

Modul Pendamping bagi Guru

Kelas 2

Tema 2: Makhluk Hidup dan
Benda Mati di Lingkungan Kita

Subtema 2: Serangga dan
Hewan Kecil

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Tahun 2020

Kelas 2 Dua

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar– Modul Pendamping Bagi Guru Kelas 2 Tema 2 (Makhluk Hidup dan Benda Mati di Lingkungan Kita) Subtema 2 (Serangga dan Hewan Kecil) – Ni Komang Dwi Eka Yuliati - Marianna Radjawane - Bella Ansori Putri - Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020

Vi (176) hal

I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Ni Komang Dwi Eka Yuliati - Marianna Radjawane - Bella Ansori Putri.

V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

**Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping Bagi Guru Kelas 2 Tema 2 (Makhluk Hidup dan Benda Mati di Lingkungan Kita) Subtema 2 (Serangga dan Hewan Kecil).
ISBN 978-602-259-283-9**

Pengarah

Totok Suprayitno

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Penanggung Jawab

Asrijanty

Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Pengarah Materi

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,

Wahid Yunianto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

Penulis

Ni Komang Dwi Eka Yuliati

Marianna Radjawane

Editor

Reny Rachmawati

Ilustrator dan Layouter

M. Firdaus Jubaedi

Bella Ansori Putri

Sekretariat

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,

Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:

Pusmenjar(2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping Bagi Guru Kelas 2 Tema 2 (Makhluk Hidup dan Benda Mati di Lingkungan Kita) Subtema 2 (Serangga dan Hewan Kecil), Modul, Kemdikbud, Jakarta.

Diterbitkan oleh

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak, atau mereproduksi

seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

Sambutan

Bapak dan Ibu Guru Indonesia yang saya hormati!

Saat ini kita sedang melalui krisis covid-19, krisis yang sangat berat bagi dunia, termasuk kita di Indonesia. Pandemi ini juga berdampak besar bagi dunia pendidikan. Akan tetapi, dari krisis ini kita mendapatkan banyak sekali pembelajaran bermakna.

Sejak krisis covid-19, untuk pertama kalinya banyak guru harus menyelenggarakan pendidikan jarak jauh. Melakukan adaptasi kurikulum dan berupaya keras agar anak-anak Kita perlu melakukan adaptasi kurikulum dan berupaya keras agar anak-anak tetap dapat belajar secara bermakna walaupun menghadapi berbagai tantangan. Bapak dan Ibu Guru juga perlu meningkatkan partisipasi orang tua dalam proses pembelajaran. Ini adalah tugas yang mulia meskipun sulit.

Guru Indonesia yang tercinta, perubahan adalah hal yang menantang dan penuh ketidaknyamanan. Akan tetapi, inilah saatnya kita meningkatkan kerja sama antara guru, siswa, dan orang tua agar pembelajaran dapat dilakukan di mana pun.

Modul pembelajaran literasi dan numerasi ini kami hadirkan untuk membantu Bapak dan Ibu Guru dalam memfasilitasi pembelajaran jarak jauh, membantu orang tua mendampingi siswa belajar di rumah, dan membantu siswa belajar dengan modul yang berisi panduan aktivitas pembelajaran.

Bapak dan Ibu yang kami banggakan, mari kita terus bergandengan tangan mewujudkan pendidikan yang berkualitas bagi anak-anak kita pada masa pandemi ini. Jaga terus kesehatan Anda agar dapat bersama membangun masyarakat dan bangsa yang lebih baik.

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

Kata Pengantar

Salam takzim, Bapak dan Ibu Guru!

Semoga Anda selalu sehat dan bersemangat menyambut pembelajaran dalam masa Adaptasi Kegiatan Baru (AKB) ini. Masa adaptasi ini menghadirkan tantangan baru dalam kegiatan pembelajaran di kelas Anda. Ruang gerak Anda menjadi terbatas dan Anda tidak dapat bertatap-muka dengan siswa. Namun, Anda diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa mengembangkan potensinya.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini membantu Anda untuk merancang kegiatan pembelajaran jarak jauh yang sesuai dengan kondisi siswa dan keluarganya. Modul ini kiranya dapat memberikan inspirasi agar Anda dapat merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar esensial dan menurulkannya dalam kegiatan harian dengan tujuan pembelajaran yang dapat dipahami oleh orang tua siswa. Kemitraan dengan orang tua dan keluarga siswa merupakan kunci keberhasilan pembelajaran dalam masa adaptasi kegiatan baru ini.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini kiranya dapat membantu Anda menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dengan memperhatikan kesehatan fisik dan emosional siswa selama masa adaptasi kegiatan baru ini. Tentunya, penting bagi Anda untuk terus dapat berinovasi menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Selamat berinovasi dan berkreasi tanpa henti!

Tim Penulis

Daftar Isi

Sambutan	i
Kata pengantar penulis	ii
Daftar Isi	ii
1. Pendahuluan	1
2. Isi Modul Pendamping bagi Guru	3
3. Strategi Pendampingan Guru	5
4. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi	9
5. Kegiatan Pembelajaran Literasi	12
6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi	15
7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi	17
8. Penutup	19
9. Lampiran 1, Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi	20
10. Lampiran 2, Kunci Jawaban	153

1 Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi siswa tetap perlu terselenggara dalam kondisi khusus seperti masa darurat pandemi Covid 19.

- Literasi adalah kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan memilih, menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi membangun kecakapan hidup yang meningkatkan ketahanan siswa untuk melalui masa pandemi.
- Numerasi adalah kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari dan kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kenyamanan terhadap bilangan dan cakap menggunakan keterampilan matematika secara praktis untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.

Dalam kondisi khusus terutama saat pembelajaran dilaksanakan dengan strategi pembelajaran jarak jauh dan siswa melakukan pembelajaran dari rumah didampingi orang tua atau anggota keluarga lainnya, aktivitas literasi dan numerasi terselenggara dengan menyenangkan, terintegrasi dengan rutinitas siswa bersama keluarga, dengan begitu aktivitas pembelajaran akan lebih bermakna.

Modul ini dikembangkan dengan tujuan:

- 1. Menyediakan alternatif perangkat ajar dalam rangka memfasilitasi pembelajaran jarak jauh**
 - a. Dicitak untuk digunakan dalam pembelajaran di luar jaringan
 - b. Tidak dicetak, cukup di unduh dan dibuka dengan komputer atau gawai lainnya (di gunakan tanpa akses internet)
 - c. Diunduh dan diggunakan dalam pembelajaran di dalam jaringan, link video dan buku pada modul dapat di akses
 - d. Digunakan sebagai perangkat ajar utama atau sebagai tambahan untuk penguatan

2. Memberikan inspirasi atau contoh kepada guru untuk merancang kegiatan literasi melalui tahapan sebagai berikut:

- a. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada berbagai mata pelajaran dalam yang terkait suatu tema.
- b. Menurunkan kompetensi dasar dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
- c. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan siswa dan keluarga.
- d. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian siswa.
- e. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua siswa.

2 Isi Modul Pendamping bagi Guru



Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman 9

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman 15

Menjelaskan beberapa hal sebagai berikut.

- Pemetaan Kompetensi Dasar pada beberapa mata pelajaran yang menjadi acuan untuk pelaksanaan pembelajaran minggu ini.
- Pemahaman bermakna, yaitu pertanyaan inkuiri terkait tema yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Pertanyaan pemantik, adalah pertanyaan acuan yang digunakan sebagai pintu masuk ke topik-topik pembelajaran sekaligus pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- Produk, adalah daftar hasil karya siswa selama melaksanakan aktivitas pembelajaran dan kegiatan proyek mingguan.
- Tujuan Pembelajaran, yaitu jabaran kompetensi yang diharapkan tercapai setelah siswa melakukan aktivitas pembelajaran mingguan.

Dengan mengetahui dan mempelajari kerangka acuan dan alur pembelajaran, diharapkan guru dapat memahami maksud aktivitas pembelajaran minggu ini terutama tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai sehingga dapat memberikan penjelasan kepada orang tua tentang cara mendampingi anak belajar dalam kegiatan pembelajaran minggu ini.



Strategi pendampingan guru pada halaman 5

Strategi pendampingan guru berisi penjelasan mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul ini, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh dengan baik. Guru juga diharapkan dapat melakukan asesmen, memberikan umpan balik, serta senantiasa memantau dan siap untuk menerima permintaan orang tua dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.



Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi pada halaman 20

Kunci Jawaban Literasi dan Numerasi pada halaman 153

Menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul pendamping bagi guru, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh yang difasilitasi modul ini dengan baik, melakukan asesmen, memberikan umpan balik untuk hasil belajar siswa serta senantiasa memantau dan siap untuk menerima permintaan orang tua dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.

3 Strategi Pendampingan Guru

Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya.

1

Perhatikan lembar refleksi siswa apakah pernyataan yang diberikan oleh siswa dan orang tua mengindikasikan pemahaman dan kemampuan yang diharapkan. Jika belum paham, direkomendasikan untuk belajar menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.

2

Khusus untuk kelas 1, jika siswa belum dapat mengikuti pembelajaran menggunakan modul, orang tua bisa mendampingi siswa untuk melakukan aktivitas berbasis seni, bercerita, dan/atau menjawab pertanyaan secara lisan.

3

Perhatikan hasil kerja siswa. Jika siswa mengalami kesulitan dalam memahami konten, disarankan untuk menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama. Akan tetapi, jika siswa mengalami kesulitan memahami instruksi pertanyaan dan aktivitas, diberikan penjelasan tambahan dari orang tua dan guru (orang tua berkonsultasi dengan guru).

4

Tindak lanjut hasil identifikasi

Apabila hasil kerja siswa menunjukkan bahwa siswa belum dapat belajar dengan menggunakan modul pada tingkat tertentu, guru menyarankan orang tua agar siswa menggunakan modul kelas sebelumnya. Kemudian, guru memberikan modul kelas sebelumnya tersebut kepada siswa dan orang tua dengan terlebih dahulu menjelaskan materi yang belum dikuasai oleh siswa.

Apabila hasil siswa menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami pertanyaan dan instruksi aktivitas, guru memberikan penjelasan tambahan kepada orang tua cara mendampingi anak belajar. Jika orang tua tidak dapat memahaminya, guru hendaknya memberikan penjelasan tambahan secara langsung kepada siswa.

Untuk siswa yang bisa belajar dengan cepat, guru dan orang tua memberikan pertanyaan dan aktivitas tambahan untuk memperdalam pemahaman siswa.

Alokasi Waktu Kegiatan

- Kegiatan pada modul belajar siswa disusun secara berulang, dengan begitu siswa akan melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas awal, kelas 1, 2, dan 3, adalah 6 jpl @ 30 menit, total 180 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 90 menit dan numerasi selama 90 menit.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas tinggi, kelas 4, 5, dan 6, adalah 6 jpl @ 35 menit, total 210 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 105 menit dan numerasi selama 105 menit.

Pembagian Peran

Peran Guru	<ul style="list-style-type: none">• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.• Memberikan penjelasan kepada orang tua tentang kegiatan yang akan dilakukan.• Memastikan orang tua telah mendapatkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.• Memonitor kegiatan belajar siswa di rumah melalui koordinasi dengan orang tua.• Memeriksa hasil pekerjaan siswa dan membuat progres pencapaian setiap siswa terhadap tujuan pembelajaran.• Siap selalu untuk dihubungi orang tua jika orang tua mengalami kesulitan saat mendampingi putra/putri belajar dari rumah.
Peran Orang Tua	<ul style="list-style-type: none">• Membaca dan memahami panduan orang tua untuk pembelajaran literasi.• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran setiap harinya dari paket yang diberikan oleh guru.• Mendampingi putra/putri saat melakukan kegiatan belajar dari rumah dan membantu siswa jika mengalami kesulitan selama pembelajaran.• Menghubungi guru kelas jika ada kegiatan/instruksi yang tidak dipahami saat mendampingi siswa belajar di rumah.• Menyerahkan hasil belajar putra/putri di rumah kepada guru sesuai jadwal yang telah ditentukan.

Peran Siswa

- Mengikuti dan melaksanakan jadwal pembelajaran dari rumah.
- Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

Sebelum menyampaikan dan meminta siswa menggunakan modul ini untuk belajar, pastikan Bapak/Ibu memperhatikan hal-hal berikut.

**Pahami**

Agar dapat menjelaskan, berdiskusi, dan membantu orang tua dan siswa saat melakukan aktivitas dalam modul ini, Bapak/Ibu perlu mempelajari kegiatan-kegiatan dalam modul dengan baik.

**Jelaskan dan Diskusikan**

- Saat Bapak/Ibu menyampaikan modul ini kepada orang tua, jelaskan dan diskusikan dengan mereka cara mendampingi siswa belajar menggunakan modul ini.
- Ketika siswa sedang menggunakan modul ini untuk belajar, sediakan waktu setiap hari untuk berdiskusi dengan orang tua tentang perkembangan belajar siswa.
- Tanyakan mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua dan siswa saat melakukan aktivitas di dalam modul.

Selain menjelaskan dan mendiskusikan kegiatan-kegiatan di dalam modul, pastikan Bapak/Ibu juga menyampaikan dan meminta orang tua untuk melakukan hal-hal berikut.

**Menyesuaikan**

Minta orang tua untuk menyesuaikan kegiatan di dalam modul dengan kegiatan harian di rumah.

Apabila alat, bahan, atau objek di dalam modul tidak tersedia, orang tua dapat menggantikannya dengan alat, bahan, atau objek yang setara dan tersedia.



Berkonsultasi

Sampaikan kepada orang tua bahwa mereka bisa menghubungi Bapak/Ibu bila memiliki pertanyaan selama melaksanakan kegiatan pembelajaran.



Pelajari modul pendamping bagi orang tua

Sampaikan kepada orang tua bahwa mereka dapat membaca tips untuk mendampingi siswa belajar di rumah pada modul pendamping belajar orang tua.



Jangan paksakan

Sampaikan kepada orang tua agar tidak memaksakan siswa untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran ketika sedang lelah, bosan, atau tidak dapat mengerjakan suatu kegiatan.



Jangan tinggalkan

Kegiatan pada modul ini dirancang untuk dilakukan siswa bersama orang dewasa. Seandainya orang tua tidak dapat mendampingi siswa untuk belajar, sampaikan kepada mereka untuk memastikan ada orang dewasa lain yang membantu dan mendampingi siswa.



Terlibat

Sampaikan kepada orang tua bahwa bahwa mereka akan banyak mendampingi siswa untuk membaca saat belajar di rumah. Sebaiknya orang tua juga membacakan buku setiap hari agar dapat menumbuhkan minat dan kemampuan membaca siswa.

4 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 2 untuk minggu ke-2

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	Memahami informasi dari dongeng hewan (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	Menceritakan kembali teks dongeng hewan (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.
	Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	Memahami tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.	Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.
	Memahami informasi dari dongeng hewan (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	Menceritakan kembali teks dongeng hewan (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.
	Memahami penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama) serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.	Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.
Seni Budaya	Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.	Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 2 minggu ke 2 adalah sebagai berikut.

Tema	Makhkuk Hidup dan Benda Mati di Lingkungan Kita
Sub tema	Serangga dan Hewan Kecil
Topik	Karaktersitik serangga dan hewan kecil, siklus hidup kupu-kupu.
Pemahaman Bermakna	Siswa mengenali karaktersitik serangga dan hewan kecil dan memahami manfaat serangga dan hewan kecil pada lingkungan sekitar.
Pertanyaan Pemantik	Apa ciri-ciri, habitat dan makanan serangga, dan makhluk kecil yang ada di sekitarmu?
Kosakata Baru	<p>Kosakata baru yang diperkenalkan: serangga, laba-laba, habitat, larva, telur, ulat, kepompong, kupu-kupu, makanan, energi, siklus</p> <p>Baca Lima Kata: Kegiatan tindak lanjut: Menuliskan 3-4 kosakata baru beserta menggambarkan makna dari kosakata tersebut.</p>
Alokasi Waktu	540 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Siswa dapat membuat simpulan sederhana secara lisan maupun tulisan melalui gambar atau kalimat sederhana secara runtut. Siswa dapat mengenali ciri khas dan membedakan serangga dan hewan kecil. Siswa dapat menciptakan karya seni dalam bentuk 2 atau 3 dimensi tentang tema serangga dan hewan kecil dan menyajikan laporan dalam teks deskriptif dan prosedur.
Proyek di Akhir Minggu	Membuat poster kupu-kupu

5 Kegiatan Pembelajaran Literasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas tujuh kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa. Orang tua dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan inkuiri untuk mengantarkan tema pembelajaran. Siswa akan menjawab pesan guru dalam lembar kerja yang terdapat dalam Modul Siswa.

2. Membaca Interaktif

Dalam kegiatan ini, siswa membaca buku atau membaca lembar cerita atau menyimak video buku yang dibacakan secara interaktif pada kanal YouTube. Jika orang tua dapat mengakses YouTube, guru memberi tahu orang tua cara mengakses video buku. Orang tua yang tidak memiliki akses ke internet dapat menggunakan lembar cerita dalam modul siswa. Kepada orang tua yang tidak dapat mengakses YouTube, guru juga membagi strategi membacakan buku secara interaktif dengan siswa. Untuk setiap buku yang dibacakan interaktif, terdapat dua kegiatan lanjutan.

Kegiatan hari ke-1

Siswa mendengarkan cerita yang dibacakan oleh orang tua/orang dewasa atau yang dibacakan melalui video membaca interaktif dan menjawab pertanyaan secara lisan. Setelah membaca, siswa akan menuliskan kosakata baru yang dipahaminya dan judul buku di jurnal membaca mereka.

Kegiatan hari ke-2

Setelah membaca buku dan/atau melihat tayangan video, siswa mengerjakan kegiatan tindak lanjut di lembar tugas yang telah didistribusikan. Kegiatan tindak lanjut untuk kelas 2 adalah menceritakan yang terjadi pada awal cerita, selanjutnya, dan akhir cerita.

3. Membaca Mandiri

Pada kegiatan membaca mandiri, siswa bebas membaca buku pilihan mereka dengan bimbingan orang tua. Jika siswa dapat mengakses internet buku yang dibaca dapat berupa buku digital yang telah tersedia pada laman:

-  <https://literacycloud.org/>
-  <https://reader.letsreadasia.org/>
-  <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>

Setelah membaca buku bersama orang tua, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

- a. Siapa tokoh dalam cerita? Di mana dan kapan cerita terjadi?
- b. Bagian cerita mana yang disukai? Apa yang terjadi pada bagian tersebut?

4. Menulis Tematik

Untuk mengembangkan pemahaman bermakna dan pertanyaan pemantik, siswa diminta menanggapi topik terkait bacaan dalam bentuk gambar atau tulisan pendek. Siswa menuliskan beberapa kalimat atau paragraf pendek dalam lembar kerja pada modul siswa.

5. Baca Lima (BALIMA)

Baca lima (Balima) adalah kegiatan membaca huruf-huruf yang digunakan dalam bahasa Indonesia. Pada kegiatan ini, siswa berlatih membaca dan menghafal bentuk huruf-huruf tersebut. Setiap minggu siswa membaca 5 huruf yang digunakan dalam bahasa Indonesia. Tahap awal, orang tua membaca huruf tersebut dan meminta siswa untuk mengulangnya. Selanjutnya, orang tua harus menunjuk huruf-huruf yang akan dibaca siswa secara acak untuk melihat apakah siswa masih mengingat huruf tersebut.

6. Membaca Interaktif

Selain itu, guru perlu memastikan jika orang tua sudah memahami bagaimana cara membantu anak mereka saat membaca terbimbing sesuai dengan instruksi yang ada di modul orang tua. Pada membaca terbimbing, satu buku digunakan untuk 2-3 hari.

7. Jurnal Membaca

Siswa perlu membaca setiap hari. Mereka membaca buku yang terdapat pada modul siswa dan menuliskan judul, serta pendapatnya terhadap buku tersebut.

8. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran.

6 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 2 untuk minggu ke-2 pada pembelajaran numerasi

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Matematika	<p>3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari dengan mengelompokkan menurut nilai tempat serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.</p> <p>3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.</p>	<p>4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.</p>

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 2 minggu ke 2 adalah sebagai berikut.

