

Tema 3
Pancaindra

Sub Tema 1
Kegunaan Pancaindra

Modul Belajar Siswa

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Tahun 2020

Kelas 2

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar – Modul Belajar Siswa Kelas 2 Tema 3 Pancaindra Subtema 1 Kegunaan Pancaindra – Made Winny Paramitha – Ambarsari Kusuma Wardhani – Ferlina Gunawan – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020

Vi 138 hal

I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Made Winny Paramitha – Ambarsari Kusuma Wardhani – Ferlina Gunawan V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Belajar Siswa Kelas 2 Tema 3 Pancaindra Subtema 1 Kegunaan Pancaindra
ISBN 978-602-259-342-3

Pengarah

Totok Suprayitno

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Penanggung Jawab

Asrijanty

Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Pengarah Materi

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,

Wahid Yuniyanto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

Penulis

Made Winny Paramitha

Ambarsari Kusuma Wardani

Editor

Tri Hartini

Ilustrator Sampul

Gilang Ayyoubi Hartanto

Ilustrator dan Layouter

M. Firdaus Jubaedi

Ferlina Gunawan

Sekretariat

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,

Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:

Pusmenjar (2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Belajar Siswa Kelas 2 Tema 3 Pancaindra Subtema 1 Kegunaan Pancaindra, Modul, Kemdikbud, Jakarta.

Diterbitkan oleh

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak, atau mereproduksi

seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

Sambutan

Anak-anak Indonesia yang saya cintai

Beberapa bulan telah kalian lalui dengan melakukan pembelajaran di rumah. Kalian tidak dapat berjumpa dengan teman-teman dan guru-guru di sekolah. Keadaan ini tidak hanya dihadapi oleh kalian, semua anak-anak di negara lain juga mengalaminya, jadi kalian harus tetap semangat dan percaya diri. Meskipun tidak dapat pergi ke sekolah, kalian bisa dan harus tetap belajar.

Modul ini akan membantu kalian belajar. Di dalam modul ini, kalian dapat menemukan bacaan-bacaan dan berbagai aktivitas pembelajaran yang menarik. Kerjakan aktivitas-aktivitas pada modul ini dengan bantuan orang tua atau orang dewasa lain di keluargamu, dan jika kalian mengalami kesulitan, jangan ragu menghubungi guru untuk bertanya dengan bantuan orang tua atau orang dewasa lain di rumah.

Anak-anak yang berbahagia, selama belajar di rumah, jangan lupa untuk tetap beristirahat, berolahraga, bermain dan makan makanan sehat. Selain itu, jaga kebersihan tubuh dan lingkungan rumah. Pola hidup sehat dapat menjaga daya tahan tubuh kita agar terhindar dari covid-19.

Semoga kita bisa melalui masa-masa pandemi ini dan kembali ke sekolah dengan sehat dan selamat.

Selamat belajar!

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

Kata Pengantar

Halo, siswa kelas 2!

Semoga kalian masih bersemangat berkegiatan di rumah. Meskipun kalian tidak dapat bertemu dengan guru dan teman-teman, kalian tetap perlu belajar dengan baik.

Modul ini membantu kalian belajar di rumah. Dalam modul ini, kalian dapat membaca cerita-cerita yang menarik. Kerjakan kegiatan yang ada pada modul ini dengan bantuan orang tua atau orang dewasa lain di keluarga kalian, ya. Jangan lupa untuk menjaga kesehatan tubuh dan kebersihan lingkungan di rumah. Jangan lupa juga untuk membaca setiap hari!

Selamat belajar!

Tim Penulis

Daftar Isi

Sambutan Kabalitbang	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	iii
A. Cara Menggunakan Modul Ini	1
B. Tentang Kegiatan Pembelajaran Minggu Ini	3
C. Kegiatan Pembelajaran	
1. Kegiatan Literasi Hari ke-1	6
2. Kegiatan Numerasi Hari ke-1	24
3. Kegiatan Literasi Hari ke-2	30
4. Kegiatan Numerasi Hari ke-2	38
5. Kegiatan Literasi Hari ke-3	43
6. Kegiatan Numerasi Hari ke-3	59
7. Kegiatan Literasi Hari ke-4	64
8. Kegiatan Numerasi Hari ke-4	74
9. Kegiatan Literasi Hari ke-5	79
10. Kegiatan Numerasi Hari ke-5	86
11. Kegiatan Literasi dan Numerasi Hari ke-6	90
D. Lampiran	98
E. Penutup	138

Petunjuk bagi orang tua dan siswa

Anak-anak beserta Ayah dan Ibu atau anggota keluarga lain yang mendampingi, mohon pahami petunjuk penggunaan modul ini sebelum memulai aktivitas belajar.



Bagaimana Menggunakan Modul Ini Untuk Belajar

1. Modul ini akan mendampingimu melakukan berbagai aktivitas belajar.
2. Minta orang tua atau anggota keluarga lainnya untuk mendampingi.
3. Untuk anak-anak yang belum bisa membaca dengan baik, instruksi di dalam modul dibacakan oleh orang tua atau anggota keluarga lainnya.
4. Setiap hari kamu akan melakukan aktivitas belajar selama 90 menit untuk aktivitas literasi dan 90 menit untuk aktivitas numerasi
5. Tidak perlu sekaligus belajar selama 90 menit, setiap hari aktivitas belajar akan dibagi 3 kegiatan masing-masing 30 menit.
6. Di dalam modul, setiap sesi kegiatan terdiri dari beberapa aktivitas. Di bawah ini merupakan penjelasan aktivitas-aktivitas dalam kegiatan 1, kegiatan 2, dan kegiatan 3. Keterangan aktivitas dilengkapi dengan keterangan alokasi waktu belajar. Kamu tinggal menyesuaikan waktu belajar dengan rutinitas kalian di rumah, kapan melakukan kegiatan 1, kegiatan 2, dan kegiatan 3. Di bawah ini penjelasan pembagian kegiatan dan warnanya, perhatikan ya!

Pembagian Kegiatan

Kegiatan Literasi

Kegiatan 1 30 Menit

Pesan Pagi 15 Menit

Membaca Interaktif/Mandiri 15 Menit

Kegiatan 2 30 Menit

Menulis 30 Menit

Kegiatan 3 30 Menit

BALIMA 10 Menit

Membaca Terbimbing 20 Menit

Kegiatan Numerasi	
Kegiatan 1	30 Menit
Intuisi Bilangan	10 Menit
Konsep Matematika	20 Menit
Kegiatan 2	30 Menit
Eksplorasi Matematika	30 Menit
Kegiatan 3	30 Menit
Latihan	20 Menit
Refleksi	10 Menit

7. Tulis jawaban untuk setiap pertanyaan di buku kerja yang khusus dengan mengikuti format yang terlampir di dalam modul ini.
8. Tulis jawaban pada lembar/buku kerja, kamu cukup menulis jawabannya saja dan pastikan kamu tidak lupa menuliskan halaman di mana soal itu tertera.
9. Berdoalah sebelum memulai aktivitas belajar.
10. Lakukan aktivitas belajar dengan semangat dan sungguh-sungguh agar aktivitas yang kamu lakukan bisa berguna untukmu.

Tentang Kegiatan Literasi dan Numerasi Minggu Ini

Anak-anak, bulan ini kita akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran dengan tema Pancaindra. Apa itu pancaindra? Pancaindra adalah lima macam alat perasa yang terdiri dari pencium, pendengar, penglihat, peraba, dan pengecap. Pancaindra membantu kita supaya kita bisa melihat, mendengar, dan merasakan apa yang ada di lingkungan sekitar kita.

Nah, untuk minggu ini aktivitas belajar akan kita fokuskan pada subtema Pancaindra.

Pada hari pertama kamu akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran yang meliputi: menjawab pesan pagi, mengenali bagian pancaindra dan kegunaannya, membaca interaktif, memahami kosakata baru, menulis jurnal membaca, menulis tematik tentang kegunaan mata dan telinga, membaca lima kata, membaca terbimbing, dan menceritakan kembali isi cerita pada membaca terbimbing. DIISII NUMERASI

Pada hari kedua kamu akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran yang meliputi: menjawab pesan pagi, mengenali bagian pancaindra dan kegunaannya, membaca interaktif, menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif, membaca lima kata, membaca terbimbing, dan menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca terbimbing. IISII NUMERASI

Pada hari ketiga kamu akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran yang meliputi: menjawab pesan pagi, mengamati benda di lingkungan sekitar dengan pancaindra, membaca interaktif, memahami kosakata baru, menulis jurnal membaca, menulis tematik tentang benda yang dilihat di rumah pada hari ini serta menulis ciri-cirinya, membaca lima kata, membaca terbimbing, dan menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca terbimbing. DIISI NUMERASI

Pada hari keempat kamu akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran yang meliputi: menjawab pesan pagi, mengamati benda di lingkungan sekitar dengan pancaindra, membaca interaktif, menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif, membaca lima kata, membaca terbimbing, dan menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca terbimbing. DIISI NUMERASI

Pada hari kelima kamu akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran yang meliputi: menjawab pesan pagi, mengeksplorasi ciri-ciri benda dengan pancaindra, menulis jurnal membaca, menulis tematik tentang mainan yang ada di rumah dan ciri-cirinya, membaca lima kata, membaca terbimbing, dan menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca terbimbing. DIISI NUMERASI

Pada hari keenam kamu akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran yang meliputi: menjawab pesan pagi, membaca mandiri, menulis jurnal membaca, membaca lima kata, menulis perencanaan proyek, melakukan proyek membuat alat musik sederhana, dan menulis laporan membuat alat musik sederhana. DIISI NUMERASI

Setelah melakukan pembelajaran, kamu akan mengetahui bagian-bagian tubuh yang dihubungkan dengan pancaindra dan menjelaskan fungsi dari setiap indra tersebut.

DIISI NUMERASI

Lakukan aktivitas belajar didampingi orang tua atau anggota keluarga lainnya dengan semangat, ya!

The background is white with various decorative elements in light red and pink. There are large, faint outlines of letters like 'H', 'A', 'D', 'C', 'J', 'B', 'F' and numbers '1', '2', '3', '4'. There are also several small solid circles and larger, soft-edged pink shapes. The main title is centered and reads:

Kegiatan Pembelajaran

Literasi dan Numerasi

untuk Siswa Sekolah Dasar

Subtema Kegunaan Pancaindra

Topik Pancaindra Kita, Penglihatan dan Pendengaran, Penciuman dan Pengecap, Peraba



Ayo Menyimak

🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini kita akan belajar tentang pancaindra. Pancaindra adalah lima macam alat perasa yang terdiri dari pencium, pendengar, penglihat, peraba, dan pengecap. Pancaindra membantu kita supaya kita bisa melihat, mendengar dan merasakan apa yang ada di lingkungan sekitar kita.



Mata

Indra
penglihatan

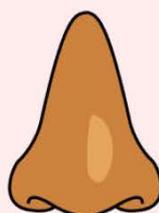
Telinga

Indra
pendengaran

Kulit

Indra
peraba

Lidah

Indra
perasa

Hidung

Indra
penciuman



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumahmu. Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!

1. Tanggal berapa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Bagian tubuh mana yang kamu gunakan untuk melihat?
2. Bagian tubuh mana yang kamu gunakan untuk mendengar?





Ayo Mengamati

🕒 Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan berikut ini secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?



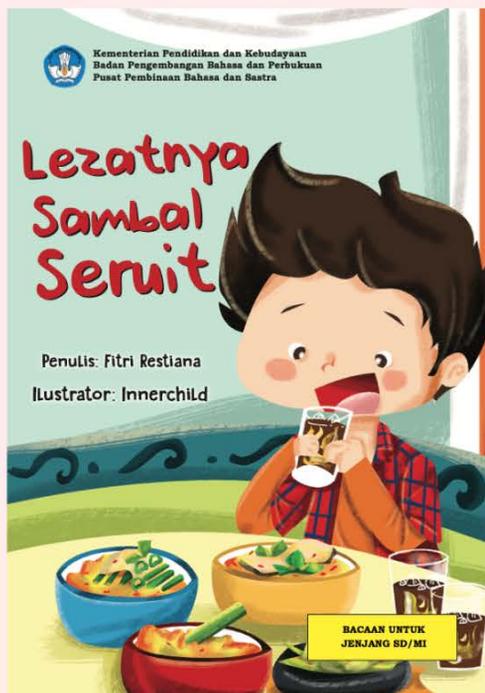
Ayo Mengamati

Bukalah Lembar Cerita 1 “**Lezatnya Sambal Seruit**”.
Ayo, kita simak ceritanya.

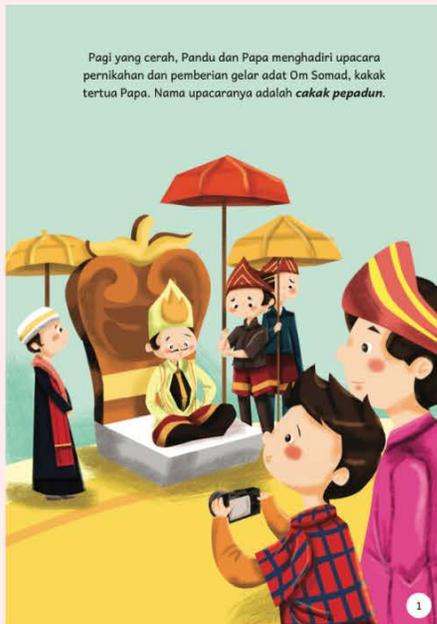


Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 1 “**Lezatnya Sambal Seruit**” kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca serta meminta siswa menjawab secara lisan.



