

Modul Pendamping bagi Guru

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar – Modul Pendamping bagi Guru Kelas 2 Tema 1 Diriku Subtema 2 Keluarga – Ni Komang Dwi Eka Yulianti – Ummi Salmah – Ferlina Gunawan – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020
iv + 150 hlm.

I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. (Ni Komang Dwi Eka Yulianti – Ummi Salmah – Ferlina Gunawan)
V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran VI. Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping bagi Guru Kelas 2 Tema 1 Diriku Subtema 2 Keluarga.
ISBN 978-602-259-208-2

Pengarah

Totok Suprayitno

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Penanggung Jawab

Asrijanty

Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Pengarah Materi

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,

Wahid Yunianto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

Penulis

Ni Komang Dwi Eka Yulianti

Ummi Salmah

Editor

Maria M. Lubis

Ilustrator Sampul

Gilang Ayyoubi Hartanto

Ilustrator dan Penata Letak

M. Firdaus Jubaedi

Ferlina Gunawan

Sekretariat

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,

Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:

Pusmenjar (2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping Bagi Guru Kelas ... Tema (nomor dan judul tema) ... Subtema (nomor dan judul subtema), Modul, Kemdikbud, Jakarta.

Diterbitkan oleh:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak atau mereproduksi seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

Sambutan

Salam hormat Ibu dan Bapak Guru di seluruh Indonesia!

Ibu dan Bapak Guru Indonesia yang kami banggakan, semoga semua dalam keadaan sehat dan tetap semangat dalam mengajar. Ibu dan Bapak jangan bosan untuk selalu mengingatkan para siswa agar menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan, mengenakan masker, dan menjaga jarak. Itu semua penting untuk mengurangi risiko penularan Covid-19.

Kami memahami bahwa Ibu dan Bapak Guru mengalami berbagai hambatan dalam mengajar pada masa pandemi Covid-19 ini. Kita semua masih harus bersabar karena pandemi Covid-19 ini belum berakhir. Semoga kita dapat melalui semua ini dan dapat mengajar secara tatap muka kembali.

Untuk membantu Ibu dan Bapak Guru dalam mengajar, pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menyediakan 3 jenis modul belajar literasi dan numerasi, yaitu modul belajar siswa, modul pendamping bagi guru, dan modul pendamping bagi orang tua. Modul-modul itu dibuat dengan tujuan agar pembelajaran dapat berjalan secara optimal meskipun tidak dilakukan secara tatap muka.

Ibu dan Bapak Guru akan menemukan berbagai aktivitas pembelajaran dan bacaan yang menarik. Jika mengalami kesulitan dalam mengajar, Ibu dan Bapak Guru dapat bekerja sama dengan orang tua atau wali siswa. Ibu dan Bapak Guru dapat mengatur waktu pendampingan dengan orang tua atau wali siswa. Pendampingan Ibu dan Bapak Guru sangat bermanfaat bagi siswa dan orang tua atau wali siswa.

Kami sangat berharap modul pendamping bagi guru ini dapat membantu Ibu dan Bapak Guru dalam mendampingi anak-anak belajar dari rumah. Jangan lupa untuk menjaga kesehatan dengan beristirahat yang cukup, berolahraga, dan mengonsumsi makanan sehat. Semoga kita semua dapat melalui masa pandemi ini dan dapat kembali ke sekolah dalam keadaan sehat.

Selamat mendampingi para siswa belajar dari rumah!

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

Kata Pengantar

Salam takzim, Bapak dan Ibu Guru!

Semoga Anda selalu sehat dan bersemangat menyambut pembelajaran dalam masa adaptasi kebiasaan baru (AKB) ini. Masa adaptasi ini menghadirkan tantangan baru dalam kegiatan pembelajaran di kelas Anda. Ruang gerak Anda menjadi terbatas dan tidak dapat bertatap muka dengan siswa. Namun, Anda diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa mengembangkan kompetensinya.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini membantu Anda untuk merancang kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa dan keluarganya. Modul ini diharapkan dapat memberikan inspirasi dalam merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar esensial dan membantu menurunkannya dalam kegiatan harian dengan tujuan pembelajaran yang dapat dipahami oleh orang tua atau wali siswa. Kemitraan dengan orang tua atau wali siswa merupakan kunci keberhasilan pembelajaran dalam masa AKB ini.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini diharapkan dapat membantu Anda menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dengan memperhatikan kesehatan fisik dan emosional siswa selama masa AKB. Tentunya, penting bagi Anda untuk terus dapat berinovasi menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Selamat berinovasi dan berkreasi tanpa henti!

Tim Penulis

Daftar Isi

Sambutan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
1. Pendahuluan	1
2. Isi Modul Pendamping bagi Guru	3
3. Strategi Pendampingan Guru	5
4. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi	9
5. Kegiatan Pembelajaran Literasi	12
6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi	15
7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi	17
8. Penutup	19
9. Lampiran 1: Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi	20
10. Lampiran 2: Kunci Jawaban	150

1 Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi siswa sangat diperlukan dalam kondisi khusus masa darurat pandemi Covid-19.

- Literasi merupakan kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan memilih dan menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi dapat membangun kecakapan hidup siswa.
- Numerasi merupakan kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari serta kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kenyamanan terhadap bilangan dan kecakapan dalam menggunakan keterampilan matematika secara praktis untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.

Dalam kondisi khusus seperti sekarang ini, pembelajaran dilaksanakan dengan strategi jarak jauh. Siswa melakukan pembelajaran dari rumah didampingi orang tua atau wali melalui aktivitas literasi dan numerasi. Aktivitas tersebut terintegrasi dengan rutinitas siswa bersama keluarga secara menyenangkan sehingga akan lebih bermakna.

Modul ini dikembangkan dengan tujuan sebagai berikut.

1. Menyediakan alternatif perangkat ajar dalam rangka memfasilitasi pembelajaran jarak jauh.

- a. Dicitak untuk digunakan dalam pembelajaran di luar jaringan.
- b. Tidak dicetak, cukup diunduh dan dibuka dengan komputer atau gawai lainnya (digunakan tanpa akses internet).
- c. Diunduh dan digunakan dalam pembelajaran di dalam jaringan. Tautan video dan buku pada modul dapat diakses.
- d. Digunakan sebagai perangkat ajar utama atau tambahan untuk penguatan.

2. Memberikan inspirasi atau contoh kepada guru untuk merancang kegiatan literasi dan numerasi melalui tahapan berikut.

- a. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada berbagai mata pelajaran yang terkait dalam suatu tema.
- b. Menurunkan kompetensi dasar dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
- c. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan siswa dan keluarga.
- d. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian siswa.
- e. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua atau wali siswa.

2 Isi Modul Pendamping bagi Guru



Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman 9

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman 15

Modul pendamping bagi guru menjelaskan beberapa hal sebagai berikut.

- Pemetaan kompetensi dasar pada beberapa mata pelajaran yang menjadi acuan untuk pelaksanaan pembelajaran minggu ini.
- Pemahaman bermakna adalah pertanyaan inkuiri terkait tema yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Pertanyaan pemantik adalah pertanyaan acuan yang digunakan sebagai pintu masuk ke topik-topik pembelajaran sekaligus pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- Produk adalah daftar hasil karya siswa selama melaksanakan aktivitas pembelajaran dan kegiatan proyek akhir minggu.
- Tujuan pembelajaran adalah jabaran kompetensi yang diharapkan tercapai setelah siswa melakukan aktivitas pembelajaran mingguan.

Dengan mengetahui dan mempelajari kerangka acuan dan alur pembelajaran, diharapkan guru dapat memahami maksud aktivitas pembelajaran minggu ini terutama tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai sehingga dapat memberikan penjelasan kepada orang tua atau wali tentang cara mendampingi anak belajar dalam kegiatan pembelajaran minggu ini.



Strategi Pendampingan Guru pada halaman 5

Strategi pendampingan guru berisi penjelasan mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh dengan baik. Guru juga diharapkan dapat melakukan asesmen, memberikan umpan balik, serta senantiasa memantau dan siap menerima permintaan orang tua atau wali dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.



Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi pada halaman 20

Kunci Jawaban Literasi dan Numerasi pada halaman 150

Bagian ini berisi salinan aktivitas pembelajaran siswa selama satu minggu serta kunci jawaban sebagai acuan bagi guru dalam pengelolaan pembelajaran jarak jauh, memantau dan memberikan informasi dan bantuan apabila orang tua atau wali dan siswa mengalami kesulitan, serta melakukan asesmen dan memberikan umpan balik pada hasil belajar siswa.

3 Strategi Pendampingan Guru

Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya.

- 1 Perhatikan lembar refleksi siswa. Apabila pernyataan yang diberikan siswa dan orang tua atau wali belum mengindikasikan pemahaman dan kemampuan yang diharapkan, direkomendasikan untuk belajar menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.
- 2 Dampingi siswa. Khusus untuk kelas 1, jika siswa belum dapat mengikuti pembelajaran menggunakan modul, orang tua atau wali bisa mendampingi siswa untuk melakukan aktivitas berbasis seni, bercerita, dan/atau menjawab pertanyaan secara lisan.
- 3 Perhatikan hasil kerja siswa. Jika siswa mengalami kesulitan dalam memahami konten, disarankan untuk menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama. Akan tetapi, jika siswa mengalami kesulitan memahami instruksi pertanyaan dan aktivitas, orang tua atau wali dan guru diharapkan memberikan penjelasan tambahan (orang tua atau wali berkonsultasi dengan guru).
- 4 Tindak lanjuti identifikasi hasil kerja siswa. Apabila hasil kerja menunjukkan bahwa siswa belum dapat belajar dengan menggunakan modul pada tingkat tertentu, guru menyarankan orang tua atau wali agar siswa menggunakan modul kelas sebelumnya. Kemudian, guru memberikan modul kelas sebelumnya tersebut kepada siswa dan orang tua atau wali dengan terlebih dahulu menjelaskan materi yang belum dikuasai siswa.

Apabila hasil kerja menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami pertanyaan dan instruksi aktivitas, guru memberikan penjelasan tambahan kepada orang tua atau wali cara mendampingi anak belajar. Jika orang tua atau wali tidak dapat memahaminya, guru hendaknya memberikan penjelasan tambahan secara langsung kepada siswa.

Untuk siswa yang bisa belajar dengan cepat, guru dan orang tua atau wali memberikan pertanyaan dan aktivitas tambahan untuk memperdalam pemahaman siswa.

Alokasi Waktu Kegiatan

- Kegiatan pada modul belajar siswa disusun secara berulang, dengan begitu siswa akan melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas awal, kelas 1, 2, dan 3, adalah 6 jpl @ 30 menit, total 180 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 90 menit dan numerasi selama 90 menit.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas tinggi, kelas 4, 5, dan 6, adalah 6 jpl @ 35 menit, total 210 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 105 menit dan numerasi selama 105 menit.

Pembagian Peran

Peran Guru	<ul style="list-style-type: none">• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.• Memberikan penjelasan kepada orang tua atau wali tentang kegiatan yang akan dilakukan.• Memastikan orang tua atau wali telah mendapatkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.• Memonitor kegiatan belajar siswa di rumah melalui koordinasi dengan orang tua atau wali.• Memeriksa hasil pekerjaan siswa dan membuat progres pencapaian setiap siswa terhadap tujuan pembelajaran.• Siap selalu untuk dihubungi jika orang tua atau wali mengalami kesulitan saat mendampingi siswa belajar dari rumah.
Peran Orang Tua atau Wali	<ul style="list-style-type: none">• Membaca dan memahami panduan orang tua atau wali untuk pembelajaran literasi dan numerasi.• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran setiap harinya dari paket yang diberikan guru.• Mendampingi anak saat melakukan kegiatan belajar dari rumah dan membantu anak jika mengalami kesulitan selama pembelajaran.• Menghubungi guru kelas jika ada kegiatan/instruksi yang tidak dipahami saat mendampingi anak belajar dari rumah.• Menyerahkan hasil belajar anak di rumah kepada guru sesuai jadwal yang telah ditentukan.

Peran Siswa

- Mengikuti dan melaksanakan jadwal pembelajaran dari rumah.
- Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

Sebelum menyampaikan dan meminta siswa menggunakan modul ini untuk belajar, pastikan Ibu dan Bapak memperhatikan hal-hal berikut.

**Pahami**

Agar dapat menjelaskan, berdiskusi, dan membantu orang tua atau wali dan siswa saat melakukan aktivitas dalam modul ini, Ibu dan Bapak perlu mempelajari kegiatan-kegiatan dalam modul dengan baik.

**Jelaskan dan Diskusikan**

- Saat Ibu dan Bapak menyampaikan modul ini kepada orang tua atau wali, jelaskan dan diskusikan dengan mereka cara mendampingi siswa belajar menggunakan modul ini.
- Ketika siswa sedang menggunakan modul ini untuk belajar, sediakan waktu setiap hari untuk berdiskusi dengan orang tua atau wali tentang perkembangan belajar siswa.
- Tanyakan mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua atau wali dan siswa saat melakukan aktivitas di dalam modul.

Selain menjelaskan dan mendiskusikan kegiatan-kegiatan di dalam modul, pastikan Ibu dan Bapak juga menyampaikan dan meminta orang tua atau wali untuk melakukan hal-hal berikut.

**Menyesuaikan**

Minta orang tua atau wali untuk menyesuaikan kegiatan di dalam modul dengan kegiatan harian di rumah.

Apabila alat, bahan, atau objek di dalam modul tidak tersedia, orang tua atau wali dapat menggantikannya dengan alat, bahan, atau objek yang setara dan tersedia.



Berkonsultasi

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka bisa menghubungi Ibu dan Bapak bila memiliki pertanyaan selama melaksanakan kegiatan pembelajaran.



Pelajari Modul Pendamping bagi Orang Tua

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka dapat membaca tips untuk mendampingi siswa belajar dari rumah pada modul pendamping belajar bagi orang tua.



Jangan Pakskan

Sampaikan kepada orang tua atau wali agar tidak memaksa siswa untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran ketika sedang lelah, bosan, atau tidak dapat mengerjakan suatu kegiatan. Namun, anak juga perlu diajarkan tanggung jawab dan dimotivasi untuk menyelesaikan modul siswa dengan segenap kemampuannya terlebih dahulu.



Jangan Tinggalkan

Kegiatan pada modul ini dirancang untuk dilakukan siswa bersama orang dewasa. Seandainya orang tua atau wali tidak dapat mendampingi siswa untuk belajar, sampaikan kepada mereka untuk memastikan ada orang dewasa lain yang membantu dan mendampingi siswa.



Terlibat

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka akan banyak mendampingi siswa untuk membaca saat belajar dari rumah. Sebaiknya orang tua atau wali juga membacakan buku setiap hari agar dapat meningkatkan minat dan kemampuan membaca siswa.

4 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 1 untuk minggu ke-1 pada pembelajaran literasi.

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	<p>Memahami informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual</p> <p>Memahami tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.</p> <p>Memahami informasi dari dongeng binatang (fabel)</p>	<p>Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.</p> <p>Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.</p>

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013

Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	<p>tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>Memahami penggunaan huruf kapital (nama tuhan) nama orang, nama agama serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.</p>	<p>Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri. Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.</p>
PKn	<p>Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.</p> <p>Mengidentifikasi kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah</p> <p>Mengidentifikasi bentuk kerjasama dalam keberagaman di sekolah.</p>	<p>Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.</p> <p>Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p> <p>Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah.</p>
SBdP	Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.	Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 2 minggu ke-1 adalah sebagai berikut.

Tema	Diriku
Subtema	Keluarga
Topik	Identitas Diri, Anggota Keluarga, Rutinitas
Pemahaman Bermakna	Peserta didik mengetahui tentang ciri-ciri khas dirinya dan keluarganya, memahami keberagaman satu sama lain dalam melakukan rutinitas, dan membantu satu sama lainnya dalam keluarga.
Pertanyaan Pemantik	Apa keunikan keluarga saya?
Kosakata Baru	bapak, ibu, adik, kakak, nenek, kakek, paman, bibi. Baca Lima Kata: kami, kamu, saya, dia, kita
Alokasi Waktu	540 menit (6 hari/18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	<p>Peserta didik mampu menyimak dengan saksama dan memahami informasi dalam teks yang dibacakan mulai dari jenjang B/C/D.</p> <p>Peserta didik memahami 4 kosakata baru dan 5 kata yang sering digunakan.</p> <p>Peserta didik mampu membuat simpulan dengan bantuan teks dan gambar serta menjawab pertanyaan dan menceritakan ulang sebuah cerita dengan urutan kejadian dengan runtut seperti awal cerita, selanjutnya dan akhir cerita.</p> <p>Peserta didik mampu mengekspresikan ide dan pengalaman melalui gambar dan kalimat sederhana secara runtut.</p> <p>Peserta didik mampu mengenal identitas dirinya dan orang lain yang memiliki hubungan darah (keluarga).</p> <p>Peserta didik memahami bahwa kebersamaan dapat memberikan kesempatan untuk mendapatkan pengalaman dan pemahaman yang baru.</p> <p>Peserta didik mampu membuat karya dalam bentuk gambar dan tulisan.</p>
Proyek Akhir Minggu	Membuat poster tentang hal istimewa dan unik dari diri siswa.

5 Kegiatan Pembelajaran Literasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas delapan kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa. Orang tua atau wali dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan inkuiri untuk mengantarkan tema pembelajaran. Siswa akan menjawab pesan guru dalam lembar kerja yang terdapat dalam modul siswa.

2. Membaca Interaktif

Dalam kegiatan ini, siswa membaca buku, membaca lembar cerita, atau menyimak video buku yang dibacakan secara interaktif pada kanal YouTube. Jika orang tua atau wali dapat mengakses YouTube, guru memberi tahu orang tua atau wali cara mengakses video buku. Orang tua atau wali yang tidak memiliki akses ke internet dapat menggunakan lembar cerita dalam modul siswa. Orang tua atau wali yang tidak dapat mengakses YouTube, diberikan strategi membacakan buku secara interaktif dengan siswa. Untuk setiap buku yang dibacakan secara interaktif, akan diberikan dua kegiatan lanjutan.

Kegiatan hari ke-1

Siswa mendengarkan cerita yang dibacakan orang tua atau wali, atau yang dibacakan melalui video membaca interaktif dan menjawab pertanyaan secara lisan. Setelah membaca, siswa akan menuliskan kosakata baru yang dipahaminya dan judul buku di jurnal membaca.

Kegiatan hari ke-2

Setelah membaca buku dan/atau melihat tayangan video, siswa mengerjakan kegiatan tindak lanjut di lembar tugas yang telah didistribusikan. Kegiatan tindak lanjut untuk kelas 2 adalah menceritakan yang terjadi dari bagian awal hingga bagian akhir cerita.

3. Membaca Mandiri

Pada kegiatan membaca mandiri, siswa bebas membaca buku pilihannya dengan bimbingan orang tua atau wali. Jika siswa dapat mengakses internet, buku yang dibaca dapat berupa buku digital yang telah tersedia pada laman berikut.

 <https://literacycloud.org/>

 <https://reader.letsreadasia.org/>

 <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/content/bahan-bacaan-literasi>

Setelah membaca buku bersama orang tua atau wali, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

- a. Siapa tokoh dalam cerita? Di mana dan kapan cerita terjadi?
- b. Bagian cerita mana yang disukai? Apa yang terjadi pada bagian tersebut?

4. Menulis Tematik

Untuk mengembangkan pemahaman bermakna dan pertanyaan pemantik, siswa diminta menanggapi topik terkait bacaan dalam bentuk gambar atau tulisan pendek. Siswa menuliskan beberapa kalimat atau paragraf pendek dalam buku/lembar kerja pada modul siswa.

5. Baca Lima Kata (Balima)

Baca lima kata (Balima) adalah kegiatan membaca kata yang digunakan dalam bahasa Indonesia. Pada kegiatan ini, siswa berlatih membaca dan menghafal bentuk kata. Setiap minggu, siswa membaca lima kata yang digunakan dalam bahasa Indonesia. Tahap awal, orang tua atau wali membaca kata tersebut dan meminta siswa untuk mengulangnya. Selanjutnya, orang tua atau wali harus menunjuk kata yang dibaca siswa secara acak untuk melihat apakah siswa masih mengingat kata tersebut.

6. Membaca Interaktif

Selain itu, guru perlu memastikan apakah orang tua atau wali sudah memahami bagaimana cara membantu anak saat membaca terbimbing sesuai dengan instruksi yang ada di modul orang tua. Pada membaca terbimbing, satu buku digunakan untuk 2—3 hari.

7. Jurnal Membaca

Siswa perlu membaca setiap hari. Siswa membaca buku yang terdapat pada modul siswa dan menuliskan judul serta pendapatnya mengenai buku tersebut.

8. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran.

6 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 1 untuk minggu ke-1 pada pembelajaran numerasi.

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Matematika	<p>3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 100 dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya.</p> <p>3.2 Membandingkan dua bilangan cacah sampai dengan 100.</p>	<p>4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 100 dan lambangnya berdasarkan nilai tempat menggunakan model konkret.</p> <p>4.2 Mengurutkan bilangan-bilangan cacah sampai dengan 100 dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya.</p>

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 1 minggu ke-1 adalah sebagai berikut.

Tema	Diriku
Subtema	Keluarga
Topik	Identitas Diri, Anggota Keluarga, Rutinitas
Pemahaman Bermakna	Bilangan ada di dalam kehidupan sehari-hari manusia dan banyak cara menyatakan bilangan.

