

Modul Pendamping bagi Guru

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Tahun 2020

Kelas 1

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar – Modul Pendamping bagi Guru Kelas 1 Tema 1 Diriku Subtema 3 Aktivitas yang Menyenangkan – Emilia Rosita Dewi – Ambarsari Kusuma Wardani – M. Firdaus Jubaedi – Khusnaini Aghniya – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020

iv + 158 hlm.

I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Emilia Rosita Dewi – Ambarsari Kusuma Wardani – Khusnaini Aghniya V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran VI. Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping bagi Guru Kelas 1 Tema 1 Diriku Subtema 3 Aktivitas yang Menyenangkan
ISBN 978-602-259-253-2

Pengarah

Totok Suprayitno

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Penanggung Jawab

Asrijanty

Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Pengarah Materi

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto, Wahid Yunianto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

Penulis

Emilia Rosita

Ambarsari Kusuma Wardani

Editor

Agustina Purwantini

Ilustrator Sampul

Alnurul Gheulia

Ilustrator dan Penata Letak

M. Firdaus Jubaedi

Khusnaini Aghniya

Sekretariat

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna, Heru Setyono, Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:

Pusmenjar (2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping bagi Guru Kelas 1 Tema 1 Diriku Subtema 3 Aktivitas yang Menyenangkan, Modul, Kemendikbud, Jakarta.

Diterbitkan oleh:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak atau mereproduksi seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

Sambutan

Salam hormat Ibu dan Bapak Guru di seluruh Indonesia!

Ibu dan Bapak Guru Indonesia yang kami banggakan, semoga semua dalam keadaan sehat dan tetap semangat dalam mengajar. Ibu dan Bapak jangan bosan untuk selalu mengingatkan para siswa agar menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan, mengenakan masker, dan menjaga jarak. Itu semua penting untuk mengurangi risiko penularan Covid-19.

Kami memahami bahwa Ibu dan Bapak Guru mengalami berbagai hambatan dalam mengajar pada masa pandemi Covid-19 ini. Kita semua masih harus bersabar karena pandemi Covid-19 ini belum berakhir. Semoga kita dapat melalui semua ini dan dapat mengajar secara tatap muka kembali.

Untuk membantu Ibu dan Bapak Guru dalam mengajar, pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menyediakan 3 jenis modul belajar literasi dan numerasi, yaitu modul belajar siswa, modul pendamping bagi guru, dan modul pendamping bagi orang tua. Modul-modul itu dibuat dengan tujuan agar pembelajaran dapat berjalan secara optimal meskipun tidak dilakukan secara tatap muka.

Ibu dan Bapak Guru akan menemukan berbagai aktivitas pembelajaran dan bacaan yang menarik. Jika mengalami kesulitan dalam mengajar, Ibu dan Bapak Guru dapat bekerja sama dengan orang tua atau wali siswa. Ibu dan Bapak Guru dapat mengatur waktu pendampingan dengan orang tua atau wali siswa. Pendampingan Ibu dan Bapak Guru sangat bermanfaat bagi siswa dan orang tua atau wali siswa.

Kami sangat berharap modul pendamping bagi guru ini dapat membantu Ibu dan Bapak Guru dalam mendampingi anak-anak belajar dari rumah. Jangan lupa untuk menjaga kesehatan dengan beristirahat yang cukup, berolahraga, dan mengonsumsi makanan sehat. Semoga kita semua dapat melalui masa pandemi ini dan dapat kembali ke sekolah dalam keadaan sehat.

Selamat mendampingi para siswa belajar dari rumah!

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

Kata Pengantar

Salam takzim, Bapak dan Ibu Guru!

Semoga Anda selalu sehat dan bersemangat menyambut pembelajaran dalam masa adaptasi kebiasaan baru (AKB) ini. Masa adaptasi ini menghadirkan tantangan baru dalam kegiatan pembelajaran di kelas Anda. Ruang gerak Anda menjadi terbatas dan tidak dapat bertatap muka dengan siswa. Namun, Anda diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa mengembangkan kompetensinya.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini membantu Anda untuk merancang kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa dan keluarganya. Modul ini diharapkan dapat memberikan inspirasi dalam merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar esensial dan membantu menurunkannya dalam kegiatan harian dengan tujuan pembelajaran yang dapat dipahami oleh orang tua atau wali siswa. Kemitraan dengan orang tua atau wali siswa merupakan kunci keberhasilan pembelajaran dalam masa AKB ini.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini diharapkan dapat membantu Anda menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dengan memperhatikan kesehatan fisik dan emosional siswa selama masa AKB. Tentunya, penting bagi Anda untuk terus dapat berinovasi menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Selamat berinovasi dan berkreasi tanpa henti!

Tim Penulis

Daftar Isi

Sambutan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
1. Pendahuluan	1
2. Isi Modul Pendamping bagi Guru	3
3. Strategi Pendampingan Guru	5
4. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi	9
5. Kegiatan Pembelajaran Literasi	12
6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi	15
7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi	17
8. Penutup	19
9. Lampiran 1: Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi	20
10. Lampiran 2: Kunci Jawaban	144

1 Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi siswa sangat diperlukan dalam kondisi khusus masa darurat pandemi Covid-19.

- Literasi merupakan kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan memilih dan menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi dapat membangun kecakapan hidup siswa.
- Numerasi merupakan kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari serta kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kenyamanan terhadap bilangan dan kecakapan dalam menggunakan keterampilan matematika secara praktis untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.

Dalam kondisi khusus seperti sekarang ini, pembelajaran dilaksanakan dengan strategi jarak jauh. Siswa melakukan pembelajaran dari rumah didampingi orang tua atau wali melalui aktivitas literasi dan numerasi. Aktivitas tersebut terintegrasi dengan rutinitas siswa bersama keluarga secara menyenangkan sehingga akan lebih bermakna.

Modul ini dikembangkan dengan tujuan sebagai berikut.

1. Menyediakan alternatif perangkat ajar dalam rangka memfasilitasi pembelajaran jarak jauh.

- a. Dicetak untuk digunakan dalam pembelajaran di luar jaringan.
- b. Tidak dicetak, cukup diunduh dan dibuka dengan komputer atau gawai lainnya (digunakan tanpa akses internet).
- c. Diunduh dan digunakan dalam pembelajaran di dalam jaringan. Tautan video dan buku pada modul dapat diakses.
- d. Digunakan sebagai perangkat ajar utama atau tambahan untuk penguatan.

2. Memberikan inspirasi atau contoh kepada guru untuk merancang kegiatan literasi dan numerasi melalui tahapan berikut.

- a. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada berbagai mata pelajaran yang terkait dalam suatu tema.
- b. Menurunkan kompetensi dasar dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
- c. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan siswa dan keluarga.
- d. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian siswa.
- e. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua atau wali siswa.

2 Isi Modul Pendamping bagi Guru



Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman 9

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman 15

Modul pendamping bagi guru menjelaskan beberapa hal sebagai berikut.

- Pemetaan kompetensi dasar pada beberapa mata pelajaran yang menjadi acuan untuk pelaksanaan pembelajaran minggu ini.
- Pemahaman bermakna adalah pertanyaan inkuiri terkait tema yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Pertanyaan pemantik adalah pertanyaan acuan yang digunakan sebagai pintu masuk ke topik-topik pembelajaran sekaligus pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- Produk adalah daftar hasil karya siswa selama melaksanakan aktivitas pembelajaran dan kegiatan proyek akhir minggu.
- Tujuan pembelajaran adalah jabaran kompetensi yang diharapkan tercapai setelah siswa melakukan aktivitas pembelajaran mingguan.

Dengan mengetahui dan mempelajari kerangka acuan dan alur pembelajaran, diharapkan guru dapat memahami maksud aktivitas pembelajaran minggu ini terutama tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai sehingga dapat memberikan penjelasan kepada orang tua atau wali tentang cara mendampingi anak belajar dalam kegiatan pembelajaran minggu ini.



Strategi Pendampingan Guru pada halaman 5

Strategi pendampingan guru berisi penjelasan mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh dengan baik. Guru juga diharapkan dapat melakukan asesmen, memberikan umpan balik, serta senantiasa memantau dan siap menerima permintaan orang tua atau wali dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.



Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi pada halaman 20

Kunci Jawaban Literasi dan Numerasi pada halaman 144

Bagian ini berisi salinan aktivitas pembelajaran siswa selama satu minggu serta kunci jawaban sebagai acuan bagi guru dalam pengelolaan pembelajaran jarak jauh, memantau dan memberikan informasi dan bantuan apabila orang tua atau wali dan siswa mengalami kesulitan, serta melakukan asesmen dan memberikan umpan balik pada hasil belajar siswa.

3 Strategi Pendampingan Guru

Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya.

- 1 Perhatikan lembar refleksi siswa. Apabila pernyataan yang diberikan siswa dan orang tua atau wali belum mengindikasikan pemahaman dan kemampuan yang diharapkan, direkomendasikan untuk belajar menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.
- 2 Dampingi siswa. Khusus untuk kelas 1, jika siswa belum dapat mengikuti pembelajaran menggunakan modul, orang tua atau wali bisa mendampingi siswa untuk melakukan aktivitas berbasis seni, bercerita, dan/atau menjawab pertanyaan secara lisan.
- 3 Perhatikan hasil kerja siswa. Jika siswa mengalami kesulitan dalam memahami konten, disarankan untuk menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama. Akan tetapi, jika siswa mengalami kesulitan memahami instruksi pertanyaan dan aktivitas, orang tua atau wali dan guru diharapkan memberikan penjelasan tambahan (orang tua atau wali berkonsultasi dengan guru).
- 4 Tindak lanjuti identifikasi hasil kerja siswa. Apabila hasil kerja menunjukkan bahwa siswa belum dapat belajar dengan menggunakan modul pada tingkat tertentu, guru menyarankan orang tua atau wali agar siswa menggunakan modul kelas sebelumnya. Kemudian, guru memberikan modul kelas sebelumnya tersebut kepada siswa dan orang tua atau wali dengan terlebih dahulu menjelaskan materi yang belum dikuasai siswa.

Apabila hasil kerja menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami pertanyaan dan instruksi aktivitas, guru memberikan penjelasan tambahan kepada orang tua atau wali cara mendampingi anak belajar. Jika orang tua atau wali tidak dapat memahaminya, guru hendaknya memberikan penjelasan tambahan secara langsung kepada siswa.

Untuk siswa yang bisa belajar dengan cepat, guru dan orang tua atau wali memberikan pertanyaan dan aktivitas tambahan untuk memperdalam pemahaman siswa.

Alokasi Waktu Kegiatan

- Kegiatan pada modul belajar siswa disusun secara berulang, dengan begitu siswa akan melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas awal, kelas 1, 2, dan 3, adalah 6 jpl @ 30 menit, total 180 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 90 menit dan numerasi selama 90 menit.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas tinggi, kelas 4, 5, dan 6, adalah 6 jpl @ 35 menit, total 210 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 105 menit dan numerasi selama 105 menit.

Pembagian Peran

Peran Guru	• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan. • Memberikan penjelasan kepada orang tua atau wali tentang kegiatan yang akan dilakukan. • Memastikan orang tua atau wali telah mendapatkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan. • Memonitor kegiatan belajar siswa di rumah melalui koordinasi dengan orang tua atau wali. • Memeriksa hasil pekerjaan siswa dan membuat progres pencapaian setiap siswa terhadap tujuan pembelajaran. • Siap selalu untuk dihubungi jika orang tua atau wali mengalami kesulitan saat mendampingi siswa belajar dari rumah.
Peran Orang Tua atau Wali	• Membaca dan memahami panduan orang tua atau wali untuk pembelajaran literasi dan numerasi. • Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran setiap harinya dari paket yang diberikan guru. • Mendampingi anak saat melakukan kegiatan belajar dari rumah dan membantu anak jika mengalami kesulitan selama pembelajaran. • Menghubungi guru kelas jika ada kegiatan/instruksi yang tidak dipahami saat mendampingi anak belajar dari rumah. • Menyerahkan hasil belajar anak di rumah kepada guru sesuai jadwal yang telah ditentukan.

Peran Siswa

- Mengikuti dan melaksanakan jadwal pembelajaran dari rumah.
- Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

Sebelum menyampaikan dan meminta siswa menggunakan modul ini untuk belajar, pastikan Ibu dan Bapak memperhatikan hal-hal berikut.

**Pahami**

Agar dapat menjelaskan, berdiskusi, dan membantu orang tua atau wali dan siswa saat melakukan aktivitas dalam modul ini, Ibu dan Bapak perlu mempelajari kegiatan-kegiatan dalam modul dengan baik.

**Jelaskan dan Diskusikan**

- Saat Ibu dan Bapak menyampaikan modul ini kepada orang tua atau wali, jelaskan dan diskusikan dengan mereka cara mendampingi siswa belajar menggunakan modul ini.
- Ketika siswa sedang menggunakan modul ini untuk belajar, sediakan waktu setiap hari untuk berdiskusi dengan orang tua atau wali tentang perkembangan belajar siswa.
- Tanyakan mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua atau wali dan siswa saat melakukan aktivitas di dalam modul.

Selain menjelaskan dan mendiskusikan kegiatan-kegiatan di dalam modul, pastikan Ibu dan Bapak juga menyampaikan dan meminta orang tua atau wali untuk melakukan hal-hal berikut.

**Menyesuaikan**

Minta orang tua atau wali untuk menyesuaikan kegiatan di dalam modul dengan kegiatan harian di rumah.

Apabila alat, bahan, atau objek di dalam modul tidak tersedia, orang tua atau wali dapat menggantikannya dengan alat, bahan, atau objek yang setara dan tersedia.



Berkonsultasi

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka bisa menghubungi Ibu dan Bapak bila memiliki pertanyaan selama melaksanakan kegiatan pembelajaran.



Pelajari Modul Pendamping bagi Orang Tua

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka dapat membaca tips untuk mendampingi siswa belajar dari rumah pada modul pendamping belajar bagi orang tua.



Jangan Paksakan

Sampaikan kepada orang tua atau wali agar tidak memaksa siswa untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran ketika sedang lelah, bosan, atau tidak dapat mengerjakan suatu kegiatan. Namun, anak juga perlu diajarkan tanggung jawab dan dimotivasi untuk menyelesaikan modul siswa dengan segenap kemampuannya terlebih dahulu.



Jangan Tinggalkan

Kegiatan pada modul ini dirancang untuk dilakukan siswa bersama orang dewasa. Seandainya orang tua atau wali tidak dapat mendampingi siswa untuk belajar, sampaikan kepada mereka untuk memastikan ada orang dewasa lain yang membantu dan mendampingi siswa.



Terlibat

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka akan banyak mendampingi siswa untuk membaca saat belajar dari rumah. Sebaiknya orang tua atau wali juga membacakan buku setiap hari agar dapat meningkatkan minat dan kemampuan membaca siswa.

4 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 1 untuk minggu ke-3 pada pembelajaran literasi.

