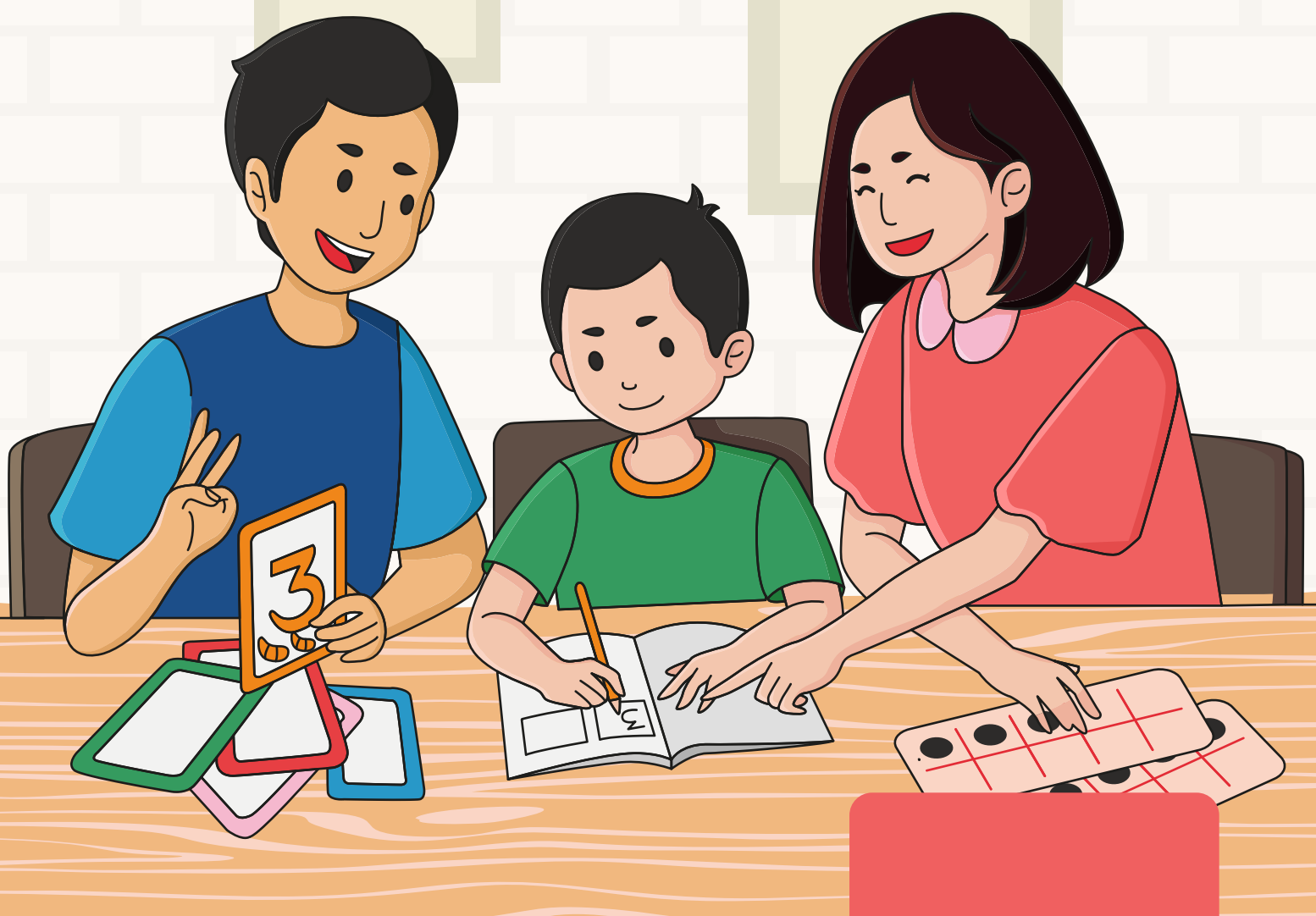


Modul Belajar Siswa

Kelas 3 | Tema 2 | Subtema 2: Serangga dan Hewan Kecil

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Kelas 3



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Tahun 2020

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar – Modul Belajar Siswa Kelas 3 Tema 2 Makhluk hidup dan benda mati di lingkungan kita Sub Tema 2 Serangga dan Hewan Kecil – Ni Komang Dwi Eka Yuliati, Marianna Radjawane – Ary Okta– Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020

Vi. 118 hal

I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Ni Komang Dwi Eka Yuliati, Marianna Radjawane dan Ary Okta.

V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Belajar Siswa Kelas 3 Tema 2 Makhluk hidup dan benda mati di lingkungan kita Subtema 2 Serangga dan Hewan Kecil.
ISBN 978-602-259-293-8

Pengarah

Totok Suprayitno

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Penanggung Jawab

Asrijanty

Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Pengarah Materi

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,

Wahid Yunianto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

Penulis

Ni Komang Dwi Eka Yuliati

Marianna Radjawane

Editor

Reny Rachmawati

Illustrator dan Layouter

M. Firdaus Jubaedi

Ary Okta

Sekretariat

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,

Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:

Pusmenjar(2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Belajar Siswa Kelas 3 Tema 2 Subtema 2 Serangga dan Hewan Kecil, Modul, Kemdikbud, Jakarta.

Diterbitkan oleh:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Modul ini dapat dikutip dengan menyebutkan sumbernya, dicetak dan atau diperbanyak untuk kepentingan non

Sambutan

Anak-anak Indonesia yang saya cintai,

Beberapa bulan telah kalian lalui dengan melakukan pembelajaran di rumah. Kalian tidak dapat berjumpa dengan teman-teman dan guru-guru di sekolah. Keadaan ini tidak hanya dihadapi oleh kalian, semua anak-anak di negara lain juga mengalaminya, jadi kalian harus tetap semangat dan percaya diri. Meskipun tidak dapat pergi ke sekolah, kalian bisa dan harus tetap belajar.

Modul ini akan membantu kalian belajar. Di dalam modul ini, kalian dapat menemukan bacaan-bacaan dan berbagai aktivitas pembelajaran yang menarik. Kerjakan aktivitas-aktivitas pada modul ini dengan bantuan orang tua atau orang dewasa lain di keluargamu, dan jika kalian mengalami kesulitan, jangan ragu menghubungi guru untuk bertanya dengan bantuan orang tua atau orang dewasa lain di rumah.

Anak-anak yang berbahagia, selama belajar di rumah, jangan lupa untuk tetap beristirahat, berolahraga, bermain dan makan makanan sehat. Selain itu, jaga kebersihan tubuh dan lingkungan rumah. Pola hidup sehat dapat menjaga daya tahan tubuh kita agar terhindar dari COVID-19.

Semoga kita bisa melalui masa-masa pandemi ini dan kembali ke sekolah dengan sehat dan selamat.

Selamat belajar!

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

Kata Pengantar

Halo, siswa kelas 3!

Semoga kalian masih bersemangat berkegiatan di rumah. Meskipun kalian tidak dapat bertemu dengan guru dan teman-teman, kalian tetap perlu belajar dengan baik.

Modul ini membantu kalian belajar di rumah. Dalam modul ini, kalian dapat membaca cerita-cerita yang menarik. Kerjakan kegiatan yang ada pada modul ini dengan bantuan orang tua atau orang dewasa lain di keluargamu, ya. Jangan lupa untuk menjaga kesehatan tubuh dan kebersihan lingkungan di rumah. Jangan lupa juga untuk membaca setiap hari!

Selamat belajar!

Tim Penulis

Daftar Isi

Sambutan Kabalitbang	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	iii
A. Cara Menggunakan Modul Ini	1
B. Tentang Kegiatan Pembelajaran minggu ini	2
C. Kegiatan Pembelajaran	
1. Kegiatan Literasi Hari Ke-1	5
2. Kegiatan Numerasi Hari Ke-1	26
3. Kegiatan Literasi Hari Ke-2	36
4. Kegiatan Numerasi Hari Ke-2	44
5. Kegiatan Literasi Hari Ke-3	50
6. Kegiatan Numerasi Hari Ke-3	56
7. Kegiatan Literasi Hari Ke-4	74
8. Kegiatan Numerasi Hari Ke-4	88
9. Kegiatan Literasi Hari Ke-5	98
10. Kegiatan Numerasi Hari Ke-5	107
11. Kegiatan Literasi dan Numerasi Hari Ke-6	113
D. Lampiran	118
E. Penutup	135

Petunjuk bagi orang tua dan siswa

Anak-anak beserta Ayah dan Ibu atau anggota keluarga lain yang mendampingi, mohon pahami petunjuk penggunaan modul ini sebelum memulai aktivitas belajar.



Bagaimana Menggunakan Modul Ini Untuk Belajar

1. Modul ini akan kalian pakai sebagai panduan melakukan berbagai aktivitas belajar.
2. Minta orang tua atau anggota keluarga lainnya untuk mendampingi.
3. Untuk anak-anak yang belum bisa membaca dengan baik, instruksi di dalam modul dibacakan oleh orang tua atau anggota keluarga lainnya.
4. Setiap hari kalian akan melakukan aktivitas belajar selama 90 menit untuk aktivitas literasi dan 90 menit untuk aktivitas numerasi.
5. Tidak perlu sekaligus belajar selama 90 menit, setiap hari aktivitas belajar akan dibagi 3 kegiatan masing-masing 30 menit.
6. Di dalam modul, setiap sesi kegiatan terdiri dari beberapa aktivitas. Di bawah ini merupakan penjelasan aktivitas-aktivitas dalam kegiatan 1, kegiatan 2, dan kegiatan 3. Keterangan aktivitas dilengkapi dengan keterangan alokasi belajar. kalian bisa menyesuaikan waktu belajar dengan rutinitas kalian di rumah, kapan melakukan kegiatan 1, kapan melakukan kegiatan 2, dan kapan melakukan kegiatan 3.

Pembagian Kegiatan	Kegiatan Literasi	Kegiatan Numerasi
Kegiatan 1 ⌚ 30 Menit	Kegiatan 1	Kegiatan 1
Pesan Pagi ⌚ 30 Menit	Kegiatan 2	Kegiatan 2
Ayo Membaca ⌚ 30 Menit	Kegiatan 3	Kegiatan 3

7. Tulis jawaban untuk setiap pertanyaan di lembar kerja/buku kerja yang khusus dengan mengikuti format yang terlampir di dalam modul ini.
8. Tulis jawaban pada lembar/buku kerja, kalian cukup menulis jawabannya saja dan pastikan kalian tidak lupa menuliskan halaman di mana soal itu tertera.
9. Berdoalah sebelum memulai aktivitas belajar.
10. Lakukan aktivitas belajar dengan semangat dan sungguh-sungguh agar aktivitas yang kalian lakukan bisa berguna untuk kalian.

Tentang Kegiatan Literasi dan Numerasi Minggu Ini

Anak-anak, bulan ini kita akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran dengan tema Makhluk Hidup dan Benda Mati di Lingkungan Kita. Apa itu makhluk hidup dan benda mati? Makhluk hidup adalah semua makhluk yang memiliki ciri-ciri bernapas, makan, tumbuh, berkembangbiak, dan bergerak.

Nah, untuk minggu ini aktivitas belajar, akan kita fokuskan pada subtema serangga dan hewan kecil.

Di hari pertama, kalian akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran yang meliputi, Literasi : menjawab pesan pagi, mengenali serangga, membaca interaktif, menulis kosakata baru, menulis jurnal membaca, menulis rencana proyek menanam biji, membaca lima huruf, membaca terbimbing, dan menceritakan kembali isi bacaan. Pembelajaran Numerasi, kalian akan belajar bahwa menjumlahkan suatu bilangan dengan bilangan 10 atau 100 itu lebih mudah. Kamu menggunakan alat peraga untuk menyatakan bilangan. Kamu juga menggunakannya untuk menyelesaikan soal, di antaranya soal tentang lipan, kaki seribu dan jumlah telur serangga.

Di hari kedua, kalian akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran yang meliputi Literasi : menjawab pesan pagi, mengenali hewan kecil, membaca interaktif, menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif, membaca lima huruf, membaca terbimbing, dan menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca terbimbing. Pada pembelajaran Numerasi kalian akan belajar pasangan bilangan, penjumlahan dan pengurangan. Pasangan bilangan sangat membantu untuk menyelesaikan soal-soal penjumlahan dan pengurangan, demikian juga alat peraga.

Di hari ketiga, kalian akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran yang meliputi, Literasi: menjawab pesan pagi, mengenali ciri-ciri serangga dan hewan kecil, membaca interaktif, menulis kosakata baru, menulis jurnal membaca, membaca lima huruf, membaca terbimbing, dan menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca terbimbing. Pada pembelajaran Numerasi, kalian akan belajar memahami arti perkalian dengan bilangan 2 melalui jumlah kaki serangga. Kamu memahami salah satu cara menyelesaikan perkalian adalah dengan penjumlahan berulang. Kamu dapat menggunakan alat peraga untuk menyelesaikan soal-soal.

Di hari ke empat, kalian akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran yang meliputi, Literasi: menjawab pesan pagi, mengenali makanan serangga dan makhluk kecil, membaca interaktif, menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif, membaca lima huruf, membaca terbimbing, dan menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca terbimbing. Pada pembelajaran Numerasi, kalian belajar memahami arti perkalian dengan bilangan 4. Kamu melihat hubungan antara perkalian 2 dengan perkalian 4 sehingga memudahkan perhitungan. Contoh adalah jumlah kaki lipan dan kaki seribu pada tiap ruas. Kamu dapat menggunakan alat peraga untuk menyelesaikan soal-soal.

Di hari ke lima, kalian akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran yang meliputi, Literasi : menjawab pesan pagi, mengenali siklus hidup kupu-kupu, membaca mandiri, menulis jurnal membaca, membaca lima huruf, membaca terbimbing, dan menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca terbimbing. Pada pembelajaran Numerasi, kalian belajar perkalian dengan bilangan 8. Kamu melihat hubungan antara perkalian 2, perkalian 4 dan perkalian 8. Kamu dapat menggunakan alat peraga untuk menyelesaikan soal-soal.

Di hari ke enam, berbagai aktivitas pembelajaran yang meliputi : menjawab pesan pagi, membaca mandiri, menulis jurnal membaca, membaca lima huruf, dan membuat poster kupu-kupu.

Lakukan aktivitas belajar didampingi orang tua atau anggota keluarga lainnya dengan semangat, ya !

Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi

untuk Siswa Sekolah Dasar

Subtema 2 Serangga dan Hewan Kecil

Topik Karakteristik Serangga dan Hewan Kecil, Siklus Hidup Kupu-kupu



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 10 Menit

Selamat pagi siswa kelas 3. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar tentang serangga dan ciri-cirinya. Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu. Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita .



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu ! Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!

1. Tanggal berapa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Serangga apa yang kamu tahu?
2. Di mana kamu menemukannya?



Ayo Mengamati

Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini secara lisan!



Level 3

Sama atau Berbeda?

Author: Ratna Halim
Illustrators: Vannia Rizky, Vannia Rizky Santoso
Translator: Room to Read



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Di mana menurutmu cerita ini terjadi?



Ayo Mengamati

Bukalah Lembar Cerita 3!
Ayo, kita simak ceritanya!



Level 3

Sama atau Berbeda?

Author: Ratna Halim

Illustrators: Vannia Rizky, Vannia Rizky Santoso

Translator: Room to Read



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua membacakan Lembar Cerita 1 kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca serta meminta siswa menjawab secara lisan.



Lihatlah kedua ulat ini. Mereka berbeda.

Yang di daun mangga ini adalah ulat ngengat. Badannya berbulu-bulu halus.
Yang di daun jeruk adalah ulat kupu-kupu. Dia tidak memiliki bulu.

Apa lagi perbedaan mereka?

2



Apakah kaki mereka berbeda? Tidak.
Sebenarnya, mereka sama-sama punya enam kaki.
Kalau kalian lihat, ada enam kaki yang tampak berbeda.
Itulah kaki sejati. Yang lainnya adalah kaki bantu.



Apakah cara berjalan mereka berbeda? Tidak.
Cara berjalan mereka sama.

Hanya cara berjalan Ulat Geometrid itu yang berbeda.

4



Apakah makanan mereka berbeda? Tidak.
Makanan mereka sama.

Ada yang makan tumbuhan dan ada yang makan binatang lain.
Mereka sama-sama suka makan.
Sepanjang hari mereka hanya makan dan makan saja.

5



Mereka terus makan sampai mereka tak bisa makan lagi.

Lalu, mereka berubah menjadi pupa. Pupa adalah ulat yang sedang berdiam untuk berubah menjadi ngengat atau kupu-kupu.

Jadi, sebenarnya apa lagi perbedaan mereka?





Ketika menetas, tubuh mereka juga berbeda.
Apakah kalian melihat perbedaannya?



Jam tidur dan bangun mereka juga berbeda.
Kebanyakan ngengat bangun di malam hari.
Sementara, kupu-kupu umumnya bangun di siang hari.



Lihat, sudah saatnya mereka bertelur.
Meskipun berbeda, cara mereka bertelur sama.
Mereka sama-sama kembali ke tempat mereka
menetas, lalu bertelur di sana.

12



Ngengat

Kupu-kupu

13

Story Attribution:

This story: Sama atau Berbeda? is translated by [Room to Read](#). The © for this translation lies with Yayasan Litara, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY NC 4.0 license. Based on Original story: 'Different or the Same?', by [Ratna Halim](#). © Room to Read, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY NC 4.0 license.

Images Attributions:

Cover page: [Sama Atau Berbeda 1](#), by [Yannia Rizky Santoso](#) © Litara Foundation, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 2: [Sama 1](#), by [Yannia Rizky](#) © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 3: [Sama 2](#), by [Yannia Rizky](#) © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 4: [Sama 3](#), by [Yannia Rizky](#) © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 5: [Sama 4](#), by [Yannia Rizky](#) © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 6: [Sama 5](#), by [Yannia Rizky](#) © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 7: [Sama 6](#), by [Yannia Rizky](#) © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 8: [Sama 7](#), by [Yannia Rizky](#) © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 9: [Sama 8](#), by [Yannia Rizky](#) © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 10: [Sama 9](#), by [Yannia Rizky](#) © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license.