Pertanyaan Pemantik	Apa yang saya bisa hitung? Bagaimana saya tahu ada berapa banyak benda? Bagaimana saya dapat menyatakan/merepresentasikan bilangan? Di mana saja saya melihat bilangan di rumah? Bagaimana saya tahu mana yang lebih banyak?
Produk	Lembar Kerja Siswa Lembar Refleksi Pembelajaran Membuat poster gambar mengenai diri
Kosakata Baru	Ratusan
Alokasi Waktu	540 menit (6 hari/18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Siswa mampu membilang sampai 100, mengurutkan bilangan cacah sampai dengan 1.000 (atau maksimum tiga angka), menentukan posisinya pada garis bilangan, menentukan nilai tempat, membandingkan (lebih besar atau lebih kecil), menentukan kelipatannya (sampai dengan 10), serta menghitung hasil penjumlahan dan pengurangannya dengan cara membilang dan mengelompokkan menurut nilai tempat.
Proyek Akhir Minggu	Membuat poster mengenai diri

7 Kegiatan Pembelajaran Numerasi

Pembelajaran numerasi di kelas awal terdiri atas enam kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Kegiatan Intuisi Bilangan (Number Sense Routine)

Intuisi bilangan (*number sense*) adalah suatu kemampuan berpikir secara luwes dengan bilangan yang mencakup nilai besaran, komputasi mental, estimasi, dan nilai kewajaran hasil perhitungan. Pada kegiatan intuisi bilangan, siswa melakukan kegiatan yang melatih kemampuan untuk "melihat" bilangan (*mental image of numbers*), hitungan, hubungan antarbesaran, dan sebagainya. Misalnya, siswa dapat secara cepat mengenali banyaknya benda tanpa menghitung.

2. Konsep Matematika

Dalam kegiatan ini, siswa diberi salinan buku berisi naskah penjelasan konsep untuk dibacakan secara interaktif. Jika memiliki akses internet, siswa dapat menyimak video pada kanal YouTube. Guru telah memberi tahu orang tua atau wali cara mengakses video di YouTube. Salinan buku dan video pada kanal YouTube memperkenalkan konsep matematika dan ditindaklanjuti dengan kegiatan. Misalnya, setelah membaca salinan buku dan/atau menonton video mengenai bilangan yang muncul di mana-mana, siswa diminta mencari bilangan di rumah dan sekitarnya.

3. Eksplorasi Matematika/Pemecahan Masalah

Pada kegiatan eksplorasi matematika, orang tua atau wali dan siswa melakukan kegiatan bersama yang mengandung unsur matematika. Dalam kegiatan ini, siswa akan mengeksplorasi matematika untuk membangun konsep dan menyelesaikan masalah yang dapat meningkatkan kemampuan aras tinggi (HOTS).

4. Latihan

Aktivitas latihan adalah untuk memperlancar (*mastery*) konsep yang sudah dieksplorasi. Di sini, siswa bisa melakukannya secara mandiri dengan buku/lembar kerja yang disediakan. Untuk kelas 1, latihan masih sederhana, bergambar, dan banyak aktivitas menggambar, mewarnai, atau melingkari. Untuk kelas 2 dan 3 juga masih menggunakan gambar, tetapi sudah ada latihan berupa angka/bilangan.

5. Proyek Akhir Minggu

Proyek dilakukan pada akhir pembelajaran, yaitu hari ke-6. Proyek yang akan dilakukan terintegrasi dengan literasi dan lintas mata pelajaran yang memungkinkan. Misalnya, siswa membuat poster mengenai diri dan keluarganya dengan menggunakan bilangan. Kompleksitas bilangan yang digunakan sesuai dengan tingkat kelasnya: kelas 1 menggunakan bilangan sederhana sampai dengan sepuluh, kelas 2 menggunakan bilangan yang lebih besar dan dalam bentuk jumlah atau selisih, dan kelas 3 menggunakan perkalian dan pembagian. Melalui aktivitas ini, siswa juga mengintegrasikannya dengan mata pelajaran lain, misalnya mengaitkan kebudayaan dengan tradisi dan kebiasaan keluarga, sains dengan indra yang dimiliki, dan sebagainya.

6. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Refleksi pembelajaran ini meliputi kegiatan:

- intuisi bilangan;
- konsep matematika;
- eksplorasi matematika/pemecahan masalah; dan
- latihan.

8 Penutup

Selamat! Anda telah membantu siswa belajar selama seminggu. Minta orang tua atau wali dan siswa mengumpulkan buku/lembar kerja serta produk hasil belajar siswa kepada Anda untuk diberikan umpan balik dan dijadikan portofolio. Jangan lupa untuk menanyakan dan berdiskusi dengan orang tua atau wali tentang proses belajar siswa selama satu minggu ini, sebelum Anda menyerahkan dan menjelaskan modul untuk panduan belajar minggu berikutnya.



Lampiran 1

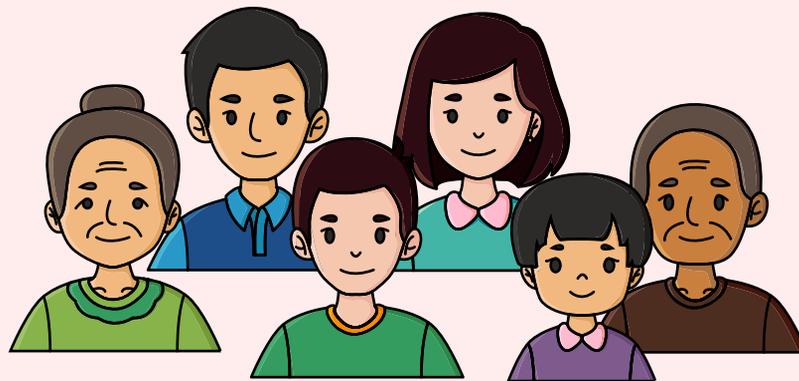
Langkah-Langkah
Kegiatan Pembelajaran
Literasi dan Numerasi



Ayo Menyimak

🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. Minggu ini kamu akan belajar tentang anggota keluargamu. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.



Keluarga adalah ibu, bapak, anak-anak, sanak saudara, kerabat dan semua anggota seisi rumah. Setiap keluarga itu unik. Keluarga membuat kita merasa aman.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumah. Lalu, **tulishlah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

1. Tanggal berapa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

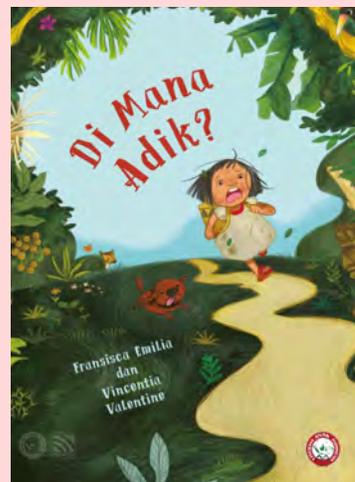
1. Siapa saja yang ada di keluargamu?



Ayo Mengamati

🕒 **Membaca Interaktif: 15 Menit**

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan berikut ini secara lisan.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Di mana cerita ini terjadi?
2. Menurutmu apa yang akan terjadi di dalam cerita?



Ayo Mengamati

Bukalah Lembar Cerita 1 “Di Mana Adik?”.
Ayo, kita simak ceritanya.

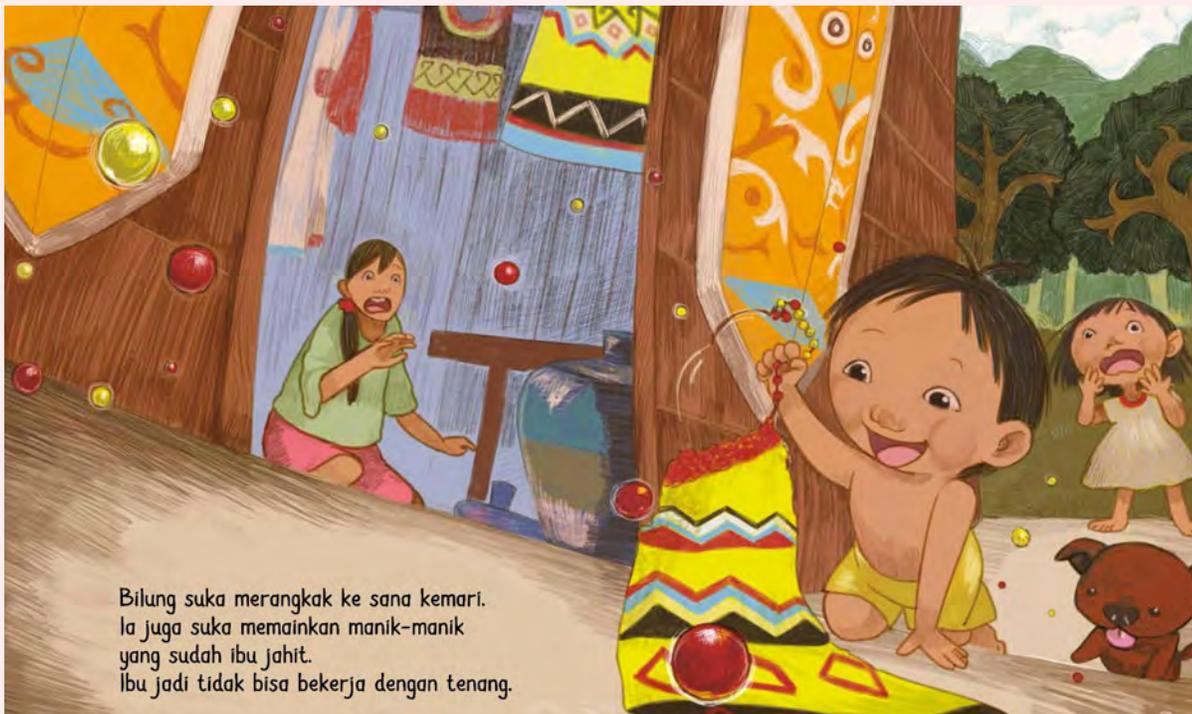


Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua membacakan Lembar Cerita 1 “Di Mana Adik?”
kepada siswa, mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca
dan setelah membaca, serta meminta siswa menjawab secara
lisan.



Kegiatan Literasi



Bilung suka merangkak ke sana kemari.
Ia juga suka memainkan manik-manik
yang sudah ibu jahit.
Ibu jadi tidak bisa bekerja dengan tenang.

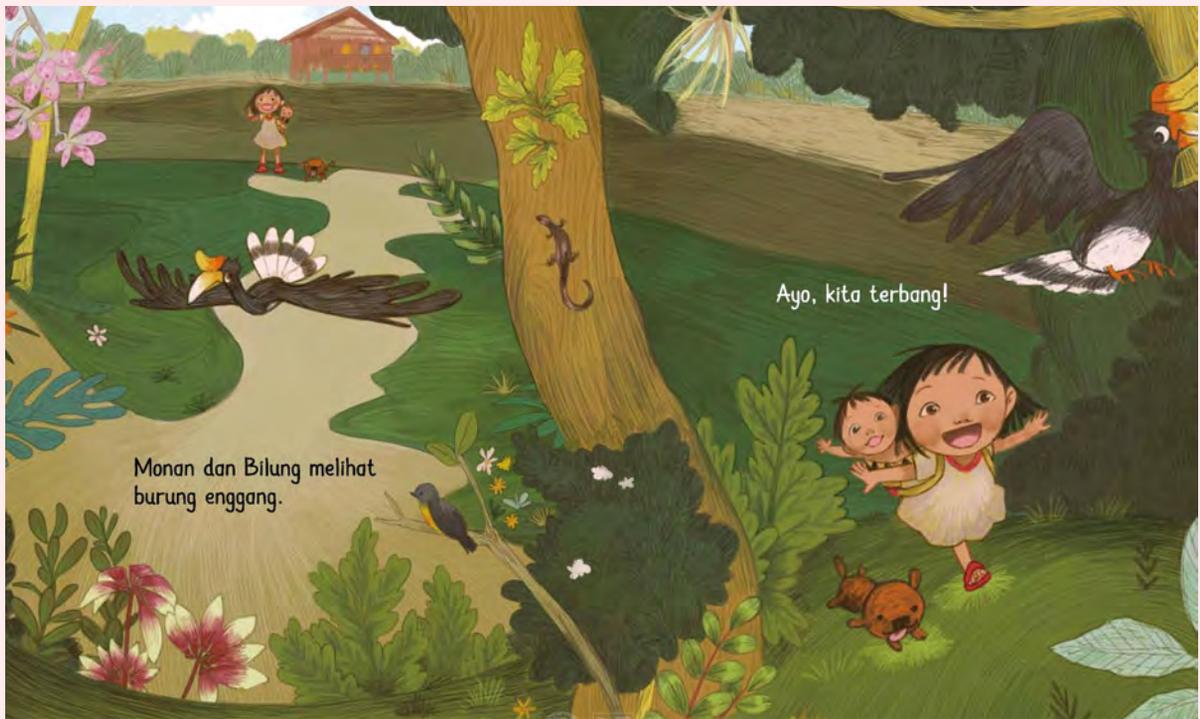
Bilung suka merangkak ke sana kemari. Ia juga suka memainkan manik-manik yang sudah ibu jahit. Ibu jadi tidak bisa bekerja dengan tenang.



Monan harus membawa Bilung
ke rumah Nenek.

Nenek akan memasak untuk mereka.
Hmmm, pasti enak!

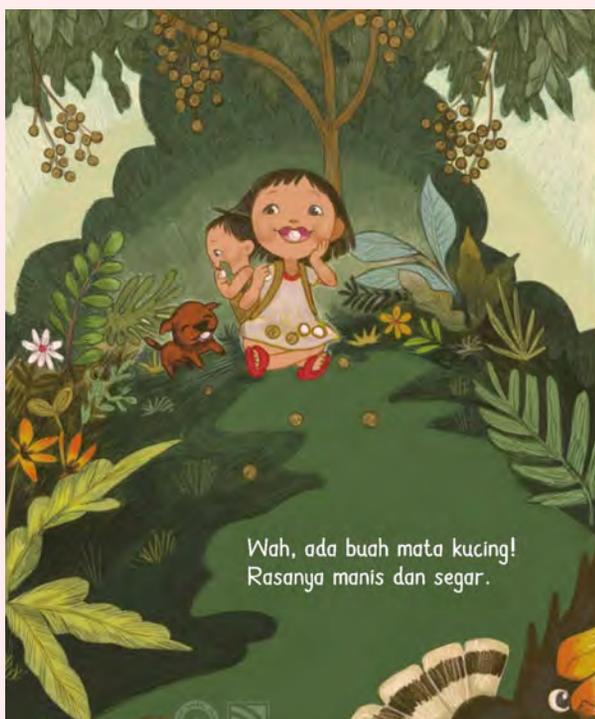
Monan harus membawa Bilung ke rumah Nenek. Nenek akan memasak untuk mereka. Hmmm, pasti enak!



Monan dan Bilung melihat burung enggang.

Ayo, kita terbang!

Monan dan Bilung melihat burung enggang.



Wah, ada buah mata kucing!
Rasanya manis dan segar.



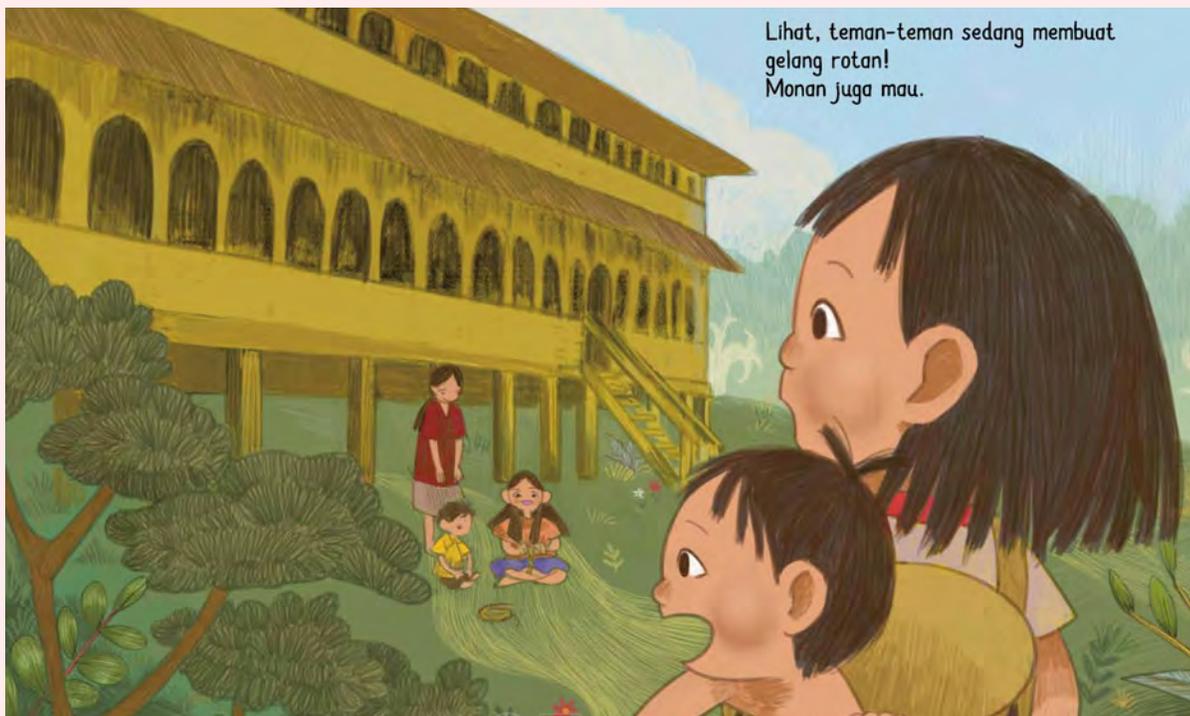
Hup!



Hup!

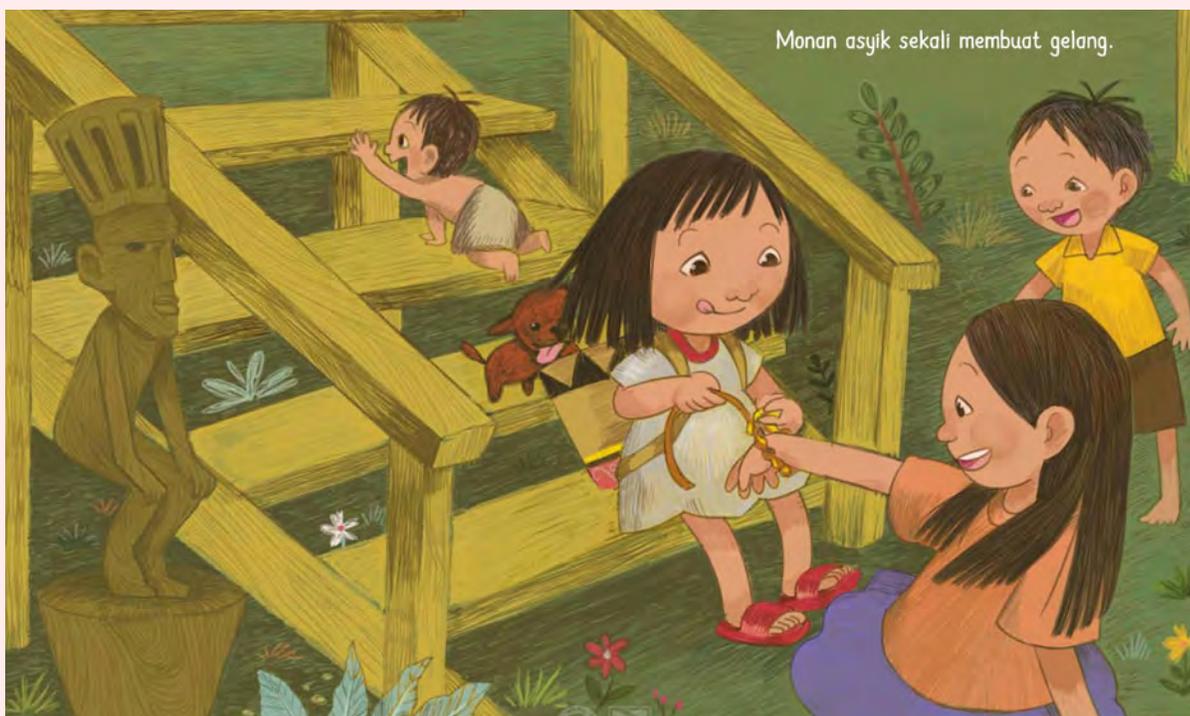
Wah, ada buah mata kucing! Rasanya manis dan segar. Hup! Hup!

Kegiatan Literasi



Lihat, teman-teman sedang membuat gelang rotan!
Monan juga mau.

Lihat, teman-teman sedang membuat gelang rotan! Monan juga mau.



Monan asyik sekali membuat gelang.

Monan asyik sekali membuat gelang.

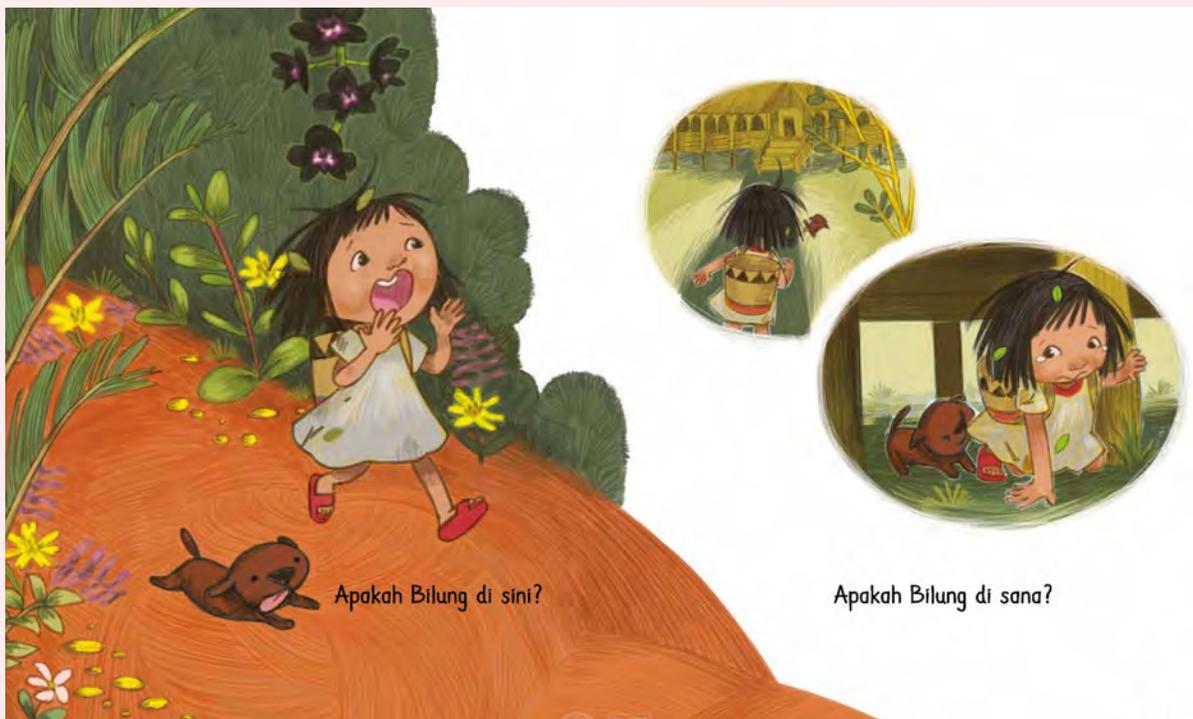


Hei, ada anak babi hutan! Monan ingin bermain dengannya.