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar.	Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.
	Mengemukakan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara menggerakkan pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan.	Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/pasir/meja, melemaskan jari dengan mewarnai,

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah. Merinci kosakata dan ungkapan pengenalan diri dan keluarga secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf di tempat bercahaya terang) dengan benar. Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.
Seni Budaya	Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 1 minggu ke-3 sebagai berikut.

Tema	Diriku
Subtema	Aktivitas yang Menyenangkan
Topik	Aktivitas bermain, rutinitas hidup sehat, mengelola waktu
Pemahaman Bermakna	Siswa mengenal aktivitas dan rutinitas yang bermanfaat untuk kesehatan dan cara mengelola waktu untuk menjalankan kegiatan tersebut dalam kehidupan sehari-hari.
Pertanyaan Pemantik	Apa saja kegiatan yang bermanfaat untuk kesehatanku?
Kosakata Baru	senang, taman, roti, kancil, buaya, h, j, k, l, m
Alokasi Waktu	540 menit (6 hari/18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Siswa mampu menyimak dengan saksama dan memahami informasi dalam teks yang dibacakan mulai dari jenjang A/B/C. Siswa memahami 2 kosakata baru dan 5 kata yang sering digunakan. Siswa mampu membuat simpulan dengan bantuan teks dan gambar serta menjawab pertanyaan dan menceritakan ulang sebuah cerita. Siswa mampu mengekspresikan ide dan pengalaman melalui gambar secara runtut. Siswa mengetahui secara umum rutinitas yang perlu dikelola waktunya. Siswa mampu membuat karya dalam bentuk kegiatan.
Proyek Akhir Minggu	Membuat buku mini tentang aktivitas yang dilakukan bersama keluarga supaya tetap sehat.

5 Kegiatan Pembelajaran Literasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas delapan kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa. Orang tua atau wali dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan inkuiri untuk mengantarkan tema pembelajaran. Siswa akan menjawab pesan guru dalam lembar kerja yang terdapat dalam modul siswa.

2. Membaca Interaktif

Dalam kegiatan ini, siswa membaca buku, membaca lembar cerita, atau menyimak video buku yang dibacakan secara interaktif pada kanal YouTube. Jika orang tua atau wali dapat mengakses YouTube, guru memberi tahu orang tua atau wali cara mengakses video buku. Orang tua atau wali yang tidak memiliki akses ke internet dapat menggunakan lembar cerita dalam modul siswa. Orang tua atau wali yang tidak dapat mengakses YouTube, diberikan strategi membacakan buku secara interaktif dengan siswa. Untuk setiap buku yang dibacakan secara interaktif, akan diberikan dua kegiatan lanjutan.

Kegiatan hari ke-1

Siswa mendengarkan cerita yang dibacakan orang tua atau wali, atau yang dibacakan melalui video membaca interaktif dan menjawab pertanyaan secara lisan. Setelah membaca, siswa akan menuliskan kosakata baru yang dipahaminya dan judul buku di jurnal membaca.

Kegiatan hari ke-2

Setelah membaca buku dan/atau melihat tayangan video, siswa mengerjakan kegiatan tindak lanjut di lembar tugas yang telah didistribusikan. Kegiatan tindak lanjut untuk kelas 2 adalah menceritakan yang terjadi dari bagian awal hingga bagian akhir cerita.

3. Membaca Mandiri

Pada kegiatan membaca mandiri, siswa bebas membaca buku pilihannya dengan bimbingan orang tua atau wali. Jika siswa dapat mengakses internet, buku yang dibaca dapat berupa buku digital yang telah tersedia pada laman berikut.

 <https://literacycloud.org/>

 <https://reader.letsreadasia.org/>

 <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/content/bahan-bacaan-literasi>

Setelah membaca buku bersama orang tua atau wali, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

- a. Siapa tokoh dalam cerita? Di mana dan kapan cerita terjadi?
- b. Bagian cerita mana yang disukai? Apa yang terjadi pada bagian tersebut?

4. Menulis Tematik

Untuk mengembangkan pemahaman bermakna dan pertanyaan pemantik, siswa diminta menanggapi topik terkait bacaan dalam bentuk gambar atau tulisan pendek. Siswa menuliskan beberapa kalimat atau paragraf pendek dalam buku/lembar kerja pada modul siswa.

5. Baca Lima Huruf (Balima)

Baca lima huruf (Balima) adalah kegiatan membaca huruf yang digunakan dalam bahasa Indonesia. Pada kegiatan ini, siswa berlatih membaca dan menghafal bentuk huruf. Setiap minggu, siswa membaca lima huruf yang digunakan dalam bahasa Indonesia. Tahap awal, orang tua atau wali membaca huruf tersebut dan meminta siswa untuk mengulangnya. Selanjutnya, orang tua atau wali harus menunjuk huruf yang dibaca siswa secara acak untuk melihat apakah siswa masih mengingat huruf tersebut.

6. Membaca Interaktif

Selain itu, guru perlu memastikan apakah orang tua atau wali sudah memahami bagaimana cara membantu anak saat membaca terbimbing sesuai dengan instruksi yang ada di modul orang tua. Pada membaca terbimbing, satu buku digunakan untuk 2—3 hari.

7. Jurnal Membaca

Siswa perlu membaca setiap hari. Siswa membaca buku yang terdapat pada modul siswa dan menuliskan judul serta pendapatnya mengenai buku tersebut.

8. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran.

6 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 1 untuk minggu ke-3 pada pembelajaran numerasi.

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Matematika	3.6 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret. 3.7 Membandingkan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu menggunakan benda/situasi konkret.	4.6 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret. 4.7 Mengurutkan benda/kejadian/keadaan berdasarkan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 1 minggu ke-3 sebagai berikut.

Tema	Diriku
Subtema	Aktivitas yang Menyehatkan
Topik	Aktivitas bermain, rutinitas hidup sehat, mengelola waktu
Pemahaman Bermakna	Pengukuran memberikan informasi mengenai atribut benda dan peristiwa.

Pertanyaan Pemantik	- Mengapa saya mengukur? - Bagaimana saya membandingkan ukuran benda secara langsung? - Bagaimana saya membandingkan ukuran benda secara tidak langsung?
Kosakata Baru	Panjang, tinggi, lebar, berat, ringan, detik, menit, jam, sama, berbeda, lebih, kurang
Alokasi Waktu	540 menit (6 hari/18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Siswa mampu memperkirakan, membandingkan, dan mengurutkan waktu, panjang, dan berat objek secara langsung dan tidak langsung (dengan membandingkan keduanya dengan objek ketiga), dan menggambarkannya secara kualitatif menggunakan istilah "sama", "berbeda", "lebih", dan "kurang".
Proyek Akhir Minggu	Membuat buku mini tentang kegiatan yang dilakukan bersama keluarga untuk menjaga kesehatan.

7 Kegiatan Pembelajaran Numerasi

Pembelajaran numerasi di kelas awal terdiri atas enam kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Kegiatan Intuisi Bilangan (*Number Sense Routine*)

Intuisi bilangan (*number sense*) adalah suatu kemampuan berpikir secara luwes dengan bilangan yang mencakup nilai besaran, komputasi mental, estimasi, dan nilai kewajaran hasil perhitungan. Pada kegiatan intuisi bilangan, siswa melakukan kegiatan yang melatih kemampuan untuk "melihat" bilangan (*mental image of numbers*), hitungan, hubungan antarbesaran, dan sebagainya. Misalnya, siswa dapat secara cepat mengenali banyaknya benda tanpa menghitung.

2. Konsep Matematika

Dalam kegiatan ini, siswa diberi salinan buku berisi naskah penjelasan konsep untuk dibacakan secara interaktif. Jika memiliki akses internet, siswa dapat menyimak video pada kanal YouTube. Guru telah memberi tahu orang tua atau wali cara mengakses video di YouTube. Salinan buku dan video pada kanal YouTube memperkenalkan konsep matematika dan ditindaklanjuti dengan kegiatan. Misalnya, setelah membaca salinan buku dan/atau menonton video mengenai bilangan yang muncul di mana-mana, siswa diminta mencari bilangan di rumah dan sekitarnya.

3. Eksplorasi Matematika/Pemecahan Masalah

Pada kegiatan eksplorasi matematika, orang tua atau wali dan siswa melakukan kegiatan bersama yang mengandung unsur matematika. Dalam kegiatan ini, siswa akan mengeksplorasi matematika untuk membangun konsep dan menyelesaikan masalah yang dapat meningkatkan kemampuan aras tinggi (HOTS).

4. Latihan

Aktivitas latihan adalah untuk memperlancar (mastery) konsep yang sudah dieksplorasi. Di sini, siswa bisa melakukannya secara mandiri dengan buku/lembar kerja yang disediakan. Untuk kelas 1, latihan masih sederhana, bergambar, dan banyak aktivitas menggambar, mewarnai, atau melingkari. Untuk kelas 2 dan 3 juga masih menggunakan gambar, tetapi sudah ada latihan berupa angka/bilangan.

5. Proyek Akhir Minggu

Proyek dilakukan pada akhir pembelajaran, yaitu hari ke-6. Proyek yang akan dilakukan terintegrasi dengan literasi dan lintas mata pelajaran yang memungkinkan. Misalnya, siswa membuat poster mengenai diri dan keluarganya dengan menggunakan bilangan. Kompleksitas bilangan yang digunakan sesuai dengan tingkat kelasnya: kelas 1 menggunakan bilangan sederhana sampai dengan sepuluh, kelas 2 menggunakan bilangan yang lebih besar dan dalam bentuk jumlah atau selisih, dan kelas 3 menggunakan perkalian dan pembagian. Melalui aktivitas ini, siswa juga mengintegrasikannya dengan mata pelajaran lain, misalnya mengaitkan kebudayaan dengan tradisi dan kebiasaan keluarga, sains dengan indra yang dimiliki, dan sebagainya.

6. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Refleksi pembelajaran ini meliputi kegiatan:

- intuisi bilangan;
- konsep matematika;
- eksplorasi matematika/pemecahan masalah; dan
- latihan.

8 Penutup

Selamat! Anda telah membantu siswa belajar selama seminggu. Minta orang tua atau wali dan siswa mengumpulkan buku/lembar kerja serta produk hasil belajar siswa kepada Anda untuk diberikan umpan balik dan dijadikan portofolio. Jangan lupa untuk menanyakan dan berdiskusi dengan orang tua atau wali tentang proses belajar siswa selama satu minggu ini, sebelum Anda menyerahkan dan menjelaskan modul untuk panduan belajar minggu berikutnya.



Lampiran 1

Langkah-Langkah
Kegiatan Pembelajaran
Literasi dan Numerasi



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Ada banyak kegiatan yang bisa kamu lakukan untuk menjaga kesehatanmu. Misalnya olahraga, makan dengan teratur, atau makan makanan yang menyehatkan.

Hari ini kamu akan belajar tentang kegiatan yang bermanfaat untuk kesehatanmu.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

Hari apa hari ini?



Ayo Mengamati



Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, amati gambar sampul ini dengan teliti.



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

Sebutkan 1 kegiatan yang bermanfaat untuk kesehatanmu.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa sebelum membaca

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?



Ayo Menyimak

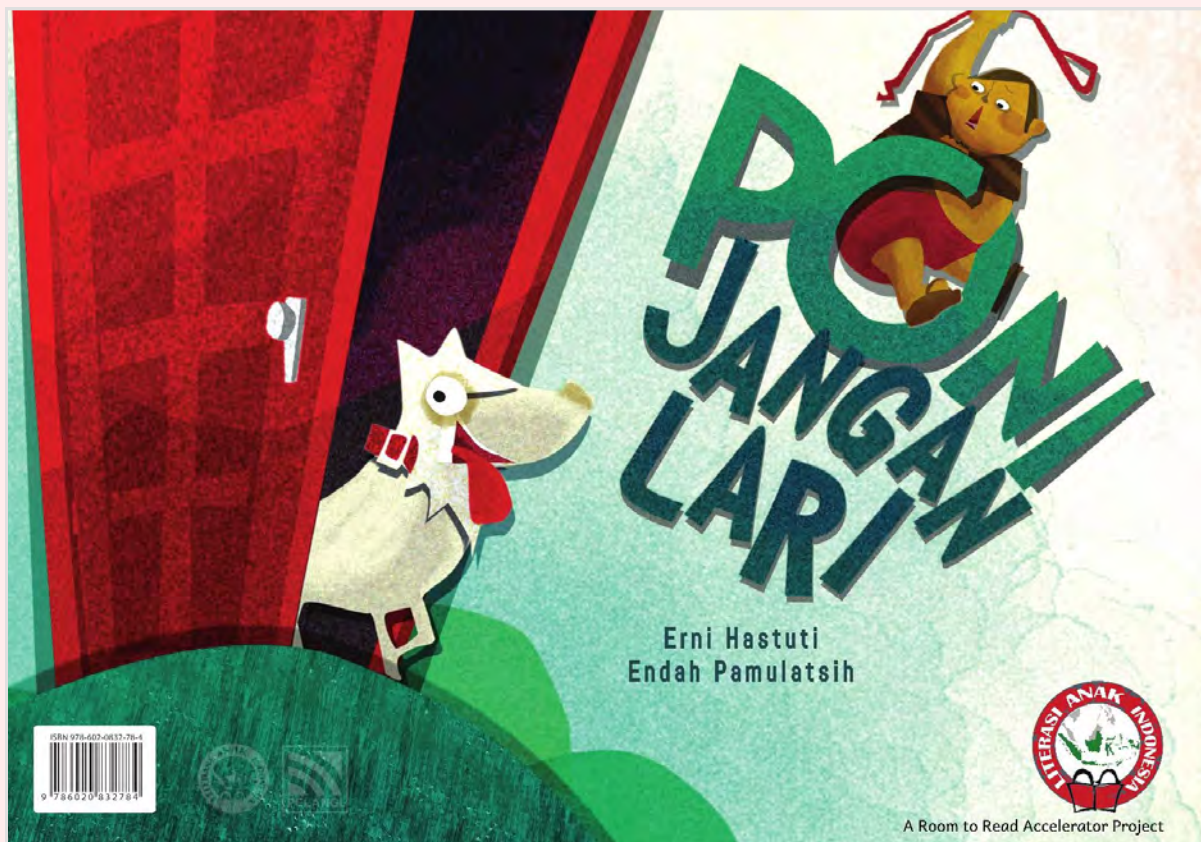
Bukalah Lembar Cerita 1 "Poni Jangan Lari".
Ayo, kita simak ceritanya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan cerita "Poni Jangan Lari" kepada siswa, kemudian mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca.

Kegiatan Literasi



Mama meminta Beni
mengajak Poni bermain di
taman.

Poni Senang.
Ini waktunya bermain di
taman.



Mereka bersiap-siap untuk pergi ke taman.

Poni sudah tidak sabar. Dia ingin sekali bermain.



Poni berlari bebas. Dia meninggalkan Beni di belakang.

Horeee! Poni bebas! Ahaaa, itu Tante Lala!

Kegiatan Literasi



Poni ingin bermain bersama Tante Lala.

Namun, Beni terus mengejanya.



