

Modul Pendamping bagi Guru

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar– Modul Pendamping bagi Guru Kelas 2 Tema 3 Pancaindra Subtema 1 Kegunaan Pancaindra – Made Winny Paramitha – Ambarsari Kusuma Wardhani – Ferlina Gunawan – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020
Vi 171 hal
I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Made Winny Paramitha – Ambarsari Kusuma Wardhani – Ferlina Gunawan V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping bagi Guru Kelas 2 Tema 3 Pancaindra Subtema 1 Kegunaan Pancaindra
ISBN 978-602-259-341-6

Pengarah

Totok Suprayitno
Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Penanggung Jawab

Asrijanty
Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Pengarah Materi

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,
Wahid Yuniarto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

Penulis

Made Winny Paramitha
Ambarsari Kusuma Wardhani

Editor

Tri Hartini

Ilustrator Sampul

Gilang Ayyoubi Hartanto

Ilustrator dan Layouter

M. Firdaus Jubaedi
Ferlina Gunawan

Sekretariat

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,
Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:

Pusmenjar (2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping bagi Guru Kelas 2 Tema 3 Pancaindra Subtema 1 Kegunaan Pancaindra, Modul, Kemdikbud, Jakarta.

Diterbitkan oleh

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak, atau mereproduksi

seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

Sambutan

Bapak dan Ibu Guru Indonesia yang saya hormati!

Saat ini kita sedang melalui krisis covid-19, krisis yang sangat berat bagi dunia, termasuk kita di Indonesia. Pandemi ini juga berdampak besar bagi dunia pendidikan. Akan tetapi, dari krisis ini kita mendapatkan banyak sekali pembelajaran bermakna.

Sejak krisis covid-19, untuk pertama kalinya banyak guru harus menyelenggarakan pendidikan jarak jauh. Kita perlu melakukan adaptasi kurikulum dan berupaya keras agar anak-anak tetap dapat belajar secara bermakna walaupun menghadapi berbagai tantangan. Bapak dan Ibu Guru juga perlu meningkatkan partisipasi orang tua dalam proses pembelajaran. Ini adalah tugas yang mulia meskipun sulit.

Guru Indonesia yang tercinta, perubahan adalah hal yang menantang dan penuh ketidaknyamanan. Akan tetapi, inilah saatnya kita meningkatkan kerja sama antara guru, siswa, dan orang tua agar pembelajaran dapat dilakukan di mana pun.

Modul pembelajaran literasi dan numerasi ini kami hadirkan untuk membantu Bapak dan Ibu Guru dalam memfasilitasi pembelajaran jarak jauh, membantu orang tua mendampingi siswa belajar di rumah, dan membantu siswa belajar dengan modul yang berisi panduan aktivitas pembelajaran.

Bapak dan Ibu yang kami banggakan, mari kita terus bergandengan tangan mewujudkan pendidikan yang berkualitas bagi anak-anak kita pada masa pandemi ini. Jaga terus kesehatan Anda agar dapat bersama membangun masyarakat dan bangsa yang lebih baik.

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

Kata Pengantar

Salam takzim, Bapak dan Ibu Guru!

Semoga Anda selalu sehat dan bersemangat menyambut pembelajaran dalam masa Adaptasi Kegiatan Baru (AKB) ini. Masa adaptasi ini menghadirkan tantangan baru dalam kegiatan pembelajaran di kelas Anda. Ruang gerak Anda menjadi terbatas dan Anda tidak dapat bertatap muka dengan siswa. Namun, Anda diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa mengembangkan potensinya.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini membantu Anda untuk merancang kegiatan pembelajaran jarak jauh yang sesuai dengan kondisi siswa dan keluarganya. Modul ini kiranya dapat memberikan inspirasi agar Anda dapat merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar esensial dan menurulkannya dalam kegiatan harian dengan tujuan pembelajaran yang dapat dipahami oleh orang tua siswa. Kemitraan dengan orang tua dan keluarga siswa merupakan kunci keberhasilan pembelajaran dalam masa adaptasi kegiatan baru ini.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini kiranya dapat membantu Anda menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dengan memperhatikan kesehatan fisik dan emosional siswa selama masa adaptasi kegiatan baru. Tentunya, penting bagi Anda untuk terus dapat berinovasi menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Selamat berinovasi dan berkreasi tanpa henti!

Tim Penulis

Daftar Isi

Sambutan	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	ii
1. Pendahuluan	1
2. Isi Modul Pendamping bagi Guru	3
3. Strategi Pendampingan Guru	5
4. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi	9
5. Kegiatan Pembelajaran Literasi	11
6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi	14
7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi	16
8. Penutup	18
9. Lampiran 1, Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi	19
10. Lampiran 2, Kunci Jawaban	154

1 Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi siswa tetap perlu terselenggara dalam kondisi khusus seperti masa darurat pandemi covid-19.

- Literasi adalah kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan memilih, menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi membangun kecakapan hidup yang meningkatkan ketahanan siswa untuk melalui masa pandemi.
- Numerasi adalah kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari dan kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kenyamanan terhadap bilangan dan cakap menggunakan keterampilan matematika secara praktis untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.

Dalam kondisi khusus seperti sekarang ini, pembelajaran dilaksanakan dengan strategi jarak jauh. Siswa melakukan pembelajaran dari rumah didampingi orang tua atau keluarga lainnya melalui aktivitas literasi dan numerasi. Aktivitas tersebut terintegrasi dengan rutinitas siswa bersama keluarga secara menyenangkan sehingga akan lebih bermakna.

Modul ini dikembangkan dengan tujuan sebagai berikut.

1. Menyediakan alternatif perangkat ajar dalam rangka memfasilitasi pembelajaran jarak jauh.

- a. Dicitak untuk digunakan dalam pembelajaran di luar jaringan.
- b. Tidak dicetak, cukup diunduh dan dibuka dengan komputer atau gawai lainnya (digunakan tanpa akses internet).
- c. Diunduh dan digunakan dalam pembelajaran di dalam jaringan, link video dan buku pada modul dapat diakses.
- d. Digunakan sebagai perangkat ajar utama atau tambahan untuk penguatan.

2. Memberikan inspirasi atau contoh kepada guru untuk merancang kegiatan literasi melalui tahapan berikut.

- a. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada berbagai mata pelajaran yang terkait suatu tema.
- b. Menurunkan kompetensi dasar dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
- c. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan siswa dan keluarga.
- d. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian siswa.
- e. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua siswa.

2 Isi Modul Pendamping bagi Guru



Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman

Menjelaskan beberapa hal sebagai berikut.

- Pemetaan Kompetensi Dasar pada beberapa mata pelajaran yang menjadi acuan untuk pelaksanaan pembelajaran minggu ini.
- Pemahaman bermakna, yaitu pertanyaan inkuiri terkait tema yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Pertanyaan pemantik, adalah pertanyaan acuan yang digunakan sebagai pintu masuk ke topik-topik pembelajaran sekaligus pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- Produk, adalah daftar hasil karya siswa selama melaksanakan aktivitas pembelajaran dan kegiatan proyek mingguan.
- Tujuan Pembelajaran, yaitu jabaran kompetensi yang diharapkan tercapai setelah siswa melakukan aktivitas pembelajaran mingguan.

Dengan mengetahui dan mempelajari kerangka acuan dan alur pembelajaran, diharapkan guru dapat memahami maksud aktivitas pembelajaran minggu ini terutama tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai sehingga dapat memberikan penjelasan kepada orang tua tentang cara mendampingi anak belajar dalam kegiatan pembelajaran minggu ini.



Strategi pendampingan guru pada halaman

Strategi pendampingan guru berisi penjelasan mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul ini, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh dengan baik. Guru juga diharapkan dapat melakukan asesmen, memberikan umpan balik, serta senantiasa memantau dan siap untuk menerima permintaan orang tua dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.



Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi pada halaman....

Kunci Jawaban Literasi dan Numerasi pada halaman....

Menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul pendamping bagi guru, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh yang difasilitasi modul ini dengan baik, melakukan asesmen, memberikan umpan balik untuk hasil belajar siswa serta senantiasa memantau dan siap untuk menerima permintaan orang tua dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.

3 Strategi Pendampingan Guru

Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya.

- 1 Perhatikan lembar refleksi siswa apakah pernyataan yang diberikan oleh siswa dan orang tua mengindikasikan pemahaman dan kemampuan yang diharapkan. Jika belum paham, direkomendasikan untuk belajar menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.
- 2 Khusus untuk kelas 2, jika siswa belum dapat mengikuti pembelajaran menggunakan modul, orang tua bisa mendampingi siswa untuk melakukan aktivitas berbasis seni, bercerita, dan/atau menjawab pertanyaan secara lisan.
- 3 Perhatikan hasil kerja siswa. Jika siswa mengalami kesulitan dalam memahami konten, disarankan untuk menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama. Akan tetapi, jika siswa mengalami kesulitan memahami instruksi pertanyaan dan aktivitas, diberikan penjelasan tambahan dari orang tua dan guru (orang tua berkonsultasi dengan guru).
- 4 **Tindak lanjut hasil identifikasi**

Apabila hasil kerja siswa menunjukkan bahwa siswa belum dapat belajar dengan menggunakan modul pada tingkat tertentu, guru menyarankan orang tua agar siswa menggunakan modul kelas sebelumnya. Kemudian, guru memberikan modul kelas sebelumnya tersebut kepada siswa dan orang tua dengan terlebih dahulu menjelaskan materi yang belum dikuasai oleh siswa.

Apabila hasil siswa menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami pertanyaan dan instruksi aktivitas, guru memberikan penjelasan tambahan kepada orang tua cara mendampingi anak belajar. Jika orang tua tidak dapat memahaminya, guru hendaknya memberikan penjelasan tambahan secara langsung kepada siswa.

Untuk siswa yang bisa belajar dengan cepat, guru dan orang tua memberikan pertanyaan dan aktivitas tambahan untuk memperdalam pemahaman siswa.

Alokasi Waktu Kegiatan

- Kegiatan pada modul belajar siswa disusun secara berulang, dengan begitu siswa akan melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas awal, kelas 1, 2, dan 3, adalah 6 jpl @ 30 menit, total 180 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 90 menit dan numerasi selama 90 menit.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas tinggi, kelas 4, 5, dan 6, adalah 6 jpl @ 35 menit, total 210 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 105 menit dan numerasi selama 105 menit.

Pembagian Peran

Peran Guru	• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan. • Memberikan penjelasan kepada orang tua tentang kegiatan yang akan dilakukan. • Memastikan orang tua telah mendapatkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan. • Memonitor kegiatan belajar siswa di rumah melalui koordinasi dengan orang tua. • Memeriksa hasil pekerjaan siswa dan membuat progres pencapaian setiap siswa terhadap tujuan pembelajaran. • Siap selalu untuk dihubungi orang tua jika orang tua mengalami kesulitan saat mendampingi putra/putri belajar dari rumah.
Peran Orang Tua	• Membaca dan memahami panduan orang tua untuk pembelajaran literasi. • Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran setiap harinya dari paket yang diberikan oleh guru. • Mendampingi putra/putri saat melakukan kegiatan belajar dari rumah dan membantu siswa jika mengalami kesulitan selama pembelajaran. • Menghubungi guru kelas jika ada kegiatan/instruksi yang tidak dipahami saat mendampingi siswa belajar di rumah. • Menyerahkan hasil belajar putra/putri di rumah kepada guru sesuai jadwal yang telah ditentukan.

Peran Siswa

- Mengikuti dan melaksanakan jadwal pembelajaran dari rumah.
- Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

Sebelum menyampaikan dan meminta siswa menggunakan modul ini untuk belajar, pastikan Bapak/Ibu memperhatikan hal-hal berikut.

**Pahami**

Agar dapat menjelaskan, berdiskusi, dan membantu orang tua dan siswa saat melakukan aktivitas dalam modul ini, Bapak/Ibu perlu mempelajari kegiatan-kegiatan dalam modul dengan baik.

**Jelaskan dan Diskusikan**

- Saat Bapak/Ibu menyampaikan modul ini kepada orang tua, jelaskan dan diskusikan dengan mereka cara mendampingi siswa belajar menggunakan modul ini.
- Ketika siswa sedang menggunakan modul ini untuk belajar, sediakan waktu setiap hari untuk berdiskusi dengan orang tua tentang perkembangan belajar siswa.
- Tanyakan mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua dan siswa saat melakukan aktivitas di dalam modul.

Selain menjelaskan dan mendiskusikan kegiatan-kegiatan di dalam modul, pastikan Bapak/Ibu juga menyampaikan dan meminta orang tua untuk melakukan hal-hal berikut.

**Menyesuaikan**

Minta orang tua untuk menyesuaikan kegiatan di dalam modul dengan kegiatan harian di rumah.

Apabila alat, bahan, atau objek di dalam modul tidak tersedia, orang tua dapat menggantikannya dengan alat, bahan, atau objek yang setara dan tersedia.



Berkonsultasi

Sampaikan kepada orang tua bahwa mereka bisa menghubungi Bapak/Ibu bila memiliki pertanyaan selama melaksanakan kegiatan pembelajaran.



Pelajari modul pendamping bagi orang tua

Sampaikan kepada orang tua bahwa mereka dapat membaca tips untuk mendampingi siswa belajar di rumah pada modul pendamping belajar bagi orang tua.



Jangan paksakan

Sampaikan kepada orang tua agar tidak memaksakan siswa untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran ketika sedang lelah, bosan, atau tidak dapat mengerjakan suatu kegiatan.



Jangan tinggalkan

Kegiatan pada modul ini dirancang untuk dilakukan siswa bersama orang dewasa. Seandainya orang tua tidak dapat mendampingi siswa untuk belajar, sampaikan kepada mereka untuk memastikan ada orang dewasa lain yang membantu dan mendampingi siswa.



