

Tema 3
Pancaindra

Sub Tema 3
Kesehatan Pancaindra

Modul Pendamping bagi Guru

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Tahun 2020

Kelas 2

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar– Modul Pendamping Bagi Orang Tua Kelas 2 Tema 3
Pancaindra Subtema 3 Kesehatan Pancaindra– Emilia Rosita Dewi dan Marianna Radjawane – Dimas Bagaskara – Jakarta:
Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan
Kebudayaan, 2020
Vi (148) hlm.
I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. (Emilia Rosita Dewi dan Marianna Radjawane – Dimas Bagaskara)
V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

**Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping bagi Guru Kelas 2 Tema 3
Pancaindra Subtema 3 Kesehatan Pancaindra
ISBN 978-602-259-374-4**

Pengarah

Totok Suprayitno
Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Penanggung Jawab

Asrijanty
Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Pengarah Materi

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,
Wahid Yunianto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

Penulis

Emilia Rosita Dewi
Marianna Radjawane

Editor

Agustina Purwantini

Ilustrator Sampul

Alnurul Gheulia

Ilustrator dan Layouter

M. Firdaus Jubaedi
Dimas Bagaskara

Sekretariat

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,
Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:

Pusmenjar(2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping bagi Guru Kelas 2 Tema 3
Pancaindra Subtema 3 Kesehatan Pancaindra, Modul, Kemdikbud, Jakarta.

Diterbitkan oleh

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak, atau mereproduksi

seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

Sambutan

Bapak dan Ibu Guru Indonesia yang saya hormati!

Saat ini kita sedang melalui krisis covid-19, krisis yang sangat berat bagi dunia, termasuk kita di Indonesia. Pandemi ini juga berdampak besar bagi dunia pendidikan. Akan tetapi, dari krisis ini kita mendapatkan banyak sekali pembelajaran bermakna.

Sejak krisis covid-19, untuk pertama kalinya banyak guru harus menyelenggarakan pendidikan jarak jauh. Kita perlu melakukan adaptasi kurikulum dan berupaya keras agar anak-anak tetap dapat belajar secara bermakna walaupun menghadapi berbagai tantangan. Bapak dan Ibu Guru juga perlu meningkatkan partisipasi orang tua dalam proses pembelajaran. Ini adalah tugas yang mulia meskipun sulit.

Guru Indonesia yang tercinta, perubahan adalah hal yang menantang dan penuh ketidaknyamanan. Akan tetapi, inilah saatnya kita meningkatkan kerja sama antara guru, siswa, dan orang tua agar pembelajaran dapat dilakukan di mana pun.

Modul pembelajaran literasi dan numerasi ini kami hadirkan untuk membantu Bapak dan Ibu Guru dalam memfasilitasi pembelajaran jarak jauh, membantu orang tua mendampingi siswa belajar di rumah, dan membantu siswa belajar dengan modul yang berisi panduan aktivitas pembelajaran.

Bapak dan Ibu yang kami banggakan, mari kita terus bergandengan tangan mewujudkan pendidikan yang berkualitas bagi anak-anak kita pada masa pandemi ini. Jaga terus kesehatan Anda agar dapat bersama membangun masyarakat dan bangsa yang lebih baik.

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

Kata Pengantar

Salam takzim, Bapak dan Ibu Guru!

Semoga Anda selalu sehat dan bersemangat menyambut pembelajaran dalam masa Adaptasi Kegiatan Baru (AKB) ini. Masa adaptasi ini menghadirkan tantangan baru dalam kegiatan pembelajaran di kelas Anda. Ruang gerak Anda menjadi terbatas dan Anda tidak dapat bertatap muka dengan siswa. Namun, Anda diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa mengembangkan potensinya.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini membantu Anda untuk merancang kegiatan pembelajaran jarak jauh yang sesuai dengan kondisi siswa dan keluarganya. Modul ini kiranya dapat memberikan inspirasi agar Anda dapat merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar esensial dan menurunkannya dalam kegiatan harian dengan tujuan pembelajaran yang dapat dipahami oleh orang tua siswa. Kemitraan dengan orang tua dan keluarga siswa merupakan kunci keberhasilan pembelajaran dalam masa adaptasi kegiatan baru ini.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini kiranya dapat membantu Anda menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dengan memperhatikan kesehatan fisik dan emosional siswa selama masa adaptasi kegiatan baru. Tentunya, penting bagi Anda untuk terus dapat berinovasi menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Selamat berinovasi dan berkreasi tanpa henti!

Tim Penulis

Daftar Isi

Sambutan	ii
Kata pengantar	iii
Daftar Isi	iv
1. Pendahuluan	1
2. Isi Modul Pendamping bagi Guru	3
3. Strategi Pendampingan Guru	5
4. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi	9
5. Kegiatan Pembelajaran Literasi	11
6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi	14
7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi	15
8. Penutup	17
9. Lampiran 1, Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi	18
10. Lampiran 2, Kunci Jawaban	134

1 Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi siswa tetap perlu terselenggara dalam kondisi khusus seperti masa darurat pandemi covid 19.

- Literasi adalah kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan memilih, menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi membangun kecakapan hidup yang meningkatkan ketahanan siswa untuk melalui masa pandemi.
- Numerasi adalah kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari dan kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kenyamanan terhadap bilangan dan cakap menggunakan keterampilan matematika secara praktis untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.

Dalam kondisi khusus seperti sekarang ini, pembelajaran dilaksanakan dengan strategi jarak jauh. Siswa melakukan pembelajaran dari rumah didampingi orang tua atau keluarga lainnya melalui aktivitas literasi dan numerasi. Aktivitas tersebut terintegrasi dengan rutinitas siswa bersama keluarga secara menyenangkan sehingga akan lebih bermakna.

Modul ini dikembangkan dengan tujuan sebagai berikut.

1. Menyediakan alternatif perangkat ajar dalam rangka memfasilitasi pembelajaran jarak jauh.

- a. Dicitak untuk digunakan dalam pembelajaran di luar jaringan.
- b. Tidak dicetak, cukup diunduh dan dibuka dengan komputer atau gawai lainnya (digunakan tanpa akses internet).
- c. Diunduh dan digunakan dalam pembelajaran di dalam jaringan, link video dan buku pada modul dapat diakses.
- d. Digunakan sebagai perangkat ajar utama atau tambahan untuk penguatan.

2. Memberikan inspirasi atau contoh kepada guru untuk merancang kegiatan literasi melalui tahapan berikut.

- a. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada berbagai mata pelajaran dalam yang terkait suatu tema.
- b. Menurunkan kompetensi dasar dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
- c. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan siswa dan keluarga.
- d. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian siswa.
- e. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua siswa.

2 Isi Modul Pendamping bagi Guru



Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman 9

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman 14

Menjelaskan beberapa hal sebagai berikut.

- Pemetaan Kompetensi Dasar pada beberapa mata pelajaran yang menjadi acuan untuk pelaksanaan pembelajaran minggu ini.
- Pemahaman bermakna, yaitu pertanyaan inkuiri terkait tema yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Pertanyaan pemantik, adalah pertanyaan acuan yang digunakan sebagai pintu masuk ke topik-topik pembelajaran sekaligus pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- Produk, adalah daftar hasil karya siswa selama melaksanakan aktivitas pembelajaran dan kegiatan proyek mingguan.
- Tujuan Pembelajaran, yaitu jabaran kompetensi yang diharapkan tercapai setelah siswa melakukan aktivitas pembelajaran mingguan.

Dengan mengetahui dan mempelajari kerangka acuan dan alur pembelajaran, diharapkan guru dapat memahami maksud aktivitas pembelajaran minggu ini terutama tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai sehingga dapat memberikan penjelasan kepada orang tua tentang cara mendampingi anak belajar dalam kegiatan pembelajaran minggu ini.



Strategi pendampingan guru pada halaman 5

Strategi pendampingan guru berisi penjelasan mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul ini, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh dengan baik. Guru juga diharapkan dapat melakukan asesmen, memberikan umpan balik, serta senantiasa memantau dan siap untuk menerima permintaan orang tua dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.



Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi pada halaman 18

Kunci Jawaban Literasi dan Numerasi pada halaman 134

Bagian ini berisi salinan aktivitas pembelajaran siswa selama satu minggu serta kunci jawaban sebagai acuan bagi guru dalam pengelolaan pembelajaran jarak jauh, memantau dan memberikan informasi dan bantuan apabila orang tua dan siswa mengalami kesulitan, serta melakukan asesmen dan memberikan umpan balik pada hasil belajar siswa.

3 Strategi Pendampingan Guru

Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya:

- 1 Perhatikan lembar refleksi siswa apakah pernyataan yang diberikan oleh siswa dan orang tua mengindikasikan pemahaman dan kemampuan yang diharapkan. Jika belum paham maka direkomendasikan untuk belajar menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.

- 2 Khusus untuk kelas 1, jika siswa belum dapat mengikuti pembelajaran menggunakan modul maka orang tua bisa mendampingi siswa untuk melakukan aktivitas berbasis seni, bercerita dan atau menjawab pertanyaan secara lisan

- 3 Perhatikan hasil kerja siswa apakah hasil kerjanya memperlihatkan dia mengalami kesulitan dalam memahami konten maka siswa disarankan menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama

tapi kalau menunjukkan kesulitan dalam memahami instruksi pertanyaan dan aktivitas maka yang diberikan adalah penjelasan tambahan dari orang tua dan guru (orang tua konsultasi dengan guru)

- 4 **Tindak lanjut hasil identifikasi**

Apabila hasil kerja siswa menunjukkan bahwa siswa belum dapat belajar dengan menggunakan modul di tingkat tertentu, maka guru menyarankan kepada orang tua agar siswa menggunakan modul di kelas sebelumnya, kemudian guru memberikan modul kelas sebelumnya kepada siswa dan orang tua, dengan terlebih dahulu memberikan penjelasan kepada orang tua, materi mana yang belum dikuasai oleh siswa dan perlu dipelajari

Apabila hasil kerja siswa menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami pertanyaan dan instruksi aktivitas, maka guru memberikan penjelasan tambahan kepada orang tua cara mendampingi siswa belajar dan atau dalam kondisi orang tua yang tidak dapat memahami guru memberikan penjelasan tambahan langsung kepada siswa. penjelasan.

Untuk siswa yang bisa belajar dengan cepat, guru dan orang tua memberikan pertanyaan dan aktivitas tambahan untuk memperdalam pemahaman siswa.

Alokasi Waktu Kegiatan

- Kegiatan pada modul belajar siswa disusun secara berulang, dengan begitu siswa akan melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas awal, kelas 1, 2, dan 3, adalah 6 jpl @ 30 menit, total 180 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 90 menit dan numerasi selama 90 menit.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas tinggi, kelas 4, 5, dan 6, adalah 6 jpl @ 35 menit, total 210 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 105 menit dan numerasi selama 105 menit.

Pembagian Peran

Peran Guru	<ul style="list-style-type: none">• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.• Memberikan penjelasan kepada orang tua tentang kegiatan yang akan dilakukan.• Memastikan orang tua telah mendapatkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.• Memonitor kegiatan belajar siswa di rumah melalui koordinasi dengan orang tua.• Memeriksa hasil pekerjaan siswa dan membuat progres pencapaian setiap siswa terhadap tujuan pembelajaran.• Siap selalu untuk dihubungi orang tua jika orang tua mengalami kesulitan saat mendampingi putra/putri belajar dari rumah.
Peran Orang Tua	<ul style="list-style-type: none">• Membaca dan memahami panduan orang tua untuk pembelajaran literasi.• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran setiap harinya dari paket yang diberikan oleh guru.• Mendampingi putra/putri saat melakukan kegiatan belajar dari rumah dan membantu siswa jika mengalami kesulitan selama pembelajaran.• Menghubungi guru kelas jika ada kegiatan/instruksi yang tidak dipahami saat mendampingi siswa belajar di rumah.• Menyerahkan hasil belajar putra/putri di rumah kepada guru sesuai jadwal yang telah ditentukan.

Peran Siswa

- Mengikuti dan melaksanakan jadwal pembelajaran dari rumah.
- Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

Sebelum menyampaikan dan meminta siswa menggunakan modul ini untuk belajar, pastikan Bapak/Ibu memperhatikan hal-hal berikut.

**Pahami**

Agar dapat menjelaskan, berdiskusi, dan membantu orang tua dan siswa saat melakukan aktivitas dalam modul ini, Bapak/Ibu perlu mempelajari kegiatan-kegiatan dalam modul dengan baik.

**Jelaskan dan Diskusikan**

- Saat Bapak/Ibu menyampaikan modul ini kepada orang tua, jelaskan dan diskusikan dengan mereka cara mendampingi siswa belajar menggunakan modul ini.
- Ketika siswa sedang menggunakan modul ini untuk belajar, sediakan waktu setiap hari untuk berdiskusi dengan orang tua tentang perkembangan belajar siswa.
- Tanyakan mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua dan siswa saat melakukan aktivitas di dalam modul.

Selain menjelaskan dan mendiskusikan kegiatan-kegiatan di dalam modul, pastikan Bapak/Ibu juga menyampaikan dan meminta orang tua untuk melakukan hal-hal berikut.

**Menyesuaikan**

Minta orang tua untuk menyesuaikan kegiatan di dalam modul dengan kegiatan harian di rumah.

Apabila alat, bahan, atau objek di dalam modul tidak tersedia, orang tua dapat menggantikannya dengan alat, bahan, atau objek yang setara dan tersedia.



Berkonsultasi

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka bisa menghubungi Bapak/Ibu bila memiliki pertanyaan selama melaksanakan kegiatan pembelajaran.



Pelajari modul pendamping bagi orang tua

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka dapat membaca tips untuk mendampingi siswa belajar di rumah pada modul pendamping belajar orang tua.



Jangan paksakan

Sampaikan kepada orang tua atau wali agar tidak memaksakan siswa untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran ketika sedang lelah, bosan, atau tidak dapat mengerjakan suatu kegiatan.



Jangan tinggalkan

Kegiatan pada modul ini dirancang untuk dilakukan siswa bersama orang dewasa. Seandainya orang tua atau wali tidak dapat mendampingi siswa untuk belajar, sampaikan kepada mereka untuk memastikan ada orang dewasa lain yang membantu dan mendampingi siswa.



Terlibat

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa bahwa mereka akan banyak mendampingi siswa untuk membaca saat belajar di rumah. Sebaiknya orang tua juga membacakan buku setiap hari agar dapat menumbuhkan minat dan kemampuan membaca siswa.

4 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 2 untuk minggu ke-3

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	Memahami tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.	Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.
SBK	Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi	Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 2 minggu ke 3 adalah sebagai berikut.

Tema	Pancaindra
Subtema	Kesehatan Pancaindra
Topik	Pancaindra yang sehat, penglihatan dan pendengaran, penciuman dan pengecap, peraba.
Pemahaman Bermakna	Pentingnya menjaga kesehatan indra kita.
Pertanyaan Pemantik	Apa yang dapat kita lakukan untuk menjaga kesehatan pancaindra kita?
Kosakata Baru	menatap, tampak, menggelinding, mendengarkan, mengacuhkannya, merasakan, tubuhku, hidungku, berapa, punya, masuk, dan, datang.
Alokasi Waktu	540 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Siswa dapat menjelaskan bagaimana menjaga kesehatan pancaindra kita dengan tulisan tegak bersambung (kalimat sederhana). Siswa dapat menyajikan pemahamannya terhadap pentingnya menjaga kesehatan pancaindra melalui poster cerita dalam bentuk gambar dan kalimat sederhana.
Proyek di Akhir Minggu	Kegiatan Bersama Keluarga Permainan mencari jejak atau mengumpulkan beberapa benda, dengan cara menutup mata dan menebak benda yang ditemukan dengan cara mencium, mengecap, mendengar, meraba. Membuat poster cerita (gambar dan kalimat) pentingnya menjaga kesehatan pancaindra

5 Kegiatan Pembelajaran Literasi

1. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa. Orang tua dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan panduan untuk mengantarkan kepada topik pembelajaran. Di dalam kegiatan ini, siswa akan menjawab pertanyaan guru tentang hari atau tanggal hari ini di buku kerja siswa dan menjawab pertanyaan panduan secara lisan ke orang tua atau wali. Bacakan instruksi ataupun pertanyaan jika siswa masih belum lancar dalam membaca.

2. Membaca Interaktif

Dalam kegiatan ini, orang tua atau wali membacakan lembar cerita dan mengajukan pertanyaan sebelum, selama, dan setelah membaca yang ada di Modul Siswa. Jika orang tua atau wali dapat mengakses YouTube, orang tua atau wali dapat memindai tautan yang ada di Modul Siswa dan meminta siswa untuk menonton dan menyimak video tersebut. Orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat ketika muncul pertanyaan dalam video dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut!

Setelah selesai menonton dan/atau menyimak cerita, siswa akan mengerjakan kegiatan memahami kosakata baru. Dalam kegiatan ini, orang tua atau wali dapat mendampingi siswa untuk mendiskusikan kosakata baru yang ditanyakan sebelum siswa menggambarkan makna dari kosakata tersebut.

3. Membaca Mandiri

Pada kegiatan membaca mandiri, siswa bebas membaca buku pilihan mereka dengan bimbingan orang tua atau wali. Jika siswa dapat mengakses internet buku yang dibaca dapat berupa buku digital yang telah tersedia pada laman:

 <https://literacycloud.org/>

 <https://reader.letsreadasia.org/>

 <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>

Setelah membaca buku bersama orang tua, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut:

- a. Siapa tokoh dalam cerita, di mana dan kapan cerita terjadi.
- b. Bagian cerita yang disukai, dan apa yang terjadi pada bagian tersebut.

4. Menulis Tematik

Dalam kegiatan ini, siswa dipandu untuk menulis dan menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai topik ataupun cerita yang dibaca. Pastikan siswa menulis di buku kerja dan mengikuti instruksi di dalam Modul Siswa! Orang tua atau wali dapat mendampingi siswa saat kegiatan ini berlangsung dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat diejanya!

5. Baca Lima Kata (BALIMA)

Baca lima kata (Balima) adalah kegiatan membaca kata-kata yang sering digunakan dalam bahasa Indonesia. Dalam kegiatan ini, siswa berlatih membaca dan menghafal kata-kata tersebut. Siswa akan membaca 5 kata baru setiap minggu. Pada tahap awal, orang tua atau wali dapat menunjukkan bagaimana cara membaca kata-kata tersebut kepada siswa dan memintanya untuk melakukan hal yang sama setelahnya. Selanjutnya, orang tua atau wali dapat menunjuk secara acak kata-kata yang akan dibaca siswa untuk mengetahui apakah siswa masih mengingat kata-kata tersebut. Orang tua atau wali juga dapat membantu siswa untuk menggunting lembar kartu kata BALIMA dan menggunakan kartu kata tersebut pada saat kegiatan BALIMA pada hari keempat dan kelima.

6. Membaca Terbimbing

Pada saat kegiatan membaca terbimbing, siswa akan membaca cerita yang tersedia di Modul Siswa. Orang tua atau wali mendampingi siswa saat kegiatan ini berlangsung dan mengajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” terkait ilustrasi yang ada di setiap halaman. Jika siswa dapat mengakses YouTube, orang tua atau wali dapat memindai tautan yang ada di Modul Siswa dan meminta siswa untuk membaca cerita yang ada di video tersebut. Setelah selesai membaca, orang tua atau wali dapat meminta siswa untuk menceritakan cerita yang dibacanya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut:

- a. Apa yang terjadi pada awal cerita?
- b. Apa yang terjadi selanjutnya?
- c. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

7. Jurnal Membaca

Siswa perlu membaca setiap hari. Mereka membaca lembar cerita yang terdapat pada Modul Siswa dan menuliskan judul, serta pendapatnya terhadap buku tersebut.

8. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Dampingi siswa Anda saat mengisi lembar refleksi ini dan diskusikan dengan siswa Anda apa yang dia pahami dan rasakan selama proses belajar di hari itu!

6 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 2 untuk minggu ke-3 pada pembelajaran numerasi

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Matematika	3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 2 minggu ke-3 adalah sebagai berikut.

Tema	Pancaindra
Sub tema	Kesehatan Pancaindra
Topik	Pancaindra yang sehat, penglihatan dan pendengaran, penciuman dan pengecap, peraba
Pemahaman Bermakna	Kita dapat menjaga pancaindra dengan mengetahui batasan-batasannya yang dinyatakan dengan bilangan
Pertanyaan Pemantik	Berapa terang sinar yang aman buat mata? Berapa kencang suara yang aman buat telinga? Berapa panas suhu yang aman untuk lidah? Berapa terik sinar matahari yang aman untuk kulit? Berapa jarak baca yang baik?
Produk	Lembar Kerja Siswa & Lembar Refleksi Pembelajaran

Alokasi Waktu	Minggu Ketiga / 540 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Siswa mampu mengenali makna bilangan yang memberikan batasan dalam penggunaan panca indera
Proyek Akhir Pekan	Membuat poster tentang pentingnya menjaga kesehatan pancaindra.

7 Kegiatan Pembelajaran Numerasi

Pembelajaran numerasi di kelas awal terdiri atas lima kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Kegiatan Intuisi Bilangan (*Number Sense Routine*)

Intuisi bilangan (*number sense*) adalah suatu kemampuan berpikir secara luwes dengan bilangan yang mencakup nilai besaran, komputasi mental, estimasi, dan nilai kewajaran hasil perhitungan. Pada kegiatan intuisi bilangan, siswa melakukan kegiatan yang melatih kemampuan untuk "melihat" bilangan (*mental image of numbers*), hitungan, hubungan antarbesaran, dan sebagainya. Misal: Siswa dapat secara cepat mengenali banyaknya benda tanpa menghitung.

2. Konsep Matematika

Dalam kegiatan ini, siswa diberi salinan buku berisi naskah penjelasan konsep untuk dibacakan secara interaktif, jika siswa memiliki akses internet siswa dapat menyimak video pada kanal Youtube. Guru telah memberitahu orang tua cara mengakses video di youtube. Salinan buku dan video pada kanal youtube memperkenalkan konsep matematika dan ditindaklanjuti dengan kegiatan. Misalnya, setelah membaca salinan buku dan atau menonton video mengenai bilangan yang muncul di mana-mana, siswa diminta mencari bilangan di rumah dan sekitarnya.

3. Eksplorasi Matematika/*Problem solving*

Pada kegiatan eksplorasi matematika, orang tua dan siswa melakukan kegiatan bersama yang mengandung unsur matematika. Dalam kegiatan ini, siswa akan mengeksplorasi matematika untuk membangun konsep dan menyelesaikan masalah yang dapat meningkatkan kemampuan aras tinggi (HOTS).

4. Latihan

Aktivitas latihan adalah untuk memperlancar (*mastery*) konsep yang sudah dieksplorasi. Di sini siswa bisa melakukannya secara mandiri dengan lembar kerja yang disediakan. Untuk kelas 1, latihan masih sederhana dan bergambar. Di kelas 1, latihan masih sederhana, bergambar, dan banyak aktivitas menggambar, mewarnai, atau melingkari. Untuk kelas 2 dan 3 juga masih menggunakan gambar, tetapi sudah ada latihan berupa angka/bilangan.

5. Proyek (pada hari ke-6)

Proyek dilakukan pada akhir pembelajaran, yaitu hari ke-6. Proyek yang akan dilakukan terintegrasi dengan literasi dan lintas mata pelajaran yang memungkinkan. Misalnya, siswa membuat poster mengenai diri dan keluarganya dengan menggunakan bilangan. Kompleksitas bilangan yang digunakan sesuai dengan tingkat kelasnya: kelas 1 menggunakan bilangan sederhana sampai dengan sepuluh, kelas 2 menggunakan bilangan yang lebih besar dan dalam bentuk jumlah atau selisih, dan kelas 3 menggunakan perkalian dan pembagian. Melalui aktivitas ini, siswa juga mengintegrasikannya dengan mata pelajaran lain, misalnya mengaitkan kebudayaan dengan tradisi dan kebiasaan keluarga, sains dengan indra yang dimiliki, dan sebagainya.

6. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Refleksi pembelajaran ini meliputi kegiatan:

- intuisi bilangan;
- konsep matematika;
- eksplorasi matematika/pemecahan masalah;
- latihan.

8 Penutup

Selamat! Anda telah membantu siswa belajar selama seminggu. Minta orang tua dan siswa mengumpulkan buku atau lembar kerja serta produk hasil belajar mereka kepada anda untuk diberikan umpan balik dan dijadikan portofolio. Jangan lupa untuk menanyakan dan berdiskusi dengan orang tua tentang proses belajar siswa selama satu minggu ini, sebelum Anda menyerahkan dan menjelaskan modul untuk panduan belajar minggu berikutnya. Tetap semangat dan jaga kesehatan.



Lampiran 1

Langkah-Langkah
Kegiatan Pembelajaran
Literasi dan Numerasi

Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi

untuk Siswa Sekolah Dasar

Subtema Kesehatan Pancaindra

Topik Pancaindra yang sehat, penglihatan dan pendengaran, penciuman dan pengecap, peraba.



Ayo Menyimak

🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar tentang kebiasaan baik yang kamu lakukan untuk menjaga kesehatan penglihatan dan hal yang berbahaya bagi pendengaran. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Tanggal berapakah hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

1. Sebutkan 2 kebiasaan baik yang dapat menjaga kesehatan penglihatanmu.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



Ayo Mengamati

🕒 Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa sebelum membaca

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Menurut kamu di mana cerita ini terjadi?



Ayo Menyimak

Bukalah Lembar Cerita 1 “Thembi dan Pohon Bernyanyi”!
Ayo, kita simak ceritanya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan cerita “Thembi dan Pohon Bernyanyi” kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca.



Level 3

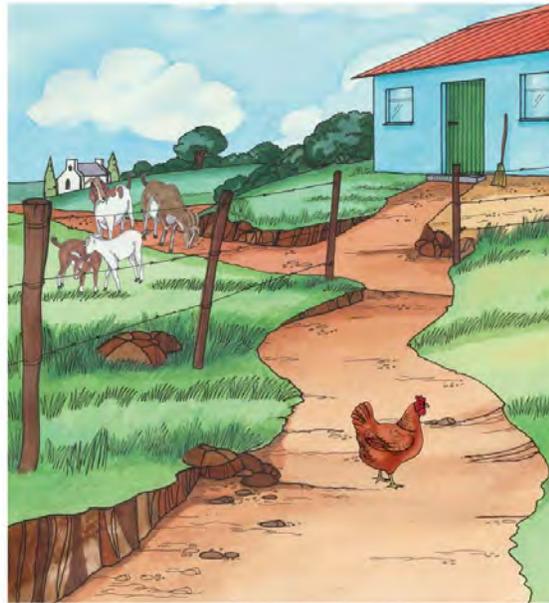
Thembi dan Pohon Bernyanyi

Author: Kenneth Youngstein

Illustrator: Debbie Faber-Human

Translators: Eva Y. Nukman, Suhindratl Shinta

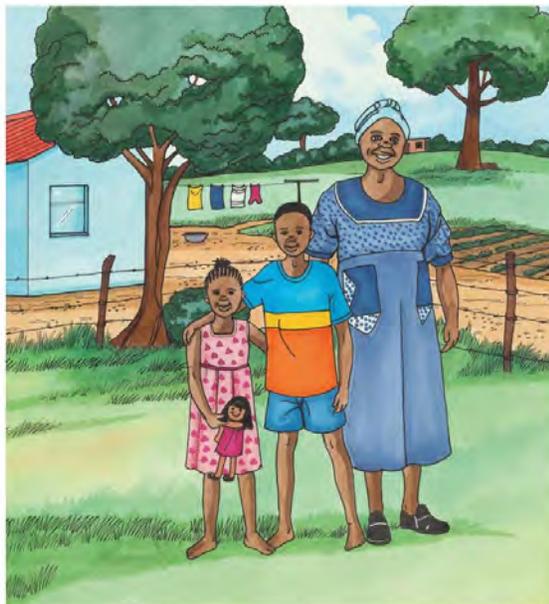
Lembar Cerita 1



Telusuri jalan bertanah merah, melewati gereja kecil putih.

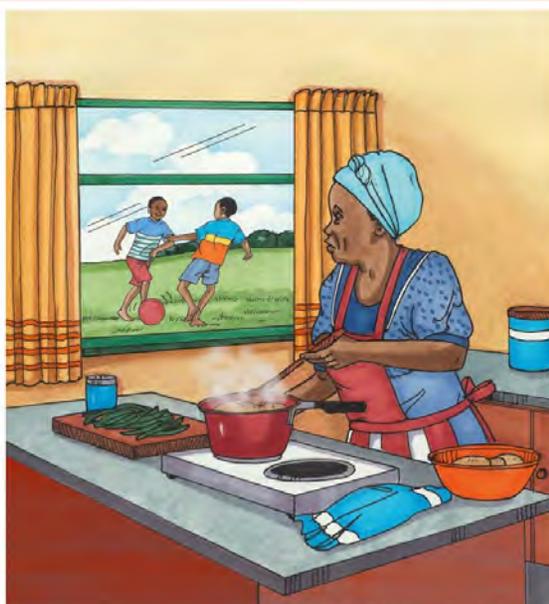
Setelah itu, kau akan sampai di rumah biru beratap merah, berpintu hijau.

2



Di sana Thembi tinggal bersama abangnya, Bongani, dan nenek mereka, Gogo.

3



Gogo sedang memasak makan malam di dapur.

Dari jendela, dia bisa melihat Bongani dan anak-anak lain bermain.

Namun, Thembi tidak terlihat.

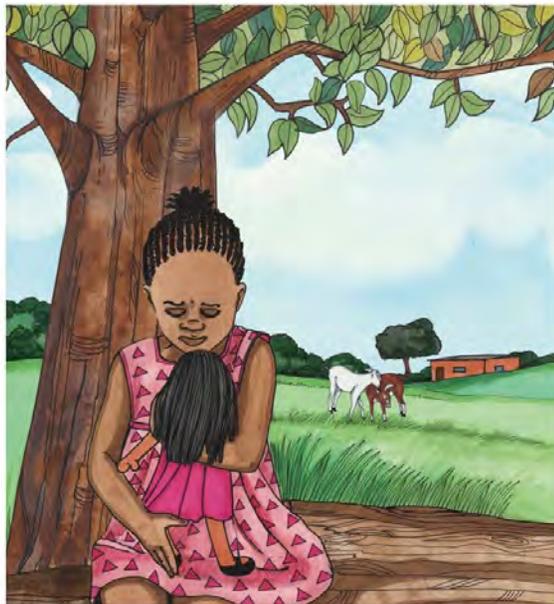
4

Kegiatan Literasi



Gogo pun melepas celemeknya dan pergi mencari Thembi.

5



Gogo menemukan Thembi duduk di bawah pohon besar.

Thembi sedang bermain dengan boneka kesayangannya.

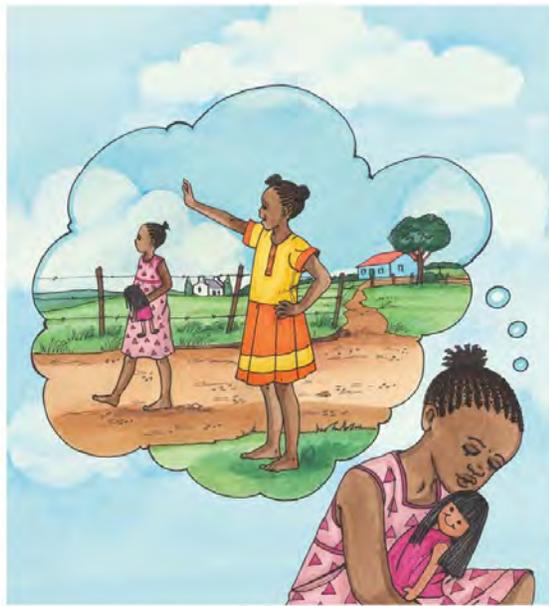
6



Gogo bertanya, "Mengapa kau bermain sendirian?"

"Oh," jawab Thembi, "anak-anak lain tidak mau main denganku."

7

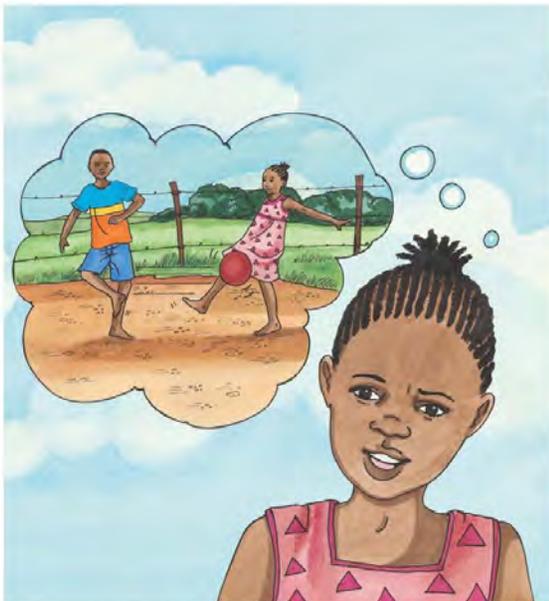


"Bagaimana kalau kau main dengan temanmu, Sizani?" tanya Gogo.

"Sizani marah kepadaku," jawab Thembi.

"Katanya minggu lalu aku tak mengacuhkannya. Padahal saat itu aku benar-benar tidak melihatnya."

8



"Bagaimana kalau kau main dengan abangmu?" tanya Gogo.

"Bongani tak suka main denganku," desah Thembi.

"Katanya, aku selalu tak bisa menerima bola yang ditendangnya."

9



"Apa kau tidak kesepian?" tanya Gogo.

"Tidak, kok," jawab Thembi. "Aku suka duduk di sini. Aku mendengarkan pohon ini menyanyikan lagu yang indah. Gogo bisa dengar, kan?"

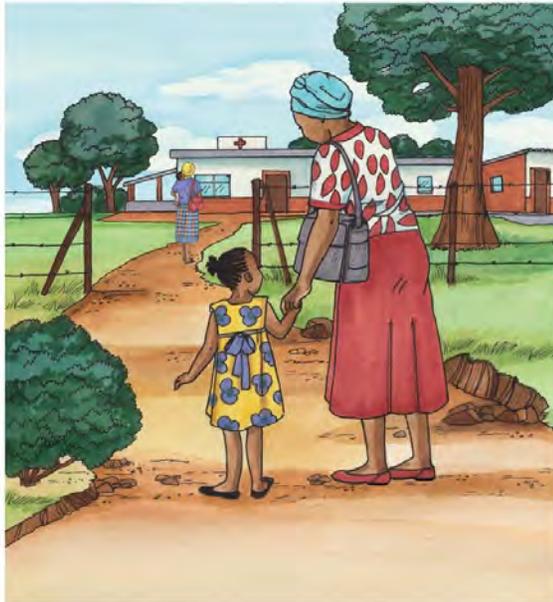
10

Kegiatan Literasi



Gogo memasang telinga lalu melihat ke atas pohon. Di sana tampak seekor burung raja-udang, kedadiah, dan robin. Semuanya bernyanyi.

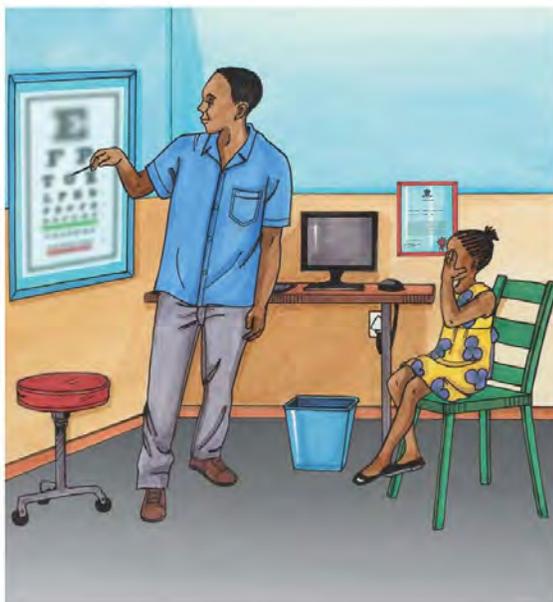
11



Gogo ingat, guru Thembi pernah menyampaikan bahwa Thembi sulit melihat tulisan di papan tulis .

Maka, keesokan harinya, Gogo dan Thembi pergi ke klinik.

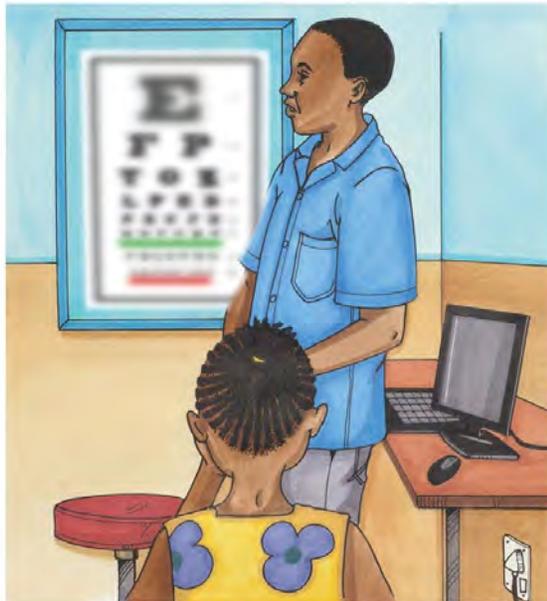
12



Di klinik, mereka bertemu Pak Ruli. Dia meminta Thembi menutup sebelah mata dengan telapak tangan.

Lalu, Thembi harus melihat ke dinding di depannya dan menyebutkan apa yang dia lihat.

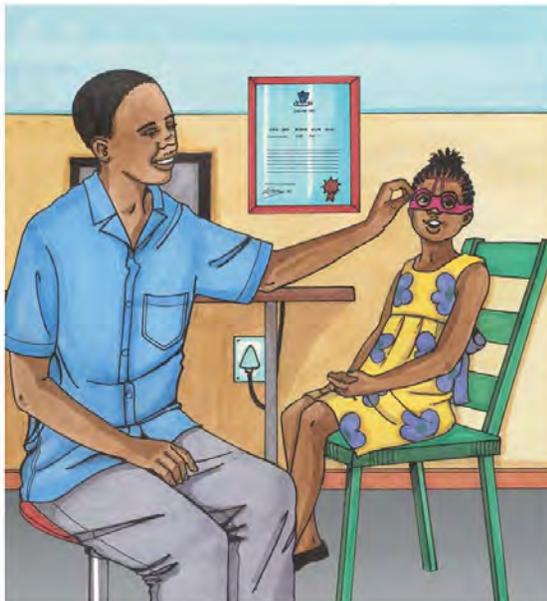
13



Thembi menatap dinding dengan saksama.