Waaah, ada teman-teman Beni!
Poni ingin bermain bersama mereka.



Semua teman Beni
terjatuh.

Beni semakin ingin
menangkap Poni.

Kegiatan Literasi



Lariiii!

Horeee, Poni bebaaas!



Ah! Semak-semak membuat badan Poni gatal-gatal.

Lalu, Poni mencium bau harum dari kejauhan.



Beni masih mengejar Poni.!

Poni tidak mau berhenti.
Dia harus mengejar Om Roti.



Om Roti terlalu cepat.
Poni kelelahan mengejarnya..

Akhirnya, Poni berhenti juga.
Beni pun berhasil menangkapnya.



Mereka pun pulang bersama.



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita "**Poni Jangan Lari**" di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menonton video membaca interaktif "**Poni Jangan Lari**". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua atau wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/ponijanganlari>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 113



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "Poni Jangan Lari", jawablah pertanyaan-pertanyaan ini.

1. Siapa saja yang ada dalam cerita ini?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa yang kamu sukai dalam cerita ini? Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.



Ayo Menulis Kosa Kata Baru

Apakah kamu masih ingat dengan cerita "Poni Jangan Lari"? Gambarlah roti dan taman di buku kerjamu. Saat mengerjakan, perhatikan cara duduk dan cara memegang pensil, ya. **Tuliskan jawabanmu pada buku kerjamu!**

roti

taman



Ayo Menulis

🕒 Menulis Tematik: 30 Menit



1. Gambarkanlah 1 kegiatan untuk menjaga kesehatanmu.

2. Tuliskan apa yang kamu lakukan untuk menjaga kesehatanmu dengan melengkapi kalimat di bawah ini.

Saya melakukan



Ayo Membaca



Baca Lima Huruf (BALIMA) : 10 menit

Bacalah huruf-huruf di bawah ini dengan nyaring.

h

j

k

l

m



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap huruf sambil menunjuk huruf tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca

Bukalah Lembar Cerita 2 "Naik Apa?"

Ayo, baca ceritanya.

Bacalah dengan nyaring.

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan.

Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Naik Apa?". Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Kami Bisa!

Penulis: Nyoman Sri Utami

Illustrator: Ayu Norma

Kami bisa membaca



Kami bisa menulis



Kami bisa berhitung



Kami bisa menggambar



Kami bisa menyanyi



Kegiatan Literasi



Kami bisa menari



Kami bisa semua!

Penulis : Nyoman Sri Utami
Ilustrator : Ayu Norma
Editor : Tim Editor Yayasan Literasi Anak Indonesia
Penerbit : PT. Penerbitan Pelangi Indonesia
ISBN : 978-602-6343-60-4

© 2014, Yayasan Literasi Anak Indonesia
Hak cipta dilindungi undang-undang

Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku maupun mengubahnya dalam bentuk lain tanpa seizin Yayasan Literasi Anak Indonesia.

Dicetak di Indonesia - Cetakan Keempat, 2018



Yayasan Literasi Anak Indonesia (YLAII), yang berbasis di Bali, bertujuan untuk mempromosikan keaksaraan melalui penerbitan buku anak berkualitas yang ditulis dalam Bahasa Indonesia. Buku ini adalah persembahan kami untuk pendidikan anak Indonesia dan masa depan mereka. Pelajari lebih lanjut di www.literasi.org

Cinta Membaca Menciptakan Pembelajaran Sepanjang Hayat

Buku ini ditelaah melalui dua lokakarya yang difasilitasi oleh USAID Prioritas dengan melibatkan para ahli dari pihak-pihak sebagai berikut:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

1. Antoni Sitanggang, S.E., M.M., Pusbangprodik, BPSDMPK-PMP
2. Jabang Tutuka, S.E., MBA., Pusbangprodik, BPSDMPK-PMP
3. Dra. Supraptiningsih, M.Ed., Widyaiswara, P4TK Bahasa
4. Waluyo, S.S., M.E., Direktorat Pembinaan SD
5. Dra. Yuke Indrati, M.Ed., Puskurbuk

Kementerian Agama

1. Agus Umar, S.Ag., S.S., M.Hum., Direktorat Pendidikan Madrasah
2. Dr. H. Sarpani, M. Pd. I., Kasie Kurikulum, Direktorat Pendidikan Madrasah

Diterbitkan dan Didistribusikan Secara Eksklusif oleh:



PT. Penerbitan Pelangi Indonesia
Ruko The Prominence - Alam Sutera, Blok 38G/19
Jl. Jalur Sutera, Tangerang 15143, Indonesia
Telp: [+6221] 29779388 | Fax: [+6221] 30030507
Email: pelindopublish@pelangibooks.com



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/kamibisa1>

Sumber Video



YouTube

Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di atas untuk menonton video membaca cerita "Kami Bisa". Hentikan video sesaat ketika ilustrasi pada setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "Kami Bisa", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Apa saja yang bisa dilakukan siswa pada cerita "Kami Bisa"?
2. Apa yang terjadi jika siswa tidak bisa membaca?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.





Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 113



Refleksiku

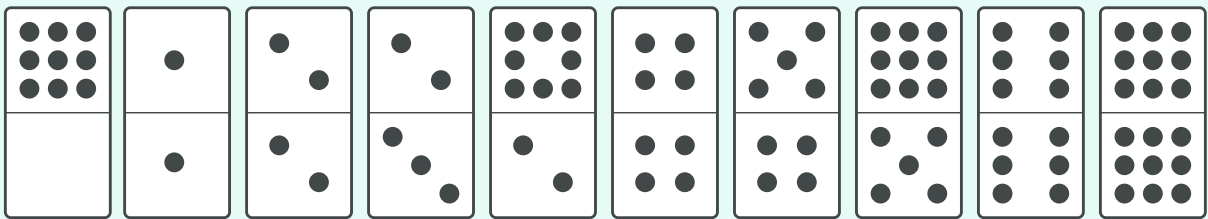
Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 117.



Ayo Mengamati

⌚ Intuisi Bilangan: 15 Menit

Orang tua/wali diminta untuk menggunting kartu yang tersedia pada lembar sobek halaman 128.



Tunjukkanlah kepada siswa salah satu kartu selama 3-5 detik kemudian tanyakan:

1. Berapa titik yang kamu lihat?
2. Dari mana kamu tahu?
3. Apakah kamu perlu menghitung?
4. Bagaimana kamu melihatnya?

Ulangi dengan kartu lain, hingga 3 kartu.



Ayo Menyimak



Konsep Matematika: 15 Menit



Lompat tali adalah permainan yang disukai Nia. Selain bisa bermain bersama teman-teman, lompat tali juga menyehatkan tubuh.

Pada Minggu pagi, Nia akan bermain lompat tali bersama ketiga temannya. Selain Nia, Debby juga membawa tali.

Tali milik Nia.



Tali milik Debby.



Ayo kita amati, tali siapa yang lebih panjang?

Nia

Debby

Berdasarkan gambar di atas, maka **tali milik Debby lebih panjang dari tali milik Nia.**

Atau dapat juga ditulis, **tali milik Nia lebih pendek dari tali milik Debby.**



Ayo Mencoba

Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Ibu meminta Eka dan Dwi untuk berolahraga sambil membersihkan sampah yang ada di taman. Ayo bandingkan panjang benda-benda yang ditemukan Eka dan Dwi. Lalu, beri keterangan lebih panjang atau lebih pendek pada tabel berikut di buku kerjamu.

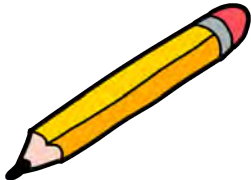
No.	Benda yang ditemukan Eka	Keterangan	Benda yang ditemukan Dwi
1.			
2.			
3.			
4.			
5.	Ayo bantu ibu membersihkan sampah yang ada di rumahmu. Sebutkan dua sampah yang kamu temukan, lalu bandingkan panjangnya.		



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

Isilah titik-titik di bawah ini dengan lebih panjang/lebih pendek. Tuliskan di buku kerjamu.

1.			
2.			
3.			
4.			
5.			



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 119.



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Kamu sudah tahu hal-hal yang dapat dilakukan untuk menjaga kesehatanmu. Salah satunya adalah bermain dan berolahraga.

Hari ini kamu akan belajar tentang permainan dan olahraga yang sering kamu lakukan.





Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

Hari apa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

1. Sebutkan 1 permainan atau olahraga yang sering kamu lakukan.
2. Kapan kamu melakukan permainan atau olahraga tersebut?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



Ayo Membaca



Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 1 "Poni Jangan Lari" di halaman 8-14 atau jika kamu memiliki koneksi internet, mintalah bantuan kepada orang tua atau walimu untuk memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita "Poni Jangan Lari".



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/ponijanganlari>

Sumber Video



YouTube

Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan cerita "Poni Jangan Lari" kepada siswa, lalu mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "Poni Jangan Lari", jawablah pertanyaan ini.

1. Mengapa Beni mengejar Poni?
2. Bagaimana cara Beni menangkap Poni?
3. Menurutmu, apa yang membuat Poni berlari?
4. Jika hewan kesayanganmu lepas seperti Poni, apa yang kamu lakukan?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 113



Ayo Menulis

⌚ Menulis: 30 Menit

Apakah kamu masih ingat dengan cerita "Poni Jangan Lari"? Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerja. Lakukan secara mandiri. Perhatikan posisi duduk dan cara memegang pensilmu, ya.

1. Gambarlah siapa yang kamu sukai dari cerita ini.

2. Tuliskan mengapa kamu menyukainya.

3. Gambarlah bagian cerita yang kamu sukai.

4. Tuliskan bagian cerita yang kamu sukai itu.



Ayo Membaca

🕒 Baca Lima Huruf (BALIMA) : 10 menit

Bacalah huruf-huruf di bawah ini.

h

j

k

l

m



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap huruf sambil menunjuk huruf tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca

🕒 Membaca Terbimbing : 20 menit

Buka Lembar Cerita 2 "Kami Bisa" di halaman 20-22 atau jika kamu memiliki koneksi internet, minta bantuan kepada orang tua atau walimu untuk memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca buku "Kami Bisa". Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. **Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.**



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Kami Bisa". Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman, jika menggunakan video orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan **"Apa yang terjadi di sini?"** sebelum siswa membaca teksnya.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/kamibisa1>

Sumber Video



YouTube

Literasi Anak Indonesia



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "Kami Bisa", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Mengapa kamu harus bisa membaca?
2. Bagaimana jika kamu tidak bisa menulis?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita "Kami Bisa" dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Berlatih

Perhatikanlah gambar di bawah. Tulislah huruf awal dari kata di bawah ini di buku kerjamu. Bacalah kembali cerita “Kami Bisa” untuk membantumu.



_enulis



_erhitung



_enyanyi



_enari



Refleksiku

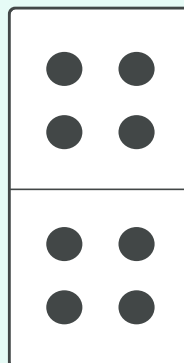
Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 117.



Ayo Mengamati

⌚ Intuisi Bilangan: 15 Menit

Orang tua/wali diminta untuk menggunting kartu yang tersedia pada lembar sobek halaman 128.



Tunjukkanlah kepada siswa salah satu kartu selama 3-5 detik kemudian tanyakan:

1. Berapa titik yang kamu lihat?
2. Dari mana kamu tahu?
3. Apakah kamu perlu menghitung?
4. Bagaimana kamu melihatnya?

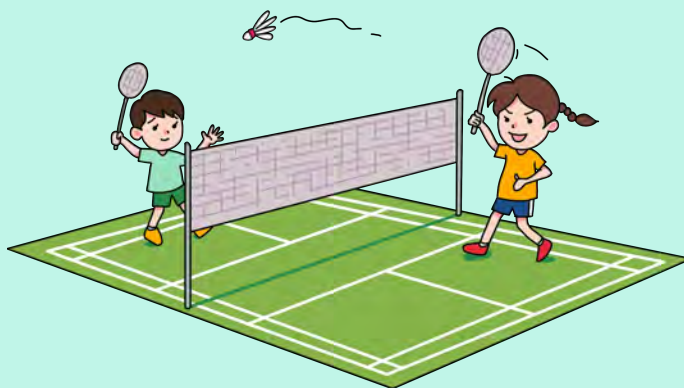
Ulangi dengan kartu lain, hingga 3 kartu.



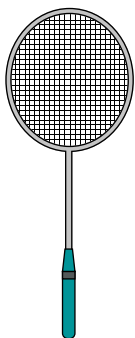
Ayo Menyimak



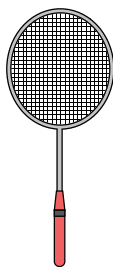
Konsep Matematika: 15 Menit



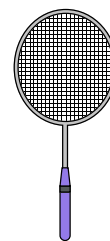
Ayah rutin mengajak anak-anaknya berolahraga agar tubuh tetap sehat. Hari ini ayah mengajak kakak dan adik bermain badminton. Kakak dan adik menggunakan raket anak-anak yang ukurannya berbeda dengan raket milik ayah, seperti yang tampak pada gambar.



Raket milik Ayah



Raket milik Kakak



Raket milik Adik

Raket milik kakak
Raket milik adik
Raket milik adik

lebih pendek
lebih pendek
paling pendek

dari raket milik ayah.
dari raket milik ayah.
dari ketiga raket.

Raket milik ayah
Raket milik ayah
Raket milik ayah

lebih panjang
lebih panjang
paling panjang

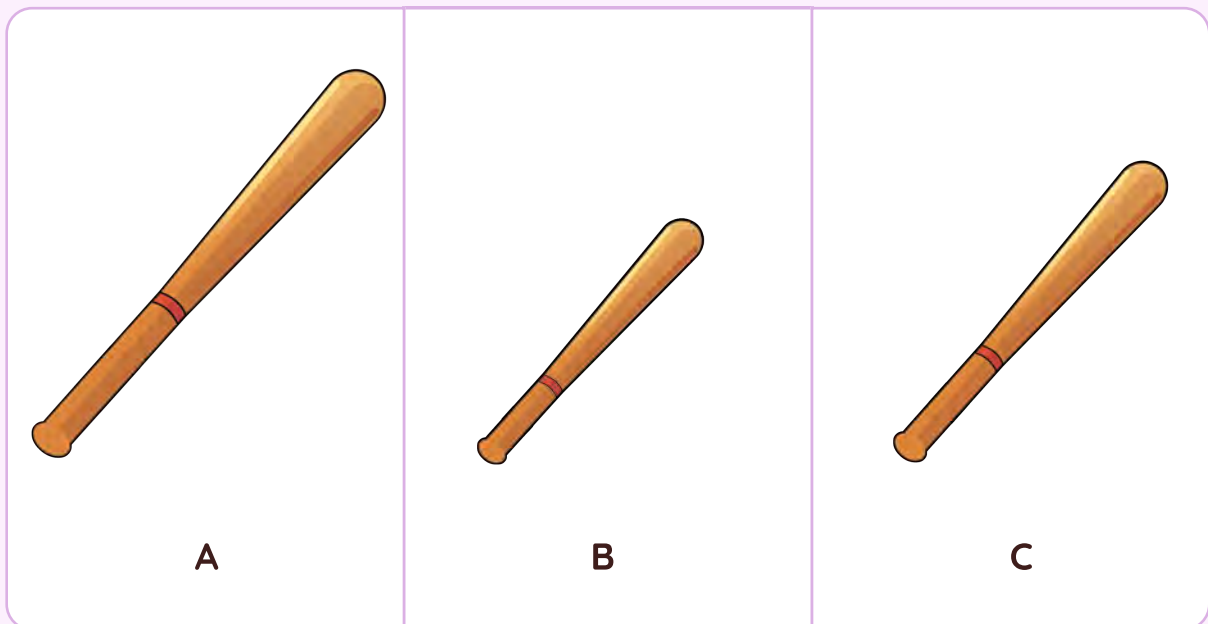
dari raket milik kakak.
dari raket milik adik.
dari ketiga raket.



