

## Modul Pendamping Bagi Guru

Kelas 1

Tema 2: Makhluk Hidup dan  
Benda Mati di Lingkungan Kita

Subtema 3: Makhluk Hidup dan  
Benda Mati

# Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



**Kelas 1**



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Pusat Asesmen dan Pembelajaran  
Tahun 2020

**Katalog Dalam Terbitan (KDT)**

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar– Modul Pendamping Bagi Guru Kelas 1 Tema 2 Makhuk Hidup dan Benda Mati di Lingkungan Kita Subtema 3 Makhuk Hidup dan Benda Mati– Emilia Rosita Dewi dan Ummy Salmah – Khusnaini Aghniya – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020

Vi (155) hlm

I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Emilia Rosita Dewi dan Ummy Salmah – Khusnaini Aghniya

V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

**Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping Bagi Guru Kelas 1 Tema 2 Makhuk Hidup dan Benda Mati di Lingkungan Kita Subtema 3 Makhuk Hidup dan Benda Mati ISBN 978-602-259-303-4**

**Pengarah**

Totok Suprayitno

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

**Penanggung Jawab**

Asrijanty

Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

**Pengarah Materi**

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,

Wahid Yudianto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

**Penulis**

Emilia Rosita Dewi

Ummy Salmah

**Editor**

Agustina Purwantini

**Illustrator dan Layouter**

M. Firdaus Jubaedi

Khusnaini Aghniya

**Sekretariat**

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,

Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

**Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:**

Pusmenjar(2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping Bagi Guru Kelas 1 Tema 2 Makhuk Hidup dan Benda Mati di Lingkungan Kita Sub tema 3 Makhuk Hidup dan Benda Mati, Modul, Kemdikbud, Jakarta.

**Diterbitkan oleh**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak, atau mereproduksi

seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

# Sambutan

Bapak dan Ibu Guru Indonesia yang saya hormati

Saat ini kita sedang melalui krisis COVID-19. Krisis yang sangat berat bagi dunia, termasuk kita di Indonesia. Pandemi ini juga memberikan dampak besar bagi dunia pendidikan. Tetapi, dari krisis ini kita mendapatkan banyak sekali pembelajaran bermakna.

Sejak krisis COVID-19, untuk pertama kalinya banyak guru harus menyelenggarakan pendidikan jarak jauh. Melakukan adaptasi kurikulum dan berupaya keras agar siswa-siswa kita tetap belajar secara bermakna walaupun menghadapi berbagai tantangan. Anda juga meningkatkan partisipasi orang tua dalam proses pembelajaran. Tugas mulia Anda sekaligus menjadi tugas yang tersulit.

Guru Indonesia yang tercinta, perubahan adalah hal yang menantang dan penuh ketidaknyamanan. Tetapi inilah saatnya kita meningkatkan kerjasama antara guru, siswa dan orang tua, agar pembelajaran dapat dilakukan dimanapun.

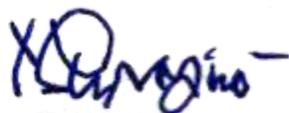
Modul pembelajaran literasi dan numerasi ini kami hadirkan untuk membantu Bapak/bu guru memfasilitasi pembelajaran jarak jauh, untuk membantu orang tua mendampingi siswa belajar di rumah, dan untuk membantu siswa belajar dengan modul yang berisi panduan aktivitas pembelajaran.

Bapak dan Ibu yang kami banggakan, mari kita terus bergandengan tangan mewujudkan pendidikan yang berkualitas bagi siswa-siswa kita dimasa pandemi ini. Jaga terus kesehatan Anda agar dapat bersama membangun masyarakat dan bangsa yang lebih baik.

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

# Kata Pengantar

Salam takzim, Bapak dan Ibu Guru!

Semoga Anda selalu sehat dan bersemangat menyambut pembelajaran dalam masa Adaptasi Kegiatan Baru (AKB) ini. Masa adaptasi ini menghadirkan tantangan baru dalam kegiatan pembelajaran di kelas Anda. Ruang gerak Anda menjadi terbatas dan Anda tidak dapat bertatap-muka dengan siswa. Namun, Anda diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa mengembangkan potensinya.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini membantu Anda untuk merancang kegiatan pembelajaran jarak jauh yang sesuai dengan kondisi siswa dan keluarganya. Modul ini kiranya dapat memberikan inspirasi agar Anda dapat merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar esensial dan menurulkannya dalam kegiatan harian dengan tujuan pembelajaran yang dapat dipahami oleh orang tua siswa. Kemitraan dengan orang tua dan keluarga siswa merupakan kunci keberhasilan pembelajaran dalam masa adaptasi kegiatan baru ini.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini kiranya dapat membantu Anda menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dengan memperhatikan kesehatan fisik dan emosional siswa selama masa adaptasi kegiatan baru ini. Tentunya, penting bagi Anda untuk terus dapat berinovasi menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Selamat berinovasi dan berkreasi tanpa henti!

Tim Penulis

# Daftar Isi

<b>Sambutan</b>	<b>i</b>
<b>Kata pengantar</b>	<b>ii</b>
<b>Daftar Isi</b>	<b>ii</b>
<b>1. Pendahuluan</b>	<b>1</b>
<b>2. Isi Modul Pendamping bagi Guru</b>	<b>3</b>
<b>3. Strategi Pendampingan Guru</b>	<b>5</b>
<b>4. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi</b>	<b>9</b>
<b>5. Kegiatan Pembelajaran Literasi</b>	<b>12</b>
<b>6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi</b>	<b>15</b>
<b>7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi</b>	<b>17</b>
<b>8. Penutup</b>	<b>19</b>
<b>9. Lampiran 1, Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi</b>	<b>20</b>
<b>10. Lampiran 2, Kunci Jawaban</b>	<b>21</b>

# 1 Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi siswa tetap perlu terselenggara dalam kondisi khusus seperti masa darurat pandemi Covid 19.

- Literasi adalah kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan memilih, menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi membangun kecakapan hidup yang meningkatkan ketahanan siswa untuk melalui masa pandemi.
- Numerasi adalah kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari dan kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kenyamanan terhadap bilangan dan cakap menggunakan keterampilan matematika secara praktis untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.

Dalam kondisi khusus terutama saat pembelajaran dilaksanakan dengan strategi pembelajaran jarak jauh dan siswa melakukan pembelajaran dari rumah didampingi orang tua atau anggota keluarga lainnya, aktivitas literasi dan numerasi terselenggara dengan menyenangkan, terintegrasi dengan rutinitas siswa bersama keluarga, dengan begitu aktivitas pembelajaran akan lebih bermakna.

Modul ini dikembangkan dengan tujuan:

## 1. Menyediakan alternatif perangkat ajar dalam rangka memfasilitasi pembelajaran jarak jauh

- a. Dicitak untuk digunakan dalam pembelajaran di luar jaringan
- b. Tidak dicetak, cukup diunduh dan dibuka dengan komputer atau gawai lainnya (digunakan tanpa akses internet)
- c. Diunduh dan digunakan dalam pembelajaran di dalam jaringan, link video dan buku pada modul dapat di akses
- d. Digunakan sebagai perangkat ajar utama atau sebagai tambahan untuk penguatan

**2. Memberikan inspirasi atau contoh kepada guru untuk merancang kegiatan literasi melalui tahapan sebagai berikut:**

- a. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada berbagai mata pelajaran dalam yang terkait suatu tema.
- b. Menurunkan kompetensi dasar dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
- c. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan siswa dan keluarga.
- d. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian siswa.
- e. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua siswa.

## 2 Isi Modul Pendamping bagi Guru



Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman .....

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman .....

Menjelaskan beberapa hal sebagai berikut:

- Pemetaan Kompetensi Dasar pada beberapa mata pelajaran yang menjadi acuan untuk pelaksanaan pembelajaran minggu ini.
- Pemahaman bermakna, yaitu pertanyaan inkuiri terkait tema yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Pertanyaan pemantik, adalah pertanyaan acuan yang digunakan sebagai pintu masuk ke topik-topik pembelajaran sekaligus pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- Produk, adalah daftar hasil karya siswa selama melaksanakan aktivitas pembelajaran dan kegiatan proyek mingguan.
- Tujuan Pembelajaran, yaitu jabaran kompetensi yang diharapkan tercapai setelah siswa melakukan aktivitas pembelajaran mingguan.

Dengan mengetahui dan mempelajari kerangka acuan dan alur pembelajaran, diharapkan guru dapat memahami maksud aktivitas pembelajaran minggu ini terutama tujuan pembelajaran dan kompetensi apa yang akan dicapai sehingga dapat memberikan penjelasan kepada orang tua tentang cara mendampingi siswa belajar dalam kegiatan pembelajaran minggu ini.



Strategi pendampingan guru pada halaman ....

Menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul pendamping bagi guru, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh yang difasilitasi modul ini dengan baik, melakukan asesmen, memberikan umpan balik untuk hasil belajar siswa serta senantiasa memantau dan siap untuk menerima permintaan orang tua dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.



Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan kunci jawaban di halaman ....

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Numerasi dan kunci jawaban di halaman ....

Berisi salinan aktivitas pembelajaran siswa selama satu minggu serta kunci jawaban sebagai acuan bagi guru dalam pengelolaan pembelajaran jarak jauh, dalam memantau, memberikan informasi serta bantuan apabila orang tua dan siswa mengalami kesulitan serta acuan guru dalam melakukan asesmen dan memberikan umpan balik pada hasil belajar siswa.

## 3 Strategi Pendampingan Guru

Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya:

- 1 Perhatikan lembar refleksi siswa apakah pernyataan yang diberikan oleh siswa dan orang tua mengindikasikan pemahaman dan kemampuan yang diharapkan. Jika belum paham maka direkomendasikan untuk belajar menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.
- 2 Khusus untuk kelas 1, jika siswa belum dapat mengikuti pembelajaran menggunakan modul maka orang tua bisa mendampingi siswa untuk melakukan aktivitas berbasis seni, bercerita dan atau menjawab pertanyaan secara lisan
- 3 Perhatikan hasil kerja siswa apakah hasil kerjanya memperlihatkan dia mengalami kesulitan dalam memahami konten maka siswa disarankan menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama  
tapi kalau menunjukkan kesulitan dalam memahami instruksi pertanyaan dan aktivitas maka yang diberikan adalah penjelasan tambahan dari orang tua dan guru (orang tua konsultasi dengan guru)
- 4 **Tindak lanjut hasil identifikasi**  
Apabila hasil kerja siswa menunjukkan bahwa siswa belum dapat belajar dengan menggunakan modul di tingkat tertentu, maka guru menyarankan kepada orang tua agar siswa menggunakan modul di kelas sebelumnya, kemudian guru memberikan modul kelas sebelumnya kepada siswa dan orang tua, dengan terlebih dahulu memberikan penjelasan kepada orang tua, materi mana yang belum dikuasai oleh siswa dan perlu dipelajari  
Apabila hasil kerja siswa menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami pertanyaan dan instruksi aktivitas, maka guru memberikan penjelasan tambahan kepada orang tua cara mendampingi siswa belajar dan atau dalam kondisi orang tua yang tidak dapat memahami guru memberikan penjelasan tambahan langsung kepada siswa.  
Untuk siswa yang bisa belajar dengan cepat, guru dan orang tua memberikan pertanyaan dan aktivitas tambahan untuk memperdalam pemahaman siswa.

## Alokasi waktu Kegiatan

- Kegiatan pada modul belajar siswa disusun secara berulang, dengan begitu siswa akan melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk kelas awal, kelas 1, 2, dan kelas 3 adalah 6 jpl @ 30 menit, total 180 menit. Kegiatan akan terbagi menjadi dua kegiatan, literasi selama 90 menit dan numerasi selama 90 menit.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk kelas tinggi, kelas 4, 5, dan kelas 36 adalah 6 jpl @ 35 menit, total 210 menit. Kegiatan akan terbagi menjadi dua kegiatan, literasi selama 105 menit dan numerasi selama 105 menit.

## Pembagian Peran

<b>Peran Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyiapkan media/alat, bahan dan sumber belajar yang dibutuhkan.</li><li>• Memberikan penjelasan kepada orang tua tentang kegiatan yang akan dilakukan.</li><li>• Memastikan orang tua telah mendapatkan media/alat, bahan dan sumber belajar yang dibutuhkan.</li><li>• Memonitor kegiatan belajar siswa di rumah melalui koordinasi dengan orang tua.</li><li>• Memeriksa hasil pekerjaan siswa dan membuat progress pencapaian setiap siswa terhadap tujuan pembelajaran.</li><li>• Siap selalu untuk dihubungi orang tua jika orang tua mengalami kesulitan saat mendampingi siswa belajar dari rumah.</li></ul>
<b>Peran Orang Tua</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca dan memahami panduan orang tua untuk pembelajaran literasi.</li><li>• Menyiapkan media/alat, bahan dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran setiap harinya dari paket yang diberikan oleh guru.</li><li>• Mendampingi siswa saat melakukan kegiatan belajar dari rumah dan membantu siswa jika mengalami kesulitan selama pembelajaran.</li><li>• Menghubungi guru kelas jika ada kegiatan/instruksi yang tidak dipahami saat mendampingi siswa belajar di rumah.</li><li>• Menyerahkan hasil belajar siswa di rumah kepada guru sesuai jadwal yang telah ditentukan.</li></ul>

**Peran Siswa**

- Mengikuti dan melaksanakan jadwal pembelajaran dari rumah.
- Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

Sebelum menyampaikan dan meminta siswa menggunakan modul ini untuk belajar, pastikan Bapak/Ibu memperhatikan hal-hal berikut.

**Pahami**

Agar dapat menjelaskan, berdiskusi, dan membantu orang tua dan siswa saat melakukan aktivitas dalam modul ini, Bapak/Ibu perlu mempelajari kegiatan-kegiatan dalam modul dengan baik.

**Jelaskan dan Diskusikan**

- Saat Bapak/Ibu menyampaikan modul ini kepada orang tua, jelaskan dan diskusikan dengan mereka cara mendampingi siswa belajar menggunakan modul ini.
- Ketika siswa sedang menggunakan modul ini untuk belajar, sediakan waktu setiap hari untuk berdiskusi dengan orang tua tentang perkembangan belajar siswa.
- Tanyakan mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua dan siswa saat melakukan aktivitas di dalam modul.

Selain menjelaskan dan mendiskusikan kegiatan-kegiatan di dalam modul, pastikan Bapak/Ibu juga menyampaikan dan meminta orang tua untuk melakukan hal-hal berikut.

**Menyesuaikan**

Minta orang tua untuk menyesuaikan kegiatan di dalam modul dengan kegiatan harian di rumah.

Apabila alat, bahan, atau objek di dalam modul tidak tersedia, orang tua dapat menggantikannya dengan alat, bahan, atau objek yang setara dan tersedia.



### **Berkonsultasi**

Sampaikan kepada orang tua bahwa mereka bisa menghubungi Bapak/Ibu bila memiliki pertanyaan selama melaksanakan kegiatan pembelajaran.



### **Pelajari modul pendamping bagi orang tua**

Sampaikan kepada orang tua bahwa mereka dapat membaca tips untuk mendampingi siswa belajar di rumah pada modul pendamping belajar orang tua.



### **Jangan paksakan**

Sampaikan kepada orang tua agar tidak memaksakan siswa untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran ketika sedang lelah, bosan, atau tidak dapat mengerjakan suatu kegiatan.



### **Jangan tinggalkan**

Kegiatan pada modul ini dirancang untuk dilakukan siswa bersama orang dewasa. Seandainya orang tua tidak dapat mendampingi siswa untuk belajar, sampaikan kepada mereka untuk memastikan ada orang dewasa lain yang membantu dan mendampingi siswa.



### **Terlibat**

Sampaikan kepada orang tua bahwa bahwa mereka akan banyak mendampingi siswa untuk membaca saat belajar di rumah. Sebaiknya orang tua juga membacakan buku setiap hari agar dapat menumbuhkan minat dan kemampuan membaca siswa.

## 4 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 1 untuk minggu ke-3

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	<p><b>Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan</b> (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar.</p> <p><b>Mengemukakan kegiatan persiapan menulis permulaan</b> (cara duduk, cara memegang pensil, cara menggerakkan pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku,</p>	<p><b>Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan</b> (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.</p> <p><b>Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan</b> (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/pasir/meja, melemaskan jari dengan mewarnai, menjiplak, menggambar,</p>

**Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013**

Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	<p>pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan.</p> <p><b>Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan</b> dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.</p> <p><b>Merinci ungkapan</b> penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.</p> <p>Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri dan keluarga secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.</p>	<p>membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf di tempat bercahaya terang) dengan benar.</p> <p>Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.</p> <p>Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.</p> <p>Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri dan keluarga secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis.</p>
Seni Budaya	<b>Mengenal karya ekspresi</b> dua dan tiga dimensi.	<b>Membuat karya ekspresi</b> dua dan tiga dimensi.

**Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 1 minggu ke-3 adalah sebagai berikut.**

<b>Tema</b>	Makhluk Hidup dan Benda Mati di Lingkungan Kita
<b>Subtema</b>	Makhluk Hidup dan Benda Mati
<b>Topik</b>	Identifikasi Perbedaan Makhluk Hidup dan Benda Mati, Bentuk Benda Mati, Perkakas di Sekitar Rumah
<b>Pemahaman Bermakna</b>	Siswa memahami perbedaan antara makhluk hidup dan benda mati, dan mengetahui bahwa benda mati tidak dapat tumbuh atau berkembang biak dan bentuknya tidak dapat berubah dengan sendirinya.
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	Apa perbedaan antara makhluk hidup dan benda mati?
<b>Kosakata Baru</b>	batu, pasir, perabot, perkakas, bentuk, tumbuh, berkembang biak, saat, mana, akan, senang, hanya
<b>Alokasi Waktu</b>	540 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<p>Siswa dapat membuat simpulan sederhana secara lisan maupun tulisan melalui gambar dan kalimat sederhana secara runtut. Siswa dapat mengenali tentang perbedaan makhluk hidup dan benda mati dan menjelaskan dengan sederhana bahwa benda mati tidak dapat berkembang biak dan berubah bentuk dengan sendirinya.</p> <p>Siswa dapat menciptakan karya seni dalam bentuk 2 dimensi atau 3 dimensi tentang tema makhluk hidup dan benda mati serta menyajikan laporan dalam teks deskriptif dan prosedur.</p>
<b>Proyek di Akhir Minggu</b>	Membuat model lingkungan menggunakan benda di sekitar rumah

## 5 Kegiatan Pembelajaran Literasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas tujuh kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

### 1. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa. Orang tua dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan inkuiri untuk mengantarkan tema pembelajaran. Siswa akan menjawab pesan guru dalam lembar kerja yang terdapat dalam Modul Siswa.