Terlibat

Sampaikan kepada orang tua bahwa mereka akan banyak mendampingi siswa untuk membaca saat belajar di rumah. Sebaiknya orang tua juga membacakan buku setiap hari agar dapat menumbuhkan minat dan kemampuan membaca siswa.

4 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 2 untuk minggu ke-1

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	Memahami informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 2 minggu ke-1 adalah sebagai berikut.

Tema	Pancaindra
Subtema	Kegunaan Pancaindra
Topik	Pancaindra Kita, Penglihatan dan Pendengaran, Penciuman dan Pengecap, Peraba
Pemahaman Bermakna	Siswa mengetahui bahwa pancaindra manusia dapat berfungsi sendiri-sendiri maupun bersama-sama. Siswa memahami bahwa setiap indra diasosiasikan dengan organ tubuh tertentu.
Pertanyaan Pemantik	Organ-organ tubuh apa sajakah yang diasosiasikan dengan kelima indra manusia?
Kosakata Baru	asam, manis, pedas, gurih, tawar, lauk-pauk, sambal, suara, lonceng, bunyi, telah, dari, banyak, ayo, selalu
Alokasi Waktu	630 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Siswa dapat mengetahui 4 indra manusia dan fungsi dari setiap indra tersebut. Siswa dapat memahami informasi dari teks lisan atau tulisan dan menceritakan kembali teks tersebut secara lisan atau tulisan (kalimat sederhana). Siswa dapat menyajikan pemahamannya terhadap pancaindra dan fungsi dari pancaindra melalui pembuatan instrumen musik sederhana bersama keluarga.
Proyek Akhir Minggu	Membuat instrumen musik sederhana dengan bahan yang tersedia di rumah.

5 Kegiatan Pembelajaran Literasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas delapan kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa. Orang tua dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan panduan untuk mengantarkan kepada topik pembelajaran. Di dalam kegiatan ini, siswa akan menjawab pertanyaan guru tentang hari atau tanggal hari ini di buku kerja siswa dan menjawab pertanyaan panduan secara lisan ke orang tua atau wali. Bacakan instruksi ataupun pertanyaan jika siswa masih belum lancar dalam membaca.

2. Membaca Interaktif

Dalam kegiatan ini, orang tua atau wali membacakan lembar cerita dan mengajukan pertanyaan sebelum, selama, dan setelah membaca yang ada di Modul Siswa. Jika orang tua atau wali dapat mengakses YouTube, orang tua atau wali dapat memindai tautan yang ada di Modul Siswa dan meminta siswa untuk menonton dan menyimak video tersebut. Orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat ketika muncul pertanyaan dalam video dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.

Setelah selesai menonton dan/atau menyimak cerita, siswa akan mengerjakan kegiatan memahami kosakata baru. Dalam kegiatan ini, orang tua atau wali dapat mendampingi siswa untuk mendiskusikan kosakata baru yang ditanyakan sebelum siswa menggambarkan makna dari kosakata tersebut.

3. Membaca Mandiri

Pada kegiatan membaca mandiri, siswa bebas membaca buku pilihan mereka dengan bimbingan orang tua. Jika siswa dapat mengakses internet, buku yang dibaca dapat berupa buku digital yang telah tersedia pada laman:

 <https://literacycloud.org/>

 <https://reader.letsreadasia.org/>

 <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>

Setelah membaca buku bersama orang tua, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

- a. Siapa tokoh dalam cerita? Di mana dan kapan cerita terjadi?
- b. Apa yang terjadi di awal cerita, selanjutnya, dan akhir cerita?

4. Menulis Tematik

Dalam kegiatan ini, siswa dipandu untuk menulis dan menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai topik ataupun cerita yang dibaca. Pastikan siswa menulis di buku kerja dan mengikuti instruksi di dalam Modul Siswa. Orang tua atau wali dapat mendampingi siswa saat kegiatan ini berlangsung dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat diejanya.

5. Baca Lima Kata (BALIMA)

Baca lima kata (Balima) adalah kegiatan membaca kata-kata yang sering digunakan dalam bahasa Indonesia. Dalam kegiatan ini, siswa berlatih membaca dan menghafal kata-kata tersebut. Siswa akan membaca 5 kata baru setiap minggu. Pada tahap awal, orang tua atau wali dapat menunjukkan bagaimana cara membaca kata-kata tersebut kepada siswa dan memintanya untuk melakukan hal yang sama setelahnya. Selanjutnya, orang tua atau wali dapat menunjuk secara acak kata-kata yang akan dibaca siswa untuk mengetahui apakah siswa masih mengingat kata-kata tersebut. Orang tua atau wali juga dapat membantu siswa untuk menggunting lembar kartu kata BALIMA dan menggunakan kartu kata tersebut pada saat kegiatan BALIMA pada hari keempat dan kelima.

6. Membaca Terbimbing

Pada saat kegiatan membaca terbimbing, siswa akan membaca cerita yang tersedia di Modul Siswa. Orang tua atau wali mendampingi siswa saat kegiatan ini berlangsung dan mengajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” terkait ilustrasi yang ada di setiap halaman. Jika siswa dapat mengakses YouTube, orang tua atau wali dapat memindai tautan yang ada di Modul Siswa dan meminta siswa untuk membaca cerita yang ada di video tersebut. Setelah selesai membaca, orang tua atau wali dapat meminta siswa untuk menceritakan cerita yang dibacanya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut.

- a. Apa yang terjadi pada awal cerita?
- b. Apa yang terjadi selanjutnya?
- c. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

7. Jurnal Membaca

Siswa perlu membaca setiap hari. Mereka membaca buku yang terdapat pada modul siswa dan menuliskan judul serta pendapatnya terhadap buku tersebut.

8. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan anak dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada anak dalam proses pembelajaran. Dampingi anak Anda saat mengisi lembar refleksi ini dan diskusikan dengan anak Anda apa yang dia pahami dan rasakan selama proses belajar di hari itu.

6 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 2 untuk minggu ke-1 pada pembelajaran numerasi

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Matematika	3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 100 dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta membacanya. 3.8 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri- cirinya. 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu dan alat musik perkusi yang tersedia	4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 100 dan lambangnya berdasarkan nilai tempat menggunakan model konkret. 4.8 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya. 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu dan alat musik perkusi yang tersedia

7 Kegiatan Pembelajaran Numerasi

Pembelajaran numerasi terdiri atas lima kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Kegiatan Intuisi Bilangan (*Number Sense Routine*)

Intuisi bilangan (*number sense*) adalah suatu kemampuan berpikir secara luwes dengan bilangan yang mencakup menilai besaran, komputasi mental, estimasi, dan menilai kewajaran hasil perhitungan. Pada kegiatan intuisi bilangan siswa melakukan kegiatan counting routine sebagai berikut. Membuat bilangan ratusan sebagai hasil dari penjumlahan dan pengurangan dua atau tiga bilangan. Pada kelas dua dibatasi membuat bilangan 100 sampai 1000.

2. Konsep Matematika

Dalam kegiatan ini, peserta didik diberi salinan buku berisi naskah penjelasan konsep untuk dibaca secara interaktif. Jika peserta didik memiliki akses internet, peserta didik dapat menyimak video pada kanal youtube. Untuk materi kelas dua, pembelajaran matematika akan fokus pada konsep bilangan ratusan, ribuan, ciri-ciri bangun datar dan bangun ruang, serta pola bangun datar dan pola irama sederhana.

3. Eksplorasi Matematika/*Problem solving*

Pada kegiatan eksplorasi matematika, orangtua dan peserta didik melakukan kegiatan bersama yang mengandung unsur matematika. Dalam kegiatan ini, peserta didik akan melakukan eksplorasi dengan bilangan ratusan dan ribuan yang terkait dengan pancaindra, lalu mengenali bangun datar dan bangun ruang yang ada di rumah, dan diakhiri dengan membuat pola irama sederhana dengan tepukan.

4. Latihan

Aktivitas latihan adalah untuk memperlancar (mastery) konsep yang sudah dieksplorasi. Di sini siswa bisa melakukannya mandiri dengan lembar kerja yang disediakan. Latihan yang dilakukan oleh siswa berfokus pada bilangan ratusan dan ribuan, lalu mengidentifikasi ciri-ciri dari bangun datar dan bangun ruang, serta membuat pola irama sederhana dengan tepukan.

5. Proyek (pada hari ke-6)

Proyek dilakukan di akhir yaitu di hari ke-6. Proyek yang akan dilakukan terintegrasi dengan literasi dan lintas mata pelajaran yang memungkinkan. Proyek yang akan dilakukan oleh siswa adalah membuat alat musik sederhana dengan alat dan bahan yang ada di rumah lalu membandingkan ukuran dan berat alat musik tersebut.

6. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Refleksi pembelajaran ini meliputi kegiatan:

- intuisi bilangan;
- konsep matematika;
- eksplorasi matematika/pemecahan masalah;
- latihan.

8 Penutup

Selamat! Anda telah membantu siswa belajar selama seminggu. Minta orang tua dan siswa mengumpulkan buku atau lembar kerja serta produk hasil belajar mereka kepada Anda untuk diberikan umpan balik dan dijadikan portofolio. Jangan lupa untuk menanyakan dan berdiskusi dengan orang tua tentang proses belajar siswa selama satu minggu ini, sebelum Anda menyerahkan dan menjelaskan modul untuk panduan belajar minggu berikutnya. Tetap semangat dan jaga kesehatan.



Lampiran 1

**Langkah-langkah
Kegiatan Pembelajaran
Literasi dan Numerasi**



Ayo Menyimak

🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini kita akan belajar tentang pancaindra. Pancaindra adalah lima macam alat perasa yang terdiri dari pencium, pendengar, penglihat, peraba, dan pengecap. Pancaindra membantu kita supaya kita bisa melihat, mendengar dan merasakan apa yang ada di lingkungan sekitar kita.



Mata

Indra
penglihatan

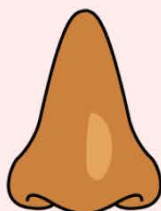
Telinga

Indra
pendengaran

Kulit

Indra
peraba

Lidah

Indra
perasa

Hidung

Indra
penciuman



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumahmu. Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!

1. Tanggal berapa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Bagian tubuh mana yang kamu gunakan untuk melihat?
2. Bagian tubuh mana yang kamu gunakan untuk mendengar?



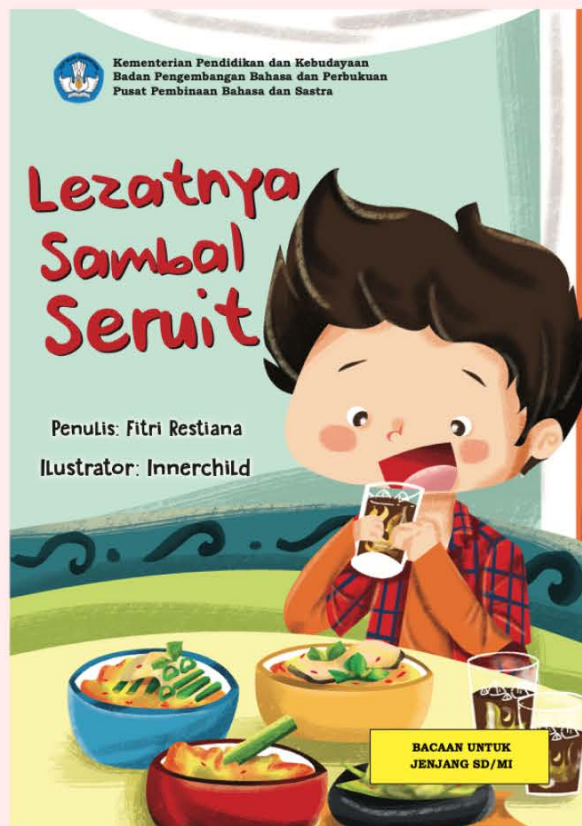


Ayo Mengamati



Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan berikut ini secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?



Ayo Mengamati

Bukalah Lembar Cerita 1 “**Lezatnya Sambal Seruit**”.
Ayo, kita simak ceritanya.

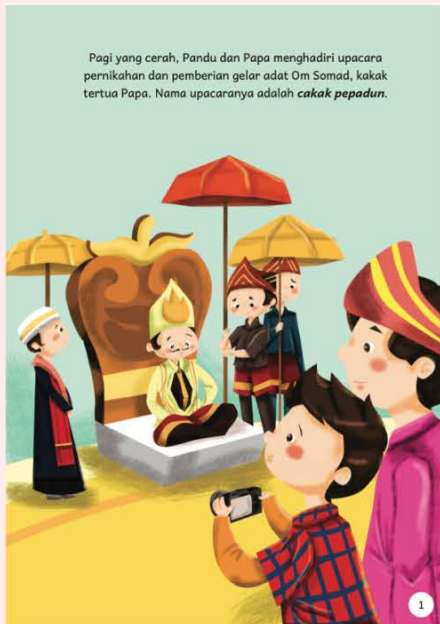


Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 1 “**Lezatnya Sambal Seruit**” kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca serta meminta siswa menjawab secara lisan.



Kegiatan Literasi



Pagi yang cerah, Pandu dan Papa menghadiri upacara pernikahan dan pemberian gelar adat Om Somad, kakak tertua Papa. Nama upacaranya adalah cakak pepadun.



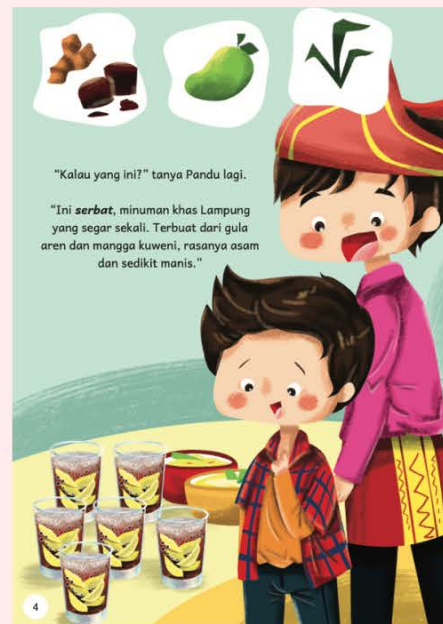
Banyak sekali makanan dan minuman yang disajikan. Ada serbat, pindang, sambal seruit, asinan, dan sebagainya.