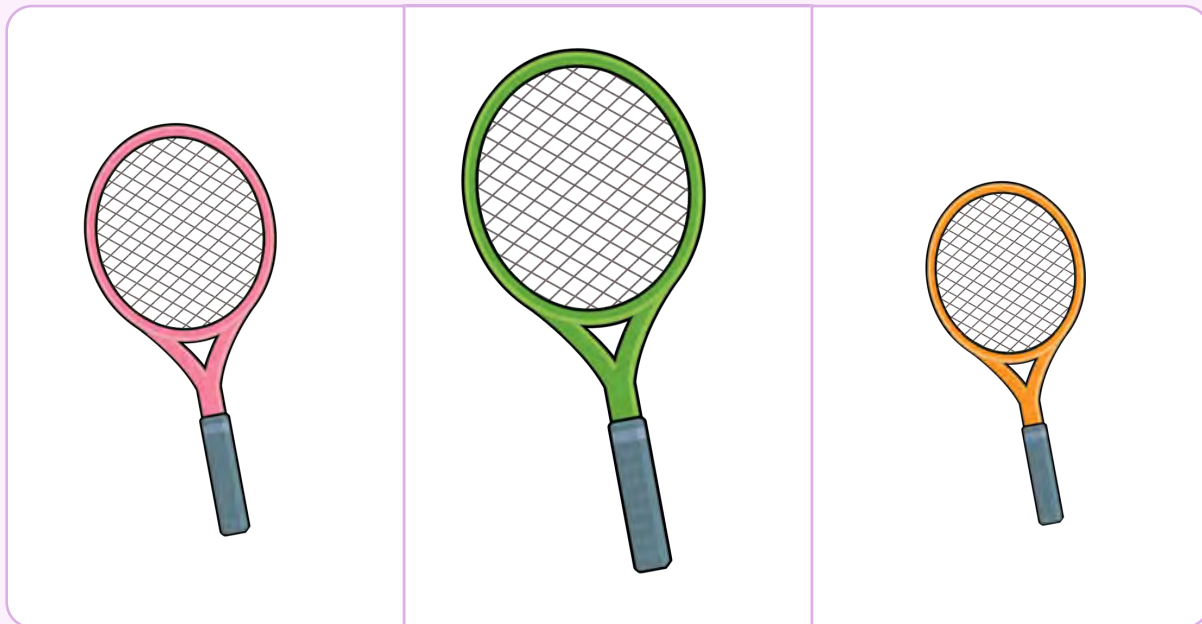
Ayo Mencoba

⌚ Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Ada banyak jenis olahraga yang bisa dilakukan bersama keluarga dan teman. Misalnya softball dan tenis. Sekarang, bandingkan ukuran panjang alat olahraga softball dan tenis di bawah ini. Lalu, jawab pertanyaan-pertanyaan berikut di buku kerjamu.



1. Tongkat softball yang lebih panjang daripada tongkat softball B adalah
2. Tongkat softball yang lebih pendek daripada tongkat softball A adalah
3. Tongkat softball C lebih panjang daripada tongkat softball dan lebih pendek daripada tongkat softball
4. Tongkat softball yang paling panjang adalah
5. Tongkat softball yang paling pendek adalah



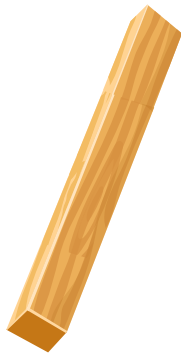
1. Raket tenis yang lebih pendek daripada raket tenis hijau adalah
2. Raket tenis yang lebih panjang daripada raket tenis oranye adalah
3. Raket tenis merah muda lebih daripada raket tenis hijau dan lebih daripada raket tenis oranye.
4. Raket tenis yang paling panjang adalah
5. Raket tenis yang paling pendek adalah



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

Isilah titik-titik di bawah ini dengan lebih panjang/lebih pendek/paling panjang/paling pendek. **Tuliskan di buku kerjamu.**



Kayu Irham



Kayu Dani



Kayu Boni

- Kayu Irham daripada kayu Dani.
- Kayu Dani daripada kayu Boni.
- Kayu Dani di antara ketiga kayu.
- Kayu Boni di antara ketiga kayu.

Kegiatan Numerasi

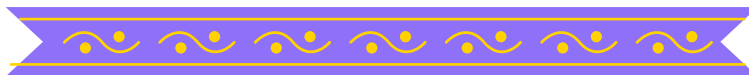
Pita Sari



Pita Ummy



Pita Mini



- a. Pita Sari daripada pita Ummy.
- b. Pita Ummy daripada pita Mini.
- c. Pita Sari di antara ketiga pita
- d. Pita Ummy di antara ketiga pita.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 119.



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini kamu akan belajar tentang kegiatan yang bisa dilakukan di luar rumah.





Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

Hari apa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

Sebutkan 1 kegiatan yang kamu dan keluargamu sering lakukan di luar rumah.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



Ayo Mengamati

🕒 Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa sebelum membaca

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?



Ayo Menyimak

Bukalah Lembar Cerita 3 "Ada Berapa?".
Ayo, kita simak ceritanya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan cerita "Ada Berapa?"
kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama
membaca dan setelah membaca.



Sekelompok buaya di pinggir sungai siap untuk memangsa Kancil. Bagaimana caranya supaya Kancil bisa menyeberangi sungai itu? Akankah Kancil berhasil mengakali buaya-buaya yang kelaparan itu?



Kancil diundang pesta di seberang sungai. Namun, ada banyak buaya di tepi sungai.

Kegiatan Literasi



Bagaimana Kancil bisa melewati mereka?
Buaya-buaya itu tampak lapar.

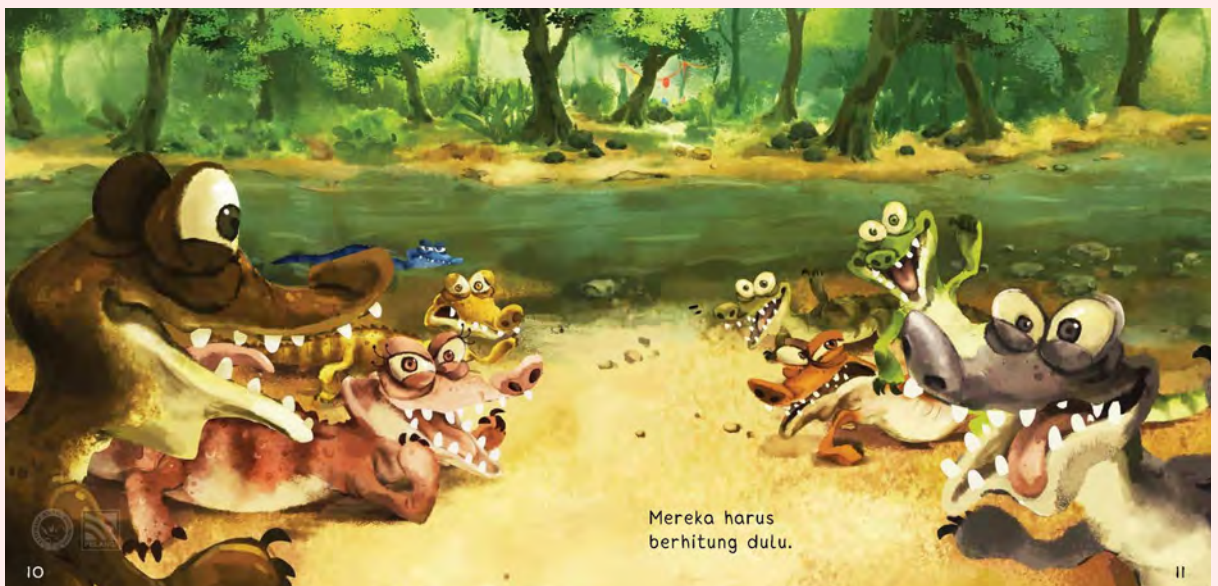


Aduh, mereka melihat
Kancil!

Mereka pasti akan
memangsanya.



Tubuh Kancil begitu kecil. Bagaimana mereka akan membaginya?

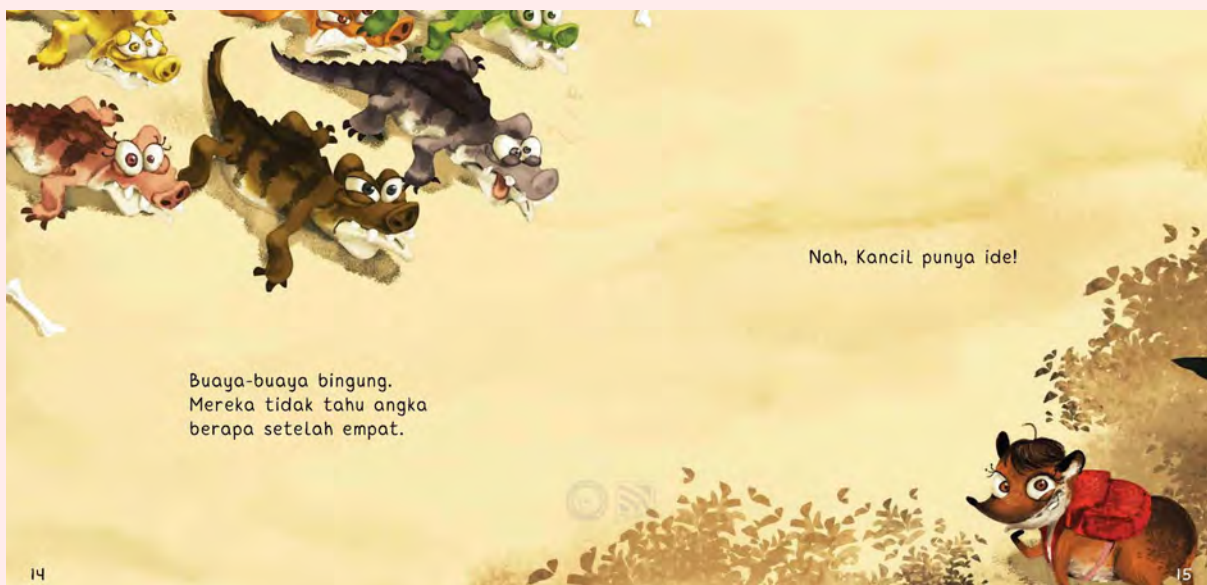


Mereka harus berhitung dulu.

Kegiatan Literasi



Semua buaya mulai berhitung.
Satu, dua, tiga, empat...



Buaya-buaya bingung.
Mereka tidak tahu angka
berapa setelah empat.

Nah, Kancil punya ide!



Kancil akan membantu mereka berhitung.

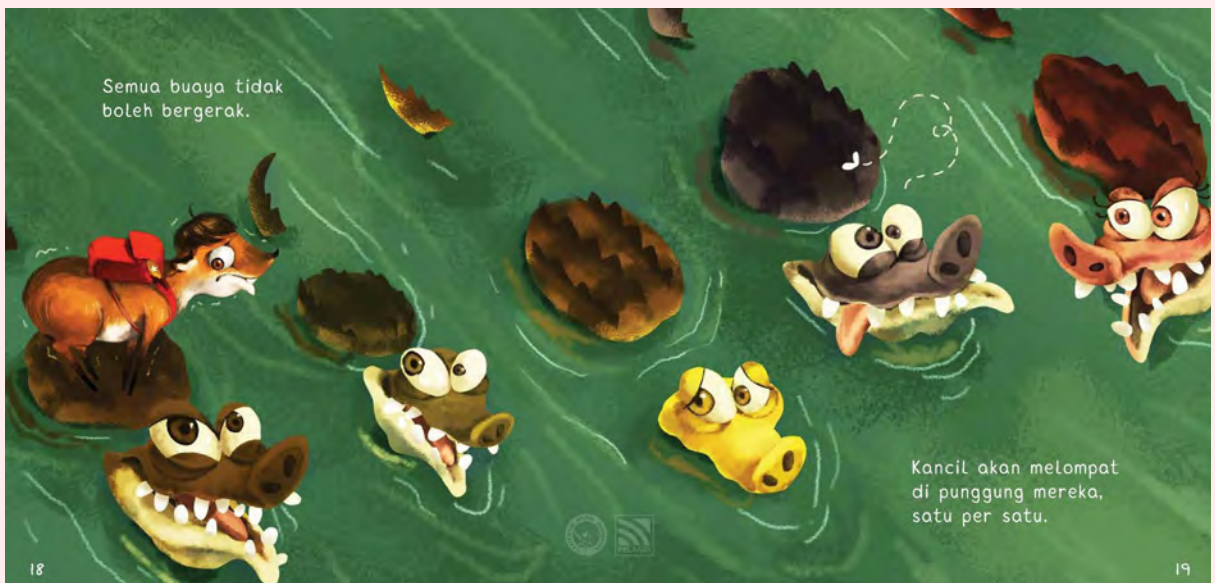
16



17

Kancil akan membantu mereka berhitung.

Semua buaya disuruh berbaris.



18

19

Semua buaya tidak boleh bergerak.

Kancil akan melompat di punggung mereka, satu per satu.

Kegiatan Literasi



Satu, dua, tiga, empat, lima, enam, tujuh ...



Ayo!
Angka berapakah setelah tujuh?



Semua buaya menjawab dengan lantang.
DELAPAN!



Iya, mereka benar!

Sekarang waktunya Kancil
pergi.
Pesta akan segera dimulai.





Ayo Membaca

Jika kamu memiliki koneksi internet, kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menonton video membaca interaktif **"Ada Berapa?"**. Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/adaberapa>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 113



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "Ada Berapa?", jawablah pertanyaan-pertanyaan ini.

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa tokoh yang kamu sukai? Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tuamu!
Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.



Ayo Menulis Kosa Kata Baru

Apakah kamu masih ingat dengan cerita "Ada Berapa"?
Gambarlah kancil dan buaya di buku kerjamu. Saat mengerjakan, perhatikan cara duduk dan cara memegang pensil, ya. **Tuliskan jawabanmu pada buku kerjamu!**

kancil

buaya



Ayo Menulis

🕒 Menulis Tematik: 30 Menit



1. Gambarlah permainan atau olahraga yang suka kamu lakukan dengan keluargamu di luar rumah.
2. Tulislah permainan atau olahraga tersebut dengan melengkapi kalimat di bawah ini.