Disclaimer: https://k8s.literacycloud.org/terms_and_conditions



Some rights reserved. This book is CC BY-NC 4.0 licensed. With attribution, you can copy, modify, distribute and perform the work. This work may not be used for commercial purposes without expressed written consent from Room to Read. For full terms of use and attribution requirements, <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

Images Attributions:

Page 11: [Sama 10](#), by [Yannia Rizky](#) © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 12: [Sama 11](#), by [Yannia Rizky](#) © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 13: [Sama 12](#), by [Yannia Rizky](#) © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license.

Disclaimer: https://k8s.literacycloud.org/terms_and_conditions



Some rights reserved. This book is CC BY-NC 4.0 licensed. With attribution, you can copy, modify, distribute and perform the work. This work may not be used for commercial purposes without expressed written consent from Room to Read. For full terms of use and attribution requirements, <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

Buku Sama Atau Berbeda bersumber dari literacycloud.org Di tulis oleh Ratna Halim dan di ilustrasikan oleh Vannia Rizky, Vannia Rizky Santoso serta diterbitkan oleh Penerbit Yayasan Litara <https://literacycloud.org/>



Level 3

Sama atau Berbeda?

Author: Ratna Halim

Illustrators: Vannia Rizky, Vannia Rizky Santoso

Translator: Room to Read



Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 126!



Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali terhubung dengan jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif "Sama Atau Berbeda?". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Ayo Menyimak!

Kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini! Ayo, kita simak videonya!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/samaataubeda>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1 "Sama Atau Berbeda?" ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi di awal cerita?
5. Apa masalahnya?
6. Apa solusinya?
7. Apa yang terjadi di akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

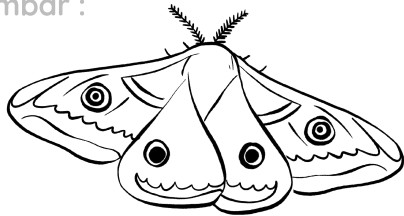


Ayo Menulis Kosa Kata Baru

Selanjutnya, kamu akan menggambar kosakata baru. Apakah kamu masih ingat cerita "Sama atau Berbeda"? Gambarlah ngengat, kupu-kupu, ulat, dan telur yang ada di cerita itu! Lihatlah contoh nomor 1! Saat menulis perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya!

1. ngengat

Gambar :



2. kupu-kupu

Gambar :

3. ulat

Gambar :

4. telur

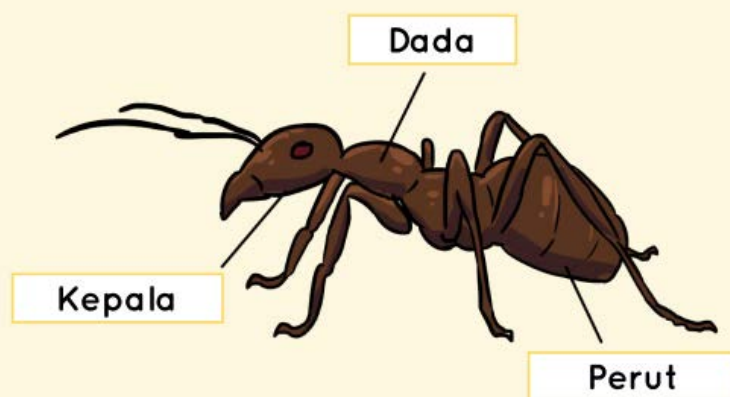
Gambar :



Ayo Menulis

🕒 Menulis Tematik: 30 Menit

Lihat dan pelajarilah gambar semut berikut ini! Buatlah gambar semut di buku kerjamu! Gambar juga tempat hidup yang nyaman bagi semut itu!



Setelah mengamati gambar semut, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut di buku kerjamu!

1. Semut adalah seekor ...
2. Serangga memiliki ... bagian tubuh.
3. Serangga memiliki ... kaki.

⌚ Membaca Terbimbing: 15 Menit)

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

dan

dari

kita

untuk

sangat



Panduan Orang Tua atau Wali

Orang tua membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 15 Menit

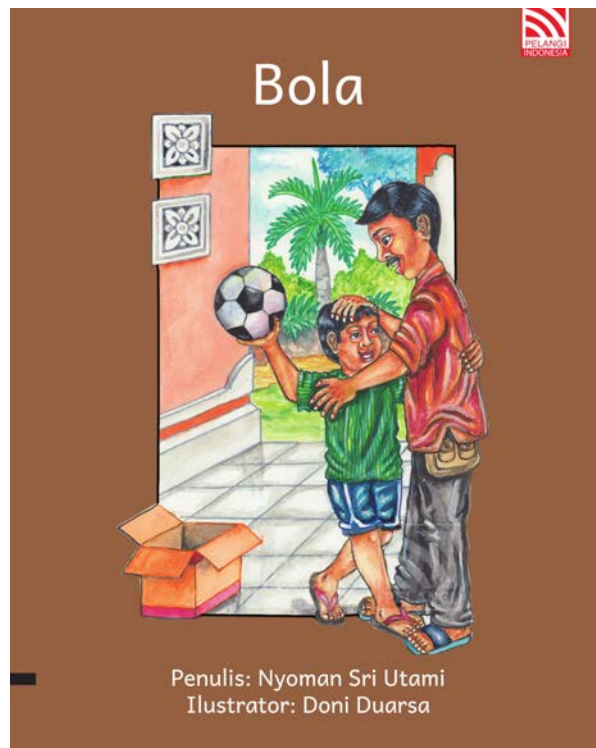
Bukalah Lembar Cerita 2 “Bola”!

Bacalah dengan nyaring!

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!

Tunjukkan katanya saat membaca, ya!

Ayo, baca ceritanya!



PT. Penerbitan Pelangi Indonesia

Bima duduk di kasur.
Kepalanya tertunduk lesu.
Wajahnya terlihat sedih.

Ada apa dengan Bima?



Bima melihat selembar foto.
Foto apa yang sedang dilihatnya?

“Bolaku hilang,” kata Bima lirih.
Ternyata itu foto bola
kesayangannya. Bola itu hadiah
dari kakeknya. Bola itu selalu
dibawanya.

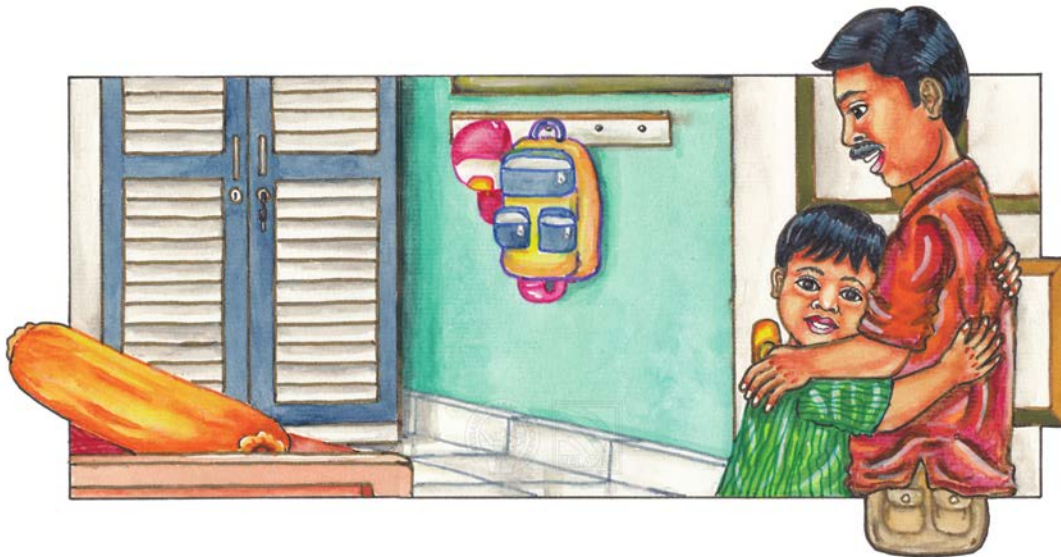


Ayah masuk ke kamar. Ayah heran melihat Bima yang terlihat sedih. Ia biasanya selalu ceria.

“Ada apa Bima?” tanya Ayah sambil mendekati Bima.



7



“Bolaku hilang, Yah,” kata Bima dengan suara serak sambil menahan tangis. Ayah memeluk Bima dengan penuh kasih sayang.

“Sudahlah, Nak, jangan terlalu bersedih,” kata Ayah dengan suara yang lembut. Pelukan Ayah membuat Bima merasa nyaman.



10

“Ayo kita keluar sebentar,” ajak Ayah. “Ada sesuatu untukmu.”
“Ada apa Ayah?” tanya Bima.
“Nanti kamu akan tahu juga,” kata Ayah.
Ayah mengajak Bima keluar.

11



12

Di depan pintu ada kotak besar.

“Apa itu, Ayah?” tanya Bima penasaran.
“Bukalah dan kamu akan tahu isinya,” kata Ayah sambil tersenyum.

Bima makin penasaran.
“Apa ya isinya?” pikir Bima.

13



Bima menghampiri kotak itu perlahan-lahan.
Dia berjongkok di depan kotak.
Dia membuka kotak itu.



“Hore, bola!” teriak Bima dengan gembira.
“Terima kasih, Ayah,” Bima memeluk Ayah.
Ayah bahagia melihat Bima tersenyum lagi.

Glosarium:

- | | |
|--------------|-------------------------------|
| 1. liris | : tidak keras |
| 2. nyaman | : cocok, segar, sehat |
| 3. serak | : suara parau |
| 4. tertunduk | : menghadapkan wajah ke bawah |

Penulis : Nyoman Sri Utami

Ilustrator : Dori Dursia

Editor : Tim Editor Yayasan Literasi Anak Indonesia

Penerbit : PT. Penerbitan Pelangi Indonesia

ISBN : 978-602-6343-88-8

© 2014, Yayasan Literasi Anak Indonesia

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku maupun mengubahnya dalam bentuk lain tanpa seizin Yayasan Literasi Anak Indonesia.

Dicetak di Indonesia - Cetakan Keempat, 2018

Buku ini diletakkan melalui dua lokasinya yang difasilitasi oleh USAID Prioritas dengan melibatkan para ahli dari pihak-pihak sebagai berikut:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

1. Antan Sitanggang, S.E., M.M., Pusbangprodi, BPSDMPK-PMP

2. Jabang Tutuka, S.E., MBA., Pusbangprodi, BPSDMPK-PMP

3. Dra. Supratiningsih, M.Ed., Widayawara, PATK Bahasa

4. Wuluyo, S.S., M.E., Direktorat Pembinaan SD

5. Dra. Yuke Indrati, M.Ed., Puskarbuk

Kementerian Agama

1. Agus Umar, S.Ag., S.S., M.Hum., Direktorat Pendidikan

Madrasah

2. Dr. H. Sarpani, M. Pd. I., Kasie Kurikulum, Direktorat Pendidikan Madrasah



Yayasan Literasi Anak Indonesia (YLAi), yang berbasis di Bali, bertujuan untuk mempromosikan keaksaraan melalui penerbitan buku anak berkualitas yang ditulis dalam Bahasa Indonesia. Buku ini adalah persembahan kami untuk pendidikan anak Indonesia dan masa depan mereka. Pelajari lebih lanjut di www.literasi.org

Cinta Membaca Menciptakan Pembelajaran Sepanjang Hayat

Diterbitkan dan Didistribusikan Secara Eksklusif oleh:

PT. Penerbitan Pelangi Indonesia

Ruko The Prominence - Alam Sutera, Blok 38G/19

Jl. Jalar Sutera, Tangerang 15143, Indonesia

Telp: [+6221] 29779588 | Fax: [+6221] 30030507 | Email: pelindopublish@pelangibooks.com



Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 126 !



Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali memiliki jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif "Bola!". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat di buka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/bolakaki

Sumber Video



YouTube

Literasi Anak Indonesia



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2 "Bola", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. **Apa yang terjadi di awal cerita?**
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi di akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleski yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak!
Temukan Lembar Refleksi di halaman 128!



Panduan Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksiku, bantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membilang

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Ayo, bermain bilangan. Mudah, hanya menyebutkan bilangan secara bergantian dengan Ibu. Kamu menyebutkan 104 lalu ibu menyebutkan 114. Kamu menyebutkan 124, Ibu menyebutkan 134, terus bergantian hingga bilangan 234. Sebelum bermain, jawablah pertanyaan-pertanyaan ini. Menurutmu,

1. Berapa yang harus ditambahkan untuk mendapatkan bilangan berikutnya?
2. Apakah menyebutkan 154 adalah giliranmu atau Ibu?
3. Pada giliranmu yang keempat, bilangan apa yang kamu sebutkan?



Setelah bermain, coba cocokkan jawabanmu sebelum bermain dengan jawaban sebenarnya. Jika ibu berhalangan untuk bermain, dapat digantikan dengan anggota keluarga lainnya. Seru kan, bermain bilangan. Besok kamu akan bermain lagi dengan ibu atau anggota keluarga lainnya.

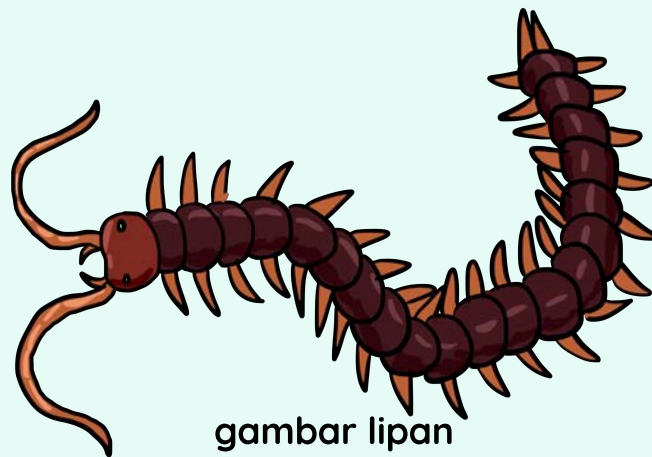


Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Ada berbagai jenis lipan dengan jumlah kaki yang berbeda, paling sedikit 30 kaki dan paling banyak 354 kaki.

Mana lebih mudah menghitungnya, jumlah lipan berkaki 30 dan berkaki 354 atau jumlah lipan berkaki 38 dan berkaki 354?



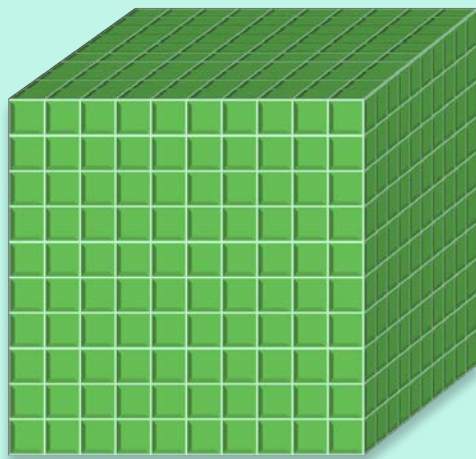
gambar lipan

Penjumlahan kita temui dalam kehidupan sehari-hari. Contoh penjumlahan dalam kehidupan sehari-hari.

1. Ibu merebus 300 kacang tanah kemudian merebus 200 kacang tanah lagi. Jadi, ibu merebus 500 kacang tanah.
2. Kakak mempunyai sejumlah kertas. Kakak memberikan kepada adik 50 lembar. Sisa kertas kakak adalah 200. Banyak kertas kakak mula-mula adalah 250.

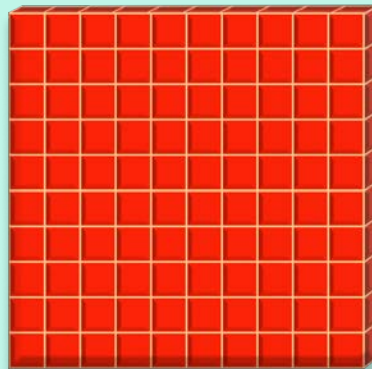
Penjumlahan adalah menggabungkan dua jumlah benda atau lebih menjadi satu jumlah benda yang lebih besar.

Penjumlahan suatu bilangan dengan bilangan 10 mudah dilakukan karena hanya menambahkan nilai puluhan saja pada bilangan tersebut. Kali ini, kamu akan menggunakan alat peraga untuk memahami penjumlahan dengan mudah. Alat peraga ini disebut sebagai balok berbasis sepuluh.



1000

gambar balok



100



10



1

Satu balok hijau bernilai 1000, disebut satu ribuan.

satu balok merah bernilai 100, disebut satu ratusan.

Satu balok kuning bernilai 10, disebut satu puluhan.

Satu balok biru disebut satuan.

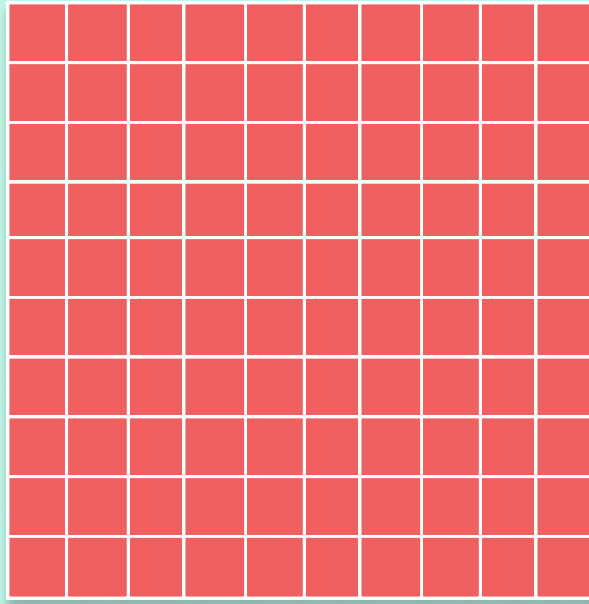
Ada tiga jenis kertas berpetak,

Satu ratusan
kertas
petak besar

satu puluhan
kertas
petak sedang

satuan
kertas petak
kecil

Alat peraga ada dalam lampiran.

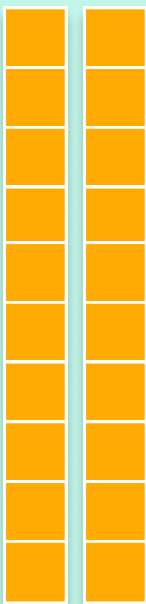


Kertas petak sedang mempunyai 10 petak kecil.