Tema	Makhkuk Hidup dan Benda Mati di Lingkungan Kita
Subtema	Serangga dan Hewan Kecil
Topik	Karaktersitik serangga dan hewan kecil, siklus hidup kupu-kupu.
Pemahaman Bermakna	<p>Bilangan dapat diurai sehingga memudahkan untuk digabung atau dipisah.</p> <p>Penjumlahan dan pengurangan saling berkaitan dan saling merupakan operasi kebalikannya.</p> <p>Perkalian berhubungan dengan penjumlahan.</p>
Pertanyaan Pemantik	<p>Strategi apa yang dapat digunakan untuk memudahkan menggabung atau memisah bilangan?</p> <p>Bagaimana penjumlahan dan pengurangan saling berkait?</p> <p>Bagaimana perkalian dan penjumlahan saling berkait?</p>
Kosakata Baru	Perkalian, hasil kali
Alokasi Waktu	Minggu Pertama / 540 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Siswa mampu menjumlah dan mengurangi bilangan dua angka dengan mengelompokkan menurut nilai tempat (satuan dan puluhan) dan mengurai bilangan sehingga lebih efisien.
Proyek Akhir Pekan	Poster siklus hidup kupu-kupu. Unsur numerasi berupa data-data mengenai kupu-kupu. Bilangan-bilangan dapat dinyatakan dalam bentuk penjumlahan.

7 Kegiatan Pembelajaran Numerasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas tujuh kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Kegiatan Intuisi Bilangan (Number Sense Routine)

Counting Routine: Pilih barisan bilangan, misalnya membilang dengan puluhan dari sebuah bilangan. Misalnya mulai dari bilangan dua, kemudian dilanjutkan dengan dua belas, dua puluh dua, tiga puluh dua, dan seterusnya. Aktivitas dapat dilakukan sendiri, bergantian dengan orang tua atau melibatkan anggota keluarga yang lain. Kelas 2 dapat membilang sampai ratusan. Sebagai variasi, dapat membilang maju dengan melompat satuan, puluhan, lima-an, dua-an, tiga-an, dan seterusnya, dan membilang mundur. Untuk memfasilitasi pemahaman pola bilangan, orang tua dapat menuliskan bilangan di kertas sambil siswa mengucapkannya. Pertanyaan diferensiasi:

Estimasi: Jika membilang mulai dari siswa, dan setelah tiga kali giliran, bilangan apa yang akan diucapkan siswa?

- Estimasi: Mengapa kamu memilih _____ sebagai perkiraanmu?
- Estimasi: Mengapa kamu tidak memilih _____ sebagai perkiraanmu?
- Mengamati pola: Bagaimana kamu tahu bilangan apa selanjutnya?

Catatan: Kegiatan akan butuh 3 hari sampai siswa menjadi terbiasa. Sebaiknya dapat dilakukan secara konsisten selama 1 bulan ini dengan divariasikan mulai minggu kedua.

2. Konsep Matematika

Penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka, perkalian dengan 2 dalam konteks serangga dan hewan kecil.

3. Eksplorasi Matematika / Problem solving

Siswa diberikan gambar Base Ten Blocks dan memikirkan strategi untuk melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka dengan cara komposisi dan dekomposisi puluhan dalam konteks serangga dan hewan kecil.

4. Latihan

Apakah siswa mampu menjumlah dan mengurangi bilangan dalam 100?

Apakah siswa mampu mengalikan dengan 2?

5. Refleksi Perasaan

Bagaimana perasaan siswa terhadap pembelajaran ini?

6. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Refleksi pembelajaran ini meliputi kegiatan:

- Intuisi bilangan
- Konsep matematika
- Eksplorasi Matematika / Pemecahan Masalah
- Latihan

8 Penutup

Selamat! Anda telah membantu siswa belajar selama seminggu. Minta orang tua dan siswa mengumpulkan buku atau lembar kerja serta produk hasil belajar mereka kepada Anda untuk diberikan umpan balik dan dijadikan portofolio. Jangan lupa untuk menanyakan dan berdiskusi dengan orangtua tentang proses belajar siswa selama satu minggu ini, sebelum Anda menyerahkan dan menjelaskan modul untuk panduan belajar minggu berikutnya. Tetap semangat dan jaga kesehatan.



Lampiran 1

Langkah-langkah
Kegiatan Pembelajaran
Literasi dan Numerasi



Ayo Menyimak



Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. **Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Tanggal berapa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

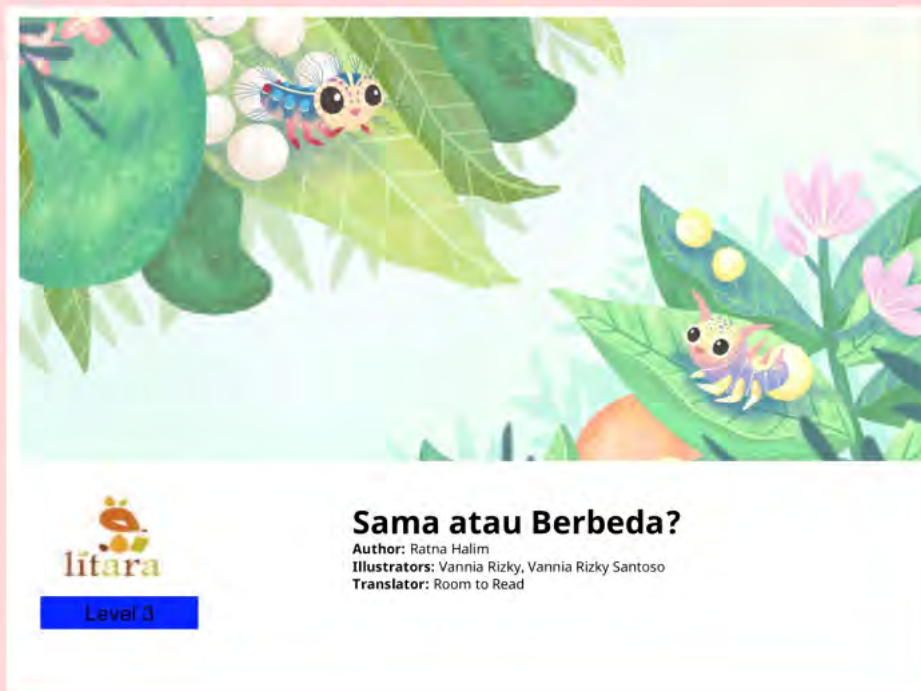
1. Serangga apa yang kamu tahu?
2. Di mana kamu menemukannya?



Ayo Mengamati

Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

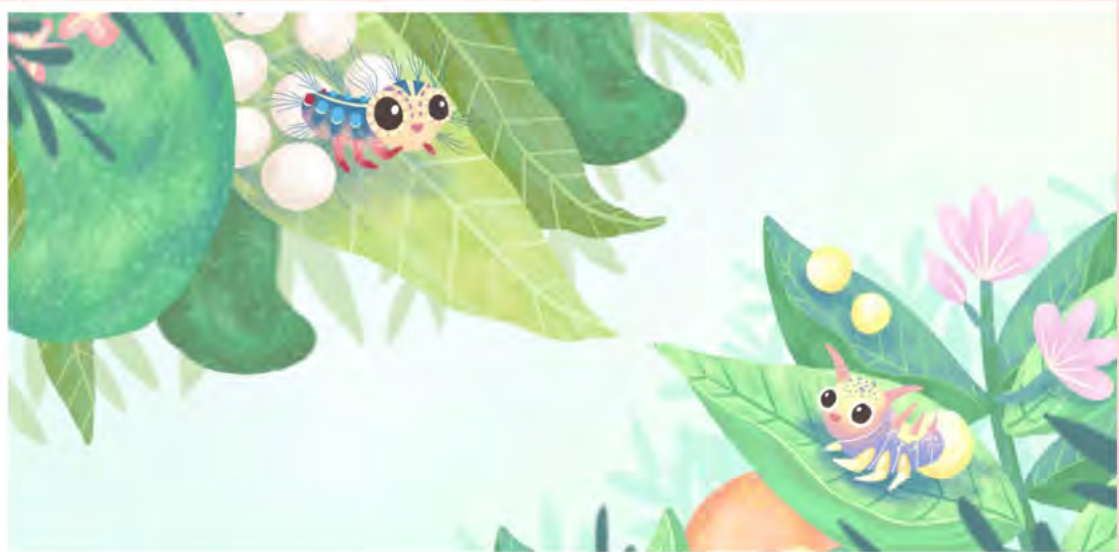
Orang tua/wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Di mana menurutmu cerita ini terjadi?



Ayo Mengamati

Bukalah Lembar Cerita 1!
Ayo, kita simak ceritanya!



Level 3

Sama atau Berbeda?

Author: Ratna Halim

Illustrators: Vannia Rizky, Vannia Rizky Santoso

Translator: Room to Read



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua membacakan Lembar Cerita 1 kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca serta meminta siswa menjawab secara lisan.



Lihatlah kedua ulat ini. Mereka berbeda.

Yang di daun mangga ini adalah ulat ngengat. Badannya berbulu-bulu halus.
Yang di daun jeruk adalah ulat kupu-kupu. Dia tidak memiliki bulu.

Apa lagi perbedaan mereka?

2



Apakah kaki mereka berbeda? Tidak.
Sebenarnya, mereka sama-sama punya enam kaki.
Kalau kalian lihat, ada enam kaki yang tampak berbeda.
Itulah kaki sejati. Yang lainnya adalah kaki bantu.

3



Apakah cara berjalan mereka berbeda? Tidak.
Cara berjalan mereka sama.

Hanya cara berjalan Ulat Geometrid itu yang berbeda.

4



Apakah makanan mereka berbeda? Tidak.
Makanan mereka sama.

Ada yang makan tumbuhan dan ada yang makan binatang lain.
Mereka sama-sama suka makan.
Sepanjang hari mereka hanya makan dan makan saja.

5



6



Mereka terus makan sampai mereka tak bisa makan lagi.

Lalu, mereka berubah menjadi pupa. Pupa adalah ulat yang sedang berdiam untuk berubah menjadi ngengat atau kupu-kupu.

Jadi, sebenarnya apa lagi perbedaan mereka?

7





Ketika menetas, tubuh mereka juga berbeda.
Apakah kalian melihat perbedaannya?

10



Jam tidur dan bangun mereka juga berbeda.
Kebanyakan ngengat bangun di malam hari.
Sementara, kupu-kupu umumnya bangun di siang hari.

11



Lihat, sudah saatnya mereka bertelur.
Meskipun berbeda, cara mereka bertelur sama.
Mereka sama-sama kembali ke tempat mereka
menetas, lalu bertelur di sana.

12



Ngengat

Kupu-kupu

13

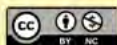
Story Attribution:

This story: Sama atau Berbeda? is translated by [Room to Read](#). The © for this translation lies with Yayasan Litara, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY NC 4.0 license. Based on Original story: 'Different or the Same?', by [Ratna Halim](#). © Room to Read, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY NC 4.0 license.

Images Attributions:

Cover page: [Sama Atau Berbeda 1](#), by [Vannia Rizky Santoso](#) © Litara Foundation, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 2: [Sama 1](#), by [Vannia Rizky](#) © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 3: [Sama 2](#), by [Vannia Rizky](#) © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 4: [Sama 3](#), by [Vannia Rizky](#) © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 5: [Sama 4](#), by [Vannia Rizky](#) © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 6: [Sama 5](#), by [Vannia Rizky](#) © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 7: [Sama 6](#), by [Vannia Rizky](#) © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 8: [Sama 7](#), by [Vannia Rizky](#) © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 9: [Sama 8](#), by [Vannia Rizky](#) © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 10: [Sama 9](#), by [Vannia Rizky](#) © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license.

Disclaimer: https://k8s.literacycloud.org/terms_and_conditions

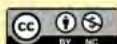


Some rights reserved. This book is CC BY-NC 4.0 licensed. With attribution, you can copy, modify, distribute and perform the work. This work may not be used for commercial purposes without expressed written consent from Room to Read. For full terms of use and attribution requirements, <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

Images Attributions:

Page 11: [Sama 10](#), by [Vannia Rizky](#) © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 12: [Sama 11](#), by [Vannia Rizky](#) © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 13: [Sama 12](#), by [Vannia Rizky](#) © Litara Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license.

Disclaimer: https://k8s.literacycloud.org/terms_and_conditions



Some rights reserved. This book is CC BY-NC 4.0 licensed. With attribution, you can copy, modify, distribute and perform the work. This work may not be used for commercial purposes without expressed written consent from Room to Read. For full terms of use and attribution requirements, <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

Buku Sama Atau Berbeda bersumber dari literacycloud.org
Di tulis oleh Ratna Halim dan di ilustrasikan oleh Vannia Rizky, Vannia Rizky Santoso serta diterbitkan oleh Penerbit Yayasan Litara <https://literacycloud.org/>



Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 119!



Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali terhubung dengan jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif “Sama Atau Berbeda?”.

Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.

Kegiatan Literasi



Ayo Menyimak

Kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini! Ayo, kita simak videonya!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/samaataubeda>

Sumber Video



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1 “Sama Atau Berbeda?” ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis Kosa Kata Baru

Selanjutnya, kamu akan menggambar kosakata baru. Apakah kamu masih ingat cerita "Sama atau Berbeda"? Gambarlah ngengat, kupu-kupu, ulat, dan telur yang ada di cerita itu! Lihatlah contoh nomor 1! Saat menulis perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya!

1. ngengat

Gambar :



2. kupu-kupu

Gambar :

3. ulat

Gambar :

4. telur

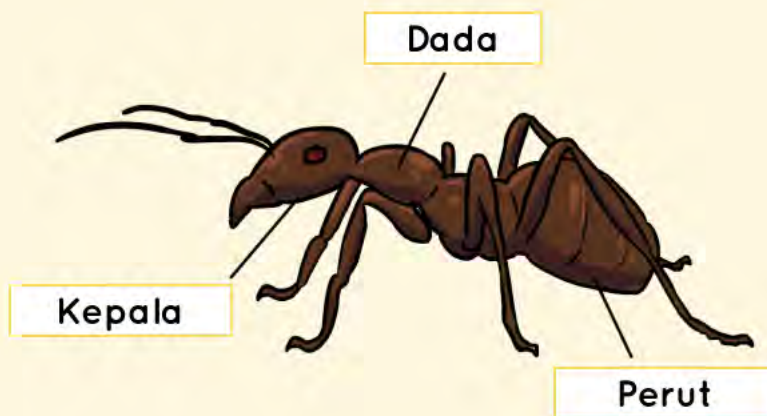
Gambar :



Ayo Menulis

⌚ Menulis Tematik: 30 Menit

Lihat dan pelajariilah gambar semut berikut ini! **Buatlah gambar semut di buku kerjamu!** Gambar juga tempat hidup yang nyaman bagi semut itu!



Setelah mengamati gambar semut, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut di buku kerjamu!

1. Semut adalah seekor **Serangga**
2. Serangga memiliki ... bagian tubuh.
3. Serangga memiliki ... kaki.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 15 Menit)

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

ke

yang

harus

hari

dalam



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 "Berpakaian" !

Bacalah dengan nyaring!

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!

Tunjukkan katanya saat membaca, ya!

Ayo, baca ceritanya!



Berpakaian



Penulis: Nyoman Sri Utami
Fotografer: Agustina Dewi



Disusun oleh:
Yayasan Literasi Anak Indonesia

Hari ini sangat cerah.
Putra telah selesai mandi.
Dia mengeringkan seluruh
badannya dengan handuk.

2



Putra memakai kemeja
berlengan pendek.
Kemejanya berwarna putih.
Putra memakai kemeja
sendiri.

4



Putra mengambil celana.
Celananya berwarna merah.
Putra bisa memakai celana
sendiri.

6



7

Putra mengambil ikat
pinggang.
Ikat pinggangnya berwarna
hitam.
Putra memakai ikat pinggang
sendiri.

8



9



Putra mengambil dasi.
Dasinya berwarna merah.
Putra memakai dasi sendiri.

11



Putra mengambil kaos kaki.
Kaos kakinya berwarna hitam.
Putra memakai kaos kakinya sendiri.

13



14

Putra mengambil sepatu.
Sepatunya berwarna hitam.
Putra memakai sepatu
sendiri.

15



Putra mengambil tas.
Dia memeriksa isi tasnya.
Putra siap pergi ke sekolah.

16

Glosarium:

1. handuk : kain penyeke badan
2. ikat pinggang : barang yang digunakan untuk
mengencangkan celana atau lainnya dan
biasanya terbuat dari kulit, plastik atau
kain
3. kemeja : baju berkerah

Penulis : Nyoman Sri Utami
Fotografer : Agustin Dwi
Editor : Tim Editor Yayasan Literasi Anak Indonesia
Penerbit : PT. Penerbitan Pelangi Indonesia
ISBN : 978-602-6543-92-5
© 2014, Yayasan Literasi Anak Indonesia
Hak cipta dilindungi undang-undang

Buku ini dibelanjai melalui dua bukunya yang difasilitasi oleh USAID
Prioritas dengan melibatkan para ahli dan pihak-pihak sebagai
berikut:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
1. Ankeri Sitanggang, S.E., M.A., Pustakaprodiak, BPSDMK/PMK
2. Jabang Tutuka, S.E., MEd., Pustakaprodiak, BPSDMK/PMK
3. Dra. Supriyanti, M.Ed., Widyawana, PTK Bahasa
4. Waluyo, S.S., M.E., Direktorat Pendidikan SD
5. Drs. Yoko Indarto, M.Ed., Pustakaprodiak

Kementerian Agama
1. Agus Umar, S.Ag., S.S., M.Hum., Direktorat Pendidikan
Madrasah
2. Dr. H. Saipani, M. Pd. I., Kasin Kurikulum, Direktorat
Pendidikan Madrasah

Yayasan Literasi Anak Indonesia (YLANI), yang berbasis di Bali, bertujuan untuk mempromosikan keaksaraan melalui penerbitan
buku anak berkualitas yang ditulis dalam Bahasa Indonesia. Buku ini adalah persembahan kami untuk pendidikan anak Indonesia
dan masa depan mereka. Pelajari lebih lanjut di www.litani.org

Cinta Membaca Menciptakan Pembelajaran Sepanjang Hayat



Ditertbitkan dan Didistribusikan Secara Eksklusif oleh:
PT. Penerbitan Pelangi Indonesia
Buku The Prominence - Alam Sutera, Blok 38G/19
Jl. Jalar Sutera, Tangerang 15143, Indonesia
Telp: (+6221) 29779388 | Fax: (+6221) 30030507 | Email: peindopublish@pelangibooks.com



Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal
membaca di halaman 119!



Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali memiliki jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video "Berpakaian!". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/berpakaian1>

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2 "Berpakaian", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi di awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi di akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua meminta anak menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Temukan Lembar Refleksi di halaman 122 !



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi siswa saat mengisi lembar Refleksiku di halaman 122 Bantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membilang

Kamu akan bermain bilangan dengan Ibu. Mudah karena hanya menyebutkan bilangan secara bergantian. Kamu mulai menyebutkan 5 dan Ibu menyebutkan 15. Kamu menyebutkan lagi 25, kemudian Ibu menyebutkan 35, terus bergantian hingga bilangan 115.

Jawab pertanyaan-pertanyaan ini sebelum bermain.
Menurutmu,

1. Bilangan berapa ditambahkan untuk mendapatkan bilangan berikutnya?
2. Apakah menyebutkan 65 adalah giliranmu atau Ibu?
3. Pada giliranmu yang keempat, bilangan apa yang kamu sebutkan?

Setelah bermain, dapatkan kamu menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan benar? Cocokkan dengan jawaban yang diperoleh dari bermain.



Seru kan bermain matematika? Besok kamu akan bermain lagi dengan Ibu atau anggota keluarga lainnya.

Keterangan: Jika Ibu tidak dapat mendampingi belajar, anggota keluarga yang lain dapat mendampingi.

*Serangga hanya berkaki enam.
Lipan dan kaki seribu merupakan hewan berkaki banyak.
Berhati-hati terhadap lipan karena gigitannya dapat menyebabkan rasa sakit.
Berhati-hati terhadap kaki seribu karena ia dapat mengeluarkan cairan.*



Ayo Menyimak

Belalang dan kecoa termasuk kelompok hewan yang sama, yaitu serangga. Mana lebih mudah menghitung jumlah serangga, 15 belalang dan 10 kecoa atau 19 belalang dan 6 kecoa? Untuk mengetahui jawabannya, ayo kita menyimak bersama.



Belalang



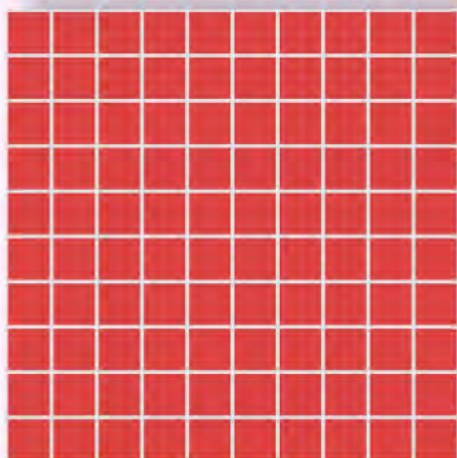
Kecoa

Penjumlahan adalah menggabungkan dua atau lebih jumlah benda menjadi satu jumlah benda yang lebih besar.