Katanya, "Aku bisa melihat ada sesuatu, tapi tidak yakin itu apa."

14

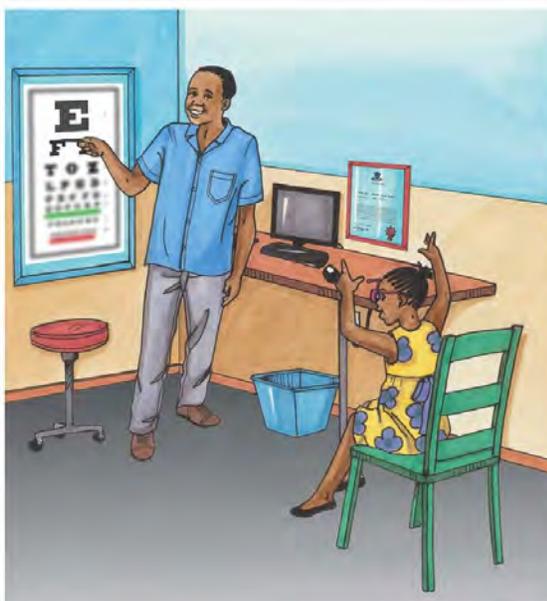


Pak Ruli meletakkan bingkai logam di atas hidung Thembi.

Kemudian, dia menyelipkan kaca bundar ke dalam bingkai.

Dia bertanya, "Sekarang, apa yang kau lihat?"

15



"Aku bisa melihat!" seru Thembi.

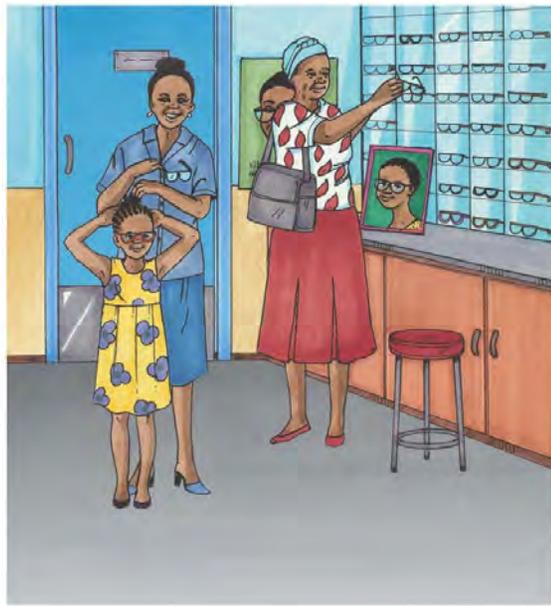
"Aku bisa melihat huruf E, F, dan P. Bahkan P, Z, dan D yang kecil itu."

"Bagus sekali," kata Pak Ruli.

"Kau hanya butuh kacamata agar bisa melihat dengan jelas."

16

Kegiatan Literasi



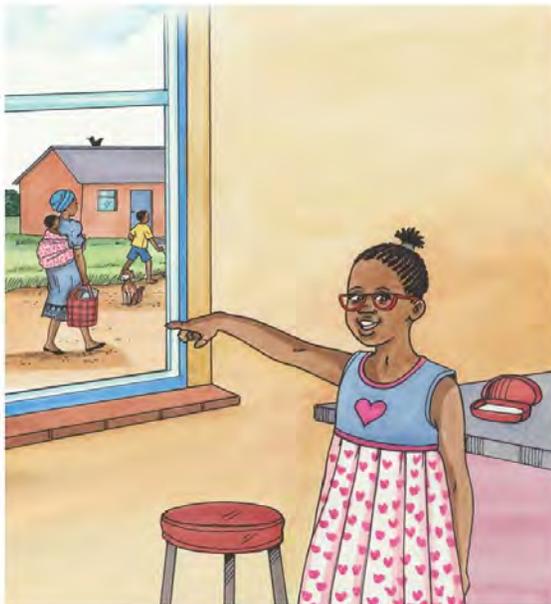
Perawat membawa Themi dan Gogo ke ruang lain.

Di sana banyak rak berisi berbagai bingkaiacamata.

Themi memilih satu bingkai merah.

"Pilihan yang bagus," kata Gogo.

17



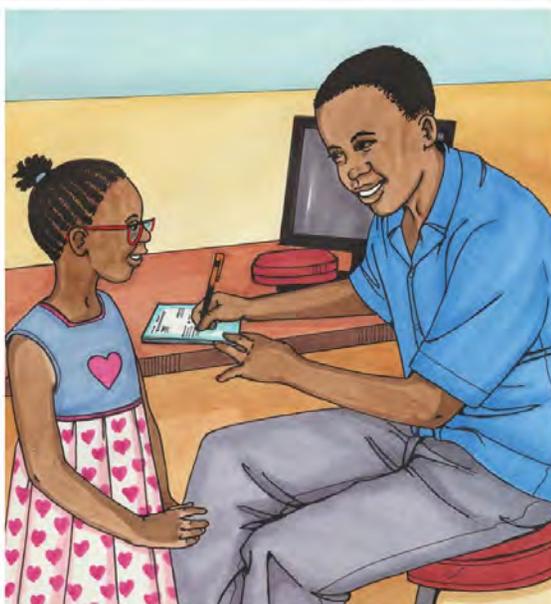
Setelah sepekan, Themi dan Gogo kembali ke klinik Pak Ruli.

Themi mencobaacamata barunya.

Pak Ruli meminta Themi melihat ke luar jendela dan menyebutkan yang dia lihat.

"Oh, aku melihat orang dan anjing kecil. Aku juga melihat burung hitam di atap rumah," kata Themi riang.

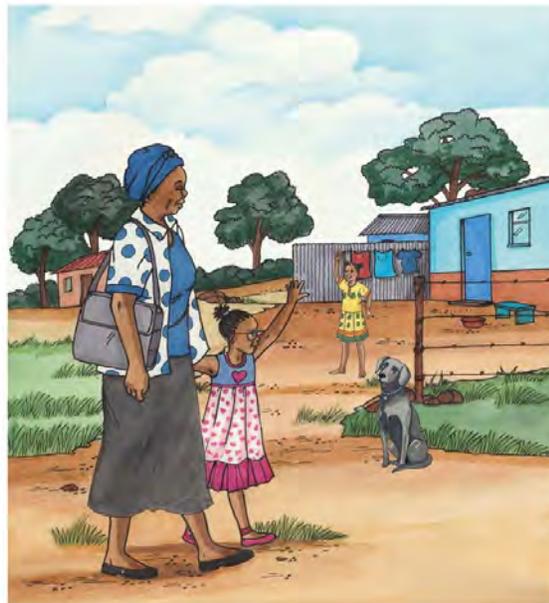
18



"Themi," kata Pak Ruli, "kau harus memakai kacamatamu setiap hari, ya."

"Pasti," jawab Themi. "Aku suka kacamata baruku. Aku suka semua hal indah yang bisa kulihat."

19

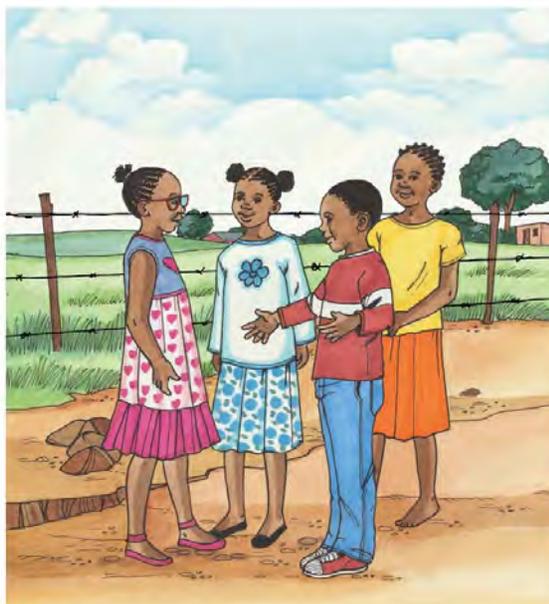


Ketika Gogo dan Thembi berjalan pulang, Thembi melihat Sizani di pinggir jalan.

"Hai, Sizani!" seru Thembi. Dia melambaikan tangannya.

Sizani tersenyum dan balas melambai.

20

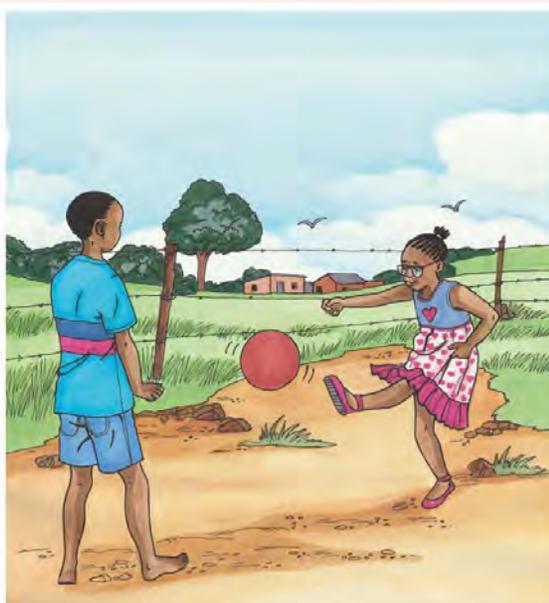


Sebelum Gogo dan Thembi sampai di rumah, mereka bertemu teman-teman sekolah Thembi.

"Oh, Thembi, aku suka kacamata barumu," kata seorang anak perempuan.

"Kau jadi kelihatan pintar," ujar seorang anak laki-laki.

21



Tiba-tiba, sebuah bola menggelinding ke arah Thembi.

Itu bola Bongani. Dengan cepat Thembi menendang balik.

"Kau mau ikut main?" tanya Bongani.

"Ya," jawab Thembi, "tapi ada yang harus kukerjakan dulu."

22

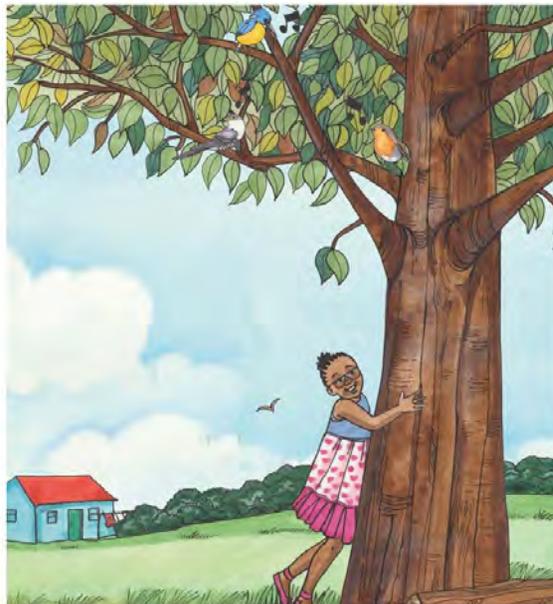
Kegiatan Literasi



Thembi berjalan ke belakang rumah dan duduk di bawah pohon besar.

Ketika mendongak, dia bisa melihat burung raja-udang, kedadiah, dan robin.

23



"Terima kasih, pohon dan burung-burung. Terima kasih sudah bernyanyi untukku."

24

Thembi dan Pohon Bernyanyi ditulis oleh Kenneth Youngstein, diilustrasi oleh Debbie Faber-Human, dan diterbitkan oleh literacycloud.org dengan lisensi CC BY 4.0 di literacycloud.org."



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca ceritanya pada tautan YouTube di bawah ini!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menonton video membaca interaktif **“Thembi dan Pohon Bernyanyi”**. Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua atau wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/tembidanphnbrnyyi

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita “Thembi dan Pohon Bernyanyi”, jawablah pertanyaan ini.

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 130



Ayo Menulis Kosakata Baru

Apakah kamu masih ingat dengan cerita "Thembi dan Pohon Bernyanyi"? Lengkapilah kalimat di bawah ini dengan kata yang telah kamu lihat pada cerita "Thembi dan Pohon Bernyanyi". Gunakan kata dalam kotak untuk membantumu. Saat mengerjakan, perhatikan cara duduk dan cara memegang pensil, ya. **Tulislah jawaban pada buku kerjamu.**

1. Katanya minggu lalu aku tak _____.
2. Di sana _____ seekor burung raja udang, kedadiah, dan robin.
3. Thembi _____ dinding dengan saksama.
4. Tiba-tiba sebuah bola _____ ke arah Thembi.

menggelinding

mengacuhkannya

menatap

tampak



Ayo Menulis

⌚ Menulis: 30 Menit

Kita menggunakan telinga untuk mendengar.

1. Gambarlah 2 hal yang membahayakan pendengaranmu di buku kerjamu.

Kamu telah selesai menggambar.

2. Selanjutnya, tuliskan alasan mengapa 2 hal itu berbahaya bagi pendengaran di buku kerjamu! Ingat, tulis jawabanmu dengan tulisan tegak bersambung, ya.

Contoh jawaban:

Suara keras berbahaya karena dapat merusak pendengaran kita.

a. _____

b. _____



Ayo Membaca

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring.

berapa

punya

masuk

dan

datang



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca

🕒 Membaca Terbimbing : 20 menit

Bukalah Lembar Cerita 2 “Pancaindra”!

Ayo baca ceritanya!

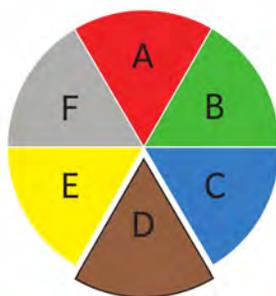
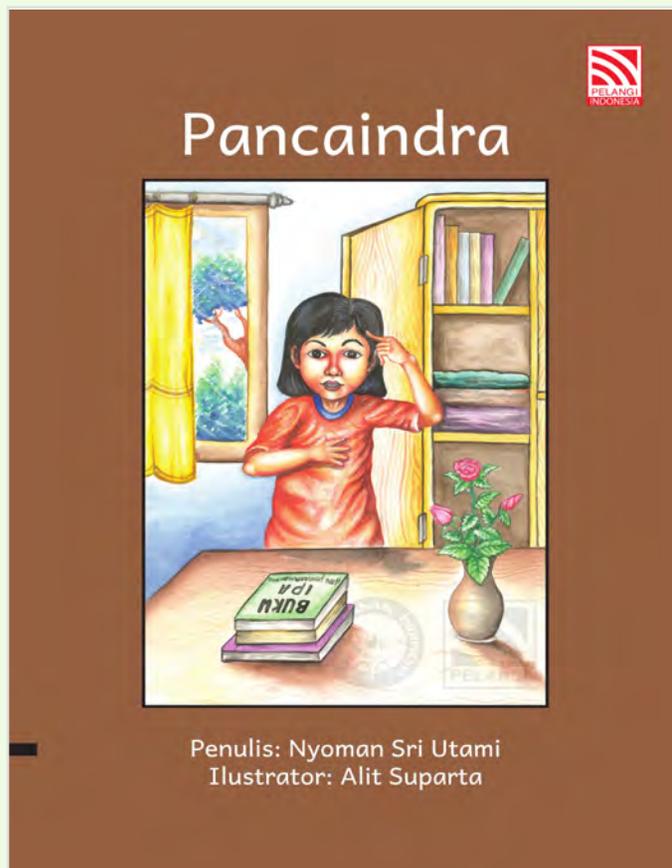
Bacalah dengan nyaring.

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan.
Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 “Pancaindra”. Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman, dan ajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya.



Jenjang D-1

- Bola
- Pergi ke Hutan
- Putri Bali
- Pancaindra

Pancaindra

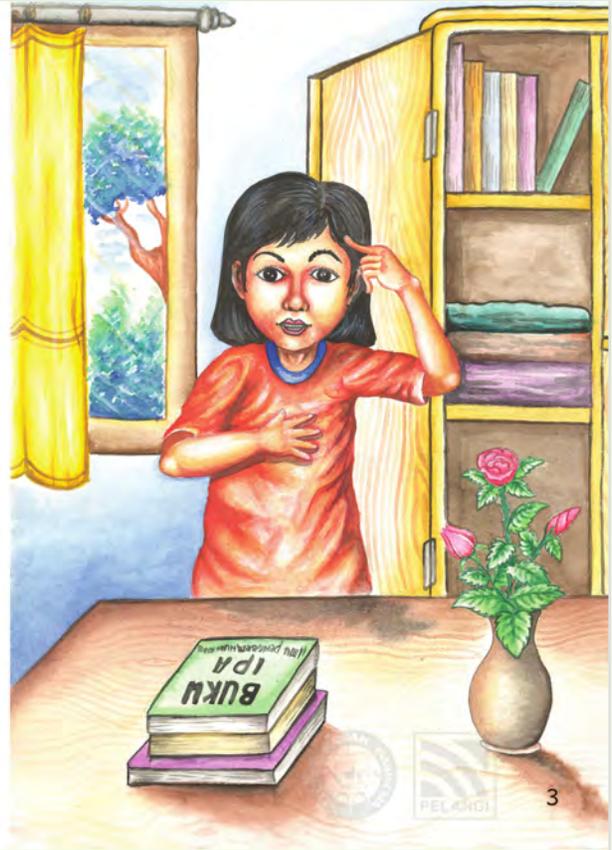


Disusun oleh:
Yayasan Literasi Anak Indonesia

 PT. Penerbitan Pelangi Indonesia

Nama saya Dita.
Saat ini saya kelas tiga.
Saya suka belajar banyak hal.
Mau tahu, bagaimana cara saya belajar?
Ayo, ikuti kegiatan saya.

2



3

Saya suka berjalan-jalan di kebun di belakang rumah.
Kebun itu penuh dengan berbagai tanaman.
Ada tanaman bunga, pohon mangga, dan beberapa pohon rambutan.

4

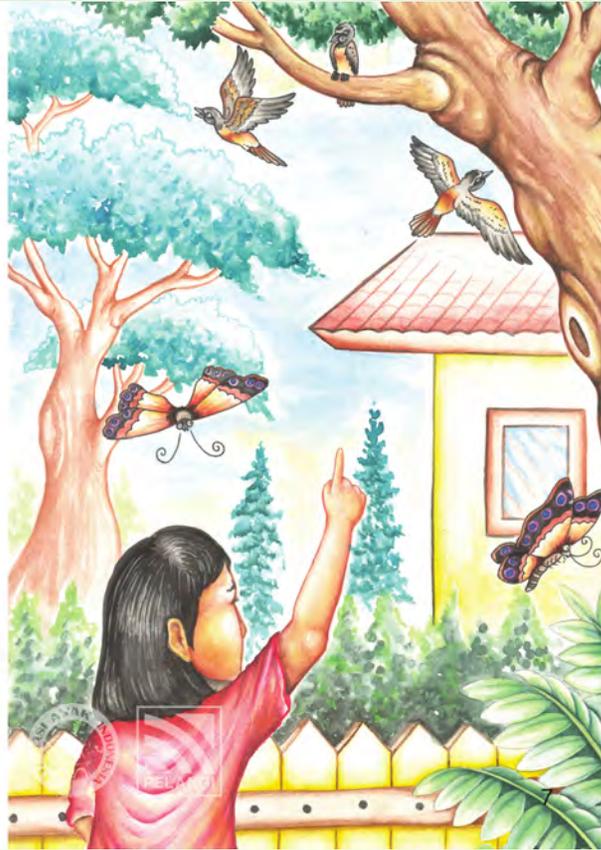


5

Kegiatan Literasi

Saya menggunakan mata untuk melihat.
Saya melihat burung dan kupu-kupu terbang di antara pepohonan rindang.
Saya melihat keindahan warna sayap-sayap mereka.