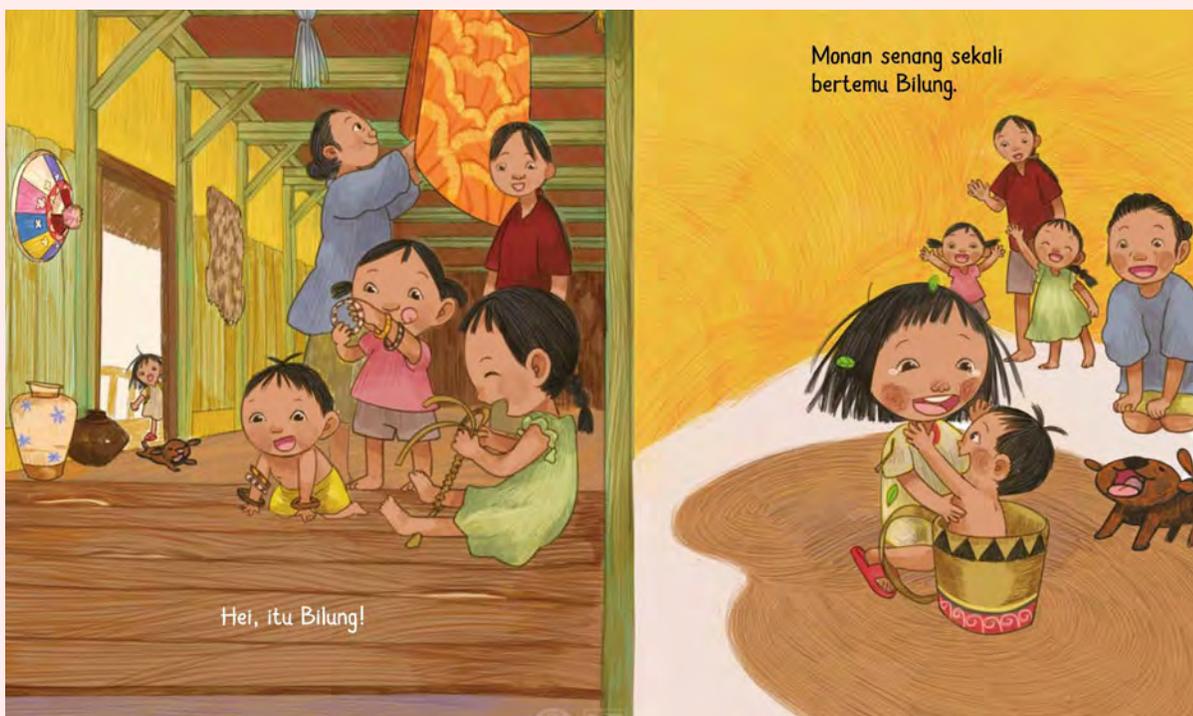


Oo, di manakah Bilung?

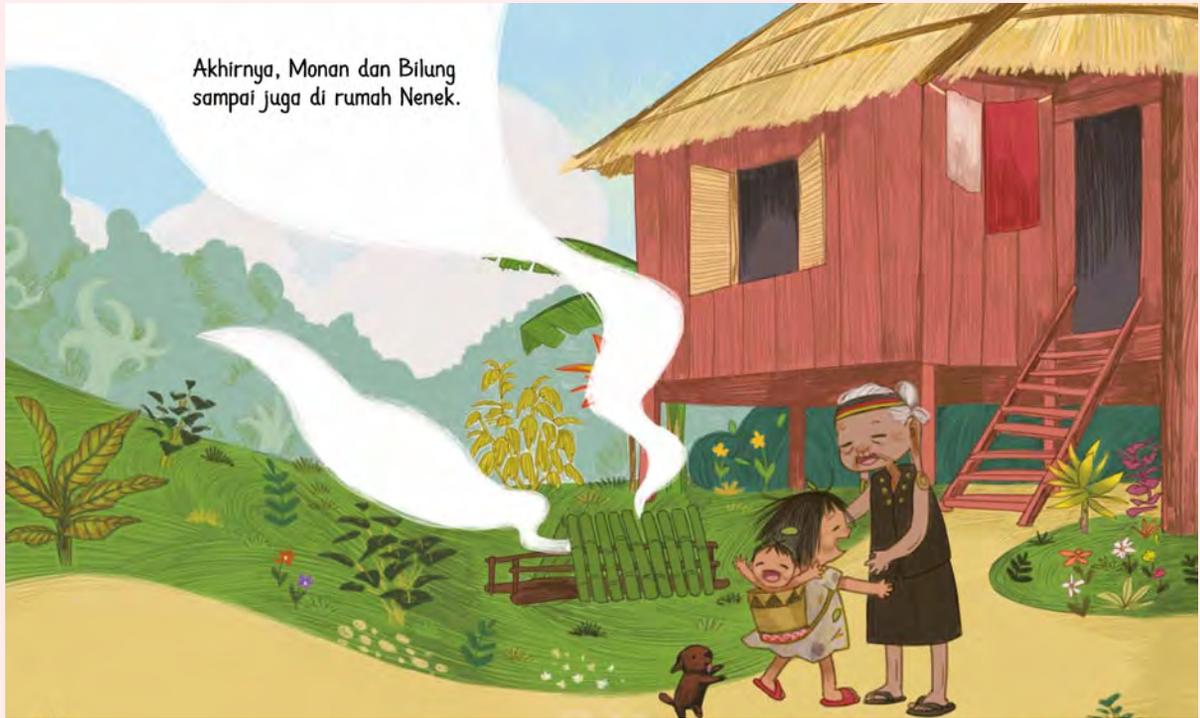
Kegiatan Literasi



Apakah Bilung di sini? Apakah Bilung di sana?



Hei, itu Bilung! Monan senang sekali bertemu Bilung.



Akhirnya, Monan dan Bilung sampai juga di rumah Nenek.



Hmmm, masakan Nenek enak sekali!

Suku Dayak Kenyah tinggal di Kalimantan Timur dan Kalimantan Utara. Mereka hidup berdampingan dengan alam. Mereka dikenal karena hasil kerajinan tangannya yang memiliki nilai seni tinggi.



Monan is carrying her brother Bilung in a baby basket on their way to Grandma's house. But the baby disappears along the way. How will Monan find her baby brother?



Fransisca Emilia gemar menikmati alam dan mengunjungi desa. Emil membagi pengalamannya kepada anak-anak melalui cerpen dan artikel. Karya-karyanya yang sebagian besar bertema lingkungan dan kebudayaan telah dimuat di berbagai media nasional. Melalui buku pertamanya, *Di Mana Adik?*, Emil berharap anak-anak lebih mengenal dan mencintai kekayaan alam dan keragaman budaya Indonesia.



Vincetia Valentine Pascadian adalah ilustrator lepas lulusan Institut Teknologi Bandung. Ia membuat motif dan desain karakter untuk ragam cerita dan video game. Ia sangat menyukai buku-buku cerita anak karena mengajarkan banyak hal dengan lugu. Ia berharap dapat lebih banyak membuat ilustrasi yang menginspirasi banyak orang.



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 106.



Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali terhubung dengan jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif

"Di Mana Adik?".

Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua/wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Ayo Menyimak

Kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini. Ayo, kita simak videonya!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/videolit2-m1-1>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1 **"Di Mana Adik?"** ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa saja yang ada dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?

3. Kapan ceritanya terjadi?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Memahami Kosakata Baru

Selanjutnya, kamu akan berlatih kosakata baru. Apakah kamu masih ingat cerita "Di Mana Adik"?

Buatlah gambar dari kata nenek, teman, ibu, dan adik dari cerita itu.

Lihatlah contoh nomor 1.

1. Kata: nenek

Gambar:

2. Kata: teman

Gambar:

3. Kata: Ibu

Gambar:

4. Kata: adik

Gambar:



Ayo Menulis

🕒 Menulis Tematik: 30 Menit

Anggota keluarga adalah sanak saudara yang tinggal di rumah kita. Gambarlah anggota keluargamu.

Tuliskan kegiatan yang anggota keluargamu suka lakukan di rumah. Tuliskan dengan tulisan tegak bersambung. Gunakan huruf kapital di awal kalimat dan tanda titik di akhir kalimat.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 15 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring.

kami

kamu

saya

dia

kita



Peran Orang Tua atau Wali

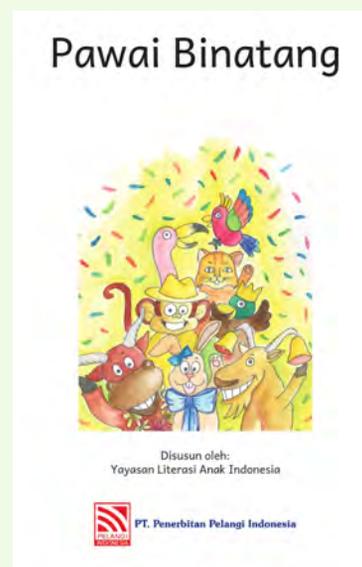
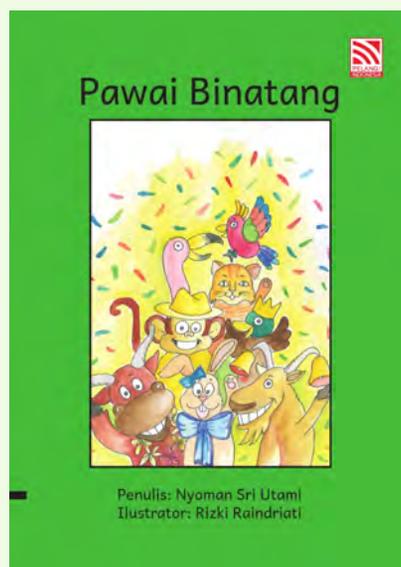
Orang tua/wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 “Pawai Binatang”.
Bacalah dengan nyaring. Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjukkan katanya saat membaca, ya!
Ayo, baca ceritanya.



Lihatlah!

Kerbau-kerbau
memakai kalung bunga.



Lihatlah!

Kelinci-kelinci memakai
pita.



Lihatlah!

Kambing-kambing
memakai lonceng.



Lihatlah!

Monyet-monyet memakai baju.



Lihatlah!

Burung-burung memakai gelang kaki.



Lihatlah!

Bebek-bebek memakai mahkota.

Kegiatan Literasi



Lihatlah!

Kucing-kucing memakai sepatu.



Lihatlah!
Pawai binatang.



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman lampiran.



Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali memiliki jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video "Pawai Binatang". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua/wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/videolit2-m1-2>

Sumber Video



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2 “Pawai Binatang”, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Kapan Hari Pahlawan dirayakan?
2. Siapa saja yang termasuk pahlawan?
3. Apa yang biasanya dilakukan pada Hari Pahlawan?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak. Temukan Lembar Refleksi di halaman 112.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksiku di halaman 112. Bantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Mengamati

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Jawablah pertanyaan berikut ini!



Selama 5 hari ke depan, kamu akan bermain kartu bilangan dengan orang tuamu.
Minta orang tuamu untuk menggantung kartu di halaman 108.

Petunjuk Orang Tua:

Tunjukkan kartu ke anak selama 3 – 5 detik.

Mulai bermain dan tanyakan pertanyaan berikut ini ke anak.

- 1. Berapa [titik] yang kamu lihat?
- 2. Dari mana kamu tahu?
- 3. Apakah kamu perlu menghitung?
- 4. Bagaimana kamu melihatnya?

Ulangi dengan kartu yang lainnya.

Apakah kamu sudah siap?

Yuk mulai bermain.

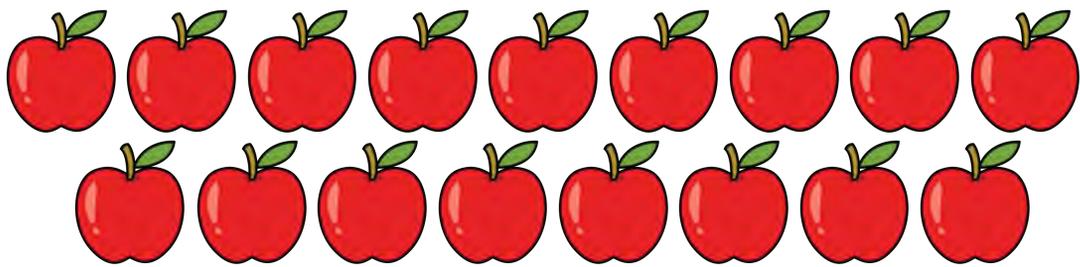


Ayo Menyimak



Konsep Matematika: 20 menit

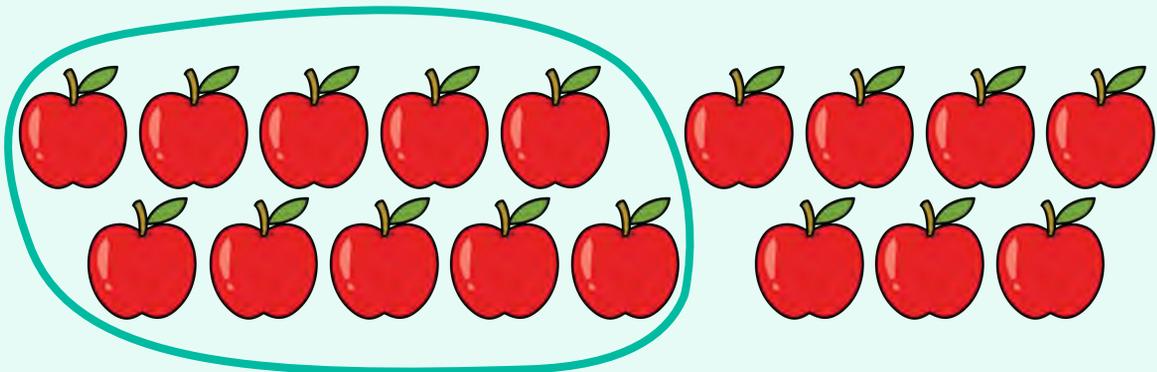
Perhatikan gambar berikut ini.



Tujuh belas apel

17

Mari kita kelompokkan.



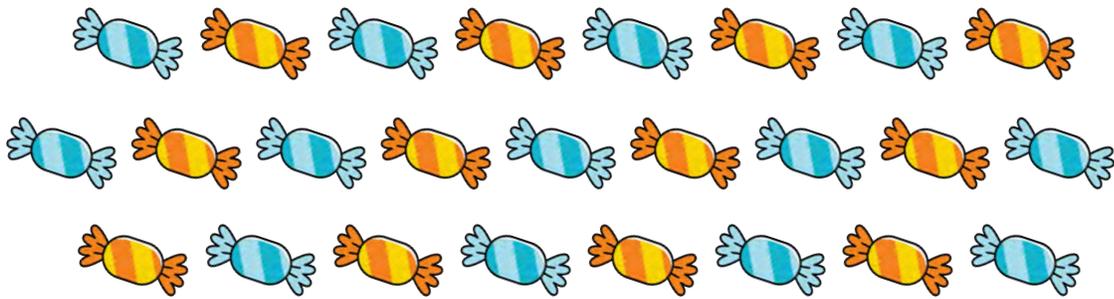
10 satuan = 1 puluhan

7 satuan

Jadi $17 = 1$ puluhan dan 7 satuan.

Kegiatan Numerasi

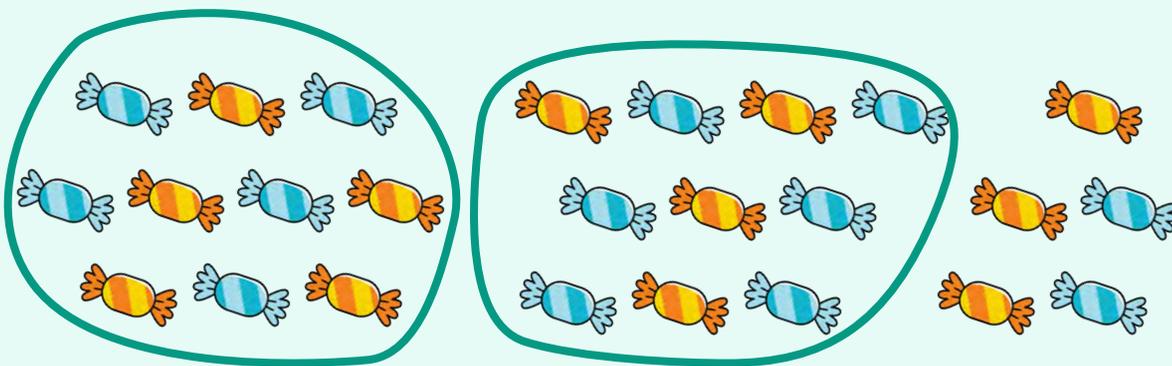
Perhatikan lagi gambar berikut ini.



Dua puluh lima permen

25

Mari kita kelompokkan.

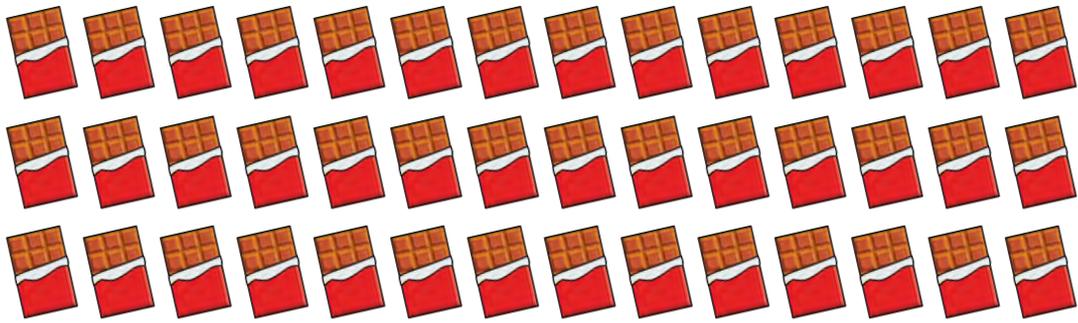


20 satuan = 2 puluhan

5 satuan

Jadi $25 = 2$ puluhan dan 5 satuan.

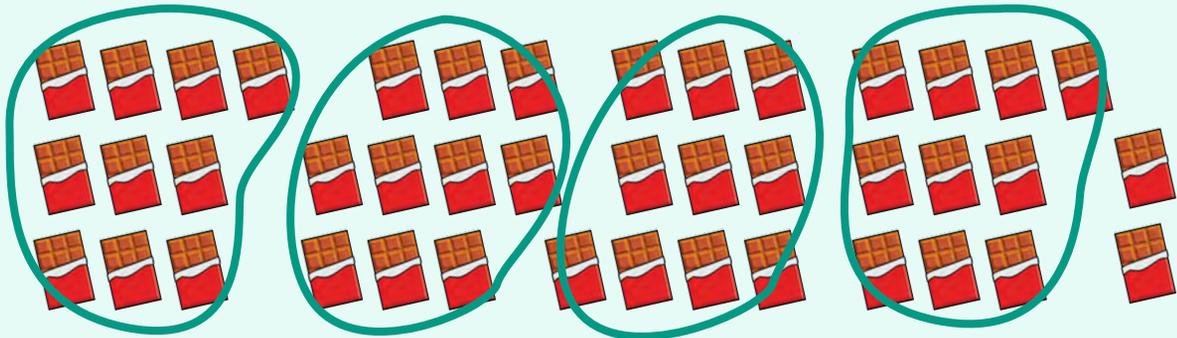
Perhatikan lagi gambar berikut ini.



Empat puluh dua cokelat

42

Mari kita kelompokkan.



40 satuan = 4 puluhan

2 satuan

Jadi $42 = 4$ puluhan dan 2 satuan.

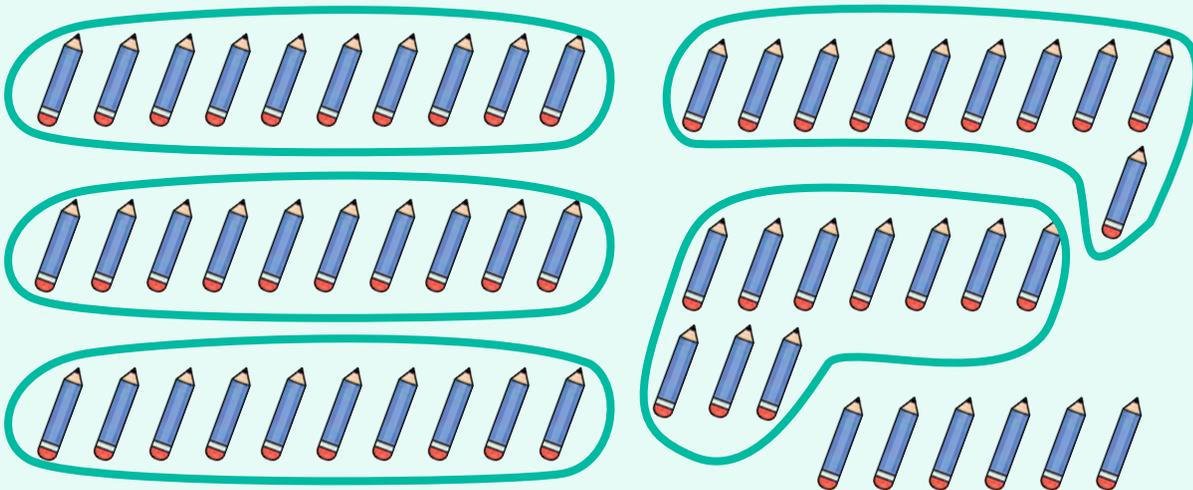
Kegiatan Numerasi

Perhatikan lagi gambar berikut ini.