Tanda penjumlahan adalah +

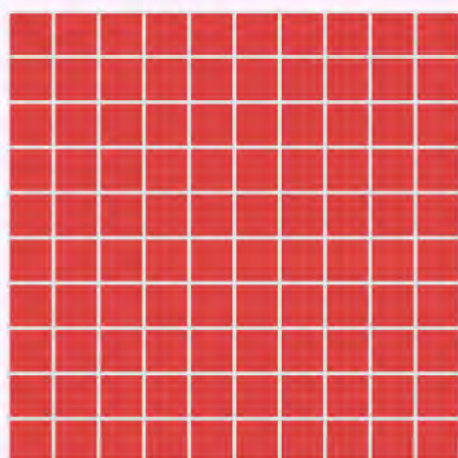
Penjumlahan suatu bilangan dengan bilangan 10 mudah dilakukan karena hanya menambahkan nilai puluhan saja pada bilangan tersebut.

Kamu menggunakan alat peraga untuk memahami penjumlahan dengan mudah.



Satu balok Merah bernilai 100, disebut satu ratusan.
Satu balok Kuning bernilai 10, disebut satu puluhan.
Satu balok Biru disebut satuan.

Alat peraganya dapat kamu temukan di halaman 121, dan kamu bisa mengguntingnya.



Satu ratusan
Kertas Petak
besar

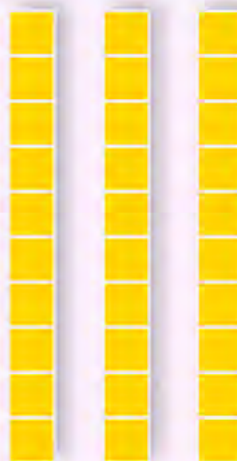
Satu Puluhan
Kertas Petak
sedang

Satuan
Kertas
Petak kecil

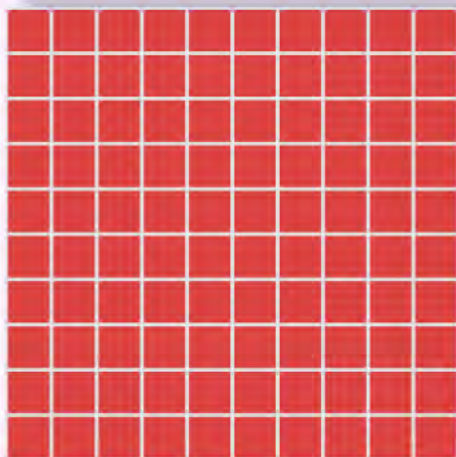
Perhatikan contoh-contoh di bawah ini agar kamu dapat menggunakannya.



Bilangan 20
2 puluhan
"Dua puluh"



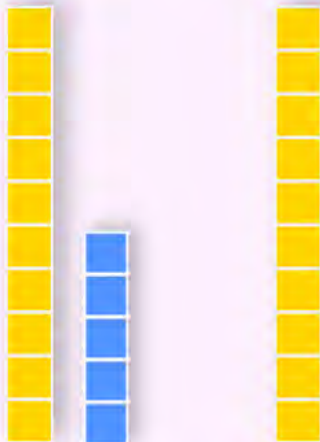
Bilangan 35
3 puluhan dan 5
satuan
"Tiga puluh lima"



Bilangan 110
1 ratusan
dan 1 puluhan
"Seratus sepuluh"

Kita gunakan alat peraga untuk menjawab soal pembukaan.

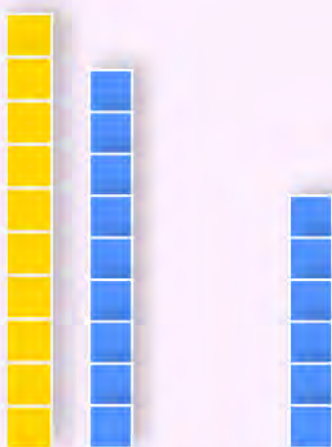
1. Ada 15 belalang dan 10 kecoa. Keduanya adalah serangga. Berapa jumlah serangga?



Satu petak sedang dan lima petak kecil digabung dengan satu petak sedang. Hasilnya adalah 2 petak sedang dan 5 petak kecil, yaitu 2 puluhan dan 5 satuan.

$$\begin{aligned}\text{Jumlah serangga adalah} \\ 15 + 10 &= 10 + 5 + 10 \\ &= 25\end{aligned}$$

2. Ada 19 belalang dan 6 kecoa. Keduanya adalah serangga. Berapa jumlah serangga?



Satu petak sedang dan sembilan petak kecil digabung dengan enam petak kecil. Untuk menyelesaikannya kamu perlu menggunakan pasangan bilangan.

Ternyata, menjumlahkan bilangan dengan 10 lebih mudah dikerjakan.

Pada hari ke-2 kita akan belajar menggunakan pasangan bilangan untuk menyelesaikan soal penjumlahan seperti nomor 2.



Ayo Mencoba

Kerjakan jawaban kamu pada buku kerja/buku tulis.

1. Ada dua lipan, setiap lipan berkaki 30. Berapa jumlah kaki kedua lipan? Gunakan alat peraga untuk menjawab soal ini.
2. Belalang adalah jenis serangga. Setiap serangga berkaki 6. Belalang dapat melompat sejauh 25 cm.
 - a. Gunakan alat peraga untuk menunjukkan 25.
 - b. Setelah melompat 25 cm, belalang melompat lagi sejauh 10 cm. Berapa jauh belalang melompat? Gunakan alat peraga untuk menjawabnya. Belalang melompat sejauh _____ cm.



25 cm

10 cm

3. Gambar berikut menunjukkan beberapa telur dari suatu jenis serangga. Gunakan alat peraga untuk menjawab soal-soal ini.



Kegiatan Numerasi

- a. Tentukan jumlah telur yang ada dalam gambar!
- b. Jika ditambahkan lagi 10 telur, berapa jumlah telur sekarang?
- c. Jika ditambahkan lagi 30 telur, berapa jumlah telur sekarang?

4. Ada 5 kertas petak kecil dan 3 kertas petak sedang, berapa kertas petak sedang diperlukan agar didapatkan bilangan 55?



Ayo Berlatih

Kegiatan 4 ⌚ 25 Menit

Kerjakan jawaban kamu pada buku kerja/buku tulis.

1. Tunjukkan, dengan kertas berpetak, bilangan-bilangan di bawah ini.
 - a. 45
 - b. 60
 - c. 130
 - d. 312
2. Ambil 5 kertas petak kecil, kemudian ambil lagi 2 kertas petak sedang, berapa nilai bilangannya?

Tambahkan lagi 2 kertas petak sedang, berapa nilai bilangannya sekarang?

3. Gambar menunjukkan lipan yang mempunyai banyak kaki.



- a. Lingkari setiap sepuluh kaki untuk menghitung jumlah kaki lipan. Berapa jumlah kaki lipan?

4. Tentukan banyak telur serangga dengan cara melingkari setiap sepuluh telur!





Ayo Menyimak



Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulis kamu.**

Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita, Amin.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. **Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja kamu!**

1. Tanggal berapa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tuamu atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Binatang kecil apa yang hidup di belakang rumahmu?
2. Di mana kamu menemukannya?



Ayo Membaca

Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 1 “Sama atau Berbeda?” di halaman 7-13. Jika terhubung dengan jaringan internet, minta orang tua atau walimu memindai kode QR atau membuka tautan yang ada di halaman 16.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 1 “Sama atau Berbeda?” kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi di awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi di akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis

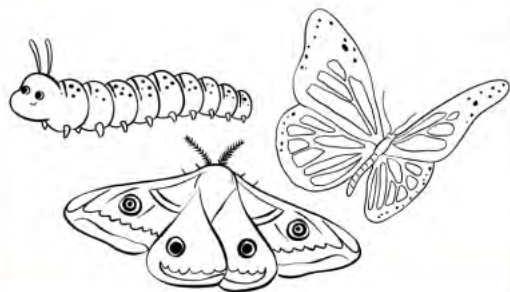
⌚ Menulis Tematik: 30 Menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerjamu. Lihatlah contoh! Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu!

Tanggal :

Judul buku :

Gambar dan tuliskan apa yang terjadi di awal cerita!



Ada ulat ngengat, ada ulat kupu-kupu

Gambar dan tuliskan apa yang terjadi selanjutnya!

Gambar dan tuliskan apa yang terjadi di akhir cerita!



Ayo Membaca



Balima (Baca Lima Kata) : 15 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

ke

yang

harus

hari

dalam



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta anak melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca



Membaca Terbimbing: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 "Berpakaian" di halaman 20-24. Jika terhubung dengan jaringan internet, minta orang tua/wali kamu memindai kode QR atau membuka tautan yang ada di halaman 25

Kegiatan Literasi



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Berpakaian". Jika memiliki akses internet, tautan dan kode QR dapat ditemukan di halaman 25.

Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman. Jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi di awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi di akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua meminta anak menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Berlatih

Cocokkanlah gambar dengan kalimat! Lihatlah contoh jawaban nomor 1! **Tulislah jawabanmu di buku kerjamu, ya!**

1.



A. Putra memakai kaos kaki sendiri.

2.



B. Putra memakai sepatu sendiri.

3.



C. Putra memakai kemeja sendiri

Contoh jawaban: **1. Putra memakai sepatu sendiri.**



Ayo Menjawab Lisan

Orang tua/wali dapat mendiskusikan dengan siswa langkah-langkah persiapan pergi ke sekolah.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi. Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Temukan Lembar Refleksi di halaman 122 !



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi siswa saat mengisi lembar Refleksiku di halaman 122. Bantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membilang

Siap bermain bilangan lagi? Ajak Ibu untuk membilang secara bergantian. Kali ini, kamu menyebutkan 2 dan Ibu menyebutkan 11, terus bergantian hingga bilangan 110.

Jawab pertanyaan-pertanyaan ini sebelum bermain.

Menurut kamu,

1. Bilangan berapa yang ditambahkan untuk mendapatkan bilangan berikutnya?
2. Apakah menyebutkan 29 adalah giliranmu atau Ibu?
3. Pada giliranmu yang keempat, apa bilangannya?
4. Jika setelah 110, permainan dilanjutkan, apakah 200 termasuk bilangan yang disebut?

Setelah bermain, cocokkan jawabanmu dengan jawaban yang sebenarnya.



Keterangan: Jika Ibu tidak dapat mendampingi belajar, anggota keluarga yang lain dapat mendampingi.

Serangga hanya berkaki enam.

Lipan dan kaki seribu merupakan hewan berkaki banyak.

Berhati-hati terhadap lipan karena gigitannya dapat menyebabkan rasa sakit.

Berhati-hati terhadap kaki seribu karena ia dapat mengeluarkan cairan.



Ayo Menyimak

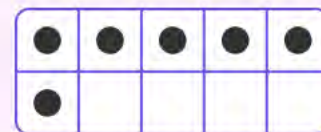
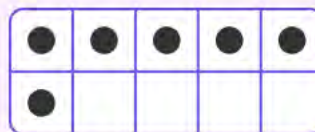
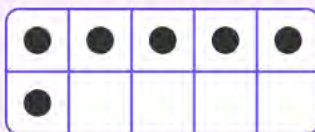
Contoh 1:

Satu semut berkaki 6. Berapa jumlah kaki dari 3 semut?



Soalnya adalah 'Berapa $6 + 6 + 6$?'

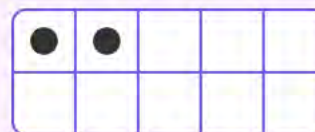
Gunakan alat peraga untuk menjawabnya.



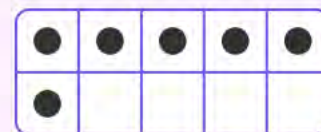
Lingkaran-lingkaran disusun sehingga menjadi



$$6 + 4 = 10$$



$$2$$



$$6$$

$$\text{Jadi, } 6 + 6 + 6 = 10 + 2 + 6 = 18$$

Kegiatan Numerasi

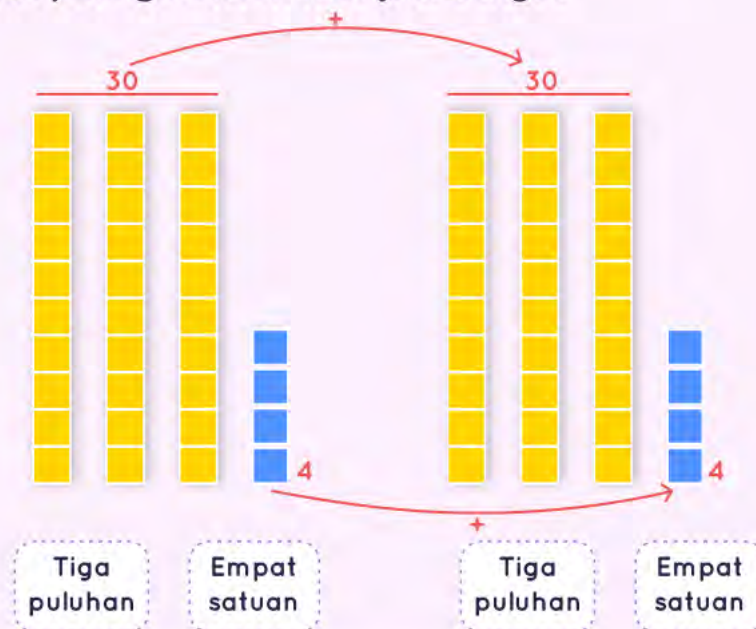
Contoh 2 :

Jika ada 2 lipan, masing-masing berkaki 34. Berapa jumlah semua kaki lipan?



Soalnya adalah 'Berapa $34 + 34$?'

Gunakan alat peraga untuk menjawabnya.



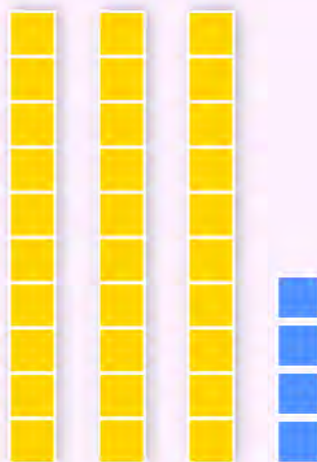
Tiga puluhan dan tiga puluhan menjadi 6 puluhan
Empat satuan dan empat satuan menjadi 8 satuan
Hasilnya adalah enam puluhan dan delapan satuan, yaitu 68.

$$\begin{aligned}\text{Penulisan: } 34 + 34 &= 30 + 4 + 30 + 4 \\ &= 30 + 30 + 4 + 4 \\ &= 60 + 8 \\ &= 68\end{aligned}$$

Contoh 3:

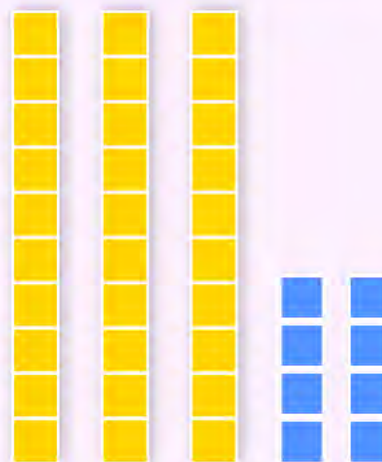
Ada 1 lipan berkaki 34 dan ada 1 lipan berkaki 38. Berapa jumlah kaki kedua lipan?

Soalnya adalah 'Berapa $34 + 38$?'



Tiga
puluhan

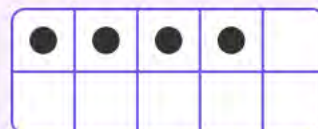
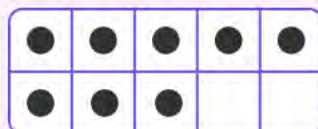
Empat
satuan



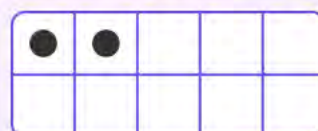
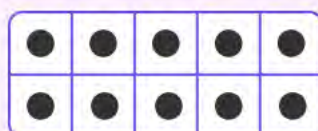
Tiga
puluhan

Delapan
satuan

Tiga puluhan ditambah tiga puluhan adalah enam puluhan.
Delapan satuan ditambah empat satuan adalah sebagai berikut.



Lingkaran-lingkaran disusun sehingga menjadi

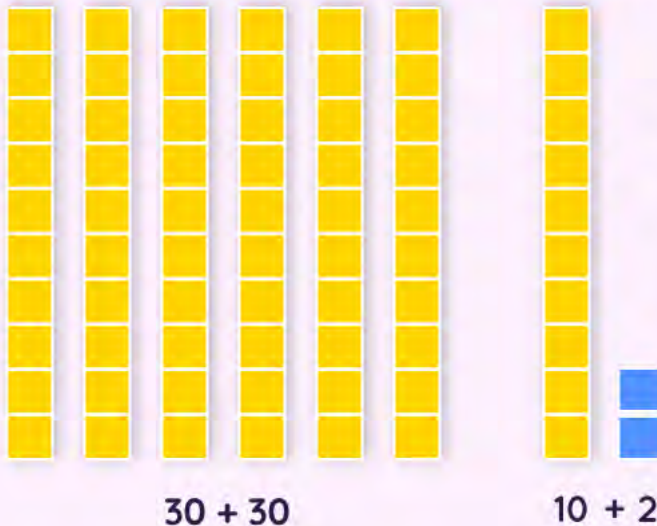


$$8 + 2 = 10$$

Hasil dari 8 satuan ditambah 4 satuan adalah 1 puluhan dan 2 satuan.

$$8 + 4 = 10 + 2$$

Hasil dari penjumlahan tiga puluhan dan empat satuan dengan tiga puluhan dan delapan satuan adalah 7 puluhan dan 2 satuan.



Penulisan :

$$\begin{aligned} 34 + 38 &= 30+4+30+8 \\ &= 30+30+4+8 \\ &= 30+30+10+2 \\ &= 70+2 \end{aligned}$$

Pengingat: Masih ingat soal hari pertama? Berapa jumlah serangga jika ada 19 belalang dan 6 kecoa? Coba jawab dengan menggunakan alat peraga.



Ayo Mencoba

Kerjakan jawabanmu pada buku kerja/buku tulis.

1. Satu semut berkaki 6. Berapa jumlah kaki dari 4 semut? Gunakan alat peraga untuk menjawabnya.



2. Jenis lipan bermacam-macam, jadi mereka mempunyai jumlah kaki yang berbeda-beda. Ada dua lipan, satu berkaki 38 dan satunya lagi berkaki 42. Berapa jumlah semua kaki lipan? Gunakan alat peraga untuk menjawab soal ini.



3. Ada dua lipan, masing-masing berkaki 38. Berapa jumlah semua kaki kedua lipan itu? Gunakan alat peraga untuk menjawab soal ini.



Kegiatan Numerasi

4. Ada tiga lipan, masing-masing berkaki 38. Berapa jumlah kaki semuanya? Gunakan alat peraga untuk menjawab soal ini.



5. Ada dua lipan masing-masing berkaki 38, dan dua lipan masing-masing berkaki 42. Berapa jumlah kaki semuanya? Gunakan alat peraga untuk menjawab soal ini.

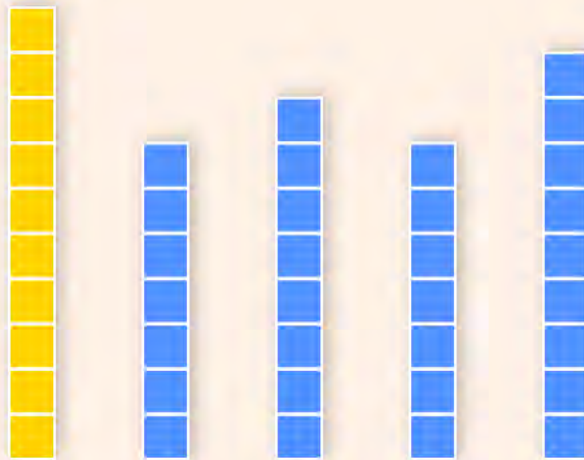




Ayo Berlatih

Kerjakan jawabanmu pada buku kerja/buku tulis.

1. Berapa petak kecil diperlukan untuk menjadikan semua petak kecil bernilai 50?



2. Untuk setiap soal, gunakan alat peraga untuk mendapatkan jawabannya

- a. Berapa $15 + 21$?
- b. Berapa $53 + 35$?
- c. Berapa $48 + 23$?
- d. Berapa $37 + 16$?

3. Seorang anak menghitung jumlah kupu-kupu dan semut yang dilihatnya. Jumlah semut adalah ____ Jumlah kupu-kupu adalah ____

Keterangan : | artinya ada 1 hewan.



Ayo Menyimak



Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita, Amin.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. **Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja kamu!**

1. Tanggal berapa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apakah kamu tahu ciri-ciri serangga dan binatang kecil? Bagaimana warna dan bentuknya? Berapa jumlah kakinya?