6



Saya menggunakan telinga untuk mendengar. Saya mendengar suara burung berkicau.
Citcit cuit cit cicit cuit.
Kicauannya merdu di telingaku.

8

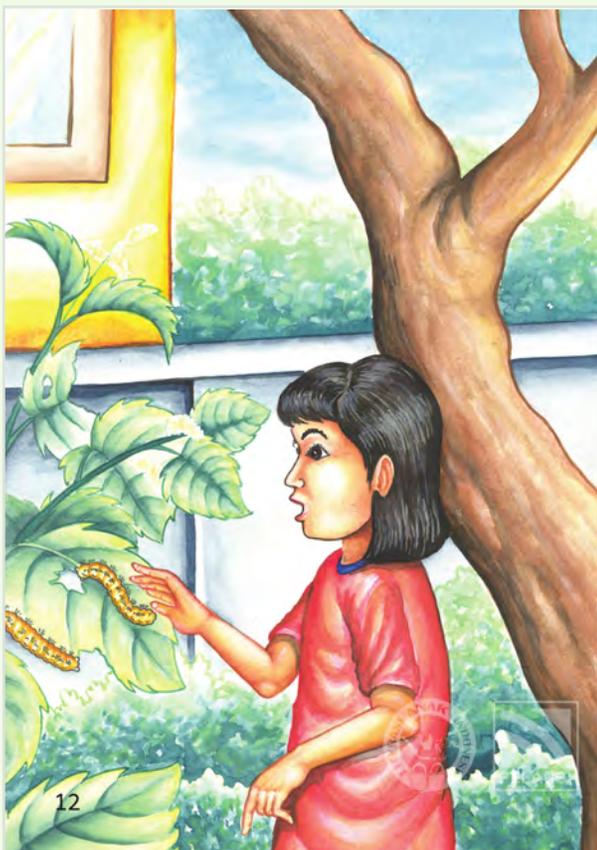
Saya juga mendengar suara dengungan lebah.
Nguuung nguung nguung
nguuung.

9



Saya menggunakan hidung untuk mencium.
Saya mendekati sekuntum bunga mawar.
Saya mencium wangi bunga mawar.

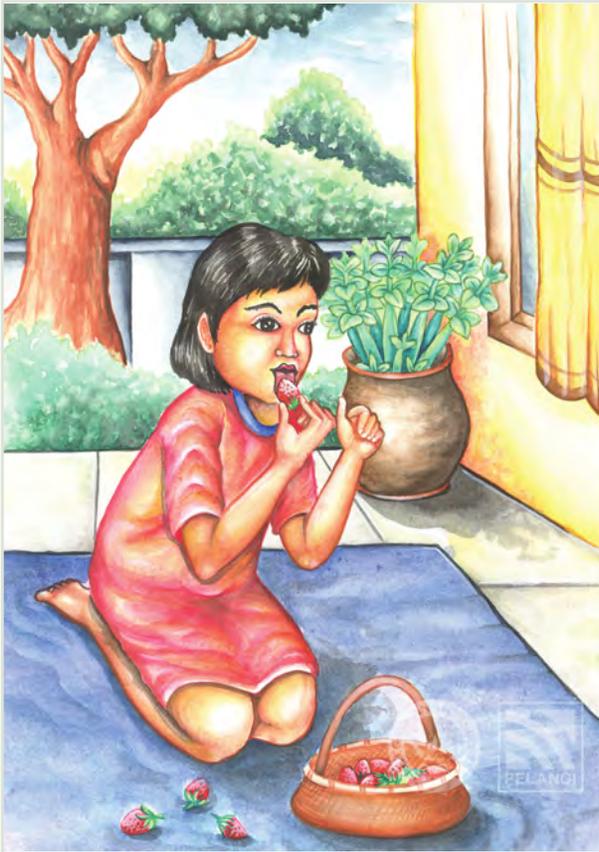
11



Saya menggunakan jari saya untuk menyentuh.
Saya menyentuh tubuh ulat yang bergelombang.
Saya juga menyentuh permukaan daun yang lembut.

13

Kegiatan Literasi



Saya menggunakan lidah untuk mengecap.
Saya merasakan manisnya stroberi ini. "Hmm, lezat."

15



Saya menggunakan pancaindra untuk belajar.
"Bagaimana denganmu?"

16

Glosarium:

1. bergelombang : bergulung-gulung sebagai gelombang; mengombak
2. merdu : baik dan sedap di dengar
3. sekuntum : kuncup bunga yang hampir mekar

Penulis : Nyoman Sri Utami

Ilustrator : Alit Suparta

Editor : Tim Editor Yayasan Literasi Anak Indonesia

Penerbit : PT. Penerbitan Pelangi Indonesia

ISBN : 978-602-6343-96-3

© 2014, Yayasan Literasi Anak Indonesia

Hak cipta dilindungi undang-undang

Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku maupun mengubahnya dalam bentuk lain tanpa izin Yayasan Literasi Anak Indonesia.

Dicetak di Indonesia - Cetakan Keempat, 2018

Buku ini ditelaah melalui dua lokakarya yang difasilitasi oleh USAID Prioritas dengan melibatkan para ahli dari pihak-pihak sebagai berikut:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

1. Antoni Sitanggang, S.E., M.M., Pusbangmodik, BPSDMPK-PMP

2. Jabang Tutuka, S.E., MBA, Pusbangmodik, BPSDMPK-PMP

3. Dra. Supriyatiningsih, M.Ed., Widyaliswara, PATK Bahasa

4. Waluyo, S.S., M.Ed., Direktorat Pembinaan SD

5. Dra. Yuke Indreti, M.Ed., Puskarbuk

Kementerian Agama

1. Agus Umar, S.Ag., S.S., M.Hum., Direktorat Pendidikan

Madrasah

2. Dr. H. Sarpani, M. Pd. I., Kasie Kurikulum, Direktorat

Pendidikan Madrasah



Yayasan Literasi Anak Indonesia (YALI) yang berbasis di Bali, bertujuan untuk mempromosikan keakrasaan melalui penerbitan buku anak berkualitas yang ditulis dalam Bahasa Indonesia. Buku ini adalah persembahan kami untuk pendidikan anak Indonesia dan masa depan mereka. Pelajari lebih lanjut di www.literasi.org

Cinta Membaca Menciptakan Pembelajaran Sepanjang Hayat

Diterbitkan dan Didistribusikan Secara Eksklusif oleh:

PT. Penerbitan Pelangi Indonesia

Ruko The Prominence - Alam Sutera, Blok 38G/19

Jl. Jalar Suteva, Tangerang 13143, Indonesia

Telp: [+6221] 29779388 | Fax: [+6221] 30030507 | Email: pelindopublish@pelangibooks.com





Ayo Membaca

Jika memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca ceritanya pada tautan YouTube di bawah ini.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/pancaindera1

Sumber Video



YouTube

Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di atas untuk menonton video membaca cerita “Pancaindra”. Hentikan video sesaat ketika ilustrasi pada setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan “**Apa yang terjadi di sini?**” sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita “Pancaindra”, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.





Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 130



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 133



Ayo Membuat Bilangan

⌚ Intuisi Bilangan: 10 Menit



Ada bilangan 5, 10, 15, 20, dan 25.
Pilih dua bilangan yang hasil penjumlahan lebih besar dari 30

5

10

15

20

25

Bilangan Pertama	Bilangan Kedua



Ayo Menyimak

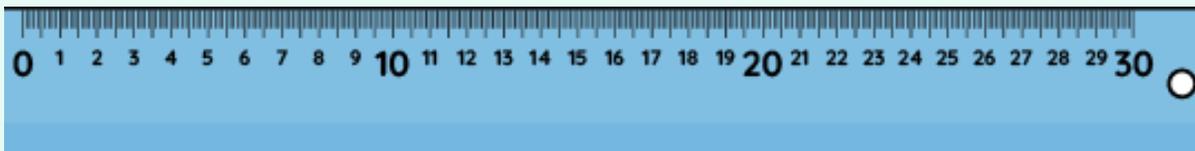
🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Berapa panjang pensilmu?

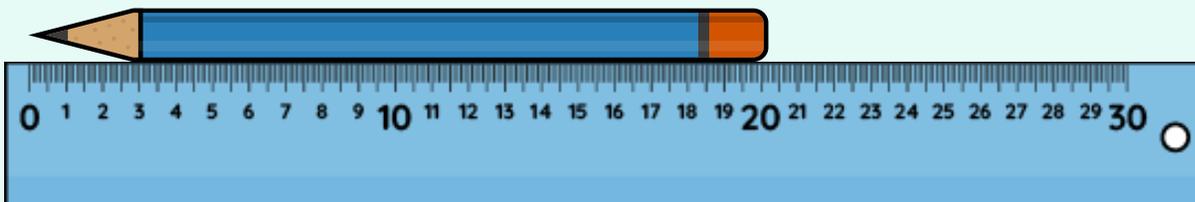


Untuk mengukur panjang pensil diperlukan penggaris.

- Angka 0 sampai dengan 30 ada pada bagian atas penggaris
- Jarak antara dua angka adalah 1 cm (1 sentimeter)
- Panjang penggaris adalah 30 cm



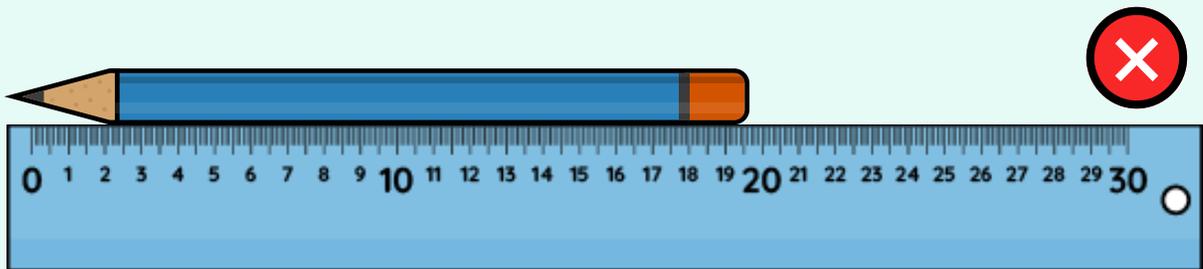
Cara mengukur panjang benda yang benar



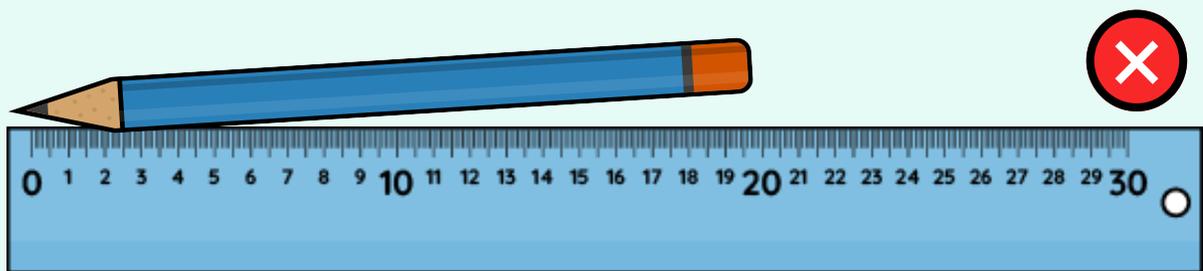
Panjang benda adalah 20 cm, yaitu jarak antara 0 dan 20.

Cara mengukur panjang benda yang salah

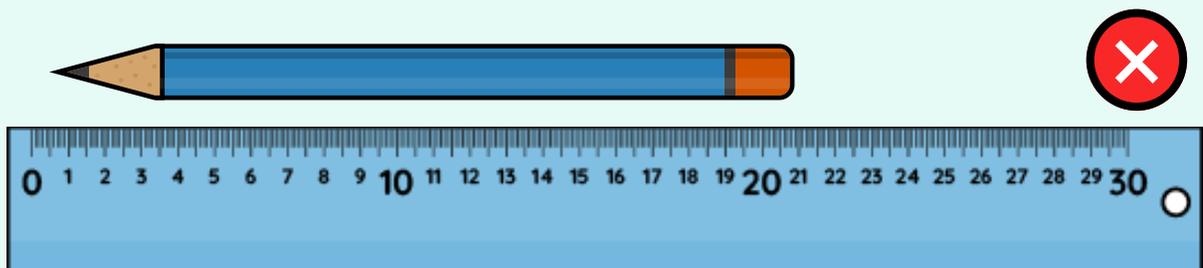
1. Ujung pensil tidak pada 0



2. Pensil tidak lurus



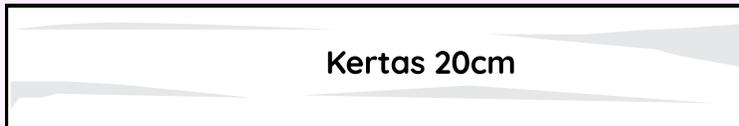
3. Pensil tidak menempel pada penggaris





Ayo Mencoba!

Sediakan kertas. Ukur panjang kertas sebesar 20 cm dan gunting. Sekarang ada dua penggaris, yang panjangnya 30 cm dan 20 cm.



Perhatikan kertas baca dibawah ini!

3 R M 9 D K T U O P L I

R M 3 9 O P D K T U L

3 P L R M 9 D K T U O

O 3 D K O R M T U P L

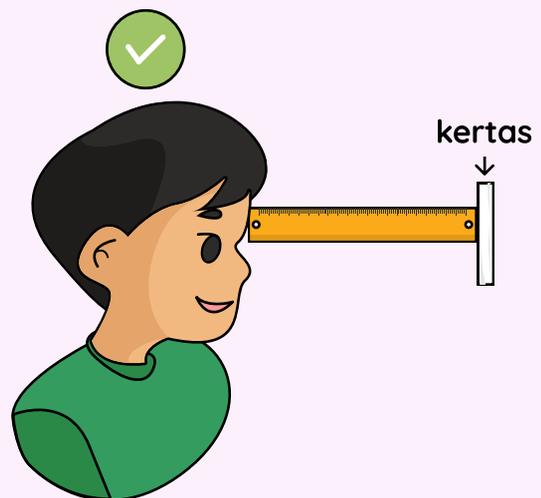
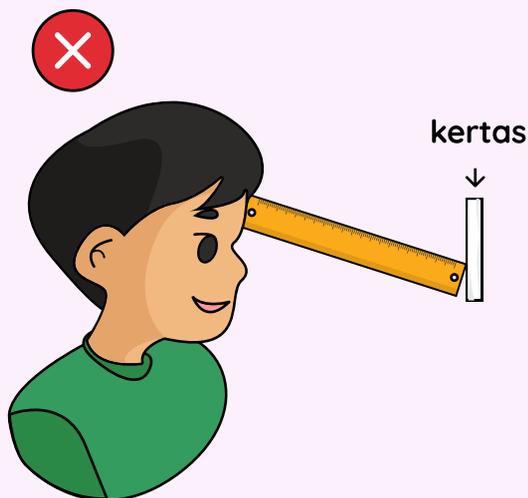
K U O 9 3 R M L P T

Kamu membaca setiap tulisan pada jarak 20 cm dan 30 cm dari mata. Selanjutnya, ibu atau ayah yang membacanya.

Cara melakukannya:

1. Letakkan kertas baca di atas meja.
2. Ukur jarak mata ke kertas baca sejauh 30 cm dengan penggaris.

Perhatian: Penggaris tidak kena mata.
 Mana cara mengukur yang benar?



Kegiatan Numerasi

3. Baca setiap tulisan.

4. Lengkapi tabel dengan menulis tidak jelas atau jelas membacanya untuk setiap ukuran tulisan.

Ukuran Tulisan	Tidak Jelas atau Jelas
8	
16	
18	
20	
24	

Lakukan hal yang sama tapi kali ini ayah atau ibu yang membaca.

Perhatian: Penggaris tidak kena mata.

Lengkapi tabel untuk ayah atau ibu.

Ukuran Tulisan	Tidak Jelas atau Jelas
8	
16	
18	
20	
24	

Lihat sekelilingmu.

Taksir satu benda yang panjangnya 30 cm.

Benda adalah

Taksiran-ku benar/salah

Lakukan membaca pada jarak baca 20 cm.
Perhatian: Penggaris tidak kena mata.
 Lengkapi tabel

Ukuran Tulisan	Tidak Jelas atau Jelas
8	
16	
18	
20	
24	

Lakukan pada jarak baca 20 cm untuk ayah atau ibu.
Perhatian: Penggaris tidak kena mata.
 Lengkapi tabel untuk ayah atau ibu.

Ukuran Tulisan	Tidak Jelas atau Jelas
8	
16	
18	
20	
24	

Sekarang, lihat sekelilingmu.
 Taksir satu benda yang panjangnya 20 cm.
 Benda adalah
 Taksiranku benar/salah



Ayo Berlatih

⌚ Ayo Berlatih: 25 Menit

1. Taksir suatu benda yang panjangnya antara 20 dan 30 cm. Setelah diukur, panjang benda (lingkari jawaban benar)

a. Kurang dari 20 cm

b. Lebih dari 30 cm

2. Ukur panjang lengan bawah.



Panjang lengan bawah (Lingkari jawabanmu)

a. Lebih pendek dari 30 cm

b. Lebih panjang dari 30 cm

3. Taksir benda yang panjangnya kurang dari 20 cm. Setelah diukur, panjang benda (lingkari jawabanmu)

a. Kurang dari 20 cm

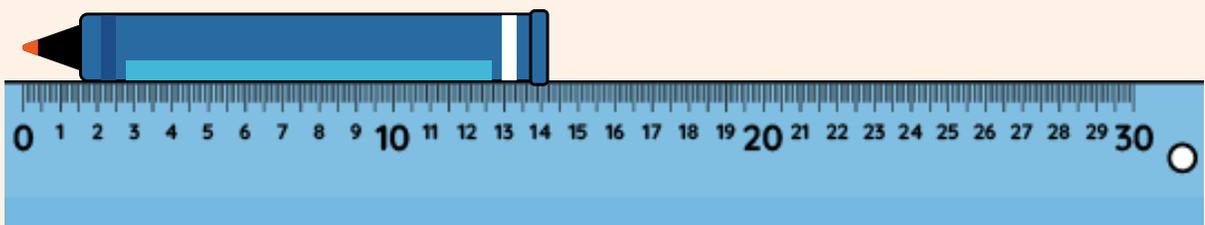
b. Lebih dari 30 cm

4. Taksir benda yang panjangnya lebih dari 30 cm. Setelah diukur, panjang benda (lingkari jawabanmu)

a. Kurang dari 20 cm

b. Lebih dari 30 cm

5. Panjang spidol adalah _____ cm



Refleksiku

Temukan Lembar Refleksi di halaman 133
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

**Ayo Menyimak**

🕒 **Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi, siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar tentang menjaga kesehatan indra penciuman dan pengecap. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

1. Tanggal berapakah hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

1. Sebutkan minimal 2 hal yang dapat kamu lakukan untuk menjaga kesehatan indra penciuman dan pengecapmu.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



Ayo Membaca

 Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 1 “Thembi dan Pohon Bernyanyi” di halaman...-... atau jika kamu memiliki koneksi internet, minta bantuan orang tua atau walimu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita **“Thembi dan Pohon Bernyanyi”**



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/tembidanphnbrnyuji

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan cerita “Thembi dan Pohon Bernyanyi” kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



Ayo Bercerita

Setelah menyimak cerita “Thembi dan Pohon Bernyanyi”, ceritakan hal-hal di bawah ini.