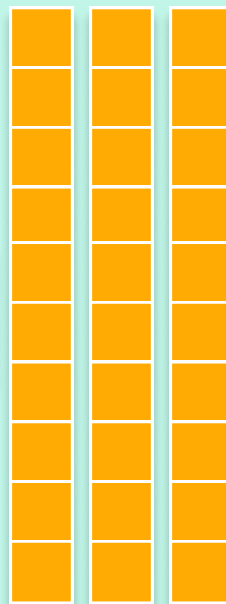
Kertas petak besar mempunyai
 $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$
 $= 100$ petak kecil

Kertas petak kecil mempunyai 1 petak kecil.

contoh

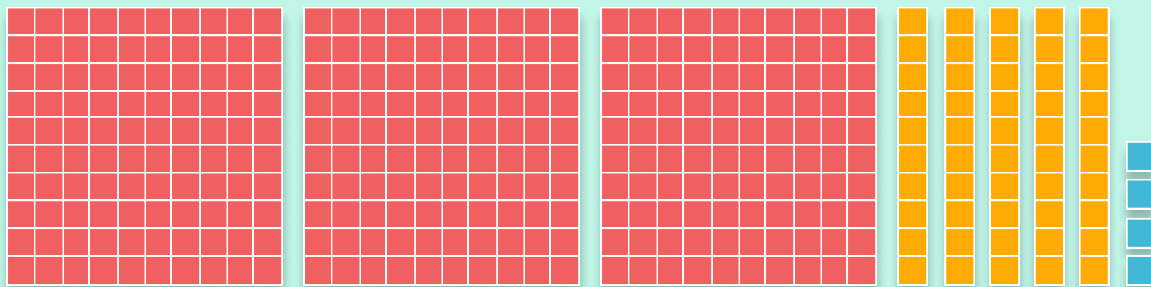


Bilangan 20
 = dua puluhan
 = dua puluh



Bilangan 34
 = tiga puluhan dan empat satuan
 = tiga puluh empat





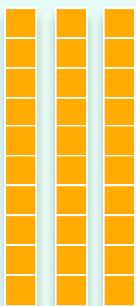
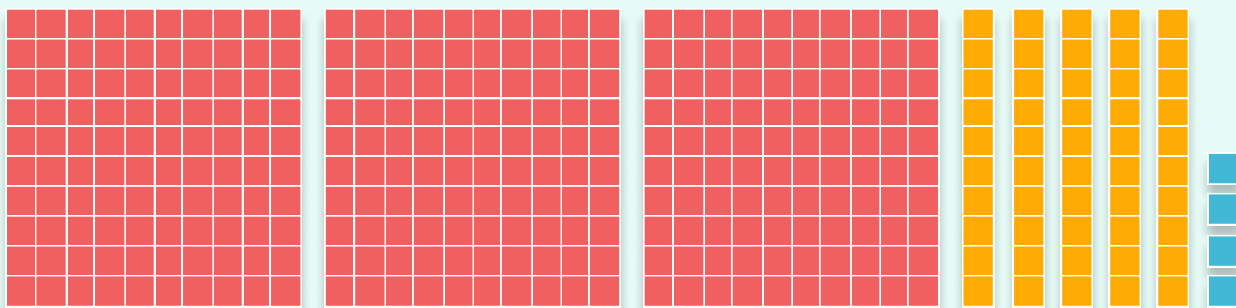
Bilangan 354

Tiga ratusan dan lima puluhan dan empat satuan

Tiga ratus lima puluh empat

Mari pecahkan masalah jumlah kaki lipan yang di atas

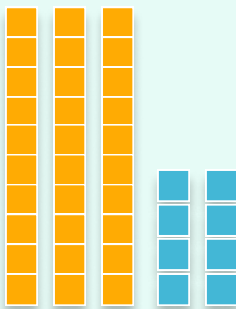
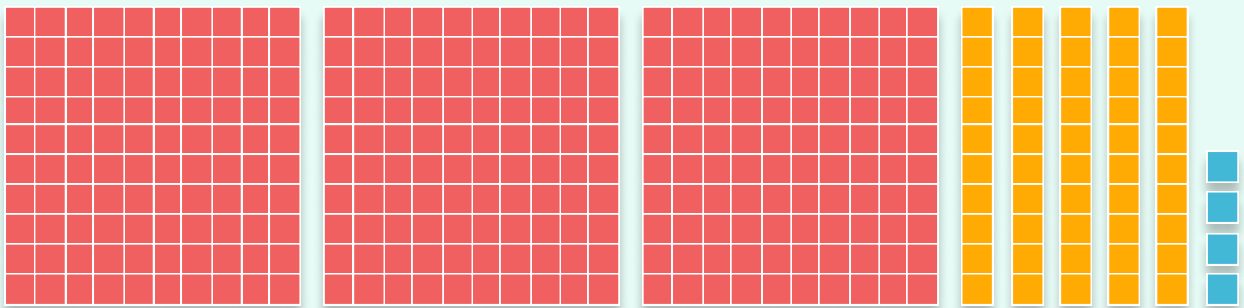
1. Berapa $354 + 30$?



Hasilnya adalah $354 + 30 = 300 + 50 + 4 + 30$
 $= 300 + 50 + 30 + 4$
 $= 384$

2. Bagaimana dengan $354 + 38$?

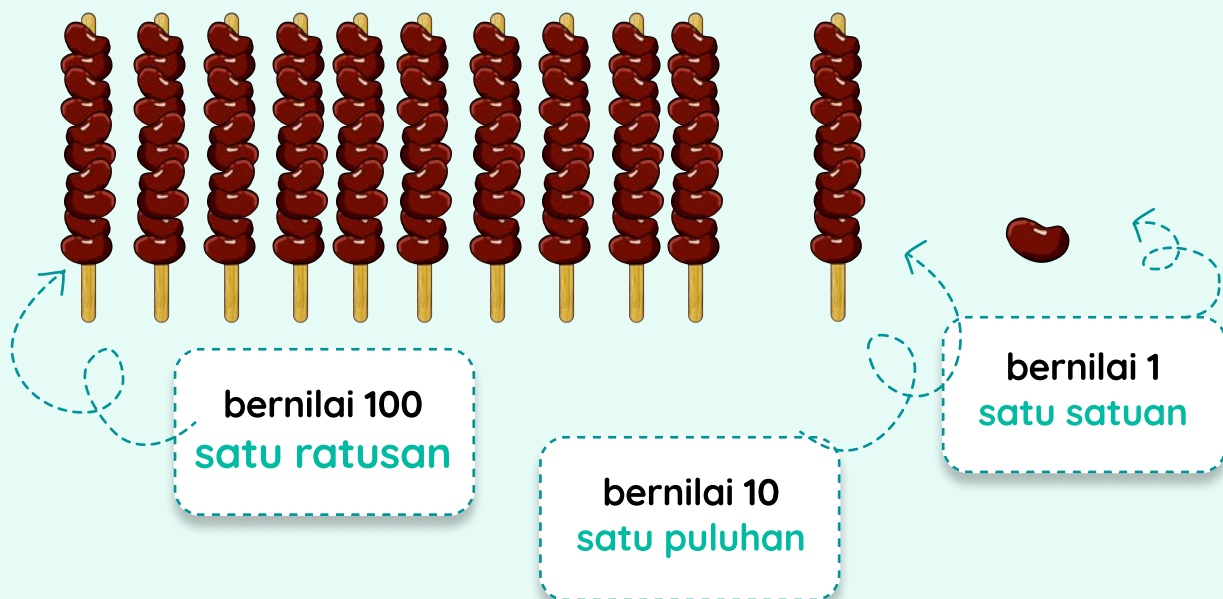
Perlu menggunakan pasangan 10 untuk menyelesaikannya.
Delapan satuan dan empat satuan jika dijumlah akan menjadi 1 puluhan dan 2 satuan



$$\begin{aligned}
 \text{Hasilnya adalah } 354 + 38 &= 300 + 50 + 4 + 30 + 8 \\
 &= 300 + 50 + 30 + 4 + 8 \\
 &= 300 + 50 + 30 + 10 + 2 \\
 &= 300 + 90 + 2 \\
 &= 392
 \end{aligned}$$

Kamu dapat membuat alat peraga yang lain seperti dalam contoh di bawah ini,

Ada tiga jenis susunan kacang merah, yaitu



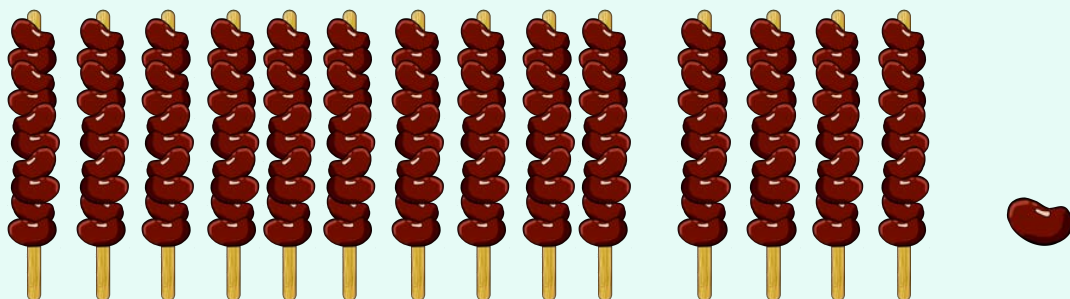
Dalam 1 kantong plastik ada 10 stik.

Pada 1 stik ada 10 kacang merah.

Dalam 1 kantong plastik ada

$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 100$ kacang merah.

Contoh: Bilangan 141



Catatan: Alat peraga dapat menggunakan benda-benda yang ada di sekitar, misalkan ranting pohon dan buah-buah kecil. Plastik dapat digantikan dengan kertas koran, daun yang lebar atau lainnya.

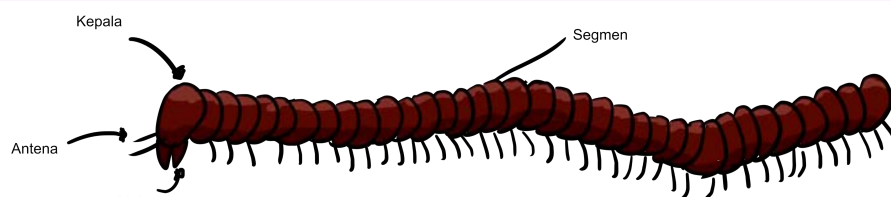
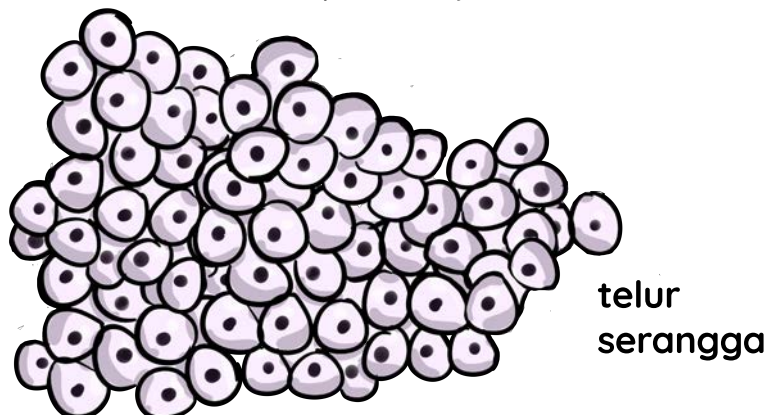


Ayo Mencoba

⌚ eksplorasi matematika : 30 Menit

Kerjakan jawabanmu pada buku kerja/buku tulis.

1. Kaki seribu dapat berkaki 92. Tunjukkan, dengan alat peraga, bilangan 92.
2. Kaki lipan bisa berjumlah 354. Tunjukkan, dengan alat peraga, bilangan 354.
3. Ada dua lipan berkaki 354. Tunjukkan, dengan alat peraga, penjumlahan kaki lipan dan tuliskan hasilnya.
4. Gambar menunjukkan sejumlah telur dari suatu jenis serangga. Berapa jumlah telur serangga ? Lingkari setiap sepuluh telur untuk mendapatkan jumlah semua telur.



kaki seribu

5. Hewan ini disebut sebagai kaki seribu. Apakah benar hewan ini mempunyai seribu kaki? Berikan pendapat kamu.

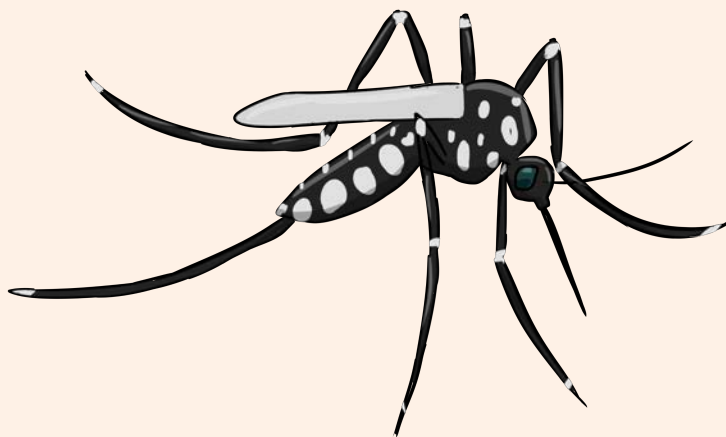


Ayo Berlatih

🕒 latihan : 25 Menit

Kerjakan jawabanmu pada buku kerja/buku tulis.

1. Nyamuk *Aedes aegypti* adalah nyamuk yang menyebabkan penyakit demam berdarah. Ada yang menghasilkan 120 telur dan ada yang menghasilkan 100 telur. Jika digabung, berapa jumlah telurnya?



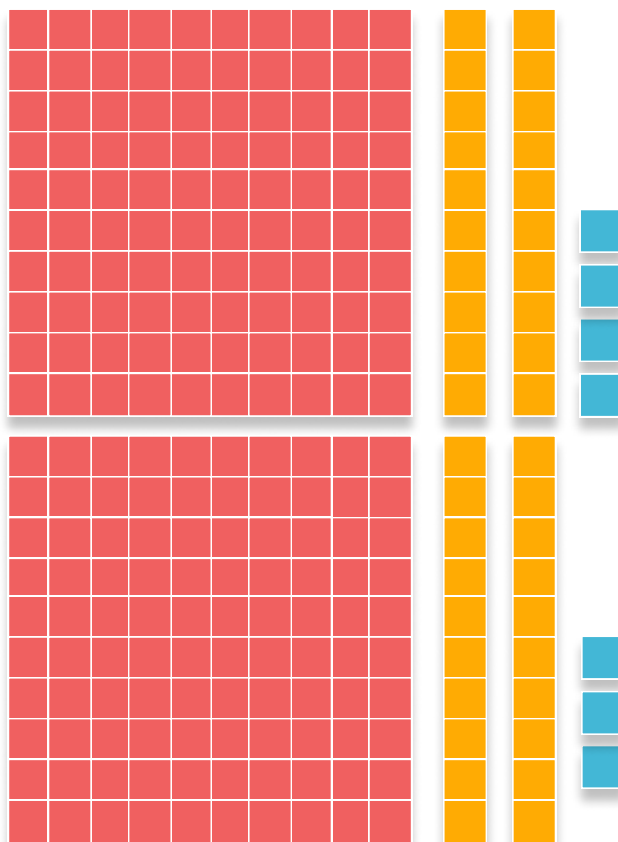
2. Tunjukkan, dengan kertas berpetak, bilangan-bilangan di bawah ini.

a. 200	d. 631
b. 420	e. 859
c. 525	

3. a. Ambil 2 kertas petak besar, 5 kertas petak kecil, kemudian ambil lagi 3 kertas petak sedang, berapa nilai bilangannya?
- b. Tambahkan lagi 1 kertas petak besar dan 1 kertas petak sedang, berapa nilai bilangannya sekarang?

4. Ada 4 kertas petak besar, 3 kertas berpetak sedang, dan 2 kertas petak kecil.
 - a. Kertas petak apa yang diperlukan agar didapatkan bilangan 532?
 - b. Kertas petak apa yang diperlukan agar didapatkan bilangan 452?

5. Berapa nilai bilangan yang ditunjukkan oleh kumpulan kertas petak di bawah ini?





Ayo Menyimak!



Pesan Pagi: 10 Menit

Selamat pagi siswa kelas 3. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar tentang hewan kecil dan ciri-cirinya. Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu. Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita .



Ayo Mengamati!

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di di rumahmu! Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!

1. Tanggal berapa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/ wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

- 1. Hewan kecil apa yang hidup di belakang rumahmu?**
- 2. Di mana kamu menemukannya?**



Ayo Membaca!



Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 1 "Sama Atau Berbeda?" di halaman 7-13. Jika terhubung dengan jaringan internet, minta orang tua atau wali kamu untuk memindai kode QR atau membuka tautan yang ada di halaman 16.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 1 "Sama Atau Berbeda?" kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi di awal cerita?
5. Apa masalahnya?
6. Apa solusinya?
7. Apa yang terjadi di akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

**Ayo Menulis**

🕒 Menulis tematik : 30 menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis di buku kerjamu. Lihatlah contoh ini! Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu!

1. Tuliskan nama-nama tokoh di dalam cerita ini!

2.

Tuliskan di mana cerita ini terjadi!

3. Tuliskan kapan cerita ini terjadi!

4. Gambar dan tulislah apa yang terjadi di awal cerita!



5. Gambar dan tulislah yang terjadi setelah itu!



6. Gambar dan tulislah apa yang terjadi kemudian!



7. Gambar dan tulislah apa yang terjadi di akhir cerita!



Kegiatan Literasi



Ayo Membaca



Balima (Baca Lima Kata) : 10 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

dan

dari

kita

untuk

sangat



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta anak melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca



Membaca Terbimbing: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 “Bola” di halaman 20-24 Jika terhubung dengan jaringan internet, minta orang tua atau walimu memindai kode QR atau membuka tautan yang ada di halaman 25



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Bola". Jika memiliki akses internet, tautan, dan kode QR dapat ditemukan di halaman 25

Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman, jika menggunakan video orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Bercerita!

