

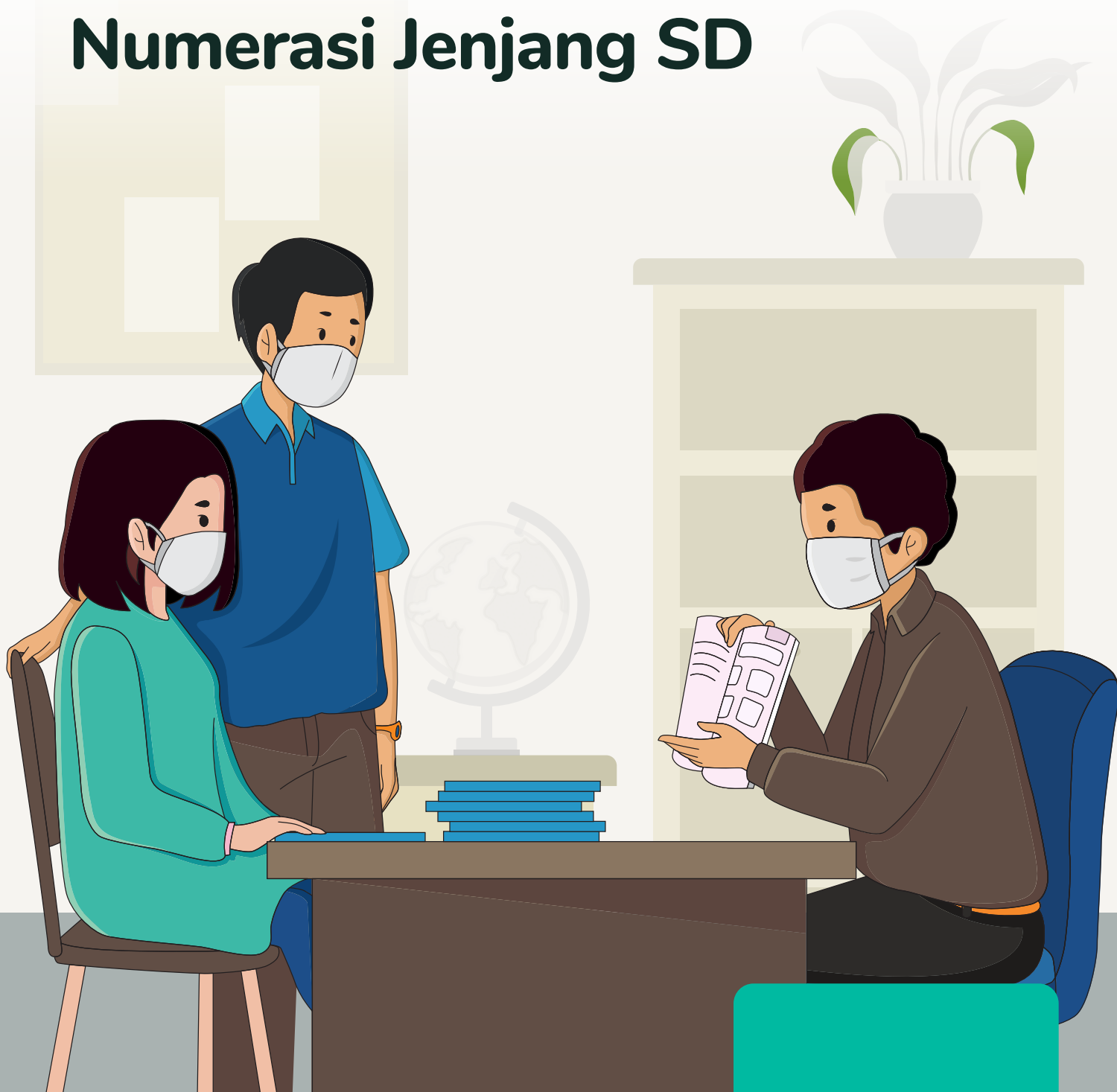
Modul Pendamping bagi Guru

Kelas 2

Tema 2: Makhluk Hidup dan
Benda Mati di Lingkungan Kita

Subtema 1: Tanaman yang
Tumbuh di Lingkungan Saya

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Tahun 2020

Kelas 2

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar– Modul Pendamping bagi Guru Kelas Guru Kelas 2 Tema2
Makhluk Hidup dan Benda Mati di Lingkungan Kita Subtema 1 Tanaman yang Tumbuh di Lingkungan Saya – Made Winny
Paramitha – Ambarsari Kusuma Wardani – Ferlina Gunawan – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan
Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020
Vi 175 hal
I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Made Winny Paramitha – Ambarsari Kusuma Wardani – Ferlina Gunawan
V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

**Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping bagi Guru Kelas 2 Tema 2
Makhluk Hidup dan Benda Mati di Lingkungan Kita Subtema 1 Tanaman yang Tumbuh di
Lingkungan Saya**
ISBN 978-602-259-279-2

Pengarah

Totok Suprayitno
Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Penanggung Jawab

Asrijanty
Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Pengarah Materi

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,
Wahid Yunianto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

Penulis

Made Winny Paramitha
Ambarsari Kusuma Wardani

Editor

Tri Hartini

Illustrator dan Layouter

M. Firdaus Jubaedi
Ferlina Gunawan

Sekretariat

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,
Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:

Pusmenjar(2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping bagi Guru Kelas ... Tema (nomor dan judul tema) ... Sub Tema (nomor dan judul sub tema), Modul, Kemdikbud, Jakarta.

Diterbitkan oleh

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Modul ini dapat dikutip dengan menyebutkan sumbernya, dicetak dan atau diperbanyak untuk kepentingan nonkomersial, dan tidak untuk diperjual belikan.

Sambutan

Bapak dan Ibu Guru Indonesia yang saya hormati

Saat ini kita sedang melalui krisis covid-19. Krisis yang sangat berat bagi dunia, termasuk kita di Indonesia. Pandemi ini juga memberikan dampak besar bagi dunia pendidikan. Tetapi, dari krisis ini kita mendapatkan banyak sekali pembelajaran bermakna.

Sejak krisis covid-19, untuk pertama kalinya banyak guru harus menyelenggarakan pendidikan jarak jauh. Kita melakukan adaptasi kurikulum dan berupaya keras agar anak-anak kita tetap belajar secara bermakna walaupun menghadapi berbagai tantangan. Anda juga meningkatkan partisipasi orang tua dalam proses pembelajaran. Tugas mulia Anda sekaligus menjadi tugas yang tersulit.

Guru Indonesia yang tercinta, perubahan adalah hal yang menantang dan penuh ketidaknyamanan. Tetapi inilah saatnya kita meningkatkan kerja sama antara guru, siswa dan orang tua, agar pembelajaran dapat dilakukan di mana pun.

Modul pembelajaran literasi dan numerasi ini kami hadirkan untuk membantu Bapak/bu guru memfasilitasi pembelajaran jarak jauh, untuk membantu orang tua mendampingi siswa belajar di rumah, dan untuk membantu siswa belajar dengan modul yang berisi panduan aktivitas pembelajaran.

Bapak dan Ibu yang kami banggakan, mari kita terus bergandengan tangan mewujudkan pendidikan yang berkualitas bagi anak-anak kita dimasa pandemi ini. Jaga terus kesehatan Anda agar dapat bersama membangun masyarakat dan bangsa yang lebih baik.

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

Kata Pengantar

Salam takzim, Bapak dan Ibu Guru!

Semoga Anda selalu sehat dan bersemangat menyambut pembelajaran dalam masa Adaptasi Kegiatan Baru (AKB) ini. Masa adaptasi ini menghadirkan tantangan baru dalam kegiatan pembelajaran di kelas Anda. Ruang gerak Anda menjadi terbatas dan Anda tidak dapat bertatap-muka dengan siswa. Namun, Anda diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa mengembangkan potensinya.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini membantu Anda untuk merancang kegiatan pembelajaran jarak jauh yang sesuai dengan kondisi siswa dan keluarganya. Modul ini kiranya dapat memberikan inspirasi agar Anda dapat merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar esensial dan menurulkannya dalam kegiatan harian dengan tujuan pembelajaran yang dapat dipahami oleh orang tua siswa. Kemitraan dengan orang tua dan keluarga siswa merupakan kunci keberhasilan pembelajaran dalam masa adaptasi kegiatan baru ini.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini kiranya dapat membantu Anda menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dengan memperhatikan kesehatan fisik dan emosional siswa selama masa adaptasi kegiatan baru ini. Tentunya, penting bagi Anda untuk terus dapat berinovasi menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Selamat berinovasi dan berkreasi tanpa henti!

Tim Penulis

Daftar Isi

Sambutan	i
Kata pengantar	ii
Daftar Isi	iii
1. Pendahuluan	1
2. Isi Modul Pendamping bagi Guru	3
3. Strategi Pendampingan Guru	5
4. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi	9
5. Kegiatan Pembelajaran Literasi	12
6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi	15
7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi	17
8. Penutup	19
9. Lampiran 1, Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi	20
10. Lampiran 2, Kunci Jawaban	160

1 Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi siswa tetap perlu terselenggara dalam kondisi khusus seperti masa darurat pandemi covid 19.

- Literasi adalah kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan memilih, menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi membangun kecakapan hidup yang meningkatkan ketahanan siswa untuk melalui masa pandemi.
- Numerasi adalah kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari dan kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kenyamanan terhadap bilangan dan cakap menggunakan keterampilan matematika secara praktis untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.

Dalam kondisi khusus terutama saat pembelajaran dilaksanakan dengan strategi pembelajaran jarak jauh dan siswa melakukan pembelajaran dari rumah didampingi orang tua atau anggota keluarga lainnya, aktivitas literasi dan numerasi terselenggara dengan menyenangkan, terintegrasi dengan rutinitas siswa bersama keluarga, dengan begitu aktivitas pembelajaran akan lebih bermakna.

Modul ini dikembangkan dengan tujuan:

- 1. Menyediakan alternatif perangkat ajar dalam rangka memfasilitasi pembelajaran jarak jauh**
 - a. Dicitak untuk digunakan dalam pembelajaran di luar jaringan
 - b. Tidak dicetak, cukup di unduh dan dibuka dengan komputer atau gawai lainnya (di gunakan tanpa akses internet)
 - c. Diunduh dan digunakan dalam pembelajaran di dalam jaringan, link video dan buku pada modul dapat di akses
 - d. Digunakan sebagai perangkat ajar utama atau sebagai tambahan untuk penguatan

2. Memberikan inspirasi atau contoh kepada guru untuk merancang kegiatan literasi melalui tahapan sebagai berikut.

- a. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada berbagai mata pelajaran dalam yang terkait suatu tema.
- b. Menurunkan kompetensi dasar dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
- c. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan siswa dan keluarga.
- d. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian siswa.
- e. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua siswa.

2 Isi Modul Pendamping bagi Guru



Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman

Menjelaskan beberapa hal sebagai berikut:

- Pemetaan Kompetensi Dasar pada beberapa mata pelajaran yang menjadi acuan untuk pelaksanaan pembelajaran minggu ini.
- Pemahaman bermakna, yaitu pertanyaan inkuiri terkait tema yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Pertanyaan pemantik, adalah pertanyaan acuan yang digunakan sebagai pintu masuk ke topik-topik pembelajaran sekaligus pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- Produk, adalah daftar hasil karya siswa selama melaksanakan aktivitas pembelajaran dan kegiatan proyek mingguan.
- Tujuan Pembelajaran, yaitu jabaran kompetensi yang diharapkan tercapai setelah siswa melakukan aktivitas pembelajaran mingguan.

Dengan mengetahui dan mempelajari kerangka acuan dan alur pembelajaran, diharapkan guru dapat memahami maksud aktivitas pembelajaran minggu ini terutama tujuan pembelajaran dan kompetensi apa yang akan dicapai sehingga dapat memberikan penjelasan kepada orang tua tentang cara mendampingi anak belajar dalam kegiatan pembelajaran minggu ini.



Strategi pendampingan guru pada halaman

Menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul pendamping bagi guru, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh yang difasilitasi modul ini dengan baik, melakukan asesmen, memberikan umpan balik untuk hasil belajar siswa serta senantiasa memantau dan siap untuk menerima permintaan orang tua dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.



Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan kunci jawaban di halaman

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Numerasi dan kunci jawaban di halaman

Menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul pendamping bagi guru, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh yang difasilitasi modul ini dengan baik, melakukan asesmen, memberikan umpan balik untuk hasil belajar siswa serta senantiasa memantau dan siap untuk menerima permintaan orang tua dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.

3 Strategi Pendampingan Guru

Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya:

- 1 Perhatikan lembar refleksi siswa apakah pernyataan yang diberikan oleh siswa dan orang tua mengindikasikan pemahaman dan kemampuan yang diharapkan. Jika belum paham maka direkomendasikan untuk belajar menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.

- 2 Khusus untuk kelas 1, jika siswa belum dapat mengikuti pembelajaran menggunakan modul maka orang tua bisa mendamping siswa untuk melakukan aktivitas berbasis seni, bercerita dan atau menjawab pertanyaan secara lisan

- 3 Perhatikan hasil kerja siswa apakah hasil kerjanya memperlihatkan dia mengalami kesulitan dalam memahami konten maka siswa disarankan menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama

tapi kalau menunjukkan kesulitan dalam memahami instruksi pertanyaan dan aktivitas maka yang diberikan adalah penjelasan tambahan dari orang tua dan guru (orang tua konsultasi dengan guru)

- 4 **Tindak lanjut hasil identifikasi**

Apabila hasil kerja siswa menunjukkan bahwa siswa belum dapat belajar dengan menggunakan modul di tingkat tertentu, maka guru menyarankan kepada orang tua agar siswa menggunakan modul di kelas sebelumnya, kemudian guru memberikan modul kelas sebelumnya kepada siswa dan orang tua, dengan terlebih dahulu memberikan penjelasan kepada orang tua, materi mana yang belum dikuasai oleh siswa dan perlu dipelajari

Apabila hasil kerja siswa menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami pertanyaan dan instruksi aktivitas, maka guru memberikan penjelasan tambahan kepada orang tua cara mendampingi anak belajar dan atau dalam kondisi orang tua yang tidak dapat memahami guru memberikan penjelasan tambahan langsung kepada siswa. penjelasan.

Untuk siswa yang bisa belajar dengan cepat, guru dan orang tua memberikan pertanyaan dan aktivitas tambahan untuk memperdalam pemahaman siswa.

4 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 2 untuk minggu ke-1

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	Memahami informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri. Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	Memahami tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.	Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.
	Memahami informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	Memahami informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
	Memahami penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama) serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.	Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 2 minggu ke 1 adalah sebagai berikut.