Kami suka



Ayo Membaca

⌚ Baca Lima Huruf (BALIMA) : 10 menit

Bacalah huruf-huruf di bawah ini.

h

j

k

l

m



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menunjuk huruf secara acak dan meminta siswa untuk membacanya.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing : 20 menit

Buka Lembar Cerita 2 "Kami Bisa" di halaman 20-22 atau jika kamu memiliki koneksi internet, minta bantuan kepada orang tua atau walimu untuk memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca buku "Kami Bisa". Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Kami Bisa". Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman, jika menggunakan video orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/kamibisa1>

Sumber Video



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "Kami Bisa", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Dari cerita "Kami Bisa", apa hal yang juga bisa kamu lakukan?
2. Siapa yang mengajarimu agar bisa melakukan hal tersebut?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.



Ayo Berlatih

Bacalah kembali cerita “Kami Bisa”
Berilah nomor 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan urutan cerita
“Kami Bisa”. Kerjakanlah di buku kerjamu.



Refleksiku

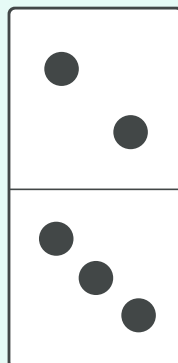
Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 117.



Ayo Mengamati

🕒 Intuisi Bilangan: 15 Menit

Orang tua/wali diminta untuk menggunting kartu yang tersedia pada lembar sobek halaman 128.



Tunjukkanlah kepada siswa salah satu kartu selama 3-5 detik kemudian tanyakan:

1. Berapa titik yang kamu lihat?
2. Dari mana kamu tahu?
3. Apakah kamu perlu menghitung?
4. Bagaimana kamu melihatnya?

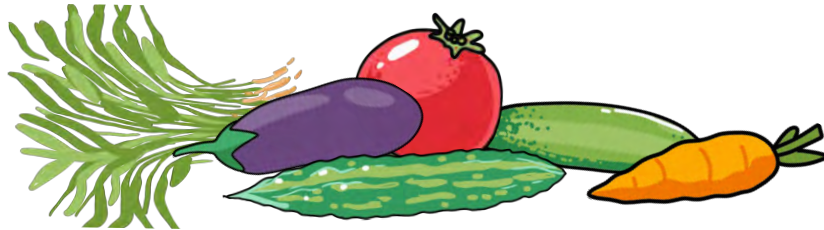
Ulangi dengan kartu lain, hingga 3 kartu.



Ayo Menyimak



Konsep Matematika: 15 Menit



Untuk menjaga kesehatan tubuh, kita harus mengonsumsi makanan yang bergizi seperti sayur.

Keluarga Bu Feli menanam sayur-sayuran untuk dikonsumsi sendiri. Hari ini Bu Feli memanen wortel bersama kedua anaknya, yaitu Liana dan Septy.



Wortel Bu Feli



Wortel Liana



Wortel Septy

Ayo, kita bandingkan panjang wortel hasil panen dengan menggunakan garis awal yang sama.

Wortel Bu Feli



Wortel Liana



Wortel Septy



Berdasarkan gambar di atas, dapat disimpulkan bahwa:

Wortel Bu Feli **lebih pendek** daripada wortel Liana.

Wortel Septy **lebih panjang** daripada wortel Bu Feli.

Wortel Liana **sama panjang** dengan wortel Septy.



Ayo Mencoba

🕒 Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Salah satu rutinitas hidup sehat adalah mengonsumsi sayur-sayuran sesering mungkin. Sekarang, perhatikan beberapa jenis sayur dengan berbagai ukuran di bawah ini.

Pare 1



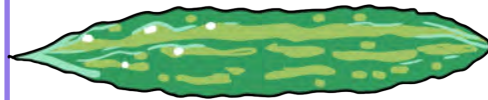
Pare 2



Pare 3



Pare 4



1.

a. Pare lebih panjang daripada pare

b. Pare lebih pendek daripada pare

c. Pare sama panjang dengan pare

d. Pare adalah pare dengan ukuran paling panjang.

e. Pare adalah pare dengan ukuran paling pendek.

Jagung 1



Jagung 2



Jagung 3



2.
 - a. Jagung lebih panjang daripada jagung
 - b. Jagung lebih pendek daripada jagung
 - c. Jagung 2 dengan jagung 3.
 - d. Jagung yang paling pendek adalah

3. Temukan 2 jenis sayuran yang ada di rumahmu. Tulislah nama sayuran tersebut di buku kerjamu. Lalu, tentukan sayuran mana yang memiliki ukuran lebih panjang dan lebih pendek.

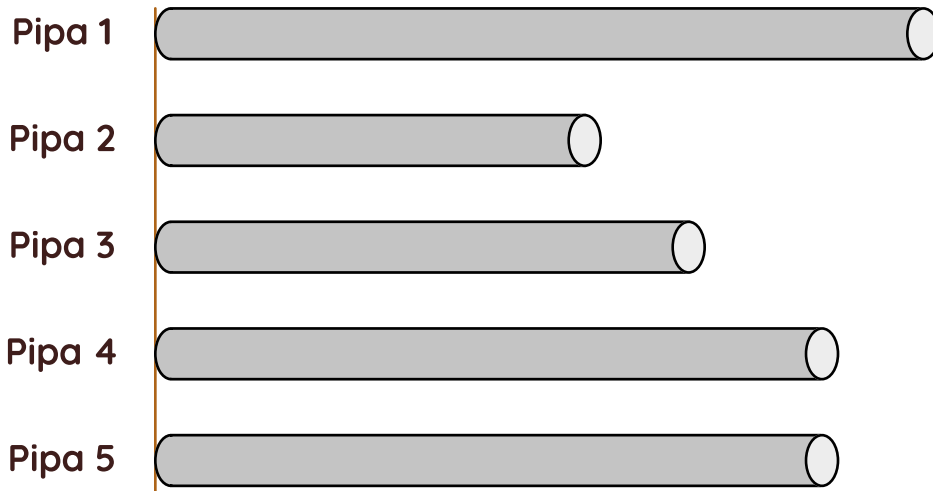


Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan lebih panjang/lebih pendek/sama panjang. **Tuliskan di buku kerjamu.**

1.



1. Pipa 1 daripada pipa 2.

2. Pipa 2 daripada pipa 3.

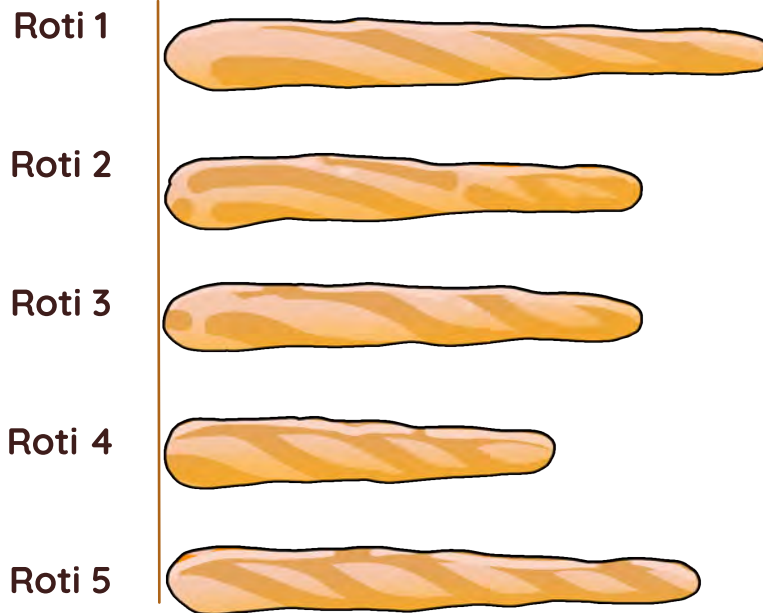
3. Pipa 5 daripada pipa 1 dan
..... daripada pipa 2.

4. Pipa 4 daripada pipa 5.

5. Pipa yang paling panjang adalah

6. Pipa yang paling pendek adalah

2.



1. Roti 3 daripada roti 4 dan
..... daripada roti 5.
2. Roti yang ukurannya paling panjang adalah
3. Roti yang ukurannya paling pendek adalah
4. Roti 2 dengan roti 3.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 119.



Ayo Menyimak

🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Setiap hari ada banyak hal yang sering kamu lakukan. Agar kamu dapat melakukan kegiatanmu tanpa buru-buru, kamu harus mengelola waktu dengan baik.



Hari ini kamu akan belajar tentang mengelola waktu.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

Hari apa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

1. Jam berapa kamu makan?
2. Sebutkan 1 kegiatan yang kamu lakukan sebelum makan.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



Ayo Membaca



Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 3 "Ada Berapa?" di halaman 47-54 atau jika kamu memiliki koneksi internet, minta bantuan orang tua atau walimu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita **"Ada Berapa?"**



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/adaberapa>

Sumber Video



YouTube

Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan cerita "Ada Berapa?" kepada siswa, lalu mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "Ada Berapa?", jawablah pertanyaan-pertanyaan ini.

1. Bagaimana perasaan Kancil saat melihat buaya-buaya yang ingin menangkapnya?
2. Mengapa Kancil meminta buaya-buaya untuk berhitung?
3. Apa yang seharusnya dilakukan buaya agar bisa berhitung?
4. Menurutmu, mengapa Kancil bisa menipu buaya?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 113

**Ayo Menulis**

⌚ Menulis: 30 Menit

Apakah kamu masih ingat cerita "Ada Berapa"?
Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerja. Lakukan secara mandiri.
Perhatikan posisi duduk dan cara memegang pensilmu, ya.

1. Gambarlah siapa yang kamu sukai dari cerita ini.

2. Tuliskan mengapa kamu menyukainya.

3. Gambarlah bagian cerita yang kamu sukai.

4. Tuliskan bagian cerita yang kamu sukai itu.



Ayo Membaca

⌚ Baca Lima Huruf (BALIMA) : 10 menit

Guntinglah lembar kartu huruf yang ada di halaman 128 dengan dampingan orang tua atau walimu.

h

j

k

l

m



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menunjukkan kartu huruf secara acak dan meminta siswa untuk membacanya.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 menit

Bukalah Lembar Cerita 4 "Warna Pelangi"

Ayo, baca ceritanya.

Bacalah dengan nyaring.

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan.
Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4 "Warna Pelangi". Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Warna Pelangi

Penulis: Nyoman Sri Utami
Ilustrator: Alit Suparta

Ada warna merah.

2



Ada warna jingga.

4



Ada warna kuning.

6





Ada warna hijau.

8

9



Ada warna biru.

10

11



Ada warna nila.

13



Ada warna ungu.

15

Kegiatan Literasi



Warna pelangi
sangat indah.

Penulis : Nyoman Sri Utami
Ilustrator : Aili Suparta
Editor : Tim Editor Yayasan Literasi Anak Indonesia
Penerbit : PT. Penerbitan Pelangi Indonesia
ISBN : 978-602-6343-63-5
© 2014, Yayasan Literasi Anak Indonesia
Hak cipta dilindungi undang-undang
Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku maupun mengubahnya dalam bentuk lain tanpa izin Yayasan Literasi Anak Indonesia.
Dicetak di Indonesia - Cetakan Keempat, 2018

Buku ini telah melalui dua lokakarya yang difasilitasi oleh USAID Prioritas dengan melibatkan para ahli dari pihak-pihak sebagai berikut:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
1. Antoni Stenggeng, S.E., M.M., Pusbangprodi, BPSPMPK-PMP
2. Jombang Tutukia, S.S., MEd., Pusbangprodi, BPSPMPK-PMP
3. Dwi Suproptiningsih, M.Ed., Widayawara, P4TK Bahasa
4. Waluyo, S.S., M.L., Direktorat Pembinaan SD
5. Dwi Yuke Indriati, M.Ed., Puskurbuk

Kementerian Agama
1. Agus Umar, S.Ag., S.S., M.Hum., Direktorat Pendidikan Madrasah
2. Dr. H. Saripati, M. Pd. I., Kasie Kurikulum, Direktorat Pendidikan Madrasah



Yayasan Literasi Anak Indonesia (YLA1), yang berbasis di Bali, bertujuan untuk mempromosikan keaksaraan melalui penerbitan buku anak berkualitas yang ditulis dalam Bahasa Indonesia. Buku ini adalah persembahan kami untuk pendidikan anak Indonesia dan masa depan mereka. Pelajari lebih lanjut di www.literasi.org

Cinta Membaca Menciptakan Pembelajaran Sepanjang Hayat

Diterbitkan dan Didistribusikan Secara Eksklusif oleh:



PT. Penerbitan Pelangi Indonesia
Ruko The Prominence - Alam Sutera, blok 38G/19
Jl. Jilid Sutera, Tangerang 15143, Indonesia
Telp: [+6221] 29779388 | Fax: [+6221] 30020507 | Email: petindopublish@pelangibooks.com



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki koneksi internet, kamu juga dapat membaca ceritanya pada tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menonton video membaca cerita "Warna Pelangi". Hentikan video sesaat ketika ilustrasi pada setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/warnapelangi9>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 113



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "Warna Pelangi", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Apa saja warna pelangi?
2. Kapan kamu bisa melihat pelangi?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Refleksiku

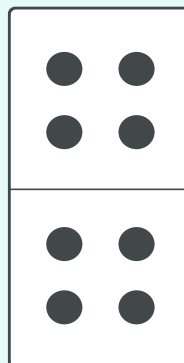
Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 117.



Ayo Mengamati

⌚ Intuisi Bilangan: 15 Menit

Orang tua/wali diminta untuk menggunting kartu yang tersedia pada lembar sobek halaman 128.



Tunjukkanlah kepada siswa salah satu kartu selama 3-5 detik kemudian tanyakan:

1. Berapa titik yang kamu lihat?
2. Dari mana kamu tahu?
3. Apakah kamu perlu menghitung?
4. Bagaimana kamu melihatnya?

Ulangi dengan kartu lain, hingga 3 kartu.



Ayo Menyimak



Konsep Matematika: 15 Menit



Untuk menjaga kesehatan tubuh, selain mengonsumsi sayur, kita juga harus rutin makan buah-buahan.



Winny anak yang suka sekali makan buah-buahan. Ketika sedang makan buah, ia penasaran bagaimana mengukur panjang buah.

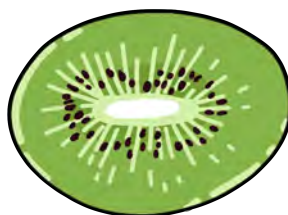
Ayo, perhatikan cara mengukur panjang benda dengan persegi satuan.