Lima puluh enam pensil

56

Mari kita kelompokkan.



50 satuan = 5 puluhan

6 satuan

Jadi $56 = 5$ puluhan dan 6 satuan.



Ayo Mencari!



Eksplorasi Matematika: 30 menit

Carilah berbagai benda dalam kelompok 10 di rumahmu.
Hitunglah jumlahnya dengan membilang.
Misalnya membilang 10, 20, 30, 31, 32, ..., dan seterusnya.
Isilah tabel berikut.
Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

No.	Nama Benda	Banyaknya Benda
1. = puluhan dan satuan
2. = puluhan dan satuan
3. = puluhan dan satuan
4. = puluhan dan satuan
5. = puluhan dan satuan

Kegiatan 3  **30 Menit**



Ayo Berlatih



Latihan: 20 Menit

Isilah titik-titik dengan bilangan yang tepat.

1. 23,, 25,,, 28,, 30,, 32

Kegiatan Numerasi

2. 68,, 70,, 72,, 74,, 76

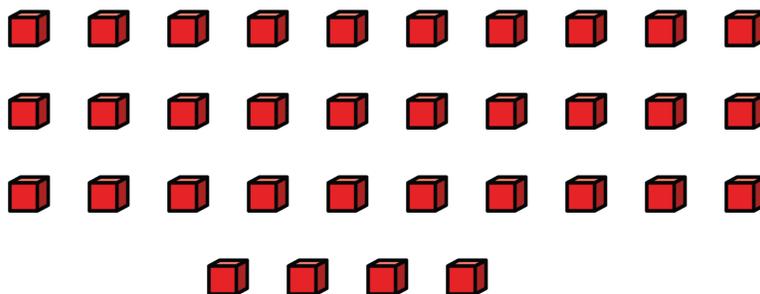
3. 45, 46,,, 49,,, 52

4. 54,, 56,, 58,, 60,, 62,,, 65

5. 89,, 91,, 93,, 95,, 97,,, 100

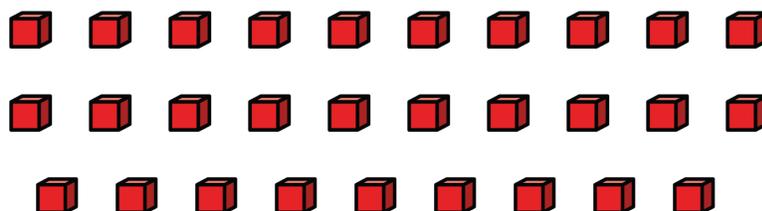
Tuliskan bilangannya sesuai dengan banyak benda.

6.



..... = puluhan dan satuan

7.



..... = puluhan dan satuan

Gambarlah kotak-kotak kecil sebanyak bilangan di bawah ini.

8.

23

9.

31

10.

19



Refleksiku



Refleksi: 20 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 114.
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



Ayo Menyimak

🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2.

Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan mengenal kegiatan yang kamu lakukan sebelum berangkat ke sekolah. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.



Ada rutinitas yang kita lakukan setiap pagi sebelum berangkat ke sekolah agar kita bisa tiba di sekolah tepat waktu dengan selamat.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

1. Tanggal berapa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa kegiatan yang biasa kamu lakukan sebelum berangkat ke sekolah?



Ayo Membaca

 **Membaca Interaktif: 15 Menit**

Bukalah Lembar Cerita 1 **"Di Mana Adik?"** di halaman 7. Jika terhubung dengan jaringan internet, minta orang tua/walimu memindai kode QR atau membuka tautan yang ada di halaman 14.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membacakan Lembar Cerita 1 **"Di Mana Adik?"** kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1 **"Di Mana Adik?"**, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Mengapa Monan mengajak Bilung pergi?
2. Bagaimana cara Monan membantu Ibu?
3. Apakah kamu punya pengalaman menjaga adik?

Kegiatan Literasi



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis

Kegiatan 2 🕒 30 Menit

🕒 Menulis Tematik: 30 Menit

Lihat kembali cerita “Di Mana Adik?”. Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerjamu. Lihatlah contoh. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu.

Lihatlah contoh nomor 1. Gunakan tulisan tegak bersambung dan perhatikan tanda baca.

Tanggal:

Judul buku:

1. Gambarlah dan tuliskan apa yang terjadi pada awal cerita.



Monan mengajak Bilung pergi

supaya ibu bisa bekerja.

2. Gambarlah dan tuliskan apa yang terjadi selanjutnya.



3. Gambarlah dan tuliskan apa yang terjadi pada akhir cerita.





Ayo Membaca

🕒 Membaca Terbimbing: 15 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring.

kami

kamu

saya

dia

kita



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca

🕒 Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 “Pawai Binatang”. Bacalah dengan nyaring. Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjukkan katanya saat membaca, ya! Ayo, baca ceritanya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 “Pawai Binatang”. Jika memiliki akses internet, tautan dan kode QR dapat ditemukan di halaman 21. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman. Jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2 “Pawai Binatang”, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?
2. Pernahkah kamu melihat pawai?
3. Mengapa saat pawai biasanya peserta berhias?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Jawablah dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.



Ayo Berlatih

Tuliskan huruf awal dari nama binatang-binatang ini.

1.



_onyet

2.



_urung

3.



_erbau

4.



_elinci



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak.

Temukan Lembar Refleksi di halaman 112.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mendampingi anak saat mengisi Lembar Refleksiku di halaman 112. Bantu anak jika anak mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Mengamati

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Jawablah pertanyaan berikut ini!



Hari ini kamu akan bermain kartu bilangan lagi dengan orang tuamu.

Minta orang tuamu untuk menggunting kartu di halaman 109.

Petunjuk Orang Tua:

Tunjukkan kartu ke anak selama 3 – 5 detik.

Mulai bermain dan tanyakan pertanyaan berikut ini ke anak.

Berapa [titik] yang kamu lihat?

Dari mana kamu tahu?

Apakah kamu perlu menghitung?

Bagaimana kamu melihatnya?

Ulangi dengan kartu yang lainnya.

Yuk mulai bermain.

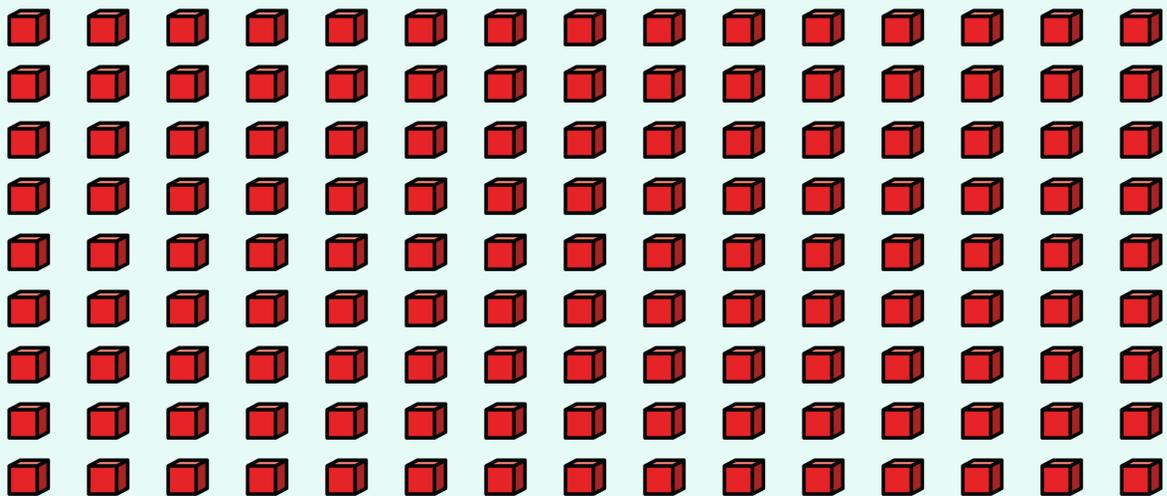


Ayo Menyimak



Konsep Matematika: 20 menit

Perhatikan gambar berikut ini.



Mari gabungkan 10 kotak satuan menjadi kotak puluhan.



Coba lingkari setiap 10 kotak satuan.
Jadi, terdapat **13** kotak puluhan dan **5** kotak satuan.

Kegiatan Numerasi

Mari gabungkan 10 kotak puluhan menjadi kotak ratusan.



Terdapat **1** kotak ratusan dan **3** kotak puluhan.
Jadi, terdapat **1** kotak ratusan, **3** kotak puluhan dan **5** kotak satuan.

Saya menuliskan bilangan tersebut sebagai

135

Saya menyebut bilangan tersebut menjadi

seratus tiga puluh lima



Ayo Mencari!



Eksplorasi Matematika: 30 menit

Berapakah jumlahnya?

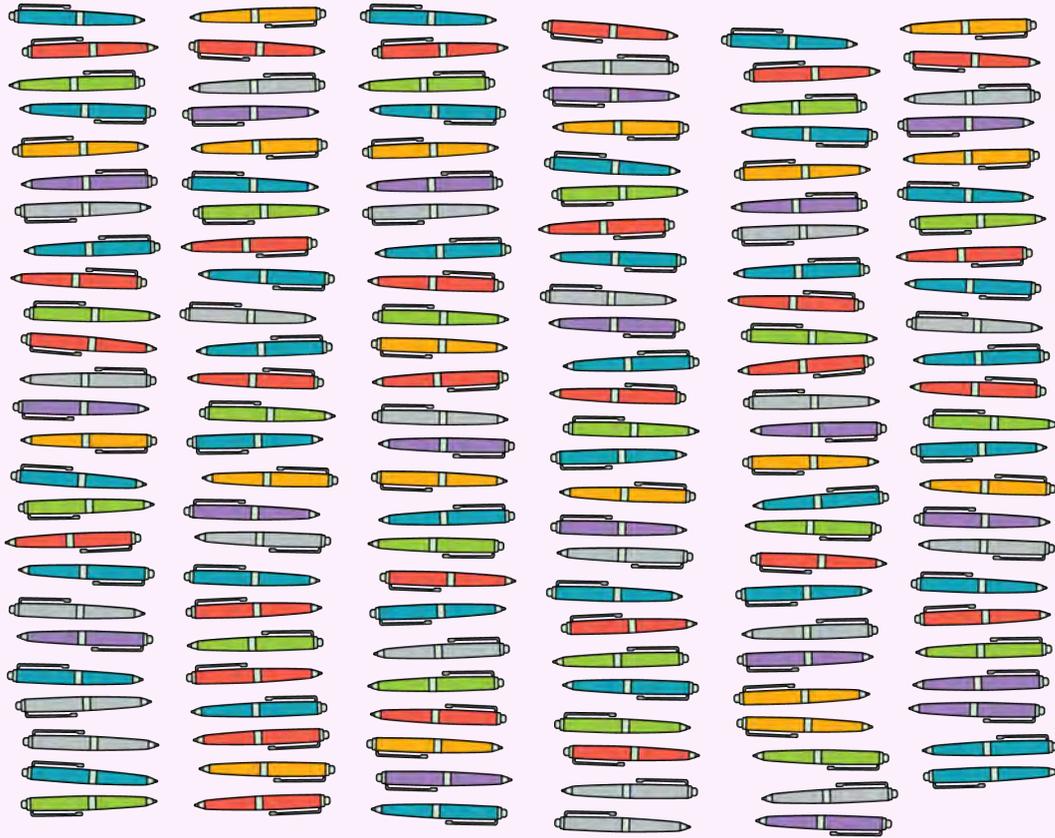
1.



Ratusan	Puluhan	Satuan
.....
Bilangan tersebut adalah		

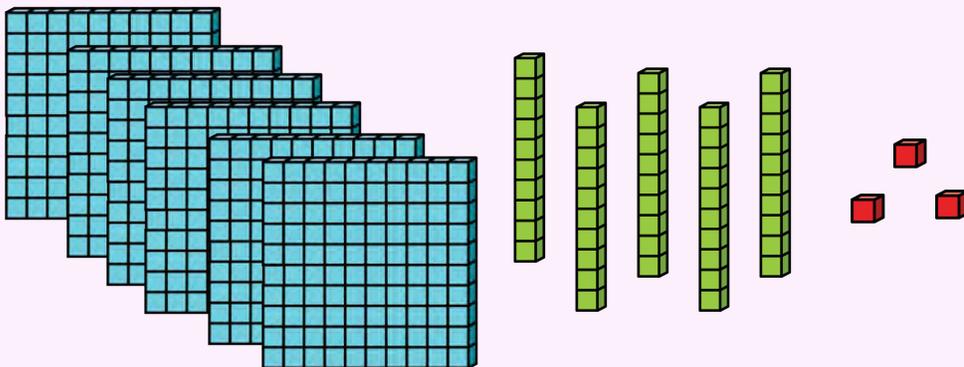
Kegiatan Numerasi

2.



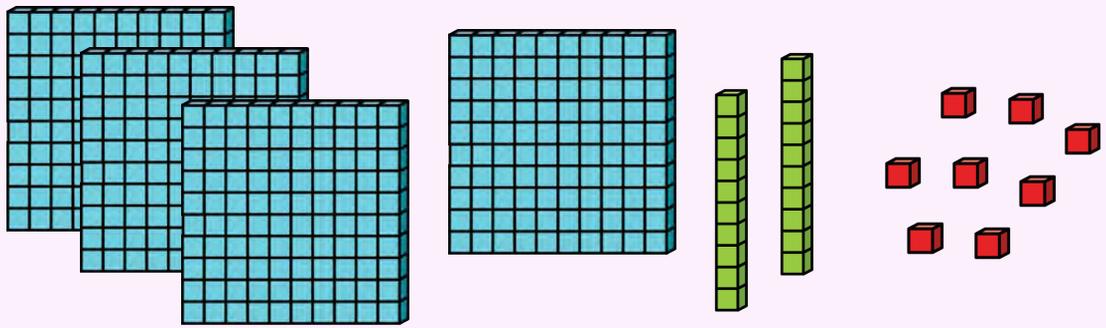
Ratusan	Puluhan	Satuan
....
Bilangan tersebut adalah		

3.



Ratusan	Puluhan	Satuan
....
Bilangan tersebut adalah		

4.



Ratusan	Puluhan	Satuan
....
Bilangan tersebut adalah		

Kegiatan 3 ⌚ 30 Menit

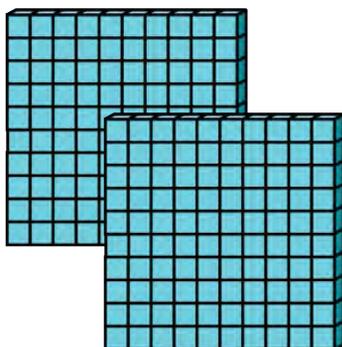


Ayo Berlatih

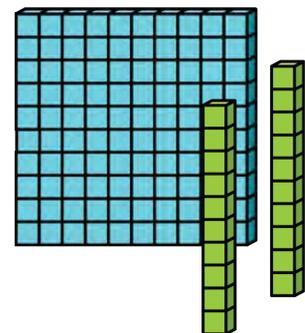
⌚ Latihan: 20 Menit

Manakah yang jumlahnya yang lebih besar?
Gunakan tanda $>$ (lebih besar dari) atau $<$ (lebih kecil dari)

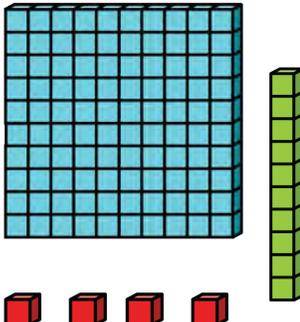
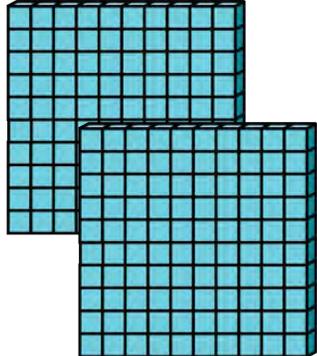
a.



....



Kegiatan Numerasi

b.		
c.	798	696
d.	490	499
e.	245	189



Refleksiku



Refleksi: 20 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 114.
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. Minggu ini kamu akan belajar tentang anggota keluargamu. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.



Setiap keluarga memiliki rutinitas yang dilakukan bersama-sama. Melakukan kegiatan bersama dan saling membantu memberikan pengalaman yang menyenangkan.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumah. Lalu, **tulishlah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

1. Tanggal berapa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

Kegiatan Literasi



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

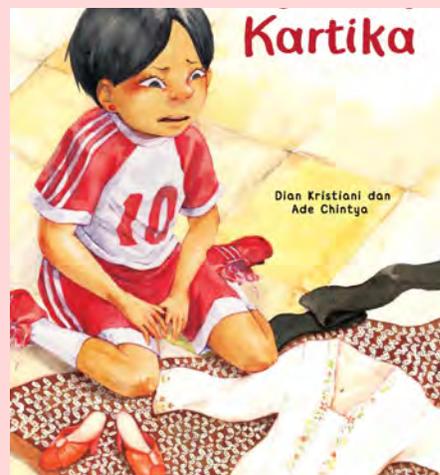
1. Aktivitas apa yang membuat keluargamu bahagia?



Ayo Mengamati

Membaca Interaktif: 15 Menit

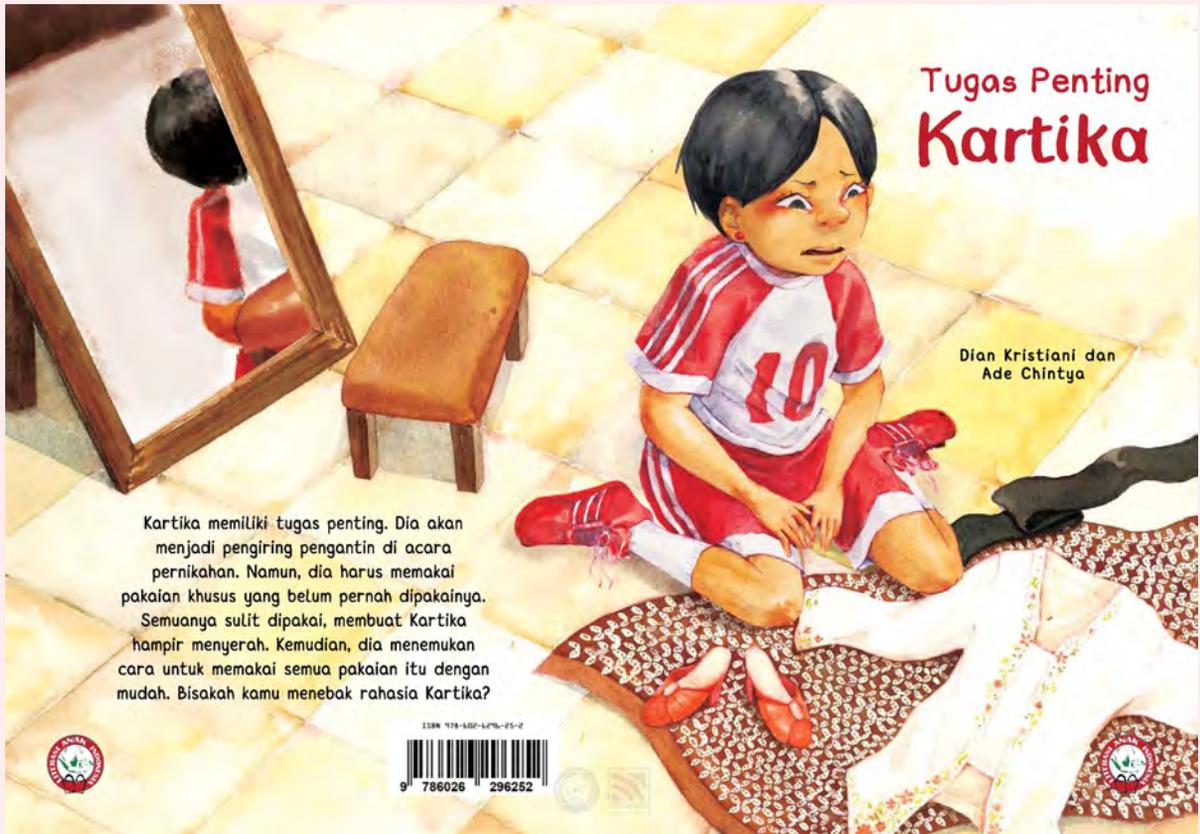
Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan berikut ini secara lisan.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat di sampul buku ini?
2. Kapan ceritanya terjadi?
2. Menurutmu apa yang akan terjadi di dalam cerita?



Kegiatan Literasi



Si kembar Kartika dan Kartini
punya tugas penting.
Mereka akan menjadi pengiring
pengantin di pernikahan Tante.

Si kembar Kartika dan Kartini punya tugas penting. Mereka akan menjadi pengiring pengantin di pernikahan Tante.