Tema	Makhluk Hidup dan Benda Mati di Lingkungan Kita
Subtema	Tanaman yang Tumbuh di Lingkungan Saya
Topik	Bagian dari tumbuhan, dari biji ke tumbuhan, karakteristik tumbuhan
Pemahaman Bermakna	Siswa mengetahui bahwa setiap bagian tumbuhan memiliki fungsi penting seperti akar, daun, batang dan bunga, memahami tumbuhan perlu beberapa kondisi tertentu agar bertumbuh dan berkembang dan mengetahui bahwa beberapa tumbuhan dapat digunakan untuk tujuan yang berbeda.
Pertanyaan Pemantik	Bagaimana tumbuhan tumbuh dari biji ke tumbuhan dewasa? Apa fungsi yang dimiliki beberapa tanaman di kebun?
Kosakata Baru	akar, daun, batang, cabang, bunga, kelopak, kuntum, biji, tumbuhan, tumbuh, berkembang, obat, ia, aku, ini, ada, di
Alokasi Waktu	630 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Siswa dapat membuat simpulan sederhana secara lisan maupun tulisan melalui gambar atau kata sederhana secara runtut. Siswa dapat mengenali bagian-bagian tumbuhan dan menjelaskan fungsi dari setiap bagian tersebut dalam proses pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan ketika diberikan perlakuan serta manfaat dari tumbuhan bagi lingkungan sekitar. Siswa dapat melakukan percobaan sederhana terkait pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dan menyajikan laporan dalam teks deskriptif dan prosedur.
Proyek Sepanjang Minggu	Menanam benih yang kecambahnya bisa dimakan dan membuat grafik pertumbuhannya dalam seminggu.



Lampiran 1

Langkah-langkah
Kegiatan Pembelajaran
Literasi dan Numerasi



Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi

untuk Siswa Sekolah Dasar

Subtema	Tumbuhan yang Tumbuh di Lingkungan Saya
Topik	Makhluk Hidup dan Benda Mati di Lingkungan Kita



Ayo Menyimak



Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. Minggu ini kamu akan belajar tentang tanaman yang tumbuh di lingkunganmu. Hari ini adalah hari istimewa, kamu akan mengerjakan proyek menanam biji. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumah kamu. Lalu, **tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Tanggal berapa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Tanaman apa yang tumbuh di sekitar rumahmu?



Ayo Mengamati

⌚ Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan berikut ini secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?

Kegiatan Literasi



Ayo Mengamati

Bukalah Lembar Cerita 1!
Ayo, kita simak ceritanya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 1 "**Rafa, si Raflesia**" kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca serta meminta siswa menjawab secara lisan.



Level 2

Rafa, si Raflesia

Author: Debby Lukito Goeyardi

Illustrator: Vannia Rizky Santoso



Anggrek hutan
punya daun, tetapi
Rafa tidak.

Rafa punya
kelopak besar.

Kegiatan Literasi



Ia melambatkan
kelopaknya
kepada Anggrek
Hutan.

Namun, Anggrek
hutan tidak mau
melihatnya.

4



Rafa bangga.

Ketika kelopaknya mulai
membuka, baunya
sangat kuat. Melati menutup hidung.

5



Mawar tersenyum sombong karena warnanya merah merekah. Rafa juga berwarna merah, namun penuh bintik putih seperti kutil.

6

Aster yang baik juga tak senang melihat Rafa.
Semua bunga tidak mau berteman dengan Rafa.



Kegiatan Literasi



Rafa menyapa kupu-kupu dan lebah.

Akan tetapi, mereka hanya mendatangi
bunga-bunga yang berbau harum.

8



Rafa tetap senang.

Dia memiliki teman yang
setia. Siapakah mereka?

D





Orang-orang mengambil foto bersama Rafa.

Wow, Rafa terkenal.



This book was made possible by Room to Read Literacy Cloud platform. Content under Creative Commons licenses can be copied, modified and distributed provided that changes are indicated and appropriate credit is given to Room to Read and the publisher. To know more about the full terms of use and attribution requirements, please visit the following [link](#).

Story Attribution:

This story: Rata, a Rafflesia is written by [Debby Lukito Gonyard](#). © Room to Read, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license.

Images Attribution:

Cover page: [ID_19_004_RataTheRafflesia_pg1-17](#), by [Vannia Rizky Santoso](#) © Vannia Rizky Santoso, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license.
 Page 2: [ID_19_004_RataTheRafflesia_pg2-3](#), by [Vannia Rizky Santoso](#) © Vannia Rizky Santoso, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 3:
[ID_19_004_RataTheRafflesia_pg4-5](#), by [Vannia Rizky Santoso](#) © Vannia Rizky Santoso, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 4:
[ID_19_004_RataTheRafflesia_pg6-7](#), by [Vannia Rizky Santoso](#) © Vannia Rizky Santoso, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 5:
[ID_19_004_RataTheRafflesia_pg8-9](#), by [Vannia Rizky Santoso](#) © Vannia Rizky Santoso, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 6:
[ID_19_004_RataTheRafflesia_pg10-11](#), by [Vannia Rizky Santoso](#) © Vannia Rizky Santoso, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 7:
[ID_19_004_RataTheRafflesia_pg12-13](#), by [Vannia Rizky Santoso](#) © Vannia Rizky Santoso, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 8:
[ID_19_004_RataTheRafflesia_pg14-15](#), by [Vannia Rizky Santoso](#) © Vannia Rizky Santoso, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 9:
[ID_19_004_RataTheRafflesia_pg16-17](#), by [Vannia Rizky Santoso](#) © Vannia Rizky Santoso, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 10:
[ID_19_004_RataTheRafflesia_pg18-19](#), by [Vannia Rizky Santoso](#) © Vannia Rizky Santoso, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license.

Disclaimer: https://literacycloud.org/terms_and_conditions



Some rights reserved. This book is CC BY 4.0 licensed. You can copy, modify, distribute and perform the work, even for commercial purposes, all without asking permission. For full terms of use and attribution, <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Kegiatan Literasi



This book was made possible by Room to Read Literacy Cloud platform. Content under Creative Commons licenses can be copied, modified and distributed provided that changes are indicated and appropriate credit is given to Room to Read and the publisher. To know more about the full terms of use and attribution requirements, please visit the following [link](#).

Images Attributions

Page 12: [ID_19_994_RafaTheRafflesia_pg12-21](#), by [Vannia Rizky Santoso](#) © Vannia Rizky Santoso, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 13: [ID_19_994_RafaTheRafflesia_pg22-23](#), by [Vannia Rizky Santoso](#) © Vannia Rizky Santoso, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 14: [ID_19_994_RafaTheRafflesia_pg24](#), by [Vannia Rizky Santoso](#) © Vannia Rizky Santoso, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license.

Disclaimer: <https://literacycloud.org/terms-and-conditions>



Some rights reserved. This book is CC-BY 4.0 licensed. You can copy, modify, distribute and perform the work, even for commercial purposes, all without asking permission. For full terms of use and attribution, <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Buku "**Rafa, si Rafflesia**" bersumber dari literacycloud.org.

Ditulis oleh Debby Loekito Goeyardi dan diilustrasi oleh Vannia Rizky Santoso, serta diterbitkan oleh Bestari <https://literacycloud.org/>



Ayo Menyimak!

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat menyimak cerita "**Rafa, si Rafflesia**" di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video membaca interaktif "**Rafa, si Rafflesia**".

Saat muncul pertanyaan dalam video orang tua atau wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara lisan.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/rafarafflesia>

Sumber Video



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 134



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1 "**Rafa, si Raflesia**", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tuamu!
Lakukan dengan percaya diri dan santun!





Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.



Ayo Memahami Kosakata Baru

Selanjutnya, kamu akan menggambar kosakata baru. Apakah kamu masih ingat cerita "**Rafa, si Raflesia**"? Gambarlah bunga, daun, kelopak, dan taman yang ada di cerita itu! Saat menulis perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya!

Tulislah jawabanmu pada buku kerjamu!

1. bunga

2. daun

3. kelopak

4. taman



Proyek Mingguan

⌚ Merencanakan Kegiatan Menanam Biji: 30 Menit

Hari ini adalah hari istimewa.

Kamu akan menanam biji jagung bersama orang tua atau walimu.

Kamu akan menyiapkan bahan-bahannya seperti biji jagung, wadah plastik, kapas, gunting, dan air.

Adapun langkah-langkah yang harus kamu lakukan:

1. Pilihlah biji jagung.
2. Basahi kapas dan masukkan kapas ke dalam wadah plastik.
3. Letakkan biji jagung di atas kapas pada wadah tadi.
4. Letakkan wadah tersebut di ruang tertutup.

Ingat, amatilah pertumbuhan dan perkembangan bijimu setiap hari sampai hari keenam, ya!

Apakah kamu sudah siap untuk mengerjakan kegiatan menanam biji jagung?

Ayo, kita buat rencananya dulu!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan tugas untuk proyek dan berdiskusi dengan siswa tentang rencananya.



Ayo Menulis

Kerjakan di buku kerjamu, ya!

1. Tulislah judul kegiatan menanam biji!

Tulislah atau gambarlah langkah-langkah yang akan dilakukan saat menanam biji!

1

2

3

4



Ayo Membaca



Baca Lima Kata (BALIMA): 10 Menit

Bacalah kata-kata pada kartu kata di bawah ini!

ia

ini

aku

ada

di



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut. Minta siswa untuk melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca



Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2!

Ayo baca ceritanya! Bacalah dengan nyaring!

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!

Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Menghitung Durian" dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh siswa. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya!



Ibu pulang dari kebun.
Ibu membawa durian.
Ratih punya satu durian.
Ratih senang.



2

3

Ayah pulang dari luar kota.
Ayah membawa durian.
Ratih punya dua durian.
Ratih senang.



4

5

Bibi Lastri pulang dari pasar.
Bibi membawa durian.
Ratih punya tiga durian.
Ratih senang.



6

7

Paman Darma
datang dari
warung.
Paman membawa
durian.
Ratih punya empat
durian.
Ratih senang.



9



10

Jaka sepupu Ratih datang dari
toko buah.
Jaka membawa durian.
Ratih punya lima durian.
Ratih senang.



12

Kakek dan Nenek datang dari
desa.
Kakek dan Nenek membawa
durian.
Kakek dan Nenek
masing-masing memberi satu
durian.
Berapa durian Ratih sekarang?



14

Ratih sangat senang.
Ratih mengumpulkan semua
duriannya.
“Untuk apa, ya?” Ratih
berjalan mondar-mandir
sambil berpikir.
“Aku punya ide!”

15

Kegiatan Literasi



16

Kami makan durian bersama.

Diserahi:
1. membaca-membaca
2. menyaji
berjalan bersama mencari
anak dari pemisahan
laki

1. Mengenal durian
2. Mengenal durian
3. Mengenal durian
4. Mengenal durian
5. Mengenal durian
6. Mengenal durian
7. Mengenal durian
8. Mengenal durian
9. Mengenal durian
10. Mengenal durian
11. Mengenal durian
12. Mengenal durian
13. Mengenal durian
14. Mengenal durian
15. Mengenal durian
16. Mengenal durian
17. Mengenal durian
18. Mengenal durian
19. Mengenal durian
20. Mengenal durian
21. Mengenal durian
22. Mengenal durian
23. Mengenal durian
24. Mengenal durian
25. Mengenal durian
26. Mengenal durian
27. Mengenal durian
28. Mengenal durian
29. Mengenal durian
30. Mengenal durian
31. Mengenal durian
32. Mengenal durian
33. Mengenal durian
34. Mengenal durian
35. Mengenal durian
36. Mengenal durian
37. Mengenal durian
38. Mengenal durian
39. Mengenal durian
40. Mengenal durian
41. Mengenal durian
42. Mengenal durian
43. Mengenal durian
44. Mengenal durian
45. Mengenal durian
46. Mengenal durian
47. Mengenal durian
48. Mengenal durian
49. Mengenal durian
50. Mengenal durian
51. Mengenal durian
52. Mengenal durian
53. Mengenal durian
54. Mengenal durian
55. Mengenal durian
56. Mengenal durian
57. Mengenal durian
58. Mengenal durian
59. Mengenal durian
60. Mengenal durian
61. Mengenal durian
62. Mengenal durian
63. Mengenal durian
64. Mengenal durian
65. Mengenal durian
66. Mengenal durian
67. Mengenal durian
68. Mengenal durian
69. Mengenal durian
70. Mengenal durian
71. Mengenal durian
72. Mengenal durian
73. Mengenal durian
74. Mengenal durian
75. Mengenal durian
76. Mengenal durian
77. Mengenal durian
78. Mengenal durian
79. Mengenal durian
80. Mengenal durian
81. Mengenal durian
82. Mengenal durian
83. Mengenal durian
84. Mengenal durian
85. Mengenal durian
86. Mengenal durian
87. Mengenal durian
88. Mengenal durian
89. Mengenal durian
90. Mengenal durian
91. Mengenal durian
92. Mengenal durian
93. Mengenal durian
94. Mengenal durian
95. Mengenal durian
96. Mengenal durian
97. Mengenal durian
98. Mengenal durian
99. Mengenal durian
100. Mengenal durian



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita "Menghitung Durian" di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita "Menghitung Durian".



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/MenghitungDurian>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca cerita "Menghitung Durian". Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 134



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2, “Menghitung Durian”, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 135



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membilang

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Mari bermain bersama Ayah/Ibu atau anggota keluarga lainnya. Aturan mainnya, kamu secara bergantian dengan Ayah/Ibu atau anggota keluarga lain menyebutkan angka secara berurutan.



Kamu yang mendapat giliran pertama dengan membilang maju 1 angka, dengan angka pertama 23. Lalu dilanjutkan Ayah/Ibu atau anggota keluarga lain. Membilang secara bergantian diteruskan hingga mencapai angka 30.

Isilah titik-titik pada kotak di bawah ini dengan angka yang disebutkan ketika membilang, lalu jawablah pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.

23

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1. Bilangan apa yang kamu ucapkan pada giliran ketiga?
2. Siapa yang mendapat giliran untuk menyebutkan bilangan yang terakhir?



Ayo Menyimak



Konsep Matematika : 20 Menit

Ketut membantu ayahnya memanen cabai pada hari Minggu. Cabai dimasukkan ke dalam kantong plastik agar tidak mudah busuk. Satu kantong plastik kecil berisi 10 cabai.



Kegiatan Numerasi



= 1 puluhan

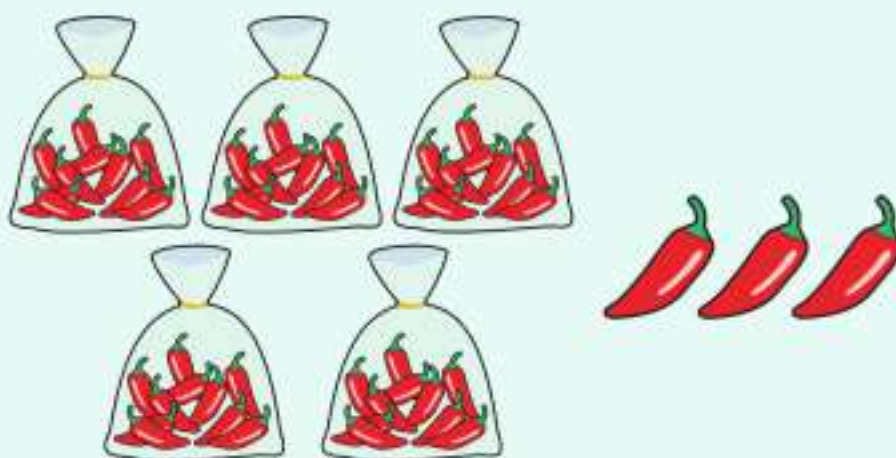


= 1 satuan

Ayo menghitung cabai-cabai berikut!
Tuliskan lambang dan nama bilangannya di buku kerjamu!



$$3 \text{ puluhan} + 2 \text{ satuan} = 30 + 2 = 32$$



..... puluhan + satuan = + =

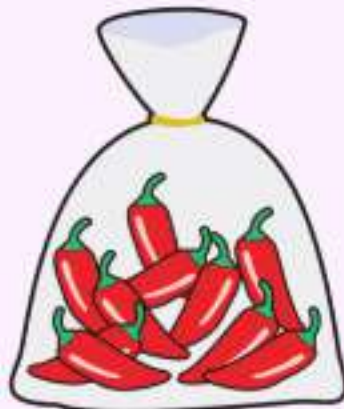


Ayo Berkreasi

⌚ Eksplorasi Matematika : 30 Menit

Pada kegiatan kedua, kita akan membuat kartu nilai tempat satuan dan puluhan.

