



e-Modul

BAHASA INDONESIA



XI



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah
Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas
2019

Daftar Isi

Daftar Isi

Peta Konsep

Glosarium

Pendahuluan

Identitas Modul

Kompetensi Dasar

Deskripsi

Petunjuk Penggunaan Modul

Materi Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

1. Tujuan

2. Uraian Materi

3. Rangkuman

4. Latihan Essay

5. Latihan Pilihan Ganda

6. Penilaian Diri

Evaluasi

Daftar Pustaka

Daftar Pustaka

Suherli, dkk. Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas XI Revisi Tahun 2018. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Kosasih, E. 2017. Cerdas Berbahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas XI. Bandung: Yrama Widya.

e-Modul 2019

Direktorat Pembinaan SMA - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Teks Ceramah

Penyusun :

Grahana Tiku Anggraeni, S.Pd
SMAN 1 Indramayu

Reviewer :

Animar, M.Pd.

Validator :

Nurul Apriliyani, M.Pd.

Peta Konsep



Bagan 3.2 Struktur teks ceramah

Gambar :

Peta Konsep : <https://www.google.com/search?biw=1366&bih>



Daftar Isi

e-Modul 2019

Direktorat Pembinaan SMA - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Glosarium

Argumen alasan yang dapat dipakai untuk memperkuat atau menolak suatu pendapat, pendirian, atau gagasan.

Informasi pemberitahuan; kabar atau berita tentang sesuatu.

Isu kabar yang tidak jelas asal usulnya dan tidak terjamin kebenarannya.

Komentari ulasan atau tanggapan atas berita, pidato, dan sebagainya.

Konstruksi susunan dan hubungan kata dalam kalimat atau kelompok kata.



Daftar Isi

Pendahuluan

IDENTITAS MODUL

Nama Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester / Alokasi Waktu	: XI / I (satu) / 12 JP
Judul eModul	: Teks Ceramah

KOMPETENSI DASAR

- 3.6 Menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah.
 - 3.6.1 Menggali isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah.
 - 3.6.2 Mengidentifikasi kaidah kebahasaan dalam teks ceramah.

- 4.6 Mengkonstruksi ceramah tentang permasalahan aktual.
 - 4.6.1 Menyusun kembali teks ceramah dengan memerhatikan isi, tujuan, kebahasaan, tema, dan struktur.
 - 4.6.2 Menyampaikan hasil suntingan teks ceramah teks ceramah dengan memerhatikan penguasaan materi. vokal, gesture, ekspresi, dan intonasi.

DESKRIPSI

Modul yang berjudul Teks Ceramah ini terdiri dari tiga kegiatan pembelajaran yang disusun sedemikian rupa dan diharapkan akan memberikan penguatan bagi siswa dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia. Kegiatan pembelajaran tersebut meliputi: mengidentifikasi isu aktual dalam ceramah, bahan ceramah, dan menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan ceramah. Adapun hasil belajar yang diharapkan setelah mempelajari modul ini antarlain:

1. Siswa dapat menggali isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah.
2. Siswa dapat menyusun kembali teks ceramah dengan memerhatikan isi, tujuan, kebahasaan, tema, dan struktur.

PETUNJUK PENGGUNAAN MODUL

Agar modul ini dapat digunakan secara maksimal maka kalian diharapkan melakukan langkah–langkah sebagai berikut :

1. Pelajarilah dan pahami peta konsep yang disajikan dalam setiap modul.
2. Pelajarilah dan pahami tujuan yang tercantum dalam setiap kegiatan pembelajaran.
3. Pelajarilah uraian materi secara sistematis dan mendalam dalam setiap kegiatan pembelajaran.
4. Lakukanlah uji kompetensi di setiap akhir kegiatan pembelajaran untuk mengetahui tingkat penguasaan materi.

5. Diskusikan secara kelompok dan atau dengan guru jika mengalami kesulitan dalam pemahaman materi.
6. Lanjutkan pada modul berikutnya jika sudah mencapai ketuntasan yang diharapkan mendapatkan nilai 75.