### 2. Membaca Interaktif

Dalam kegiatan ini, siswa membaca buku atau membaca lembar cerita atau menyimak video buku yang dibacakan secara interaktif pada kanal YouTube. Jika orangtua dapat mengakses YouTube, guru memberitahu orang tua cara mengakses video buku. Orang tua yang tidak memiliki akses ke internet dapat menggunakan lembar cerita dalam modul siswa. Kepada orang tua yang tidak dapat mengakses YouTube, guru juga membagi strategi membacakan buku secara interaktif dengan siswa. Untuk setiap buku yang dibacakan interaktif, terdapat dua kegiatan lanjutan.

#### Kegiatan hari ke-1

Siswa mendengarkan cerita yang dibacakan oleh orangtua/orang dewasa atau yang dibacakan di video membaca interaktif dan menjawab pertanyaan secara lisan. Setelah membaca, peserta didik akan menuliskan kosakata baru yang dipahaminya dan menulis judul buku di jurnal membaca mereka.

#### Kegiatan hari ke-2

Setelah membaca buku dan/atau melihat tayangan video, siswa mengerjakan kegiatan tindak lanjut di lembar tugas yang telah didistribusikan. Kegiatan tindak lanjut untuk kelas 1 adalah menceritakan apa yang terjadi di awal cerita, selanjutnya dan akhir cerita.

### 3. Membaca Mandiri

Pada kegiatan membaca mandiri, siswa bebas membaca buku pilihan mereka dengan bimbingan orang tua. Jika siswa dapat mengakses internet buku yang dibaca dapat berupa buku digital yang telah tersedia pada laman:

 <https://literacycloud.org/>

 <https://reader.letsreadasia.org/>

 <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>

Setelah membaca buku bersama orang tua, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut:

- a. Siapa tokoh dalam cerita, di mana dan kapan cerita terjadi.
- b. Awal cerita, kejadian selanjutnya, dan akhir cerita.

### 4. Menulis Tematik

Untuk mengembangkan pemahaman bermakna dan pertanyaan pemantik, siswa diminta menanggapi topik terkait bacaan dalam bentuk gambar atau tulisan pendek. Siswa menuliskan beberapa kalimat atau paragraf pendek dalam lembar kerja pada modul siswa.

### 5. Baca Lima (BALIMA)

Baca lima (Balima) adalah kegiatan membaca kata-kata yang digunakan dalam bahasa Indonesia. Pada kegiatan ini, peserta didik berlatih membaca dan menghafal bentuk kata-kata tersebut. Setiap minggu peserta didik membaca 5 kata yang sering digunakan dalam Bahasa Indonesia. Tahap awal, orang tua membaca kata tersebut dan meminta peserta didik untuk mengulangnya. Selanjutnya, orang tua harus menunjuk kata-kata yang akan dibaca peserta didik secara acak untuk melihat apakah peserta didik masih mengingat kata tersebut.

### 6. Membaca Interaktif

Selain itu, guru perlu memastikan jika orang tua sudah memahami bagaimana cara membantu anak mereka saat membaca terbimbing sesuai dengan instruksi yang ada di modul orang tua. Pada membaca terbimbing, satu buku digunakan untuk 2-3 hari.

## 7. Jurnal Membaca

Siswa perlu membaca setiap hari. Mereka membaca buku yang terdapat pada modul siswa dan menuliskan judul, serta pendapatnya terhadap buku tersebut.

## 8. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran.

## 6 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 1 untuk minggu ke-1 pada pembelajaran numerasi

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Matematika	Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 50 dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya	Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 50 yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat

**Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 1 minggu ke-1 adalah sebagai berikut.**

<b>Tema</b>	Makhluk Hidup dan Benda Mati di Lingkungan Kita
<b>Sub tema</b>	Makhluk Hidup dan Benda Mati
<b>Topik</b>	Perbedaan Makhluk Hidup dan Benda Mati, Bentuk Benda Mati, Perkakas di Sekitar Rumah
<b>Pemahaman Bermakna</b>	Benda memiliki berbagai macam bentuk
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	Mengapa benda tertentu memiliki bentuk tertentu?
<b>Kosakata Baru</b>	Bangun datar, bangun ruang, (berbagai nama bangun datar dan bangun ruang)

---

<b>Alokasi Waktu</b>	Minggu Kedua / 540 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	Siswa mampu mengenali bentuk dari benda-benda yang ada di sekitar mereka.
<b>Proyek Akhir Pekan</b>	Membuat model lingkungan di sekitar menggunakan benda di sekitar dengan berbagai bentuk bangun geometri (berikan deskripsi bangun geometrinya dan tingkat kesulitan sesuai dengan tujuan pembelajaran masing-masing kelas).

---



# 7 Kegiatan Pembelajaran Numerasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas tujuh kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

## 1. Kegiatan Intuisi Bilangan (*Number Sense Routine*)

Intuisi bilangan (*number sense*) adalah suatu kemampuan berpikir secara luwes dengan bilangan yang mencakup menilai besaran, komputasi mental, estimasi, dan menilai kewajaran hasil perhitungan. Pada kegiatan intuisi bilangan peserta didik melakukan kegiatan *counting routine* sebagai berikut: Pilih barisan bilangan, misalnya membilang dengan puluhan dari sebuah bilangan. Misalnya mulai dari bilangan dua, kemudian dilanjutkan dengan dua belas, dua puluh dua, tiga puluh dua, dan seterusnya. Aktivitas dapat dilakukan sendiri, bergantian dengan orangtua atau melibatkan anggota keluarga yang lain. Untuk kelas 1 dibatasi sampai di bawah 100. Sebagai variasi, dapat membilang maju dengan melompat satuan, puluhan, limaan, duaan, tigaan, dan seterusnya, dan membilang mundur.

## 2. Konsep Matematika

Dalam kegiatan ini, peserta didik diberi salinan buku berisi naskah penjelasan konsep untuk dibacakan secara interaktif, jika peserta didik memiliki akses internet peserta didik dapat menyimak video pada kanal youtube. Untuk materi kelas 1, pembelajaran matematika akan fokus pada konsep mengenali bangun datar dan bangun ruang berdasarkan visual (fokus pada benda yang tidak melengkung).

## 3. Eksplorasi Matematika/*Problem solving*

Pada kegiatan eksplorasi matematika, orangtua dan peserta didik melakukan kegiatan bersama yang mengandung unsur matematika. Dalam kegiatan ini, peserta didik akan berburu harta karun dengan menemukan benda-benda di rumah dan sekitarnya yang memiliki bentuk tertentu.

## 4. Latihan

Aktivitas latihan adalah untuk memperlancar (mastery) konsep yang sudah dieksplorasi. Di sini peserta didik bisa melakukannya mandiri dengan lembar kerja yang disediakan. Latihan yang dilakukan oleh siswa berfokus pada pengenalan benda-benda dengan bentuk tertentu baik yang berbentuk bangun datar maupun bangun ruang.

## 5. Proyek (pada hari ke-6)

Project dilakukan di akhir yaitu di hari ke-6. Project yang akan dilakukan terintegrasi dengan literasi dan lintas mata pelajaran yang memungkinkan. Proyek yang akan dilakukan oleh siswa adalah membuat model lingkungan di sekitar menggunakan benda di sekitar dengan berbagai bentuk bangun geometri (berikan deskripsi bangun geometrinya dan tingkat kesulitan sesuai dengan tujuan pembelajaran masing-masing kelas).

## 6. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada peserta didik dalam proses pembelajaran. Refleksi pembelajaran ini meliputi kegiatan:

- intuisi bilangan;
- konsep matematika;
- eksplorasi matematika/pemecahan masalah;
- latihan.

## 8 Penutup

Selamat! Anda telah membantu peserta didik belajar selama seminggu. Minta orang tua dan siswa mengumpulkan buku atau lembar kerja serta produk hasil belajar mereka kepada Anda untuk diberikan umpan balik dan dijadikan portofolio. Jangan lupa untuk menanyakan dan berdiskusi dengan orangtua tentang proses belajar peserta didik selama satu minggu ini, sebelum Anda menyerahkan dan menjelaskan modul untuk panduan belajar minggu berikutnya. Tetap semangat dan jaga kesehatan.



# Lampiran 1

---

Langkah-langkah  
Kegiatan Pembelajaran  
Literasi dan Numerasi



## Ayo Menyimak!

 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1!  
Semoga kamu selalu semangat belajar.  
Minggu ini kita akan belajar tentang makhluk hidup dan benda mati. Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulis kamu!



## Ayo Mengamati!

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tulishlah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja kamu!**

1. Hari apa hari ini?



## Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau wali kamu secara lisan!

1. Apakah kamu tahu perbedaan makhluk hidup dan benda mati?
2. Sebutkanlah 1 contoh makhluk hidup dan 1 contoh benda mati!



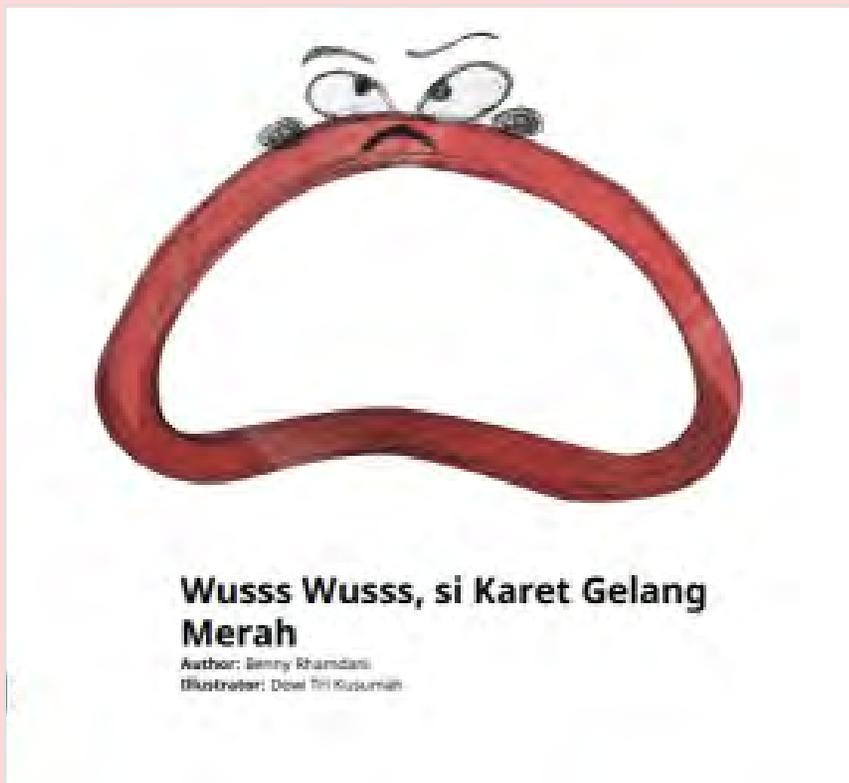
**Peran Orang Tua atau Wali**

Orangtua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada anak dan memintanya menjawab secara lisan.



**Ayo Mengamati!**

**Bukalah Lembar Cerita 1!**  
**Ayo, kita simak ceritanya!**



**Peran Orang Tua atau Wali**

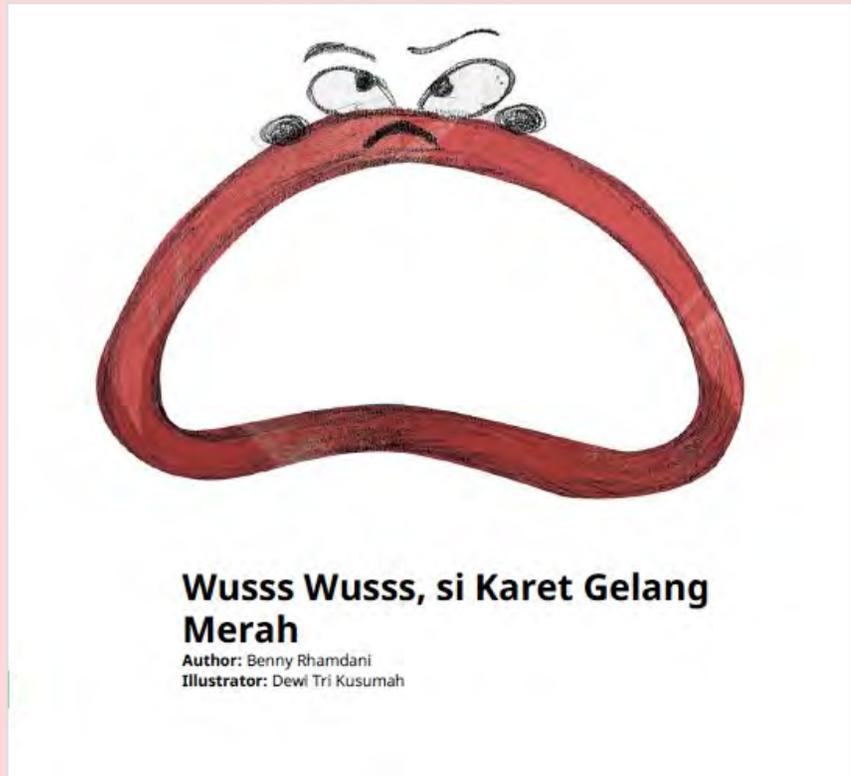
Orang tua atau wali membacakan "Wusss Wusss si Karet Gelang Merah" kepada anak dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca serta meminta anak menjawab secara lisan.



## Ayo Mengamati!

 Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan berikut ini secara lisan!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orangtua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah kepada anak dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Di mana menurut kamu cerita ini terjadi?

## Kegiatan Literasi



Wuss Wuss melihat anak-anak kecil sedang bermain bersama karet gelang lainnya.

2



Wuss Wuss ingin ikut bermain.

3



Tetapi, Wuss  
Wuss dibawa ke  
dalam rumah.

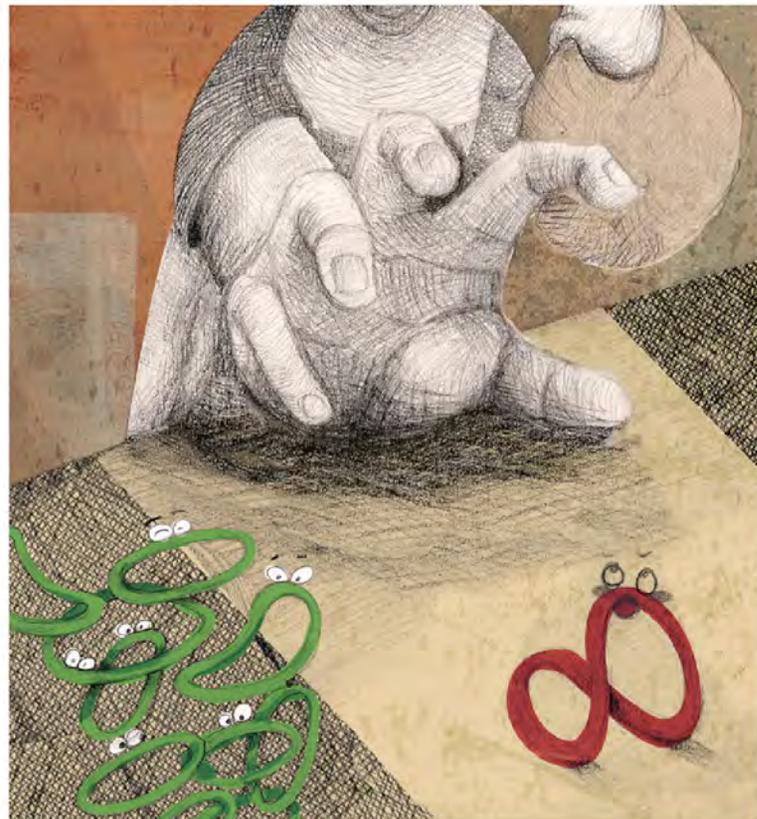
4



Ia terkejut akan dijadikan karet untuk mengikat bungkus makanan.

5

## Kegiatan Literasi

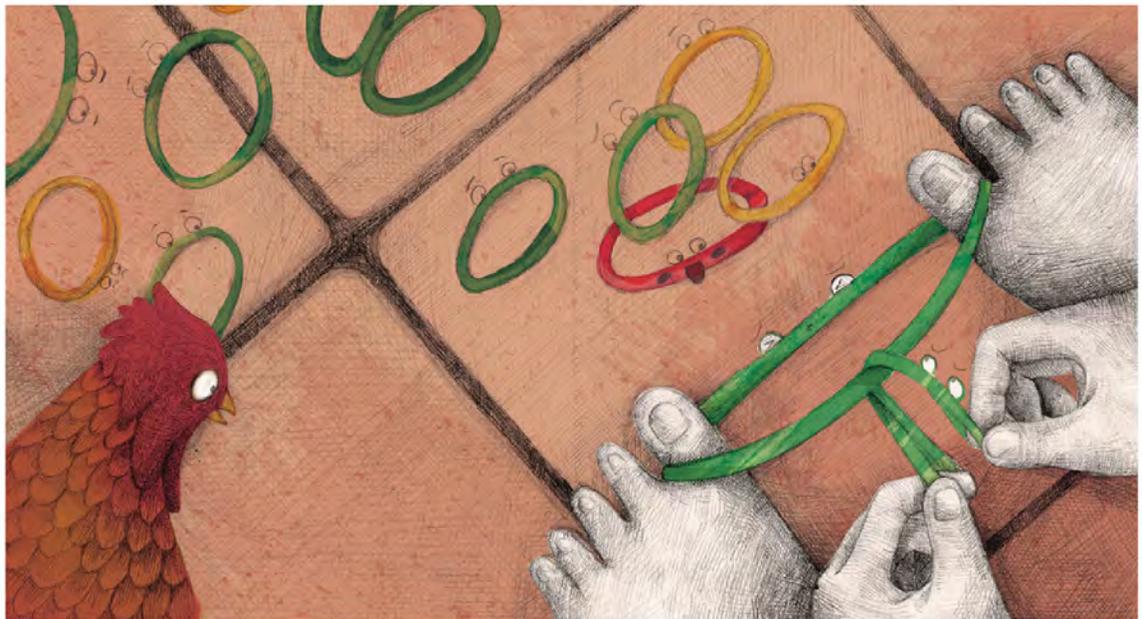


Wuss Wuss  
heran melihat anak  
Bu Warung datang.



