

Modul Pendamping bagi Guru

Kelas 2

Tema 2: Makhluk Hidup dan
Benda Mati di Lingkungan Kita

Subtema 4: Mainan

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Tahun 2020

Kelas 2

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar– Modul Pendamping bagi Guru Kelas Guru Kelas 2 – Tema 2: Makhluk Hidup dan Benda Mati di Lingkungan Kita – Subtema 4: Mainan – Grace Mailuhu dan Eunice Salim – M. Firdaus Jubaedi dan Taufik HB – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020

Vi (jumlah halaman) hal

I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. (nama penulis dan Illustrator)

V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping bagi Guru Kelas 2 – Tema 2: Makhluk Hidup dan Benda Mati di Lingkungan Kita – Subtema 4: Mainan
ISBN 978-602-259-319-5

Pengarah

Totok Suprayitno

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Penanggung Jawab

Asrijanty

Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Pengarah Materi

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,

Wahid Yudianto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

Penulis

Grace Mailuhu

Eunice Salim

Editor

Dessy Wahyuni

Illustrator dan Layouter

M. Firdaus Jubaedi

Taufik HB

Sekretariat

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,

Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:

Pusmenjar(2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping bagi Guru Kelas 2 Tema 2: Makhluk Hidup dan Benda Mati di Lingkungan Kita – Subtema 4: Mainan, Modul, Kemdikbud, Jakarta.

Diterbitkan oleh

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Modul ini dapat dikutip dengan menyebutkan sumbernya, dicetak dan atau diperbanyak untuk kepentingan non

Sambutan

Bapak dan Ibu Guru Indonesia yang saya hormati!

Saat ini kita sedang melalui krisis covid-19, krisis yang sangat berat bagi dunia, termasuk kita di Indonesia. Pandemi ini juga berdampak besar bagi dunia pendidikan. Akan tetapi, dari krisis ini kita mendapatkan banyak sekali pembelajaran bermakna.

Sejak krisis covid-19, untuk pertama kalinya banyak guru harus menyelenggarakan pendidikan jarak jauh. Kita perlu melakukan adaptasi kurikulum dan berupaya keras agar anak-anak tetap dapat belajar secara bermakna walaupun menghadapi berbagai tantangan. Bapak dan Ibu Guru juga perlu meningkatkan partisipasi orang tua dalam proses pembelajaran. Ini adalah tugas yang mulia meskipun sulit.

Guru Indonesia yang tercinta, perubahan adalah hal yang menantang dan penuh ketidaknyamanan. Akan tetapi, inilah saatnya kita meningkatkan kerja sama antara guru, siswa, dan orang tua agar pembelajaran dapat dilakukan di mana pun.

Modul pembelajaran literasi dan numerasi ini kami hadirkan untuk membantu Bapak dan Ibu Guru dalam memfasilitasi pembelajaran jarak jauh, membantu orang tua mendampingi siswa belajar di rumah, dan membantu siswa belajar dengan modul yang berisi panduan aktivitas pembelajaran.

Bapak dan Ibu yang kami banggakan, mari kita terus bergandengan tangan mewujudkan pendidikan yang berkualitas bagi anak-anak kita pada masa pandemi ini. Jaga terus kesehatan Anda agar dapat bersama membangun masyarakat dan bangsa yang lebih baik.

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

Kata Pengantar

Salam takzim, Bapak dan Ibu Guru!

Semoga Anda selalu sehat dan bersemangat menyambut pembelajaran dalam masa Adaptasi Kegiatan Baru (AKB) ini. Masa adaptasi ini menghadirkan tantangan baru dalam kegiatan pembelajaran di kelas Anda. Ruang gerak Anda menjadi terbatas dan Anda tidak dapat bertatap muka dengan siswa. Namun, Anda diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa mengembangkan potensinya.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini membantu Anda untuk merancang kegiatan pembelajaran jarak jauh yang sesuai dengan kondisi siswa dan keluarganya. Modul ini kiranya dapat memberikan inspirasi agar Anda dapat merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar esensial dan menurulkannya dalam kegiatan harian dengan tujuan pembelajaran yang dapat dipahami oleh orang tua siswa. Kemitraan dengan orang tua dan keluarga siswa merupakan kunci keberhasilan pembelajaran dalam masa adaptasi kegiatan baru ini.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh kiranya dapat membantu Anda menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dengan memperhatikan kesehatan fisik dan emosional siswa selama masa adaptasi kegiatan baru. Tentunya, penting bagi Anda untuk terus dapat berinovasi menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Selamat berinovasi dan berkreasi tanpa henti!

Tim Penulis

Daftar Isi

Sambutan	i
Kata pengantar	ii
Daftar Isi	ii
1. Pendahuluan	2
2. Isi Modul Pendamping bagi Guru	4
3. Strategi Pendampingan Guru	6
4. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi	10
5. Kegiatan Pembelajaran Literasi	13
6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi	16
7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi	18
8. Penutup	20
9. Lampiran 1, Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi	21
10. Lampiran 2, Kunci Jawaban	150

1 Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi siswa tetap perlu terselenggara dalam kondisi khusus seperti masa darurat pandemi covid 19.

- Literasi adalah kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan memilih, menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi membangun kecakapan hidup yang meningkatkan ketahanan siswa untuk melalui masa pandemi.
- Numerasi adalah kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari dan kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kenyamanan terhadap bilangan dan cakap menggunakan keterampilan matematika secara praktis untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.

Dalam kondisi khusus seperti sekarang ini, pembelajaran dilaksanakan dengan strategi jarak jauh. Siswa melakukan pembelajaran dari rumah didampingi orang tua atau keluarga lainnya melalui aktivitas literasi dan numerasi. Aktivitas tersebut terintegrasi dengan rutinitas siswa bersama keluarga secara menyenangkan sehingga akan lebih bermakna.

Modul ini dikembangkan dengan tujuan sebagai berikut.

1. Menyediakan alternatif perangkat ajar dalam rangka memfasilitasi pembelajaran jarak jauh.

- a. Dicitak untuk digunakan dalam pembelajaran di luar jaringan.
- b. Tidak dicetak, cukup diunduh dan dibuka dengan komputer atau gawai lainnya (digunakan tanpa akses internet).
- c. Diunduh dan digunakan dalam pembelajaran di dalam jaringan, link video dan buku pada modul dapat diakses.
- d. Digunakan sebagai perangkat ajar utama atau tambahan untuk penguatan.

2. Memberikan inspirasi atau contoh kepada guru untuk merancang kegiatan literasi melalui tahapan berikut.

- a. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada berbagai mata pelajaran dalam yang terkait suatu tema.
- b. Menurunkan kompetensi dasar dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
- c. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan siswa dan keluarga.
- d. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian siswa.
- e. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua siswa.

2 Isi Modul Pendamping bagi Guru



Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman 10

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman 16

Menjelaskan beberapa hal sebagai berikut:

- Pemetaan Kompetensi Dasar pada beberapa mata pelajaran yang menjadi acuan untuk pelaksanaan pembelajaran minggu ini.
- Pemahaman bermakna, yaitu pertanyaan inkuiri terkait tema yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Pertanyaan pemantik, adalah pertanyaan acuan yang digunakan sebagai pintu masuk ke topik-topik pembelajaran sekaligus pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- Produk, adalah daftar hasil karya siswa selama melaksanakan aktivitas pembelajaran dan kegiatan proyek mingguan.
- Tujuan Pembelajaran, yaitu jabaran kompetensi yang diharapkan tercapai setelah siswa melakukan aktivitas pembelajaran mingguan.

Dengan mengetahui dan mempelajari kerangka acuan dan alur pembelajaran, diharapkan guru dapat memahami maksud aktivitas pembelajaran minggu ini terutama tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai sehingga dapat memberikan penjelasan kepada orang tua tentang cara mendampingi anak belajar dalam kegiatan pembelajaran minggu ini.



Strategi Pendampingan Guru pada halaman 6

Strategi pendampingan guru berisi penjelasan mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul ini, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh dengan baik. Guru juga diharapkan dapat melakukan asesmen, memberikan umpan balik, serta senantiasa memantau dan siap untuk menerima permintaan orang tua dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.



Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi pada halaman 21

Kunci Jawaban Literasi dan Numerasi pada halaman 150

Menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul pendamping bagi guru, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh yang difasilitasi modul ini dengan baik, melakukan asesmen, memberikan umpan balik untuk hasil belajar siswa serta senantiasa memantau dan siap untuk menerima permintaan orang tua dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.

3 Strategi Pendampingan Guru

Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya.

- 1 Perhatikan lembar refleksi siswa apakah pernyataan yang diberikan oleh siswa dan orang tua mengindikasikan pemahaman dan kemampuan yang diharapkan. Jika belum paham, direkomendasikan untuk belajar menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.

- 2 Khusus untuk kelas 1, jika siswa belum dapat mengikuti pembelajaran menggunakan modul, orang tua bisa mendampingi siswa untuk melakukan aktivitas berbasis seni, bercerita, dan/atau menjawab pertanyaan secara lisan.

- 3 Perhatikan hasil kerja siswa. Jika siswa mengalami kesulitan dalam memahami konten, disarankan untuk menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama. Akan tetapi, jika siswa mengalami kesulitan memahami instruksi pertanyaan dan aktivitas, diberikan penjelasan tambahan dari orang tua dan guru (orang tua berkonsultasi dengan guru).

- 4 **Tindak lanjut hasil identifikasi**

Apabila hasil kerja siswa menunjukkan bahwa siswa belum dapat belajar dengan menggunakan modul pada tingkat tertentu, guru menyarankan orang tua agar siswa menggunakan modul kelas sebelumnya. Kemudian, guru memberikan modul kelas sebelumnya tersebut kepada siswa dan orang tua dengan terlebih dahulu menjelaskan materi yang belum dikuasai oleh siswa.

Apabila hasil siswa menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami pertanyaan dan instruksi aktivitas, guru memberikan penjelasan tambahan kepada orang tua cara mendampingi anak belajar. Jika orang tua tidak dapat memahaminya, guru hendaknya memberikan penjelasan tambahan secara langsung kepada siswa.

Untuk siswa yang bisa belajar dengan cepat, guru dan orang tua memberikan pertanyaan dan aktivitas tambahan untuk memperdalam pemahaman siswa.

Alokasi Waktu Kegiatan

- Kegiatan pada modul belajar siswa disusun secara berulang, dengan begitu siswa akan melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas awal, kelas 1, 2, dan 3, adalah 6 jpl @ 30 menit, total 180 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 90 menit dan numerasi selama 90 menit.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas tinggi, kelas 4, 5, dan 6, adalah 6 jpl @ 35 menit, total 210 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 105 menit dan numerasi selama 105 menit.

Pembagian Peran

Peran Guru	• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan. • Memberikan penjelasan kepada orang tua tentang kegiatan yang akan dilakukan. • Memastikan orang tua telah mendapatkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan. • Memonitor kegiatan belajar siswa di rumah melalui koordinasi dengan orang tua. • Memeriksa hasil pekerjaan siswa dan membuat progres pencapaian setiap siswa terhadap tujuan pembelajaran. • Siap selalu untuk dihubungi orang tua jika orang tua mengalami kesulitan saat mendampingi putra/putri belajar dari rumah.
Peran Orang Tua	• Membaca dan memahami panduan orang tua untuk pembelajaran literasi. • Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran setiap harinya dari paket yang diberikan oleh guru. • Mendampingi putra/putri saat melakukan kegiatan belajar dari rumah dan membantu siswa jika mengalami kesulitan selama pembelajaran. • Menghubungi guru kelas jika ada kegiatan/instruksi yang tidak dipahami saat mendampingi siswa belajar di rumah. • Menyerahkan hasil belajar putra/putri di rumah kepada guru sesuai jadwal yang telah ditentukan.

Peran Siswa

- Mengikuti dan melaksanakan jadwal pembelajaran dari rumah.
- Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

Sebelum menyampaikan dan meminta siswa menggunakan modul ini untuk belajar, pastikan Bapak/Ibu memperhatikan hal-hal berikut.

**Pahami**

Agar dapat menjelaskan, berdiskusi, dan membantu orang tua dan siswa saat melakukan aktivitas dalam modul ini, Bapak/Ibu perlu mempelajari kegiatan-kegiatan dalam modul dengan baik.

**Jelaskan dan Diskusikan**

- Saat Bapak/Ibu menyampaikan modul ini kepada orang tua, jelaskan dan diskusikan dengan mereka cara mendampingi siswa belajar menggunakan modul ini.
- Ketika siswa sedang menggunakan modul ini untuk belajar, sediakan waktu setiap hari untuk berdiskusi dengan orang tua tentang perkembangan belajar siswa.
- Tanyakan mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua dan siswa saat melakukan aktivitas di dalam modul.

Selain menjelaskan dan mendiskusikan kegiatan-kegiatan di dalam modul, pastikan Bapak/Ibu juga menyampaikan dan meminta orang tua untuk melakukan hal-hal berikut.

**Menyesuaikan**

Minta orang tua untuk menyesuaikan kegiatan di dalam modul dengan kegiatan harian di rumah.

Apabila alat, bahan, atau objek di dalam modul tidak tersedia, orang tua dapat menggantikannya dengan alat, bahan, atau objek yang setara dan tersedia.



Berkonsultasi

Sampaikan kepada orang tua bahwa mereka bisa menghubungi Bapak/Ibu bila memiliki pertanyaan selama melaksanakan kegiatan pembelajaran.



Pelajari modul pendamping bagi orang tua

Sampaikan kepada orang tua bahwa mereka dapat membaca tips untuk mendampingi siswa belajar di rumah pada modul pendamping belajar orang tua.



Jangan paksakan

Sampaikan kepada orang tua agar tidak memaksakan siswa untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran ketika sedang lelah, bosan, atau tidak dapat mengerjakan suatu kegiatan.



Jangan tinggalkan

Kegiatan pada modul ini dirancang untuk dilakukan siswa bersama orang dewasa. Seandainya orang tua tidak dapat mendampingi siswa untuk belajar, sampaikan kepada mereka untuk memastikan ada orang dewasa lain yang membantu dan mendampingi siswa.



Terlibat

Sampaikan kepada orang tua bahwa bahwa mereka akan banyak mendampingi siswa untuk membaca saat belajar di rumah. Sebaiknya orang tua juga membacakan buku setiap hari agar dapat menumbuhkan minat dan kemampuan membaca siswa.

4 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 2 untuk minggu ke-4

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	Memahami informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual. Memahami tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.	Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri. Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual. Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	Memahami informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. Memahami penggunaan huruf kapital (nama tuhan) nama orang, nama agama serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.	Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri. Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 2 minggu ke-4 adalah sebagai berikut.

Tema	Makhluk Hidup dan Benda Mati di Lingkungan Kita
Sub tema	Mainan
Topik	Mainan tradisional, apa yang dapat dilakukan dengan mainan, identifikasi fitur mainan, mainan yang aman
Pemahaman Bermakna	Siswa memahami bahwa mainan adalah benda mati yang tidak dapat tumbuh dan berubah bentuk namun memiliki fitur tersendiri. Siswa dapat menggunakan mainan nya dengan memperhatikan aspek keselamatan.
Pertanyaan Pemantik	Apa saja fitur dari mainan? Bagaimana cara memainkannya dengan aman?
Kosakata Baru	mainan, favorit, tradisional, aman, saja, naik, orang, sini, apa
Alokasi Waktu	540 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Siswa dapat membuat simpulan sederhana secara lisan maupun tulisan melalui gambar atau kalimat sederhana secara runtut. Siswa diharapkan dapat mengenali fitur-fitur mainan dan menjelaskan dengan sederhana aspek keselamatan saat menggunakan mainannya. Siswa dapat menciptakan karya seni dalam bentuk 2 dimensi atau 3 dimensi tentang tema mainan serta menyajikan laporan dalam teks deskriptif dan prosedur.
Proyek Akhir Minggu	Membuat mainan sederhana.