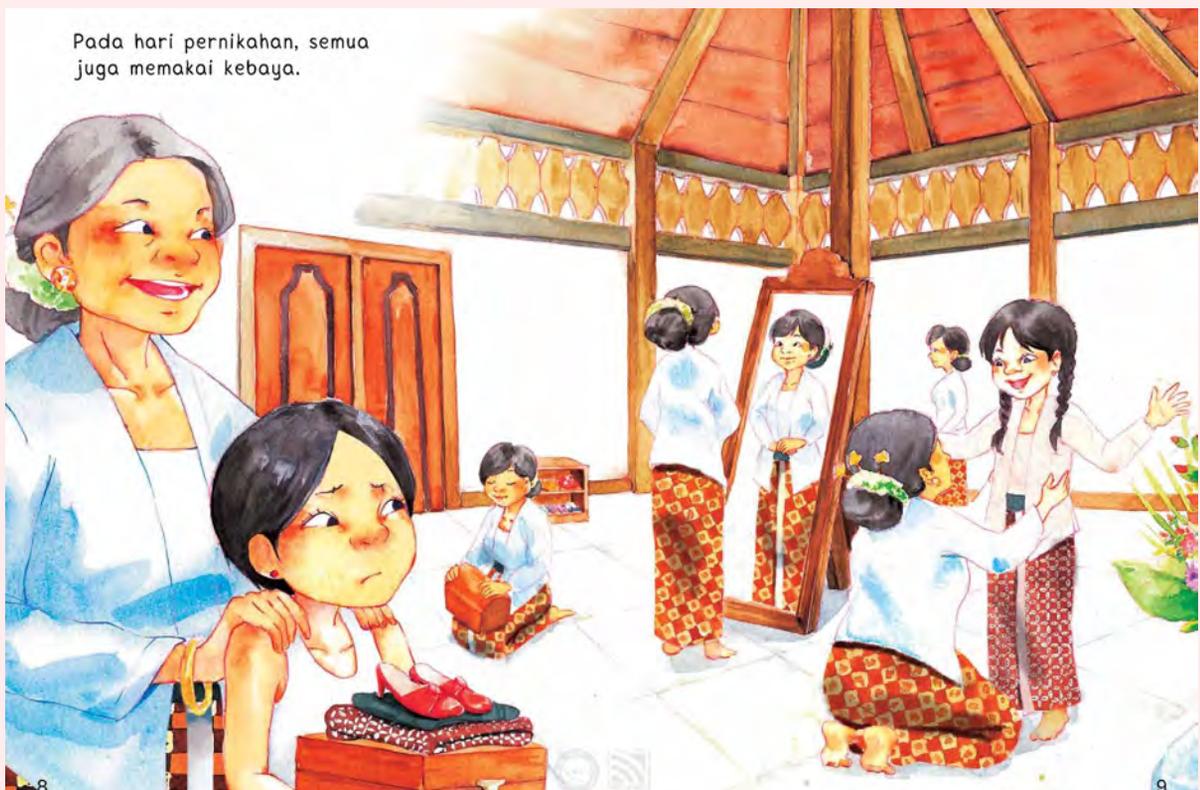


Kartini senang mencoba kebayanya.
Sebaliknya, Kartika tidak tertarik.

Kartini senang mencoba kebayanya. Sebaliknya, Kartika tidak tertarik.



Pada malam sebelum hari pernikahan, Kartika mulai cemas.
Dia melihat semua perempuan memakai kebaya.



Pada hari pernikahan, semua juga memakai kebaya.

Kegiatan Literasi



Kartika harus memakai setagen dan kain dengan benar. Kemudian, dia memakai kebayanya. Mereka berdua tampak cantik.



Sekarang, Nenek menata rambut Kartika. Sayangnya, rambutnya terlalu pendek. Bagaimana kalau rambutnya disisir rapi saja?



Wajah Kartika pun masih harus dirias.

Akhirnya, dia selesai berdandan.



Selanjutnya, dia memakai giwang besar.



Wajah Kartika pun masih harus dirias. Selanjutnya, dia memakai giwang besar. Akhirnya, dia selesai berdandan.



Namun, Kartika merasa tidak nyaman.

Belum lagi dia harus memakai selop.



Dia jadi susah berjalan.

Namun, Kartika merasa tidak nyaman. Belum lagi dia harus memakai selop. Dia jadi susah berjalan.

Kegiatan Literasi

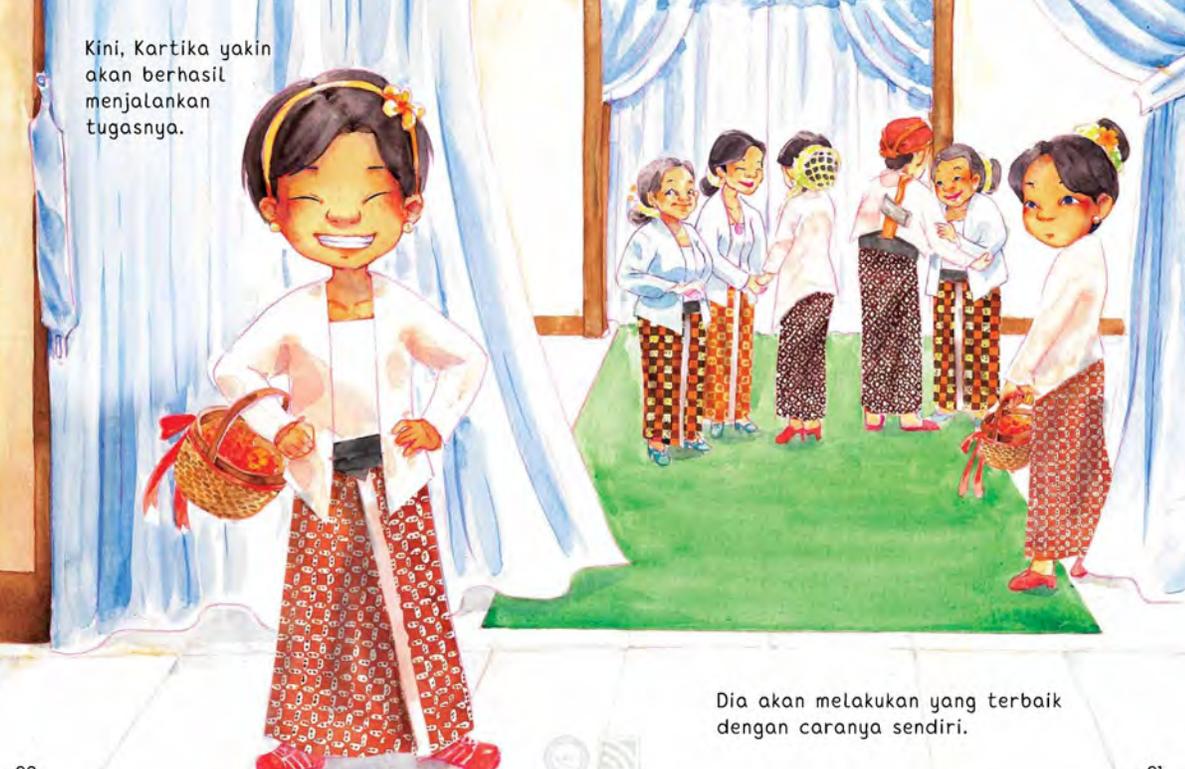


Memang tidak mudah menjadi pengiring pengantin.



Untungnya, Nenek mengemangati Kartika.

Memang tidak mudah menjadi pengiring pengantin. Untungnya, Nenek mengemangati Kartika.



Kini, Kartika yakin akan berhasil menjalankan tugasnya.

Dia akan melakukan yang terbaik dengan caranya sendiri.

20 21

Kini, Kartika yakin akan berhasil menjalankan tugasnya. Dia akan melakukan yang terbaik dengan caranya sendiri.



Saatnya pun tiba.

Ssst, Kartika punya rahasia!
Hanya dia dan Nenek yang tahu.

Saatnya pun tiba. Ssst, Kartika punya rahasia! Hanya dia dan Nenek yang tahu.

Bagaimana dengan kamu?
Tahukah kamu rahasianya?

Pernikahan Adat Jawa

Upacara pernikahan adat Jawa merupakan ritual penting dalam budaya Jawa. Pengiring pengantin dalam adat Jawa disebut sebagai patah. Seperti yang diceritakan dalam buku ini, patah bertugas mengantar pengantin menuju pelaminan. Seorang patah harus memakai pakaian adat Jawa, yakni kebaya, seperti yang dipakai oleh tokoh Kartika dalam cerita ini. Pakaian kebaya yang dipakai oleh patah dan semua perempuan yang hadir dalam upacara pernikahan adat ini adalah sebagian dari beragam tradisi yang masih melekat pada adat budaya Jawa.

Kartika has an important task. She will be a flower girl at a grand wedding. But she has to dress up in special clothes that she has never worn before. They are difficult to wear, and Kartika is close to giving up. And then she discovers a trick to make her wear the dress easily. Can you guess Kartika's secret??

Dian Kristiani, adalah seorang ibu rumah tangga asal Sidoarjo, yang menghabiskan waktunya untuk menulis bacaan anak-anak. Sampai saat ini, Dian sudah menulis ratusan buku yang diterbitkan oleh penerbit berskala nasional. Lewat buku *Tugas Penting Kartika*, Dian berharap agar anak-anak memiliki rasa percaya diri dan paham bahwa tiap pribadi adalah unik.

Ade Chintya lahir di Gianyar, Bali dan lulus dari Desain Komunikasi Visual IFB pada tahun 2017. Saat ini, ia menjadi freelance illustrator yang berbasiskan di Bandung. Kecintaannya pada menggambar telah ia tunjukkan sejak ia mulai mengenggam pensil. Hal ini memotivasinya untuk menjadi seorang ilustrator dan Concept Artist.

Bagaimana dengan kamu? Tahukah kamu rahasianya?



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 106.



Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali terhubung dengan jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif "**Tugas Penting Kartika**". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta anak untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Ayo Menyimak

Kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini. Ayo, kita simak videonya.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/tugaspentingkartika>

Sumber Video



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 3 "**Tugas Penting Kartika**", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa saja yang ada dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?

3. Kapan ceritanya terjadi?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Memahami Kosakata Baru

Selanjutnya, kamu akan berlatih kosakata baru. Apakah kamu masih ingat cerita "Tugas Penting Kartika"?
Buatlah gambar dari kata nenek, tante, kebaya, giwang dari cerita itu.

Lihatlah contoh nomor 1.

Kata: nenek

Gambar:

Kata: tante

Gambar:

Kata: kebaya

Gambar:

Kata: giwang

Gambar:



Ayo Menulis

🕒 Menulis Tematik: 30 Menit

Gambarlah kegiatan yang kamu lakukan untuk membantu keluargamu di rumah!

A large rectangular area with a dashed orange border, intended for the student to draw an activity they do to help their family at home.

Ceritakan apa yang kamu lakukan saat membantu anggota keluargamu di rumah! Tulislah dengan tulisan tegak bersambung dan perhatikan tanda baca saat menulis.

A large rectangular area with a dashed orange border, intended for the student to write a description of their activity in vertical cursive script.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 15 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring.

kami

kamu

saya

dia

kita



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 “Pawai Binatang” di halaman 17. Baca dengan nyaring dan pastikan membaca dari kiri ke kanan! Jika orang tua/walimu memiliki jaringan internet, mintalah bantuan untuk memindai kode QR yang ada di halaman 21 atau ikuti tautannya! Ayo, kita membaca!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 “Pawai Binatang” di halaman 17. Jika memiliki akses internet, tautan, dan kode QR dapat ditemukan di halaman 21. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman.

Jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya.

Kegiatan Literasi



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2 “Pawai Binatang”,
ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Pawai apa yang pernah kamu lihat?
2. Bersama siapa kamu melihat pawai itu?
3. Menurutmu mengapa ada pawai?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali
cerita yang dibacanya setelah selesai membaca.
Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan
bagi siswa untuk bercerita.

1.



2.



3.



4.





Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak!
Temukan Lembar Refleksi di halaman 112.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi anak saat mengisi lembar Refleksiku di halaman 112. Bantu anak jika anak mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Mengamati

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Jawablah pertanyaan berikut ini!



Hari ini kamu akan bermain kartu bilangan lagi dengan orang tuamu.
Gunakan kartu yang kemarin, ya.

Petunjuk Orang Tua:

Tunjukkan kartu ke anak selama 3 – 5 detik.

Mulai bermain dan tanyakan pertanyaan berikut ini ke anak.

- Berapa [titik] yang kamu lihat?
- Dari mana kamu tahu?
- Apakah kamu perlu menghitung?
- Bagaimana kamu melihatnya?

Ulangi dengan kartu yang lainnya.

Yuk mulai bermain.



Ayo Menyimak



Konsep Matematika: 20 menit

Garis bilangan berbentuk garis lurus. Bilangan-bilangan diletakkan di garis bilangan dengan jarak yang sama.

Semakin ke kanan, bilangan semakin besar nilainya.

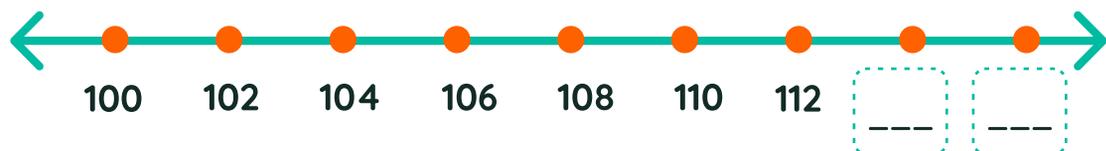
Semakin ke kiri, bilangan semakin kecil nilainya.

Perhatikan garis bilangan berikut ini.



Garis bilangan di atas menggunakan lompatan bilangan 1.

Kamu juga bisa menggunakan lompatan bilangan 2.



Coba tuliskan bilangan selanjutnya dalam kotak kosong di atas.

Perhatikan garis bilangan berikut ini.

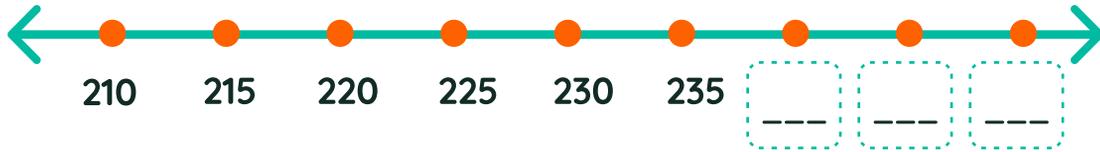
Kamu juga bisa menggunakan lompatan bilangan 100.



Coba tuliskan bilangan selanjutnya dalam kotak kosong di atas.

Kegiatan Numerasi

Perhatikan garis bilangan berikut ini.
Kamu juga bisa menggunakan lompatan bilangan 5.



Coba tuliskan bilangan selanjutnya dalam kotak kosong di atas.

Kegiatan 2 🕒 30 Menit

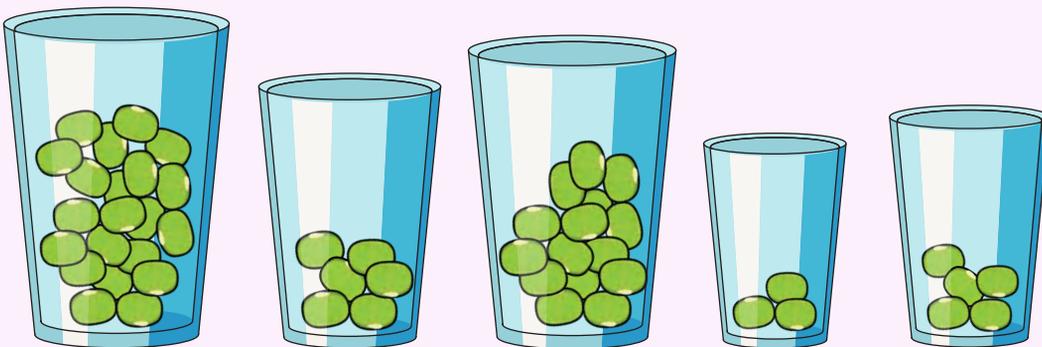


Ayo Mencari!



Eksplorasi Matematika: 30 menit

Mintalah orang tuamu untuk menyediakan 5 buah gelas yang berbeda ukurannya. Setiap gelas diisi kacang hijau dengan jumlah berbeda.



Hitunglah banyak kacang hijau di setiap gelas.
Sebelum menghitung, coba kamu prediksi banyak kacang hijau terlebih dahulu.

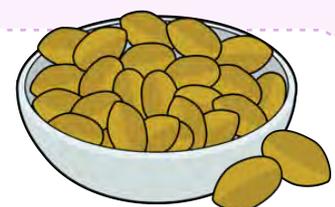
Kira-kira, apakah jumlahnya lebih atau kurang dari 100 biji?
Hitunglah.

Apakah prediksimu tepat?
Tuliskan hasilnya di bawah ini.
Tuliskan di buku tugasmu, ya.

Gelas 1	Apakah lebih atau kurang dari 100 biji?	Banyak kacang hijau
Gelas 1
Gelas 2
Gelas 3
Gelas 4
Gelas 5

1. Gelas mana yang berisi kacang hijau paling banyak?
2. Gelas mana yang berisi kacang hijau paling sedikit?
3. Urutkan jumlah kacang hijau dari yang paling sedikit ke yang paling banyak.

Catatan: Kamu boleh mengganti kacang hijau dengan biji-bijian lain yang ada di rumah.





Ayo Berlatih



Latihan: 20 Menit

Jawablah pertanyaan berikut ini di buku kerjamu.

1. Isilah bagian yang kosong pada garis bilangan di bawah ini.



2. Isilah bagian yang kosong pada garis bilangan di bawah ini.



3. Isilah bagian yang kosong pada garis bilangan di bawah ini.



4. Di manakah kamu akan meletakkan bilangan 150 pada garis bilangan di bawah ini?



5. Di manakah kamu akan meletakkan bilangan 520 dan 540 pada garis bilangan di bawah ini?



6. Buatlah garis bilanganmu sendiri dengan lompatan bilangan yang kamu inginkan.



Refleksiku



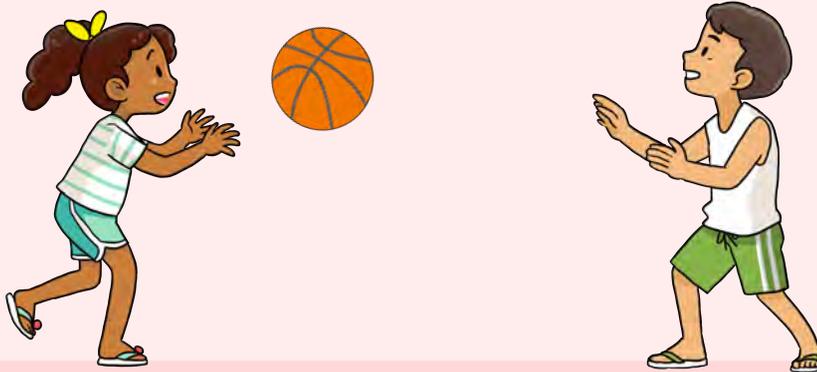
Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 114.
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

**Ayo Menyimak****🕒 Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi, siswa kelas 2.

Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan mengenal kegiatan yang kamu lakukan sebelum berangkat ke sekolah. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.



Melakukan sesuatu yang kita sukai membuat kita bahagia. Kita bisa melakukan sesuatu yang kita senangi dengan teman dan keluarga.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

1. Tanggal berapa hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Kegiatan apa yang paling kamu sukai?



Ayo Membaca

Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 3 “**Hari Penting Kartika**” di halaman 45. Jika terhubung dengan jaringan internet, minta orang tua/walimu memindai kode QR atau membuka tautan yang ada di halaman 52 untuk membaca cerita.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membacakan Lembar Cerita 3 kepada anak dan mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban anak ketika pertanyaan muncul.



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 3 “**Hari Penting Kartika**” ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Mengapa judul bukunya Hari Penting Kartika?
2. Bagaimana perasaan Kartika di awal dan akhir cerita?
3. Bagaimana cara Kartika melakukan tugasnya?

Kegiatan Literasi



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 106

Kegiatan 2 ⌚ 30 Menit



Ayo Menulis

⌚ Menulis Tematik: 30 Menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerjamu. Lihatlah contoh! Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu.

Tanggal:

Judul buku:

1. Gambarlah dan tuliskan apa yang terjadi pada awal cerita.



Kartika dan Kartini mendapat

tugas istimewa.

2. Gambarlah dan tuliskan apa yang terjadi selanjutnya.



3. Gambarlah dan tuliskan apa yang terjadi pada akhir cerita.



Kegiatan 3 ⌚ 30 Menit



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 15 Menit

Guntinglah kartu kata seperti di bawah ini!
Kalian bisa menemukan lembar kartu kata yang akan digunting di halaman 122. Bacalah kartu yang ditunjukkan!

kami

kamu

saya

dia

kita



Peran Orang Tua atau Wali

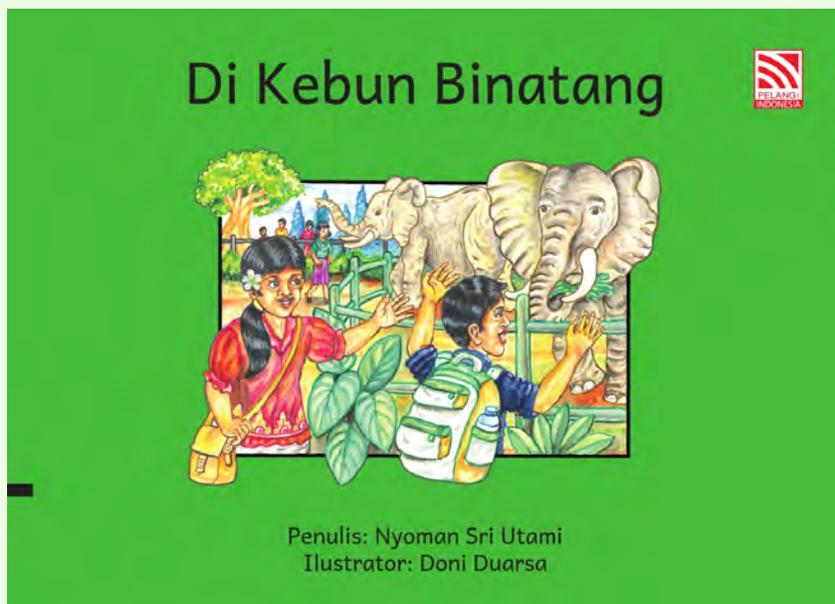
Orang tua/wali membantu siswa membuat kartu kata seperti ini dengan kertas HVS atau kertas apapun yang tersedia di rumah. Gunting kartu kata. Orang tua/wali mengacak kartu kata kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.



Ayo Membaca

🕒 Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 4 "Di Kebun Binatang". Bacalah dengan nyaring. Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjukkan katanya saat membaca, ya. Ayo, baca ceritanya.



Bima dan Ratih di kebun binatang.
Mereka melihat monyet.



