-lahan. Dia berjongkok di depan kotak. Dia membuka kotak itu.



“Hore, bola!” teriak Bima dengan gembira. “Terima kasih, Ayah,” Bima memeluk Ayah. Ayah bahagia melihat Bima tersenyum lagi.

Glosarium:

- 1. liris : tidak keras
- 2. nyaman : cocok, segar, sehat
- 3. serak : suara parau
- 4. tertunduk : menghadapkan wajah ke bawah

Penulis : Nyoman Sri Utami

Ilustrator : Dodi Duhur

Editor : Tim Editor Yayasan Literasi Anak Indonesia

Penerbit : PT. Penerbitan Pelangi Indonesia

ISBN : 978-602-8343-88-8

© 2014, Yayasan Literasi Anak Indonesia

Hak cipta dilindungi undang-undang

Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku maupun mengahayukannya dalam bentuk lain tanpa izin Yayasan Literasi Anak Indonesia.

Dicetak di Indonesia - Cetakan Keempat, 2018

Buku ini ditalah melalui dua babak yang difasilitasi oleh USAID Prioritas dengan melibatkan para ahli dari pihak-pihak sebagai berikut:

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- 1. Antoni Sitanggang, S.E., M.M., Pustakagenerik, BPSDMP-PMP
 - 2. Jahang Taha, S.E., WBA., Pustakagenerik, EPSDMP-PMP
 - 3. Dra. Supraptingsih, M.Ed., Widayawati, PATK Bahasa
 - 4. Wulayu, S.S., M.Ed., Direktorat Pembinaan SD
 - 5. Dra. Yuke Indreti, M.Ed., Pusberbuk

- Kementerian Agama
- 1. Agus Linaer, S.Ag., S.S., M.Hum., Direktorat Pendidikan Madrasah
 - 2. Dr. H. Sorpani, M. Pd. I., Kaste Kurikulum, Direktorat Pendidikan Madrasah



Yayasan Literasi Anak Indonesia (Y.L.A.I.), yang berbetas di Bali, bertujuan untuk mempromosikan keaksaraan melalui penerbitan buku anak berkualitas yang ditulis dalam Bahasa Indonesia. Buku ini adalah persahabatan kami untuk pendidikan anak Indonesia dan masa depan mereka. Pelajari lebih lanjut di www.literasi.org

Cinta Membaca Menciptakan Pembelajaran Sepanjang Hayat

Diterbitkan dan Didistribusikan Secara Eksklusif oleh:

PT. Penerbitan Pelangi Indonesia
Ruko The Prominence - Alam Sutera, Blok 380/15
Jl. Jajar Sutra, Tangerang 15143, Indonesia
Telp. (+6221) 29779388 | Fax. (+6221) 39920507 | Email: zailndepublish@pelangibooks.com



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 126 !



Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali memiliki jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif "Bola!". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat di buka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/bolakaki

Sumber Video



YouTube

Literasi Anak Indonesia



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2 "Bola", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. **Apa yang terjadi di awal cerita?**
2. **Apa yang terjadi selanjutnya?**
3. **Apa yang terjadi di akhir cerita?**



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleski yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Temukan Lembar Refleksi di halaman 128!



Panduan Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksiku, bantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membilang

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Ayo, bermain bilangan. Mudah, hanya menyebutkan bilangan secara bergantian dengan Ibu. Kamu menyebutkan 104 lalu Ibu menyebutkan 114. Kamu menyebutkan 124, Ibu menyebutkan 134, terus bergantian hingga bilangan 234. Sebelum bermain, jawablah pertanyaan-pertanyaan ini. Menurutmu,

1. Berapa yang harus ditambahkan untuk mendapatkan bilangan berikutnya?
2. Apakah menyebutkan 154 adalah giliranmu atau Ibu?
3. Pada giliranmu yang keempat, bilangan apa yang kamu sebutkan?



Setelah bermain, coba cocokkan jawabanmu sebelum bermain dengan jawaban sebenarnya. Jika Ibu berhalangan untuk bermain, dapat digantikan dengan anggota keluarga lainnya. Seru kan, bermain bilangan. Besok kamu akan bermain lagi dengan Ibu atau anggota keluarga lainnya.



Ayo Menyimak

 Konsep Matematika: 20 Menit

Ada berbagai jenis lipan dengan jumlah kaki yang berbeda, paling sedikit 30 kaki dan paling banyak 354 kaki.

Mana lebih mudah menghitungnya, jumlah lipan berkaki 30 dan berkaki 354 atau jumlah lipan berkaki 38 dan berkaki 354?



gambar lipan

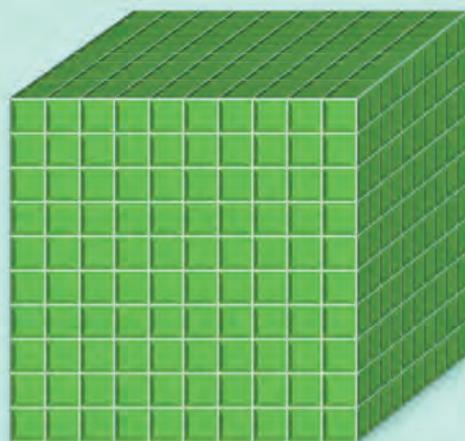
Penjumlahan kita temui dalam kehidupan sehari-hari. Contoh penjumlahan dalam kehidupan sehari-hari.

1. Ibu merebus 300 kacang tanah kemudian merebus 200 kacang tanah lagi. Jadi, ibu merebus 500 kacang tanah.
2. Kakak mempunyai sejumlah kertas. Kakak memberikan kepada adik 50 lembar. Sisa kertas kakak adalah 200. Banyak kertas kakak mula-mula adalah 250.

Penjumlahan adalah menggabungkan dua jumlah benda atau lebih menjadi satu jumlah benda yang lebih besar.

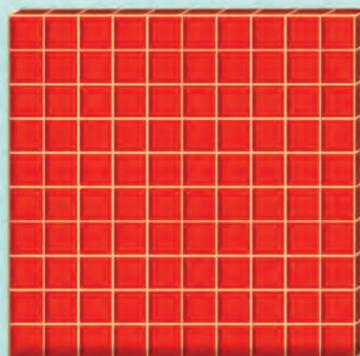
Penjumlahan suatu bilangan dengan bilangan 10 mudah dilakukan karena hanya menambahkan nilai puluhan saja pada bilangan tersebut. Kali ini, kamu akan menggunakan alat peraga untuk memahami penjumlahan dengan mudah. Alat peraga ini disebut sebagai balok berbasis sepuluh.

Kegiatan Numerasi



1000

gambar balok



100



10



1

Satu balok hijau bernilai 1000, disebut satu ribuan.

satu balok merah bernilai 100, disebut satu ratusan.

Satu balok kuning bernilai 10, disebut satu puluhan.

Satu balok biru disebut satuan.

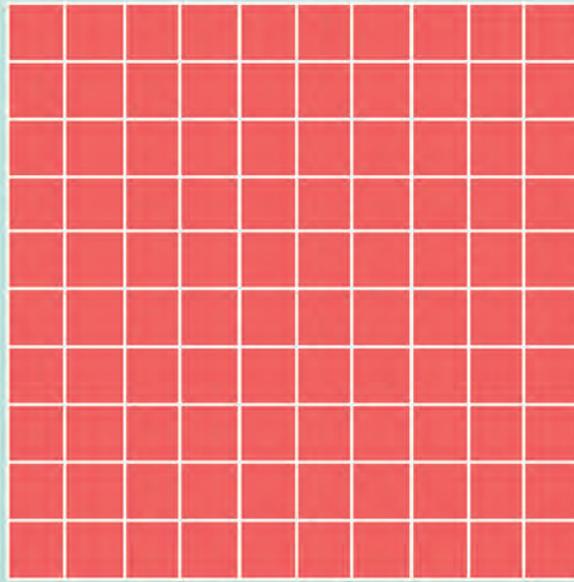
Ada tiga jenis kertas berpetak,

Satu ratusan
kertas
petak besar

satu puluhan
kertas
petak sedang

satuan
kertas petak
kecil

Alat peraga ada dalam lampiran.



Kertas petak sedang mempunyai 10 petak kecil.

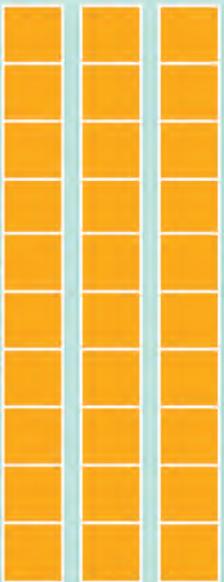
Kertas petak besar mempunyai
 $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$
= 100 petak kecil

Kertas petak kecil mempunyai 1 petak kecil.

contoh



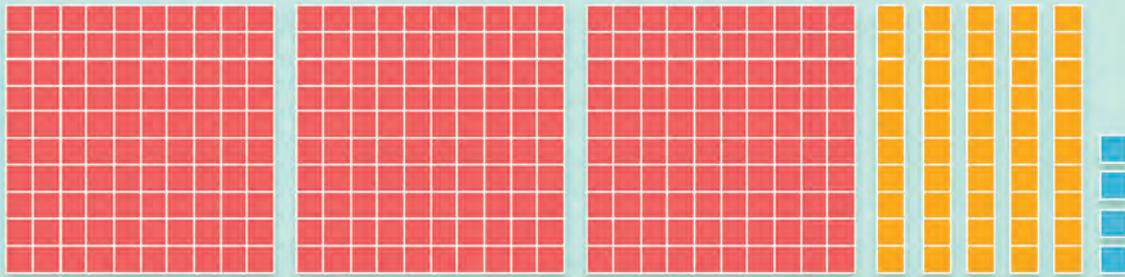
Bilangan 20
 = dua puluhan
 = dua puluh



Bilangan 34
 = tiga puluhan dan empat satuan
 = tiga puluh empat



Kegiatan Numerasi



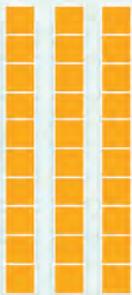
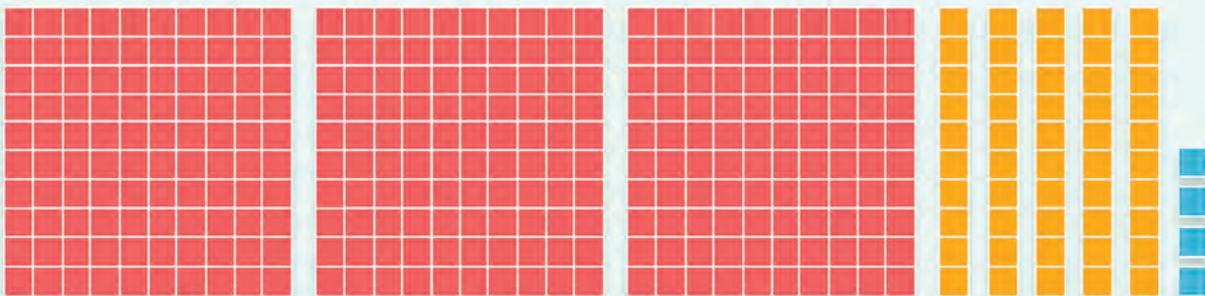
Bilangan 354

Tiga ratusan dan lima puluhan dan empat satuan

Tiga ratus lima puluh empat

Mari pecahkan masalah jumlah kaki lipan yang di atas

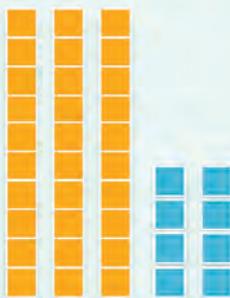
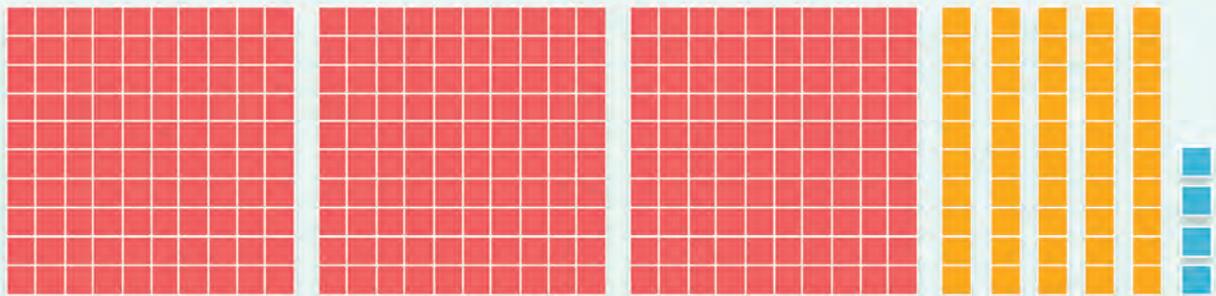
1. Berapa $354 + 30$?



$$\begin{aligned} \text{Hasilnya adalah } 354 + 30 &= 300 + 50 + 4 + 30 \\ &= 300 + 50 + 30 + 4 \\ &= 384 \end{aligned}$$

2. Bagaimana dengan $354 + 38$?

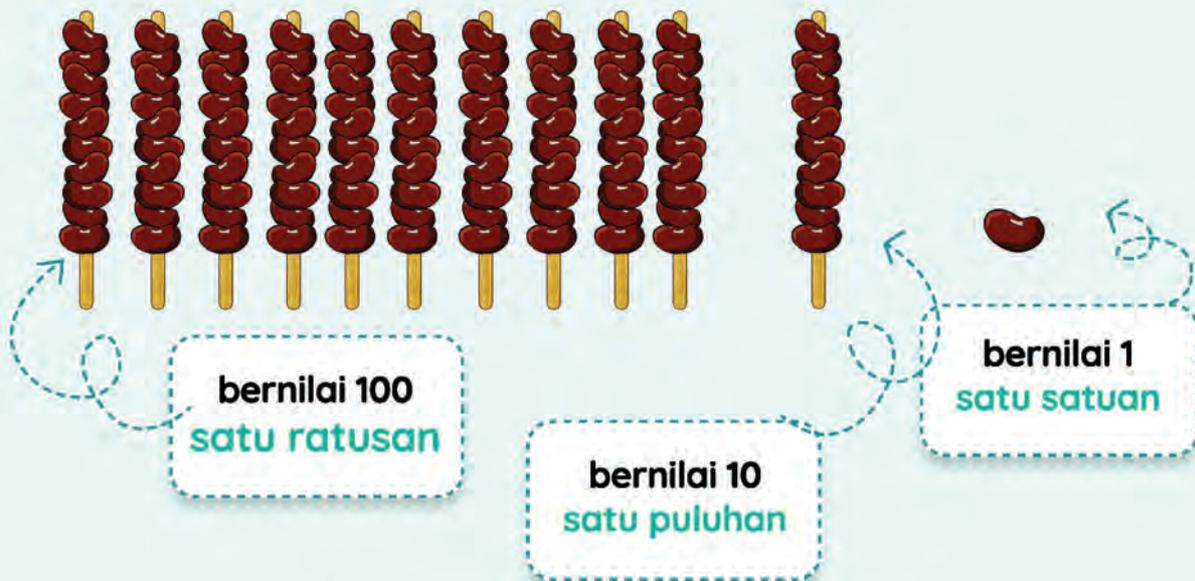
Perlu menggunakan pasangan 10 untuk menyelesaikannya.
Delapan satuan dan empat satuan jika dijumlah akan menjadi 1 puluhan dan 2 satuan



$$\begin{aligned}
 \text{Hasilnya adalah } 354 + 38 &= 300 + 50 + 4 + 30 + 8 \\
 &= 300 + 50 + 30 + 4 + 8 \\
 &= 300 + 50 + 30 + 10 + 2 \\
 &= 300 + 90 + 2 \\
 &= 392
 \end{aligned}$$

Kamu dapat membuat alat peraga yang lain seperti dalam contoh di bawah ini,

Ada tiga jenis susunan kacang merah, yaitu



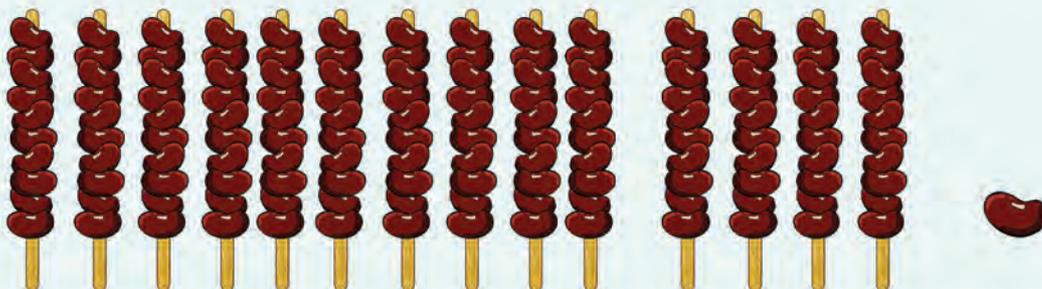
Dalam 1 kantong plastik ada 10 stik.

Pada 1 stik ada 10 kacang merah.

Dalam 1 kantong plastik ada

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 100$ kacang merah.