"Pendidikan setingkat dengan olahraga dimana memungkinkan setiap orang untuk bersaing" – **Joyce Meyer**

"Sekolah maupun kuliah tidak mengajarkan apa yang harus kita pikirkan dalam hidup ini. Mereka mengajarkan kita cara berpikir logis, analitis dan praktis." – **Azis White**.

MATERI PEMBELAJARAN

Materi yang akan disampaikan pada pembelajaran kali ini, yaitu seperti berikut :

- Mengidentifikasi isu aktual dalam ceramah.
- Menyusun bahan ceramah.
- Menganalisis isi dan struktur teks ceramah.



Daftar Isi

Kegiatan Pembelajaran

1. TUJUAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan pedagogik genre, saintifik, dan CLIL dengan model saintifik peserta didik dapat mengidentifikasi isi dan struktur dalam teks ceramah, mengidentifikasi kaidah kebahasaan dalam teks ceramah, menentukan aspek-aspek yang disunting dalam teks ceramah, dan menyampaikan hasil suntingan teks ceramah dengan memperhatikan penguasaan materi. vokal, gestur, ekspresi, dan intonasi dengan rasa ingin tahu, kerja keras, tanggung jawab, bersikap bersahabat/ komunikatif selama proses pembelajaran.



Video 1:
Ceramah



Gambar :
Ceramah (sumber: www.inkubator-gratis.org)

Adapun indikator yang ingin dicapai adalah sebagai berikut:

1. Menggali isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah.
2. Mengidentifikasi kaidah kebahasaan dalam teks ceramah.
3. Menyusun kembali teks ceramah dengan memerhatikan isi, tujuan, kebahasaan, tema, dan struktur.
4. Menyampaikan hasil suntingan teks ceramah teks ceramah dengan memperhatikan penguasaan materi. vokal, gesture, ekspresi, dan intonasi.

" Setitik embun dapat melembabkan daun daunan, sederas hujan dapat membahasi daun beserta dahannya sungguh ilmu yang kamu dapat pada kami bagaikan hujan deras yang tak pernah berhenti membahasi kami. kami tumbuh dan berkembang dan selanjutnya memekari seluruh sekitar kami dan akhirnya membuat mahluk ciptaan Tuhan menjadi bahagia dengan keberadaan kami. Terima kasih telah menjadi hujan deras buat otak dan akhlak kami."

2. URAIAN MATERI

"Tiada hari tanpa menyimak". Itulah salah satu ungkapan dalam kehidupan bermasyarakat. Jika kita cermati, kehidupan sehari-hari memang tidak dapat lepas dari menyimak. Sebagai contoh, ketika bercakap-cakap dengan teman, kita tentu harus menyimak perkataan teman kita itu. Ketika belajar di kelas pun, kita harus menyimak penjelasan dari guru. Kegiatan guru ketika menjelaskan sesuatu itu termasuk ceramah. Jadi, sesungguhnya ceramah sangatlah tidak asing bagi kita.

2.1. Mengidentifikasi Isu Aktual dalam Ceramah:

Ceramah adalah jenis komunikasi di depan umum yang berisi penyampaian suatu informasi, pengetahuan dan sebagainya. Penyampaian adalah orang-orang yang menguasai bidang tertentu dan pendengarnya bisa melibatkan banyak orang. Mediana bisa langsung ataupun melalui sarana komunikasi, seperti televisi, radio, dan media lainnya. Selain itu, ada pula yang disebut dengan pidato dan khotbah sebagai berikut:

1. **Pidato** adalah pembicaraan di depan umum yang cenderung bersifat persuasif. Pidato berisi ajakan atau dorongan pada khalayak untuk berbuat sesuatu, misalnya dalam pidato politik atau kampanye.
2. **Khotbah** adalah pembicaraan di depan umum yang berisi penyampaian pengetahuan keagamaan dan ajakan untuk memperkuat iman.