5 Kegiatan Pembelajaran Literasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas tujuh kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa. Orang tua dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan inkuiri untuk mengantarkan tema pembelajaran. Siswa akan menjawab pesan guru dalam lembar kerja yang terdapat dalam Modul Siswa.

2. Membaca Interaktif

Dalam kegiatan ini, siswa membaca buku atau membaca lembar cerita atau menyimak video buku yang dibacakan secara interaktif pada kanal YouTube. Jika orang tua dapat mengakses YouTube, guru memberi tahu orang tua cara mengakses video buku. Orang tua yang tidak memiliki akses ke internet dapat menggunakan lembar cerita dalam modul siswa. Kepada orang tua yang tidak dapat mengakses YouTube, guru juga membagi strategi membacakan buku secara interaktif dengan siswa. Untuk setiap buku yang dibacakan interaktif, terdapat dua kegiatan lanjutan.

Kegiatan hari ke-1

Siswa mendengarkan cerita yang dibacakan oleh orang tua/orang dewasa atau yang dibacakan melalui video membaca interaktif dan menjawab pertanyaan secara lisan. Setelah membaca, siswa akan menuliskan kosakata baru yang dipahaminya dan judul buku di jurnal membaca mereka.

Kegiatan hari ke-2

Setelah membaca buku dan/atau melihat tayangan video, siswa mengerjakan kegiatan tindak lanjut di lembar tugas yang telah didistribusikan. Kegiatan tindak lanjut untuk kelas 2 adalah menceritakan yang terjadi pada awal cerita, selanjutnya, dan akhir cerita.

3. Membaca Mandiri

Pada kegiatan membaca mandiri, siswa bebas membaca buku pilihan mereka dengan bimbingan orang tua. Jika siswa dapat mengakses internet buku yang dibaca dapat berupa buku digital yang telah tersedia pada laman:

-  <https://literacycloud.org/>
-  <https://reader.letsreadasia.org/>
-  <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>

Setelah membaca buku bersama orang tua, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

- a. Siapa tokoh dalam cerita? Di mana dan kapan cerita terjadi?
- b. Bagian cerita mana yang disukai? Apa yang terjadi pada bagian tersebut?

4. Menulis Tematik

Untuk mengembangkan pemahaman bermakna dan pertanyaan pemantik, siswa diminta menanggapi topik terkait bacaan dalam bentuk gambar atau tulisan pendek. Siswa menuliskan beberapa kalimat atau paragraf pendek dalam lembar kerja pada modul siswa.

5. Baca Lima (Balima)

Baca lima (Balima) adalah kegiatan membaca huruf-huruf yang digunakan dalam bahasa Indonesia. Pada kegiatan ini, siswa berlatih membaca dan menghafal bentuk huruf-huruf tersebut. Setiap minggu siswa membaca 5 huruf yang digunakan dalam bahasa Indonesia. Tahap awal, orang tua membaca huruf tersebut dan meminta siswa untuk mengulangnya. Selanjutnya, orang tua harus menunjuk huruf-huruf yang akan dibaca siswa secara acak untuk melihat apakah siswa masih mengingat huruf tersebut.

6. Membaca Interaktif

Selain itu, guru perlu memastikan jika orang tua sudah memahami bagaimana cara membantu anak mereka saat membaca terbimbing sesuai dengan instruksi yang ada di modul orang tua. Pada membaca terbimbing, satu buku digunakan untuk 2-3 hari.

7. Jurnal Membaca

Siswa perlu membaca setiap hari. Mereka membaca buku yang terdapat pada modul siswa dan menuliskan judul serta pendapatnya terhadap buku tersebut.

8. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran.

6 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 1 untuk minggu ke-1 pada pembelajaran numerasi

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Matematika	Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya. Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.	Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 2 minggu ke-4 adalah sebagai berikut.

Tema	Makhkuk Hidup dan Benda Mati di Lingkungan Kita
Sub tema	Mainan
Topik	Mainan Tradisional, Apa yang Dapat dilakukan Mainan, Identifikasi Fitur Mainan, Keselamatan dalam Bermain
Pemahaman Bermakna	Mainan terdiri atas berbagai bentuk
Pertanyaan Pemantik	Mengapa mainan tertentu memiliki bentuk tertentu?
Kosakata Baru	Melengkung, lingkaran, lonjong, setengah lingkaran, bola, dan tabung

Alokasi Waktu	540 menit (6 hari/18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Siswa mampu mengenali ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar dan bangun ruang yang terdapat pada mainan yang ada di rumah atau sekitarnya.
Proyek Akhir Pekan	Membuat mainan sendiri dari bahan-bahan yang ditemukan di sekitar. Unsur numerasinya meminta siswa mendeskripsikan bentuk geometris yang digunakan.

7 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas tujuh kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Kegiatan Intuisi Bilangan (*Number Sense Routine*)

Intuisi bilangan (*number sense*) adalah suatu kemampuan berpikir secara luwes dengan bilangan yang mencakup nilai besaran, komputasi mental, estimasi, dan nilai kewajaran hasil perhitungan. Pada kegiatan intuisi bilangan, siswa melakukan kegiatan yang melatih kemampuan untuk "melihat" bilangan (*mental image of numbers*), hitungan, hubungan antarbesaran, dan sebagainya. Misal: Siswa dapat secara cepat mengenali banyaknya benda tanpa menghitung.

2. Konsep Matematika

Dalam kegiatan ini, siswa diberi salinan buku berisi naskah penjelasan konsep untuk dibaca secara interaktif. Jika siswa memiliki akses internet, ia dapat menyimak video pada kanal Youtube. Guru telah memberitahu orang tua cara mengakses video di Youtube. Salinan buku dan video pada kanal Youtube memperkenalkan konsep matematika yang ditindaklanjuti dengan kegiatan. Misalnya, setelah membaca salinan buku dan atau menonton video mengenai bilangan yang muncul di mana-mana, siswa diminta mencari bilangan di rumah dan sekitarnya.

3. Eksplorasi Matematika/*Problem solving*

Pada kegiatan eksplorasi matematika, orang tua dan siswa melakukan kegiatan bersama yang mengandung unsur matematika. Dalam kegiatan ini, siswa akan mengeksplorasi matematika untuk membangun konsep dan menyelesaikan masalah yang dapat meningkatkan kemampuan aras tinggi (HOTS).

4. Latihan

Aktivitas latihan adalah untuk memperlancar (*mastery*) konsep yang sudah dieksplorasi. Di sini siswa bisa melakukannya secara mandiri dengan lembar kerja yang disediakan. Untuk kelas 1, latihan masih sederhana dan bergambar. Di kelas 1, latihan masih sederhana, bergambar, dan banyak aktivitas menggambar, mewarnai, atau melingkari. Untuk kelas 2 dan 3 juga masih menggunakan gambar, tetapi sudah ada latihan berupa angka/bilangan.

5. Proyek (pada hari ke-6)

Proyek dilakukan pada akhir pembelajaran, yaitu hari ke-6. Proyek yang akan dilakukan terintegrasi dengan literasi dan lintas mata pelajaran yang memungkinkan. Misalnya, siswa membuat poster mengenai diri dan keluarganya dengan menggunakan bilangan. Kompleksitas bilangan yang digunakan sesuai dengan tingkat kelasnya: kelas 1 menggunakan bilangan sederhana sampai dengan sepuluh, kelas 2 menggunakan bilangan yang lebih besar dan dalam bentuk jumlah atau selisih, dan kelas 3 menggunakan perkalian dan pembagian. Melalui aktivitas ini, siswa juga mengintegrasikannya dengan mata pelajaran lain, misalnya mengaitkan kebudayaan dengan tradisi dan kebiasaan keluarga, sains dengan indra yang dimiliki, dan sebagainya.

6. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Refleksi pembelajaran ini meliputi kegiatan:

- intuisi bilangan;
- konsep matematika;
- eksplorasi matematika/pemecahan masalah;
- latihan.

8 Penutup

Selamat! Anda telah membantu siswa belajar selama seminggu. Minta orang tua dan siswa mengumpulkan buku atau lembar kerja serta produk hasil belajar mereka kepada Anda untuk diberikan umpan balik dan dijadikan portofolio. Jangan lupa untuk menanyakan dan berdiskusi dengan orang tua tentang proses belajar siswa selama satu minggu ini, sebelum Anda menyerahkan dan menjelaskan modul untuk panduan belajar minggu berikutnya. Tetap semangat dan jaga kesehatan.



Lampiran 1

Langkah-langkah
Kegiatan Pembelajaran
Literasi dan Numerasi



Ayo, Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulis kamu.**

Hari ini, kamu akan belajar tentang mainan. Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.



Ayo, Mengamati!

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja!

1. Tanggal berapakah hari ini?



Ayo, Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau wali kamu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orangtua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada anak dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa mainan kesukaanmu? Sebutkan 2 mainan itu!

Kegiatan Literasi



Ayo Mengamati



Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti! Lalu, jawablah pertanyaan yang akan diajukan oleh orang tua atau wali kamu!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada anak sebelum membaca.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?



Ayo Menyimak

Bukalah Lembar Cerita 1!
Ayo, kita simak ceritanya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua membacakan Lembar Cerita 1 kepada anak dan mengajukan 2—3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca.



Room to Read®

Level 2

Main Bersama, Yuk!

Author: Ina Inong

Illustrator: Rizky Ramadhan



Jojo melihat seorang anak bermain bola sendirian.



Ia berusaha menendang bola. Namun, bola memantul ke arah Jojo.

Jojo melihat seorang anak bermain bola sendirian.

Ia berusaha menendang bola. Namun, bola memantul ke arah Jojo.



Jojo mengumpan
balik dan
mengajaknya
bermain.



Ia lincah sekali.
Larinya pun kencang.

Jojo mengumpan
balik dan
mengajaknya
bermain.

Ia lincah sekali.
Larinya pun
kencang.



Kiri!

Kanan!



Jojo berbicara dengannya.
Namun, ia tetap diam.
Jojo mencoba merebut bola.

Kiri!
Kanan!

Jojo berbicara
dengannya.
Namun, ia tetap
diam.
Jojo mencoba
merebut bola.



Namun, bola terlempar
ke luar lapangan.



Namun, bola
terlempar ke luar
lapangan.



Namun, ia tetap diam.
Hai! Awaas!

Riiing... Riiing...

Sepeda datang mendekat.

Riiing... Riiing....

Sepeda datang mendekat.

Namun, ia tetap diam.

Hai! Awaas!



Jojo menarik anak itu dari jalan dengan sepenuh tenaga.



Jojo bertanya apakah ia terluka.
Ia tidak menjawab.
Namun, kembali berdiri.

Jojo menarik anak itu dari jalan dengan sepenuh tenaga.

Jojo bertanya apakah ia terluka.
Ia tidak menjawab.
Namun, kembali berdiri.



Jojo menyadari anak itu tidak bisa mendengar. Ia tuli.

Jojo kembali bermain.

Jojo menyadari anak itu tidak bisa mendengar.
Ia tuli.

Jojo kembali bermain.



Anak itu
senang saat berhasil
mencetak bola ke
gawang.

Anak itu senang saat
berhasil mencetak
bola ke gawang.



Mereka terus
bermain...



...hingga sore tiba.

Mereka terus ...
bermain ...
hingga sore tiba.



Jojo menanyakan siapa namanya.
Ia pun menunjuk nama di
punggungnya.



Jojo bergantian
menulis namanya
di atas tanah.

Jojo menanyakan
siapa namanya.
Ia pun menunjuk
nama di
punggungnya.
F-A F-A

Jojo bergantian
menulis namanya di
atas tanah.
JOJO



Jojo pun senang
mendapat teman
baru bernama Fafa.



Services and more products by Portland Avenue. Use various products to select color, texture, finishing, stains and all accessories, hardware, and can even be used to create full murals, wrapped glass, glass partitions, walls and windows. It's simple, easy, right? To learn more about this, and the full range of our new products, please contact us today.

Study Design

This story "Walt Disney: Told to Mother" is written by www.fox.com. © Disney, 2015. All rights reserved. Released under CC BY 4.0 license.

Image's Reflections

[illegible]

Obtained via: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6000000/>

Integrated Applications

Page 12 of 12 <https://doi.org/10.1007/s11222-019-09741-3> Springer

[illegible]

SAVING THE WORLD'S FORESTS
 www.savingtheforests.org



DOI: 10.1002/for

Main Bersama, Yuk! (Bahasa Indonesia)

Jojo bertemu seorang teman baru bernama Fafa. Di tempat baru Jojo mulai bermain sepak bola bersama. Akan tetapi, Fafa terlihat selalu diam selama permainan berlangsung. Tiba-tiba sebuah kecelakaan terjadi dan Jojo menemukan sesuatu tentang teman barunya. Apakah yang akan Jojo pelajari dari Fafa yang pendiam?

This is a print / book for children who recognize familiar words and can read new words with help.

 **Room to Read®**
World Change Starts with Educated Children.™

Pratham Books goes digital to weave a whole new chapter in the realm of multilingual children's stories. Joining together children, authors, illustrators and publishers, finding in teachers, and translators. To create a rich fabric of openly licensed multilingual stories for the children of India and the world. Our unique online platform, Room To Read, is a playground where children, parents, teachers and librarians can get creative. Come, start weaving today, and help us get a book in every child's hand!

Jojo bertemu seorang teman baru bernama Fafa. Di tempat baru, Jojo mulai bermain sepak bola bersama. Akan tetapi, Fafa terlihat selalu diam selama permainan berlangsung. Tiba-tiba sebuah kecelakaan terjadi dan Jojo menemukan sesuatu tentang teman barunya.

Apakah yang akan Jojo pelajari dari Fafa yang pendiam?

Buku **Main Bersama, Yuk!** bersumber dari literacycloud.org

Ditulis oleh Ina Inong dan diilustrasi oleh Rizky Ramadhan, serta diterbitkan oleh

Penerbit Bestari <https://literacycloud.org/>



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua membantu memindai QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif “Main Bersama, Yuk!”. Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta anak untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/BermainYuk>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita “Main Bersama, Yuk!”, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta anak menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

Kegiatan Literasi



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan di halaman 127!



Ayo Memahami Kosakata Baru!

Selanjutnya, kamu akan menggambar kosakata baru. Apakah kamu masih ingat cerita "Main Bersama Yuk!"? Ada kata-kata **memantul**, **gawang**, **mengumpan**, dan **bergantian**.

Gambarlah apa yang kamu pahami dari kata-kata tersebut di buku kerja! Saat menggambar perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya!

1. memantul

gambar

2. gawang

gambar

3. mengumpan

gambar

4. bergantian

gambar



Ayo, Menulis



Menulis Tematik: 30 Menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerja. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi duduk kamu, ya!

