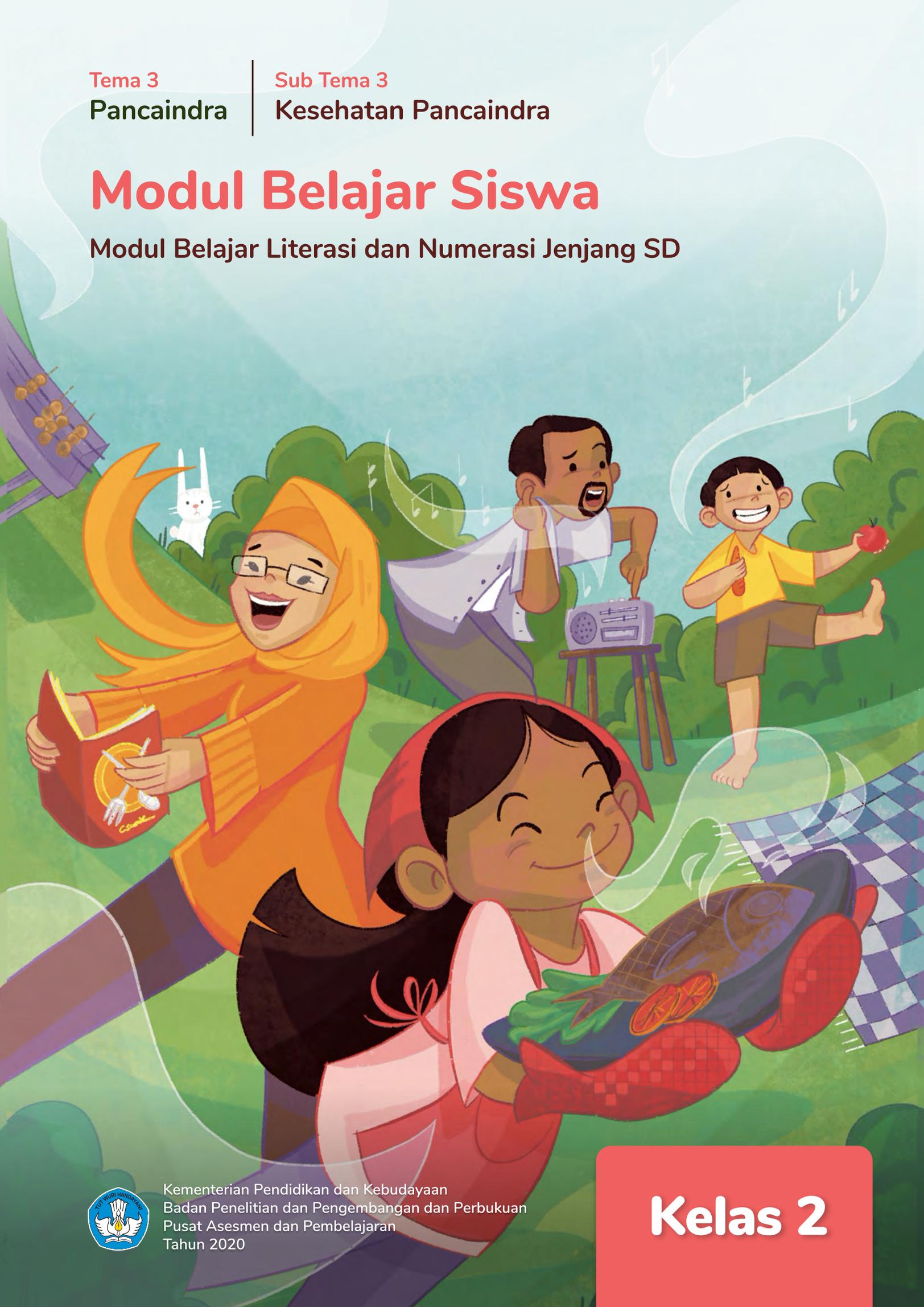


Tema 3  
Pancaindra

Sub Tema 3  
Kesehatan Pancaindra

# Modul Belajar Siswa

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Pusat Asesmen dan Pembelajaran  
Tahun 2020

**Kelas 2**

Hak Cipta ©2020 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Dilindungi oleh Undang-undang

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar – Modul Belajar Siswa Kelas 2 Tema 3 Pancaindra Subtema 3 Kesehatan Pancaindra – Emilia Rosita Dewi dan Marianna Radjawane – Dimas Bagaskara – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020 iv 137 hlm.

I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Emilia Rosita Dewi dan Marianna Radjawane – Dimas Bagaskara  
V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

**Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Belajar Siswa Kelas 2 Tema 3 Pancaindra  
Subtema 3 Kesehatan Pancaindra  
ISBN 978-602-259-375-1**

**Pengarah**

Totok Suprayitno

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

**Penanggung Jawab**

Asrijanty

Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

**Pengarah Materi**

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,

Wahid Yuniarto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

**Penulis**

Emilia Rosita Dewi

Marianna Radjawane

**Editor**

Agustina Purwantini

**Ilustrator Sampul**

Alnurul Gheulia

**Ilustrator dan Layouter**

M. Firdaus Jubaedi

Dimas Bagaskara

**Sekretariat**

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,

Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

**Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:**

Pusmenjar(2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Belajar Siswa Kelas 2 Tema 3 Pancaindra Subtema 3 Kesehatan Pancaindra, Modul, Kemdikbud, Jakarta.

**Diterbitkan oleh**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak atau mereproduksi seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

# Sambutan

Anak-anak Indonesia yang saya cintai

Beberapa bulan telah kalian lalui dengan melakukan pembelajaran di rumah. Kalian tidak dapat berjumpa dengan teman-teman dan guru-guru di sekolah. Keadaan ini tidak hanya dihadapi oleh kalian, semua anak-anak di negara lain juga mengalaminya, jadi kalian harus tetap semangat dan percaya diri. Meskipun tidak dapat pergi ke sekolah, kalian bisa dan harus tetap belajar.

Modul ini akan membantu kalian belajar. Di dalam modul ini, kalian dapat menemukan bacaan-bacaan dan berbagai aktivitas pembelajaran yang menarik. Kerjakan aktivitas-aktivitas pada modul ini dengan bantuan orang tua atau orang dewasa lain di keluargamu, dan jika kalian mengalami kesulitan, jangan ragu menghubungi guru untuk bertanya dengan bantuan orang tua atau orang dewasa lain di rumah.

Anak-anak yang berbahagia, selama belajar di rumah, jangan lupa untuk tetap beristirahat, berolahraga, bermain dan makan makanan sehat. Selain itu, jaga kebersihan tubuh dan lingkungan rumah. Pola hidup sehat dapat menjaga daya tahan tubuh kita agar terhindar dari covid-19.

Semoga kita bisa melalui masa-masa pandemi ini dan kembali ke sekolah dengan sehat dan selamat.

Selamat belajar!

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

# Kata Pengantar

Halo, siswa kelas 2!

Semoga kalian masih bersemangat berkegiatan di rumah. Meskipun kalian tidak dapat bertemu dengan guru dan teman-teman, kalian tetap perlu belajar dengan baik.

Modul ini membantu kalian belajar di rumah. Dalam modul ini, kalian dapat membaca cerita-cerita yang menarik. Kerjakan kegiatan yang ada pada modul ini dengan bantuan orang tua atau orang dewasa lain di keluargamu, ya. Jangan lupa untuk menjaga kesehatan tubuh dan kebersihan lingkungan di rumah. Jangan lupa juga untuk membaca setiap hari!

Selamat belajar!

Tim Penulis

# Daftar Isi

Sambutan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
<b>A. Bagaimana Menggunakan Modul Ini untuk Belajar</b>	<b>1</b>
<b>B. Tentang Kegiatan Literasi dan Numerasi Minggu ini</b>	<b>2</b>
<b>C. Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi untuk Siswa Sekolah Dasar</b>	
1. Kegiatan Literasi Hari ke-1	6
2. Kegiatan Numerasi Hari ke-1	29
3. Kegiatan Literasi Hari ke-2	38
4. Kegiatan Numerasi Hari ke-2	46
5. Kegiatan Literasi Hari ke-3	54
6. Kegiatan Numerasi Hari ke-3	74
7. Kegiatan Literasi Hari ke-4	80
8. Kegiatan Numerasi Hari ke-4	90
9. Kegiatan Literasi Hari ke-5	98
10. Kegiatan Numerasi Hari ke-5	108
11. Kegiatan Literasi dan Numerasi Hari ke-6	112
<b>D. Lampiran</b>	<b>120</b>
<b>E. Penutup</b>	<b>137</b>

## Petunjuk bagi orang tua dan siswa

Siswa beserta Ayah dan Ibu atau anggota keluarga lain yang mendampingi, mohon pahami petunjuk penggunaan modul ini sebelum memulai aktivitas belajar.



## Bagaimana Menggunakan Modul Ini Untuk Belajar

1. Modul ini akan mendampingimu melakukan berbagai aktivitas belajar.
2. Minta orang tua atau anggota keluarga lainnya untuk mendampingi.
3. Untuk anak-anak yang belum bisa membaca dengan baik, instruksi di dalam modul dibacakan oleh orang tua atau anggota keluarga lainnya.
4. Setiap hari kamu akan melakukan aktivitas belajar selama 90 menit untuk aktivitas literasi dan 90 menit untuk aktivitas numerasi.
5. Tidak perlu sekaligus belajar selama 90 menit, setiap hari aktivitas belajar akan dibagi 3 kegiatan masing-masing 30 menit.
6. Di dalam modul, setiap sesi kegiatan terdiri dari beberapa aktivitas. Di bawah ini merupakan penjelasan aktivitas-aktivitas dalam kegiatan 1, kegiatan 2, dan kegiatan 3. Keterangan aktivitas dilengkapi dengan keterangan alokasi waktu belajar. Kamu tinggal menyesuaikan waktu belajar dengan rutinitas kalian di rumah, kapan melakukan kegiatan 1, kegiatan 2, dan kegiatan 3. Di bawah ini penjelasan pembagian kegiatan dan warnanya, perhatikan ya!

### Pembagian Kegiatan

#### Kegiatan Literasi

- Kegiatan 1 30 Menit
- Pesan Pagi 15 Menit
- Membaca Interaktif/ Mandiri 15 Menit
- Kegiatan 2 30 Menit
- Menulis 30 Menit
- Kegiatan 3 30 Menit
- BALIMA 10 Menit
- Membaca Terbimbing 20 Menit

#### Kegiatan Numerasi

- Kegiatan 1 30 Menit
- Intuisi Bilangan 10 Menit
- Konsep matematika 20 Menit
- Kegiatan 2 30 Menit
- Eksplorasi Matematika 30 Menit
- Kegiatan 3 30 Menit
- Latihan 20 Menit
- Refleksi 10 Menit

7. Tulis jawaban untuk setiap pertanyaan di buku kerja yang khusus dengan mengikuti format yang terlampir di dalam modul ini.
8. Tulis jawaban pada lembar/buku kerja, kamu cukup menulis jawabannya saja dan pastikan kamu tidak lupa menuliskan halaman di mana soal itu tertera.
9. Berdoalah sebelum memulai aktivitas belajar.
10. Lakukan aktivitas belajar dengan semangat dan sungguh-sungguh agar aktivitas yang kalian lakukan bisa berguna untuk kamu.

# Tentang Kegiatan Literasi dan Numerasi Minggu Ini

Anak-anak, bulan ini kita akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran pada tema PANCAINDRA.

Apa itu pancaindra?

Pancaindra adalah alat perasa yang lima macam (yaitu penglihat, penghidu (pencium), pengecap (perasa lidah), perasa tubuh, dan pendengar.

Nah, untuk minggu ini aktivitas belajar, akan kita fokuskan pada subtema kesehatan pancaindra dengan topik Pancaindra yang sehat, penglihatan dan pendengaran, penciuman dan pengecap, peraba.

Di hari pertama kamu akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran yang meliputi: menjawab pesan pagi, mengenali kebiasaan baik yang dapat menjaga kesehatan penglihatanmu, membaca interaktif, memahami kosakata baru, menulis jurnal membaca, mengerjakan lembar kerja menulis tematik, membaca lima kata (BALIMA), membaca terbimbing, menceritakan kembali isi cerita. Pada hari pertama siswa akan belajar bagaimana mengukur panjang benda dengan menggunakan penggaris. Siswa membuat penggaris 20 cm tanpa menulisi angka-angkanya. Siswa mengukur jarak baca sejauh 20 cm dan 30 cm untuk lima ukuran tulisan. Siswa belajar menaksir panjang beberapa benda.

Di hari kedua kamu akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran yang meliputi: menjawab pesan pagi, mengidentifikasi kegiatan yang dapat kamu lakukan untuk menjaga kesehatan indra penciuman dan pengecap, membaca interaktif, menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif, membaca lima kata (BALIMA), membaca terbimbing, menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca terbimbing : menggunting dan menempelkan gambar dan kata. Pada hari kedua siswa akan belajar bagaimana menggunakan penggaris 30 cm untuk mengukur benda yang panjangnya 40 cm atau 60 cm. Siswa akan membuat penggaris kertas yang berukuran 40 cm dan 60 cm. Siswa akan mengukur jarak baca 40 cm dan 60 cm untuk ukuran tulisan yang berbeda. Siswa belajar menaksir beberapa panjang benda.

Di hari ketiga kamu akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran yang meliputi: menjawab pesan pagi, mengenali kebiasaan baik yang dapat menjaga kesehatan indra perabamu, membaca interaktif, memahami kosakata baru, menulis jurnal membaca, membaca lima kata (BALIMA), membaca terbimbing, menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca terbimbing: mengurutkan cerita melalui gambar. Pada hari ketiga siswa akan belajar bagaimana menggunakan penggaris 30 cm untuk mengukur benda yang panjangnya 35 cm, 45 cm, dan 55 cm. Siswa akan membuat penggaris kertas dengan ukuran 35 cm, 45 cm, dan 55 cm. Siswa akan mendengarkan bunyi dari jarak 35 cm, 45 cm, dan 55 cm.

Di hari keempat kamu akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran yang meliputi: menjawab pesan pagi, mengidentifikasi yang sudah kamu lakukan untuk menjaga kesehatan pancaindramu, membaca interaktif, menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif, membaca lima kata (BALIMA), membaca terbimbing, menceritakan kembali isi cerita. Pada hari keempat siswa akan belajar membuat kertas sepanjang 100 cm dengan menggunakan penggaris. Siswa akan memikirkan cara membuat mendapatkan 100 cm dari berbagai ukuran penggaris. Siswa memikirkan bagaimana menggunakan penggaris 100 untuk mengukur 300 cm, 400 cm, dan 500 cm.

Di hari kelima kamu akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran yang meliputi: menjawab pesan pagi, mengenali hal-hal yang bisa kamu lakukan jika matamu sakit, membaca mandiri, menulis jurnal membaca, membaca lima kata (BALIMA), membaca terbimbing, menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca terbimbing: menggunting dan menempelkan gambar dan kata. Pada hari kelima siswa akan belajar mengukur panjang benda jika ujungnya tidak dimulai dari 0. Panjang benda sebenarnya merupakan pengurangan dua bilangan. Siswa akan menentukan jarak antara dua benda pada penggaris. Siswa juga bermain tebak-an dengan anggota keluarga untuk menentukan letak ujung pensil, jika letak satu ujung diketahui.

Di hari keenam kamu akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran yang meliputi: menjawab pesan pagi, melakukan permainan mencari jejak bersama keluarga, membaca mandiri, menulis jurnal membaca, membaca lima kata (BALIMA), merencanakan kegiatan membuat poster cerita pentingnya menjaga kesehatan pancaindra.

Setelah melakukan pembelajaran, kamu akan mengetahui bagaimana menjaga kesehatan pancaindra.

Lakukan aktivitas belajar didampingi orang tua atau anggota keluarga lainnya dengan semangat ya!

# Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi

## untuk Siswa Sekolah Dasar

---

**Subtema** Kesehatan Pancaindra

---

**Topik** Pancaindra yang sehat, penglihatan dan pendengaran, penciuman dan pengecap, peraba.

**Ayo Menyimak****🕒 Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi, siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar tentang kebiasaan baik yang kamu lakukan untuk menjaga kesehatan penglihatan dan hal yang berbahaya bagi pendengaran. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Tanggal berapakah hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

1. Sebutkan 2 kebiasaan baik yang dapat menjaga kesehatan penglihatanmu.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



### Ayo Mengamati

#### 🕒 Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa sebelum membaca

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?

2. Menurut kamu di mana cerita ini terjadi?



### Ayo Menyimak

Bukalah Lembar Cerita 1 “Thembi dan Pohon Bernyanyi”!  
Ayo, kita simak ceritanya.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan cerita “Thembi dan Pohon Bernyanyi” kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca.



Room to Read®

Level 3

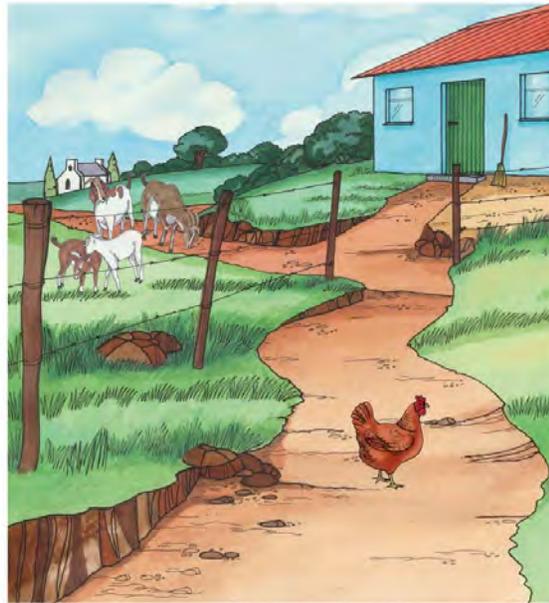
## Thembi dan Pohon Bernyanyi

Author: Kenneth Youngstein

Illustrator: Debbie Faber-Human

Translators: Eva Y. Nukman, Suhindratl Shinta

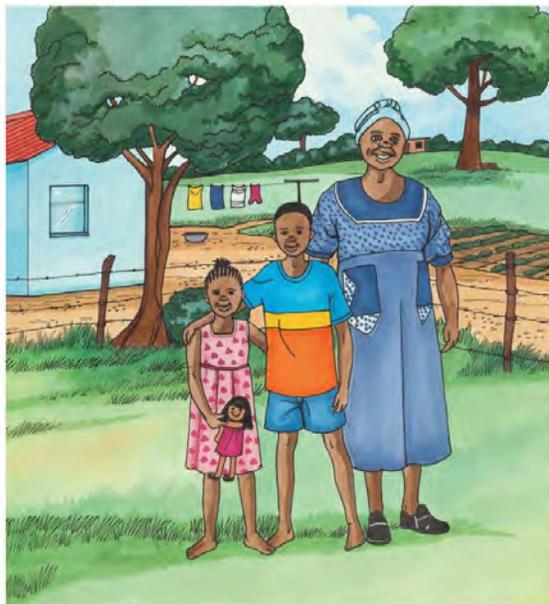
# Lembar Cerita 1



Telusuri jalan bertanah merah, melewati gereja kecil putih.