Pokok

berarti 'asas', 'dasar', 'inti sari', atau 'pusat perhatian'. Dengan demikian, pokok-pokok ceramah berarti hal atau masalah yang menjadi pusat pembicaraan dari suatu ceramah. Pokok atau tidaknya suatu uraian dapat pula berdasarkan kebermanfaatannya. Apabila suatu bagian dianggap bermanfaat atau sangat perlu diketahui, bagian itulah yang dianggap sebagai pokoknya. Sementara itu, pernyataan lain yang kurang bermanfaat atau sudah diketahui maksudnya bukanlah hal pokok.

2.2. Menyusun Bahan Ceramah:

Dengan informasi yang sudah kita dapatkan, kita dapat memberi komentar. Dengan memberi komentar, secara tidak langsung kita telah mengonstruksi (membangun kembali) informasi dalam teks tersebut karena komentar tentu berlandaskan informasi. Ada beberapa hal yang perlu diketahui sebelum memberi komentar, yaitu bentuk, isi, dan cara menyampaikannya.

1. Mengenal konteks

Mengenal konteks berarti mengenal peserta ceramah dan situasinya. Isu atau topik akan berbeda jika audiensnya berbeda pula.

2. Menentukan topik

Penentuan isu ceramah tersebut sebaiknya mempertimbangkan: a) sesuai dengan latar belakang dan pengetahuan pendengar, b) menarik minat, c) ruang lingkup jelas dan spesifik, dan d) sesuai dengan waktu dan situasi.

3. Menyusun kerangka ceramah

Kerangka ceramah memuat pokok-pokok materi yang akan diceramahkan. Kerangka akan memudahkan kita dalam menyusun ceramah.

Adapun kerangka ceramah yang baik memiliki ciri-ciri berikut: a) meliputi tiga bagian pokok, yakni pengenalan isu, rangkaian argumen, dan penegasan kembali. b) mengungkapkan maksud yang jelas. c) setiap bagian dalam kerangka hanya mengandung satu gagasan. d) bagian-bagian dalam kerangka karangan harus tersusun secara logis.

4. Mengumpulkan dan memilih bahan

Pengumpulan bahan dapat dilakukan dari sumber-sumber berikut: a) surat kabar atau buku yang berhubungan dengan materi yang akan dipidatikan atau teknik-teknik dan gaya berpidato, b) contoh naskah pidato, c) istilah-istilah populer, cerita, atau humor-humor yang relevan.

Adapun pemilihan materi dilakukan dengan memperhatikan hal-hal berikut:

- a. pilihlah materi yang aktual (sedang hangat dieprbincangkan)
- b. pisahkan materi pokok dengan materi penunjang, dan
- c. usahakan materi padat sehingga ceramah tidak terlalu lama dan membosankan.