Kegiatan Literasi



Pagi yang cerah, Pandu dan Papa menghadiri upacara pernikahan dan pemberian gelar adat Om Somad, kakak tertua Papa. Nama upacaranya adalah cakak pepadun.



Banyak sekali makanan dan minuman yang disajikan. Ada serbat, pindang, sambal seruit, asinan, dan sebagainya.



"Di mangkuk yang berisi santan berwarna kuning itu namanya apa, Pa?" tanya Pandu.

"O, itu *gulai taboh*. Di dalamnya ada ikan tuna, daun kemangi, belimbing wuluh, dan cabai," jawab Papa.

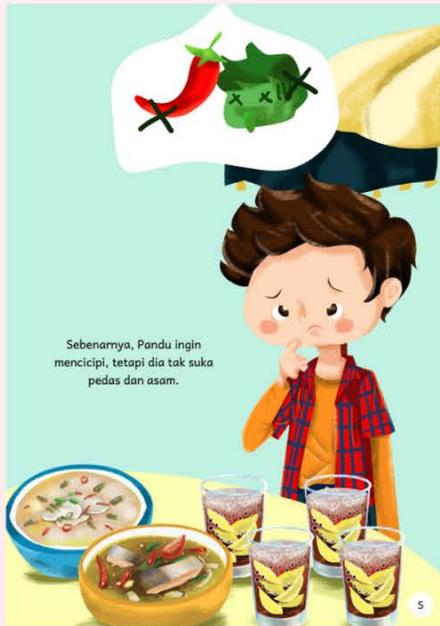
"Hmmm, sepertinya pedas," gumam Pandu.



"Kalau yang ini?" tanya Pandu lagi.

"Ini *serbat*, minuman khas Lampung yang segar sekali. Terbuat dari gula aren dan mangga kuweni, rasanya asam dan sedikit manis"

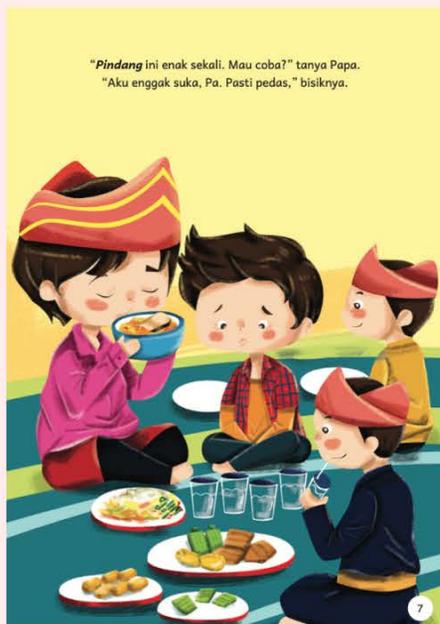
Lembar Cerita 1



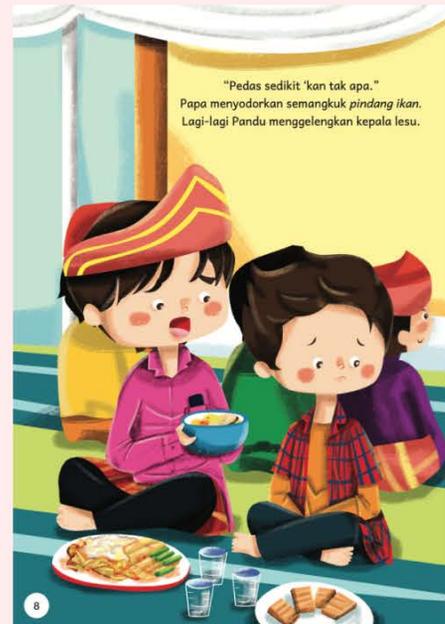
Sebenarnya, Pandu ingin mencicipi, tetapi dia tak suka pedas dan asam.



Pandu hanya mau makanan atau minuman dengan rasa gurih, manis, dan tawar.



"Pindang ini enak sekali. Mau coba?" tanya Papa.
"Aku enggak suka, Pa. Pasti pedas," bisiknya.



"Pedas sedikit 'kan tak apa."
Papa menyodorkan semangkuk pindang ikan. Lagi-lagi Pandu menggelengkan kepala lesu.

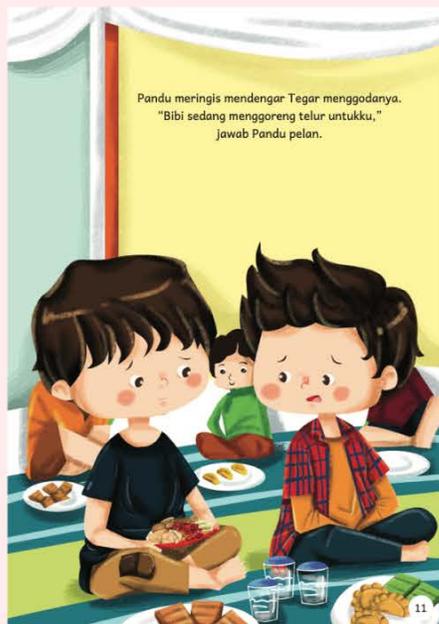
Kegiatan Literasi



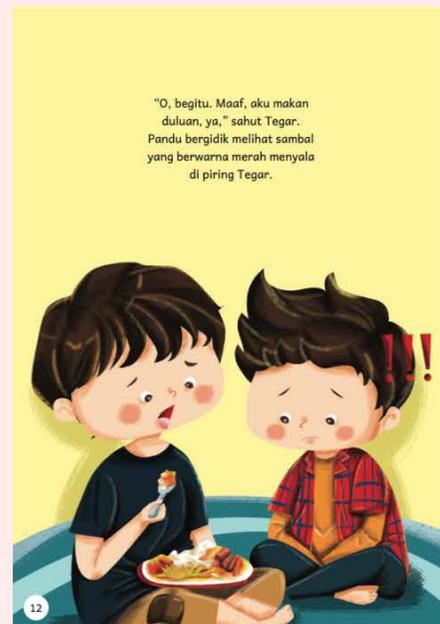
Karena kasihan, Papa meminta tolong kepada bibi untuk membuat telur dadar.



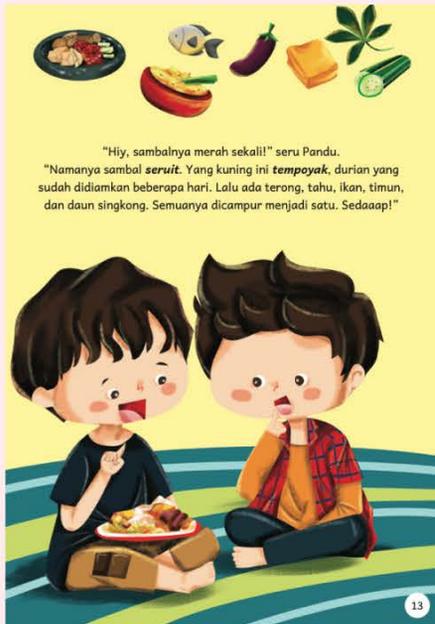
Sepupu Pandu yang bernama Tegar menghampiri. "Hai, Pandu! Kok kamu belum makan? Jangan-jangan masih tak suka pedas, ya?" Tegar menggoda Pandu sambil membawa sepiring nasi lengkap dan lauk-pauknya.



Pandu meringis mendengar Tegar menggodanya. "Bibi sedang menggoreng telur untukku," jawab Pandu pelan.



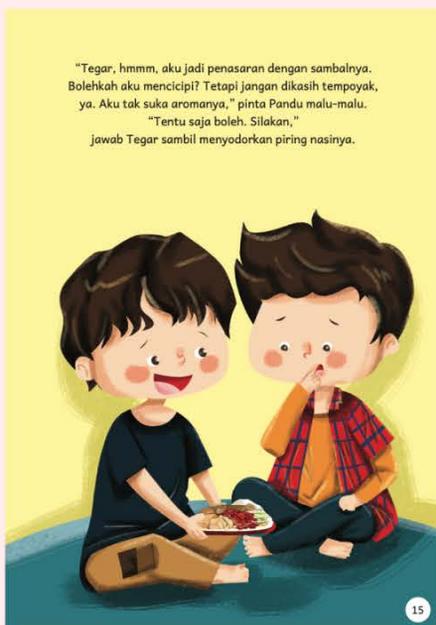
"O, begitu. Maaf, aku makan duluan, ya," sahut Tegar. Pandu bergidik melihat sambal yang berwarna merah menyala di piring Tegar.



"Hiy, sambalnya merah sekali!" seru Pandu. "Namanya sambal *seruit*. Yang kuning ini *tempoyak*, durian yang sudah didiamkan beberapa hari. Lalu ada terong, tahu, ikan, timun, dan daun singkong. Semuanya dicampur menjadi satu. Sedaap!"



Pandu merasakan air liurnya tiba-tiba menjadi asin. Dari tadi sebenarnya dia penasaran dengan aneka hidangan, apalagi melihat Tegar makan sampai mengeluarkan keringat begitu. Kelihatannya seru.



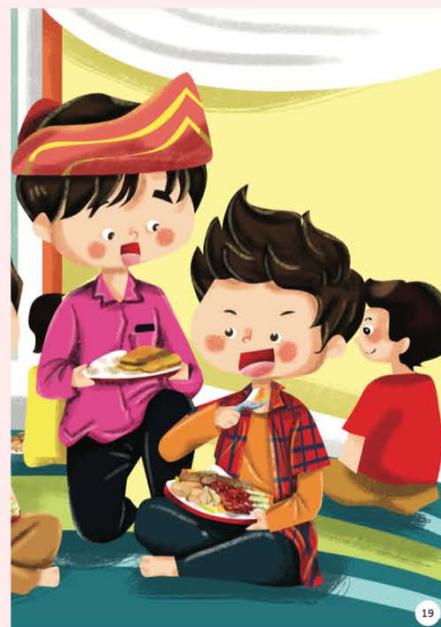
"Tegar, hmmm, aku jadi penasaran dengan sambalnya. Bolehkah aku mencicipi? Tetapi jangan dikasih tempoyak, ya. Aku tak suka aromanya," pinta Pandu malu-malu. "Tentu saja boleh. Silakan," jawab Tegar sambil menyodorkan piring nasinya.

Kegiatan Literasi



"Setelah itu, kamu minum serbat ini, deh. Sedikit asam, tetapi segar," ujar Tegar.

Pandu yang sedang mencocol sambal mengangguk-angguk sambil ber-huh-hah.



Tak lama kemudian, Papa datang membawa telur. "Lo, kok?"

"Ssst, Papa sudah cobain ini? Ada terong, daun singkong... dan ... huh... hah..."

"Bergegas Pandu minum segelas air putih.

Semua tertawa.

"Ternyata, semua makanan khas Lampung rasanya lezat, apalagi, sambal seruitnya. Nyam, nyam, nyam."

Pandu mulai suka dengan rasa pedas. Bagaimana dengan kalian?



20

"Ternyata, semua makanan khas Lampung rasanya lezat, apalagi, sambal seruitnya. Nyam, nyam, nyam." Pandu mulai suka dengan rasa pedas. Bagaimana dengan kalian?

Catatan

cakak pepadun: upacara pemberian gelar adat di adat Lampung pepadun; biasanya dilakukan bersamaan dengan upacara pernikahan.

gulai taboh: ikan dimasak dengan bumbu rempah, kuah santan dengan irisan cabai; rasanya lezat sekali

pindang ikan: biasanya ikan sungai seperti patin, yang diberi kuah, bumbu rempah dan cabai; rasanya segar dan nikmat

sambal seruit: sambal khas Lampung yang terbuat dari cabai, rampai, terasi, biasanya diaduk dengan tahu, tempe, ikan, terong, dan sebagainya sesuai selera

serbat: minuman khas Lampung dari olahan gula aren dan serutan atau potongan kecil mangga kuweni. Bisa ditambahkan biji selasih atau jahe

Catatan

cakak pepadun: upacara pemberian gelar adat di adat Lampung Pepadun; biasanya dilakukan bersamaan dengan upacara pernikahan

gulai taboh : ikan yang dimasak dengan bumbu rempah, kuah santan dan irisan cabai; rasanya lezat sekali

pindang ikan : biasanya ikan sungai seperti patin, yang diberi kuah, bumbu rempah dan cabai; rasanya segar dan nikmat

sambal seruit : sambal khas Lampung yang terbuat dari cabai, rampai, terasi; biasanya diaduk dengan tahu, tempe, ikan, terong, dan sebagainya sesuai selera

serbat : minuman khas Lampung dari olahan gula aren dan serutan atau potongan kecil mangga kuweni. Bisa ditambahkan biji selasih atau jahe

MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN

Pandu dan Papa menghadiri upacara pemberian gelar adat Paman Somad. Nama acaranya cakak pepadun.

Banyak sekali makanan yang terhidang, terutama masakan khas Lampung. Ada gulai taboh, serbat, pindang, dan sambal seruit.