1. Gambarlah 2 contoh maianan tradisional!
2. Lalu, tulislah:
 - a. apa nama mainan-mainan itu?
 - b. terbuat dari bahan apa mainan-mainan itu?
3. Gambarlah 2 contoh mainan modern!
4. Lalu, tulislah dengan kalimatmu sendiri:
 - a. apa nama mainan-mainan itu?
 - b. terbuat dari bahan apa mainan-mainan itu?

Ingatlah untuk menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat pada kalimat- kalimat kalian!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing anak untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format buku kerja di halaman 111.

**Ayo, Menulis**

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

saja

naik

orang

sini

apa

**Panduan Orang Tua atau Wali**

Orang tua membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta anak melakukan hal yang sama.

**Ayo, Membaca!**

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

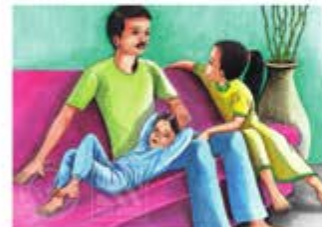
Bukalah Lembar Cerita 2!**Bacalah dengan nyaring!****Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!****Tunjukkan katanya saat membaca, ya!****Ayo, baca ceritanya!**

Waktu Ayah Kecil



Penulis: Nyoman Sri Utami
Ilustrator: Margiyono

Waktu Ayah Kecil



Dibuat oleh: Yayasan Literasi Anak Indonesia



PT. Penerbitan Pelangi Indonesia

Ayah bercerita tentang masa kecilnya. Waktu kecil, Ayah suka bermain di sawah. Ayah membuat seruling dari batang padi. Ayah meniupnya dengan keras. Ayah senang sekali.



Waktu kecil, Ayah suka bermain mobil-mobilan. Ayah membuat mobil dari kulit jeruk bali. Ayah menariknya memakai tali. Ayah senang sekali.



Waktu kecil, Ayah suka bermain di kebun pisang.
Ayah membuat bunyi-bunyian dari batang pohon pisang.
Ayah senang sekali.



Waktu kecil, Ayah suka bermain yoyo.
Yoyo itu bergerak ke atas dan ke bawah.
Ayah pintar sekali main yoyo.
Ayah senang sekali.

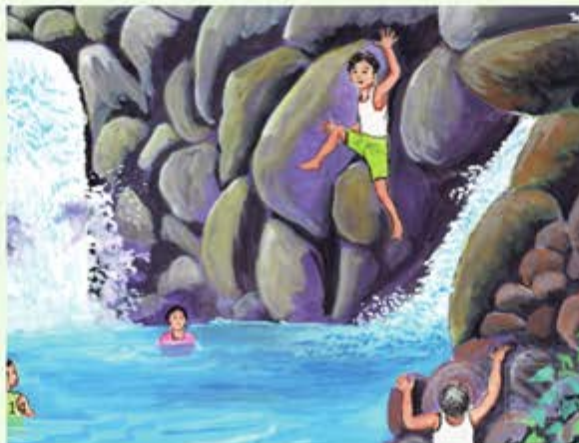


Waktu kecil, Ayah suka bermain kelereng bersama teman-teman.
Ayah dan teman-teman bermain di halaman rumah.
Ayah memasukkan kelereng ke dalam lubang.
Ayah senang sekali.

Lembar Cerita 2



Waktu kecil, Ayah suka main perosotan.
Ayah menggunakan pelepah daun kelapa sebagai alat peluncur.
Ayah meluncur dari atas bukit.
Ayah senang sekali.



Waktu kecil, Ayah suka berenang di sungai.
Ayah berlomba sampai di hilir.
Ayah dan teman-teman saling mendahului.
Ayah senang sekali.



Permainan mana yang kalian sukai?

Glosarium:	
1. hilir	bagian sungai sebelah muara
2. pelipah	tulang daun yang terbesar
3. seruling	alat musik tiup yang terbuat dari buluh, batang padi dan yang lainnya

- | | |
|-------------------|---|
| Glosarium: | |
| 1. hilir | bagian sungai sebelah muara |
| 2. pelipah | tulang daun yang terbesar |
| 3. seruling | alat musik tiup yang terbuat dari buluh, batang padi dan yang lainnya |

[illegible]

Kegiatan Literasi



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi anak membaca Lembar Cerita 2. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman, jika menggunakan video orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi pada sini?" sebelum anak membaca teksnya.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/ayahkecil>

Sumber Video



YouTube

Literasi Anak Indonesia



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita "Waktu Ayah Kecil", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Apa yang Ayah ceritakan dalam cerita ini?
2. Permainan apa saja yang Ayah mainkan dalam cerita ini?
3. Apa yang Ayah rasakan dengan permainan-permainan itu?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua meminta anak menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Kalian sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kalian baca pada Jurnal Membaca Mingguan di halaman 127!



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 129 !



Panduan Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi anak saat mengisi Lembar Refleksi di halaman 129. Bantu anak jika mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membilang

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Hari ini kamu akan membilang bersama dengan orang tuamu. Kamu atau orang tuamu akan memilih suatu bilangan untuk memulai dan kamu akan bergantian membilang maju dengan empat.

Jika kamu memilih memulai dari bilangan 20, kegiatanmu akan terlihat seperti contoh di bawah.



Sekarang, coba lakukan kegiatan ini dengan orang tua kamu. Ketika selesai, **coba tuliskan pola bilangan yang sudah diucapkan di buku kerjamu.**



Pertanyaan tantangan:

Coba jawab pertanyaan ini secara mandiri. Orang tua kamu akan membimbing jika kamu mengalami kesulitan.

1. Bagaimana kamu menentukan bilangan yang seharusnya diucapkan?
2. Jika yang mulai membilang adalah orang tua kamu, bilangan apa yang akan diucapkannya setelah 1 giliran?
3. Jika yang mulai membilang adalah kamu, bilangan apa yang akan diucapkan setelah 2 giliran?

Kegiatan Numerasi



Ayo Menyimak



Konsep Matematika: 20 Menit

Minggu ini, kita akan terus belajar tentang bentuk-bentuk yang ada disekitarmu! Di hari terakhir, kamu akan membuat mainanmu sendiri. Seru kan?

Pertama, ayo mengingat apa yang kamu sudah pelajari di minggu sebelumnya



Coba mengingat :

Gambar 2 bangun datar yang sudah kamu pelajari minggu lalu di buku kerjamu.

Sekarang, coba beritahu orang tuamu nama setiap bangun datar.

Sekarang, kita akan berkenalan dengan dua jenis garis terlebih dahulu. Coba tengok gambar dibawah:



Apakah yang sama dan berbeda dari kedua garis ini?

Nama dari kedua garis yang kamu baru lihat adalah garis lurus dan garis melengkung. Ketika menggambar, kamu pasti pernah pakai kedua garis ini.



Garis Lurus



Garis
Melengkung

Apa bedanya garis lurus dan garis melengkung?

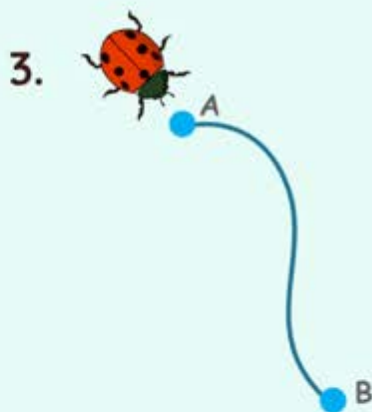
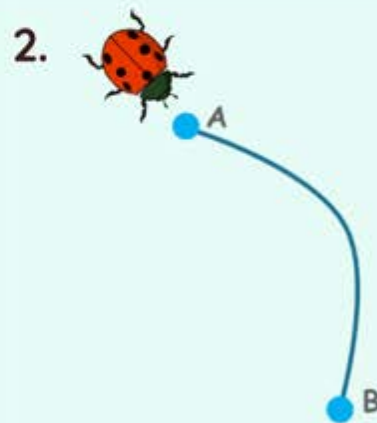
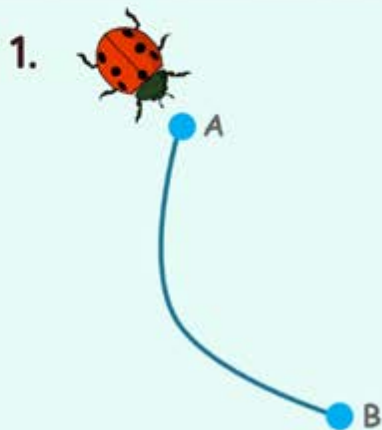
Ikuti cerita di bawah untuk mencari tahu jawabannya.

Seekor kumbang ingin berjalan dari A ke B. Coba gunakan jarimu untuk menarik garis jalur yang bisa di ambil si kumbang ini. Buat lebih dari satu garis.



Kegiatan Numerasi

Ini adalah beberapa jalur yang bisa diambil si kumbang. Panjang perjalanan si kumbang dari A ke B berbeda-beda tergantung jalur yang diambil.



Ternyata, si kumbang sudah berjalan seharian, jadi ia cukup lelah. Ia ingin mengambil jalur terpendek dari A ke B. Menurut kamu, jalur manakah yang seharusnya ia ambil?

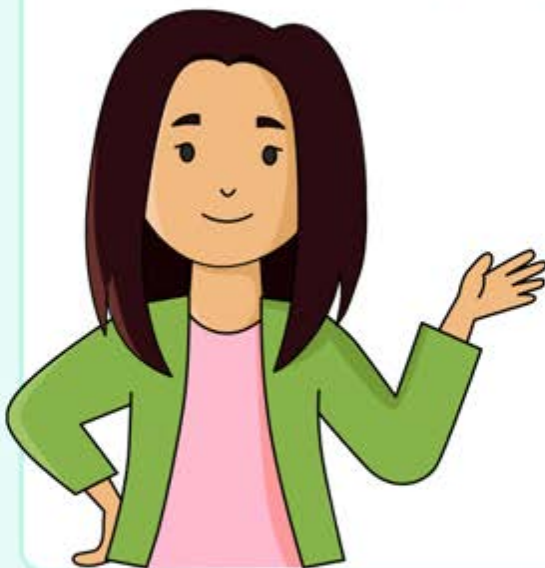
Jalur terpendek yang bisa di ambil si kumbang adalah jalur 4. Jalur 4 juga adalah garis lurus. Jalur-jalur lainnya adalah garis melengkung.

Jadi, garis lurus adalah jarak terpendek antara dua titik, sementara garis melengkung bukan.

Pesan orang tua:

Berikut adalah kegiatan yang bisa dilakukan orang tua jika siswa masih kurang mengerti:

Cari dua titik di meja atau di lantai dan sediakan tali / benang yang bisa dipakai. Minta siswa membuat garis lurus antara kedua titik yang sudah ditentukan menggunakan tali dan potong talinya. Kemudian, minta siswa membuat garis melengkung antara kedua titik yang sudah ditentukan dan potong talinya.



Coba tanya kepada siswa tali mana yang lebih pendek dan tali mana yang membentuk garis lurus? Minta murid membandingkan tali yang dipakai saat membuat garis lurus dan garis melengkung.



Ayo Mencari



Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Pemanasan: Mengamati Mainan Kesukaanmu

Apakah kamu mempunyai mainan kesukaanmu?

Coba ambil mainanmu dan amati bentuknya.

Apakah kalian bisa menemukan garis lurus dan garis melengkung di mainan kesukaanmu?

Diskusikan bersama orang tuamu.

Menjadi Detektif Garis

Kamu berperan sebagai seorang detektif. Tugas detektif adalah menemukan bukti-bukti.

Hari ini kalian diminta mencari bukti jenis-jenis garis di sekelilingmu!

Sekarang, baca langkah-langkah ini bersama orang tuamu:

1. Pilih satu ruangan atau bagian di rumahmu.
2. Bawa pensil, buku kerjamu, dan modul ini bersamamu.
3. Isi bagian 'Informasi' di buku kerjamu.
4. Lihat di sekitarmu, lalu:
 - Hitung ada berapa banyak garis lurus yang ada. **Tuliskan jumlahnya di buku kerjamu.**
 - Hitung ada berapa banyak garis melengkung yang ada. **Tuliskan jumlahnya di buku kerjamu.**
 - Tulis jawaban dari pertanyaan akhir di buku kerjamu.



Laporan Detektif Garis

(Isi dengan mengikuti panduan di halaman sebelumnya)

Informasi

1. Tempat penyelidikan
2. Tujuan penyelidikan
3. Perkiraan: akan ada _____ garis lurus dan _____ garis melengkung

Keterangan hasil penyelidikan

4. Ditemukan: _____ garis lurus dan _____ garis melengkung.
5. Apakah perkiraan kamu lebih sedikit atau lebih banyak dari hasil penemuan?
6. Coba gambar dan tuliskan nama dari setidaknya 5 garis yang kamu temukan.

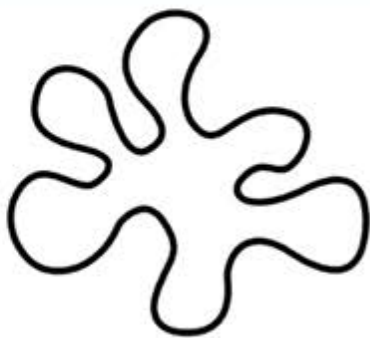


Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

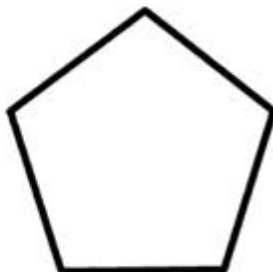
Mari menjawab beberapa pertanyaan di bawah supaya kamu benar-benar mengerti pembelajaran hari ini!
Tulis jawabannya di buku kerjamu.

1.



Ria menggambar bangun datar disamping.
Ria menggunakan garis
-----.

2.



Bima menggambar bangun datar disamping.
Bima menggunakan garis
-----.

3.



Lihat gambar di samping.
Tuliskan jenis garis yang ditandai dengan huruf.



Ayo Memeriksa



Refleksi: 10 Menit

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, berilah tanda centang (✓) pada kotak dalam lembar refleksi yang telah disediakan.



Ayo, Menyimak



Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulis kalian.**

Hari ini, kamu akan belajar tentang ciri-ciri mainan.

Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.



Ayo, Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja!

1. Tanggal berapakah hari ini?



Ayo, Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau wali kamu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orangtua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada anak dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa saja ciri-ciri mainan kesukaanmu? Sebutkan 4 ciri-cirinya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 1 di halaman 7 - 12 kepada anak dan mengajukan 2—3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban anak ketika pertanyaan muncul.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/BermainYuk>

Sumber Video



YouTube

Literasi Anak Indonesia



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita "Main Bersama, Yuk!", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta anak menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan di halaman 127!

**Ayo, Menulis****Menulis Tematik: 30 Menit**

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerja. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu, ya!

1. Tulislah judul buku yang baru kamu baca tadi!
2. Gambar dan tulislah apa yang terjadi pada awal cerita!
3. Gambar dan tulislah apa yang terjadi selanjutnya!
4. Gambar dan tulislah apa yang terjadi pada akhir cerita!

Ingatlah untuk menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat pada kalimat-kalimat kalian!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali dapat membimbing anak untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format buku kerja di halaman 111.



Ayo Membaca

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini!

saja

naik

orang

sini

apa



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut. Minta anak untuk melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 di halaman 17 - 19 atau minta orang tua atau wali kamu untuk membuka tautan YouTube di bawah ini!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/ayahkecil>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi anak membaca Lembar Cerita 2. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman, jika menggunakan video orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi pada sini?" sebelum anak membaca teksnya.