Contoh: Bilangan 141



Catatan: Alat peraga dapat menggunakan benda-benda yang ada di sekitar, misalkan ranting pohon dan buah-buah kecil. Plastik dapat digantikan dengan kertas koran, daun yang lebar atau lainnya.

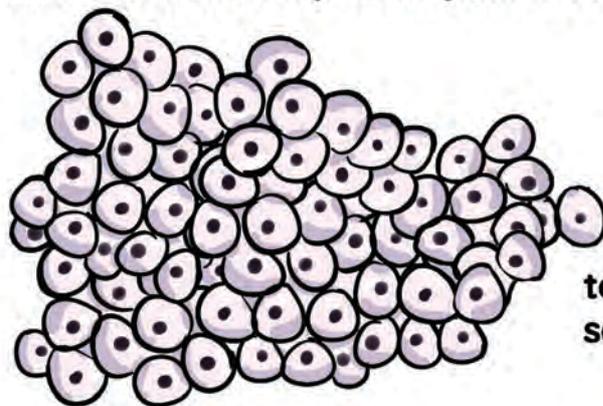


Ayo Mencoba

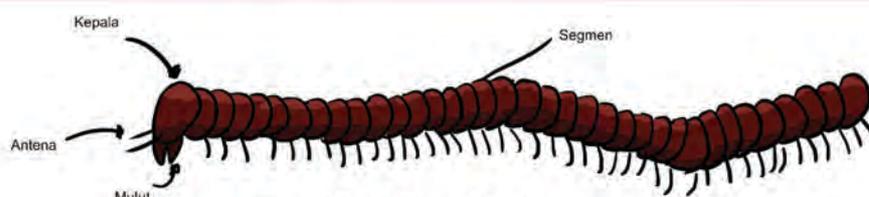
⌚ eksplorasi matematika : 30 Menit

Kerjakan jawabanmu pada buku kerja/buku tulis.

1. Kaki seribu dapat berkaki 92. Tunjukkan, dengan alat peraga, bilangan 92.
2. Kaki lipan bisa berjumlah 354. Tunjukkan, dengan alat peraga, bilangan 354.
3. Ada dua lipan berkaki 354. Tunjukkan, dengan alat peraga, penjumlahan kaki lipan dan tuliskan hasilnya.
4. Gambar menunjukkan sejumlah telur dari suatu jenis serangga. Berapa jumlah telur serangga? Lingkari setiap sepuluh telur untuk mendapatkan jumlah semua telur.



telur serangga



kaki seribu

5. Hewan ini disebut sebagai kaki seribu. Apakah benar hewan ini mempunyai seribu kaki? Berikan pendapat kamu.

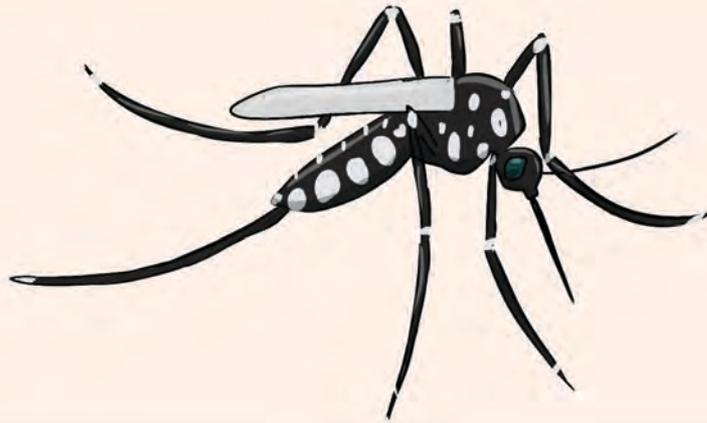


Ayo Berlatih

🕒 latihan : 25 Menit

Kerjakan jawabanmu pada buku kerja/buku tulis.

1. Nyamuk *Aedes aegypti* adalah nyamuk yang menyebabkan penyakit demam berdarah. Ada yang menghasilkan 120 telur dan ada yang menghasilkan 100 telur. Jika digabung, berapa jumlah telurnya?

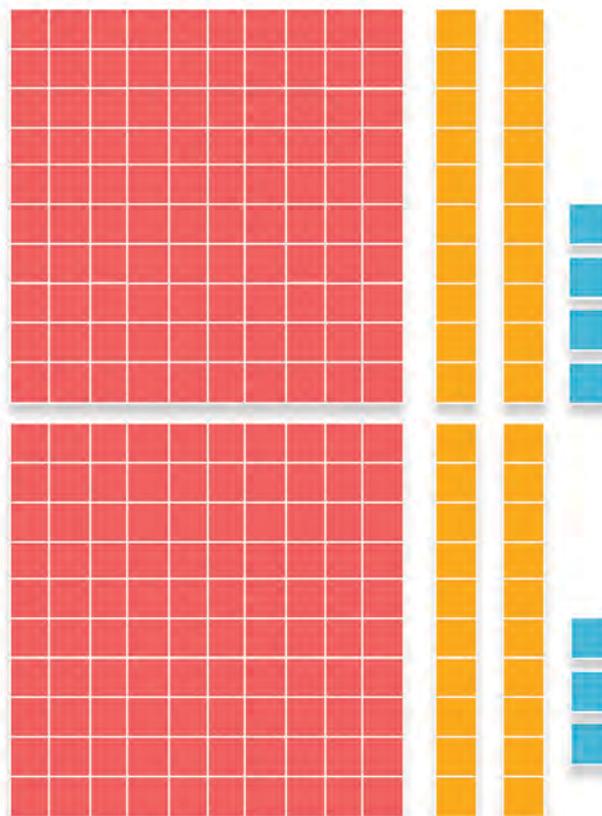


2. Tunjukkan, dengan kertas berpetak, bilangan-bilangan di bawah ini.
 - a. 200
 - b. 420
 - c. 525
 - d. 631
 - e. 859

3. a. Ambil 2 kertas petak besar, 5 kertas petak kecil, kemudian ambil lagi 3 kertas petak sedang, berapa nilai bilangannya?
- b. Tambahkan lagi 1 kertas petak besar dan 1 kertas petak sedang, berapa nilai bilangannya sekarang?

4. Ada 4 kertas petak besar, 3 kertas berpetak sedang, dan 2 kertas petak kecil.
 - a. Kertas petak apa yang diperlukan agar didapatkan bilangan 532?
 - b. Kertas petak apa yang diperlukan agar didapatkan bilangan 452?

5. Berapa nilai bilangan yang ditunjukkan oleh kumpulan kertas petak di bawah ini?



Kegiatan Literasi



Ayo Menyimak!



Pesan Pagi: 10 Menit

Selamat pagi siswa kelas 3. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar tentang hewan kecil dan ciri-cirinya. Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu. Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita .



Ayo Mengamati!

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di di rumahmu! Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!

1. Tanggal berapa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/ wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

- 1. Hewan kecil apa yang hidup di belakang rumahmu?**
- 2. Di mana kamu menemukannya?**



Ayo Membaca!

Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 1 "Sama Atau Berbeda?" di halaman 7-13. Jika terhubung dengan jaringan internet, minta orang tua atau wali kamu untuk memindai kode QR atau membuka tautan yang ada di halaman 16.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 1 " Sama Atau Berbeda?" kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi di awal cerita?
5. Apa masalahnya?
6. Apa solusinya?
7. Apa yang terjadi di akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis

🕒 Menulis tematik : 30 menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis di buku kerjamu. Lihatlah contoh ini! Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu!

1. Tuliskan nama-nama tokoh di dalam cerita ini!

2. _____
Tuliskan di mana cerita ini terjadi!

3. Tuliskan kapan cerita ini terjadi!

4. Gambar dan tulislah apa yang terjadi di awal cerita!

5. Gambar dan tulislah yang terjadi setelah itu!



6. Gambar dan tulislah apa yang terjadi kemudian!



7. Gambar dan tulislah apa yang terjadi di akhir cerita!



Kegiatan Literasi



Ayo Membaca

 **Balima (Baca Lima Kata) : 10 Menit**

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

dan

dari

kita

untuk

sangat



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta anak melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca

 **Membaca Terbimbing: 15 Menit**

Bukalah Lembar Cerita 2 “Bola” di halaman 20-24 Jika terhubung dengan jaringan internet, minta orang tua atau walimu memindai kode QR atau membuka tautan yang ada di halaman 25



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Bola". Jika memiliki akses internet, tautan, dan kode QR dapat ditemukan di halaman 25

Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman, jika menggunakan video orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Bercerita!

Setelah membaca Lembar Cerita 2, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi di awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi di akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua meminta anak menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Berlatih!

Cocokkanlah gambar dengan kalimat! Lihatlah contoh jawaban nomor satu! Tulislah jawabanmu di buku kerjamu, ya!

1.



A. Ayah masuk ke kamar.

2.



B. Bima melihat selembarnya foto.

3.



C. Bima duduk di atas kasur.

Contoh jawaban: **1.B Bima melihat selembarnya foto.**



Ayo Menjawab Lisan

Orang tua/wali dapat berdiskusi dengan siswa tentang perasaan mereka saat kehilangan sesuatu.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleski yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Temukan Lembar Refleksi di halaman 128 !



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksiku di halaman 128. Bantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

**Ayo Membilang****⌚ Intuisi Bilangan: 10 Menit**

Ayo, membilang lagi dengan IbuMu secara bergantian. Ibu menyebutkan 40 dan kamu menyebutkan 49, terus bergantian hingga bilangan 220.

Sebelum bermain, jawablah pertanyaan-pertanyaan ini. Menurutmu,

1. Berapa yang harus ditambahkan untuk mendapatkan bilangan berikutnya?
2. Apakah menyebutkan 121 adalah giliran kamu atau Ibu?
3. Pada giliran kamu yang kelima, bilangan apa yang kamu sebutkan?



Seru ya bermain bilangan. Semakin hari semakin lancar berlatih bilangan.

Keterangan: Jika Ibu berhalangan, dapat diminta anggota keluarga lainnya.

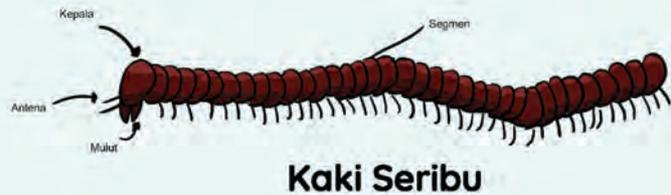
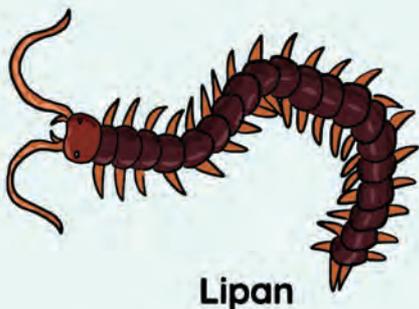


Ayo Menyimak

 Konsep Matematika : 20 Menit

Jumlah kaki lipan paling sedikit adalah 30 dan paling banyak adalah 354. Si kaki seribu dapat mempunyai paling sedikit 80 kaki dan paling banyak 750 kaki.

Perhatikan contoh-contoh soal di bawah ini.



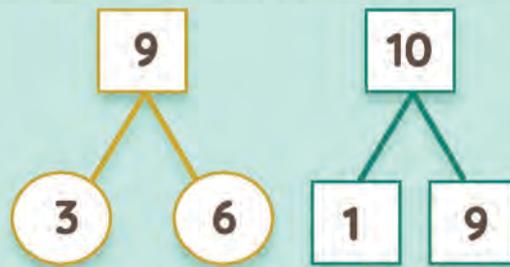
1. Lipan berkaki 134 dan berkaki 118 berkumpul. Berapa jumlah kaki mereka berdua?
2. Kaki seribu lahir hanya dengan 6 kaki. Jika banyak kakinya mencapai 120, berapa banyak pertambahan kakinya?
3. Lipan berkaki 354 kehilangan 20 kakinya. Berapa banyak kakinya sekarang?

Jika penjumlahan adalah penggabungan dua atau lebih benda maka pengurangan adalah pengambilan dari suatu jumlah benda. Pengurangan juga berkaitan dengan selisih dua jumlah benda.

Untuk menyelesaikan soal-soal penjumlahan dan pengurangan diperlukan pasangan bilangan.

Kegiatan Numerasi

Contoh Pasangan Bilangan



Pasangan bilangan dari 9 adalah 3 dan 6

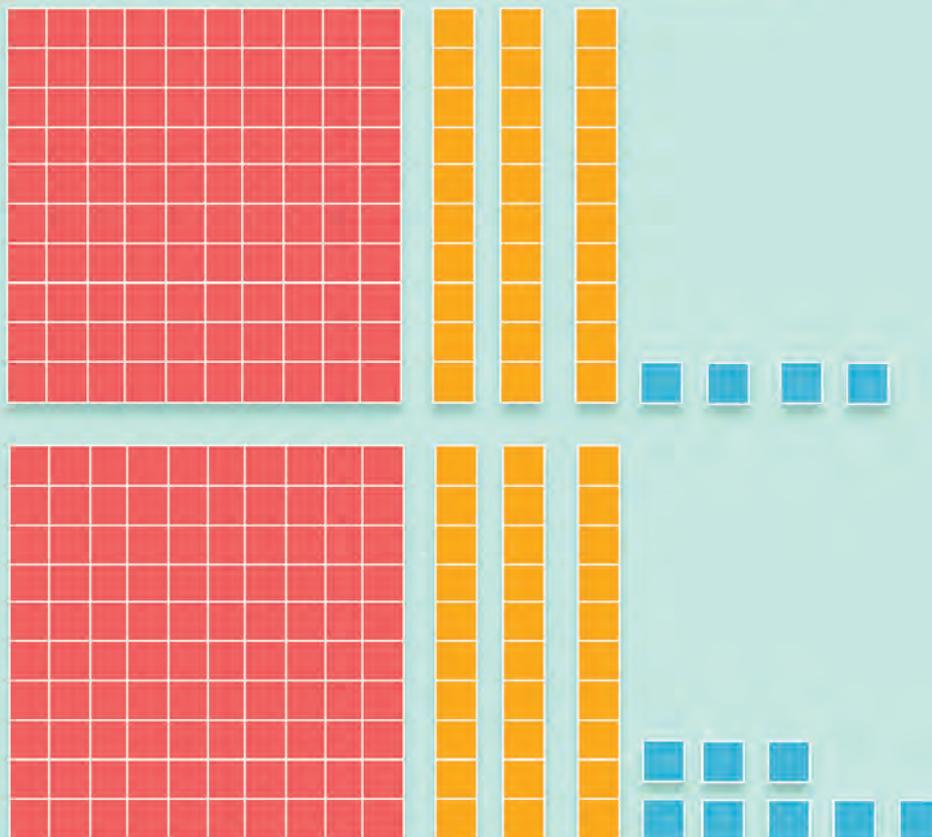
Pasangan bilangan dari 10 adalah 1 dan 9

Pasangan bilangan lain dari 9 adalah 1 dan 8, 2 dan 7 serta 4 dan 5.