Kemasan kantong plastik cabai yang mewakili puluhan dan satuan kita ganti dengan kartu nilai tempat.



1 puluhan

=

1

0



1 satuan

=

1

Mari kita perhatikan contoh di bawah ini dan jawab nomor selanjutnya di buku kerjamu!

1.



= 2 puluhan =

2

0



= 2 satuan =

2

$20 + 2 =$

2

2

2.



= puluhan =

.....

.....



= satuan =

.....

..... + =

.....

.....

3.



= puluhan =



= satuan =



..... + =





Ayo Berlatih



Latihan: 20 Menit

Tuliskan bilangan yang tepat pada kotak dan kerjakan di buku kerjamu!

1. 5 puluhan + 2 satuan = 50 + 2 = 52

2. 6 puluhan + 4 satuan = + =

3. 7 puluhan + 3 satuan = + =

4. 9 puluhan + 1 satuan = + =

Buatlah kartu nilai tempat dari bilangan di bawah ini bersama Orang tuamu, lalu gambarkan di buku kerjamu!

1. 26 =

3. 93 =

2. 48 =

4. 72 =



Refleksiku



Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 138
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



Proyek Mingguan

Merencanakan Kegiatan Menanam Biji Jagung : 30 Menit

Hari ini adalah hari yang istimewa. Kamu akan menanam jagung bersama orang tua atau anggota keluarga lain. Kamu harus menyiapkan bahan-bahannya seperti biji jagung, wadah plastik, kapas, dan air.

Adapun langkah-langkah yang harus kamu lakukan:

1. Pilihlah biji jagung yang baik, yaitu dengan cara merendamnya, apabila tenggelam, maka biji tersebut baik untuk ditanam.
2. Basahi kapas dan masukkan kapas ke dasar wadah plastik.
3. Letakkan biji jagung di atas kapas pada wadah tadi.
4. Letakkan wadah tersebut di tempat tertutup yang tidak terkena sinar matahari.

Ingat, amatilah pertumbuhan dan perkembangan biji jagungmu setiap hari sampai hari keenam, ya!

Apakah kamu sudah siap untuk menanam biji jagung? Ayo kita mulai dengan menyiapkan alat dan bahan, lalu lakukan hingga tahap keempat!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau anggota keluarga lainnya membacakan tugas untuk proyek mingguan dan mengajak anak bersama-sama menyiapkan dan melakukan tugas proyek minggu ini.

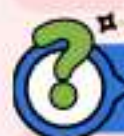


Ayo Mengamati



Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar tentang bagian-bagian tanaman. Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu. Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumahmu.

Lalu, **tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Tanggal berapa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

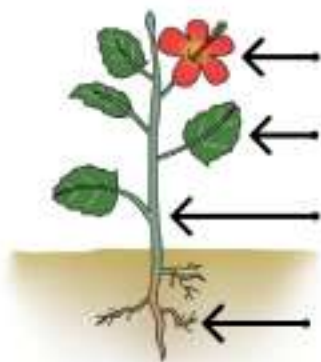
Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apakah nama bagian-bagian tanaman yang ditunjuk tanda panah pada gambar di bawah ini?



2. Bagaimana perkembangan tanamanmu hari ini? Lihat dan amatilah perkembangan bijimu!



Ayo Menulis

Tulislah hasil pengamatanmu di lembar pengamatan pada halaman 125.



Ayo Menyimak



Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 1, "**Rafa, si Raflesia**" di halaman 8-15 atau jika kamu mempunyai akses internet, minta orang tua atau walimu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video "**Rafa Si Raflesia**"! Ayo, kita simak videonya!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/rafarafflesia>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 1 "**Rafa, si Raflesia**" kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 134



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1, "**Rafa, si Raflesia**" ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis

⌚ Menulis Tematik: 30 Menit

Kerjakan di buku kerjamu ya!
Isilah bagan di bawah ini! Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu dan cara memegang pensilmu saat kamu menulis.

Tanggal:

Judul buku: Rafa, si Raflesia

1. Gambar dan tuliskan apa yang terjadi di awal cerita!

2. Gambar dan tuliskan apa yang terjadi selanjutnya!

3. Gambar dan tuliskan apa yang terjadi di akhir cerita!



Ayo Membaca

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA): 10 Menit

Bacalah kata-kata pada kartu kata di bawah ini!

ia

aku

ini

ada

di



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut. Minta siswa untuk melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 "Menghitung Durian". Ayo baca ceritanya! Bacalah dengan nyaring! Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan! Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Menghitung Durian" dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh siswa. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya!



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita "Menghitung Durian" di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita "Menghitung Durian".



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/MenghitungDurian>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca cerita "Menghitung Durian". Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 134

Kegiatan Literasi



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2 “Menghitung Durian”, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tuamu!
Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Berlatih

Kerjakan di buku kerjamu, ya! Gunting gambar dan kalimat rumpang di bawah ini! Tempel gambar dan kalimat rumpang tersebut sesuai urutan cerita di halaman selanjutnya!
Lengkapi kalimat rumpang tersebut dengan memilih salah satu kata yang terdapat di dalam kotak!



1. Ibu pulang dari



2. Paman datang dari



3. Kakek dan nenek
oleh-oleh durian.



4. Ratih semua
duriannya.

mengumpulkan

kebun

membawa

warung



Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 135



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membilang

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Ayo kita melanjutkan permainan membilang seperti kemarin bersama Ayah/Ibu atau anggota keluarga lainnya. Aturan mainnya tetap sama, kamu secara bergantian dengan Ayah/Ibu atau anggota keluarga lain menyebutkan angka secara berurutan.



Tetapi, pada hari ini Kamu serta Ayah/Ibu atau anggota keluarga lainnya secara bergantian membilang dimulai dengan angka 25. Kamu yang mendapat giliran pertama dengan membilang maju 10 angka. Lalu dilanjutkan Ayah/Ibu atau anggota keluarga lain. Membilang secara bergantian diteruskan hingga mencapai angka 105.

Isilah titik-titik pada kotak di bawah ini dengan angka yang disebutkan ketika membilang, lalu jawablah pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.

25

....

....

....

....

....

....

....

....

....

1. Bilangan berapa yang kamu ucapkan pada giliran kelima?
2. Siapa yang mendapat giliran untuk menyebutkan angka ratusan untuk pertama kali?



Ayo Menyimak



Konsep Matematika: 20 Menit

Bu Sari bekerja sebagai petani kangkung selalu ditemani anaknya, Nana.

Kangkung ditanam dan dipanen sendiri oleh Bu Sari.



Dimulai dari menyemai benih di polybag (seperti pada gambar), lalu memetik hasilnya setelah 14 hari kemudian. Nana bertugas mengikat kangkung lalu dimasukkan ke karung atau plastik berdasarkan jumlahnya.

Kegiatan Numerasi



Satu batang kangkung
1 satuan



Satu ikat kangkung
berisi 10 batang kangkung satuan
1 puluhan



Satu plastik berisi
10 ikat kangkung
1 ratusan

Perhatikan jumlah ikat kangkung di bawah ini.



100



20



1

Banyak kangkung di atas adalah 121 batang

1 ratusan + **2** puluhan + **1** satuan = **121**

100 + **20** + **1** = **121**

121 dibaca **seratus dua puluh satu**

Lengkapilah kotak dengan bilangan yang tepat dan tuliskan nama bilangannya di buku kerjamu.

1.



ratusan + puluhan + satuan =

+ + =

dibaca

2.



ratusan + puluhan + satuan =

+ + =

dibaca

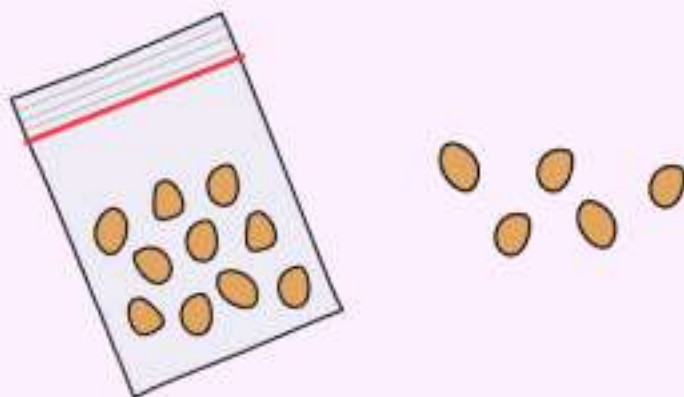


Ayo Berkreasi



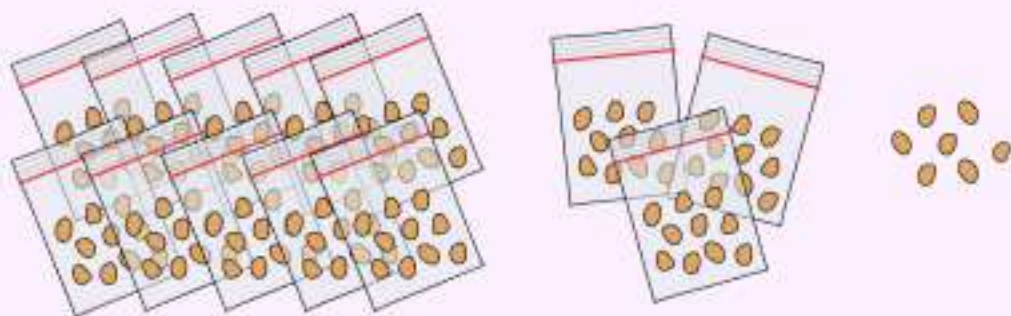
Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Benih kangkung dijual dengan berbagai kemasan, ada yang berisi ratusan, puluhan bahkan satuan. Benih satuan dijual guna pelanggan yang ingin mencoba mengetahui kualitas dari benih yang dijual.



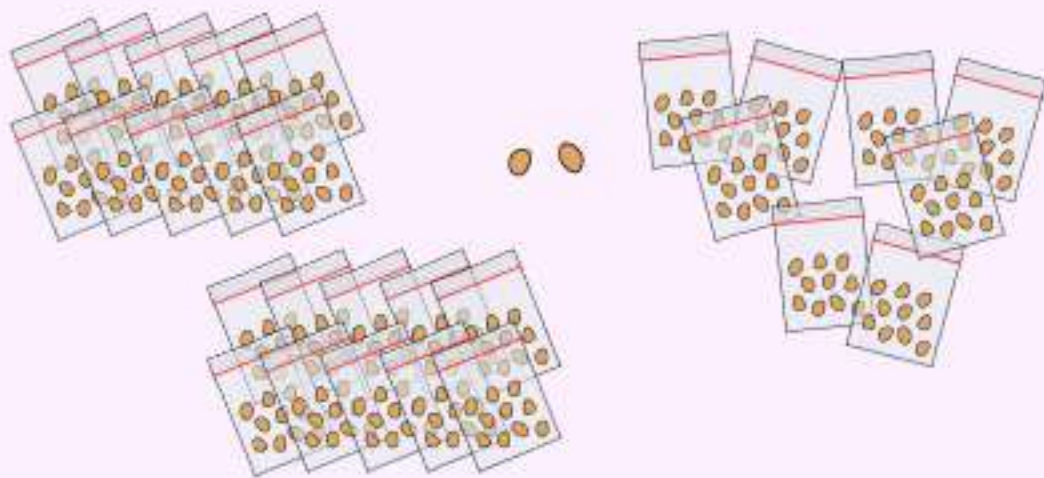
Estimasilah jumlah benih dalam kemasan sesuai gambar lalu beri keterangan nilai tempatnya di buku kerjamu.

1.



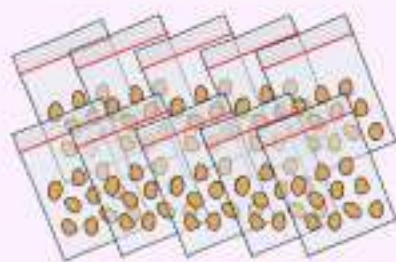
= ratusan + puluhan + satuan

2.



$$\boxed{\text{.....}} = \boxed{\text{.....}} \text{ ratusan} + \boxed{\text{.....}} \text{ puluhan} + \boxed{\text{.....}} \text{ satuan}$$

Gambar benih yang mewakili nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan kita ganti dengan kartu nilai tempat.



$$= \boxed{1} \boxed{0} \boxed{0}$$



$$= \boxed{3} \boxed{0}$$

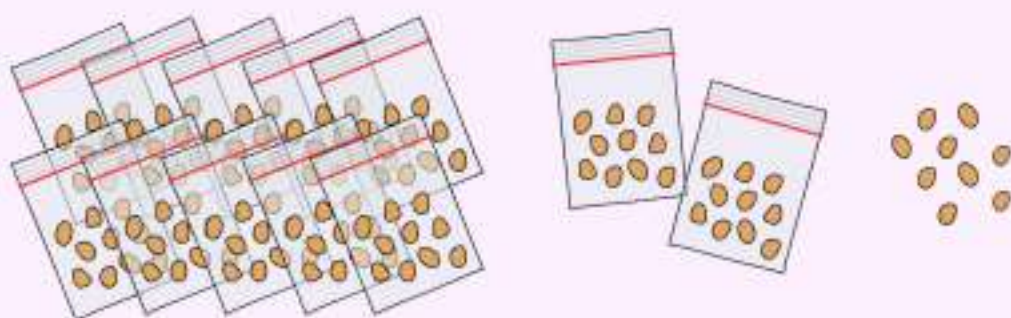


$$= \boxed{7}$$

$$100 + 30 + 7 = \boxed{1} \boxed{3} \boxed{7}$$

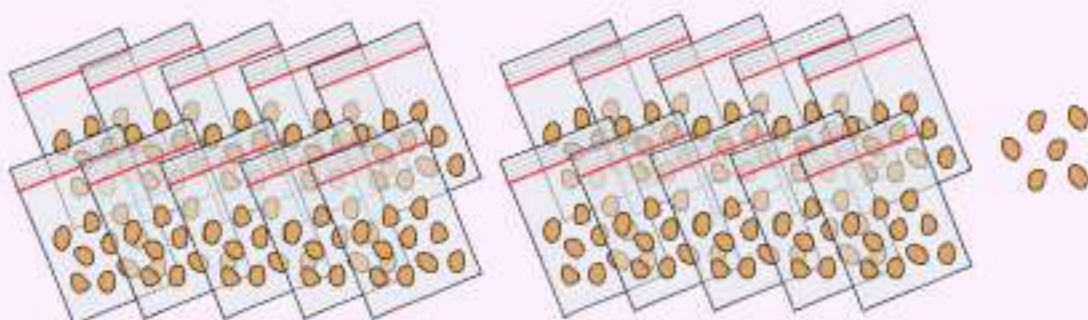
Nyatakan gambar di bawah ini dengan kartu nilai tempat di buku kerjamu!