Kegiatan Literasi



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita "Waktu Ayah Kecil", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Apa yang Ayah ceritakan dalam cerita ini?
2. Permainan apa saja yang Ayah mainkan dalam cerita ini?
3. Apa yang Ayah rasakan dengan permainan-permainan itu?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua meminta anak menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Kalian sudah selesai membaca. Selanjutnya, tulislah judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan di halaman 127!



Ayo Berlatih

Gunting dan tempellah gambar-gambar ini di buku kerjamu! Lalu, tulislah dengan kalimatmu sendiri cerita dari gambar pilihan kalian tersebut! Temukan gambar-gambar ini di halaman 128!



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 129!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi anak saat mengisi Lembar Refleksi di halaman 129. Bantu anak jika mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut..



Ayo Membilang

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Hari ini kamu akan membilang bersama dengan orang tuamu. Kamu atau orang tuamu akan memilih suatu bilangan untuk memulai dan kalian akan bergantian membilang maju dengan lima.

Jika kamu memilih memulai dari bilangan 20, kegiatanmu akan terlihat seperti contoh dibawah.



Sekarang, coba lakukan kegiatan ini dengan orang tuamu. Ketika selesai, **coba tuliskan pola bilangan yang sudah diucapkan di buku kerjamu.**



Pertanyaan tantangan:

Coba jawab pertanyaan ini secara mandiri. Orang tuamu akan membimbingmu jika kalian mengalami kesulitan.

1. Bagaimana kamu menentukan bilangan yang seharusnya kalian ucapkan?
2. Jika yang mulai membilang adalah orang tuamu, bilangan apa yang akan diucapkan orang tuamu setelah 1 giliran?
3. Jika yang mulai membilang adalah kamu, bilangan apa yang akan diucapkan kalian setelah 2 giliran?



Ayo Menyimak

 Konsep Matematika: 20 Menit

Hari ini, kamu akan belajar membandingkan bangun datar yang menggunakan garis lurus dan garis melengkung

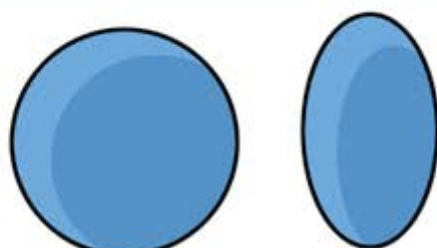


Coba mengingat :

Kemarin, kita belajar tentang perbedaan **garis lurus** dan **garis melengkung**. Masih ingatkah kalian apa perbedaannya? Coba beritahu orang tuamu.

Kegiatan Numerasi

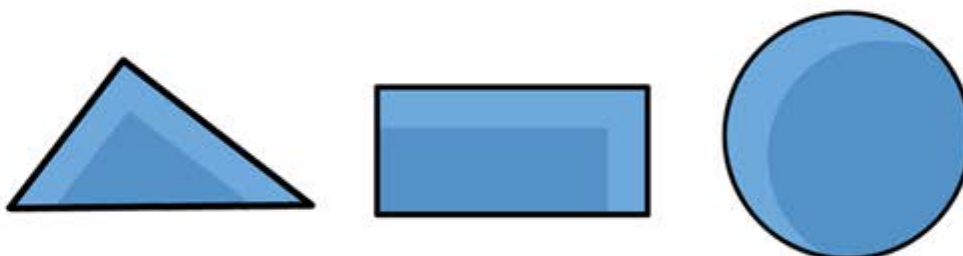
Coba lihat gambar di bawah, di sebelah kiri adalah kumpulan bangun datar yang menggunakan garis lurus dan di sebelah kanan adalah kumpulan bangun datar yang menggunakan garis melengkung.

Bangun datar dengan garis lurus	Bangun datar dengan garis melengkung
	

Coba lihat mainanmu, apakah kamu bisa melihat bangun datar ini di mainanmu?

Lingkaran dan Bangun Datar Lainnya

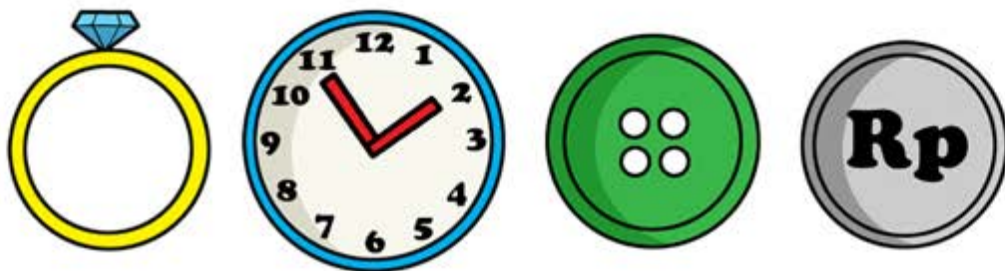
Salah satu bangun datar dengan garis lengkung yang cukup spesial adalah lingkaran.
Lihat ketiga bangun datar ini:



Coba ingat-ingat dari pelajaran minggu lalu. Persegi panjang dan segitiga masing-masing mempunyai berapa sisi?

Bagaimana dengan lingkaran?
Lingkaran adalah bangun datar yang **tidak mempunyai sisi lurus**. Lingkaran hanya **mempunyai sisi melengkung**.

Bangun datar lingkaran ada disekitarmu.
Contohnya ada di cincin, jam dinding, kancing dan uang logam.



Apakah kalian bisa memikirkan satu contoh lingkaran yang ada di sekeliling kita? Tambahkan gambarnya di buku kerjamu.



Ayo Mencari



Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Menjadi Detektif Garis

Seperti kemarin, kamu akan berperan sebagai seorang detektif. Hari ini kalian diminta mencari bukti berbagai bangun datar di sekelilingmu, termasuk lingkaran!

Sekarang, baca langkah-langkah ini bersama orang tuamu:

1. Isi bagian 'Informasi' di buku kerjamu.
2. Lihat mainan kesayanganmu dan mainan-mainanmu yang lain. Bangun datar apa yang kalian lihat?
3. Isi tabel pertama di buku kerjamu.
4. Lihat sekelilingmu. Bangun datar apa yang kalian lihat?
5. Isi tabel kedua di buku kerjamu.
6. Jawab pertanyaan-pertanyaan tambahan dan diskusikanlah dengan orang tuamu.



Laporan Detektif Garis

(Isi dengan mengikuti panduan di halaman sebelumnya)

Informasi umum

1. Tempat penyelidikan?
2. Tujuan penyelidikan?

Tabel 1: Melihat mainan kamu

Keterangan hasil penyelidikan

3. Bangun datar lingkaran ada di mainan apa? Bagian apa? Gambarkan.
4. Bangun datar persegi panjang ada di mainan apa? Bagian apa? Gambarkan.

Tabel 2: Melihat sekeliling kamu

Keterangan hasil penyelidikan

5. Bangun datar lingkaran ada di benda apa? Bagian apa? Gambarkan.
6. Bangun datar persegi panjang ada di benda apa? Bagian apa? Gambarkan.

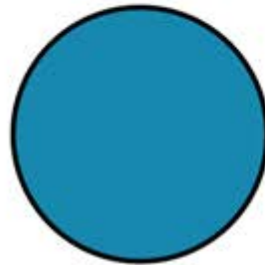


Ayo Berlatih

🕒 Latihan: 20 Menit

Mari menjawab beberapa pertanyaan di samping supaya kamu benar-benar mengerti pembelajaran hari ini!

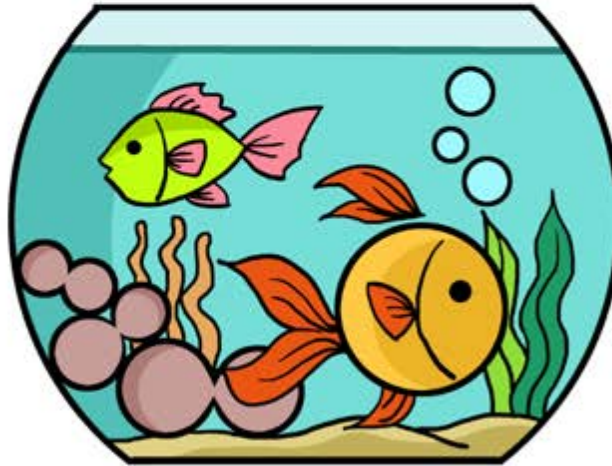
1. Gambar bangun datar yang punya sisi melengkung di buku kerjamu.



2. Gambar bangun datar yang mempunyai 4 sisi lurus di buku kerjamu.



3. Tulis BENAR/SALAH di buku kerja kalian untuk setiap kalimat di bawah.



- Bentuk akuarium adalah bangun datar lingkaran.
- Bentuk ikan pada bagian bawah adalah bangun datar lingkaran.
- Bentuk gelembung udara adalah bangun datar lingkaran.
- Bentuk batu-batu pada bagian bawah akuarium adalah bangun datar lingkaran.

4. Lingkaran hanya mempunyai sisi
 ----- (melengkung/ lurus).



Ayo Memeriksa

⌚ Refleksi: 10 Menit

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, berilah tanda centang (✓) pada kotak dalam lembar refleksi yang telah disediakan.



Ayo, Menyimak



Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulis kamu.**

Hari ini, kamu akan belajar tentang bahan-bahan pembuat mainan.

Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.



Ayo, Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja!

1. Tanggal berapakah hari ini?



Ayo, Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau wali kamu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orangtua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada anak dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Terbuat dari bahan apa mainan kesukaanmu? Sebutkan 2 jenis bahannya!



Ayo Mengamati

 **Membaca Interaktif: 15 Menit**

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti! Lalu, jawablah pertanyaan yang akan diajukan oleh orana tua atau wali kamu!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada anak sebelum membaca.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?



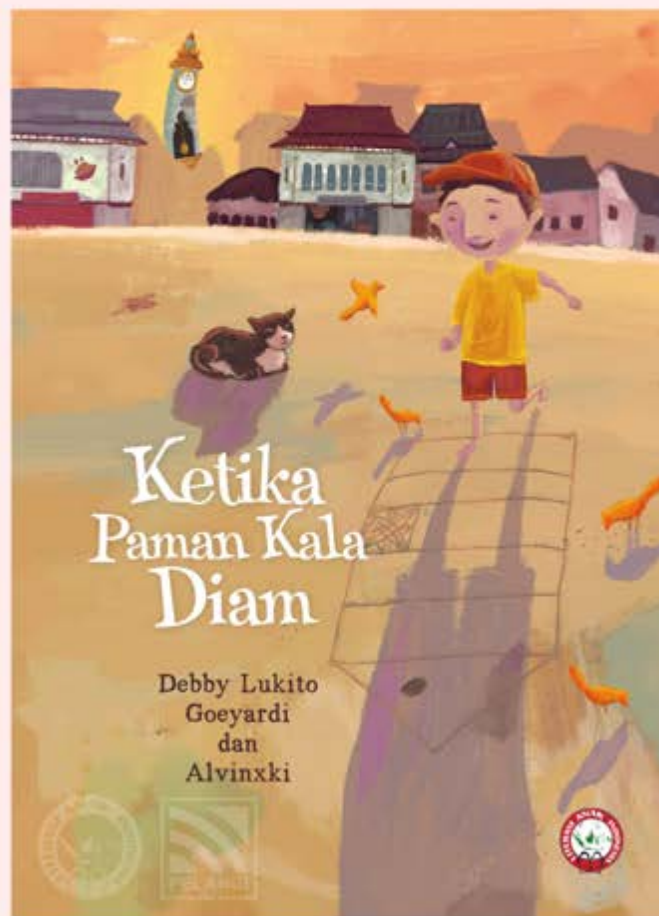
Ayo Menyimak

Bukalah Lembar Cerita 3!
Ayo, kita simak ceritanya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua membacakan Lembar Cerita 3 kepada anak dan mengajukan 2—3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca.



Buku ini dikembangkan atas kerja sama Yayasan Literasi Anak Indonesia (YLAII) dengan Room to Read Accelerator™.

Ketika Paman Kala Diam **Uncle Kala Goes Silent**

Penulis/Karangan: Debby Lukito Goeyardi
Ilustrasi/Illustration: Alvinxki
Pengantar/Foreword: Farkha Fariq & Sirewa Muliati
Pengantar/Foreword/Design: Chika Tama

ISBN 978-602-4296-18-4

© 2021 Yayasan Literasi Anak Indonesia
Tidak dapat diterbitkan ulang tanpa izin tertulis.

Dilindungi undang-undang, mengutip, memperjualbelikan, atau memproduksi seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang berwenang.

Cetakan di Indonesia
Cetakan kedua, 2021



Yayasan Literasi Anak Indonesia (YLAII), yang berkedudukan di Bali, bertugas untuk mempromosikan literasi melalui penerbitan buku anak berkualitas yang ditulis dalam bahasa Indonesia. Buku ini adalah perserta dalam kemitraan untuk pendidikan anak Indonesia dan akan dipanai secara bertahap oleh lembaga ini.

Yayasan Literasi Anak Indonesia
Jalan Pura, Bangko, 1,
Banjar Tengah, Kalimantan Selatan, Denpasar
Balik 80237
Indonesia



Room to Read Accelerator™ adalah program literasi dalam pengembangan literasi anak dan pendidikan anak perempuan. Pelajari lebih lanjut di www.roomtoread.org

Room to Read
405 California Street, Suite 1000
San Francisco, CA 94104
USA

TIDAK DIPERJUALBELIKAN





Sebuah jam bernama Paman Kala berdiri di tengah Kota Kalala. Paman Kala sangat istimewa.



Paman Kala mengatur waktu agar penduduk kota tidak terlambat.



Ayah, Arka, dan Meong tinggal di dalam menara Paman Kala.

Ayah mempunyai pekerjaan yang sangat penting. Ia menjaga Paman Kala.



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan di halaman 127!



Ayo, Memahami Kosakata Baru

Selanjutnya, kamu akan menggambar kosakata baru. Apakah kalian masih ingat cerita "Ketika Paman Kala Diam"? Ada kata-kata **menara**, **baut**, **meminyaki**, dan **tuas**.

Gambarlah apa yang kamu pahami dari kata-kata tersebut di buku kerja! Saat menggambar perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya!

1. menara

gambar

2. baut

gambar

3. meminyaki

gambar

4. tuas

gambar



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing anak untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format buku kerja di halaman 111.

Kegiatan Literasi



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua membantu memindai QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif “Ketika Paman Kala Diam”. Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta anak untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/pamankala>

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita “Ketika Paman Kala Diam”, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta anak menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ah lihat, Ayah sudah pulang!
Arka senang sekali.



Paman Kala adalah jam besar Kota Kalala yang sangat terkenal. Arka dan ayahnya selalu merawat Paman kala. Hingga pada suatu hari, Paman Kala berhenti bergerak dan diam. Apakah Arka dapat menemukan cara agar Paman Kala bisa bergerak kembali?



Aha, Arka ingat! Ayah selalu memutar tuas Paman Kala.

Tuas diputar satu kali. Paman Kala berbunyi keras.

Tuas diputar dua kali. Paman Kala berbunyi semakin keras.

Tuas diputar tiga kali. Paman Kala berbunyi lebih keras lagi.



Arka lega, Paman Kala kembali berbunyi.
Oh, ia sangat lelah.



Keesokan harinya, bunyi Paman Kala membangunkan Arka.