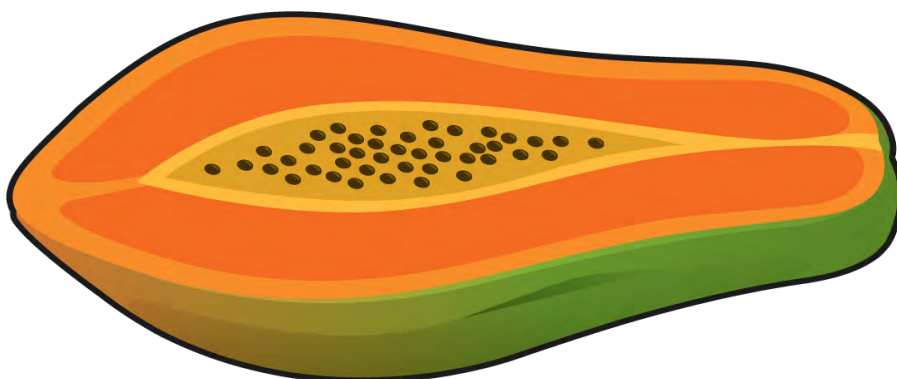
1 kotak persegi = 1 satuan



2 kotak persegi = 2 satuan



Panjang kiwi = 5 satuan



Panjang pepaya = 16 satuan



Ayo Mencoba

🕒 Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Tulislah panjang berbagai buah berikut di buku kerjamu.

1.

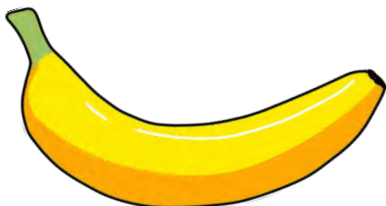
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Panjang apel = satuan

2.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Panjang anggur = satuan

3.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Panjang pisang = satuan

4.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Panjang jeruk = satuan

Temukan 2 jenis buah/sayur yang ada di rumah. Tulislah nama buah/sayur yang kamu pilih, lalu ukur panjangnya menggunakan kertas persegi satuan yang ada di buku kerja pada halaman 116.



 Latihan: 20 Menit

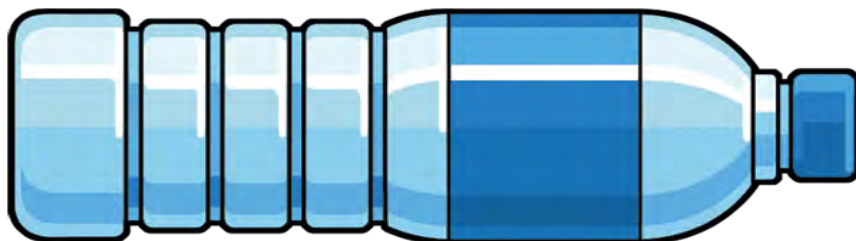
Tulislah panjang berbagai benda di bawah ini di buku kerjamu.

[illegible]

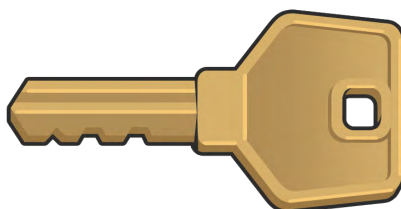
Panjang pena = satuan

[illegible]

Panjang cabai = satuan

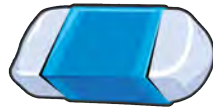
[illegible]

Panjang botol minum = satuan

[illegible]

Panjang kunci = satuan

Kegiatan Numerasi



Panjang penghapus = satuan



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 119.



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini kamu akan melanjutkan belajar tentang mengelola waktu.





Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

Hari apa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

1. Jam berapa kamu tidur?
2. Sebutkan 1 kegiatan yang kamu lakukan sebelum tidur.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



Ayo Menyimak



Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau jika kamu memiliki koneksi internet, minta bantuan orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini.

Apa yang akan terjadi pada cerita ini?



Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 113



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita, ceritakanlah hal-hal di bawah ini.

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa tokoh yang kamu sukai? Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tuamu!
Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis

⌚ Menulis Tematik : 30 Menit



1. Gambarlah jam yang menunjukkan waktu tidurmu.

2. Tulislah jam berapa kamu tidur dengan melengkapi kalimat di bawah ini.

Saya tidur pada jam

**Ayo Membaca**

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Bacalah huruf-huruf yang ditunjukkan pada kartu huruf.

h

j

k

l

m

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengacak kartu huruf yang dibuat pada hari sebelumnya, kemudian meminta siswa untuk membaca huruf yang ditunjukkan.

**Ayo Menulis**

Tulislah huruf-huruf baru yang sudah kamu ketahui dari kegiatan Baca Lima Huruf di buku kerjamu.

**Ayo Membaca**

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Buka Lembar Cerita 4 "Warna Pelangi" di halaman 74-78 atau jika kamu memiliki koneksi internet, minta bantuan kepada orang tua atau walimu untuk memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca buku "Warna Pelangi". Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4 "Warna Pelangi". Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman, jika menggunakan video orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/warnapelangi9>

Sumber Video



YouTube

Literasi Anak Indonesia



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "Warna Pelangi", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Bagaimana perasaanmu jika kamu melihat pelangi?
2. Apa yang kamu lakukan saat ada pelangi?
3. Pengalaman apa yang pernah kamu rasakan saat melihat pelangi?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.





Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.



Ayo Berlatih

Perhatikanlah gambar di bawah. Tulislah huruf awal pada kata-kata di bawah ini.



_iru



_ngu



_erah



_uning



Refleksiku

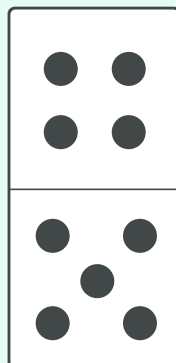
Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 117.



Ayo Mengamati

🕒 Intuisi Bilangan: 15 Menit

Orang tua/wali diminta untuk menggunting kartu yang tersedia pada lembar sobek halaman 128



Tunjukkanlah kepada siswa salah satu kartu selama 3-5 detik kemudian tanyakan:

1. Berapa titik yang kamu lihat?
2. Dari mana kamu tahu?
3. Apakah kamu perlu menghitung?
4. Bagaimana kamu melihatnya?

Ulangi dengan kartu lain, hingga 3 kartu.



Ayo Menyimak



Konsep Matematika: 15 Menit

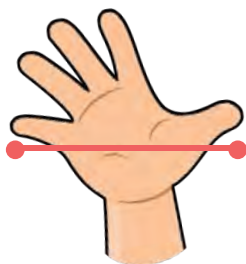
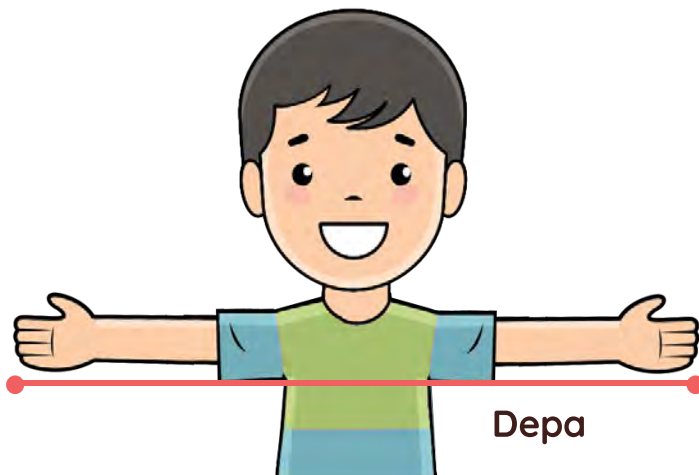


Membantu ibu mengerjakan pekerjaan rumah tangga seperti menyapu, mengepel, dan membersihkan taman termasuk aktivitas yang menyehatkan.

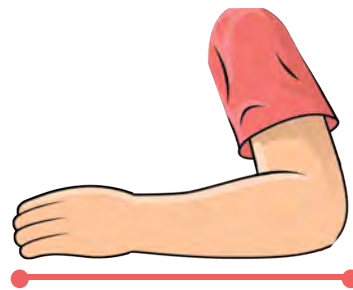
Jika kemarin kita sudah mengukur panjang menggunakan persegi satuan, maka hari ini kita akan mengukur menggunakan beberapa satuan tidak baku.

Ketika sedang menyapu, Elsa penasaran dengan panjang sapu yang sedang dipakainya itu.

Jadi, ia mengukur panjang sapu dengan berbagai satuan panjang tidak baku.



Jengkal



Hasta

Setelah Elsa melakukan pengukuran, didapat hasil:

Panjang sapu = 2 depa Elsa

Panjang sapu = 15 jengkal Elsa

Panjang sapu = 4 hasta Elsa



Satuan tidak baku yang berbeda
dapat menghasilkan ukuran berbeda
untuk benda yang sama.



Ayo Mencoba

⌚ Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Tuliskan panjang berbagai alat pembersih berikut di buku kerjamu.

1.		Panjang sapu lidi: depa jengkal hasta
2.		Panjang sapu: depa jengkal hasta
3.		Panjang alat pel: depa jengkal hasta



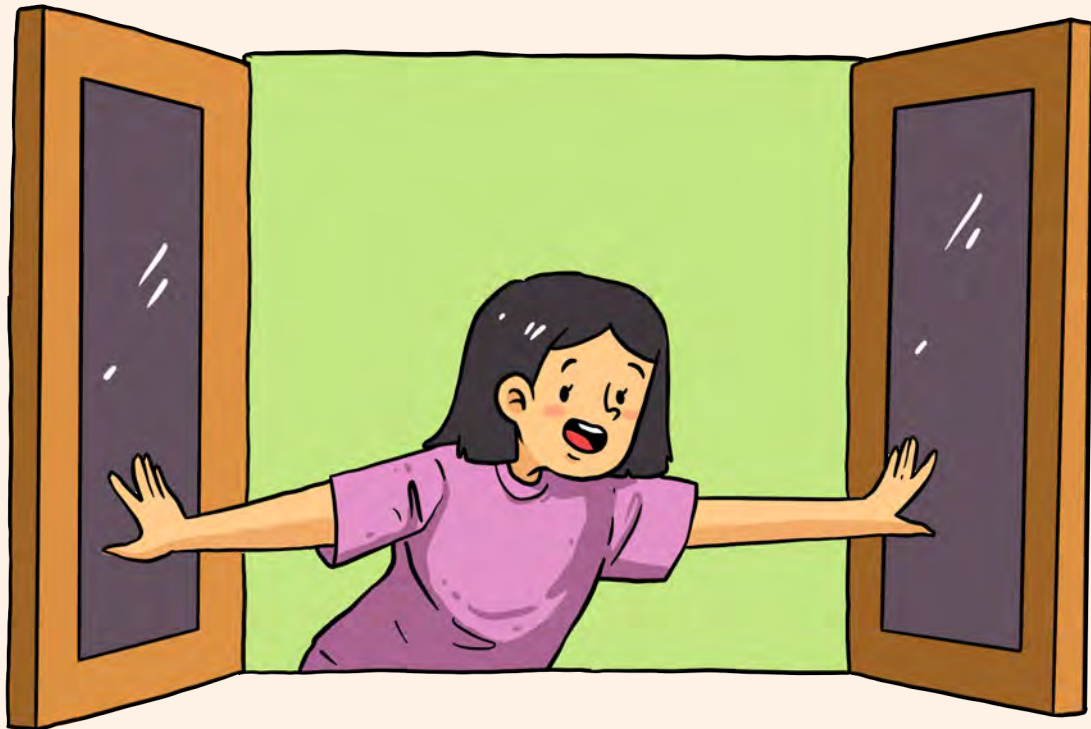
Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

Tulislah panjang berbagai benda di bawah ini di buku kerjamu.



1.
 - a. Panjang meja adalah jengkal.
 - b. Ukurlah panjang meja yang ada di rumah dengan jengkal.
Panjang meja di rumah adalah jengkal.
 - c. Ukurlah panjang meja yang ada di rumah dengan hasta.
Panjang meja di rumah adalah hasta.



2.
 - a. Jarak kedua daun jendela adalah depa.
 - b. Ukurlah jarak kedua daun jendela/panjang jendela yang ada di rumahmu dengan depa.
Jarak kedua daun jendela/panjang jendela adalah depa
 - c. Ukurlah jarak kedua daun jendela/panjang jendela yang ada di rumahmu dengan hasta.
Jarak kedua daun jendela/panjang jendela adalah hasta.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 119.

**Ayo Menyimak****Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini adalah hari istimewa. Kamu akan membuat buku mini tentang kegiatan yang kamu lakukan bersama keluarga agar tetap sehat.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

Hari apa hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

Sebutkan 1 kegiatan yang ingin kamu lakukan di minggu ini agar tetap sehat.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



Ayo Menyimak



Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta bantuan orang tuamu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini:

Apa yang akan terjadi pada cerita ini?



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 113



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita, ceritakanlah hal-hal di bawah ini.

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa tokoh yang kamu sukai? Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tuamu!
Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis

⌚ **Merencanakan Proyek: 20 Menit**

Hari ini adalah hari istimewa. Kamu akan membuat buku mini tentang kegiatan yang kamu lakukan bersama keluarga agar tetap sehat.

Ayo, kita lihat langkah-langkahnya.

1. Pilihlah kegiatan yang kamu ingin masukkan ke dalam buku minimu.
2. Siapkan bahan yang kamu butuhkan untuk buku minimu.
3. Lipatlah kertas gambar atau kertas lain yang kamu gunakan menjadi 4 bagian.
4. Mintalah bantuan orang tua atau walimu untuk memotong kertas sesuai dengan lipatan tadi.
5. Gambarlah kegiatan yang kamu inginkan dalam potongan kertas tadi dan tulis nama kegiatannya.
6. Warnai atau dekorasilah buku minimu agar terlihat bagus.

Kamu sudah siap?

Ayo, kita buat rencananya dulu.

Diskusikanlah rencananya dengan orang tua atau walimu.

Kegiatan Literasi & Numerasi

Kegiatan apa yang akan kamu pilih?

Saya memilih

Gambar atau tulislah bahan yang kamu gunakan untuk membuat buku mini. Kerjakan pada buku kerjamu.

Bahan yang saya gunakan adalah:



Ayo Menulis

⌚ Melaporkan Proyek: 20 Menit

Kamu sudah selesai membuat proyekmu. Sekarang ceritakanlah tentang kegiatan yang kamu lakukan dengan menjawab pertanyaan di bawah ini.

1. Kegiatan apa saja yang kamu lakukan dengan keluargamu?

2. Bagaimana perasaanmu saat melakukan kegiatan tersebut?



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 117.

Buku/Lembar Kerja Siswa

Bagaimana Cara Menuliskan Jawaban pada Buku/Lembar Kerja

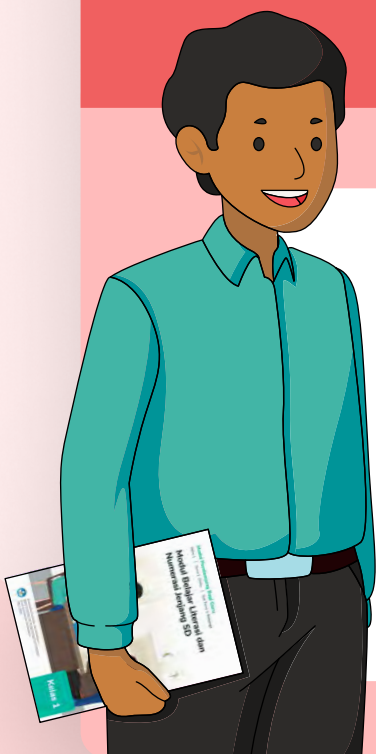
Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Dampingi dan pandu anak dalam melakukan aktivitas belajar dan menuliskan jawaban pada buku/lembar kerja seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.