Gambar :
Ceramah

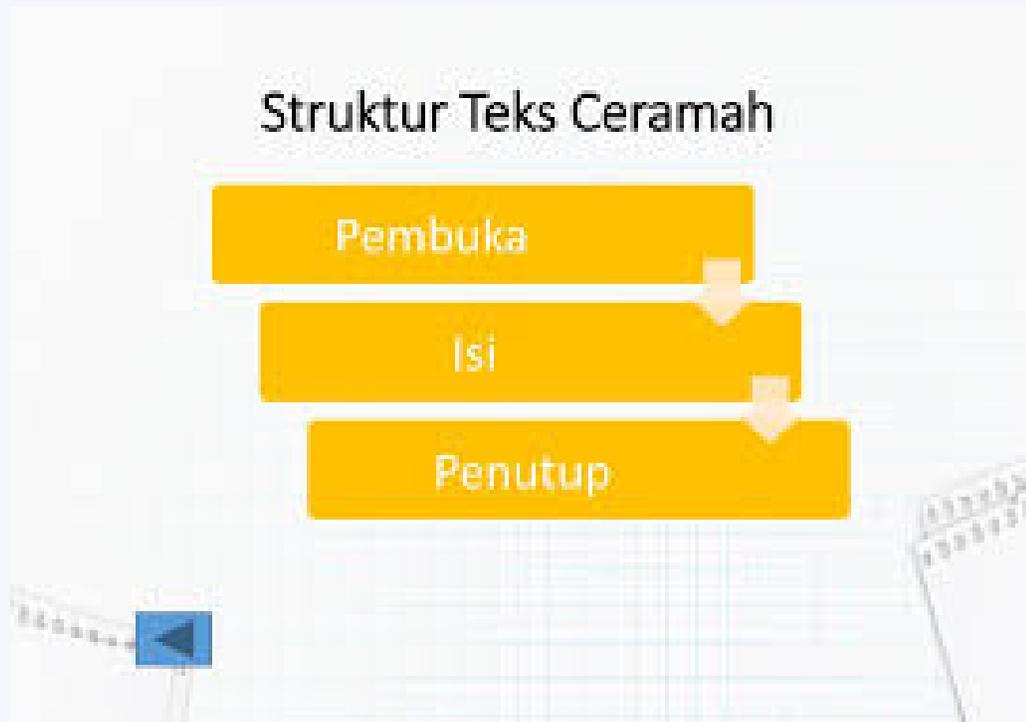
2.3. Menganalisis Isi, Struktur, dan Kebahasaan Ceramah:

A. Isu dan struktur teks ceramah

Kita telah mempelajari sebelumnya bahwa ceramah adalah penyampaian informasi secara lisan kepada khalayak. Pidato lebih terfokus pada ajakan, sedangkan ceramah lebih terfokus pada penyampaian informasi tertentu. Jika dicermati, teks ceramah memiliki pola penyajian bagian-bagian tertentu. Berikut struktur teks yang dimaksud:

1. Pengenalan isu berupa deskripsi mengenai topik yang akan dibahas.
2. Rangkaian argumen berupa penyampaian pendapat disertai dengan fakta-fakta yang menjelaskan isu tertentu.
3. Penutup berupa penegasan kembali atas pernyataan-pernyataan sebelumnya.

Struktur Teks Ceramah



Gambar :
Struktur Teks Ceramah
(Sumber: <https://www.google.com/search?biw=1366&bih>)

3. RANGKUMAN

1. Ceramah adalah jenis komunikasi di depan umum yang berisi penyampaian suatu informasi, pengetahuan, dan sejenisnya.
2. Pidato adalah pembicaraan di depan umum yang cenderung bersifat persuasif, yakni berisi ajakan ataupun dorongan pada khalayak untuk berbuat sesuatu.

3. Khotbah adalah pembicaraan di depan umum yang berisi penyampaian pengetahuan keagamaan dan ajakan-ajakan untuk memperkuat keimanan.
4. Ceramah menekankan pada penyampaian informasi ketimbang bujuk-membujuk. Oleh karena itu, setelah mengikuti kegiatan ceramah, diharapkan dapat diperoleh sejumlah informasi yang dapat memperluas pengetahuan dan pemahaman kita tentang topik tertentu.
5. Pokok-pokok ceramah berarti hal atau masalah yang menjadi pusat pembicaraan dari suatu ceramah.
6. Informasi-informasi dalam ceramah memperluas wawasan dan menimba ilmu pengetahuan. Namun, kadang-kadang di dalamnya terselip ajakan atau bujukan.
7. Ceramah memiliki bagian-bagian tertentu, yang meliputi bagian pengenalan isu, rangkaian argumen, dan penegasan kembali.

“ Jika kamu tidak mengejar apa yang kamu inginkan, maka kamu tidak akan mendapatkannya. Jika kamu tidak bertanya maka jawabannya adalah tidak. Jika kamu tidak melangkah maju, kamu akan tetap berada di tempat yang sama ”



Daftar Isi

Latihan Essay I

Kerjakan semua soal di bawah ini di kertas, kemudian cocokan dengan alternatif penyelesaiannya!