Wuss Wuss penasaran apa yang akan dilakukan gadis kecil itu.

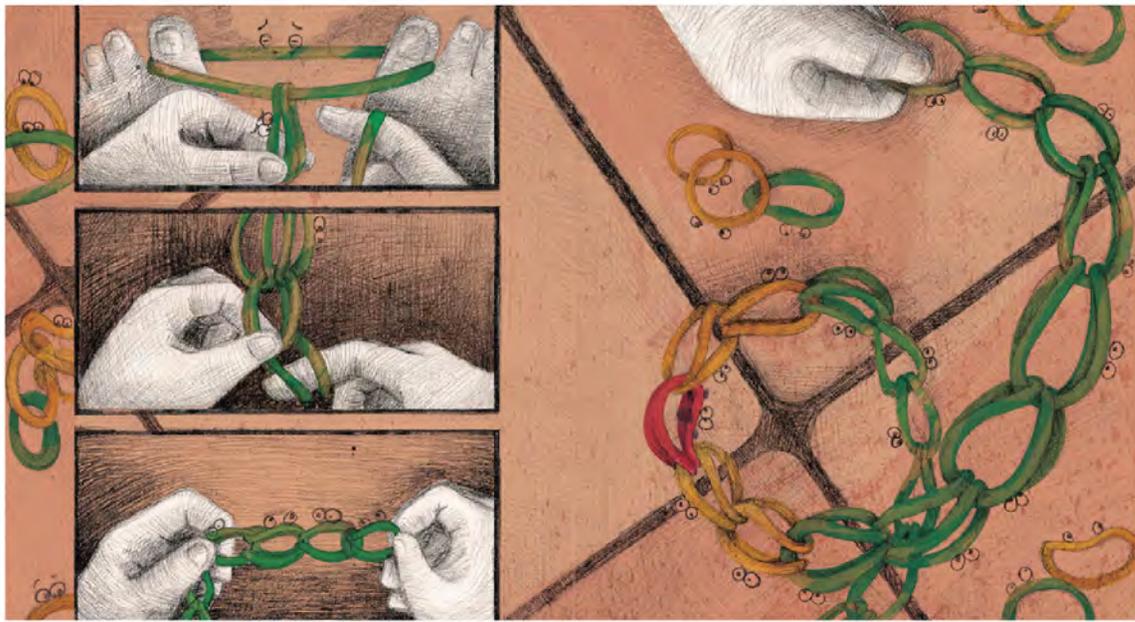
8



Mengapa teman-temannya disimpul?

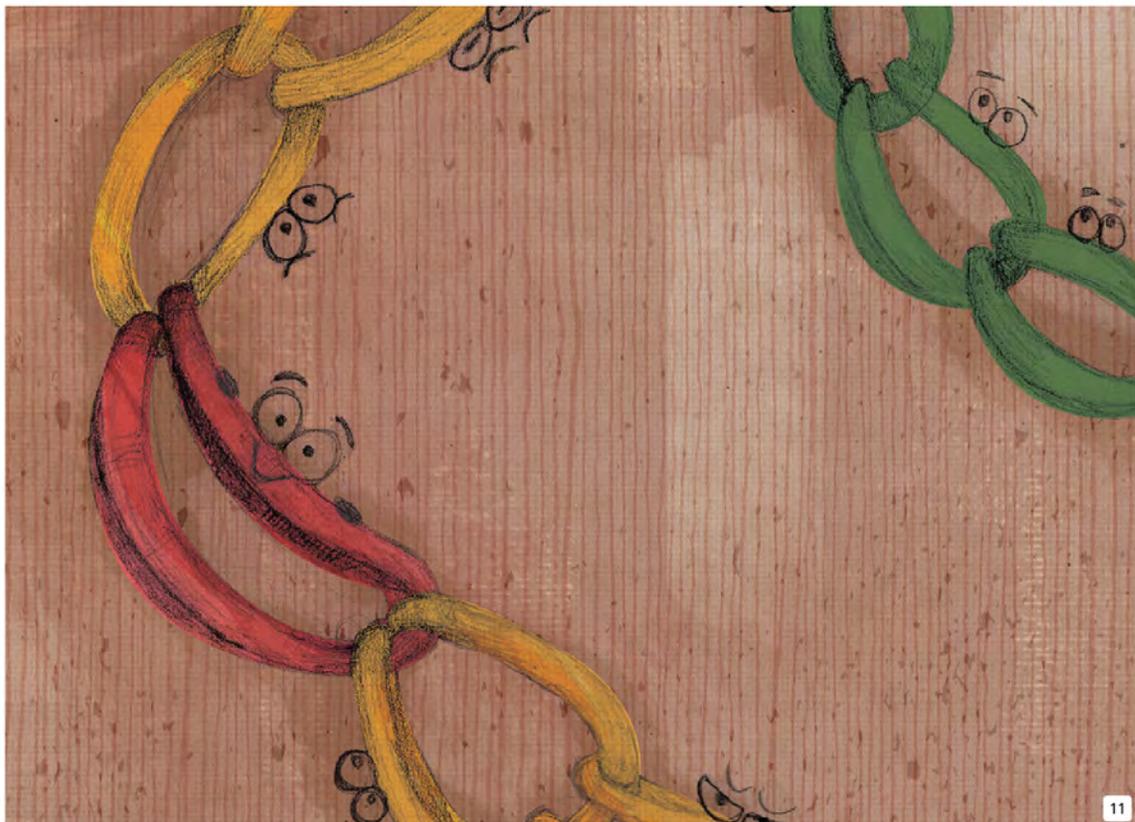
9

## Kegiatan Literasi



Wuss Wuss dan karet gelang lainnya akan jadi apa?

10



11



Wuss Wuss dan teman-temannya akan dibawa ke mana, ya?

12



*Wuss! Wuss!*

*Wuss! Wuss!*

13

## Kegiatan Literasi



Wuss Wuss dan teman-temannya sangat senang.

14



Sapintrong merupakan permainan tradisional menggunakan karet gelang yang disimpul. Permainan ini bisa dimainkan secara bersama-sama, baik oleh anak lelaki maupun perempuan.



This book was made possible by Room to Read Literacy Cloud platform. Content under Creative Commons licenses can be copied, modified and distributed provided that changes are indicated and appropriate credit is given to Room to Read and the publisher. To know more about the full terms of use and attribution requirements, please visit the following [link](#).

**Story Attribution:**

This story: Wusss Wusss, si Karet Gelang Merah is written by [Benny Rhamdani](#). © Room to Read, 2018. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license.

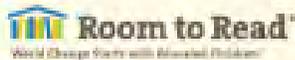
**Images Attributions:**

Cover page: [ID\\_18\\_014\\_WusssWusssThe\\_pg1](#), by [Dewi Tri Kusumah](#) © Dewi Tri Kusumah, 2018. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 2: [ID\\_18\\_014\\_WusssWusssThe\\_pg2-3](#), by [Dewi Tri Kusumah](#) © Dewi Tri Kusumah, 2018. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 3: [ID\\_18\\_014\\_WusssWusssThe\\_pg4-5](#), by [Dewi Tri Kusumah](#) © Dewi Tri Kusumah, 2018. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 4: [ID\\_18\\_014\\_WusssWusssThe\\_pg6-7](#), by [Dewi Tri Kusumah](#) © Dewi Tri Kusumah, 2018. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 5: [ID\\_18\\_014\\_WusssWusssThe\\_pg8-9](#), by [Dewi Tri Kusumah](#) © Dewi Tri Kusumah, 2018. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 6: [ID\\_18\\_014\\_WusssWusssThe\\_pg10-11](#), by [Dewi Tri Kusumah](#) © Dewi Tri Kusumah, 2018. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 7: [ID\\_18\\_014\\_WusssWusssThe\\_pg10-11](#), by [Dewi Tri Kusumah](#) © Dewi Tri Kusumah, 2018. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 8: [ID\\_18\\_014\\_WusssWusssThe\\_pg12-13](#), by [Dewi Tri Kusumah](#) © Dewi Tri Kusumah, 2018. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 9: [ID\\_18\\_014\\_WusssWusssThe\\_pg14-15](#), by [Dewi Tri Kusumah](#) © Dewi Tri Kusumah, 2018. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 10: [ID\\_18\\_014\\_WusssWusssThe\\_pg16-17](#), by [Dewi Tri Kusumah](#) © Dewi Tri Kusumah, 2018. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 11: [ID\\_18\\_014\\_WusssWusssThe\\_pg18-19](#), by [Dewi Tri Kusumah](#) © Dewi Tri Kusumah, 2018. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license.

**Disclaimer:** <https://literacycloud.org/terms-and-conditions>



Some rights reserved. This book is CC-BY-4.0 licensed. You can copy, modify, distribute and perform the work, even for commercial purposes, all without asking permission. For full terms of use and attribution, <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



This book was made possible by Room to Read Literacy Cloud platform. Content under Creative Commons licenses can be copied, modified and distributed provided that changes are indicated and appropriate credit is given to Room to Read and the publisher. To know more about the full terms of use and attribution requirements, please visit the following [link](#).

**Images Attributions:**

Page 12: [ID\\_18\\_014\\_WusssWusssThe\\_pg18-19](#), by [Dewi Tri Kusumah](#) © Dewi Tri Kusumah, 2018. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 13: [ID\\_18\\_014\\_WusssWusssThe\\_pg20-21](#), by [Dewi Tri Kusumah](#) © Dewi Tri Kusumah, 2018. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 14: [ID\\_18\\_014\\_WusssWusssThe\\_pg22-23](#), by [Dewi Tri Kusumah](#) © Dewi Tri Kusumah, 2018. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 15: [ID\\_18\\_014\\_WusssWusssThe\\_pg24](#), by [Dewi Tri Kusumah](#) © Dewi Tri Kusumah, 2018. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license.

**Disclaimer:** <https://literacycloud.org/terms-and-conditions>



Some rights reserved. This book is CC-BY-4.0 licensed. You can copy, modify, distribute and perform the work, even for commercial purposes, all without asking permission. For full terms of use and attribution, <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Buku **Wusss Wusss si Karet Gelang Merah** bersumber dari [literacycloud.org](https://literacycloud.org), Ditulis oleh Benny Rhamdani dan diilustrasi oleh Dewi Tri Kusumah, serta diterbitkan oleh Pelangi Mizan <https://literacycloud.org/>



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menonton video membaca interaktif “**Wuss Wuss si Karet Gelang Merah**”. Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta anak untuk menjawab pertanyaan tersebut.



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/wuzzwuzz1>

#### Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



**Ayo, Bercerita!**

Setelah membaca Cerita “Wusss Wusss si Karet Gelang Merah”, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa tokoh yang kamu sukai? Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tua atau wali kamu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali meminta anak menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



**Ayo Menulis Kosa Kata Baru!**

Apakah kamu masih ingat dengan cerita "Wusss Wusss si Karet Gelang Merah"? Gambarlah karet dan simpul pada tempat yang telah disediakan!

Saat mengerjakan perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya! **Kerjakan jawaban kamu pada buku kerja!**

**Karet**

**Simpul**



**Jurnal Bacaanku**

**Kamu sudah selesai membaca.  
Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 129.**

**Ayo Menulis!**

🕒 Menulis tematik : 15 Menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerja kamu. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi duduk kamu!

1. Gambarlah 2 contoh makhluk hidup dan 2 benda mati!

2. Lalu, tuliskan nama makhluk hidup dan benda mati yang sudah kamu gambar!

Contoh:

\_\_\_\_\_ adalah makhluk hidup, \_\_\_\_\_ adalah benda mati.

**Ayo Membaca!**

⌚ Balima (Baca Lima Kata): 10 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

saya

dia

ini

itu

di

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali membaca setiap huruf sambil menunjuk huruf tersebut kemudian meminta anak untuk melakukan hal yang sama.

**Ayo Membaca!**

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 "Di Sungai" !

Bacalah dengan nyaring!

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!

Tunjuklah katanya saat membaca, ya!

Ayo, baca ceritanya!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mendampingi anak membaca Lembar Cerita 2 "Di Sungai". Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum anak membaca teksnya.



Jenjang A-4

Di Desa  
Di Sungai  
Mobil Mainanku  
Pergi ke Toko

## Di Sungai



Disusun oleh: Yayasan Literasi Anak Indonesia



PT. Penerbitan Pelangi Indonesia

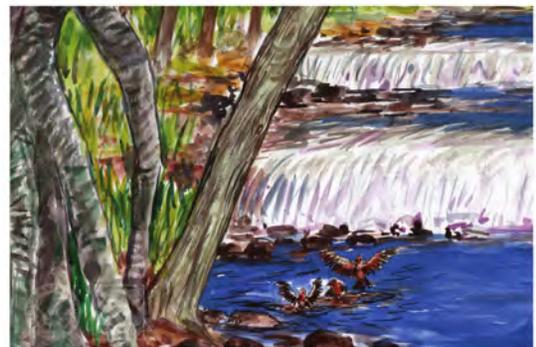
Ada gajah mandi.



2

3

Ada burung mandi.



4

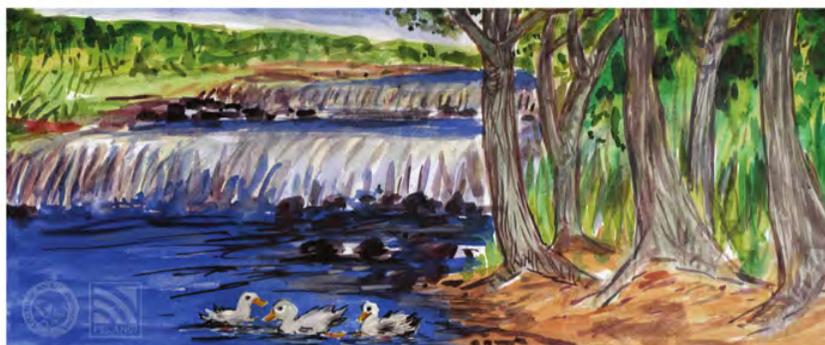
5

## Kegiatan Literasi

Ada angsa mandi.

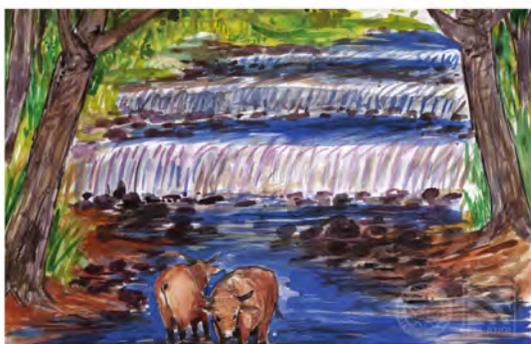


Ada bebek mandi.



8

9



10

Ada kerbau mandi.

11



12

Saya juga mandi.

13



14

Ada buaya mandi.

15



16

Arrrrggghh

Penulis : Njoman Sri Utami  
Ilustrator : Kuntjaya  
Editor : Tim Editor Yayasan Literasi Anak Indonesia  
Penyakit : PT. Penerbitan Pelangi Indonesia  
ISBN : 978-602-6343-09-7  
© 2014, Yayasan Literasi Anak Indonesia  
Tidak ada dilindungi undang-undang  
Dilindungi hak cipta atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku maupun memperjualkannya dalam bentuk lain tanpa izin Yayasan Literasi Anak Indonesia.  
Dititik di Indonesia - Cetakan Keempat, 2018

Yayasan Literasi Anak Indonesia (YAI) yang berkedudukan di Bali, bertujuan untuk mempromosikan literasi melalui pemberian buku anak berkualitas yang ditulis dalam Bahasa Indonesia. Buku ini adalah persembahan kami untuk pendidikan awal, Indonesia dan masa depan mereka. Pelajar lebih lanjut di [www.literasi.org](http://www.literasi.org)

Cetak Mendukung Masyarakat Pembelajaran Superjaya Hajar  
Buku ini adalah media dan literasi yang diberikan oleh USAID Prioritas dengan melibatkan para ahli dan pihak sebagai berikut:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
1. Anjen Shanggeng, S.S., M.M., Bandung, SP2007P/0107  
2. Jukung Tuluka, S.S., MEd., Palembang, SP2007P/0107  
3. Drs. Supriyotomo, M.Ed., Yogyakarta, PTKS Bakti  
4. Widiya, S.S., M.Ed., Cirebon, Pendidikan SD  
5. Drs. Yudi Indat, M.Ed., Pustakhar

Kementerian Agama  
1. Agus Umar, S.Ag., S.S., M.Hum., Direktorat Pendidikan Madrasah  
2. Dr. H. Setyadi, M.Pd., Anas Karubaya, Direktorat Pendidikan Madrasah

Ditertibkan dan Didistribusikan Secara Eksklusif oleh:  
PT. Penerbitan Pelangi Indonesia  
Buku The Publisher - Anak Sekolah, Blok 3AG-13  
Jl. Jalur Sutra, Tangerang 15143, Indonesia  
Telp. (+6221) 2977008 / Fax (+6221) 2003007  
Email: [palindipublik@pelangibooks.com](mailto:palindipublik@pelangibooks.com)



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menonton video membaca interaktif “Di Sungai”. Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua atau wali menghentikan video sesaat dan meminta anak untuk menjawab pertanyaan tersebut.



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/disungai>

#### Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi anak membaca melalui tautan Youtube yang diberikan. Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul! Tanyakan ke anak, “**Apa yang terjadi di sini?**” sebelum dia membaca teksnya!

**Ayo, Bercerita!**

Setelah membaca Cerita “Di Sungai”, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau wali kamu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali meminta anak menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

**Jurnal Bacaanku**

Kamu sudah selesai membaca.  
Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 129.

**Refleksiku**

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 132 !