Setelah itu, kau akan sampai di rumah biru beratap merah, berpintu hijau.

2



Di sana Thembi tinggal bersama abangnya, Bongani, dan nenek mereka, Gogo.

3



Gogo sedang memasak makan malam di dapur.

Dari jendela, dia bisa melihat Bongani dan anak-anak lain bermain.

Namun, Thembi tidak terlihat.

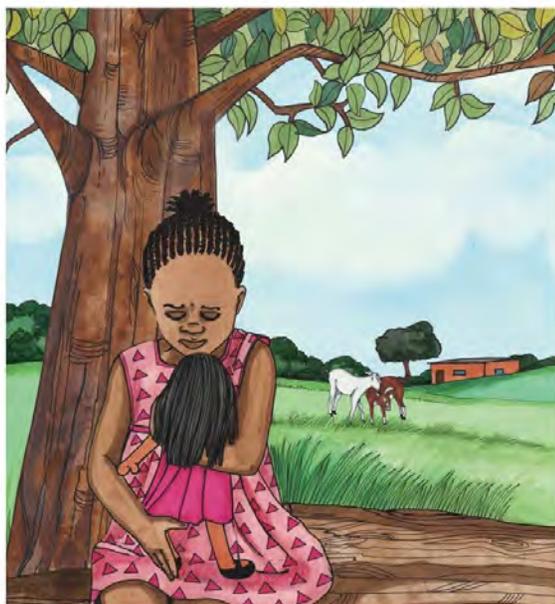
4

## Kegiatan Literasi



Gogo pun melepas celemeknya dan pergi mencari Thembi.

5



Gogo menemukan Thembi duduk di bawah pohon besar.

Thembi sedang bermain dengan boneka kesayangannya.

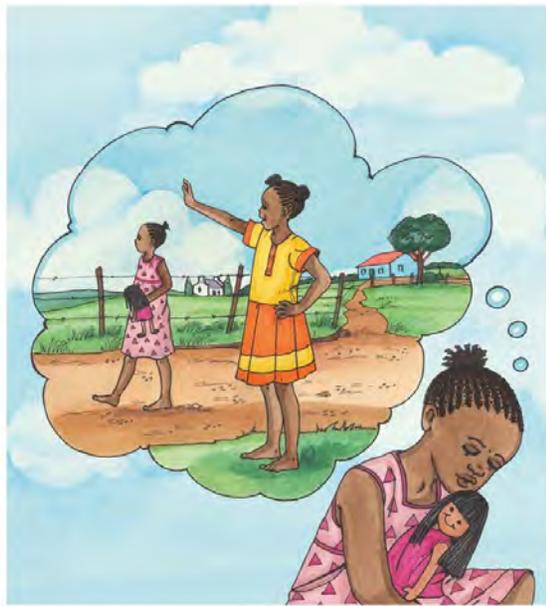
6



Gogo bertanya, "Mengapa kau bermain sendirian?"

"Oh," jawab Thembi, "anak-anak lain tidak mau main denganku."

7

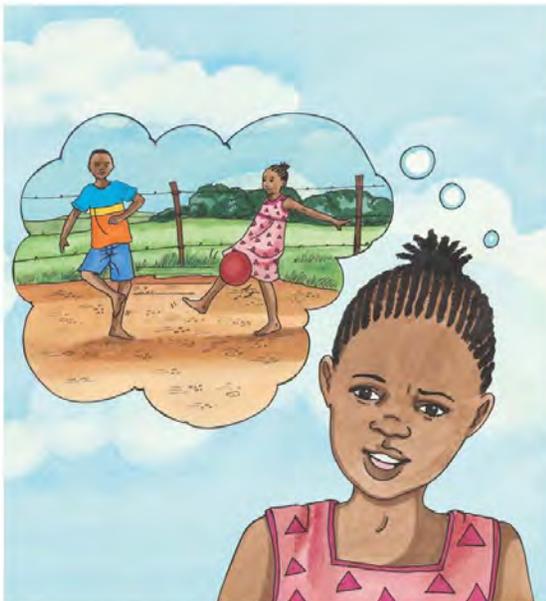


"Bagaimana kalau kau main dengan temanmu, Sizani?" tanya Gogo.

"Sizani marah kepadaku," jawab Thembi.

"Katanya minggu lalu aku tak mengacuhkannya. Padahal saat itu aku benar-benar tidak melihatnya."

8



"Bagaimana kalau kau main dengan abangmu?" tanya Gogo.

"Bongani tak suka main denganku," desah Thembi.

"Katanya, aku selalu tak bisa menerima bola yang ditendangnya."

9



"Apa kau tidak kesepian?" tanya Gogo.

"Tidak, kok," jawab Thembi. "Aku suka duduk di sini. Aku mendengarkan pohon ini menyanyikan lagu yang indah. Gogo bisa dengar, kan?"

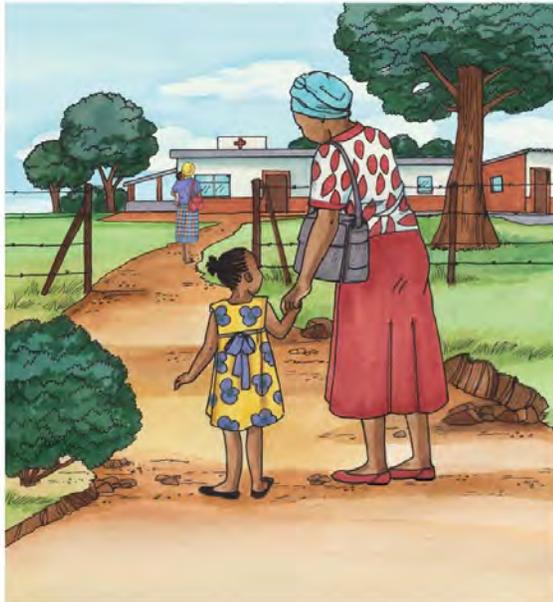
10

## Kegiatan Literasi



Gogo memasang telinga lalu melihat ke atas pohon. Di sana tampak seekor burung raja-udang, kedadiah, dan robin. Semuanya bernyanyi.

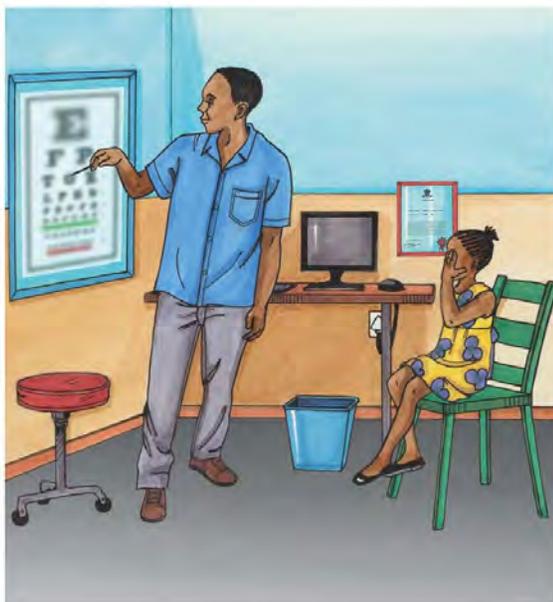
11



Gogo ingat, guru Thembi pernah menyampaikan bahwa Thembi sulit melihat tulisan di papan tulis .

Maka, keesokan harinya, Gogo dan Thembi pergi ke klinik.

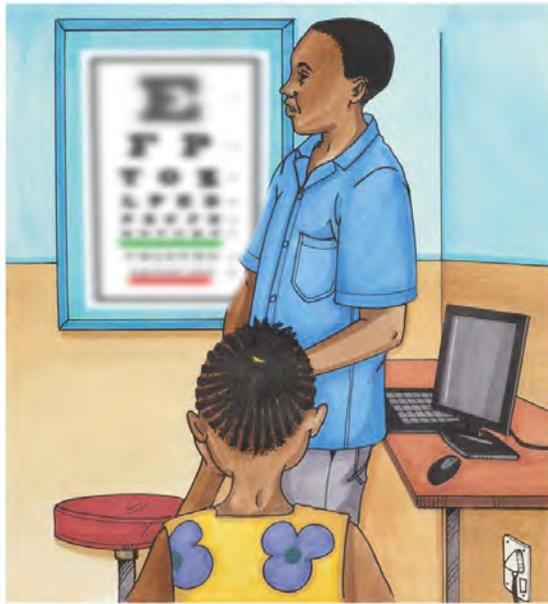
12



Di klinik, mereka bertemu Pak Ruli. Dia meminta Thembi menutup sebelah mata dengan telapak tangan.

Lalu, Thembi harus melihat ke dinding di depannya dan menyebutkan apa yang dia lihat.

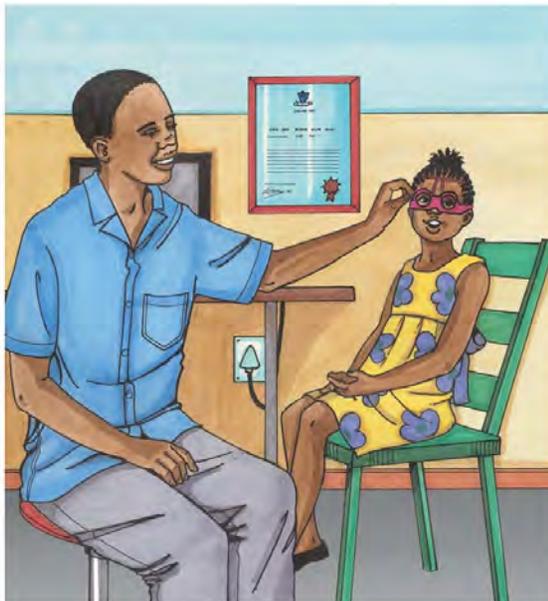
13



Thembi menatap dinding dengan saksama.

Katanya, "Aku bisa melihat ada sesuatu, tapi tidak yakin itu apa."

14

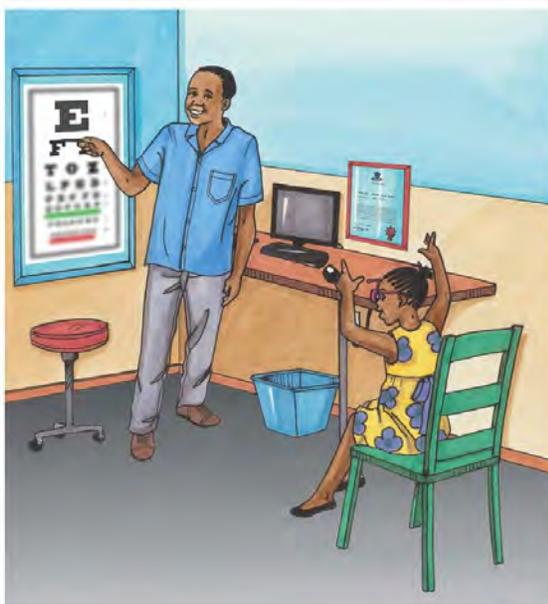


Pak Ruli meletakkan bingkai logam di atas hidung Thembi.

Kemudian, dia menyelipkan kaca bundar ke dalam bingkai.

Dia bertanya, "Sekarang, apa yang kau lihat?"

15



"Aku bisa melihat!" seru Thembi.

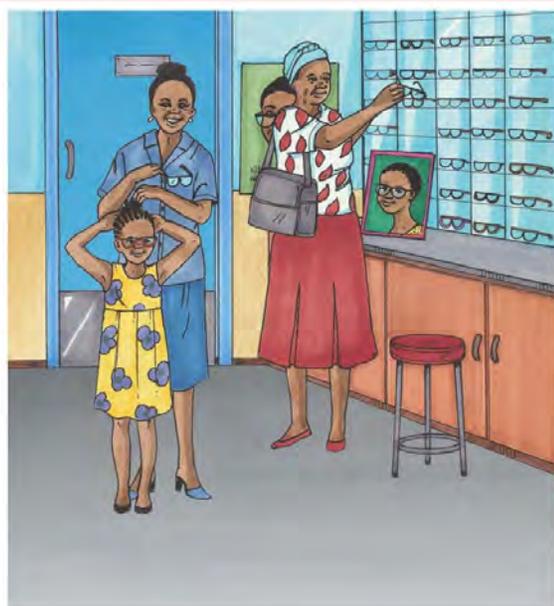
"Aku bisa melihat huruf E, F, dan P. Bahkan P, Z, dan D yang kecil itu."

"Bagus sekali," kata Pak Ruli.

"Kau hanya butuh kacamata agar bisa melihat dengan jelas."

16

## Kegiatan Literasi



Perawat membawa Themi dan Gogo ke ruang lain.

Di sana banyak rak berisi berbagai bingkaiacamata.

Themi memilih satu bingkai merah.

"Pilihan yang bagus," kata Gogo.

17



Setelah sepekan, Themi dan Gogo kembali ke klinik Pak Ruli.

Themi mencobaacamata barunya.

Pak Ruli meminta Themi melihat ke luar jendela dan menyebutkan yang dia lihat.

"Oh, aku melihat orang dan anjing kecil. Aku juga melihat burung hitam di atap rumah," kata Themi riang.

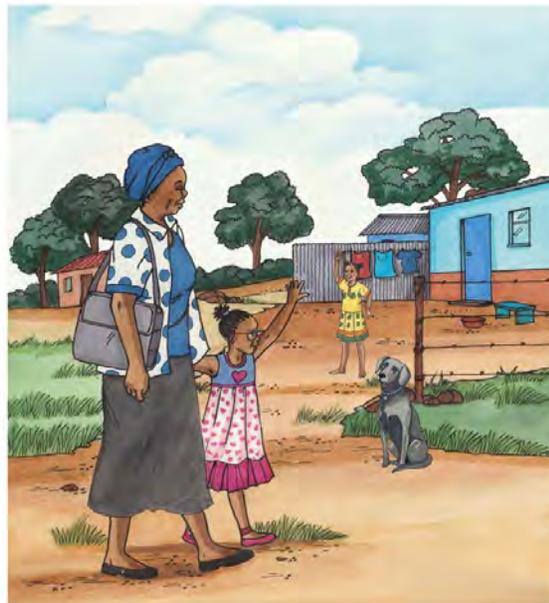
18



"Themi," kata Pak Ruli, "kau harus memakai kacamatamu setiap hari, ya."

"Pasti," jawab Themi. "Aku suka kacamata baruku. Aku suka semua hal indah yang bisa kulihat."

19

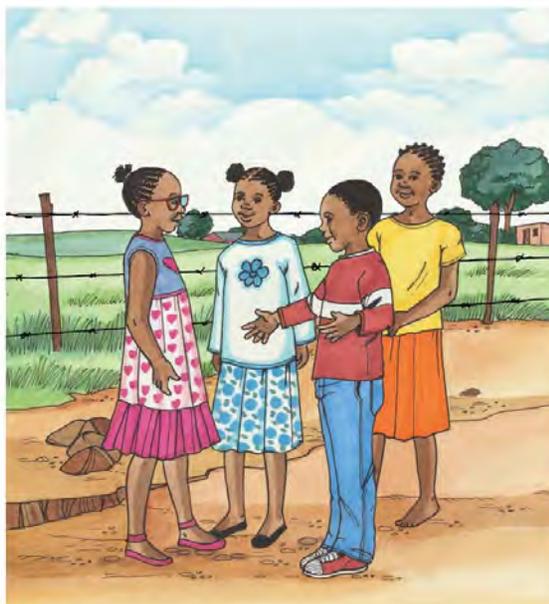


Ketika Gogo dan Thembi berjalan pulang, Thembi melihat Sizani di pinggir jalan.

"Hai, Sizani!" seru Thembi. Dia melambaikan tangannya.

Sizani tersenyum dan balas melambai.

20

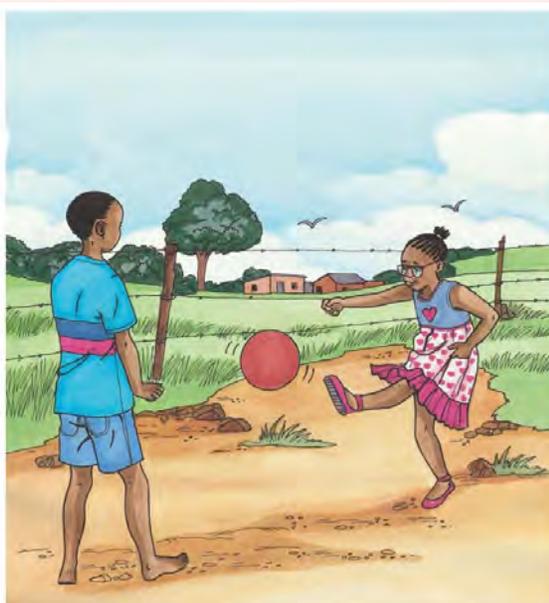


Sebelum Gogo dan Thembi sampai di rumah, mereka bertemu teman-teman sekolah Thembi.

"Oh, Thembi, aku suka kacamata barumu," kata seorang anak perempuan.

"Kau jadi kelihatan pintar," ujar seorang anak laki-laki.

21



Tiba-tiba, sebuah bola menggelinding ke arah Thembi.

Itu bola Bongani. Dengan cepat Thembi menendang balik.

"Kau mau ikut main?" tanya Bongani.

"Ya," jawab Thembi, "tapi ada yang harus kukerjakan dulu."

22

## Kegiatan Literasi



Thembi berjalan ke belakang rumah dan duduk di bawah pohon besar.

Ketika mendongak, dia bisa melihat burung raja-udang, kedadiah, dan robin.

23



"Terima kasih, pohon dan burung-burung. Terima kasih sudah bernyanyi untukku."

24

**Thembi dan Pohon Bernyanyi** ditulis oleh Kenneth Youngstein, diilustrasi oleh Debbie Faber-Human, dan diterbitkan oleh literacycloud.org dengan lisensi CC BY 4.0 di literacycloud.org."



## Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca ceritanya pada tautan YouTube di bawah ini!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menonton video membaca interaktif **“Thembi dan Pohon Bernyanyi”**. Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua atau wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui [bit.ly/tembidanphnbrnyyi](https://bit.ly/tembidanphnbrnyyi)

Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita “Thembi dan Pohon Bernyanyi”, jawablah pertanyaan ini.