1.



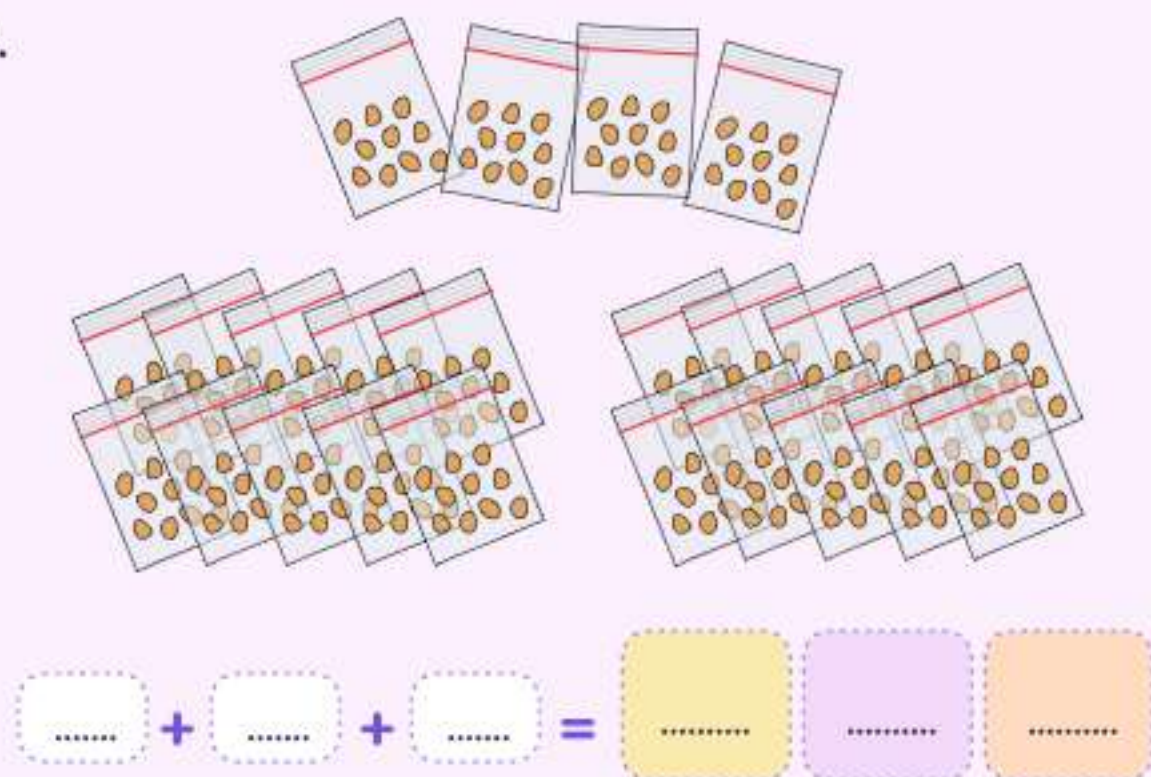
$$\boxed{100} + \boxed{\text{.....}} + \boxed{\text{.....}} = \boxed{1} \boxed{\text{.....}} \boxed{\text{.....}}$$

2.



$$\boxed{\text{.....}} + \boxed{\text{.....}} + \boxed{\text{.....}} = \boxed{\text{.....}} \boxed{\text{.....}} \boxed{\text{.....}}$$

3.





Ayo Berlatih



Latihan: 20 Menit

Tuliskan bilangan yang tepat pada kotak di buku kerjamu!

1. 1 ratusan + 9 puluhan + 9 satuan =
2. 2 ratusan + 5 puluhan + 7 satuan =
3. 3 ratusan + 4 puluhan + 8 satuan =

Tuliskan nama bilangan berikut ini di buku kerjamu

1. 239 dibaca
2. 601 dibaca
3. 850 dibaca

Buatlah kartu nilai tempat dari bilangan di bawah ini bersama Orang tuamu, lalu gambarkan di buku kerjamu!

1. 276 =
2. 511 =
3. 870 =



Refleksiku



Refleksi : 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 138

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



Proyek Mingguan

 Mengamati dan Mengukur Tinggi Tunas Biji Jagung: 30 Menit

Hari ini, kamu akan mengamati perubahan yang terjadi pada biji jagung. Apakah tunas biji jagung mulai terlihat?

Jika ya, mari ukur panjang tunasnya menggunakan mistar, lalu catat pada tabel di bawah ini

Catatan Pertumbuhan Biji Jagung

Hari	Tinggi (cm)
Kedua	
Ketiga	
Keempat	
Kelima	
Keenam	



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau anggota keluarga lainnya membacakan tugas untuk proyek mingguan dan mengajak anak bersama-sama menyiapkan dan melakukan tugas proyek minggu ini.



Ayo Menyimak



Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar tentang fungsi bagian-bagian tanaman. Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu. Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumahmu. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Tanggal berapa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa fungsi akar?
2. Apa fungsi batang?
3. Apa fungsi daun?
4. Apa fungsi bunga?
5. Bagaimana perkembangan tanamanmu hari ini?
Lihat dan amatilah perkembangan bijimu!



Ayo Menulis

Tuliskan hasil pengamatanmu di lembar pengamatan pada halaman 125.



Ayo Mengamati

 **Membaca Interaktif: 15 Menit**

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan berikut ini!



Level 2

Jangan Jatuh, Bunga Jepun!

Akhir: Imelda Hani
Ilustrasi: Pamela Suryatya

Kegiatan Literasi



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?



Ayo Mengamati

Bukalah Lembar Cerita 3!
Ayo, kita simak ceritanya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 3 "**Jangan Jatuh, Bunga Jepun!**" kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca.



Level 2

Jangan Jatuh, Bunga Jepun!

Author: Imelda Kusum

Illustrator: Pamela Suryadaya

Selamat pagi, bunga-bunga!

Aku suka menari di sini.
Bunga-bunga jepun ini indah sekali.



Oooh... ada yang jatuh?

Kegiatan Literasi



Wusssshhh! Wusssshhh!

Aah!

4





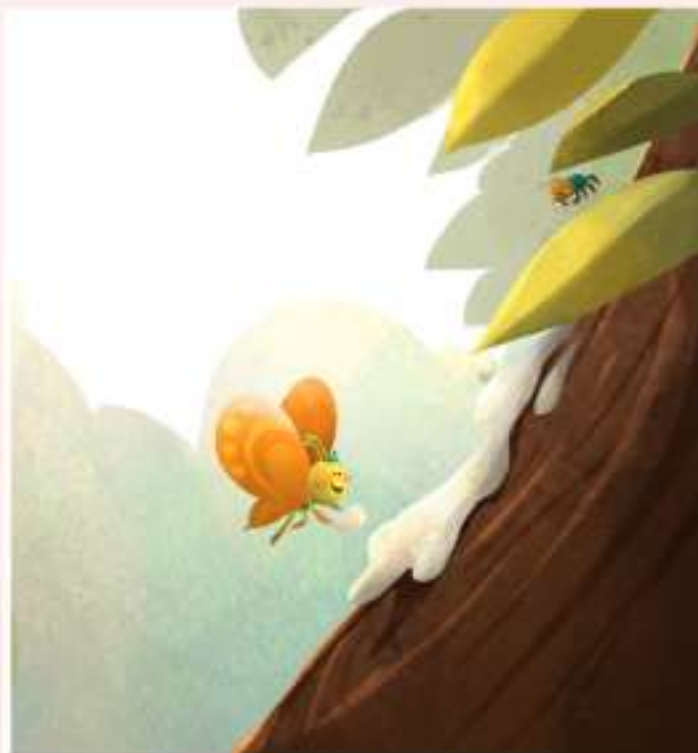
Kegiatan Literasi



Mungkin daun ini
bisa melindungi,
tapi...

uuuh berat sekali!

8



Getah pohon yang
lengket mungkin bisa
membuatnya lekat.

9



Kegiatan Literasi



Kami sudah menjaga jepun kecil agar tetap di sini.
Angin pun tidak kencang lagi. Tetapi...,

aaah...!

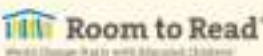
13



Kegiatan Literasi



Selamat menari, jepun kecil!
Bersamanya kau tampak
lebih indah.



World Change Starts with Educated Children™

This book was made possible by Room to Read Literacy Cloud platform. Content under Creative Commons licenses can be copied, modified and distributed provided that changes are indicated and appropriate credit is given to Room to Read and the publisher. To know more about the full terms of use and attribution requirements, please visit the following [link](#).

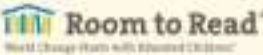
Text Attribution:
This story: *Jangan Jatuh, Bunga Jepuni* is written by [Imelda Naomi](#). © Room to Read, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license.

Image Attribution:
Cover page: [ID_19_010_Don'tFallFromOpen.pdf20-21](#), by [Pamela Suryadjaya](#) © Pamela Suryadjaya, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 2: [ID_19_010_Don'tFallFromOpen.pdf3](#), by [Pamela Suryadjaya](#) © Pamela Suryadjaya, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 3: [ID_19_010_Don'tFallFromOpen.pdf4-5](#), by [Pamela Suryadjaya](#) © Pamela Suryadjaya, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 4: [ID_19_010_Don'tFallFromOpen.pdf7](#), by [Pamela Suryadjaya](#) © Pamela Suryadjaya, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 5: [ID_19_010_Don'tFallFromOpen.pdf8](#), by [Pamela Suryadjaya](#) © Pamela Suryadjaya, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 6: [ID_19_010_Don'tFallFromOpen.pdf10-11](#), by [Pamela Suryadjaya](#) © Pamela Suryadjaya, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 7: [ID_19_010_Don'tFallFromOpen.pdf12-13](#), by [Pamela Suryadjaya](#) © Pamela Suryadjaya, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 8: [ID_19_010_Don'tFallFromOpen.pdf14-15](#), by [Pamela Suryadjaya](#) © Pamela Suryadjaya, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 9: [ID_19_010_Don'tFallFromOpen.pdf16-17](#), by [Pamela Suryadjaya](#) © Pamela Suryadjaya, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 10: [ID_19_010_Don'tFallFromOpen.pdf18-19](#), by [Pamela Suryadjaya](#) © Pamela Suryadjaya, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 11: [ID_19_010_Don'tFallFromOpen.pdf20-21](#), by [Pamela Suryadjaya](#) © Pamela Suryadjaya, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license.

License: https://literacycloud.org/terms_and_conditions



Some rights reserved. This book is CC BY 4.0 licensed. You can copy, modify, distribute and perform the work, even for commercial purposes, all without asking permission. For full terms of use and attribution, <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



World Change Starts with Educated Children™

This book was made possible by Room to Read Literacy Cloud platform. Content under Creative Commons licenses can be copied, modified and distributed provided that changes are indicated and appropriate credit is given to Room to Read and the publisher. To know more about the full terms of use and attribution requirements, please visit the following [link](#).

Image Attribution:
Page 12: [ID_19_010_Don'tFallFromOpen.pdf18-19](#), by [Pamela Suryadjaya](#) © Pamela Suryadjaya, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 13: [ID_19_010_Don'tFallFromOpen.pdf20-21](#), by [Pamela Suryadjaya](#) © Pamela Suryadjaya, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 14: [ID_19_010_Don'tFallFromOpen.pdf22-23](#), by [Pamela Suryadjaya](#) © Pamela Suryadjaya, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 15: [ID_19_010_Don'tFallFromOpen.pdf24-25](#), by [Pamela Suryadjaya](#) © Pamela Suryadjaya, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 16: [ID_19_010_Don'tFallFromOpen.pdf26-27](#), by [Pamela Suryadjaya](#) © Pamela Suryadjaya, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 17: [ID_19_010_Don'tFallFromOpen.pdf28](#), by [Pamela Suryadjaya](#) © Pamela Suryadjaya, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license.

License: https://literacycloud.org/terms_and_conditions



Some rights reserved. This book is CC BY 4.0 licensed. You can copy, modify, distribute and perform the work, even for commercial purposes, all without asking permission. For full terms of use and attribution, <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Buku "*Jangan Jatuh, Bunga Jepuni*" bersumber dari literacycloud.org. Ditulis oleh Imelda Naomi dan diilustrasi oleh Pamela Suryadjaya, serta diterbitkan oleh Yayasan Litara <https://literacycloud.org/>

Kegiatan Literasi



Ayo Menyimak

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat menyimak cerita "**Jangan Jatuh, Bunga Jepun!**" di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video membaca interaktif "**Jangan Jatuh, Bunga Jepun!**". Saat muncul pertanyaan dalam video orang tua atau wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara lisan.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/bungajepun>

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 134



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 3 “**Jangan Jatuh, Bunga Jepun!**”, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tuamu!
Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

Kegiatan Literasi



Ayo Memahami Kosa Kata Baru

Selanjutnya, kamu akan menggambar kosakata baru. Apakah kamu masih ingat cerita "**Jangan Jatuh, Bunga Jepun!**"? Gambarlah bunga, pohon, getah, dan daun yang ada di cerita itu! Saat menulis perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya! Tuliskan jawaban kamu pada buku kerjamu!

1. bunga

2. pohon

3. getah

4. daun



Ayo Menulis

Kerjakan di buku kerjamu, ya!

Bagian A

1. Gambarlah tanaman yang ada di sekitar lingkunganmu!
2. Gambarlah tanah, matahari dan air yang membantunya untuk tumbuh!

Bagian B

3. Lengkapilah kalimat rumpang ini dengan memilih salah satu kata yang terdapat di dalam kotak di bawah ini!

sinar matahari

air

tanah

1. Tanaman memerlukan_____untuk tumbuh.
2. Tanaman memerlukan_____untuk tumbuh.
3. Tanaman memerlukan_____untuk tumbuh.



Ayo Membaca

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA): 10 Menit

Bacalah kata-kata pada kartu kata di bawah ini!

ia

ini

aku

dia

di



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menunjuk kata secara acak dan meminta siswa untuk membacanya.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 "Menghitung Durian". Ayo baca ceritanya! Bacalah dengan nyaring! Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan! Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Menghitung Durian" dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh siswa. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya!



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita **"Menghitung Durian"** di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita **"Menghitung Durian"**.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/MenghitungDurian>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi anak membaca cerita **"Menghitung Durian"**. Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan, **"Apa yang terjadi di sini?"** sebelum siswa membaca teksnya.



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 134

Kegiatan Literasi



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2 “Menghitung Durian”, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Berlatih

Kerjakan di buku kerjamu, ya!
Pilihlah jawaban yang tepat dengan mewarnai lingkaran!



1. Ayah datang dari luar kota.



Benar



Salah



2. Bibi membawa dua durian.



Benar



Salah



3. Jaka membawa buah mangga.



Benar



Salah



4. Mereka berpesta durian.



Benar



Salah



Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 135



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi anak saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membilang

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Hari ini kita akan membilang dengan angka ratusan. Kamu secara bergantian dengan Ayah/Ibu atau anggota keluarga lain menyebutkan angka secara berurutan.