Petunjuk untuk Siswa

Tuliskan jawaban pada buku/lembar kerja sesuai dengan kegiatan yang kamu lakukan seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.



Contoh Pengisian Kegiatan Literasi

Kegiatan 1	
Pesan Pagi	Halaman 5
1. Hari ini adalah hari Senin 2. 3. Tambahkan nomor jika diperlukan!	
Membaca Interaktif/Mandiri	Halaman 17
1. Siswa menggambar roti 2. 3. Tambahkan nomor jika diperlukan!	

Kegiatan 2	
Menulis	Halaman 19
1. Siswa menggambar kegiatan yang dilakukan untuk menjaga kesehatan. 2. 3. Tambahkan nomor jika diperlukan!	

Contoh Pengisian Kegiatan
Numerasi

Kegiatan 1	
Intuisi Bilangan	Halaman 25
1. jumlah titik yang terlihat pada kartu 2. 3. Tambahkan nomor jika diperlukan!	

Kegiatan 2	
Eksplorasi Matematika	Halaman 27
1. lebih panjang/lebih pendek 2. 3. Tambahkan nomor jika diperlukan!	

Kegiatan 3	
Latihan	Halaman 28
1. lebih panjang/lebih pendek/paling panjang/paling pendek 2. 3. Tambahkan nomor jika diperlukan!	

Contoh Pengisian Kegiatan Literasi dan Numerasi

Kegiatan 1	
Pesan Pagi	Halaman 102
1. Hari ini adalah hari Sabtu Tambahkan nomor jika diperlukan!	

Kegiatan 2	
Merencanakan Proyek Akhir Minggu	Halaman 106
1. Kegiatan yang dipilih. 2. Siswa menggambar bahan yang digunakan Tambahkan nomor jika diperlukan!	

Kegiatan 3

Proyek Akhir Minggu

Halaman 107

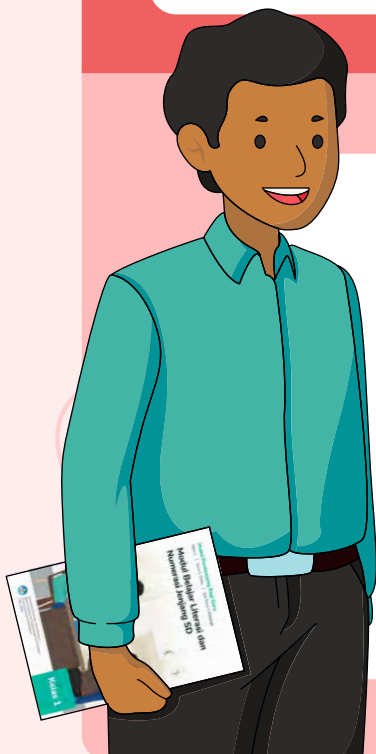
1. Langkah 1
2. Langkah 2

Tambahkan nomor jika diperlukan!

Jurnal Membaca Mingguan

Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Setiap hari anak membaca lembar cerita atau buku cerita lain pilihan keluarga. Setelah membaca, mintalah anak melengkapi jurnal membaca mingguan. Dampingi anak saat melakukan aktivitas.



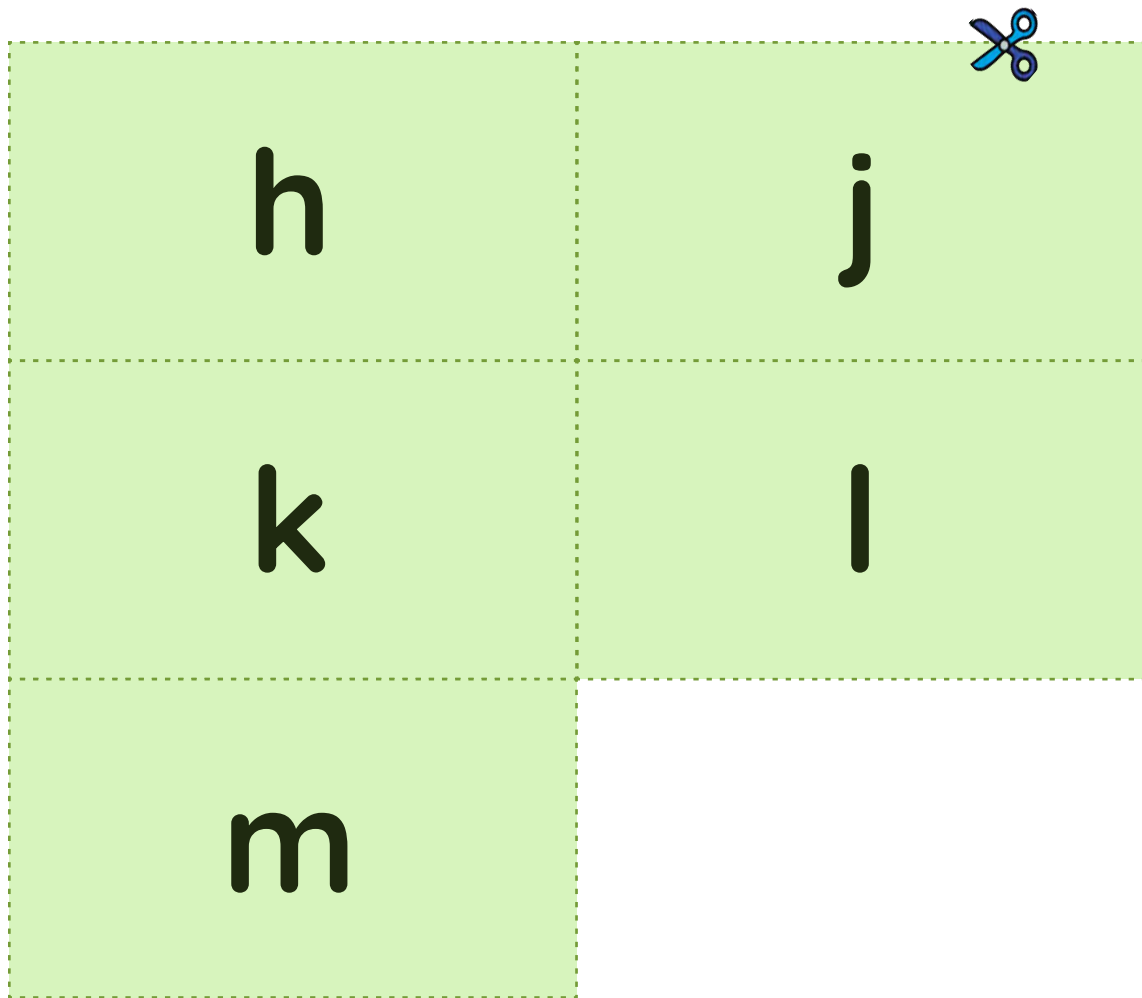
Petunjuk untuk Siswa

Setiap hari kamu akan membaca lembar cerita atau buku pilihan keluarga. Setelah membaca, jangan lupa menuliskan judul buku dalam jurnal membaca mingguan.

Jurnal Membaca Mingguan

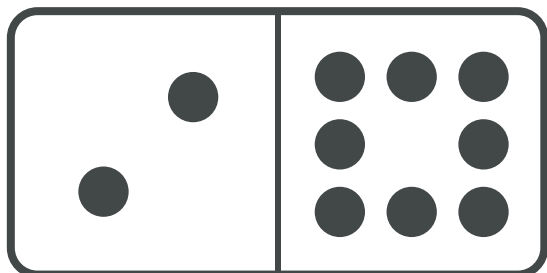
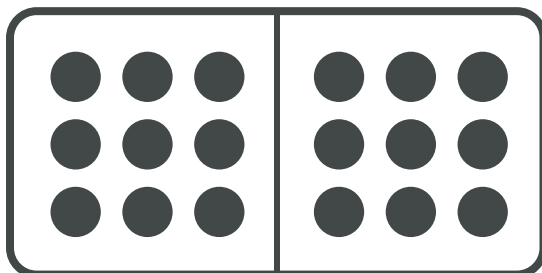
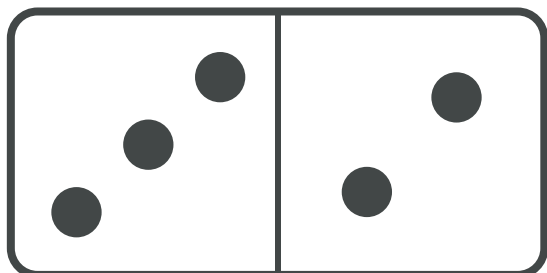
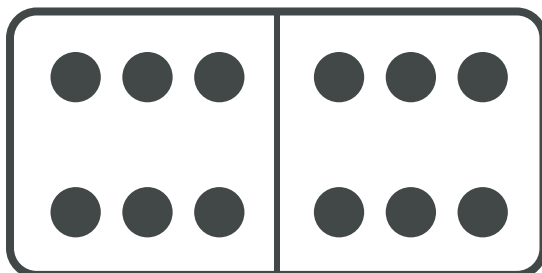
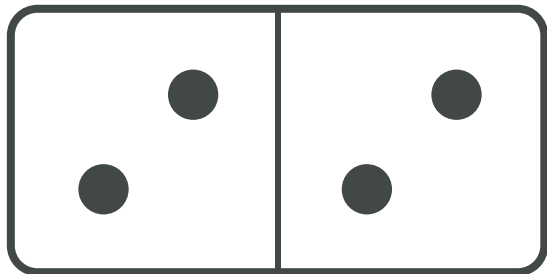
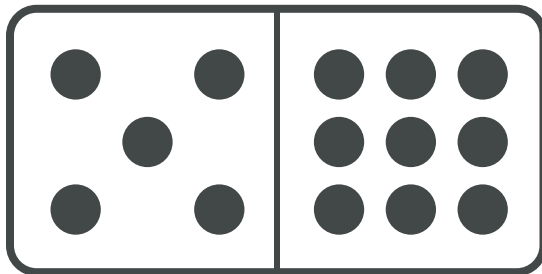
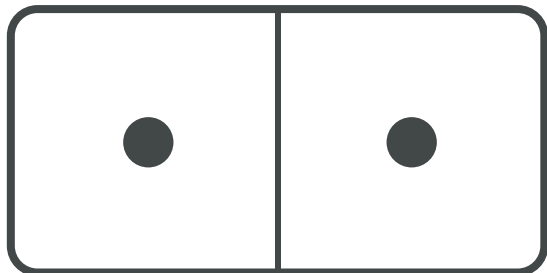
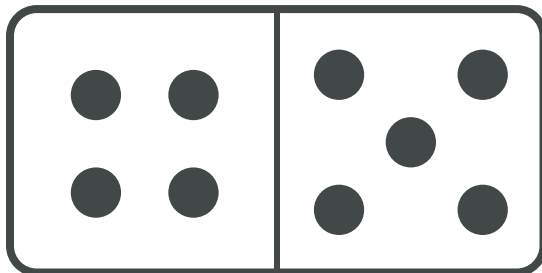
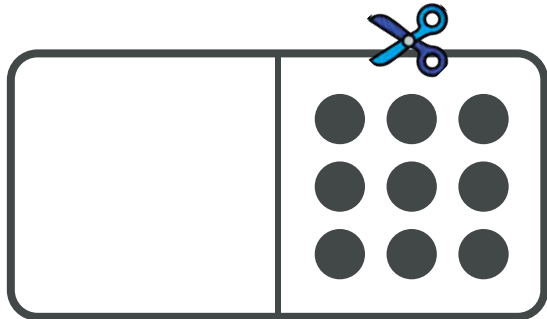
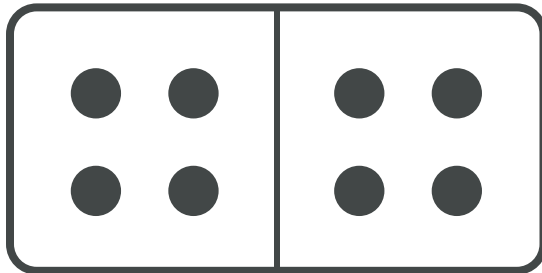
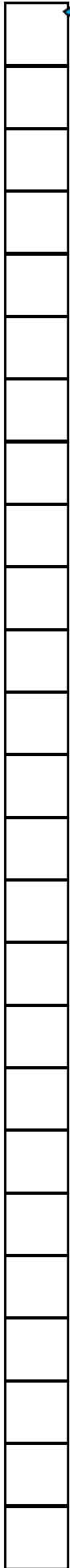
Hari, Tanggal	Judul Buku yang Dibaca	Perasaan Saya		
				

Bahan Ajar Literasi





Bahan Ajar Numerasi



Lembar Refleksi Hari Kesatu—Keenam

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
Kegiatan Literasi																		
Pesan Pagi Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.																		
Membaca Interaktif Saya bisa menyimak cerita dan menjawab pertanyaan.																		
Saya bisa mengerjakan lembar kerja kosakata baru.																		
Menulis Jurnal Membaca Saya bisa menulis judul buku yang dibaca.																		
Menulis Tematik Saya bisa menggambar dan menulis informasi dari gambar yang saya buat.																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
Menulis Saya mampu menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif.																		
Balima Saya bisa membaca lima huruf.																		
Membaca Terbimbing Saya bisa menceritakan kembali isi cerita.																		
Pemahaman Bermakna Kamu mengenal aktivitas dan rutinitas yang bermanfaat untuk kesehatan dan cara mengelola waktu untuk menjalankan kegiatan tersebut dalam kehidupan sehari-hari.																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
Kegiatan Numerasi																		
Intuisi Bilangan Saya mampu menyebutkan jumlah titik yang dilihat dari kartu domino yang ditunjukkan oleh orang tua atau wali dan menjawab pertanyaan terkait kartu tersebut.																		
Konsep Matematika Saya mampu membandingkan panjang benda / mampu memahami membandingkan panjang benda menggunakan garis awal yang sama / mampu memahami mengukur panjang benda dengan persegi satuan / konsep mengukur panjang dengan satuan tidak baku jengkal, hasta, dan depa.																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
Kegiatan Numerasi																		
Eksplorasi Matematika Saya mampu menentukan benda mana yang memiliki panjang lebih panjang dan lebih pendek / mampu membandingkan panjang tiga benda dengan menggunakan istilah paling panjang dan paling pendek / mampu membandingkan panjang benda dan menentukan paling panjang, sama panjang, serta paling pendek menggunakan garis awal yang sama / mampu menentukan panjang sayur atau buah yang ada di rumah dengan persegi satuan / mampu mengukur panjang beberapa benda yang ada di rumah dengan satuan tidak baku jengkal, depa, dan hasta.																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
Kegiatan Numerasi																		
Latihan Saya mampu menyelesaikan soal terkait membandingkan panjang beberapa benda / mampu menyelesaikan soal terkait menentukan panjang benda dengan persegi satuan / mampu menyelesaikan soal terkait menentukan panjang benda dengan satuan tidak baku jengkal, hasta, depa.																		