01. Apa yang membedakan ceramah dan pidato?

Alternatif penyelesaian

02. Jelaskan kembali menggunakan bahasa Anda tentang mengenali konteks pada bagian menyusun bahan ceramah!

Alternatif penyelesaian

03. Bagaimana cara yang baik dalam mengemukakan argumen?

Alternatif penyelesaian

04. Sebutkan bagian-bagian dalam teks ceramah!

Alternatif penyelesaian

05. Bagaimana memilih bahan ceramah yang baik?

Alternatif penyelesaian



Daftar Isi

Latihan Pilihan Ganda I

1. Perhatikan kalimat berikut!
Selamat pagi, audiens yang saya hormati dan saya cintai. Kalimat tersebut termasuk pada struktur bagian

- A pendahuluan
 - B isi
 - C penutup
 - D orientasi
 - E abstrak
-

2. Sesuatu yang tidak perlu disebutkan dalam ceramah adalah

- A topik
 - B tema
 - C judul
 - D materi pembicaraan
 - E opini
-

3. Hal yang harus ada dalam penutup, kecuali

- A kesimpulan
 - B ungkapan penutup
 - C ungkapan terima kasih
 - D ungkapan pembuka
 - E salam penutup
-

4. Berikut ungkapan penutup yang tepat adalah

- A Demikian saya akhiri, kurang lebihnya mohon maaf.
Kesempurnaan milik Allah, kesalahan milik saya.
Dalam ayat tersebut Allah menjelaskan kepada orang-orang
 - B yang beriman bahwa Allah akan selalu beserta mereka yang menjadikan sabar dan shalat sebagai penolong.
 - C Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
 - D Selamat pagi, audiens yang saya hormati dan saya cintai.
 - E Segala puji kita panjatkan kehadiran Allah swt. Atas segala nikmatnya yang telah diberikan kepada kita semua.
-

5. Berikut yang bukan fungsi ceramah adalah

- A mempermudah komunikasi
 - B memberikan informasi
 - C memberikan nasehat
 - D menyampaikan petunjuk baik
 - E membujuk ke hal yang buruk
-

6. Berikut fungsi ceramah antara lain sebagai berikut

- A mempermudah komunikasi
 - B memberikan informasi
 - C memberikan nasehat
 - D menyampaikan petunjuk baik
 - E membujuk ke hal yang buruk
-

7. Dalam ceramah terdapat pula kalimat persuasif, yang fungsinya adalah ...

- A mengajak
 - B memberitahu
 - C memanfaatkan
 - D bersemangat
 - E menunjukan
-

8. Kuat lemahnya dalam mengucapkan suatu kata-kata atau kalimat disebut

- A artikulasi
 - B intonasi
 - C volume
 - D irama
 - E nada
-

9. Naik turunnya lagu kalimat dalam penyampaian ceramah disebut

- A artikulasi
 - B intonasi
 - C volume
 - D irama
 - E nada
-

10. Dalam ceramah terdapat pula kalimat persuasif, yang fungsinya adalah

- A mengajak
- B memberitahu
- C memanfaatkan

D bersemangat

E menunjukan



Daftar Isi

e-Modul 2019

Direktorat Pembinaan SMA - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Penilaian Diri I

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jujur dan bertanggung jawab!

No.	Pertanyaan	Jawaban	
01.	Apakah Anda telah memahami tentang ceramah?	<input type="radio"/> Ya	<input type="radio"/> Tidak
02.	Apakah Anda telah memahami perbedaan ceramah, pidato, dan khotbah?	<input type="radio"/> Ya	<input type="radio"/> Tidak
03.	Apakah Anda telah mengerti tentang syarat pokok suatu informasi?	<input type="radio"/> Ya	<input type="radio"/> Tidak
04.	Apakah Anda memahami dengan struktur teks ceramah?	<input type="radio"/> Ya	<input type="radio"/> Tidak
05.	Apakah Anda bisa berkomentar dengan cara yang baik?	<input type="radio"/> Ya	<input type="radio"/> Tidak

Bila ada jawaban "Tidak", maka segera lakukan review pembelajaran, terutama pada bagian yang masih "Tidak".