**Peran Orang Tua atau Wali**

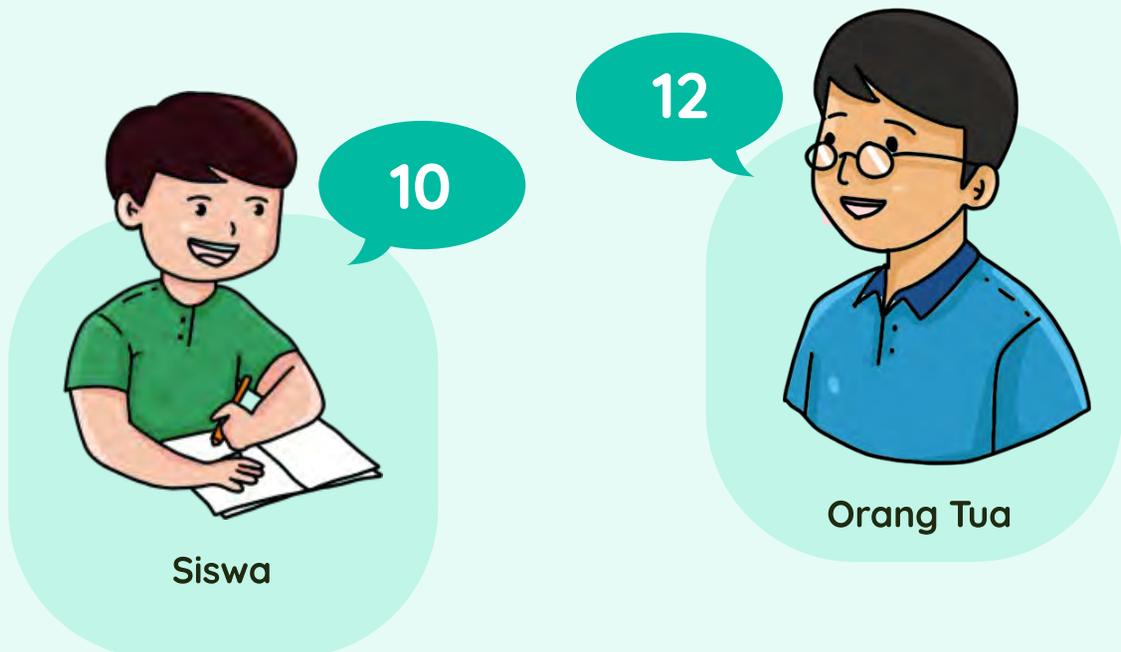
Orang tua atau wali mendampingi anak saat mengisi lembar Refleksiku di halaman 132 Bantu anak jika anak mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



## Ayo Membilang

 Intuisi Bilangan: 15 Menit

Ayo membilang bersama orang tua atau saudaramu. Pilih sebuah bilangan lalu lanjutkan dengan menyebut bilangan selanjutnya. Lakukan bergantian dengan orang tua atau saudaramu. Mari kita mulai.



Bilangan pertama disebutkan adalah 10 dan terakhir adalah 24. Bilangan pertama disebutkan adalah 10 dan terakhir adalah 24. Kamu menyebutkan bilangan 10 dan membilang maju sebanyak 2. Orang tuamu akan menyebutkan 12.

1. Berapakah bilangan selanjutnya?
2. Di kesempatan ketiga, bilangan apa yang akan kamu sebutkan?

**Yuk lakukan lagi dengan bilangan lainnya!  
Lakukan lagi bergantian dengan orang tuamu.**

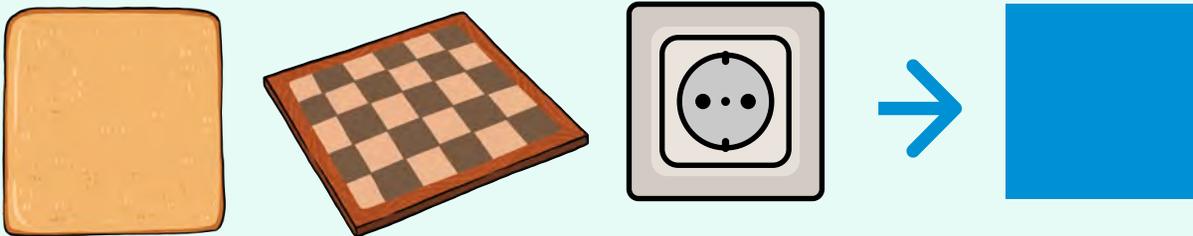


Ayo Menyimak!

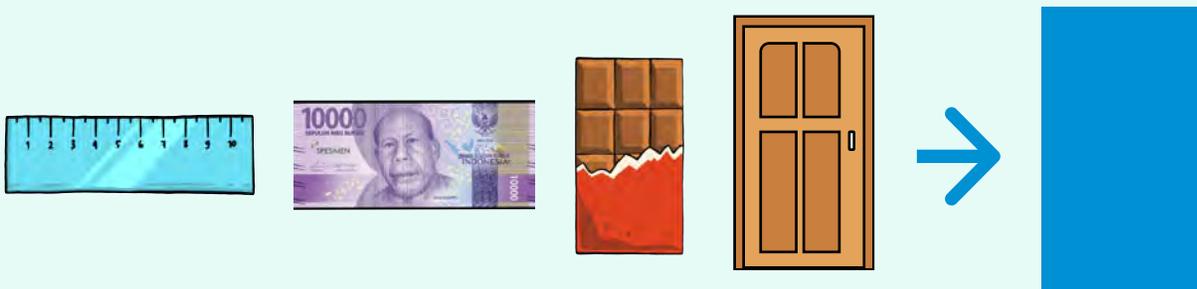
🕒 Konsep Matematika: 15 Menit

Kamu sudah mengenal bangun datar segiempat. Bangun datar segiempat memiliki beberapa bentuk dan nama yang berbeda. Kamu dapat menemukannya di sekitarmu.

Mari kita perhatikan.



Bangun datar segiempat ini disebut **persegi**.



Bangun datar segiempat ini disebut **persegi panjang**.

1. Apakah kamu pernah menemukannya di sekitarmu?
2. Apa perbedaan bentuk bangun persegi dan persegi panjang?

Coba diskusikan dengan orang tuamu!



Ayo Mencari

 Eksplorasi Matematika : 30 Menit

Apakah kamu sudah mengetahui jenis-jenis bangun datar segiempat? Amati benda di sekitarmu. Dapatkah kamu menemukan benda berbentuk persegi dan persegi panjang? Coba temukan! Gambar dan warnailah di buku kerjamu!

Benda berbentuk **persegi** yang kamu temukan.

Nama Benda	Gambar Benda

## Kegiatan Numerasi

Benda berbentuk **persegi panjang** yang kamu temukan.

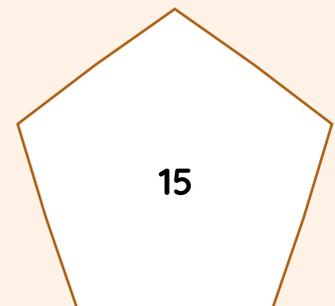
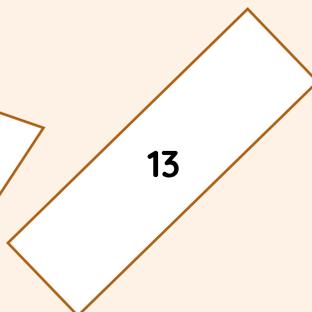
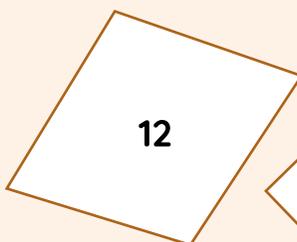
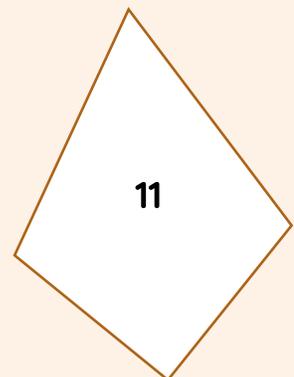
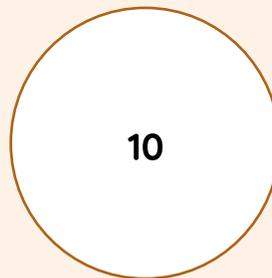
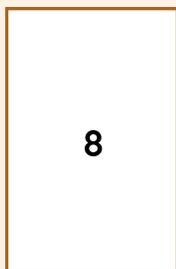
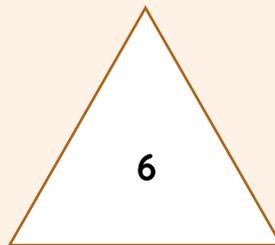
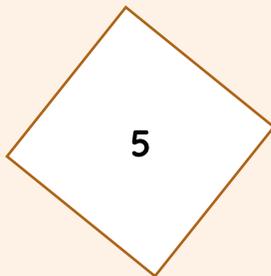
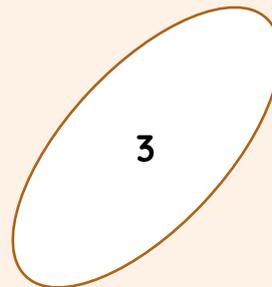
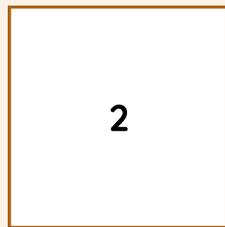
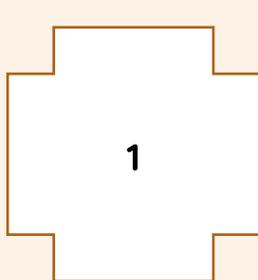
Nama Benda	Gambar Benda



Ayo Berlatih!

⌚ Latihan: 25 Menit

Temukan bangun yang berbentuk persegi dan persegi panjang. Gambar dan warnailah di buku kerjamu!





### Refleksiku

**Temukan lembar refleksi di halaman 132**  
**Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.**



## Ayo Menyimak!

## 🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1!  
Semoga kamu selalu semangat belajar.



## Ayo Mengamati!

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja kamu!**

## 1. Hari apa hari ini?



## Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau wali kamu secara lisan!

1. Apa saja benda mati berbentuk persegi panjang yang kamu ketahui?
2. Sebutkan 2 contoh benda mati berbentuk persegi panjang yang kamu ketahui!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada anak dan memintanya menjawab secara lisan.



Ayo Membaca!

🕒 Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan berikut ini secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada anak dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Di mana menurut kamu cerita ini terjadi?



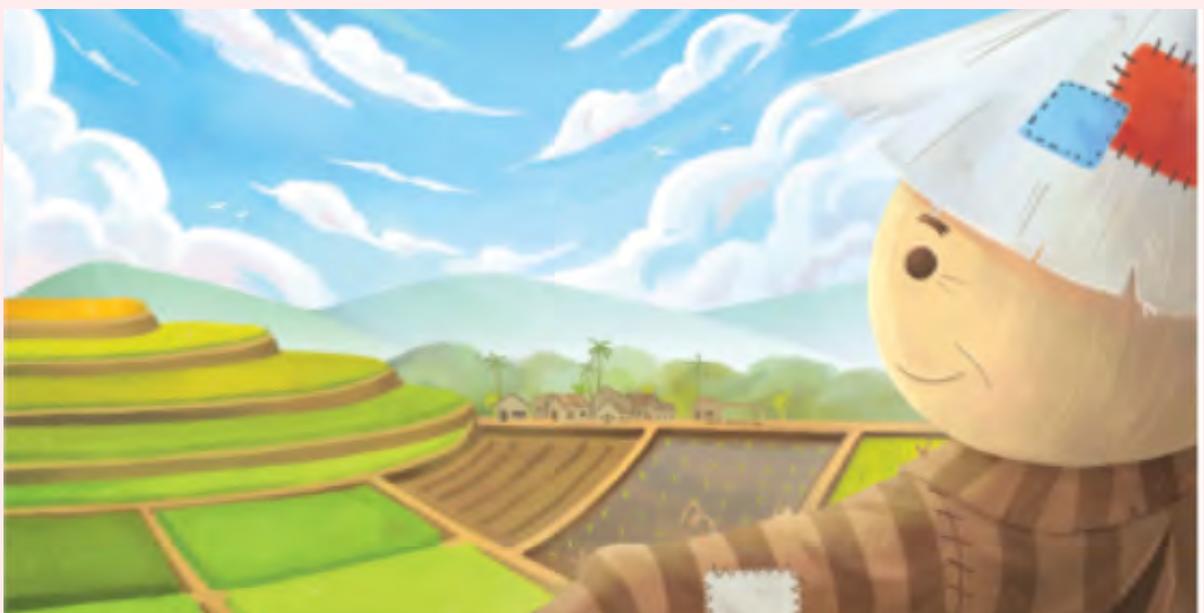
**Ayo Menyimak!**

**Bukalah cerita “Aku si Penjaga Sawah”!  
Ayo, kita simak ceritanya!**



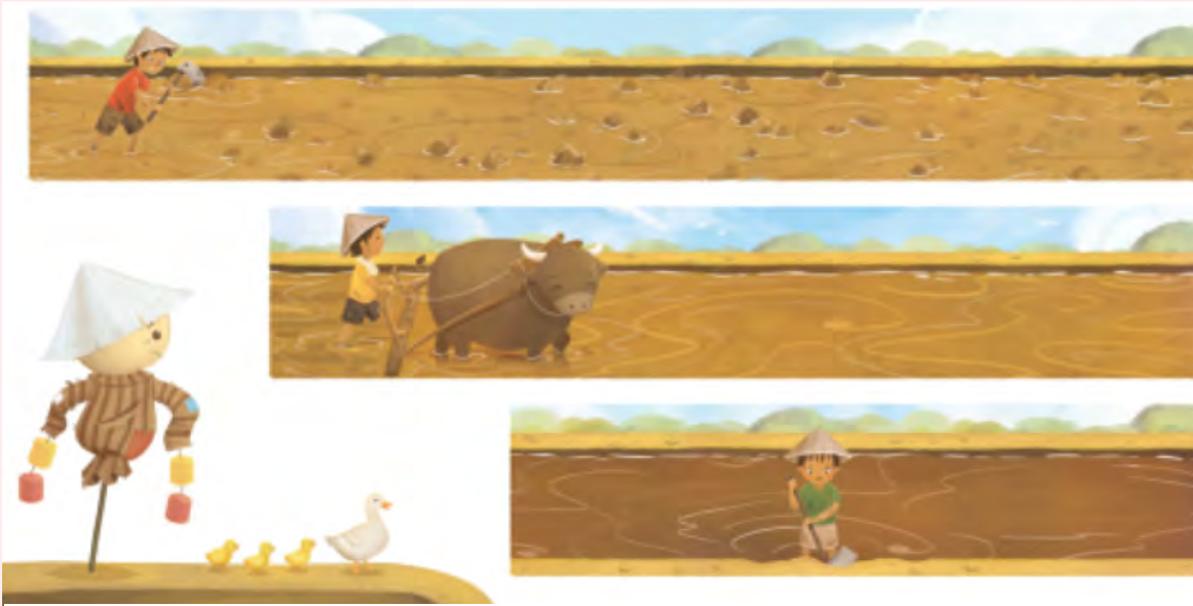
**Peran Orang Tua atau Wali**

**Orang tua atau wali membacakan “Aku si Penjaga Sawah”  
kepada anak dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama  
membaca dan setelah membaca.**



**Aku adalah penjaga sawah. Inilah rumahku.  
Sawah hijau yang indah sekali.**

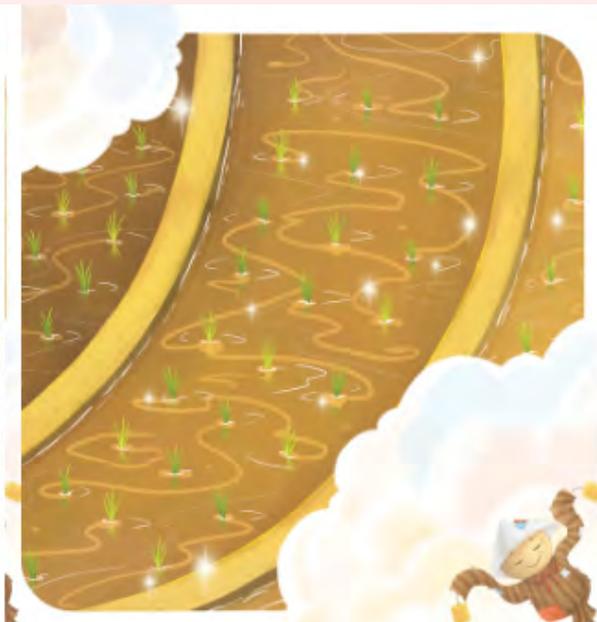
## Kegiatan Literasi



Aku sering melihat petani bekerja.  
Mereka mencangkul, membajak, membuat parit, dan memperbaiki pematang.



Lihatlah!  
Padi mulai ditanam di sawah.  
Tandur... tandur... Tanam padi sambil mundur.



Sinar matahari yang hangat dan tanah yang gembur membuat padi tumbuh subur.



**Padi akan terus tumbuh... dan tumbuh...**

**Aku senang melihat padi tumbuh sempurna.**



**Namun, ada  
beberapa tamu tak  
diundang.  
Awas, keong!  
Tikus! Hus-hus!  
Burung! Saatnya aku  
bekerja!  
Klontang-klontang!**



**Aku sendirian, tapi tak  
kesepian.**

## Kegiatan Literasi



**Sudah seratus hari! Aku menunggu-nunggu saat ini tiba...  
Panen padi!**



**Padi diarit! Padi dijemur. Padi dirontokkan. Padi ditumbuk.  
Semua orang gembira. Aku juga.**



**Para petani pulang membawa hasil panen.**



**Saatnya istirahat. Besok pagi aku akan bertugas kembali.**



**Aku senang tinggal di sini.**

## Kegiatan Literasi



This book was made possible by Room to Read Literacy Cloud platform. Content under Creative Commons licenses can be copied, modified and distributed provided that changes are indicated and appropriate credit is given to Room to Read and the publisher. To know more about the full terms of use and attribution requirements, please visit the following [link](#).

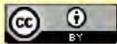
### Story Attribution:

This story: *Aku si Penjaga Sawah* is written by [Lia Herliana](#). © Room to Read, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license.