"Di mangkuk yang berisi santan berwarna kuning itu namanya apa, Pa?" tanya Pandu.

"O, itu *gulai taboh*. Di dalamnya ada ikan tuna, daun kemangi, belimbing wuluh, dan cabai," jawab Papa.

"Hmmm, sepertinya pedas," gumam Pandu.



"Kalau yang ini?" tanya Pandu lagi.

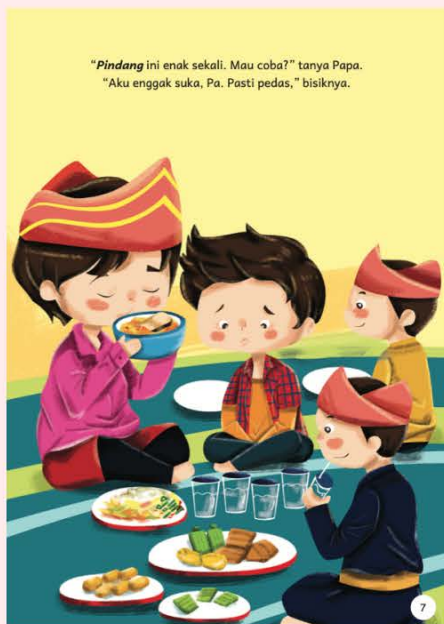
"Ini *serbat*, minuman khas Lampung yang segar sekali. Terbuat dari gula aren dan mangga kuweni, rasanya asam dan sedikit manis"



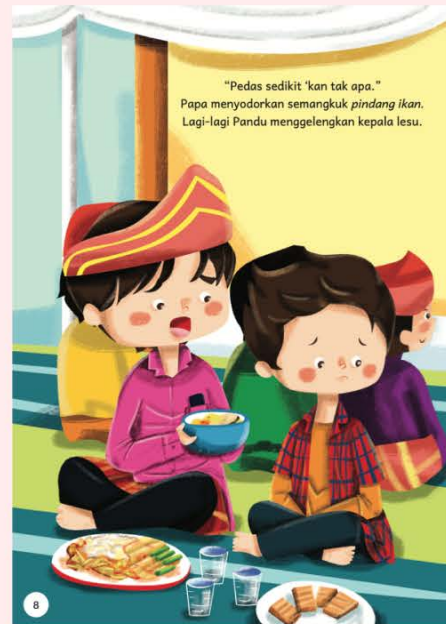
Sebenarnya, Pandu ingin mencicipi, tetapi dia tak suka pedas dan asam.



Pandu hanya mau makanan atau minuman dengan rasa gurih, manis, dan tawar.



“Pindang ini enak sekali. Mau coba?” tanya Papa.
“Aku enggak suka, Pa. Pasti pedas,” bisiknya.



“Pedas sedikit ‘kan tak apa.” Papa menyodorkan semangkuk pindang ikan. Lagi-lagi Pandu menggelengkan kepala lesu.

Kegiatan Literasi



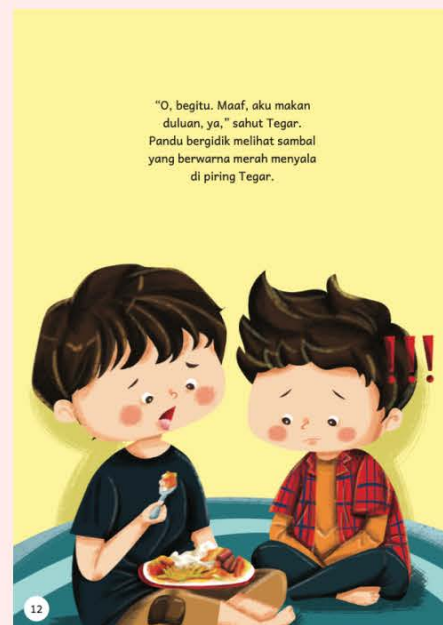
Karena kasihan, Papa meminta tolong kepada bibi untuk membuat telur dadar.



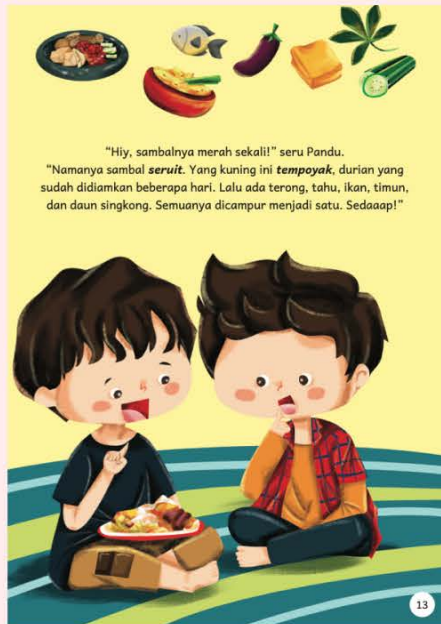
Sepupu Pandu yang bernama Tegar menghampiri. "Hai, Pandu! Kok kamu belum makan? Jangan-jangan masih tak suka pedas, ya?" Tegar menggoda Pandu sambil membawa sepiring nasi lengkap dan lauk-pauknya.



Pandu meringis mendengar Tegar menggodanya. "Bibi sedang menggoreng telur untukku," jawab Pandu pelan.



"O, begitu. Maaf, aku makan duluan, ya," sahut Tegar. Pandu bergidik melihat sambal yang berwarna merah menyala di piring Tegar.



"Hiy, sambalnya merah sekali!" seru Pandu. "Namanya sambal seruit. Yang kuning ini tempoyak, durian yang sudah didiamkan beberapa hari. Lalu ada terong, tahu, ikan, timun, dan daun singkong. Semuanya dicampur menjadi satu. Sedaap!"



Pandu merasakan air liurnya tiba-tiba menjadi asin. Dari tadi sebenarnya dia penasaran dengan aneka hidangan, apalagi melihat Tegar makan sampai mengeluarkan keringat begitu. Kelihatannya seru.



"Tegar, hmmm, aku jadi penasaran dengan sambalnya. Bolehkah aku mencicipi? Tetapi jangan dikasih tempoyak, ya. Aku tak suka aromanya," pinta Pandu malu-malu. "Tentu saja boleh. Silakan," jawab Tegar sambil menyodorkan piring nasinya.

Kegiatan Literasi



"Setelah itu, kamu minum serbat ini, deh. Sedikit asam, tetapi segar," ujar Tegar.

Pandu yang sedang mencocol sambal mengangguk-angguk sambil ber-huh-hah.



Tak lama kemudian, Papa datang membawa telur. "Lo, kok?"

"Ssst, Papa sudah cobain ini? Ada terong, daun singkong... dan ... huh... hah..." "Bergegas Pandu minum segelas air putih.

Semua tertawa.

"Ternyata, semua makanan khas Lampung rasanya lezat, apalagi, sambal seruitnya. Nyam, nyam, nyam."

Pandu mulai suka dengan rasa pedas. Bagaimana dengan kalian?



20

Catatan

cakak pepadun: upacara pemberian gelar adat di adat Lampung Pepadun; biasanya dilakukan bersamaan dengan upacara pernikahan

gulai taboh : ikan yang dimasak dengan bumbu rempah, kuah santan dan irisan cabai; rasanya lezat sekali

pindang ikan : biasanya ikan sungai seperti patin, yang diberi kuah, bumbu rempah dan cabai; rasanya segar dan nikmat

sambal seruit : sambal khas Lampung yang terbuat dari cabai, rampai, terasi; biasanya diaduk dengan tahu, tempe, ikan, terong, dan sebagainya sesuai selera

serbat : minuman khas Lampung dari olahan gula aren dan serutan atau potongan kecil mangga kuweni. Bisa ditambahkan biji selasih atau jahe

"Ternyata, semua makanan khas Lampung rasanya lezat, apalagi, sambal seruitnya. Nyam, nyam, nyam." Pandu mulai suka dengan rasa pedas. Bagaimana dengan kalian?

Catatan

cakak pepadun: upacara pemberian gelar adat di adat Lampung pepadun; biasanya dilakukan bersamaan dengan upacara pernikahan.

gulai taboh: ikan dimasak dengan bumbu rempah, kuah santan dengan irisan cabai; rasanya lezat sekali

pindang ikan: biasanya ikan sungai seperti ikan patin, yang diberi kuah, bumbu rempah dan cabai; rasanya segar dan nikmat

sambal seruit: sambal khas Lampung yang terbuat dari cabai, rampai, terasi, biasanya diaduk dengan tahu, tempe, ikan, terong, dan sebagainya sesuai selera

serbat: minuman khas Lampung dari olahan gula aren dan serutan atau potongan kecil mangga kuweni. Bisa ditambahkan biji selasih atau jahe



Buku "Lezatnya Sambal Seruit"

bersumber dari

[http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/amanbahasa/sites/default/files/Lezatnya%20Sambal%20Seruit%20\(Fitri%20Restiana\).pdf](http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/amanbahasa/sites/default/files/Lezatnya%20Sambal%20Seruit%20(Fitri%20Restiana).pdf)

Ditulis oleh Fitri Restiana dan diilustrasi oleh Innerchild, serta diterbitkan oleh Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan, Kemendikbud



Ayo Menyimak

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat menyimak cerita "**Lezatnya Sambal Seruit**" di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video membaca interaktif "**Lezatnya Sambal Seruit**".

Saat muncul pertanyaan dalam video orang tua atau wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara lisan.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/lezatnyasambalseruit

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tulislah judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 126



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1 "**Lezatnya Sambal Seruit**", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?

4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.



Ayo Memahami Kosa Kata Baru

Selanjutnya, kamu akan menulis kosakata baru. Apakah kamu masih ingat cerita "**Lezatnya Sambal Seruit**"? Lengkapilah kalimat rumpang berikut ini dengan menulis kata yang tepat. Saat menulis perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya! **Tuliskan jawabanmu pada buku kerjamu!**

1. Pandu hanya mau makanan atau minuman dengan rasa..., manis, dan tawar.
2. Pandu tidak suka...dan asam.
3. Pandu merasakan air liurnya tiba-tiba menjadi....
4. "Setelah itu, kamu minum serbat ini, deh. Sedikit..., tetapi segar," ujar Tegar.

pedas

gurih

asin

asam



Ayo Menulis

Kerjakan di buku kerjamu, ya!

1. Gambarlah matamu dan telingamu di buku kerjamu!

a. Gambar mata

b. Gambar telinga

2. Tulislah kegunaan mata!

3. Tulislah kegunaan telinga!



Ayo Membaca



Baca Lima Kata (BALIMA): 10 menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

telah

dari

banyak

ayo

selalu



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut. Minta siswa untuk melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca



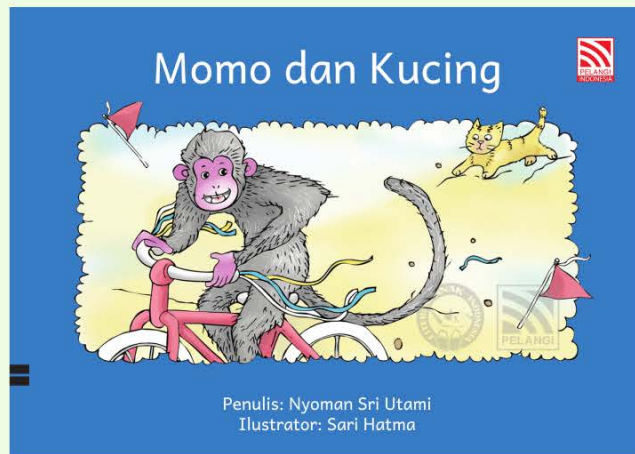
Membaca Terbimbing: 20 menit

Bukalah Lembar Cerita 2 “Momo dan Kucing”.
Ayo baca ceritanya. Bacalah dengan nyaring.
Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan.
Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 “Momo dan Kucing” dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh siswa. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya.



Momo ada di atas rumah.
Momo berpegangan pada
genteng.
Seekor kucing mengintipnya.
“Wah, asyik juga duduk di atas
rumah,” kata Momo.

2



Momo melompat ke atas pohon.
Momo duduk di atas dahan.
Kucing itu bermain di sekitar
pohon.
“Wah, asyik juga duduk di atas
pohon,” kata Momo.

4



5

Momo duduk di atas pagar sambil
menggaruk kepalanya.
Kucing itu sedang mengintip induk
ayam dan anaknya.
“Wah, asyik juga duduk di atas
pagar,” kata Momo.

6



7



Momo duduk di atas sepeda.

“Sepedaku berlari kencang,” kata Momo sambil mengayuh sepedanya dan bernyanyi.

Kucing itu terus mengejarnya.

“Wah, asyik juga duduk di atas sepeda,” kata Momo.



Momo duduk di atas ayunan.

Kucing itu mendekatinya.

“Wah, asyik juga duduk di atas ayunan,” kata Momo.



Momo duduk di atas meja.

Kucing itu asyik bermain dengan ekor Momo.

“Wah, asyik juga duduk di atas meja ini sambil makan buah-buahan segar,” kata Momo.



Momo berdiri di atas tempat tidur. Kucing itu bermain bola.

“Wah, asyik juga berdiri di atas kasur,” kata Momo.

Kegiatan Literasi



16

“Hore, waktunya tidur!” Momo tertidur pulas di atas tempat tidur. Di bawahnya, kucing itu juga tertidur pulas.