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 130



Ayo Menulis

⌚ Menulis: 30 Menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerja. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu.

1. Judul buku:

2. Gambar dan tuliskan apa yang terjadi pada awal cerita.



.....

3. Gambar dan tuliskan apa yang terjadi selanjutnya.



.....

4. Gambar dan tuliskan apa yang terjadi pada akhir cerita.



.....

**Ayo Membaca**

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Bacalah kata-kata di bawah ini.

berapa

punya

masuk

dan

datang

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.

**Ayo Membaca**

⌚ Membaca Terbimbing : 20 menit

Buka Lembar Cerita 2 “Pancaindra” di halaman...-... atau Jika kamu memiliki akses internet, minta bantuan kepada orang tua atau walimu untuk memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca buku “Pancaindra”.

**Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan.
Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.**



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 “Pancaindra”. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman, jika menggunakan video orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan “**Apa yang terjadi di sini?**” sebelum siswa membaca teksnya.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/pancaindera1

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita “Pancaindra”, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tuamu.
Lakukan dengan percaya diri dan santun.





Peran Orang Tua atau Wali

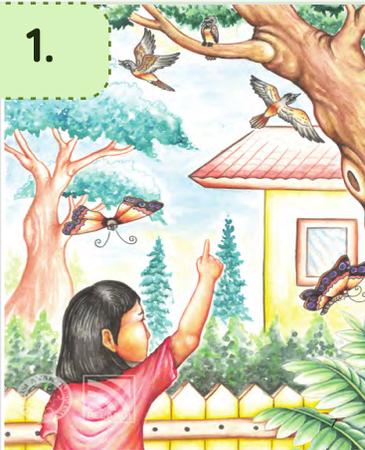
Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita "Pancaindra" dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Berlatih

Masih ingatkah kamu dengan cerita "Pancaindra"? Urutkanlah gambar di bawah sesuai dengan urutan cerita "Pancaindra". Berilah nomor 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, atau 8 pada jawabanmu. Tulislah jawabanmu dibuku kerjamu.

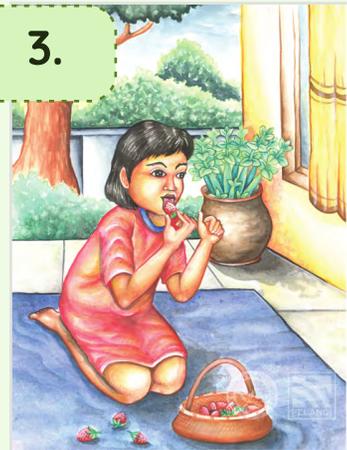
1.



2.



3.



4.



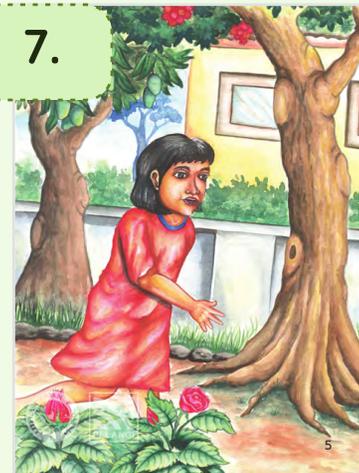
5.



6.



7.



8.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu siswa dalam mengurutkan gambar.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 133



Ayo Membuat Bilangan

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Kamu menjumlahkan dua bilangan menjadi 80. Pikirkan berapa cara.





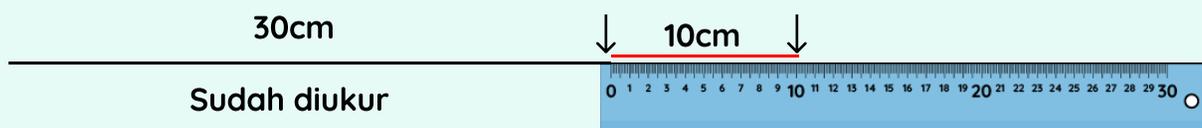
Ayo Menyimak

 Konsep Matematika: 20 Menit

Cara mengukur panjang benda 60 cm dengan penggaris 30 cm. Ukur panjang 30 cm kemudian ukur 30 cm lagi.



Cara mengukur panjang benda 40 cm dengan penggaris 30 cm. Ukur panjang 30 cm kemudian ukur 10 cm lagi.





Ayo Mencoba!

🕒 **Eksplorasi Matematika : 30 Menit**

Buat kertas sepanjang 40 cm dan 60 cm untuk mengukur jarak baca.



Kedua kertas tidak perlu ditulisi angka.

Perhatikan kertas baca dibawah ini!

3 R M 9 D K T U O P L I

R M 3 9 O P D K T U L

3 P L R M 9 D K T U O

O 3 D K O R M T U P L

K U O 9 3 R M L P T

Kamu membaca setiap tulisan pada jarak 40 cm dan 60 cm dari mata. Selanjutnya, ibu atau ayah yang membacanya.

Cara melakukannya:

1. Letakkan kertas baca di atas meja.
2. Ukur jarak mata ke kertas baca sejauh 40 cm dengan penggaris.

Perhatian: Penggaris tidak kena mata.
Mana cara mengukur yang benar?



3. Baca setiap tulisan.
4. Lengkapi tabel dengan menulis tidak jelas atau jelas membacanya untuk setiap ukuran tulisan.

Kegiatan Numerasi

Ukuran Tulisan	Tidak Jelas atau Jelas
8	
16	
18	
20	
24	

Lakukan hal yang sama tapi kali ini ayah atau ibu yang membaca.

Perhatian: Penggaris tidak kena mata.

Lengkapi tabel untuk ayah atau ibu.

Ukuran Tulisan	Tidak Jelas atau Jelas
8	
16	
18	
20	
24	

Lakukan membaca pada jarak baca 60 cm.
Perhatian: Penggaris tidak kena mata.
 Lengkapi tabel

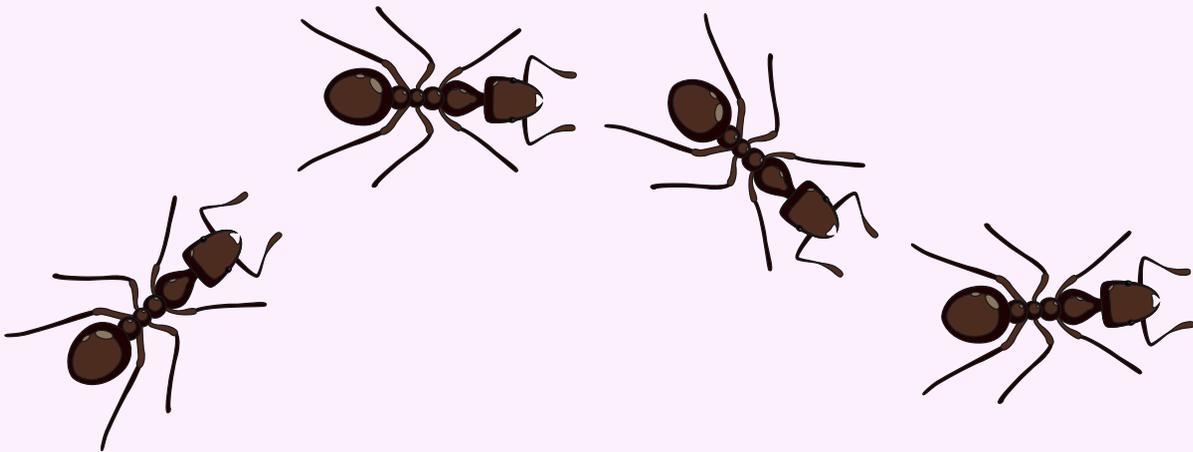
Ukuran Tulisan	Tidak Jelas atau Jelas
8	
16	
18	
20	
24	

Lakukan pada jarak baca 60 cm untuk ayah atau ibu.
Perhatian: Penggaris tidak kena mata.
 Lengkapi tabel

Ukuran Tulisan	Tidak Jelas atau Jelas
8	
16	
18	
20	
24	

Kegiatan Numerasi

Semut dapat melihat sejauh 30 cm hingga 60 cm.



Jika penggaris 30 cm digunakan, tuliskan cara mengukur jarak dalam tabel.

Jarak Pandang (cm)	Cara Mengukur
40	
50	
60	

**Ayo Berlatih**

1. Cari dua benda dengan panjang antara 30 dan 40 cm.
2. Cari dua benda dengan panjang antara 40 dan 50 cm.
3. Cari dua benda dengan panjang antara 50 dan 60 cm.
4. Jika ada penggaris 20 cm, bagaimana mengukur panjang benda 40 cm dan 60 cm?

**Refleksiku**

Temukan Lembar Refleksi di halaman 133
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

**Ayo Menyimak****⌚ Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi, siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar tentang kebiasaan baik untuk menjaga kesehatan indra peraba. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

1. Tanggal berapakah hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

1. Sebutkan 2 kebiasaan baik yang dapat menjaga kesehatan indra perabamu.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



Ayo Mengamati

 **Membaca Interaktif: 15 Menit**

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti.



Mendengarkan Tubuhku

Rohini Nilekani
Angie & Upesh



Kegiatan Literasi



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa sebelum membaca

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?



Ayo Menyimak

Bukalah Lembar Cerita 3 “Mendengarkan Tubuhku”.
Ayo, kita simak ceritanya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan cerita “Mendengarkan Tubuhku” kepada siswa, kemudian mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca.



Mendengarkan Tubuhku

Rohini Nilekani

Angie & Upesh



Hari ini aku tidak masuk sekolah.

1



Asik, hari ini libur!

2

Kegiatan Literasi



Tapi aku tidak akan
nonton
TV.

3



Kebetulan listriknya
mati.

4



Apa yang bisa
kulakukan ya?

5



Ah, aku mau
mendengarkan
tubuhku!

6



Pertama, aku harus
diam dan tidak
bersuara.
Sehingga aku
bisa mendengarkan
tubuhku sendiri.

7



Sekarang aku bisa
mendengarkan
nafasku.
Tarik... hembuskan...
tarik...
hembuskan...

8



Dan aku bisa
membuatnya
terdengar lebih keras ...
Ssssssss!
Atau lebih lembut ...
Mmmmmm

9



Lalu aku mendengarkan
degup jantungku.
Digdug, digdug, digdug.

10



Bisakah aku
membuatnya
berdegup lebih
kencang dan keras?
Tentu saja, dengan
melompat-lompat
dua puluh kali.

11



Nah, sekarang
jantungku
berdebar lebih
kencang.
Dagdigdug,
dagdigdug,
dagdigdug!

12



Kalau aku meletakkan
jari-jariku di
pergelangan tanganku,
aku bisa merasakan
denyut nadiku.

13



Aku bisa mendengarkan
tawaku sendiri.
Hahahaha!

14

Kegiatan Literasi



Juga tangisku.
Huhuhuhu!

15



Demikian pula tepukan
tanganku.
Plok plok plok.

16



Namun semua suara itu
tak bisa mengalahkan
suara perutku yang
keroncongan.
Kruyuk kruyuk kruyuk...

17



Pertanda aku perlu makan.

18



Hidungku bisa mencium gorengan di dapur.

19



Menyenangkan sekali permainan ini.

Sekarang aku ingin mendengar suara gigiku mengunyah.

20

Kegiatan Literasi



Dan juga suara perutku mengolah kue Jalebi (makanan khas India) buatan ibu.

21



Cocokkan suara dengan bagian tubuh
Tangan
Bersiu
Bibir
Tepuk tangan
Kaki
Hentakan

22

Buku **Mendengarkan Tubuhku** ditulis oleh Rohini Nilekani, diilustrasi oleh Angie & Upesh, dan diterbitkan oleh The Asia Foundation/Let's Read. Baca, unduh, dan cetak secara gratis melalui aplikasi **Let's Read** atau letsreadasia.org.



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki koneksi internet, kamu juga dapat membaca ceritanya pada tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menonton video membaca interaktif **“Mendengarkan Tubuhku”**. Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/mendengarkantubuh

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita “Mendengarkan Tubuhku”, jawablah pertanyaan ini.

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 130



Ayo Menulis Kosakata Baru

Apakah kamu masih ingat dengan cerita "Mendengarkan Tubuhku"? Lengkapilah kalimat di bawah ini dengan kata yang telah kamu lihat pada cerita "Mendengarkan Tubuhku". Gunakan kata dalam kotak untuk membantumu. Saat mengerjakan, perhatikan cara duduk dan cara memegang pensil, ya. **Tuliskan jawaban pada buku kerjamu.**

1. Ah, aku mau mendengarkan _____!

2. Sekarang aku bisa _____ napasku

3. Aku bisa _____ denyut nadiku.

4. _____ bisa mencium gorengan di dapur.

merasakan

mendengarkan

tubuhku

hidungku



Ayo Menulis

1. Amatilah lingkungan di sekitarmu. Gambarlah 2 benda yang memiliki permukaan kasar dan 2 benda yang memiliki permukaan halus.

--	--

Kamu telah selesai menggambar.

2. Selanjutnya, lengkapilah kalimat di bawah ini sesuai dengan benda yang kamu gambar.
 - a. _____ memiliki permukaan kasar.
 - b. _____ memiliki permukaan kasar.
 - c. _____ memiliki permukaan halus.
 - d. _____ memiliki permukaan halus.



Ayo Membaca

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Bacalah kata-kata di bawah ini.

berapa

punya

masuk

dan

datang



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menunjuk kata secara acak dan meminta siswa untuk membacanya.



Ayo Membaca

🕒 Membaca Terbimbing : 20 menit

Buka Lembar Cerita 2 “Pancaindra” di halaman...-... atau Jika kamu memiliki akses internet, minta bantuan kepada orang tua atau walimu untuk memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca buku “Pancaindra”.

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan.
Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 “Pancaindra”. Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman, jika menggunakan video orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan “**Apa yang terjadi di sini?**” sebelum siswa membaca teksnya.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/pancaindera1

Sumber Video



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita “Pancaindra”, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.





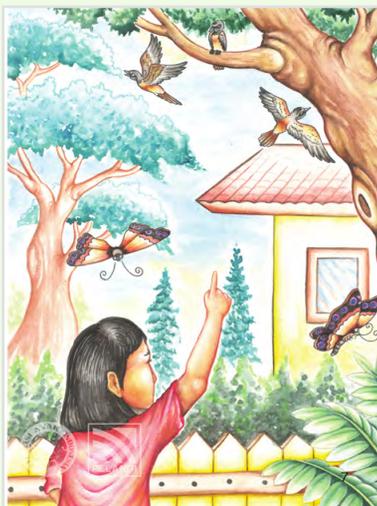
Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.

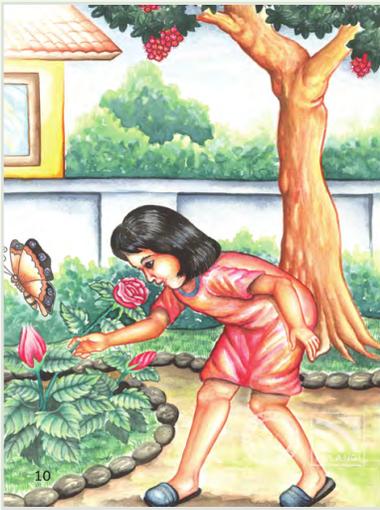


Ayo Berlatih

Apakah kamu masih ingat cerita “Pancaindra”?
Tuliskan kembali cerita tersebut menggunakan kalimatmu sendiri sesuai dengan gambar yang telah disediakan.



Kegiatan Literasi



.....

.....

.....

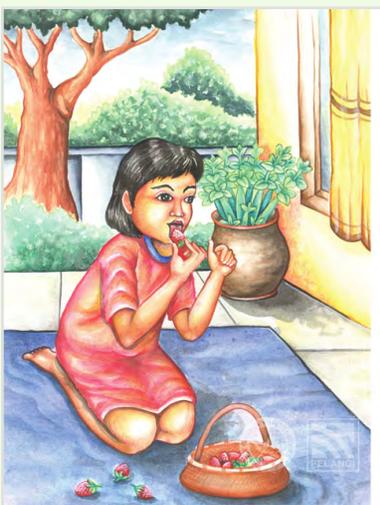


.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat menulis kembali cerita.



Refleksiku

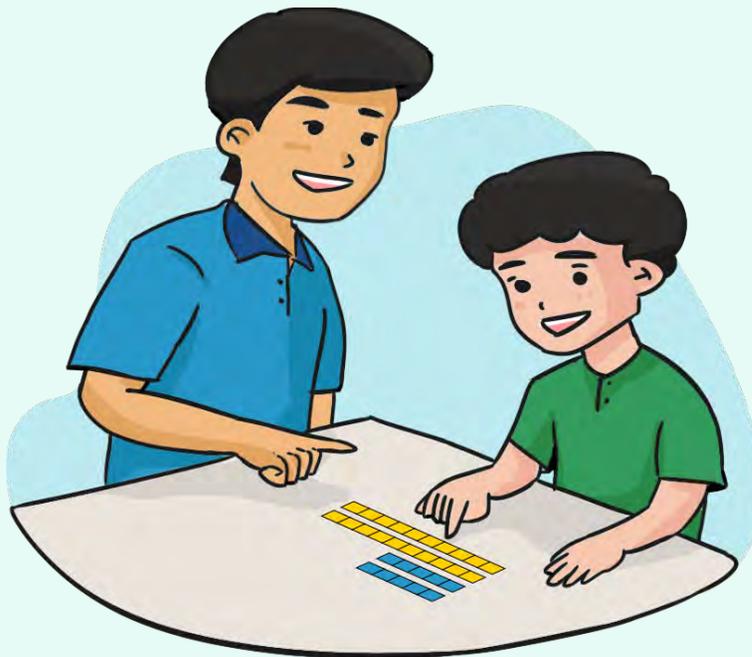
Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 133



Ayo Membuat Bilangan

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

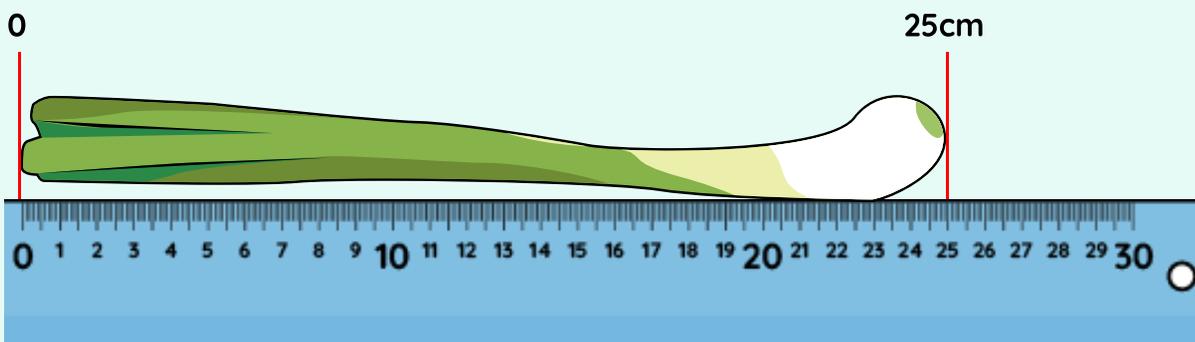
Buatlah bilangan 80 dengan menjumlahkan tiga bilangan. Salah satu adalah 28. Pikirkan beberapa cara.