Ayo Mengamati

⌚ Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

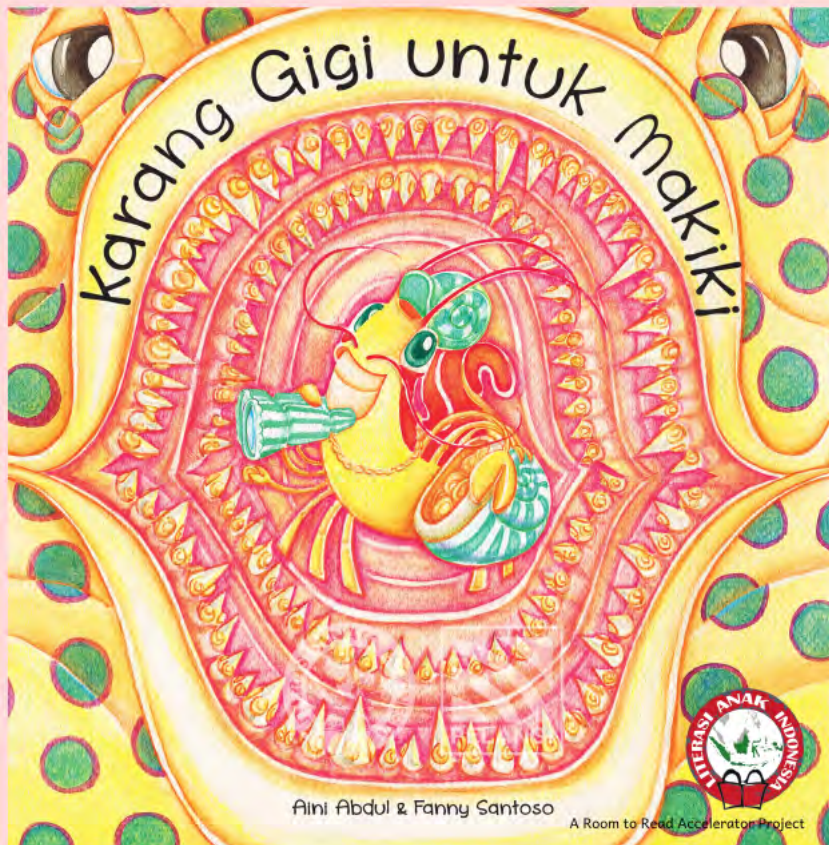
Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Menurut kamu, di mana cerita ini terjadi?



Ayo Mengamati

Bukalah Lembar Cerita 3!
Ayo, kita simak ceritanya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua membacakan Lembar Cerita 3 kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca serta meminta siswa menjawab secara lisan.



Karang Gigi Untuk Makiki



Hari ini cerah di lautan. Makiki dan teman-temannya asyik berpesta.



Waktu Makiki makan tiba. Ada ikan besar di sana.

Hmmm! Pasti banyak karang gigi yang lezat di dalam mulutnya.



Pasti menyenangkan bisa makan karang gigi.

Gigi-gigi runcing ikan besar menyeramkan.

Pasti menyenangkan bisa makan karang gigi.

Gigi-gigi runcing ikan besar menyeramkan.

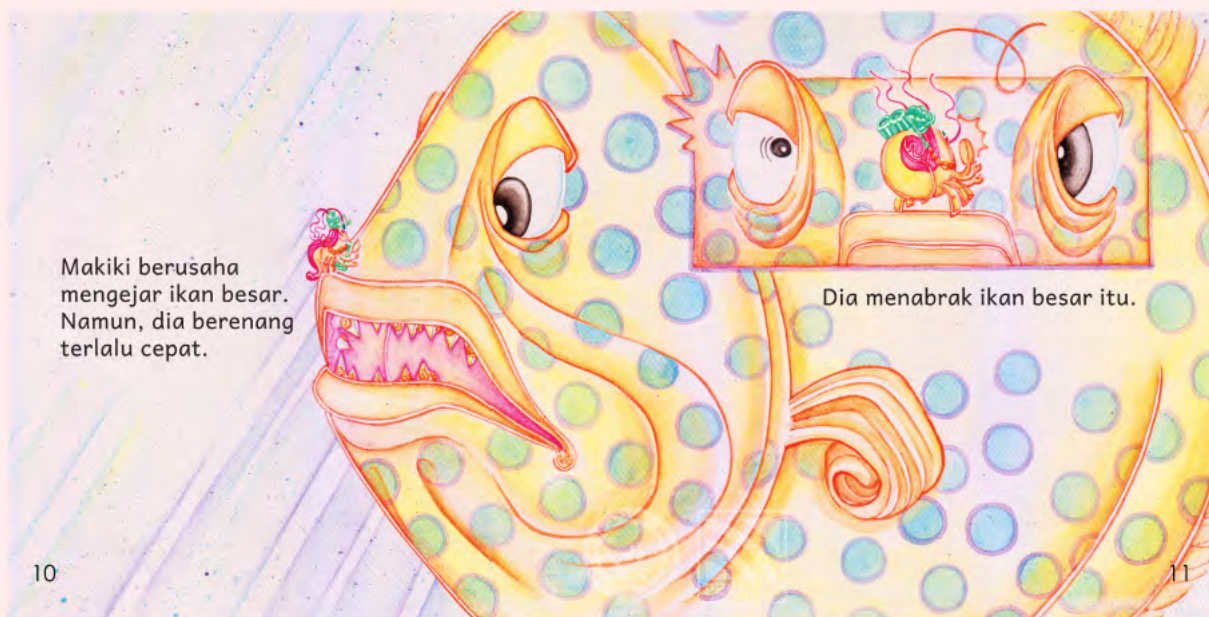


Nah, itu ikan besar! Makiki harus mencari cara untuk mendapatkan karang gigi.

Mulut ikan besar terlalu besar. Gigi-giginya menyeramkan.

Nah, itu ikan besar! Makiki harus mencari cara untuk mendapatkan karang gigi.

Mulut ikan besar terlalu besar. Gigi-giginya menyeramkan.



Makiki berusaha mengejar ikan besar. Namun, dia berenang terlalu cepat.

Dia menabrak ikan besar itu.

10

11

Makiki berusaha mengejar ikan besar. Namun, dia berenang terlalu cepat.

Dia menabrak ikan besar itu.



Makiki berusaha berpegangan kuat pada bibir ikan besar.

Makiki terpental. Dia harus menunda keinginannya hari ini.

12

13

Makiki berusaha berpegangan kuat pada bibir ikan besar.

Makiki terpental. Dia harus menunda keinginannya hari ini.



Inilah saat yang tepat!
Ikan besar itu sedang tidur!

GROOOK ... GROOOK ...
GROOOK ... GROOOK ...
GROOOK ...



Makiki mengendap-endap
mendekati ikan besar.

Makiki gemetar ketakutan. Dia
takut ikan besar terbangun.



Sepertinya, mulut ikan besar
akan terbuka.

Makiki berpegangan kuat agar
tidak terpental lagi.



Mulut ikan besar pun terbuka. Banyak ikan kecil yang keluar masuk mulut ikan besar.

Mulut ikan besar pun terbuka. Banyak ikan kecil yang keluar masuk mulut ikan besar.



Ikan besar mengizinkan, asalkan Makiki tidak mengganggu tidurnya.

Melihat ikan-ikan kecil itu, Makiki ingin mencoba masuk. Dia memberanikan diri meminta izin kepada ikan besar.

Melihat ikan-ikan kecil itu, Makiki ingin mencoba masuk. Dia memberanikan diri meminta izin kepada ikan besar.

Ikan besar mengizinkan, asalkan Makiki tidak mengganggu tidurnya.



24

Akhirnya, Makiki dapat makan karang gigi.



Makiki adalah udang kecil yang suka makan. Suatu hari, ia menemukan bahwa ada makanan lezat yang tersimpan di dalam mulut ikan besar. Tapi ikan itu memiliki gigi-gigi yang tajam dan berbahaya. Ikuti Makiki sewaktu dia mencoba untuk mengambil makanan dari gigi besar ikan yang menakutkan. Akankah si udang kecil berhasil dalam petualangannya yang menakutkan?



Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 119!



Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali terhubung dengan jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif "Karang Gigi Untuk Makiki!". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Ayo Menyimak

Kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini! Ayo, kita simak videonya!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat di buka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/gigimakiki>

Sumber Video



YouTube

Literasi Anak Indonesia



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 3 "Karang Gigi Untuk Makiki" ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh utama dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi di awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi di akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis Kosa Kata Baru

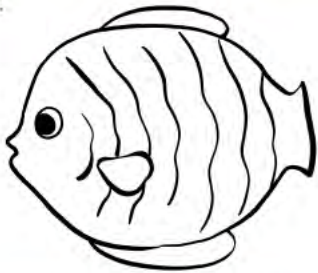
Apakah kamu masih ingat cerita "Karang Gigi Untuk Makiki"?
Ada kata-kata ikan besar, runcing, lautan, dan karang gigi di
cerita itu!

**Gambarlah apa yang kamu pahami dari kata-kata tersebut di
buku kerja kamu! Lihatlah contoh nomor 1!**

Saat menggambar perhatikan cara duduk dan memegang
pensil, ya!

1. ikan

Gambar:



2. runcing

Gambar:

3. lautan

Gambar:

4. karang gigi

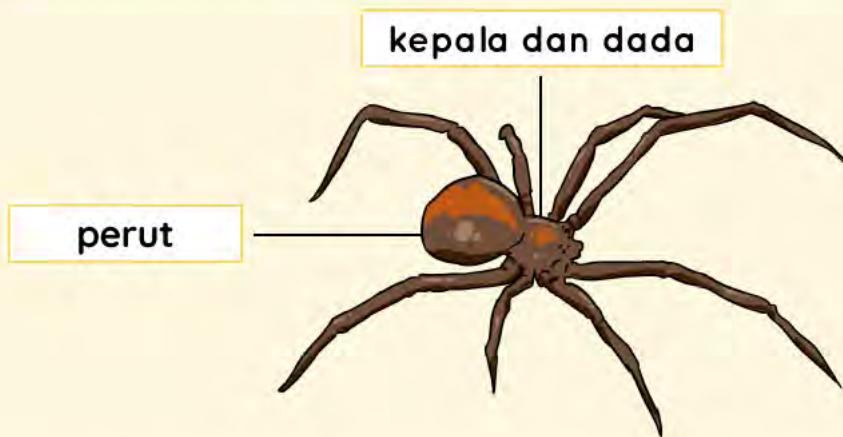
Gambar:



Ayo Menulis

⌚ Menulis Tematik: 30 Menit

Lihatlah gambar laba-laba di bawah ini!
Gambarlah seekor laba-laba di buku kerjamu! Warnai dan beri label bagian tubuh laba-labamu!



Setelah menggambar laba-laba di buku kerja kamu, tuliskan apa yang telah kamu ketahui tentang laba-laba dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Berapa bagian tubuh laba-laba? **Bagian tubuh laba-laba ada dua.**
2. Berapa jumlah kaki laba-laba?
3. Di mana tempat hidup laba-laba?
4. Apakah makanan laba-laba?



Ayo Membaca

⌚ Balima (Baca Lima Kata) : 10 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

ke

yang

harus

hari

dalam



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua menunjuk kata secara acak dan meminta siswa untuk membacanya.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 "Berpakaian" di halaman 20. Baca dengan nyaring dan pastikan membaca dari kiri ke kanan! Jika orang tua kamu memiliki jaringan internet, mintalah bantuan untuk memindai kode QR yang ada di halaman ...atau ikuti tautannya! Ayo, kita membaca!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Berpakaian" di halaman 20. Jika memiliki akses internet, tautan dan kode QR dapat ditemukan di halaman 25. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman, jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi di awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi di akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.

Kegiatan Literasi



Ayo Berlatih

Tuliskan kata benda yang tepat! Semua kata berhubungan dengan persiapan saat Putra pergi ke sekolah. Lihatlah contoh nomor satu!

1.



Dasi

2.



.....

3.



.....

4.



.....



Ayo Menjawab Lisan

Orang tua/wali dapat meminta siswa menyebutkan benda-benda yang mereka miliki dan berawalan dengan huruf tertentu.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, **isi** di **Lembar Refleksi** yang telah disediakan!
Berilah tanda centang (✓) pada kotak!
Temukan Lembar Refleksi di halaman 122 !



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi siswa saat mengisi lembar Refleksiku di halaman 122. Bantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membilang

Kamu dan Ibu tetap membilang secara bergantian. Kamu menyebutkan 115 dan Ibu menyebutkan 105, terus bergantian hingga bilangan 25. Jawab pertanyaan-pertanyaan di bawah ini sebelum bermain. Menurut kamu,

1. Bilangan berapa dikurangkan untuk mendapatkan bilangan berikutnya?
2. Apakah menyebutkan 55 adalah giliranmu atau Ibu?
3. Mengapa 67 tidak mungkin disebutkan dengan cara membilang ini?
4. Pada giliranmu yang keenam, bilangan apa yang kamu sebutkan?

Cocokkan jawabanmu dengan apa yang disebutkan dalam permainan. Apakah jawabanmu benar?



Semakin suka bermain bilangan, kan? Memang asyik bermain bilangan.

Keterangan: Jika Ibu tidak dapat mendampingi belajar, anggota keluarga yang lain dapat mendampingi.

Serangga hanya berkaki enam.
Lipan dan kaki seribu merupakan hewan berkaki banyak.
Berhati-hati terhadap lipan karena gigitannya dapat menyebabkan rasa sakit.
Berhati-hati terhadap kaki seribu karena ia dapat mengeluarkan cairan.



Ayo Mengimajinasikan

Kerjakan jawabanmu pada buku kerja/buku tulis.

Apa hubungan antara penjumlahan dengan pengurangan?
Perhatikan contoh-contoh di bawah ini.

a. Kaki belalang



Belalang mempunyai dua kaki belakang yang berukuran besar dan empat kaki lainnya yang berukuran lebih kecil. Berapa jumlah kaki belalang?

Jumlah kaki: $2 + 4 = 6$

1. Belalang mempunyai enam kaki. Kaki belakang ada dua, berapa banyak kaki yang lain?
Banyak kaki lain: $6 - 2 = 4$
Pengurangan dan penjumlahan saling berkaitan.

Kegiatan Numerasi

b. Telur

1. Ada empat telur kemudian ditambah lagi enam telur.
Berapa jumlah semua telur?



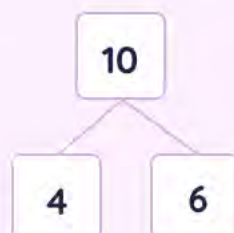
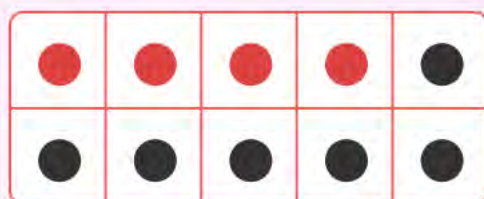
Berapa jumlah semua telur? $4 + 6 = 10$ telur

Perhatikan contoh untuk memahami pengurangan.

Ada 10 telur dalam tempatnya, kemudian Ibu mengambil 4 telur untuk digoreng. Sisa telur adalah $10 - 4 = 6$.

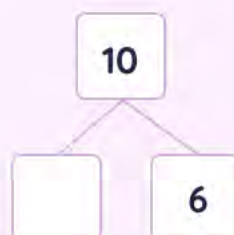
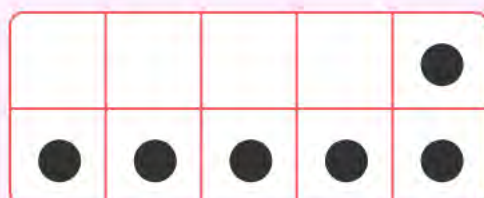


c. Pengurangan berkaitan dengan pasangan bilangan.



Empat lingkaran merah digabung dengan enam lingkaran merah menjadi 10 lingkaran semuanya.
Bilangan 10 merupakan gabungan dari bilangan 4 dan 6.
Jadi, $4 + 6 = 10$

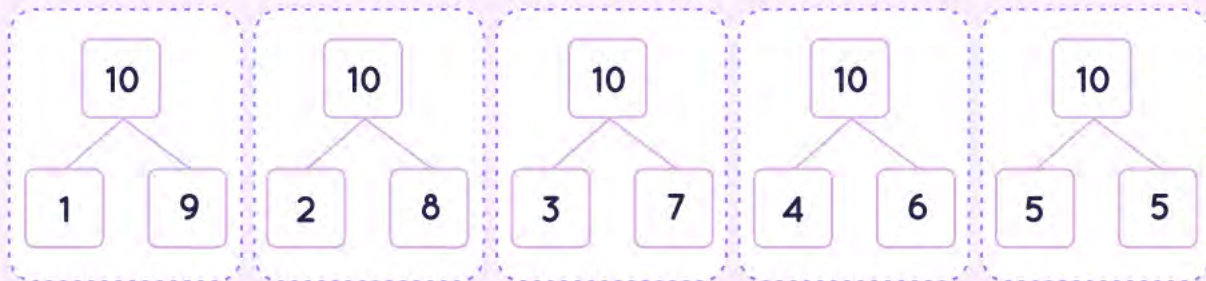
Perhatikan dua gambar di bawah ini.



Berapa lingkaran merah yang diperlukan untuk mengisi semua kotak?
Banyak lingkaran merah yang diperlukan adalah $10 - 6 = 4$

Kegiatan Numerasi

1. Pasangan 10 dan pengurangan



2. Pasangan bilangan yang lain & pengurangan Contoh: bilangan 9



Bilangan lainnya seperti 8, 7, 6, 5, 4, 3, dan 2 dapat dibuatkan pasangan bilangan yang akan digunakan dalam operasi pengurangan seperti contoh untuk bilangan 9.

3. Pengurangan satu bilangan terhadap bilangan lain dilakukan berdasarkan nilai tempat.

4. Jika angka satuan suatu bilangan tidak cukup untuk mengurangi angka satuan bilangan lainnya maka perlu menukar satu nilai puluhannya menjadi 10 satuan.

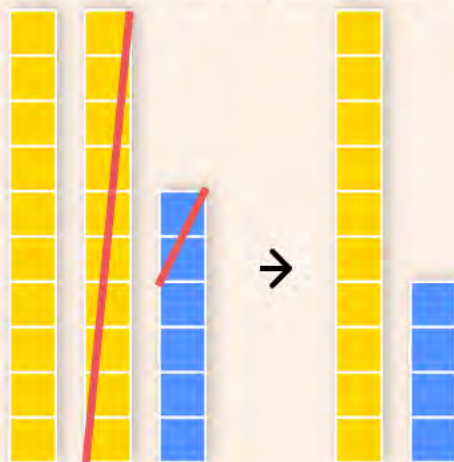


Ayo Mencoba

Kerjakan jawabanmu (no 3-6) pada buku kerja/buku tulis.

- Ada 26 nyamuk di dalam kamar, kemudian 12 nyamuk terbang keluar ketika pintu dibuka.

Gunakan alat peraga untuk menjawab soal ini.

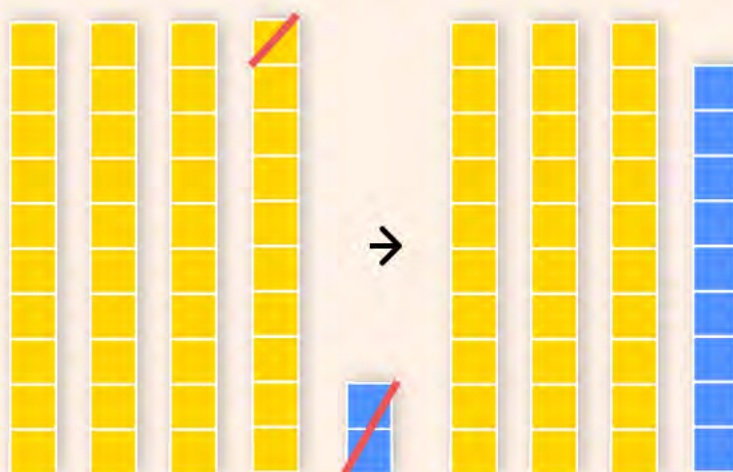


Dua puluhan tinggal satu puluhan dan lima satuan tinggal tiga satuan karena telah dikurangkan dengan satu puluhan dan dua satuan.

$$\text{Hasilnya, } 26 - 12 = 14$$

- Lipan berkaki 42 kehilangan 3 kakinya. Berapa jumlah kakinya sekarang?

Gunakan alat peraga untuk menjawab $42 - 3$.