Aneka masakan itu rasanya pedas dan asam, Pandu tak suka. Pandu minta dibuatkan telur dadar saja.

Saat menunggu, sepupunya yang bernama Tegar mendekatnya. Pandu heran melihat Tegar sangat menikmati sambal seruit. Pandu jadi penasaran ingin mencicipi.

Apakah Pandu berani memakan sambal seruit dan menu lainnya? Yuk, baca kisah serunya di buku *Lezatnya Sambal Seruit*.

Buku nonteksa pelajaran ini telah ditetapkan berdasarkan Keputusan Pelaksanaan Tugas (PL) Kepala Pusat Perbukuan, Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 0315/G6.2/PB/2019 Tanggal 23 September 2019 tentang Penetapan Buku Pengayaan, Pengayaan Keprabadian Fiksi dan Pengayaan Keprabadian Nonteksa sebagai Buku Nonteksa Pelajaran yang Memenuhi Syarat Kelayakan untuk Digunakan sebagai Sumber Belajar pada jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan
Pusat Pembinaan Bahasa dan Sastra
Jalan Daksinapati Barat IV, Rawamangun, Jakarta Timur

Buku "*Lezatnya Sambal Seruit*"

bersumber dari

[http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/sites/default/files/Lezatnya%20Sambal%20Seruit%20\(Fitri%20Restiana\).pdf](http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/sites/default/files/Lezatnya%20Sambal%20Seruit%20(Fitri%20Restiana).pdf)

Ditulis oleh Fitri Restiana dan diilustrasi oleh Innerchild, serta diterbitkan oleh Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan, Kemendikbud

Kegiatan Literasi



Ayo Menyimak

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat menyimak cerita "**Lezatnya Sambal Seruit**" di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video membaca interaktif "**Lezatnya Sambal Seruit**".

Saat muncul pertanyaan dalam video orang tua atau wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara lisan.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/lezatnyasambalseruit

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 126



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1 "**Lezatnya Sambal Seruit**", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?

4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.



Ayo Memahami Kosa Kata Baru

Selanjutnya, kamu akan menulis kosakata baru. Apakah kamu masih ingat cerita "**Lezatnya Sambal Seruit**"? Lengkapilah kalimat rumpang berikut ini dengan menulis kata yang tepat. Saat menulis perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya! **Tuliskan jawabanmu pada buku kerjamu!**

1. Pandu hanya mau makanan atau minuman dengan rasa..., manis, dan tawar.
2. Pandu tidak suka...dan asam.
3. Pandu merasakan air liurnya tiba-tiba menjadi....
4. "Setelah itu, kamu minum serbat ini, deh. Sedikit..., tetapi segar," ujar Tegar.

pedas

gurih

asin

asam



Ayo Menulis

Kerjakan di buku kerjamu, ya!

1. Gambarlah matamu dan telingamu di buku kerjamu!

a. Gambar mata

b. Gambar telinga

2. Tulislah kegunaan mata!

3. Tulislah kegunaan telinga!



Ayo Membaca

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA): 10 menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

telah

dari

banyak

ayo

selalu



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut. Minta siswa untuk melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 menit

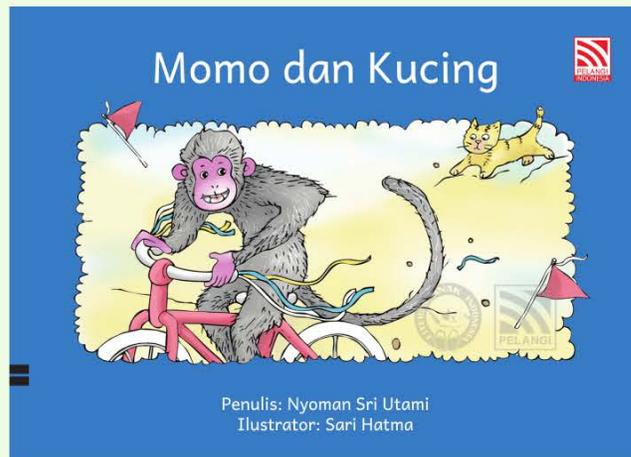
Bukalah Lembar Cerita 2 "Momo dan Kucing".
Ayo baca ceritanya. Bacalah dengan nyaring.
Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan.
Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Momo dan Kucing" dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh siswa. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.

Kegiatan Literasi



Momo ada di atas rumah.
Momo berpegangan pada
genteng.
Seekor kucing mengintipnya.
“Wah, asyik juga duduk di atas
rumah,” kata Momo.

2



Momo melompat ke atas pohon.
Momo duduk di atas dahan.
Kucing itu bermain di sekitar
pohon.
“Wah, asyik juga duduk di atas
pohon,” kata Momo.

4



5

Momo duduk di atas pagar sambil
menggaruk kepalanya.
Kucing itu sedang mengintip induk
ayam dan anaknya.
“Wah, asyik juga duduk di atas
pagar,” kata Momo.

6



7



Momo duduk di atas sepeda.
“Sepedaku berlari kencang,” kata
Momo sambil mengayuh sepedanya
dan bernyanyi.

Kucing itu terus mengejarnya.
“Wah, asyik juga duduk di atas
sepeda,” kata Momo.

8

9



10

Momo duduk di atas ayunan.
Kucing itu mendekatinya.
“Wah, asyik juga duduk di atas
ayunan,” kata Momo.

12



Momo duduk di atas meja.
Kucing itu asyik bermain
dengan ekor Momo.
“Wah, asyik juga duduk di atas
meja ini sambil makan
buah-buahan segar,” kata
Momo.

14



Momo berdiri di atas tempat
tidur. Kucing itu bermain bola.
“Wah, asyik juga berdiri di
atas kasur,” kata Momo.

15

Kegiatan Literasi



“Hore, waktunya tidur!” Momo tertidur pulas di atas tempat tidur. Di bawahnya, kucing itu juga tertidur pulas.

16

Glosarium:

- 1. berpegangan : saling memegang
- 2. genteng : atap
- 3. induk : ibu (binatang)
- 4. mengintip : melihat melalui celah celah kecil (sambil bersembunyi)
- 5. pagar : yang digunakan untuk membatasi pekarangan rumah
- 6. pulas : tidur nyenyak

Penulis : Yoyan Sri Utami
Editor : Sari Hana
Editor : Tim Editor Yayasan Literasi Anak Indonesia
Penulis : PT. Penerbitan Pelangi Indonesia
ISBN : 978-602-8343-94-9
© 2014, Yayasan Literasi Anak Indonesia
Hak cipta dilindungi undang-undang.
Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku maupun menggubah dalam bentuk dan jenis apa pun Yayasan Literasi Anak Indonesia.
Dititik di Indonesia - Cetakan Keempat, 2019

Yayasan Literasi Anak Indonesia (YAI), yang berkedudukan di Bali, bertujuan untuk mengembangkan kesadaran melalui pemerolehan buku anak berkualitas yang ditulis dalam Bahasa Indonesia. Buku ini adalah persembahkan kami untuk pendidikan anak Indonesia dan masa depan mereka. Proyek lebih lanjut di www.literasi.org
Citra Membaca Mendorong Pembelajaran Searang Proyek
Buku ini dibantu modal dan dukungan yang diberikan oleh USAID Prioritas dengan melibatkan para ahli dari pihak-pihak sebagai berikut:
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
1. Anissa Shariqah, S.E., M.M., Pustakawati, BPCDAMP, PMP
2. Johang Tutaha, S.E., MEd., Pustakawati, BPCDAMP, PMP
3. Dina Saengulungan, M.Ed., Widyawati, PPK Bakti
4. Widiyo, S.S., M.E., Direktorat Pembinaan SD
5. Dina Nika Indarti, M.Ed., Pustakawati
Komisioner Agama
1. Agus Umar, S.Ag., S.S., M.Hum., Direktorat Pembinaan Madrasah
2. Dr. H. Ganyas, M.Pd., L., Kantor Kurikulum, Direktorat Pembinaan Pendidikan Madrasah
Ditertbitkan dan Didistribusikan Secara Eksklusif oleh:

PT. Penerbitan Pelangi Indonesia
Ruko The Presence - Alam Sutera, Blok 365/15
Jl. Jember Selatan, Tangerang 15143, Indonesia
Telp: (021) 2797938 | Fax: (021) 2003007
Email: penerbitan@pelangiindonesia.com



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita **"Momo dan Kucing"** di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita **"Momo dan Kucing"**.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/momodnkucing>

Sumber Video

YouTube
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca cerita **"Momo dan Kucing"**. Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan, **"Apa yang terjadi di sini?"** sebelum siswa membaca teksnya.



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 126



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2, "Momo dan Kucing" ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 127



Peran Orang Tua atau Wali

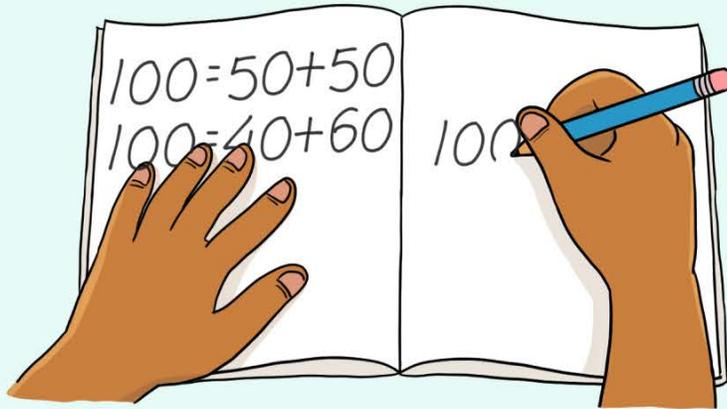
Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membilang

🕒 Intuisi Bilangan: 10 menit

Buatlah nilai 100 sebagai hasil dari penjumlahan dua bilangan seperti contoh pada gambar di bawah ini.



Jawablah di buku kerjamu!

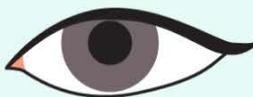
1. **100** = + 2. **100** = +



Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 menit

Manusia memiliki pancaindra (lima indra).



Mata
Indra
penglihatan



Telinga
Indra
pendengaran



Kulit
Indra
peraba

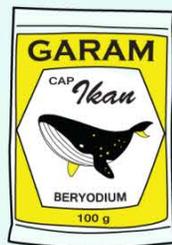


Lidah
Indra
perasa

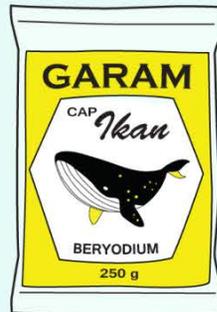


Hidung
Indra
penciuman

Indra penglihatan manusia adalah mata.
Mari amati gambar kemasan garam dengan ukuran yang berbeda dengan indra penglihatanmu.



Kemasan pertama
beratnya
100 gram
100 dibaca
seratus.



Kemasan kedua
beratnya
250 gram
250 dibaca dua
ratus lima puluh.

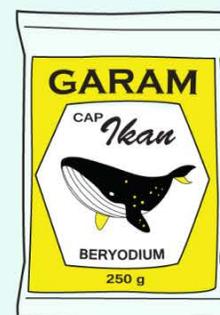


Kemasan ketiga
beratnya
500 gram
500 dibaca lima
ratus.

Mari kita simak beberapa hal di bawah ini.



lebih besar



500 lebih dari 250 atau dapat ditulis **500 > 250**

Kegiatan Numerasi



100 kurang dari 500 atau dapat ditulis $100 < 500$

Berikut urutan ukuran kemasan garam dari yang terbesar.



Jadi, urutan berat garam dari yang terbesar adalah 500 g, 250 g, dan 100 g.



Ayo Mencari!

⌚ Eksplorasi Matematika: 30 menit

Manusia bisa mencicipi berbagai rasa lewat indra pengecap, yaitu lidah. Indra pengecap dapat mendeteksi berbagai rasa seperti asin, manis, pahit, asam, dan lain-lain.



Jawablah pertanyaan di bawah ini di buku kerjamu.

1. Hubungkan dengan garis berbagai rasa di bawah ini dengan jenis bahan makanannya.

Pahit

Asin

Manis

Gurih

Asam



2. Bahan makanan apa yang beratnya paling besar?
3. Bahan makanan apa yang beratnya paling kecil?
4. Urutkan jenis bahan makanan tersebut dari yang memiliki berat paling kecil.
5. Tuliskan hubungan dari berat dua bahan makanan di bawah ini dengan tanda $<$ atau $>$.
 - a. 245 150
 - b. 150 175
6. Carilah dua bahan makanan/bahan pokok yang ada di rumahmu, lalu catat beratnya. Selanjutnya tuliskan hubungan kedua berat bahan makanan tersebut seperti pada nomor 5.



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 menit

Kerjakan soal latihan di buku kerjamu.

1. Tuliskan nama bilangan berikut ini.

a. 123 dibaca

.....

b. 654 dibaca

.....

2. Isilah titik-titik dengan tanda “<” atau “>”.

a. 732

.....

609

b. 625

.....

451

2. Urutkan bilangan-bilangan di bawah ini dari yang terbesar.

492

521

589

687

424



Refleksiku

⌚ Refleksi: 10 menit

Temukan lembar refleksi di halaman 127
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

**Ayo Menyimak****🕒 Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini kita akan belajar tentang pancaindra. Kita akan belajar tentang indra pencium dan pengecap.