Setelah membaca Lembar Cerita 2, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi di awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi di akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua meminta anak menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

**Ayo Berlatih!**

Cocokkanlah gambar dengan kalimat! Lihatlah contoh jawaban nomor satu! Tulislah jawabanmu di buku kerjamu, ya!

1.**A. Ayah masuk ke kamar.****2.****B. Bima melihat selembbar foto.****3.****C. Bima duduk di atas kasur.**

Contoh jawaban: **1.B Bima melihat selembbar foto.**

**Ayo Menjawab Lisan**

Orang tua/wali dapat berdiskusi dengan siswa tentang perasaan mereka saat kehilangan sesuatu.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleski yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Temukan Lembar Refleksi di halaman 128 !



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksiku di halaman 128. Bantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membilang

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Ayo, membilang lagi dengan IbuMu secara bergantian. Ibu menyebutkan 40 dan kamu menyebutkan 49, terus bergantian hingga bilangan 220.

Sebelum bermain, jawablah pertanyaan-pertanyaan ini. Menurutmu,

1. Berapa yang harus ditambahkan untuk mendapatkan bilangan berikutnya?
2. Apakah menyebutkan 121 adalah giliran kamu atau ibu?
3. Pada giliran kamu yang kelima, bilangan apa yang kamu sebutkan?



Seru ya bermain bilangan. Semakin hari semakin lancar berlatih bilangan.

Keterangan: Jika ibu berhalangan, dapat diminta anggota keluarga lainnya.

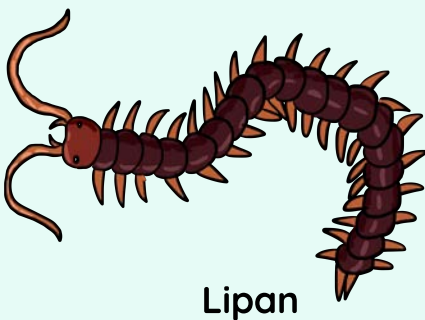


Ayo Menyimak

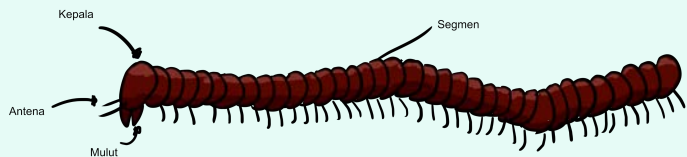
🕒 Konsep Matematika : 20 Menit

Jumlah kaki lipan paling sedikit adalah 30 dan paling banyak adalah 354. Si kaki seribu dapat mempunyai paling sedikit 80 kaki dan paling banyak 750 kaki.

Perhatikan contoh-contoh soal di bawah ini.



Lipan



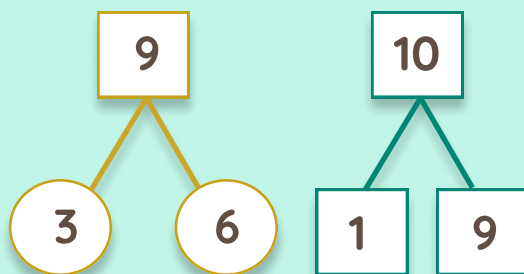
Kaki Seribu

1. Lipan berkaki 134 dan berkaki 118 berkumpul. Berapa jumlah kaki mereka berdua?
2. Kaki seribu lahir hanya dengan 6 kaki. Jika banyak kakinya mencapai 120, berapa banyak pertambahan kakinya?
3. Lipan berkaki 354 kehilangan 20 kakinya. Berapa banyak kakinya sekarang?

Jika penjumlahan adalah penggabungan dua atau lebih benda maka pengurangan adalah pengambilan dari suatu jumlah benda. Pengurangan juga berkaitan dengan selisih dua jumlah benda.

Untuk menyelesaikan soal-soal penjumlahan dan pengurangan diperlukan pasangan bilangan.

Contoh Pasangan Bilangan



Pasangan bilangan dari 9 adalah 3 dan 6

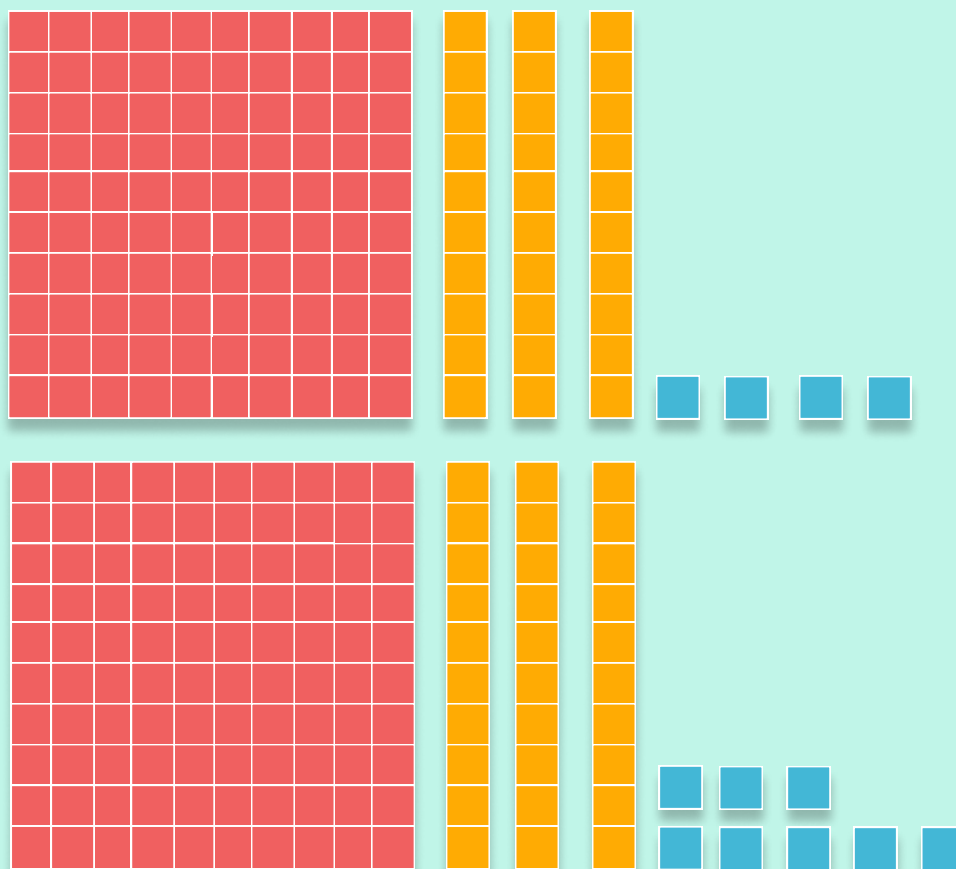
Pasangan bilangan dari 10 adalah 1 dan 9

Pasangan bilangan lain dari 9 adalah 1 dan 8, 2 dan 7 serta 4 dan 5.

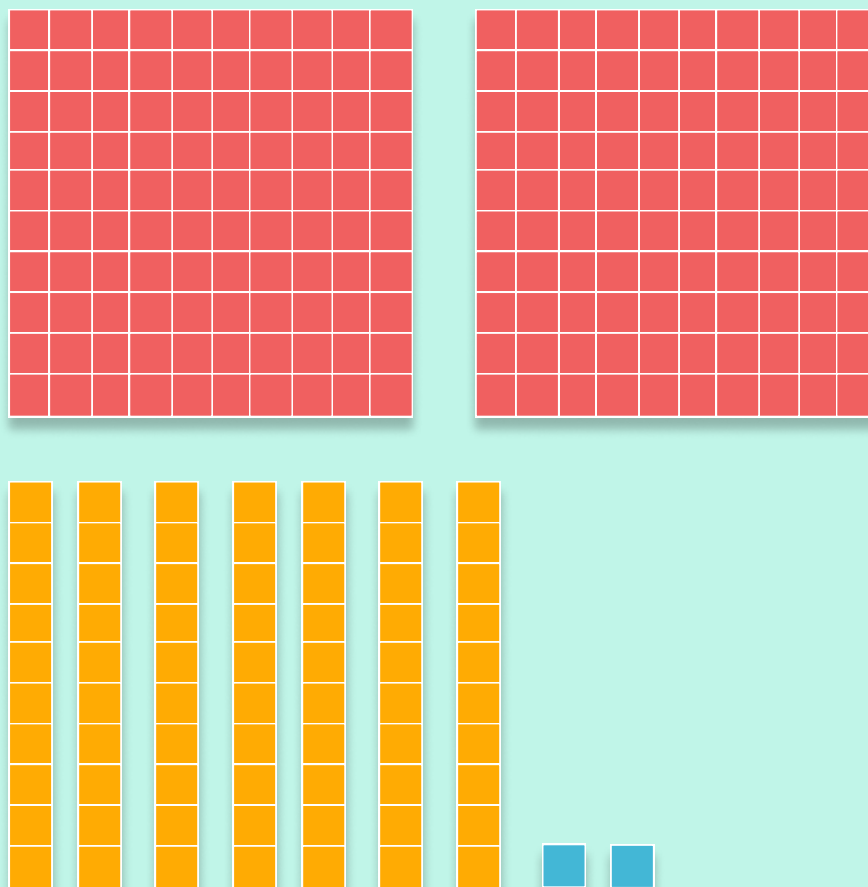
Pasangan bilangan lain dari 10 adalah 2 dan 8, 3 dan 7, 4 dan 6 serta 5 dan 5

Soal-soal tentang kaki seribu dan lipan mudah diselesaikan dengan menggunakan alat peraga

1. Berapa $134 + 138$?

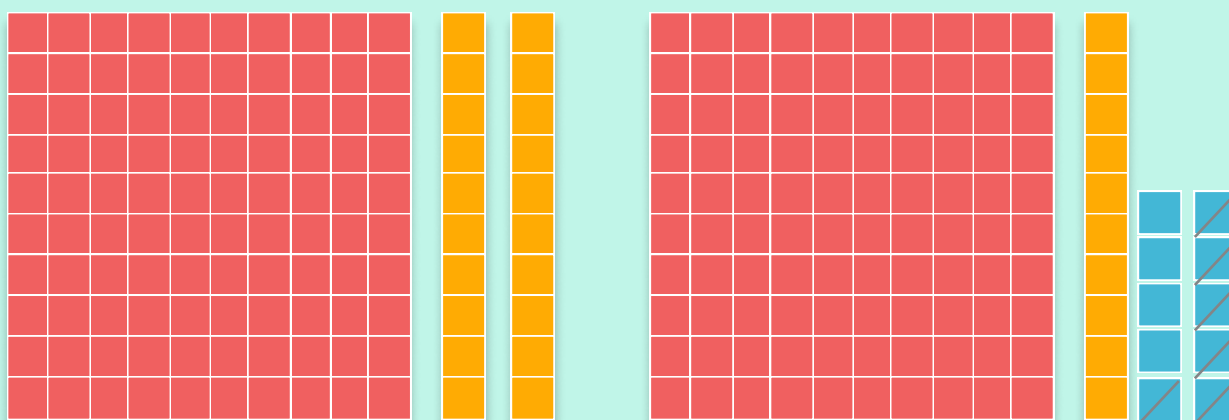


Yang perlu diperhatikan adalah
 $8 + 4$ menjadi $10 + 2$ (1 puluhan dan 2 satuan)
Hasil akhir adalah sebagai berikut



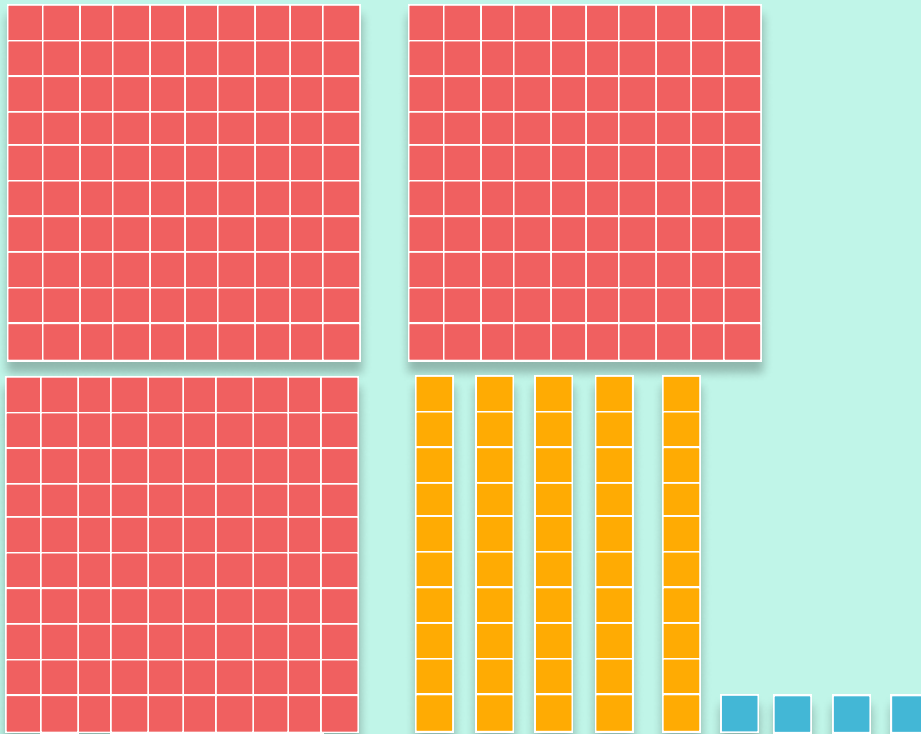
jadi $134 + 138 = 272$

2. Berapa $120 - 6$?

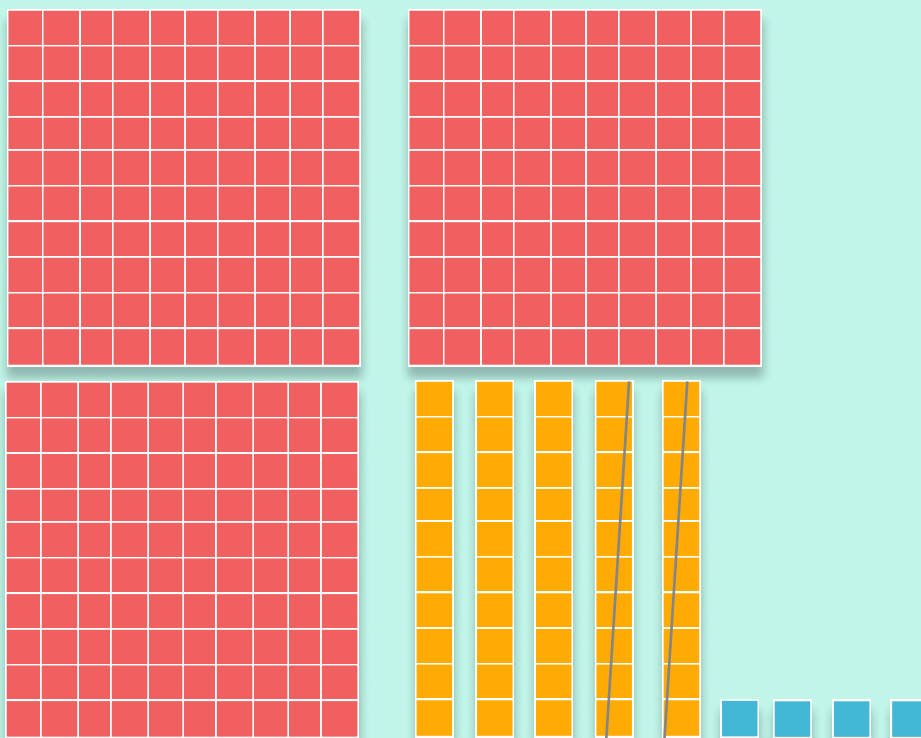


jadi $120 - 6 = 114$

3. Berapa $354 - 20$?



menjadi



Hasil akhir adalah
 $354 - 20 = 334$

Kegiatan 2 ⌚ 30 Menit

Kelas 3 Minggu 2



Ayo Mencoba

⌚ Eksplorasi matematika : 30 Menit

1. Seekor kaki seribu berkaki 750 dan seekor lipan berkaki 234. Berapa selisih kaki mereka? Gunakan alat peraga untuk menjawabnya.
2. Kaki seribu lahir dengan 6 kaki lalu kakinya mencapai 164. Berapa pertambahan kaki hewan ini? Gunakan alat peraga untuk menjawabnya.
3. Berapa jumlah kaki dari lipan berkaki 234 dan berkaki 354? Gunakan alat peraga untuk menjawabnya.
4. Ada 2 lipan berkaki 346. Berapa jumlah kaki mereka berdua? Gunakan alat peraga untuk menjawabnya.
5. Berapa selisih kaki lipan berkaki 354 dan lipan berkaki 146? Gunakan alat peraga untuk menjawabnya.

Kegiatan 3 ⌚ 30 Menit



Ayo Berlatih

⌚ Latihan : 25 Menit

Selesaikan soal-soal di bawah ini

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. $220 - 106 =$ | 6. $528 + 237 =$ |
| 2. $240 + 126 =$ | 7. $436 + 246 =$ |
| 3. $324 - 116 =$ | 8. $436 - 246 =$ |
| 4. $400 + 421 =$ | 9. $189 + 133 =$ |
| 5. $308 - 125 =$ | 10. $742 - 134 =$ |

**Ayo Menyimak****Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi siswa kelas 3. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar tentang ciri-ciri serangga dan hewan kecil. Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu. Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita .

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu! Lalu, tulishlah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!

1. Tanggal berapa hari ini?**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orangtua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apakah kamu tahu ciri-ciri serangga dan hewan kecil? Bagaimana warna dan bentuknya? Berapa jumlah kakinya?



Ayo Mengamati

🕒 Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Menurut kamu, di mana cerita ini terjadi?

Kegiatan Literasi



Ayo Mengamati

Bukalah Lembar Cerita 3!
Ayo, kita simak ceritanya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua membacakan Lembar Cerita 3 kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca serta meminta siswa menjawab secara lisan.



Karang Gigi Untuk Makiki



Hari ini cerah di lautan. Makiki dan teman-temannya asyik berpesta.



Waktu Makiki makan tiba. Ada ikan besar di sana.

Hmmm! Pasti banyak karang gigi yang lezat di dalam mulutnya.



Pasti menyenangkan
bisa makan karang gigi.

Gigi-gigi runcing ikan
besar menyeramkan.