Bunyi Paman Kala memenuhi seluruh kota.
Penduduk kota pun tampak sibuk seperti biasanya.



Oh tidak, Paman Kala rusak!
Arka lupa meminyaki mesin Paman Kala.



Arka segera meminyaki mesin Paman Kala.
Paman Kala tetap diam.

Oh, mungkin baut-baut mesin Paman Kala perlu dikencangkan.
Paman Kala masih diam.

Tidaaak! Apa lagi yang harus Arka lakukan?



Arka masih mempunyai banyak waktu. Ia pun bermain dulu.

Arka masih mempunyai banyak waktu. Ia pun berkeliling Kota Kalala.



Arka bersenang-senang. Ia melakukan banyak hal seru.



Hari sudah gelap. Si Meong menguap. Arka melihat sekelilingnya.

Hei, ada apa dengan penduduk Kota Kalala? Jam berapakah ini?

**Ayo, Menulis****Menulis Tematik: 30 Menit**

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerja. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu, ya!

1. Gambarlah 2 mainan kesukaan kamu yang ada di rumah!
2. Lalu, tulislah nama mainan-mainan itu?
3. Lalu, buatlah dalam kalimat-kalimat yang sederhana untuk menerangkan tentang:
 - a. Apa warna mainan-mainan itu?
 - b. Apa bentuk mainan-mainan itu?
 - c. Apa ukuran mainan-mainan itu?

Ingatlah untuk menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat pada kalimat-kalimat kalian!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali dapat membimbing anak untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format buku kerja di halaman 111.



Ayo, Membaca



Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini!

saja

naik

orang

sini

apa



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut. Minta anak untuk melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca



Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 di halaman 17 - 19 atau minta orang tua atau wali kalian untuk membuka tautan YouTube di bawah ini!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/ayahkecil>

Sumber Video



YouTube

Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi anak membaca Lembar Cerita 2. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman, jika menggunakan video orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi pada sini?" sebelum anak membaca teksnya.



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita "Waktu Ayah Kecil", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Apa yang Ayah ceritakan dalam cerita ini?
2. Permainan apa saja yang Ayah mainkan dalam cerita ini?
3. Apa yang Ayah rasakan dengan permainan-permainan itu?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua meminta anak menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tulislah judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan di halaman 127!



Ayo, Berlatih

Buatlah sebuah kalimat yang tepat untuk menceritakan setiap gambar-gambar ini dengan menggunakan kata-kata yang tersedia di dalam kotak! Tulislah jawabannya di buku kerja kamu, ya!

yoyo

kelereng

perosotan

mobil-mobilan



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing anak untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format buku kerja di halaman 111.

Kegiatan Literasi



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak!
Temukan Lembar Refleksi di halaman 129!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi anak saat mengisi Lembar Refleksi di halaman 129. Bantu anak jika mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo, Membilang

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Hari ini kamu akan membilang sendiri tetapi dipantau oleh orang tuamu.

Kamu atau orang tuamu akan memilih suatu bilangan untuk memulai dan kamu akan membilang maju dengan tujuh.

Setelah selesai, coba tuliskan pola bilangan yang sudah kamu ucapkan **di buku kerjamu**.

Pertanyaan tantangan:

Coba melakukan kegiatan yang sama, tetapi sekarang kamu harus membilang maju dengan tujuh dari bilangan 80.

Setelah selesai, coba tuliskan pola bilangan yang sudah kamu ucapkan **di buku kerjamu**.



Ayo Mencari



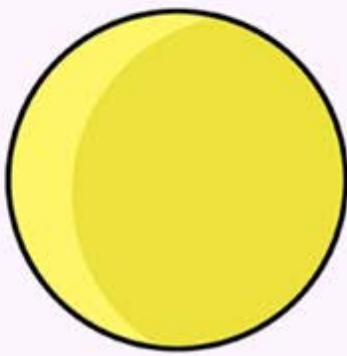
Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Coba lihat cerita bergambar di bawah!

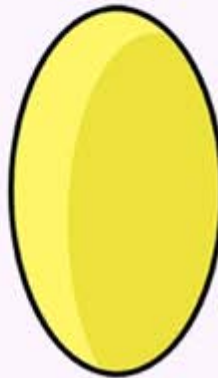


Ternyata, tidak semua yang terlihat seperti lingkaran adalah lingkaran.

Hari ini, kita akan mempelajari bangun datar yang serupa dengan lingkaran bernama lonjong dan setengah lingkaran. Kamu akan belajar ciri-ciri lonjong dan setengah lingkaran.



Lingkaran



Lonjong



Setengah
lingkaran

Apa itu ciri-ciri?

Ciri-ciri adalah **sifat yang menjelaskan** tentang seseorang atau sesuatu.

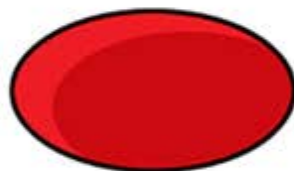
Lonjong

Seperti lingkaran, lonjong hanya mempunyai sisi melengkung. Ciri-ciri lonjong adalah hanya mempunyai sisi melengkung.

Bayangkan jika seseorang memegang bola. Bola itu akan terlihat seperti lingkaran. Lalu jika orang itu menekan bola, bola itu akan terlihat lonjong.



Bangun datar lonjong bisa terlihat berbeda-beda seperti gambar di bawah.



Ini lonjong



Ini juga lonjong

Ibu mempunyai piring yang memiliki bentuk seperti di bawah. Apakah itu bangun datar lonjong?

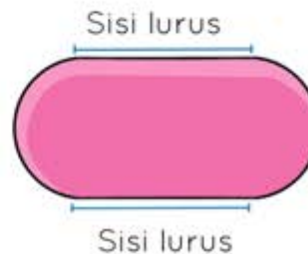
Apakah ini bangun datar lonjong?
Mengapa?

Tulis jawabanmu di buku kerja.



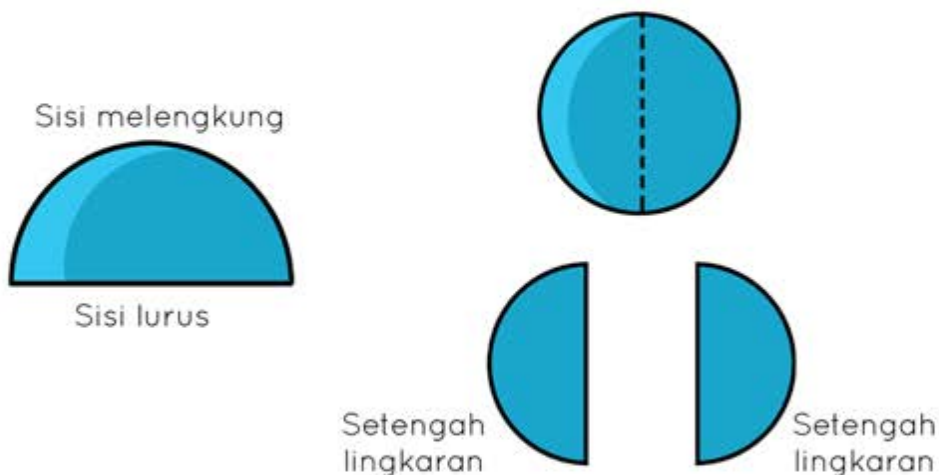
Coba lihat jawabannya berikut ini.

Piring ibu ini **bukan contoh lonjong** karena di bagian atas dan bawah, sisinya lurus bukan melengkung.



Setengah lingkaran

Ciri-ciri setengah lingkaran adalah **ia mempunyai sisi melengkung dan sisi lurus**. Setengah lingkaran di dapatkan dari memotong lingkaran menjadi dua bagian yang sama besar.



**Ayo Mencoba**

Latihan: 10 Menit

Pesan orang tua:

Beberapa gambar bangun datar siswa akan tidak terlalu sesuai. Misalnya gambar lingkaran siswa pastinya akan jauh dari sempurna. Hal ini tidak menjadi masalah dan jika siswa merasa resah karenanya, Bapak/Ibu bisa menenangkan siswa supaya tidak khawatir. Sebaliknya, ada juga siswa yang akan menggambar asal-asalan. Dalam kasus ini, Bapak/Ibu bisa mendorong siswa mencoba yang terbaik walaupun tidak akan terlihat sempurna seperti yang digambarkan di modul pembelajaran ini.

Menggambar Mainan Baru

Kamu akan menggambar mainan baru dengan bangun datar yang sudah kamu pelajari. Dalam gambarmu, gunakan semua bangun datar ini:

**Lingkaran, Setengah Lingkaran, Lonjong,
Persegi Panjang, dan Kotak.**

Perhatikan gambarmu setelah selesai, jangan sampai kalian menggambar bangun datar yang tidak sesuai.

Ikuti petunjuknya dan kerjakan di buku kerjamu.

1. **Buat gambar mainan rumah-rumahan ATAU mobil-mobilan:**
2. **Jumlah setiap bangun datar yang kamu gunakan:**
 - a. Lingkaran:
 - b. Setengah lingkaran:
 - c. Lonjong:
 - d. Persegi panjang:
 - e. Kotak:
3. **Jika kamu mau dan ada waktu lebih, warnai gambarmu sesuai dengan bangun datarnya:**



(Kalau perlu, boleh ubah warnanya)



Ayo Berlatih



Latihan: 10 Menit

Pesan orang tua:

Jika siswa kesulitan memberikan alasan untuk pertanyaan ke-3, Bapak/Ibu silakan menunjukkan kepada siswa penjelasan mengenai ciri-ciri bangun datar lonjong di awal pelajaran.

Kegiatan Numerasi

1. Gambar bangun datar sesuai dengan ciri-cirinya
di buku kerjamu.

- a. Sisi melengkung, seperti bola
- b. 1 sisi melengkung dan 1 sisi lurus
- c. Sisi melengkung, seperti bola yang ditekan

2. Berikan nama untuk bentuk bangun datar
benda-benda di bawah:



a.



b.



c.

3. Doni baru saja mendapatkan hadiah ulang tahun.
Bentuknya seperti ini:



Apakah hadiah ulang tahun Doni ini termasuk bangun
datar lonjong? Ya / Tidak

Jelaskan mengapa?



Ayo Memeriksa



Refleksi: 10 Menit

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar
numerasi, berilah tanda centang (✓) pada kotak dalam
lembar refleksi yang telah disediakan.



Ayo, Menyimak

 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulis kamu.**

Hari ini, kamu akan belajar tentang cara memilih mainan yang aman.

Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja!

1. Tanggal berapakah hari ini?



Ayo, Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau wali kamu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orangtua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada anak dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Bagaimana caramu memilih mainan dengan aman? Sebutkan 2 caramu!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 3 dari halaman 48 - 53 kepada anak dan mengajukan 2—3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban anak ketika pertanyaan muncul.

**Pindai QR berikut**

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/pamankala>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia

**Ayo Bercerita**

Setelah membaca cerita "Ketika Paman Kala Diam", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali meminta anak menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

**Jurnal Bacaanku**

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan di halaman 127!



Ayo, Menulis



Menulis Tematik: 30 Menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerja. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi duduk kamu, ya!

1. Tulislah judul buku yang baru kamu baca tadi!
2. Gambar dan tulislah apa yang terjadi pada awal cerita!
3. Gambar dan tulislah apa yang terjadi selanjutnya!
4. Gambar dan tulislah apa yang terjadi pada akhir cerita!

Ingatlah untuk menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat pada kalimat yang kamu buat!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing anak untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format buku kerja di halaman 111.



Ayo, Membaca

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 Menit

Guntinglah kartu kata yang bisa kamu temukan di halaman 128! Lalu, bacalah kartu kata yang ditunjukkan oleh orang tua atau wali kamu!

saja

naik

orang

sini

apa



Peran Orang Tua

Orang tua membantu anak menggunting kartu kata. Orang tua mengacak kartu kata kemudian meminta anak untuk membaca kata yang ditunjukkan.



Ayo, Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 4!
Bacalah dengan nyaring!
Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!
Tunjukkan katanya saat membaca, ya!
Ayo, baca ceritanya!

Sibuk di Sekolah



Penulis: Nyoman Sri Utami
Fotografer: Agustina Dewi

Sibuk di Sekolah



Disusun oleh: Yayasan Literasi Anak Indonesia



PT. Penerbitan Pelangi Indonesia

1

Hari ini hari Senin.
Anak-anak terlihat sangat sibuk di
sekolah.
Apa yang mereka lakukan?
Mari kita lihat!

2



Lihat! Anak-anak sedang belajar di kelas.
Mereka mendengarkan seorang guru yang
sedang bercerita.
Mereka terlihat gembira.

4



Lihat! Anak-anak sedang belajar
di kelas.
Mereka menulis huruf-huruf yang
mereka sukai.
Mereka terlihat gembira.

6



Lihat! Anak-anak sedang
istirahat.
Mereka makan bekal yang
mereka sukai.
Mereka terlihat gembira.

8



9



10

Lihat! Anak-anak ada di halaman.
Mereka sedang bermain bola.
Mereka terlihat gembira.

11

Kegiatan Literasi



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi anak membaca Lembar Cerita 4. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman, jika menggunakan video orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi pada sini?" sebelum anak membaca teksnya.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/Sibukdisekolah>

Sumber Video



YouTube

Literasi Anak Indonesia



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita "Sibuk di Sekolah", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Di mana cerita ini terjadi?
2. Apa kegiatan yang dilakukan anak-anak di dalam cerita ini?
3. Apa yang anak-anak ini rasakan dalam cerita ini?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua meminta anak menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tulislah judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan di halaman 127!



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 129 !



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi anak saat mengisi Lembar Refleksi di halaman 129. Bantu anak jika mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membilang



Intuisi Bilangan: 10 Menit

Hari ini kamu akan membilang sendiri tetapi dipantau oleh orang tuamu.

Hari ini kamu akan membilang sendiri tetapi dipantau oleh orang tuamu. Kamu atau orang tuamu akan memilih suatu bilangan untuk memulai dan kalian akan membilang maju dengan dua belas.

Setelah selesai, **coba tuliskan pola bilangan yang sudah diucapkan di buku kerjamu.**

Pertanyaan tantangan:

Coba melakukan kegiatan yang sama, tetapi sekarang kamu harus membilang maju dengan sebelas dari bilangan 100.

Setelah selesai, **coba tuliskan pola bilangan yang sudah diucapkan di buku kerjamu.**



Ayo Mengimajinasikan

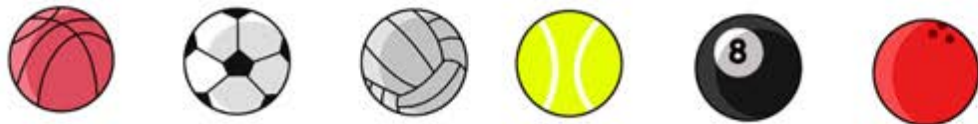
⌚ Konsep Matematika: 20 Menit



Coba mengingat :

Minggu lalu kamu belajar tentang beberapa bangun ruang. Coba ingat-ingat bagaimana bentuknya kubus dan balok? Berikan contoh kubus dan balok di sekitarmu dan diskusikan dengan orang tuamu.

Hari ini, kamu akan berkenalan dengan satu bangun ruang baru yaitu **bola**. Ini adalah gambar bola. Bola ada dimana-mana. Kamu juga pasti pernah bermain dengan bola.