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 130



## Ayo Menulis Kosakata Baru

Apakah kamu masih ingat dengan cerita "Thembi dan Pohon Bernyanyi"? Lengkapilah kalimat di bawah ini dengan kata yang telah kamu lihat pada cerita "Thembi dan Pohon Bernyanyi". Gunakan kata dalam kotak untuk membantumu. Saat mengerjakan, perhatikan cara duduk dan cara memegang pensil, ya. **Tulislah jawaban pada buku kerjamu.**

1. Katanya minggu lalu aku tak \_\_\_\_\_.
2. Di sana \_\_\_\_\_ seekor burung raja udang, kedadiah, dan robin.
3. Thembi \_\_\_\_\_ dinding dengan saksama.
4. Tiba-tiba sebuah bola \_\_\_\_\_ ke arah Thembi.

menggelinding

mengacuhkannya

menatap

tampak



Ayo Menulis

⌚ Menulis: 30 Menit

Kita menggunakan telinga untuk mendengar.

1. Gambarlah 2 hal yang membahayakan pendengaranmu di buku kerjamu.

Kamu telah selesai menggambar.

2. Selanjutnya, tuliskan alasan mengapa 2 hal itu berbahaya bagi pendengaran di buku kerjamu! Ingat, tulis jawabanmu dengan tulisan tegak bersambung, ya.

Contoh jawaban:

*Suara keras berbahaya karena dapat merusak pendengaran kita.*

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_



## Ayo Membaca

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring.

berapa

punya

masuk

dan

datang



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.



## Ayo Membaca

🕒 Membaca Terbimbing : 20 menit

Bukalah Lembar Cerita 2 “Pancaindra”!

Ayo baca ceritanya!

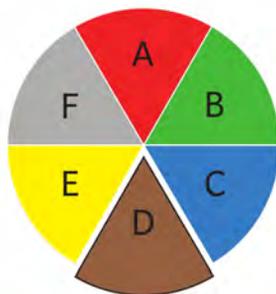
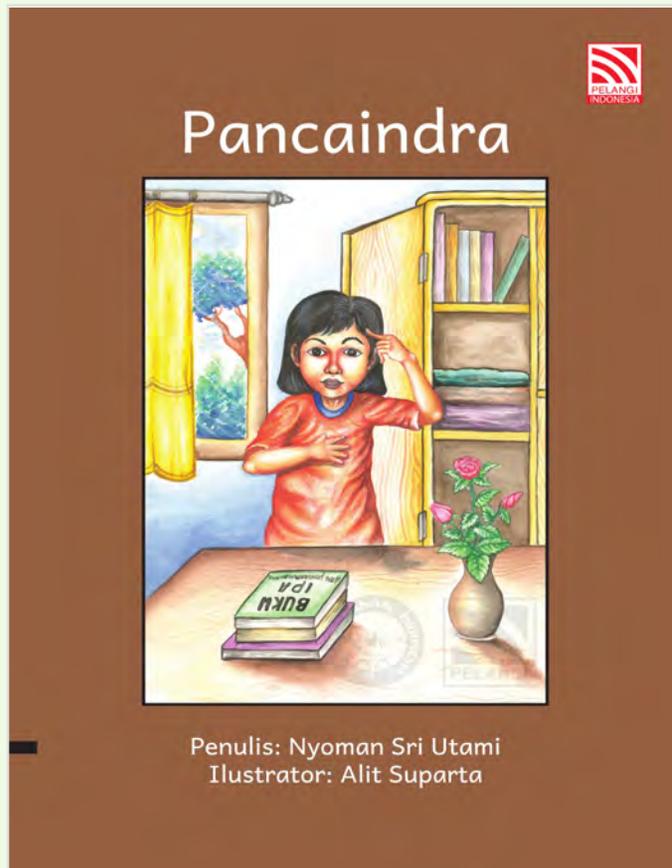
Bacalah dengan nyaring.

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan.  
Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 “Pancaindra”. Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman, dan ajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya.



Jenjang D-1

Bola  
Pergi ke Hutan  
Putri Bali  
Pancaindra

## Pancaindra

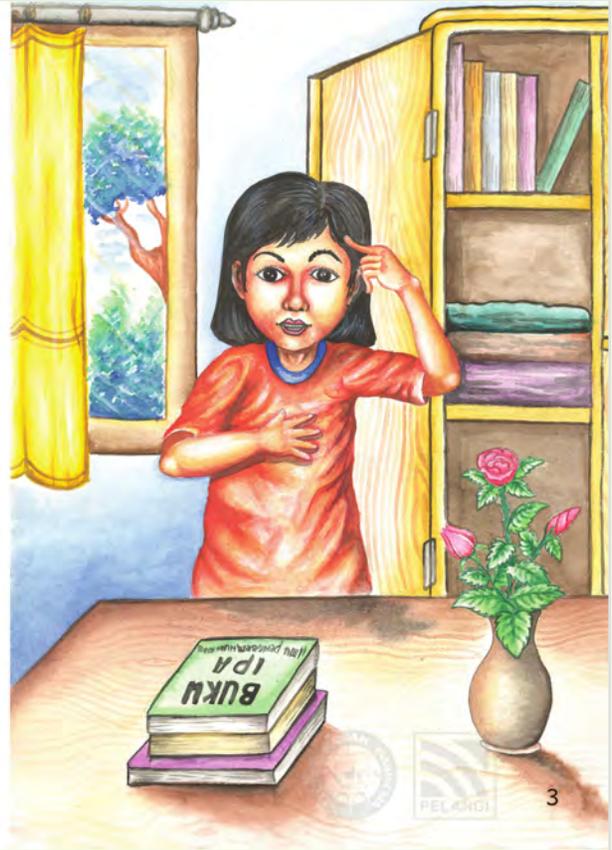


Disusun oleh:  
Yayasan Literasi Anak Indonesia

 PT. Penerbitan Pelangi Indonesia

Nama saya Dita.  
Saat ini saya kelas tiga.  
Saya suka belajar banyak hal.  
Mau tahu, bagaimana cara saya belajar?  
Ayo, ikuti kegiatan saya.

2



Saya suka berjalan-jalan di kebun di belakang rumah.  
Kebun itu penuh dengan berbagai tanaman.  
Ada tanaman bunga, pohon mangga, dan beberapa pohon rambutan.

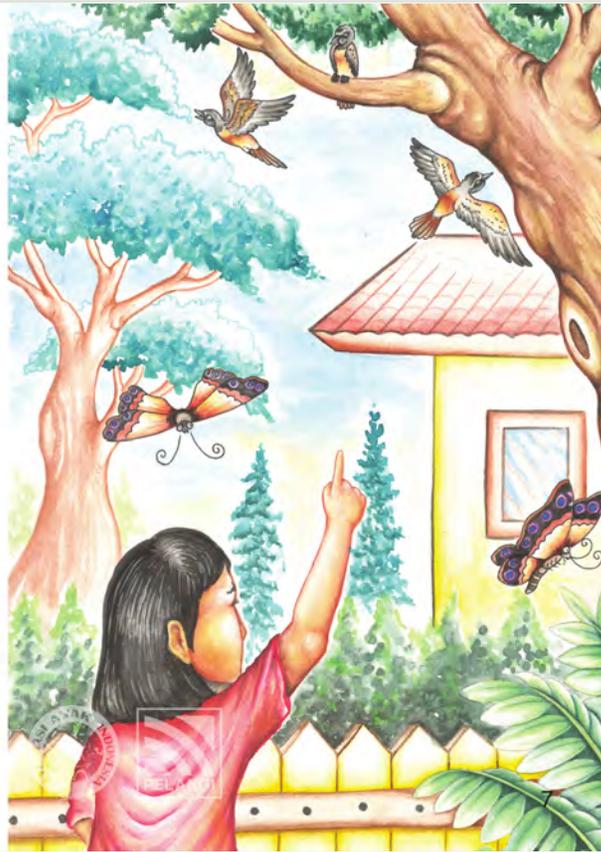
4



## Kegiatan Literasi

Saya menggunakan mata untuk melihat.  
Saya melihat burung dan kupu-kupu terbang di antara pepohonan rindang.  
Saya melihat keindahan warna sayap-sayap mereka.

6



Saya menggunakan telinga untuk mendengar. Saya mendengar suara burung berkicau.  
Citcit cuit cit cicit cuit.  
Kicauannya merdu di telingaku.

8

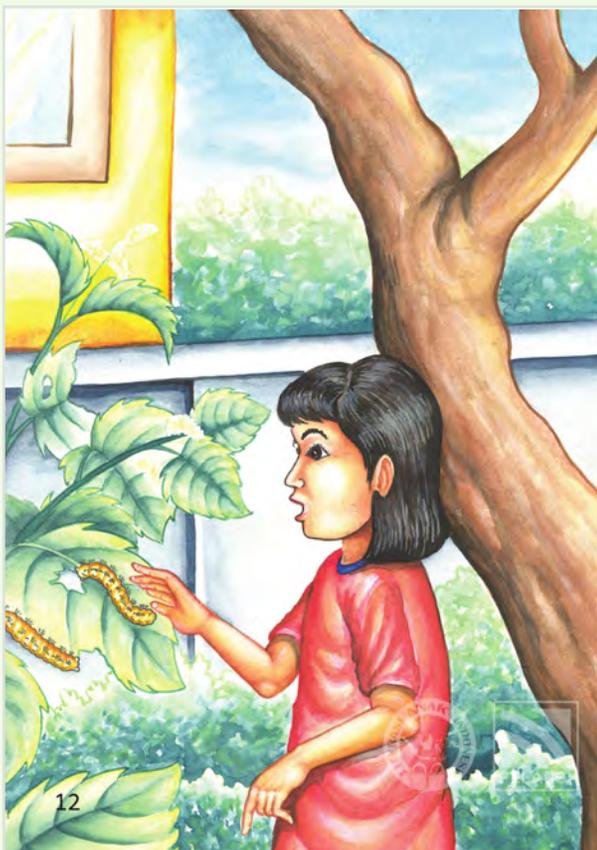
Saya juga mendengar suara dengungan lebah.  
Nguuung nguung nguung  
nguuung.

9



Saya menggunakan hidung untuk mencium.  
Saya mendekati sekuntum bunga mawar.  
Saya mencium wangi bunga mawar.

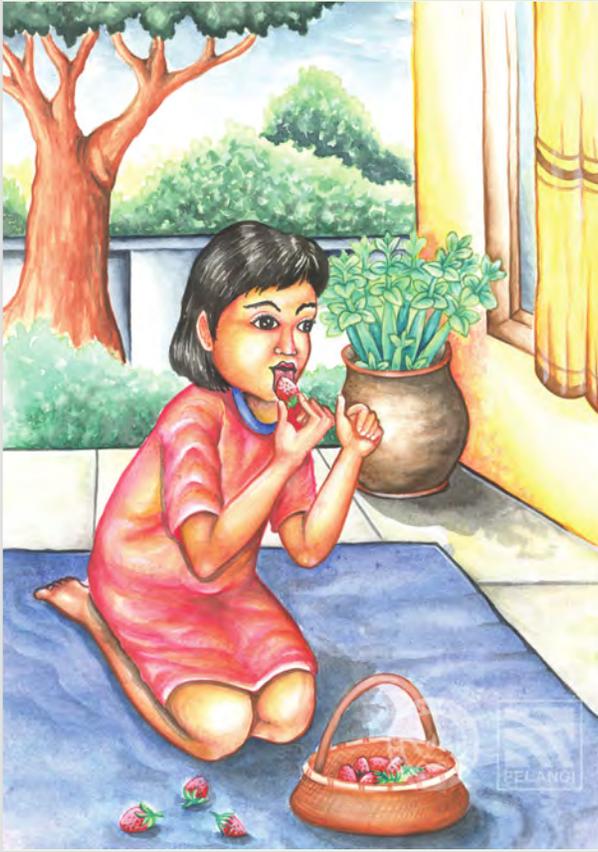
11



Saya menggunakan jari saya untuk menyentuh.  
Saya menyentuh tubuh ulat yang bergelombang.  
Saya juga menyentuh permukaan daun yang lembut.

13

## Kegiatan Literasi



Saya menggunakan lidah untuk mengecap.  
Saya merasakan manisnya stroberi ini. "Hmm, lezat."

15



Saya menggunakan pancaindra untuk belajar.  
"Bagaimana denganmu?"

16

### Glosarium:

1. bergelombang : bergulung-gulung sebagai gelombang; mengombak
2. merdu : baik dan sedap di dengar
3. sekuntum : kuncup bunga yang hampir mekar

Penulis : Nyoman Sri Utami

Ilustrator : Alit Suparta

Editor : Tim Editor Yayasan Literasi Anak Indonesia

Penerbit : PT. Penerbitan Pelangi Indonesia

ISBN : 978-602-6343-96-3

© 2014, Yayasan Literasi Anak Indonesia

Hak cipta dilindungi undang-undang

Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku maupun mengubahnya dalam bentuk lain tanpa izin Yayasan Literasi Anak Indonesia.

Dicetak di Indonesia - Cetakan Keempat, 2018

Buku ini ditelaah melalui dua lokakarya yang difasilitasi oleh USAID Prioritas dengan melibatkan para ahli dari pihak-pihak sebagai berikut:

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
1. Antoni Sitanggang, S.E., M.M., Pusbangmodik, BPSDMPK-PMP
  2. Jabang Tutuka, S.E., MBA, Pusbangmodik, BPSDMPK-PMP
  3. Dra. Supriatiningih, M.Ed., Widyaliswara, PATK Bahasa
  4. Waluyo, S.S., M.E., Direktorat Pembinaan SD
  5. Dra. Yuke Indret, M.Ed., Puskurbuk

- Kementerian Agama
1. Agus Umar, S.Ag., S.S., M.Hum., Direktorat Pendidikan Madrasah
  2. Dr. H. Sarpani, M. Pd. I., Kasie Kurikulum, Direktorat Pendidikan Madrasah



Yayasan Literasi Anak Indonesia (YAI), yang berbasis di Bali, bertujuan untuk mempromosikan keakrasaan melalui penerbitan buku anak berkualitas yang ditulis dalam Bahasa Indonesia. Buku ini adalah persembahan kami untuk pendidikan anak Indonesia dan masa depan mereka. Pelajari lebih lanjut di [www.literasi.org](http://www.literasi.org)

Cinta Membaca Menciptakan Pembelajaran Sepanjang Hayat

Diterbitkan dan Didistribusikan Secara Eksklusif oleh:



PT. Penerbitan Pelangi Indonesia  
Ruko The Prominence - Alam Sutera, Blok 38G/19  
Jl. Jalar Suteva, Tangerang 13143, Indonesia  
Telp: [+6221] 29779388 | Fax: [+6221] 30030507 | Email: [pelindopublish@pelangibooks.com](mailto:pelindopublish@pelangibooks.com)



### Ayo Membaca

Jika memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca ceritanya pada tautan YouTube di bawah ini.



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui [bit.ly/pancaindera1](https://bit.ly/pancaindera1)

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di atas untuk menonton video membaca cerita “Pancaindra”. Hentikan video sesaat ketika ilustrasi pada setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya.



### Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita “Pancaindra”, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.





### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 130



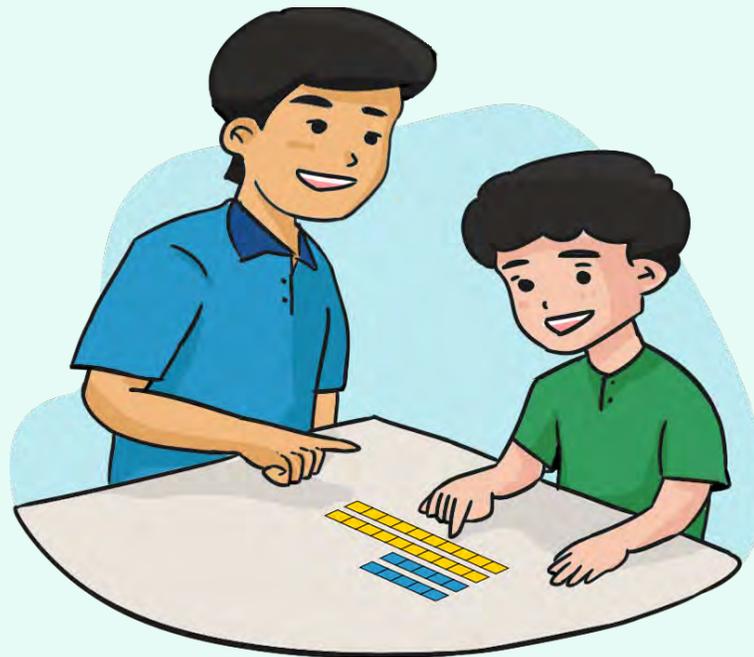
### Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 133



Ayo Membuat Bilangan

⌚ Intuisi Bilangan: 10 Menit



Ada bilangan 5, 10, 15, 20, dan 25.  
Pilih dua bilangan yang hasil penjumlahan lebih besar dari 30

5

10

15

20

25

Bilangan Pertama	Bilangan Kedua



Ayo Menyimak

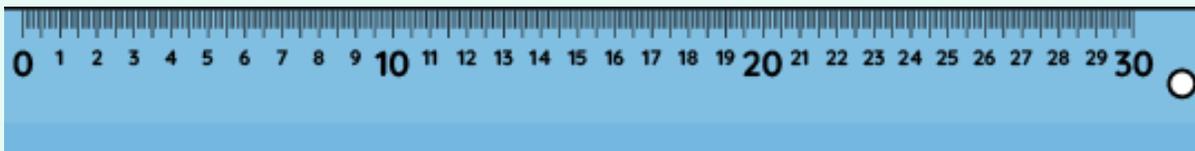
🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Berapa panjang pensilmu?

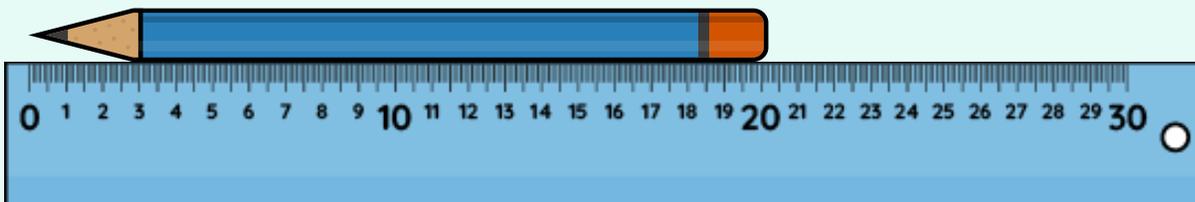


Untuk mengukur panjang pensil diperlukan penggaris.