Lidah
Indra
pengecap



Hidung
Indra
pencium

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumahmu. Lalu, **tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Tanggal berapa hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Bagian tubuh mana yang kamu gunakan untuk mencium bau?
2. Bagian tubuh mana yang kamu gunakan untuk mengecap rasa?



Ayo Menyimak

Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 1, "**Lezatnya Sambal Seruit**" di halaman 9-22 atau jika kamu mempunyai akses internet, minta orang tua atau walimu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video "**Lezatnya Sambal Seruit**"!
Ayo, kita simak videonya!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/lezatnyasambalseruit

Sumber Video



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 1 "**Lezatnya Sambal Seruit**" kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 126



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1, "**Lezatnya Sambal Seruit**" ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
5. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis

🕒 **Menulis Tematik: 30 Menit**

Kerjakan di buku kerjamu, ya!
Isilah bagan di bawah ini! Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu dan cara memegang pensilmu saat kamu menulis.

Tanggal:

Judul buku:

Lezatnya Sambal Seruit

1. Gambarlah dan tulislah apa yang terjadi pada awal cerita!



2. Gambarlah dan tulislah apa yang terjadi selanjutnya!



3. Gambarlah dan tulislah apa yang terjadi pada akhir cerita!



**Ayo Membaca**

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA): 10 menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

telah

dari

banyak

ayo

selalu

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut. Minta siswa untuk melakukan hal yang sama.

**Ayo Membaca**

🕒 Membaca Terbimbing: 20 menit

Bukalah Lembar Cerita 2 “Momo dan Kucing”.
Ayo baca ceritanya. Bacalah dengan nyaring.
Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan.
Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 “Momo dan Kucing” dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh siswa. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita "Momo dan Kucing" di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita "Momo dan Kucing".



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/momodnkucing>

Sumber Video



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca cerita "Momo dan Kucing". Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 126



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1, "Lezatnya Sambal Seruit" ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Berlatih

Cocokkanlah gambar di bawah ini dengan kalimat yang tepat. Tulislah jawabanmu di buku kerjamu, ya!

A.



Momo duduk di atas pagar sambil menggaruk kepalanya.

B.



Momo berpegangan pada genteng.

C.



Momo duduk di atas ayunan.

D.



Momo duduk di atas dahan.



Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 127



Peran Orang Tua atau Wali

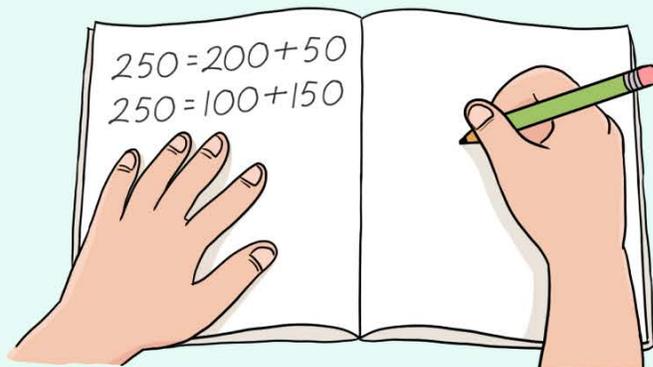
Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membilang

🕒 Intuisi Bilangan: 10 menit

Buatlah 250 sebagai hasil dari penjumlahan dua bilangan seperti contoh pada gambar.



Tuliskan jawaban di buku kerjamu.

1. $250 = \boxed{\dots\dots} + \boxed{\dots\dots}$ 2. $250 = \boxed{\dots\dots} + \boxed{\dots\dots}$



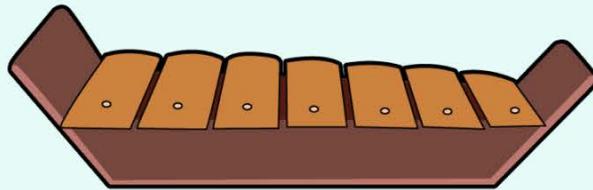
Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 menit

Telinga merupakan indra pendengar pada manusia. Manusia mendengar bunyi melalui indra pendengaran. Salah satu benda yang menghasilkan bunyi adalah alat musik.

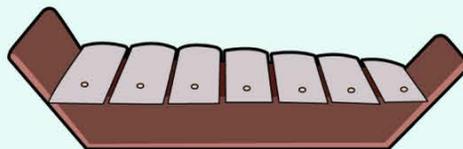


Berikut gambar alat musik gamelan dengan berbagai ukuran.



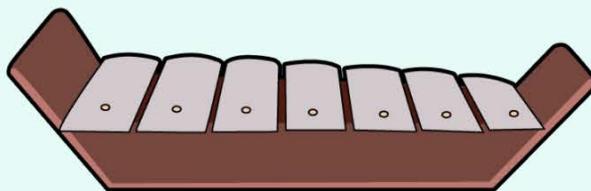
Berat: **2500 gram**

Gamelan pertama
beratnya 2500 gram
2500 dibaca dua ribu
lima ratus



Berat: **3750 gram**

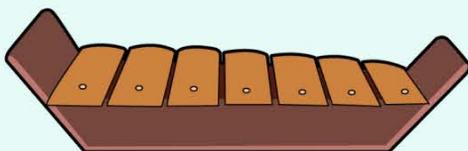
Gamelan pertama
beratnya 3750 gram
3750 dibaca tiga ribu
tujuh ratus lima puluh



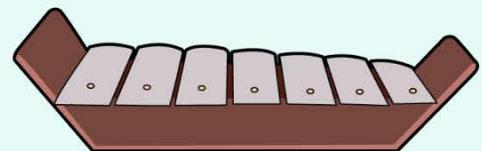
Berat: **5250 gram**

Gamelan pertama
beratnya 5250 gram
5250 dibaca lima ribu
dua ratus lima puluh

Mari simak beberapa hal di bawah ini.



lebih ringan



Berat gamelan kayu kurang dari gamelan logam besi yang
ukurannya lebih besar, karena bahannya lebih ringan.

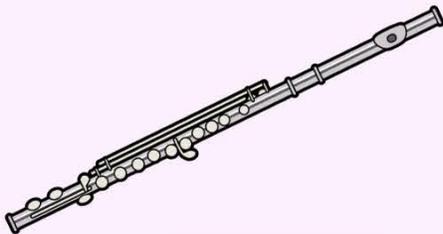
Kesimpulan: **2500 kurang dari 3750** atau dapat ditulis
 $2500 < 3750$



Ayo Mencari!

🕒 **Eksplorasi Matematika: 30 menit**

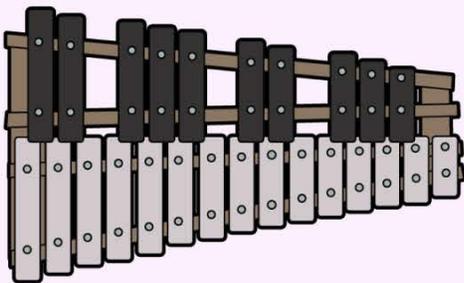
Seperti halnya berat yang satuannya gram (g) atau kilogram (kg), bunyi atau suara juga memiliki satuan frekuensi, yaitu Hz (dibaca Hertz). Setiap alat musik memiliki frekuensi suara yang berbeda-beda. Perhatikan gambar berikut.



Flute
2493 Hertz



Biola
3489 Hertz



Xylophone
3621 Hertz



Piano
4095 Hertz

Jawablah pertanyaan di bawah ini di buku kerjamu.

1. Alat musik yang frekuensinya paling besar adalah.....
2. Alat musik yang frekuensinya kurang dari biola adalah.....
3. Alat musik yang frekuensinya lebih dari xylophone adalah.....
4. Isilah titik-titik dengan tanda "<" atau ">".
 - a. 2493 4095
 - b. 3621 3489



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 menit

Kerjakan soal latihan di buku kerjamu.

1. Tuliskan nama bilangan berikut ini.

a. **5.239** dibaca

b. **9.021** dibaca

2. Isilah titik-titik dengan tanda “<” atau “>”.

a. **1.008** **8.001** b. **7.121** **5.999**

2. Urutkan bilangan-bilangan di bawah ini dari yang terbesar.

- 9.181
- 2.835
- 7.621
- 4.895
- 3.017



Refleksiku

⌚ Refleksi: 10 menit

Temukan lembar refleksi di halaman 127
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

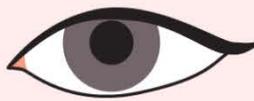


Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini kita akan belajar tentang pancaindra. Kita akan belajar tentang indra penglihat dan indra pendengar.



Mata
Indra
penglihat



Telinga
Indra
pendengar



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumahmu. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

1. Tanggal berapa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Sebutkan 3 benda yang kamu lihat di sekitarmu!
2. Sebutkan 3 suara yang kamu dengar di sekitarmu!



Ayo Menyimak

🕒 Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan berikut ini!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?



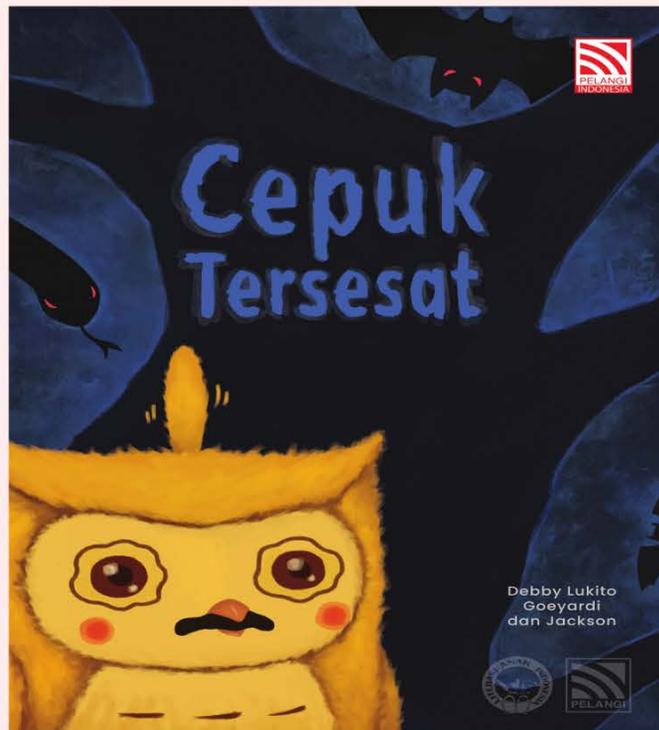
Ayo Mengamati

Bukalah Lembar Cerita 3!
Ayo, kita simak ceritanya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 3 "**Cepuk Tersesat**" kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca.



Kegiatan Literasi



**Cepuk bangga.
Dia bisa terbang.**

Semua teman Cepuk kagum.



Banban tidak mau kalah. Dia mengajak Cepuk berlomba.

Cepuk dan Banban berlomba terbang tinggi.



6

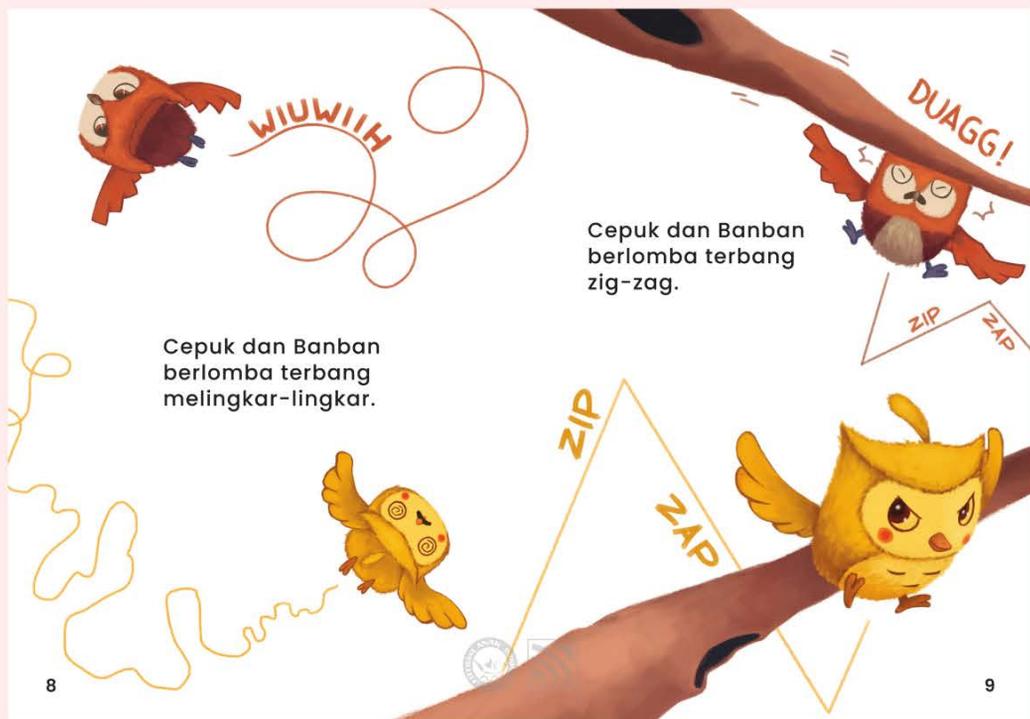
Cepuk dan Banban berlomba terbang rendah.