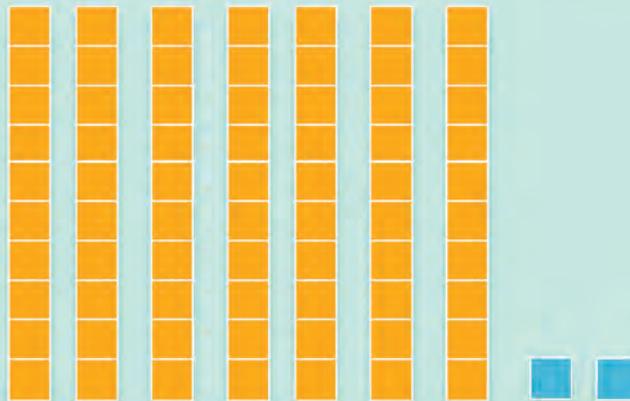
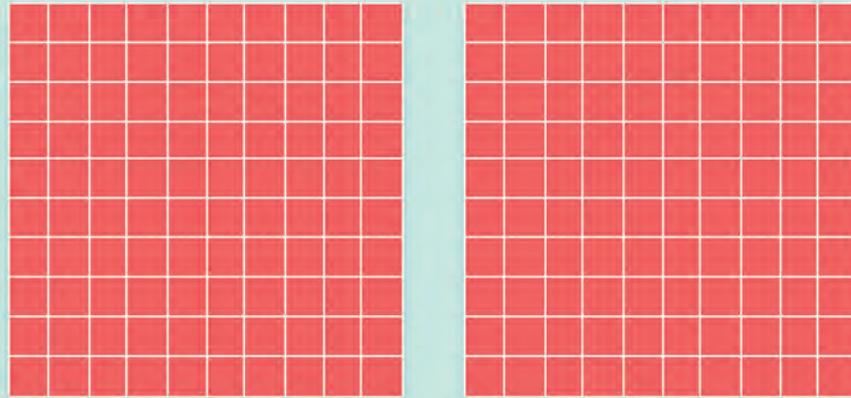
Pasangan bilangan lain dari 10 adalah 2 dan 8, 3 dan 7, 4 dan 6 serta 5 dan 5

Soal-soal tentang kaki seribu dan lipan mudah diselesaikan dengan menggunakan alat peraga

1. Berapa $134 + 138$?

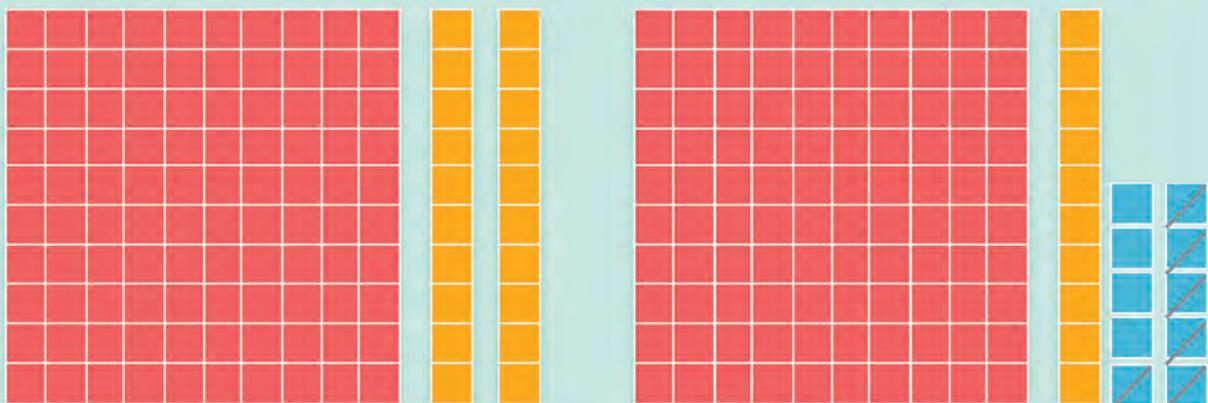


Yang perlu diperhatikan adalah
 $8 + 4$ menjadi $10 + 2$ (1 puluhan dan 2 satuan)
Hasil akhir adalah sebagai berikut



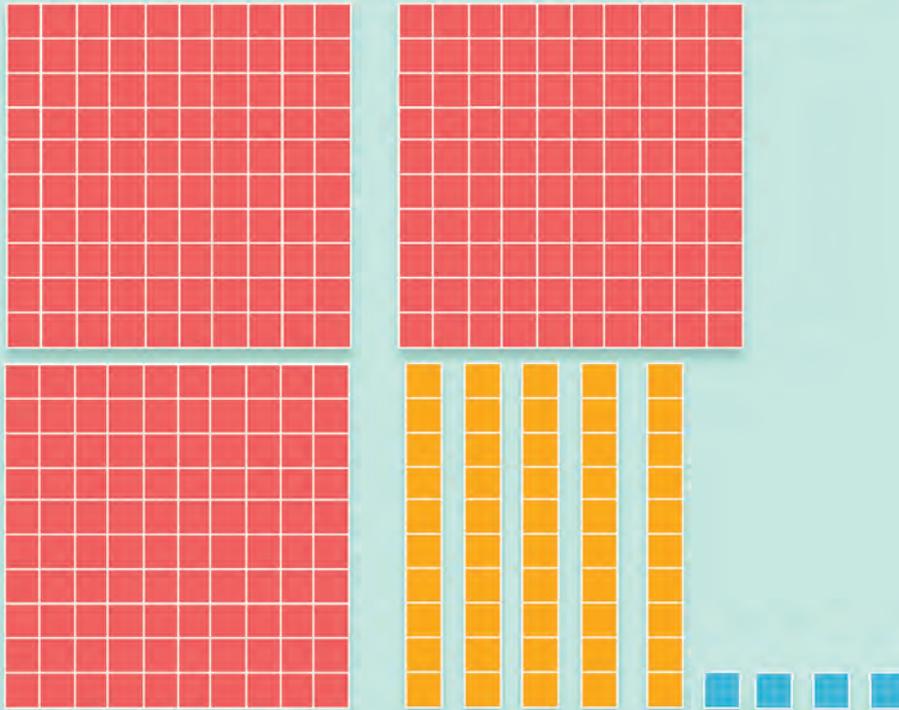
jadi $134 + 138 = 272$

2. Berapa $120 - 6$?

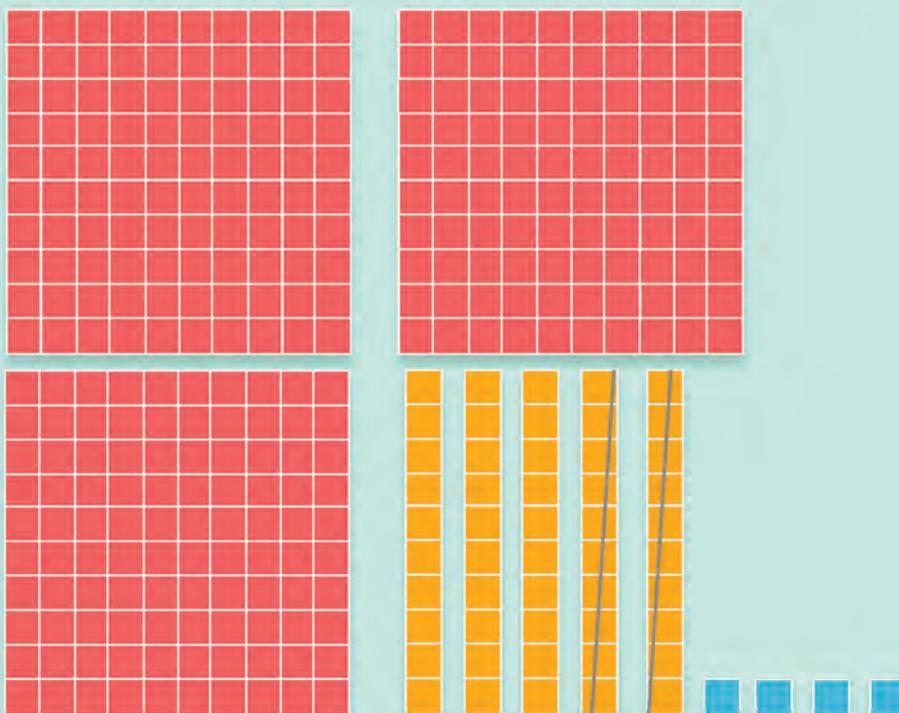


jadi $120 - 6 = 114$

3. Berapa $354 - 20$?



menjadi



Hasil akhir adalah
 $354 - 20 = 334$



Ayo Mencoba

🕒 Eksplorasi matematika : 30 Menit

1. Seekor kaki seribu berkaki 750 dan seekor lipan berkaki 234. Berapa selisih kaki mereka? Gunakan alat peraga untuk menjawabnya.
2. Kaki seribu lahir dengan 6 kaki lalu kakinya mencapai 164. Berapa penambahan kaki hewan ini? Gunakan alat peraga untuk menjawabnya.
3. Berapa jumlah kaki dari lipan berkaki 234 dan berkaki 354? Gunakan alat peraga untuk menjawabnya.
4. Ada 2 lipan berkaki 346. Berapa jumlah kaki mereka berdua? Gunakan alat peraga untuk menjawabnya.
5. Berapa selisih kaki lipan berkaki 354 dan lipan berkaki 146? Gunakan alat peraga untuk menjawabnya.

Kegiatan 3 🕒 30 Menit



Ayo Berlatih

🕒 Latihan : 25 Menit

Selesaikan soal-soal di bawah ini

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. $220 - 106 =$ | 6. $528 + 237 =$ |
| 2. $240 + 126 =$ | 7. $436 + 246 =$ |
| 3. $324 - 116 =$ | 8. $436 - 246 =$ |
| 4. $400 + 421 =$ | 9. $189 + 133 =$ |
| 5. $308 - 125 =$ | 10. $742 - 134 =$ |

**Ayo Menyimak**

🕒 **Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi siswa kelas 3. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar tentang ciri-ciri serangga dan hewan kecil. Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulis. Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita .

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu! Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!

1. Tanggal berapa hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orangtua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

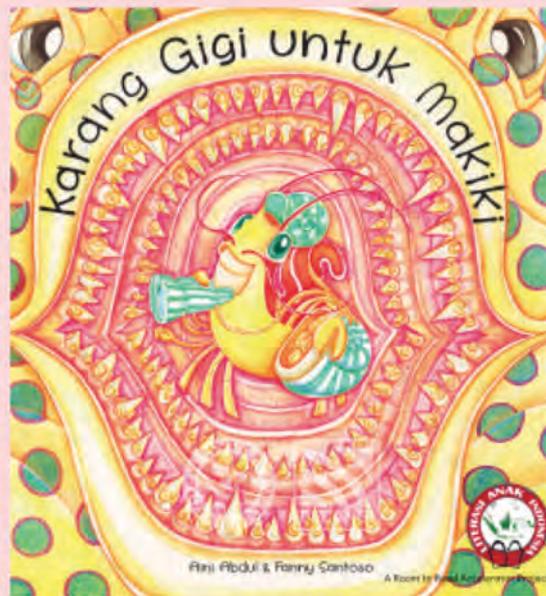
1. Apakah kamu tahu ciri-ciri serangga dan hewan kecil? Bagaimana warna dan bentuknya? Berapa jumlah kakinya?



Ayo Mengamati

Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?

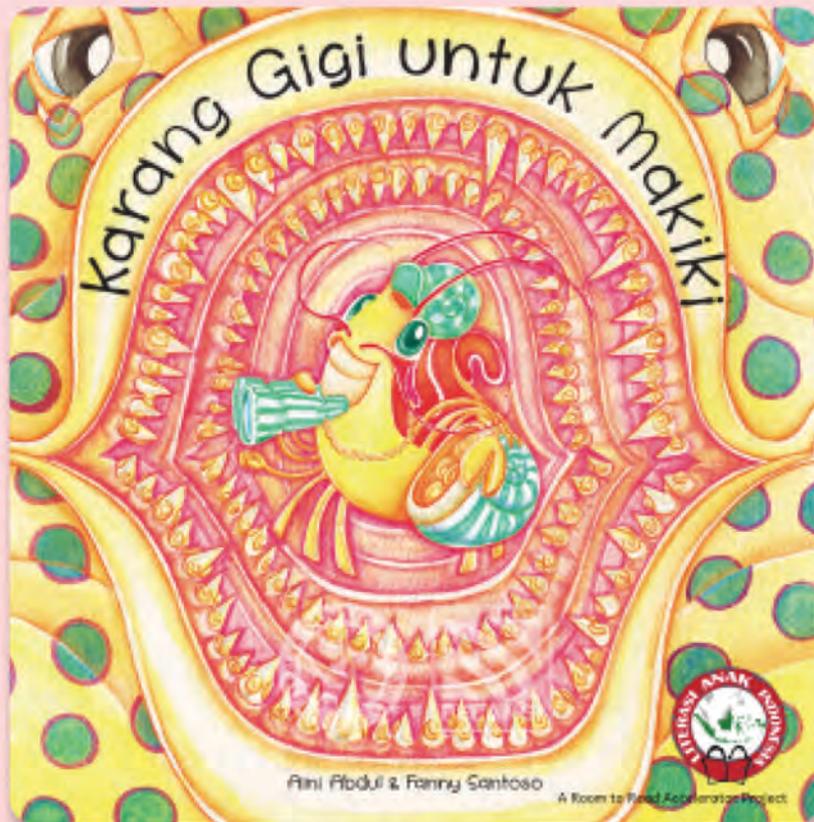
2. Menurut kamu, di mana cerita ini terjadi?

Kegiatan Literasi



Ayo Mengamati

Bukalah Lembar Cerita 3!
Ayo, kita simak ceritanya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua membacakan Lembar Cerita 3 kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca serta meminta siswa menjawab secara lisan.



Karang Gigi Untuk Makiki



Hari ini cerah di lautan. Makiki dan teman-temannya asyik berpesta.



Waktu Makiki makan tiba. Ada ikan besar di sana.

Hmmm! Pasti banyak karang gigi yang lezat di dalam mulutnya.



Pasti menyenangkan bisa makan karang gigi.

Gigi-gigi runcing ikan besar menyeramkan.



Nah, itu ikan besar! Makiki harus mencari cara untuk mendapatkan karang gigi.

Mulut ikan besar terlalu besar. Gigi-giginya menyeramkan.



Makiki berusaha mengejar ikan besar. Namun, dia berenang terlalu cepat.

Dia menabrak ikan besar itu.

Makiki berusaha mengejar ikan besar. Namun, dia berenang terlalu cepat.

Dia menabrak ikan besar itu.



Makiki berusaha berpegangan kuat pada bibir ikan besar.

Makiki terpentak. Dia harus menunda keinginannya hari ini.

Makiki berusaha berpegangan kuat pada bibir ikan besar.

Makiki terpentak. Dia harus menunda keinginannya hari ini.



Inilah saat yang tepat!
Ikan besar itu sedang tidur!

GROOK ... GROOK ...
GROOK ... GROOK ...
GROOK ...



Makiki mengendap-endap
mendekati ikan besar.

Makiki gemetar ketakutan. Dia
takut ikan besar terbangun.



Sepertinya, mulut ikan besar
akan terbuka.

Makiki berpegangan kuat agar
tidak terpengantol lagi.



Mulut ikan besar pun terbuka. Banyak ikan kecil yang keluar masuk mulut ikan besar.



Melihat ikan-ikan kecil itu, Makiki ingin mencoba masuk. Dia memberanikan diri meminta izin kepada ikan besar.

Ikan besar mengizinkan, asalkan Makiki tidak mengganggu tidurnya.

Kegiatan Literasi



Akhirnya, Makiki dapat makan karang gigi.

Makiki adalah udang kecil yang suka makan. Suatu hari, ia menemukan bahwa ada makanan lezat yang tersimpan di dalam mulut ikan besar. Tapi ikan itu memiliki gigi-gigi yang tajam dan berbahaya. Ikuti Makiki sewaktu dia mencoba untuk mengambil makanan dari gigi besar ikan yang menakutkan. Akankah si udang kecil berhasil dalam petualangannya yang menakutkan?



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 126!



Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali terhubung dengan jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif "Karang Gigi Untuk Makiki!". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Ayo Menyimak

Kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini! Ayo, kita simak videonya!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat di buka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/gigimakiki>

Sumber Video



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1 "Karang Gigi Untuk Makiki" ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi di awal cerita?
5. Apa masalahnya?
6. Apa solusinya?
7. Apa yang terjadi di akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

Kegiatan Literasi



Ayo Menulis Kosa Kata Baru

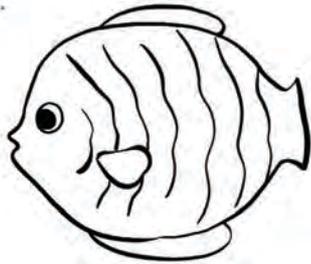
Apakah kamu masih ingat cerita "Karang Gigi Untuk Makiki"?
Ada kata-kata ikan, runcing, lautan, dan karang gigi di cerita itu!

Gambarlah apa yang kamu pahami dari kata-kata tersebut di buku kerjamu! Lihatlah contoh nomor 1!

Saat menggambar perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya!

1. ikan

Gambar:



2. runcing

Gambar:

3. lautan

Gambar:

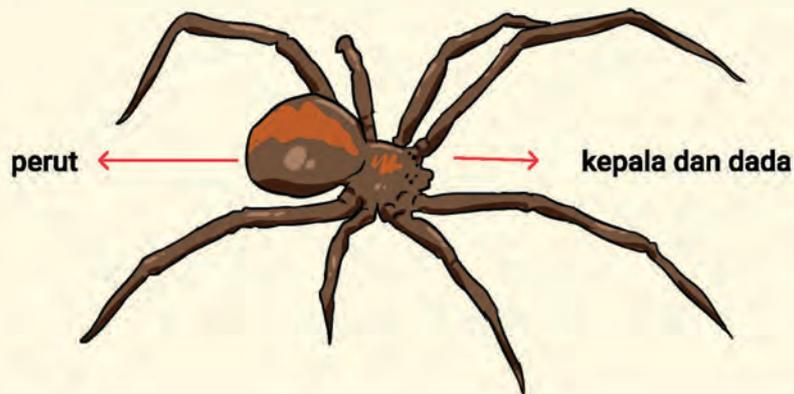
4. karang gigi

Gambar:

**Ayo Menulis!**

🕒 Menulis Tematik: 30 Menit

Lihatlah gambar laba-laba di bawah ini!
Gambarlah seekor laba-laba di buku kerjamu!



Setelah menggambar laba-laba di buku kerjamu, tuliskan apa yang telah kamu ketahui tentang laba-laba dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Berapa bagian tubuh laba-laba? **Bagian tubuh laba-laba ada dua.**
3. Di mana tempat hidup laba-laba?
4. Apakah makanan laba-laba?

**Ayo Membaca**

🕒 **Balima (Baca Lima Kata) : 10 Menit**

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

dan

dari

kita

untuk

sangat

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua menunjuk kata secara acak dan meminta siswa untuk membacanya.

**Ayo Membaca**

🕒 **Membaca Terbimbing: 20 Menit**

Bukalah lembar cerita 2 "Bola" di halaman 20-24. Baca dengan nyaring dan pastikan membaca dari kiri ke kanan! Jika orang tua kamu memiliki jaringan internet, mintalah bantuan untuk memindai kode QR yang ada di halaman 25 atau ikuti tautannya! Ayo, kita membaca!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua mendampingi siswa membaca lembar cerita 2. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Bola" di halaman 20-24. Jika memiliki akses internet, tautan dan kode QR dapat ditemukan di halaman 25.

Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. **Apa yang terjadi di awal cerita?**
2. **Apa yang terjadi selanjutnya?**
3. **Apa yang terjadi di akhir cerita?**



Peran Orang Tua atau Wali

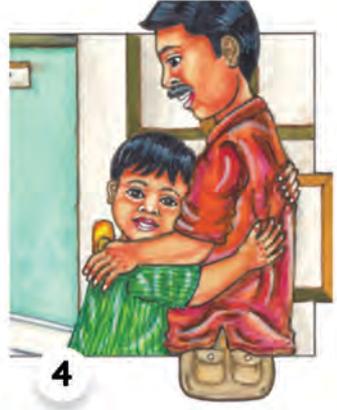
Orang tua meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca.

Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.



Ayo Berlatih

Masih ingatkah kamu dengan cerita Bola?
Lihatlah urutan gambar ini. Ceritakan dengan
kalimat sendiri! Lihatlah contoh! Kerjakanlah di
buku kerjamu, ya!



**Bima duduk di kasur, kemudian ...
setelah itu ... lalu ... akhirnya ...**



Ayo Menjawab Lisan

Orang tua atau wali dapat meminta siswa menceritakan pengalaman mereka ketika kehilangan sesuatu. Bagaimana kejadiannya? Apa yang membuat mereka merasa lebih baik?



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Temukan Lembar Refleksi di halaman 128!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi siswa saat mengisi lembar Refleksiku di halaman 128. Bantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membilang

🕒 Intuisi Bilangan : 10 Menit

Siap bermain bilangan lagi ? Apakah Ibu sudah siap bermain? Kamu dan Ibu membilang secara bergantian. Ibu menyebutkan 46 dan kamu menyebutkan 54, terus bergantian hingga bilangan 286.

Sebelum bermain, jawablah pertanyaan-pertanyaan ini. Menurutmu,

1. Berapa yang harus ditambahkan untuk mendapatkan bilangan berikutnya?
2. Apakah menyebutkan 86 adalah giliran kamu atau ibu?
3. Jika permainan dilanjutkan setelah 286, apakah 366 termasuk bilangan yang memenuhi aturan?



Setelah bermain, coba cocokkan jawabanmu sebelum bermain dengan jawaban sebenarnya. Jika Ibu berhalangan untuk bermain, dapat digantikan dengan anggota keluarga lainnya.

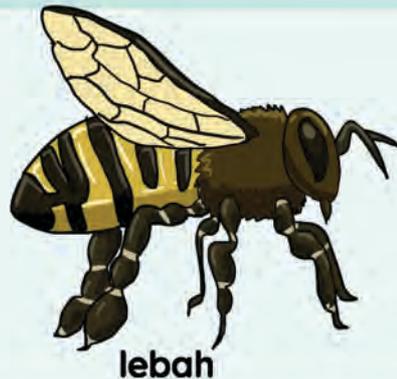
Bermain bilangan memang menyenangkan apalagi bermain dengan Ibu atau Ayah atau anggota keluarga lainnya. Setiap hari berlatih bermain bilangan sehingga makin lancar membilang.



Ayo Menyimak

kegiatan 2 konsep : 20 Menit

Lebah termasuk serangga, mempunyai 3 pasang kaki sehingga jumlah kaki adalah 6.



lebah

Jika kaki dikelompokkan maka ada 3 kelompok.
 Satu kelompok berisi 2 kaki.
 Banyak kaki lebah adalah 3 kelompok dengan 2 kaki.

Perhatikan ada 6 lebah berikut. Mereka dikelompokkan menjadi 3 kelompok. Masing-masing kelompok ada 2 lebah.



Perhatikan juga 6 lebah berikut.
 Apa perbedaan dengan sebelumnya? .



Mereka dikelompokkan menjadi 2 kelompok.
 Masing-masing kelompok ada 3 lebah.

Ternyata, jumlah 3 kelompok dengan 2 lebah sama dengan jumlah 2 kelompok dengan 3 lebah.
 3 kelompok dengan 2 lebah dapat dituliskan $3 \times 2 = 2 + 2 + 2 = 6$
 2 kelompok dengan 3 lebah dapat dituliskan $2 \times 3 = 3 + 3 = 6$
 Tanda x menunjukkan perkalian.
 Jadi 2×3 sama hasilnya dengan 3×2



Ayo Mencoba

⌚ Eksplorasi matematika : 30 Menit

Kerjakan jawaban kamu pada buku kerja/buku tulis.

- 1. Perhatikan gambar laba-laba di bawah ini.
Peringatan : Jangan bermain dengan laba-laba.**



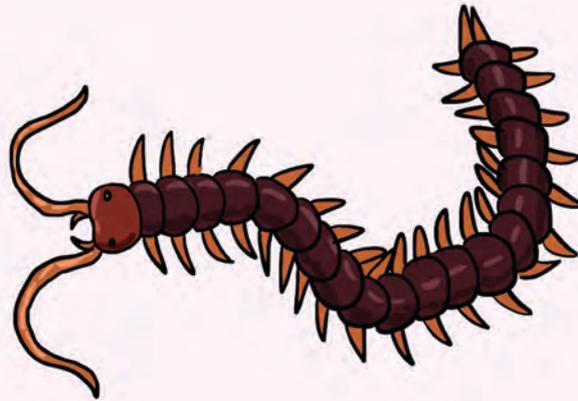
Nyatakan jumlah kaki laba-laba sebagai pengelompokan pasang kaki (2 kaki).

_____ kelompok dengan _____ kaki

Nyatakan pengelompokan pasang kaki dalam bentuk perkalian.

_____ x _____

2. Perhatikan gambar lipan di bawah ini.



Ada _____ pasang kaki (2 kaki)
(lingkari pasang kaki pada gambar)

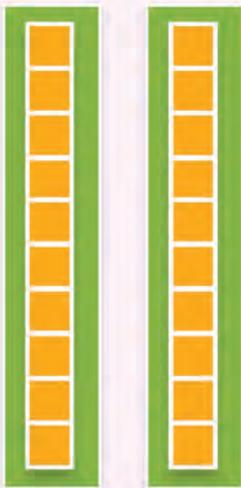
a. Nyatakan jumlah kaki lipan sebagai pengelompokan pasang kaki.

_____ kelompok dengan _____ kaki

b. Nyatakan pengelompokan pasang kaki dalam bentuk perkalian _____ x _____

Kegiatan Numerasi

- Gunakan alat peraga kertas berpetak untuk mengisi tabel di bawah ini. Kelompok dinyatakan oleh kertas berwarna. Jika tidak ada kertas berwarna, gunakan kertas koran atau wadah lainnya.



2 kelompok
dengan 1 puluhan
 2×10

Pengelompokan	Perkalian
2 kelompok dengan 1 puluhan	2×10
1 kelompok dengan 2 satuan	
2 kelompok dengan 2 satuan	
4 kelompok dengan 2 satuan	
10 kelompok dengan 2 satuan	

- Gunakan alat peraga untuk menunjukkan perkalian dengan bilangan 2. Sebagai kelompok gunakan kertas atau wadah lainnya. Benda bisa berupa kacang merah atau lainnya.



Contoh:
2 kelompok dengan 2 kacang merah

Setiap kali membuat pengelompokan dengan alat peraga, lengkapi tabel.

Pengelompokan	Hasil	Perkalian
2 kelompok dengan 2 kacang merah	4	2×2
3 kelompok dengan 2 kacang merah		
4 kelompok dengan 2 kacang merah		
10 kelompok dengan 2 kacang merah		



Ayo Berlatih

🕒 Latihan: 30 Menit

1. Kerjakan jawaban kamu pada buku kerja/buku tulis.

Gambarkan

2 kelompok dengan 2 bola

4 kelompok dengan 2 bola

5 kelompok dengan 2 bola

7 kelompok dengan 2 bola

8 kelompok dengan 2 bola

2. Lengkapi tabel di bawah ini.

Perkalian	Penjumlahan berulang	Hasil
1×2	2	2
2×2	$2 + 2$	4
3×2	$2 + 2 + 2$	6
10×2		

3. Ada 3 sepeda. Berapa jumlah semua roda?



_____ kelompok dengan _____ roda

Perkalian _____ x _____ = _____

4. Ada 3 anak. Berapa jumlah semua mata anak ?

_____ kelompok dengan _____

Perkalian _____ x _____ = _____

**Ayo Menyimak****🕒 Pesan Pagi: 10 Menit**

Selamat pagi siswa kelas 3. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar tentang makanan serangga dan hewan kecil. Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulis!

Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita Amin .

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu ! Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!

1. Tanggal berapa hari ini?**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tuamu atau walimu secara lisan!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa saja makanan serangga dan hewan kecil?



Ayo Membaca

Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 3 “Karang Gigi Untuk Makiki” di halaman 52-58. Jika terhubung dengan jaringan internet, minta orang tua atau walimu memindai kode QR atau membuka tautan yang ada di halaman 59 untuk membaca cerita.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 3 kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



Ayo Bercerita

**Setelah membaca Lembar Cerita 3
ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:**

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi di awal cerita?
5. Apa masalahnya?
6. Apa solusinya?
7. Apa yang terjadi di akhir cerita?

**Ceritakan kepada orang tuamu !
Lakukan dengan percaya diri dan
santun!**



Peran Orang Tua atau Wali

**Orang tua meminta siswa menceritakan kembali cerita
dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai
panduan.**



Ayo Menulis

⌚ Menulis: 30 menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerjamu. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu!

Judul buku: _____

1. Tuliskan nama-nama tokoh dari cerita ini!

Makiki dan ikan besar.

2. Tuliskan di mana cerita ini terjadi!

3. Tuliskan kapan cerita ini terjadi!

4. Gambarlah dan tulislah apa yang terjadi di awal cerita!



Kegiatan Literasi

5. Gambarlah dan tuliskan masalah yang terjadi dalam cerita!

6. Gambarlah dan tuliskan solusi dari masalah tersebut!

7. Gambarlah dan tuliskan apa yang terjadi di akhir cerita!



Ayo Membaca

⌚ Balima (Baca Lima Kata) : 15 Menit

**Guntinglah kartu kata seperti di bawah ini!
Kamu bisa menemukan lembar kartu kata yang
akan digunting di halaman...
Bacalah kartu yang ditunjukkan!**

dan

dari

kita

untuk

sangat



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua membantu siswa membuat kartu kata seperti ini dengan kertas HVS atau kertas apapun yang tersedia di rumah. Gunting kartu kata. Orang tua mengacak kartu kata kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit)

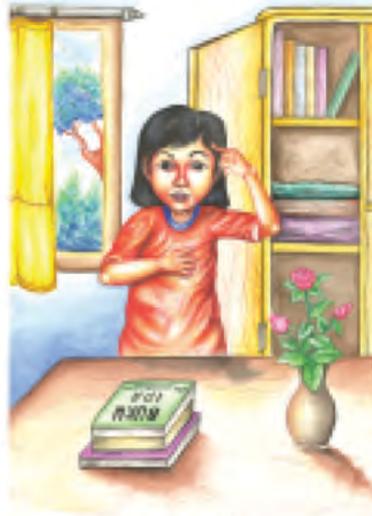
**Bukalah Lembar Cerita 4 “Panca Indra”!
Bacalah dengan nyaring!
Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!
Tunjuklah katanya saat membaca, ya!
Ayo, baca ceritanya!**

Pancaindra



Penulis: Nyoman Sri Utami
Ilustrator: Alit Suparta

Pancaindra

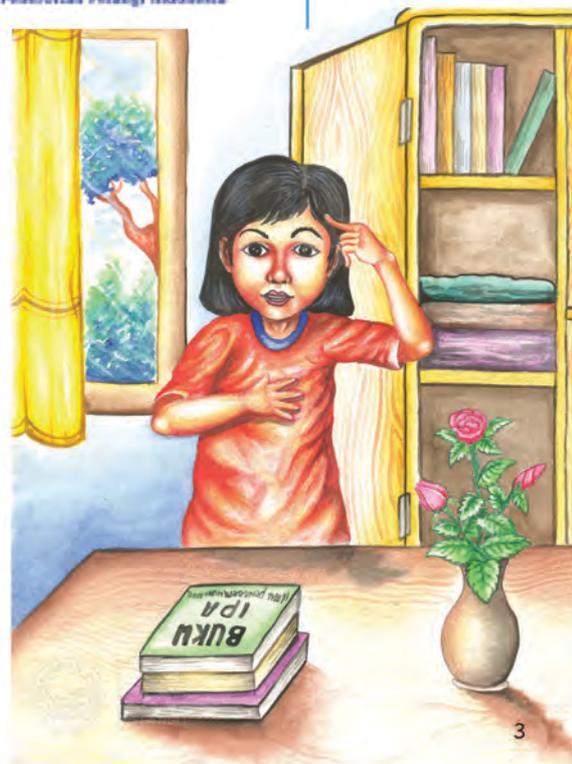


Disusun oleh:
Yayasan Literasi Anak Indonesia



PT. Penerbitan Pelangi Indonesia

Nama saya Dita.
Saat ini saya kelas tiga.
Saya suka belajar banyak hal.
Mau tahu, bagaimana cara saya belajar?
Ayo, ikuti kegiatan saya.



Saya suka berjalan-jalan di kebun di belakang rumah.
Kebun itu penuh dengan berbagai tanaman.
Ada tanaman bunga, pohon mangga, dan beberapa pohon rambutan.



Saya menggunakan mata untuk melihat.
Saya melihat burung dan kupu-kupu terbang di antara pepohonan rindang.
Saya melihat keindahan warna sayap-sayap mereka.



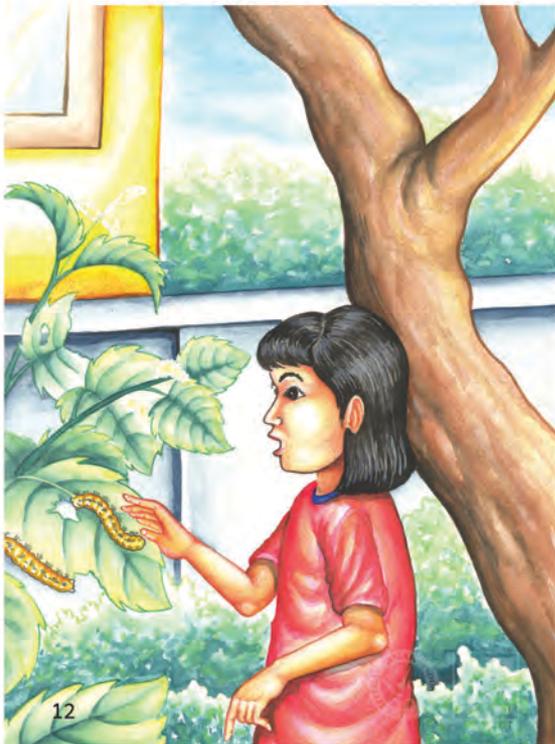


Saya menggunakan telinga untuk mendengar. Saya mendengar suara burung berkicau.
Citcit cuit cit citcit cuit.
Kicauannya merdu di telingaku.

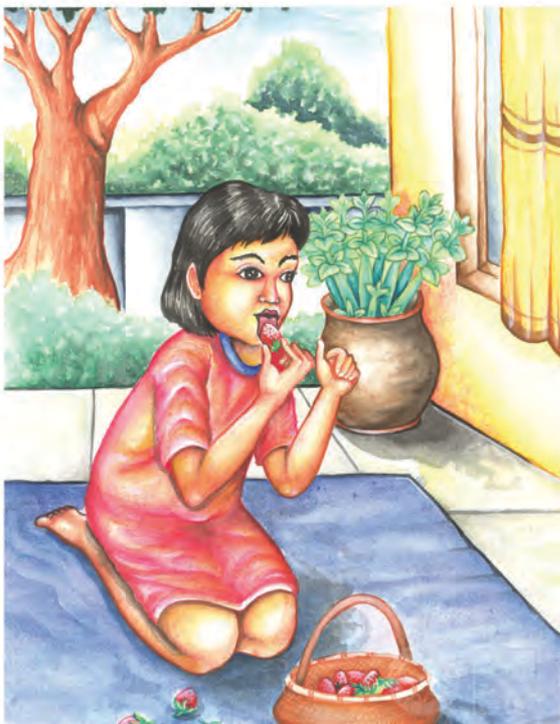
Saya juga mendengar suara dengungan lebah.
Nguuung nguung nguung
nguung.



Saya menggunakan hidung untuk mencium.
Saya mendekati sekuntum bunga mawar.
Saya mencium wangi bunga mawar.



Saya menggunakan jari saya untuk menyentuh.
Saya menyentuh tubuh ulat yang bergelombang.
Saya juga menyentuh permukaan daun yang lembut.



Saya menggunakan lidah untuk mengecap.
Saya merasakan manisnya stroberi ini. "Hmm, lezat."



Saya menggunakan pancaindra untuk belajar. "Bagaimana denganmu?"

