



Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Modul Asesmen Diagnosis

Di Awal Pembelajaran

Kelas IV
SD/MI

Bahasa Indonesia





Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Modul Asesmen Diagnosis

Di Awal Pembelajaran

Kelas IV
SD/MI

Bahasa Indonesia

Modul Asesmen Diagnosis Pembelajaran

Bahasa Indonesia **Kelas 4 SD/MI**

Kata Pengantar	3
A. Kisi-kisi Asesmen Awal Pembelajaran	4
B. Soal-Soal Asesmen Awal	7
C. Kemungkinan Jawaban Siswa Pada Asesmen Awal	17
D. Kunci Jawaban Soal Asesmen Awal	22
E. Pedoman Pengodean Asesmen Awal	23
F. Interpretasi dan Tindak Lanjut Soal Asesmen Awal	28

KATA PENGANTAR

Pandemi Covid-19 pada beberapa bulan terakhir berdampak pada beberapa sektor kehidupan, tak terkecuali sektor pendidikan. Untuk membatasi penyebaran dan penularan virus Covid-19 secara luas di satuan pendidikan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengambil kebijakan penyelenggaraan Belajar dari Rumah (BDR). Kebijakan serupa juga diterapkan di lebih dari 180 negara dunia. Kebijakan BDR diyakini dapat berdampak pada perkembangan kognitif dan non-kognitif siswa yang selanjutnya dapat mempengaruhi wajah pendidikan di masa depan.

Di Indonesia, beragamnya kondisi sosial ekonomi, akses teknologi, serta kondisi wilayah sebaran Covid-19 menyebabkan pelaksanaan BDR serta capaian belajar siswa bervariasi. Oleh karena itu, asesmen untuk mengetahui hambatan dan kelemahan siswa pada saat BDR perlu dilakukan. Asesmen yang meliputi aspek kognitif dan non-kognitif perlu dilakukan agar pembelajaran yang dilakukan sesuai dengan kondisi siswa. Hasil asesmen memberikan dasar kepada guru untuk menetapkan perlakuan atau strategi yang tepat kepada masing-masing siswa. Remedial atau pengayaan yang dilakukan sebagai tindak lanjut hasil asesmen merupakan upaya untuk memastikan tidak ada siswa yang tertinggal atau dirugikan.

Modul ini disusun untuk memberikan inspirasi, wawasan, dan pedoman bagi bapak dan ibu guru dalam melakukan persiapan, pelaksanaan, diagnosis dan tindak lanjut yang tepat pada proses asesmen diagnosis. Kami berharap modul ini menjadi salah satu penguatan terhadap prinsip *“teaching at the right level”*, khususnya pada masa pandemik.

Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam persiapan dan penyusunan modul ini. Semoga modul ini dapat bermanfaat terutama bagi kelanjutan dunia pendidikan di Indonesia pada masa pandemi Covid-19 ini dalam upaya mencerdaskan kehidupan bangsa.

Jakarta, 10 Juli 2020
Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Asrijanty, Ph.D