### Images Attributions:

Cover page: [ID\\_19\\_001\\_IAmThe\\_pg20](#), by [Odilia Stevannie](#) © Odilia Stevannie, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 2: [ID\\_19\\_001\\_IAmThe\\_pg2-3](#), by [Odilia Stevannie](#) © Odilia Stevannie, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 3: [ID\\_19\\_001\\_IAmThe\\_pg4-5](#), by [Odilia Stevannie](#) © Odilia Stevannie, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 4: [ID\\_19\\_001\\_IAmThe\\_pg6](#), by [Odilia Stevannie](#) © Odilia Stevannie, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 5: [ID\\_19\\_001\\_IAmThe\\_pg7](#), by [Odilia Stevannie](#) © Odilia Stevannie, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 6: [ID\\_19\\_001\\_IAmThe\\_pg8-9](#), by [Odilia Stevannie](#) © Odilia Stevannie, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 7: [ID\\_19\\_001\\_IAmThe\\_pg10](#), by [Odilia Stevannie](#) © Odilia Stevannie, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 8: [ID\\_19\\_001\\_IAmThe\\_pg11](#), by [Odilia Stevannie](#) © Odilia Stevannie, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 9: [ID\\_19\\_001\\_IAmThe\\_pg12-13](#), by [Odilia Stevannie](#) © Odilia Stevannie, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 10: [ID\\_19\\_001\\_IAmThe\\_pg14-15](#), by [Odilia Stevannie](#) © Odilia Stevannie, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 11: [ID\\_19\\_001\\_IAmThe\\_pg16-17](#), by [Odilia Stevannie](#) © Odilia Stevannie, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license.

Disclaimer: [https://literacycloud.org/terms\\_and\\_conditions](https://literacycloud.org/terms_and_conditions)



Some rights reserved. This book is CC-BY-4.0 licensed. You can copy, modify, distribute and perform the work, even for commercial purposes, all without asking permission. For full terms of use and attribution, <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



This book was made possible by Room to Read Literacy Cloud platform. Content under Creative Commons licenses can be copied, modified and distributed provided that changes are indicated and appropriate credit is given to Room to Read and the publisher. To know more about the full terms of use and attribution requirements, please visit the following [link](#).

### Images Attributions:

Page 12: [ID\\_19\\_001\\_IAmThe\\_pg18-19](#), by [Odilia Stevannie](#) © Odilia Stevannie, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license. Page 13: [ID\\_19\\_001\\_IAmThe\\_pg20](#), by [Odilia Stevannie](#) © Odilia Stevannie, 2019. Some rights reserved. Released under CC BY 4.0 license.

Disclaimer: [https://literacycloud.org/terms\\_and\\_conditions](https://literacycloud.org/terms_and_conditions)



Some rights reserved. This book is CC-BY-4.0 licensed. You can copy, modify, distribute and perform the work, even for commercial purposes, all without asking permission. For full terms of use and attribution, <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Buku **Aku si Penjaga Sawah** bersumber dari [literacycloud.org](https://literacycloud.org), Ditulis oleh Lia Herliana dan diilustrasi oleh Odilia Stevannie, serta diterbitkan oleh Noura Books

<https://literacycloud.org/>



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menonton video membaca interaktif “Aku si Penjaga Sawah!”. Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta anak untuk menjawab pertanyaan tersebut.



### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/penjagasawah>

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



## Kegiatan Literasi



### Ayo Menulis Kosa Kata Baru!

Apakah kamu masih ingat dengan cerita "Aku si Penjaga Sawah?" Gambarlah petani, keong, padi, dan parit pada tempat yang telah disediakan! Saat menulis, perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya! **Tuliskan jawaban pada buku kerja kamu!**

Padi

Parit



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kalian baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 129!

**Ayo Menulis!**

🕒 Menulis Tematik : 15 Menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerja kamu. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi duduk kamu!

1. Gambarlah 1 benda mati yang ada di rumah kamu!
2. Apa nama benda mati yang kamu gambar?
3. Apa warna benda mati tersebut?
4. Seperti apa bentuk benda mati tersebut?

**Ayo Membaca!**

⌚ **Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit**

**Bacalah kata-kata di bawah ini!**

Saya

Dia

Ini

Itu

Di

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali menunjuk kata secara acak dan meminta anak untuk membacanya.

**Ayo Membaca!**

⌚ **Membaca Terbimbing : 20 menit**

**Bukalah Lembar Cerita 2 “Di Sungai” di halaman 21-23!  
Ayo, baca ceritanya!  
Bacalah dengan nyaring!**

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mendampingi anak membaca cerita “Di Sungai”. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” sebelum anak membaca teksnya.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menonton video membaca interaktif “Di Sungai”. Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta anak untuk menjawab pertanyaan tersebut.



### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/disungai>

### Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi anak membaca melalui tautan Youtube yang diberikan. Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul! Tanyakan kepada anak , “Apa yang terjadi di sini?” sebelum dia membaca teksnya!



### Ayo, Bercerita!

Setelah membaca cerita “Kesal” ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau wali kamu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta anak menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi anak untuk bercerita.



**Ayo Berlatih!**

Masih ingatkah kamu dengan cerita "Di Sungai"?  
Berikanlah nomor 1, 2, 3, 4, 5, atau 6 sesuai dengan urutan cerita "Di Sungai"!



**buaya**



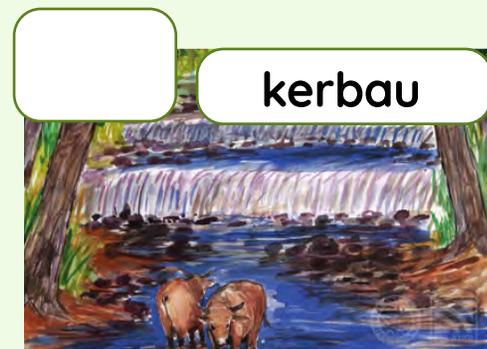
**angsa**



**gajah**



**bebek**



**kerbau**



**burung**



**Refleksiku**

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, **Isilah di Lembar Refleski yang telah disediakan!**

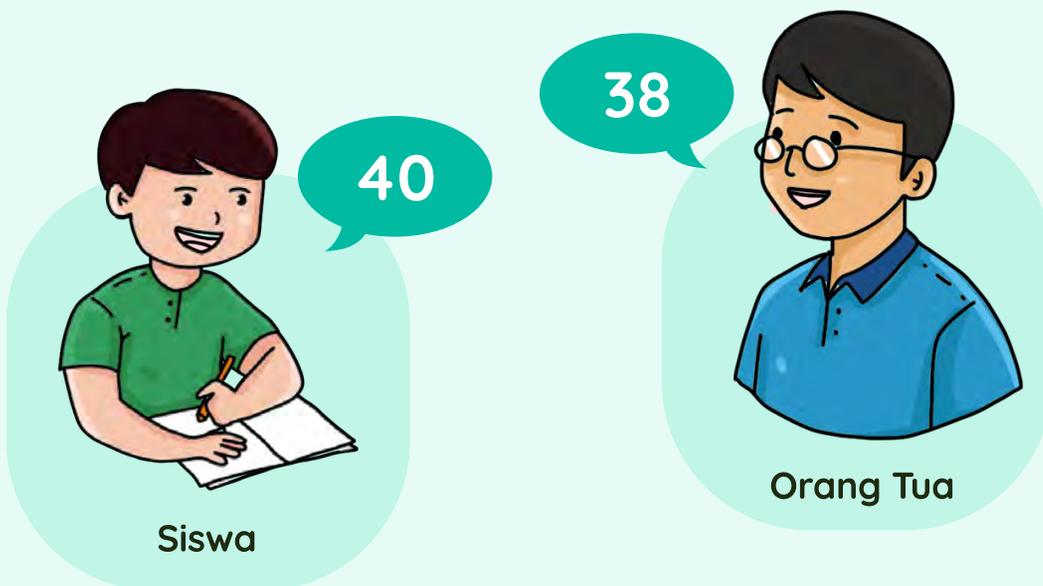
Berilah tanda centang (✓) pada kotak!  
Temukan Lembar Refleksi di halaman 132 !



## Ayo Membilang

## 🕒 Intuisi Bilangan: 15 Menit

Ayo membilang lagi bersama orang tua atau saudaramu. Lakukan seperti permainan kemarin. Pilih sebuah bilangan lalu lanjutkan dengan menyebut bilangan selanjutnya. Lakukan bergantian dengan orang tua atau saudaramu. Mari kita mulai.



Bilangan pertama disebutkan adalah 40 dan terakhir adalah 20  
Kamu menyebutkan bilangan 40 dan membilang mundur sebanyak 2  
Orang tuamu akan menyebutkan 38

1. Berapakah bilangan selanjutnya?
2. Di kesempatan ketiga, bilangan apa yang akan kamu sebutkan?

**Yuk lakukan lagi dengan bilangan lainnya!  
Lakukan lagi bergantian dengan orang tuamu.**



## Ayo Menyimak!

 Konsep Matematika: 15 Menit

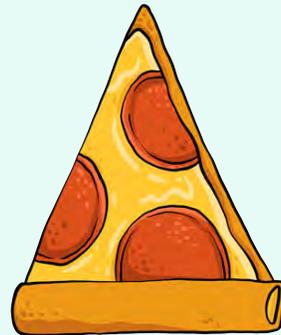
Perhatikan gambar-gambar di bawah ini.  
Kamu biasa menemukannya di sekitarmu.  
Apakah kamu tahu nama benda benda di bawah ini?



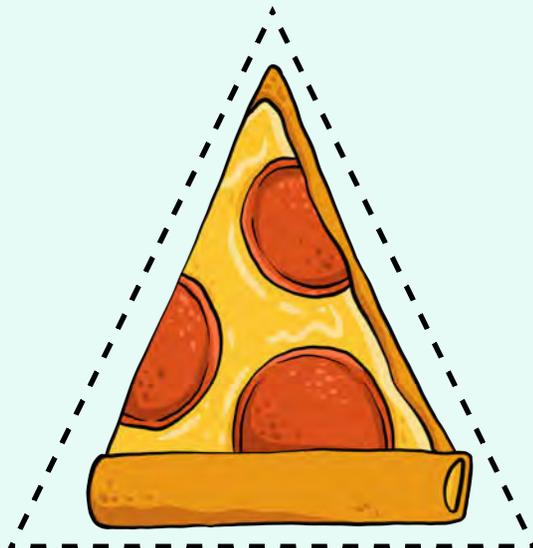
Perhatikan benda-benda tersebut.  
Apakah kamu mengenali bentuknya?  
Benda-benda tersebut berbentuk  
segitiga. Segitiga adalah salah satu  
bentuk bangun datar.



Amati garis putus-putus pada gambar.  
Tebalkanlah garis tersebut dengan pensil  
Bentuk tersebut disebut bentuk segitiga



Seperti itulah bentuk bangun segitiga.  
Apakah kamu pernah menemukan bentuk  
segitiga di sekitarmu?





**Ayo Mencari**

 **Eksplorasi Matematika : 30 Menit**

**Amati sekitar tempat tinggalmu.  
Apakah kamu dapat menemukan bentuk-bentuk segitiga?  
Coba carilah benda-benda yang berbentuk segitiga di  
sekitarmu. Tuliskan dan gambarkan pada buku kerjamu!**

Nama Benda	Gambar Benda

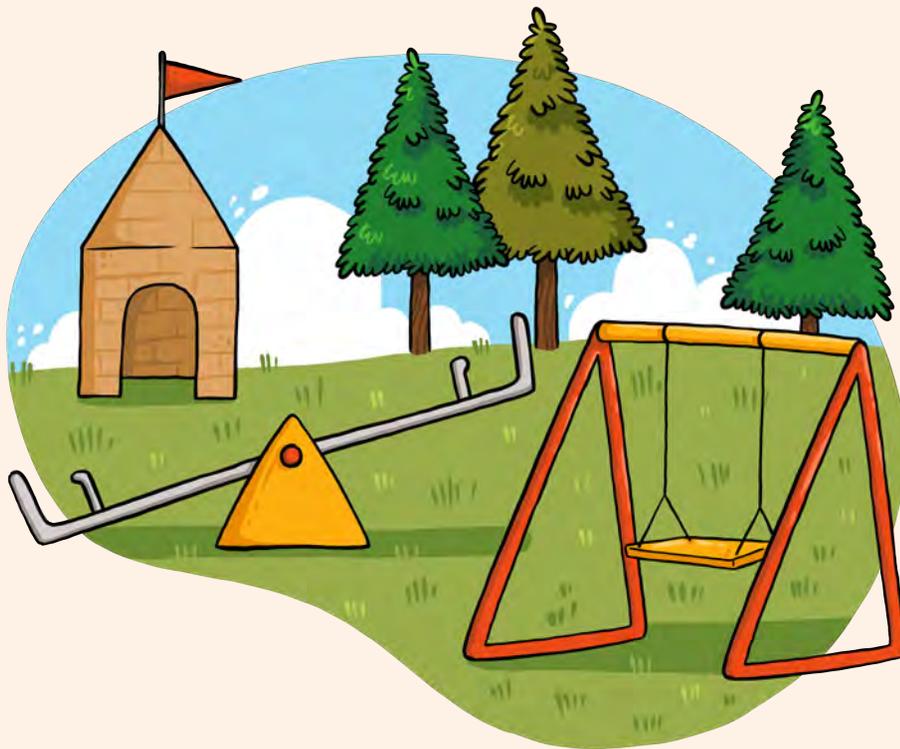


## Ayo Berlatih!

🕒 Latihan: 25 Menit

Dika dan Nana sedang bermain di taman di sekitar rumah mereka. Di taman bermain mereka menjumpai banyak sekali benda yang berbentuk segitiga. Bantulah Dika dan Nana menemukan benda-benda berbentuk segitiga.

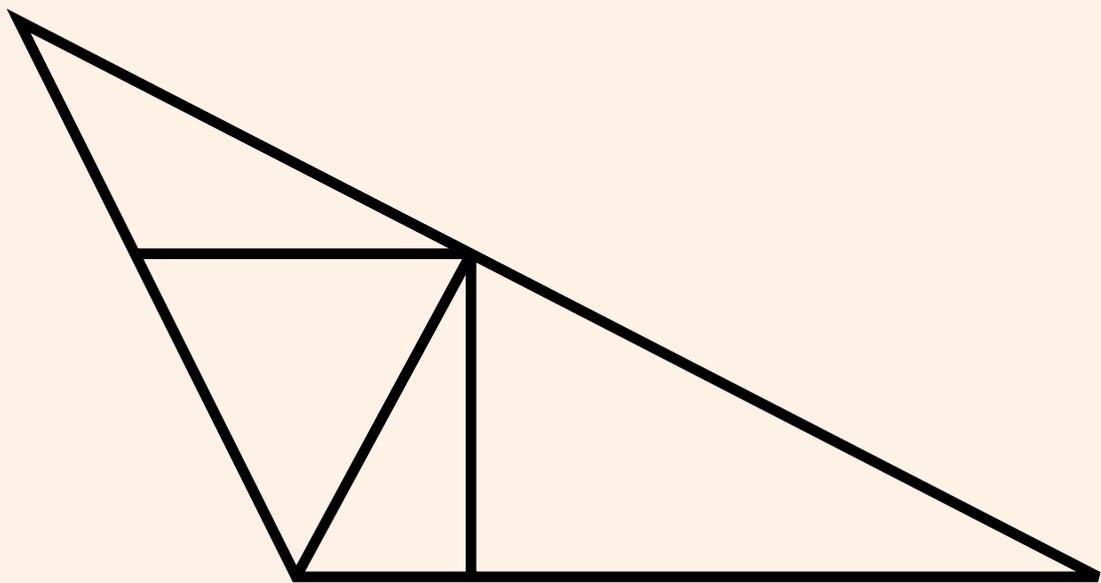
**Lingkarilah segitiga yang kamu temui pada gambar.**



Apa saja segitiga yang kamu temukan pada gambar taman tersebut? Coba tuliskan di buku kerjamu!

Tantangan

Ada berapa banyak segitiga yang kamu temukan pada gambar di bawah ini? Tunjukkan pada orang tuamu segitiga yang telah kamu temukan.



Refleksiku

Temukan lembar refleksi di halaman 132  
 Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

**Ayo Menyimak!**

🕒 **Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi, siswa kelas 1!  
Semoga kamu selalu semangat belajar.

**Ayo Mengamati!**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja kamu!**

**1. Hari apa hari ini?**

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau wali kamu secara lisan!

**1. Sebutkanlah 2 benda mati berbentuk lingkaran yang dapat kamu temukan di sekitar rumahmu!**

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orangtua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas ini kepada anak dan memintanya menjawab secara lisan.



## Ayo Membaca!

### 🕒 Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah cerita “Aku si Penjaga Sawah” di halaman 49-53 atau minta orang tua atau wali kamu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita **“Aku Si Penjaga Sawah”**



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/penjagasawah>

#### Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi anak membaca melalui tautan Youtube yang diberikan. Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul! Tanyakan kepada anak, **“Apa yang terjadi di sini?”** sebelum dia membaca teksnya!



### Ayo Ber cerita!

Setelah menyimak cerita “Aku si Penjaga Sawah”,  
ceritakanlah hal-hal di bawah ini:

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa tokoh yang kamu sukai? Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tua kamu!  
Lakukan dengan percaya diri dan  
santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta anak menceritakan kembali  
cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas  
sebagai panduan.



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kalian baca pada lembar jurnal  
membaca mingguan di halaman 129!

**Ayo Menulis!**

🕒 Menulis tematik : 30 Menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerja kamu. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi duduk kamu!

1. Tulislah judul buku yang baru kalian baca tadi!
2. Gambar dan tulislah apa yang terjadi pada awal cerita!
3. Gambar dan tulislah apa yang terjadi selanjutnya!
4. Gambar dan tulislah apa yang terjadi pada akhir cerita!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali dapat membimbing anak untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format buku kerja di halaman 119.



Ayo Membaca!

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

**Guntinglah lembar kartu kata yang ada di halaman 130 dengan dampingan orang tua atau wali kalian!**

Saya

Dia

Ini

Itu

Di



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menunjuk kata secara acak dan meminta anak untuk membacanya.



Ayo Membaca!

🕒 Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah cerita “Di Desa”! Bacalah dengan nyaring! Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan! Tunjukkan katanya saat membaca, ya! Ayo, baca ceritanya!