Tetapi, pada hari ini Kamu serta Ayah/Ibu atau anggota keluarga lainnya secara bergantian membilang dimulai dengan angka 150. Kamu yang mendapat giliran pertama dengan membilang maju 50 angka. Lalu dilanjutkan Ayah/Ibu atau anggota keluarga lain. Membilang secara bergantian diteruskan hingga terisi semua kotak pada tabel di bawah.

Isilah titik-titik pada kotak di bawah ini dengan angka yang disebutkan ketika membilang, lalu jawablah pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.

150							
.....							

1. Bilangan apa yang kamu ucapkan pada giliran keenam?
2. Siapa yang mendapat giliran terakhir kali?
3. Angka berapa yang disebutkan terakhir?



Ayo Menyimak

 Konsep Matematika: 20 Menit

Desa Rawasari terkenal sebagai penghasil mangga terbanyak di Kota Indramayu. Ketika musim panen, mangga dari Desa Rawasari sangat melimpah.
Berikut tiga macam susunan mangga.



1 ratusan



1 puluhan



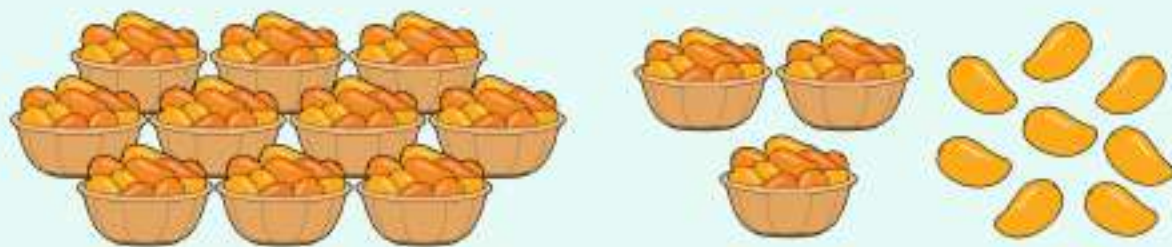
1 satuan

Hasil panen kebun mangga milik Pak Kevin dan Pak Ahmad berbeda. Siapakah yang memiliki hasil panen lebih banyak?
Mari kita simak jumlah mangga dari keduanya.

Hasil panen kebun Pak Kevin:



Hasil panen kebun Pak Ahmad:



Jika dilihat berdasarkan gambar, perkirakan atau estimasilah hasil kebun siapa yang lebih banyak?

Apakah hasil estimasimu benar?

Mari kita simak penjelasan di bawah ini.

Jumlah mangga Pak Kevin = 143 buah

Jumlah mangga Pak Ahmad = 138 buah

Untuk membandingkan bilangan ratusan, perhatikan nilai tempat yang paling besar dahulu yaitu nilai tempat ratusan, lalu perhatikan nilai tempat puluhan, dan terakhir bandingkan satuannya.

143

138

4 lebih dari 3

Karena ratusannya sama, maka dilanjutkan dengan membandingkan puluhan. Puluhan berbeda, maka silahkan putuskan apakah 4 lebih dari atau kurang dari 3

Jadi, 143 lebih dari 138.

Maka, hasil kebun Pak Kevin lebih dari Pak Ahmad.



Ayo Mencari



Eksplorasi Matematika: 30 Menit

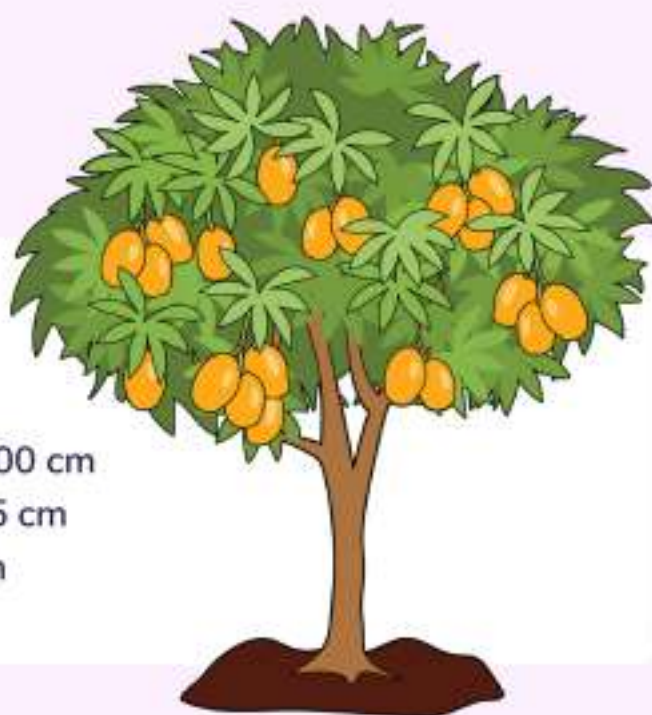


Ciri-ciri mangga arumanis:

- Tinggi pohon mencapai 900 cm
- Panjang tangkai daun 125 cm
- Berat satu buah 450 gram

Ciri-ciri mangga madu:

- Tinggi pohon mencapai 800 cm
- Panjang tangkai daun 115 cm
- Berat satu buah 375 gram



Jawablah pertanyaan di bawah ini berdasarkan ciri-ciri dari kedua jenis mangga tersebut di buku kerjamu.

1. Jenis mangga mana yang memiliki berat lebih kecil?
2. Jenis mangga mana yang memiliki tangkai daun lebih panjang?
3. Jenis mangga mana yang memiliki tinggi pohon lebih pendek?

Lakukan dengan bantuan orang tua atau anggota keluarga lain, lalu jawablah di buku kerjamu

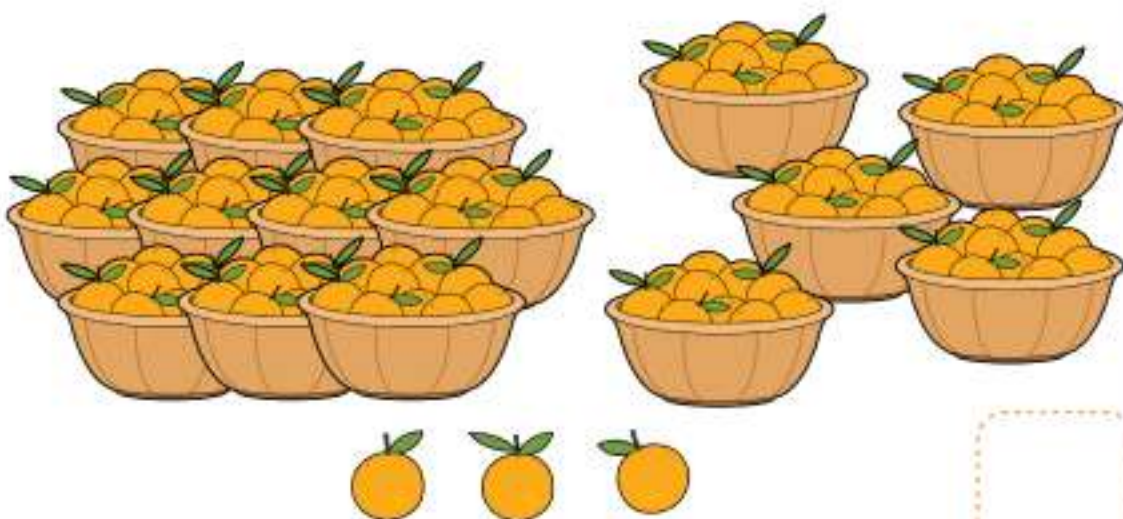
1. Carilah benda di rumah atau sekitarnya yang menurutmu memiliki berat lebih dari berat satu buah mangga madu!
Benda apakah itu?
Berapakah beratnya?
2. Carilah benda di rumah atau sekitarnya yang menurutmu memiliki panjang lebih dari panjang tangkai daun mangga madu!
Benda apakah itu?
Berapakah panjangnya?
3. Carilah benda di rumah atau sekitarnya yang menurutmu memiliki tinggi lebih dari tinggi pohon mangga arumanis!
Benda apakah itu?
Berapakah tingginya?

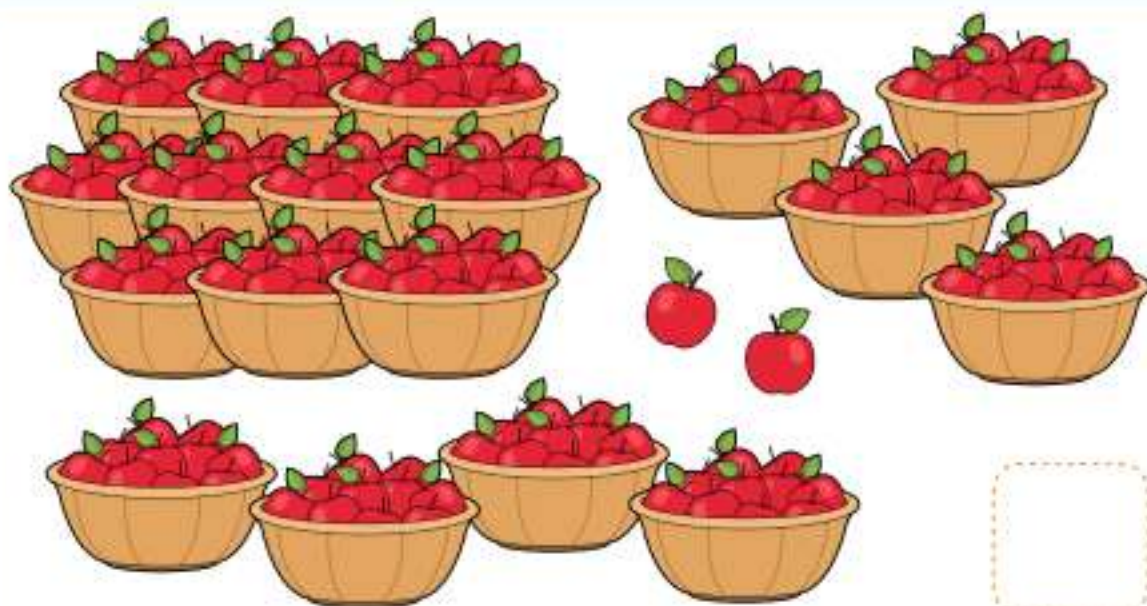
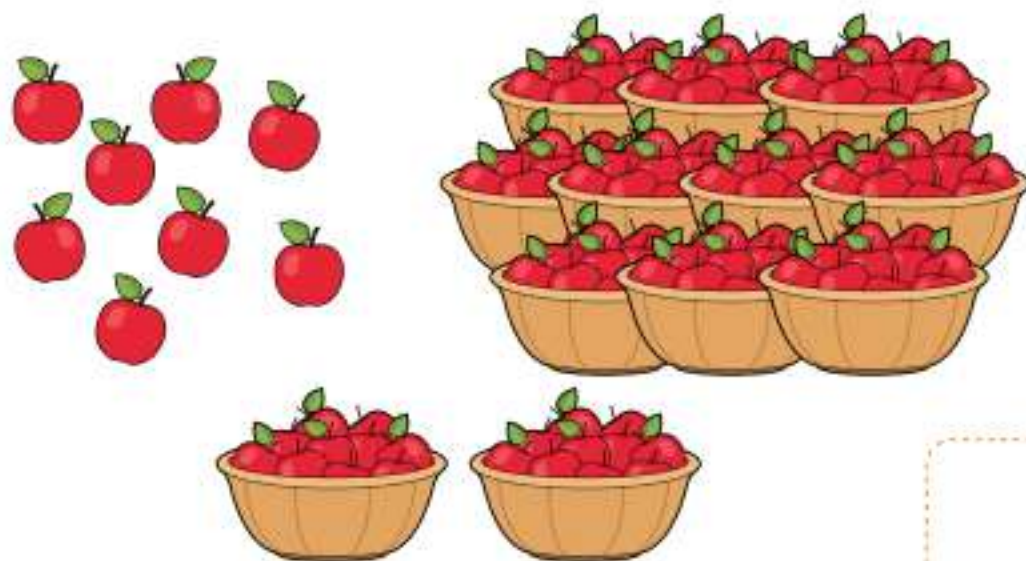


Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

Berilah tanda ✓ pada benda yang lebih banyak dan jawablah di buku kerjamu.





Kegiatan Numerasi

Isilah titik-titik dengan kurang dari (<) atau lebih (>) dari di buku kerjamu.

251 219

601 599

800 789

123 321

309 409

689 712



Refleksiku

 Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 138
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



Proyek Mingguan

 Mengamati dan Mengukur Panjang Tunas Biji Jagung Hari ke-3: 30 Menit

Kamu akan melanjutkan pengamatan terhadap biji jagung
Ukurlah tinggi tunas pada hari ini dengan menggunakan penggaris, lalu catat pada tabel di bawah ini

Catatan Pertumbuhan Biji Jagung

Hari	Tinggi (cm)
Kedua	
Ketiga	

Bandingkanlah dengan tinggi pada hari kemarin

Apakah terjadi perbedaan tinggi tunas jagung?

Jika ya, berapa cm perbedaannya?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau anggota keluarga lainnya membacakan tugas untuk proyek mingguan dan mengajak anak bersama-sama menyiapkan dan melakukan tugas proyek minggu ini.

**Ayo Menyimak****Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar tentang apa yang diperlukan biji untuk tumbuh menjadi tanaman. Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.

Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumahmu.

Lalu, **tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Tanggal berapa hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Sebutkan apa saja yang diperlukan biji untuk tumbuh menjadi tanaman?
2. Bagaimana perkembangan tanamanmu hari ini? Lihat dan amatilah perkembangan bijimu hari ini!



Ayo Menulis

Tulislah hasil pengamatanmu di lembar pengamatan pada halaman 125.



Ayo Mengamati

Membaca Interaktif: 30 Menit

Bukalah Lembar Cerita 3 "**Jangan Jatuh, Bunga Jepun!**" di halaman 54-62 atau jika kamu memiliki akses internet, minta orang tua atau walimu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video "**Jangan Jatuh, Bunga Jepun!**" Ayo, kita simak videonya!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/bungajepun>

Sumber Video



YouTube

Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 3 "**Jangan Jatuh, Bungan Jepun!**" kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.

Kegiatan Literasi



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 134



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 3 “**Jangan Jatuh, Bunga Jepun!**”, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tuamu!
Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa!



Ayo Menulis

⌚ Menulis Tematik: 30 menit

Kerjakan di buku kerjamu, ya!
Isilah bagan di bawah ini!

Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu!

Tanggal:

Judul buku: Jangan Jatuh, Bunga Jepun!

1. Gambar dan tuliskan apa yang terjadi di awal cerita!

2. Gambar dan tuliskan apa yang terjadi selanjutnya!

3. Gambar dan tuliskan apa yang terjadi di akhir cerita!

Kegiatan 3 ⌚ 30 Menit



Ayo Membaca



Baca Lima Kata (BALIMA): 10 Menit

Bacalah kata-kata pada kartu kata di bawah ini!

ia

ini

aku

ada

di



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu siswa menggunting kartu kata yang ada di halaman 145.

Orang tua atau wali mengacak kartu kata kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.