Ciri-ciri bola yang pertama

Semua bola mempunyai ciri-ciri **bisa menggelinding**. Namun tidak semua yang menggelinding adalah bola.



X

Ciri-ciri bola yang kedua:
Biasanya bola akan **membal ketika dijatuhkan**.
Tetapi ini tidak ada pada setiap bola.

Coba lihat dua bola di bawah:



Bola mainan di sebelah kiri membal,
sementara kelereng di sebelah kanan tidak membal.

Kegiatan 2 🕒 30 Menit



Ayo Mencoba

🕒 Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Baca panduan ini bersama dengan orang tuamu:

- Cari benda yang berbentuk bola.
- Tuliskan nama benda itu.
- Coba perhatikan apabila bola bisa menggelinding.
- Tandai centang jika bisa menggelinding.
- Coba perhatikan apabila bola membal ketika dijatuhkan.
- Tandai centang jika membal.

Mencari bola	Benda apa itu?	Centang jika bisa menggelinding	Centang jika membal ketika dijatuhkan
Bola 1			
Bola 2			
Bola 3			
Bola 4			

Kegiatan Numerasi



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

Mari menjawab beberapa pertanyaan di bawah supaya kamu benar-benar mengerti pembelajaranmu hari ini!

Tulis jawabannya di buku kerjamu.

1.



Bangun ruang ini ...

- a. Tidak menggelinding b. Akan menggelinding

2.



- a. Apakah semua benda yang menggelinding ini bola? *Ya/ Tidak.*
- b. Benda yang mana yang berbentuk bola?

3.



- Apa yang aneh dengan gambar di atas?
- Bangun ruang apa yang seharusnya digunakan untuk kegiatan ini?
- Mengapa?



Ayo Memeriksa



Refleksi: 10 Menit

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, berilah tanda centang (✓) pada kotak dalam lembar refleksi yang telah disediakan.



Ayo, Menyimak



Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulis kalian.**

Hari ini, kamu akan belajar tentang mainan tradisional.

Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.



Ayo, Mengamati!

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja!

1. Tanggal berapakah hari ini?



Ayo, Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau wali kamu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orangtua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada anak dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa 2 mainan tradisional kesukaanmu?



Ayo Menyimak



Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumah kamu atau minta orang tua atau wali kamu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada anak dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang terjadi pada cerita ini?



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tulislah judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan di halaman ...!



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita tadi, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta anak menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo, Menulis

⌚ Menulis Tematik: .30 Menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerja. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi duduk kamu, ya!

1. Gambarlah diri kamu saat bermain dengan mainan kesukaan kamu!
2. Lalu, tulislah nama mainan itu?
3. Lalu, buatlah dalam kalimat-kalimat yang sederhana untuk menerangkan tentang:
 - a. Di mana kamu memainkan mainan itu?
 - b. Mengapa kamu menyukai mainan itu?

Ingatlah untuk menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat pada kalimat-kalimat kalian!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing anak untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format buku kerja di halaman 111.



Ayo Membaca

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 Menit

Bacalah kata-kata pada kartu kata yang ditunjukkan oleh orang tua atau wali kamu!

saja

naik

orang

sini

apa



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mengacak kartu kata yang dibuat di hari sebelumnya, kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.



Ayo Menulis

Tulislah kata-kata yang sudah kalian ketahui dari kegiatan Baca Lima Kata di buku kerja!

1.

2.

3.

4.

5.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing anak untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format buku kerja di halaman 111.



Ayo Membaca



Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 4 di halaman 73 - 75 atau minta orang tua atau wali kamu untuk membuka tautan YouTube di bawah ini!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/ayahkecil>

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi anak membaca Lembar Cerita 4. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman, jika menggunakan video orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi pada sini?" sebelum anak membaca teksnya.



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita "Sibuk di Sekolah", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Di mana cerita ini terjadi?
2. Apa kegiatan yang dilakukan anak-anak di dalam cerita ini?
3. Apa yang anak-anak ini rasakan dalam cerita ini?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua meminta anak menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis

Susunlah kata-kata yang terdapat di bawah masing-masing gambar menjadi kalimat yang benar. Tulislah jawaban kamu di buku kerja!

1.



bola - mereka - bermain - sedang

2.



senam - sedang - mereka

3.



membaca - sedang - cerita - mereka



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak!
Temukan Lembar Refleksi di halaman 129!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi anak saat mengisi lembar Refleksi di halaman 129. Bantu anak jika mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membilang



Intuisi Bilangan: 10 Menit

Hari ini kamu akan membilang sendiri tetapi dipantau oleh orang tuamu.

Hari ini kamu akan membilang bergantian dengan orang tuamu. Kamu atau orang tuamu akan memilih suatu bilangan untuk memulai dan kamu akan membilang maju dengan dua puluh satu.

Setelah selesai, **coba tuliskan pola bilangan yang sudah diucapkan di buku kerjamu.**

Pertanyaan tantangan:

Coba melakukan kegiatan yang sama, tetapi sekarang kamu harus membilang maju dengan dua belas dari bilangan 50.

Setelah selesai, **coba tuliskan pola bilangan yang sudah diucapkan di buku kerjamu.**



Ayo Menyimak

⌚ Konsep Matematika: 20 Menit

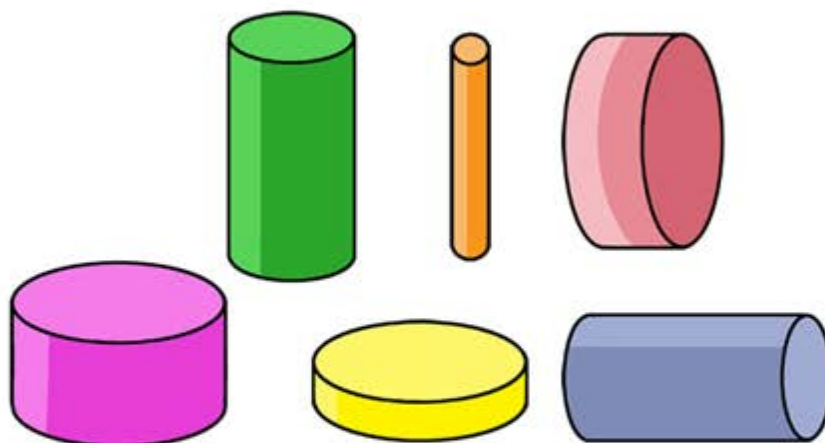


Coba mengingat :

Kemarin kamu sudah belajar ciri-ciri bola. Masih ingat ciri-cirinya apa? Coba beritahu orang tuamu atau tuliskan ciri-ciri bola yang kamu pelajari kemarin di buku kerjamu.

Hari ini kita akan berkenalan dengan bangun ruang baru, namanya **tabung**.

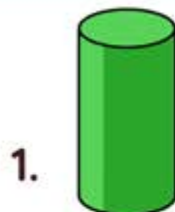
Tabung bisa **terlihat berbeda-beda**, seperti gambar di bawah. Tapi, semuanya tetap adalah bangun ruang **tabung**!



Kegiatan Numerasi



Coba lihat ke dua cara meletakkan tabung:



2.



Kita akan menamai tabung yang pertama **tabung tidur** dan tabung yang kedua **tabung berdiri**.

Tabung tidur mempunyai ciri-ciri seperti bola yaitu akan menggelinding. Tabung berdiri mempunyai ciri-ciri bisa berdiri diam/ tidak menggelinding sehingga bisa ditumpuk.

Jadi, dua ciri-ciri tabung adalah:

- Tabung bisa **mengelinding**.
- Tabung juga bisa **ditumpuk**.

Kamu pastinya sudah sering melihat tabung di sekitarmu. Contohnya ada di gambar di bawah:



Coba lihat mainanmu, apakah ada yang berbentuk seperti bangun ruang tabung?

Kegiatan 2 ⌚ 30 Menit



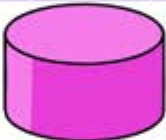
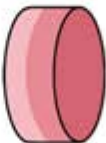
Ayo Mencari

⌚ Eksplorasi Matematika : 30 Menit

Hari ini kamu- akan mencari berbagai macam tabung di rumahmu.

Baca panduan ini bersama dengan orang tuamu:

- Cari benda yang berbentuk tabung seperti gambar di tabel di bawah.
- Tuliskan nama benda itu.
- Coba letakkan tabung dengan tidur dan berdiri.
- Tandai centang jika bisa menggelinding.
- Tandai centang jika bisa berdiri diam.

Mencari tabung	Benda apa itu?	Centang jika bisa menggelinding	Centang jika bisa ditumpuk
			
			
			
			



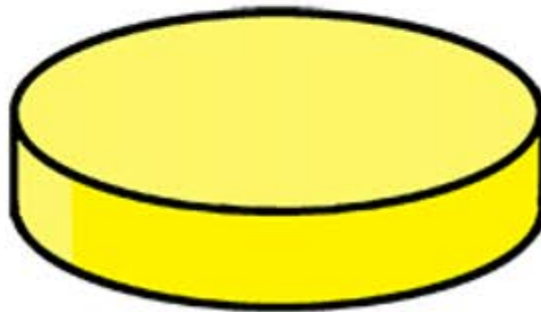
Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

Mari menjawab beberapa pertanyaan di bawah supaya kamu benar-benar mengerti pembelajaran hari ini!

Tulis jawabannya di buku kerjamu.

1.



Bangun ruang ini...

a. Tabung

b. Bukan tabung

2.

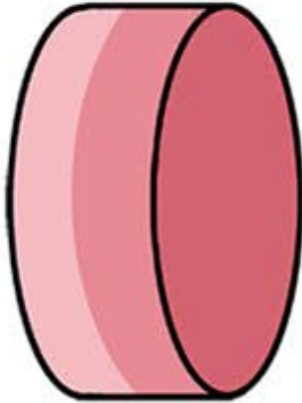


Bangun ruang ini...

a. Tabung

b. Bukan tabung

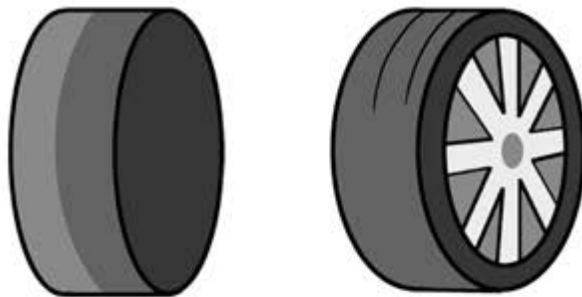
3.



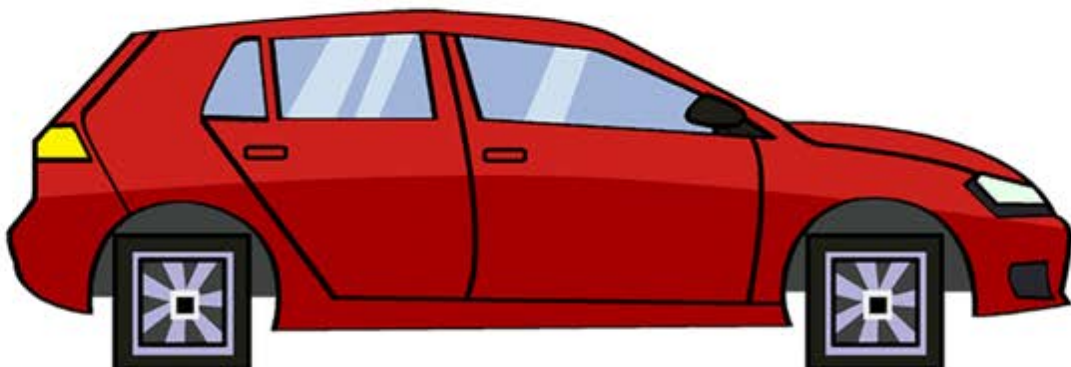
Bangun ruang ini dinamakan ...

- a. Tabung tidur
- b. Tabung berdiri

4. Ban mobil atau roda adalah salah satu contoh bangun ruang tabung di sekitar kita.



Coba lihat gambar dan jawab beberapa pertanyaan di bawah.



- a. Apa yang aneh dengan gambar di atas?
- b. Bangun ruang apa yang seharusnya digunakan untuk mobil?
- c. Mengapa?



Ayo Memeriksa



Refleksi: 10 Menit

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, berilah tanda centang (✓) pada kotak dalam lembar refleksi yang telah disediakan.



Ayo, Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.**

Hari ini adalah hari istimewa, kamu akan mengerjakan proyek membuat mainan. Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.



Ayo, Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja!

1. Tanggal berapakah hari ini?



Ayo, Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau wali kamu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

1. Apa yang kamu lakukan di minggu ini untuk memelihara mainan kesukaanmu? Sebutkan 2 caramu!



Ayo Menyimak

 Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumah kamu atau minta orang tua atau wali kamu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada anak dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang terjadi pada cerita ini?



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tulislah judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan di halaman 127!



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita tadi, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis

⌚ Merencanakan Proyek: 20 menit

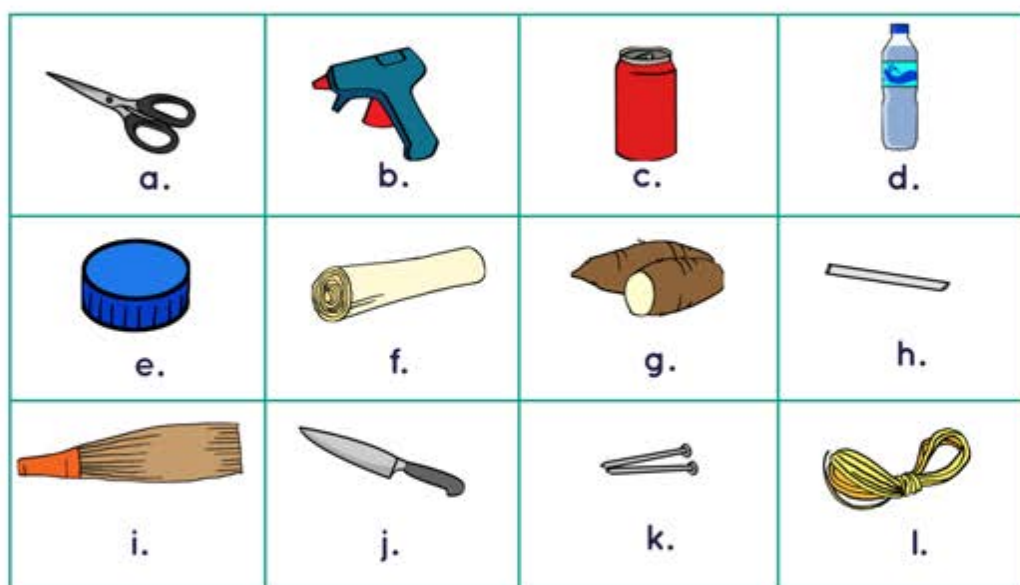
Hari ini adalah hari istimewa, kamu akan membuat mobil mainan dari botol plastik yang dapat ditemukan di lingkungan sekitar. Kamu dapat mengajak orang tua atau anggota keluarga lainnya untuk membantumu.

Kamu sudah siap?

Ayo, kita mulai dengan membuat rencananya dulu! Tuliskan rencananya di buku kerjamu.

1. Tulislah nama mobil mainan yang kamu buat!

Amatilah benda-benda di bawah ini! Ini adalah benda-benda yang mungkin dapat kamu gunakan untuk membuat mobil mainan.