- Angka 0 sampai dengan 30 ada pada bagian atas penggaris
- Jarak antara dua angka adalah 1 cm (1 sentimeter)
- Panjang penggaris adalah 30 cm



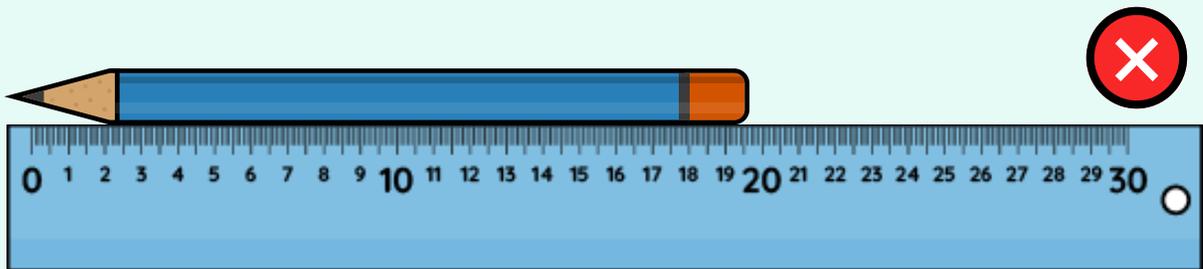
Cara mengukur panjang benda yang benar



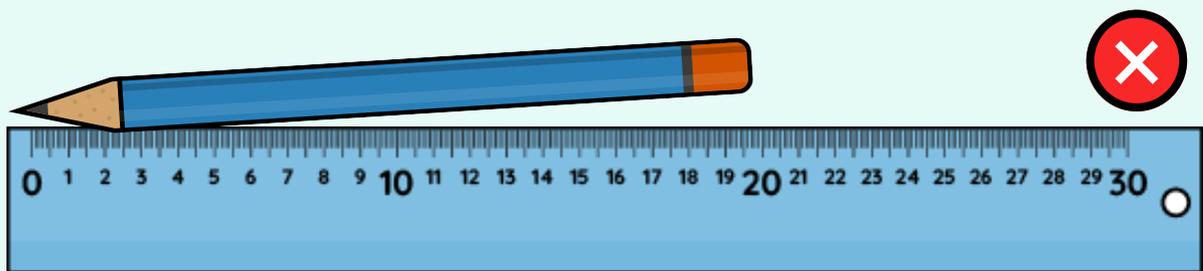
Panjang benda adalah 20 cm, yaitu jarak antara 0 dan 20.

Cara mengukur panjang benda yang salah

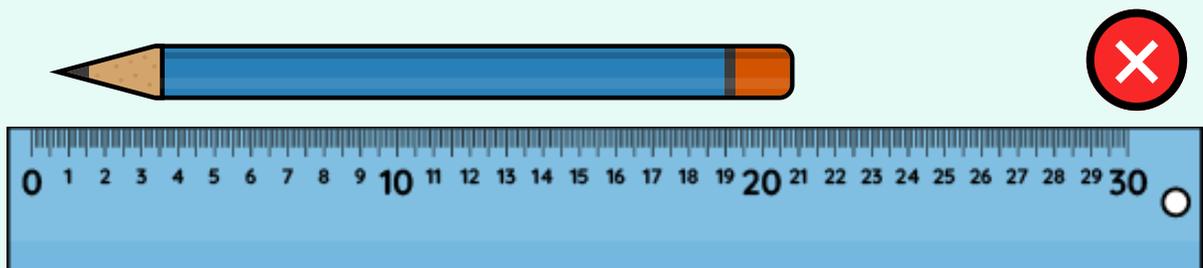
1. Ujung pensil tidak pada 0



2. Pensil tidak lurus



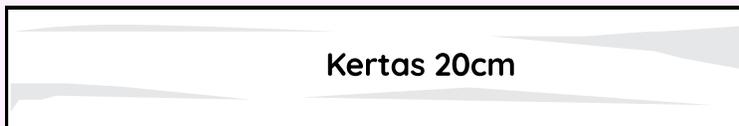
3. Pensil tidak menempel pada penggaris





**Ayo Mencoba!**

Sediakan kertas. Ukur panjang kertas sebesar 20 cm dan gunting. Sekarang ada dua penggaris, yang panjangnya 30 cm dan 20 cm.



Perhatikan kertas baca dibawah ini!

3 R M 9 D K T U O P L I

R M 3 9 O P D K T U L

3 P L R M 9 D K T U O

O 3 D K O R M T U P L

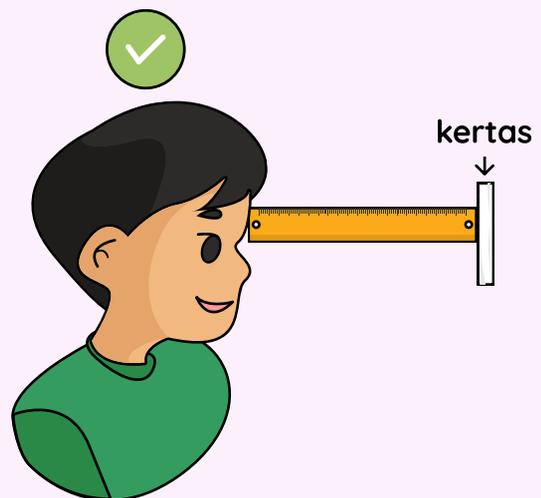
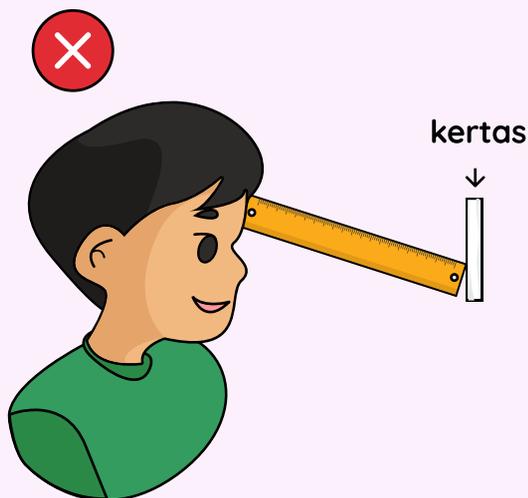
K U O 9 3 R M L P T

Kamu membaca setiap tulisan pada jarak 20 cm dan 30 cm dari mata. Selanjutnya, ibu atau ayah yang membacanya.

Cara melakukannya:

1. Letakkan kertas baca di atas meja.
2. Ukur jarak mata ke kertas baca sejauh 30 cm dengan penggaris.

**Perhatian: Penggaris tidak kena mata.**  
 Mana cara mengukur yang benar?



## Kegiatan Numerasi

3. Baca setiap tulisan.

4. Lengkapi tabel dengan menulis tidak jelas atau jelas membacanya untuk setiap ukuran tulisan.

Ukuran Tulisan	Tidak Jelas atau Jelas
8	
16	
18	
20	
24	

Lakukan hal yang sama tapi kali ini ayah atau ibu yang membaca.

**Perhatian: Penggaris tidak kena mata.**

Lengkapi tabel untuk ayah atau ibu.

Ukuran Tulisan	Tidak Jelas atau Jelas
8	
16	
18	
20	
24	

Lihat sekelilingmu.

Taksir satu benda yang panjangnya 30 cm.

Benda adalah .....

Taksiran-ku benar/salah

Lakukan membaca pada jarak baca 20 cm.  
**Perhatian: Penggaris tidak kena mata.**  
 Lengkapi tabel

Ukuran Tulisan	Tidak Jelas atau Jelas
8	
16	
18	
20	
24	

Lakukan pada jarak baca 20 cm untuk ayah atau ibu.  
**Perhatian: Penggaris tidak kena mata.**  
 Lengkapi tabel untuk ayah atau ibu.

Ukuran Tulisan	Tidak Jelas atau Jelas
8	
16	
18	
20	
24	

Sekarang, lihat sekelilingmu.  
 Taksir satu benda yang panjangnya 20 cm.  
 Benda adalah .....  
 Taksiranku benar/salah



## Ayo Berlatih

## 🕒 Ayo Berlatih: 25 Menit

1. Taksir suatu benda yang panjangnya antara 20 dan 30 cm. Setelah diukur, panjang benda (lingkari jawaban benar)

a. Kurang dari 20 cm

b. Lebih dari 30 cm

2. Ukur panjang lengan bawah.



Panjang lengan bawah (Lingkari jawabanmu)

a. Lebih pendek dari 30 cm

b. Lebih panjang dari 30 cm

3. Taksir benda yang panjangnya kurang dari 20 cm. Setelah diukur, panjang benda (lingkari jawabanmu)

a. Kurang dari 20 cm

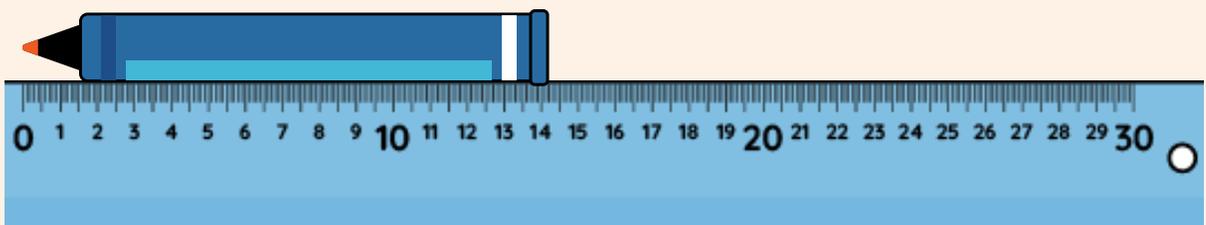
b. Lebih dari 30 cm

4. Taksir benda yang panjangnya lebih dari 30 cm. Setelah diukur, panjang benda (lingkari jawabanmu)

a. Kurang dari 20 cm

b. Lebih dari 30 cm

5. Panjang spidol adalah \_\_\_\_\_ cm



Refleksiku

Temukan Lembar Refleksi di halaman 133  
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

**Ayo Menyimak**

⌚ **Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi, siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar tentang menjaga kesehatan indra penciuman dan pengecap. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

1. Tanggal berapakah hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

1. Sebutkan minimal 2 hal yang dapat kamu lakukan untuk menjaga kesehatan indra penciuman dan pengecapmu.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



## Ayo Membaca

 Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 1 “Thembi dan Pohon Bernyanyi” di halaman...-... atau jika kamu memiliki koneksi internet, minta bantuan orang tua atau walimu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita **“Thembi dan Pohon Bernyanyi”**



## Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui [bit.ly/tembidanphnbrnyuji](https://bit.ly/tembidanphnbrnyuji)

## Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan cerita “Thembi dan Pohon Bernyanyi” kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



### Ayo Bercerita

Setelah menyimak cerita “Thembi dan Pohon Bernyanyi”, ceritakan hal-hal di bawah ini.

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 130



Ayo Menulis

⌚ Menulis: 30 Menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerja. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu.

1. Judul buku: .....

2. Gambar dan tuliskan apa yang terjadi pada awal cerita.



.....  
 .....  
 .....

3. Gambar dan tuliskan apa yang terjadi selanjutnya.



.....  
 .....  
 .....

4. Gambar dan tuliskan apa yang terjadi pada akhir cerita.



.....  
 .....  
 .....

**Ayo Membaca**

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Bacalah kata-kata di bawah ini.

berapa

punya

masuk

dan

datang

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.

**Ayo Membaca**

⌚ Membaca Terbimbing : 20 menit

Buka Lembar Cerita 2 “Pancaindra” di halaman...-... atau Jika kamu memiliki akses internet, minta bantuan kepada orang tua atau walimu untuk memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca buku “Pancaindra”.

**Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan.  
Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.**



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 “Pancaindra”. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman, jika menggunakan video orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan “**Apa yang terjadi di sini?**” sebelum siswa membaca teksnya.



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui [bit.ly/pancaindera1](https://bit.ly/pancaindera1)

#### Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita “Pancaindra”, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tuamu.  
Lakukan dengan percaya diri dan santun.





### Peran Orang Tua atau Wali

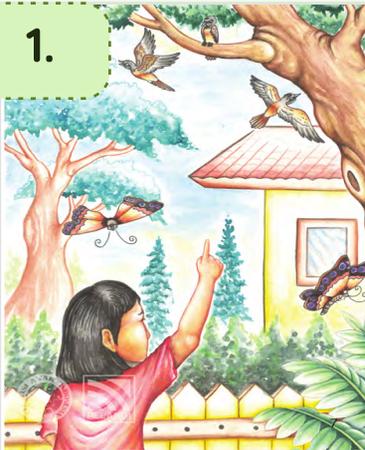
Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita "Pancaindra" dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



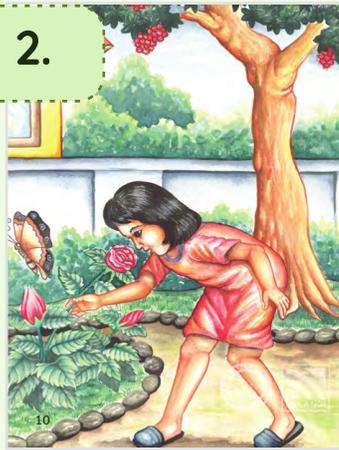
### Ayo Berlatih

Masih ingatkah kamu dengan cerita "Pancaindra"? Urutkanlah gambar di bawah sesuai dengan urutan cerita "Pancaindra". Berilah nomor 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, atau 8 pada jawabanmu. Tulislah jawabanmu dibuku kerjamu.

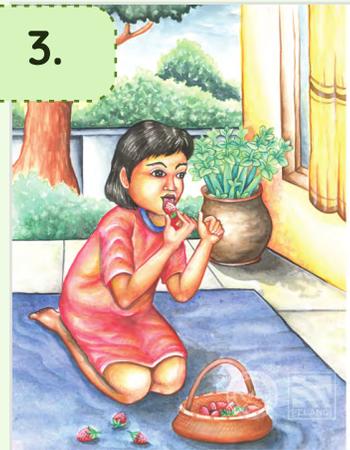
1.



2.



3.



4.



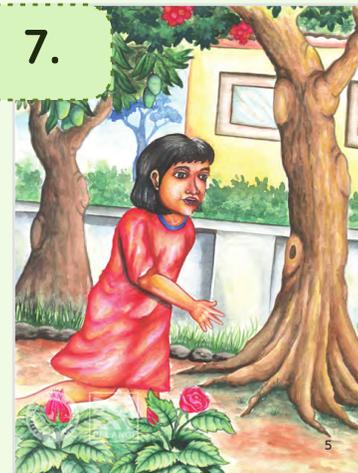
5.



6.



7.



8.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu siswa dalam mengurutkan gambar.



## Refleksiku

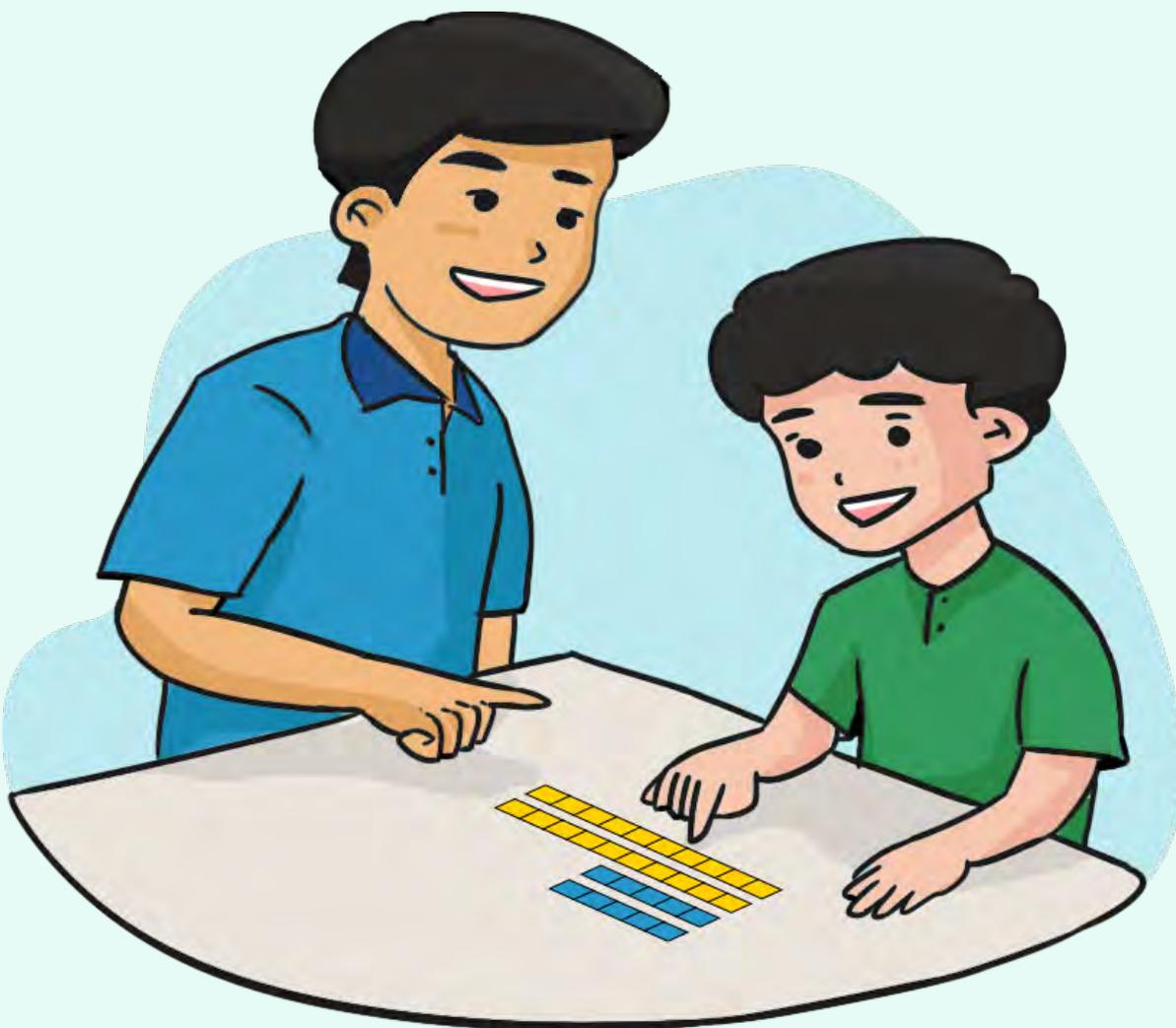
Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 133



Ayo Membuat Bilangan

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Kamu menjumlahkan dua bilangan menjadi 80. Pikirkan berapa cara.