7

Cepuk dan Banban berlomba terbang tinggi.

Cepuk dan Banban berlomba terbang rendah.



8

9

Cepuk dan Banban berlomba terbang melingkar-lingkar.

Cepuk dan Banban berlomba terbang zig-zag.

Kegiatan Literasi



Cepuk ingin menang. Dia terus melesat.
CEPUUUK!

Wah, tanpa sadar dia masuk ke hutan yang gelap!



cepucit cepucit
Cepuk masuk semakin jauh ke dalam hutan.

ssh ssh ssh
cepucit cepucit
Dia tersesat!



Semua hewan hutan tampak menyeramkan.

AAAAA



PLOP!
Cepuk harus pulang.

Ke mana dia harus terbang?
DUAGG!!

Kegiatan Literasi

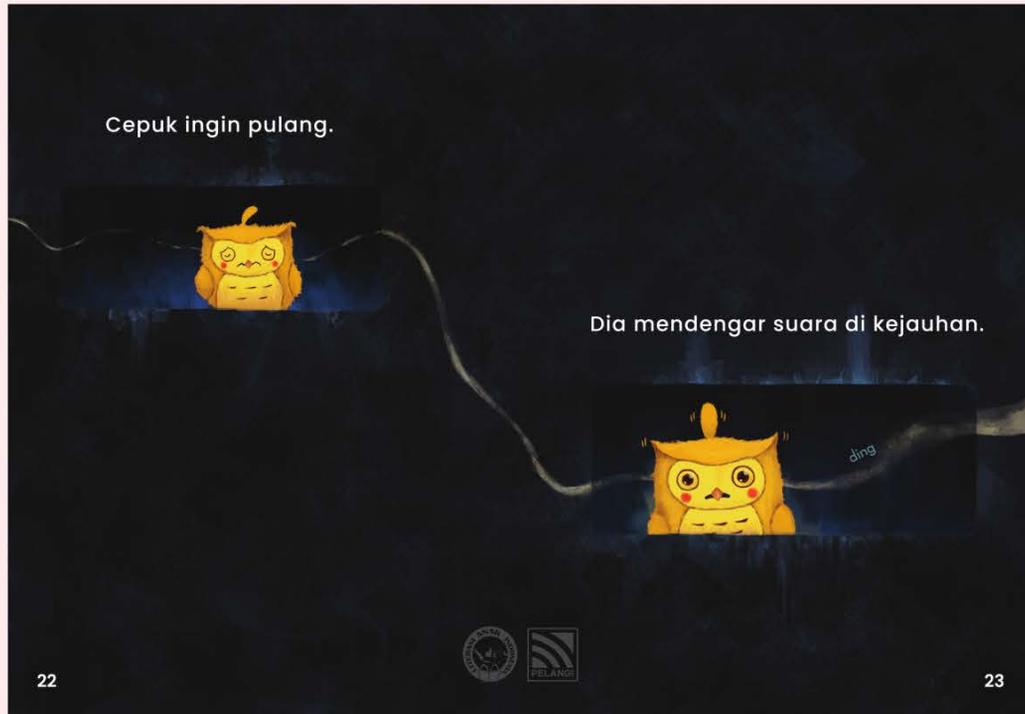


Cepuk bertanya kepada semua hewan. Sayangnya, mereka tidak tahu.

cepcrit? cepcrit? cepcrit?
cepcrit?
sssh ssh ssh?

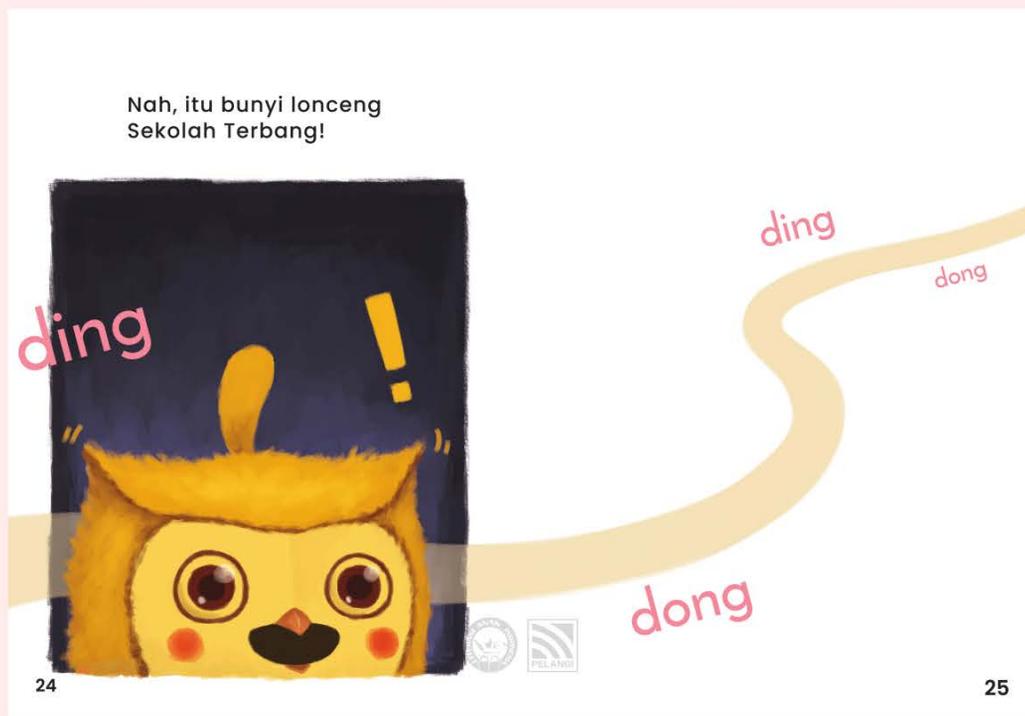


Cepuk sedih sekali



Cepuk ingin pulang.

Dia mendengar suara di kejauhan.



Nah, itu bunyi lonceng Sekolah Terbang!

ding dong ding dong

Kegiatan Literasi



Kini, Cepuk tahu arah pulang.

**ding dong ding dong
BANBAAAN!**



**ding dong ding dong
Bunyi lonceng menuntun mereka pulang.**



Ayo Menyimak

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat menyimak cerita "**Cepuk Tersesat**" di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video membaca interaktif "**Cepuk Tersesat**". Saat muncul pertanyaan dalam video orang tua atau wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara lisan.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/cepuktersesat

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 126



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 3, "**Cepuk Tersesat**" ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?

4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
5. Apa yang terjadi pada akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Memahami Kosakata Baru

Selanjutnya, kamu akan menulis kosakata baru. Apakah kamu masih ingat cerita "**Cepuk Tersesat**"? Lengkapilah kalimat rumpang berikut ini dengan menulis kata yang tepat. Saat menulis perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya!

Tuliskan jawabanmu pada buku kerjamu!

1. ____lonceng menuntun mereka pulang.

2. Semua hewan hutan____menyeramkan.

3. Dia____suara di kejauhan.

4. Nah, itu bunyi____Sekolah. Terbang!

mendengar

tampak

bunyi

lonceng



Ayo Menulis

Kerjakan di buku kerjamu, ya!

Bagian A

1. Gambarlah 1 benda yang kamu lihat di rumahmu hari ini!

Bagian B

1. Kamu telah selesai menggambar.
Tuliskan nama benda yang kamu gambar!
Gunakan indra penglihatan, indra penciuman, dan indra pendengaran yang kamu miliki untuk mengamati benda tersebut, lalu tuliskan ciri-cirinya!

contoh menjawab

Ini adalah kursi.

Kursi berwarna coklat dan berukuran kecil.

Kursi tidak berbau.

Kursi akan bersuara pelan jika dipukul.



Ayo Membaca

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA): 10 menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

telah

dari

banyak

ayo

selalu



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menunjuk kata secara acak dan meminta siswa untuk membacanya.



Ayo Membaca

🕒 Membaca Terbimbing: 20 menit

Bukalah Lembar Cerita 2 "Momo dan Kucing". Ayo baca ceritanya. Bacalah dengan nyaring. Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Momo dan Kucing" dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh siswa. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita "Momo dan Kucing" di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita "Momo dan Kucing".



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/momodnkucing>

Sumber Video



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca cerita "Momo dan Kucing". Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1, "Momo dan Kucing" ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

Kegiatan Literasi



Ayo Berlatih

Lengkapilah kalimat di bawah ini dengan memilih kata yang tepat!
Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.



1. Momo duduk di atas....



2. Momo duduk di atas...



3. Momo berdiri di atas...



4. Momo ada di atas.....

ayunan

tempat tidur

sepeda

meja



Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 127



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membilang

⌚ Intuisi Bilangan: 10 menit

Buatlah bilangan 500 sebagai hasil dari penjumlahan dua dan tiga bilangan seperti pada gambar.



Tuliskan jawaban di buku kerjamu.

1. $500 = \boxed{\dots} + \boxed{\dots}$
 2. $500 = \boxed{\dots} + \boxed{\dots}$

3. $500 = \boxed{\dots} + \boxed{\dots} + \boxed{\dots}$
 4. $500 = \boxed{\dots} + \boxed{\dots} + \boxed{\dots}$

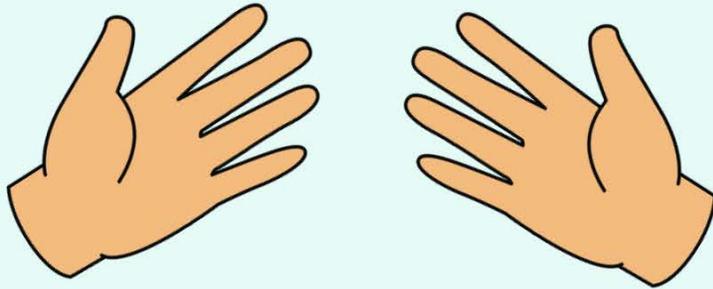


Ayo Menyimak

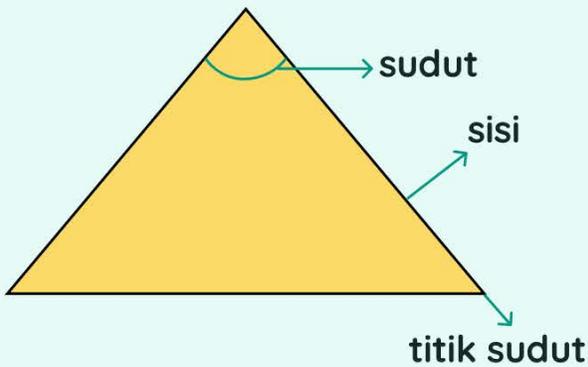
⌚ Konsep Matematika: 20 menit

Indra peraba adalah salah satu dari pancaindra yang membuat manusia bisa merasakan sesuatu yang kasar, halus, panas dan juga dingin dari permukaan benda.

Indra peraba manusia adalah kulit. Kita lebih sering menggunakan kulit tangan untuk meraba.



Untuk menentukan jenis-jenis bangun datar dan mengenali ciri-cirinya, kita dapat menggunakan indra peraba. Perhatikan bangun datar berikut ini.



Segitiga
 Banyaknya sisi: 3
 Banyaknya sudut: 3
 Banyaknya titik sudut: 3



Persegi Panjang
 Banyaknya sisi: 4
 Banyaknya sudut: 4
 Banyaknya titik sudut: 4

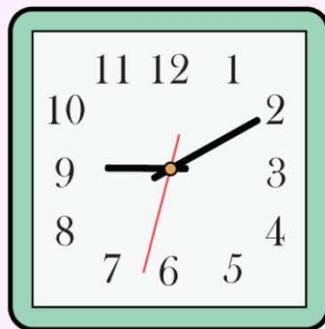


Ayo Mencari!

🕒 Eksplorasi Matematika: 30 menit

Lengkapilah titik-titik di bawah ini pada buku kerjamu.

1.



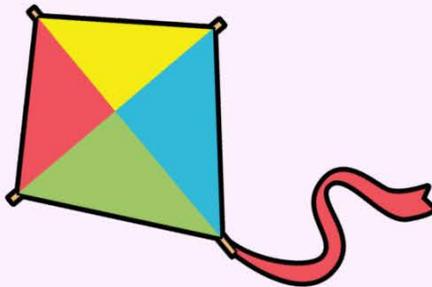
Bentuk bangun datar: **Persegi**

Banyaknya sisi: _____

Banyaknya sudut: _____

Banyaknya titik sudut: _____

2.



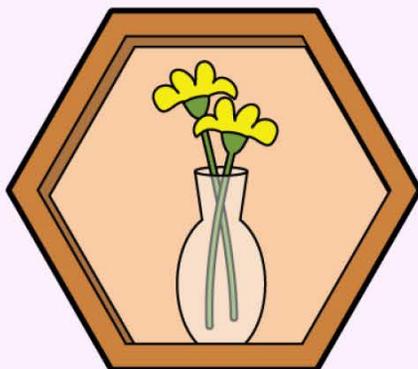
Bentuk bangun datar: _____

Banyaknya sisi: _____

Banyaknya sudut: _____

Banyaknya titik sudut: _____

3.