Ayo Membaca



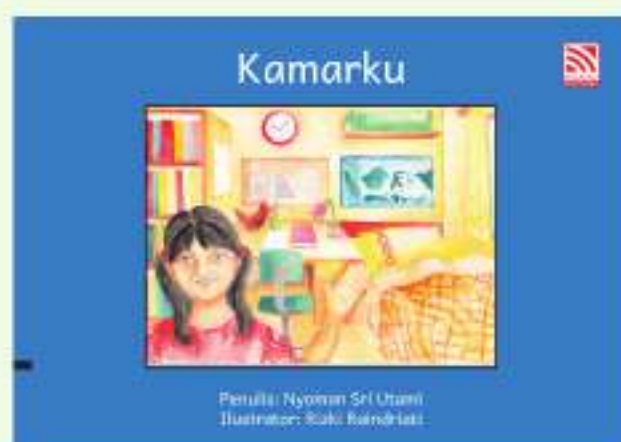
Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 4! Ayo baca ceritanya! Bacalah dengan nyaring! Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan! Tunjuk kata-katanya saat membaca ya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi anak membaca Lembar Cerita 4 dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh siswa. Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Ini kamarku.
Aku selalu merapikan kamarku.
“Mau lihat isi kamarku?”

2



Ini gulingku.
Gulingku sangat empuk.
Sarungnya kuganti tiap minggu.
Baunya harum.

4



Kegiatan Literasi

Ini pakaianku.
Semua pakaian kusimpan di lemari.
Pakaianku berwarna-warni.
Aku menyusun pakaianku dengan rapi.

6



Ini sepatuku.
Sepatuku tersusun rapi di rak sepatu.
Nah, yang ini sepatu kesukaanku.

8



Ini meja belajarku.
Ada lampu kecil berwarna merah muda.
Di meja ini aku selalu mengerjakan tugasku.

11



Ini bukuku.
Semua buku ada di meja dan rak buku.
Aku sangat suka membaca.
Ini adalah buku favoritku.

13



Ini mainanku.
Semua mainan ini adalah hadiah dari Ayah dan Ibu.
Aku selalu merawat mainanku.
“Mau bermain denganku?”

15



Itu adalah kamarku.
“Bagaimana kamarmu?”

16

Klasifikasi

- | | |
|----------|-----------|
| 1. buku | 2. mainan |
| 3. kamar | 4. hadiah |

Penyusun: [Nama Penyusun]
Revisi: [Nama Revisi]
Editor: [Nama Editor]
Ilustrasi: [Nama Ilustrasi]
Desain Sampul: [Nama Desain Sampul]
Ditulis di: [Lokasi Penulisan]
Tanggal: [Tanggal Penulisan]
Ditelaah di: [Lokasi Telaahan]
Tanggal: [Tanggal Telaahan]
Dibuat di: [Lokasi Pembuatan]
Tanggal: [Tanggal Pembuatan]
Ditandatangani di: [Lokasi Penandatanganan]
Tanggal: [Tanggal Penandatanganan]
Dibuat di: [Lokasi Pembuatan]
Tanggal: [Tanggal Pembuatan]
Ditandatangani di: [Lokasi Penandatanganan]
Tanggal: [Tanggal Penandatanganan]

Kegiatan Literasi



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita "**Kamarku**" di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita "**Kamarku**".



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/kamarku1>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi anak membaca cerita "**Kamarku**". Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan, "**Apa yang terjadi di sini?**" sebelum siswa membaca teksnya.



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 134



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 4 “Kamarku”, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 135



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membilang

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Hari ini kita akan melakukan permainan membilang mundur. Kamu akan membilang mundur 10 angka bersama Ayah/Ibu atau anggota keluarga lainnya.



Ayah/Ibu atau anggota keluarga lain yang mendapat giliran pertama untuk membilang mundur 10 angka, selanjutnya giliranmu. Jangan lupa mencatat angka yang disebutkan pada kotak di bawah. Membilang secara bergantian diteruskan hingga kotak terisi penuh.

Isilah titik-titik pada kotak di bawah ini dengan angka yang disebutkan ketika membilang, lalu jawablah pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.

.....							280
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-----

1. Bilangan apa yang kamu ucapkan pada giliran ketiga?
2. Siapa yang mendapat giliran terakhir?
3. Angka berapa yang disebutkan terakhir?

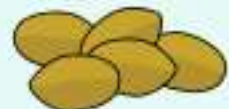


Ayo Menyimak



Konsep Matematika: 20 Menit

Pak Toni adalah agen yang menjual biji-bijian dan kacang-kacangan di pasar. Ada biji kacang merah, biji kacang hijau, kacang tanah, kacang almond, dan lain-lain.



Hari ini biji kacang hijau laku terjual 128 kg.
Dan biji kacang merah laku terjual sebanyak 136 gram.

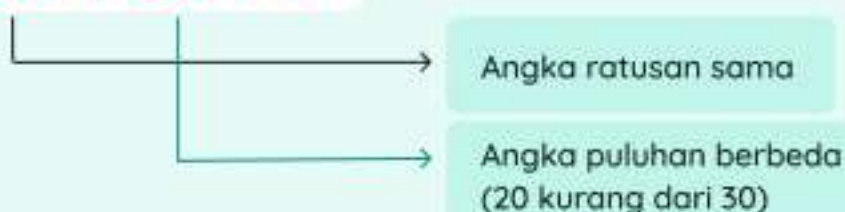
Biji-bijian yang manakah yang lebih banyak terjual?

Untuk mengetahuinya, bandingkan bilangan 128 dan 136.

Untuk membandingkan bilangan ratusan, perhatikan nilai tempat yang paling besar dahulu yaitu nilai tempat ratusan, lalu perhatikan nilai tempat puluhan, dan terakhir bandingkan satuannya.

$$128 = 100 + 20 + 8$$

$$136 = 100 + 30 + 6$$



Jadi, 128 kurang dari 136.
Perbandingan dua bilangan dapat ditulis sebagai berikut.

Kurang dari dituliskan dengan “<”

Lebih dari dituliskan dengan “>”

Jadi, dapat ditulis

$$128 < 136 \text{ atau } 136 > 128.$$



Ayo Mencari

🕒 Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Berikut daftar penjualan di toko Pak Toni hari ini:

Nama Produk	Penjualan
 Kacang Almond	164 kg
 Biji Bunga Matahari	132 kg
 Kacang Tanah	180 kg
 Kacang Mete	157 kg

 Biji Wijen	119 kg
---	--------

Jawablah soal di bawah ini berdasarkan tabel di buku kerjamu.

1. Biji-bijian yang paling banyak terjual adalah ...
2. Biji-bijian yang paling sedikit terjual adalah...
3. Biji-bijian yang terjual lebih banyak dari biji bunga matahari adalah...
4. Biji-bijian yang terjual lebih sedikit dari kacang mete adalah...
5. Biji-bijian yang terjual lebih banyak dari biji wijen tetapi lebih sedikit dari kacang almond adalah...
6. Jika diambil 100 gram dari masing-masing kacang atau biji, yang manakah yang akan paling banyak jumlah butirnya? Jelaskan bagaimana kamu menentukan.
7. Apakah ada biji-bijian/kacang-kacangan/beras di rumahmu? Jika ada, ambil segenggam biji-bijian/kacang-kacangan/beras tersebut, lalu estimasilah berapa butir yang kamu genggam! Jelaskan bagaimana kamu menentukan.



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

Bandingkan dua bilangan dengan memperhatikan angka penyusunnya dan jawablah di buku kerjamu.

1. $838 = 800 + 30 + 8$

$911 = \dots + \dots + \dots$

Bilangan 838 dari 911

Jadi, 838 911

2. $712 = \dots + \dots + \dots$

$695 = \dots + \dots + \dots$

Bilangan 712 dari 695

Jadi, 712 695

Isilah titik-titik dengan tanda "<" atau ">" di buku kerjamu!

1. $194 \dots 201$

3. $194 \dots 201$

2. $387 \dots 423$

4. $579 \dots 612$



Refleksiku



Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 138
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



Proyek Mingguan



Mengamati dan Mengukur Panjang Tunas
Biji Jagung Hari ke-4: 30 Menit

Kamu akan melanjutkan pengamatan terhadap biji jagung
Ukurlah tinggi tunas pada hari ini dengan menggunakan penggaris, lalu catat pada tabel di bawah ini

Catatan Pertumbuhan Biji Jagung

Hari	Tinggi (cm)
Kedua	
Ketiga	
Keempat	

Bandingkanlah dengan tinggi pada hari ini dengan hari kedua dan ketiga

Apakah terjadi perbedaan tinggi tunas jagung?

Jika ya, berapa cm perbedaannya?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau anggota keluarga lainnya membimbing anak dalam mengamati dan mengukur panjang tunas.

**Ayo Menyimak****Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar tentang cara biji bertumbuh. Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu. Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumahmu.
Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Tanggal berapa hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Bagaimana biji dapat bertumbuh?
2. Bagaimana perkembangan tanamanmu hari ini?
Lihat dan amatilah perkembangan bijimu!



Ayo Menulis

Tulislah hasil pengamatanmu di lembar pengamatan pada halaman 125.



Ayo Menyimak



Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumah atau minta orang tua atau walimu membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku.

<https://literacycloud.org/>

<https://reader.letsreadasia.org/>

<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>

Pilih satu buku yang akan kamu baca!

Apa yang akan terjadi di cerita ini?

Kegiatan Literasi



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menanyakan pertanyaan di atas sebelum siswa mulai membaca.



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 134



Ayo Bercerita

Setelah membaca, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa!



Ayo Menulis

Kerjakan di buku kerjamu ,ya!
Gambarlah dan tulislah contoh tanaman yang dapat dimakan dan tidak dapat dimakan pada tabel di bawah ini!

A. Tanaman yang Dapat Dimakan

1. Ini adalah _____

2. Ini adalah _____

3. Ini adalah _____

B. Tanaman yang Tidak Dapat Dimakan

1. Ini adalah _____

2. Ini adalah _____

3. Ini adalah _____

**Ayo Membaca****Baca Lima Kata (BALIMA): 10 Menit**

Bacalah kata-kata pada kartu kata di bawah ini!

ia

ini

aku

ada

di

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengacak kartu kata yang dibuat pada hari sebelumnya dan meminta siswa untuk membaca kata-kata yang ditunjukkan.

**Ayo Menulis**

Tulislah kata-kata yang sudah kamu ketahui dari kegiatan Baca Lima Kata di buku kerjamu!

**Ayo Membaca!****Membaca Terbimbing: 20 Menit**

Bukalah Lembar Cerita 4 "Kamarku"!

Bacalah dengan nyaring! Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan! Tunjuk katanya saat membaca, ya! Ayo, baca ceritanya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi anak membaca Lembar Cerita 4 "**Kamarku**" dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh siswa. Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "**Apa yang terjadi di sini?**" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita "**Kamarku**" di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita "**Kamarku**".



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/kamarku1>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi anak membaca cerita "**Kamarku**". Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan, "**Apa yang terjadi di sini?**" sebelum siswa membaca teksnya.

Kegiatan Literasi



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 4 “**Kamarku**” ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tuamu!
Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis

Kerjakan di buku kerjamu, ya!
Lengkapi kalimat rumpang berikut dengan memilih salah satu kata yang terdapat di dalam kotak!



1. Ini _____



2. Ini _____



3. Ini _____



4. Ini _____

mainanku

bantaku

sepatuku

pakaianku



Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 135



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membilang

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Di hari terakhir ini kita akan melakukan permainan membilang mundur sama seperti aktivitas hari sebelumnya. Ajak dua orang anggota keluarga untuk ikut bermain bersama, bisa Ayah, Ibu, kakak atau keluarga lainnya.



Sekarang kamu yang menentukan urutan giliran bagi yang ikut bermain. Kita akan melakukan membilang mundur 100 angka, dengan angka pertama 975. Jangan lupa mencatat angka yang disebutkan pada kotak di bawah. Ayo membilang secara bergantian diteruskan hingga kotak terisi penuh.

Isilah titik-titik pada kotak di bawah ini dengan angka yang disebutkan ketika membilang, lalu jawablah pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.

.....							975
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-----

1. Bilangan apa yang kamu ucapkan pada giliran kedua?
2. Siapa yang mendapat giliran menyebutkan bilangan paling kecil?
3. Berapakah bilangan yang paling kecil tersebut?



Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Kuaci biji bunga matahari adalah salah satu makanan cemilan yang disukai oleh dari anak-anak hingga orang tua.



Begitu juga Talisa, ia sangat suka memakan kuaci biji bunga matahari. Sepulang sekolah, Talisa diberi tetangga tiga kantong besar berisi kuaci biji bunga matahari. Ayo bantu Talisa mengurutkan isi ketiga kantong dari yang paling sedikit.

Kegiatan Numerasi

1.



$$100 + 40 + 1 = 141$$

2.



$$\boxed{\text{.....}} + \boxed{\text{.....}} + \boxed{\text{.....}} = 122$$

3.



$$\boxed{\text{.....}} + \boxed{\text{.....}} + \boxed{\text{.....}} = 134$$

Banyak biji bunga matahari pada kantong pertama ada 141.
 Banyak biji bunga matahari pada kantong pertama ada 122.
 Banyak biji bunga matahari pada kantong pertama ada 134.

Untuk mengurutkan bilangan, perhatikan angka penyusunnya.

Urutkan dimulai dari angka ratusan, baru ke puluhan, yang terakhir diurutkan adalah angka satuan

141

122

134

→ Angka ratusan sama

→ Angka puluhan berbeda, maka bandingkan angka puluhan.
 Urutkan angka puluhan dari yang terkecil yaitu 20, 30, 40

Urutan isi kantong dari yang terkecil yaitu 122, 134, 141.
 Kantong yang memiliki isi paling sedikit adalah kantong kedua, ketiga dan pertama.



Ayo Mencari

🕒 Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Tahukah kamu bahwa menanam biji bunga matahari tidaklah sulit?



Kamu bisa memulai menanam biji bunga matahari dengan cara memilih biji bunga matahari yang baik, lalu cukup menyediakan lahan yang tidak terlalu besar asalkan tanahnya subur dan cukup mendapat sinar matahari. Seperti yang dilakukan Mila, ia menanam bunga matahari di sepanjang pagar rumahnya. Mila memilih bibit biji bunga matahari yang akan tumbuh hampir 500 cm. Mila senang sekali mengamati pertumbuhan bunga matahari. Ia memfoto dan mencatat perubahan tinggi batangnya dalam 5 bulan terakhir. Berikut catatan Mila.

Foto 1



471 cm

Foto 2



321 cm

Foto 3



383 cm

Foto 4



536 cm

Foto 5



269 cm

1. Urutkan tinggi tanaman dari yang terkecil berdasarkan gambar.
2. Urutkan tinggi tanaman dari yang terkecil ukuran tingginya.
3. Foto diambil pada bulan Januari, Februari, Maret, April dan Mei.
Tentukan foto mana yang diambil pada masing-masing bulan tersebut.
4. Temukan 3 macam pohon atau tanaman yang ada di sekitar rumahmu. Catat berapa tinggi pohon atau tanaman tersebut. Lalu urutkan tinggi pohon tersebut dari yang terkecil.