Glosarium:

1. berpegangan : saling memegang
2. genteng : atap
3. induk : ibu (binatang)
4. mengintip : melihat melalui celah celah kecil (sambil bersembunyi)
5. pagar : yang digunakan untuk membatasi pekarangan rumah
6. pulas : tidur nyenyak

Penulis : Yoppon Si Usmi
 Disutradarai : Sari Hana
 Editor : Tim Editor Yoppon Literasi Anak Indonesia
 Penerbit : PT. Pustaka Pelangi Indonesia
 ISBN : 978-602-8343-94-9

© 2014, Yoppon Literasi Anak Indonesia
 Hak cipta dilindungi undang-undang

Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku maupun menggubah dalam bentuk lain tanpa izin PT. Yoppon Literasi Anak Indonesia.

Dititik di Indonesia - Cetakan Keempat, 2018

Yoppon Literasi Anak Indonesia (YIAI), yang berkedai di Bali, bertujuan untuk mengembangkan kesadaran media perantara buku anak berkualitas yang ditulis dalam Bahasa Indonesia. Buku ini adalah persembahan kami untuk pendidikan anak Indonesia dan masa depan mereka. Proyek lebih lanjut di www.yoppon.org

China Membaca Menciptakan Pembelajaran Sepanjang Hayat

Buku ini didukung melalui dan didukung yang diberikan oleh USAID Prioritas dengan institusi penyalur dari pihak-pihak sebagai berikut:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

1. Arifin Shariqun, S.E., M.M., Pustakawati, BPCOMP, PMP
2. Jajang Tutaha, S.E., MEd., Pustakawati, BPCOMP, PMP
3. Dwi Saengpradigun, M.Ed., Widayawati, HPTK, Katern
4. Sholopi, S.E., M.E., Direktorat Pembinaan SD
5. Dwi Nani Indarti, M.Ed., Pustakawati

Komisioner Agama

1. Agus Umar, S.Ag., S.S., M.Hum., Direktorat Pendidikan Madrasah
2. Dr. H. Saryono, M.Pd., Kasi Kurikulum, Direktorat Pendidikan Madrasah

Ditertarikan dan Didistribusikan Secara Eksklusif oleh:

PT. Pustaka Pelangi Indonesia
 Buku The Presence - Alas Suku, Blok 365/19
 Jl. Jember Suku, Tangerang 13143, Indonesia
 Telp: +6221 2977338 | Fax: +6221 2603057
 Email: penerbit@pustakapelangi.com



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita **"Momo dan Kucing"** di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita **"Momo dan Kucing"**.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/momodnkucing>

Sumber Video

 **YouTube**
 Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca cerita **"Momo dan Kucing"**. Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan, **"Apa yang terjadi di sini?"** sebelum siswa membaca teksnya.



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 126



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2, "**Momo dan Kucing**" ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 127



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

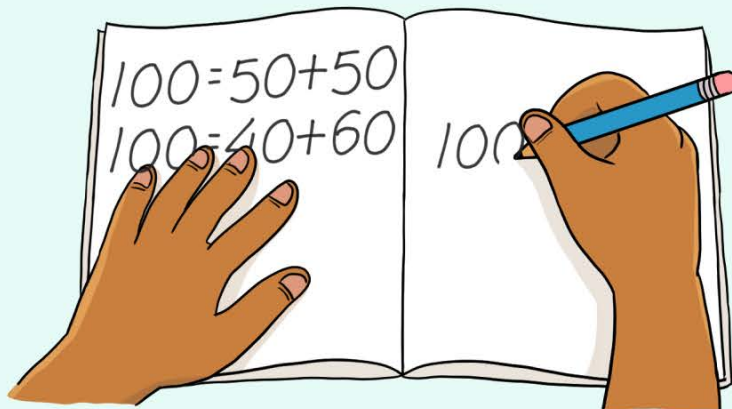


Ayo Membilang



Intuisi Bilangan: 10 menit

Buatlah nilai 100 sebagai hasil dari penjumlahan dua bilangan seperti contoh pada gambar di bawah ini.



Jawablah di buku kerjamu!

1. **100** = + 2. **100** = +



Ayo Menyimak



Konsep Matematika: 20 menit

Manusia memiliki pancaindra (lima indra).



Mata
Indra
penglihatan



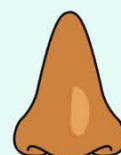
Telinga
Indra
pendengaran



Kulit
Indra
peraba



Lidah
Indra
perasa

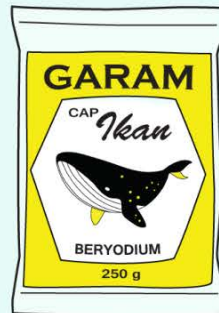


Hidung
Indra
penciuman

Indra penglihatan manusia adalah mata.
Mari amati gambar kemasan garam dengan ukuran yang berbeda dengan indra penglihatanmu.



Kemasan pertama
beratnya
100 gram
100 dibaca
seratus.



Kemasan kedua
beratnya
250 gram
250 dibaca dua
ratus lima puluh.

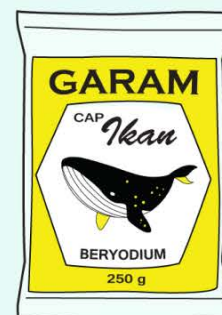


Kemasan ketiga
beratnya
500 gram
500 dibaca lima
ratus.

Mari kita simak beberapa hal di bawah ini.



lebih besar

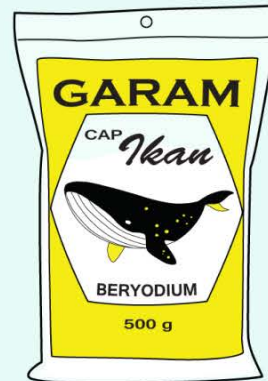


500 lebih dari 250 atau dapat ditulis **500 > 250**

Kegiatan Numerasi

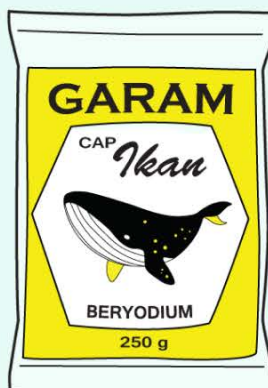
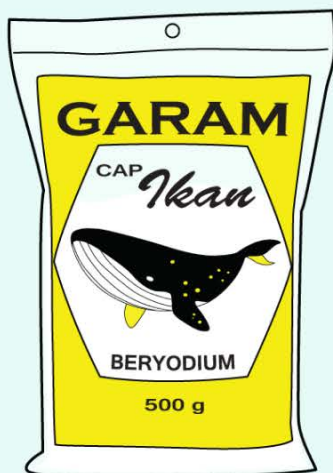


lebih kecil



100 kurang dari 500 atau dapat ditulis $100 < 500$

Berikut urutan ukuran kemasan garam dari yang terbesar.



Jadi, urutan berat garam dari yang terbesar adalah 500 g, 250 g, dan 100 g.



Ayo Mencari!

⌚ Eksplorasi Matematika: 30 menit

Manusia bisa mencicipi berbagai rasa lewat indra pengecap, yaitu lidah. Indra pengecap dapat mendeteksi berbagai rasa seperti asin, manis, pahit, asam, dan lain-lain.



Jawablah pertanyaan di bawah ini di buku kerjamu.

1. Hubungkan dengan garis berbagai rasa di bawah ini dengan jenis bahan makanannya.

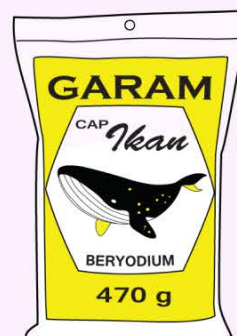
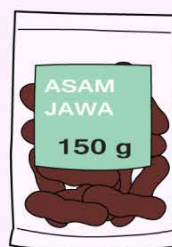
Pahit

Asin

Manis

Gurih

Asam



2. Bahan makanan apa yang beratnya paling besar?
3. Bahan makanan apa yang beratnya paling kecil?
4. Urutkan jenis bahan makanan tersebut dari yang memiliki berat paling kecil.
5. Tuliskan hubungan dari berat dua bahan makanan di bawah ini dengan tanda < atau >.
a. 245 150
b. 150 175
6. Carilah dua bahan makanan/bahan pokok yang ada di rumahmu, lalu catat beratnya. Selanjutnya tuliskan hubungan kedua berat bahan makanan tersebut seperti pada nomor 5.



Ayo Berlatih



Latihan: 20 menit

Kerjakan soal latihan di buku kerjamu.

1. Tuliskan nama bilangan berikut ini.

a. **123** dibaca

.....

b. **654** dibaca

.....

2. Isilah titik-titik dengan tanda “<” atau “>”.

a. **732**

.....

609

b. **625**

.....

451

2. Urutkan bilangan-bilangan di bawah ini dari yang terbesar.

492

521

589

687

424



Refleksiku



Refleksi: 10 menit

Temukan lembar refleksi di halaman 127
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



Ayo Menyimak



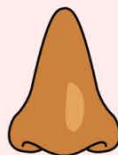
Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini kita akan belajar tentang pancaindra. Kita akan belajar tentang indra pencium dan pengecap.



Lidah
Indra
pengecap



Hidung
Indra
pencium



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumahmu. Lalu, **tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Tanggal berapa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Bagian tubuh mana yang kamu gunakan untuk mencium bau?
2. Bagian tubuh mana yang kamu gunakan untuk mengecap rasa?



Ayo Menyimak



Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 1, "**Lezatnya Sambal Seruit**" di halaman 9-22 atau jika kamu mempunyai akses internet, minta orang tua atau walimu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video "**Lezatnya Sambal Seruit**"! Ayo, kita simak videonya!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/lezatnyasambalseruit

Sumber Video



YouTube

Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 1 "**Lezatnya Sambal Seruit**" kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 126

**Ayo Bercerita**

Setelah membaca Lembar Cerita 1, "**Lezatnya Sambal Seruit**" ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
5. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis



Menulis Tematik: 30 Menit

Kerjakan di buku kerjamu, ya!
Isilah bagan di bawah ini! Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu dan cara memegang pensilmu saat kamu menulis.

Tanggal:

Judul buku:

Lezatnya Sambal Seruit

1. Gambarlah dan tulislah apa yang terjadi pada awal cerita!

2. Gambarlah dan tulislah apa yang terjadi selanjutnya!

3. Gambarlah dan tulislah apa yang terjadi pada akhir cerita!

**Ayo Membaca****Baca Lima Kata (BALIMA): 10 menit**

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

telah

dari

banyak

ayo

selalu

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut. Minta siswa untuk melakukan hal yang sama.

**Ayo Membaca****Membaca Terbimbing: 20 menit**

Bukalah Lembar Cerita 2 “**Momo dan Kucing**”.
Ayo baca ceritanya. Bacalah dengan nyaring.
Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan.
Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 “**Momo dan Kucing**” dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh siswa. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan “**Apa yang terjadi di sini?**” sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita **"Momo dan Kucing"** di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita **"Momo dan Kucing"**.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/momodnkucing>

Sumber Video



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca cerita **"Momo dan Kucing"**. Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan, **"Apa yang terjadi di sini?"** sebelum siswa membaca teksnya.



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 126



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1, "**Lezatnya Sambal Seruit**" ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Berlatih

Cocokkanlah gambar di bawah ini dengan kalimat yang tepat.
Tulislah jawabanmu di buku kerjamu, ya!

A.



Momo duduk di atas pagar sambil menggaruk kepalanya.

B.



Momo berpegangan pada genteng.

C.



Momo duduk di atas ayunan.

D.



Momo duduk di atas dahan.



Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 127



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

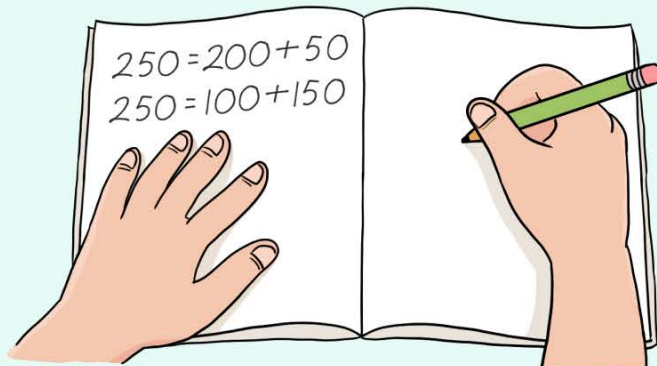


Ayo Membilang



Intuisi Bilangan: 10 menit

Buatlah 250 sebagai hasil dari penjumlahan dua bilangan seperti contoh pada gambar.



Tuliskan jawaban di buku kerjamu.

1. $250 = \boxed{\dots\dots\dots} + \boxed{\dots\dots\dots}$ 2. $250 = \boxed{\dots\dots\dots} + \boxed{\dots\dots\dots}$



Ayo Menyimak

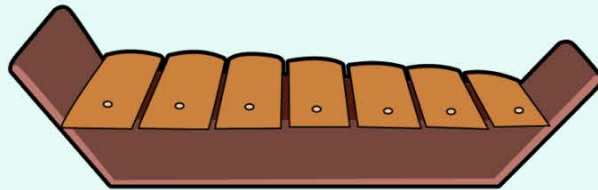


Konsep Matematika: 20 menit

Telinga merupakan indra pendengar pada manusia. Manusia mendengar bunyi melalui indra pendengaran. Salah satu benda yang menghasilkan bunyi adalah alat musik.

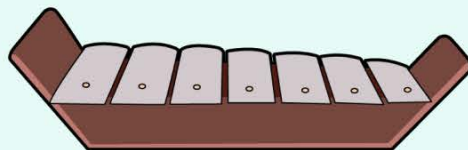


Berikut gambar alat musik gamelan dengan berbagai ukuran.