Dua tidak cukup untuk mengurangi 3 maka satu puluhan diambil sehingga tinggal 3 puluhan. Satu puluhan ditukar menjadi 10 satuan

$$\text{Hasilnya } 42 - 3 = 39$$

Kegiatan Numerasi

3. Ada berbagai jenis ukuran udang, terpendek 3 cm dan terpanjang 30 cm. Berapa selisih ukuran udang terpanjang dengan udang terpendek? Gunakan alat peraga untuk menjawabnya.
4. Kaki seribu dengan 92 pasang kaki kehilangan 43 kaki. Berapa jumlah kaki sekarang? Gunakan alat peraga untuk menjawabnya.
5. Lipan dengan 74 pasang kaki kehilangan 10 kaki kemudian kehilangan lagi 13 kaki. Berapa jumlah kaki lipan sekarang? Gunakan alat peraga untuk menjawabnya.
6. Kaki seribu berkaki 96 kehilangan 20 kaki kemudian kehilangan lagi 18 kaki. Berapa jumlah kaki dari kaki seribu sekarang?



Ayo Berlatih

Kerjakan jawabanmu pada buku kerja/buku tulis.

1. Seekor lipan jenis tertentu mempunyai 50 kaki.



Jika ada 12 kaki yang patah, berapa banyak kaki lipan yang tidak patah?

2. Gunakan alat peraga untuk menjawab

a. $35 - 12$

b. $68 - 36$

c. $54 - 28$

d. $73 - 49$



Ayo Menyimak



Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita, Amin.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. **Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Tanggal berapa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau wali kamu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa saja makanan serangga dan binatang kecil?



Ayo Membaca



Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 3 “Karang Gigi Untuk Makiki ” di halaman 52-58. Jika terhubung dengan jaringan internet, minta orang tua atau walimu memindai kode QR atau membuka tautan yang ada di halaman 59 untuk membaca cerita.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 3 kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.

Kegiatan Literasi



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 3 “Karang Gigi Untuk Makiki”, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi di awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi di akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 119!



Ayo Menulis

⌚ Menulis Tematik: 30 Menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis di buku kerja kamu. Lihatlah contoh! Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi duduk kamu!

Tanggal :

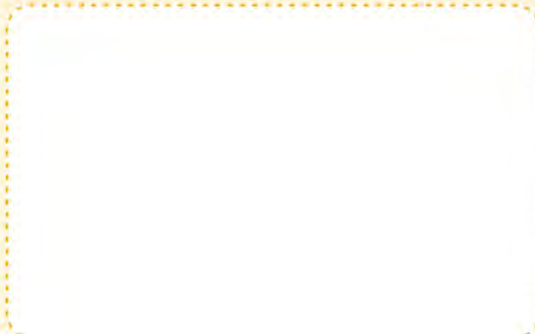
Judul buku :

Gambar dan tuliskan apa yang terjadi di awal cerita!



Makiki ingin karang gigi.

Gambar dan tuliskan apa yang terjadi selanjutnya!



Gambar dan tuliskan apa yang terjadi di akhir cerita!





Ayo Membaca

⌚ **Balima (Baca Lima Kata) : 15 Menit**

Guntinglah kartu kata seperti di bawah ini!
Kamu bisa menemukan lembar kartu kata yang akan digunting di halaman 120.
Bacalah kartu yang ditunjukkan!

ke

yang

harus

hari

dalam



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua membantu siswa membuat kartu kata seperti ini dengan kertas HVS atau kertas apapun yang tersedia di rumah. Gunting kartu kata. Orang tua mengacak kartu kata kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.



Ayo Membaca

⌚ **Membaca Terbimbing: 20 Menit)**

Bukalah Lembar Cerita 4 “Berkunjung”!
Bacalah dengan nyaring!
Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!
Tunjuklah katanya saat membaca, ya!
Ayo, baca ceritanya!

Berkunjung



Penulis: Nyoman Sri Utami
Ilustrator: Rizki Raindriati

Berkunjung



Disusun oleh: Yayasan Literasi Anak Indonesia



PT. Penerbitan Pelangi Indonesia

Saya duduk di ruang tamu. Tiba-tiba ada yang mengetuk pintu.
Saya berdiri dan membuka pintu.
“Hai, Ari! Silakan masuk.”



Ari menutup pintu.
Kami duduk di ruang tamu.
Kami berbincang-bincang tentang pelajaran di sekolah.



Saya merasa kepanasan.
“Wah, panas sekali!”
Saya membuka jendela ruang tamu lebar-lebar. Udara terasa lebih segar.



“Aduh, banyak nyamuk. Kakiku jadi gatal!”
Nyamuk masuk dari jendela yang terbuka lebar, lalu Ari menutup jendela rapat-rapat.



Saya menyalakan kipas angin. Udara terasa segar kembali.
“Saya punya majalah baru. Kita baca bersama-sama, yuk!”

1



Kami mengambil majalah.
Kami bersama-sama membaca majalah anak-anak kesukaan kami.

1



Saya mengambil kaleng kue di atas lemari.
Saya membuka kaleng kue itu dengan semangat.

15



Ari mengambil salah satu kuenya.
"Wah, enak! Terima kasih ya," kata Ari.

16

Glosarium:

1. berbincang : bercakap-cakap
2. kaleng : tempat makanan atau minuman terbuat dari besi tipis
3. laci : kotak kecil pada meja

Penulis : Nippon Sri Utami

Ilustrator : Rudi Nasution

Editor : Tim Editor Yayasan Literasi Anak Indonesia

Penyanti : PT. Pustaka Pelangi Indonesia

ISBN : 978-602-6243-87-1

© 2014, Yayasan Literasi Anak Indonesia

Teknik cetak: offset printing

Ilustrasi mengacu pada gambar yang terdapat dalam buku ini. Semua gambar yang terdapat dalam buku ini adalah gambar yang dibuat oleh Yayasan Literasi Anak Indonesia.

Ditulis di Indonesia : Cirebon, Desember 2013



Yayasan Literasi Anak Indonesia (YALI), yang berkedudukan di Bali, bertujuan untuk mengembangkan kemampuan literasi pada anak-anak Indonesia yang tinggal di daerah pedesaan. Buku ini adalah persembahan kami untuk pendidikan anak Indonesia dan masa depan mereka. Pengantar: buku ini di atas literasi.org

Citra: Dibuat oleh Yayasan Pendidikan Sepanjang Hayat

Buku ini dibuat melalui dan berkolaborasi dengan Yayasan Literasi Anak Indonesia (YALI) dan Yayasan Pendidikan Sepanjang Hayat. Dengan melibatkan para ahli dan praktisi sebagai berikut:

Komite Pembinaan dan Pengembangan

1. Ariyanto, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

2. Jajang Tutuk, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

3. Lili, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

4. Widiyanti, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

5. Dita Tika, S.P., M.P., Pustakawan

Komite Literasi

1. Agus Umar, S.P., S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

2. Dita Tika, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

3. Jajang Tutuk, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

4. Lili, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

5. Widiyanti, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

6. Dita Tika, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

7. Jajang Tutuk, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

8. Lili, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

9. Widiyanti, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

10. Dita Tika, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

11. Jajang Tutuk, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

12. Lili, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

13. Widiyanti, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

14. Dita Tika, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

15. Jajang Tutuk, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

16. Lili, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

17. Widiyanti, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

18. Dita Tika, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

19. Jajang Tutuk, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

20. Lili, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

21. Widiyanti, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

22. Dita Tika, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

23. Jajang Tutuk, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

24. Lili, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

25. Widiyanti, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

26. Dita Tika, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

27. Jajang Tutuk, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

28. Lili, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

29. Widiyanti, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

30. Dita Tika, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

31. Jajang Tutuk, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

32. Lili, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

33. Widiyanti, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

34. Dita Tika, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

35. Jajang Tutuk, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

36. Lili, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

37. Widiyanti, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

38. Dita Tika, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

39. Jajang Tutuk, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

40. Lili, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

41. Widiyanti, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

42. Dita Tika, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

43. Jajang Tutuk, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

44. Lili, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

45. Widiyanti, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

46. Dita Tika, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

47. Jajang Tutuk, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

48. Lili, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

49. Widiyanti, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

50. Dita Tika, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

51. Jajang Tutuk, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

52. Lili, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

53. Widiyanti, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

54. Dita Tika, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

55. Jajang Tutuk, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

56. Lili, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

57. Widiyanti, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

58. Dita Tika, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

59. Jajang Tutuk, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

60. Lili, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

61. Widiyanti, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

62. Dita Tika, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

63. Jajang Tutuk, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

64. Lili, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

65. Widiyanti, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

66. Dita Tika, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

67. Jajang Tutuk, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

68. Lili, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

69. Widiyanti, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

70. Dita Tika, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

71. Jajang Tutuk, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

72. Lili, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

73. Widiyanti, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

74. Dita Tika, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

75. Jajang Tutuk, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

76. Lili, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

77. Widiyanti, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

78. Dita Tika, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

79. Jajang Tutuk, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

80. Lili, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

81. Widiyanti, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

82. Dita Tika, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

83. Jajang Tutuk, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

84. Lili, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

85. Widiyanti, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

86. Dita Tika, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

87. Jajang Tutuk, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

88. Lili, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

89. Widiyanti, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

90. Dita Tika, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

91. Jajang Tutuk, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

92. Lili, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

93. Widiyanti, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

94. Dita Tika, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

95. Jajang Tutuk, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

96. Lili, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

97. Widiyanti, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

98. Dita Tika, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

99. Jajang Tutuk, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

100. Lili, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

101. Widiyanti, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

102. Dita Tika, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

103. Jajang Tutuk, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

104. Lili, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

105. Widiyanti, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

106. Dita Tika, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

107. Jajang Tutuk, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

108. Lili, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

109. Widiyanti, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

110. Dita Tika, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

111. Jajang Tutuk, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

112. Lili, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

113. Widiyanti, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

114. Dita Tika, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

115. Jajang Tutuk, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

116. Lili, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

117. Widiyanti, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

118. Dita Tika, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

119. Jajang Tutuk, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

120. Lili, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

121. Widiyanti, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

122. Dita Tika, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

123. Jajang Tutuk, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

124. Lili, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

125. Widiyanti, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

126. Dita Tika, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

127. Jajang Tutuk, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

128. Lili, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

129. Widiyanti, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

130. Dita Tika, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

131. Jajang Tutuk, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

132. Lili, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

133. Widiyanti, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

134. Dita Tika, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

135. Jajang Tutuk, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

136. Lili, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

137. Widiyanti, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

138. Dita Tika, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

139. Jajang Tutuk, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

140. Lili, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

141. Widiyanti, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

142. Dita Tika, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

143. Jajang Tutuk, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

144. Lili, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

145. Widiyanti, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

146. Dita Tika, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

147. Jajang Tutuk, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

148. Lili, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

149. Widiyanti, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

150. Dita Tika, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

151. Jajang Tutuk, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

152. Lili, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

153. Widiyanti, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

154. Dita Tika, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

155. Jajang Tutuk, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

156. Lili, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

157. Widiyanti, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

158. Dita Tika, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

159. Jajang Tutuk, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

160. Lili, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

161. Widiyanti, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

162. Dita Tika, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

163. Jajang Tutuk, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

164. Lili, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

165. Widiyanti, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

166. Dita Tika, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

167. Jajang Tutuk, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

168. Lili, S.P., M.P., Pustakawan, SPK/SPK-AP

169. Widiyanti, S.P., M.P., Pustakawan,



Ayo Menyimak

Kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/berkunjung1>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali memiliki jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif "Berkunjung!". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Ayo Bercerita

Setelah membaca lembar cerita 4 "Berkunjung", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Apa yang terjadi di awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi di akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

Kegiatan Literasi



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 122!



Peran Orang Tua atau wali

Orang tua mendampingi siswa saat mengisi lembar Refleksiku di halaman 122. Bantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membilang

Siapa bermain bilangan lagi? Apakah Ibu sudah siap bermain? Kamu dan Ibu membilang secara bergantian. Ibu menyebutkan 6 dan kamu menyebutkan 14, terus bergantian hingga bilangan 142. Sebelum bermain jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini. Menurutmu,

1. Bilangan berapa ditambahkan untuk mendapatkan bilangan berikutnya?
2. Apakah menyebutkan 52 adalah giliranmu atau Ibu?
3. Jika permainan dilanjutkan setelah 142, apakah 150 termasuk bilangan yang memenuhi aturan?

Setelah bermain, coba cocokkan jawaban pertanyaanmu dengan jawaban sebenarnya.



Bermain bilangan memang menyenangkan apalagi bermain dengan Ibu atau Ayah atau anggota keluarga lainnya. Setiap hari berlatih bermain bilangan sehingga makin lancar membilang.

Keterangan: Jika Ibu tidak dapat mendampingi belajar, anggota keluargamu yang lain dapat mendampingi.



Ayo Mengimak

Lebah juga termasuk serangga, mempunyai tiga pasang kaki sehingga jumlah kaki adalah 6.



Jika dikelompokkan maka ada 3 kelompok. Satu kelompok berisi 2 kaki. Banyak kaki lebah adalah 3 kelompok dengan 2 kaki.

Perhatikan ada 6 lebah berikut. Mereka dikelompokkan menjadi 3 kelompok. Masing-masing kelompok ada 2 lebah.



Perhatikan juga 6 lebah berikut. Apa perbedaan dengan sebelumnya?



Mereka dikelompokkan menjadi 2 kelompok. Masing-masing kelompok ada 3 lebah.

Ternyata, jumlah 3 kelompok dengan 2 lebah sama dengan jumlah 2 kelompok dengan 3 lebah.

Kegiatan Numerasi

Mari kita perhatikan sayap lebah.



Dalam 1 kelompok ada 4 sayap.

Untuk banyak semua sayap, dikatakan, 3 kelompok dengan 4 sayap.

Kegiatan 3 ⌚ 30 Menit



Ayo Mencoba

1. Sediakan lidi atau kacang merah atau kacang tanah atau cabai. Untuk kotak yang menyatakan kelompok sediakan kertas berukuran sama. Kertas bisa kertas koran atau yang tidak terpakai lagi.



Contoh: 2 kelompok 3

Ada 2 kertas warna putih, artinya 2 kelompok. Setiap kertas putih menyatakan kelompok. Pada tiap kertas/kelompok ada 3 kacang merah.

- a. 2 kelompok 2
- b. 3 kelompok 2
- c. 2 kelompok 4
- d. 4 kelompok 2

2. Gunakan alat peraga kertas berpetak di mana kertas petak besar bernilai 100, kertas petak sedang bernilai 10 dan kertas petak kecil bernilai 1. Untuk kotak atau kelompok gunakan kertas seperti contoh nomor 1.

- a. 2 kelompok dengan 1 satuan
- b. 2 kelompok dengan 1 puluhan
- c. 2 kelompok dengan 1 ratusan
- d. 1 kelompok dengan 2 satuan
- e. 1 kelompok dengan 2 puluhan



Ayo Berlatih

Kegiatan 4 ⌚ 25 Menit

1. Perhatikan ada 6 lebah.



Isi tabel dengan penyebutan pengelompokan untuk menyatakan jumlah yang dimaksud.

Jumlah	Pengelompokan
Lebah	2 kelompok dengan 3 lebah
Sayap	
Mata	

Kegiatan Numerasi

2. Perhatikan kedua gambar di bawah ini.



- a. Bagaimana menyatakan pengelompokan jumlah lebah?
- b. Bagaimana menyatakan pengelompokan jumlah sayap lebah?

3. Perhatikan gambar di bawah ini.



- a. Bagaimana menyatakan pengelompokan lebah?
- b. Bagaimana menyatakan pengelompokan jumlah mata lebah?



Ayo Menyimak



Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar tentang siklus kupu-kupu.

Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.

Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumahmu. **Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja kamu!**

1. Tanggal berapa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tuamu atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Di mana kamu pernah melihat kupu-kupu?
2. Ceritakanlah empat tahapan siklus hidup kupu-kupu!



Ayo Menyimak



Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada Lembar Jurnal Membaca di halaman 119!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali menanyakan pertanyaan di bawah ini sebelum siswa mulai membaca:

1. Apa yang akan terjadi di cerita ini?
2. Apa yang kamu ketahui tentang ...?

Kegiatan Literasi



Ayo Bercerita

Setelah membaca, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi di awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi di akhir cerita?

Ceritakan kepada orangtua/walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

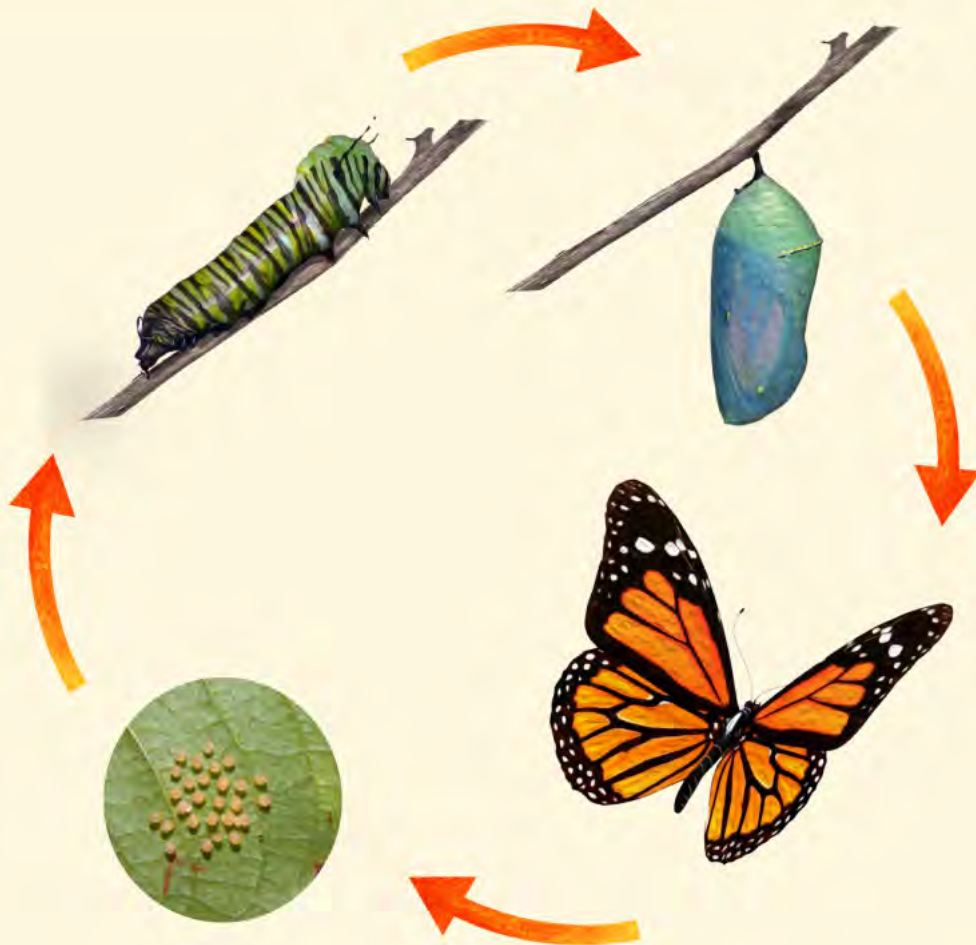
Orang tua atau wali meminta anak menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis

⌚ Menulis Tematik: 30 Menit

Gambarlah empat siklus hidup kupu-kupu di buku kerjamu! Isilah labelnya! Tulislah kalimat sederhana! Lihatlah contoh ini!



Kupu-kupu menetasakan telur, kemudian menetaslah seekor ... Ulat membuat ... Akhirnya menjadi ...



Ayo Membaca

🕒 **Balima (Baca Lima Kata) : 10 Menit**

Bacalah kata-kata yang ditunjukkan pada kartu kata!

ke

yang

harus

hari

dalam



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mengacak kartu kata yang dibuat di hari sebelumnya, kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.




Ayo Menulis

Tulislah kata-kata baru yang sudah kamu ketahui dari kegiatan Baca Lima Kata di buku kerjamu!

--	--	--	--	--



Ayo Membaca

 Membaca Terbimbing: 20 Menit)

Bukalah Lembar Cerita 4 "Berkunjung"!
 Bacalah dengan nyaring!
 Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!
 Tunjukkan katanya saat membaca, ya!
 Ayo, baca ceritanya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan yang ada di halaman 83 untuk menyimak video "Berkunjung".
 Saat muncul pertanyaan dalam video orang tua atau wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara lisan.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi siswa membaca lembar cerita 4.
 Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 4, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi di awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi di akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca.
Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.



Ayo Berlatih

Apakah kamu masih ingat cerita Berkunjung? Cocokkanlah gambar dengan kata yang tepat. Lihatlah contoh nomor 1! **Tulislah jawabanmu di buku kerja!**

1.



A. kaleng kue

2.



B. jendela

3.



C. kipas angin

4.



D. pintu

Contoh: 1. C kipas angin

Kegiatan Literasi



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 122 !