Ayo Menyimak

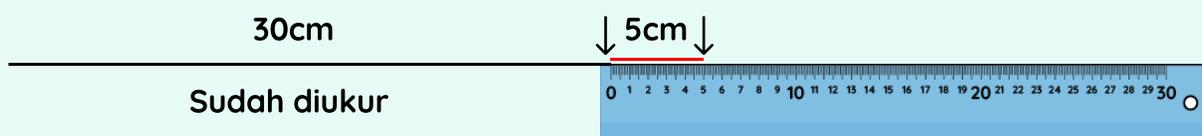
🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Berapa panjang daun bawang?

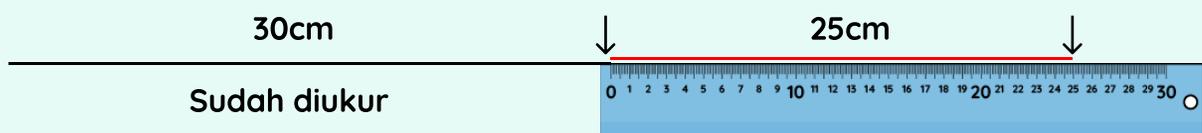


Panjang daun bawang adalah 25 cm.

Bagaimana mengukur panjang benda 35 cm dengan penggaris 30 cm?



Bagaimana mengukur panjang benda 55 cm dengan penggaris 30 cm?

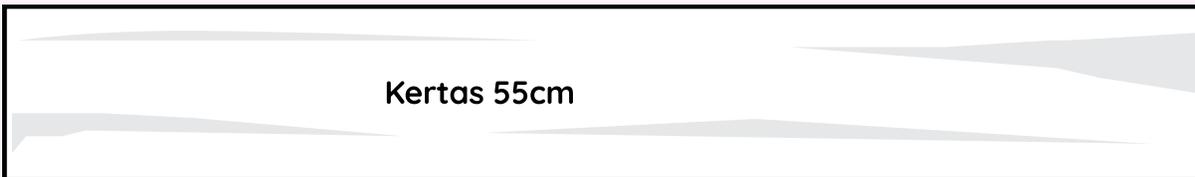
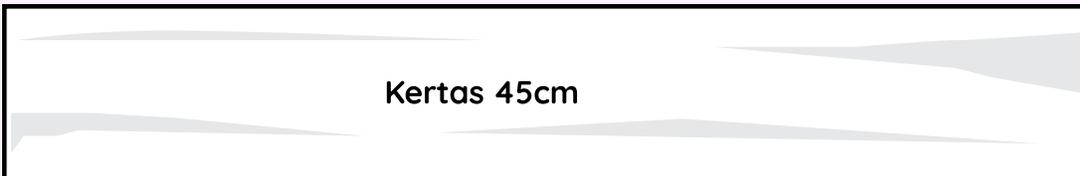
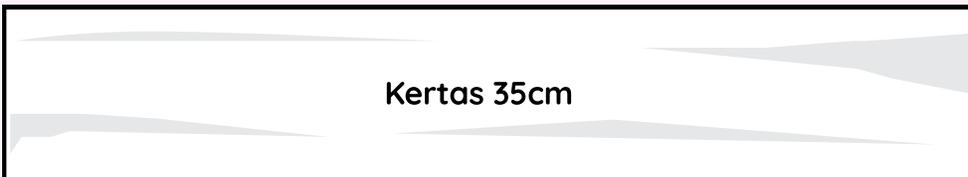




Ayo Mencoba!

🕒 **Eksplorasi Matematika : 30 Menit**

Sediakan kertas apa saja.
Ukur kertas sepanjang 35 cm, 45 cm, dan 55 cm. Gunting.
Jadi, ada 3 potongan kertas.



Lakukan kegiatan di bawah ini!



1. Tempelkan telingamu di meja.
2. Letakkan kertas 35 cm antara telinga dan jari.
3. Ketuk jari **perlahan**, dengarkan bunyi.
Ketukan keras dapat mengganggu pendengaran.
4. Ulangi langkah 1 - 3 untuk kertas 45 cm dan 55 cm.

Lengkapi tabel pengamatan.
Pilih untuk bunyi yang didengar.

Lemah

Sedang keras

Keras

Jarak (cm)	Bunyi yang Didengar
35	
45	
55	

Kegiatan Numerasi

Sekarang ulangi kegiatan, tapi tempatkan buku atau kain dilipat. Ketuk jari di atas buku.



Lengkapi tabel pengamatan.
Pilih untuk bunyi yang didengar.

Lemah

Sedang keras

Keras

Jarak (cm)	Bunyi yang Didengar
35	
45	
55	

Adakah perbedaannya? Mana lebih keras?

**Ayo Berlatih**

1. Cari benda-benda yang panjangnya antara 25 cm dan 30 cm dengan menggunakan penggaris 30 cm.
2. Cari benda-benda yang lebih panjang dari 35 cm dengan menggunakan penggaris kertas 35 cm.
3. Cari benda-benda yang lebih panjang dari 45 cm dengan menggunakan penggaris kertas 45 cm.
4. Cari benda-benda yang lebih panjang dari 55 cm dengan menggunakan penggaris kertas 55 cm.

**Refleksiku**

Temukan Lembar Refleksi di halaman 133
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

**Ayo Menyimak****🕒 Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi, siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar tentang menjaga kesehatan pancaindra. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

1. Tanggal berapakah hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau wali kamu secara lisan.

1. Sebutkan minimal 2 hal yang sudah kamu lakukan untuk menjaga kesehatan pancaindramu hari ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



Ayo Membaca

Membaca Interaktif: 15 Menit)

Bukalah Lembar Cerita 3 “Mendengarkan Tubuhku” di halaman ...-... atau jika kamu memiliki akses internet, mintalah bantuan kepada orang tua atau walimu untuk memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita “Mendengarkan Tubuhku”.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/mendengarkantubuh

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan cerita “Mendengarkan Tubuhku” kepada siswa, lalu mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



Ayo, Bercerita!

Setelah membaca cerita “Mendengarkan Tubuhku”, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 130



Ayo Menulis

⌚ Menulis: 30 Menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerja. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu.

1. Judul buku:

2. Gambar dan tuliskan apa yang terjadi pada awal cerita.



.....

3. Gambar dan tuliskan apa yang terjadi selanjutnya.



.....

4. Gambar dan tuliskan apa yang terjadi pada akhir cerita.



.....

**Ayo Membaca**

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Guntinglah lembar kartu kata yang ada di halaman ... dengan dampingan orang tua atau walimu.

berapa

punya

masuk

dan

datang

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali menunjuk kartu kata secara acak dan meminta siswa untuk membacanya.

**Ayo Membaca**

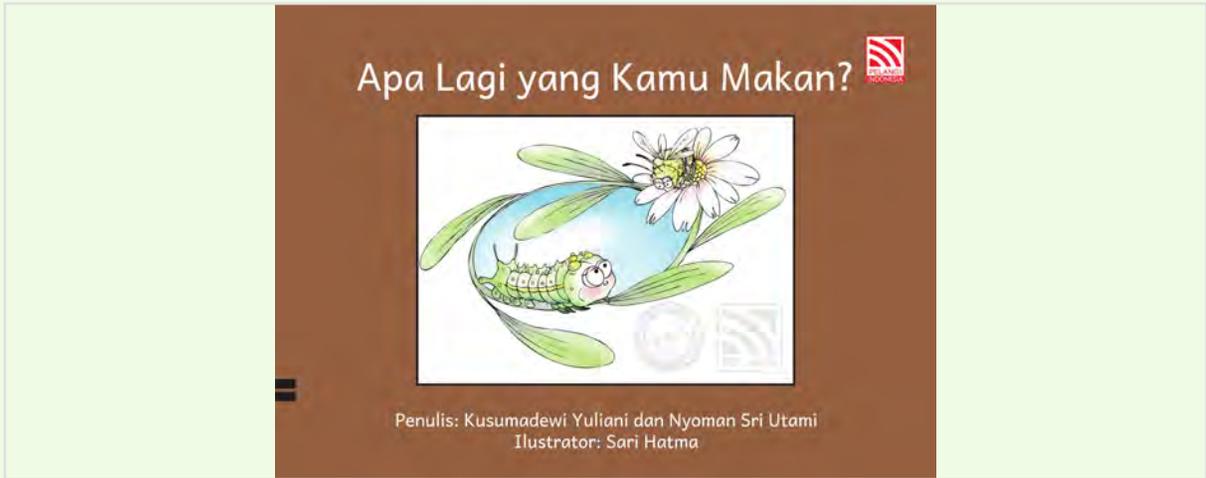
⌚ Membaca Terbimbing : 20 menit

Bukalah Lembar Cerita 4 “Apalagi yang Kamu Makan”.
Ayo baca ceritanya!
Bacalah dengan nyaring.

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan.
Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4 “Apalagi yang Kamu Makan”. Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman, dan ajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya.



Jenjang D-2

Apa Lagi yang Kamu Makan?

Berapa Kakimu?
 Apa Lagi yang Kamu Makan?
 Di Mana Telurmu?
 Kamu Makan Apa?
 Kenapa Kamu Sembunyi?

Disusun oleh: Yayasan Literasi Anak Indonesia

Hari ini Lili Lebah berkunjung ke rumah sahabatnya, Lulu Ulat.

Lili hinggap di ranting pohon ketika dilihatnya Lulu sedang merayap di sana. Lili mendekat. Semakin jelas terlihat Lulu sedang asyik mencari makan.

“Perut Lulu sudah gendut penuh makanan. Apa yang ia makan lagi?” pikir Lili.

“Apa lagi yang kamu makan, Lulu? Lihatlah perutmu!” kata Lili kepada Lulu yang sedang asyik makan.

“Aku makan daun. Rasanya enak dan renyah. Apalagi daun yang berwarna hijau. Nyam, nyam, nyam.” “Ayo Lili. Ikutlah makan bersamaku,” ajak Lulu. Lili menggelengkan kepalanya. “Tidak, terima kasih.”

Kegiatan Literasi

Mereka berdua berpindah ke dahan yang lain.
Di ujung dahan itu terlihat buah yang berwarna merah. Lulu merayap dengan cepat mencapai ujung dahan.
Lili terheran-heran menyaksikan Lulu yang sudah mengunyah sesuatu.



6

7

“Apa lagi yang kamu makan, Lulu? Lihatlah perutmu!” kata Lili kepada Lulu yang sedang asyik makan.
“Aku makan apel. Rasanya enak dan manis. Kamu mau?”
“Tidak, aku tidak suka apel,” kata Lili yang masih terbingongbingong melihat temannya itu.



8

9



10

“Hei! Dimana Lulu?” pikir Lili.
Ternyata Lulu sudah berpindah ke pohon yang lain. Di dahan pohon itu terlihat buah yang ukurannya lebih besar.
Tercium bau buah yang sudah ranum.
“Baunya harum. Buah apa ya?” pikir Lili.

11



12

“Apa lagi yang kamu makan? Lihatlah perutmu!” kata Lili kepada Lulu yang sedang asyik makan.
“Aku makan mangga. Rasanya manis. Kamu mau?” kata Lulu.
“Tidak, aku tidak suka mangga. Bisakah kamu berhenti makan, Lulu?” pinta Lili.

13



14

“Baiklah Lili, aku sekarang berhenti makan. Aku sudah sangat kenyang!” kata Lulu. Lili hinggap di tangkai bunga. “Apa kamu suka makan bunga, Lulu?” tanya Lili. “Tidak, aku tidak suka bunga. Itu makananmu!” kata Lulu menolak ajakan Lili.

15



“Lulu, aku tidak makan bunga. Aku suka menghidap sari bunga, rasanya manis!” kata Lili sambil menghisap sari bunga yang manis.

16

Glosarium:

1. berkunjung : pergi / datang untuk menemui seseorang
2. dahan : cabang batang pohon
3. hinggap : bertengger setelah terbang
4. kenyang : sudah puas makan; sudah penuh perutnya
5. mengunyah : menghancurkan makanan dalam mulut menggunakan gigi
6. ranting : bagian dari cabang yang kecil-kecil
7. ranum : sangat masak
8. tangkai : gagang / batang pada buah atau bunga

Penulis : Komunitas Kuliah dan Nyaman Sri Lihani
 Ilustrator : Sari Haniwa
 Editor : Tim Editor Yayasan Literasi Anak Indonesia
 Penerbit : PT Penerbitan Pelangi Indonusa

ISBN : 978-602-4300-01-8
 © 2024, Yayasan Literasi Anak Indonesia
 Hak cipta dilindungi undang-undang.

Silahkan mengutip atau menyebarkan sebagian atau seluruh isi buku maupun mengutipnya dalam bentuk lain tanpa izin Yayasan Literasi Anak Indonesia.

Dititik di Indonesia - Cetakan Keempat, 2018



Yayasan Literasi Anak Indonesia (YALI), yang berkedudukan di Bali, bertujuan untuk mempromosikan keanekaragaman budaya, pendidikan, buku, anak, dan berkeadilan yang ditulis dalam bahasa Indonesia. Buku ini adalah persembahan kami untuk pendidikan anak Indonesia dan masa depan mereka. Pelajar lebih lanjut di www.yayasan.org

Citra dan gambar diadaptasi dari Pendidikan dan Kebudayaan
 Buku ini diterbitkan melalui dua bahasa yang difasilitasi oleh USAID. Prioritas dengan melibatkan para ahli dari pihak-pihak sebagai berikut:

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
1. Nelson Sitompak, S.E., M.A., Padang-Lembang, BP20M/PK-PMP
 2. Alwang Fathala, S.E., M.A., Padang-Lembang, BP20M/PK-PMP
 3. Drs. Saengulmanah, M.Pd., Padang-Lembang, PA18 Bahasa
 4. Wulany, S.E., M.E., Direktorat Pembinaan SD
 5. Drs. Yoko Hendarto, M.Ed., Padang-Lembang

Kementerian Agama
 1. Agus Iman, S.Ag., S.S., M. Hum., Direktorat Pendidikan Madrasah
 2. Dr. H. Saepul, M. Pd. I., Kasim Kurikulum, Direktorat Pendidikan Madrasah

Dititik dan Didistribusikan Secara Elektronik oleh:
 PT Penerbitan Pelangi Indonesia
 Buku The Penerbitan - Jalan Sudara, Blok 380/10
 Jl. Jati Sakti, Lingsarung 11182, Indonesia
 Telp: (+621) 23779388 | Fax: (+621) 30030507
 Email: penerbitan@pelangiindonesia.com



Ayo, Membaca

Jika kamu memiliki koneksi internet, kamu juga dapat membaca ceritanya pada tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menonton video membaca cerita “Apalagi yang Kamu Makan?”. Hentikan video sesaat ketika ilustrasi pada setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan “**Apa yang terjadi di sini?**” sebelum siswa membaca teksnya.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/makanapalagi

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 130



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita “Apa Lagi yang Kamu Makan?”, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Refleksiku

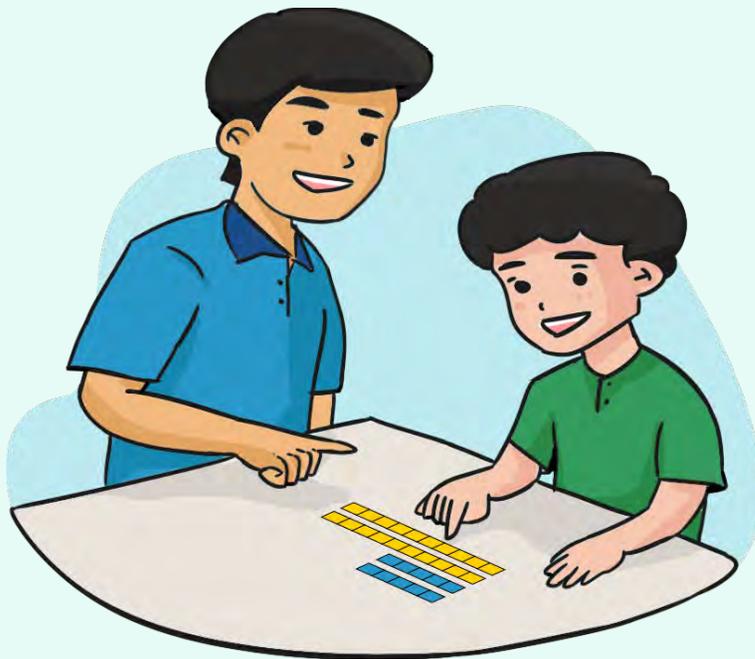
Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 133



Ayo Membuat Bilangan

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Ada bilangan 30, 40, 50, 60, 70 dan 80.
Pikirkan beberapa cara pengurangan dua bilangan yang hasilnya 30.



Ayo Menyimak

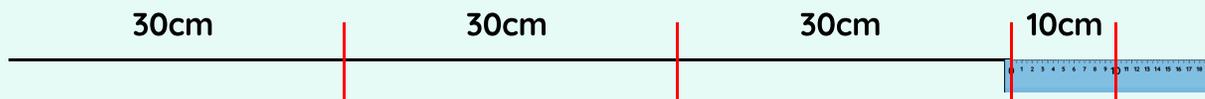
🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Bagaimana mengukur panjang benda 90 cm dengan penggaris 30 cm?



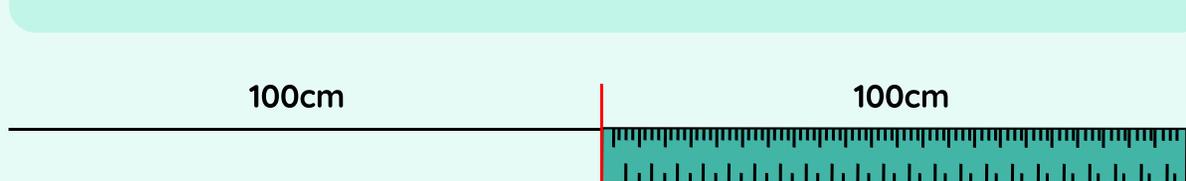
$90 = 30 + 30 + 30$

Bagaimana mengukur panjang benda 100 cm dengan penggaris 30 cm?



$$100 = 30 + 30 + 30 + 10$$

Bagaimana mengukur panjang benda 200 cm dengan penggaris 100 cm? Penggaris digunakan dua kali.



$$200 = 100 + 100$$

**Ayo Mencoba!**🕒 **Eksplorasi Matematika : 30 Menit**

1. Buat kertas dengan panjang 100 cm dengan menggunakan penggaris 30 cm. Bagaimana cara membuatnya?

2. Kamu sudah mempunyai penggaris kertas 20 cm, 35 cm, 40 cm, 45 cm, 55 cm, 60, cm dan 100 cm. Gabungkan penggaris kertas-mu, bisa lebih dari dua, untuk membuat penggaris 100 cm.

Contoh: $100 = 60 + 40$

Berapa cara yang kamu dapat?

3. Gunakan penggaris 30 cm untuk menentukan jarak di mana bau benda tidak lagi dapat dicium. Masukkan benda wangi, misalnya kopi ke dalam kantong.



Pada jarak berapa bau tidak tercium? Ukur dengan penggaris.