Nah, itu ikan besar!
Makiki harus mencari
cara untuk mendapatkan
karang gigi.

Mulut ikan besar terlalu
besar. Gigi-giginya
menyeramkan.



Makiki berusaha mengejar ikan besar. Namun, dia berenang terlalu cepat.

Dia menabrak ikan besar itu.



Makiki berusaha berpegangan kuat pada bibir ikan besar.

Makiki terpental. Dia harus menunda keinginannya hari ini.



Inilah saat yang tepat! Ikan besar itu sedang tidur!

GROOOK ... GROOOK ...
GROOOK ... GROOOK ...
GROOOK ...



Makiki mengendap-endap mendekati ikan besar.

Makiki gemetar ketakutan. Dia takut ikan besar terbangun.



Sepertinya, mulut ikan besar akan terbuka.

Makiki berpegangan kuat agar tidak terpengantol lagi.



Mulut ikan besar pun terbuka. Banyak ikan kecil yang keluar masuk mulut ikan besar.



Melihat ikan-ikan kecil itu, Makiki ingin mencoba masuk. Dia memberanikan diri meminta izin kepada ikan besar.

Ikan besar mengizinkan, asalkan Makiki tidak mengganggu tidurnya.



Akhirnya, Makiki dapat makan karang gigi.

Makiki adalah udang kecil yang suka makan. Suatu hari, ia menemukan bahwa ada makanan lezat yang tersimpan di dalam mulut ikan besar. Tapi ikan itu memiliki gigi-gigi yang tajam dan berbahaya. Ikuti Makiki sewaktu dia mencoba untuk mengambil makanan dari gigi besar ikan yang menakutkan. Akankah si udang kecil berhasil dalam petualangannya yang menakutkan?



Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 126!



Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali terhubung dengan jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif "Karang Gigi Untuk Makiki!". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Ayo Menyimak

Kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini! Ayo, kita simak videonya!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat di buka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/gigimakiki>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1 "Karang Gigi Untuk Makiki" ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi di awal cerita?
5. Apa masalahnya?
6. Apa solusinya?
7. Apa yang terjadi di akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis Kosa Kata Baru

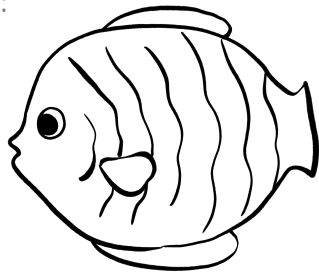
Apakah kamu masih ingat cerita "Karang Gigi Untuk Makiki!"? Ada kata-kata ikan, runcing, lautan, dan karang gigi di cerita itu!

Gambarlah apa yang kamu pahami dari kata-kata tersebut di buku kerjamu! Lihatlah contoh nomor 1!

Saat menggambar perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya!

1. ikan

Gambar:



2. runcing

Gambar:

3. lautan

Gambar:

4. karang gigi

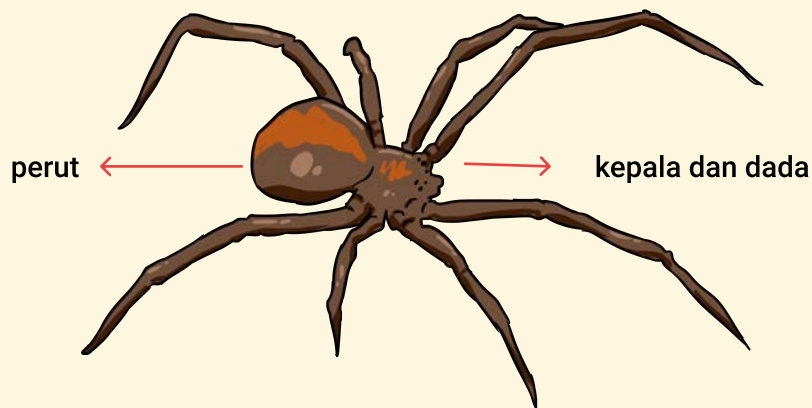
Gambar:



Ayo Menulis!

⌚ Menulis Tematik: 30 Menit

Lihatlah gambar laba-laba di bawah ini!
Gambarlah seekor laba-laba di buku kerjamu!



Setelah menggambar laba-laba di buku kerjamu, tuliskan apa yang telah kamu ketahui tentang laba-laba dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Berapa bagian tubuh laba-laba? **Bagian tubuh laba-laba ada dua.**
3. Di mana tempat hidup laba-laba?
4. Apakah makanan laba-laba?

**Ayo Membaca**🕒 **Balima (Baca Lima Kata) : 10 Menit**

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

dan

dari

kita

untuk

sangat

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua menunjuk kata secara acak dan meminta siswa untuk membacanya.

**Ayo Membaca**🕒 **Membaca Terbimbing: 20 Menit**

Bukalah lembar cerita 2 "Bola" di halaman 20-24. Baca dengan nyaring dan pastikan membaca dari kiri ke kanan! Jika orang tua kamu memiliki jaringan internet, mintalah bantuan untuk memindai kode QR yang ada di halaman 25 atau ikuti tautannya! Ayo, kita membaca!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua mendampingi siswa membaca lembar cerita 2. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Bola" di halaman 20-24. Jika memiliki akses internet, tautan dan kode QR dapat ditemukan di halaman 25.

Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. **Apa yang terjadi di awal cerita?**
2. **Apa yang terjadi selanjutnya?**
3. **Apa yang terjadi di akhir cerita?**



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca.

Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.



Ayo Berlatih

Masih ingatkah kamu dengan cerita Bola?
Lihatlah urutan gambar ini. Ceritakan dengan
kalimat sendiri! Lihatlah contoh! Kerjakanlah di
buku kerjamu, ya!



Bima duduk di kasur, kemudian ...
setelah itu ... lalu ... akhirnya ...



Ayo Menjawab Lisan

Orang tua atau wali dapat meminta siswa menceritakan
pengalaman mereka ketika kehilangan sesuatu. Bagaimana
kejadiannya? Apa yang membuat mereka merasa lebih baik?



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Temukan Lembar Refleksi di halaman 128!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi siswa saat mengisi lembar Refleksiku di halaman 128. Bantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membilang

🕒 Intuisi Bilangan : 10 Menit

Siapa bermain bilangan lagi ? Apakah Ibu sudah siap bermain? Kamu dan Ibu membilang secara bergantian. Ibu menyebutkan 46 dan kamu menyebutkan 54, terus bergantian hingga bilangan 286.

Sebelum bermain, jawablah pertanyaan-pertanyaan ini. Menurutmu,

1. Berapa yang harus ditambahkan untuk mendapatkan bilangan berikutnya?
2. Apakah menyebutkan 86 adalah giliran kamu atau ibu?
3. Jika permainan dilanjutkan setelah 286, apakah 366 termasuk bilangan yang memenuhi aturan?



Setelah bermain, coba cocokkan jawabanmu sebelum bermain dengan jawaban sebenarnya. Jika Ibu berhalangan untuk bermain, dapat digantikan dengan anggota keluarga lainnya.

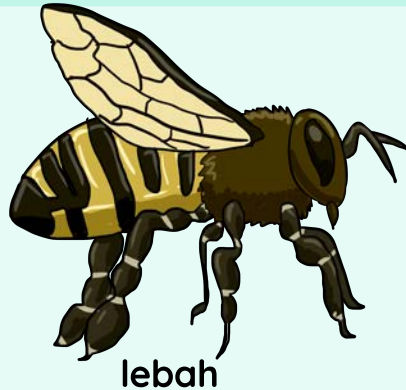
Bermain bilangan memang menyenangkan apalagi bermain dengan Ibu atau Ayah atau anggota keluarga lainnya. Setiap hari berlatih bermain bilangan sehingga makin lancar membilang.



Ayo Menyimak

 kegiatan 2 konsep : 20 Menit

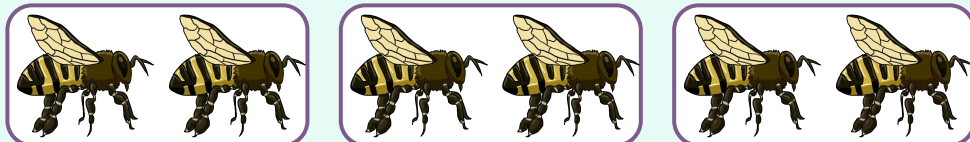
Lebah termasuk serangga, mempunyai 3 pasang kaki sehingga jumlah kaki adalah 6.



lebah

Jika kaki dikelompokkan maka ada 3 kelompok.
Satu kelompok berisi 2 kaki.
Banyak kaki lebah adalah 3 kelompok dengan 2 kaki.

Perhatikan ada 6 lebah berikut. Mereka dikelompokkan menjadi 3 kelompok. Masing-masing kelompok ada 2 lebah.



Perhatikan juga 6 lebah berikut.
Apa perbedaan dengan sebelumnya? .



Mereka dikelompokkan menjadi 2 kelompok.
Masing-masing kelompok ada 3 lebah.

Ternyata, jumlah 3 kelompok dengan 2 lebah sama dengan jumlah 2 kelompok dengan 3 lebah.
3 kelompok dengan 2 lebah dapat dituliskan $3 \times 2 = 2 + 2 + 2 = 6$
2 kelompok dengan 3 lebah dapat dituliskan $2 \times 3 = 3 + 3 = 6$
Tanda $\times$ menunjukkan perkalian.
Jadi 2×3 sama hasilnya dengan 3×2



Ayo Mencoba

🕒 Eksplorasi matematika : 30 Menit

Kerjakan jawaban kamu pada buku kerja/buku tulis.

1. Perhatikan gambar laba-laba di bawah ini.
Peringatan : Jangan bermain dengan laba-laba.



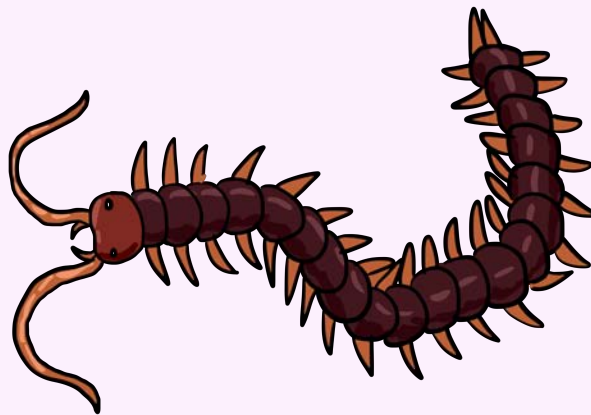
Nyatakan jumlah kaki laba-laba sebagai pengelompokan pasang kaki (2 kaki).

_____ kelompok dengan _____ kaki

Nyatakan pengelompokan pasang kaki dalam bentuk perkalian.

_____ x _____

2. Perhatikan gambar lipan di bawah ini.



Ada _____ pasang kaki (2 kaki)
(lingkari pasang kaki pada gambar)

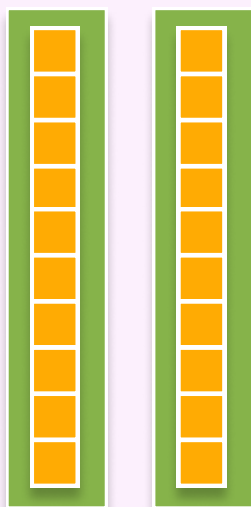
a. Nyatakan jumlah kaki lipan sebagai pengelompokan pasang kaki.

_____ kelompok dengan _____ kaki

b. Nyatakan pengelompokan pasang kaki dalam bentuk perkalian _____ x _____

Kegiatan Numerasi

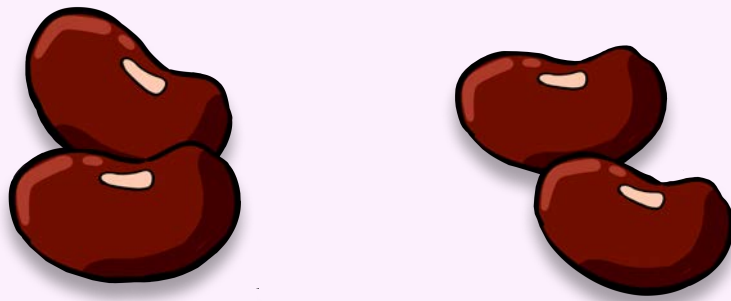
3. Gunakan alat peraga kertas berpetak untuk mengisi tabel di bawah ini. Kelompok dinyatakan oleh kertas berwarna. Jika tidak ada kertas berwarna, gunakan kertas koran atau wadah lainnya.



2 kelompok
dengan 1 puluhan
 2×10

Pengelompokan	Perkalian
2 kelompok dengan 1 puluhan	2×10
1 kelompok dengan 2 satuan	
2 kelompok dengan 2 satuan	
4 kelompok dengan 2 satuan	
10 kelompok dengan 2 satuan	

4. Gunakan alat peraga untuk menunjukkan perkalian dengan bilangan 2. Sebagai kelompok gunakan kertas atau wadah lainnya. Benda bisa berupa kacang merah atau lainnya.



Contoh:
2 kelompok dengan 2 kacang merah

Setiap kali membuat pengelompokan dengan
alat peraga, lengkapi tabel.

Pengelompokan	Hasil	Perkalian
2 kelompok dengan 2 kacang merah	4	2×2
3 kelompok dengan 2 kacang merah		
4 kelompok dengan 2 kacang merah		
10 kelompok dengan 2 kacang merah		



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 30 Menit

1. Kerjakan jawaban kamu pada buku kerja/buku tulis.

Gambarkan

2 kelompok dengan 2 bola

4 kelompok dengan 2 bola

5 kelompok dengan 2 bola

7 kelompok dengan 2 bola

8 kelompok dengan 2 bola

2. Lengkapi tabel di bawah ini.

Perkalian	Penjumlahan berulang	Hasil
1×2	2	2
2×2	$2 + 2$	4
3×2	$2 + 2 + 2$	6
10×2		

3. Ada 3 sepeda. Berapa jumlah semua roda?



_____ kelompok dengan _____ roda

Perkalian _____ x _____ = _____

4. Ada 3 anak. Berapa jumlah semua mata anak ?

_____ kelompok dengan _____

Perkalian _____ x _____ = _____

**Ayo Menyimak****Pesan Pagi: 10 Menit**

Selamat pagi siswa kelas 3. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar tentang makanan serangga dan hewan kecil. Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu

Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita Amin .

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu ! Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!

1. Tanggal berapa hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tuamu atau walimu secara lisan!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa saja makanan serangga dan hewan kecil?



Ayo Membaca



Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 3 “Karang Gigi Untuk Makiki ” di halaman 52-58 Jika terhubung dengan jaringan internet, minta orang tua atau walimu memindai kode QR atau membuka tautan yang ada di halaman 59 untuk membaca cerita.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 3 kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 3
ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi di awal cerita?
5. Apa masalahnya?
6. Apa solusinya?
7. Apa yang terjadi di akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tuamu !
Lakukan dengan percaya diri dan
santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua meminta siswa menceritakan kembali cerita
dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai
panduan.



Ayo Menulis

⌚ Menulis: 30 menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerjamu. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu!

Judul buku: _____

1. Tuliskan nama-nama tokoh dari cerita ini!

Makiki dan ikan besar.

2. Tuliskan di mana cerita ini terjadi!

3. Tuliskan kapan cerita ini terjadi!

4. Gambarlah dan tulislah apa yang terjadi di awal cerita!



5. Gambarlah dan tulislah masalah yang terjadi dalam cerita!

6. Gambarlah dan tulislah solusi dari masalah tersebut!

7. Gambarlah dan tulislah apa yang terjadi di akhir cerita!



Ayo Membaca

⌚ Balima (Baca Lima Kata) : 15 Menit

**Guntinglah kartu kata seperti di bawah ini!
Kamu bisa menemukan lembar kartu kata yang
akan digunting di halaman...
Bacalah kartu yang ditunjukkan!**

dan

dari

kita

untuk

sangat



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua membantu siswa membuat kartu kata seperti ini dengan kertas HVS atau kertas apapun yang tersedia di rumah. Gunting kartu kata. Orang tua mengacak kartu kata kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.