16

Glosarium:

- 1. bergelombang : bergulung-gulung sebagai gelombang; mengombak
- 2. merdu : baik dan sedap di dengar
- 3. sekuntum : kuncup bunga yang hampir mekar

Penulis: Ruyun Sari Sari
 Ilustrasi: ARI Saputra
 Editor: Tim Editor Yayasan Literasi Anak Indonesia
 Penerbit: PT. Elex Media Komputindo
 ISBN: 978-602-8242-98-3
 © 2024, Yayasan Literasi Anak Indonesia
 Hak cipta dilindungi undang-undang
 Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh isi buku maupun mengutipnya dalam bentuk lain tanpa izin Yayasan Literasi Anak Indonesia.
 Diterbitkan di Indonesia - Cetakan Keempat, 2024

Suku ini dibuat oleh penulis dan ilustrasi yang dilisensi dari USAD. Perbaikan dengan melibatkan para ahli dari pihak-pihak sebagai berikut:
 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
 1. Anandi Situngkir, S.E., M.M., Pustakgraha, BPSIDAH-Group
 2. Anang Iskanda, S.S., S.Pd., Pustakgraha, BPSIDAH-Group
 3. Drs. Supriatno, M.Ed., Widyadarmas, PETA Bahasa
 4. Widyia, S.S., M.Ed., Cendekia Pustakawan ID
 5. Drs. Ika Indri, M.Ed., Pustaka
 Kemandirian Agensi
 1. Agus Leman, S.Ag., S.S., B.Hum., Cheltroni Production, Makassar
 2. Dr. H. Setyan, M. Pd., L., Ekis Fortisidat, Denpasar, Pendidikan Makassar

Yayasan Literasi Anak Indonesia (YALI), yang berkedudukan di Bali, Antikuta, untuk mempromosikan literasi dan media pembelajaran. Buku ini adalah persembahkan untuk pendidikan anak Indonesia dan masa depan mereka. Pelajari lebih lanjut di www.yalindonesia.com

Citra Mendidik Menciptakan Pembelajaran Sempurna Hari-hari

Distribusi dan Dibantu oleh secara eksklusif oleh:
 PT. Perkebunan Hwang Indonesia
 Jalan The Promenade, Alon Sabana, Blok 28B/25
 Jl. Jember Selatan, Denpasar 83123, Indonesia
 Telp: (+6221) 23779388 | Fax: (+6221) 30030507 | Email: pal@ndapublishingbooks.com



Ayo Menyimak

Kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat di buka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/pancaindera1

Sumber Video



Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali memiliki jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif "Panca Indra".

Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Ayo Bercerita

Setelah membaca lembar cerita 4 “Panca Indra”, Ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Apa yang terjadi di awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi di akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tuamu!
Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak!
Temukan Lembar Refleksi di halaman 128 !



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi siswa saat mengisi lembar Refleksiku di halaman 128. Bantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

**Ayo Membilang****🕒 Intuisi Bilangan : 10 Menit**

Siapa bermain bilangan lagi ? Kamu dan Ibu membilang secara bergantian. Ibu menyebutkan 102 dan kamu menyebutkan 110, terus bergantian hingga bilangan 342.

Sebelum bermain, jawablah pertanyaan-pertanyaan ini.
Menurutmu,

1. Bilangan berapa ditambahkan untuk mendapatkan bilangan berikutnya?
2. Apakah menyebutkan 190 adalah giliran kamu atau ibu?
3. Jika permainan dilanjutkan setelah 342, apakah 366 termasuk bilangan yang memenuhi aturan?



Setelah bermain, coba cocokkan jawaban pertanyaanmu dengan jawaban sebenarnya. Jika Ibu berhalangan untuk bermain, dapat digantikan dengan anggota keluarga lainnya.

Bermain bilangan memang menyenangkan apalagi bermain dengan Ibu atau Ayah atau anggota keluarga lainnya. Setiap hari berlatih bermain bilangan sehingga makin lancar membilang.



Ayo Menyimak

 Konsep Matematika: 20 Menit

Kita sudah belajar perkalian 2. Sekarang, kita akan belajar perkalian 4.

Perhatikan gambar di bawah ini.



Capung mempunyai 2 pasang sayap atau 4 sayap.

- a. Jika ada dua capung maka dikatakan 2 kelompok dengan 4 sayap.
Perkalian adalah $2 \times 4 = 4 + 4 = 8$



- b. Jika ada tiga capung maka dikatakan 3 kelompok dengan 4 sayap.
Perkalian adalah $3 \times 4 = 4 + 4 + 4 = 12$



Kegiatan Numerasi

Perhatikan tabel perkalian 4 di bawah ini

Pengelompokan	Perkalian
3 kelompok dengan 4 kaki	3×4
4 kelompok dengan 4 kaki	4×4
5 kelompok dengan 4 kaki	5×4
6 kelompok dengan 4 kaki	6×4
7 kelompok dengan 4 kaki	7×4
8 kelompok dengan 4 kaki	8×4
9 kelompok dengan 4 kaki	9×4
10 kelompok dengan 4 kaki	10×4

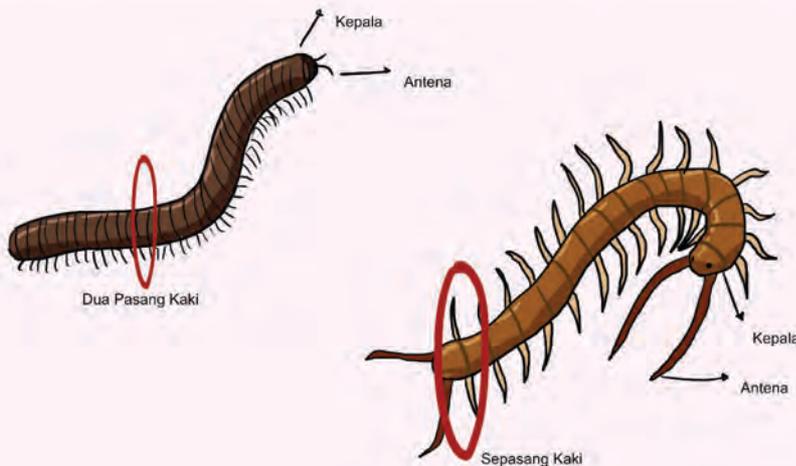


Ayo menemukan

⌚ Eksplorasi matematika : 30 Menit

Kerjakan jawabanmu pada buku kerja/buku tulis.

Perhatikan gambar kaki seribu dan lipan. Keduanya mempunyai antena pada kepala. Tubuh keduanya beruas-ruas. Hampir semua ruas kaki seribu mempunyai dua pasang kaki dan lipan mempunyai sepasang kaki. Umumnya, tiap ruas kaki seribu mempunyai 4 kaki dan lipan mempunyai 2 kaki.

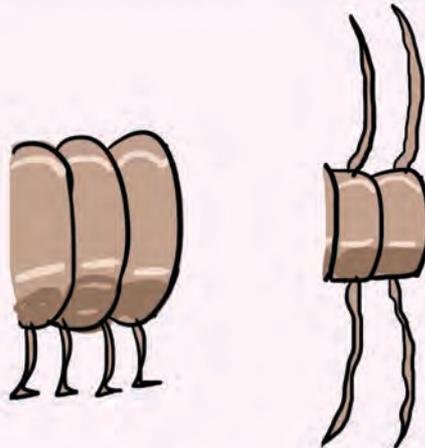


Untuk tiap ruas dapat dituliskan,

Hewan	Pengelompokan kaki pada ruas	Perkalian
Lipan	1 ruas dengan 2 kaki atau 1 kelompok dengan 2 kaki	$1 \times 2 = 2$
Kaki seribu	1 ruas dengan 4 kaki atau 1 kelompok dengan 4 kaki	$1 \times 4 = 4$

Kegiatan Numerasi

1. Bagaimana hubungan antara perkalian 2 dengan perkalian 4?
Simak lagi gambar ruas kaki seribu dan lipan



Lengkapi tabel sesuai dengan contoh.

Jumlah ruas	Jumlah kaki pada lipan	Jumlah pada kaki seribu
1	1 kelompok dengan 2 kaki $1 \times 2 = 2$	1 kelompok dengan 4 kaki $1 \times 4 = 4$
2	2 kelompok dengan 2 kaki $2 \times 2 = 2 + 2 = 4$	2 kelompok dengan 4 kaki $2 \times 4 = 4 + 4 = 8$
3	..........	..........
4	..........	..........

Untuk tiap ruas, jumlah kaki pada kaki seribu adalah dua kali jumlah kaki pada lipan.

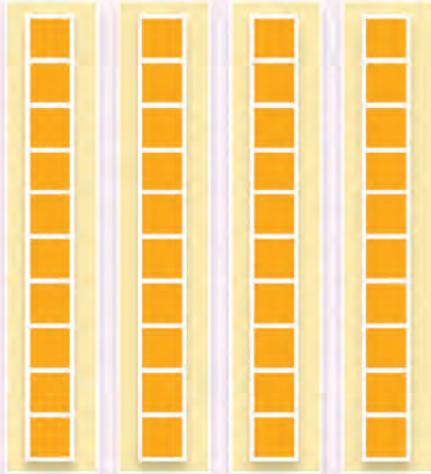
Lanjutkan hingga jumlah ruas ke 10, cukup menuliskan hasilnya saja.

Jumlah ruas	Jumlah kaki pada lipan	Jumlah kaki pada kaki seribu
1.	2	4
2.	10	20
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Apa hubungan antara perkalian 2 dengan perkalian 4?

Kegiatan Numerasi

2. Coba gunakan kertas berpetak untuk mengisi tabel di bawah. Gunakan kertas koran bekas atau wadah sebagai kelompok.
Contoh : 4 kelompok dengan 1 puluhan

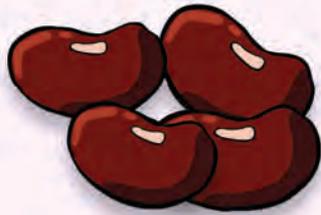


4 kelompok dengan 1 puluhan
 $4 \times 10 = 10 + 10 + 10 + 10$
 $= 40$

3. Selesaikan soal-soal di bawah ini dengan menggunakan alat peraga dan tuliskan perkaliannya.

Pengelompokan	Perkalian
4 kelompok dengan 1 puluhan	4×10
1 kelompok dengan 4 satuan	
2 kelompok dengan 4 satuan	
5 kelompok dengan 4 satuan	
10 kelompok dengan 4 satuan	

4. Gunakan alat peraga untuk menunjukkan perkalian dengan bilangan 4. Sebagai kelompok gunakan kertas atau wadah lainnya. Benda bisa berupa kacang merah atau lainnya.



Contoh:

2 kelompok dengan 4 kacang merah
Setiap kali membuat pengelompokan dengan alat peraga, lengkapi tabel.

Pengelompokan	Hasil	Perkalian
2 kelompok dengan 4 kacang merah	8	2×4
3 kelompok dengan 4 kacang merah		
4 kelompok dengan 4 kacang merah		
10 kelompok dengan 4 kacang merah		



Ayo Berlatih

⌚ Latihan : 25 Menit

Tuliskan jawabanmu pada buku kerja/buku tulis.

1. Lengkapi tabel perkalian di bawah ini.

Pengelompokan	Perkalian	Hasil
1 kelompok dengan 4 kaki	1×4	4
2 kelompok dengan 4 kaki	2×4	$4 + 4 = 8$
	3×4	
4 kelompok dengan 4 kaki		
		$4 + 4 + 4 + 4 + 4$
	6×4	
	7×4	
8 kelompok dengan 4 kaki		
9 kelompok dengan 4 kaki		
10 kelompok dengan 4 kaki		

2. Ada 3 mobil. Setiap mobil mempunyai 4 roda. Berapa jumlah semua roda?



_____ kelompok dengan _____ roda
 Perkalian _____ x _____ = _____

3. Ada 6 meja. Setiap meja mempunyai 4 kaki. Berapa jumlah semua kaki meja?



_____ kelompok dengan _____ kaki meja
 Perkalian _____ x _____ = _____

4. Isi tabel di bawah ini untuk menyatakan jumlah bagian tubuh yang dimiliki oleh 2 capung dan 4 capung.

Bagian tubuh	2 capung	4 capung
4 sayap		
2 mata		
6 kaki		

5. 2 piring memerlukan 3 bungkus mie

4 piring memerlukan _____ bungkus mie

6. 2 piring memerlukan 7 bungkus kacang

4 piring memerlukan _____ bungkus kacang

**Ayo Menyimak****⌚ Pesan Pagi: 10 Menit**

Selamat pagi siswa kelas 3. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar tentang siklus kupu-kupu. Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu. Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita .

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di di rumahmu. Lalu tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!

1. Tanggal berapa hari ini?**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Di mana kamu pernah melihat kupu-kupu?
2. Ceritakanlah tahapan siklus hidup kupu-kupu!



Ayo Menyimak

🕒 Membaca Mandiri: 20 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 126!

Kegiatan Literasi



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menanyakan pertanyaan di bawah ini sebelum siswa mulai membaca:

1. Apa yang akan terjadi di cerita ini?
2. Apa yang kamu ketahui tentang ...?



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi di awal cerita?
5. Apa masalahnya?
6. Apa solusinya?
7. Apa yang terjadi di akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tuamu!
Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

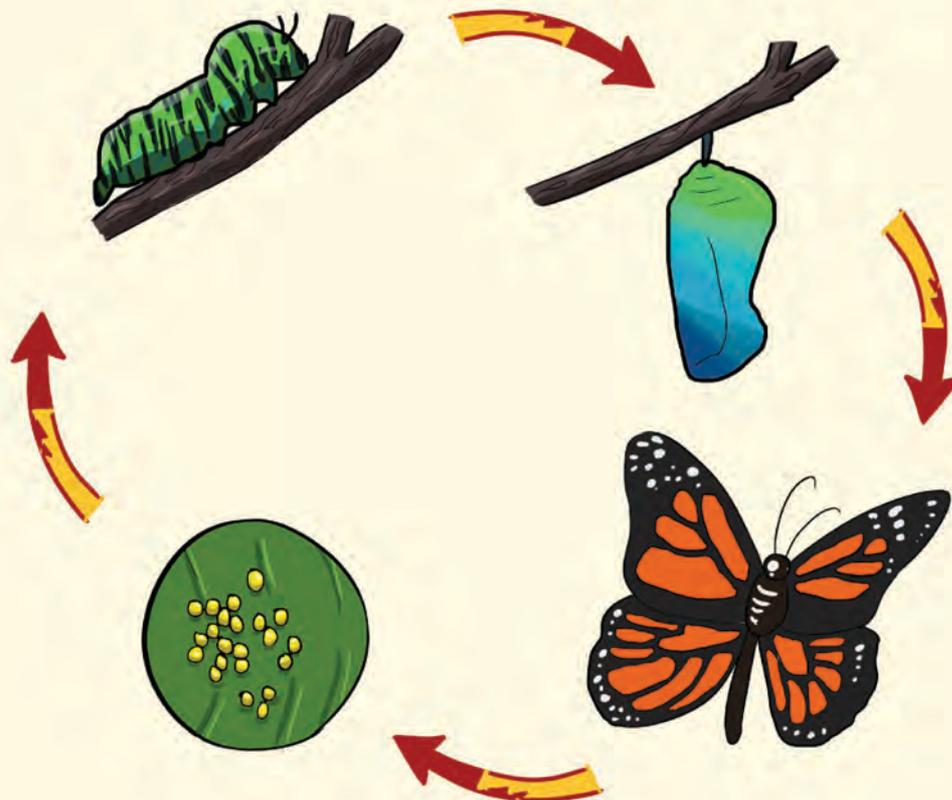
Orang tua atau wali meminta anak menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis

⌚ Menulis Tematik: 30 Menit

Gambarlah empat siklus hidup kupu-kupu di buku kerjamu! Isilah labelnya! Lihatlah contoh di bawah ini!



Kupu-kupu menetasakan telur, kemudian keluarlah seekor ... kemudian ulat membuat ... dan akhirnya ...



Ayo Membaca

🕒 **Balima (Baca Lima Kata: 10 Menit)**

Bacalah kata-kata pada kartu kata yang ditunjukkan oleh orang tua atau walimu!

dan	dari	kita
untuk	sangat	



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mengacak kartu kata yang dibuat di hari sebelumnya, kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.



Ayo Menulis!

Tulishlah kata-kata baru yang sudah kalian ketahui dari kegiatan Baca Lima Kata di buku kerjamu!

**Ayo Membaca**

 **Membaca Terbimbing: 15 Menit**

**Bukalah Lembar Cerita 4 “Panca Indra”!
Bacalah dengan nyaring!
Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!
Tunjuklah katanya saat membaca, ya!
Ayo, baca ceritanya!**

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan yang ada di halaman 85 untuk menyimak video “Panca Indra”.

Saat muncul pertanyaan dalam video orang tua atau wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara lisan.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua mendampingi siswa membaca lembar cerita 4. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 4, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Apa yang terjadi di awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi di akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tuamu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca.
Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.



Ayo Berlatih

Apakah kamu masih ingat cerita "Panca Indra"? Cocokkanlah gambar dengan kalimat yang tepat. Lihat contoh jawaban nomor satu! Tulislah jawabanmu di buku kerja!

1.