Benda	Jarak Bau Tidak Tercium
Bubuk kopi	
Bawang putih ditumbuk	
Jeruk nipis	

Minta anggota keluarga lain untuk melakukan kegiatan di atas.

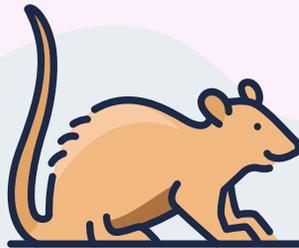
Benda	Jarak Bau Tidak Tercium
Bubuk kopi	
Bawang putih ditumbuk	
Jeruk nipis	

Benda bisa juga kayu manis, merica, dan lainnya.

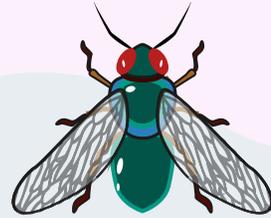
Bagaimana indra penciuman hewan?



Semut



Tikus



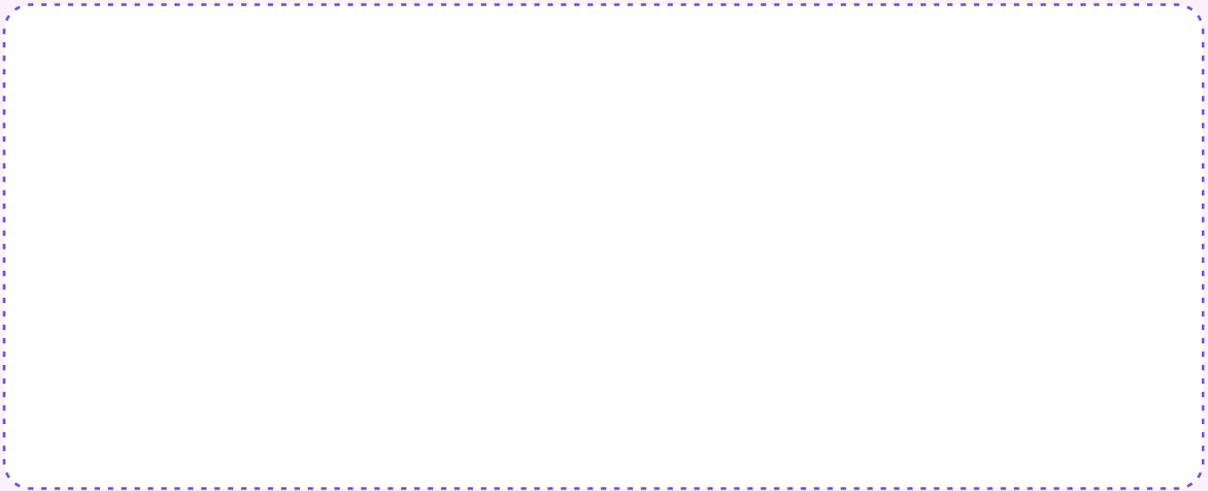
Lalat

Semut dapat mencium bau sejauh 300 cm, bahkan lebih.
Tikus dapat mencium bau sejauh 400 cm, bahkan lebih.
Lalat juga dapat mencium bau sejauh 500 cm, bahkan lebih.

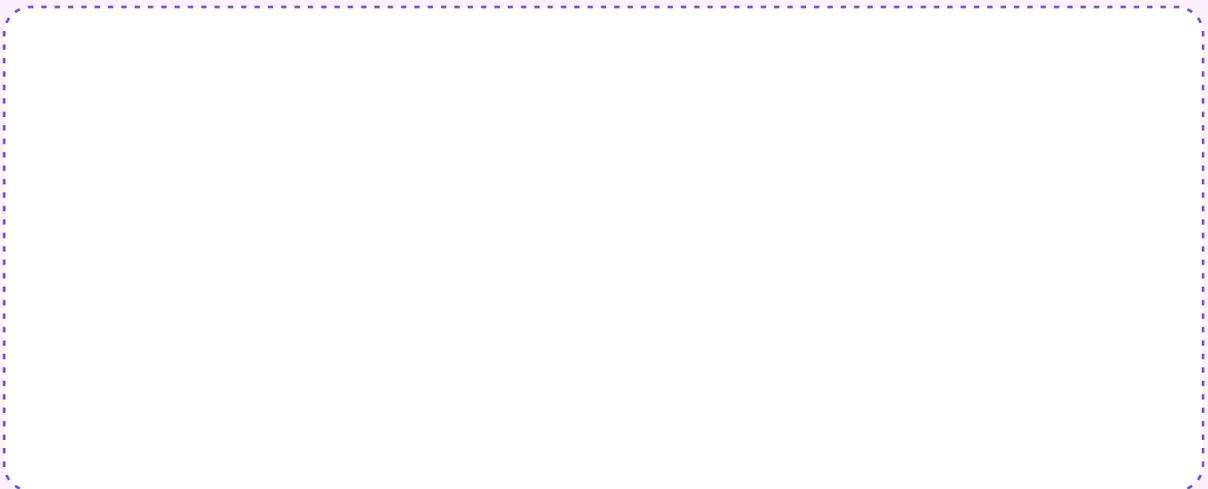
Bagaimana mengukur jarak penciuman semut dengan penggaris 100 cm?

A large, empty rectangular area with a dashed purple border, intended for a student to draw or write an answer to the question above.

Bagaimana mengukur jarak penciuman tikus dengan penggaris 100 cm?



Bagaimana mengukur jarak penciuman lalat dengan penggaris 100 cm?

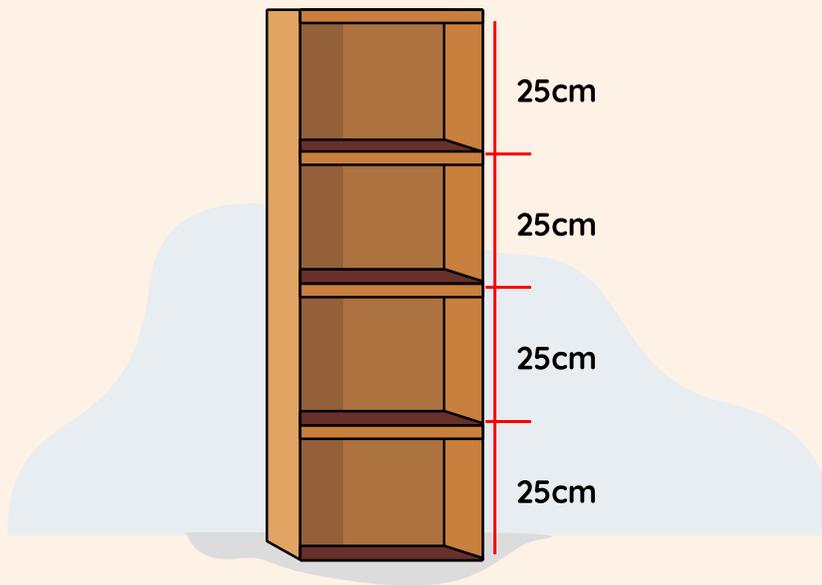




Ayo Berlatih

1. Taksir panjang 100 cm dengan merentangkan tanganmu. Apakah taksiranmu benar?
2. Ukur panjang mejamu. Berapa panjang meja? Pilih jawaban.

A. kurang dari 100 cm
B. antara 100 - 200 cm
3. Perhatikan rak buku. Jarak antar rak sama. Berapa panjang rak buku?



4. Bermain taksiran dengan anggota keluarga, benda mana yang panjangnya mendekati 100 cm dalam rumah.

Benda	Benar atau Salah Taksiran

5. Taksirlah panjang kamar tidur, dapur, dan ruang tamu. Setelah itu, ukurlah panjang sebenarnya dengan penggaris 100cm buatanmu.

Ruangan	Taksiran	Ukuran Sebenarnya
Kamar tidur		
Dapur		
Ruang Tamu		



Refleksiku

Temukan Lembar Refleksi di halaman 133
 Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

**Ayo Menyimak****🕒 Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi, siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar tentang hal yang kamu lakukan jika matamu sakit dan makanan yang baik untuk kesehatan mata. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

1. Tanggal berapakah hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

1. Sebutkan 2 hal yang kamu lakukan jika matamu sakit.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



Ayo Menyimak

Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumah kamu atau minta bantuan orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah sebelum siswa membaca.

1. Apa yang akan terjadi pada cerita ini?



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 130



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tuamu.
Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis

⌚ Menulis Tematik : 30 Menit

1. Gambarlah minimal 2 makanan yang baik untuk kesehatan matamu di buku kerjamu.

2. Tulislah nama dan ciri-ciri dari makanan tersebut.

Contoh cara menjawab untuk pertanyaan nomor 2:
Ini adalah wortel.
Wortel berwarna oranye dan berbentuk bulat memanjang.

a. _____

b. _____

**Ayo Membaca**

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Bacalah kata-kata yang ditunjukkan pada kartu kata.

berapa

punya

masuk

dan

datang

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengacak kartu kata yang dibuat pada hari sebelumnya, kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.

**Ayo Menulis**

Tuliskan kata-kata baru yang sudah kamu ketahui dari kegiatan Baca Lima Kata di buku kerjamu.



Ayo Membaca

 Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 4 “Apa Lagi yang Kamu Makan?” di halaman ...-... atau Jika kamu memiliki akses internet, minta bantuan kepada orang tua atau walimu untuk memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca buku “Pancaindra”.

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan.
Tunjukkan setiap kata saat kamu membaca.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/makanapalagi

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 “Pancaindra”. Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman, jika menggunakan video orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan “**Apa yang terjadi di sini?**” sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita “Apa Lagi yang Kamu Makan?”
ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca.
Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.



Ayo Berlatih

Masih ingatkah kamu dengan cerita "Apa Lagi yang Kamu Makan?"

Lengkapilah kalimat di bawah dengan kata yang ada pada kotak. Tulislah jawabanmu di buku kerjamu.



1. Aku makan daun.
_____ enak dan renyah.



2. Tercium bau buah yang sudah _____.



3. Di ujung dahan itu
_____ buah yang berwarna merah.

Kegiatan Literasi



4. Aku suka _____
sari bunga, rasanya
manis!

menghisap

terlihat

ranum

rasanya



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 133



Ayo Membuat Bilangan

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

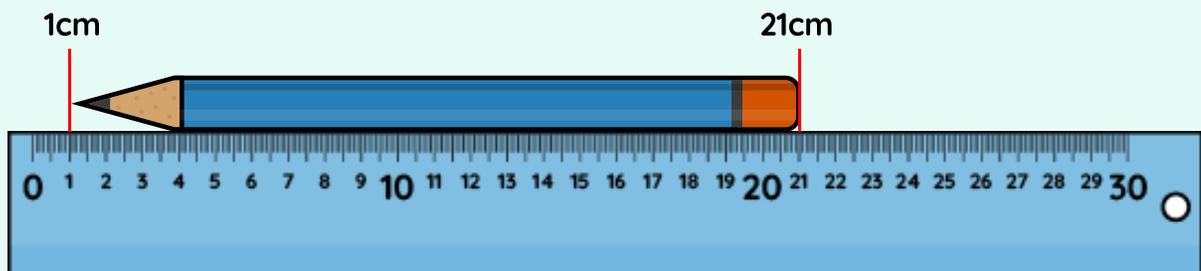
Kurangkan dua bilangan yang hasilnya 50.



Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

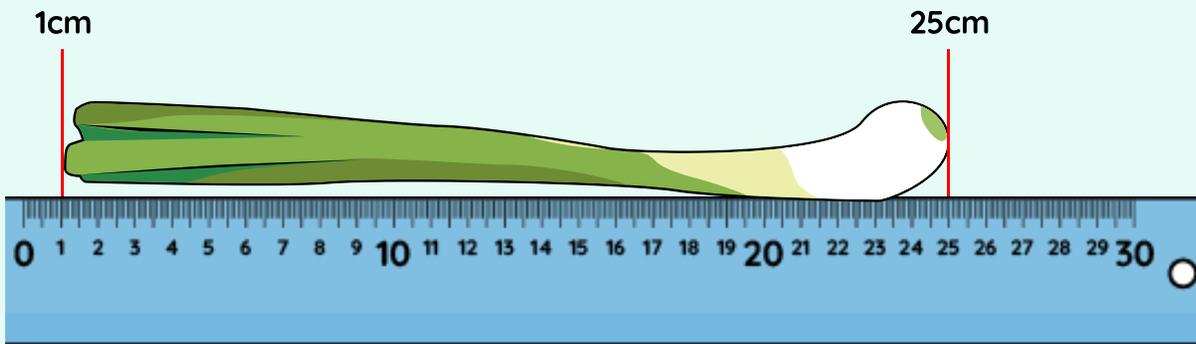
Mengukur panjang pensil jika ujung pensil tidak pada angka 0.



Panjang pensil adalah 20 cm, yaitu jarak antara 1 dan 21.
Panjang pensil adalah $21 - 1 = 20$ cm.

Kegiatan Numerasi

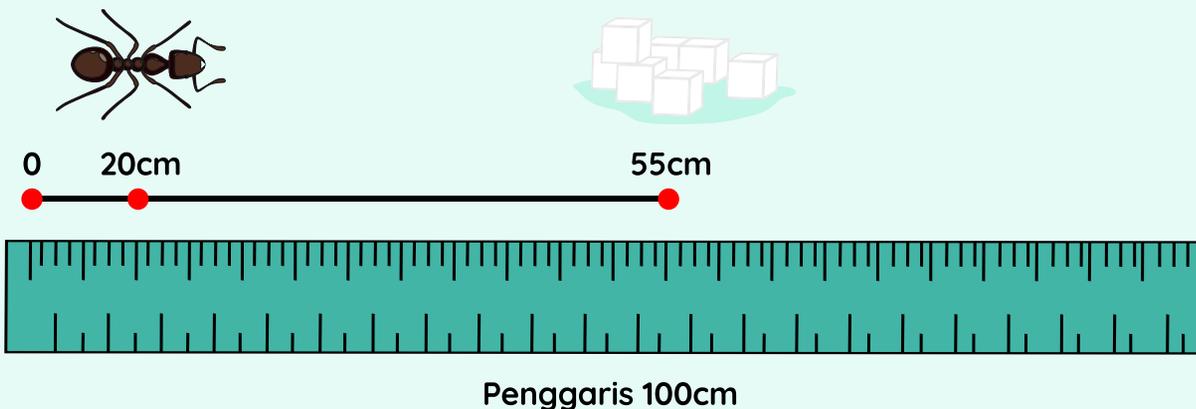
Mengukur panjang daun bawang jika ujung daun bawang tidak pada angka 0.



Panjang daun bawang adalah 24 cm, yaitu jarak antara 1 dan 25.

Panjang daun bawang adalah $25 - 1 = 24$ cm.

Contoh lain:
Berapa jarak antara semut dan gula?



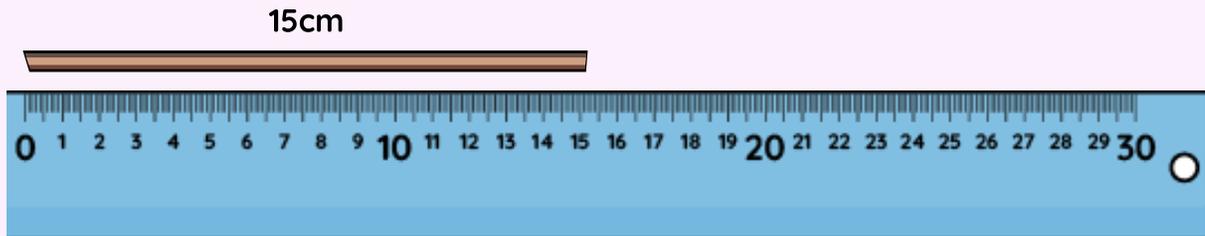
Jarak antara semut dan gula adalah $55 - 20 = 35$ cm.



Ayo Mencoba!

 **Eksplorasi Matematika : 30 Menit**

1. Cari lidi dengan panjang 15 cm.



Geser lidi sehingga ujung kiri pada angka 1, berapa angka pada ujung lainnya?

Geser lidi sehingga ujung kiri pada angka 7, berapa angka pada ujung lainnya?

Geser lidi sehingga ujung kanan berada pada angka 23, berapa angka pada ujung lainnya?

2. Jika jarak antara semut dan gula lebih dari 60 cm maka semut tidak dapat melihat gula.

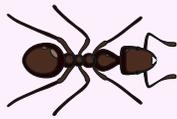


Apakah semut dapat melihat gula?
Semut dapat melihat gula karena jarak semut dan gula adalah $55 - 10 = 45$ cm.

Kegiatan Numerasi



Apakah semut dapat melihat gula?



Apakah semut dapat melihat gula?

Jika gula berada pada 100 cm di mana saja semut dapat berada?
Berikan dua jawaban.

1. -----

2. -----

Jika semut berada pada 30 cm di mana saja gula dapat berada?
Berikan dua jawaban.

1. -----

2. -----

Jika semut berada pada 24 cm di mana saja gula dapat berada?
Berikan dua jawaban.

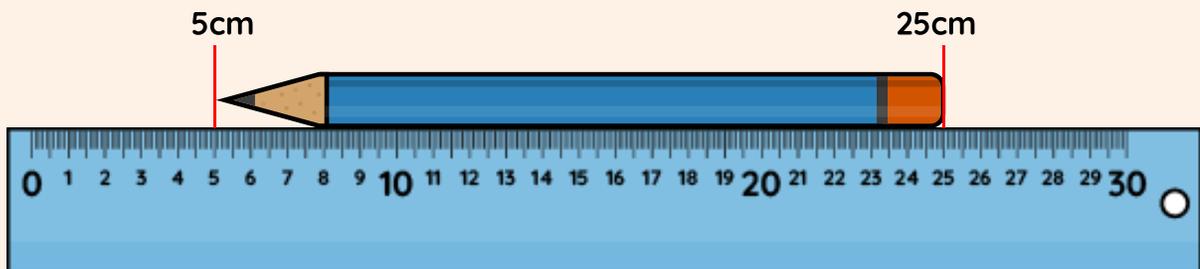
1. -----

2. -----

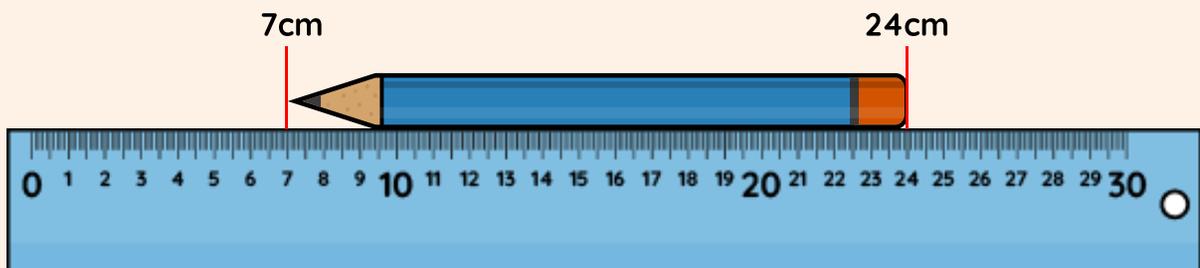


Ayo Berlatih

1. Berapa panjang pensil?



2. Berapa panjang pensil?



3. Panjang pipa diukur dengan penggaris 100 cm. Jika ujung pipa berada pada 7cm dan ujung lain pada 85 cm, berapa panjangnya?
4. Panjang pipa diukur dengan penggaris 100 cm. Jika ujung pipa berada pada 16 cm dan ujung lain pada 93 cm, berapa panjangnya?