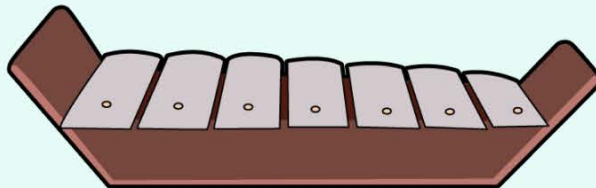
Berat: **2500 gram**

Gamelan pertama
beratnya 2500 gram
2500 dibaca dua ribu
lima ratus



Berat: **3750 gram**

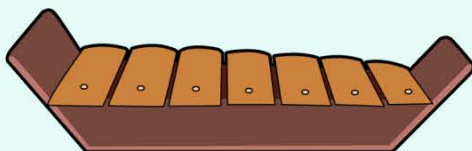
Gamelan pertama
beratnya 3750 gram
3750 dibaca tiga ribu
tujuh ratus lima puluh



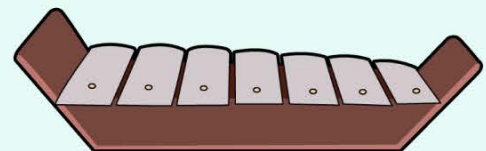
Berat: **5250 gram**

Gamelan pertama
beratnya 5250 gram
5250 dibaca lima ribu
dua ratus lima puluh

Mari simak beberapa hal di bawah ini.



lebih ringan

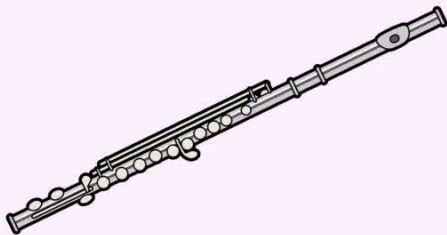


Berat gamelan kayu kurang dari gamelan logam besi yang
ukurannya lebih besar, karena bahannya lebih ringan.

Kesimpulan: **2500 kurang dari 3750** atau dapat ditulis
 $2500 < 3750$

**Ayo Mencari!****🕒 Eksplorasi Matematika: 30 menit**

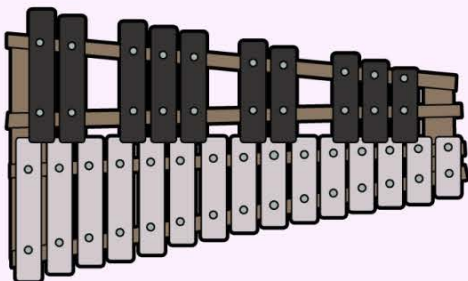
Seperti halnya berat yang satuannya gram (g) atau kilogram (kg), bunyi atau suara juga memiliki satuan frekuensi, yaitu Hz (dibaca Hertz). Setiap alat musik memiliki frekuensi suara yang berbeda-beda. Perhatikan gambar berikut.



Flute
2493 Hertz



Biola
3489 Hertz



Xylophone
3621 Hertz



Piano
4095 Hertz

Jawablah pertanyaan di bawah ini di buku kerjamu.

1. Alat musik yang frekuensinya paling besar adalah.....
2. Alat musik yang frekuensinya kurang dari biola adalah.....
3. Alat musik yang frekuensinya lebih dari xylophone adalah.....
4. Isilah titik-titik dengan tanda "<" atau ">".
 - a. 2493 4095
 - b. 3621 3489



Ayo Berlatih



Latihan: 20 menit

Kerjakan soal latihan di buku kerjamu.

1. Tuliskan nama bilangan berikut ini.

a. **5.239** dibacab. **9.021** dibaca

2. Isilah titik-titik dengan tanda “<” atau “>”.

a. **1.008****8.001**b. **7.121****5.999**

2. Urutkan bilangan-bilangan di bawah ini dari yang terbesar.

9.181

2.835

7.621

4.895

3.017



Refleksiku



Refleksi: 10 menit

Temukan lembar refleksi di halaman 127
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini kita akan belajar tentang pancaindra. Kita akan belajar tentang indra penglihat dan indra pendengar.



Mata
Indra
penglihat



Telinga
Indra
pendengar



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumahmu. Lalu, **tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

1. Tanggal berapa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



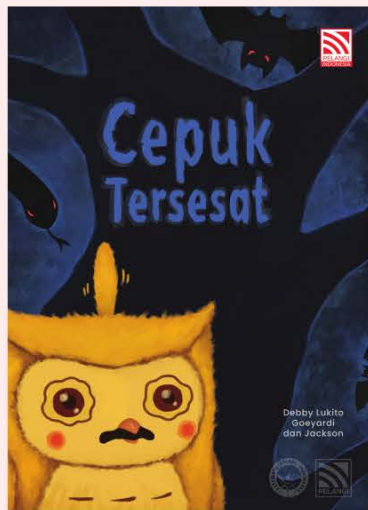
Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Sebutkan 3 benda yang kamu lihat di sekitarmu!
2. Sebutkan 3 suara yang kamu dengar di sekitarmu!

**Ayo Menyimak****🕒 Membaca Interaktif: 15 Menit**

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan berikut ini!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?

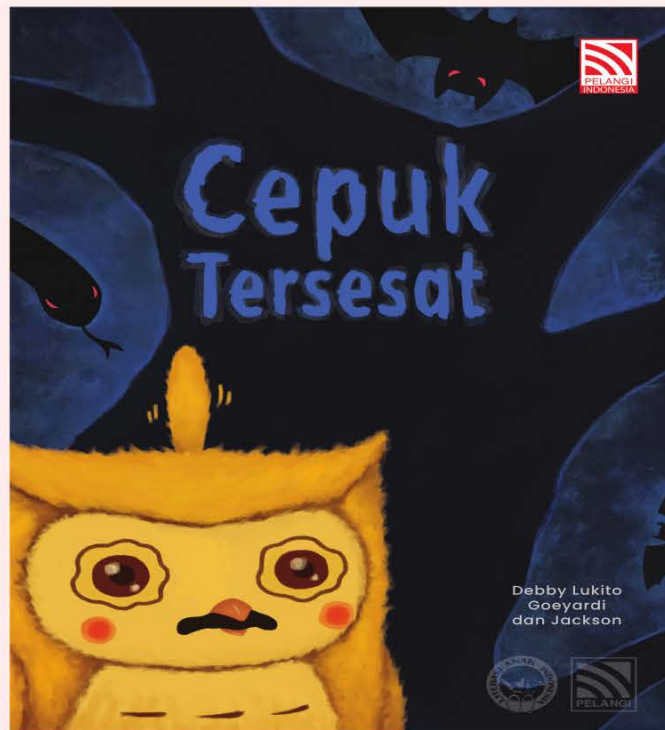
**Ayo Mengamati**

Bukalah Lembar Cerita 3!
Ayo, kita simak ceritanya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 3 "**Cepuk Tersesat**" kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca.



Kegiatan Literasi



**Cepuk bangga.
Dia bisa terbang.**

**Semua teman Cepuk
kagum.**



Banban tidak mau kalah. Dia mengajak Cepuk berlomba.

Cepuk dan Banban berlomba terbang tinggi.



6

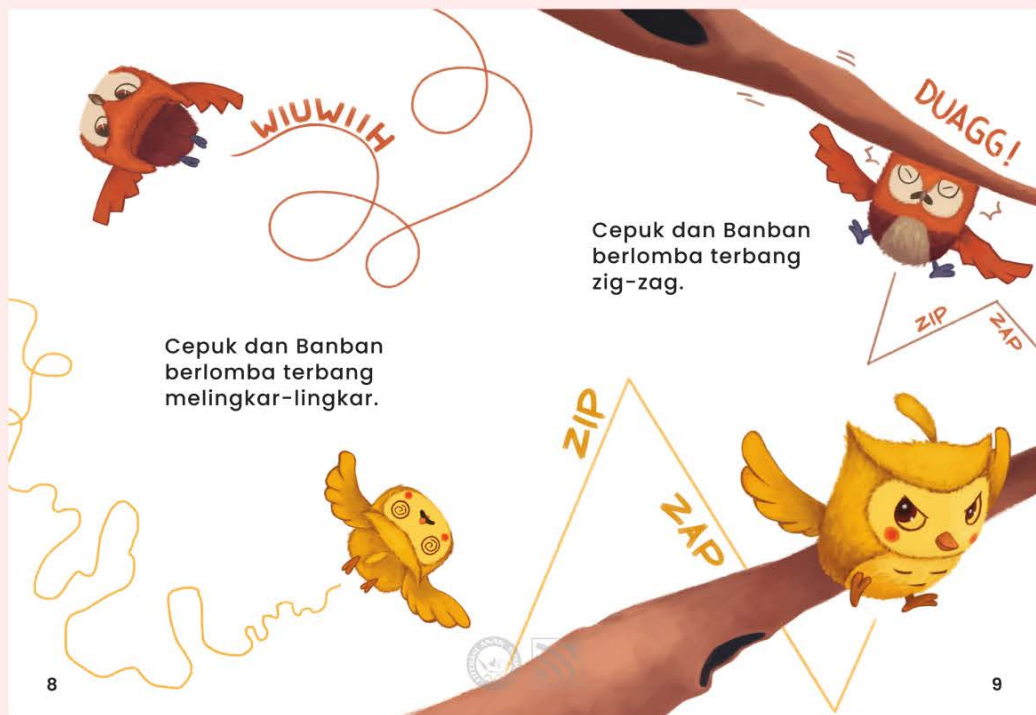
Cepuk dan Banban berlomba terbang rendah.



7

Cepuk dan Banban berlomba terbang tinggi.

Cepuk dan Banban berlomba terbang rendah.



8

9

Cepuk dan Banban berlomba terbang melingkar-lingkar.

Cepuk dan Banban berlomba terbang zig-zag.

Kegiatan Literasi



Cepuk ingin menang. Dia
terus melesat.
CEPUUUK!

Wah, tanpa sadar dia
masuk ke hutan yang
gelap!



cepcrit cepcrit
Cepuk masuk semakin
jauh ke dalam hutan.

ssh ssh ssh
cepcit cepcit
Dia tersesat!



Semua hewan hutan tampak menyeramkan.

AAAAA



PLOP!
Cepuk harus pulang.

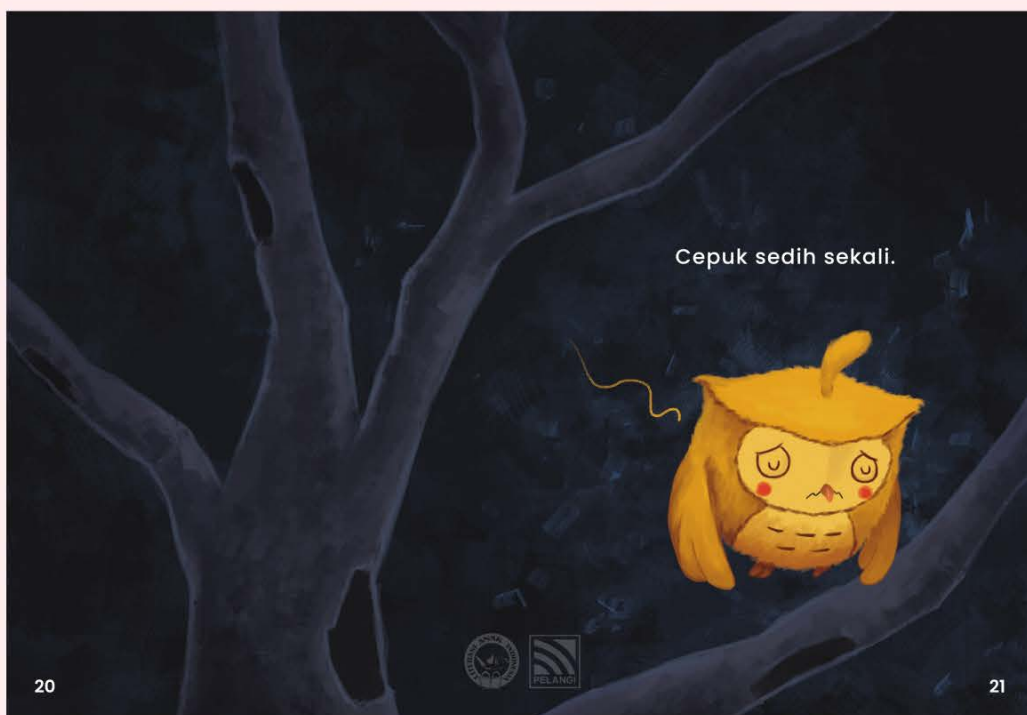
Ke mana dia harus terbang?
DUAGG!!

Kegiatan Literasi

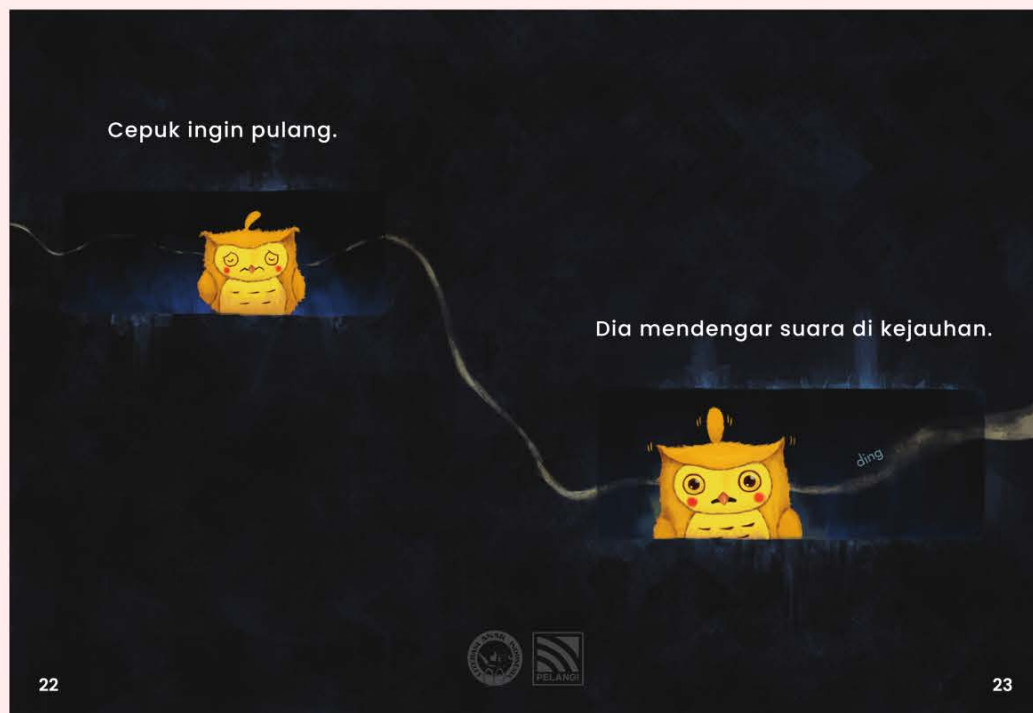


Cepuk bertanya kepada semua hewan. Sayangnya, mereka tidak tahu.

cepcrit? cepcrit? cepcrit?
cepcrit?
sssh ssh ssh?