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi siswa saat mengisi lembar Refleksiku di halaman 122. Bantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membilang

Perkalian dengan Bilangan 2

Siapa bermain bilangan lagi? Apakah Ibu sudah siap bermain? Kamu dan Ibu membilang secara bergantian. Ibu menyebutkan 52 dan kamu menyebutkan 60, lalu bergantian hingga bilangan 212. Sebelum bermain jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini. Menurutmu,

1. Bilangan berapa di tambahkan untuk mendapatkan bilangan berikutnya?
2. Apakah menyebutkan 84 adalah giliranmu atau Ibu?
3. Jika permainan di lanjutkan setelah 212, apakah 292 termasuk bilangan yang memenuhi aturan?

Setelah bermain, coba cocokkan jawaban pertanyaanmu dengan jawaban sebenarnya.



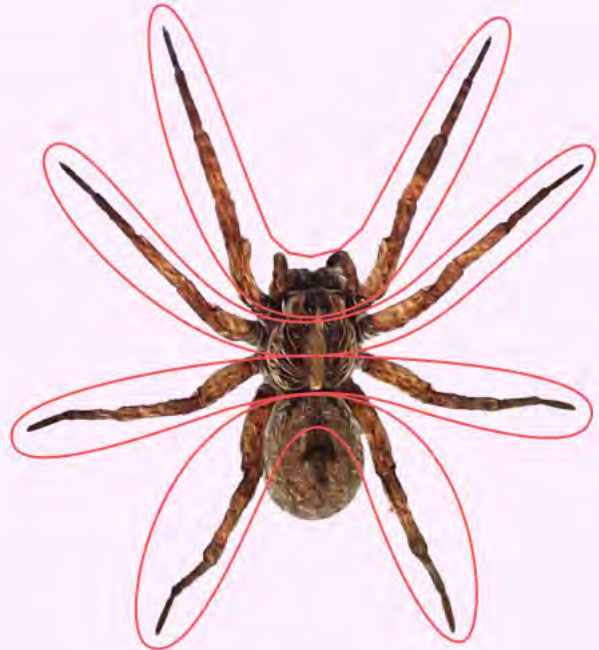
Bermain bilangan dengan teratur setiap hari akan membuat kamu lancar berhitung.

Keterangan: Jika Ibu tidak dapat mendampingi belajar, anggota keluargamu yang lain dapat mendampingi.



Ayo Menyimak

Semut mempunyai 3 pasang kaki dan laba-laba mempunyai 4 pasang kaki.



Tiga kelompok dengan 2 kaki menunjukkan banyak kaki semut

Dapat dituliskan: $3 \times 2 = 2 + 2 + 2 = 6$

Empat kelompok dengan 2 kaki menunjukkan banyak kaki laba-laba.

Dapat dituliskan: $4 \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2 = 8$

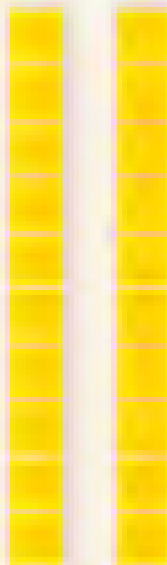
Tanda X menunjukkan operasi perkalian.

Ciri perkalian dengan bilangan 2 adalah ada dua benda dalam setiap kelompok.



Ayo Mencoba

1. **Kerjakan soal berikut di Lembar Kerja.** Gunakan alat peraga kertas berpetak untuk mengisi tabel di bawah ini. Untuk kelompok gunakan kertas berwarna. Jika tidak ada kertas berwarna, gunakan kertas koran atau wadah lainnya.



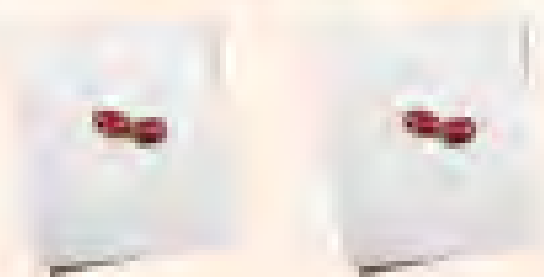
2 kelompok dengan 1 puluhan

$$2 \times 10 = 10 + 10 = 20$$

Pengelompokan	Perkalian
2 kelompok dengan 1 puluhan	2×10
1 kelompok dengan 2 satuan	
5 kelompok dengan 2 satuan	
2 kelompok dengan 2 satuan	
10 kelompok dengan 2 satuan	

2. Kerjakan soal berikut di Lembar KerjaMu. Gunakan lidi peraga untuk menunjukkan perkalian dengan bilangan 2. Sebagai kelompok gunakan kertas atau wadah lainnya. Benda biasa berupa kacang merah atau lainnya.

Contoh : 2 kelompok dengan 2 kacang merah.



Pengelompokan	Hasil	Perkalian
2 kelompok dengan 2 kacang merah	4	2×2
3 kelompok dengan 2 kacang merah		
4 kelompok dengan 2 kacang merah		
5 kelompok dengan 2 kacang merah		
6 kelompok dengan 2 kacang merah		
7 kelompok dengan 2 kacang merah		
8 kelompok dengan 2 kacang merah		
9 kelompok dengan 2 kacang merah		
10 kelompok dengan 2 kacang merah		

Kegiatan Numerasi

3. Kamu pasti kenal kupu-kupu dengan sayap indah.
Kupu-kupu adalah jenis serangga.



Kupu-kupu mempunyai 3 pasang kaki. Satu pasang kaki artinya 2 kaki

Ada 3 kelompok dengan 2 kaki.

Perkalian : 3×2

Bagian tubuh lainnya adalah mata.

Contoh 1 kelompok dengan 2 mata.

Perkalian : 1×2

1 kelompok dengan _____ sayap.

Perkalian _____

1 kelompok dengan _____ antena.

Perkalian _____



Ayo Berlatih

1. **Kerjakan soal berikut di Lembar Kerjamu.** Belalang mempunyai enam kaki. Dua kaki belakangnya lebih besar dari kaki-kaki yang lain yang digunakannya untuk melompat. Isilah jumlah kaki belalang di bawah ini sesuai dengan banyaknya jumlah belalang.

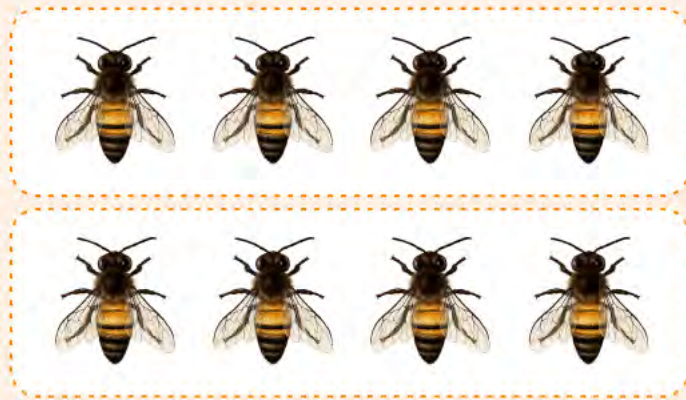


Jumlah belalang	Jumlah kaki belakang
1	2
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

- a. Jika ada 20 belalang berapa jumlah semua kaki belakang belalang?

Kegiatan Numerasi

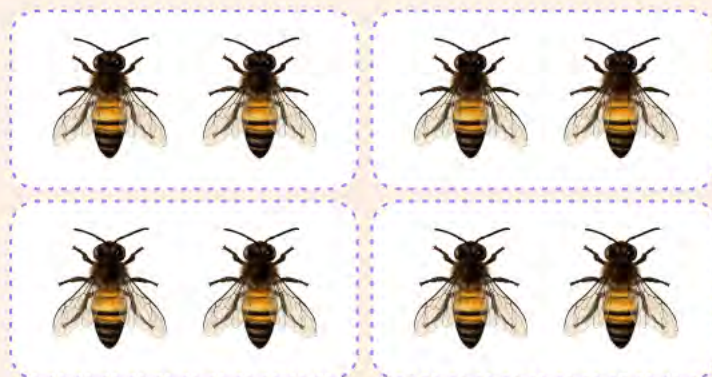
2. Gambar di bawah ini menunjukkan 2 kelompok dengan 4 lebah.



2 kelompok dengan 4 lebah

Perkalian : _____

3. Gambar di bawah ini menunjukkan 4 kelompok dengan 2 lebah.



4 kelompok dengan 2 lebah

Perkalian : _____

Hasil kali 2×4 dan 4×2 adalah sama, yaitu _____

**Ayo Menyimak****Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar tentang siklus kupu-kupu.

Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.

Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. **Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja kamu!**

1. Tanggal berapa hari ini?**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan!

1. Apa yang kamu lakukan minggu ini untuk menjaga makhluk hidup di sekitarmu?



Ayo Menyimak



Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu. Jika orang tua atau walimu terhubung dengan jaringan internet, mintalah bantuan untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku!

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menanyakan pertanyaan di bawah ini sebelum siswa mulai membaca:

1. Apa yang akan terjadi di cerita ini?
2. Apa yang kamu ketahui tentang ...?



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 119!

Kegiatan Literasi



Ayo Bercerita

Setelah membaca, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi di awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi di akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta anak menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Berkreasi

⌚ Merencanakan proyek: 20 Menit

Hari ini adalah hari istimewa. Kamu akan membuat poster seekor kupu-kupu yaitu tahap terakhir dalam siklus hidup kupu-kupu. Kamu bisa membuatnya di buku kerjamu atau di lembar kertas kosong! Pastikan untuk memperlihatkan ciri-ciri kupu-kupumu! Jumlah kaki, sayap, dan juga bagian tubuhnya! Kamu bisa mendekorasi kupu-kupumu dengan warna yang menarik. Apakah kamu sudah siap membuat proyekmu?

Kerjakanlah rencana proyek di buku kerjamu, ya!

Hal-hal menarik tentang siklus hidup kupu-kupu adalah:

1. Telur kupu-kupu memerlukan 3 hingga 5 hari untuk menetas.
2. Kepompong tidak makan dan minum selama 7 hingga 20 hari.
3. Ada kupu-kupu berumur 6 hari bahkan 11 bulan. Kebanyakan kupu-kupu berumur 14 hari hingga 28 hari.



Ayo Berkreasi

⌚ Mengerjakan proyek: 40 Menit

Kerjakan proyekmu dengan dampingan orang tua dan tetap memperhatikan keselamatan dan kesehatan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membacakan tugas untuk proyek dan berdiskusi dengan siswa tentang rencananya.

Kegiatan Literasi



Ayo Menulis

🕒 Melaporkan Poster Siklus Hidup Kupu-kupu: 30 menit

Kamu sudah selesai membuat poster kupu-kupu. Sekarang, tulis laporan hasil kerjamu. Kamu bisa menggunakan pertanyaan panduan di bawah ini untuk menulis laporannya.

Tulis laporan poster kupu-kupumu di buku/Lembar Kerjamu ya!

1. Nama kupu-kupu

2. Ceritakan tiga ciri-ciri kupu-kupumu!

3. Apa yang kamu rasakan saat mengerjakan postermu?

4. Apakah kamu puas dengan hasil postermu?

Buku/Lembar Kerja Siswa

Bagaimana Cara Menuliskan Jawaban pada Buku/Lembar Kerja

Petunjuk untuk Ayah dan Ibu atau anggota keluarga lain yang mendampingi

Mohon bantu anak-anak dalam melakukan aktivitas belajarnya dan pandu anak ketika menulis jawaban pada buku kerja /buku tulis dengan pola seperti pada bagan di bawah ini.



Petunjuk untuk siswa

Anak- anak, ketika menuliskan jawaban pada buku kerja/buku tulis sesuaikan dengan kegiatan yang kamu lakukan dengan mengikuti pola lembar jawaban seperti bagan di bawah ini.

Kegiatan 1

Pesan Pagi

Halaman _____

1. **Hari ini tanggal 20 Agustus.**

1. (Jawabanmu)

**Menulis kosa kata baru
dan menggambarinya!**

Halaman _____

1. ngengat

Gambar :



2. kupu-kupu

Gambar :

3. ulat

Gambar :

4. telur

Gambar :

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Halaman _____

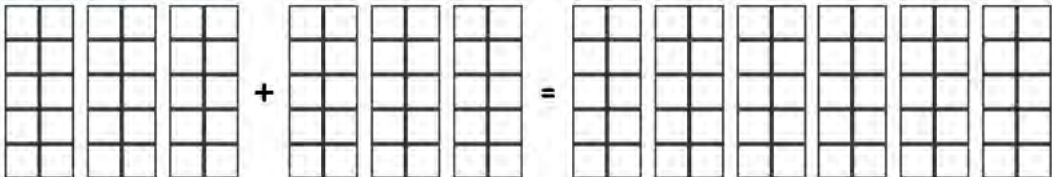
1. **Serangga**
2. (Jawabanmu)
3. (Jawabanmu)

Kegiatan Numerasi

Kegiatan 3

Ayo Mencoba

Halaman _____

1. **$30 + 30 = 60$**
- 
- 2 a. (Jawabanmu)
 - b. (Jawabanmu)

Kegiatan 3

Ayo Mencoba

Halaman _____

3 a. (Jawabanmu)

b. (Jawabanmu)

c. (Jawabanmu)

4. (Jawabanmu)

Ayo Berlatih

Halaman _____

1 a. (Jawabanmu)

b. (Jawabanmu)

c. (Jawabanmu)

d. (Jawabanmu)

2. (Jawabanmu)

(Jawabanmu)

3. (Jawabanmu)



Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Halaman _____

4. (Jawabanmu)



Kegiatan Literasi dan Numerasi

Kegiatan 1

Pesan Pagi

Halaman _____

1.

Kegiatan 2

Perencanaan Proyek

1. **Saya menyiapkan alat menggambar seperti pensil, penghapus, dan krayon.**
2.
3.
4.
5.

Kegiatan 2

Pelaksanaan Proyek

 *Gambar Proyek*

Kegiatan 3

Laporan Proyek

1.

2.

3.

4.

Jurnal Membaca Mingguan

Petunjuk untuk Ayah dan Ibu atau anggota keluarga lain yang mendampingi

Setiap hari anak-anak membaca lembar cerita atau buku cerita lain pilhan keluarga, dampingi anak saat melakukan aktivitas, dan setelah membaca, minta anak melengkapi jurnal membaca mingguan di bawah ini.



Petunjuk untuk siswa

Anak- anak, setiap hari kamu akan membaca lembar cerita atau buku pilihan keluarga, setelah membaca jangan lupa menulis judul buku yang kamu baca dalam jurnal membaca mingguan di bawah ini.



Jurnal Membaca Mingguan

[illegible]

[illegible]

Bahan Ajar Literasi

ke

yang

harus

hari

dalam



Bahan Ajar Literasi

ke

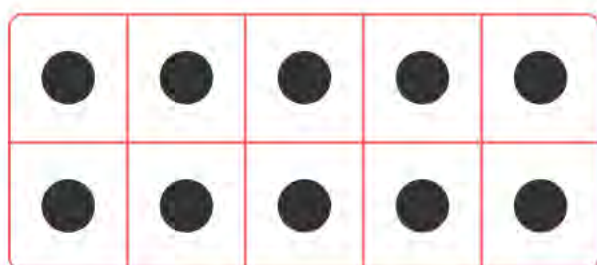
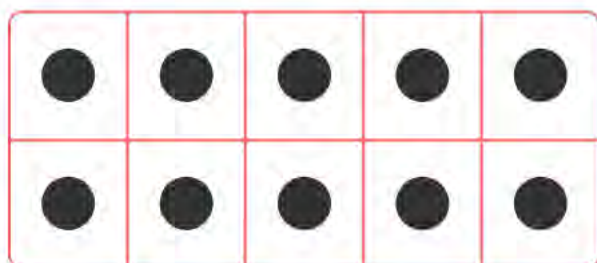
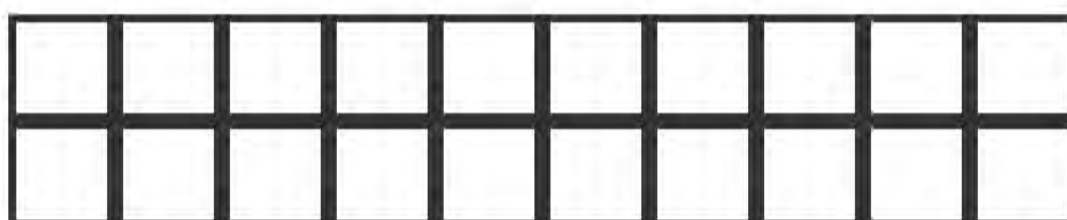
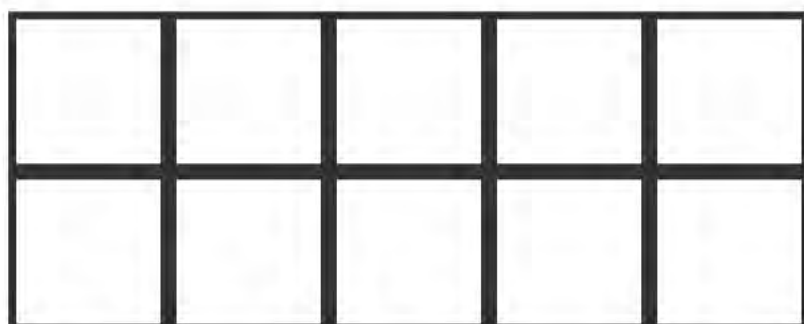
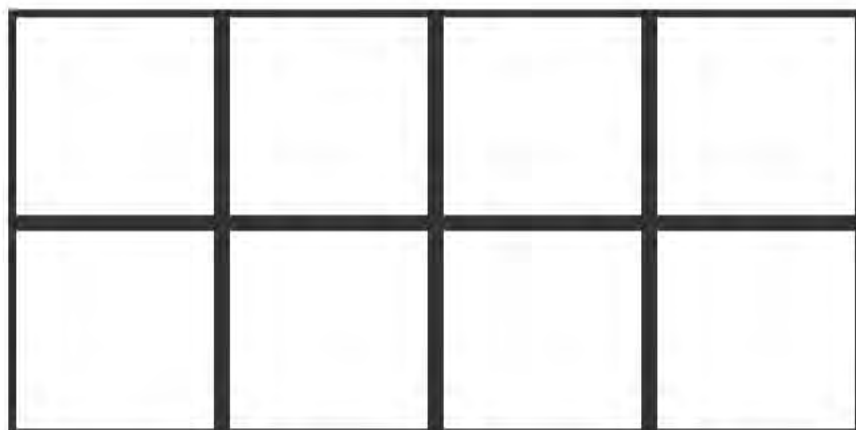
yang

harus

hari

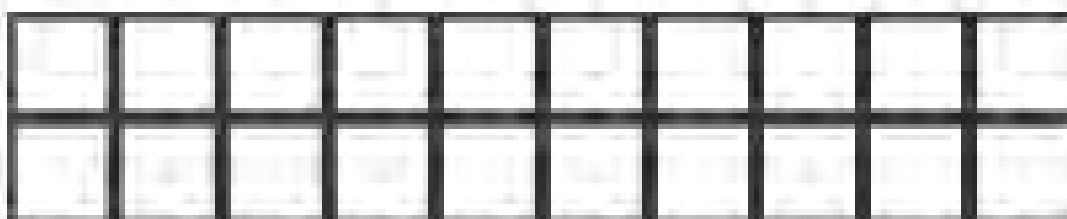
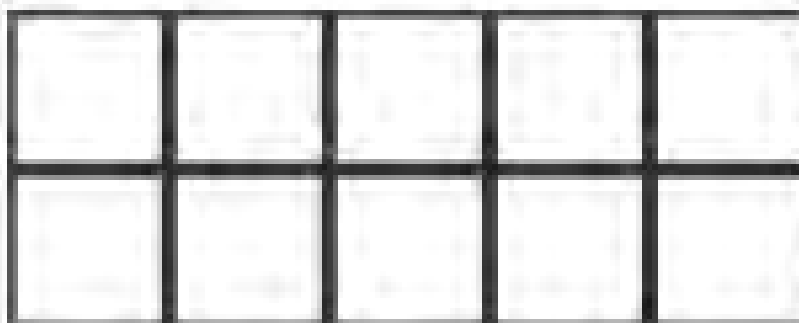
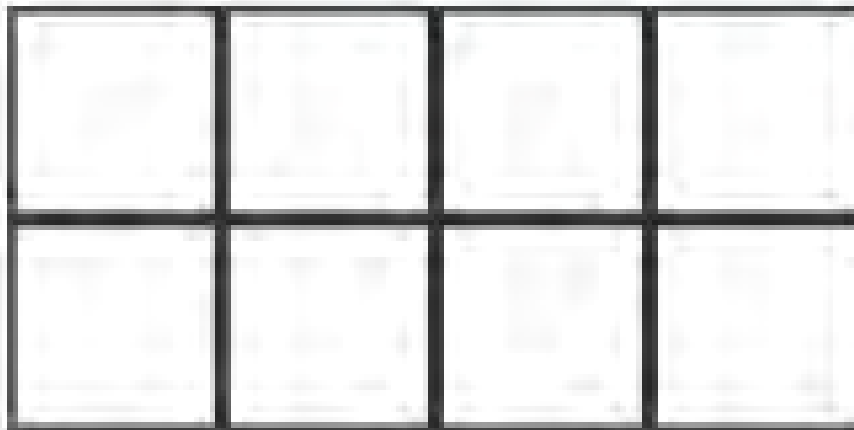
dalam

Bahan Ajar Numerasi





Bahan Ajar Numerasi



Lembar Refleksi Hari Kesatu - Keenam

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
Kegiatan Literasi																		
Pesan Pagi Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.																		
Membaca Interaktif Saya bisa menikmati cerita dan menjawab pertanyaan.																		
Saya bisa mengerjakan lembar kerja kosakata baru.																		
Menulis Jurnal Pembaca Saya bisa menulis judul buku yang dibaca.																		
Menulis Tematik Saya bisa menggambar dan menulis informasi dari gambar yang saya buat.																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Bisakah Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Sendiri Mandiri					
Membaca Saya mampu menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif																		
Balima Saya bisa membaca liris surat.																		
Membaca Terbimbing Saya bisa menceritakan kembali isi cerita																		
Pengamatan Hewan Siswa mengenal karakteristik serangga dan hewan kecil																		
Siswa memahami manfaat serangga dan hewan kecil pada lingkungan sekitar.																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Sendiri Mandiri					
Registasi Numerasi																		
Aja Membilang Saya mampu membilang maju-mundur																		
Aja Mengimak Saya mampu memahami penjelasan yang diberikan.																		
Aja Mencoba Saya mampu menggunakan alat peraga untuk mengerjakan soal-soal																		
Aja Bertalib Saya mampu mengerjakan soal-soal latihan.																		