Refleksiku

Temukan Lembar Refleksi di halaman 133
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



Ayo Menyimak

🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini adalah hari istimewa, kamu akan melakukan permainan mencari jejak bersama keluargamu dan mengerjakan proyek membuat poster cerita tentang pentingnya menjaga kesehatan pancandra. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

1. Tanggal berapakah hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

1. Hari ini kamu akan melakukan permainan mencari jejak bersama anggota keluargamu. Kamu akan mengumpulkan beberapa benda yang ada di rumahmu. Caranya adalah salah satu orang akan menutup mata dan menebak benda yang ditemukan dengan cara mencium, mengecap, mendengar, dan meraba. Sedangkan yang lainnya akan memberikan jawaban apakah tebakannya sudah benar atau belum.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajak siswa untuk bermain mencari jejak dengan menebak benda yang ditemukan dengan cara mencium, mengecap, mendengar, dan meraba.



Ayo Menyimak

Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta bantuan orang tuamu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah sebelum siswa membaca.

1. Apa yang akan terjadi pada cerita ini?



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 130



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tuamu.
Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis



Merencanakan Proyek: 20 Menit

Hari ini adalah hari istimewa. Kamu akan membuat poster cerita tentang pentingnya menjaga kesehatan pancaindra.

Untuk membuat postermu, kamu bebas berkreasi dan menggambar apa yang kamu inginkan untuk menunjukkan hal-hal yang dapat dilakukan untuk menjaga kesehatan pancaindra.

Kamu juga bisa menambahkan gambar makanan yang baik untuk kesehatan pancaindramu atau kebiasaan-kebiasaan baik untuk menjaga kesehatan pancaindramu.

(tambahan dari numerasi)

**Kamu sudah siap?
Ayo kita buat rencananya dulu!
Diskusikanlah rencananya dengan orang tua atau walimu.**

.....

.....

.....

1. Tulislah judul postermu.



2. Gambarlah dan tulislah nama-nama benda/bahan yang akan kamu gunakan untuk membuat postermu.



**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mendampingi siswa menulis

**Ayo Menulis**

⌚ Menulis Laporan Proyek: 20 menit

Kamu sudah selesai membuat poster cerita tentang pentingnya menjaga kesehatan pancaindra. Sekarang, tuliskan dan gambarlah laporan dari apa yang kamu lakukan saat membuat poster di buku kerjamu, ya!

1. Nama posterku: _____

2. Gambar hasil posterku!

Large dashed box for drawing the poster result.

3. Apa saja yang kamu lakukan saat mengerjakan poster?

Awal

Kemudian

Lalu

Akhir

4. Apa yang kamu rasakan saat mengerjakan poster?

5. Apakah kamu puas dengan hasil postermu?



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 133



Lampiran 2

Kunci Jawaban

Siswa akan menuliskan jawaban mereka pada buku atau lembar kerja. Format buku atau lembar kerja telah disediakan dalam modul belajar siswa. Anda juga diharapkan telah menjelaskan kepada orang tua tentang format ini. Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik, Anda tinggal memperhatikan catatan jawaban pertanyaan itu ditulis di ruang yang mana dan halaman berapa.

Jika ada siswa yang menuliskan jawaban yang sesuai, namun tidak dengan format yang dijelaskan, maka saat Anda bertemu orang tua untuk sesi tutorial dan distribusi modul minggu berikutnya, Anda dapat menanyakan kepada orang tua bagaimana cara anak menuliskan jawaban di buku atau lembar kerja mereka.

Hari ke-1

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 1

Ayo Menulis
Kosakata Baru

Ayo Memahami Kosakata 🕒 30 menit

Halaman 19

Kunci Jawaban:

1. mengacuhkannya
2. tampak
3. menatap
4. menggelinding

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kata yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kata yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kata yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kata yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi**Kegiatan 2****Ayo Menulis****Membaca Mandiri** 🕒 30 menit**Halaman 20****Kunci Jawaban:**

1. Banyak kemungkinan jawaban benar. (misal: suara keras, korek-korek telinga, memakai headset terlalu lama, dsb)
2. Banyak kemungkinan jawaban benar. (misal: Suara keras berbahaya karena menyebabkan kerusakan pada telinga)

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menggambar 2 hal dengan benar dengan 2 kalimat yang tepat
3. - Baik: menggambar 2 hal dengan benar dengan 1 kalimat yang tepat
2. - Cukup: menggambar 1 hal dengan benar dengan 1 kalimat yang tepat
1. - Kurang: hanya menggambar 1 hal dengan benar atau 1 kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 1****Ayo Membuat Bilangan****Intuisi Bilangan** 🕒 10 menit**Halaman 29****Kunci Jawaban:**

Hasilnya lebih besar dari 30

$$20 + 15 = 35$$

$$25 + 10 = 35$$

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 2

Ayo Mencoba

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

Halaman
34-35**Kunci Jawaban:**

Pada jarak 30 cm

Ukuran Tulisan	Terbaca Jelas/Tidak Jelas
14	Jelas
16	Jelas
18	Jelas
20	Jelas
24	Jelas

Pada jarak 20 cm

Ukuran Tulisan	Terbaca Jelas/Tidak Jelas
14	Tidak jelas
16	Tidak jelas
18	Tidak jelas
20	Tidak jelas
24	Tidak jelas

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Latihan 🕒 30 menit

Halaman 36-37

Kunci Jawaban:

1. Siswa menaksir dan mengukur benda yang panjangnya antara 20 dan 30 cm.
2. Panjang lengan bawah lebih pendek dari 30 cm.
3. Siswa menaksir dan mengukur benda dengan panjang kurang dari 20 cm.
4. Siswa menaksir dan mengukur benda dengan panjang lebih dari 30 cm.
5. Panjang spidol adalah 7 cm.

Hari ke-2

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis ⌚ 30 menit

Halaman 41

Kunci Jawaban:

1. Thembi dan Pohon Bernyanyi
2. Banyak kemungkinan jawaban benar. Thembi merasa sendiri, Thembi sedih, Thembi tidak diajak teman-temannya bermain.
3. Banyak kemungkinan jawaban benar. Thembi dihampiri Gogo, Thembi mendengarkan pohon bernyanyi, Thembi pergi ke dokter mata.
4. Banyak kemungkinan jawaban benar. Thembi bisa melihat dengan jelas, Thembi berbaikan dengan Sizani, Thembi bisa melihat burung bernyanyi diatas pohon.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Ayo Berlatih ⌚ 10 menit

Halaman
44-45

Kunci Jawaban:

1. penglihatan
2. penciuman
3. pengecap
4. pendengaran

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: mencocokkan semua gambar dan kata dengan tepat
3. - Baik: mencocokkan tiga gambar dan kata dengan tepat
2. - Cukup: mencocokkan dua gambar dan kata dengan tepat
1. - Kurang: mencocokkan satu gambar dan kata dengan tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 1

Ayo Membuat Bilangan

Intuisi Bilangan 🕒 10 menit

Halaman 46

Kunci Jawaban:

$70 + 10 = 80$

$60 + 20 = 80$

$50 + 30 = 80$

$40 + 40 = 80$

$71 + 9 = 80$

$61 + 19 = 80$

$51 + 29 = 80$

$41 + 39 = 80$

$72 + 8 = 80$

$62 + 18 = 80$

$52 + 28 = 80$

$42 + 38 = 80$

$73 + 7 = 80$

$63 + 17 = 80$

$53 + 27 = 80$

$43 + 37 = 80$

$74 + 6 = 80$

$64 + 16 = 80$

$54 + 26 = 80$

$44 + 36 = 80$

$75 + 5 = 80$

$65 + 15 = 80$

$55 + 25 = 80$

$45 + 35 = 80$

$66 + 14 = 80$

$56 + 24 = 80$

$46 + 34 = 80$

$67 + 13 = 80$

$57 + 23 = 80$

$47 + 33 = 80$

$68 + 12 = 80$

$58 + 22 = 80$

$48 + 32 = 80$

$69 + 11 = 80$

$59 + 21 = 80$

$49 + 31 = 80$

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 2

Ayo Mencoba

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

Halaman
50-51

Kunci Jawaban:

Pada jarak 40 cm

Ukuran Tulisan	Terbaca Jelas/Tidak Jelas
14	Jelas
16	Jelas
18	Jelas
20	Jelas
24	Jelas

Pada jarak 60 cm

Ukuran Tulisan	Terbaca Jelas/Tidak Jelas
14	Jelas
16	Jelas
18	Jelas
20	Jelas
24	Jelas

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Latihan ⌚ 30 menit

Halaman 53

Kunci Jawaban:

1. Siswa mencari dua benda dengan panjang antara 30 dan 40 cm.
2. Siswa mencari dua benda dengan panjang antara 40 dan 50 cm.
3. Siswa mencari dua benda dengan panjang antara 50 dan 60 cm.
4. Untuk panjang 40 cm, siswa mengukur 30 cm kemudian 10 cm.
Untuk panjang 60 cm, siswa mengukur 30 cm kemudian 30 cm.

Hari ke-3

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 1**

Ayo Menulis
Kosakata Baru

Ayo Memahami Kosakata ⌚ 30 menit

Halaman 67

Kunci Jawaban:

1. tubuhku
2. mendengarkan
3. merasakan
4. hidungku

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kata yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kata yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kata yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kata yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi**Kegiatan 2**

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 68

Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar.
 - a. (sikat, tanah, batang pohon - kasar)
 - b. (tembok, lantai, cermin - halus)
2. Banyak kemungkinan jawaban benar. Siswa menuliskan nama benda yang memiliki permukaan kasar dan permukaan halus sesuai dengan gambar yang dibuatnya.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi**Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Ayo Berlatih 🕒 10 menit

Halaman
71-72**Kunci Jawaban:**

1. Banyak kemungkinan jawaban benar. (Inti cerita: menggunakan mata untuk melihat)
2. Banyak kemungkinan jawaban benar. (Inti cerita: menggunakan hidung untuk mencium)
3. Banyak kemungkinan jawaban benar. (Inti cerita: menggunakan telinga untuk mendengar)
4. Banyak kemungkinan jawaban benar. (Inti cerita: menggunakan lidah untuk mengecap)

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Membuat Bilangan

Intuisi Bilangan 🕒 10 menit

Halaman 74

Kunci Jawaban:

$80 = 28 + 2 + 50$	$80 = 28 + 3 + 49$	$80 = 28 + 4 + 48$	$80 = 28 + 5 + 47$
$80 = 28 + 12 + 40$	$80 = 28 + 13 + 39$	$80 = 28 + 14 + 38$	$80 = 28 + 15 + 37$
$80 = 28 + 22 + 30$	$80 = 28 + 23 + 29$	$80 = 28 + 24 + 28$	$80 = 28 + 25 + 27$
$80 = 28 + 32 + 20$	$80 = 28 + 33 + 19$	$80 = 28 + 34 + 18$	$80 = 28 + 35 + 17$
$80 = 28 + 42 + 10$			
$80 = 28 + 6 + 46$	$80 = 28 + 7 + 45$	$80 = 28 + 8 + 44$	$80 = 28 + 9 + 43$
$80 = 28 + 16 + 36$	$80 = 28 + 17 + 35$	$80 = 28 + 18 + 34$	$80 = 28 + 19 + 33$
$80 = 28 + 26 + 26$	$80 = 28 + 27 + 25$	$80 = 28 + 28 + 24$	$80 = 28 + 29 + 23$
$80 = 28 + 36 + 16$	$80 = 28 + 37 + 15$	$80 = 28 + 38 + 14$	$80 = 28 + 39 + 13$

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mencoba

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

Halaman 77-78

Kunci Jawaban:

Jarak	Bunyi yang Didengar
35 cm	keras
45 cm	sedang keras
55 cm	sedang keras

Jarak	Bunyi yang Didengar
35 cm	sedang keras
45 cm	sedang keras
55 cm	lemah

Bunyi lebih keras didengar jika tak ada buku di antara meja dan ketukan jari.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Latihan ⌚ 30 menit

Halaman 79

Kunci Jawaban:

1. Siswa mencari benda-benda yang panjangnya antara 25 cm dan 30 cm dengan menggunakan penggaris 30 cm.
2. Siswa mencari benda-benda yang lebih panjang dari 35 cm dengan menggunakan penggaris kertas 35 cm.
3. Siswa mencari benda-benda yang lebih panjang dari 45 cm dengan menggunakan penggaris kertas 45 cm.
4. Siswa mencari benda-benda yang lebih panjang dari 55 cm dengan menggunakan penggaris kertas 55 cm.

Hari ke-4

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis ⌚ 30 menit

Halaman 83

Kunci Jawaban:

1. Mendengarkan Tubuhku
2. Libur sekolah
3. Banyak kemungkinan jawaban benar. (mendengarkan tubuh, mendengarkan napas, mendengarkan degup jantung, merasakan denyut nadi, mendengarkan tawa, tangis, suara perut, dsb)
4. Banyak kemungkinan jawaban benar (mendengarkan gigi mengunyah, mendengarkan suara perut mengolah kue Jalebi)

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 1

Ayo Membuat Bilangan

Intuisi Bilangan 🕒 10 menit

Halaman 90

Kunci Jawaban:

$$60 - 30 = 30$$

$$70 - 40 = 30$$

$$80 - 50 = 30$$

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 2

Ayo Mencoba

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

Halaman
92-95**Kunci Jawaban:**

Ada penggaris 20 cm, 35 cm, 40 cm, 45 cm, 55 cm, 60 cm, dan 100 cm.

Cara untuk mendapatkan panjang 100 cm

$$1.55 + 45 = 100$$

$$2.20 + 35 + 45 = 100$$

Mengukur jarak penciuman semut sejauh 300 cm dengan menggunakan penggaris 100 cm sebanyak tiga kali.

Mengukur jarak penciuman tikus sejauh 400 cm dengan menggunakan penggaris 100 cm sebanyak empat kali.

Mengukur jarak penciuman lalat sejauh 500 cm dengan menggunakan penggaris 100 cm sebanyak lima kali.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Latihan 🕒 30 menit

Halaman 96-97

Kunci Jawaban:

1. Siswa menaksir panjang 100 cm dengan merentangkan tangannya.
2. Siswa mengukur panjang meja di rumah.
3. Panjang rak buku adalah $25 + 25 + 25 + 25 = 100$ cm.
4. Siswa bermain dengan anggota keluarga untuk mendapatkan benda dengan panjang mendekati 100 cm. Kemudian menggunakan penggaris untuk membuktikannya.

Hari ke-5

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 2**

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 101

Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar. (wortel, tomat, alpukat dsb)
2. Banyak kemungkinan jawaban benar.
 - a. (misal: Ini adalah wortel. Wortel berwarna oranye dan berbentuk bulat memanjang)
 - b. (misal: Ini adalah tomat. Tomat berwarna merah dan berbentuk bulat)

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menggambar 2 makanan dengan benar dengan 2 kalimat yang tepat
3. - Baik: menggambar 2 makanan dengan benar dengan 1 kalimat yang tepat
2. - Cukup: menggambar 1 makanan dengan benar dengan 1 kalimat yang tepat
1. - Kurang: hanya menggambar 1 makanan dengan benar atau hanya menulis 1 kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Ayo Berlatih 🕒 10 menit

Halaman
105-106

Kunci Jawaban:

1. rasanya
2. ranum
3. terlihat
4. menghisap

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: melengkapi semua kalimat dengan kata yang tepat.
3. - Baik: melengkapi tiga kalimat dengan kata yang tepat.
2. - Cukup: melengkapi dua kalimat dengan kata yang tepat.
1. - Kurang: melengkapi satu kalimat dengan kata yang tepat.

Kunci Jawaban:

	$50 = 60 - 10$	$50 = 70 - 20$
$50 = 51 - 1$	$50 = 61 - 11$	$50 = 71 - 21$
$50 = 52 - 2$	$50 = 62 - 12$	$50 = 72 - 22$
$50 = 53 - 3$	$50 = 63 - 13$	$50 = 73 - 23$
$50 = 54 - 4$	$50 = 64 - 14$	$50 = 74 - 24$
$50 = 55 - 5$	$50 = 65 - 15$	$50 = 75 - 25$
$50 = 56 - 6$	$50 = 66 - 16$	$50 = 76 - 26$
$50 = 57 - 7$	$50 = 67 - 17$	$50 = 77 - 27$
$50 = 58 - 8$	$50 = 68 - 18$	$50 = 78 - 28$
$50 = 59 - 9$	$50 = 69 - 19$	$50 = 79 - 29$
$50 = 80 - 30$	$50 = 90 - 40$	$50 = 100 - 50$
$50 = 81 - 31$	$50 = 91 - 41$	
$50 = 82 - 32$	$50 = 92 - 42$	
$50 = 83 - 33$	$50 = 93 - 43$	
$50 = 84 - 34$	$50 = 94 - 44$	
$50 = 85 - 35$	$50 = 95 - 45$	
$50 = 86 - 36$	$50 = 96 - 46$	
$50 = 87 - 37$	$50 = 97 - 47$	
$50 = 88 - 38$	$50 = 98 - 48$	
$50 = 89 - 39$	$50 = 99 - 49$	

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 2

Ayo Mencoba

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

Halaman
109-110**Kunci Jawaban:**

1. Menggeser penggaris

Ujung Kiri	Ujung Kanan
1	16
7	22
23	38

2. Semut dapat melihat gula karena jarak antara semut dan gula adalah 50 cm.

Semut tidak dapat melihat gula karena jarak antara semut dan gula adalah 70 cm. Semut dapat melihat paling jauh 60 cm.

Jika gula berada pada 100 cm maka semut dapat berada pada 40 cm dan 70 cm (dari 40 – 99 cm).

Jika gula berada pada 30 cm maka semut dapat berada pada 80 cm dan 85 cm (dari 31 – 90 cm).

Jika gula berada pada 24 cm maka semut dapat berada pada 80 cm dan 85 cm (dari 25 – 84 cm).

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Latihan 🕒 30 menit

Halaman 111

Kunci Jawaban:

1. Panjang pensil $25 - 5 = 20$ cm
2. Panjang pensil $24 - 7 = 17$ cm
3. Panjang pipa $85 - 7 = 78$ cm
4. Panjang pipa $85 - 7 = 78$ cm

Hari ke-6

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Merencanakan Proyek

🕒 20 menit

Halaman 116

Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar. (Misal: Aku Menjaga Kesehatan Pancaindraku, Menjaga Pancaindraku, dsb)
2. Banyak kemungkinan jawaban benar. (Kertas karton, pulpen, pensil warna, daun kering, cat air, lem, gunting, dsb)

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 3

Menulis Laporan Proyek

🕒 20 menit

Halaman
117-118

Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar. (Misal: Aku Menjaga Kesehatan Pancaindraku, Menjaga Pancaindraku, dsb)
2. Gambar hasil poster
3. Banyak kemungkinan jawaban benar.
Awal: (misal: merencanakan kegiatan atau hal yang baik untuk kesehatan pancaindra yang akan dibuat pada poster)
Kemudian: mengumpulkan bahan
Lalu: membuat menggambar dan memotong bahan yang akan ditempelkan pada poster dan mewarnainya.
Akhir: menempel semua bahan-bahan yang sudah dipotong dan digambar pada alas (kertas karton).
4. Banyak kemungkinan jawaban benar. (Senang, kesulitan, bingung, seru, dsb)
5. Ya/Tidak.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Modul ini dikembangkan atas kerjasama