2

3

Bima dan Ratih di kebun binatang.
Mereka melihat gajah.



4

5

Bima dan Ratih di kebun binatang.
Mereka melihat burung.



6

7



Bima dan Ratih di kebun binatang. Mereka melihat harimau.

8

9

Kegiatan Literasi



10

Bima dan Ratih di kebun binatang.
Mereka melihat singa.

11



12

Bima dan Ratih di kebun binatang.
Mereka melihat buaya.

13



14

Bima dan Ratih di kebun binatang.
Mereka melihat ular.

15



Bima dan Ratih di kebun binatang.
Mereka berfoto.

16

Glosarium:

1. berfoto : berpotret
2. kebun binatang : tempat memelihara berbagai binatang untuk perlindungan, pembiakan dan penelitian.
3. melihat : menggunakan mata untuk memandang; (memperhatikan)

Penulis : Yoseph Kiri Mulya
Ilustrasi : Dini Gusni
Revisi : Tim Editor Yayasan Literasi Anak Indonesia
Anastika : PT. Sinarabadi Malang Indonesia
ISBN : 978-602-82443-70-0
© 2014, Yayasan Literasi Anak Indonesia
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Hak cipta yang dilindungi oleh undang-undang ini tidak menghalangi penggunaan bahan-bahan ini untuk keperluan pendidikan dan penelitian, dengan syarat harus mencantumkan nama penulis dan penerbit.
Cetak di Indonesia : Cirebon-Karawang, 2018
Buku ini dilindungi Undang-Undang Hak Cipta yang dilindungi oleh Undang-Undang Perundang-undangan yang berlaku di Indonesia.
Konsultansi Penerbitan dan Desain:
1. Anisa Utami, S.P., M.M., Pustakawati, SP2019, IDP
2. Anisa Utami, S.P., M.M., Pustakawati, SP2019, IDP
3. Dita Supriyanti, M.Ed., Bibliotekaris, PTK Bakti
4. Gunggo, S.P., M.Ed., Divisi Pendidikan SD
5. Dita, Yuli Endang, M.Ed., Pustakawati
Vektor dan Agensi:
1. Agus Triand, S.P., S.P., M.P., (Desainer) Pendidikan Matematika
2. Dr. H. Suripati, M.Pd., J. Kain Kurikulum, Direktorat Pendidikan Madrasah
Distribusi dan Distribusikan Secara Elektronik oleh:
1. PT. Penerbitan Pratiwi Indonesia
Ruko The Promenade - Jalan Sukarno, Blok B01/13
K. Jalan Kuningan, Tangerang 11141, Indonesia
Telp: (+6221) 29779399 / Fax: (+6221) 30639900
Email: info@pratiwiindonesia.com



Ayo Menyimak

Kalian juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/videolit2-m1-3>

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali memiliki jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif “Di Kebun Binatang”. Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua/wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Ayo Bercerita

Setelah membaca lembar cerita 4 “Di Kebun Binatang”, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Binatang-binatang apa saja yang Bima dan Ratih lihat?
2. Mengapa Bima dan Ratih berkunjung ke kebun binatang?
3. Menurutmu apakah binatang-binatang itu senang hidup di kebun binatang?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Jawablah dengan percaya diri dan santun.



Kegiatan Literasi



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi. isilah **Lembar Refleksi yang telah disediakan!** Berilah tanda centang (✓) pada kotak.
Temukan Lembar Refleksi di halaman 112.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi anak saat mengisi Lembar Refleksiku di halaman 112. Bantu anak jika anak mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Mengamati

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Jawablah pertanyaan berikut ini!



Hari ini kamu akan bermain kartu bilangan lagi dengan orang tuamu. Minta orang tuamu untuk menggunting kartu di halaman 110.

Petunjuk Orang Tua:

Tunjukkan kartu ke anak selama 3 – 5 detik.

Mulai bermain dan tanyakan pertanyaan berikut ini ke anak.

- Berapa [titik] yang kamu lihat?
- Dari mana kamu tahu?
- Apakah kamu perlu menghitung?
- Bagaimana kamu melihatnya?

Ulangi dengan kartu yang lainnya.

Yuk mulai bermain.



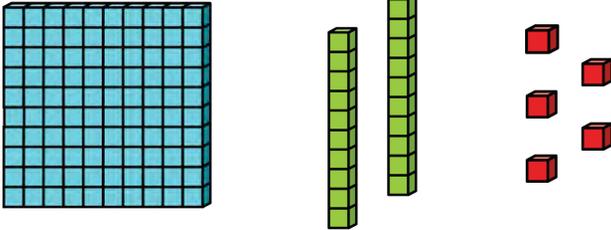
Ayo Menyimak

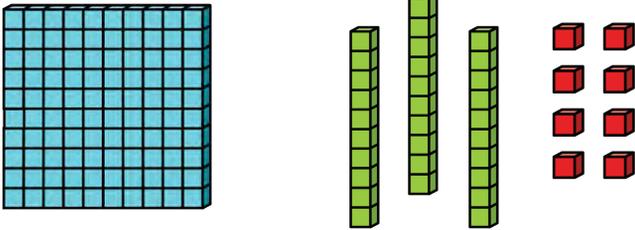


Konsep Matematika: 20 menit

Jika Salmah memiliki 123 permen rasa jeruk dan 131 permen rasa mangga, berapakah banyak permen yang dimiliki Salmah seluruhnya?

Jika Salmah memiliki 125 permen rasa jeruk dan 138 permen rasa mangga, berapakah banyak permen yang dimiliki Salmah seluruhnya?

	<p>= 125</p>
---	---------------------

	<p>= 138</p>
--	---------------------

<p>2 ratusan + 5 puluhan + 13 satuan</p>	
--	--

<p>2 ratusan + 6 puluhan + 3 satuan</p>	
---	--

<p>200 + 60 + 3</p>	<p>= 263</p>
---------------------	---------------------

Dengan cara yang lebih singkat

$\begin{array}{r} 125 \\ 138 \\ \hline 263 \end{array} +$



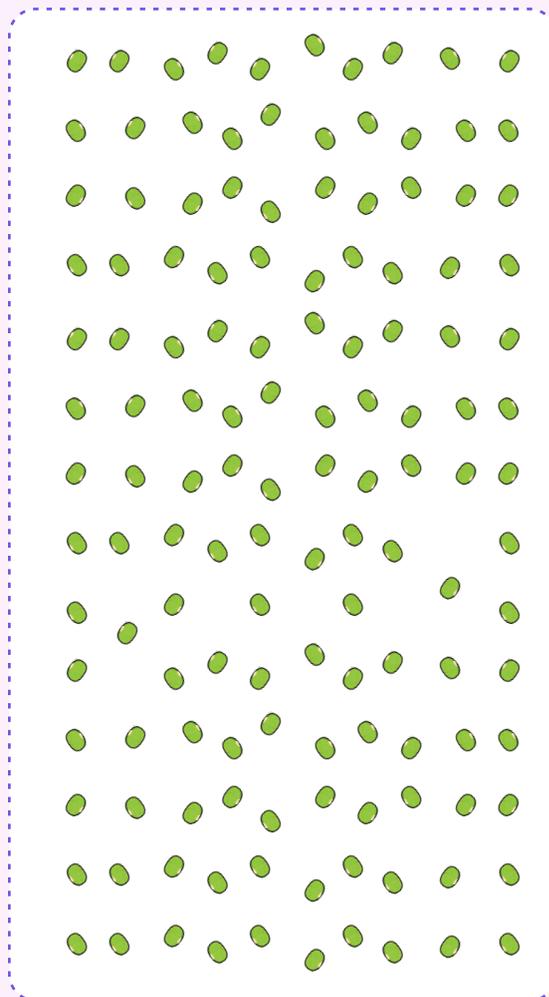
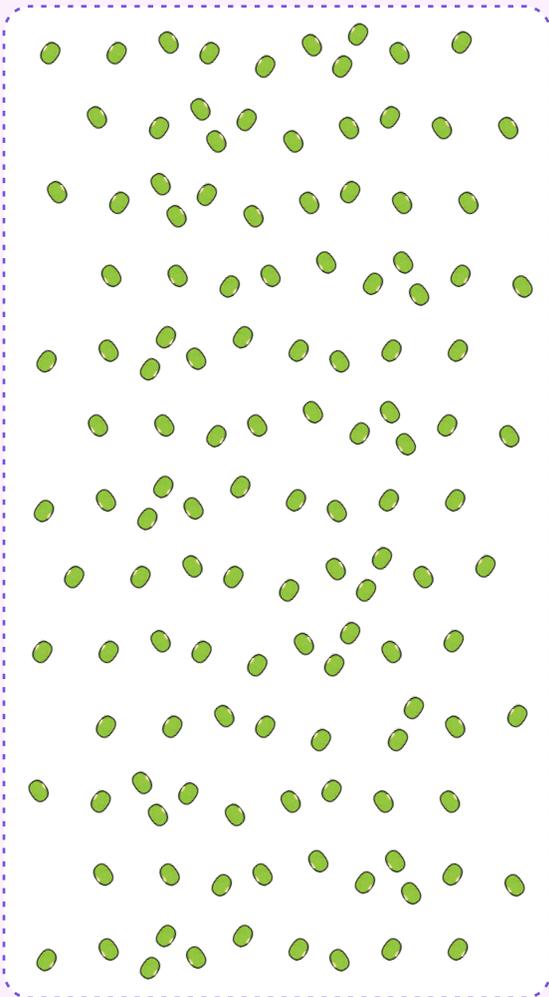
Ayo Mencari!



Eksplorasi Matematika: 30 menit

Hitunglah banyaknya biji kacang hijau di masing-masing kotak. Hitung juga banyak seluruh kacang hijau. Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu ya.

1.



Banyak kacang hijau

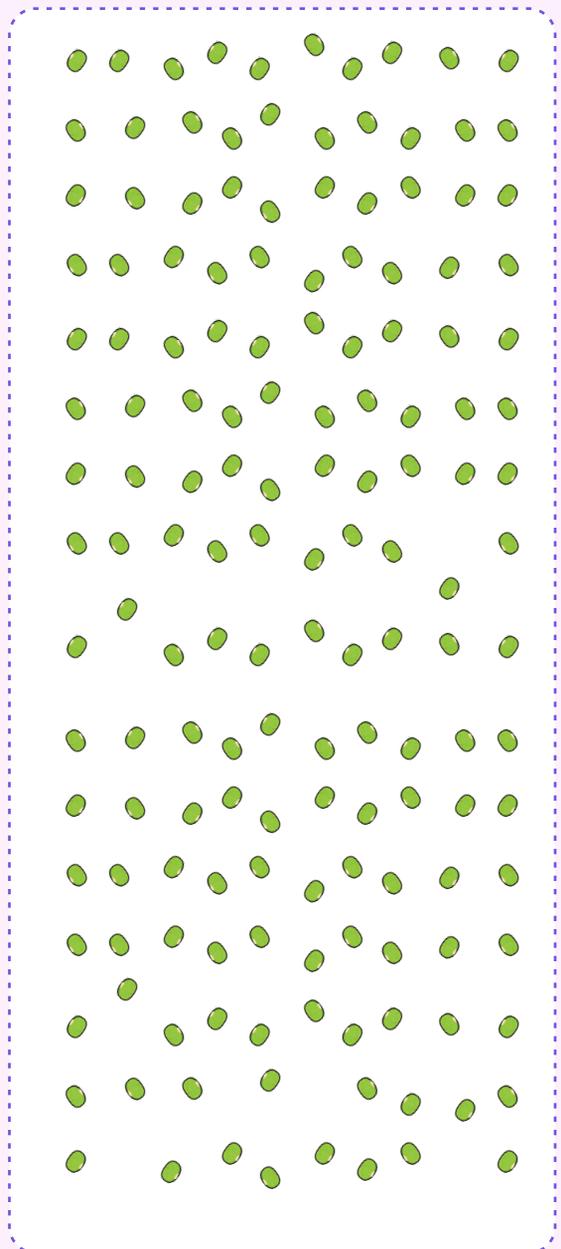
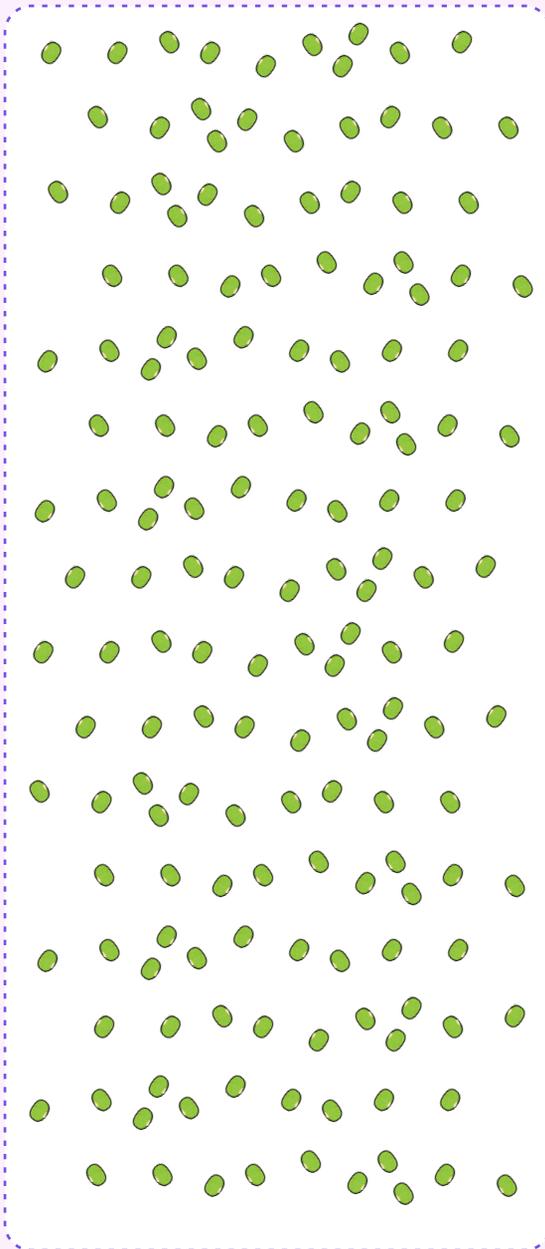
.....

Banyak kacang hijau

.....

$$..... + =$$

2.



Banyak kacang hijau

.....

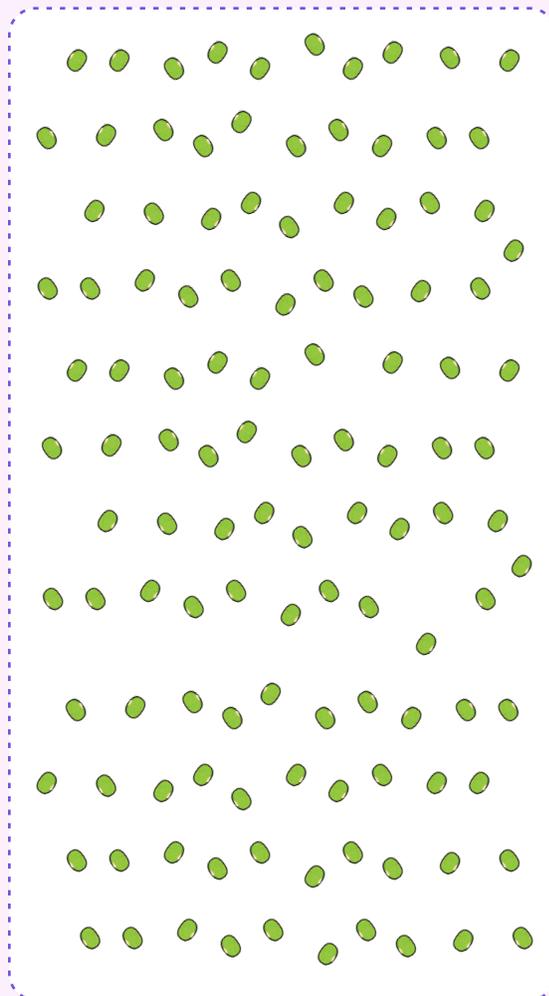
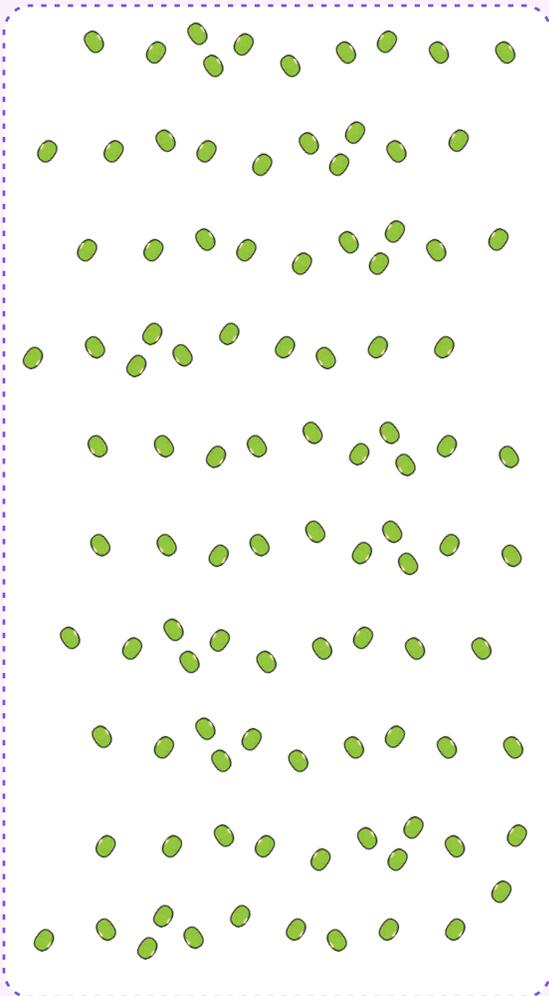
Banyak kacang hijau

.....

$$..... + =$$

Kegiatan Numerasi

3.



Banyak kacang hijau

.....

Banyak kacang hijau

.....

..... + =



Peran Orang Tua atau Wali

Ajak anak mendiskusikan strategi yang digunakan untuk menghitung banyak kacang hijau di masing-masing kotak dan seluruhnya.



Ayo Berlatih



Latihan: 20 Menit

Hitunglah hasilnya.
Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu ya.

1. Dinda mempunyai 259 kertas origami berwarna merah dan 451 kertas origami berwarna hijau. Berapa banyak kertas origami yang dimiliki Dinda?

2. Ibu memiliki 156 bunga berwarna putih dan 398 bunga berwarna pink. Berapa banyak bunga yang dimiliki Ibu?

3. $636 + 345 =$

$636 = \dots$ ratusan + \dots puluhan + \dots satuan

$345 = \dots$ ratusan + \dots puluhan + \dots satuan

$= \dots$ ratusan + \dots puluhan + \dots satuan

Jadi, $636 + 345 = \dots$

4. $134 + 213 + 433 =$

$134 = \dots$ ratusan + \dots puluhan + \dots satuan

$213 = \dots$ ratusan + \dots puluhan + \dots satuan

$433 = \dots$ ratusan + \dots puluhan + \dots satuan

$= \dots$ ratusan + \dots puluhan + \dots satuan

Jadi, $134 + 213 + 433 = \dots$

Kegiatan Numerasi

5. $391 + 215 + 259 =$

$391 = \dots$ ratusan + \dots puluhan + \dots satuan

$215 = \dots$ ratusan + \dots puluhan + \dots satuan

$259 = \dots$ ratusan + \dots puluhan + \dots satuan

+

= \dots ratusan + \dots puluhan + \dots satuan

Jadi, $391 + 215 + 259 = \dots$



Refleksiku



Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 114.

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



Ayo Menyimak

🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. Minggu ini kamu akan belajar tentang anggota keluargamu. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.

Melakukan kegiatan bersama keluarga terasa menyenangkan dan ringan karena kita bisa saling membantu.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

1. Tanggal berapa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

Kegiatan Literasi



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Aktivitas apa yang kamu suka lakukan bersama keluarga?



Ayo Menyimak

Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumah atau minta orang tua atau walimu membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku.

<https://literacycloud.org/>

<https://reader.letsreadasia.org/>

<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada Lembar Jurnal Membaca di halaman 106.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali menanyakan pertanyaan di bawah ini sebelum siswa mulai membaca.

1. Apa yang akan terjadi di cerita ini?



Ayo Bercerita

Setelah membaca, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa saja yang ada dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Bagian cerita yang disukai?
5. Apa yang terjadi pada bagian tersebut?

Ceritakan kepada orang tua/walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis

⌚ Menulis Tematik: 30 Menit

Gambar kegiatan kesukaanmu.

Blank dashed box for drawing.

Tulislah dalam beberapa kalimat mengapa kamu menyukainya. Gunakan tulisan tegak bersambung dan perhatikan tanda baca saat menulis kalimat.

Blank dashed box for writing.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 15 Menit

Guntinglah kartu kata seperti di bawah ini!
Kalian bisa menemukan lembar kartu kata yang akan digunting di halaman 122. Bacalah kartu yang ditunjukkan!

kami

kamu

saya

dia

kita



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mengacak kartu kata yang dibuat di hari sebelumnya, kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.



Ayo Menulis

Tuliskan kata-kata baru yang sudah kamu ketahui dari kegiatan Baca Lima Kata di buku kerjamu!

--	--	--	--	--



Ayo Membaca

🕒 Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 4 “Di Kebun Binatang”. Bacalah dengan nyaring. Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjukkan katanya saat membaca, ya. Ayo, baca ceritanya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membantu memindai QR atau membuka tautan yang ada di halaman 68 untuk menyimpan video “Di Kebun Binatang”. Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua/wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara lisan.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4 “Di Kebun Binatang”. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya.

1. Mengapa binatang-binatang itu ada di kebun binatang?
2. Bagaimana cara merawat binatang di kebun binatang?
3. Menurutmu apakah kita boleh memberi makan binatang di kebun binatang?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Jawablah dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.



Ayo Berlatih

🕒 Refleksi: 20 Menit

Tuliskan nomor untuk setiap gambar sesuai dengan urutan dalam cerita.

1

A



Bima dan Ratih di kebun binatang. Mereka melihat harimau.