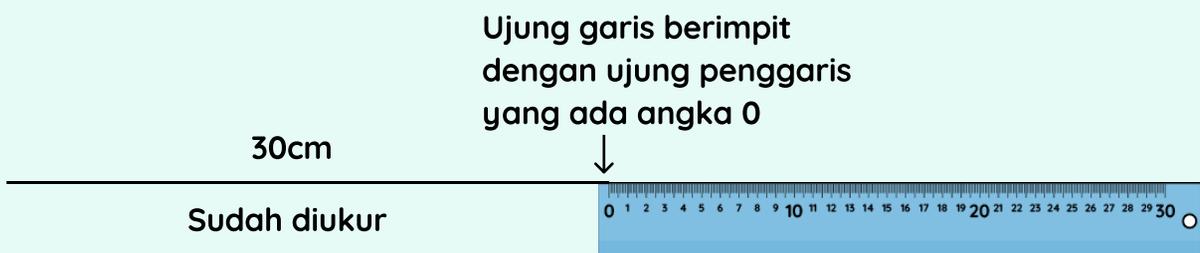




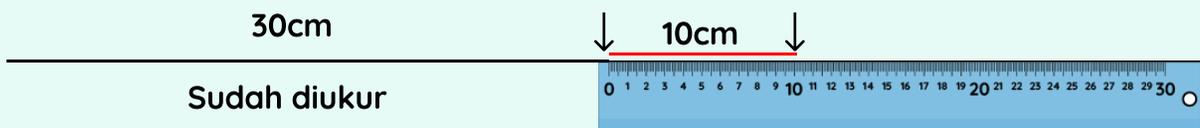
Ayo Menyimak

Konsep Matematika: 20 Menit

Cara mengukur panjang benda 60 cm dengan penggaris 30 cm. Ukur panjang 30 cm kemudian ukur 30 cm lagi.



Cara mengukur panjang benda 40 cm dengan penggaris 30 cm. Ukur panjang 30 cm kemudian ukur 10 cm lagi.

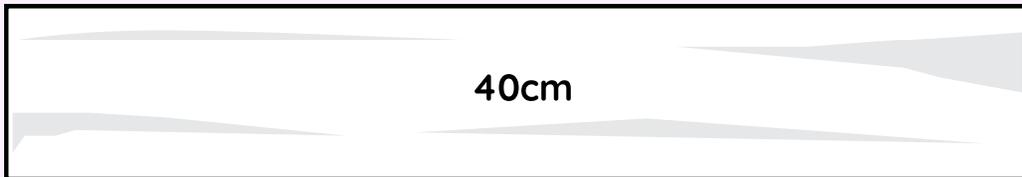
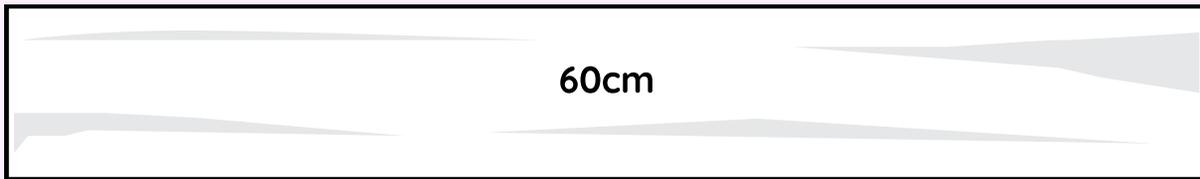




**Ayo Mencoba!**

🕒 **Eksplorasi Matematika : 30 Menit**

Buat kertas sepanjang 40 cm dan 60 cm untuk mengukur jarak baca.



Kedua kertas tidak perlu ditulisi angka.

Perhatikan kertas baca dibawah ini!

3 R M 9 D K T U O P L I

R M 3 9 O P D K T U L

3 P L R M 9 D K T U O

O 3 D K O R M T U P L

K U O 9 3 R M L P T

Kamu membaca setiap tulisan pada jarak 40 cm dan 60 cm dari mata. Selanjutnya, ibu atau ayah yang membacanya.

Cara melakukannya:

1. Letakkan kertas baca di atas meja.
2. Ukur jarak mata ke kertas baca sejauh 40 cm dengan penggaris.

**Perhatian: Penggaris tidak kena mata.**  
Mana cara mengukur yang benar?



3. Baca setiap tulisan.
4. Lengkapi tabel dengan menulis tidak jelas atau jelas membacanya untuk setiap ukuran tulisan.

## Kegiatan Numerasi

Ukuran Tulisan	Tidak Jelas atau Jelas
8	
16	
18	
20	
24	

Lakukan hal yang sama tapi kali ini ayah atau ibu yang membaca.

**Perhatian: Penggaris tidak kena mata.**

Lengkapi tabel untuk ayah atau ibu.

Ukuran Tulisan	Tidak Jelas atau Jelas
8	
16	
18	
20	
24	

Lakukan membaca pada jarak baca 60 cm.  
**Perhatian: Penggaris tidak kena mata.**  
 Lengkapi tabel

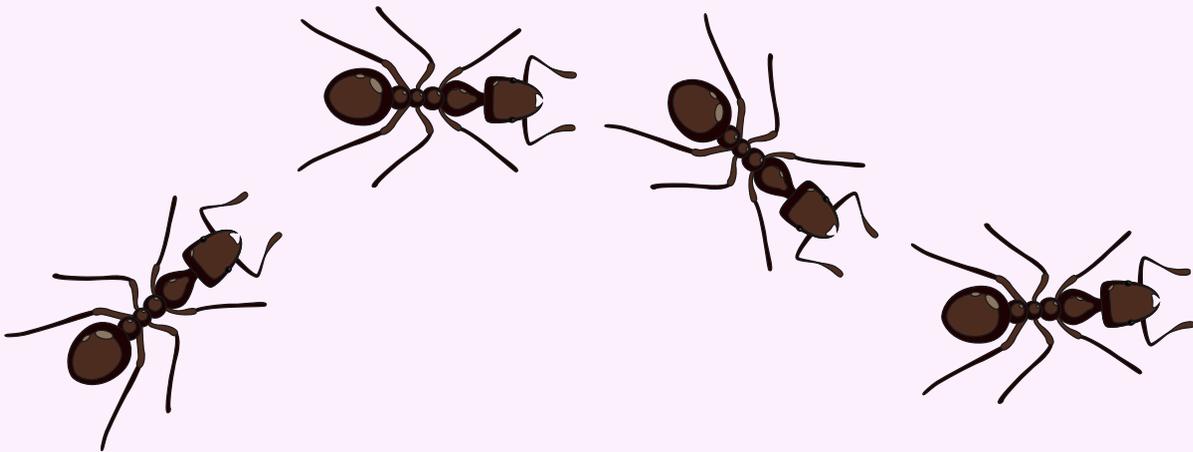
Ukuran Tulisan	Tidak Jelas atau Jelas
8	
16	
18	
20	
24	

Lakukan pada jarak baca 60 cm untuk ayah atau ibu.  
**Perhatian: Penggaris tidak kena mata.**  
 Lengkapi tabel

Ukuran Tulisan	Tidak Jelas atau Jelas
8	
16	
18	
20	
24	

## Kegiatan Numerasi

Semut dapat melihat sejauh 30 cm hingga 60 cm.



Jika penggaris 30 cm digunakan, tuliskan cara mengukur jarak dalam tabel.

Jarak Pandang (cm)	Cara Mengukur
40	
50	
60	

**Ayo Berlatih**

1. Cari dua benda dengan panjang antara 30 dan 40 cm.
2. Cari dua benda dengan panjang antara 40 dan 50 cm.
3. Cari dua benda dengan panjang antara 50 dan 60 cm.
4. Jika ada penggaris 20 cm, bagaimana mengukur panjang benda 40 cm dan 60 cm?

**Refleksiku**

Temukan Lembar Refleksi di halaman 133  
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

**Ayo Menyimak****⌚ Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi, siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar tentang kebiasaan baik untuk menjaga kesehatan indra peraba. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

1. Tanggal berapakah hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

1. Sebutkan 2 kebiasaan baik yang dapat menjaga kesehatan indra perabamu.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



### Ayo Mengamati

 **Membaca Interaktif: 15 Menit**

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti.



## Mendengarkan Tubuhku

Rohini Nilekani  
Angie & Upesh



## Kegiatan Literasi



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa sebelum membaca

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?



### Ayo Menyimak

Bukalah Lembar Cerita 3 “Mendengarkan Tubuhku”.  
Ayo, kita simak ceritanya!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan cerita “Mendengarkan Tubuhku” kepada siswa, kemudian mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca.



## Mendengarkan Tubuhku

Rohini Nilekani  
Angie & Upesh



Hari ini aku tidak masuk sekolah.

1



Asik, hari ini libur!

2

## Kegiatan Literasi



Tapi aku tidak akan  
nonton  
TV.

3



Kebetulan listriknya  
mati.

4



Apa yang bisa  
kulakukan ya?

5



Ah, aku mau  
mendengarkan  
tubuhku!

6



Pertama, aku harus  
diam dan tidak  
bersuara.  
Sehingga aku  
bisa mendengarkan  
tubuhku sendiri.

7



Sekarang aku bisa  
mendengarkan  
nafasku.  
Tarik... hembuskan...  
tarik...  
hembuskan...

8



Dan aku bisa  
membuatnya  
terdengar lebih keras ...  
Ssssssss!  
Atau lebih lembut ...  
Mmmmmm

9



Lalu aku mendengarkan  
degup jantungku.  
Digdug, digdug, digdug.

10



Bisakah aku  
membuatnya  
berdegup lebih  
kencang dan keras?  
Tentu saja, dengan  
melompat-lompat  
dua puluh kali.

11



Nah, sekarang  
jantungku  
berdebar lebih  
kencang.  
Dagdigdug,  
dagdigdug,  
dagdigdug!

12



Kalau aku meletakkan  
jari-jariku di  
pergelangan tanganku,  
aku bisa merasakan  
denyut nadiku.

13



Aku bisa mendengarkan  
tawaku sendiri.  
Hahahaha!

14



Juga tangisku.  
Huhuhuhu!

15



Demikian pula tepukan  
tanganku.  
Plok plok plok.

16



Namun semua suara itu  
tak bisa mengalahkan  
suara perutku yang  
keroncongan.  
Kruyuk kruyuk kruyuk...

17



Pertanda aku perlu makan.

18



Hidungku bisa mencium gorengan di dapur.

19



Menyenangkan sekali permainan ini.

Sekarang aku ingin mendengar suara gigiku mengunyah.

20

## Kegiatan Literasi



Dan juga suara perutku mengolah kue Jalebi (makanan khas India) buatan ibu.

21



Cocokkan suara dengan bagian tubuh  
Tangan  
Bersiu! Bibir  
Tepuk tangan  
Kaki  
Hentakan

22

Buku **Mendengarkan Tubuhku** ditulis oleh Rohini Nilekani, diilustrasi oleh Angie & Upesh, dan diterbitkan oleh The Asia Foundation/Let's Read. Baca, unduh, dan cetak secara gratis melalui aplikasi **Let's Read** atau [letsreadasia.org](http://letsreadasia.org).



## Ayo Membaca

Jika kamu memiliki koneksi internet, kamu juga dapat membaca ceritanya pada tautan YouTube di bawah ini.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menonton video membaca interaktif **“Mendengarkan Tubuhku”**. Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui [bit.ly/mendengarkantubuh](https://bit.ly/mendengarkantubuh)

Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita “Mendengarkan Tubuhku”, jawablah pertanyaan ini.

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 130



## Ayo Menulis Kosakata Baru

Apakah kamu masih ingat dengan cerita "Mendengarkan Tubuhku"? Lengkapilah kalimat di bawah ini dengan kata yang telah kamu lihat pada cerita "Mendengarkan Tubuhku". Gunakan kata dalam kotak untuk membantumu. Saat mengerjakan, perhatikan cara duduk dan cara memegang pensil, ya. **Tulislah jawaban pada buku kerjamu.**

1. Ah, aku mau mendengarkan \_\_\_\_\_!

2. Sekarang aku bisa \_\_\_\_\_ napasku

3. Aku bisa \_\_\_\_\_ denyut nadiku.

4. \_\_\_\_\_ bisa mencium gorengan di dapur.

merasakan

mendengarkan

tubuhku

hidungku



## Ayo Menulis

1. Amatilah lingkungan di sekitarmu. Gambarlah 2 benda yang memiliki permukaan kasar dan 2 benda yang memiliki permukaan halus.

--	--

Kamu telah selesai menggambar.

2. Selanjutnya, lengkapilah kalimat di bawah ini sesuai dengan benda yang kamu gambar.
  - a. \_\_\_\_\_ memiliki permukaan kasar.
  - b. \_\_\_\_\_ memiliki permukaan kasar.
  - c. \_\_\_\_\_ memiliki permukaan halus.
  - d. \_\_\_\_\_ memiliki permukaan halus.



## Ayo Membaca

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Bacalah kata-kata di bawah ini.

berapa

punya

masuk

dan

datang



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menunjuk kata secara acak dan meminta siswa untuk membacanya.



## Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing : 20 menit

Buka Lembar Cerita 2 “Pancaindra” di halaman...-... atau Jika kamu memiliki akses internet, minta bantuan kepada orang tua atau walimu untuk memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca buku “Pancaindra”.

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan.  
Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 “Pancaindra”. Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman, jika menggunakan video orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan “**Apa yang terjadi di sini?**” sebelum siswa membaca teksnya.



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui [bit.ly/pancaindera1](https://bit.ly/pancaindera1)

Sumber Video



### Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita “Pancaindra”, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.





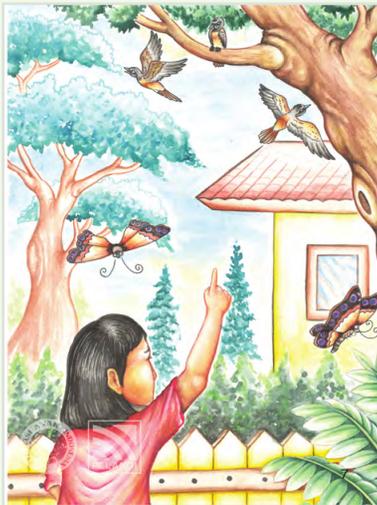
### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.



### Ayo Berlatih

Apakah kamu masih ingat cerita “Pancaindra”?  
Tuliskan kembali cerita tersebut menggunakan kalimatmu sendiri sesuai dengan gambar yang telah disediakan.



---

---

---

# Kegiatan Literasi



.....

.....

.....

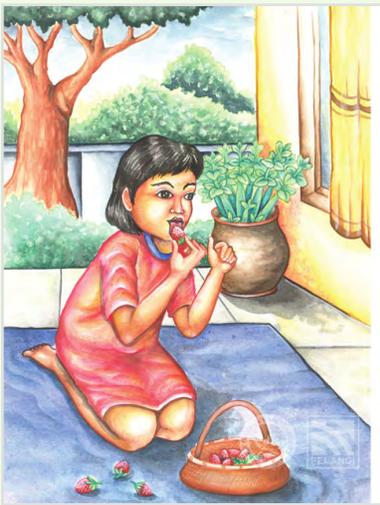


.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat menulis kembali cerita.



## Refleksiku

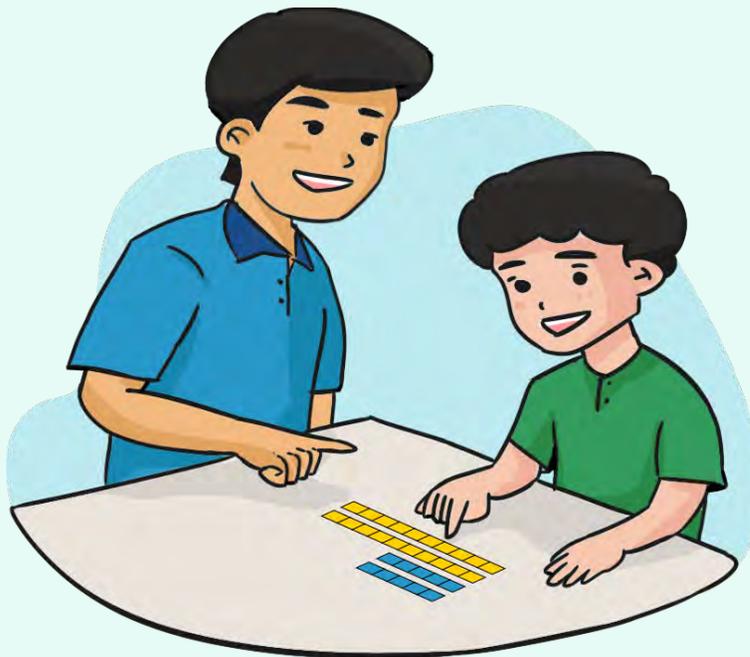
Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 133



Ayo Membuat Bilangan

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

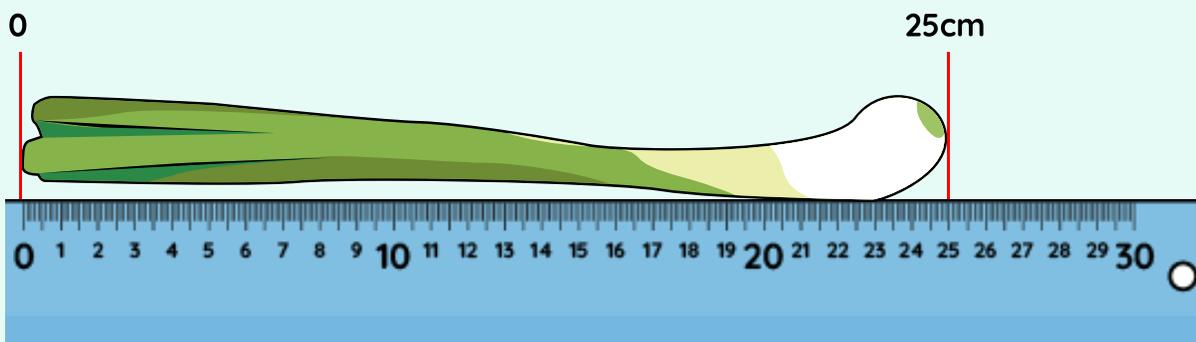
Buatlah bilangan 80 dengan menjumlahkan tiga bilangan. Salah satu adalah 28. Pikirkan beberapa cara.