Lingkarilah ikon emosi / perasaan yang kamu rasakan!

Hari ke-1			
Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Perasaan saya saat menemukan serangga.			
Saya dapat bermain penjumlahan bilangan dengan Ibu/wali di rumah.			
Saya dapat menghitung kaki serangga.			
Saya dapat berhitung menggunakan alat peraga.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1			

Tanda Tangan Orang Tua

Hari/Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi / perasaan yang kamu rasakan!

Hari ke-2			
Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Perasaan saya saat menemukan hewan kecil.			
Saya dapat bermain penjumlahan bilangan dengan Ibu/wali di rumah.			
Saya dapat menghitung kaki serangga.			
Saya dapat berhitung menggunakan alat peraga.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2			

Tanda Tangan Orang Tua

Hari/Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi / perasaan yang kamu rasakan!

Hari ke-3			
Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Perasaan saya saat mengetahui ciri-ciri serta bentuk serangga dan hewan kecil.			
Saya dapat bermain pengurangan bilangan dengan Ibu/wali di rumah.			
Saya dapat memahami tabel pasangan bilangan.			
Saya dapat menghitung penjumlahan dan pengurangan bilangan.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3			

Tanda Tangan Orang Tua

Hari/Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi / perasaan yang kamu rasakan!

Hari ke-4			
Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Perasaan saya saat mengetahui makanan serangga.			
Saya dapat bermain penjumlahan bilangan dengan Ibu/wali di rumah.			
Saya dapat menghitung sayap lebah.			
Saya dapat menghitung kelompok serangga.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4			

Tanda Tangan Orang Tua

Hari/Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi / perasaan yang kamu rasakan!

Hari ke-5			
Perasaan saya saat belajar hari ini			
Perasaan saya saat mengetahui siklus hidup kupu-kupu.			
Saya dapat memahami siklus hidup kupu-kupu.			
Saya dapat bermain penjumlahan bilangan dengan Ibu/wali di rumah.			
Saya dapat menghitung perkalian bilangan 2.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5			

Tanda Tangan Orang Tua

Hari/Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi / perasaan yang kamu rasakan!

Hari ke-6			
Perasaan saya saat belajar hari ini			
Perasaan saya saat menjaga kehidupan hewan di sekitar.			
Perasaan saya saat akan membuat proyek.			
Saya dapat menggambar siklus hidup kupu-kupu.			
Saya dapat menyebutkan ciri-ciri kupu-kupu.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6			

Tanda Tangan Orang Tua

Hari/Tanggal:



Lampiran 2

Kunci Jawaban

Siswa akan menuliskan jawaban mereka pada buku atau lembar kerja. Format buku atau lembar kerja telah disediakan dalam modul belajar siswa. Anda juga diharapkan telah menjelaskan kepada orang tua tentang format ini. Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik, Anda tinggal memperhatikan catatan jawaban pertanyaan itu ditulis di ruang yang mana dan halaman berapa.

Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar dan memberikan umpan balik, Anda hanya perlu memperhatikan ruang dan halaman catatan jawaban pertanyaan yang ditulis.

Hari ke-1

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 1

Ayo Membaca

Membaca Mandiri ⌚ 10 menit

Halaman 17

Kunci Jawaban:

1. Gambar mewakili makna ngengat.
2. Gambar mewakili makna kupu-kupu.
3. Gambar mewakili kata ulat.
4. Gambar mewakili kata telur.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

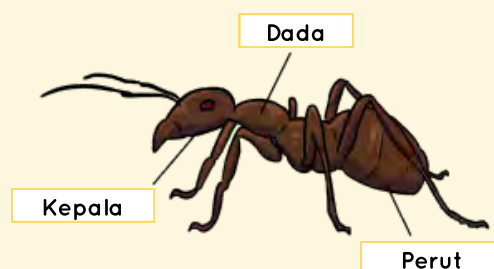
Ayo Menulis

Menulis Tematik ⌚ 10 menit

Halaman 18

Kunci Jawaban:

1. Semut adalah seekor serangga.
2. Serangga memiliki 3 bagian tubuh.
3. Serangga memiliki 6 kaki.



Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 1

Ayo Membilang

🕒 10 menit

Halaman 27

Kunci Jawaban:

1. 10
2. Giliran Siswa
3. 65

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 3

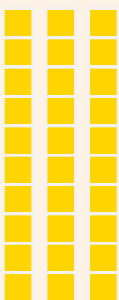
Ayo Mencoba

🕒 30 menit

Halaman 32

Kunci Jawaban:

1.



$30 = 3 \text{ Puluhan}$

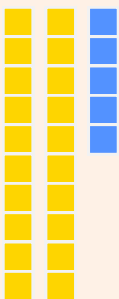


$30 = 3 \text{ Puluhan}$

Satu lipan memiliki 30 kaki.

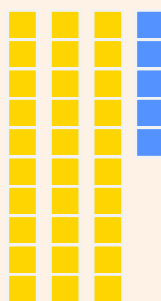
Jumlah kaki dari 2 lipan = $30 + 30 = 60$

2 a.



$25 = 2 \text{ puluhan} + 5 \text{ satuan} = 20 + 5$

b. $25 + 10 = 35 \text{ cm}$



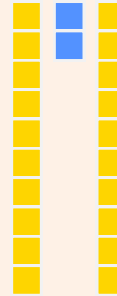
$35 = 3 \text{ puluhan} + 5 \text{ satuan} = 30 + 5$

Kunci Jawaban:

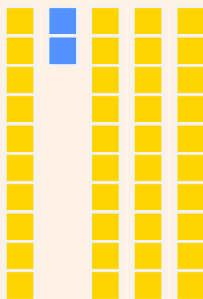
3 a. $12 = 1 \text{ puluhan} + 2 \text{ satuan} = 10 + 2$



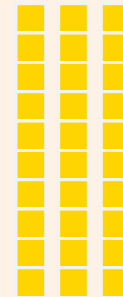
b. $12 + 10 = 22$



c. $12 + 30 = 42$



4. 55 adalah 5 puluhan dan 5 satuan
Artinya, 5 kertas petak sedang dan
5 kertas petak kecil



Sudah ada 3 kertas petak sedang
dan 5 kertas petak kecil

Jadi, diperlukan 2 kertas petak sedang

5 satuan

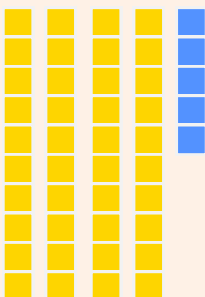
3 puluhan

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan konsep tepat.
3. - Cukup: menjawab semua pertanyaan benar, ada konsep belum tepat.
2. - Kurang: menjawab sebagian pertanyaan benar, ada konsep belum tepat
1. - Sangat kurang: tidak bisa menjawab satupun pertanyaan dengan benar dan konsep tepat.

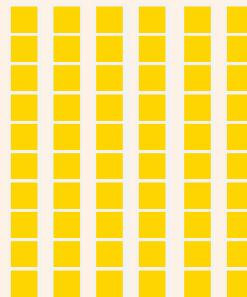
Kunci Jawaban:

1 a. 45 Empat puluh lima



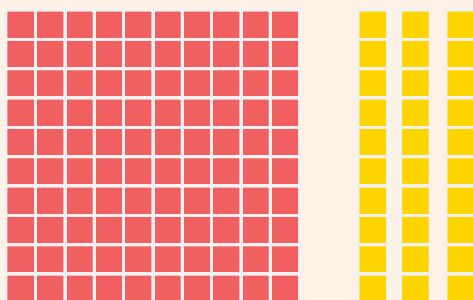
$$45 = 4 \text{ puluhan} + 5 \text{ satuan} = 40 + 5$$

b. 60 Enam puluh



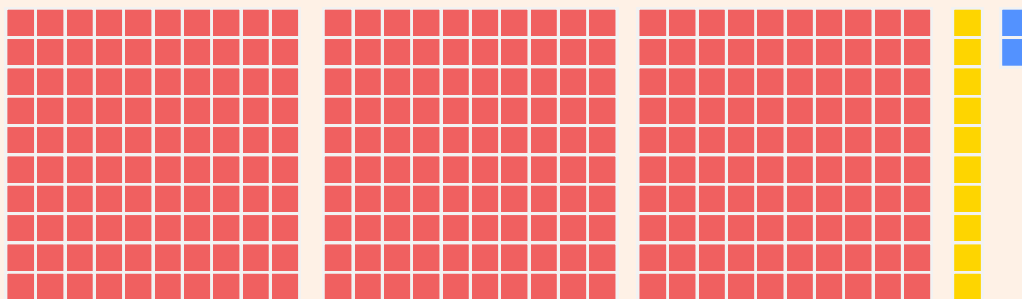
$$60 = 6 \text{ puluhan}$$

c. 130 Seratus tiga puluh



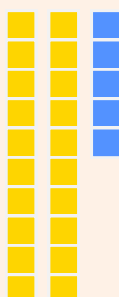
$$130 = 1 \text{ ratusan} + 3 \text{ puluhan} = 100 + 30$$

d. 312 Tiga ratus dua belas



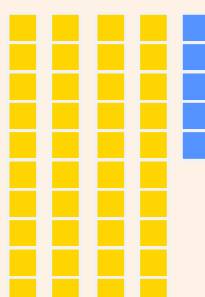
$$312 = 3 \text{ ratusan} + 1 \text{ puluhan} + 2 \text{ satuan} = 300 + 10 + 2$$

2 a. 25 Dua puluh lima



$$25 = 2 \text{ puluhan} + 5 \text{ satuan}$$

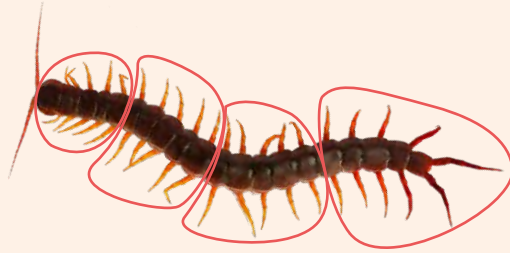
b. 45 Empat puluh lima



$$45 = 4 \text{ puluhan} + 5 \text{ satuan}$$

Kunci Jawaban:

3. Jumlah kaki $10 + 10 + 10 + 10 = 40$



$40 = 4$ puluhan

4. Jumlah telur serangga = $12 + 2 = 12$



$12 = 1$ puluhan + 2 satuan

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan konsep tepat.
3. - Cukup: menjawab semua pertanyaan benar, ada konsep belum tepat.
2. - Kurang: menjawab sebagian pertanyaan benar, ada konsep belum tepat
1. - Sangat kurang: tidak bisa menjawab satupun pertanyaan dengan benar dan konsep tepat.

Hari ke-2

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 37

Kunci Jawaban:

1. Awal cerita: Ulat ngengat dan ulat kupu-kupu memiliki persamaan dan perbedaan.
2. Persamaannya yaitu jumlah kaki, cara berjalan, dan makanan.
3. Perbedaan mereka adalah bentuk pupa, bentuk tubuh saat menetas, dan juga jam tidur.

Catatan: Pastikan gambar mewakili deskripsi.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

🕒 10 menit

Halaman 40

Kunci Jawaban:

1. B. Putra memakai sepatu sendiri.
2. A. Putra memakai kaos kaki sendiri.
3. C. Memakai kemeja sendiri.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 1

Ayo Mengbilang

🕒 10 menit

Halaman 42

Kunci Jawaban:

1. 9
2. Giliran Ibu
3. 56
4. Ya

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 3

Ayo Mencoba

🕒 30 menit

Halaman 47

Kunci Jawaban:

1. Berapa $6 + 6 + 6 + 6$?



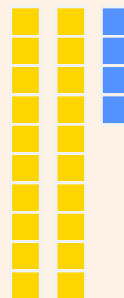
10 satuan di ubah
menjadi 1 puluhan.

$$6 + 6 = 10 + 2$$



10 satuan di ubah
menjadi 1 puluhan.

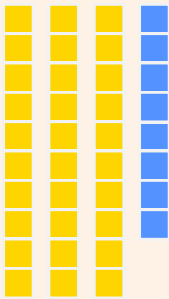
$$6 + 6 = 10 + 2$$



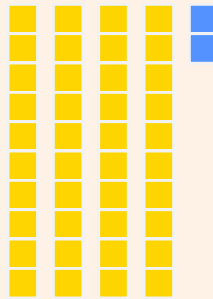
Hasil Akhir adalah
 $24 = 2 \text{ puluhan} + 4 \text{ satuan}.$

Kunci Jawaban:

2. Berapa $38 + 42$?



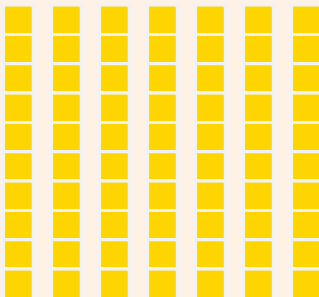
+



$38 = 3 \text{ puluhan} + 8 \text{ satuan}$

$42 = 4 \text{ puluhan} + 2 \text{ satuan}$

Hasilnya,

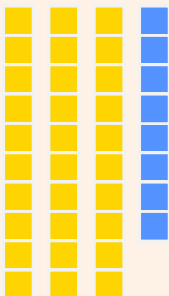


$3 \text{ puluhan} + 4 \text{ puluhan} = 7 \text{ puluhan}$

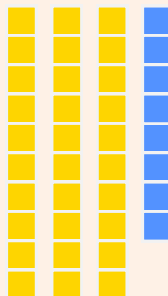
$8 \text{ satuan} + 2 \text{ satuan} = 1 \text{ puluhan}$

Hasil akhir $7 \text{ puluhan} + 1 \text{ puluhan} = 8 \text{ puluhan} = 80$

3. Berapa $38 + 38$?



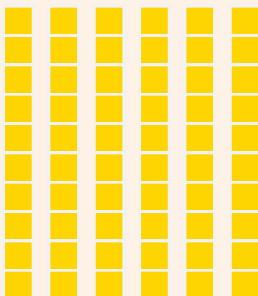
+



$38 = 3 \text{ puluhan} + 8 \text{ satuan}$

$38 = 3 \text{ puluhan} + 8 \text{ satuan}$

Hasilnya,

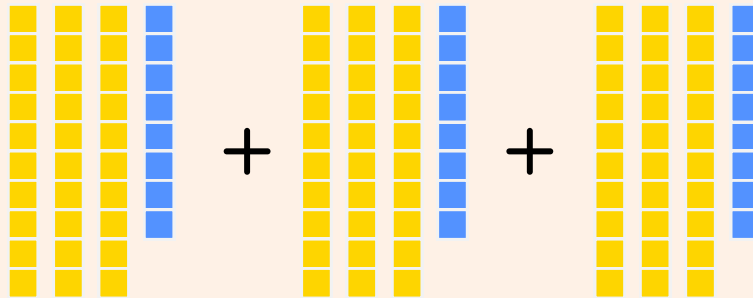


$8 \text{ satuan} + 8 \text{ satuan} =$
 $1 \text{ puluhan} + 6 \text{ satuan}$

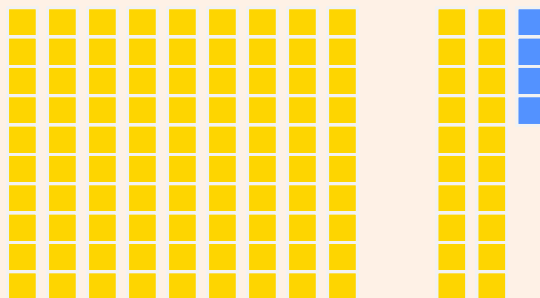
Hasil akhir $6 \text{ puluhan} + 1 \text{ puluhan} + 6 \text{ satuan} = 60 + 10 + 6 = 76$

Kunci Jawaban:

4. Berapa $38 + 38 + 38$?



Hasilnya,



$3 \text{ puluhan} + 3 \text{ puluhan} + 3 \text{ puluhan} = 9 \text{ puluhan}$

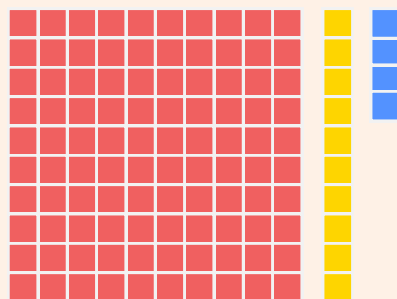
$8 \text{ satuan} + 8 \text{ satuan} + 8 \text{ satuan} =$
 $1 \text{ puluhan} + 6 \text{ satuan} + 8 \text{ satuan} =$
 $1 \text{ puluhan} + 1 \text{ puluhan} + 4 \text{ satuan}$

$3 \text{ puluhan} + 3 \text{ puluhan} + 3 \text{ puluhan} =$
 9 puluhan

Hasil akhir

$9 \text{ puluhan} + 1 \text{ puluhan} + 1 \text{ puluhan} + 4 \text{ satuan} =$

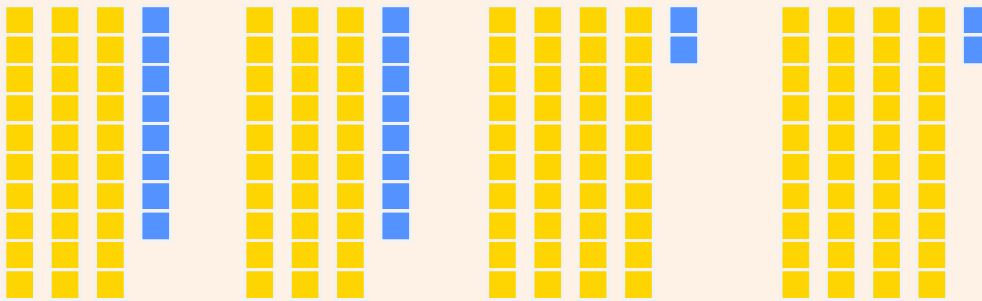
$10 \text{ puluhan} + 1 \text{ puluhan} + 4 \text{ satuan} = 1 \text{ ratusan} + 1 \text{ puluhan} + 4 \text{ satuan} = 114$



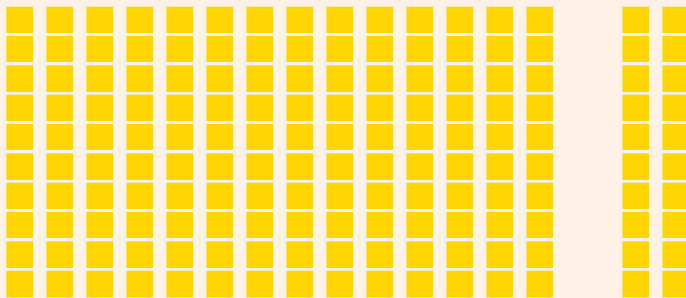
Perhatikan:

10 puluhan = 1 ratusan

5. Berapa $38 + 38 + 42 + 42$?



Hasilnya,



3 puluhan + 4 puluhan + 3 puluhan + 4 puluhan = 14 puluhan

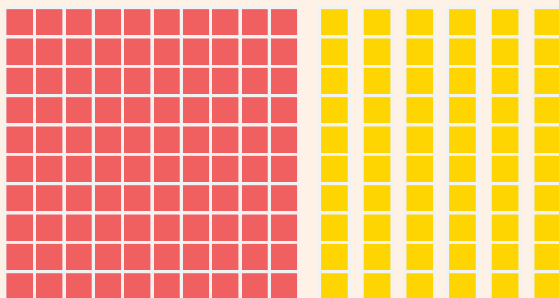
8 satuan + 2 satuan + 8 satuan + 2 satuan

1 puluhan + 1 puluhan = 2 puluhan

Hasil akhir

14 puluhan + 2 puluhan = 10 puluhan + 4 puluhan + 2 puluhan

= 1 ratusan + 6 puluhan = 160



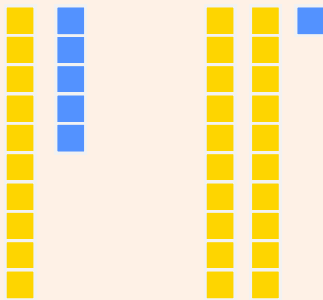
Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan konsep tepat.
3. - Cukup: menjawab semua pertanyaan benar, ada konsep belum tepat.
2. - Kurang: menjawab sebagian pertanyaan benar, ada konsep belum tepat
1. - Sangat kurang: tidak bisa menjawab satupun pertanyaan dengan benar dan konsep tepat.