Bila semua jawaban "Ya", maka Anda dapat melanjutkan ke pembelajaran berikutnya.



Daftar Isi

e-Modul 2019

Direktorat Pembinaan SMA - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Evaluasi

Soal 1.

Bacalah teks berikut untuk menjawab nomor soal 1-5!

Assalamu'alaikum Wr.wb

Yang kami hormati bapak dan ibu serta para hadirin sekalian yang berbahagia.

Puji syukur kita sanjungkan kehadiran Allah SWT, karena dengan limpahan dan karunia-Nya kita bisa berkumpul di sini. Salawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad saw, karena beliau menyiarkan agama yang haq, yakni agama islam, agama yang diridai oleh Allah SWT. Semoga kita sekalian termasuk ke dalam umat-Nya yang diberkahi. Amin ya rabbal alamin.

Hadirin sekalian yang berbahagia!

Dirasa amat penting sekali jiwa sosial untuk diterapkan di lingkungan keluarga, sanak saudara, bahkan juga di masyarakat luas. Karena dengan jiwa sosial, maka terjalinlah di antara kita saling tolong-menolong, dan kasih sayang. Sehingga orang-orang yang butuh akan pertolongan kita, akan mendapatkan haq-Nya.

Teks tersebut termasuk teks

- A. eksplanasi
- B. eksposisi
- C. ceramah
- D. prosedural
- E. negosiasi

Soal 2.

Salam pembuka di tandai dengan kalimat

- A. Assalamu'alaikum Wr.wb.
- B. Puji syukur kita sanjungkan kehadiran Allah SWT.
- C. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad saw.
- D. Dirasa amat penting sekali jiwa social untuk diterapkan dilingkungan keluarga.
- E. Karena dengan jiwa sosial

Soal 3.

Puji syukur kita sanjungkan kehadiran Allah swt, karena dengan limpahan karuniaNya kita bisa berkumpul di sini.

Kalimat tersebut termasuk ke dalam

- A. salam pembuka
- B. pengenalan topik
- C. ucapan terima kasih

- D. pemaparan tema
- E. penyampaian judul

Soal 4.

Informasi-informasi yang terdapat dalam ceramah untuk

- A. memperluas wawasan
- B. menambah pengetahuan
- C. memperluas wawasan dan menambah ilmu pengetahuan
- D. menambah khazanah kosa kata baru
- E. memperluas ilmu kebatinan

Soal 5.

Tema pada teks tersebut adalah

- A. jiwa sosial
- B. orang tua
- C. kasih sayang
- D. keadilan
- E. keburukan

Soal 6.

Berikut yang bukan konjungsi adalah

- A. dan

- B. karena
- C. maupun
- D. sehingga
- E. bagaimana

Soal 7.

Berikut sifat ceramah, kecuali

- A. informatif
- B. pemberi informasi
- C. menerangkan
- D. menjelaskan
- E. membohongi

Soal 8.

Bacalah teks ceramah berikut untuk menjawab nomor 8-9!

Pada kesempatan kali ini saya akan menjelaskan sedikit tentang “sabar” Sabar berasal dari kata “sobaroyasbiru” yang artinya menahan. Menurut istilah, sabar adalah menahan diri dari kesusahan dan menyikapinya sesuai syariah dan akal, menjaga lisan dari celaan, dan menahan anggota badan dari perbuatan dosa. Sabar adalah pilar kebahagiaan seorang hamba, karena dengan kesabaran seseorang akan terjaga dari kemaksiatan, konsisten menjalankan ketaatan, dan tabah dalam

menghadapi berbagai macam cobaan. Sabar merupakan ajaran yang banyak sekali disinggung dalam Al-Qur'an maupun hadis, sehingga manusia senantiasa diarahkan untuk selalu bersabar dalam kehidupannya. Kesabaran yang sebenarnya adalah kemampuan dalam mengendalikan sikap, sehingga bisa dengan ikhlas dan rela hati menerima kondisi yang sedang dihadapinya demi mendapat balasan yang baik di akhirat.