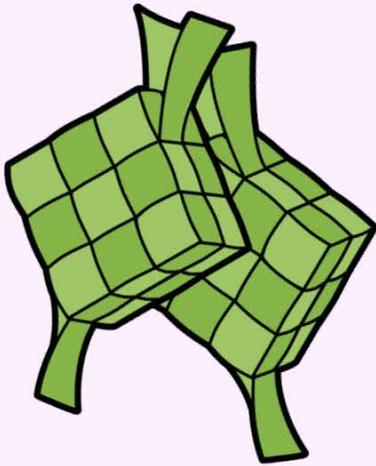
Bentuk bangun datar: _____

Banyaknya sisi: _____

Banyaknya sudut: _____

Banyaknya titik sudut: _____

4.



Bentuk bangun datar: _____
Banyaknya sisi: _____
Banyaknya sudut: _____
Banyaknya titik sudut: _____

5. Temukan dua benda di rumahmu yang memiliki bentuk menyerupai bangun datar, lalu gunakan indra peraba untuk menentukan jumlah sisi, sudut, dan titik sudutnya.

Benda pertama

Nama benda: _____
Bentuk bangun datar: _____
Banyaknya sisi: _____
Banyaknya sudut: _____
Banyaknya titik sudut: _____

Benda kedua

Nama benda: _____
Bentuk bangun datar: _____
Banyaknya sisi: _____
Banyaknya sudut: _____
Banyaknya titik sudut: _____

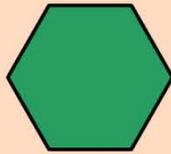
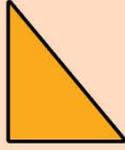


Ayo Berlatih



Latihan: 20 menit

Lengkapilah isi tabel, lalu kerjakan di buku kerjamu.

Bangun datar				
	Trapesium	Jajar genjang	Segienam beraturan	Segitiga siku-siku
Banyaknya sisi
Banyaknya sudut
Banyaknya titik sudut



Refleksiku



Refleksi: 10 menit

Temukan lembar refleksi di halaman 127
 Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

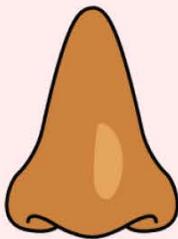


Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini kita akan belajar mengamati benda di lingkungan sekitar dengan indra pencium dan indra pengecap.



Hidung

Indra
pencium

Lidah

Indra
pengecap

Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumahmu. Lalu, **tulishlah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

1. Tanggal berapa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Sebutkan tiga bau yang pernah kamu cium!
2. Sebutkan tiga rasa yang pernah kamu kecap!



Ayo Mengamati

Membaca Interaktif: 30 Menit

Bukalah Lembar Cerita 3 "**Cepuk Tersesat**" di halaman 54-62 atau jika kamu memiliki akses internet, minta orang tua atau walimu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video "**Cepuk Tersesat**" Ayo, kita simak videonya!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui bit.ly/cepuktersesat

Sumber Video



YouTube

Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 3 "**Cepuk Tersesat**" kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 3 "**Cepuk Tersesat**"
ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
5. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.



Ayo Menulis



Menulis Tematik: 30 Menit

Kerjakan di buku kerjamu, ya.
Isilah bagan di bawah ini.
Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu.

Tanggal:

Judul buku:

Cepuk Tersesat

1. Gambarlah dan tuliskan apa yang terjadi pada awal cerita!

2. Gambarlah dan tuliskan apa yang terjadi selanjutnya!

3. Gambarlah dan tuliskan apa yang terjadi pada akhir cerita!

**Ayo Membaca**

🕒 **Baca Lima Kata (BALIMA): 10 menit**

Bacalah kartu kata yang ditunjukkan oleh orang tua atau walimu dengan nyaring!

telah

dari

banyak

ayo

selalu

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali membantu siswa menggunting kartu kata yang ada di halaman 137.

Orang tua atau wali mengacak kartu kata kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.

**Ayo Membaca**

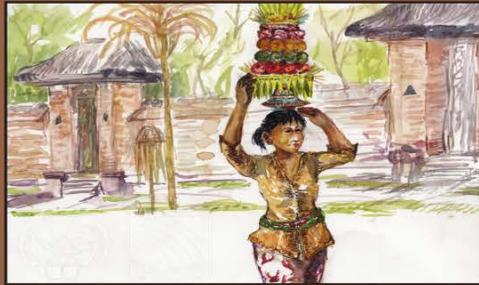
🕒 **Membaca Terbimbing: 20 menit**

Bukalah Lembar Cerita 4 "Putri Bali". Ayo baca ceritanya. Bacalah dengan nyaring. Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4 "Putri Bali" dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh siswa. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.

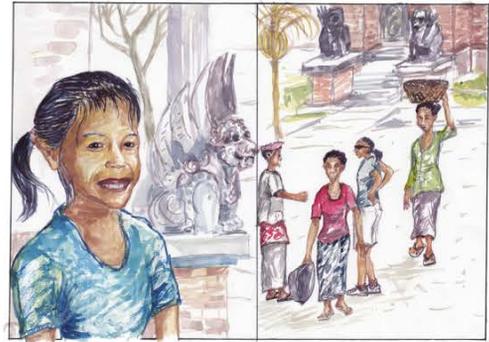
Putri Bali



Penulis: Nyoman Sri Utami
Ilustrator: Ketut Jaya

Putri adalah seorang anak Bali. Dia tinggal di sebuah desa di Ubud. Putri duduk di kelas 6 SD. Dia anak yang pintar dan suka menolong. Semua penduduk di desa senang padanya.

2



3

Suatu hari ada perayaan Galungan di pura. Pura itu terletak di dekat sawah di pinggir desa. Semua warga desa ikut dalam perayaan Galungan.

4



5

Putri dan keluarganya ikut dalam perayaan tersebut. Putri bersiap-siap pergi ke pura. Dia memakai kebaya berwarna emas. Kebaya itu hadiah dari ibunya. Putri terlihat cantik memakainya.

6

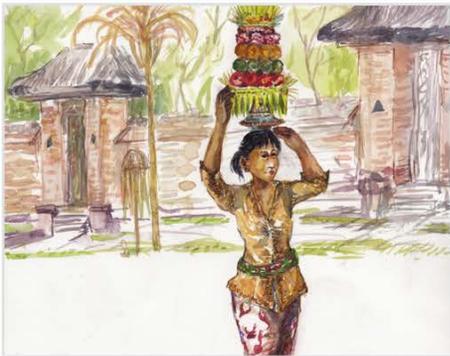


7

Kegiatan Literasi



Ibunya menyiapkan sesajen. Sesajen terdiri dari buah-buahan dan kue yang tersusun rapi.



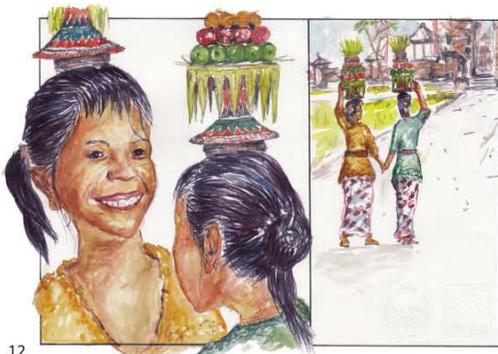
“Hati-hati Putri. Jangan sampai sesajennya jatuh,” pesan ibunya. Putri menganggukan kepala. Putri membawa sesajen itu ke pura.



Di jalan, Putri bertemu Sari. Sari juga memakai kebaya dan membawa sesajen. Putri sangat senang bertemu Sari.

10

11



12

Sari adalah sahabat Putri. Mereka bersahabat sejak kecil. “Ayo Sari, kita harus cepat. Upacara akan dimulai.” kata Putri. Mereka berangkat bersama sambil bergandengan tangan.



Dari kejauhan terlihat keramaian di pura. Putri dan Sari terlihat gembira. Mereka sangat menyukai keramaian itu. Perayaan Galungan di pura selalu membuat mereka bahagia.

“Ayo, cepat Putri,” kata Sari.
“Baiklah, tapi hati-hati jangan sampai kita jatuh.” kata Putri mengingatkan Sari agar tidak berlari.



Putri dan Sari tiba di pura. Mereka meletakkan sesajennya di tempat yang telah disediakan. Putri dan Sari berdoa di pura. Putri tersenyum bahagia.



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita "Putri Bali" di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita "Putri Bali".



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/putribali>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca cerita "Putri Bali". Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 126



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 4, "Putri Bali" ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 127



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membilang

🕒 Intuisi Bilangan: 10 menit

Buatlah 800 sebagai hasil dari penjumlahan dan pengurangan dua bilangan seperti pada gambar.



Tuliskan jawaban di buku kerjamu.

- | | |
|--|--|
| 1. $800 = \boxed{\dots\dots} + \boxed{\dots\dots}$ | 3. $800 = \boxed{\dots\dots} - \boxed{\dots\dots}$ |
| 2. $800 = \boxed{\dots\dots} + \boxed{\dots\dots}$ | 4. $800 = \boxed{\dots\dots} - \boxed{\dots\dots}$ |



Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 menit

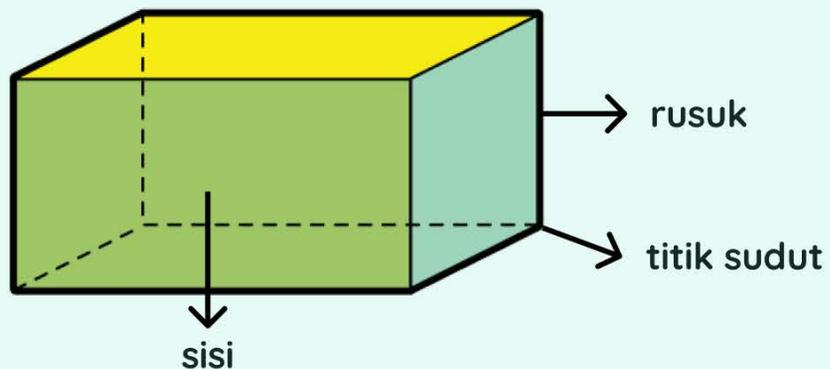
Perhatikan gambar kotak sepatu berikut ini.



Kotak sepatu menyerupai bangun ruang **balok**.

Bangun ruang memiliki **sisi, rusuk, dan titik sudut**.

Carilah benda di rumah yang menyerupai balok. Selanjutnya mari kita menentukan sisi, rusuk, dan titik sudut benda tersebut menggunakan indra perabamu. Perhatikan contoh berikut.



Balok mempunyai 12 **rusuk**, yaitu 4 rusuk di bawah, 4 rusuk tegak dan 4 rusuk di atas.

Sisi-sisi pada balok ada 6, yaitu sisi depan, belakang, kanan, kiri, atas, dan bawah.

Titik sudut balok ada 8, yaitu 4 di atas dan 4 di bawah.

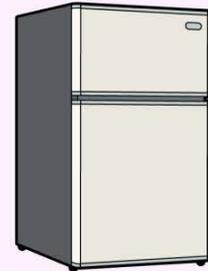
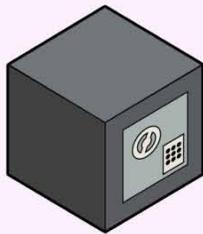
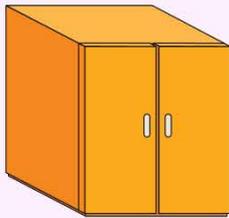


Ayo Mencari

🕒 Eksplorasi Matematika: 30 menit

Kerjakan soal-soal berikut di buku kerjamu.

1. Pasangkan gambar benda dengan nama bangun ruang yang tepat.



Balok

Kubus

2. Amatilah gambar di bawah ini dengan indra penglihatanmu, lalu lengkapilah titik-titik berikut.

a.



Bentuk bangun ruang:

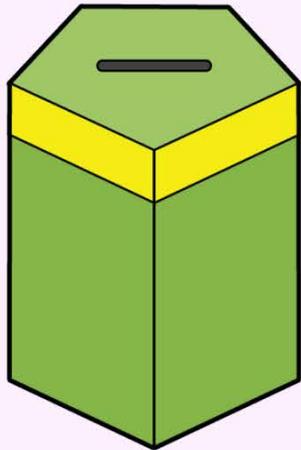
Prisma segitiga

Banyaknya rusuk: _____

Banyaknya sisi: _____

Banyaknya titik sudut: _____

b.



Bentuk bangun ruang: _____
 Banyaknya rusuk: _____
 Banyaknya sisi: _____
 Banyaknya titik sudut: _____

3. Temukan dua benda di rumahmu yang memiliki bentuk menyerupai bangun ruang, lalu gunakan indra peraba untuk menentukan jumlah sisi, sudut, dan titik sudutnya.

Benda pertama

Nama benda: _____
 Bentuk bangun ruang: _____
 Banyaknya rusuk: _____
 Banyaknya sisi: _____
 Banyaknya titik sudut: _____

Benda kedua

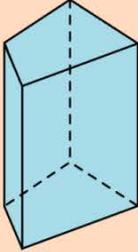
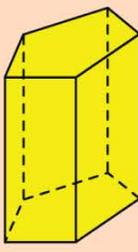
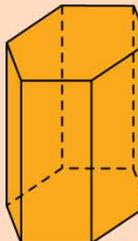
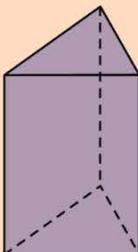
Nama benda: _____
 Bentuk bangun ruang: _____
 Banyaknya rusuk: _____
 Banyaknya sisi: _____
 Banyaknya titik sudut: _____



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 menit

Lengkapi isi tabel dan kerjakan di buku kerjamu.