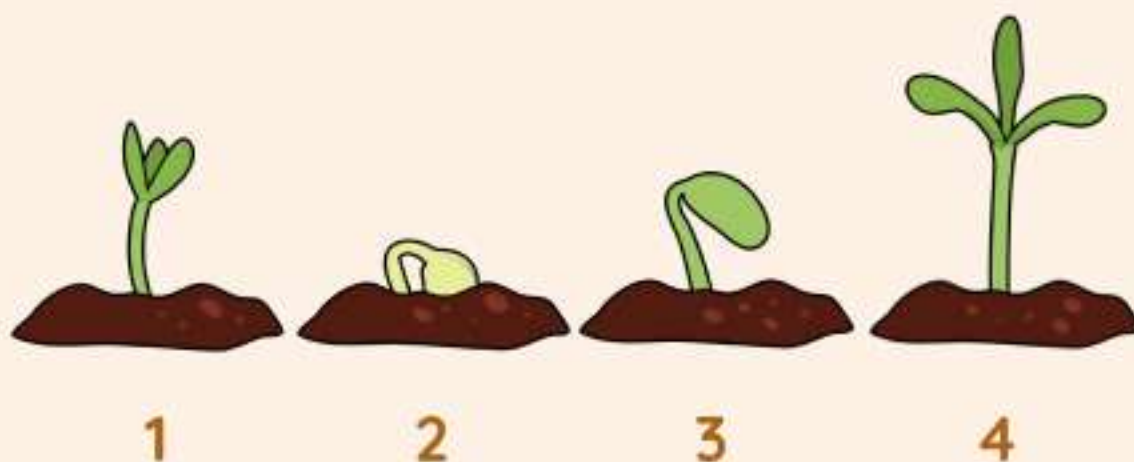


Ayo Berlatih



Latihan: 20 Menit

Jawablah soal latihan di bawah ini di buku kerjamu!



A. Urutkanlah gambar pertumbuhan tanaman berikut ini!



B. Urutkanlah bilangan berikut dari yang terkecil

1. 189, 135, 194, 161, 128 =

..... y g..... g..... g.....

2. 261, 209, 288, 213, 253 =

..... y g..... g..... g.....

3. 980, 682, 714, 536, 432 =

..... y g..... g..... g.....

C. Urutkanlah bilangan berikut dari yang terbesar

1. 509, 560, 521, 500, 575 =

.....

2. 772, 727, 777, 722, 728 =

.....

3. 659, 801, 900, 740, 321 =

.....



Refleksiku



Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 138

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



Proyek Mingguan



Mengamati dan Mengukur Panjang Tunas
Biji Jagung Hari ke-5: 20 Menit

Kamu akan melanjutkan pengamatan terhadap biji jagung
Ukurlah tinggi tunas pada hari ini dengan menggunakan
penggaris, lalu catat pada tabel di bawah ini

Catatan Pertumbuhan Biji Jagung

Hari	Tinggi (cm)
Kedua	
Ketiga	
Keempat	
Kelima	

Bandingkanlah dengan tinggi pada hari ini dengan hari-hari
sebelumnya

Apakah terjadi perbedaan tinggi tunas jagung?

Jika ya, hari ke berapa tinggi tunas yang paling kecil?

Hari ke berapa tinggi tunas paling besar?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau anggota keluarga lainnya membimbing anak dalam mengamati dan mengukur panjang tunas.

**Ayo Menyimak****Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi siswa kelas 2.
Semoga kamu selalu semangat belajar.
Hari ini kamu belajar tentang menulis laporan kegiatan menanam biji. Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu. Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumahmu. Lalu, **tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Tanggal berapa hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lakukan untuk menjaga tanamanmu selama 1 minggu?
2. Apakah tanamanmu tumbuh dengan baik?
3. Bagaimana perkembangan tanamanmu hari ini? Lihat dan amatilah perkembangan bijimu!



Ayo Menulis

Tulislah hasil pengamatanmu di lembar pengamatan pada halaman 125



Ayo Menyimak



Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumah atau minta orang tua atau walimu membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku.

<https://literacycloud.org/>

<https://reader.letsreadasia.org/>

<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>

Pilih satu buku yang akan kamu baca!

Apa yang akan terjadi di cerita ini?

Kegiatan Literasi dan Numerasi



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menanyakan pertanyaan di atas sebelum siswa mulai membaca.



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 134



Ayo Bercerita

Setelah membaca, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa!



Proyek Mingguan



Mengamati dan Mengukur Panjang Tunas
Biji Jagung Hari ke-5: 20 Menit

Hari ini adalah hari terakhir melakukan pengamatan terhadap biji jagung. Ukurlah tinggi tunas pada hari ini dengan menggunakan penggaris, lalu catat pada tabel di bawah ini.

Catatan Pertumbuhan Biji Jagung

Hari	Tinggi (cm)
Kedua	
Ketiga	
Keempat	
Kelima	
Keenam	

Bandungkanlah dengan tinggi pada hari ini dengan hari-hari sebelumnya. Lalu jawablah pertanyaan di bawah ini.

Apakah terjadi perbedaan tinggi tunas jagung?

Jika ya, hari ke berapa tinggi tunas yang paling kecil?

Hari ke berapa tinggi tunas paling besar?

Kegiatan Literasi dan Numerasi

Urutkanlah tinggi tunas jagung dari yang terkecil!

Urutkanlah tinggi tunas jagung dari yang terkecil!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau anggota keluarga lainnya membimbing anak dalam mengamati dan mengukur panjang tunas

Kegiatan 3 🕒 30 Menit



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi anak menulis dan membantunya jika mengalami kesulitan.



Ayo Menulis

🕒 Melaporkan hasil kegiatan menanam biji: 30 menit

Kerjakan di buku kerjamu, ya!

1. Tulislah judul kegiatan menanam biji!

Tulislah/gambarlah langkah-langkah yang akan dilakukan saat menanam biji!

1	2
3	4



Ayo Menulis

Gambarlah hasil kegiatan menanam bijimu!



Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 135



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

Lembar Kerja Siswa

Bagaimana Cara Menuliskan Jawaban Pada Buku/Lembar Kerja

Petunjuk untuk Ayah dan Ibu atau anggota keluarga lain yang mendampingi

Mohon bantu anak-anak dalam melakukan aktivitas belajarnya dan pandu anak ketika menulis jawaban pada buku kerja/buku tulis dengan pola seperti pada bagan di bawah ini.



Petunjuk untuk siswa

Anak-anak, ketika menuliskan jawaban pada buku kerja/buku tulis sesuaikan dengan kegiatan yang kamu lakukan dengan mengikuti pola lembar jawaban seperti bagan di bawah ini.



Isilah lembar pengamatan pertumbuhan biji dengan memberi tanda centang pada kolom di bawah ini!

Hari ke	Akar		Tunas		Batang		Daun	
	ada	tidak ada	ada	tidak ada	ada	tidak ada	ada	tidak ada
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Kegiatan 1

Ayo Mengamati

Halaman 5

Pesan Pagi

Hari ini tanggal 17 Agustus 2020

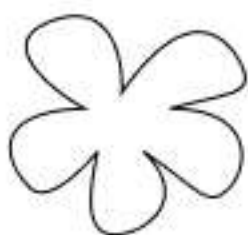
Ayo Memahami Kosakata Baru

Halaman

Membaca Interaktif

1. bunga

2. daun



3. kelopak

4. senang

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Halaman _____

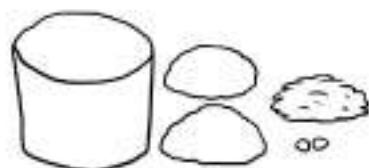
Menulis Rencana Menanam Biji

1. Tulislah judul kegiatan menanam biji

.....

2. Tulislah/ gambarlah langkah-langkah yang akan dilakukan saat menanam biji!

1.



2.

(Jawaban/Gambarmu)

3.

(Jawaban/Gambarmu)

4.

(Jawaban/Gambarmu)

Kegiatan 1

Ayo Membilang

Halaman _____

23	24						
.....							

Jawaban:

1. (Jawabanmu)
2. (Jawabanmu)

Ayo Menyimak

..... puluhan + satuan = + =

Kegiatan 2

Ayo Membuatnya!

Halaman _____

Jawablah soal nomor 2 dan 3 dengan menggambarkan kartu nilai tempat puluhan dan satuan di bawah ini.

2. (Jawabanmu)

(Jawabanmu)

(Jawabanmu)

3. (Jawabanmu)

(Jawabanmu)

(Jawabanmu)

Kegiatan 3

Ayo Berlatih!

Halaman _____

Latihan bagian 1.

1. (Jawabanmu)

2. (Jawabanmu)

3. (Jawabanmu)

Contoh Pengisian

Latihan bagian 2 : Menggambar kartu nilai tempat.

1. (Jawabanmu)
2. (Jawabanmu)
3. (Jawabanmu)

Kegiatan Literasi dan Numerasi

Contoh Pengisian

Kegiatan 1

Ayo Mengamati!

Halaman _____

Pesan Pagi

Hari ini tanggal 17 Agustus 2020

Kegiatan 3

Ayo Menulis Laporan

Halaman _____

1. Tulis judul kegiatan:

Menanam Biji Jagung

.....

2. Tulislah dan gambarlah langkah-langkah yang dilakukan saat menanam biji

1.

(Jawaban/Gambarmu)

2.

(Jawaban/Gambarmu)

3.

(Jawaban/Gambarmu)

4.

(Jawaban/Gambarmu)

3. Gambarlah hasil kegiatan menanam biji

(Jawaban/Gambarmu)

Jurnal Membaca Mingguan

Petunjuk untuk Ayah dan Ibu atau anggota keluarga lain yang mendampingi

Setiap hari anak-anak membaca lembar cerita atau buku cerita lain pilhan keluarga, dampingi anak saat melakukan aktivitas, dan setelah membaca, minta siswa melengkapi jurnal membaca mingguan di bawah ini



Petunjuk untuk siswa

Anak-anak, setiap hari kalian akan membaca lembar cerita atau buku pilihan keluarga, setelah membaca jangan lupa menulis judul buku yang kamu baca dalam jurnal membaca mingguan di bawah ini

Jurnal Membaca Mingguan

Lengkapilah tabel berikut dan berilah tanda centang (✓) untuk perasaan yang kalian rasakan!

Hari/Tanggal	Judul Buku yang Dibaca	Yang Dirasakan		
				

Lembar Refleksi Hari Kesatu - Keenam

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
Pesan Pagi Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.																		
Membaca Interaktif Saya bisa menyimak cerita dan menjawab pertanyaan.																		
Saya bisa mengerjakan lembar kerja kosakata baru.																		
Menulis Jurnal Membaca Saya bisa menulis judul buku yang dibaca.																		
Menulis Tematik Saya bisa menggambar dan menulis informasi dari gambar yang saya buat.																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
Menulis Saya mampu menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif																		
Balima Saya bisa membaca lima kata.																		
Membaca Terbimbing Saya bisa membaca teks dan menjawab pertanyaan.																		
Saya bisa menceritakan kembali isi cerita																		
Pemahaman Bermakna Siswa bisa memahami bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya																		
Siswa bisa memahami tumbuhan dapat digunakan untuk tujuan yang berbeda																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
Membaca Mandiri Saya mampu menyimak cerita dan menjawab pertanyaan.																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
Kegiatan Numerasi																		
Ayo Membilang Saya mampu membilang maju/mundur.																		
Ayo Menyimak Saya mampu memahami konsep matematika nilai tempat Ratusan, Puluhan dan Satuan.																		
Ayo Mencari/Ayo Membuat Saya mampu menyelesaikan soal tentang nilai tempat ratusan/membandingkan bilangan ratusan/mengurutkan bilangan ratusan terkait tema																		
Ayo Berlatih Saya mampu menyelesaikan soal yang latihan yang diberikan.																		

Lingkarilah ikon emosi / perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-1			
Perasaan saya saat belajar hari ini			
Saya dapat menuliskan bilangan sesuai nilai tempatnya hingga puluhan.			
Saya dapat membuat kartu nilai tempat satuan dan puluhan.			
Saya dapat menyusun bilangan dengan kartu nilai tempat.			
Saya akan memastikan saya akan merawat biji jagung yang ditanam			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1			

Tanda Tangan Orang Tua

Hari/Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi / perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-2			
Perasaan saya saat belajar hari ini			
Perasaan saya saat merawat biji yang ditanam			
Saya dapat mengestimasi jumlah bilangan hingga ratusan berdasarkan gambar.			
Saya dapat menuliskan nama bilangan hingga ratusan.			
Saya dapat membuat kartu nilai tempat hingga ratusan.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2			

Tanda Tangan Orang Tua

Hari/Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi / perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-3			
Perasaan saya saat belajar hari ini			
Perasaan saya saat merawat biji yang ditanam			
Saya dapat membandingkan banyak benda.			
Saya dapat membandingkan bilangan ratusan.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3			

Tanda Tangan Orang Tua
Hari/Tanggal: _____

Lingkarilah ikon emosi / perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-4			
Perasaan saya saat belajar hari ini			
Perasaan saya saat merawat biji yang ditanam			
Saya dapat menggunakan tanda "<" atau ">" pada hubungan dua bilangan ratusan			

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4

Tanda Tangan Orang Tua
Hari/Tanggal: _____

Lingkarilah ikon emosi / perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-5			
Perasaan saya saat belajar hari ini			
Perasaan saya saat merawat biji yang ditanam			
Saya dapat menentukan urutan pertumbuhan tanaman.			
Saya dapat mengurutkan bilangan ratusan dari yang terkecil.			
Saya dapat mengurutkan bilangan ratusan dari yang terbesar.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5			

Tanda Tangan Orang Tua

Hari/Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi / perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-6			
Perasaan saya saat belajar hari ini			
Perasaan saya saat merawat biji yang ditanam			
Saya tahu menulis laporan perkembangan biji jagung			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6			

Tanda Tangan Orang Tua

Hari/Tanggal:

Bahan Ajar Literasi



Ibu pulang dari

.....



Paman datang dari

.....



Kakek dan nenek

.....

oleh-oleh durian.



Ratih
semua duriannya.

mengumpulkan

kebun

membawa

warung

ia

aku

ini

ada

di



Lampiran 2

Kunci Jawaban

Siswa akan menuliskan jawaban mereka pada buku atau lembar kerja, format buku atau lembar kerja telah disediakan dalam modul belajar siswa, Anda juga diharapkan telah menjelaskan kepada orang tua tentang format ini. Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik, anda tinggal memperhatikan catatan jawaban pertanyaan itu ditulis di ruang yang mana dan halaman berapa.

Jika ada siswa yang menuliskan jawaban sesuai tidak dengan format yang dijelaskan, saat Anda bertemu orang tua untuk sesi tutorial dan distribusi modul minggu berikutnya, tanyakan kepada orang tua cara anak menuliskan jawaban di buku atau lembar kerja mereka.