Cepuk sedih sekali



Cepuk ingin pulang.

Dia mendengar suara di kejauhan.



Nah, itu bunyi lonceng Sekolah Terbang!

ding dong ding dong

Kegiatan Literasi



Kini, Cepuk tahu arah pulang.

ding dong ding dong
BANBAAAN!



ding dong ding dong
Bunyi lonceng menuntun mereka pulang.



Ayo Menyimak

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat menyimak cerita "**Cepuk Tersesat**" di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video membaca interaktif "**Cepuk Tersesat**". Saat muncul pertanyaan dalam video orang tua atau wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara lisan.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/cepuktersesat

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tulislah judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 126



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 3, "**Cepuk Tersesat**" ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?

4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
5. Apa yang terjadi pada akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Memahami Kosakata Baru

Selanjutnya, kamu akan menulis kosakata baru. Apakah kamu masih ingat cerita "**Cepuk Tersesat**"? Lengkapilah kalimat rumpang berikut ini dengan menulis kata yang tepat. Saat menulis perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya!

Tulislah jawabanmu pada buku kerjamu!

1. ____lonceng menuntun mereka pulang.
2. Semua hewan hutan____menyeramkan.
3. Dia____suara di kejauhan.
4. Nah, itu bunyi____Sekolah. Terbang!

mendengar

tampak

bunyi

lonceng



Ayo Menulis

Kerjakan di buku kerjamu, ya!

Bagian A

1. Gambarlah 1 benda yang kamu lihat di rumahmu hari ini!

Bagian B

1. Kamu telah selesai menggambar.
Tulislah nama benda yang kamu gambar!
Gunakan indra penglihatan, indra penciuman, dan indra pendengaran yang kamu miliki untuk mengamati benda tersebut, lalu tulislah ciri-cirinya!

contoh menjawab

Ini adalah kursi.
Kursi berwarna coklat dan berukuran kecil.
Kursi tidak berbau.
Kursi akan bersuara pelan jika dipukul.



Ayo Membaca



Baca Lima Kata (BALIMA): 10 menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

telah

dari

banyak

ayo

selalu



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menunjuk kata secara acak dan meminta siswa untuk membacanya.



Ayo Membaca



Membaca Terbimbing: 20 menit

Bukalah Lembar Cerita 2 "**Momo dan Kucing**". Ayo baca ceritanya. Bacalah dengan nyaring. Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "**Momo dan Kucing**" dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh siswa. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "**Apa yang terjadi di sini?**" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita "**Momo dan Kucing**" di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita **"Momo dan Kucing"**.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/momodnkucing>

Sumber Video



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca cerita **"Momo dan Kucing"**. Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan, **"Apa yang terjadi di sini?"** sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1, **"Momo dan Kucing"** ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Berlatih

Lengkapilah kalimat di bawah ini dengan memilih kata yang tepat!
Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.



1. Momo duduk di atas....



2. Momo duduk di atas...



3. Momo berdiri di atas...



4. Momo ada di atas.....

ayunan

tempat tidur

sepeda

meja



Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 127



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membilang

⌚ Intuisi Bilangan: 10 menit

Buatlah bilangan 500 sebagai hasil dari penjumlahan dua dan tiga bilangan seperti pada gambar.



Tuliskan jawaban di buku kerjamu.

1. $500 = \boxed{\dots\dots} + \boxed{\dots\dots}$
2. $500 = \boxed{\dots\dots} + \boxed{\dots\dots}$
3. $500 = \boxed{\dots\dots} + \boxed{\dots\dots} + \boxed{\dots\dots}$
4. $500 = \boxed{\dots\dots} + \boxed{\dots\dots} + \boxed{\dots\dots}$

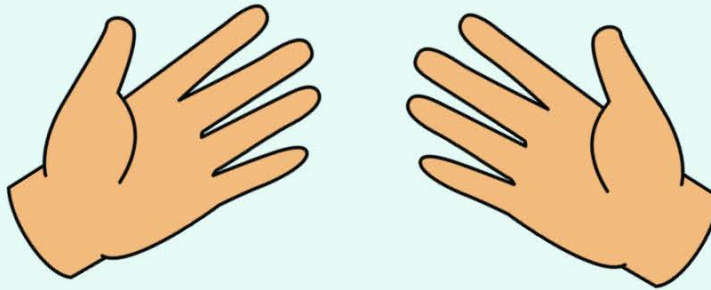


Ayo Menyimak

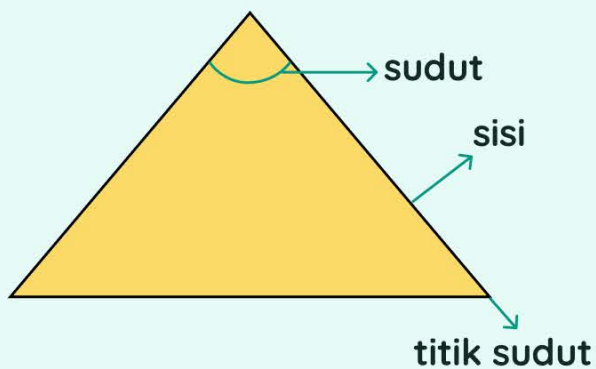
⌚ Konsep Matematika: 20 menit

Indra peraba adalah salah satu dari pancaindra yang membuat manusia bisa merasakan sesuatu yang kasar, halus, panas dan juga dingin dari permukaan benda.

Indra peraba manusia adalah kulit. Kita lebih sering menggunakan kulit tangan untuk meraba.



Untuk menentukan jenis-jenis bangun datar dan mengenali ciri-cirinya, kita dapat menggunakan indra peraba. Perhatikan bangun datar berikut ini.



Segitiga

Banyaknya sisi: 3
Banyaknya sudut: 3
Banyaknya titik sudut: 3



Persegi Panjang

Banyaknya sisi: 4
Banyaknya sudut: 4
Banyaknya titik sudut: 4

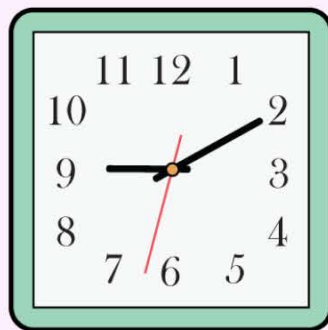


Ayo Mencari!

⌚ Eksplorasi Matematika: 30 menit

Lengkapilah titik-titik di bawah ini pada buku kerjamu.

1.



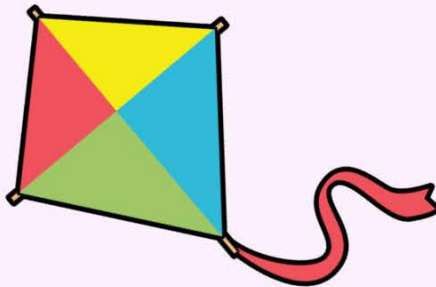
Bentuk bangun datar: **Persegi**

Banyaknya sisi: _____

Banyaknya sudut: _____

Banyaknya titik sudut: _____

2.



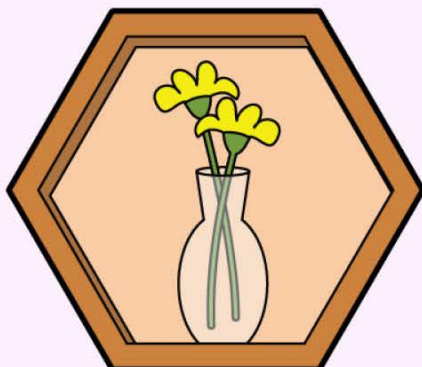
Bentuk bangun datar: _____

Banyaknya sisi: _____

Banyaknya sudut: _____

Banyaknya titik sudut: _____

3.



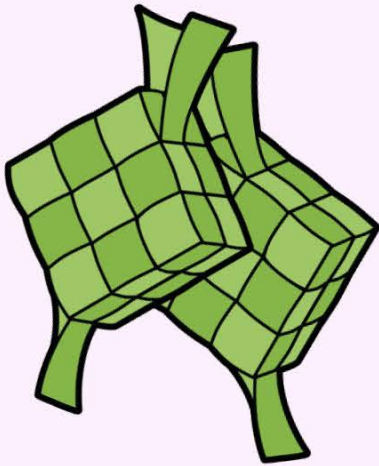
Bentuk bangun datar: _____

Banyaknya sisi: _____

Banyaknya sudut: _____

Banyaknya titik sudut: _____

4.



Bentuk bangun datar: _____
Banyaknya sisi: _____
Banyaknya sudut: _____
Banyaknya titik sudut: _____

5. Temukan dua benda di rumahmu yang memiliki bentuk menyerupai bangun datar, lalu gunakan indra peraba untuk menentukan jumlah sisi, sudut, dan titik sudutnya.

Benda pertama

Nama benda: _____
Bentuk bangun datar: _____
Banyaknya sisi: _____
Banyaknya sudut: _____
Banyaknya titik sudut: _____

Benda kedua

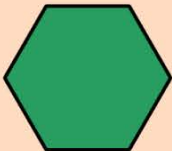
Nama benda: _____
Bentuk bangun datar: _____
Banyaknya sisi: _____
Banyaknya sudut: _____
Banyaknya titik sudut: _____



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 menit

Lengkapilah isi tabel, lalu kerjakan di buku kerjamu.

Bangun datar				
	Trapesium	Jajar genjang	Segienam beraturan	Segitiga siku-siku
Banyaknya sisi	.....	.....	.....	.....
Banyaknya sudut	.....	.....	.....	.....
Banyaknya titik sudut	.....	.....	.....	.....



Refleksiku

⌚ Refleksi: 10 menit

Temukan lembar refleksi di halaman 127
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



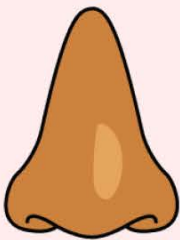
Ayo Menyimak



Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini kita akan belajar mengamati benda di lingkungan sekitar dengan indra pencium dan indra pengecap.



Hidung

Indra
pencium

Lidah

Indra
pengecap

Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumahmu. Lalu, **tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

1. Tanggal berapa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Sebutkan tiga bau yang pernah kamu cium!
2. Sebutkan tiga rasa yang pernah kamu kecap!



Ayo Mengamati

Membaca Interaktif: 30 Menit

Bukalah Lembar Cerita 3 "**Cepuk Tersesat**" di halaman 54-62 atau jika kamu memiliki akses internet, minta orang tua atau walimu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video "**Cepuk Tersesat**" Ayo, kita simak videonya!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/cepuktersesat

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 3 "**Cepuk Tersesat**" kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 3 "**Cepuk Tersesat**"
ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
5. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.



Ayo Menulis



Menulis Tematik: 30 Menit

Kerjakan di buku kerjamu, ya.
Isilah bagan di bawah ini.
Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu.

Tanggal:

Judul buku:

Cepuk Tersesat

1. Gambarlah dan tulislah apa yang terjadi pada awal cerita!

2. Gambarlah dan tulislah apa yang terjadi selanjutnya!

3. Gambarlah dan tulislah apa yang terjadi pada akhir cerita!



Ayo Membaca



Baca Lima Kata (BALIMA): 10 menit

Bacalah kartu kata yang ditunjukkan oleh orang tua atau walimu dengan nyaring!

telah

dari

banyak

ayo

selalu



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu siswa menggunting kartu kata yang ada di halaman 137.

Orang tua atau wali mengacak kartu kata kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.



Ayo Membaca



Membaca Terbimbing: 20 menit

Bukalah Lembar Cerita 4 “Putri Bali”. Ayo baca ceritanya. Bacalah dengan nyaring. Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4 “Putri Bali” dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh siswa. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya.

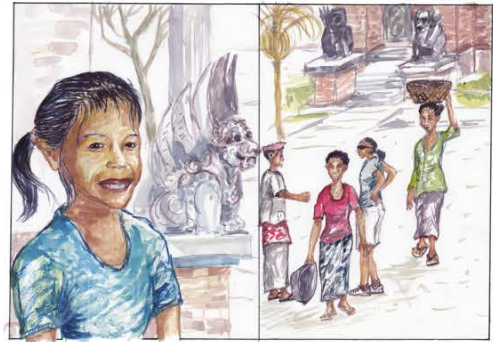
Putri Bali



Penulis: Nyoman Sri Utami
Ilustrator: Ketut Jaya

Putri adalah seorang anak Bali. Dia tinggal di sebuah desa di Ubud. Putri duduk di kelas 6 SD. Dia anak yang pintar dan suka menolong. Semua penduduk di desa senang padanya.

2



3

Suatu hari ada perayaan Galungan di pura. Pura itu terletak di dekat sawah di pinggir desa. Semua warga desa ikut dalam perayaan Galungan.

4



5

Putri dan keluarganya ikut dalam perayaan tersebut. Putri bersiap-siap pergi ke pura. Dia memakai kebaya berwarna emas. Kebaya itu hadiah dari ibunya. Putri terlihat cantik memakainya.