8

9

2

B



Bima dan Ratih di kebun binatang. Mereka melihat burung.

6

7

3

C



Bima dan Ratih di kebun binatang. Mereka melihat gajah.

4

5

4

D



Bima dan Ratih di kebun binatang. Mereka melihat monyet.

2

3



Ayo Mengamati

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Jawablah pertanyaan berikut ini!



Hari ini kamu akan bermain kartu bilangan lagi dengan orang tuamu. Minta orang tuamu untuk menggunting kartu di halaman 111.

Petunjuk Orang Tua:

Tunjukkan kartu ke anak selama 3 – 5 detik.

Mulai bermain dan tanyakan pertanyaan berikut ini ke anak.

- Berapa [titik] yang kamu lihat?
- Dari mana kamu tahu?
- Apakah kamu perlu menghitung?
- Bagaimana kamu melihatnya?

Ulangi dengan kartu yang lainnya.

Yuk mulai bermain.



Ayo Menyimak



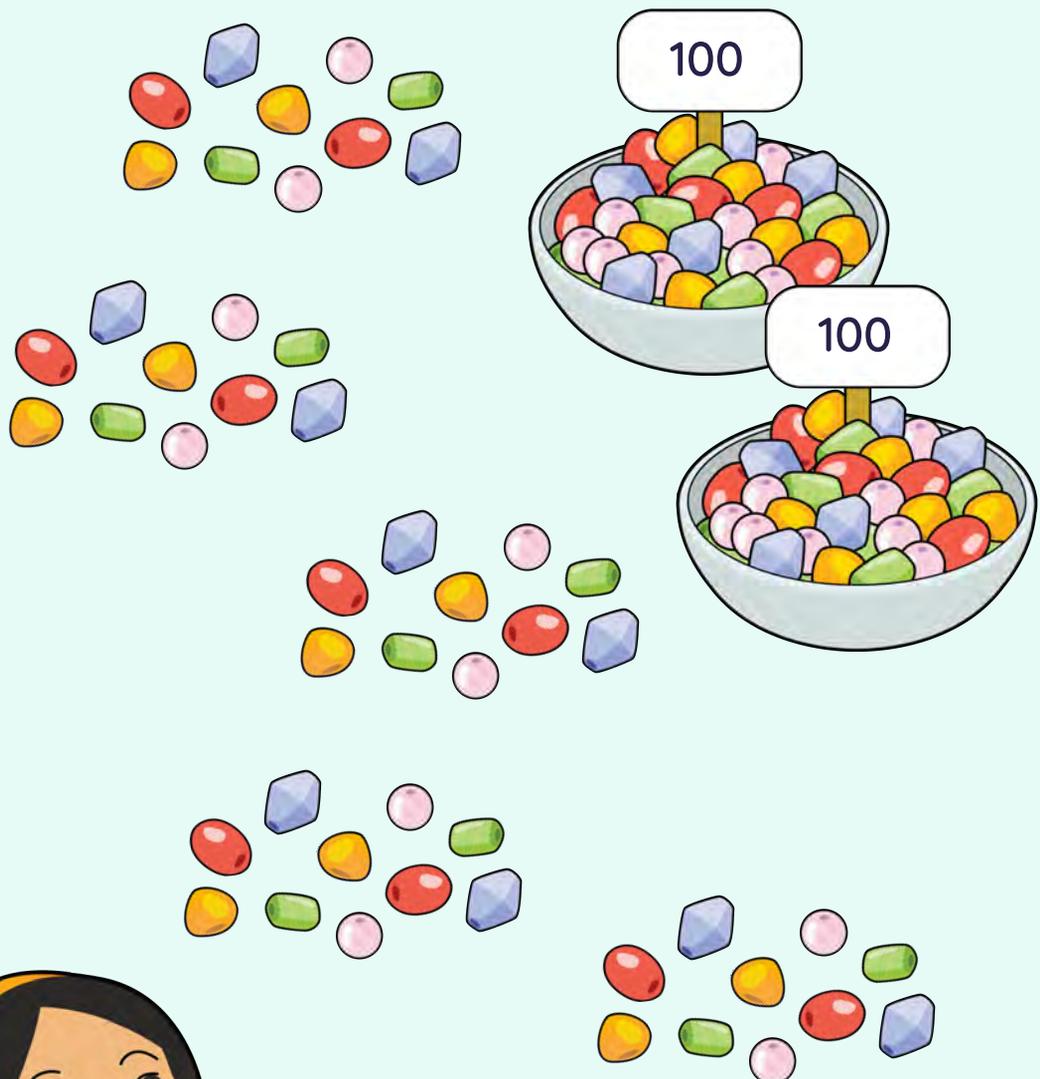
Konsep Matematika: 20 menit

Salmah akan membuat kerajinan dari manik-manik.

Salmah memiliki 250 biji manik-manik.

Manik-manik yang digunakan adalah 200 biji.

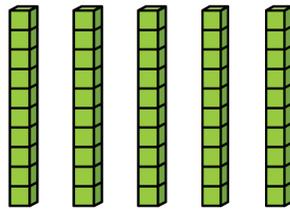
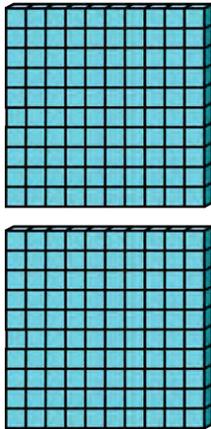
Sisa manik-manik yang belum digunakan adalah



Bagaimana kamu menghitungnya?
Ya, sisa manik-manik akan dihitung dengan pengurangan.

Kegiatan Numerasi

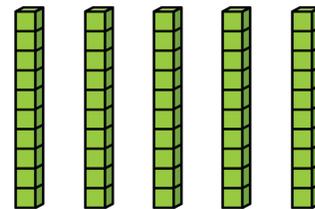
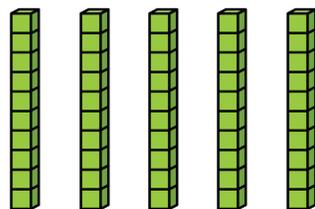
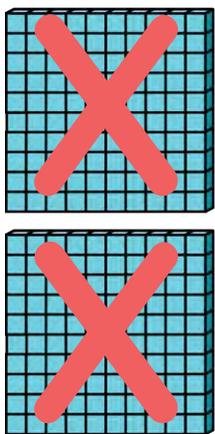
Mari kita gambarkan kembali!



$$= 250$$

2 ratusan + 5 puluhan

Mari kita kurangkan dengan 200. Caranya dengan mengeluarkan 200 kotak satuan atau 2 kotak ratusan. Berapakah yang tersisa?



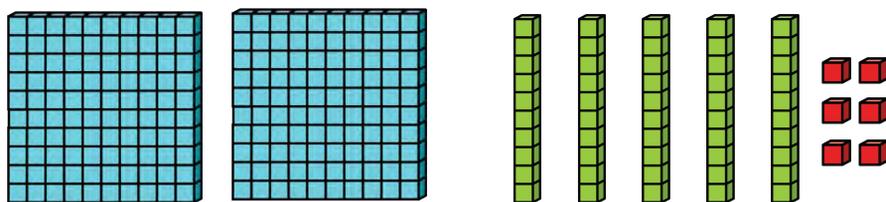
$$250 - 200 = 50$$

Jadi, manik-manik yang belum digunakan adalah 50 biji.

Dengan cara yang lebih singkat

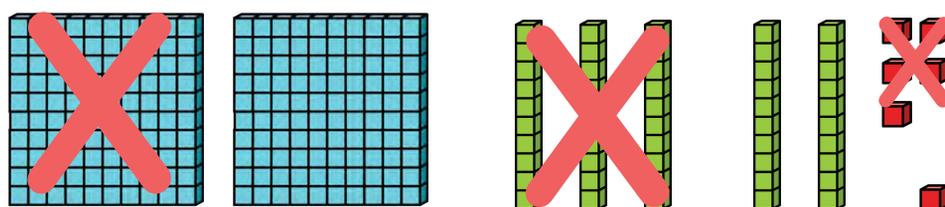
$$\begin{array}{r} 250 \\ 200 \\ \hline 50 \end{array}$$

Salmah memiliki 256 biji manik-manik.
135 biji digunakan untuk membuat kalung.
Berapa sisa manik-manik yang belum digunakan Salmah?



= 256

2 ratusan + 5 puluhan + 6 satuan



$$256 - 135 = 121$$

Jadi, manik-manik yang belum digunakan adalah 121 biji.

Kegiatan Numerasi

Dengan cara yang lebih singkat

$$\begin{array}{r} 256 \\ 135 \\ \hline 121 \end{array}$$

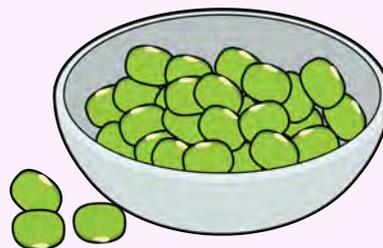
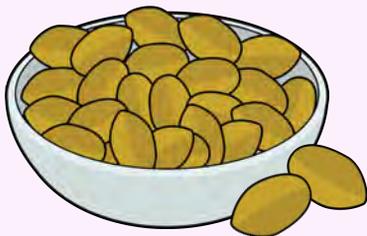


Ayo Mencari!

Kegiatan 2 🕒 30 Menit

🕒 Eksplorasi Matematika: 30 menit

Minta ibu atau ayahmu meletakkan segenggam biji-bijian ke dalam mangkuk.



Hitunglah banyaknya biji-bijian yang sudah diletakkan di mangkuk.

1. Banyaknya biji-bijian yang diletakkan di mangkuk adalah
2. Ibu kemudian mengambil beberapa biji-bijian. Ibu mengambil biji-bijian sebanyak
3. Hitunglah banyak biji-bijian yang masih ada di dalam mangkuk. Banyaknya biji-bijian di dalam mangkuk sekarang adalah Bagaimana kamu menghitungnya?



Peran Orang Tua atau Wali

Ajak anak mendiskusikan strategi yang digunakan untuk menghitung banyak biji-bijian yang sekarang ada di dalam mangkuk.

Kegiatan 2 ⌚ 30 Menit



Ayo Berlatih



Latihan: 20 Menit

Kerjakan di buku kerjamu ya.

1. Salmah akan merayakan ulang tahunnya di sekolah. Dia bermaksud mengundang seluruh siswa kelas 2A dan 2B. Kelas 2 A berjumlah 28 siswa dan kelas 2B berjumlah 30 siswa. Pada pesta tersebut disediakan minuman sirup yang diletakkan di atas nampan. Setiap nampan berisi 12 gelas. Jika setiap anak mendapatkan 1 gelas sirup, berapa banyak nampan yang harus disiapkan untuk meletakkan gelas sirup tersebut?



Kegiatan Numerasi

2. Fahira memiliki 279 lembar kertas origami. Untuk menghiasi kamarnya, Fahira menggunakan beberapa lembar kertas untuk membuat angsa kertas. Kertas yang tersisa adalah 65 lembar. Berapa lembar yang digunakan Fahira untuk membuat angsa kertas?

3. Hitunglah $178 - 135 =$

$178 = \dots$ ratusan + \dots puluhan + \dots satuan

$135 = \dots$ ratusan + \dots puluhan + \dots satuan

$= \dots$ ratusan + \dots puluhan + \dots satuan

$= \dots$

Jadi, $178 - 135 = \dots$

4. Hitunglah $393 - 161 =$

$393 = \dots$ ratusan + \dots puluhan + \dots satuan

$161 = \dots$ ratusan + \dots puluhan + \dots satuan

$= \dots$ ratusan + \dots puluhan + \dots satuan

$= \dots$

Jadi, $393 - 161 = \dots$



Refleksiku



Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 114.
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



Ayo Menyimak

🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2.
Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Hari ini kamu akan belajar mengapa setiap orang istimewa.

Setiap anak istimewa. Setiap anak bisa melakukan kegiatan di sekolah dengan aman, belajar dengan baik, dan dilindungi oleh keluargamu. Setiap anak juga bisa melakukan kegiatan yang disukai.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

1. Tanggal berapa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang membuatmu istimewa?



Ayo Menyimak

 **Membaca Mandiri: 15 Menit**

Pilihlah satu buku yang ada di rumah atau minta orang tua atau walimu membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku.

<https://literacycloud.org/>

<https://reader.letsreadasia.org/>

<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada Lembar Jurnal Membaca di halaman 106.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali menanyakan pertanyaan di bawah ini sebelum siswa mulai membaca.

1. Apa yang akan terjadi di cerita ini?



Ayo Bercerita

Setelah membaca, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa saja yang ada dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Bagian cerita yang disukai?
5. Apa yang terjadi pada bagian tersebut?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

Kegiatan 2 🕒 30 Menit



Ayo Menulis

🕒 Menulis: 20 Menit

Hari ini adalah hari istimewa. Kamu akan membuat poster tentang gambar dirimu. Di sekitarmu, gambarkan hal yang membuatmu spesial dan unik. Kamu bebas berkreasi dalam membuatnya bersama orang tua atau walimu.

Misalnya salah satu hal yang membuatmu spesial adalah kebaikan hatimu saat kamu membantu orang tua merapikan pakaianmu di lemari.

Pakaian jenis apa saja yang kamu miliki di dalam lemari?
Berapa banyak pakaian yang kamu miliki di dalam lemari?

Kamu bisa menggambar bahan-bahan yang kamu perlukan di buku kerja atau kertas HVS.

1.

✍️ Gambar disini

3.

✍️ Gambar disini

2.

✍️ Gambar disini

4.

✍️ Gambar disini



Ayo Menulis

🕒 **Membuat dan Melaporkan Tulisan Sederhanamu: 30 menit**

Kamu sudah selesai membuat poster. Sekarang, ayo bercerita.
Kamu bisa menggunakan pertanyaan panduan di bawah ini untuk menceritakan tentang tulisanmu.

1. Apa judul postermu?

2. Bahan apa saja yang kamu gunakan dalam membuat poster?

3. Apa saja yang kamu lakukan saat membuat tulisan? Tulis atau gambarlah.

Awal

 Gambar disini

Kemudian

 Gambar disini

Lalu

 Gambar disini

Akhir

 Gambar disini

4. Apa yang kamu rasakan saat membuat poster?

5. Apakah kamu puas dengan tulisan sederhanamu?



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak. Temukan Lembar Refleksi di halaman 112.

Buku/Lembar Kerja Siswa

Bagaimana Cara Menuliskan Jawaban pada Buku/Lembar Kerja

Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Dampingi dan pandu anak dalam melakukan aktivitas belajar dan menuliskan jawaban pada buku/lembar kerja seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.



Petunjuk untuk Siswa

Tuliskan jawaban pada buku/lembar kerja sesuai dengan kegiatan yang kamu lakukan seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.



Contoh Pengisian Kegiatan Literasi

Kegiatan 1	
Pesan Pagi	Halaman 5
1. Hari ini tanggal 9 Maret 2021	
Tambahkan nomor jika diperlukan!	
Membaca Interaktif/Mandiri	Halaman 15
1. Gambar:	2. Gambar:
3. Gambar:	4. Gambar:
Tambahkan nomor jika diperlukan!	

Kegiatan 2	
Menulis Tematik	Halaman 16
1. Gambar:	
2. Ayah suka berkebun. Ibu suka menyulam.	
Tambahkan nomor jika diperlukan!	

Kegiatan 3	
Membaca Terbimbing	Halaman 35
1. M 2. 3.	
Tambahkan nomor jika diperlukan!	

Contoh Pengisian Kegiatan Numerasi

Kegiatan 1	
Konsep Matematika	Halaman 22
1. 114; 116 2. 3.	
Tambahkan nomor jika diperlukan!	

Kegiatan 2	
Eksplorasi Matematika	Halaman 27
1. Piring 25 = 2 puluhan dan 5 satuan	
Tambahkan nomor jika diperlukan!	

No.	Nama Benda	Banyaknya Benda
1. = puluhan dan satuan
2. = puluhan dan satuan
3. = puluhan dan satuan
4. = puluhan dan satuan
5. = puluhan dan satuan

Tambahkan nomor jika diperlukan!

Kegiatan 3

Latihan

Halaman 27

1. 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

Tambahkan nomor jika diperlukan!

Contoh Pengisian Kegiatan Literasi dan Numerasi

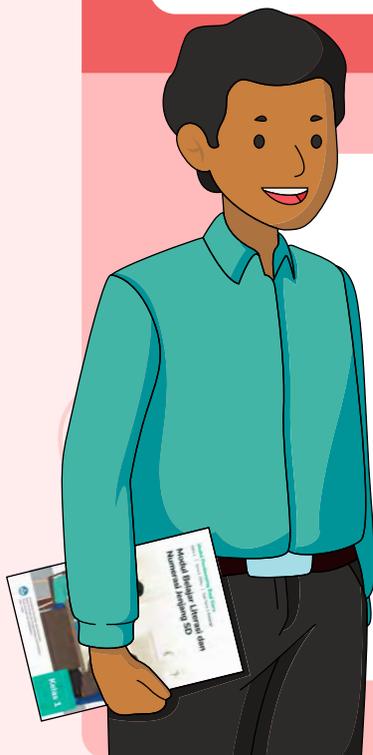
Kegiatan 2	
Merencanakan Proyek Mingguan	Halaman 98
1. 1.	2.
3.	4.
Tambahkan nomor jika diperlukan!	

Kegiatan 3	
Laporan Proyek Mingguan	Halaman 98
1. Aku Anak Spesial dan Unik	
2.	
3. awal	selanjutnya
lalu	akhirnya
4.	
Tambahkan nomor jika diperlukan!	

1 Jurnal Membaca Mingguan

Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Setiap hari anak membaca lembar cerita atau buku cerita lain pilihan keluarga. Setelah membaca, mintalah anak melengkapi jurnal membaca mingguan. Dampingi anak saat melakukan aktivitas.



Petunjuk untuk Siswa

Setiap hari kamu akan membaca lembar cerita atau buku pilihan keluarga. Setelah membaca, jangan lupa menuliskan judul buku dalam jurnal membaca mingguan.

Jurnal Membaca Mingguan

Hari, tanggal	Judul Buku yang Dibaca	Perasaan Saya		
				

Bahan Ajar Literasi

kami

dia

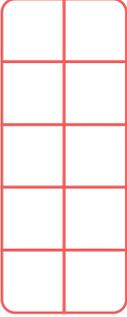
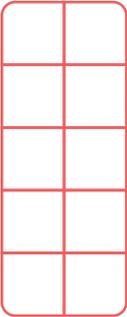
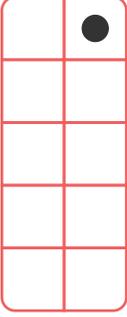
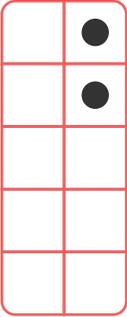
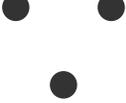
kamu

kita

saya

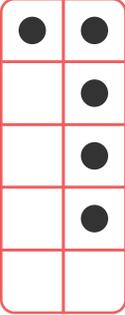
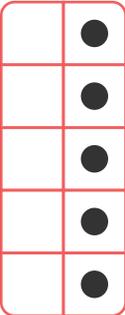
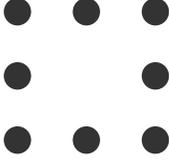
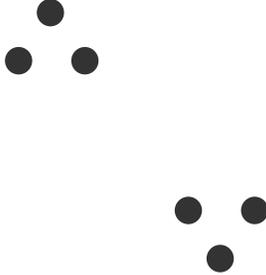
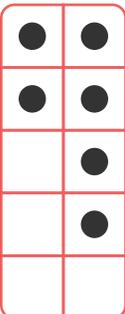
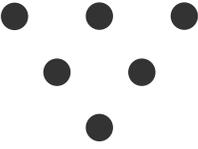
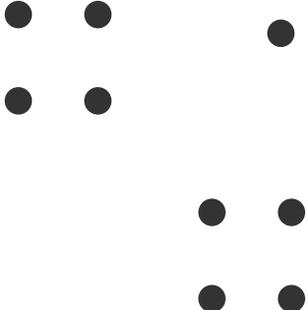
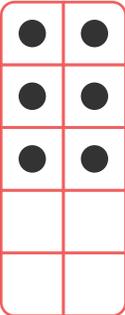
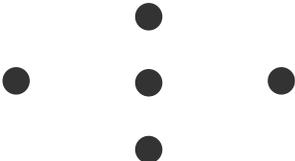
Bahan Ajar Numerasi

Kartu Bilangan Hari ke-1

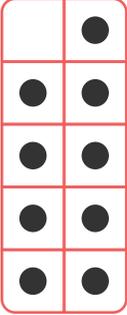
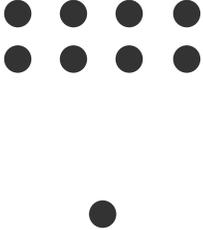
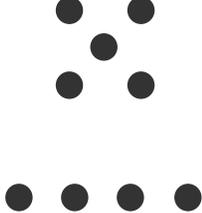
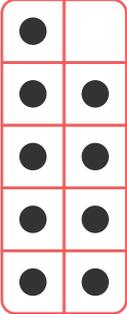
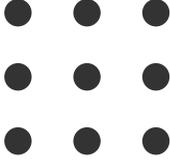
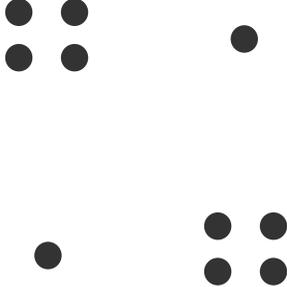
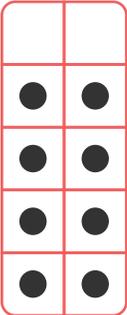
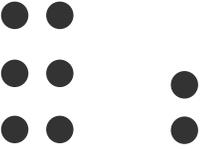
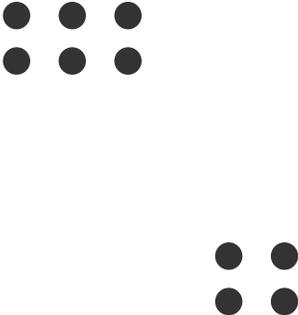
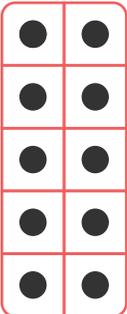
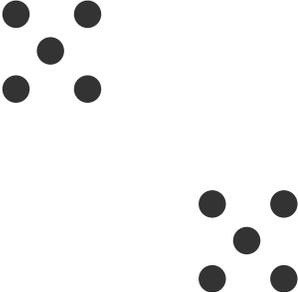
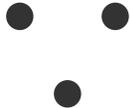
Bahan Ajar Numerasi