# Di Desa



Penulis: Nyoman Sri Utami  
Ilustrator: Margiyono

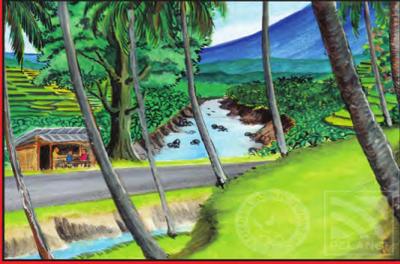


Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi anak membaca “Di Desa”. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” sebelum anak membaca teksnya.

# Kegiatan Literasi

## Di Desa



Penulis: Nyoman Sri Utami  
Ilustrator: Margiyono



Jenjang A-4

Di Desa  
Di Sungai  
Mobil Mainanku  
Pergi ke Toko

## Di Desa



Disusun oleh: Yayasan Literasi Anak Indonesia

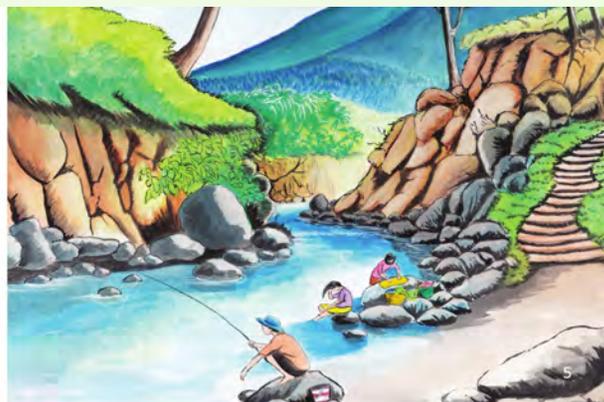
Di desa ada sawah.

2



Di desa ada sungai.

4



Di desa ada gunung.

6



Di desa  
ada kebun.

8



Di desa ada danau.

11



Di desa ada air terjun.

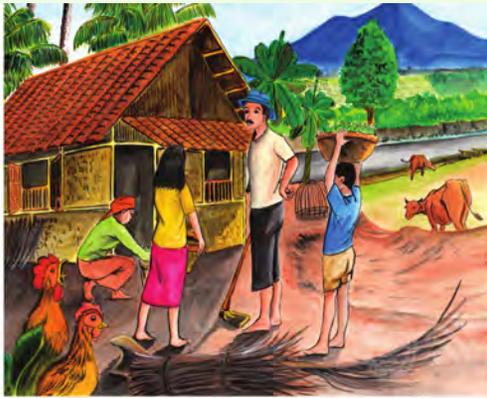
13



14

Di desa ada temanku.

15



Di desa ada keluargaku.

16

Penulis : Nyoman Sri Utami  
 Ilustrasi : Margiyono  
 Editor : Tim Editor Yayasan Literasi Anak Indonesia  
 Penerbit : PT. Penerbitan Pelangi Indonesia  
 ISBN : 979-602-4343-68-6  
 © 2014, Yayasan Literasi Anak Indonesia  
 Hak cipta dilindungi undang-undang.  
 Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku maupun menggabungkannya dalam bentuk lain tanpa izin Yayasan Literasi Anak Indonesia.  
 Dicitak di Indonesia - Cetakan Keempat, 2015.

Yayasan Literasi Anak Indonesia (YALAI), yang berbasis di Bali, bertujuan untuk mempromosikan pendidikan melalui literasi buku anak berkualitas yang tidak ada di Bali. Buku ini adalah perwujudan dari literasi pendidikan anak Indonesia dan masa depan mereka. Pelajar lebih lanjut di www.literasi.org

Citra Ilustrasi Menerima Penghargaan Sempurna Harapan

Buku ini dilatih melalui dan dukungan yang diberikan oleh USAID Prioritas dengan melibatkan para ahli dari pihak-pihak sebagai berikut:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
 1. Anton Satrio, S.E., M.M., Palembang, SP2D/PPK-PPK  
 2. Juhana Taha, S.E., M.A., Palembang, SP2D/PPK-PPK  
 3. Drs. Supriyotomo, M.Ed., Widyaiswara, PAIK Bahwa  
 4. Wahana, S.S., M.Ed., Direktorat Pendidikan SD  
 5. Drs. Tika Dharma, M.Ed., Paktarika

Kementerian Agama  
 1. Jagan Sinar, S.Ag., S.S., M.Hum., Direktorat Pendidikan Islam  
 2. Dr. H. Saipon, M. Pd. I., Katin Kurikulum, Direktorat Pendidikan Madrasah

Diterbitkan dan Didistribusikan Secara Elektronik oleh  
 PT. Penerbitan Pelangi Indonesia  
 Buku The Promotives - Anak Sains, Buku 180/13  
 Jl. Jalar Satria, Tangerang 13143, Indonesia  
 Telp: (+6221) 29177938 | Fax: (+6221) 30089007  
 Email: pefindog@pelangiindonesia.com

**Ayo Membaca!**

Kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menonton video membaca interaktif “Di Desa”. Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta anak untuk menjawab pertanyaan tersebut.

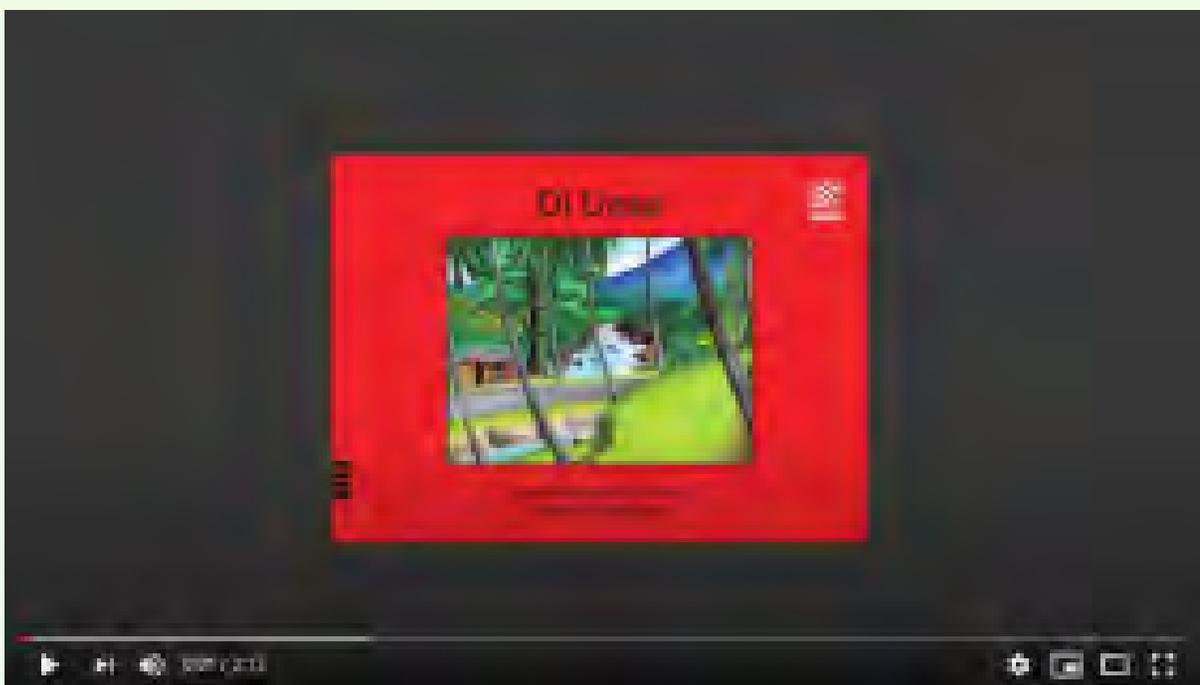
**Pindai QR berikut**

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/bukuidesa>

**Sumber Video**

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia





### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kalian baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 129!



### Ayo, Bercerita!

Setelah membaca cerita “Di Desa” ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Tempat apa saja yang kamu temukan di dalam cerita?
2. Tempat mana yang paling kamu sukai? Mengapa?

Ceritakan kepada orang tuamu!  
Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta anak menceritakan kembali cerita “Di Desa” dengan mengajukan pertanyaan di atas sebagai panduan.



## Refleksiku

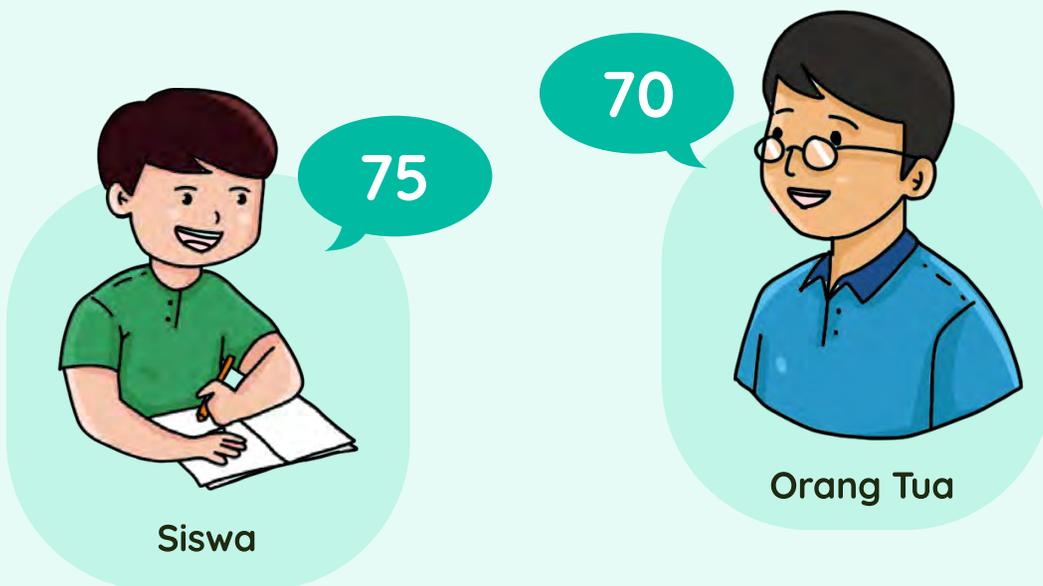
Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, **Isilah di Lembar Refleski yang telah disediakan!**  
**Berilah tanda centang (✓) pada kotak!**  
**Temukan Lembar Refleksi di halaman 132 !**



## Ayo Membilang

## 🕒 Intuisi Bilangan: 15 Menit

Ayo membilang lagi bersama orang tua atau saudaramu. Lakukan seperti permainan kemarin. Pilih sebuah bilangan lalu lanjutkan dengan menyebut bilangan selanjutnya. Lakukan bergantian dengan orang tua atau saudaramu. Mari kita mulai.



Bilangan pertama disebutkan adalah 75 dan terakhir adalah 35  
Kamu menyebutkan bilangan 75 dan membilang mundur sebanyak 5  
Orang tuamu akan menyebutkan 70

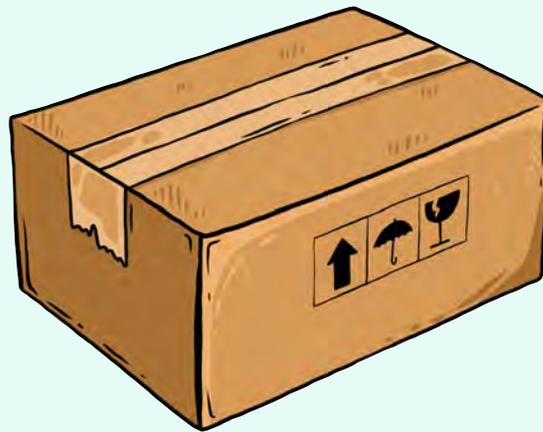
1. Berapakah bilangan selanjutnya?
2. Di kesempatan ketiga, bilangan apa yang akan kamu sebutkan?

**Yuk lakukan lagi dengan bilangan lainnya!**  
Lakukan lagi bergantian dengan orang tuamu.

**Ayo Menyimak!** **Konsep Matematika: 15 Menit**

Pertemuan sebelumnya kamu sudah belajar tentang bangun datar segiempat dan segitiga. Masih ingatkan kamu dengan bentuknya? Coba bayangkan kembali.

Setelah mempelajari bangun datar, hari ini kamu akan mempelajari tentang bangun ruang. Perhatikan gambar di bawah ini!



1. Tahukah kamu gambar apakah itu?
2. Pernahkah kamu melihatnya?

**Ayo Mengamati!**

Ya, gambar di atas adalah sebuah kardus. Kardus adalah salah satu contoh bangun ruang. Bangun ruang adalah bangun yang memiliki ruang yang dibatasi oleh permukaan bangun datar.

1. Berbentuk apakah setiap permukaan kardus tersebut?

Salah satu bentuk bangun ruang adalah BALOK.  
Kardus merupakan contoh bangun ruang berbentuk balok  
Mari kita melihat contoh-contoh balok lainnya.



Perhatikan juga gambar-gambar di bawah ini.  
Kamu biasa menemukannya di sekitarmu. Apa saja nama  
benda tersebut?

Benda di bawah ini **BUKAN** bangun ruang yang berbentuk balok



Sekarang bisakah kamu membedakan  
benda yang berbentuk balok dan benda  
yang tidak berbentuk balok?

Diskusikan dengan orang tuamu!





**Ayo Mencari**

⌚ Eksplorasi Matematika : 30 Menit

Amati sekitar tempat tinggalmu. Apakah kamu dapat menemukan benda-benda yang berbentuk balok? Coba carilah benda-benda yang berbentuk balok di sekitarmu. Tuliskan dan gambarkan di buku kerjamu.

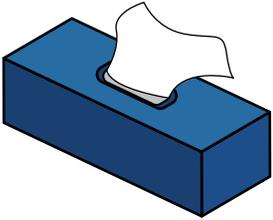
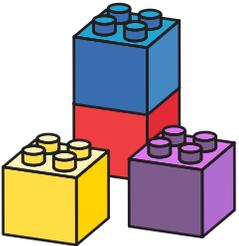
Nama Benda	Gambar Benda



**Ayo Berlatih!**

🕒 Latihan: 25 Menit

Apakah benda tersebut balok atau bukan balok?  
Tuliskan jawaban di buku kerjammu!

 <p>Tempat tisu</p>	<p>Benda di samping berbentuk....</p> <p><input type="checkbox"/> Balok</p> <p><input type="checkbox"/> Bukan balok</p>
 <p>Pembatas jalan</p>	<p>Benda di samping berbentuk....</p> <p><input type="checkbox"/> Balok</p> <p><input type="checkbox"/> Bukan balok</p>
 <p>Kue ulang tahun</p>	<p>Benda di samping berbentuk....</p> <p><input type="checkbox"/> Balok</p> <p><input type="checkbox"/> Bukan balok</p>
 <p>Snap cube</p>	<p>Benda di samping berbentuk....</p> <p><input type="checkbox"/> Balok</p> <p><input type="checkbox"/> Bukan balok</p>

 <p>Es krim</p>	<p>Benda di samping berbentuk....</p> <p><input type="checkbox"/> Balok</p> <p><input type="checkbox"/> Bukan balok</p>
 <p>Kotak korek api</p>	<p>Benda di samping berbentuk....</p> <p><input type="checkbox"/> Balok</p> <p><input type="checkbox"/> Bukan balok</p>
 <p>Ember</p>	<p>Benda di samping berbentuk....</p> <p><input type="checkbox"/> Balok</p> <p><input type="checkbox"/> Bukan balok</p>



Refleksiku

Temukan lembar refleksi di halaman 132  
 Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar  
 numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri  
 tanda centang (✓) pada kotak.

**Ayo Menyimak!**

🕒 **Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi siswa kelas 1!  
Semoga kamu selalu semangat belajar.

**Ayo Mengamati!**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja kamu!**

**1. Hari apa hari ini?**

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau wali kamu secara lisan!

**1. Sebutkanlah 2 benda mati berbentuk persegi panjang yang dapat kamu temukan di sekitar rumahmu!**

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orangtua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas ini kepada anak dan memintanya menjawab secara lisan.

**Ayo Menyimak!** **Membaca Mandiri: 15 Menit**

Pilihlah satu buku yang ada di rumah kamu atau minta bantuan orang tua kamu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali menanyakan pertanyaan di bawah ini sebelum siswa mulai membaca:

1. Apa yang akan terjadi di cerita ini?

## Kegiatan Literasi



### Ayo Bercerita!

Setelah membaca cerita, ceritakanlah hal-hal di bawah ini:

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa tokoh yang kamu sukai? Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tuamu!  
Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kalian baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 129!

**Ayo Menulis!**

🕒 Menulis tematik : 30 Menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerja kamu. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi duduk kamu!

1. Gambarlah 1 benda mati yang ada di sekitar rumah kalian!
2. Gambarlah tokoh kesukaanmu dari cerita tersebut!
3. Tulislah nama tokoh kesukaanmu!
4. Gambarlah bagian cerita yang kamu sukai!
5. Tulislah apa yang terjadi pada bagian cerita tersebut!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali dapat membimbing anak untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format buku kerja di halaman 122.

**Ayo Membaca**

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Bacalah kata-kata ini dengan nyaring!

Saya

Dia

Ini

Itu

Di

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua mengacak kartu kata yang dibuat di hari sebelumnya, kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.

**Ayo Menulis!**

Tulishlah kata-kata baru yang sudah kamu ketahui dari kegiatan Baca Lima Kata di buku kerja kamu!

**Ayo Membaca!**

⌚ Membaca Terbimbing : 20 menit

Bukalah Lembar Cerita 4! Bacalah dengan nyaring! Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan! Tunjukkan katanya saat membaca, ya! Ayo, baca ceritanya!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi anak membaca cerita “Di Desa”. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” sebelum anak membaca teksnya.