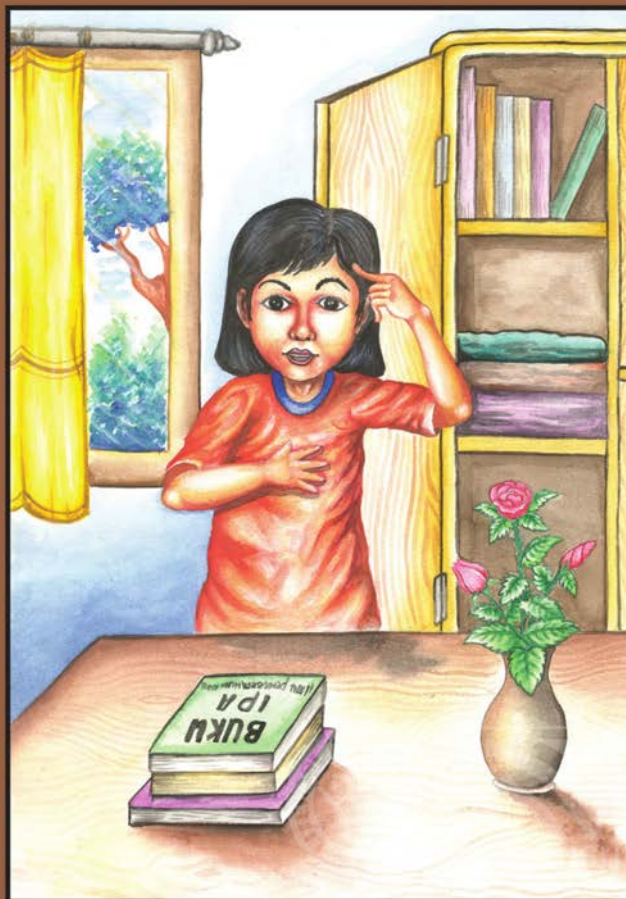


Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit)

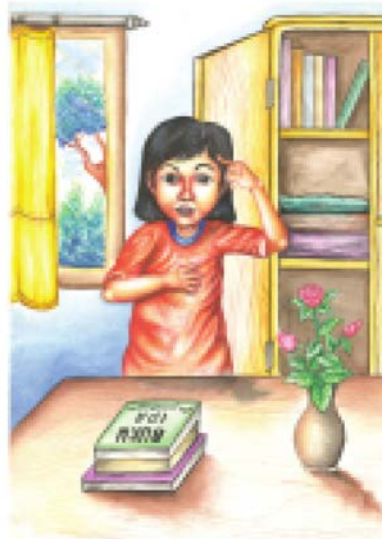
**Bukalah Lembar Cerita 4 “Panca Indra”!
Bacalah dengan nyaring!
Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!
Tunjuklah katanya saat membaca, ya!
Ayo, baca ceritanya!**

Pancaindra



Penulis: Nyoman Sri Utami
Ilustrator: Alit Suparta

Pancaindra

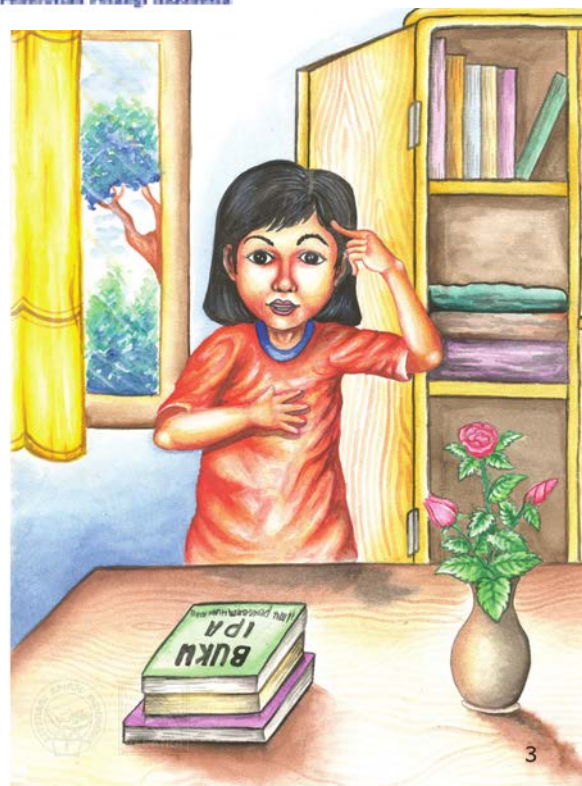


Disusun oleh:
Yayasan Literasi Anak Indonesia



PT. Penerbitan Pelangi Indonesia

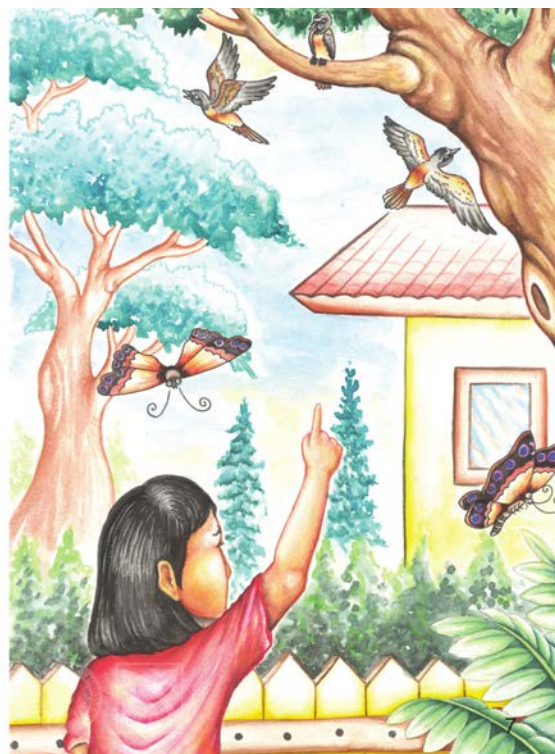
Nama saya Dita.
Saat ini saya kelas tiga.
Saya suka belajar banyak hal.
Mau tahu, bagaimana cara saya
belajar?
Ayo, ikuti kegiatan saya.



Saya suka berjalan-jalan di kebun di belakang rumah.
Kebun itu penuh dengan berbagai tanaman.
Ada tanaman bunga, pohon mangga, dan beberapa pohon rambutan.



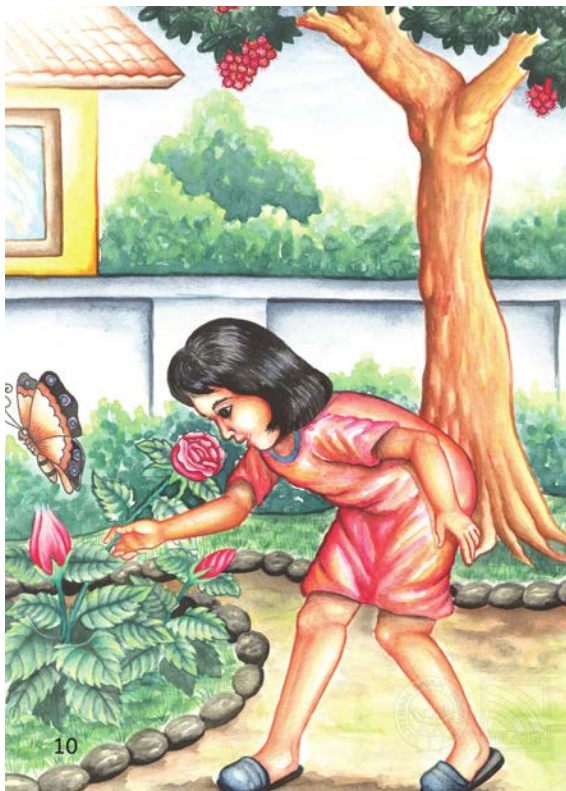
Saya menggunakan mata untuk melihat.
Saya melihat burung dan kupu-kupu terbang di antara pepohonan rindang.
Saya melihat keindahan warna sayap-sayap mereka.



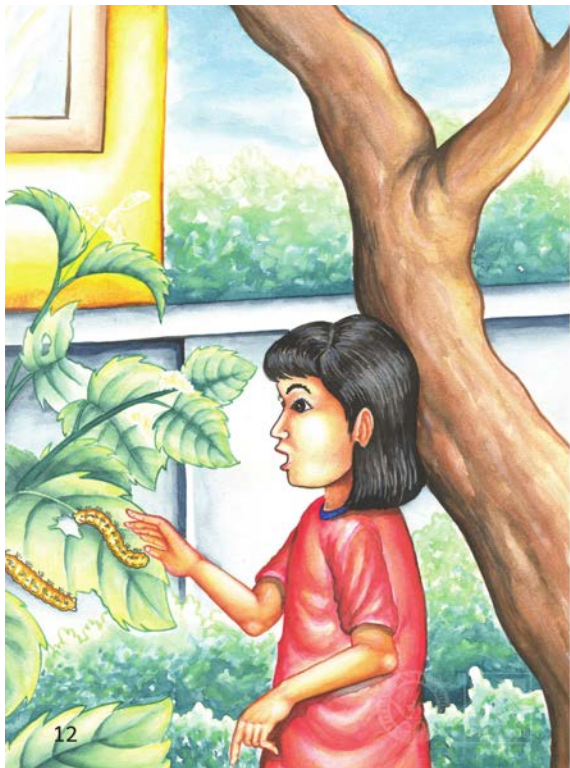


Saya menggunakan telinga untuk mendengar. Saya mendengar suara burung berkicau.
Citicit cuit cit citcit cuit.
Kicauannya merdu di telingaku.

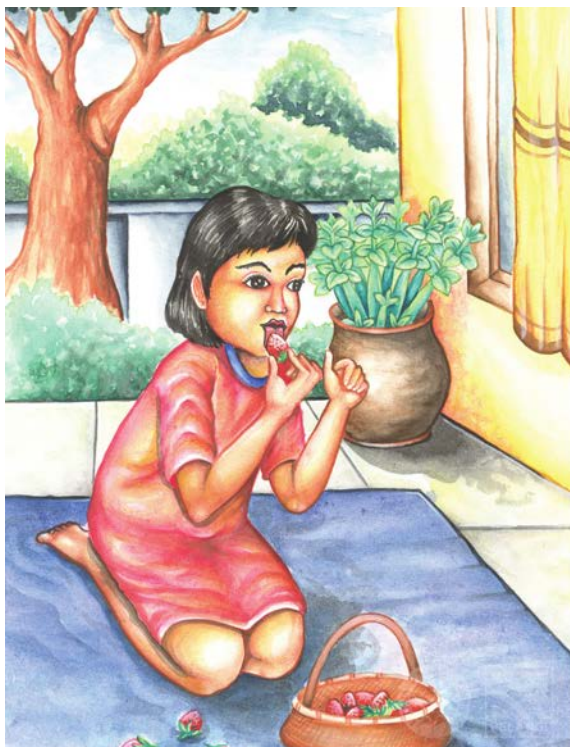
Saya juga mendengar suara dengungan lebah.
Nguuung nguuung nguuung
nguuung.



Saya menggunakan hidung untuk mencium.
Saya mendekati sekuntum bunga mawar.
Saya mencium wangi bunga mawar.



Saya menggunakan jari saya untuk menyentuh.
 Saya menyentuh tubuh ulat yang bergelombang.
 Saya juga menyentuh permukaan daun yang lembut.



Saya menggunakan lidah untuk mengecap.
 Saya merasakan manisnya stroberi ini. "Hmm, lezat."



Saya menggunakan pancaindra untuk belajar.
"Bagaimana denganmu?"

16

Glosarium:

1. bergelombang : bergulung-gulung sebagai gelombang; mengombak
2. merdu : baik dan sedap di dengar
3. sekuntum : kuncup bunga yang hampir mekar

Penulis : Nyoman Sri Utami
Ilustrator : Aji Suparta
Editor : Tim Editor Yayasan Literasi Anak Indonesia
Penerbit : PT. Penerbitan Pelangi Indonesia

ISBN : 978-602-6343-96-3

© 2014, Yayasan Literasi Anak Indonesia

Hak cipta dilindungi undang-undang

Dilarang mengutip atau memperjualbelikan sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin Yayasan Literasi Anak Indonesia.

Ditetak di Indonesia - Cetak ke-1, 2018



Yayasan Literasi Anak Indonesia (YLA), yang berkedudukan di Bali, bertujuan untuk mempromosikan keakraban melalui penerbitan buku anak berkualitas yang ditulis dalam Bahasa Indonesia. Buku ini adalah persembahan kami untuk pendidikan anak Indonesia dan masa depan mereka. Pelajari lebih lanjut di www.literasi.org

Cinta Membaca Menciptakan Pembelajaran Sepanjang Hayat

Diterbitkan dan Didistribusikan Secara Eksklusif oleh:

PT. Penerbitan Pelangi Indonesia
Buku The Prominence - Jalan Sudara, Blok 386/79
Jl. Jalar Sudara, Tangerang 15141, Indonesia
Telp: (+6221) 20779388 | Fax: (+6221) 30030507 | Email: pelindapublish@pelangibooks.com

Buku ini diletakkan melalui dua lokasinya yang difasilitasi oleh USAID Prioritas dengan melibatkan para ahli dari pihak-pihak sebagai berikut:

1. Arman Sitanggang, S.E., M.M., Pustakawati, EPSIDAPN-PIAP
2. Juheng Yuliana, S.I., MEd., Pustakawati, EPSIDAPN-PIAP
3. Dns. Supriatnongih, M.Ed., Widayawati, PATE Bahasa
4. Widiya, S.S., M.Ed., Direktorat Pembinaan SD
5. Dns. Yuke Indrati, M.Ed., Pustakawati

Kementerian Agama
1. Agus Umar, S.Ag., S.S., M.Hum., Direktorat Pendidikan Madrasah
2. Dr. H. Sanjani, M. Pd. I., Kasie Kurikulum, Direktorat Pendidikan Madrasah



Ayo Menyimak

Kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat di buka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/pancaindera1

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali memiliki jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif "Panca Indra". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Ayo Bercerita

Setelah membaca lembar cerita 4 “Panca Indra”, Ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Apa yang terjadi di awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi di akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tuamu!
Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleski yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Temukan Lembar Refleksi di halaman 128 !



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi siswa saat mengisi lembar Refleksiku di halaman 128. Bantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membilang

🕒 Intuisi Bilangan : 10 Menit

Siapa bermain bilangan lagi ? Kamu dan Ibu membilang secara bergantian. Ibu menyebutkan 102 dan kamu menyebutkan 110, terus bergantian hingga bilangan 342.

Sebelum bermain, jawablah pertanyaan-pertanyaan ini.
Menurutmu,

1. Bilangan berapa ditambahkan untuk mendapatkan bilangan berikutnya?
2. Apakah menyebutkan 190 adalah giliran kamu atau ibu?
3. Jika permainan dilanjutkan setelah 342, apakah 366 termasuk bilangan yang memenuhi aturan?



Setelah bermain, coba cocokkan jawaban pertanyaanmu dengan jawaban sebenarnya. Jika Ibu berhalangan untuk bermain, dapat digantikan dengan anggota keluarga lainnya.

Bermain bilangan memang menyenangkan apalagi bermain dengan Ibu atau Ayah atau anggota keluarga lainnya. Setiap hari berlatih bermain bilangan sehingga makin lancar membilang.

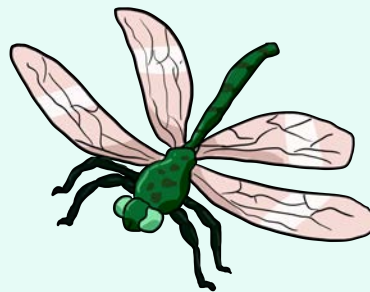


Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

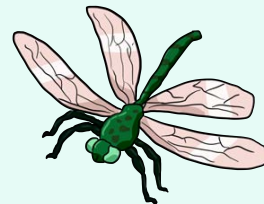
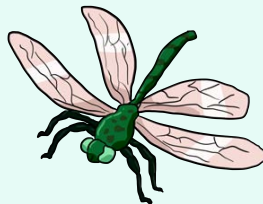
Kita sudah belajar perkalian 2. Sekarang, kita akan belajar perkalian 4.

Perhatikan gambar di bawah ini.

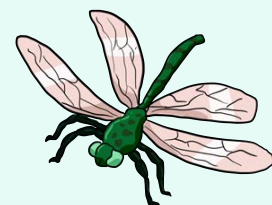
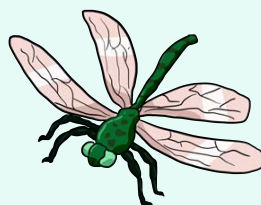
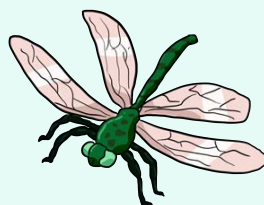


Capung mempunyai 2 pasang sayap atau 4 sayap.

- a. Jika ada dua capung maka dikatakan 2 kelompok dengan 4 sayap.
Perkalian adalah $2 \times 4 = 4 + 4 = 8$



- b. Jika ada tiga capung maka dikatakan 3 kelompok dengan 4 sayap.
Perkalian adalah $3 \times 4 = 4 + 4 + 4 = 12$



Perhatikan tabel perkalian 4 di bawah ini

Pengelompokan	Perkalian
3 kelompok dengan 4 kaki	3×4
4 kelompok dengan 4 kaki	4×4
5 kelompok dengan 4 kaki	5×4
6 kelompok dengan 4 kaki	6×4
7 kelompok dengan 4 kaki	7×4
8 kelompok dengan 4 kaki	8×4
9 kelompok dengan 4 kaki	9×4
10 kelompok dengan 4 kaki	10×4

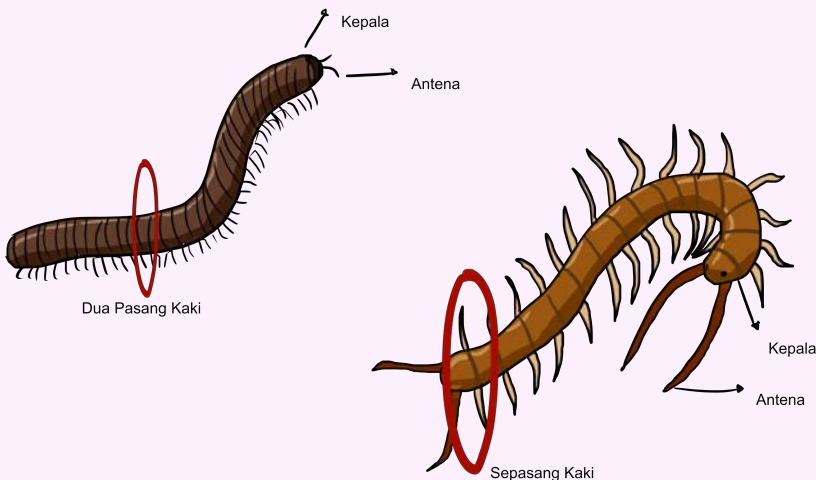


Ayo menemukan

Eksplorasi matematika : 30 Menit

Kerjakan jawabanmu pada buku kerja/buku tulis.

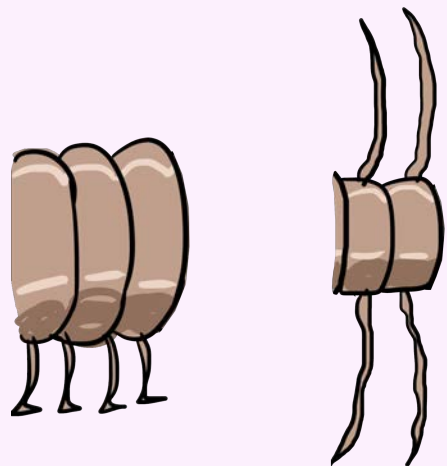
Perhatikan gambar kaki seribu dan lipan. Keduanya mempunyai antena pada kepala. Tubuh keduanya beruas-ruas. Hampir semua ruas kaki seribu mempunyai dua pasang kaki dan lipan mempunyai sepasang kaki. Umumnya, tiap ruas kaki seribu mempunyai 4 kaki dan lipan mempunyai 2 kaki.



Untuk tiap ruas dapat dituliskan,

Hewan	Pengelompokan kaki pada ruas	Perkalian
Lipan	1 ruas dengan 2 kaki atau 1 kelompok dengan 2 kaki	$1 \times 2 = 2$
Kaki seribu	1 ruas dengan 4 kaki atau 1 kelompok dengan 4 kaki	$1 \times 4 = 4$

1. Bagaimana hubungan antara perkalian 2 dengan perkalian 4?
Simak lagi gambar ruas kaki seribu dan lipan



Lengkapi tabel sesuai dengan contoh.