6

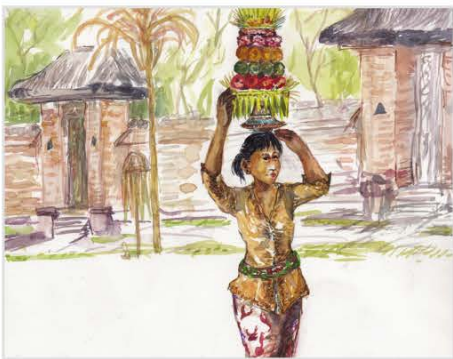


7

Kegiatan Literasi



Ibunya menyiapkan sesajen. Sesajen terdiri dari buah-buahan dan kue yang tersusun rapi.



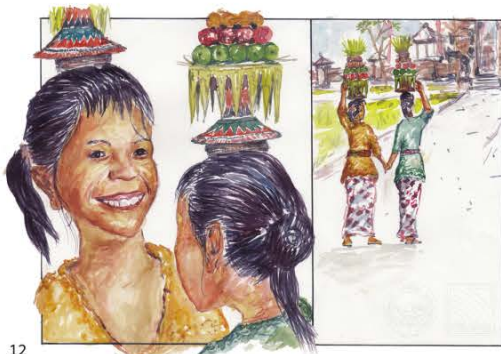
“Hati-hati Putri. Jangan sampai sesajennya jatuh,” pesan ibunya. Putri menganggukan kepala. Putri membawa sesajen itu ke pura.



Di jalan, Putri bertemu Sari. Sari juga memakai kebaya dan membawa sesajen. Putri sangat senang bertemu Sari.

10

11



12

Sari adalah sahabat Putri. Mereka bersahabat sejak kecil. “Ayo Sari, kita harus cepat. Upacara akan dimulai.” kata Putri. Mereka berangkat bersama sambil bergandengan tangan.



Dari kejauhan terlihat keramaian di pura. Putri dan Sari terlihat gembira. Mereka sangat menyukai keramaian itu. Perayaan Galungan di pura selalu membuat mereka bahagia.

“Ayo, cepat Putri,” kata Sari.
“Baiklah, tapi hati-hati jangan sampai kita jatuh.” kata Putri mengingatkan Sari agar tidak berlari.



Putri dan Sari tiba di pura. Mereka meletakkan sesajennya di tempat yang telah disediakan. Putri dan Sari berdoa di pura. Putri tersenyum bahagia.

**Ayo Membaca**

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita **"Putri Bali"** di tautan YouTube di bawah ini.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita **"Putri Bali"**.

**Pindai QR berikut**

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/putribali>

Sumber Video

**YouTube**

Literasi Anak Indonesia

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca cerita **"Putri Bali"**. Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan, **"Apa yang terjadi di sini?"** sebelum siswa membaca teksnya.

**Jurnal Bacaanku**

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 126



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 4, "**Putri Bali**" ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 127



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membilang



Intuisi Bilangan: 10 menit

Buatlah 800 sebagai hasil dari penjumlahan dan pengurangan dua bilangan seperti pada gambar.



Tuliskan jawaban di buku kerjamu.

- | | |
|--|--|
| 1. $800 = \boxed{\dots\dots\dots} + \boxed{\dots\dots\dots}$ | 3. $800 = \boxed{\dots\dots\dots} - \boxed{\dots\dots\dots}$ |
| 2. $800 = \boxed{\dots\dots\dots} + \boxed{\dots\dots\dots}$ | 4. $800 = \boxed{\dots\dots\dots} - \boxed{\dots\dots\dots}$ |



Ayo Menyimak



Konsep Matematika: 20 menit

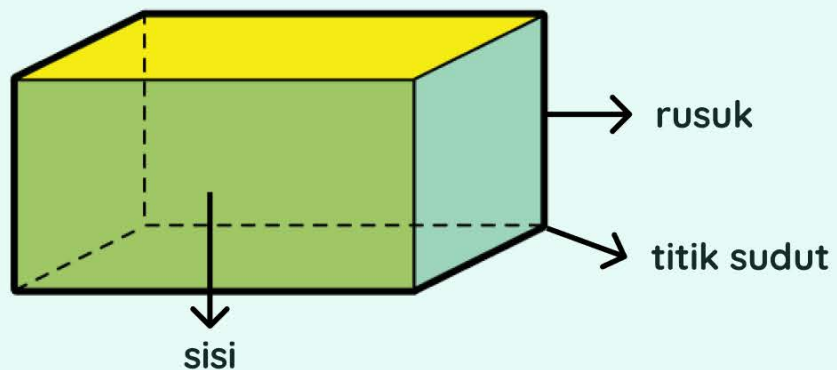
Perhatikan gambar kotak sepatu berikut ini.



Kotak sepatu menyerupai bangun ruang **balok**.

Bangun ruang memiliki **sisi, rusuk, dan titik sudut**.

Carilah benda di rumah yang menyerupai balok. Selanjutnya mari kita menentukan sisi, rusuk, dan titik sudut benda tersebut menggunakan indra perabamu. Perhatikan contoh berikut.



Balok mempunyai 12 **rusuk**, yaitu 4 rusuk di bawah, 4 rusuk tegak dan 4 rusuk di atas.

Sisi-sisi pada balok ada 6, yaitu sisi depan, belakang, kanan, kiri, atas, dan bawah.

Titik sudut balok ada 8, yaitu 4 di atas dan 4 di bawah.



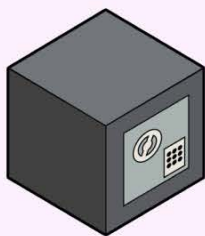
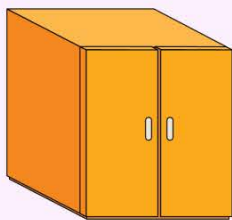
Ayo Mencari



Eksplorasi Matematika: 30 menit

Kerjakan soal-soal berikut di buku kerjamu.

1. Pasangkan gambar benda dengan nama bangun ruang yang tepat.



Balok

Kubus

2. Amatilah gambar di bawah ini dengan indra penglihatanmu, lalu lengkapilah titik-titik berikut.

a.



Bentuk bangun ruang:

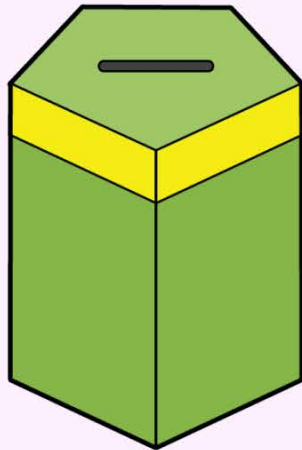
Prisma segitiga

Banyaknya rusuk: _____

Banyaknya sisi: _____

Banyaknya titik sudut: _____

b.



Bentuk bangun ruang: _____

Banyaknya rusuk: _____

Banyaknya sisi: _____

Banyaknya titik sudut: _____

3. Temukan dua benda di rumahmu yang memiliki bentuk menyerupai bangun ruang, lalu gunakan indra peraba untuk menentukan jumlah sisi, sudut, dan titik sudutnya.

Benda pertama

Nama benda: _____

Bentuk bangun ruang: _____

Banyaknya rusuk: _____

Banyaknya sisi: _____

Banyaknya titik sudut: _____

Benda kedua

Nama benda: _____

Bentuk bangun ruang: _____

Banyaknya rusuk: _____

Banyaknya sisi: _____

Banyaknya titik sudut: _____

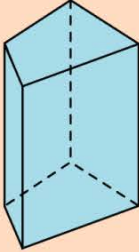
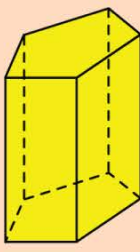
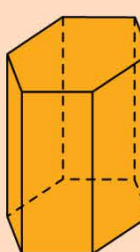
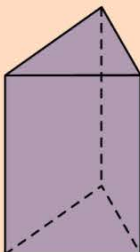


Ayo Berlatih



Latihan: 20 menit

Lengkapi isi tabel dan kerjakan di buku kerjamu.

Bangun ruang	 A	 B	 C	 D
Banyaknya rusuk				
Banyaknya sisi				
Banyaknya titik sudut				



Refleksiku



Refleksi: 10 menit

Temukan lembar refleksi di halaman 127
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini kita akan belajar mengeksplorasi ciri-ciri benda dengan menggunakan pancaindra.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumahmu. Lalu, **tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

1. Tanggal berapa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Benda apa yang kamu lihat hari ini?
2. Suara apa yang kamu dengar hari ini?



Ayo Menyimak



Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumah atau minta orang tua atau walimu membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku.

<https://literacycloud.org/>

<https://reader.letsreadasia.org/>

<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang akan terjadi pada cerita ini?



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tulislah judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 126



Ayo Bercerita

Setelah membaca, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
5. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.

**Ayo Menulis**

Kerjakan di buku kerjamu, ya!

1. Pilihlah satu mainan yang ada di rumahmu
2. Gambarlah mainan tersebut!

3. Tulislah nama dan ciri-ciri dari mainan tersebut dengan menuliskan jawaban seperti contoh di bawah ini!

contoh cara menjawab pertanyaan no.3

Ini adalah bola.

Bola berwarna merah dan berukuran besar.

Bola ini bersuara keras apabila dimainkan.

Bola ini tidak berbau.

Bola ini tidak berasa.

Bola ini permukaannya kasar.



Ayo Membaca



Baca Lima Kata (BALIMA): 10 menit

Bacalah kartu kata yang ditunjukkan oleh orang tua atau walimu dengan nyaring!

telah

dari

banyak

ayo

selalu



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengacak kartu kata yang dibuat pada hari sebelumnya dan meminta siswa untuk membaca kata-kata yang ditunjukkan.



Ayo Menulis

Tulislah kata-kata yang sudah kamu ketahui dari kegiatan Baca Lima Kata (BALIMA) di buku kerjamu!



Ayo Membaca



Membaca Terbimbing: 20 menit

Bukalah Lembar Cerita 4 “Putri Bali”.

Bacalah dengan nyaring. Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjuk katanya saat membaca, ya. Ayo, baca ceritanya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4 "**Putri Bali**" dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh siswa. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "**Apa yang terjadi di sini?**" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita "**Putri Bali**" di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita "**Putri Bali**".

Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/putribali>

Sumber Video



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca cerita "**Putri Bali**". Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan, "**Apa yang terjadi di sini?**" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Berlatih

1. Tulislah kembali kalimat-kalimat di bawah ini dengan menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat!
Kerjakan di buku kerjamu, ya!

Putri Bali

dari kejauhan terlihat keramaian di pura
putri dan sari terlihat gembira
perayaan galungan di pura selalu
membuat mereka bahagia
“ayo cepat putri,” kata sari
putri dan sari tiba di pura
mereka meletakkan sesajennya
di tempat yang telah disediakan
putri dan sari berdoa di pura
putri tersenyum bahagia





Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 127



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membilang



Intuisi Bilangan: 10 menit

Buatlah 1.000 sebagai hasil dari penjumlahan dan pengurangan tiga bilangan seperti pada gambar.



Tuliskan jawaban di buku kerjamu.

1. **1.000** = + +
2. **1.000** = + +
3. **1.000** = - -
4. **1.000** = - -



Ayo Menyimak



Konsep Matematika: 20 menit

Apakah kamu pernah mengikuti Pramuka?



Tahukah kamu bahwa kelompok kecil dalam Pramuka siaga disebut barung? Barung dilambangkan dengan bendera dalam berbagai warna.



Berikut ini contoh bendera barung yang membentuk pola bangun datar



Di dalam pramuka, pola tidak hanya dapat dibuat dari bendera barung, tetapi dapat juga dengan tepuk tangan. Apakah kamu tahu tepuk pramuka? Tepuk pramuka merupakan tepuk tangan yang berpola.

Kegiatan Numerasi



Gambar di atas adalah pola tepukan untuk satu kali tepuk pramuka. Sekarang coba lakukan dua kali tepuk pramuka bersama anggota keluargamu!

Kegiatan 2 🕒 30 Menit



Ayo Mencoba

🕒 Eksplorasi Matematika: 30 menit

Ada beberapa tepuk dalam pramuka. Berikut ini contohnya.

1. Tepuk Tunggal



= Tepuk tunggal sebanyak 3x

2. Tepuk Ganda



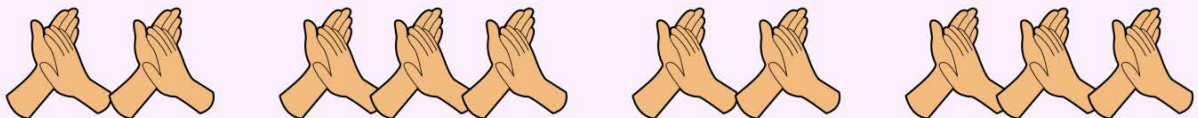
= Tepuk ganda sebanyak 3x

3. Tepuk Triple



= Tepuk triple sebanyak 3x

4. Tepuk Gabungan



Mintalah orang tuamu atau anggota keluarga lain untuk melakukan gerakan tepuk seperti pada soal di bawah ini.
Simak dengan indra pendengaranmu,
lalu kamu lanjutkan gerakan tepuk sesuai dengan pola tepukan yang ada pada soal.

1.       _____
2.        _____
3.     _____



Ayo Berlatih



Latihan: 20 menit

Lengkapi isi tabel dan kerjakan di buku kerjamu.

1. Lengkapilah pola barisan bangun datar di bawah ini.

a.        

b.        

2. Lanjutkan pola tepukan berikut ini.

a.      

b.      



Refleksiku



Refleksi: 10 menit

Temukan lembar refleksi di halaman 127
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini adalah hari istimewa, kamu akan mengerjakan proyek membuat alat musik sederhana.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumahmu. Lalu, **tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

1. Tanggal berapa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Indra apa saja yang sering kamu gunakan selama satu minggu ini?



Ayo Menyimak



Membaca Interaktif: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumah atau minta orang tua atau walimu membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku.