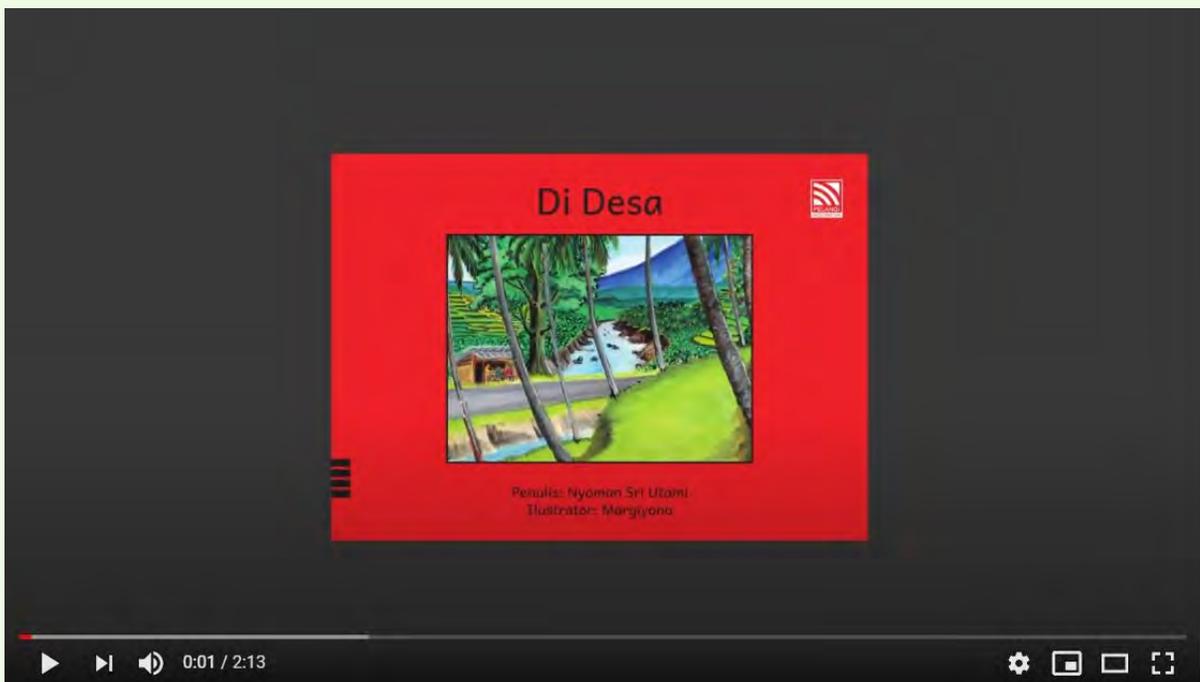
### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/bukudidesa>

### Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi anak membaca melalui tautan Youtube yang diberikan. Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul! Tanyakan ke anak , “ **Apa yang terjadi di sini?**” sebelum dia membaca teksnya!

**Ayo Bercerita!**

Setelah membaca cerita “Di Desa”, ceritakanlah hal-hal di bawah ini:

1. Tempat apa saja yang kamu temukan di dalam cerita?
2. Tempat mana yang paling kamu sukai? Mengapa?

Ceritakan kepada orang tuamu!  
Lakukan dengan percaya diri dan santun!

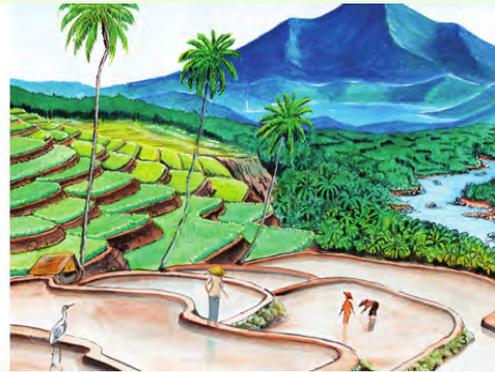
**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali meminta anak menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca.  
Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi anak untuk bercerita.

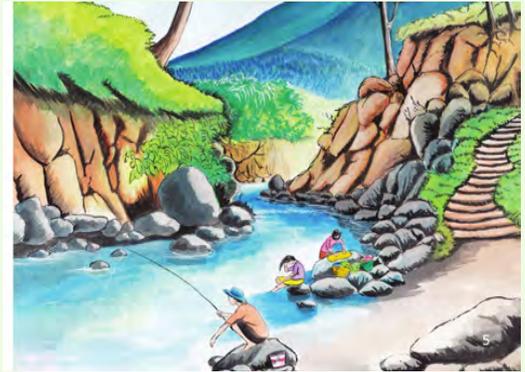


**Ayo Berkreasi!**

Apakah kamu masih ingat dengan cerita "Di Desa"?  
Ada apa saja di desa? Tulislah huruf yang hilang dari tempat-tempat di desa bersembunyi berikut ini di buku kerjamu!



\_awah



\_ungai



\_unung



\_ebun



**Refleksiku**

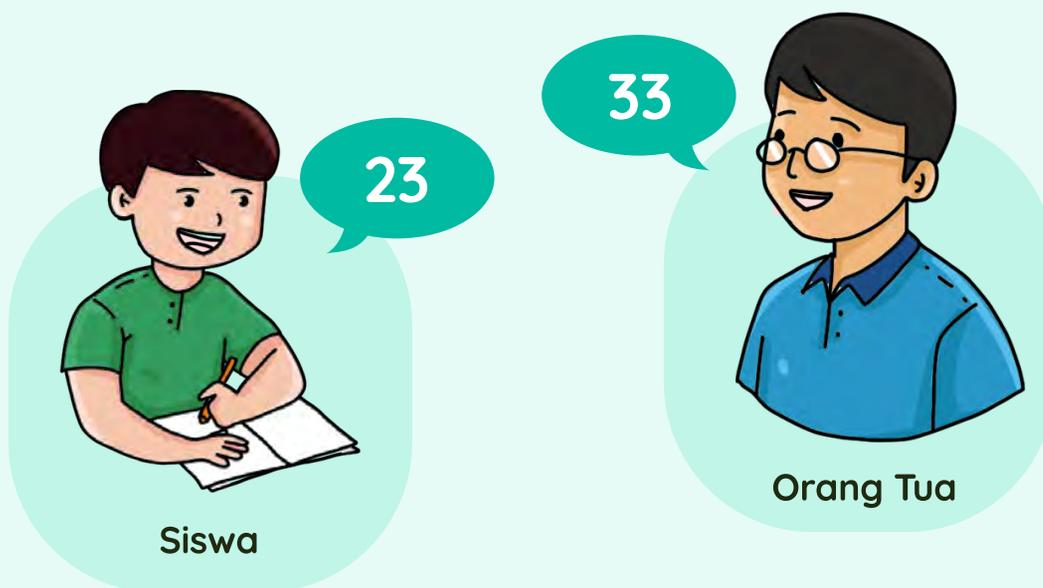
Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 132 !



## Ayo Membilang

## 🕒 Intuisi Bilangan: 15 Menit

Ayo membilang lagi bersama orang tua atau saudaramu. Lakukan seperti permainan kemarin Pilih sebuah bilangan lalu lanjutkan dengan menyebut bilangan selanjutnya. Lakukan bergantian dengan orang tua atau saudaramu. Mari kita mulai.



Bilangan pertama disebutkan adalah 23 dan terakhir adalah 93  
Kamu menyebutkan bilangan 23 dan membilang maju sebanyak 10  
Orang tuamu akan menyebutkan 33

1. Berapakah bilangan selanjutnya?
2. Di kesempatan ketiga, bilangan apa yang akan kamu sebutkan?

Yuk lakukan lagi dengan bilangan lainnya. Kamu boleh membilang mundur sebanyak 10 juga. Lakukan lagi bergantian dengan orang tuamu.



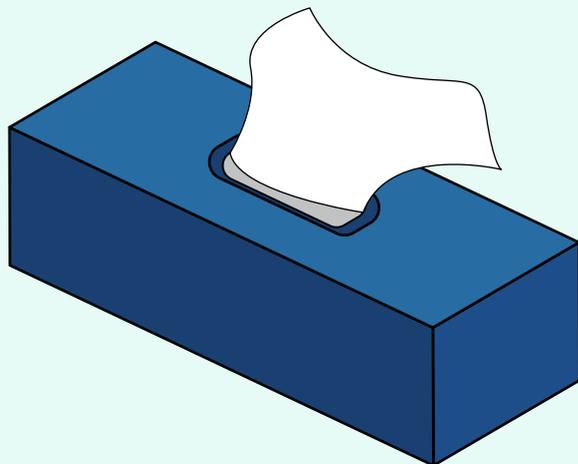
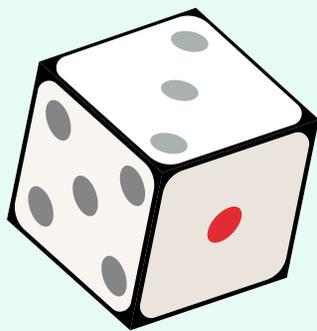
Ayo Menyimak!

🕒 Konsep Matematika: 15 Menit

Pertemuan sebelumnya kamu sudah belajar tentang bangun ruang berbentuk balok.

Masih ingatkan kamu dengan bentuknya?

Perhatikan dua bangun berbentuk balok di bawah ini!  
Apakah perbedaan kedua bentuk benda tersebut? Coba perhatikan!



Setiap permukaan dadu berbentuk persegi.  
Sedangkan setiap permukaan kotak tisu berbentuk persegi panjang.

Bangun ruang yang dibatasi oleh bangun-bangun datar persegi disebut kubus.



## Kegiatan Numerasi

Dadu adalah salah satu contoh benda yang berbentuk kubus.  
Mari kita melihat contoh-contoh kubus lainnya.



Sekarang bisakah kamu membedakan  
benda yang berbentuk kubus dan benda  
yang tidak berbentuk kubus?

Diskusikan dengan orang tuamu!





**Ayo Mencari**

⌚ Eksplorasi Matematika : 30 Menit

Amati sekitar tempat tinggalmu. Apakah kamu dapat menemukan benda-benda yang berbentuk kubus? Coba carilah benda-benda yang berbentuk kubus di sekitarmu. Tuliskan dan gambarkan pada buku kerjamu.

Nama Benda	Gambar Benda



**Ayo Berlatih!**

⌚ Latihan: 25 Menit

Manakah yang balok, kubus atau bukan keduanya?  
Lihat kumpulan benda pada lampiran di halaman 125!  
Gambarkan di buku kerjamu!

### Benda berbentuk Balok

### Benda berbentuk Kubus

**Benda yang tidak berbentuk balok maupun kubus**



### Ayo Mengamati!

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja kamu!**

1. Hari apa hari ini?



### Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau wali kamu secara lisan!

1. Apakah kamu sudah membantu orang tuamu merawat tanaman atau hewan yang berada disekitar rumahmu minggu ini?

2. Apa yang kamu lakukan untuk membantu orang tuamu merawat tanaman atau hewan yang berada disekitar rumahmu minggu ini?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orangtua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas ini kepada anak dan memintanya menjawab secara lisan.

**Ayo Menyimak!** **Membaca Mandiri: 15 Menit**

Pilihlah satu buku yang ada di rumah kamu atau minta bantuan orang tua kamu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali menanyakan pertanyaan di bawah ini sebelum siswa mulai membaca:

1. Apa yang akan terjadi di cerita ini?

**Jurnal Bacaanku**

Tuliskan judul cerita yang kalian baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 129!



### Ayo Bercerita!

Setelah membaca cerita, ceritakanlah hal-hal di bawah ini:

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa tokoh yang kamu sukai? Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tuamu!  
Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta anak menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

**Ayo Menulis!**

## 🕒 Merencanakan proyek : 20 Menit

Hari ini adalah hari istimewa. Kamu akan membuat miniatur lingkungan di sekitar kamu.

Buatlah model miniatur rumahmu dan sekitarnya dengan menggunakan bangun-bangun datar. Gunakan persegi, persegi panjang dan segitiga yang disediakan di lampiran.

Gunting dan susunlah persegi, persegi panjang dan segitiga sesuai dengan gambar yang kamu inginkan. Kamu bebas memilih makhluk hidup dan benda mati apa saja yang ingin kamu tempatkan di miniatur lingkungan sekitarmu.

Kamu juga bisa menggunakan bahan-bahan bekas yang ada sekitarmu untuk melambangkan makhluk hidup atau benda tertentu.

Ajak orang tua dan saudaramu untuk mengerjakan proyek ini.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Ajak siswa untuk menceritakan apa yang sudah mereka kerjakan dan apa yang ada di gambar mereka. Tanyakan bangun datar dan bangun ruang apa saja yang mereka gunakan. Berikan apresiasi terhadap apa yang siswa telah kerjakan.

## Kegiatan Literasi & Numerasi

**1. Tulislah judul miniatur kamu!**

**2. Gambarlah hasil miniatur kamu!**



### Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 132!

# Buku/Lembar Kerja Siswa

## Bagaimana Cara Menuliskan Jawaban Pada Buku/Lembar Kerja

### Petunjuk untuk Ayah dan Ibu atau anggota keluarga lain yang mendampingi

Mohon bantu anak-anak dalam melakukan aktivitas belajarnya dan pandu anak ketika menulis jawaban pada buku kerja /buku tulis dengan pola seperti pada bagan di bawah ini.



### Petunjuk untuk siswa

Anak- anak, ketika menuliskan jawaban pada buku kerja/buku tulis sesuaikan dengan kegiatan yang kamu lakukan dengan mengikuti pola lembar jawaban seperti bagan di bawah ini.



# Kegiatan Literasi

## Kegiatan 1

### Pesan Pagi

#### Contoh:

1. Hari ini hari Selasa.

Hari ke-1.

Halaman 5.

Tanggal hari ini adalah

1. ....

## Kegiatan 1

### Ayo Memahami Kosakata

Hari ke-1.

Halaman 18.

1. Karet

2. Simpul

gambar

gambar

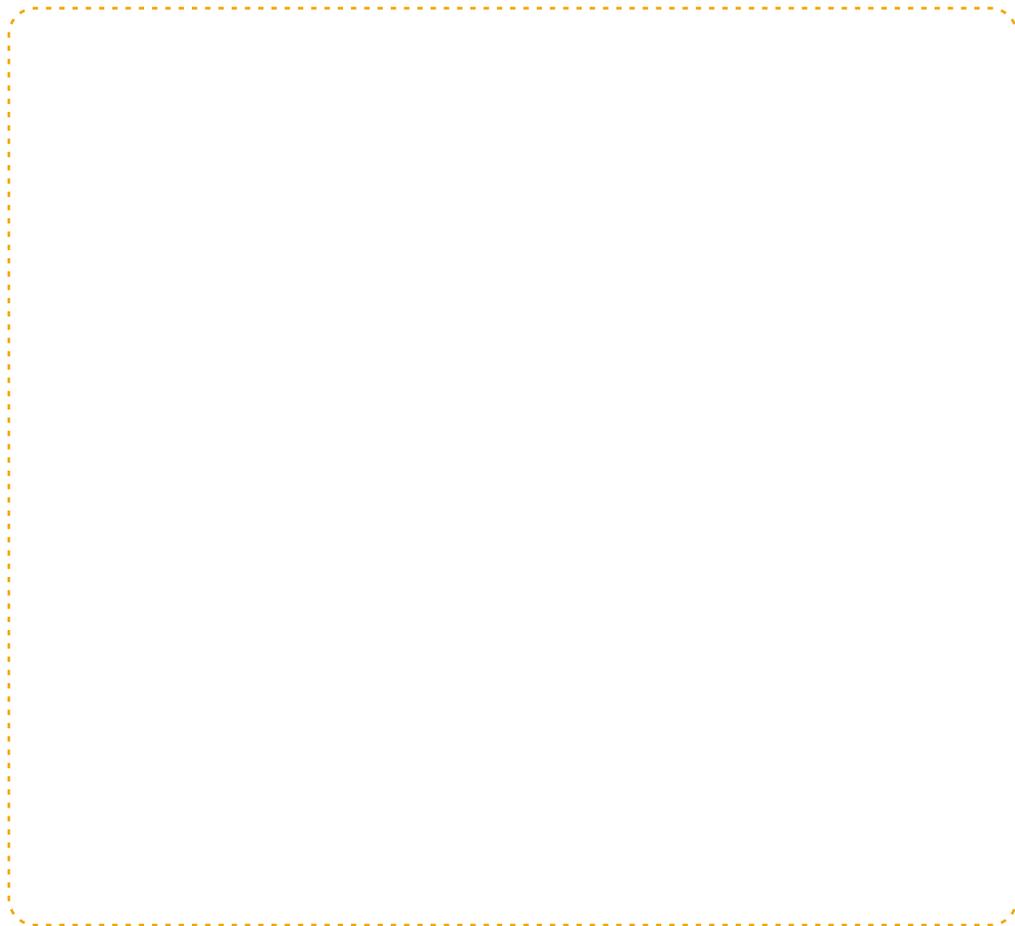
## Kegiatan 2

### Ayo Menulis

Hari ke-1.

Halaman 19.

1.



2. \_\_\_\_\_ adalah makhluk hidup, tetapi \_\_\_\_\_ adalah benda mati.

3. \_\_\_\_\_ adalah makhluk hidup, tetapi \_\_\_\_\_ adalah benda mati.

# Kegiatan Numerasi

## Kegiatan 2

Ayo Membilang

Halaman 30.

Contoh cara menjawab:

Nama Benda	Gambar Benda
Kardus	

Benda berbentuk **persegi** yang kamu temukan.

Nama Benda	Gambar Benda

### Kegiatan 3

**Ayo Berlatih**

**Halaman 31.**

**Contoh cara menjawab:**

**1. Buku tulis**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

### Kegiatan Literasi

#### Kegiatan 1

**Pesan Pagi**

Contoh:

1. Hari ini hari Selasa.

**Hari ke-2.**

**Halaman 33.**

**Tanggal hari ini adalah**

1. ....

## Kegiatan 2

### Membaca Interaktif

Hari ke-2.

Halaman 36.

1. Judul buku

.....

## Kegiatan 3

### Ayo Berlatih

Hari ke-2.

Halaman 40.

1. .... uaya
2. .... ngsa
3. .... ajah
4. .... erbau

# Kegiatan Numerasi

## Kegiatan 2

Ayo Menghitung

Halaman 43.

Contoh cara menjawab:

Nama Benda	Gambar Benda
Kardus	

Benda berbentuk **persegi** yang kamu temukan.

Nama Benda	Gambar Benda

## Kegiatan 2

Ayo Menghitung

Halaman 44.

Benda berbentuk **persegi panjang** yang kamu temukan.

Nama Benda	Gambar Benda

### Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Halaman 45.

Contoh cara menjawab:

1. Benda berbentuk persegi adalah nomor...  
1,3,5, dst.
2. Benda berbentuk persegi panjang adalah nomor...  
1,3,5, dst.

1. Benda berbentuk **persegi** adalah nomor...

.....

2. Benda berbentuk **persegi panjang** adalah nomor...

.....

### Kegiatan Literasi

#### Kegiatan 1

**Pesan Pagi**

Contoh:

1. Hari ini hari Selasa.

Hari ke-3.

Halaman 47.