Bangun ruang	 A	 B	 C	 D
Banyaknya rusuk
Banyaknya sisi
Banyaknya titik sudut



Refleksiku

⌚ Refleksi: 10 menit

Temukan lembar refleksi di halaman 127
 Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini kita akan belajar mengeksplorasi ciri-ciri benda dengan menggunakan pancaindra.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumahmu. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

1. Tanggal berapa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Kegiatan Literasi

1. Benda apa yang kamu lihat hari ini?
2. Suara apa yang kamu dengar hari ini?



Ayo Menyimak

Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumah atau minta orang tua atau walimu membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku.

<https://literacycloud.org/>

<https://reader.letsreadasia.org/>

<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang akan terjadi pada cerita ini?



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 126



Ayo Bercerita

Setelah membaca, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
5. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.

**Ayo Menulis**

Kerjakan di buku kerjamu, ya!

1. Pilihlah satu mainan yang ada di rumahmu
2. Gambarlah mainan tersebut!



3. Tulislah nama dan ciri-ciri dari mainan tersebut dengan menuliskan jawaban seperti contoh di bawah ini!

contoh cara menjawab pertanyaan no.3

Ini adalah bola.

Bola berwarna merah dan berukuran besar.

Bola ini bersuara keras apabila dimainkan.

Bola ini tidak berbau.

Bola ini tidak berasa.

Bola ini permukaannya kasar.



Ayo Membaca

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA): 10 menit

Bacalah kartu kata yang ditunjukkan oleh orang tua atau walimu dengan nyaring!

telah

dari

banyak

ayo

selalu



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengacak kartu kata yang dibuat pada hari sebelumnya dan meminta siswa untuk membaca kata-kata yang ditunjukkan.



Ayo Menulis

Tulislah kata-kata yang sudah kamu ketahui dari kegiatan Baca Lima Kata (BALIMA) di buku kerjamu!

Five empty dashed-line boxes for writing.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 menit

Bukalah Lembar Cerita 4 “Putri Bali”.

Bacalah dengan nyaring. Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjuk katanya saat membaca, ya. Ayo, baca ceritanya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4 "Putri Bali" dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh siswa. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita "Putri Bali" di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita "Putri Bali".

Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/putribali>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca cerita "Putri Bali". Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Berlatih

1. Tulislah kembali kalimat-kalimat di bawah ini dengan menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat!
Kerjakan di buku kerjamu, ya!

Putri Bali

dari kejauhan terlihat keramaian di pura
putri dan sari terlihat gembira
perayaan galungan di pura selalu
membuat mereka bahagia
“ayo cepat putri,” kata sari
putri dan sari tiba di pura
mereka meletakkan sesajennya
di tempat yang telah disediakan
putri dan sari berdoa di pura
putri tersenyum bahagia





Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 127



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membilang

🕒 Intuisi Bilangan: 10 menit

Buatlah 1.000 sebagai hasil dari penjumlahan dan pengurangan tiga bilangan seperti pada gambar.



Tuliskan jawaban di buku kerjamu.

1. **1.000** = + +
2. **1.000** = + +
3. **1.000** = - -
4. **1.000** = - -



Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 menit

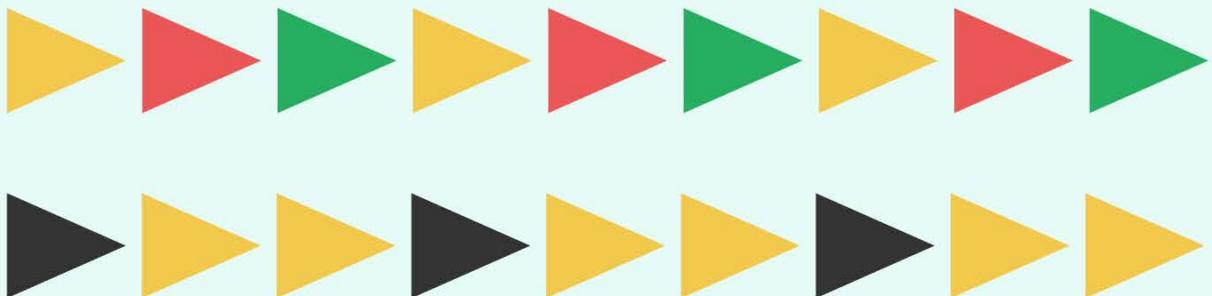
Apakah kamu pernah mengikuti Pramuka?



Tahukah kamu bahwa kelompok kecil dalam Pramuka siaga disebut barung? Barung dilambangkan dengan bendera dalam berbagai warna.

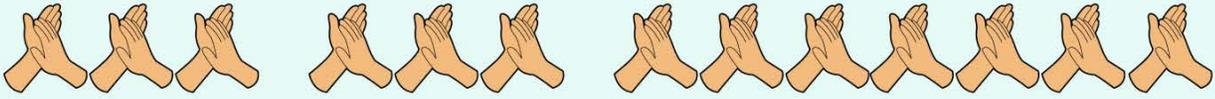


Berikut ini contoh bendera barung yang membentuk pola bangun datar



Di dalam pramuka, pola tidak hanya dapat dibuat dari bendera barung, tetapi dapat juga dengan tepuk tangan. Apakah kamu tahu tepuk pramuka? Tepuk pramuka merupakan tepuk tangan yang berpola.

Kegiatan Numerasi



Gambar di atas adalah pola tepukan untuk satu kali tepuk pramuka. Sekarang coba lakukan dua kali tepuk pramuka bersama anggota keluargamu!

Kegiatan 2 🕒 30 Menit



Ayo Mencoba

🕒 Eksplorasi Matematika: 30 menit

Ada beberapa tepuk dalam pramuka. Berikut ini contohnya.

1. Tepuk Tunggal



= Tepuk tunggal sebanyak 3x

2. Tepuk Ganda



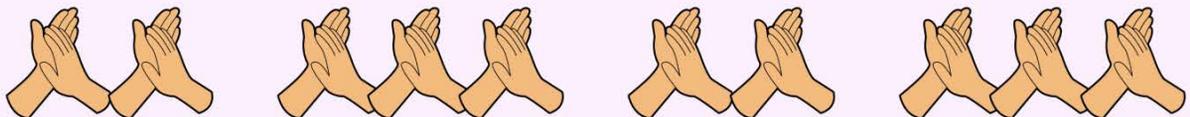
= Tepuk ganda sebanyak 3x

3. Tepuk Triple



= Tepuk triple sebanyak 3x

4. Tepuk Gabungan



Mintalah orang tuamu atau anggota keluarga lain untuk melakukan gerakan tepuk seperti pada soal di bawah ini. Simak dengan indra pendengaranmu, lalu kamu lanjutkan gerakan tepuk sesuai dengan pola tepukan yang ada pada soal.

1.  _____
2.  _____
3.  _____



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 menit

Lengkapi isi tabel dan kerjakan di buku kerjamu.

1. Lengkapilah pola barisan bangun datar di bawah ini.

a.

b.

2. Lanjutkan pola tepukan berikut ini.

a.

b.



Refleksiku

⌚ Refleksi: 10 menit

Temukan lembar refleksi di halaman 127
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



Ayo Menyimak

🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini adalah hari istimewa, kamu akan mengerjakan proyek membuat alat musik sederhana.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumahmu. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

1. Tanggal berapa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Indra apa saja yang sering kamu gunakan selama satu minggu ini?



Ayo Menyimak

Membaca Interaktif: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumah atau minta orang tua atau walimu membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku.

<https://literacycloud.org/>

<https://reader.letsreadasia.org/>

<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menanyakan pertanyaan di bawah ini sebelum siswa mulai membaca.

1. Apa yang akan terjadi pada cerita ini?



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 126



Ayo Ber cerita

Setelah membaca, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
5. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tuamu!
Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan tugas untuk proyek dan berdiskusi dengan siswa tentang rencananya.



Ayo Menulis

Kerjakan di buku kerjamu, ya!

1. Tulislah atau gambarlah langkah-langkah yang akan dilakukan untuk membuat alat musik sederhana!

awal

lalu

selanjutnya

akhir



Proyek Mingguan



Merencanakan Kegiatan Membuat Alat Musik Sederhana: 30 Menit

Hari ini adalah hari istimewa.

Kamu akan membuat alat musik sederhana dengan bahan-bahan yang tersedia di rumah bersama orang tua atau walimu.

Untuk membuat alat musik sederhana, kamu bebas berkreasi dan membuat alat musik sederhana yang kamu inginkan. Kamu bisa membuat alat musik yang bahan-bahannya tersedia di rumah, misalnya membuat drum dari kaleng yang ada di rumah, gitar dari kotak tisu, dan sebagainya.



Apakah kamu sudah siap untuk mengerjakan kegiatan membuat alat musik sederhana? Ayo kita buat rencananya dahulu!



Ayo Berlatih

Setelah membuat alat musik sederhana dari bahan yang ada di rumah, jawablah beberapa pertanyaan di bawah ini di buku kerjamu.

1. Berapa jumlah alat musik sederhana yang telah kamu buat?
2. Tuliskan bunyi yang ditimbulkan dari alat musik tersebut! (Misal: preng, cring)
3. Ciptakanlah pola irama sederhana dari alat musik yang telah kamu buat!
4. Tuliskan bunyi dari pola irama ciptaanmu di bawah ini.

Kegiatan 3 🕒 30 Menit



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa menulis dan membantunya jika siswa mengalami kesulitan.



Ayo Menulis



Melaporkan Kegiatan Membuat Alat Musik Sederhana: 30 menit

Kerjakan di buku kerjamu, ya!

1. Tulislah atau gambarlah langkah-langkah yang telah dilakukan untuk membuat alat musik sederhana!

awal

lalu

selanjutnya

akhir



Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 127



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

Buku/Lembar Kerja Siswa

Bagaimana Cara Menuliskan Jawaban Pada Buku/Lembar Kerja

Petunjuk untuk Ayah dan Ibu atau anggota keluarga lain yang mendampingi

Mohon bantu anak-anak dalam melakukan aktivitas belajarnya dan pandu anak ketika menulis jawaban pada buku kerja/buku tulis dengan pola seperti pada bagan di bawah ini.



Petunjuk untuk siswa

Anak-anak, ketika menuliskan jawaban pada buku kerja/buku tulis sesuaikan dengan kegiatan yang kalian lakukan dengan mengikuti pola lembar jawaban seperti bagan di bawah ini.



Kegiatan 1

Ayo Mengamati

Pesan Pagi

Halaman 7

1. **Tanggal hari ini adalah 1 September 2020**
.....

Ayo Memahami Kosakata Baru

Membaca Interaktif

Halaman 17

1. **Pandu hanya mau makanan atau**
.....
minuman dengan rasa gurih, manis, dan tawar.
.....
2.
3.
4.
5.
6.

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Halaman _____

1. Gambar:

Gambar:

2.

3.

Kegiatan Numerasi

Kegiatan 1

Ayo Mengbilang

Intuisi Bilangan

Halaman _____

1.

2.

Kegiatan 2

Ayo Mencari

Intuisi Bilangan

Halaman _____

Pahit

Asin

Manis

Gurih

Asam

1.



2.

3.

4.

5. a.

b.

6.

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Latihan

Halaman _____

1. a.

b.

3. a.

b.

3.

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Halaman _____

1.

Gambar:



2.

Gambar:



3.

Gambar:



Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Mencocokkan gambar dengan kalimat Halaman _____

A. **Momo berpegangan pada genteng.**

.....

B.

.....

C.

.....

D.

.....

Kegiatan 1

Ayo Menghitung

Intuisi Bilangan

Halaman _____

1.
2.

Kegiatan 2

Ayo Mencari

Intuisi Bilangan

Halaman _____

1.
2.
3.
4. a.
- b.

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Latihan

Halaman 6

1. a.

b.

3. a.

b.

3.

Kegiatan 1

Ayo Mengamati

Pesan Pagi

Halaman 43

1. **Tanggal hari ini adalah 1 September 2020**
.....

Ayo Memahami Kosakata Baru

Membaca Interaktif

Halaman 54

1. **Bunyi lonceng menuntun mereka pulang.**
.....
2.
3.
4.
5.
6.

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis dan Menggambar

Halaman _____

1.

Gambar:

Ini adalah kursi.
Kursi berwarna coklat dan berukuran kecil.
Kursi tidak berbau.
Kursi akan bersuara pelan jika dipukul.

1.

2.

3.

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Menulis kalimat

Halaman _____

1. Momo duduk di atas meja.

.....

2.

.....

.....

3.

.....

.....

4.

.....

.....

Kegiatan 1

Ayo Membilang

Intuisi Bilangan

Halaman _____

1.
2.
3.
4.

Kegiatan 2

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika

Halaman _____

1.
2.
3.