Jumlah ruas	Jumlah kaki pada lipan	Jumlah pada kaki seribu
1	1 kelompok dengan 2 kaki $1 \times 2 = 2$	1 kelompok dengan 4 kaki $1 \times 4 = 4$
2	2 kelompok dengan 2 kaki $2 \times 2 = 2 + 2 = 4$	2 kelompok dengan 4 kaki $2 \times 4 = 4 + 4 = 8$
3	..... .....	..... .....
4	..... .....	..... .....

Untuk tiap ruas, jumlah kaki pada kaki seribu adalah dua kali jumlah kaki pada lipan.

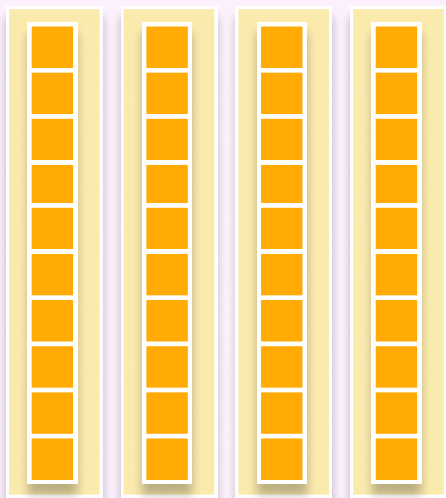
Lanjutkan hingga jumlah ruas ke 10, cukup menuliskan hasilnya saja.

Jumlah ruas	Jumlah kaki pada lipan	Jumlah kaki pada kaki seribu
1.	2	4
2.	10	20
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Apa hubungan antara perkalian 2 dengan perkalian 4?

Kegiatan Numerasi

2. Coba gunakan kertas berpetak untuk mengisi tabel di bawah. Gunakan kertas koran bekas atau wadah sebagai kelompok.
Contoh : 4 kelompok dengan 1 puluhan

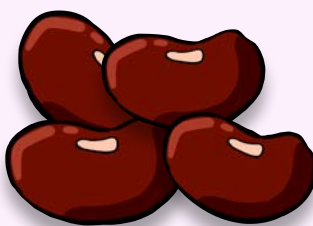
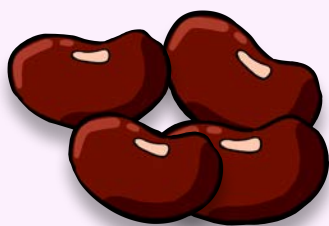


4 kelompok dengan 1 puluhan
 $4 \times 10 = 10 + 10 + 10 + 10$
 $= 40$

3. Selesaikan soal-soal di bawah ini dengan menggunakan alat peraga dan tuliskan perkaliannya.

Pengelompokan	Perkalian
4 kelompok dengan 1 puluhan	4×10
1 kelompok dengan 4 satuan	
2 kelompok dengan 4 satuan	
5 kelompok dengan 4 satuan	
10 kelompok dengan 4 satuan	

4. Gunakan alat peraga untuk menunjukkan perkalian dengan bilangan 4. Sebagai kelompok gunakan kertas atau wadah lainnya. Benda bisa berupa kacang merah atau lainnya.



Contoh:
2 kelompok dengan 4 kacang merah
Setiap kali membuat pengelompokan dengan alat peraga, lengkapi tabel.

Pengelompokan	Hasil	Perkalian
2 kelompok dengan 4 kacang merah	8	2 x 4
3 kelompok dengan 4 kacang merah		
4 kelompok dengan 4 kacang merah		
10 kelompok dengan 4 kacang merah		



Ayo Berlatih

⌚ Latihan : 25 Menit

Tuliskan jawabanmu pada buku kerja/buku tulis.

1. Lengkapi tabel perkalian di bawah ini.

Pengelompokan	Perkalian	Hasil
1 kelompok dengan 4 kaki	1×4	4
2 kelompok dengan 4 kaki	2×4	$4 + 4 = 8$
	3×4	
4 kelompok dengan 4 kaki		
		$4 + 4 + 4 + 4 + 4$
	6×4	
	7×4	
8 kelompok dengan 4 kaki		
9 kelompok dengan 4 kaki		
10 kelompok dengan 4 kaki		

2. Ada 3 mobil. Setiap mobil mempunyai 4 roda. Berapa jumlah semua roda?



_____ kelompok dengan _____ roda
Perkalian _____ x _____ = _____

3. Ada 6 meja. Setiap meja mempunyai 4 kaki. Berapa jumlah semua kaki meja?



_____ kelompok dengan _____ kaki meja
 Perkalian _____ x _____ = _____

4. Isi tabel di bawah ini untuk menyatakan jumlah bagian tubuh yang dimiliki oleh 2 capung dan 4 capung.

Bagian tubuh	2 capung	4 capung
4 sayap		
2 mata		
6 kaki		

5. 2 piring memerlukan 3 bungkus mie

4 piring memerlukan _____ bungkus mie

6. 2 piring memerlukan 7 bungkus kacang

4 piring memerlukan _____ bungkus kacang

**Ayo Menyimak****Pesan Pagi: 10 Menit**

Selamat pagi siswa kelas 3. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar tentang siklus kupu-kupu.

Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.

Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita .

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di di rumahmu. Lalu tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!

1. Tanggal berapa hari ini?**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Di mana kamu pernah melihat kupu-kupu?
2. Ceritakanlah tahapan siklus hidup kupu-kupu!



Ayo Menyimak

Membaca Mandiri: 20 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 126!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menanyakan pertanyaan di bawah ini sebelum siswa mulai membaca:

1. Apa yang akan terjadi di cerita ini?
2. Apa yang kamu ketahui tentang ...?



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi di awal cerita?
5. Apa masalahnya?
6. Apa solusinya?
7. Apa yang terjadi di akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tuamu!
Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

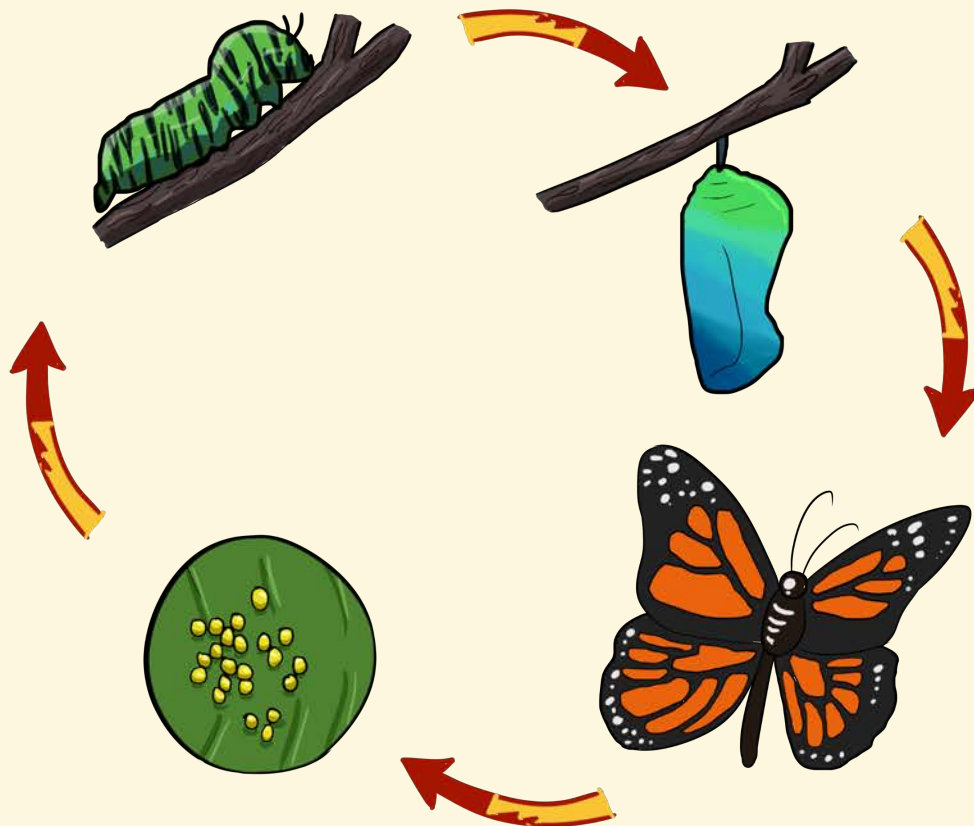
Orang tua atau wali meminta anak menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis

⌚ Menulis Tematik: 30 Menit

Gambarlah empat siklus hidup kupu-kupu di buku kerjamu! Isilah labelnya! Lihatlah contoh di bawah ini!



Kupu-kupu menetasakan telur, kemudian keluarlah seekor ... kemudian ulat membuat ... dan akhirnya ...



Ayo Membaca

⌚ Balima (Baca Lima Kata: 10 Menit)

Bacalah kata-kata pada kartu kata yang ditunjukkan oleh orang tua atau walimu!

dan

dari

kita

untuk

sangat



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mengacak kartu kata yang dibuat di hari sebelumnya, kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.



Ayo Menulis!

Tulislah kata-kata baru yang sudah kalian ketahui dari kegiatan Baca Lima Kata di buku kerjamu!



Ayo Membaca

 **Membaca Terbimbing: 15 Menit**

**Bukalah Lembar Cerita 4 “Panca Indra”!
Bacalah dengan nyaring!
Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!
Tunjukkan katanya saat membaca, ya!
Ayo, baca ceritanya!**



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan yang ada di halaman 85 untuk menyimak video “Panca Indra”.

Saat muncul pertanyaan dalam video orang tua atau wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara lisan.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi siswa membaca lembar cerita 4. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 4, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Apa yang terjadi di awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi di akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tuamu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca.
Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.



Ayo Berlatih

Apakah kamu masih ingat cerita "Panca Indra"? Cocokkanlah gambar dengan kalimat yang tepat. Lihat contoh jawaban nomor satu! Tulislah jawabanmu di buku kerja!

1.



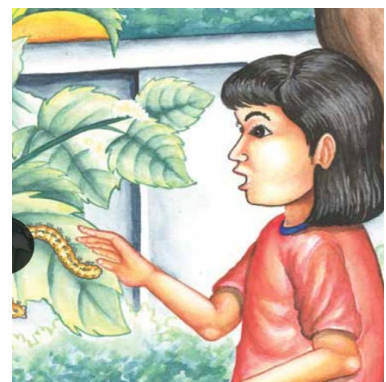
2.



3.



4.



A. Saya melihat kupu-kupu

C. Saya menyentuh ulat.

B. Saya mendengar suara

D. Saya mencium aroma.

Contoh: 1. A Saya melihat kupu-kupu.



Ayo Menjawab Lisan

Orang tua atau wali dapat meminta siswa menyebutkan hal-hal yang mereka bisa lihat, cium, sentuh, dan dengar.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleski yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak!
Temukan Lembar Refleksi di halaman 128 !



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi siswa saat mengisi lembar Refleksiku di halaman 128. Bantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membilang

⌚ Intuisi Bilangan : 10 Menit

Setelah bermain bilangan selama empat hari, kamu pasti semakin suka. Kamu dan Ibu membilang lagi secara bergantian. Ibu menyebutkan 150 dan kamu menyebutkan 158, terus bergantian hingga bilangan 390.

Sebelum bermain, jawablah pertanyaan-pertanyaan ini. Menurutmu,

1. Bilangan berapa yang ditambahkan untuk mendapatkan bilangan berikutnya?
2. Apakah menyebutkan 190 adalah giliran kamu atau ibu?
3. Jika permainan dilanjutkan setelah 390, apakah 340 termasuk bilangan yang memenuhi aturan?



Setelah bermain, coba cocokkan jawaban pertanyaanmu dengan jawaban sebenarnya. Jika ibu berhalangan untuk bermain, dapat digantikan dengan anggota keluarga lainnya.

Bermain bilangan memang menyenangkan apalagi bermain dengan Ibu atau Ayah atau anggota keluarga lainnya. Setiap hari berlatih bermain bilangan sehingga makin lancar membilang.



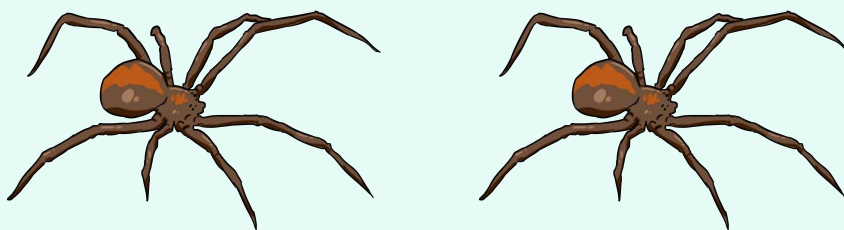
🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Kita sudah belajar perkalian 2 dan 4. Sekarang, kita akan belajar perkalian 8.
Perhatikan gambar di bawah ini.



Laba-laba mempunyai 8 kaki.

a. Jika ada dua laba-laba maka dikatakan 2 kelompok dengan 8 kaki.
Perkalian adalah $2 \times 8 = 8 + 8 = 16$



b. Jika ada tiga laba-laba maka dikatakan 3 kelompok dengan 8 kaki.
Perkalian adalah $3 \times 8 = 8 + 8 + 8 = 24$



Perhatikan tabel perkalian dengan 8 di bawah ini.

Pengelompokan	Perkalian
3 kelompok dengan 8 kaki	3×8
4 kelompok dengan 8 kaki	4×8
5 kelompok dengan 8 kaki	5×8
6 kelompok dengan 8 kaki	6×8
7 kelompok dengan 8 kaki	7×8
8 kelompok dengan 8 kaki	8×8
9 kelompok dengan 8 kaki	9×8
10 kelompok dengan 8 kaki	10×8

Ternyata, perkalian 8 berkaitan dengan perkalian 4 dan perkalian 2. Mari, kita mencari hubungannya sehingga lebih mudah menghitung perkalian 8.

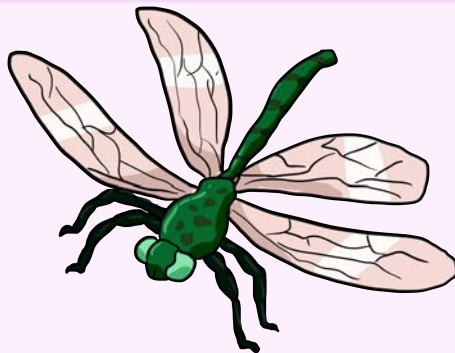


Ayo Mencari

🕒 Eksplorasi matematika : 30 Menit

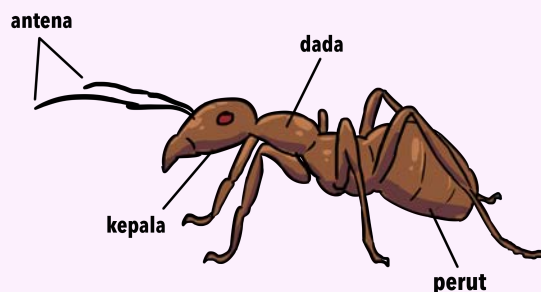
Kerjakan jawabanmu pada buku kerja/buku tulis.

1. Isi tabel di bawah ini untuk menyatakan jumlah bagian tubuh yang dimiliki oleh 4 capung dan 8 capung.



Bagian tubuh	4 Capung	8 Capung
4 sayap		
2 mata		
6 kaki		

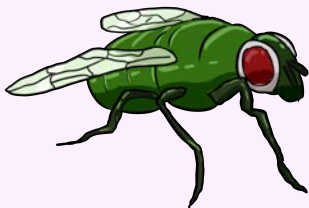
2. Semut juga termasuk serangga. Isi tabel di bawah ini untuk menyatakan jumlah bagian tubuh yang dimiliki oleh 2 semut, 4 semut dan 8 semut.



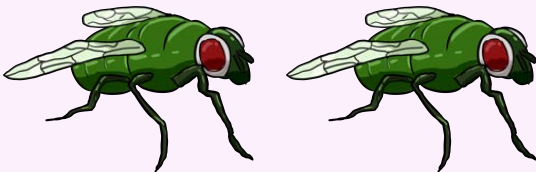
Bagian tubuh	2 Semut	4 Semut	8 Semut
2 antena			
6 kaki			

3. Perhatikan gambar lalat.
Tubuh lalat mempunyai dua sisi tubuh.
Ada 3 kaki pada setiap sisi tubuhnya.

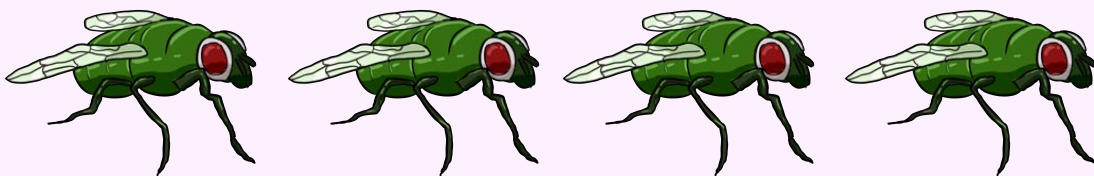
Satu lalat mempunyai 2 kelompok dengan 3 kaki



Dua lalat mempunyai _____ kelompok dengan 3 kaki



Empat lalat mempunyai _____ kelompok dengan 3 kaki



Pengelompokan	Perkalian	Hasil
2 kelompok dengan 3 kaki	2×3	$3 + 3$
4 kelompok dengan 3 kaki	4×3	$3 + 3 + 3 + 3$ $6 + 6$
8 kelompok dengan 3 kaki	8×3	$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$ $6 + 6 + 6 + 6$ $12 + 12$

Lengkapi tabel untuk laba-laba seperti tabel sebelumnya

Pengelompokan	Perkalian	Hasil
2 kelompok dengan 4 kaki		
4 kelompok dengan 4 kaki		
8 kelompok dengan 4 kaki		



 Latihan : 25 Menit

Tuliskan jawaban kamu pada buku kerja/buku tulis.