Tanggal hari ini adalah

1. ....

## Kegiatan 2

### Ayo Menulis Kosakata

Hari ke-3.

Halaman 57.

1. Padi

2. Parit

gambar

gambar

## Kegiatan 3

### Ayo Berlatih

Hari ke-3.

Halaman 61.

1. ....

4. ....

2. ....

5. ....

3. ....

6. ....

# Kegiatan Numerasi

## Kegiatan 2

Ayo Membilang

Halaman 65.

Contoh cara menjawab:

Nama Benda	Gambar Benda
Kardus	

Benda berbentuk **segitiga** yang kamu temukan.

Nama Benda	Gambar Benda

### Kegiatan 3

**Ayo Berlatih**

Halaman 66.

Contoh cara menjawab:

1. Pohon

Benda berbentuk **segitiga** yang kamu temukan.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

### Kegiatan Literasi

#### Kegiatan 1

**Pesan Pagi**

Contoh:

1. Hari ini hari Selasa.

Hari ke-4.

Halaman 68.

Tanggal hari ini adalah

1. ....

## Kegiatan 2

### Ayo Menulis

Hari ke-4.

Halaman 71.

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

# Kegiatan Numerasi

## Kegiatan 2

Ayo Menghitung

Halaman 83.

Contoh cara menjawab:

Nama Benda	Gambar Benda
Kardus	

Benda berbentuk **balok** yang kamu temukan.

Nama Benda	Gambar Benda

## Kegiatan 3

**Ayo Berlatih**

**Halaman 84.**

**Contoh cara menjawab:**

**1. Tempat tisu: Kubus**

**1. Tempat tisu:** .....

**2. Pembatas jalan:** .....

**3. Kue ulang tahun:** .....

**4. Snap cube:** .....

**5. Es krim:** .....

**6. Kotak korek api:** .....

**7. Ember:** .....

# Kegiatan Literasi

## Kegiatan 1

### Pesan Pagi

#### Contoh:

1. Hari ini hari Selasa.

**Hari ke-5.**

**Halaman 86.**

**Tanggal hari ini adalah**

1. ....

## Kegiatan 2

### Ayo Menulis

**Hari ke-5.**

**Halaman 89.**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

## Kegiatan 3

### Ayo Berlatih

Hari ke-5.

Halaman 93.

1. ..... awah
2. ..... ungai
3. ..... unung
4. ..... ebun

# Kegiatan Numerasi

## Kegiatan 2

Ayo Menghitung

Halaman 97.

Contoh cara menjawab:

Nama Benda	Gambar Benda
Kardus	

Benda berbentuk **kubus** yang kamu temukan.

Nama Benda	Gambar Benda

## Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Halaman 98.

Contoh cara menjawab:

Benda berbentuk **kubus** adalah



Benda berbentuk **balok** adalah

Benda berbentuk **kubus** adalah

### Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Halaman 99.

Benda yang tidak berbentuk balok dan kubus adalah

### Kegiatan Literasi

#### Kegiatan 1

**Pesan Pagi**

Contoh:

1. Hari ini hari Selasa.

Hari ke-6.

Halaman 100.

Tanggal hari ini adalah

1. ....

## Kegiatan 2

### Ayo Menulis

Hari ke-6.

Halaman 104.

1. Tulislah judul miniatur kamu

.....

2. Gambarlah hasil miniatur kamu





# Lampiran 2

---

## Kunci Jawaban

Siswa akan menuliskan jawabannya pada buku atau lembar kerja, format buku atau lembar kerja telah disediakan dalam modul belajar siswa, Anda juga diharapkan telah menjelaskan kepada orang tua tentang format ini. Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik, Anda tinggal memperhatikan catatan jawaban pertanyaan itu ditulis di ruang yang mana dan halaman berapa.

Jika ada siswa yang menuliskan jawaban tidak sesuai dengan format yang dijelaskan, saat Anda bertemu orang tua untuk sesi tutorial dan distribusi modul minggu berikutnya, tanyakan kepada orang tua cara siswa menuliskan jawaban di buku atau lembar kerja mereka.

## Hari ke-1

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

### Kegiatan 1

Ayo Menulis  
Kosakata Baru

Ayo Memahami Kosakata 🕒 30 menit

Halaman 18

#### Kunci Jawaban:

1. Gambar mewakili makna dari kata **simpul**
2. Gambar mewakili makna dari kata **karet**

#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa memahami semua kosakata baru dengan gambar yang lengkap.
3. - Baik : siswa bisa memahami semua kosakata baru dengan gambar, tetapi kurang lengkap.
2. - Cukup : siswa bisa memahami satu kosakata baru dengan gambar yang lengkap.
1. - Kurang : siswa bisa memahami satu kosakata baru dengan gambar, tetapi kurang lengkap.

**Langkah-langkah Pembelajaran Literasi** **Kegiatan 3**

Ayo Menulis

Membaca Mandiri ⌚ 30 menit

Halaman 19

**Kunci Jawaban:**

1. Banyak kemungkinan jawaban benar. (yang diwarnai hijau) adalah makhluk hidup, tetapi (yang diwarnai merah) adalah benda mati.
2. (yang diwarnai hijau) adalah makhluk hidup, tetapi (yang diwarnai merah) adalah benda mati.
3. (yang diwarnai hijau) adalah makhluk hidup, tetapi (yang diwarnai merah) adalah benda mati.

**Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi** **Kegiatan 1**

Ayo Membilang

Intuisi Bilangan ⌚ 15 menit

Halaman 27

**Kunci Jawaban:**

1. 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24

**Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi** **Kegiatan 2**

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika ⌚ 30 menit

Halaman 30

**Kunci Jawaban:**

Kemungkinan benda yang berbentuk segiempat yang ada di rumah misalnya permukaan meja, bingkai foto, buku, dan sebagainya.

**Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi** **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Latihan ⌚ 25 menit

Halaman 31

**Kunci Jawaban:**

Benda berbentuk segiempat adalah: lampu lalu lintas, penggaris, kalkulator, monitor computer, dompet, papan tulis.

## Hari ke-2

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

#### Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis 🕒 30 menit

Halaman 36

#### Kunci Jawaban:

1. Wusss Wusss si Karet Gelang.
2. Banyak kemungkinan jawaban benar. Menggambar (Wusss Wusss si Karet Gelang Merah, anak Ibu Warung, Ibu Warung).
3. Banyak kemungkinan jawaban benar. Menulis (Wusss Wusss si Karet Gelang Merah, anak Ibu Warung, Ibu Warung).
4. Banyak kemungkinan jawaban benar. Menggambar (Wusss Wusss dijadikan karet pembungkus makanan, Wusss Wusss disimpul, Wusss Wusss dijadikan mainan, dsb)
5. Banyak kemungkinan jawaban benar. (Wusss Wusss dijadikan karet pembungkus makanan, Wusss Wusss disimpul, Wusss Wusss dijadikan mainan, dsb)

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

#### Kegiatan 3

Ayo Menulis

Membaca Mandiri 🕒 30 menit

Halaman 40

#### Kunci Jawaban:

1. Buaya
2. Angsa
3. Gajah
4. Kerbau

### Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

#### Kegiatan 1

Ayo Membilang

Intuisi Bilangan 🕒 15 menit

Halaman 41

#### Kunci Jawaban:

1. 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50

### Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika ⌚ 30 menit

Halaman 43

#### Kunci Jawaban:

1. Kemungkinan benda yang berbentuk persegi yang ada di rumah misalnya bingkai foto, roti tawar, taplak meja dan sebagainya.
2. Kemungkinan benda yang berbentuk persegi panjang yang ada di rumah misalnya permukaan meja, bingkai foto, buku, dan sebagainya.

### Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Latihan ⌚ 25 menit

Halaman 45

#### Kunci Jawaban:

1. Bangun persegi: 2, 5, 9, 14
2. Bangun persegi Panjang: 7, 8, 13

## Hari ke-3

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 1**

Ayo Menulis  
Kosakata Baru

Ayo Memahami Kosakata ⌚ 30 menit

Halaman 56

#### Kunci Jawaban:

1. Gambar mewakili makna dari kata **padi**
2. Gambar mewakili makna dari kata **parit**

#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa memahami semua kosakata baru dengan gambar yang lengkap.
3. - Baik : siswa bisa memahami semua kosakata baru dengan gambar, tetapi kurang lengkap.
2. - Cukup : siswa bisa memahami satu kosakata baru dengan gambar yang lengkap.
1. - Kurang : siswa bisa memahami satu kosakata baru dengan gambar, tetapi kurang lengkap.

**Langkah-langkah Pembelajaran Literasi Kegiatan 2****Ayo Menulis****Menulis Tematik 🕒 30 menit****Halaman 57****Kunci Jawaban:**

1. Banyak kemungkinan jawaban benar. (Meja, televisi, kursi, pintu, jam, dsb).
2. Banyak kemungkinan jawaban benar. (Nama benda yang digambar siswa, contoh benda seperti no. 1).
3. Banyak kemungkinan jawaban benar. (Merah, kuning, hijau, biru, coklat, hitam, dsb).
4. Banyak kemungkinan jawaban benar. (Lingkaran, persegi panjang, segitiga, persegi, dsb).

**Langkah-langkah Pembelajaran Literasi Kegiatan 3****Ayo Berlatih****Ayo Berlatih 🕒 10 menit****Halaman 61****Kunci Jawaban:**

1. 6
2. 3
3. 1
4. 4
5. 5
6. 2

**Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 1****Ayo Membilang****Intuisi Bilangan 🕒 15 menit****Halaman 62****Kunci Jawaban:**

1. 40, 38, 36, 34, 32, 30, 28, 26, 24, 22, 20

**Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 2****Ayo Mencari****Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit****Halaman 65****Kunci Jawaban:**

Kemungkinan benda yang berbentuk segitiga yang ada di rumah misalnya gantungan pakaian, potongan roti berbentuk segitiga, atap rumah, dan sebagainya.

### Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Latihan ⌚ 25 menit

Halaman 66

#### Kunci Jawaban:

Jumlah segitiga pada gambar adalah 7 buah segitiga.

## Hari ke-4

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 2**

Ayo Menulis

Menulis ⌚ 30 menit

Halaman 71

#### Kunci Jawaban:

1. Aku si Penjaga Sawah.
2. Banyak kemungkinan jawaban benar. Menggambar (Si Penjaga Sawah, Petani, keong, tikus, burung).
3. Banyak kemungkinan jawaban benar. Menulis (Si Penjaga Sawah, Petani, keong, tikus, burung).
4. Banyak kemungkinan jawaban benar. Menggambar (Saat petani membajak, saat Si Penjaga Sawah mengusir burung).
5. Banyak kemungkinan jawaban benar. Menulis (Petani membajak, Si Penjaga Sawah mengusir burung, dsb).

### Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Membilang

Intuisi Bilangan ⌚ 15 menit

Halaman 80

#### Kunci Jawaban:

1. 75, 70, 65, 60, 55, 50, 45, 40, 35

### Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika ⌚ 30 menit

Halaman 83

#### Kunci Jawaban:

Kemungkinan benda yang berbentuk balok yang ada di rumah misalnya rumah, kotak sepatu, lemari dan sebagainya.

### Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Latihan ⌚ 25 menit

Halaman 84

#### Kunci Jawaban:

1. Tempat tissue adalah balok.
2. Pembatas jalan bukan balok.
3. Kue ulang tahun bukan balok.
4. Snap cube adalah balok .
5. Ice cream bukan balok.
6. Kotak korek api adalah balok.
7. Ember bukan balok.

## Hari ke-5

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 2**

Ayo Menulis

Menulis ⌚ 30 menit

Halaman 89

#### Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar. (Meja, televisi, kursi, pintu, jam, dsb).
2. Banyak kemungkinan jawaban benar. (Nama benda yang digambar siswa, contoh benda seperti no. 1).
3. Banyak kemungkinan jawaban benar. (Merah, kuning, hijau, biru, coklat, hitam, dsb).
4. Banyak kemungkinan jawaban benar. (Lingkaran, persegi panjang, segitiga, persegi, dsb).

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 3**

Ayo Menulis

Membaca Mandiri ⌚ 30 menit

Halaman 93

#### Kunci Jawaban:

1. Sawah
2. Sungai
3. Gunung
4. Kebun

### Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Membilang

Intuisi Bilangan 🕒 15 menit

Halaman 94

#### Kunci Jawaban:

- 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83, 93

### Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

Halaman 97

#### Kunci Jawaban:

Kemungkinan benda yang berbentuk kubus yang ada di rumah misalnya gantungan mainan rubic cube, kotak tissue, dan sebagainya.

### Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Latihan 🕒 25 menit

Halaman 98

#### Kunci Jawaban:

- Benda berbentuk balok: mesin cuci, kotak biskuit, kotak pensil, lemari es, spons piring.
- Benda berbentuk kubus: gula batok, rubic cube, kotak tissue, kotak kardus, mainan anak, kotak kayu.
- Benda tidak berbentuk kubus dan balok: kelereng, topi ulang tahun, mangkok, teko, kipas angin.

## Hari ke-6

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 2**

Ayo Menulis

Menulis 🕒 30 menit

Halaman 104

#### Kunci Jawaban:

- Banyak kemungkinan jawaban benar. (Miniatur Halaman Rumahku, Miniatur Kebunku, dsb).
- Gambar hasil miniatur.

# 1 Jurnal Membaca Mingguan

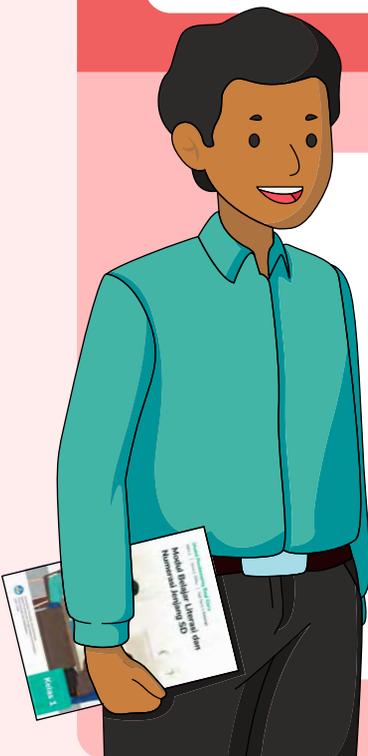
## Petunjuk untuk Ayah dan Ibu atau anggota keluarga lain yang mendampingi

Setiap hari anak-anak membaca lembar cerita atau buku cerita lain pilihan keluarga, dampingi anak saat melakukan aktivitas, dan setelah membaca, minta anak melengkapi jurnal membaca mingguan di bawah ini



## Petunjuk untuk siswa

Anak- anak, setiap hari kalian akan membaca lembar cerita atau buku pilihan keluarga, setelah membaca jangan lupa menulis judul buku yang kamu baca dalam jurnal membaca mingguan di bawah ini





## Bahan Ajar Literasi

**saya**

**dia**

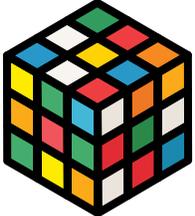
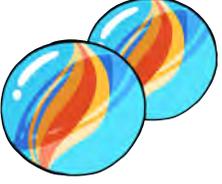
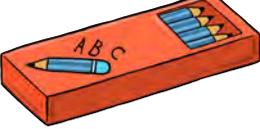
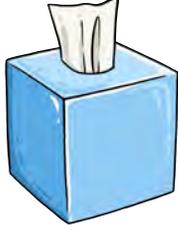
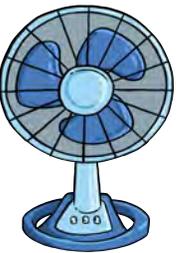
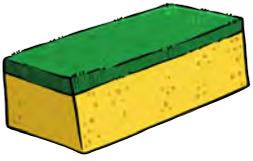
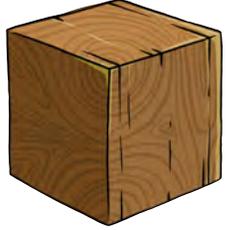
**ini**

**itu**

**di**

# Bahan Ajar Numerasi

Pilihlah benda yang berbentuk kubus, balok dan bukan keduanya. Tuliskan di buku kerjamu!

 			
Gula Batu	Rubik	Mesin Cuci	Kotak Kue
			
Kelereng	Kotak Pensil	Topi Ulang Tahun	Kotak Tisu
			
Kulkas	Mangkok	Kotak Kardus	Teko
			
Kipas Angin	Mainan	Spons	Kotak Kayu

# Lembar Refleksi Hari Kesatu - Keenam

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
<p><b>Pesan Pagi</b></p> <p>Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.</p>																		
<p><b>Membaca Interaktif</b></p> <p>Saya bisa menyimak cerita dan menjawab pertanyaan.</p>																		
<p>Saya bisa mengerjakan lembar kerja kosakata baru.</p>																		
<p><b>Menulis Jurnal Membaca</b></p> <p>Saya bisa menulis judul buku yang dibaca.</p>																		
<p><b>Menulis Tematik</b></p> <p>Saya bisa menggambar dan menulis informasi dari gambar yang saya buat.</p>																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
<p><b>Menulis</b></p> <p>Saya mampu menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif</p>																		
<p><b>Balima</b></p> <p>Saya bisa membaca lima huruf.</p>																		
<p><b>Membaca Terbimbing</b></p> <p>Saya bisa menceritakan kembali isi cerita.</p>																		
<p><b>Pemahaman Bermakna</b></p> <p>Siswa memahami perbedaan antara makhluk hidup dan benda mati.</p>																		
<p>Siswa memahami bahwa benda mati tidak dapat tumbuh atau berkembang biak dan bentuknya tidak dapat berubah dengan sendirinya.</p>																		

# Lembar Refleksi Hari Kesatu - Keenam

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
<b>Ayo Membilang</b> Saya dapat membilang lompat.																		
<b>Ayo Menyimak</b> Saya memahami penjelasan yang diberikan.																		
<b>Ayo Mencari</b> Saya dapat menemukan benda yang diminta.																		
<b>Ayo Berlatih</b> Saya dapat mengerjakan soal.																		

Perasaan saya saat belajar minggu ini			
Perasaan saya saat mengerjakan kegiatan proyek minggu ini			

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1**

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2**

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3**

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4**

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5**

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6**

**Tanda Tangan Orang Tua/Wali**

**Hari/Tanggal: .....**

\_\_\_\_\_

Modul ini dikembangkan atas kerjasama