Ayo Menyimak

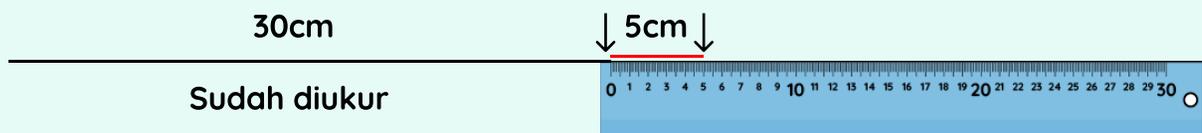
🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Berapa panjang daun bawang?

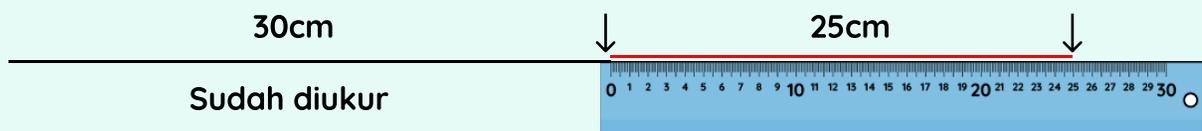


Panjang daun bawang adalah 25 cm.

Bagaimana mengukur panjang benda 35 cm dengan penggaris 30 cm?



Bagaimana mengukur panjang benda 55 cm dengan penggaris 30 cm?

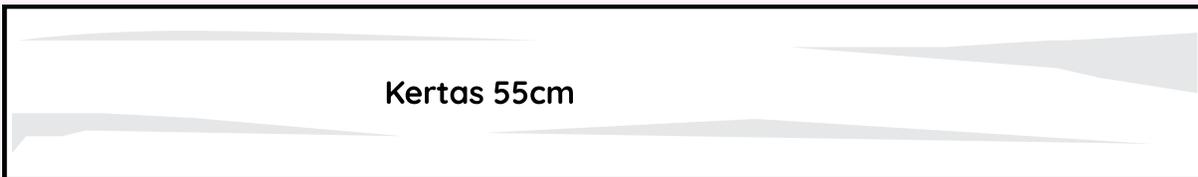
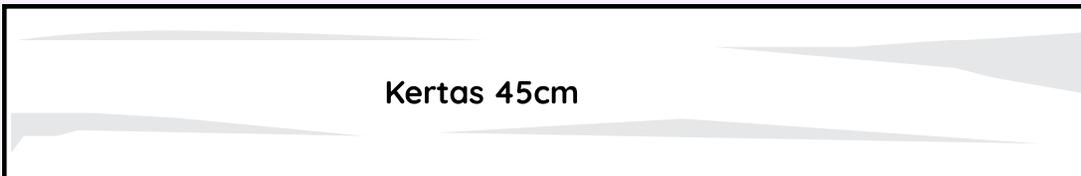
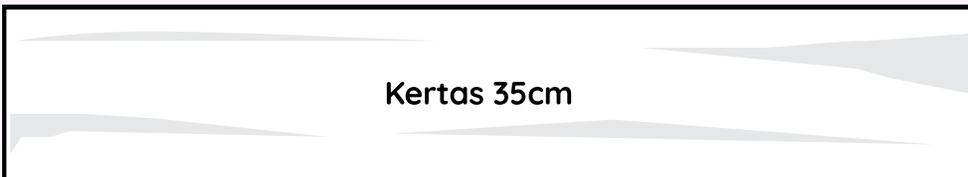




**Ayo Mencoba!**

🕒 **Eksplorasi Matematika : 30 Menit**

Sediakan kertas apa saja.  
Ukur kertas sepanjang 35 cm, 45 cm, dan 55 cm. Gunting.  
Jadi, ada 3 potongan kertas.



**Lakukan kegiatan di bawah ini!**



1. Tempelkan telingamu di meja.
2. Letakkan kertas 35 cm antara telinga dan jari.
3. Ketuk jari **perlahan**, dengarkan bunyi.  
**Ketukan keras dapat mengganggu pendengaran.**
4. Ulangi langkah 1 - 3 untuk kertas 45 cm dan 55 cm.

Lengkapi tabel pengamatan.  
Pilih untuk bunyi yang didengar.

Lemah

Sedang keras

Keras

Jarak (cm)	Bunyi yang Didengar
35	
45	
55	

## Kegiatan Numerasi

Sekarang ulangi kegiatan, tapi tempatkan buku atau kain dilipat. Ketuk jari di atas buku.



Lengkapi tabel pengamatan.  
Pilih untuk bunyi yang didengar.

Lemah

Sedang keras

Keras

Jarak (cm)	Bunyi yang Didengar
35	
45	
55	

Adakah perbedaannya? Mana lebih keras?

-----

**Ayo Berlatih**

1. Cari benda-benda yang panjangnya antara 25 cm dan 30 cm dengan menggunakan penggaris 30 cm.
2. Cari benda-benda yang lebih panjang dari 35 cm dengan menggunakan penggaris kertas 35 cm.
3. Cari benda-benda yang lebih panjang dari 45 cm dengan menggunakan penggaris kertas 45 cm.
4. Cari benda-benda yang lebih panjang dari 55 cm dengan menggunakan penggaris kertas 55 cm.

**Refleksiku**

Temukan Lembar Refleksi di halaman 133  
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

**Ayo Menyimak****🕒 Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi, siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar tentang menjaga kesehatan pancaindra. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

1. Tanggal berapakah hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau wali kamu secara lisan.

1. Sebutkan minimal 2 hal yang sudah kamu lakukan untuk menjaga kesehatan pancaindramu hari ini.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



### Ayo Membaca

#### Membaca Interaktif: 15 Menit)

Bukalah Lembar Cerita 3 “Mendengarkan Tubuhku” di halaman ...-... atau jika kamu memiliki akses internet, mintalah bantuan kepada orang tua atau walimu untuk memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita “Mendengarkan Tubuhku”.



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui [bit.ly/mendengarkantubuh](https://bit.ly/mendengarkantubuh)

#### Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan cerita “Mendengarkan Tubuhku” kepada siswa, lalu mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



### Ayo, Bercerita!

Setelah membaca cerita “Mendengarkan Tubuhku”, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 130



Ayo Menulis

⌚ Menulis: 30 Menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerja. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu.

1. Judul buku: .....

2. Gambar dan tuliskan apa yang terjadi pada awal cerita.



.....

.....

.....

3. Gambar dan tuliskan apa yang terjadi selanjutnya.



.....

.....

.....

4. Gambar dan tuliskan apa yang terjadi pada akhir cerita.



.....

.....

.....

**Ayo Membaca**

⌚ **Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit**

Guntinglah lembar kartu kata yang ada di halaman ... dengan dampingan orang tua atau walimu.

berapa

punya

masuk

dan

datang

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali menunjuk kartu kata secara acak dan meminta siswa untuk membacanya.

**Ayo Membaca**

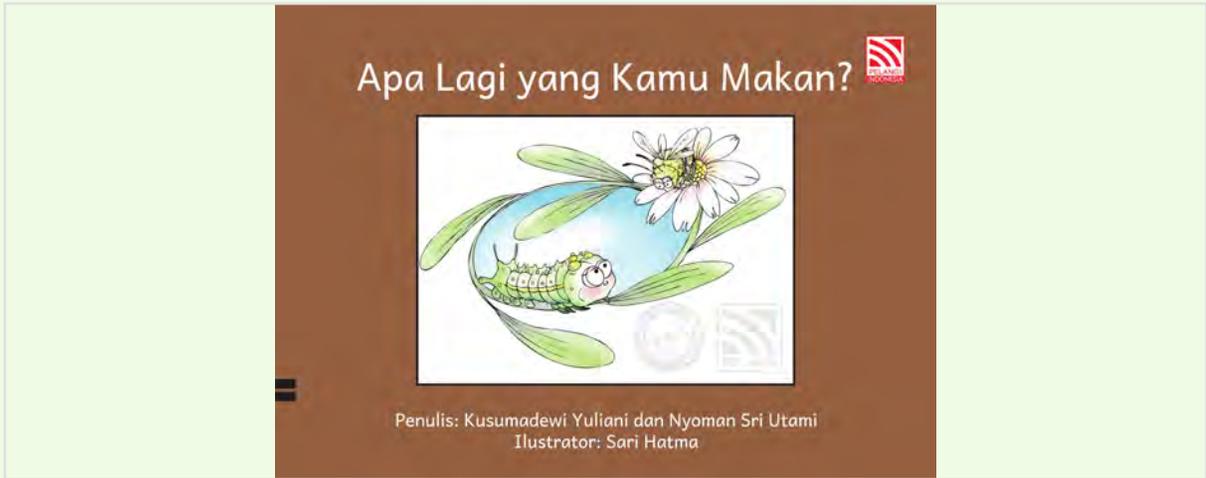
⌚ **Membaca Terbimbing : 20 menit**

Bukalah Lembar Cerita 4 “Apalagi yang Kamu Makan”.  
Ayo baca ceritanya!  
Bacalah dengan nyaring.

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan.  
Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4 “Apalagi yang Kamu Makan”. Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman, dan ajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya.



Jenjang D-2

### Apa Lagi yang Kamu Makan?

Berapa Kakimu?  
 Apa Lagi yang Kamu Makan?  
 Di Mana Telurmu?  
 Kamu Makan Apa?  
 Kenapa Kamu Sembunyi?

Disusun oleh: Yayasan Literasi Anak Indonesia

PT. Penerbitan Pelangi Indonesia

Hari ini Lili Lebah berkunjung ke rumah sahabatnya, Lulu Ulat.

Lili hinggap di ranting pohon ketika dilihatnya Lulu sedang merayap di sana. Lili mendekat. Semakin jelas terlihat Lulu sedang asyik mencari makan.

“Perut Lulu sudah gendut penuh makanan. Apa yang ia makan lagi?” pikir Lili.

“Apa lagi yang kamu makan, Lulu? Lihatlah perutmu!” kata Lili kepada Lulu yang sedang asyik makan.

“Aku makan daun. Rasanya enak dan renyah. Apalagi daun yang berwarna hijau. Nyam, nyam, nyam.” “Ayo Lili. Ikutlah makan bersamaku,” ajak Lulu. Lili menggelengkan kepalanya. “Tidak, terima kasih.”

## Kegiatan Literasi

Mereka berdua berpindah ke dahan yang lain.  
Di ujung dahan itu terlihat buah yang berwarna merah. Lulu merayap dengan cepat mencapai ujung dahan.  
Lili terheran-heran menyaksikan Lulu yang sudah mengunyah sesuatu.



6

7

“Apa lagi yang kamu makan, Lulu? Lihatlah perutmu!” kata Lili kepada Lulu yang sedang asyik makan.  
“Aku makan apel.  
Rasanya enak dan manis. Kamu mau?”  
“Tidak, aku tidak suka apel,” kata Lili yang masih terbingongbingong melihat temannya itu.



8

9



10

“Hei! Dimana Lulu?” pikir Lili.  
Ternyata Lulu sudah berpindah ke pohon yang lain. Di dahan pohon itu terlihat buah yang ukurannya lebih besar.  
Tercium bau buah yang sudah ranum.  
“Baunya harum. Buah apa ya?” pikir Lili.

11



12

“Apa lagi yang kamu makan? Lihatlah perutmu!” kata Lili kepada Lulu yang sedang asyik makan.  
“Aku makan mangga. Rasanya manis. Kamu mau?” kata Lulu.  
“Tidak, aku tidak suka mangga. Bisakah kamu berhenti makan, Lulu?” pinta Lili.

13



14

“Baiklah Lili, aku sekarang berhenti makan. Aku sudah sangat kenyang!” kata Lulu. Lili hinggap di tangkai bunga. “Apa kamu suka makan bunga, Lulu?” tanya Lili. “Tidak, aku tidak suka bunga. Itu makananmu!” kata Lulu menolak ajakan Lili.

15



“Lulu, aku tidak makan bunga. Aku suka menghidap sari bunga, rasanya manis!” kata Lili sambil menghisap sari bunga yang manis.

16

**Glosarium:**

1. berkunjung : pergi / datang untuk menemui seseorang
2. dahan : cabang batang pohon
3. hinggap : bertengger setelah terbang
4. kenyang : sudah puas makan; sudah penuh perutnya
5. mengunyah : menghancurkan makanan dalam mulut menggunakan gigi
6. ranting : bagian dari cabang yang kecil-kecil
7. ranum : sangat masak
8. tangkai : gagang / batang pada buah atau bunga

Penulis : Komunitas Kullari dan Nyman Sri Utami  
 Ilustrator : Sari Hana  
 Editor : Tim Editor Yayasan Literasi Anak Indonesia  
 Penerbit : PT Penerbitan Pelangi Indonesia

ISBN : 978-602-4300-01-8

© 2020, Yayasan Literasi Anak Indonesia

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Silahkan mengutip atau menyebarkan sebagian atau seluruh isi buku maupun mengutipnya dalam bentuk lain tanpa izin Yayasan Literasi Anak Indonesia.

Dititik di Indonesia - Cetakan Keempat, 2019



Yayasan Literasi Anak Indonesia (YAI), yang berkedudukan di Bali, bertujuan untuk mempromosikan keanekaragaman budaya tradisional Bali, anak berkebutuhan yang dituntut dalam bahasa Indonesia. Buku ini adalah persembahan kami untuk pendidikan anak Indonesia dan masa depan mereka. Pelajar lebih lanjut di www.literasi.org

Citra Indonesia Mendorong Pendidikan Berprestasi Seperguruan Tinggi

Buku ini diterbitkan melalui dana hibah yang difasilitasi oleh USAID. Prioritas dengan melibatkan para ahli dari pihak-pihak sebagai berikut:

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
1. Nelson Sitompul, S.E., M.M., Pustakawati, BPSDMP, PMP
  2. Alwang Fathia, S.E., M.A., Publisganda, BPSDMP, PMP
  3. Drs. Saenguliyah, M.Ed., Widayawan, APTK Baku
  4. Waluyo, S.E., M.E., Direktorat Pembinaan SD
  5. Drs. Yoko Hendri, M.Ed., Penulis

Kementerian Agama

1. Agus Iman, S.Ag., S.S., M. Hum., Direktorat Pendidikan Madrasah
2. Dr. H. Saepul, M. Pd. I., Kasubid Kurikulum, Direktorat Pendidikan Madrasah

Ditertbitkan dan Didistribusikan Secara Eksklusif oleh:

PT. Penerbitan Pelangi Indonesia  
 Gedung The Promenade - Jalan Setiabudi Blok 380/19  
 02. Jalan Setiabudi, Lempang 11132, Indonesia  
 Telp: (+621) 23779388 | Fax: (+621) 30030507  
 Email: pttip@pelangiindonesia.com

## Kegiatan Literasi



### Ayo, Membaca

Jika kamu memiliki koneksi internet, kamu juga dapat membaca ceritanya pada tautan YouTube di bawah ini.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menonton video membaca cerita “Apalagi yang Kamu Makan?”. Hentikan video sesaat ketika ilustrasi pada setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan “**Apa yang terjadi di sini?**” sebelum siswa membaca teksnya.



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui [bit.ly/makanapalagi](https://bit.ly/makanapalagi)

#### Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 130



### Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita “Apa Lagi yang Kamu Makan?”, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Refleksiku

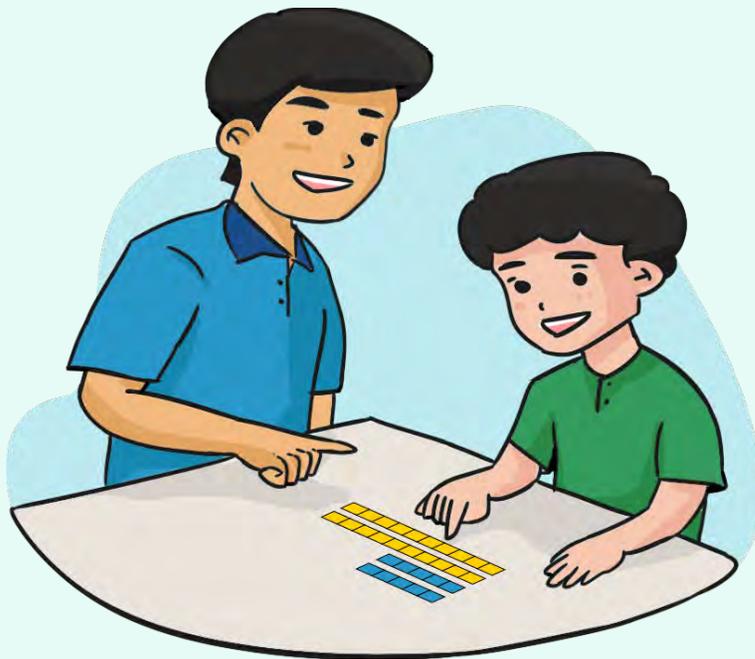
Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 133



Ayo Membuat Bilangan

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Ada bilangan 30, 40, 50, 60, 70 dan 80.  
Pikirkan beberapa cara pengurangan dua bilangan yang hasilnya 30.



Ayo Menyimak

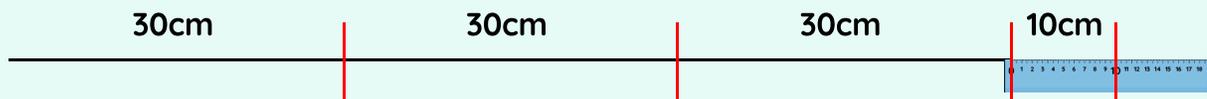
🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Bagaimana mengukur panjang benda 90 cm dengan penggaris 30 cm?



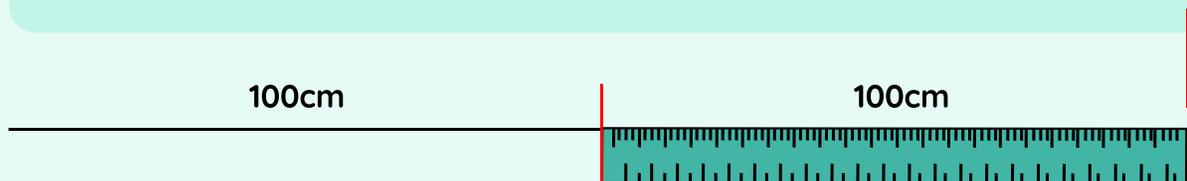
$90 = 30 + 30 + 30$

Bagaimana mengukur panjang benda 100 cm dengan penggaris 30 cm?



$$100 = 30 + 30 + 30 + 10$$

Bagaimana mengukur panjang benda 200 cm dengan penggaris 100 cm? Penggaris digunakan dua kali.



$$200 = 100 + 100$$

**Ayo Mencoba!**🕒 **Eksplorasi Matematika : 30 Menit**

1. Buat kertas dengan panjang 100 cm dengan menggunakan penggaris 30 cm. Bagaimana cara membuatnya?

2. Kamu sudah mempunyai penggaris kertas 20 cm, 35 cm, 40 cm, 45 cm, 55 cm, 60, cm dan 100 cm. Gabungkan penggaris kertas-mu, bisa lebih dari dua, untuk membuat penggaris 100 cm.