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

Hari Ke-1

Perasaan saya saat belajar hari ini



Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari Ke-1

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

Hari Ke-2

Perasaan saya saat belajar hari ini



Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari Ke-2

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

Hari Ke-3

Perasaan saya saat belajar hari ini



Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari Ke-3

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

Hari Ke-4

Perasaan saya saat
belajar hari ini



Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari Ke-4

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

Hari Ke-5

Perasaan saya saat belajar hari ini



Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari Ke-5

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

Hari Ke-6

Perasaan saya saat belajar hari ini



Perasaan saya saat mengerjakan kegiatan proyek minggu ini



Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari Ke-6

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal:



Lampiran 2

Kunci Jawaban

Siswa akan menuliskan jawaban pada buku/lembar kerja. Format buku/lembar kerja telah disediakan dalam modul belajar siswa. Anda juga diharapkan telah menjelaskan kepada orang tua atau wali tentang format ini. Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik, Anda tinggal memperhatikan catatan jawaban pertanyaan itu ditulis di ruang yang mana dan halaman berapa.

Jika ada siswa yang menuliskan jawaban yang sesuai, tetapi tidak menggunakan format yang dijelaskan, Anda dapat menanyakan kepada orang tua atau wali bagaimana cara anak menuliskan jawaban di buku/lembar kerja saat Anda bertemu orang tua atau wali untuk sesi tutorial dan distribusi modul minggu berikutnya.

Hari Ke-1		
Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi		Kegiatan 1
Ayo Menulis Kosakata Baru	Membaca Interaktif 🕒 15 menit	Halaman 17
Kunci Jawaban: 1. Siswa menggambar roti. 2. Siswa menggambar taman. Rubrik Asesmen: 4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan dengan tepat. 3. - Baik: menjawab satu pertanyaan dengan tepat. 2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan namun kurang tepat. 1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan namun kurang tepat.		

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi**Kegiatan 2****Ayo Menulis****Menulis Tematik 🕒 30 menit****Halaman 18****Kunci Jawaban:**

1. Siswa menggambar kegiatan yang dilakukan untuk menjaga kesehatan.
2. Siswa melengkapi kalimat sesuai dengan gambar yang dibuatnya.

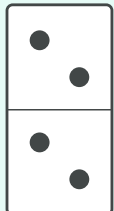
Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menggambar dan menulis dengan tepat.
3. - Baik: menggambar dengan tepat tetapi menulis kurang tepat.
2. - Cukup: hanya menggambar atau hanya menulis dengan benar.
1. - Kurang: hanya menggambar atau hanya menulis tetapi kurang tepat.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 1****Ayo Membaca****Membaca Mandiri 🕒 10 menit****Halaman 25****Kunci Jawaban:**

Kemungkinan jawaban:

Jika yang ditunjukkan orang tua kartu berikut:



1. Saya melihat empat titik.
2. Saya tahu dengan melihat titik yang berada di dalam kotak.
3. Saya tidak perlu menghitungnya
4. Saya melihat ada dua kotak, dan dalam satu kotak ada dua titik, jadi jumlahnya empat.

Jika siswa menampilkan jawaban yang berbeda, tetapi jumlah titik yang disebutkan sesuai dengan kartu yang ditunjukkan, maka jawaban bernilai benar.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 2**

Ayo Membaca	Membaca Mandiri 🕒 10 menit	Halaman 27
Kunci Jawaban: 1. Lebih panjang 2. Lebih pendek 3. Lebih pendek 4. Lebih panjang 5. Kemungkinan jawaban: Botol air mineral lebih panjang daripada botol kecap. Jika siswa menampilkan jawaban yang berbeda, tetapi terdapat perbandingan panjang, maka jawaban bernilai benar.		

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 3**

Ayo Membaca	Membaca Mandiri 🕒 10 menit	Halaman 28
Kunci Jawaban: 1. Lebih pendek 2. Lebih pendek 3. Lebih panjang 4. Lebih pendek 5. Lebih panjang		

Hari Ke-2

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis 🕒 30 menit

Halaman 33

Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar (tokoh dalam cerita).
2. Banyak kemungkinan jawaban benar (alasan menyukai tokoh).
3. Banyak kemungkinan jawaban benar (bagian cerita yang disukai).
4. Banyak kemungkinan jawaban benar (menulis bagian cerita yang disukai).

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan tepat.
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan tepat.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan tepat.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan tepat.

Ayo Berlatih

Membaca Terbimbing 🕒 20 menit

Halaman 36

Kunci Jawaban:

1. Menulis
2. Berhitung
3. Menyanyi
4. Menari

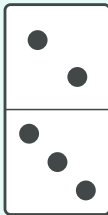
Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: melengkapi semua huruf awal.
3. - Baik: melengkapi tiga huruf awal.
2. - Cukup: melengkapi dua huruf awal.
1. - Kurang: melengkapi satu huruf awal.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 1****Ayo Membaca****Membaca Mandiri** ⌚ 10 menit**Halaman 37****Kunci Jawaban:**

Kemungkinan jawaban:

Jika yang ditunjukkan orang tua kartu berikut:



1. Saya melihat lima titik.
2. Saya tahu dengan melihat titik yang berada di dalam kotak.
3. Saya tidak perlu menghitungnya
4. Saya melihat di sebelah atas ada dua titik, dan di bawah ada tiga titik, maka total ada lima titik.

Jika siswa menampilkan jawaban yang berbeda, tetapi jumlah titik yang disebutkan sesuai dengan kartu yang ditunjukkan, maka jawaban bernilai benar.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 2****Ayo Membaca****Membaca Mandiri** ⌚ 10 menit**Halaman 39-40****Kunci Jawaban:****Kegiatan 1**

1. Tongkat softball A dan tongkat softball C
2. Tongkat softball B dan tongkat softball C
3. B dan lebih pendek daripada tongkat softball A
4. Tongkat softball A
5. Tongkat softball C

Kegiatan 2

1. Raket tenis merah muda dan raket tenis oranye
2. Raket tenis merah muda dan raket tenis hijau
3. Pendek, panjang
4. Raket tenis hijau
5. Raket tenis oranye

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 3

Ayo Membaca

Membaca Mandiri 🕒 10 menit

Halaman 41-42

Kunci Jawaban:

Kegiatan 1

- Lebih panjang
- Lebih pendek
- Paling pendek
- Paling panjang

Kegiatan 2

- Lebih pendek
- Lebih panjang
- Paling pendek
- Paling panjang

Hari Ke-3

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 1

Ayo Menulis
Kosakata Baru

Membaca Interaktif 🕒 15 menit

Halaman 57

Kunci Jawaban:

- Siswa menggambar kancil.
- Siswa menggambar buaya.

Rubrik Asesmen:

- Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan dengan tepat.
- Baik: menjawab satu pertanyaan dengan tepat.
- Cukup: menjawab dua pertanyaan namun kurang tepat.
- Kurang: menjawab satu pertanyaan namun kurang tepat.

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi**Kegiatan 2****Ayo Menulis****Menulis ⌚ 30 menit****Halaman 58****Kunci Jawaban:**

1. Siswa menggambar permainan atau olah raga yang dilakukan dengan keluarga di luar rumah.
2. Siswa melengkapi kalimat sesuai dengan gambar yang dibuatnya.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menggambar dan menulis dengan tepat.
3. - Baik: menggambar dengan tepat namun menulis tidak tepat.
2. - Cukup: hanya menggambar atau menulis dengan tepat
1. - Kurang: hanya menggambar namun kurang tepat.

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi**Kegiatan 3****Ayo Berlatih****Membaca Terbimbing ⌚ 20 menit****Halaman 61****Kunci Jawaban:**

1. 1
2. 3
3. 2
4. 4

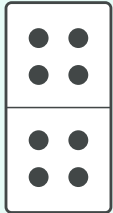
Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan dengan tepat.
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan dengan tepat.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan dengan tepat.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan dengan tepat.

Kunci Jawaban:

Kemungkinan jawaban:

Jika yang ditunjukkan orang tua kartu berikut:



1. Saya melihat delapan titik.
2. Saya tahu dengan melihat titik yang berada di dalam kotak.
3. Saya tidak perlu menghitungnya
4. Saya melihat di sebelah atas ada empat titik, dan di bawah ada empat titik, maka total ada delapan titik.

Jika siswa menampilkan jawaban yang berbeda, tetapi jumlah titik yang disebutkan sesuai dengan kartu yang ditunjukkan, maka jawaban bernilai benar.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 2**

Ayo Membaca	Membaca Mandiri 🕒 10 menit	Halaman 64-65
Kunci Jawaban: - Pare 2 lebih panjang daripada pare 1 - Pare 2 lebih pendek daripada pare 3 - Pare 2 sama panjang dengan pare 4 - Pare 3 - Pare 1 - Jagung 2 lebih panjang daripada jagung 3 - Jagung 1 lebih pendek daripada jagung 2 - Lebih panjang - Jagung 2 dan 3 - Kemungkinan jawaban: Sayuran 1: Kacang panjang Sayuran 2: buncis Kacang panjang lebih panjang daripada buncis. Buncis lebih pendek daripada kacang panjang. Jika siswa menampilkan jawaban yang berbeda, tetapi perbandingan ukurannya tepat, maka jawaban benar.		

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 3**

Ayo Membaca	Membaca Mandiri 🕒 10 menit	Halaman 66-67
Kunci Jawaban: Kegiatan 1 - Lebih panjang - Lebih pendek - Lebih pendek, lebih panjang - Sama panjang - Pipa 1 - Pipa 2 Kegiatan 2 - Lebih panjang, lebih pendek - Roti 1 - Roti 4 - Sama panjang		

Hari Ke-4

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis ⌚ 30 menit

Halaman 72

Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar (tokoh dalam cerita).
2. Banyak kemungkinan jawaban benar (alasan menyukai tokoh).
3. Banyak kemungkinan jawaban benar (bagian cerita yang disukai).
4. Banyak kemungkinan jawaban benar (menulis bagian cerita yang disukai).

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan tepat.
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan tepat.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan tepat.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan tepat.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 1

Ayo Membaca

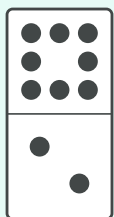
Membaca Mandiri ⌚ 10 menit

Halaman 81

Kunci Jawaban:

Kemungkinan jawaban:

Jika yang ditunjukkan orang tua kartu berikut:



1. Saya melihat sepuluh titik.
2. Saya tahu dengan melihat titik yang berada di dalam kotak.
3. Saya tidak perlu menghitungnya
4. Saya melihat di sebelah atas ada delapan titik, dan di bawah ada dua titik, maka total ada sepuluh titik.

Jika siswa menampilkan jawaban yang berbeda, tetapi jumlah titik yang disebutkan sesuai dengan kartu yang ditunjukkan, maka jawaban bernilai benar.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 2**

Ayo Membaca	Membaca Mandiri 🕒 10 menit	Halaman 84
Kunci Jawaban: 5 satuan 2 satuan 8 satuan 5 satuan - Kemungkinan jawaban: -Jenis sayur: buncis Panjang: 7 satuan -Jenis buah: salak Panjang: 8 satuan Jika siswa menampilkan jawaban yang berbeda, tetapi ukuran panjangnya masuk akal, maka jawaban benar		

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 3**

Ayo Membaca	Membaca Mandiri 🕒 10 menit	Halaman 85-86
Kunci Jawaban: 11 satuan 3 satuan 17 satuan 9 satuan 4 satuan		

Hari Ke-5

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis 🕒 30 menit

Halaman 91

Kunci Jawaban:

1. Siswa menggambar jam yang menunjukkan jam tidurnya.
2. Siswa melengkapi kalimat sesuai dengan gambar yang dibuatnya.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan tepat.
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan tepat.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan tepat.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan tepat.

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Membaca Terbimbing 🕒 20 menit

Halaman 94-95

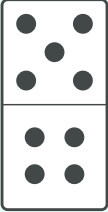
Kunci Jawaban:

1. Biru
2. Ungu
3. Merah
4. Kuning

Rubrik Asesmen:

4. Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan dengan tepat.
3. Baik: menjawab tiga pertanyaan dengan tepat.
2. Cukup: menjawab dua pertanyaan dengan tepat.
1. Kurang: menjawab satu pertanyaan dengan tepat.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 1**

Ayo Membaca	Membaca Mandiri ⌚ 10 menit	Halaman 96
Kunci Jawaban: Kemungkinan jawaban: Jika yang ditunjukkan orang tua kartu berikut: 		
1. Saya melihat sembilan titik. 2. Saya tahu dengan melihat titik yang berada di dalam kotak. 3. Saya tidak perlu menghitungnya 4. Saya melihat di sebelah atas ada lima titik, dan di bawah ada empat titik, maka total ada sembilan titik. Jika siswa menampilkan jawaban yang berbeda, tetapi jumlah titik yang disebutkan sesuai dengan kartu yang ditunjukkan, maka jawaban bernilai benar.		

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 2**

Ayo Membaca	Membaca Mandiri ⌚ 10 menit	Halaman 99
Kunci Jawaban: 1. 1 depa 8 jengkal 2 hasta 2. 1 depa 7 jengkal 2 hasta 3. 1 depa 8 jengkal 2 hasta Jika siswa menampilkan jawaban yang berbeda, tetapi jawaban yang diberikan masuk akal, maka jawaban bernilai benar.		

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 3

Ayo Membaca

Membaca Mandiri 🕒 10 menit

Halaman
100-101**Kunci Jawaban:**

- a. 6 jengkal
b. 10 jengkal
c. 5 hasta
- a. 1 depa
b. 1 depa
c. 3 hasta

Hari ke-6**Langkah-langkah Pembelajaran Literasi** Kegiatan 2

Ayo Menulis

Merencanakan Proyek 🕒 30 menit

Halaman 106

Kunci Jawaban:

- Banyak kemungkinan jawaban benar.

Rubrik Asesmen:

- Sangat Baik: mengerjakan proyek dengan langkah-langkah yang tepat.
- Baik: mengerjakan proyek dengan perencanaan yang kurang tepat.
- Cukup: mengerjakan proyek tanpa perencanaan.
- Kurang: mengerjakan proyek tanpa melaporkan proyek.

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi Kegiatan 3

Ayo Menulis

Melaporkan Proyek 🕒 20 menit

Halaman 107

Kunci Jawaban:

- Banyak kemungkinan jawaban benar.

Rubrik Asesmen:

- Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan dengan tepat.
- Baik: menjawab tiga pertanyaan dengan tepat.
- Cukup: menjawab dua pertanyaan dengan tepat.
- Kurang: menjawab satu pertanyaan dengan tepat.

Modul ini dikembangkan atas kerja sama