Kartu Bilangan Hari ke-2 dan Hari ke-3

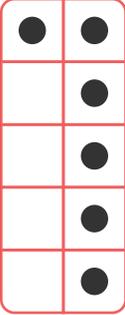
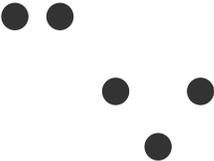
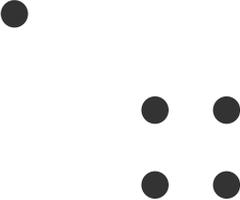
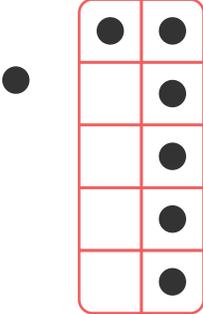
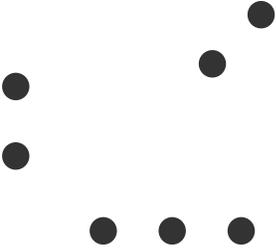
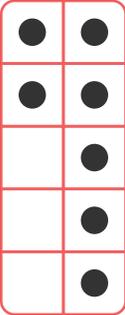
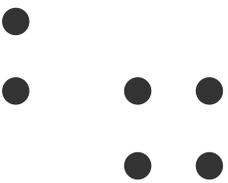
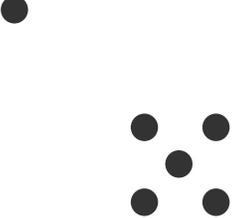
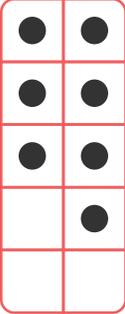
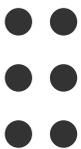
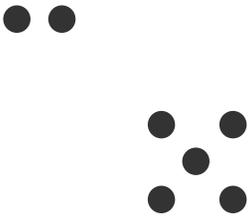
Bahan Ajar Numerasi

Kartu Bilangan Hari ke-4

Bahan Ajar Numerasi

Kartu Bilangan Hari ke-5

Lembar Refleksi Hari Kesatu—Keenam

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
Kegiatan Literasi																		
<p>Pesan Pagi</p> <p>Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.</p>																		
<p>Membaca Interaktif</p> <p>Saya bisa menyimak cerita dan menjawab pertanyaan.</p>																		
<p>Saya bisa mengerjakan lembar kerja kosakata baru.</p>																		
<p>Menulis Jurnal Membaca</p> <p>Saya bisa menulis judul buku yang dibaca.</p>																		
<p>Menulis Tematik</p> <p>Saya bisa menggambar dan menulis informasi dari gambar yang saya buat.</p>																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
<p>Menulis</p> <p>Saya mampu menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif.</p>																		
<p>Balima</p> <p>Saya bisa membaca lima kata.</p>																		
<p>Membaca Terbimbing</p> <p>Saya bisa menceritakan kembali isi cerita.</p>																		
<p>Pemahaman Bermakna</p> <p>Saya dapat mengetahui ciri-ciri khas diri saya dan keluarga saya.</p>																		
<p>Saya bisa memahami keberagaman satu sama lain dan saling membantu dalam keluarga.</p>																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
Kegiatan Numerasi																		
<p>Ayo Mengira</p> <p>Saya mampu menentukan banyaknya titik pada kartu bilangan.</p>																		
<p>Ayo Menyimak</p> <p>Saya mampu memahami tentang nilai tempat, mengurutkan bilangan, membandingkan dua bilangan, serta melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan.</p>																		
<p>Ayo Mencari/ Mencoba</p> <p>Saya mampu menghitung banyak benda serta melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan.</p>																		
<p>Ayo Berlatih</p> <p>Saya mampu menyelesaikan soal yang berkaitan dengan bilangan cacah dan operasinya.</p>																		

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-1

Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Perasaan saya saat memahami bilangan cacah dan nilai tempatnya.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1			

Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-2

Perasaan saya saat belajar hari ini.



Perasaan saya saat memahami bilangan cacah dan nilai tempatnya.



Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2

Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-3

Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Perasaan saya saat mampu mengurutkan bilangan pada garis bilangan.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3			

Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-4

Perasaan saya saat belajar hari ini.



Perasaan saya saat mampu memahami operasi penjumlahan pada bilangan cacah.



Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4

Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-5

Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Perasaan saya saat mampu memahami operasi pengurangan pada bilangan cacah.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5			

Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-4

Perasaan saya saat belajar hari ini.



Perasaan saya saat mengatur pakaian ke dalam lemari.



Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6

Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal:



Lampiran 2

Kunci Jawaban

Siswa akan menuliskan jawaban pada buku/lembar kerja. Format buku/lembar kerja telah disediakan dalam modul belajar siswa. Anda juga diharapkan telah menjelaskan kepada orang tua atau wali tentang format ini. Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik, Anda tinggal memperhatikan catatan jawaban pertanyaan itu ditulis di ruang yang mana dan halaman berapa.

Jika ada siswa yang menuliskan jawaban yang sesuai, tetapi tidak menggunakan format yang dijelaskan, Anda dapat menanyakan kepada orang tua atau wali bagaimana cara anak menuliskan jawaban di buku/lembar kerja saat Anda bertemu orang tua atau wali untuk sesi tutorial dan distribusi modul minggu berikutnya.

Hari Ke-1

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 1

Ayo Memahami
Kosakata Baru

Membaca Interaktif 🕒 15 menit

Halaman 15

Kunci Jawaban:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. Gambar mewakili makna kata | 3. Gambar mewakili makna kata |
| 2. Gambar mewakili makna kata | 4. Gambar mewakili makna kata |

Rubrik Asesmen:

- 4. - Sangat Baik: Menggambar 4 kata .
- 3. - Baik: Menggambar 3 kata .
- 2. - Cukup: Menggambar 2 kata .
- 1. - Kurang: Menggambar 1 kata .

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 16

Kunci Jawaban:

- 1. Banyak kemungkinan jawaban benar.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menggambar dan menjelaskan dua kegiatan bersama keluarga dengan tulisan tegak bersambung dan tanda baca yang tepat.
3. - Baik: menggambar dan menjelaskan satu kegiatan bersama keluarga dengan tulisan tegak bersambung dan tanda baca yang tepat.
2. - Cukup: menggambar dan menjelaskan satu kegiatan bersama keluarga tidak dengan tulisan tegak bersambung dan tanda baca yang tepat.
1. - Kurang: menggambar saja atau hanya menuliskan kata-kata yang berhubungan dengan keluarga

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

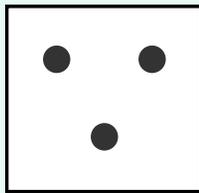
Ayo Mengamati

Intuisi Bilangan 🕒 10 menit

Halaman 22

Kunci Jawaban:

1. Jawaban siswa bergantung pada kartu yang ditunjukkan oleh orang tua. Misalkan kartu yang ditunjukkan adalah:



Contoh jawaban siswa:

1. Banyak titik yang dilihat adalah tiga titik.
 2. Aku tahu dari dua titik dan satu titik.
 3. Aku tidak perlu menghitungnya.
 4. Aku melihat ada dua titik dan satu titik maka semuanya ada tiga titik.
- Perhatikan jawaban yang diberikan oleh siswa serta alasan yang dikemukakan.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

Halaman 27

Kunci Jawaban:

1. Jawaban tergantung benda yang dikumpulkan oleh masing-masing siswa. Perhatikan banyak benda yang ditulis oleh siswa sudah tepat atau belum.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

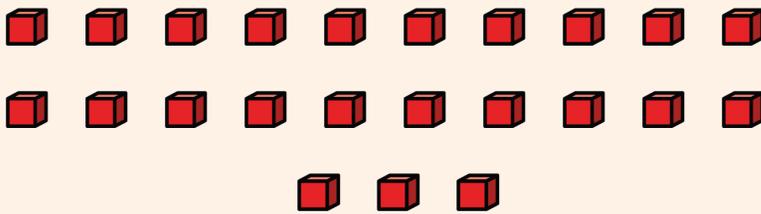
Ayo Berlatih

Latihan ⌚ 20 menit

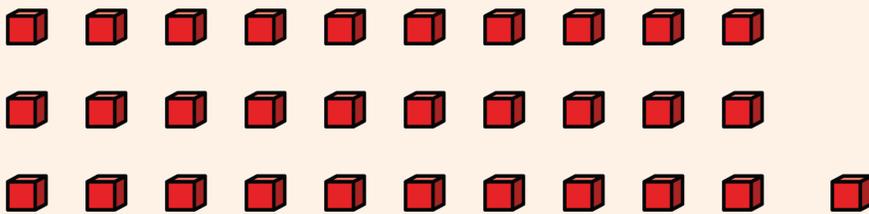
Halaman 27

Kunci Jawaban:

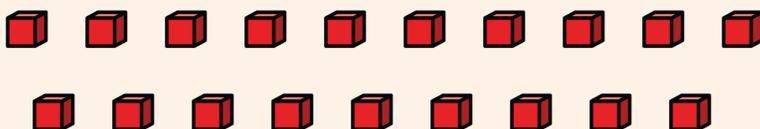
1. 24, 26, 27, 29, 31
2. 69, 71, 73, 75
3. 47, 48, 50, 51
4. 55, 57, 59, 61, 63, 64
5. 90, 92, 94, 96, 98, 99
6. 34 = 3 puluhan dan 4 satuan
7. 29 = 2 puluhan dan 9 satuan
8. 23



9. 31



10. 19



Hari Ke-2

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 2**

Ayo Menulis

Menulis Tematik ⌚ 30 menit

Halaman 32

Kunci Jawaban:

1. Jawaban mengacu pada awal cerita.
2. Jawaban mengacu pada bagian tengah cerita.
3. Jawaban mengacu pada bagian akhir cerita.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab tiga bagian cerita dengan tepat.
3. - Baik: hanya menemukan awal dan akhir cerita.
2. - Cukup: hanya menemukan awal atau akhir.
1. - Kurang: menyebutkan kata yang berhubungan dengan cerita.

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 3****Ayo Berlatih**

🕒 10 menit

Halaman 35**Kunci Jawaban:**

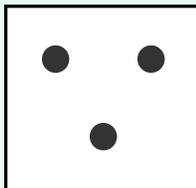
1. M
2. B
3. K
4. K

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab empat pertanyaan dengan tepat.
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan dengan tepat.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan dengan tepat.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan dengan tepat.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1****Ayo Mengamati****Intuisi Bilangan** 🕒 10 menit**Halaman 36****Kunci Jawaban:**

1. Jawaban siswa bergantung pada kartu yang ditunjukkan oleh orang tua.
Misalkan kartu yang ditunjukkan adalah:



Contoh jawaban siswa:

1. Banyak titik yang dilihat adalah tiga titik.
 2. Aku tahu dari dua titik dan satu titik.
 3. Aku tidak perlu menghitungnya.
 4. Aku melihat ada dua titik dan satu titik maka semuanya ada tiga titik.
- Perhatikan jawaban yang diberikan oleh siswa serta alasan yang dikemukakan.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

Halaman 39

Kunci Jawaban:

1. 1. Banyak buku di rak adalah 106
1 ratusan, 0 puluhan, dan 6 satuan
2. 2. Banyak pulpen adalah 149
1 ratusan, 4 puluhan, dan 9 satuan
3. 3. 6 ratusan, 5 puluhan, dan 3 satuan
Bilangan tersebut adalah 653
4. 4. 4 ratusan, 2 puluhan, dan 8 satuan
Bilangan tersebut adalah 428

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Latihan 🕒 20 menit

Halaman 41

Kunci Jawaban:

1. > 2. < 3. > 4. < 5. >

Hari Ke-3

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 1**

Ayo Memahami
Kosakata Baru

Membaca Interaktif 🕒 15 menit

Halaman 53

Kunci Jawaban:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. Gambar mewakili makna kata | 3. Gambar mewakili makna kata |
| 2. Gambar mewakili makna kata | 4. Gambar mewakili makna kata |

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: Menggambar 4 kata .
3. - Baik: Menggambar 3 kata .
2. - Cukup: Menggambar 2 kata .
1. - Kurang: Menggambar 1 kata .

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 54

Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menceritakan dengan gambar dan tulisan, paling tidak tiga kalimat, cara membantu keluarga di rumah dengan tulisan tegak bersambung dan tanda baca yang tepat.
3. - Baik: menceritakan dengan gambar dan tulisan, paling tidak dua kalimat, cara membantu keluarga di rumah dengan tulisan tegak bersambung dan tanda baca yang tepat.
2. - Cukup: menceritakan dengan gambar dan tulisan dengan satu kalimat cara membantu keluarga di rumah dengan tulisan tegak bersambung dan tanda baca yang tepat.
1. - Kurang: hanya menggambar atau menuliskan satu kata saja hal yang berhubungan dengan keluarga.

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

🕒 10 menit

Halaman 57

Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar.
2. Banyak kemungkinan jawaban benar.
3. Banyak kemungkinan jawaban benar.
4. Banyak kemungkinan jawaban benar.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: membuat 4 kalimat dengan tulisan tegak bersambung dan tanda baca yang tepat.
3. - Baik: membuat 3 kalimat dengan tulisan tegak bersambung dan tanda baca yang tepat.
2. - Cukup: membuat 2 kalimat dengan tulisan tegak bersambung dan tanda baca yang tepat.
1. - Kurang: membuat 1 kalimat dengan tulisan tegak bersambung dan tanda baca yang tepat.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Mengamati

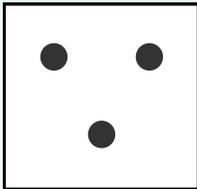
Intuisi Bilangan 🕒 10 menit

Halaman 59

Kunci Jawaban:

1. Jawaban siswa bergantung pada kartu yang ditunjukkan oleh orang tua.

Misalkan kartu yang ditunjukkan adalah:



Contoh jawaban siswa:

1. Banyak titik yang dilihat adalah tiga titik.
 2. Aku tahu dari dua titik dan satu titik.
 3. Aku tidak perlu menghitungnya.
 4. Aku melihat ada dua titik dan satu titik maka semuanya ada tiga titik.
- Perhatikan jawaban yang diberikan oleh siswa serta alasan yang dikemukakan.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

Halaman 61

Kunci Jawaban:

1. Jawaban tergantung dari banyaknya kacang hijau yang diletakkan orang tua di masing-masing gelas.

Perhatikan jawaban siswa, prediksi serta alasan yang dikemukakan oleh siswa.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Latihan 🕒 20 menit

Halaman 62

Kunci Jawaban:

1. 110, 130, 150, 170, 190
2. 142, 146, 150, 152, 156
3. 145, 175, 195





6. Jawaban berbeda-beda tergantung lompatan bilangan yang dipilih siswa.

Hari ke-4

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 2**

Ayo Menulis	Menulis Tematik 🕒 30 menit	Halaman 66
-------------	----------------------------	------------

Kunci Jawaban:

1. Jawaban mengacu pada awal cerita.
2. Jawaban mengacu pada bagian tengah cerita.
3. Jawaban mengacu pada bagian akhir cerita.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab tiga bagian cerita dengan tepat.
3. - Baik: hanya menemukan awal dan akhir cerita.
2. - Cukup: hanya menemukan awal atau akhir.
1. - Kurang: menyebutkan kata yang berhubungan dengan cerita.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Mengamati	Intuisi Bilangan 🕒 10 menit	Halaman 73
---------------	-----------------------------	------------

Kunci Jawaban:

1. Jawaban siswa bergantung pada kartu yang ditunjukkan oleh orang tua.
Misalkan kartu yang ditunjukkan adalah:



Contoh jawaban siswa:

1. Banyak titik yang dilihat adalah tiga titik.
2. Aku tahu dari dua titik dan satu titik.
3. Aku tidak perlu menghitungnya.
4. Aku melihat ada dua titik dan satu titik maka semuanya ada tiga titik.
Perhatikan jawaban yang diberikan oleh siswa serta alasan yang dikemukakan.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

Halaman 76

Kunci Jawaban:

1. $129 + 135 = 264$ 2. $150 + 156 = 306$ 3. $101 + 119 = 220$

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Latihan 🕒 20 menit

Halaman 79

Kunci Jawaban:

1. $259 + 451 = 710$ 2. $156 + 398 = 554$
3. $636 + 345 = 981$

$636 = 6 \text{ ratusan} + 3 \text{ puluhan} + 6 \text{ satuan}$

$345 = 3 \text{ ratusan} + 4 \text{ puluhan} + 5 \text{ satuan}$

$$\begin{array}{r} \hline \\ + \\ \hline \end{array}$$

$= 9 \text{ ratusan} + 8 \text{ puluhan} + 1 \text{ satuan}$

4. $134 + 213 + 433 = 780$

$134 = 1 \text{ ratusan} + 3 \text{ puluhan} + 4 \text{ satuan}$

$213 = 2 \text{ ratusan} + 1 \text{ puluhan} + 3 \text{ satuan}$

$433 = 4 \text{ ratusan} + 3 \text{ puluhan} + 3 \text{ satuan}$

$$\begin{array}{r} \hline \\ + \\ \hline \end{array}$$

$= 7 \text{ ratusan} + 8 \text{ puluhan} + 0 \text{ satuan}$

5. $391 + 215 + 259 = 865$

$391 = 3 \text{ ratusan} + 9 \text{ puluhan} + 1 \text{ satuan}$

$215 = 2 \text{ ratusan} + 1 \text{ puluhan} + 5 \text{ satuan}$

$259 = 2 \text{ ratusan} + 5 \text{ puluhan} + 9 \text{ satuan}$

$$\begin{array}{r} \hline \\ + \\ \hline \end{array}$$

$= 8 \text{ ratusan} + 6 \text{ puluhan} + 5 \text{ satuan}$

Hari ke-5

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 84

Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menggambar dan menulis aktivitas kesukaan paling tidak dengan tiga kalimat, dengan tulisan tegak bersambung dan menggunakan huruf kapital dan diakhiri tanda titik.
3. - Baik: menggambar dan menulis aktivitas kesukaan paling tidak dengan dua kalimat, dengan tulisan tegak bersambung dan menggunakan huruf kapital dan diakhiri tanda titik.
2. - Cukup: menggambar dan menulis aktivitas kesukaan dengan sebuah kalimat dengan tulisan tegak bersambung dan menggunakan huruf kapital dan diakhiri tanda titik.
1. - Kurang: menggambar saja atau menuliskan sebuah kata tentang aktivitas yang dilakukan.

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

🕒 10 menit

Halaman 87

Kunci Jawaban:

1. D
2. C
3. B
4. A

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab empat pertanyaan dengan tepat.
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan dengan tepat.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan dengan tepat.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan dengan tepat.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Mengamati

Intuisi Bilangan 🕒 10 menit

Halaman 88

Kunci Jawaban:

1. Jawaban siswa bergantung pada kartu yang ditunjukkan oleh orang tua.

Misalkan kartu yang ditunjukkan adalah:



Contoh jawaban siswa:

1. Banyak titik yang dilihat adalah tiga titik.
 2. Aku tahu dari dua titik dan satu titik.
 3. Aku tidak perlu menghitungnya.
 4. Aku melihat ada dua titik dan satu titik maka semuanya ada tiga titik.
- Perhatikan jawaban yang diberikan oleh siswa serta alasan yang dikemukakan.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

Halaman 92

Kunci Jawaban:

1. Jawaban siswa tergantung dari banyaknya kacang hijau yang diletakkan di dalam mangkuk oleh orang tuanya.

Perhatikan jawaban dan alasan yang dikemukakan oleh siswa.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Latihan 🕒 20 menit

Halaman 93

Kunci Jawaban:

1. $28 + 30 = 58$

$58 - 12 = 46$

$46 - 12 = 34$

$34 - 12 = 22$

$22 - 12 = 10$

Sisanya adalah 10 gelas dalam satu nampan. Jadi ada 5 nampan.

2. $279 - 65 = 214$

3. $178 - 135 = 43$

$178 = 1$ ratusan + 7 puluhan + 8 satuan

$135 = 1$ ratusan + 3 puluhan + 5 satuan

$$\begin{array}{r} \\ \underline{135} \\ \end{array} -$$

$= 0$ ratusan + 4 puluhan + 3 satuan
 $= 43$

Jadi, $178 - 135 = 43$.

4. $393 - 161 = 232$

$393 = 3$ ratusan + 9 puluhan + 3 satuan

$161 = 1$ ratusan + 6 puluhan + 1 satuan

$$\begin{array}{r} \\ \underline{161} \\ \end{array} -$$

$= 2$ ratusan + 3 puluhan + 2 satuan
 $= 232$

Jadi, $393 - 161 = 232$.

Hari ke-6

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 98

Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menuliskan paling tidak 4 bahan untuk membuat poster
3. - Baik: menuliskan paling tidak 3 bahan untuk membuat poster
2. - Cukup: menuliskan paling tidak 2 bahan untuk membuat poster
1. - Kurang: menuliskan paling tidak 1 bahan untuk membuat poster

Ayo Berlatih

🕒 10 menit

Halaman 99

Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar terkait dengan judul.
2. Banyak kemungkinan jawaban benar terkait dengan bahan-bahan.
3. Harus meliputi 4 langkah.
4. Banyak kemungkinan jawaban benar.
5. Banyak kemungkinan jawaban benar.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab empat pertanyaan dengan tepat.
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan dengan tepat.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan dengan tepat.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan dengan tepat.

Modul ini dikembangkan atas kerja sama