<https://literacycloud.org/>

<https://reader.letsreadasia.org/>

<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menanyakan pertanyaan di bawah ini sebelum siswa mulai membaca.

1. Apa yang akan terjadi pada cerita ini?



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 126



Ayo Bercerita

Setelah membaca, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
5. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tuamu!
Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan tugas untuk proyek dan berdiskusi dengan siswa tentang rencananya.



Ayo Menulis

Kerjakan di buku kerjamu, ya!

1. Tulislah atau gambarlah langkah-langkah yang akan dilakukan untuk membuat alat musik sederhana!

awal

lalu

selanjutnya

akhir

**Proyek Mingguan****Merencanakan Kegiatan Membuat
Alat Musik Sederhana: 30 Menit**

Hari ini adalah hari istimewa.

Kamu akan membuat alat musik sederhana dengan bahan-bahan yang tersedia di rumah bersama orang tua atau walimu.

Untuk membuat alat musik sederhana, kamu bebas berkreasi dan membuat alat musik sederhana yang kamu inginkan.

Kamu bisa membuat alat musik yang bahan-bahannya tersedia di rumah, misalnya membuat drum dari kaleng yang ada di rumah, gitar dari kotak tisu, dan sebagainya.



Apakah kamu sudah siap untuk mengerjakan kegiatan membuat alat musik sederhana? Ayo kita buat rencananya dahulu!



Ayo Berlatih

Setelah membuat alat musik sederhana dari bahan yang ada di rumah, jawablah beberapa pertanyaan di bawah ini di buku kerjamu.

1. Berapa jumlah alat musik sederhana yang telah kamu buat?
2. Tuliskan bunyi yang ditimbulkan dari alat musik tersebut! (Misal: preng, cring)
3. Ciptakanlah pola irama sederhana dari alat musik yang telah kamu buat!
4. Tuliskan bunyi dari pola irama ciptaanmu di bawah ini.

Kegiatan 3 🕒 30 Menit



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa menulis dan membantunya jika siswa mengalami kesulitan.



Ayo Menulis



Melaporkan Kegiatan Membuat
Alat Musik Sederhana: 30 menit

Kerjakan di buku kerjamu, ya!

1. Tulislah atau gambarlah langkah-langkah yang telah dilakukan untuk membuat alat musik sederhana!

awal

lalu

selanjutnya

akhir



Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 127



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

Buku/Lembar Kerja Siswa

Bagaimana Cara Menuliskan Jawaban Pada Buku/Lembar Kerja

Petunjuk untuk Ayah dan Ibu atau anggota keluarga lain yang mendampingi

Mohon bantu anak-anak dalam melakukan aktivitas belajarnya dan pandu anak ketika menulis jawaban pada buku kerja/buku tulis dengan pola seperti pada bagan di bawah ini.



Petunjuk untuk siswa

Anak-anak, ketika menuliskan jawaban pada buku kerja/buku tulis sesuaikan dengan kegiatan yang kalian lakukan dengan mengikuti pola lembar jawaban seperti bagan di bawah ini.

Kegiatan 1

Ayo Mengamati

Pesan Pagi

Halaman 7

1. **Tanggal hari ini adalah 1 September 2020**

Ayo Memahami Kosakata Baru

Membaca Interaktif

Halaman 17

1. **Pandu hanya mau makanan atau**
minuman dengan rasa gurih, manis, dan tawar.
2.
3.
4.
5.
6.

Kegiatan Literasi

Kelas 2 Minggu ke-1

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Halaman _____

1. Gambar:

Gambar:

2.

3.

Kegiatan Numerasi

Kegiatan 1

Ayo Membilang

Intuisi Bilangan

Halaman _____

1.

2.

Kegiatan 2

Ayo Mencari

Intuisi Bilangan

Halaman _____

Pahit

Asin

Manis

Gurih

Asam

1.



2.

3.

4.

5. a.

b.

6.

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Latihan

Halaman _____

1. a.
- b.
3. a.
- b.
3.

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Halaman _____

1.

Gambar:

2.

Gambar:

3.

Gambar:

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Mencocokkan gambar dengan kalimat Halaman _____

A. **Momo berpegangan pada genteng.**

.....

B.

.....

C.

.....

D.

.....

Kegiatan 1

Ayo Membilang

Intuisi Bilangan

Halaman _____

1.
2.

Kegiatan 2

Ayo Mencari

Intuisi Bilangan

Halaman _____

1.
2.
3.
4. a.
- b.

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Latihan

Halaman 6

1. a.

b.

3. a.

b.

3.

Kegiatan 1

Ayo Mengamati

Pesan Pagi

Halaman 43

1. **Tanggal hari ini adalah 1 September 2020**

Ayo Memahami Kosakata Baru

Membaca Interaktif

Halaman 54

1. **Bunyi lonceng menuntun mereka pulang.**
2.
3.
4.
5.
6.

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis dan Menggambar

Halaman _____

1.

Gambar:

Ini adalah kursi.
Kursi berwarna coklat dan berukuran kecil.
Kursi tidak berbau.
Kursi akan bersuara pelan jika dipukul.

1.

2.

3.

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Menulis kalimat

Halaman _____

1. Momo duduk di atas meja.

.....

2.

.....

3.

.....

4.

.....

Kegiatan Numerasi

Kelas 2 Minggu ke-1

Kegiatan 1

Ayo Membilang

Intuisi Bilangan

Halaman _____

1.
2.
3.
4.

Kegiatan 2

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika

Halaman _____

1.
2.
3.

Kegiatan Numerasi

Kelas 2 Minggu ke-1

2. Bentuk bangun datar :

Banyaknya sisi :

Banyaknya sudut :

Banyaknya titik sudut :

3. Bentuk bangun datar :

Banyaknya sisi :

Banyaknya sudut :

Banyaknya titik sudut :

4. Bentuk bangun datar :

Banyaknya sisi :

Banyaknya sudut :

Banyaknya titik sudut :

5. Benda Pertama

Nama Benda :

Bentuk bangun datar :

Banyaknya sisi :

Banyaknya sudut :

Banyaknya titik sudut :

Kegiatan Numerasi

Kelas 2 Minggu ke-1

Benda Kedua

- a. Nama Benda :
- b. Bentuk bangun datar :
- c. Banyaknya sisi :
- d. Banyaknya sudut :
- d. Banyaknya titik sudut :

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Latihan Halaman _____

Bangun datar	Trapesium	Jajar genjang	Segienam beraturan	Segitiga siku-siku
Banyaknya sisi				
Banyaknya sudut				
Banyaknya titik sudut				

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Halaman _____

1.

Gambar:

2.

Gambar:

3.

Gambar:

Kegiatan 1

Ayo Membilang

Intuisi Bilangan

Halaman _____

1.
2.
3.
4.

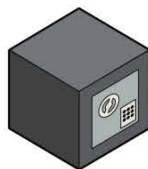
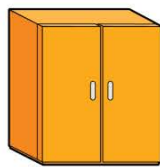
Kegiatan 2

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika

Halaman 6

1.



Balok

Kubus

Kegiatan Numerasi

Kelas 2 Minggu ke-1

2. a. Bentuk bangun ruang :

Banyaknya rusuk :

Banyaknya sisi :

Banyaknya titik sudut :

b. Bentuk bangun ruang :

Banyaknya rusuk :

Banyaknya sisi :

Banyaknya titik sudut :

3. Benda Pertama

Nama Benda :

Bentuk bangun ruang :

Banyaknya rusuk :

Banyaknya sisi :

Banyaknya titik sudut :

Kegiatan Numerasi

Kelas 2 Minggu ke-1

Benda Kedua

Nama Benda :

Bentuk bangun ruang :

Banyaknya rusuk :

Banyaknya sisi :

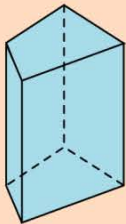
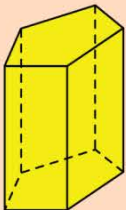
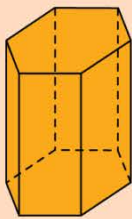
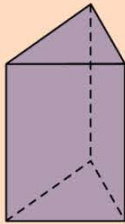
Banyaknya titik sudut :

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Latihan

Halaman _____

Bangun ruang				
	A	B	C	D
Banyaknya rusuk	.....	.....	.....	.....
Banyaknya sisi	.....	.....	.....	.....
Banyaknya titik sudut	.....	.....	.....	.....

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis dan Menggambar

Halaman _____

1.

Gambar:

Ini adalah bola.

Bola berwarna merah dan berukuran besar.

Bola ini bersuara keras apabila dimainkan.

Bola ini tidak berbau.

Bola ini tidak berasa.

Bola ini permukaannya kasar.

1.

2.

3.

Kegiatan 3

Ayo Menulis

Baca Lima Kata

Halaman _____



Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Menulis kalimat

Halaman _____

1. Dari kejauhan terlihat keramaian di pura.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

.....

Kegiatan 1

Ayo Membilang

Intuisi Bilangan

Halaman _____

1.
2.
3.
4.

Kegiatan 2

Ayo Mencoba

Eksplorasi Matematika

Halaman _____

1.
2.
3.

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Latihan

Halaman _____

1. a.
- b.
3. a.
- b.

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Halaman _____

Menulis atau menggambar langkah-langkah yang akan dilakukan saat membuat alat musik sederhana

Awal:

Selanjutnya:

Lalu:

Akhirnya:

Ayo Berlatih

Latihan

Halaman _____

1.
2.
3.
4.

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Melaporkan Hasil Kegiatan
Membuat Alat Musik Sederhana

Halaman _____

Awal:

Selanjutnya:

Lalu:

Akhirnya:

Jurnal Membaca Mingguan

Petunjuk untuk Ayah dan Ibu atau anggota keluarga lain yang mendampingi

Setiap hari anak-anak membaca lembar cerita atau buku cerita lain pilhan keluarga, dampingi anak saat melakukan aktivitas, dan setelah membaca, minta siswa melengkapi jurnal membaca mingguan di bawah ini.



Petunjuk untuk siswa

Anak-anak, setiap hari kalian akan membaca lembar cerita atau buku pilihan keluarga, setelah membaca jangan lupa menulis judul buku yang kamu baca dalam jurnal membaca mingguan di bawah ini.



Jurnal Membaca Mingguan

Lengkapilah tabel berikut dan berilah tanda centang (✓) untuk perasaan yang kalian rasakan!

Hari, Tanggal	Judul Buku yang Dibaca	Yang Dirasakan		
				

Lembar Refleksi Hari Ke-1 sampai Ke-6

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
Pesan Pagi Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.																		
Membaca Interaktif Saya bisa menyimak cerita dan menjawab pertanyaan.																		
Saya bisa mengerjakan lembar kerja kosakata baru.																		
Menulis Jurnal Membaca Saya bisa menulis judul buku yang dibaca.																		
Menulis Tematik Saya bisa menggambar dan menulis informasi dari gambar yang saya buat.																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
Menulis Saya mampu menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif																		
Balima Saya bisa membaca lima kata.																		
Membaca Terbimbing Saya bisa membaca teks dan menjawab pertanyaan.																		
Saya bisa menceritakan kembali isi cerita																		
Pemahaman Bermakna Siswa bisa memahami bagian-bagian pancaindra																		
Siswa bisa memahami fungsi pancaindra																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
Membaca Mandiri Saya mampu menyimak cerita dan menjawab pertanyaan.																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
Kegiatan Numerasi																		
Ayo Membilang Saya mampu membuat bilangan ratusan/ribuan sebagai penjumlahan/pengurangan bilangan lain																		
Ayo Menyimak Saya mampu memahami bilangan ratusan, ribuan, ciri-ciri bangun datar, ciri-ciri bangun ruang, pola irama sederhana (tepukan)																		

Ayo Mencari/Ayo Membuat Saya mampu menyelesaikan soal terkait bilangan ratusan/ bilangan ribuan/ciri-ciri bangun datar/ciri- ciri bangun ruang/ pola irama tepukan terkait pancaindra																			
Ayo Berlatih Saya mampu menyelesaikan soal terkait bilangan ratusan/bilangan ribuan/ciri-ciri bangun datar/ciri-ciri bangun ruang/pola irama tepukan																			

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-1			
Perasaan saya saat belajar hari ini			
Saya dapat menuliskan bilangan sesuai nilai tempatnya hingga puluhan.			
Saya dapat membuat kartu nilai tempat satuan dan puluhan.			
Saya dapat menyusun bilangan dengan kartu nilai tempat.			
Saya akan memastikan saya akan memainkan alat musik dengan baik			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1			

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-2			
Perasaan saya saat belajar hari ini			
Perasaan saya saat membuat alat musik sederhana			
Saya dapat mengestimasi jumlah bilangan hingga ratusan berdasarkan gambar.			
Saya dapat menuliskan nama bilangan hingga ratusan.			
Saya dapat membuat kartu nilai tempat hingga ratusan.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2			

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-3			
Perasaan saya saat belajar hari ini			
Perasaan saya saat membuat alat musik sederhana			
Saya dapat membandingkan banyak benda.			
Saya dapat membandingkan bilangan ratusan.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3			

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-4			
Perasaan saya saat belajar hari ini			
Perasaan saya saat membuat alat musik sederhana			
Saya dapat menggunakan tanda "<" atau ">" pada hubungan dua bilangan ratusan			

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4

Tanda Tangan Orang Tua
Hari, Tanggal: _____

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-5			
Perasaan saya saat belajar hari ini			
Perasaan saya saat membuat alat musik sederhana			
Saya dapat menentukan urutan pertumbuhan tanaman.			
Saya dapat mengurutkan bilangan ratusan dari yang terkecil.			
Saya dapat mengurutkan bilangan ratusan dari yang terbesar.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5			

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-6			
Perasaan saya saat belajar hari ini			
Perasaan saya saat membuat alat musik sederhana			
Saya tahu menulis laporan membuat alat musik sederhana			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6			

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal:

Bahan Ajar Literasi



telah

ayo

dari

selalu

banyak