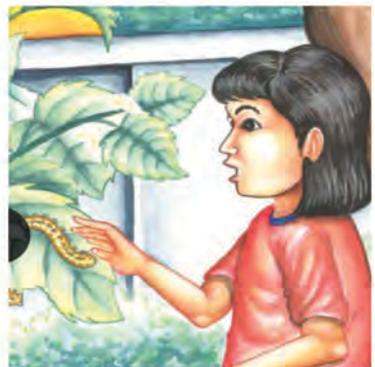
2.



3.



4.



A. Saya melihat kupu-kupu

C. Saya menyentuh ulat.

B. Saya mendengar suara

D. Saya mencium aroma.

Contoh: 1. A Saya melihat kupu-kupu.



Ayo Menjawab Lisan

Orang tua atau wali dapat meminta siswa menyebutkan hal-hal yang mereka bisa lihat, cium, sentuh, dan dengar.

Kegiatan Literasi



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleski yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Temukan Lembar Refleksi di halaman 128 !



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi siswa saat mengisi lembar Refleksiku di halaman 128. Bantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membilang

🕒 Intuisi Bilangan : 10 Menit

Setelah bermain bilangan selama empat hari, kamu pasti semakin suka. Kamu dan Ibu membilang lagi secara bergantian. Ibu menyebutkan 150 dan kamu menyebutkan 158, terus bergantian hingga bilangan 390.

Sebelum bermain, jawablah pertanyaan-pertanyaan ini. Menurutmu,

1. Bilangan berapa yang ditambahkan untuk mendapatkan bilangan berikutnya?
2. Apakah menyebutkan 190 adalah giliran kamu atau ibu?
3. Jika permainan dilanjutkan setelah 390, apakah 340 termasuk bilangan yang memenuhi aturan?



Setelah bermain, coba cocokkan jawaban pertanyaanmu dengan jawaban sebenarnya. Jika ibu berhalangan untuk bermain, dapat digantikan dengan anggota keluarga lainnya.

Bermain bilangan memang menyenangkan apalagi bermain dengan Ibu atau Ayah atau anggota keluarga lainnya. Setiap hari berlatih bermain bilangan sehingga makin lancar membilang.



Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Kita sudah belajar perkalian 2 dan 4. Sekarang, kita akan belajar perkalian 8. Perhatikan gambar di bawah ini.



Laba-laba mempunyai 8 kaki.

a. Jika ada dua laba-laba maka dikatakan 2 kelompok dengan 8 kaki.
Perkalian adalah $2 \times 8 = 8 + 8 = 16$



b. Jika ada tiga laba-laba maka dikatakan 3 kelompok dengan 8 kaki.
Perkalian adalah $3 \times 8 = 8 + 8 + 8 = 24$



Perhatikan tabel perkalian dengan 8 di bawah ini.

Pengelompokan	Perkalian
3 kelompok dengan 8 kaki	3×8
4 kelompok dengan 8 kaki	4×8
5 kelompok dengan 8 kaki	5×8
6 kelompok dengan 8 kaki	6×8
7 kelompok dengan 8 kaki	7×8
8 kelompok dengan 8 kaki	8×8
9 kelompok dengan 8 kaki	9×8
10 kelompok dengan 8 kaki	10×8

Ternyata, perkalian 8 berkaitan dengan perkalian 4 dan perkalian 2. Mari, kita mencari hubungannya sehingga lebih mudah menghitung perkalian 8.

 **Ayo Mencari**

🕒 **Eksplorasi matematika : 30 Menit**

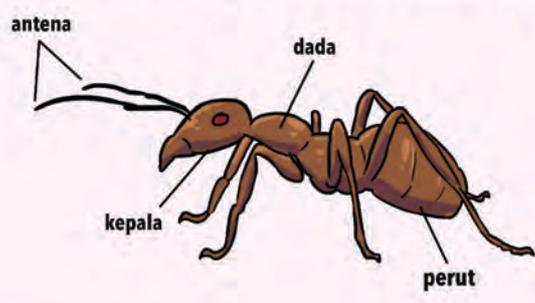
Kerjakan jawabanmu pada buku kerja/buku tulis.

1. Isi tabel di bawah ini untuk menyatakan jumlah bagian tubuh yang dimiliki oleh 4 capung dan 8 capung.



Bagian tubuh	4 Capung	8 Capung
4 sayap		
2 mata		
6 kaki		

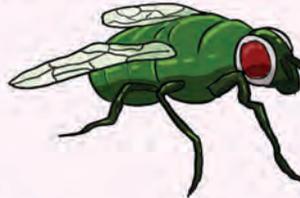
2. Semut juga termasuk serangga. Isi tabel di bawah ini untuk menyatakan jumlah bagian tubuh yang dimiliki oleh 2 semut, 4 semut dan 8 semut.



Bagian tubuh	2 Semut	4 Semut	8 Semut
2 antena			
6 kaki			

3. Perhatikan gambar lalat.
 Tubuh lalat mempunyai dua sisi tubuh.
 Ada 3 kaki pada setiap sisi tubuhnya.

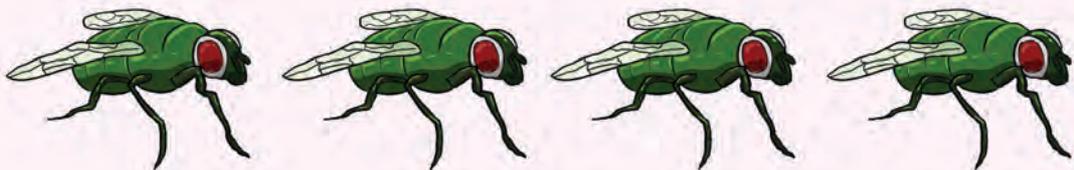
Satu lalat mempunyai 2 kelompok dengan 3 kaki



Dua lalat mempunyai _____ kelompok dengan 3 kaki



Empat lalat mempunyai _____ kelompok dengan 3 kaki



Pengelompokan	Perkalian	Hasil
2 kelompok dengan 3 kaki	2×3	$3 + 3$
4 kelompok dengan 3 kaki	4×3	$3 + 3 + 3 + 3$ $6 + 6$
8 kelompok dengan 3 kaki	8×3	$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$ $6 + 6 + 6 + 6$ $12 + 12$

Lengkapi tabel untuk laba-laba seperti tabel sebelumnya

Pengelompokan	Perkalian	Hasil
2 kelompok dengan 4 kaki		
4 kelompok dengan 4 kaki		
8 kelompok dengan 4 kaki		



Ayo Berlatih

⌚ Latihan : 25 Menit

Tuliskan jawaban kamu pada buku kerja/buku tulis.

1. Lengkapi tabel di bawah ini.

Pengelompokan	Perkalian	Hasil
1 kelompok dengan 8 kaki	1×8	8
2 kelompok dengan 8 kaki	2×8	$8 + 8 = 16$
.....	3×8	.....
4 kelompok dengan 8 kaki	.....	.....
5 kelompok dengan 8 kaki	.....	.....
.....	.....	$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 48$
.....	7×8	.....
8 kelompok dengan 8 kaki	.....	.....
9 kelompok dengan 8 kaki	.....	.....
10 kelompok dengan 8 kaki	.....	.....

- Jumlah roda dari 2 motor adalah 4
 Jumlah roda dari 4 motor adalah _____
 Jumlah roda dari 8 motor adalah _____
- Dua loyang kue bolu memerlukan 1 kg terigu
 Empat loyang kue memerlukan _____ kg terigu
 Delapan loyang kue memerlukan _____ kg terigu
- Dua orang anak memerlukan 11 gelas air
 Empat orang anak memerlukan _____ gelas air
 Delapan orang anak memerlukan _____ gelas air

**Ayo Menyimak!****⌚ Pesan Pagi: 10 Menit**

Selamat pagi siswa kelas 3. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan membuat poster kupu-kupu. Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulis. Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita .

**Ayo Mengamati!**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!

1. Tanggal berapa hari ini?

Hari ini adalah hari istimewa, kamu akan mengerjakan proyek membuat kupu-kupu!

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

1. Apa yang kamu lakukan minggu ini untuk menjaga makhluk hidup di sekitarmu?

Kegiatan Literasi



Ayo Menyimak

 **Membaca Mandiri: 15 Menit**

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta orang tua atau walimu membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menanyakan pertanyaan di bawah ini sebelum siswa mulai membaca:

1. Apa yang akan terjadi di cerita ini?
2. Apa yang kamu ketahui tentang ... ?



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 126!



Ayo Bercerita

Setelah membaca, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

- Siapa tokoh dalam cerita?
- Di mana ceritanya terjadi?
- Kapan ceritanya terjadi?
- Apa yang terjadi di awal cerita?
- Apa masalahnya?
- Apa solusinya?
- Apa yang terjadi di akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tuamu!
Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

Kegiatan Literasi



Ayo Berkreasi

Merencniswaan proyek: 20 Menit

Hari ini adalah hari istimewa. Kamu akan membuat poster siklus hidup kupu-kupu yaitu proses perkembangan seekor kupu-kupu. Kamu bisa membuatnya di buku kerjamu atau di lembar kertas kosong! Pastikan untuk meletakkan telur, ulat atau larva, pupa atau kepompong, dan kupu-kupu di postermu!

Kamu bisa mendekorasi poster siklus hidup kupu-kupumu dengan warna yang menarik. Apakah kamu sudah siap membuat proyekmu?

Ayo, kita buat rencananya dulu! Kerjakanlah rencana membuat siklus hidup kupu-kupu di buku kerjamu, ya!

Hal-hal menarik tentang siklus hidup kupu-kupu adalah Kupu-kupu betina dapat menghasilkan 100 hingga 300 telur. Telur kupu-kupu memerlukan 3 hingga 5 hari untuk menetas. Kepompong tidak makan dan minum selama 7 hingga 20 hari. Ada kupu-kupu berumur 6 hari bahkan 11 bulan. Kebanyakan kupu-kupu berumur 14 hari hingga 28 hari.

Tulislah nama postermu!

Gambarlah dan tulislah nama-nama benda/bahan yang akan kamu gunakan untuk membuat poster siklus kupu-kupu



Ayo Berkreasi

Mengerjakan proyek: 40 Menit

Kerjakan proyekmu dengan dampingan orang tua dan tetap memperhatikan keselamatan dan kesehatan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orangtua/wali membacakan tugas untuk proyek dan berdiskusi dengan siswa tentang rencananya.

**Ayo Menulis****🕒 Melaporkan Poster Kupu-kupu: 30 menit**

Kamu sudah selesai membuat poster kupu-kupu. Sekarang, tulis laporan hasil kerja kalian. Kalian bisa menggunakan pertanyaan panduan di bawah ini untuk menulis laporannya. Tulis laporan poster kupu-kupu kalian di buku/lembar kerja kalian, ya!

1. Nama kupu-kupu

2. Ceritakan tiga ciri-ciri kupu-kupumu!
3. Apa yang kamu rasakan saat mengerjakan postermu?
4. Apakah kamu puas dengan hasil postermu?

Buku/Lembar Kerja Siswa

Bagaimana Cara Menuliskan Jawaban Pada Buku/Lembar Kerja

Petunjuk untuk Ayah dan Ibu atau anggota keluarga lain yang mendampingi

Mohon bantu siswa-siswa dalam melakukan aktivitas belajarnya dan pandu siswa ketika menulis jawaban pada buku kerja /buku tulis dengan pola seperti pada bagan di bawah ini.



Petunjuk untuk siswa

Anak- anak, ketika menuliskan jawaban pada buku kerja/buku tulis sesuaikan dengan kegiatan yang kalian lakukan dengan mengikuti pola lembar jawaban seperti bagan di bawah ini.

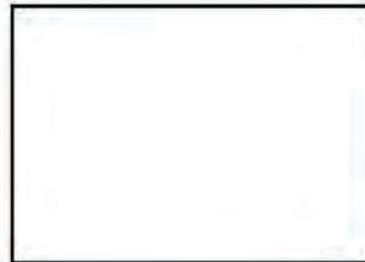
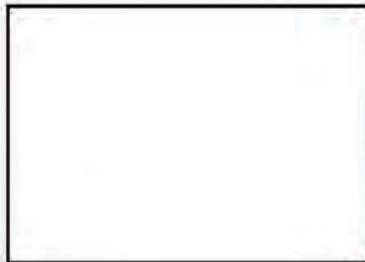
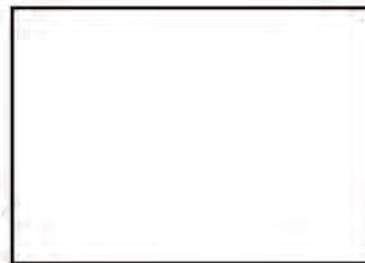
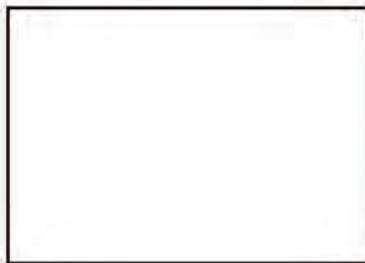


Kegiatan Literasi

Kegiatan 1

Contoh Pengisian

Halaman 5



Kegiatan 2

Halaman _____

1. Semut adalah seekor serangga

2.

3.

Kegiatan 3

Halaman _____

1.

2.

3.

Kegiatan Numerasi

Kegiatan 1

Halaman _____

1.

2.

3.

Kegiatan 2

Halaman _____

Kegiatan 3

Halaman _____

Kegiatan Literasi dan Numerasi

Kegiatan 1

Pesan Pagi

Halaman _____

1.

2.

3.

Perencanaan Proyek

Kegiatan 2

Pelaksanaan Proyek

Kegiatan 3

Laporan Proyek

Jurnal Membaca Mingguan

Petunjuk untuk Ayah dan Ibu atau anggota keluarga lain yang mendampingi

Setiap hari anak-anak membaca lembar cerita atau buku cerita lain pilhan keluarga, dampingi anak saat melakukan aktivitas, dan setelah membaca, minta anak melengkapi jurnal membaca mingguan di bawah ini



Petunjuk untuk siswa

Anak- anak, setiap hari kalian akan membaca lembar cerita atau buku pilihan keluarga, setelah membaca jangan lupa menulis judul buku yang kamu baca dalam jurnal membaca mingguan di bawah ini



Bahan Ajar Literasi

dan

dari

kita

untuk

sangat

Lembar Refleksi Hari Kesatu - Keenam

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
Kegiatan Literasi																		
<p>Pesan Pagi</p> <p>Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.</p>																		
<p>Membaca Interaktif</p> <p>Saya bisa menyimak cerita dan menjawab pertanyaan.</p>																		
<p>Saya bisa mengerjakan lembar kerja kosakata baru.</p>																		
<p>Menulis Jurnal Membaca</p> <p>Saya bisa menulis judul buku yang dibaca.</p>																		
<p>Menulis Tematik</p> <p>Saya bisa menggambar dan menulis informasi dari gambar yang saya buat.</p>																		

Indikator	Hari																	
	4	2	3	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
	Belum Mampu					Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri						
<p>Menulis</p> <p>Saya mampu menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif</p>																		
<p>Balima</p> <p>Saya bisa membaca lima huruf.</p>																		
<p>Membaca Terbimbing</p> <p>Saya bisa menceritakan kembali isi cerita.</p>																		
<p>Pemahaman Bermakna</p> <p>Siswa mengenali karaktersitik serangga dan hewan kecil.</p>																		
<p>Siswa memahami manfaat serangga dan hewan kecil pada lingkungan sekitar.</p>																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
Kegiatan Numerasi																		
Ayo Membuat Bilangan Saya mampu membuat bilangan yang diminta.																		
Ayo Menyimak Saya mampu memahami penjelasan yang diberikan.																		
Ayo Mencari / Membuat Saya mampu menemukan / membuat benda yang diminta.																		
Ayo Berlatih Saya mampu mengerjakan soal-soal latihan.																		

Perasaan saya saat belajar minggu ini			
Perasaan saya saat mengerjakan kegiatan proyek minggu ini			

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6

Tanda Tangan Orang Tua

Hari/Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi / perasaan yang kamu rasakan!

Hari ke-1

Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Perasaan saya saat menemukan serangga.			
Saya dapat bermain penjumlahan bilangan dengan Ibu/wali dirumah.			
Saya dapat menghitung kaki serangga.			
Saya dapat berhitung menggunakan alat peraga.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1			

Tanda Tangan Orang Tua

Hari/Tanggal:



Lampiran 2

Kunci Jawaban

Siswa akan menuliskan jawaban mereka pada buku atau lembar kerja, format buku atau lembar kerja telah disediakan dalam modul belajar siswa, Anda juga diharapkan telah menjelaskan kepada orang tua tentang format ini. Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik, Anda tinggal memperhatikan catatan jawaban pertanyaan itu ditulis di ruang yang mana dan halaman berapa.

Jika ada siswa yang menuliskan jawaban sesuai tidak dengan format yang dijelaskan, saat Anda bertemu orang tua untuk sesi tutorial dan distribusi modul minggu berikutnya, tanyakan kepada orang tua cara anak menuliskan jawaban di buku atau lembar kerja mereka.