2. Diskusikan bersama orang tua atau wali kamu jika ada benda lainnya yang dapat digunakan. Lalu, gambarkan benda-benda tersebut di buku kerja.

Mobil mainan buatan kamu harus terdiri dari **badan, roda, dan bagian yang menghubungkan badan dan roda.**

3. Tulislah benda yang akan kamu gunakan menjadi badan mobil mainan!

4. Tulislah benda yang akan kamu gunakan menjadi roda mobil mainan!

5. Tulislah benda yang akan kamu gunakan menjadi penghubung badan dan roda mobil mainan!

6. Tulislah benda yang akan kamu gunakan alat untuk membuat mobil mainan!

Ingatlah untuk menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat pada kalimat-kalimat kamu!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing anak dalam mengerjakan kegiatan menulis rencana proyek.



Ayo, Berkreasi

⌚ Mengerjakan Proyek: 40 menit

Sekarang, waktunya kamu membuat mobil mainan! Kamu bisa mengerjakannya bersama orang tua atau wali. Ingat, kamu harus memperhatikan keselamatan saat membuat mobil mainan!

Berikut ini contoh langkah-langkah untuk membuat mobil mainan dengan memanfaatkan botol air miner air bekas. Kamu bisa menggunakan bahan lain yang tersedia di rumah atau lingkungan sekitar.



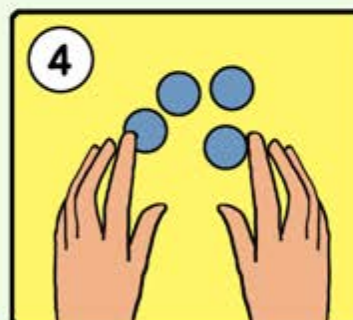
1 Bersihkan botol air mineral.



2 Buatlah lubang pada kedua sisi botol.



3 Siapkan 2 batang lidi untuk as roda.



4 Siapkan 4 buah tutup botol untuk roda.

Kegiatan Literasi dan Numerasi



Masukkan lidi ke dalam lubang di botol mineral.



Buatlah lubang pada bagian tengah tutup botol. Lalu, masukkan seutas tali dan buatlah simpul pada salah satu ujungnya.



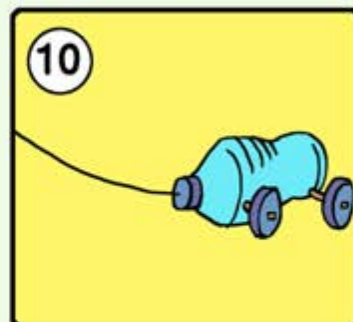
Potonglah bagian atas botol (dekat leher botol) untuk dijadikan jendela.



Buatlah lubang pada setiap tutup botol yang berfungsi sebagai roda mobil.



Pasangkan setiap tutup botol pada setiap as mobil.



Tariklah tali untuk menggerakkan mobil mainan kamu.



Panduan Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat membuat mobil mainan mengikuti contoh langkah-langkah ini. Silakan menggunakan langkah-langkah lain, apabila diinginkan.



Ayo, Menulis

🕒 Menulis Laporan Proyek: 20 menit

Sekarang, saatnya kamu menulis laporan hasil membuat mobil mainan di buku kerja, ya.

1. Tulislah nama mobil mainan yang sudah kamu buat!
2. Gambarlah mobil mainan buatan kamu!
3. Gambar dan tulislah hal apa saja yang kalian lakukan saat membuat mobil mainan.
 - a. Saat awal proyek.
 - b. Selanjutnya.
 - c. Saat akhir proyek.
4. Pilihlah jawaban di dalam kotak dan tulislah jawaban kalian di buku kerja!

a. Bagaimana perasaan kamu saat membuat mobil mainan?	sangat senang	senang	cukup senang
b. Bagaimana perasaan kamu melihat mobil mainan buatan kalian?	sangat senang	senang	cukup senang

Ingatlah untuk menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat pada kalimat yang kamu- buat!



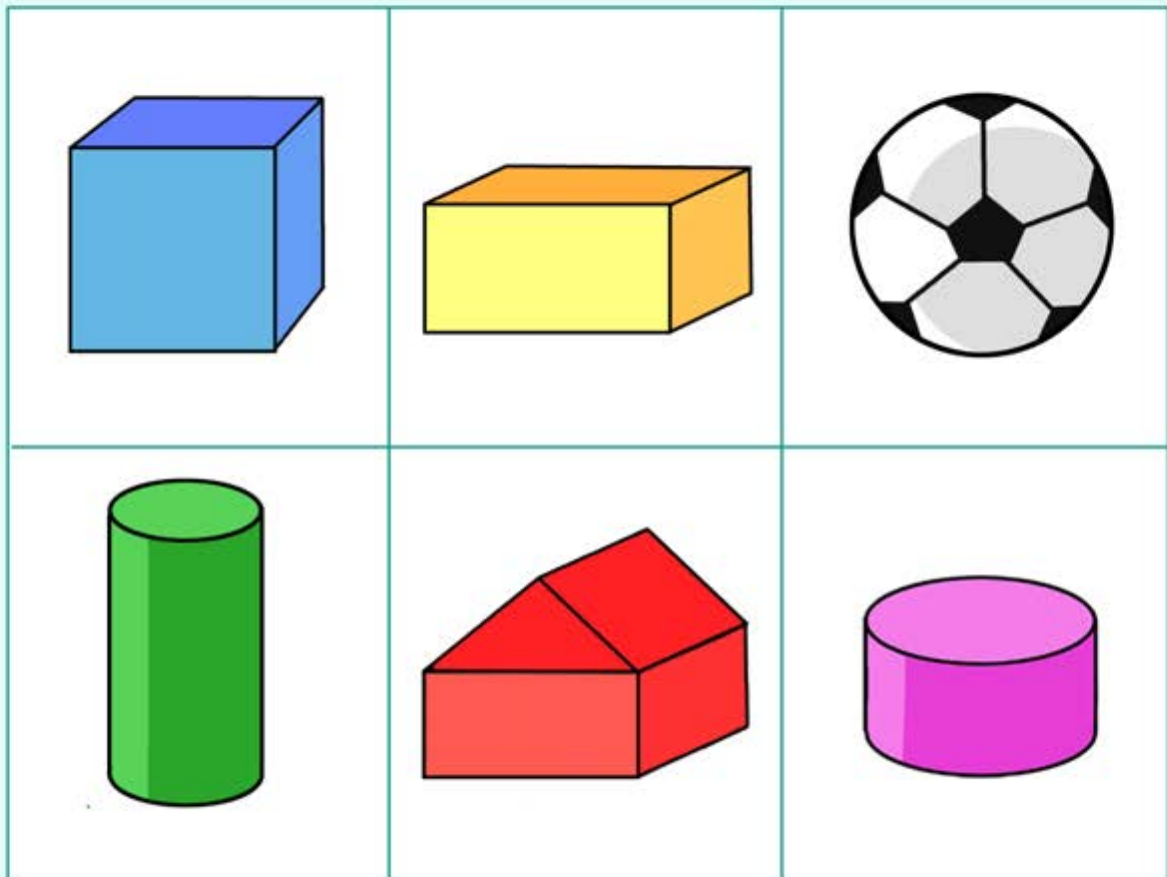
Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format buku kerja di halaman 111.



Ayo Memeriksa

Mobil mainan yang kamu buat terdiri dari bangun ruang apa saja?
Lingkari bangun ruang yang kamu temukan di mobil mainanmu:



1. Apakah mobil mainanmu bisa menggelinding?
Ya / Tidak
2. Jelaskan mengapa mobilmu bisa menggelinding?



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 129 !



Panduan Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi anak saat mengisi Lembar Refleksi di halaman 129. Bantu anak jika mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

Buku/Lembar Kerja Siswa

Cara Menuliskan Jawaban Pada Buku/Lembar Kerja

Petunjuk untuk Ayah dan Ibu atau anggota keluarga lain yang mendampingi

Mohon bantu anak dalam melakukan aktivitas belajarnya dan pandu dia ketika menulis jawaban pada buku kerja/buku tulis dengan pola seperti pada bagan berikut ini.



Petunjuk untuk siswa

Anak- anak, ketika menuliskan jawaban pada buku kerja/buku tulis sesuaikan dengan kegiatan yang kamu lakukan dengan mengikuti pola lembar jawaban seperti bagan berikut ini.

Kegiatan Literasi

Kegiatan 1

Pesan Pagi

Contoh:

1. Hari ini hari Selasa.

Hari ke-1 s/d 6

Halaman 5, 32, 46, 69, 84, dan 100

1.

Kegiatan Literasi

Kegiatan 1

Ayo, Memahami Kosakata Baru!

Hari ke-1 dan 3

Halaman 14 dan 55

1. 2.

gambar

gambar

3. 4.

gambar

gambar

Kegiatan 2

Menulis Tematik

Hari ke-1

Halaman 15

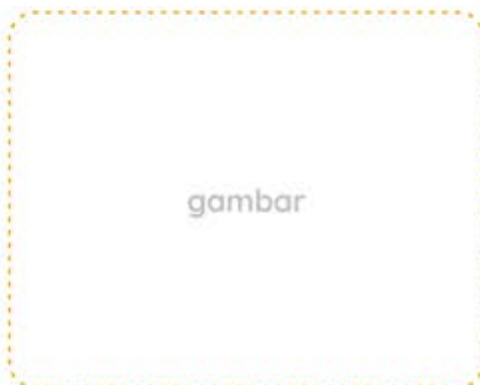
1. Mainan tradisional.



2a.

2b.

3. Mainan modern.



4a.

4b.

Kegiatan Literasi

Kegiatan 2

Menulis Tematik

Hari ke-3

Halaman 56

1.

gambar

gambar

2.

3a.

.....

3b.

.....

3c.

.....

Kegiatan 2

Menulis Tematik

Hari ke-5

Halaman 87

1.



2.

3a.

.....

3b.

.....

Kegiatan Literasi

Kegiatan 2

Menulis

Hari ke-2 dan 4

Halaman 34 dan 71

1. Judul buku:

2. 

3. 

4. 

Kegiatan 3

Ayo, Berlatih!

Hari ke-1

Halaman 30

1.

tempel gambar
di sini

.....

.....

.....

.....

Kegiatan Literasi

Kegiatan 3

Ayo, Berlatih!

Hari ke-3

Halaman 59

1.

tempel gambar
di sini
2.

tempel gambar
di sini
3.

tempel gambar
di sini
4.

tempel gambar
di sini

Kegiatan 3

Ayo, Berlatih!

Hari ke-4

Halaman 76

1.
2.
3.

Kegiatan 3

Ayo, Menulis!

Hari ke-5

Halaman 88

1.
2.
3.
4.
5.

Kegiatan Numerasi

Kegiatan 1

Ayo, Membilang!

Intuisi Bilangan

Contoh:

1. a. 100 -110-120-130

Halaman _____

1. Pola bilangan yang sudah diucapkan adalah

a.

b.

2. Bangun datar bisa dibuat dengan menggambar

.....

3. Jalur adalah jalur yang terpendek!
Si kumbang seharusnya mengambil jalur

Gunakan buku tulismu jika membutuhkan ruang yang lebih lebar.

Kegiatan Numerasi

Kegiatan 2

Ayo, Mencari!

Laporan Detectif Garis.

Contoh:

1. Ruang tamu

Halaman _____

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

Gunakan buku tulismu jika membutuhkan ruang yang lebih lebar.

Kegiatan Numerasi

Laporan Detectif Garis.

gambar

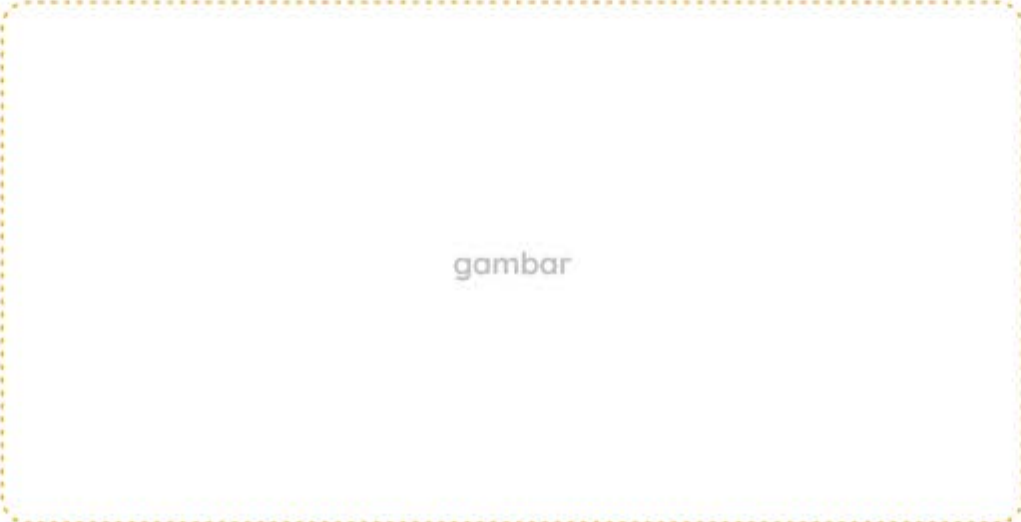
Gunakan buku tulismu jika membutuhkan ruang yang lebih lebar.

Kegiatan 2

Menulis Rencana Proyek

Halaman _____

1. Nama mobil mainan saya adalah

2. 

gambar

3. Badan mobil mainan buatan saya adalah

4. Roda mobil mainan buatan saya adalah

5. Penghubung badan dan roda mobil mainan buatan saya adalah

6. Benda yang akan saya gunakan alat untuk membuat mobil mainan

Kegiatan Literasi & Numerasi

Kegiatan 3

Menulis Laporan Proyek

Halaman _____

1. Mobil mainan saya adalah

2.

gambar

3.

gambar	gambar	gambar
--------	--------	--------

4a. Saya merasa

4b. Saya merasa

Jurnal Membaca Mingguan

Petunjuk untuk Ayah dan Ibu atau anggota keluarga lain yang mendampingi

Setiap hari anak-anak membaca lembar cerita atau buku cerita lain pilhan keluarga, dampingi anak saat melakukan aktivitas, dan setelah membaca, minta anak melengkapi jurnal membaca mingguan berikut ini.



Petunjuk untuk siswa

Anak- anak, setiap hari kamu akan membaca lembar cerita atau buku pilihan keluarga, setelah membaca jangan lupa menulis judul buku yang kalian baca dalam jurnal membaca mingguan berikut ini.