Teks tersebut termasuk struktur bagian

- A. pendahuluan
- B. isi
- C. penutup
- D. interpretasi
- E. orientasi

Soal 9.

Inti dari teks ceramah tersebut adalah

- A. pentingnya sabar
- B. sabar sebagai ajaran
- C. sabar ada di dalam Al-quran
- D. ikhlas dan rela hati
- E. balasan yang baik diakhirat

Soal 10.

Bacalah teks ceramah berikut untuk menjawab nomor 10-14!

(1) Pergaulan global dan pertukaran informasi juga membawa pengaruh pada pergeseran budaya, khususnya berkaitan dengan nilai-nilai kesantunan itu. (2) Fenomena demikian menyebabkan para remaja dan anggota masyarakat lainnya gamang dalam berbahasa. (3) Pada akhirnya mereka memiliki kaidah berbahasa yang mereka anggap bergengsi, tanpa mengindahkan kaidah bahasa yang sesungguhnya. (4) Selain itu, kesantunan berbahasa sering pula diabaikan dalam lingkungan keluarga. (5) Padahal, belajar bahasa sebaiknya dilaksanakan setiap hari agar anak dapat menghayati betul bahasa yang digunakannya.

Kutipan di atas termasuk bagian

- A. Pembukaan teks
- B. Penutup teks
- C. Salam pembuka teks
- D. Salam penutup teks
- E. isi teks

Soal 11.

Kalimat yang menyatakan akibat terdapat pada nomor

- A. (1)
- B. (2)

- C. (3)
- D. (4)
- E. (5)

Soal 12.

Kalimat yang menunjukkan hubungan pertentangan terdapat pada nomor

- A. (1) dan (2)
- B. (2) dan (3)
- C. (3) dan (4)
- D. (4) dan (5)
- E. (5) dan (1)

Soal 13.

Arti kata fenomena dalam kutipan di atas adalah

- A. Kejadian atau peristiwa yang luar biasa dan menghebohkan.
- B. Hal yang dapat disaksikan oleh pancaindra dan dapat diterangkan secara ilmiah.
- C. Kejadian yang luar biasa atau menarik perhatian.
- D. Awal sebuah kejadian atau peristiwa.
- E. Sejarah atau kejadian fakta yang berlangsung dalam masyarakat.

Soal 14.

Bacalah teks ceramah berikut untuk menjawab nomor 14-16!

(1) Berbahasa santun seharusnya sudah menjadi suatu tradisi yang dimiliki oleh setiap orang sejak kecil. (2) Anak perlu dibina dan dididik berbahasa santun. (3) Apabila dibiarkan, tidak mustahil rasa kesantunan itu akan hilang. (4) Jika rasa kesantunan tersebut hilang, anak-anak akan menjadi orang yang arogan, kasar, dan jauh dari nilai-nilai etika dan agama. (5) Tentu saja, kondisi itu tidak diharapkan oleh orangtua dan masyarakat manapun.

Arti kata tradisi sesuai dengan teks di atas adalah

- A. Adat kebiasaan turun-temurun yang masih dijalankan.
- B. Sikap atau cara berpikir serta tindakan yang selalu berpegang pada norma.
- C. Paham yang mengajarkan tentang tradisi.
- D. Sesuatu yang lazim atau biasa dikerjakan.
- E. Mempunyai paham atau pendirian sendiri.

Soal 15.

Kata-kata persuasif terdapat dalam kalimat nomor

- A. (1) dan (2)
- B. (1) dan (5)
- C. (2) dan (3)
- D. (3) dan (4)

- E. (4) dan (5)

Soal 16.

Berdasarkan kutipan di atas, yang termasuk kata kerja mental, yaitu

- A. Berbahasa
- B. Santun
- C. Apabila
- D. Diharapkan
- E. Kesantunan

✓ Hasil Evaluasi

Nilai	Deskripsi

🏠 Daftar Isi