Hari ke-1

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 1

Ayo Membaca

Membaca Mandiri 🕒 10 menit

Halaman 17

Kunci Jawaban:

1. Gambar mewakili makna ngengat.
2. Gambar mewakili makna kupu-kupu.
3. Gambar mewakili kata ulat.
4. Gambar mewakili kata telur.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi**Kegiatan 2**

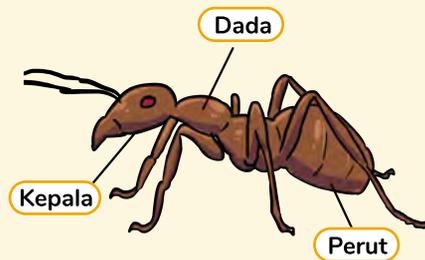
Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 10 menit

Halaman 18

Kunci Jawaban:

1. Semut adalah seekor serangga.
2. Serangga memiliki 3 bagian tubuh.
3. Serangga memiliki 6 kaki.

**Rubrik Asesmen:**

- 4.- Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
- 3.- Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
- 2.- Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
- 1.- Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 1**

Ayo Membilang

🕒 10 menit

Halaman 26

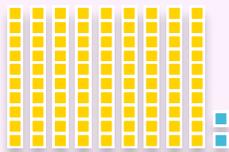
Kunci Jawaban :

1. 10
2. 154 giliran ibu
3. 184

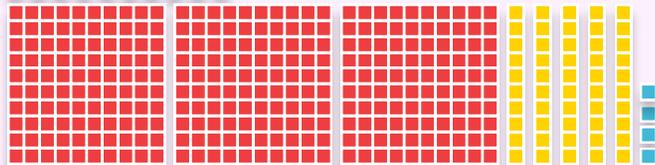
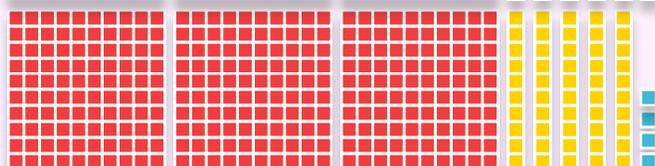
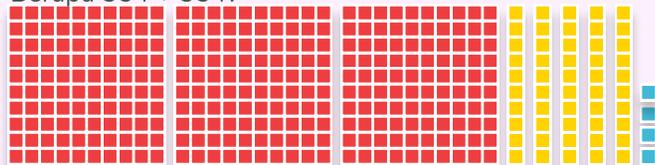
Rubrik Asesmen :

- 4 - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan konsep tepat.
- 3 - Cukup: menjawab semua pertanyaan benar, ada konsep belum tepat.
- 2 - Kurang: menjawab sebagian pertanyaan benar, ada konsep belum tepat.
- 1 - Sangat kurang: tidak bisa menjawab satupun pertanyaan dengan benar dan konsep tepat.

1.

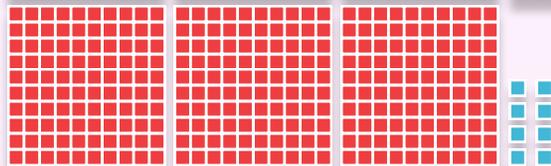
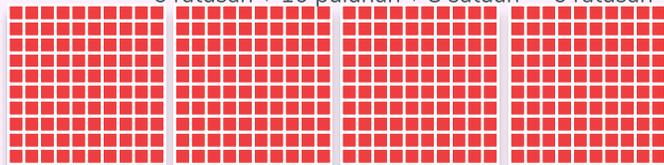


2.

3. Berapa $354 + 354$?

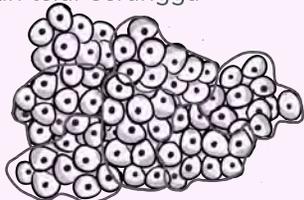
Alat peraga: 3 ratusan + 3 ratusan + 5 puluhan + 5 puluhan + 4 satuan + 4 satuan

6 ratusan + 10 puluhan + 8 satuan = 6 ratusan + 1 ratusan + 8 satuan



$$\begin{aligned} 354 + 354 &= 300 + 50 + 4 + 300 + 50 + 4 \\ &= 300 + 300 + 50 + 50 + 4 + 4 \\ &= 600 + 100 + 8 \end{aligned}$$

4. Jumlah telur serangga



$$6 \text{ puluhan} + 8 \text{ satuan} = 60 + 8 = 68$$

5. Tidak mungkin karena jumlah kaki yang terlihat hanya ratusan

Rubrik Asesmen :

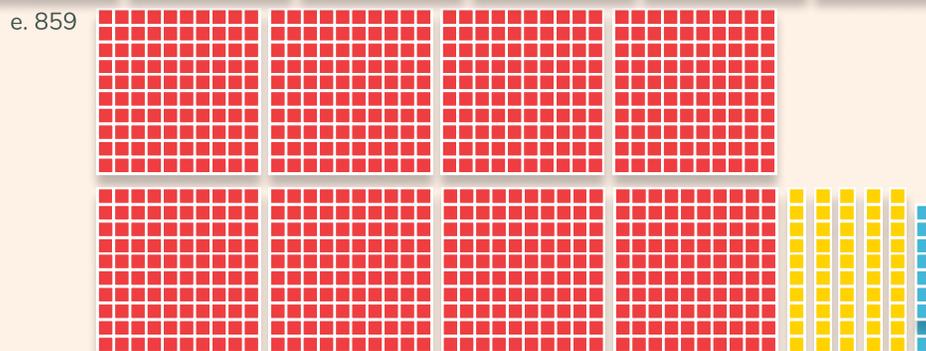
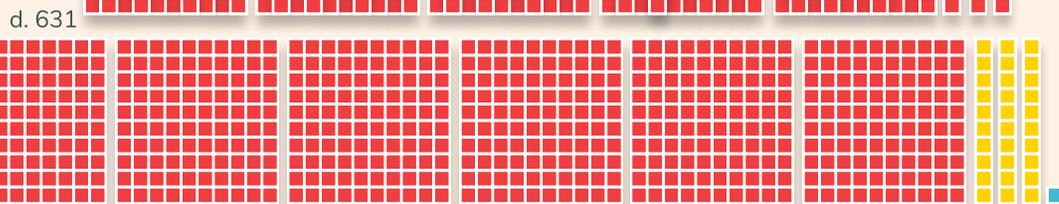
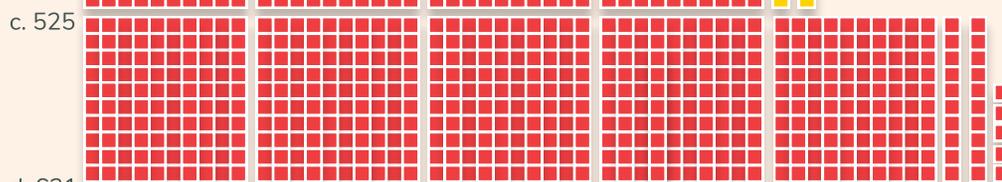
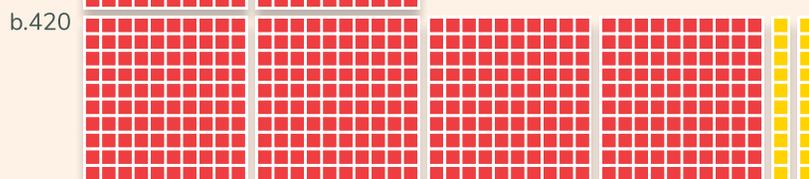
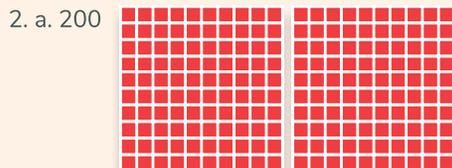
4 - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan konsep tepat.

3 - Cukup: menjawab semua pertanyaan benar, ada konsep belum tepat.

2 - Kurang: menjawab sebagian pertanyaan benar, ada konsep belum tepat.

1 - Sangat kurang: tidak bisa menjawab satupun pertanyaan dengan benar dan konsep tepat.

$$\begin{aligned}
 1. \quad 120 + 100 &= 100 + 20 + 100 \\
 &= 100 + 100 + 20 \\
 &= 220
 \end{aligned}$$



3. a. 2 ratusan + 3 puluhan + 5 satuan = $200 + 30 + 5 = 235$

b. $235 + 100 + 10 = 200 + 30 + 5 + 100 + 10$
 $= 200 + 100 + 30 + 10 + 5$
 $= 300 + 40 + 5$
 $= 345$

4. a. 532 dinyatakan oleh 5 kertas petak besar, 3 kertas petak sedang dan 2 kertas petak kecil
 Diperlukan lagi 1 kertas petak besar karena sudah ada 4 kertas petak besar, 3 kertas petak sedang dan 2 kertas petak kecil

b. 452 dinyatakan oleh 4 kertas petak besar, 5 kertas petak sedang dan 2 kertas petak kecil.
 Diperlukan lagi 1 kertas petak besar.

5. 2 ratusan + 5 puluhan + 7 satuan = $200 + 50 + 7$
 $= 257$

Hari ke-2

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Interaktif 🕒 10 menit

Halaman 38

Judul Buku : Sama atau berbeda.

Kunci Jawaban:

Banyak kemungkinan jawaban benar.

1. Ulat ngengat/ulat kupu-kupu/ngengat/kupu-kupu.
2. Banyak kemungkinan jawaban benar. Di hutan/di pohon/di kebun/di ranting.
3. Banyak kemungkinan jawaban benar. Siang hari/sore hari/malam hari.
4. Ulat ngengat dan ulat kupu-kupu memiliki perbedaan dan persamaan. (gambar yang mendukung kalimat).
5. Salah satu perbedaan mereka adalah ulat ngengat berbulu dan ulat kupu-kupu tidak (gambar yang mendukung kalimat).
6. Ulat ngengat dan ulat kupu-kupu memiliki banyak persamaan, antara lain jumlah kaki, makanan, dan cara berjalan (gambar yang mendukung kalimat).
7. Satu perbedaan lain adalah pupa ngengat disebut kepompong dan pupa kupu-kupu disebut krisalis (gambar yang mendukung kalimat).

Rubrik Asesmen:

- 4 - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
- 3 - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
- 2 - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
- 1 - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Membaca Terbimbing 🕒 10 menit

Halaman 42

Kunci Jawaban:

1. B. Bima melihat selebar foto.
2. C. Bima duduk di atas kasur.
3. A. Ayah masuk ke kamar.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 1

Ayo Mengbilang

🕒 10 menit

Halaman 44

Kunci Jawaban:

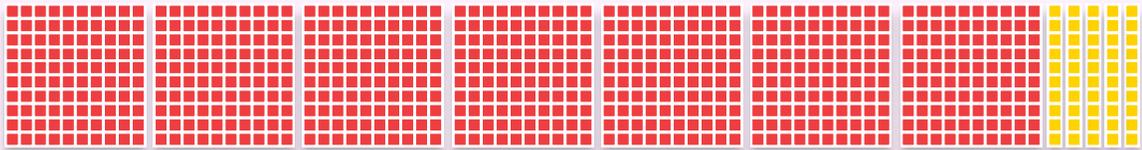
1. 9
2. giliran siswa
3. 121

Rubrik Asesmen:

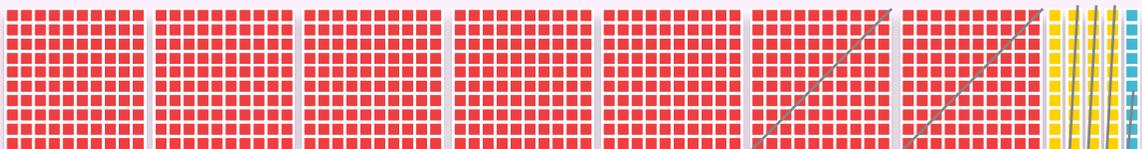
- 4 - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan konsep tepat.
- 3 - Cukup: menjawab semua pertanyaan benar, ada konsep belum tepat.
- 2 - Kurang: menjawab sebagian pertanyaan benar, ada konsep belum tepat.
- 1 - Sangat kurang: tidak bisa menjawab satupun pertanyaan dengan benar dan konsep tepat.

Kunci Jawaban :

1. $750 - 234 =$



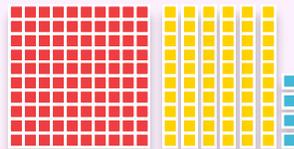
Satu puluhan ditukar menjadi 10 satuan sehingga menjadi 7 ratusan + 4 puluhan + 10 satuan karena 0 tidak bisa mengurangi 4



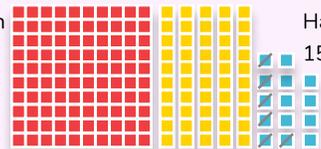
Hasil Akhir : 516

2. $164 - 6 =$

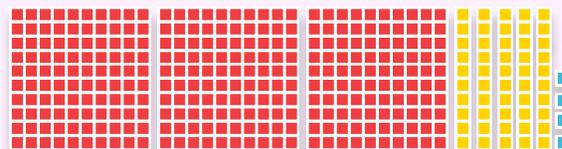
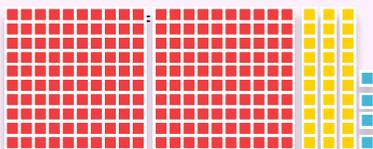
Satu puluhan ditukar menjadi 10 satuan karena 4 tidak cukup untuk mengurangi 6



Menjadi 1 ratusan + 5 puluhan + 10 satuan + 4 satuan



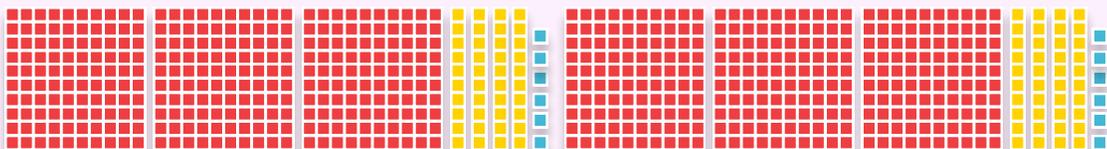
Hasil akhir : 158



Hasil akhir : 588

$$\begin{aligned}
 &= 2 \text{ ratusan} + 3 \text{ puluhan} + 4 \text{ satuan} + 3 \text{ ratusan} + 5 \text{ puluhan} + 4 \text{ satuan} \\
 &= 2 \text{ ratusan} + 3 \text{ ratusan} + 3 \text{ puluhan} + 5 \text{ puluhan} + 4 \text{ satuan} + 4 \text{ satuan} \\
 &= 5 \text{ ratusan} + 8 \text{ puluhan} + 8 \text{ satuan} \\
 &= 588
 \end{aligned}$$

4. $346 + 346 =$



$$\begin{aligned}
 &= 3 \text{ ratusan} + 4 \text{ puluhan} + 6 \text{ satuan} + 3 \text{ ratusan} + 4 \text{ puluhan} + 6 \text{ satuan} \\
 &= 6 \text{ ratusan} + 3 \text{ ratusan} + 4 \text{ puluhan} + 4 \text{ puluhan} + 6 \text{ satuan} + 6 \text{ satuan} \\
 &= 6 \text{ ratusan} + 9 \text{ puluhan} + 2 \text{ satuan} \\
 &= 692
 \end{aligned}$$

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 2

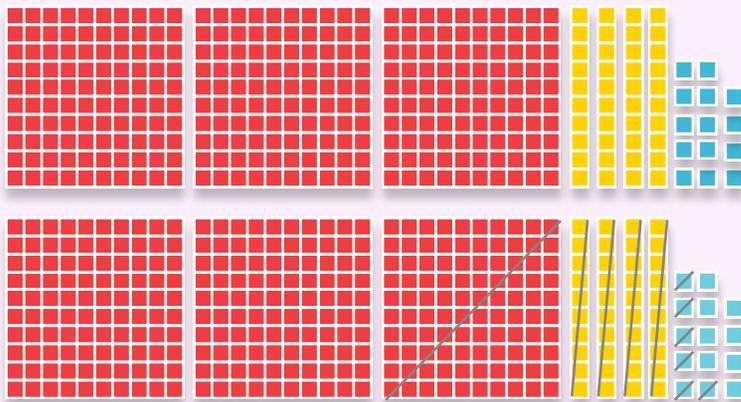
Ayo Mencoba

🕒 30 menit

Halaman 49

Kunci Jawaban :

5. 354-146



Karena 4 tidak cukup untuk mengurangkan 6 maka satu puluhan ditukar menjadi 10 satuan
Jadi, terdapat 3 ratusan + 4 puluhan + 10 satuan + 6 satuan

Hasil akhir : 208

Rubrik Asesmen :

- 4 - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan konsep tepat.
- 3 - Cukup: menjawab semua pertanyaan benar, ada konsep belum tepat.
- 2 - Kurang: menjawab sebagian pertanyaan benar, ada konsep belum tepat.
- 1 - Sangat kurang: tidak bisa menjawab satupun pertanyaan dengan benar dan konsep tepat.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 3

Ayo Berlatih

🕒 25 menit

Halaman 49

Kunci Jawaban:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. $220 - 106 = 114$ | 6. $528 + 237 = 765$ |
| 2. $240 + 126 = 366$ | 7. $436 + 246 = 682$ |
| 3. $324 - 116 = 208$ | 8. $436 - 246 = 190$ |
| 4. $400 + 421 = 821$ | 9. $189 + 133 = 322$ |
| 5. $308 - 125 = 183$ | 10. $742 - 134 = 608$ |

Rubrik Asesmen:

- 4 - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan konsep tepat.
- 3 - Cukup: menjawab semua pertanyaan benar, ada konsep belum tepat.
- 2 - Kurang: menjawab sebagian pertanyaan benar, ada konsep belum tepat.
- 1 - Sangat kurang: tidak bisa menjawab satupun pertanyaan dengan benar dan konsep tepat.