1. Lengkapi tabel di bawah ini.

Pengelompokan	Perkalian	Hasil
1 kelompok dengan 8 kaki	1 x 8	8
2 kelompok dengan 8 kaki	2 x 8	8 + 8 = 16
.....	3 x 8	.....
4 kelompok dengan 8 kaki	.....	.....
5 kelompok dengan 8 kaki	.....	.....
.....	.....	8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 48
.....	7 x 8	.....
8 kelompok dengan 8 kaki	.....	.....
9 kelompok dengan 8 kaki	.....	.....
10 kelompok dengan 8 kaki	.....	.....

3. Jumlah roda dari 2 motor adalah 4
Jumlah roda dari 4 motor adalah _____
Jumlah roda dari 8 motor adalah _____
4. Dua loyang kue bolu memerlukan 1 kg terigu
Empat loyang kue memerlukan _____ kg terigu
Delapan loyang kue memerlukan _____ kg terigu
5. Dua orang anak memerlukan 11 gelas air
Empat orang anak memerlukan _____ gelas air
Delapan orang anak memerlukan _____ gelas air



Ayo Menyimak!



Pesan Pagi: 10 Menit

Selamat pagi siswa kelas 3. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan membuat poster kupu-kupu. Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu. Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita .



Ayo Mengamati!

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!

1. Tanggal berapa hari ini?

Hari ini adalah hari istimewa, kamu akan mengerjakan proyek membuat kupu-kupu!



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

1. Apa yang kamu lakukan minggu ini untuk menjaga makhluk hidup di sekitarmu?



Ayo Menyimak



Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta orang tua atau walimu membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menanyakan pertanyaan di bawah ini sebelum siswa mulai membaca:

1. Apa yang akan terjadi di cerita ini?
2. Apa yang kamu ketahui tentang ... ?



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 126!



Ayo Bercerita

Setelah membaca, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

Siapa tokoh dalam cerita?
Di mana ceritanya terjadi?
Kapan ceritanya terjadi?
Apa yang terjadi di awal cerita?
Apa masalahnya?
Apa solusinya?
Apa yang terjadi di akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tuamu!
Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Berkreasi



Merencsiswaan proyek: 20 Menit

Hari ini adalah hari istimewa. Kamu akan membuat poster siklus hidup kupu-kupu yaitu proses perkembangan seekor kupu-kupu. Kamu bisa membuatnya di buku kerjamu atau di lembar kertas kosong! Pastikan untuk meletakkan telur, ulat atau larva, pupa atau kepompong, dan kupu-kupu di postermu! Kamu bisa mendekorasi poster siklus hidup kupu-kupumu dengan warna yang menarik. Apakah kamu sudah siap membuat proyekmu? Ayo, kita buat rencananya dulu! Kerjakanlah rencana membuat siklus hidup kupu-kupu di buku kerjamu, ya!

Hal-hal menarik tentang siklus hidup kupu-kupu adalah Kupu-kupu betina dapat menghasilkan 100 hingga 300 telur. Telur kupu-kupu memerlukan 3 hingga 5 hari untuk menetas. Kepompong tidak makan dan minum selama 7 hingga 20 hari. Ada kupu-kupu berumur 6 hari bahkan 11 bulan. Kebanyakan kupu-kupu berumur 14 hari hingga 28 hari.

Tulislah nama postermu!

Gambarlah dan tulislah nama-nama benda/bahan yang akan kamu gunakan untuk membuat poster siklus kupu-kupu



Ayo Berkreasi



Mengerjakan proyek: 40 Menit

Kerjakan proyekmu dengan dampingan orang tua dan tetap memperhatikan keselamatan dan kesehatan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orangtua/wali membacakan tugas untuk proyek dan berdiskusi dengan siswa tentang rencananya.



Ayo Menulis

🕒 Melaporkan Poster Kupu-kupu: 30 menit

Kamu sudah selesai membuat poster kupu-kupu. Sekarang, tulis laporan hasil kerja kalian. Kalian bisa menggunakan pertanyaan panduan di bawah ini untuk menulis laporannya. Tulis laporan poster kupu-kupu kalian di buku/lembar kerja kalian, ya!

1. Nama kupu-kupu

2. Ceritakan tiga ciri-ciri kupu-kupumu!
3. Apa yang kamu rasakan saat mengerjakan postermu?
4. Apakah kamu puas dengan hasil postermu?

Buku/Lembar Kerja Siswa

Bagaimana Cara Menuliskan Jawaban Pada Buku/Lembar Kerja

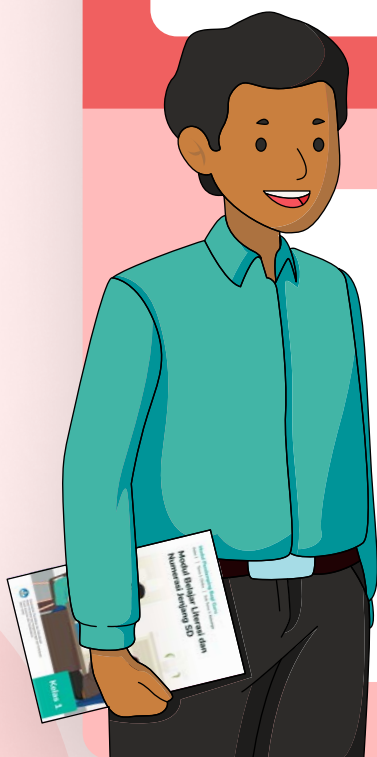
Petunjuk untuk Ayah dan Ibu atau anggota keluarga lain yang mendampingi

Mohon bantu siswa-siswa dalam melakukan aktivitas belajarnya dan pandu siswa ketika menulis jawaban pada buku kerja /buku tulis dengan pola seperti pada bagan di bawah ini.



Petunjuk untuk siswa

Anak- anak, ketika menuliskan jawaban pada buku kerja/buku tulis sesuaikan dengan kegiatan yang kalian lakukan dengan mengikuti pola lembar jawaban seperti bagan di bawah ini.



Kegiatan Literasi

Kegiatan 1

Contoh Pengisian

Halaman 5

Kegiatan 2

Halaman _____

1. Semut adalah seekor serangga

2.

3.

Kegiatan 3

Halaman _____

1.

2.

3.

Kegiatan Numerasi

Kegiatan 1

Halaman _____

1.

2.

3.

Kegiatan 2

Halaman _____

Kegiatan 3

Halaman _____

Kegiatan Literasi dan Numerasi

Kegiatan 1

Pesan Pagi

Halaman _____

- 1.
- 2.
- 3.

Perencanaan Proyek

Kegiatan 2

Pelaksanaan Proyek

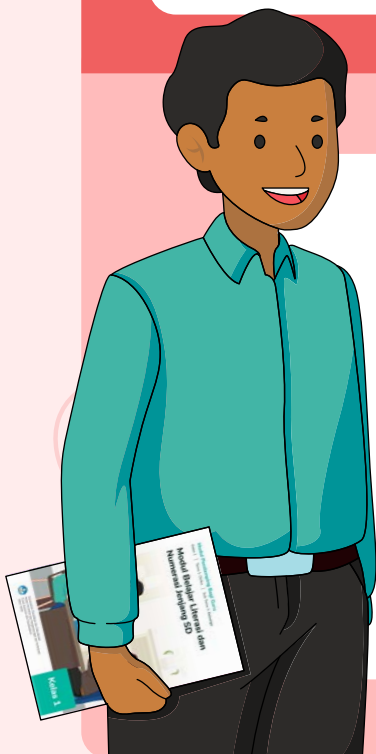
Kegiatan 3

Laporan Proyek

Jurnal Membaca Mingguan

Petunjuk untuk Ayah dan Ibu atau anggota keluarga lain yang mendampingi

Setiap hari anak-anak membaca lembar cerita atau buku cerita lain pilhan keluarga, dampingi anak saat melakukan aktivitas, dan setelah membaca, minta anak melengkapi jurnal membaca mingguan di bawah ini



Petunjuk untuk siswa

Anak- anak, setiap hari kalian akan membaca lembar cerita atau buku pilihan keluarga, setelah membaca jangan lupa menulis judul buku yang kamu baca dalam jurnal membaca mingguan di bawah ini

Jurnal Membaca Mingguan

Hari/Tanggal	Judul Buku yang Dibaca	Yang Dirasakan		
				

Jurnal Membaca Mingguan

[illegible]

Jurnal Membaca Mingguan

[illegible]

Jurnal Membaca Mingguan

[illegible]

Jurnal Membaca Mingguan

[illegible]

Jurnal Membaca Mingguan

[illegible]

Bahan Ajar Literasi

dan

dari

kita

untuk

sangat



Bahan Ajar Literasi

dan

dari

kita

untuk

sangat



Bahan Ajar Literasi

dan

dari

kita

untuk

sangat



Bahan Ajar Literasi

dan

dari

kita

untuk

sangat



Bahan Ajar Literasi

dan

dari

kita

untuk

sangat



Bahan Ajar Literasi

dan

dari

kita

untuk

sangat

Lembar Refleksi Hari Kesatu - Keenam

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
Kegiatan Literasi																		
Pesan Pagi Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.																		
Membaca Interaktif Saya bisa menyimak cerita dan menjawab pertanyaan.																		
Saya bisa mengerjakan lembar kerja kosakata baru.																		
Menulis Jurnal Membaca Saya bisa menulis judul buku yang dibaca.																		
Menulis Tematik Saya bisa menggambar dan menulis informasi dari gambar yang saya buat.																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
Menulis Saya mampu menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif																		
Balima Saya bisa membaca lima huruf.																		
Membaca Terbimbing Saya bisa menceritakan kembali isi cerita.																		
Pemahaman Bermakna Siswa mengenali karakteristik serangga dan hewan kecil.																		
Siswa memahami manfaat serangga dan hewan kecil pada lingkungan sekitar.																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
Kegiatan Numerasi																		
Ayo Membuat Bilangan Saya mampu membuat bilangan yang diminta.																		
Ayo Menyimak Saya mampu memahami penjelasan yang diberikan.																		
Ayo Mencari / Membuat Saya mampu menemukan / membuat benda yang diminta.																		
Ayo Berlatih Saya mampu mengerjakan soal-soal latihan.																		

Perasaan saya saat belajar minggu ini			
Perasaan saya saat mengerjakan kegiatan proyek minggu ini			

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4

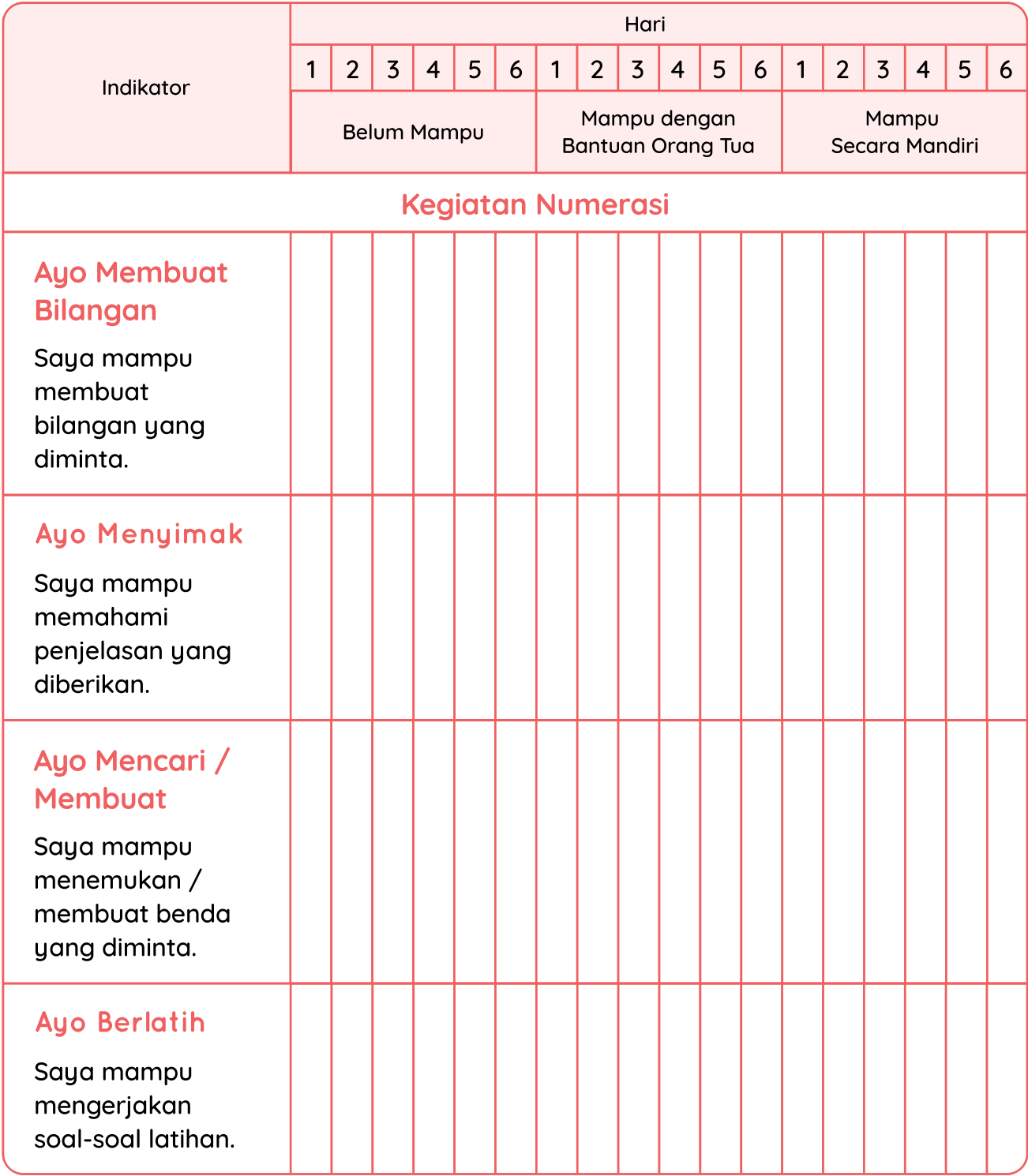
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6

Tanda Tangan Orang Tua

Hari/Tanggal:







Perasaan saya saat belajar minggu ini			
Perasaan saya saat mengerjakan kegiatan proyek minggu ini			

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6



Tanda Tangan Orang Tua

Hari/Tanggal:



Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
Kegiatan Literasi																		
Pesan Pagi Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.																		
Membaca Interaktif Saya bisa menyimak cerita dan menjawab pertanyaan.																		
Saya bisa mengerjakan lembar kerja kosakata baru.																		
Menulis Jurnal Membaca Saya bisa menulis judul buku yang dibaca.																		
Menulis Tematik Saya bisa menggambar dan menulis informasi dari gambar yang saya buat.																		





Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
Kegiatan Numerasi																		
Ayo Membuat Bilangan Saya mampu membuat bilangan yang diminta.																		
Ayo Menyimak Saya mampu memahami penjelasan yang diberikan.																		
Ayo Mencari / Membuat Saya mampu menemukan / membuat benda yang diminta.																		
Ayo Berlatih Saya mampu mengerjakan soal-soal latihan.																		



Perasaan saya saat belajar minggu ini			
Perasaan saya saat mengerjakan kegiatan proyek minggu ini			

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6



Tanda Tangan Orang Tua

Hari/Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi / perasaan yang kamu rasakan!

Hari ke-1			
Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Perasaan saya saat menemukan serangga.			
Saya dapat bermain penjumlahan bilangan dengan Ibu/wali dirumah.			
Saya dapat menghitung kaki serangga.			
Saya dapat berhitung menggunakan alat peraga.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1			

Tanda Tangan Orang Tua
Hari/Tanggal: _____



Lingkarilah ikon emosi / perasaan yang kamu rasakan!

Hari ke-2			
Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Perasaan saya saat menemukan hewan kecil.			
Saya dapat bermain penjumlahan bilangan dengan Ibu/wali dirumah.			
Saya dapat menghitung kaki serangga.			
Saya dapat berhitung menggunakan alat peraga.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2			

Tanda Tangan Orang Tua

Hari/Tanggal:



Lingkarilah ikon emosi / perasaan yang kamu rasakan!

Hari ke-3			
Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Perasaan saya saat mengetahui ciri-ciri serta bentuk serangga dan hewan kecil.			
Saya dapat bermain pengurangan bilangan dengan Ibu/wali dirumah.			
Saya dapat memahami tabel pasangan bilangan.			
Saya dapat menghitung penjumlahan dan pengurangan bilangan.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3			
Tanda Tangan Orang Tua			
Hari/Tanggal:			



Lingkarilah ikon emosi / perasaan yang kamu rasakan!

Hari ke-4			
Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Perasaan saya saat mengetahui makanan serangga.			
Saya dapat bermain penjumlahan bilangan dengan Ibu/wali dirumah.			
Saya dapat menghitung sayap lebah.			
Saya dapat menghitung kelompok serangga.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4			

Tanda Tangan Orang Tua

Hari/Tanggal:



Lingkarilah ikon emosi / perasaan yang kamu rasakan!

Hari ke-5			
Perasaan saya saat belajar hari ini			
Perasaan saya saat mengetahui siklus hidup kupu-kupu.			
Saya dapat memahami siklus hidup kupu-kupu.			
Saya dapat bermain penjumlahan bilangan dengan Ibu/wali dirumah.			
Lingkarilah ikon emosi / perasaan yang kamu rasakan!			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5			

Tanda Tangan Orang Tua

Hari/Tanggal:



Lingkarilah ikon emosi / perasaan yang kamu rasakan!

Hari ke-6			
Perasaan saya saat belajar hari ini			
Perasaan saya saat menjaga kehidupan hewan di sekitar.			
Perasaan saya saat akan membuat proyek.			
Saya dapat menggambar siklus hidup kupu-kupu.			
Saya dapat menyebutkan ciri-ciri kupu-kupu.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6			

Tanda Tangan Orang Tua

Hari/Tanggal:

Penutup

Selamat! Kamu telah berhasil menyelesaikan kegiatan selama satu minggu. Tetaplah bersemangat dalam belajar, ya. Ingat untuk selalu membaca buku setiap hari. Dengan membaca buku, kamu bisa mendapatkan banyak ilmu dan pengetahuan baru. Kamu pun akan semakin mudah memahami pelajaran yang akan kamu terima setiap hari. Semoga ilmu yang kamu dapatkan bermanfaat untukmu dan negaramu.

Modul ini dikembangkan atas kerjasama