Contoh:  $100 = 60 + 40$

**Berapa cara yang kamu dapat?**

3. Gunakan penggaris 30 cm untuk menentukan jarak di mana bau benda tidak lagi dapat dicium. Masukkan benda wangi, misalnya kopi ke dalam kantong.



Pada jarak berapa bau tidak tercium? Ukur dengan penggaris.

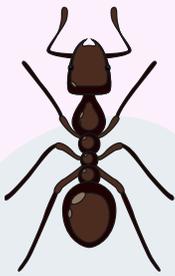
Benda	Jarak Bau Tidak Tercium
Bubuk kopi	
Bawang putih ditumbuk	
Jeruk nipis	

Minta anggota keluarga lain untuk melakukan kegiatan di atas.

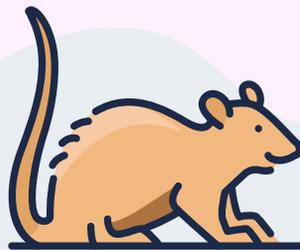
Benda	Jarak Bau Tidak Tercium
Bubuk kopi	
Bawang putih ditumbuk	
Jeruk nipis	

Benda bisa juga kayu manis, merica, dan lainnya.

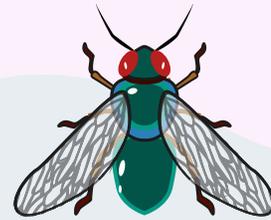
Bagaimana indra penciuman hewan?



Semut



Tikus



Lalat

Semut dapat mencium bau sejauh 300 cm, bahkan lebih.  
Tikus dapat mencium bau sejauh 400 cm, bahkan lebih.  
Lalat juga dapat mencium bau sejauh 500 cm, bahkan lebih.

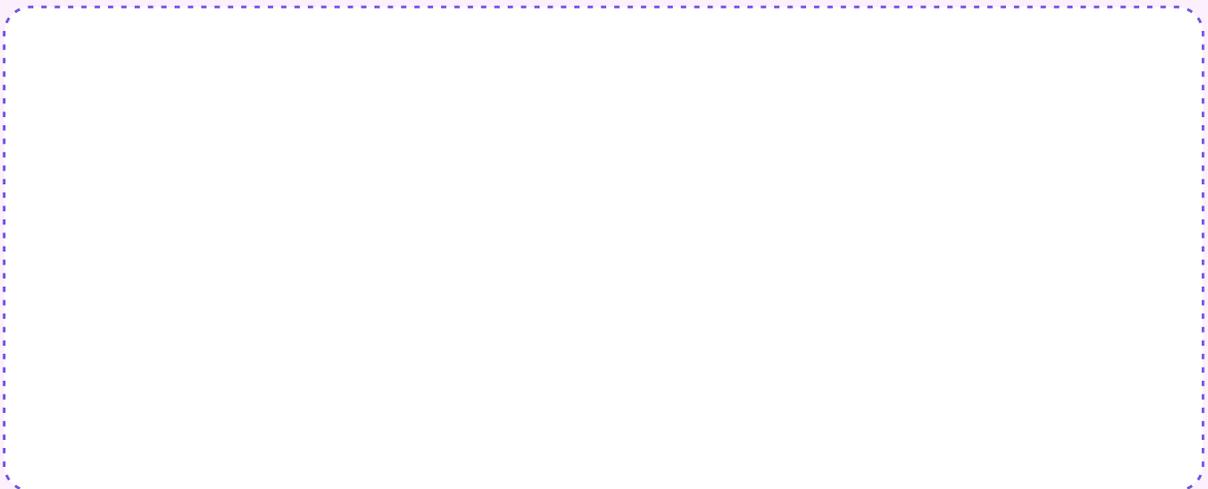
Bagaimana mengukur jarak penciuman semut dengan penggaris 100 cm?

A large empty rectangular area with a dashed purple border, intended for a student's answer to the question above.

Bagaimana mengukur jarak penciuman tikus dengan penggaris 100 cm?



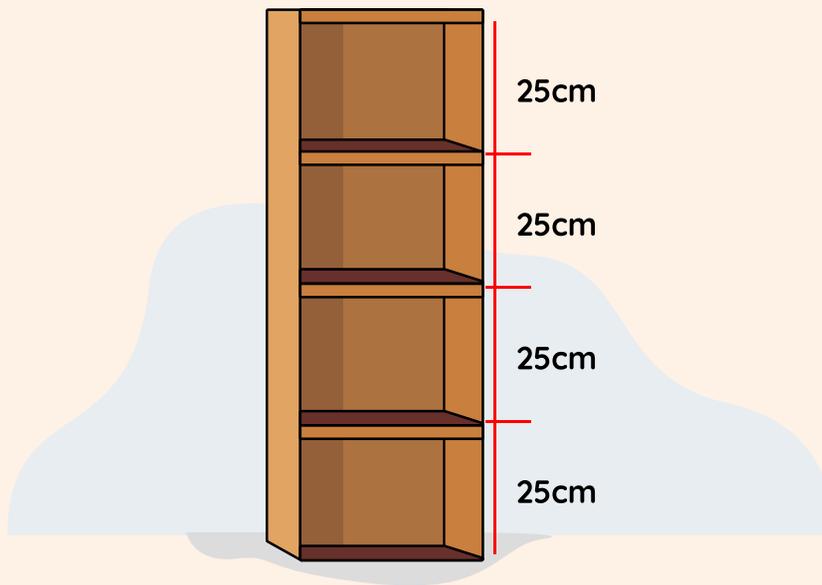
Bagaimana mengukur jarak penciuman lalat dengan penggaris 100 cm?





**Ayo Berlatih**

1. Taksir panjang 100 cm dengan merentangkan tanganmu. Apakah taksiranmu benar?
2. Ukur panjang mejamu. Berapa panjang meja? Pilih jawaban.  
  
A. kurang dari 100 cm  
B. antara 100 - 200 cm
3. Perhatikan rak buku. Jarak antar rak sama. Berapa panjang rak buku?



4. Bermain taksiran dengan anggota keluarga, benda mana yang panjangnya mendekati 100 cm dalam rumah.

Benda	Benar atau Salah Taksiran

5. Taksirlah panjang kamar tidur, dapur, dan ruang tamu. Setelah itu, ukurlah panjang sebenarnya dengan penggaris 100cm buatanmu.

Ruangan	Taksiran	Ukuran Sebenarnya
Kamar tidur		
Dapur		
Ruang Tamu		



## Refleksiku

Temukan Lembar Refleksi di halaman 133  
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

**Ayo Menyimak****🕒 Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi, siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar tentang hal yang kamu lakukan jika matamu sakit dan makanan yang baik untuk kesehatan mata. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

1. Tanggal berapakah hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

1. Sebutkan 2 hal yang kamu lakukan jika matamu sakit.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



### Ayo Menyimak

#### Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumah kamu atau minta bantuan orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah sebelum siswa membaca.

1. Apa yang akan terjadi pada cerita ini?



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 130



### Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tuamu.  
Lakukan dengan percaya diri dan santun.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



**Ayo Menulis**

⌚ Menulis Tematik : 30 Menit

**1. Gambarlah minimal 2 makanan yang baik untuk kesehatan matamu di buku kerjamu.**

**2. Tulislah nama dan ciri-ciri dari makanan tersebut.**

**Contoh cara menjawab untuk pertanyaan nomor 2:**  
**Ini adalah wortel.**  
**Wortel berwarna oranye dan berbentuk bulat memanjang.**

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

**Ayo Membaca**

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Bacalah kata-kata yang ditunjukkan pada kartu kata.

berapa

punya

masuk

dan

datang

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengacak kartu kata yang dibuat pada hari sebelumnya, kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.

**Ayo Menulis**

Tuliskan kata-kata baru yang sudah kamu ketahui dari kegiatan Baca Lima Kata di buku kerjamu.



## Ayo Membaca

 Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 4 “Apa Lagi yang Kamu Makan?” di halaman ...-... atau Jika kamu memiliki akses internet, minta bantuan kepada orang tua atau walimu untuk memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca buku “Pancaindra”.

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan.  
Tunjukkan setiap kata saat kamu membaca.



## Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui [bit.ly/makanapalagi](https://bit.ly/makanapalagi)

## Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 “Pancaindra”. Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman, jika menggunakan video orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan “**Apa yang terjadi di sini?**” sebelum siswa membaca teksnya.



### Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita “Apa Lagi yang Kamu Makan?” ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.



Ayo Berlatih

Masih ingatkah kamu dengan cerita "Apa Lagi yang Kamu Makan?"

Lengkapilah kalimat di bawah dengan kata yang ada pada kotak. Tulislah jawabanmu di buku kerjamu.



1. Aku makan daun.  
\_\_\_\_\_ enak dan renyah.



2. Tercium bau buah yang sudah \_\_\_\_\_.



3. Di ujung dahan itu  
\_\_\_\_\_ buah yang berwarna merah.

## Kegiatan Literasi



4. Aku suka \_\_\_\_\_  
sari bunga, rasanya  
manis!

menghisap

terlihat

ranum

rasanya



### Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 133



Ayo Membuat Bilangan

⌚ Intuisi Bilangan: 10 Menit

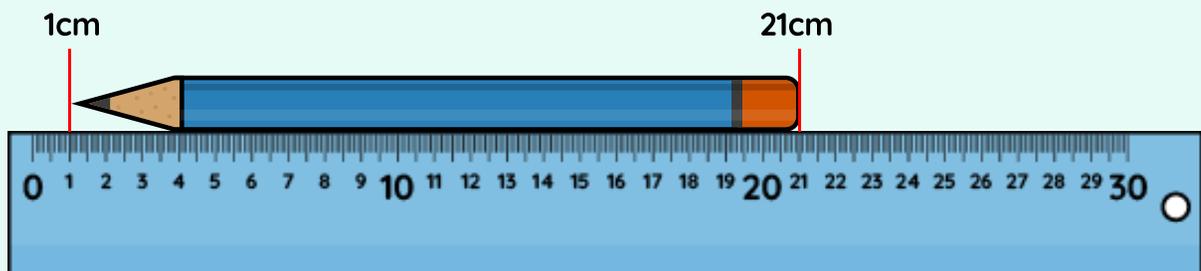
Kurangkan dua bilangan yang hasilnya 50.



Ayo Menyimak

⌚ Konsep Matematika: 20 Menit

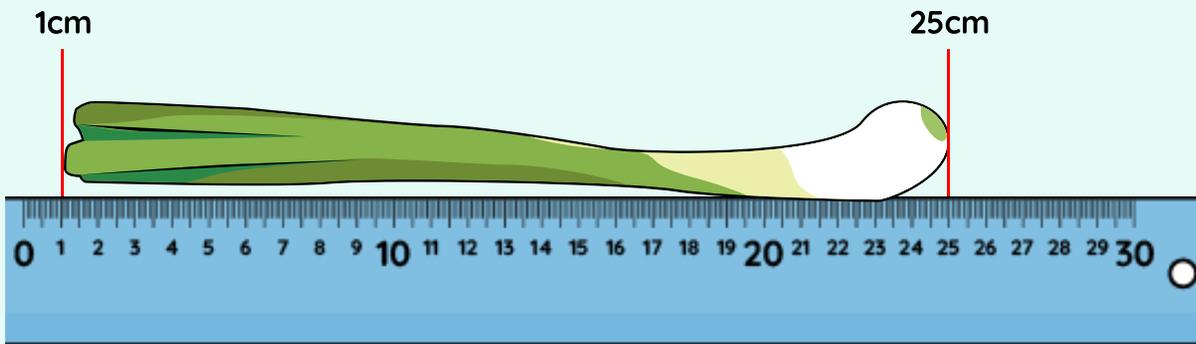
Mengukur panjang pensil jika ujung pensil tidak pada angka 0.



Panjang pensil adalah 20 cm, yaitu jarak antara 1 dan 21.  
Panjang pensil adalah  $21 - 1 = 20$  cm.

## Kegiatan Numerasi

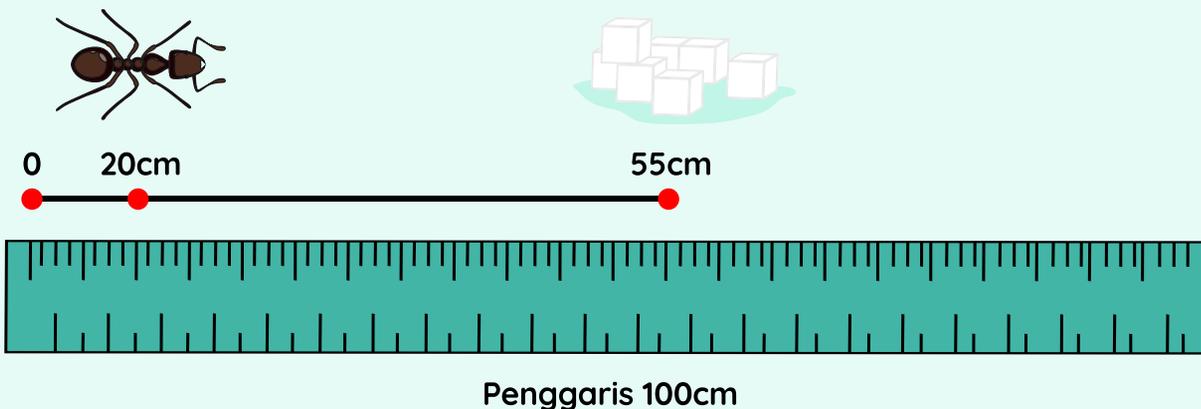
Mengukur panjang daun bawang jika ujung daun bawang tidak pada angka 0.



Panjang daun bawang adalah 24 cm, yaitu jarak antara 1 dan 25.

Panjang daun bawang adalah  $25 - 1 = 24$  cm.

Contoh lain:  
Berapa jarak antara semut dan gula?



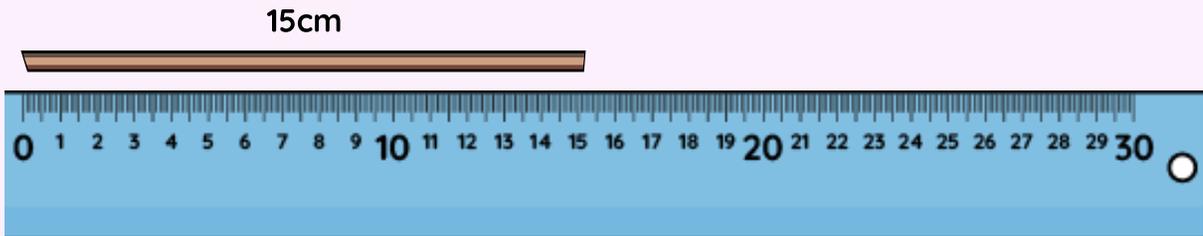
Jarak antara semut dan gula adalah  $55 - 20 = 35$  cm.



**Ayo Mencoba!**

 **Eksplorasi Matematika : 30 Menit**

1. Cari lidi dengan panjang 15 cm.



Geser lidi sehingga ujung kiri pada angka 1, berapa angka pada ujung lainnya?

Geser lidi sehingga ujung kiri pada angka 7, berapa angka pada ujung lainnya?

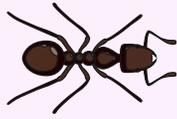
Geser lidi sehingga ujung kanan berada pada angka 23, berapa angka pada ujung lainnya?

2. Jika jarak antara semut dan gula lebih dari 60 cm maka semut tidak dapat melihat gula.



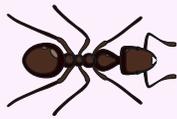
Apakah semut dapat melihat gula?  
Semut dapat melihat gula karena jarak semut dan gula adalah  $55 - 10 = 45$  cm.

## Kegiatan Numerasi



Apakah semut dapat melihat gula?

-----



Apakah semut dapat melihat gula?

-----

Jika gula berada pada 100 cm di mana saja semut dapat berada?  
Berikan dua jawaban.

1. -----

2. -----

Jika semut berada pada 30 cm di mana saja gula dapat berada?  
Berikan dua jawaban.

1. -----

2. -----

Jika semut berada pada 24 cm di mana saja gula dapat berada?  
Berikan dua jawaban.

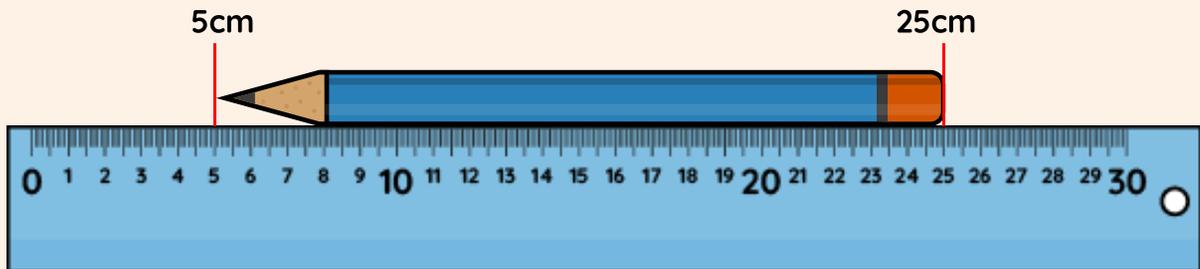
1. -----

2. -----

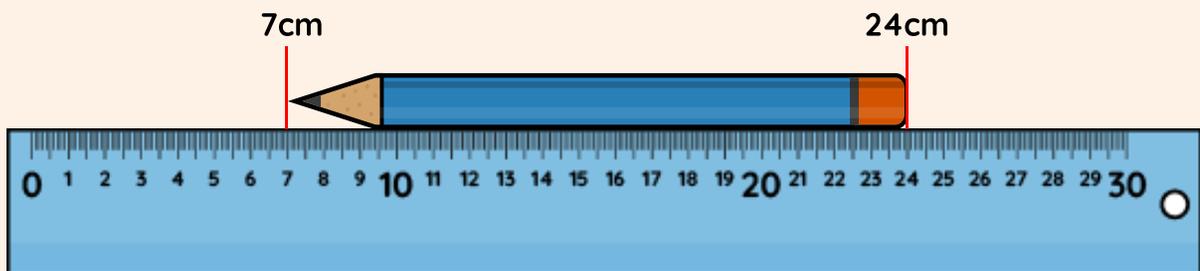


Ayo Berlatih

1. Berapa panjang pensil?



2. Berapa panjang pensil?



3. Panjang pipa diukur dengan penggaris 100 cm.  
Jika ujung pipa berada pada 7cm dan ujung lain pada 85 cm, berapa panjangnya?