Hari Ke-1		
Langkah-langkah Pembelajaran Literasi		Kegiatan 1 ⌚ 15 menit
Ayo Memahami Kosakata Baru	Membaca Interaktif ⌚ 15 menit	Halaman 18
Kunci Jawaban: 1. Gambar mewakili kata bunga. 2. Gambar mewakili kata daun. 2. Gambar mewakili kata kelopak. 2. Gambar mewakili kata taman. Rubrik Asesmen: 4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan gambar yang tepat 3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan gambar yang tepat 2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan gambar yang tepat 1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan gambar yang tepat		

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2 ⌚ 30 menit

Ayo Menulis

Menulis Tematik ⌚ 30 menit

Halaman 20

Kunci Jawaban:

1. Tulis judul kegiatan menanam biji.
Menanam biji jagung/menanam jagung/dsb. Banyak kemungkinan jawaban benar)
2. Tulis/gambar langkah-langkah yang dilakukan saat menanam biji.
 1. Pilihlah biji jagung.
(gambar)
 2. Basahi kapas dan masukkan kapas ke dalam wadah plastik.
(gambar)
 3. Letakkan biji jagung di atas kapas pada wadah tadi.
(gambar)
 4. Letakkan wadah tersebut di ruang tertutup.
(gambar)

Rubrik Asesmen:

3. - Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab kurang dari satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 1 ⌚ 30 menit

Ayo Membilang

Intuisi Bilangan ⌚ 10 menit

Halaman 26

Kunci Jawaban:

23 24 25 26 27 28 29 30

1. 27
2. Ayah/Ibu/anggota keluarga lain yang ikut membilang

Ayo Menyimak

Eksplorasi Matematika ⌚ 20 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

5 puluhan + 3 satuan = $50 + 3 = 53$

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 2 ⌚ 35 menit

Ayo Berkreasi	Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit	Halaman 29
---------------	----------------------------------	------------

Kunci Jawaban:

2. 4 puluhan =

4	0
---	---

5 satuan =

	5
--	---

40 + 5 =

4	5
---	---

3. 7 puluhan =

7	0
---	---

9 satuan =

	9
--	---

90 + 7 =

7	9
---	---

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 3 ⌚ 30 menit

Ayo Berlatih	Latihan ⌚ 20 menit	Halaman 32								
Kunci Jawaban: Latihan bagian 1 2. $60 + 4 = 64$ 3. $70 + 3 = 73$ 4. $90 + 1 = 91$ Latihan bagian 2 1. <table><tr><td>2</td><td>6</td></tr></table> 2. <table><tr><td>4</td><td>8</td></tr></table> 3. <table><tr><td>9</td><td>3</td></tr></table> 4. <table><tr><td>7</td><td>2</td></tr></table>			2	6	4	8	9	3	7	2
2	6									
4	8									
9	3									
7	2									

Hari Ke-2

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2 ⌚ 30 menit

Ayo Menulis

Menulis Tematik ⌚ 30 menit

Halaman 37

Kunci Jawaban:

1. Rafa senang karena dia berbeda dari bunga lain./dsb. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
2. Semua bunga tidak mau berteman dengan Rafa./ Bunga lainnya tidak suka pada Rafa./dsb. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
3. Rafa terkenal./Semua orang berfoto dengan Rafa./dsb. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan gambar dan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab semua pertanyaan benar tetapi kalimat kurang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan gambar yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan gambar yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 3 ⌚ 30 menit

Ayo Berlatih

Membaca Terbimbing ⌚ 30 menit

Halaman 40

Kunci Jawaban:



1. Ibu pulang dari kebun.



2. Paman datang dari warung



3. Kakek dan nenek membawa oleh-oleh durian.



4. Ratih mengumpulkan semua duriannya.

Rubrik Asesmen:

- 4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
- 3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
- 2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
- 1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 1 ⌚ 30 menit

Ayo Membilang

Intuisi Bilangan ⌚ 10 menit

Halaman 42

Kunci Jawaban:

25 35 45 55 65 75 85 95 105

- 1. 95
- 2. Ayah/Ibu/anggota keluarga lain yang ikut membilang

Ayo Menyimak

Eksplorasi Matematika ⌚ 20 menit

Halaman 43

Kunci Jawaban:

- 2. 1 ratusan + 3 puluhan + 4 satuan = 134
 $100 + 30 + 4 = 134$
 134 dibaca seratus tiga puluh empat
- 3. 1 ratusan + 4 puluhan + 6 satuan = 146
 $100 + 40 + 6 = 146$
 146 dibaca seratus empat puluh enam

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 2 ⌚ 35 menit

Ayo Berkreasi

Eksplorasi Matematika ⌚ 30 menit

Halaman 46

Kunci Jawaban:

Estimasilah jumlah benih dalam kemasan sesuai gambar

1. $137 = 1 \text{ ratusan} + 3 \text{ puluhan} + 7 \text{ satuan}$

2. $282 = 2 \text{ ratusan} + 8 \text{ puluhan} + 2 \text{ satuan}$

Nyatakan gambar benih dengan kartu nilai tempat.

1. $100 + 20 + 9 =$

1	2	9
---	---	---

2. $200 + 0 + 6 =$

2	0	6
---	---	---

3. $200 + 40 + 0 =$

2	4	0
---	---	---

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 3 ⌚ 30 menit

Ayo Berlatih

Latihan ⌚ 20 menit

Halaman 50

Kunci Jawaban:

Tuliskan bilangan yang tepat pada kotak di buku kerjamu!

1. 199

2. 257

3. 348

Tuliskan nama bilangan berikut ini di buku kerjamu

1. 239 dibaca dua ratus tiga puluh sembilan

2. 601 dibaca enam ratus satu

3. 850 delapan ratus lima puluh

Membuat kartu nilai tempat dari bilangan di bawah ini.

1. 276

2	7	6
---	---	---

2. 511

5	1	1
---	---	---

3. 870

8	7	0
---	---	---

Hari Ke-3

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 1 ⌚ 15 menit

Ayo Memahami
Kosakata Baru

Membaca Interaktif ⌚ 15 menit

Halaman 66

Kunci Jawaban:

1. Gambar mewakili kata **bunga**.
2. Gambar mewakili kata **pohon**.
2. Gambar mewakili kata **getah**.
2. Gambar mewakili kata **daun**.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan gambar yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan gambar yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan gambar yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan gambar yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2 ⌚ 30 menit

Ayo Menulis

Menulis Tematik ⌚ 30 menit

Halaman 67

Kunci Jawaban:

Bagian A

1. Gambar tanaman yang ada di sekitar lingkungan kalian!
pohon kelapa/pohon mangga/dsb. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
2. Gambarlah tanah, matahari, dan air yang membantunya untuk tumbuh.

Bagian B

1. Tanaman memerlukan sinar matahari untuk tumbuh.
2. Tanaman memerlukan air untuk tumbuh.
3. Tanaman memerlukan tanah untuk tumbuh.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan gambar yang lengkap dan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan gambar yang kurang lengkap kalimat yang kurang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan gambar yang tepat dan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan gambar dan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi**Kegiatan 3** ⌚ 30 menit**Ayo Berlatih****Membaca Terbimbing** ⌚ 30 menit**Halaman 70****Kunci Jawaban:**

1. Benar
2. Salah
3. Salah
4. Benar

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kata yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kata yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kata yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kata yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 1** ⌚ 30 menit**Ayo Membilang****Intuisi Bilangan** ⌚ 10 menit**Halaman 72****Kunci Jawaban:**

150	200	250	300	350	400	450	500
550	600	650	700	750	800	850	900

1. 650
2. Ayah/Ibu/anggota keluarga lain yang ikut membilang
3. 900

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 2 ⌚ 35 menit

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika ⌚ 30 menit

Halaman 76

Kunci Jawaban:

Menjawab pertanyaan berdasarkan ciri-ciri dari kedua jenis mangga.

1. Mangga madu
2. Mangga arumanis
3. Mangga madu

Lakukan dengan bantuan orang tua atau anggota keluarga lain lalu tuliskan jawabanmu di bawah ini.

1. Benda di rumah yang beratnya lebih dari 375 gram, contohnya pepaya satu buah, beratnya kira-kira 500 gram.
2. Benda di rumah yang panjangnya lebih dari 115 cm, contohnya sapu, panjangnya kira-kira 130 cm.
3. Benda di rumah yang tingginya lebih dari 900 cm, contohnya tiang bendera, tiang listrik, kira-kira tingginya 1000 cm.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 3 ⌚ 30 menit

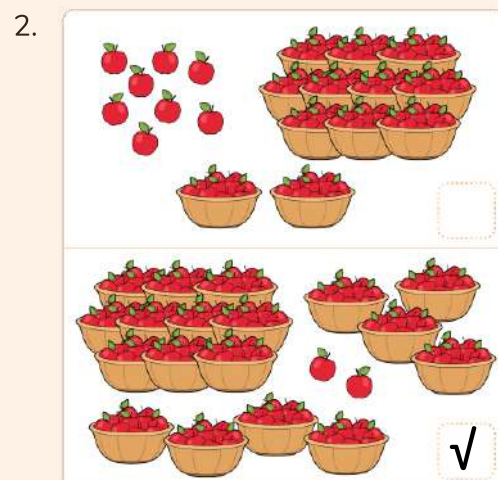
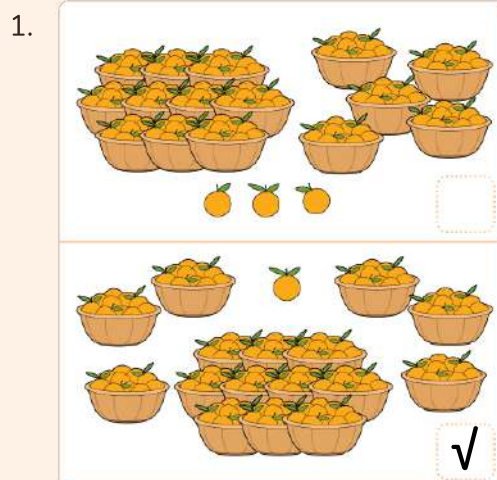
Ayo Berlatih

Latihan ⌚ 20 menit

Halaman 78

Kunci Jawaban:

Berilah tanda ✓ pada benda yang lebih banyak dan jawablah di buku kerjamu



Tuliskan jawabanmu dengan kurang dari atau lebih dari

1. Lebih dari
2. Lebih dari
3. Kurang dari
4. Lebih dari
5. Kurang dari
6. Kurang dari

Hari Ke-4

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2 ⌚ 30 menit

Ayo Menulis

Menulis Tematik ⌚ 30 menit

Halaman 85

Kunci Jawaban:

1. Kupu-kupu terbang dan melihat bunga Jepun./Kupu-kupu melihat banyak bunga./dsb. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
2. Kupu-kupu ingin melindungi jepun kecil./Angin bertiup kencang./dsb (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
3. Jepun kecil jatuh./Jepun kecil menari./dsb. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan gambar dan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab semua pertanyaan benar tetapi kalimat kurang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan gambar yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan gambar yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 1 ⌚ 30 menit

Ayo Membilang

Intuisi Bilangan ⌚ 10 menit

Halaman 92

Kunci Jawaban:

210 220 230 240 250 260 270 280

1. 230
2. Ayah/Ibu/ anggota keluarga lain yang ikut membilang
3. 210

Kegiatan 2 🕒 30 menit

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

Kunci Jawaban:

1. Kacang tanah
2. Biji wijen
3. Kacang mete, kacang tanah, kacang almond
4. Biji bunga matahari, biji wijen
5. Biji bunga matahari, kacang mete
6. Kacang tanah, karena kacang tanah yang jumlahnya paling banyak dari yang lain
7. Ratusan, karena jumlahnya banyak

Kegiatan 3 🕒 30 menit

Latihan 🕒 20 menit

Kunci Jawaban:

Membandingkan dua bilangan dengan memperhatikan angka penyusunnya

- $838 = 800 + 30 + 8$
 $911 = 900 + 10 + 1$
Bilangan 838 kurang dari 911
Jadi, $838 < 911$
- $712 = 700 + 10 + 2$
 $695 = 600 + 90 + 5$
Bilangan 712 lebih dari 695
Jadi, $712 > 695$

Mengisi titik-titik dengan tanda "<" atau ">"

1. $<$
2. $<$
3. $<$
4. $<$

Hari ke-5

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2 ⌚ 30 menit

Ayo Menulis

Menulis Tematik ⌚ 30 menit

Halaman 103

Kunci Jawaban:

Bagian A

A. Gambar dan tulis tanaman yang dapat dimakan:

1. Gambar sawi

Ini adalah sawi.

2. Gambar kol

Ini adalah kol

3. Gambar bayam

Ini adalah bayam

(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

2. Gambar dan tulis tanaman yang tidak dapat dimakan:

1. Gambar tanaman mawar

Ini adalah tanaman mawar.

2. Gambar tanaman melati

Ini adalah tanaman melati

3. Gambar pohon kamboja

Ini adalah pohon kamboja

(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan gambar dan kata yang tepat

3. - Baik: menjawab lima pertanyaan benar dengan gambar dan kata yang tepat

2. - Cukup: menjawab tiga pertanyaan benar dengan gambar dan kata yang tepat

1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan gambar dan kata yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 3 ⌚ 30 menit

Ayo Menulis	Membaca Terbimbing ⌚ 30 menit	Halaman 107
Kunci Jawaban: 1. Ini pakaianku 2. Ini bantalku 3. Ini mainanku 4. Ini sepatuku Rubrik Asesmen: 4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kata yang tepat 3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat 2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat 1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat		

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 1 ⌚ 30 menit

Ayo Membilang	Intuisi Bilangan ⌚ 10 menit	Halaman 108
Kunci Jawaban: 275 375 475 575 675 775 875 975 1. 675 2. Anak 3. 275		

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 2** ⌚ 30 menit**Ayo Mencari****Eksplorasi Matematika** ⌚ 30 menit**Halaman 112****Kunci Jawaban:**

1. foto 5 – foto 2 – foto 3 – foto 1 – foto 4
2. 269 cm, 321 cm, 383 cm, 471 cm, 536 cm
3. Januari : foto 5
Februari : foto 2
Maret : foto 3
April : foto 1
Mei : foto 4
4. Pohon cemara udang 1 meter, pohon pisang 2 meter, pohon sukun 3 meter

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 3** ⌚ 30 menit**Ayo Berlatih****Latihan** ⌚ 20 menit**Halaman 114****Kunci Jawaban:**

- A. 2 - 3 - 1 - 4
- B. 1. 128, 135, 161, 189, 194
2. 209, 213, 253, 261, 288
3. 432, 536, 682, 714, 980
- C. 1. 575, 560, 521, 509, 500
2. 777, 772, 728, 727, 722
3. 900, 801, 740, 659, 321

Hari ke-6

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 3 ⌚ 30 menit

Ayo Menulis

Menulis Laporan ⌚ 30 menit

Halaman 122

Kunci Jawaban:

1. Tulis judul kegiatan menanam biji
Menanam Biji Kacang Hijau./Menanam Kacang Hijau./dsb. (Banyak kemungkinan jawaban benar)
2. Tulis/gambar langkah-langkah yang dilakukan saat menanam biji. (Banyak kemungkinan jawaban benar)
 1. Pilihlah biji jagung.
(gambar)
 2. Basahi kapas dan masukkan kapas ke dalam wadah plastik.
(gambar)
 3. Letakkan biji jagung di atas kapas pada wadah tadi.
(gambar)
 4. Letakkan wadah tersebut di ruang tertutup.
(gambar)
3. Gambar hasil kegiatan menanam biji.
(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung hasil pengamatan siswa)

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan gambar dan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan gambar dan kalimat yang kurang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat dan gambar yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan gambar dan kalimat yang tepat

Modul ini dikembangkan atas kerjasama