Jurnal Membaca Mingguan

Hari, Tanggal	Judul Buku yang Dibaca	Yang Dirasakan		
				

Bahan Ajar Literasi

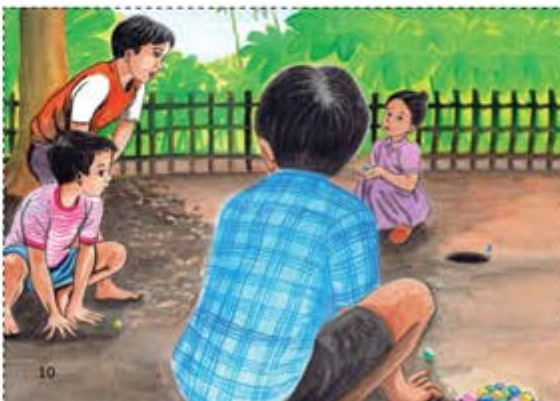
saja

naik

orang

sini

apa



Lembar Refleksi Hari Kesatu - Keenam

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
Pesan Pagi Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.																		
Membaca Interaktif Saya bisa menyimak cerita dan menjawab pertanyaan.																		
Saya bisa mengerjakan lembar kerja kosakata baru.																		
Menulis Jurnal Membaca Saya bisa menulis judul buku yang dibaca.																		
Menulis Tematik Saya bisa menggambar dan menulis informasi dari gambar yang saya buat.																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
Menulis Saya mampu menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif																		
Balima Saya bisa membaca lima kata.																		
Membaca Terbimbing Saya bisa menceritakan kembali isi cerita.																		
Pemahaman Bermakna Saya bisa memahami bahwa mainan adalah benda mati yang tidak dapat tumbuh dan berubah bentuk namun memiliki ciri tersendiri.																		
Saya bisa bermain dengan memperhatikan aspek keselamatan.																		

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Perasaan saya saat belajar minggu ini			
Perasaan saya saat mengerjakan kegiatan proyek minggu ini			

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1

--

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2

--

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3

--

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4

--

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6

Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal:



Lampiran 2

Kunci Jawaban

Siswa akan menuliskan jawaban mereka pada buku atau lembar kerja, format buku atau lembar kerja telah disediakan dalam modul belajar siswa, anda juga diharapkan telah menjelaskan kepada orang tua tentang format ini. Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik, anda tinggal memperhatikan catatan jawaban pertanyaan itu ditulis di ruang yang mana dan halaman berapa.

Jika ada siswa yang menuliskan jawaban sesuai tidak dengan format yang dijelaskan, saat anda bertemu orang tua untuk sesi tutorial dan distribusi modul minggu berikutnya, tanyakan kepada orang tua cara anak menuliskan jawaban di buku atau lembar kerja mereka.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi		Kegiatan 1	Hari ke-1
Ayo Memahami Kosakata Baru	Membaca Interaktif 🕒 15 menit	Halaman 14	
Kunci Jawaban: 1. Gambar mewakili makna dari kata memantul. 2. Gambar mewakili makna dari kata gawang. 2. Gambar mewakili makna dari kata mengumpan. 2. Gambar mewakili makna dari kata bergantian. Rubrik Asesmen: 4. - Sangat Baik: siswa bisa memahami semua kosakata baru dengan gambar. 3. - Baik: siswa bisa memahami tiga kosakata baru dengan gambar. 2. - Cukup: siswa bisa memahami dua kosakata baru dengan gambar. 1. - Kurang: siswa bisa memahami satu kosakata baru dengan gambar.			

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi		Kegiatan 2	Hari ke-1
Ayo Menulis	Membaca Interaktif 🕒 30 menit	Halaman 15	
Kunci Jawaban: 1. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar congklak./gambar bola bekel dan biji-biji bekel./ gambar egrang./gambar kelereng./dsb. 2a. Banyak kemungkinan jawaban benar: Mainan ini adalah congklak./Mainan ini adalah bekel./Mainan ini adalah egrang./Mainan ini adalah kelereng./dsb. 2b. Banyak kemungkinan jawaban benar: Mainain ini terbuat dari bahan kayu./Mainain ini terbuat dari bahan karet./Mainain ini terbuat dari bahan besi./Mainain ini terbuat dari bahan plastik./Mainain ini terbuat dari bahan bambu./Mainain ini terbuat dari bahan kaca./dsb. 3. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar boneka./gambar perangkat video game./gambar mobil-mobilan./dsb. 4a. Banyak kemungkinan jawaban benar: Mainan ini adalah boneka./Mainan ini adalah video game./Mainan ini adalah mobil- mobilan./dsb. 4b. Banyak kemungkinan jawaban benar: Mainain ini terbuat dari bahan karet./Mainain ini terbuat dari bahan besi./Mainain ini terbuat dari bahan plastik./Mainain ini terbuat dari bahan kaca./dsb. Rubrik Asesmen: 4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan dengan gambar yang benar dan kalimat yang ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat. 3. - Baik: menjawab lima pertanyaan dengan gambar yang benar dan kalimat yang ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat. 2. - Cukup: menjawab tiga pertanyaan dengan gambar yang benar dan kalimat yang ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat. 1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan dengan gambar yang benar dan kalimat yang ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.			

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi		Kegiatan 1	Hari ke-1
Ayo Menyimak	Intuisi Bilangan 🕒 20 menit	Halaman 29	
Ayo mencari Penilaian dilihat dari hasil gambar siswa yang menunjukkan garis-garis yang ditemukan. Ayo berlatih 1. Melengkung 2. Lurus 3. a. Melengkung, b. Melengkung, c. Lurus, d. Lurus, e. Melengkung, f. Lurus, g. Lurus, h. Melengkung			

Penilaian dilakukan dengan mengisi rubrik ini:

Kriteria	Perlu perbaikan	Sudah baik
Ketepatan identifikasi lingkaran	Gambar dan bagian mainan bukan lingkaran.	Gambar dan bagian mainan adalah lingkaran.
Ketepatan identifikasi persegi panjang	Gambar dan bagian mainan bukan persegi panjang	Gambar dan bagian mainan adalah persegi panjang.

Ayo berlatih

1. Siswa menggambar lingkaran di buku kerjanya.
2. Siswa menggambar persegi panjang di buku kerjanya.
3. a. Salah, b. Benar, c. Benar, d. Salah.
4. Melengkung.

Kunci Jawaban:

1. Main Bersama, Yuk!
2. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar dan cerita tentang Jojo melihat Fafa bermain bola./gambar dan cerita tentang Jojo mulai bermain bola dengan Fafa./gambar dan cerita tentang Jojo mengumpan bola kepada Fafa./ dsb.
3. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar dan cerita tentang Jojo dan Fafa bermain bola bersama./gambar dan cerita tentang Jojo menolong Fafa./gambar dan cerita tentang Fafa hampir ditabrak sepeda./ dsb.
4. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar cerita tentang Jojo tahu bahwa Fafa tuli./gambar cerita tentang Jojo dan Fafa terus bermain sampai sore./gambar cerita tentang Jojo dan Fafa berkenalan./dsb.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan judul buku, gambar, dan cerita yang ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan judul buku, gambar, dan cerita yang ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan judul buku, gambar, dan cerita yang ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan judul buku, gambar, dan cerita yang ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.

Ayo mencari:

Penilaian dilakukan dengan mengisi rubrik ini:

Kriteria	Perlu perbaikan	Sudah baik
Ketepatan jumlah bangun datar dengan apa yang digambar.	Jumlah yang dituliskan tidak sesuai.	Jumlah yang dituliskan sudah sesuai.
Ketepatan pewarnaan bangun datar.	Pewarnaan yang sesuai dengan bangun datarnya di bawah 90%.	Setidaknya 90% dari pewarnaan tepat sesuai dengan bangun datarnya.

Ayo berlatih:

- Siswa menggambar lingkaran di buku kerjanya.
 - Siswa menggambar setengah lingkaran.
 - Siswa menggambar lonjong.
- a. Setengah lingkaran, b. Lonjong, c. Lingkaran.
- Tidak; karena ada tiga garis/sisi lurus di bangun datar tersebut.

Kunci Jawaban:

- Gambar mewakili makna dari kata **menara**.
- Gambar mewakili makna dari kata **baut**.
- Gambar mewakili makna dari kata **meminyaki**.
- Gambar mewakili makna dari kata **tuas**.

Rubrik Asesmen:

- Sangat Baik: siswa bisa memahami semua kosakata baru dengan gambar.
- Baik: siswa bisa memahami tiga kosakata baru dengan gambar.
- Cukup: siswa bisa memahami dua kosakata baru dengan gambar.
- Kurang: siswa bisa memahami satu kosakata baru dengan gambar.

Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan kombinasi gambar-gambar yang benar: gambar boneka/gambar mobil-mobilan/ gambar mainan masak-masakan/gambar congklak/gambar bekel /gambar video game/dsb.
2. Banyak kemungkinan kombinasi nama mainan yang benar: Boneka/Mobil-mobilan dan video game/Mainan masak- masakan dan congklak./Congklak dan boneka./Bekel dan mainan masak-masakan./dsb.
- 3a. Banyak kemungkinan jawaban benar: Mainan ini berwarna biru dan hijau./Boneka-boneka saya berwarna merah muda dan putih./Mainan masak-masakan saya berwarna-warni./Congklak saya berwarna coklat dan biji-bijinya berwarna putih./dsb.
- 3b. Sangat memungkingkn bahwa semua jawaban adalah benar.
- 3c. Banyak kemungkinan jawaban benar: Mainan ini berbentuk bulat dan kotak./Boneka-boneka saya berbentuk panjang./Mainan masak-masakan saya berbentuk macam-macam, ada yang bulat dan ada yang lonjong./Congklak saya lonjong dan biji-bijinya berbentuk seperti keong./dsb.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan dengan gambar yang benar dan kalimat yang ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
3. - Baik: menjawab empat menjawab semua pertanyaan dengan gambar yang benar dan kalimat yang ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
2. - Cukup: menjawab dua menjawab semua pertanyaan dengan gambar yang benar dan kalimat yang ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
1. - Kurang: menjawab satu menjawab semua pertanyaan dengan gambar yang benar dan kalimat yang ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.

Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar: Ayah bermain kelereng./Ayah bermain kelereng bersama teman-teman./Ayah suka bermain kelereng./Waktu kecil, Ayah suka bermain kelereng./dsb
1. Banyak kemungkinan jawaban benar: Ayah bermain perosotan./Ayah bermain perosotan bersama teman-teman./Ayah suka bermain perosotan./Waktu kecil, Ayah suka bermain perosotan./dsb
1. Banyak kemungkinan jawaban benar: Ayah membuat mobil-mobilan dari kulit jeruk bali./Ayah bermain mobil-mobilan bersama teman-teman./Ayah suka bermain mobil-mobilan./Waktu kecil, Ayah suka bermain mobil-mobilan./dsb
1. Banyak kemungkinan jawaban benar: Ayah bermain yoyo./Ayah bermain yoyo bersama teman-teman./Ayah suka bermain yoyo./Waktu kecil, Ayah suka bermain yoyo./dsb

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: membuat semua kalimat dengan menggunakan kata yang tepat dan penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
3. - Baik: membuat tiga kalimat dengan menggunakan kata yang tepat dan penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
2. - Cukup: membuat dua kalimat dengan menggunakan kata yang tepat dan penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
1. - Kurang: membuat satu kalimat dengan menggunakan kata yang tepat dan penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.

Ayo mencari:

Penilaian dilakukan dengan mengisi rubrik ini:

Kriteria	Perlu perbaikan	Sudah baik
Ketepatan benda dan ciri-ciri	Benda yang dipilih tidak sesuai dengan ciri-ciri tabung.	Benda yang dipilih sesuai dengan ciri-ciri tabung.
Menemukan sifat menggelinding dan membal.	Siswa tidak memberi centang pada kolom yang tepat.	Siswa memberikan centang pada semua kolom yang tepat

Ayo berlatih:

- b.
- a. tidak.
b. bola.
- A. Main sepak bola dengan balok.
B. Seharusnya menggunakan bola.
C. Karena bola bisa menggelinding dan balok tidak bisa.

Kunci Jawaban:

1. Ketika Paman Kala Diam.
2. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar dan cerita tentang Paman Kala adalah jam istimewa di Kota Kalala./gambar dan cerita tentang Pama Kala mengatur waktu agar penduduk Kota Kalala tidak terlambat./gambar dan cerita tentang Ayan akan pergi akan perdi dan Arka harus merawat Pamat Kala./dsb.
3. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar dan cerita tentang Arka asyik bermain dan dia lupa merawat Paman Kala./gambar dan cerita tentang Arka berkeliling kota Kalala./gambar dan cerita tentang Paman Kala tidak berbunyi lagi./Paman Kala rusak./gambar dan cerita tentang Arka harus memperbaiki Paman Kala./dsb.
4. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar cerita tentang penduduk Kota Kalala jadi tidak tahu waktu./gambar cerita tentang Arka memutar tuas Paman Kala dan akhirnya Paman Kala berbunyi kembali./Ayah Arka senang./dsb

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan judul buku, gambar, dan cerita yang ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan benar dengan judul buku, gambar, dan cerita yang ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan benar dengan judul buku, gambar, dan cerita yang ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan benar dengan judul buku, gambar, dan cerita yang ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.

Ayo mencari:

Penilaian dilakukan dengan mengisi rubrik ini:

Kriteria	Perlu perbaikan	Sudah baik
Ketepatan benda dan ciri-ciri	Benda yang dipilih tidak sesuai dengan ciri-ciri tabung.	Benda yang dipilih sesuai dengan ciri-ciri tabung.
Menemukan sifat menggelinding dan bisa ditumpuk	Siswa tidak memberi centang pada semua kolom yang ada.	Siswa memberikan centang pada semua kolom yang ada.

Ayo berlatih:

- a.
- a.
- a ; karena tabung akan menggelinding.
- A. Ban mobil berbentuk kotak;
B. Seharusnya ban berbentuk bangun ruang tabung;
C. Karena bangun ruang tabung bisa menggelinding.

Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar siswa bermain boneka./gambar siswa bermain mobil-mobilan./ gambar siswa bermain masak-masakan./gambar siswa bermain congklak./dsb.
2. Sangat memungkingkn bahwa semua jawaban adalah benar.
- 3a. Banyak kemungkinan jawaban benar: Saya suka main dengan boneka kesayangan saya di kamar./Saya suka bermain mobil-mobilan di ruang tamu./Saya suka main masak-masakan di teras./Saya suka main congklak di depan rumah./dsb
- 3b. Banyak kemungkinan jawaban benar: Saya suka boneka saya karena dia boneka yang cantik./Saya suka mobil-mobilan saya karena rodanya besar./Saya suka karena mainan masak-masakan saya berwarna warni dan ada banyak./Saya suka main congklak karena saya bisa bermain bersama adik./dsb

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan gambar dan penulisan kalimat yang menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan gambar dan penulisan kalimat yang menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan gambar dan penulisan kalimat yang menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan gambar dan penulisan kalimat yang menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi		Kegiatan 3	Hari ke-5
Ayo Berlatih	Membaca Terbimbing 🕒 20 menit	Halaman 90	
Kunci Jawaban: 1. Mereka sedang bermain bola. 2. Mereka sedang senam. 3. Mereka sedang membaca cerita. Rubrik Asesmen: 4. - Sangat Baik: menyusun semua kalimat dengan benar dan penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tepat. 3. - Baik: membuat tiga menyusun semua kalimat dengan benar dan penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tepat. 2. - Cukup: membuat dua menyusun semua kalimat dengan benar dan penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tepat. 1. - Kurang: membuat semua menyusun semua kalimat dengan benar dan penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.			

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi		Kegiatan 3	Hari ke-5
Ayo Menulis	Baca Lima Kata (BALIMA) ⌚ 10 menit	Halaman 88	
Kunci Jawaban: 1. saja 2. naik 3. orang 4. sini 5. apa Rubrik Asesmen: 4. - Sangat Baik: semua kata ditulis dengan benar. 3. - Baik: tiga kata ditulis dengan benar. 2. - Cukup: dua kata ditulis dengan benar 1. - Kurang: satu kata ditulis dengan benar			

Modul ini dikembangkan atas kerjasama