Hari ke-3

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 1

Ayo Membaca

Membaca Mandiri 🕒 10 menit

Halaman 17

Kunci Jawaban:

1. Gambar mewakili makna ikan.
2. Gambar mewakili makna runcing.
3. Gambar mewakili kata lautan.
4. Gambar mewakili kata karang gigi.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 61

Kunci Jawaban:

1. Bagian tubuh laba-laba ada dua.
2. Jumlah kaki laba-laba ada 8.
3. Tempat hidup laba-laba ada di tanah, rerumputan, gua, di atas air, di dalam rumah.
4. Laba-laba makan serangga dan hewan kecil lain.



Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi**Kegiatan 3****Ayo Berlatih****Membaca Terbimbing 🕒 10 menit****Halaman 64****Kunci Jawaban:**

1. Bima duduk di kasur.
2. Bima melihat foto.
3. Ayah masuk ke kamar.
4. Bima memeluk Ayah.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: membuat empat kalimat dengan baik dan benar.
3. - Baik: membuat tiga kalimat dengan baik dan benar.
2. - Cukup: membuat dua kalimat dengan baik dan benar.
1. - Kurang: membuat satu kalimat dengan baik dan benar.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 1****Ayo Membilang****🕒 10 menit****Halaman 66****Kunci Jawaban:**

1. 8
2. Giliran siswa
3. Iya

Rubrik Asesmen:

- 4 - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan konsep tepat.
- 3 - Cukup: menjawab semua pertanyaan benar, ada konsep belum tepat.
- 2 - Kurang: menjawab sebagian pertanyaan benar, ada konsep belum tepat.
- 1 - Sangat kurang: tidak bisa menjawab satupun pertanyaan dengan benar dan konsep tepat.

Kunci Jawaban :

1. Jumlah kaki laba-laba ada 8 . Ada 4 pasang kaki.



- a. 4 kelompok dengan 2 kaki
b. 4×2
2. Ada 20 pasang kaki pada lipan



- a. 20 kelompok dengan 2 kaki
b. 20×2

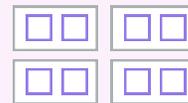
3. 1 kelompok dengan 2 satuan



- 2 kelompok dengan 2 satuan



- 4 kelompok dengan 2 satuan



- 10 kelompok dengan 2 satuan



Pengelompokan	Perkalian
2 kelompok dengan 1 puluhan	2×10
1 kelompok dengan 2 satuan	1×2
2 kelompok dengan 2 satuan	2×2
4 kelompok dengan 2 satuan	4×2
10 kelompok dengan 2 satuan	10×2

4. Pengelompokan kacang merah

Pengelompokan	Hasil	Perkalian
2 kelompok dengan 2 kacang merah	4	2×2
3 kelompok dengan 2 kacang merah	6	3×2
4 kelompok dengan 2 kacang merah	8	4×2
5 kelompok dengan 2 kacang merah	10	5×2
6 kelompok dengan 2 kacang merah	12	6×2
7 kelompok dengan 2 kacang merah	14	7×2
8 kelompok dengan 2 kacang merah	16	8×2
9 kelompok dengan 2 kacang merah	18	9×2
10 kelompok dengan 2 kacang merah	20	10×2

Rubrik Asesment :

- 4 - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan konsep tepat.
 3 - Cukup: menjawab semua pertanyaan benar, ada konsep belum tepat.
 2 - Kurang: menjawab sebagian pertanyaan benar, ada konsep belum tepat.
 1 - Sangat kurang: tidak bisa menjawab satupun pertanyaan dengan benar dan konsep tepat.

Kunci Jawaban :

1. 2 kelompok
dengan 2 bola



4 kelompok
dengan 2 bola



5 kelompok
dengan 2 bola



7 kelompok
dengan 2 bola



2. Melengkapi tabel

Perkalian	Penjumlahan berulang	Hasil
1×2	2	2
2×2	$2 + 2$	4
3×2	$2 + 2 + 2$	6
4×2	$2 + 2 + 2 + 2$	8
5×2	$2 + 2 + 2 + 2 + 2$	10
6×2	$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$	12
7×2	$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$	14
8×2	$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$	16
9×2	$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$	18
10×2	$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$	20

2. 3 kelompok dengan 2 roda. Perkalian $3 \times 2 = 6$

4. 3 kelompok dengan 2 mata. Perkalian $3 \times 2 = 6$

Rubrik Asesment :

4 - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan konsep tepat.

3 - Cukup: menjawab semua pertanyaan benar, ada konsep belum tepat.

2 - Kurang: menjawab sebagian pertanyaan benar, ada konsep belum tepat.

1 - Sangat kurang: tidak bisa menjawab satupun pertanyaan dengan benar dan konsep tepat.

Hari ke-4

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Interaktif 🕒 10 menit

Halaman 77

Kunci Jawaban:

Judul Buku: Makiki dan Ikan Besar

1. Banyak kemungkinan jawaban benar. Makiki/udang/ikan besar
2. Di lautan.
3. Banyak kemungkinan jawaban benar. Siang hari/saat pesta.
4. Makiki ingin makan karang gigi (gambar yang mendukung kalimat).
5. Karang gigi ada di mulut ikan besar. Ikan besar terbangun saat Makiki mencoba masuk (gambar yang mendukung kalimat).
6. Makiki meminta ijin untuk masuk ke mulut ikan besar. (gambar yang mendukung kalimat).
7. Makiki dapat makan karang gigi (gambar yang mendukung kalimat)..

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 1

Ayo Membilang

🕒 10 menit

Halaman 88

Kunci Jawaban:

1. 8
2. Giliran siswa
3. Iya

Rubrik Asesmen:

- 4 - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan konsep tepat.
- 3 - Cukup: menjawab semua pertanyaan benar, ada konsep belum tepat.
- 2 - Kurang: menjawab sebagian pertanyaan benar, ada konsep belum tepat.
- 1 - Sangat kurang: tidak bisa menjawab satupun pertanyaan dengan benar dan konsep tepat.

Kunci Jawaban :

Jumlah ruas	Jumlah kaki pada lipan	Jumlah kaki pada kaki seribu
1	1 kelompok dengan 2 kaki $1 \times 2 = 2$	1 kelompok dengan 4 kaki $1 \times 4 = 4$
2	2 kelompok dengan 2 kaki $2 \times 2 = 2 + 2 = 4$	2 kelompok dengan 4 kaki $2 \times 4 = 4 + 4 = 8$
3	3 kelompok dengan 2 kaki $3 \times 2 = 2 + 2 + 2 = 6$	3 kelompok dengan 4 kaki $3 \times 4 = 4 + 4 + 4 = 12$
4	4 kelompok dengan 2 kaki $4 \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2 = 8$	4 kelompok dengan 4 kaki $4 \times 4 = 4 + 4 + 4 + 4 = 16$

Untuk tiap ruas, jumlah kaki pada kaki seribu adalah dua kali jumlah kaki pada lipan.

Jumlah ruas	Jumlah kaki pada lipan	Jumlah kaki pada kaki seribu
1	2	$2 + 2 = 4$
5	10	$10 + 10 = 20$
6	12	$12 + 12 = 24$
7	14	$14 + 14 = 28$
8	16	$16 + 16 = 32$
9	18	$18 + 18 = 36$
10	20	$20 + 20 = 40$

Perkalian 4 dapat dituliskan sebagai penjumlahan 2 bilangan hasil perkalian 2.

2. 1 kelompok dengan 4 satuan 2 kelompok dengan 4 satuan



- 5 kelompok dengan 4 satuan



- 10 kelompok dengan 4 satuan



Pengelompokan	Perkalian
4 kelompok dengan 1 puluhan	4×10
1 kelompok dengan 4 satuan	1×4
2 kelompok dengan 4 satuan	2×4
5 kelompok dengan 4 satuan	5×4
10 kelompok dengan 4 satuan	10×4

Pengelompokan	Hasil	Perkalian
2 kelompok dengan 4 kacang merah	8	2×4
3 kelompok dengan 4 kacang merah	12	3×4
4 kelompok dengan 4 kacang merah	16	4×4
5 kelompok dengan 4 kacang merah	20	5×4
6 kelompok dengan 4 kacang merah	24	6×4
7 kelompok dengan 4 kacang merah	28	7×4
8 kelompok dengan 4 kacang merah	32	8×4
9 kelompok dengan 4 kacang merah	36	9×4
10 kelompok dengan 4 kacang merah	40	10×4

Rubrik Asesment :

- 4 - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan konsep tepat.
 3 - Cukup: menjawab semua pertanyaan benar, ada konsep belum tepat.
 2 - Kurang: menjawab sebagian pertanyaan benar, ada konsep belum tepat.
 1 - Sangat kurang: tidak bisa menjawab satupun pertanyaan dengan benar dan konsep tepat.

Kunci Jawaban :

1. Lengkapi tabel perkalian di bawah ini.

Pengelompokan	Perkalian	Hasil
1 kelompok dengan 4 kaki	1×4	4
2 kelompok dengan 4 kaki	2×4	$4 + 4 = 8$
3 kelompok dengan 4 kaki	3×4	$4+4+4 = 12$
4 kelompok dengan 4 kaki	4×4	$4+4+4+4 = 16$
5 kelompok dengan 4 kaki	5×4	$4+4+4+4+4 = 20$
6 kelompok dengan 4 kaki	6×4	$4+4+4+4+4+4 = 24$
7 kelompok dengan 4 kaki	7×4	$4+4+4+4+4+4+4 = 28$
8 kelompok dengan 4 kaki	8×4	$4+4+4+4+4+4+4+4 = 32$
9 kelompok dengan 4 kaki	9×4	$4+4+4+4+4+4+4+4+4 = 36$
10 kelompok dengan 4 kaki	10×4	$4+4+4+4+4+4+4+4+4+4 = 40$

2. 3 kelompok dengan 4 roda

Perkalian $3 \times 4 = 12$

3. 6 kelompok dengan 4 kaki meja

Perkalian $6 \times 4 = 24$

4. Isi tabel

Bagian tubuh	2 capung	4 capung
4 sayap	8	16
2 mata	4	8
6 kaki	12	24

5. 2 piring memerlukan 3 bungkus mie

4 piring memerlukan 6 bungkus mie

6. 2 piring memerlukan 7 bungkus kacang

4 piring memerlukan 14 bungkus kacang

Rubrik Asesment :

4 - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan konsep tepat.

3 - Cukup: menjawab semua pertanyaan benar, ada konsep belum tepat.

2 - Kurang: menjawab sebagian pertanyaan benar, ada konsep belum tepat.

1 - Sangat kurang: tidak bisa menjawab satupun pertanyaan dengan benar dan konsep tepat

Hari ke-5

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Interaktif 🕒 10 menit

Halaman 101

Kunci Jawaban:

Kupu-kupu menetas dari telur, kemudian keluarlah seekor ulat kemudian ulat membuat krisalis dan akhirnya menjadi kupu-kupu.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua tahap dengan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga tahap benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua tahap dengan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu tahap benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 3

Ayo Membaca

Membaca Terbimbing 🕒 10 menit

Halaman 105

Kunci Jawaban:

1. A. Saya melihat kupu-kupu.
2. D. Saya mencium aroma.
3. B. Saya mendengar suara.
4. C. Saya menyentuh ulat.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Membilang

🕒 10 menit

Halaman 107

Kunci Jawaban:

1. 8
2. Giliran siswa
3. Iya

Rubrik Asesmen:

- 4 - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan konsep tepat.
- 3 - Cukup: menjawab semua pertanyaan benar, ada konsep belum tepat.
- 2 - Kurang: menjawab sebagian pertanyaan benar, ada konsep belum tepat.
- 1 - Sangat kurang: tidak bisa menjawab satupun pertanyaan dengan benar dan konsep tepat.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mencari

🕒 30 menit

Halaman 110

Kunci Jawaban :

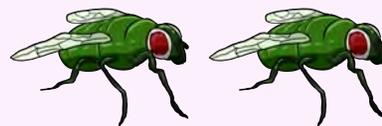
1. Isi tabel di bawah ini untuk menyatakan jumlah bagian tubuh yang dimiliki oleh 4 capung dan 8 capung.

Bagian tubuh	4 capung	8 capung
4 sayap	16	32
2 mata	8	16
6 kaki	24	48

2. Isi tabel di bawah ini untuk menyatakan jumlah bagian tubuh yang dimiliki oleh 2 semut, 4 semut dan 8 semut.

Bagian tubuh	2 semut	4 semut	8 semut
2 antena	4	8	16
6 kaki	12	24	48

3. Perhatikan gambar lalat.



Satu lalat mempunyai 2 kelompok dengan 3 kaki

Dua lalat mempunyai 4 kelompok dengan 3 kaki



Empat lalat mempunyai 8 kelompok dengan 3 kaki

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 2

Ayo Mencari

🕒 30 menit

Halaman 110

Kunci Jawaban :

Pengelompokan	Perkalian	Hasil
2 kelompok dengan 3 kaki	2×3	$3 + 3 = 6$
4 kelompok dengan 3 kaki	4×3	$3 + 3 + 3 + 3 = 12$ $6 + 6 = 12$
8 kelompok dengan 3 kaki	8×3	$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 24$ $6 + 6 + 6 + 6 = 24$ $12 + 12 = 24$

Lengkapi tabel untuk laba-laba seperti tabel sebelumnya

Pengelompokan	Perkalian	Hasil
2 kelompok dengan 4 kaki	2×4	$4 + 4 = 8$
4 kelompok dengan 4 kaki	4×4	$4 + 4 + 4 + 4 = 16$ $8 + 8 = 16$
8 kelompok dengan 4 kaki	8×4	$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 32$ $8 + 8 + 8 + 8 = 32$

Rubrik Asesment :

- 4 - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan konsep tepat.
- 3 - Cukup: menjawab semua pertanyaan benar, ada konsep belum tepat.
- 2 - Kurang: menjawab sebagian pertanyaan benar, ada konsep belum tepat.
- 1 - Sangat kurang: tidak bisa menjawab satupun pertanyaan dengan benar dan konsep tepat.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 3

Ayo Berlatih

🕒 25 menit

Halaman 112

Kunci Jawaban :

1. Lengkapi tabel di bawah ini

Pengelompokan	Perkalian	Hasil
1 kelompok dengan 8 kaki	1×8	8
2 kelompok dengan 8 kaki	2×8	$8 + 8 = 16$
3 kelompok dengan 8 kaki	3×8	$8 + 8 + 8 = 24$
4 kelompok dengan 8 kaki	4×8	$8 + 8 + 8 + 8 = 32$
5 kelompok dengan 8 kaki	5×8	$8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 40$
6 kelompok dengan 8 kaki	6×8	$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 48$
7 kelompok dengan 8 kaki	7×8	$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 56$
8 kelompok dengan 8 kaki	8×8	$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 64$
9 kelompok dengan 8 kaki	9×8	$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 72$
10 kelompok dengan 8 kaki	10×8	$8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 80$

3. Jumlah roda dari 2 motor adalah 4
 Jumlah roda dari 4 motor adalah 8
 Jumlah roda dari 8 motor adalah 16
4. Dua loyang kue bolu memerlukan 1 kg terigu
 Empat loyang kue memerlukan 2 kg terigu
 Delapan loyang kue memerlukan 4 kg terigu
5. Dua orang anak memerlukan 11 gelas air
 Empat orang anak memerlukan 22 gelas air
 Delapan orang anak memerlukan 44 gelas air

Rubrik Asesment :

- 4 - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan konsep tepat.
- 3 - Cukup: menjawab semua pertanyaan benar, ada konsep belum tepat.
- 2 - Kurang: menjawab sebagian pertanyaan benar, ada konsep belum tepat.
- 1 - Sangat kurang: tidak bisa menjawab satupun pertanyaan dengan benar dan konsep tepat.

Hari ke-6

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Laporan Proyek 🕒 10 menit

Halaman 117

Kunci Jawaban:

1. Nama kupu-kupu saya adalah ...
(siswa menggambar dan menulis nama benda/bahan: Banyak kemungkinan bahan, kertas, gunting, pensil, pensil warna, lem)
2. Kupu-kupu saya berwarna ...
Kupu-kupu saya punya ...sayap
Kupu-kupu saya ...
3. Saat membuat poster saya merasa ...

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: membuat paling tidak empat ciri-ciri kupu-kupu kalimat yang tepat
3. - Baik: membuat tiga ciri-ciri kupu-kupu kalimat yang tepat
2. - Cukup: membuat dua ciri-ciri kupu-kupu kalimat yang tepat
1. - Kurang: membuat satu ciri-ciri kupu-kupu kalimat yang tepat

Modul ini dikembangkan atas kerjasama