4. Panjang pipa diukur dengan penggaris 100 cm.  
Jika ujung pipa berada pada 16 cm dan ujung lain pada 93 cm, berapa panjangnya?



Refleksiku

Temukan Lembar Refleksi di halaman 133  
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



### Ayo Menyimak



#### Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini adalah hari istimewa, kamu akan melakukan permainan mencari jejak bersama keluargamu dan mengerjakan proyek membuat poster cerita tentang pentingnya menjaga kesehatan pancandra. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.



### Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

1. Tanggal berapakah hari ini?



### Ayo Menjawab Lisan

1. Hari ini kamu akan melakukan permainan mencari jejak bersama anggota keluargamu. Kamu akan mengumpulkan beberapa benda yang ada di rumahmu. Caranya adalah salah satu orang akan menutup mata dan menebak benda yang ditemukan dengan cara mencium, mengecap, mendengar, dan meraba. Sedangkan yang lainnya akan memberikan jawaban apakah tebakannya sudah benar atau belum.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajak siswa untuk bermain mencari jejak dengan menebak benda yang ditemukan dengan cara mencium, mengecap, mendengar, dan meraba.



### Ayo Menyimak

#### Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta bantuan orang tuamu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah sebelum siswa membaca.

1. Apa yang akan terjadi pada cerita ini?



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 130



### Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tuamu.  
Lakukan dengan percaya diri dan santun.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



**Ayo Menulis**

⌚ **Merencanakan Proyek: 20 Menit**

Hari ini adalah hari istimewa. Kamu akan membuat poster cerita tentang pentingnya menjaga kesehatan pancaindra.

Untuk membuat postermu, kamu bebas berkreasi dan menggambar apa yang kamu inginkan untuk menunjukkan hal-hal yang dapat dilakukan untuk menjaga kesehatan pancaindra.

Kamu juga bisa menambahkan gambar makanan yang baik untuk kesehatan pancaindramu atau kebiasaan-kebiasaan baik untuk menjaga kesehatan pancaindramu.

(tambahan dari numerasi)

**Kamu sudah siap?  
Ayo kita buat rencananya dulu!  
Diskusikanlah rencananya dengan orang tua atau walimu.**

.....

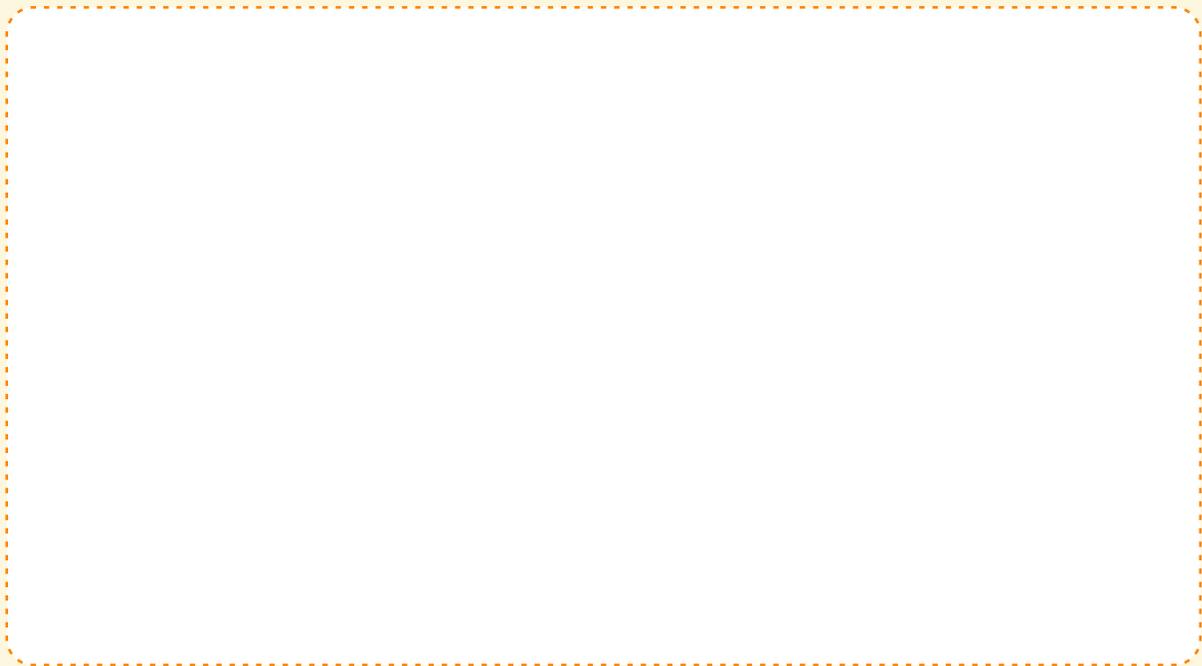
.....

.....

**1. Tulislah judul postermu.**



**2. Gambarlah dan tulislah nama-nama benda/bahan yang akan kamu gunakan untuk membuat postermu.**



**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mendampingi siswa menulis

**Ayo Menulis**

🕒 Menulis Laporan Proyek: 20 menit

Kamu sudah selesai membuat poster cerita tentang pentingnya menjaga kesehatan pancaindra. Sekarang, tulislah dan gambarlah laporan dari apa yang kamu lakukan saat membuat poster di buku kerjamu, ya!

1. Nama posterku: \_\_\_\_\_

2. Gambar hasil posterku!

3. Apa saja yang kamu lakukan saat mengerjakan poster?

Awal

Kemudian

Lalu

Akhir

4. Apa yang kamu rasakan saat mengerjakan poster?

5. Apakah kamu puas dengan hasil postermu?



## Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 133

# Buku/Lembar Kerja Siswa

## Bagaimana Cara Menuliskan Jawaban Pada Buku/Lembar Kerja

### Petunjuk untuk Ayah dan Ibu atau anggota keluarga lain yang mendampingi

Mohon bantu anak-anak dalam melakukan aktivitas belajarnya dan pandu anak ketika menulis jawaban pada buku kerja /buku tulis dengan pola seperti pada bagan di bawah ini.



### Petunjuk untuk siswa

Anak- anak, ketika menuliskan jawaban pada buku kerja/buku tulis sesuaikan dengan kegiatan yang kalian lakukan dengan mengikuti pola lembar jawaban seperti bagan di bawah ini.



## Kegiatan 1

Ayo Mengamati

Halaman 6

1. **Hari ini adalah hari Senin** .....

Ayo Menulis Kosakata Baru

Halaman 19

1. ....

2. ....

3. ....

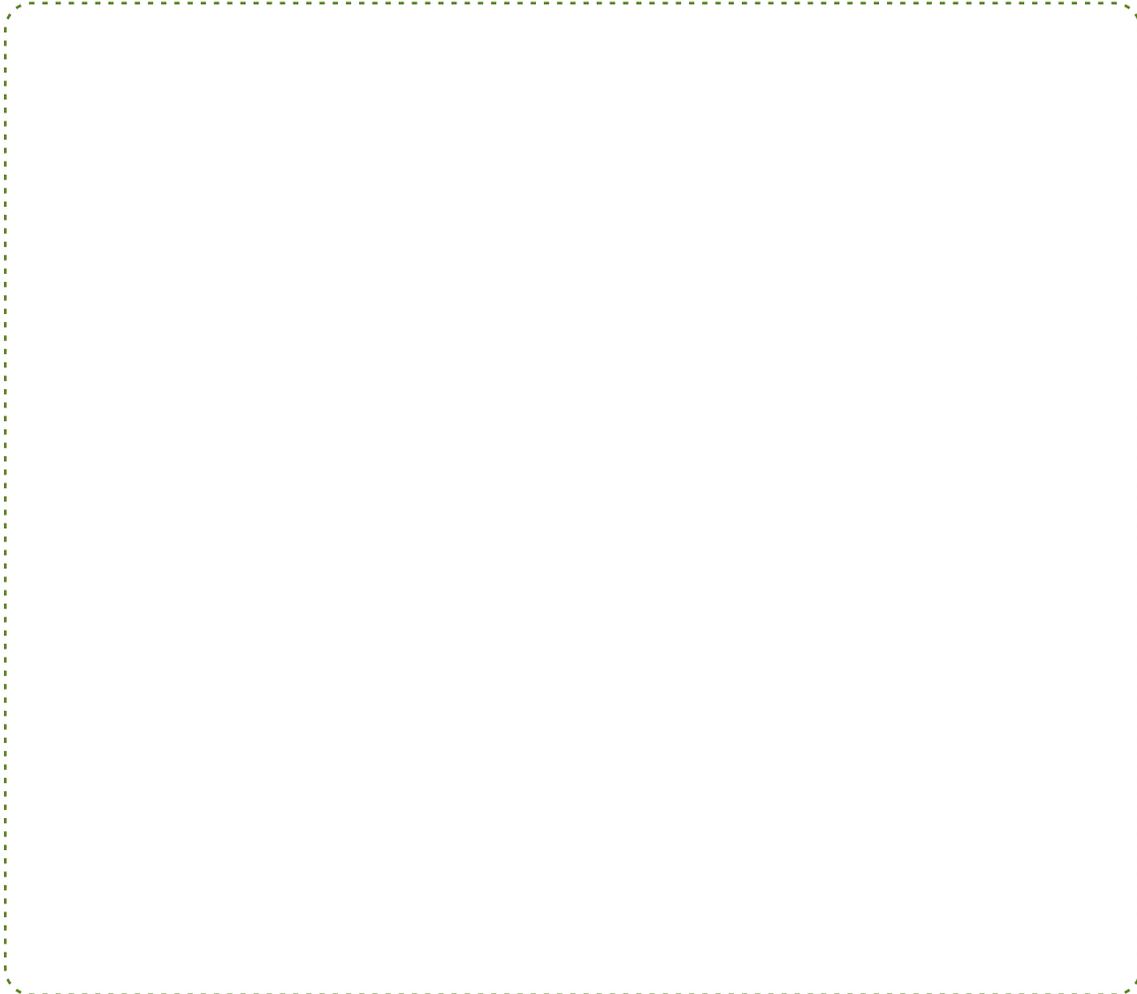
4. ....

## Kegiatan 2

Ayo Menulis

Halaman 20

1.



2.

a. ....

b. ....

## Kegiatan 1

Ayo Membuat Bilangan

Halaman 29

Bilangan Pertama	Bilangan Kedua
.....	.....
.....	.....

## Kegiatan 2

Ayo Mencoba

Halaman \_\_\_\_\_

Pada Jarak 30 cm

Ukuran Tulisan	Tidak Jelas atau Jelas
14	.....
16	.....
18	.....
20	.....
24	.....

Pada Jarak 20 cm

Ukuran Tulisan	Tidak Jelas atau Jelas
14	.....
16	.....
18	.....
20	.....
24	.....

## Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Halaman \_\_\_\_\_

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

## Kegiatan 1

Ayo Mengamati

Halaman \_\_\_\_\_

1. **Hari ini adalah hari Senin**

.....

Contoh Pengisian

## Kegiatan 2

Ayo Menulis

Halaman \_\_\_\_\_

Merencanakan Proyek

.....

.....

.....

.....

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Halaman \_\_\_\_\_

1. ....

2.

Kegiatan 3

Ayo Menulis

Halaman \_\_\_\_\_

Laporan Proyek

1. ....

2. ....

3. ....

Awal

Kemudian

Lalu

Akhir

Kegiatan 3

Ayo Menulis

Halaman \_\_\_\_\_

4. ....

.....

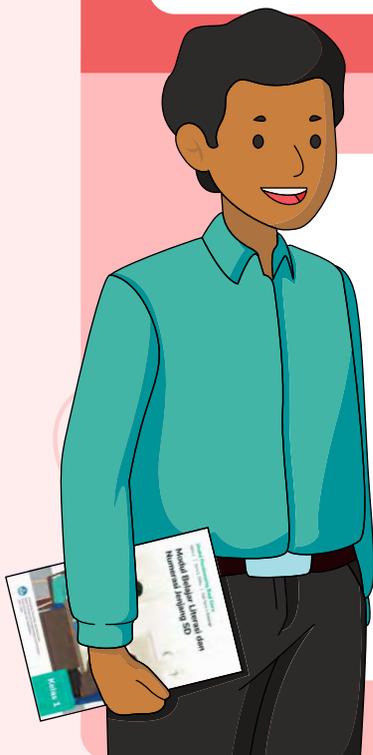
5. ....

.....

# 1 Jurnal Membaca Mingguan

## Petunjuk untuk Ayah dan Ibu atau anggota keluarga lain yang mendampingi

Setiap hari anak-anak membaca lembar cerita atau buku cerita lain pilihan keluarga, dampingi anak saat melakukan aktivitas, dan setelah membaca, minta anak melengkapi jurnal membaca mingguan di bawah ini



## Petunjuk untuk siswa

Anak- anak, setiap hari kalian akan membaca lembar cerita atau buku pilihan keluarga, setelah membaca jangan lupa menulis judul buku yang kamu baca dalam jurnal membaca mingguan di bawah ini













## Bahan Ajar Literasi



berapa	punya
masuk	dan
datang	

## Bahan Ajar Numerasi

3RM9DKTUOPLI
RM39OPDKTUL
3PLRM9DKTUO
O3DKORMTUPL
KUO93RMLPT



## Bahan Ajar Literasi



berapa

punya

masuk

dan

datang

## Bahan Ajar Numerasi

3RM9DKTUOPLI

RM39OPDKTUL

3PLRM9DKTUO

O3DKORMTUPL

KUO93RMLPT



## Bahan Ajar Literasi



berapa

punya

masuk

dan

datang

## Bahan Ajar Numerasi

3RM9DKTUOPLI

RM39OPDKTUL

3PLRM9DKTUO

O3DKORMTUPL

KUO93RMLPT



## Bahan Ajar Literasi



berapa

punya

masuk

dan

datang

## Bahan Ajar Numerasi

3RM9DKTUOPLI

RM39OPDKTUL

3PLRM9DKTUO

O3DKORMTUPL

KUO93RMLPT



## Bahan Ajar Literasi



berapa

punya

masuk

dan

datang

## Bahan Ajar Numerasi

3RM9DKTUOPLI

RM39OPDKTUL

3PLRM9DKTUO

O3DKORMTUPL

KUO93RMLPT



## Bahan Ajar Literasi



berapa

punya

masuk

dan

datang

## Bahan Ajar Numerasi

3RM9DKTUOPLI

RM39OPDKTUL

3PLRM9DKTUO

O3DKORMTUPL

KUO93RMLPT

## Bahan Ajar Numerasi

5

10

25

15

20

30

40

50

60

70

80



## Bahan Ajar Numerasi

5

10

25

15

20

30

40

50

60

70

80



## Bahan Ajar Numerasi

5

10

25

15

20

30

40

50

60

70

80



## Bahan Ajar Numerasi

5

10

25

15

20

30

40

50

60

70

80



## Bahan Ajar Numerasi

5

10

25

15

20

30

40

50

60

70

80



## Bahan Ajar Numerasi

5

10

25

15

20

30

40

50

60

70

80

# Lembar Refleksi Hari Kesatu - Keenam

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
<p><b>Pesan Pagi</b></p> <p>Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.</p>																		
<p><b>Membaca Interaktif</b></p> <p>Saya bisa menyimak cerita dan menjawab pertanyaan.</p>																		
<p>Saya bisa mengerjakan lembar kerja kosakata baru.</p>																		
<p><b>Menulis Jurnal Membaca</b></p> <p>Saya bisa menulis judul buku yang dibaca.</p>																		
<p><b>Menulis Tematik</b></p> <p>Saya bisa menggambar dan menulis informasi dari gambar yang saya buat.</p>																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
<p><b>Menulis</b></p> <p>Saya mampu menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif</p>																		
<p><b>Balima</b></p> <p>Saya bisa membaca lima kata.</p>																		
<p><b>Membaca Terbimbing</b></p> <p>Saya bisa menceritakan kembali isi cerita.</p>																		
<p><b>Pemahaman Bermakna</b></p> <p>Pentingnya menjaga kesehatan indra kita.</p>																		

Perasaan saya saat belajar minggu ini			
Perasaan saya saat mengerjakan kegiatan proyek minggu ini			

# Lembar Refleksi Hari Kesatu - Keenam

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
<b>Ayo Membilang</b> Saya dapat membilang maju dan mundur																		
<b>Ayo Menyimak</b> Saya memahami penjelasan yang diberikan.																		
<b>Ayo Mencoba</b> Saya dapat menggunakan alat peraga untuk mengerjakan soal-soal.																		
<b>Ayo Berlatih</b> Saya dapat mengerjakan soal-soal latihan.																		

Perasaan saya saat belajar minggu ini			
Perasaan saya saat mengerjakan kegiatan proyek minggu ini			

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1**

---

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2**

---

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3**

---

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4**

---

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5**

---

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6**

---

**Tanda Tangan Orang Tua/Wali**

**Hari, Tanggal: .....**

---





Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
<b>Menulis</b> Saya mampu menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif																		
<b>Balima</b> Saya bisa membaca lima kata.																		
<b>Membaca Terbimbing</b> Saya bisa menceritakan kembali isi cerita.																		
<b>Pemahaman Bermakna</b> Pentingnya menjaga kesehatan indra kita.																		

Perasaan saya saat belajar minggu ini			
Perasaan saya saat mengerjakan kegiatan proyek minggu ini			



# Lembar Refleksi Hari Kesatu - Keenam

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
<b>Ayo Membuat Bilangan</b> Saya dapat membuat bilangan																		
<b>Ayo Menyimak</b> Saya memahami penjelasan yang diberikan																		
<b>Ayo Mencoba</b> Saya dapat menggunakan alat peraga untuk mengukur																		
<b>Ayo Berlatih</b> Saya dapat mengerjakan soal-soal latihan.																		

Perasaan saya saat belajar minggu ini			
Perasaan saya saat mengerjakan kegiatan proyek minggu ini			



**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1**

---

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2**

---

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3**

---

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4**

---

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5**

---

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6**

---

**Tanda Tangan Orang Tua/Wali**

**Hari, Tanggal: .....**

---

# Penutup

Selamat! Kamu sudah menyelesaikan aktivitas pembelajaran selama satu minggu. Kamu sudah mempelajari tentang bagaimana menjaga kesehatan penglihatan dan pendengaran, hal-hal yang baik dan yang membahayakan penglihatan dan pendengaran, dan makanan yang baik untuk kesehatan penglihatanmu. Kumpulkanlah setiap lembar kerjamu kepada gurumu. Tetap semangat dan selalu jaga kesehatanmu ya!

Modul ini dikembangkan atas kerjasama