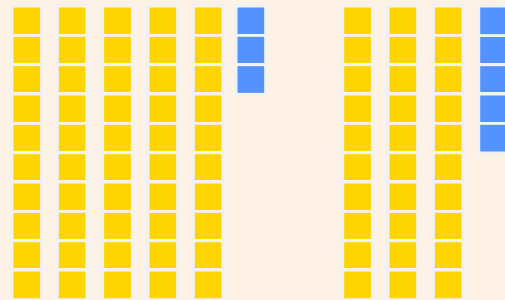
Kunci Jawaban:

1. Butuh $3 + 2 + 3 + 1 = 9$ petak kecil

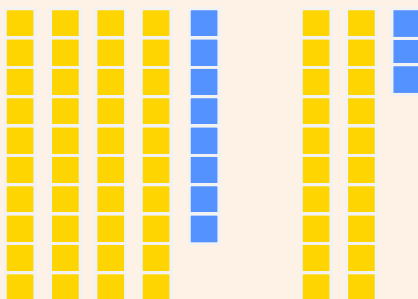
2 a. 36



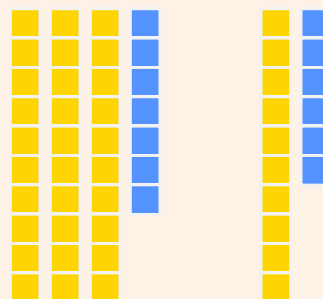
b. 88



c. 71



d. 53



3. Semut ada $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 4 = 10 + 10 + 5 + 4 = 29$

Kupu-kupu ada $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 2 = 10 + 10 + 10 + 2 = 32$

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan konsep tepat.
3. - Cukup: menjawab semua pertanyaan benar, ada konsep belum tepat.
2. - Kurang: menjawab sebagian pertanyaan benar, ada konsep belum tepat
1. - Sangat kurang: tidak bisa menjawab satupun pertanyaan dengan benar dan konsep tepat.

Hari ke-3

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 1

Ayo Membaca

Membaca Mandiri 🕒 10 menit

Halaman 60

Kunci Jawaban:

1. Gambar mewakili makna ikan.
2. Gambar mewakili makna runcing.
3. Gambar mewakili kata lautan.
4. Gambar mewakili kata karang gigi.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Hari ke-3

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

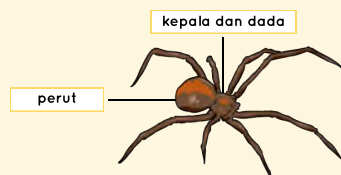
Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 61

Kunci Jawaban:

1. Bagian tubuh laba-laba ada dua.
2. Jumlah kaki laba-laba ada 8.
3. Tempat hidup laba-laba ada di tanah, rerumputan, gua, di atas air, di dalam rumah.
4. Laba-laba makan serangga dan hewan kecil lain.



Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi**Kegiatan 3****Ayo Berlatih****Membaca Terbimbing 🕒 10 menit****Halaman 64****Kunci Jawaban:**

1. Dasi
2. Kaos kaki
3. Sepatu
4. Celana

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 1****Ayo Mengbilang****🕒 10 menit****Halaman 66****Kunci Jawaban:**

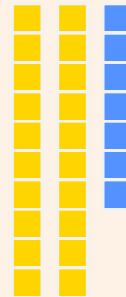
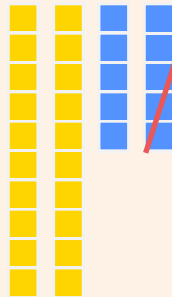
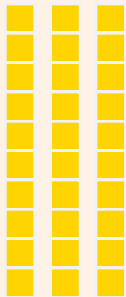
1. 10
2. Giliran siswa
3. Karena pola bilangan berakhir dengan 5 satuan.
4. 15

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Kunci Jawaban:

3.



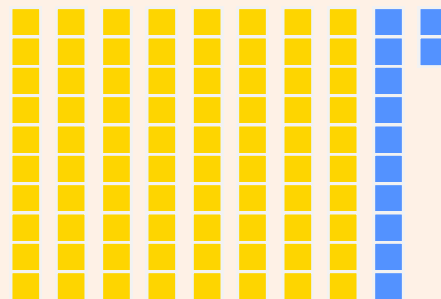
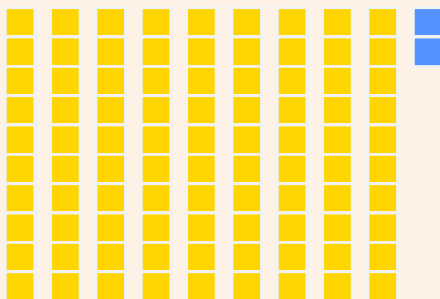
Tiga puluhan menjadi

$$30 - 3 = 20 + 10 - 3$$

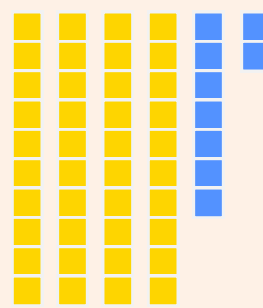
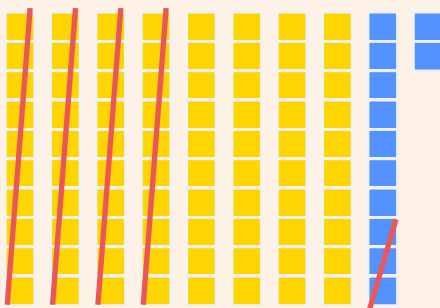
$$= 20 + 7 = 27$$

Dua puluhan dan 10 satuan

4.

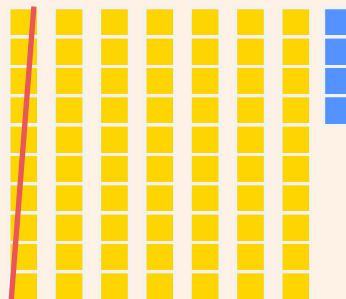
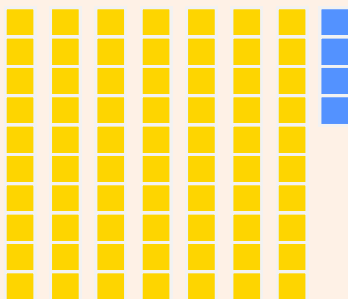


Karena 2 tidak cukup untuk mengurangi 3 maka 1 puluhan ditukar menjadi 10 satuan sehingga ada 8 puluhan + 10 satuan + 2 satuan



$$92 - 43 = 40 + 9 = 49$$

5.

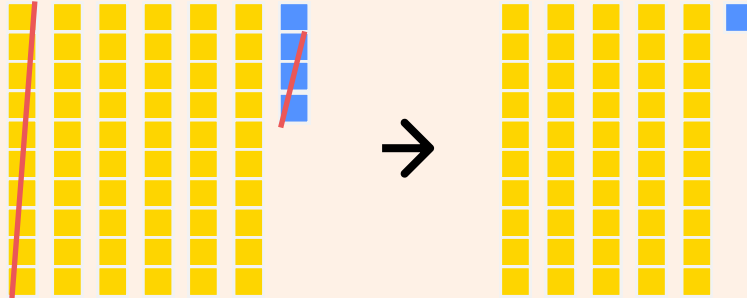


74 kaki kehilangan 10 kaki = 64

10 = 1 puluhan,

64 kaki kehilangan lagi 13 kaki

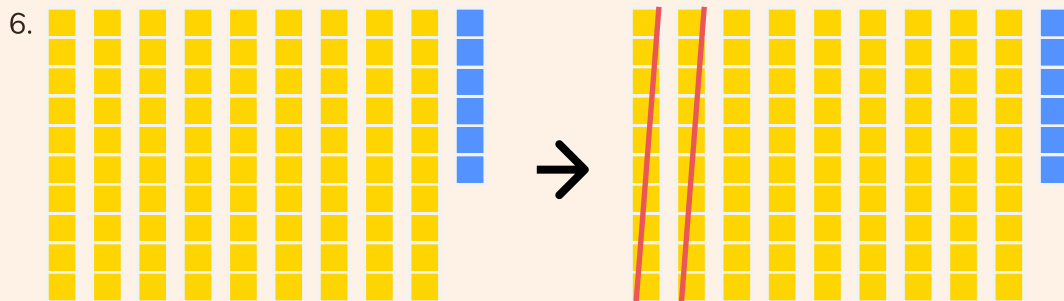
13 = 1 puluhan 3 satuan



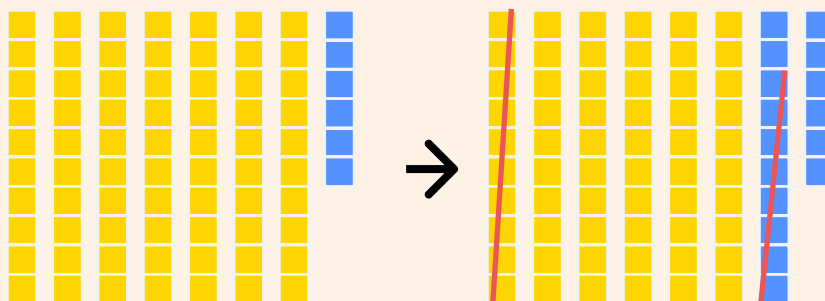
Jumlah kaki sekarang adalah

5 puluhan + 1 satuan = 51

74 kaki kehilangan 10 kaki menjadi 64 kaki



96 kaki kehilangan 20 kaki sehingga tersisa 76 kaki



76 kaki kehilangan 18 kaki

Karena 6 tidak cukup untuk
mengurangkan 8 maka 1 puluhan
ditukar menjadi 10 satuan

$$76 - 18 = 50 + 8 = 58$$

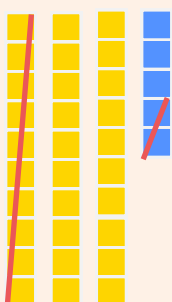
Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan konsep tepat.
3. - Cukup: menjawab semua pertanyaan benar, ada konsep belum tepat.
2. - Kurang: menjawab sebagian pertanyaan benar, ada konsep belum tepat
1. - Sangat kurang: tidak bisa menjawab satupun pertanyaan dengan benar dan konsep tepat.

Kunci Jawaban:

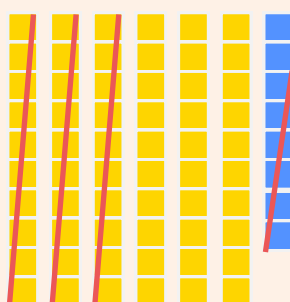
1. Jumlah kaki yang tidak patah = $50 - 12 = 38$ kaki

2 a.



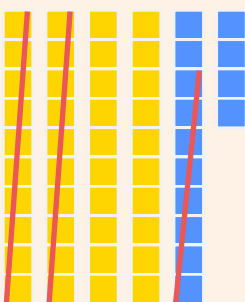
$$35 - 12 = 23$$

b.



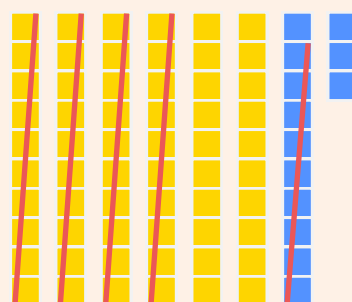
$$68 - 36 = 32$$

c.



$$54 - 28 = 20 + 6 = 26$$

d.



$$73 - 49 = 20 + 4 = 24$$

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan konsep tepat.
3. - Cukup: menjawab semua pertanyaan benar, ada konsep belum tepat.
2. - Kurang: menjawab sebagian pertanyaan benar, ada konsep belum tepat
1. - Sangat kurang: tidak bisa menjawab satupun pertanyaan dengan benar dan konsep tepat.

Hari ke-4

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 10 menit

Halaman 77

Kunci Jawaban:

1. Makiki ingin karang gigi.
2. Makiki berusaha masuk ke mulut ikan besar untuk makan karang gigi tapi gagal.
3. Makiki minta ijin untuk makan karang gigi di mulut ikan besar.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang kurang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang kurang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat kurang yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 1

Ayo Membilang

🕒 10 menit

Halaman 85

Kunci Jawaban:

1. 8
2. Giliran Ibu
3. Tidak

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Kunci Jawaban:

1 a. 2 kelompok 2

Ada 2 kertas/wadah dan setiap kertas/wadah berisikan 2 kacang merah.

b. 3 kelompok 2

Ada 3 kertas/wadah dan setiap kertas/wadah berisikan 2 kacang merah.

c. 2 kelompok 4

Ada 2 kertas/wadah dan setiap kertas/wadah berisikan 4 kacang merah

d. 4 kelompok 2

Ada 4 kertas/wadah dan setiap kertas/wadah berisikan 2 kacang merah

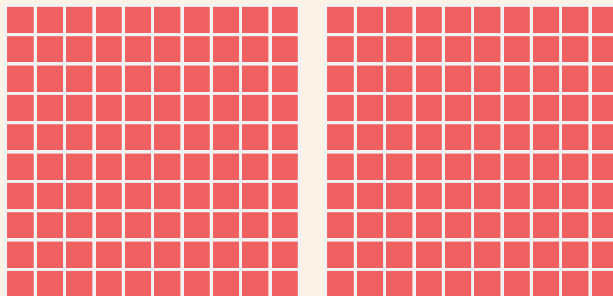
2 a. 2 kelompok dengan 1 satuan



b. 2 kelompok dengan 1 puluhan



c. 2 kelompok dengan 1 ratusan



d. 1 kelompok dengan 2 satuan



e. 1 kelompok dengan 2 puluhan



Rubrik Asesmen:

- 4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan konsep tepat.
- 3. - Cukup: menjawab semua pertanyaan benar, ada konsep belum tepat.
- 2. - Kurang: menjawab sebagian pertanyaan benar, ada konsep belum tepat
- 1. - Sangat kurang: tidak bisa menjawab satupun pertanyaan dengan benar dan konsep tepat.

Kunci Jawaban:

1.	<table><tr><th>Jumlah</th><th>Pengelompokan</th></tr><tr><td>lebah</td><td>2 kelompok dengan 3 lebah</td></tr><tr><td>sayap</td><td>2 kelompok dengan 6 sayap lebah</td></tr><tr><td>mata</td><td>2 kelompok dengan 6 mata lebah</td></tr></table>	Jumlah	Pengelompokan	lebah	2 kelompok dengan 3 lebah	sayap	2 kelompok dengan 6 sayap lebah	mata	2 kelompok dengan 6 mata lebah
Jumlah	Pengelompokan								
lebah	2 kelompok dengan 3 lebah								
sayap	2 kelompok dengan 6 sayap lebah								
mata	2 kelompok dengan 6 mata lebah								

2 a. 2 kelompok dengan 4 lebah

b. 2 kelompok dengan 8 sayap lebah

3 a. 1 kelompok dengan 4 lebah

b. 1 kelompok dengan 8 mata lebah

Rubrik Asesmen:

- 4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan konsep tepat.
- 3. - Cukup: menjawab semua pertanyaan benar, ada konsep belum tepat.
- 2. - Kurang: menjawab sebagian pertanyaan benar, ada konsep belum tepat.
- 1. - Sangat kurang: tidak bisa menjawab satupun pertanyaan dengan benar dan konsep tepat.

Hari ke-5

Kunci Jawaban:

Kupu-kupu menetas dari telur, kemudian menetaslah seekor ulat. Ulat membuat krisalis akhirnya menjadi kupu-kupu.

Rubrik Asesmen:

- 4. - Sangat Baik: menjawab semua tahap dengan benar dan kalimat yang tepat
- 3. - Baik: menjawab tiga tahap benar dengan kalimat yang tepat
- 2. - Cukup: menjawab dua tahap dengan benar dengan kalimat yang tepat
- 1. - Kurang: menjawab satu tahap benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi**Kegiatan 3****Ayo Membaca****Membaca Terbimbing 🕒 10 menit****Halaman 97****Kunci Jawaban:**

1. C. kipas angin
2. D. pintu
3. B. jendela
4. A. kaleng kue

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 1****Ayo Menghitung****🕒 10 menit****Halaman 99****Kunci Jawaban:**

1. 8
2. Giliran Ibu
3. Iya

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Kunci Jawaban:

1.	Pengelompokan	Perkalian
	2 kelompok dengan 1 puluhan	2×10
	1 kelompok dengan 2 satuan	1×2
	5 kelompok dengan 2 satuan	5×2
	2 kelompok dengan 2 satuan	2×2
	10 kelompok dengan 2 satuan	10×2

2.	Pengelompokan	Hasil	Perkalian
	2 kelompok dengan 2 kacang merah	4	2×2
	3 kelompok dengan 2 kacang merah	6	3×2
	4 kelompok dengan 2 kacang merah	8	4×2
	5 kelompok dengan 2 kacang merah	10	5×2
	6 kelompok dengan 2 kacang merah	12	6×2
	7 kelompok dengan 2 kacang merah	14	7×2
	8 kelompok dengan 2 kacang merah	16	8×2
	9 kelompok dengan 2 kacang merah	18	9×2
	10 kelompok dengan 2 kacang merah	20	10×2

Rubrik Asesmen:

- 4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan konsep tepat.
- 3. - Cukup: menjawab semua pertanyaan benar, ada konsep belum tepat.
- 2. - Kurang: menjawab sebagian pertanyaan benar, ada konsep belum tepat.
- 1. - Sangat kurang: tidak bisa menjawab satupun pertanyaan dengan benar dan konsep tepat.

Kunci Jawaban:

1.	<table><tr><th>Jumlah belalang</th><th>Jumlah kaki belalang</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>6</td></tr><tr><td>4</td><td>8</td></tr><tr><td>5</td><td>10</td></tr><tr><td>6</td><td>12</td></tr><tr><td>7</td><td>14</td></tr><tr><td>8</td><td>16</td></tr><tr><td>9</td><td>18</td></tr><tr><td>10</td><td>20</td></tr></table>	Jumlah belalang	Jumlah kaki belalang	1	2	2	4	3	6	4	8	5	10	6	12	7	14	8	16	9	18	10	20
Jumlah belalang	Jumlah kaki belalang																						
1	2																						
2	4																						
3	6																						
4	8																						
5	10																						
6	12																						
7	14																						
8	16																						
9	18																						
10	20																						

Jumlah kaki belakang dari 10 belalang adalah 20

Jumlah kaki belakang dari 20 belalang adalah $20 + 20 = 40$

2. 2 kelompok dengan 4 lebah : perkalian $2 \times 4 = 8$

Hasil kali adalah 8

3. 4 kelompok dengan 2 lebah : perkalian $4 \times 2 = 8$

Hasil kali adalah 8

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan konsep tepat.

3. - Cukup: menjawab semua pertanyaan benar, ada konsep belum tepat.

2. - Kurang: menjawab sebagian pertanyaan benar, ada konsep belum tepat

1. - Sangat kurang: tidak bisa menjawab satupun pertanyaan dengan benar dan konsep tepat.

Hari ke-6

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi dan Numerasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Laporan Proyek 🕒 20 menit

Halaman 110

Kunci Jawaban:

1. Nama kupu-kupu saya adalah ...
2. Kupu-kupu saya berwarna ...
Kupu-kupu saya punya ...sayap
Kupu-kupu saya ...
3. Saat membuat poster saya merasa ...

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: membuat paling tidak empat ciri-ciri kupu-kupu kalimat yang tepat
3. - Baik: membuat tiga ciri-ciri kupu-kupu kalimat yang tepat
2. - Cukup: membuat dua ciri-ciri kupu-kupu kalimat yang tepat
1. - Kurang: membuat satu ciri-ciri kupu-kupu kalimat yang tepat

Modul ini dikembangkan atas kerjasama