Kegiatan Numerasi

2. Bentuk bangun datar :

Banyaknya sisi :

Banyaknya sudut :

Banyaknya titik sudut :

3. Bentuk bangun datar :

Banyaknya sisi :

Banyaknya sudut :

Banyaknya titik sudut :

4. Bentuk bangun datar :

Banyaknya sisi :

Banyaknya sudut :

Banyaknya titik sudut :

5. Benda Pertama

Nama Benda :

Bentuk bangun datar :

Banyaknya sisi :

Banyaknya sudut :

Banyaknya titik sudut :

Kegiatan Numerasi

Kelas 2 Minggu ke-1

Benda Kedua

a. Nama Benda :

b. Bentuk bangun datar :

c. Banyaknya sisi :

d. Banyaknya sudut :

d. Banyaknya titik sudut :

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Latihan

Halaman _____

Bangun datar	Trapesium	Jajar genjang	Segienam beraturan	Segitiga siku-siku
Banyaknya sisi
Banyaknya sudut
Banyaknya titik sudut

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Halaman _____

1.

Gambar:

2.

Gambar:

3.

Gambar:

Kegiatan 1

Ayo Membilang

Intuisi Bilangan

Halaman _____

1.
2.
3.
4.

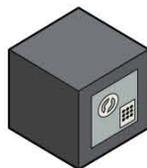
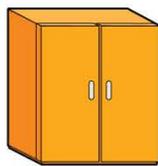
Kegiatan 2

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika

Halaman 6

1.



Balok

Kubus

2. a. Bentuk bangun ruang :

Banyaknya rusuk :

Banyaknya sisi :

Banyaknya titik sudut :

b. Bentuk bangun ruang :

Banyaknya rusuk :

Banyaknya sisi :

Banyaknya titik sudut :

3. Benda Pertama

Nama Benda :

Bentuk bangun ruang :

Banyaknya rusuk :

Banyaknya sisi :

Banyaknya titik sudut :

Benda Kedua

Nama Benda :

Bentuk bangun ruang :

Banyaknya rusuk :

Banyaknya sisi :

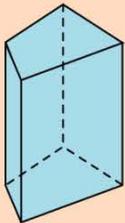
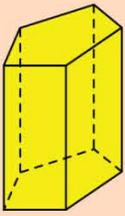
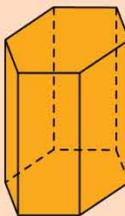
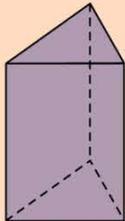
Banyaknya titik sudut :

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Latihan

Halaman _____

Bangun ruang	 A	 B	 C	 D
Banyaknya rusuk
Banyaknya sisi
Banyaknya titik sudut

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis dan Menggambar

Halaman _____

1.

Gambar:

Ini adalah bola.

Bola berwarna merah dan berukuran besar.

Bola ini bersuara keras apabila dimainkan.

Bola ini tidak berbau.

Bola ini tidak berasa.

Bola ini permukaannya kasar.

1.

2.

3.

Kegiatan 3

Ayo Menulis

Baca Lima Kata

Halaman _____

Five dashed boxes for writing practice, arranged in two rows: three in the top row and two in the bottom row.

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Menulis kalimat

Halaman _____

1. **Dari kejauhan terlihat keramaian di pura.**

2.

3.

4.

5.

6.

7.

.....

Kegiatan 1

Ayo Membilang

Intuisi Bilangan

Halaman _____

1.
2.
3.
4.

Kegiatan 2

Ayo Mencoba

Eksplorasi Matematika

Halaman _____

1.
2.
3.

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Latihan

Halaman _____

- 1. a.
- b.

- 3. a.
- b.

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Halaman _____

Menulis atau menggambar langkah-langkah yang akan dilakukan saat membuat alat musik sederhana

Awal:

Selanjutnya:

Lalu:

Akhirnya:

Ayo Berlatih

Latihan

Halaman _____

1.
2.
3.
4.

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Melaporkan Hasil Kegiatan
Membuat Alat Musik Sederhana

Halaman _____

Awal:

Selanjutnya:

Lalu:

Akhirnya:

1 Jurnal Membaca Mingguan

Petunjuk untuk Ayah dan Ibu atau anggota keluarga lain yang mendampingi

Setiap hari anak-anak membaca lembar cerita atau buku cerita lain pilihan keluarga, dampingi anak saat melakukan aktivitas, dan setelah membaca, minta siswa melengkapi jurnal membaca mingguan di bawah ini.



Petunjuk untuk siswa

Anak-anak, setiap hari kalian akan membaca lembar cerita atau buku pilihan keluarga, setelah membaca jangan lupa menulis judul buku yang kamu baca dalam jurnal membaca mingguan di bawah ini.

Lembar Refleksi Hari Ke-1 sampai Ke-6

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
<p>Pesan Pagi</p> <p>Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.</p>																		
<p>Membaca Interaktif</p> <p>Saya bisa menyimak cerita dan menjawab pertanyaan.</p>																		
<p>Saya bisa mengerjakan lembar kerja kosakata baru.</p>																		
<p>Menulis Jurnal Membaca</p> <p>Saya bisa menulis judul buku yang dibaca.</p>																		
<p>Menulis Tematik</p> <p>Saya bisa menggambar dan menulis informasi dari gambar yang saya buat.</p>																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
<p>Menulis</p> <p>Saya mampu menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif</p>																		
<p>Balima</p> <p>Saya bisa membaca lima kata.</p>																		
<p>Membaca Terbimbing</p> <p>Saya bisa membaca teks dan menjawab pertanyaan.</p>																		
<p>Saya bisa menceritakan kembali isi cerita</p>																		
<p>Pemahaman Bermakna</p> <p>Siswa bisa memahami bagian-bagian pancaindra</p>																		
<p>Siswa bisa memahami fungsi pancaindra</p>																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
<p>Membaca Mandiri</p> <p>Saya mampu menyimak cerita dan menjawab pertanyaan.</p>																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
Kegiatan Numerasi																		
<p>Ayo Membilang</p> <p>Saya mampu membuat bilangan ratusan/ribuan sebagai penjumlahan/pengurangan bilangan lain</p>																		
<p>Ayo Menyimak</p> <p>Saya mampu memahami bilangan ratusan, ribuan, ciri-ciri bangun datar, ciri-ciri bangun ruang, pola irama sederhana (tepukan)</p>																		

<p>Ayo Mencari/Ayo Membuat</p> <p>Saya mampu menyelesaikan soal terkait bilangan ratusan/ bilangan ribuan/ciri-ciri bangun datar/ciri-ciri bangun ruang/pola irama tepukan terkait pancaindra</p>																	
<p>Ayo Berlatih</p> <p>Saya mampu menyelesaikan soal terkait bilangan ratusan/bilangan ribuan/ciri-ciri bangun datar/ciri-ciri bangun ruang/pola irama tepukan</p>																	

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-1			
Perasaan saya saat belajar hari ini			
Saya dapat menuliskan bilangan sesuai nilai tempatnya hingga puluhan.			
Saya dapat membuat kartu nilai tempat satuan dan puluhan.			
Saya dapat menyusun bilangan dengan kartu nilai tempat.			
Saya akan memastikan saya akan memainkan alat musik dengan baik			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1			

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-2

Perasaan saya saat belajar hari ini			
Perasaan saya saat membuat alat musik sederhana			
Saya dapat mengestimasi jumlah bilangan hingga ratusan berdasarkan gambar.			
Saya dapat menuliskan nama bilangan hingga ratusan.			
Saya dapat membuat kartu nilai tempat hingga ratusan.			

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-3

Perasaan saya saat belajar hari ini			
Perasaan saya saat membuat alat musik sederhana			
Saya dapat membandingkan banyak benda.			
Saya dapat membandingkan bilangan ratusan.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3			

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-4

Perasaan saya saat belajar hari ini			
Perasaan saya saat membuat alat musik sederhana			
Saya dapat menggunakan tanda "<" atau ">" pada hubungan dua bilangan ratusan			

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-5

Perasaan saya saat belajar hari ini			
Perasaan saya saat membuat alat musik sederhana			
Saya dapat menentukan urutan pertumbuhan tanaman.			
Saya dapat mengurutkan bilangan ratusan dari yang terkecil.			
Saya dapat mengurutkan bilangan ratusan dari yang terbesar.			

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-6

Perasaan saya saat belajar hari ini			
Perasaan saya saat membuat alat musik sederhana			
Saya tahu menulis laporan membuat alat musik sederhana			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6			

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal:



<p>Ayo Mencari/Ayo Membuat</p> <p>Saya mampu menyelesaikan soal terkait bilangan ratusan/ bilangan ribuan/ciri-ciri bangun datar/ciri-ciri bangun ruang/pola irama tepukan terkait pancaindra</p>																	
<p>Ayo Berlatih</p> <p>Saya mampu menyelesaikan soal terkait bilangan ratusan/bilangan ribuan/ciri-ciri bangun datar/ciri-ciri bangun ruang/pola irama tepukan</p>																	



Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-1			
Perasaan saya saat belajar hari ini			
Saya dapat menuliskan bilangan sesuai nilai tempatnya hingga puluhan.			
Saya dapat membuat kartu nilai tempat satuan dan puluhan.			
Saya dapat menyusun bilangan dengan kartu nilai tempat.			
Saya akan memastikan saya akan memainkan alat musik dengan baik			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1			

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal:



Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-2

Perasaan saya saat belajar hari ini			
Perasaan saya saat membuat alat musik sederhana			
Saya dapat mengestimasi jumlah bilangan hingga ratusan berdasarkan gambar.			
Saya dapat menuliskan nama bilangan hingga ratusan.			
Saya dapat membuat kartu nilai tempat hingga ratusan.			

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal:



Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-3			
Perasaan saya saat belajar hari ini			
Perasaan saya saat membuat alat musik sederhana			
Saya dapat membandingkan banyak benda.			
Saya dapat membandingkan bilangan ratusan.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3			

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal:



Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-4

Perasaan saya saat belajar hari ini			
Perasaan saya saat membuat alat musik sederhana			
Saya dapat menggunakan tanda "<" atau ">" pada hubungan dua bilangan ratusan			

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal:



Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-5

Perasaan saya saat belajar hari ini			
Perasaan saya saat membuat alat musik sederhana			
Saya dapat menentukan urutan pertumbuhan tanaman.			
Saya dapat mengurutkan bilangan ratusan dari yang terkecil.			
Saya dapat mengurutkan bilangan ratusan dari yang terbesar.			

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal:



Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-6

Perasaan saya saat belajar hari ini			
Perasaan saya saat membuat alat musik sederhana			
Saya tahu menulis laporan membuat alat musik sederhana			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6			

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal:



<p>Ayo Mencari/Ayo Membuat</p> <p>Saya mampu menyelesaikan soal terkait bilangan ratusan/ bilangan ribuan/ciri-ciri bangun datar/ciri-ciri bangun ruang/pola irama tepukan terkait pancaindra</p>																		
<p>Ayo Berlatih</p> <p>Saya mampu menyelesaikan soal terkait bilangan ratusan/bilangan ribuan/ciri-ciri bangun datar/ciri-ciri bangun ruang/pola irama tepukan</p>																		



Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-1			
Perasaan saya saat belajar hari ini			
Saya dapat menuliskan bilangan sesuai nilai tempatnya hingga puluhan.			
Saya dapat membuat kartu nilai tempat satuan dan puluhan.			
Saya dapat menyusun bilangan dengan kartu nilai tempat.			
Saya akan memastikan saya akan memainkan alat musik dengan baik			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1			

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal:



Lingkari ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-2

Perasaan saya saat belajar hari ini			
Perasaan saya saat membuat alat musik sederhana			
Saya dapat mengestimasi jumlah bilangan hingga ratusan berdasarkan gambar.			
Saya dapat menuliskan nama bilangan hingga ratusan.			
Saya dapat membuat kartu nilai tempat hingga ratusan.			

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal:



Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-4

Perasaan saya saat belajar hari ini			
Perasaan saya saat membuat alat musik sederhana			
Saya dapat menggunakan tanda "<" atau ">" pada hubungan dua bilangan ratusan			

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal:



Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-5

Perasaan saya saat belajar hari ini			
Perasaan saya saat membuat alat musik sederhana			
Saya dapat menentukan urutan pertumbuhan tanaman.			
Saya dapat mengurutkan bilangan ratusan dari yang terkecil.			
Saya dapat mengurutkan bilangan ratusan dari yang terbesar.			

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal:



Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-6

Perasaan saya saat belajar hari ini			
Perasaan saya saat membuat alat musik sederhana			
Saya tahu menulis laporan membuat alat musik sederhana			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6			

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal:

Bahan Ajar Literasi



telah

ayo

dari

selalu

banyak

Bahan Ajar Literasi



telah

ayo

dari

selalu

banyak

Bahan Ajar Literasi



telah

ayo

dari

selalu

banyak

Bahan Ajar Literasi



telah

ayo

dari

selalu

banyak

Bahan Ajar Literasi



telah

ayo

dari

selalu

banyak

Bahan Ajar Literasi



telah

ayo

dari

selalu

banyak

Penutup

Selamat! Kamu telah berhasil menyelesaikan kegiatan belajar selama satu minggu. Tetaplah bersemangat dalam belajar, ya! Ingat untuk selalu membaca buku setiap hari. Dengan membaca buku, kamu bisa mendapatkan banyak ilmu pengetahuan baru. Kamu pun akan semakin mudah memahami pelajaran yang akan kamu terima setiap hari. Semoga ilmu yang kamu dapatkan bermanfaat untukmu dan negaramu.

Modul ini dikembangkan atas kerjasama