A. KISI-KISI ASESMEN AWAL PEMBELAJARAN

Kelas : IV SD/MI

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

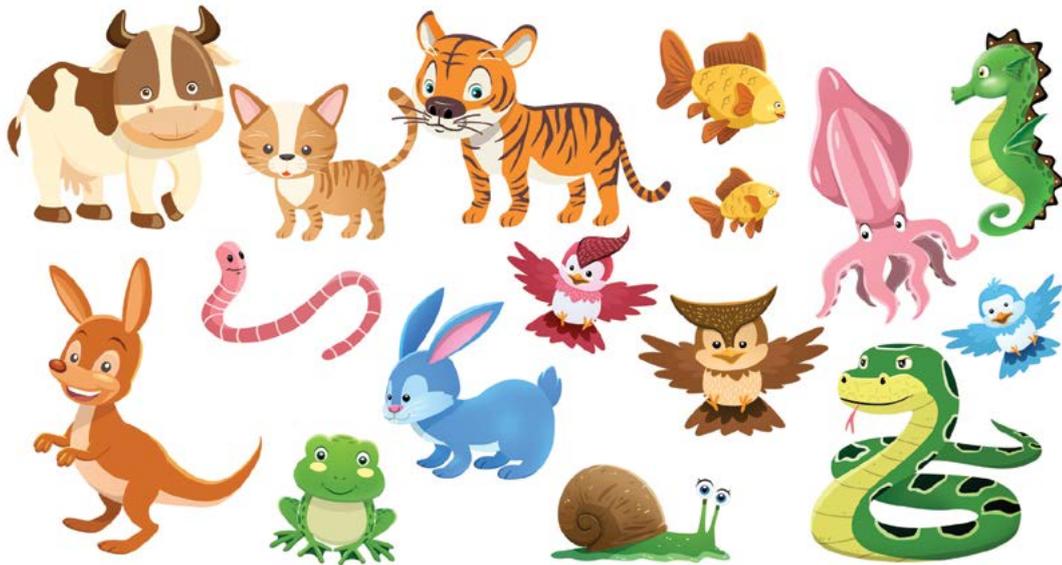
No	Kompetensi Dasar	Kelas	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal	Keterangan
1.	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan	III	Teks tentang ciri, kebutuhan, dan perkembangan makhluk hidup.	Disajikan teks bacaan, siswa mampu menjodohkan cara bergerak makhluk hidup dengan benar.	Menjodohkan	1	KD ini merupakan prasyarat dari KD di kelas IV, yaitu KD: 3.1. Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual
			Teks tentang ciri, kebutuhan, dan perkembangan makhluk hidup.	Disajikan sebuah teks bacaan, siswa mampu menyebutkan alat pernapasan makhluk hidup dengan benar.	Isian	2	
2.	3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/ atau eksplorasi lingkungan	III	Informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan.	Disajikan teks bacaan, siswa mampu menentukan cara merawat tumbuhan dengan benar.	Pilihan jamak	3	KD ini merupakan prasyarat dari KD di kelas IV, yaitu KD: 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan
			Informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan.	Disajikan teks wawancara, siswa mampu menjelaskan isi wawancara berdasarkan teks yang disajikan dengan benar.	Uraian	4	

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal	Keterangan
3.	3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan	III	Teks dongeng, dialog percakapan dalam dongeng	Disajikan teks dongeng yang didalamnya syarat akan pesan atau amanat, siswa mampu menuliskan pesan yang terkandung di dalam teks dongeng dengan benar.	Isian	5	KD ini merupakan prasyarat dari KD di kelas IV, yaitu KD: 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan
			Teks dongeng, dialog percakapan dalam dongeng	Disajikan teks dongeng yang memuat dialog percakapan syarat akan pesan baik, siswa mampu menentukan pesan yang terkandung dalam dongeng dengan benar.	Pilihan jamak	6	
4.	3.9 Mengidentifikasi lambang/ simbol rambu lalu lintas beserta artinya dalam teks lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan	III	Lambang/ simbol rambu-rambu lalu lintas.	Disajikan gambar, siswa mampu menentukan simbol dari arti rambu lalu lintas yang ditanyakan.	Pilihan jamak	7	KD ini merupakan prasyarat dari KD di kelas IV, yaitu KD: 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi
			Lambang/ simbol rambu-rambu lalu lintas.	Disajikan teks cerita dan gambar tanda rambu lalu lintas, siswa mampu mengartikan tanda peraturan rambu lalu lintas dengan alasan yang benar.	B - S	8	

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal	Keterangan
5.	3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis	III	Ungkapan kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah sederhana.	Disajikan dialog percakapan, siswa mampu menemukan kalimat saran pada percakapan tersebut dengan benar.	Pilihan jamak	9	<p>KD ini merupakan prasyarat dari KD di kelas IV, yaitu KD:</p> <p>3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi</p>
			Ungkapan kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah sederhana.	Disajikan sebuah ungkapan kalimat saran yang salah, siswa mampu menentukan kesalahan konsep ungkapan tersebut dengan alasan yang benar.	B-S	10	

B. SOAL-SOAL ASESMEN AWAL

1. Bacalah teks berikut ini dengan cermat!



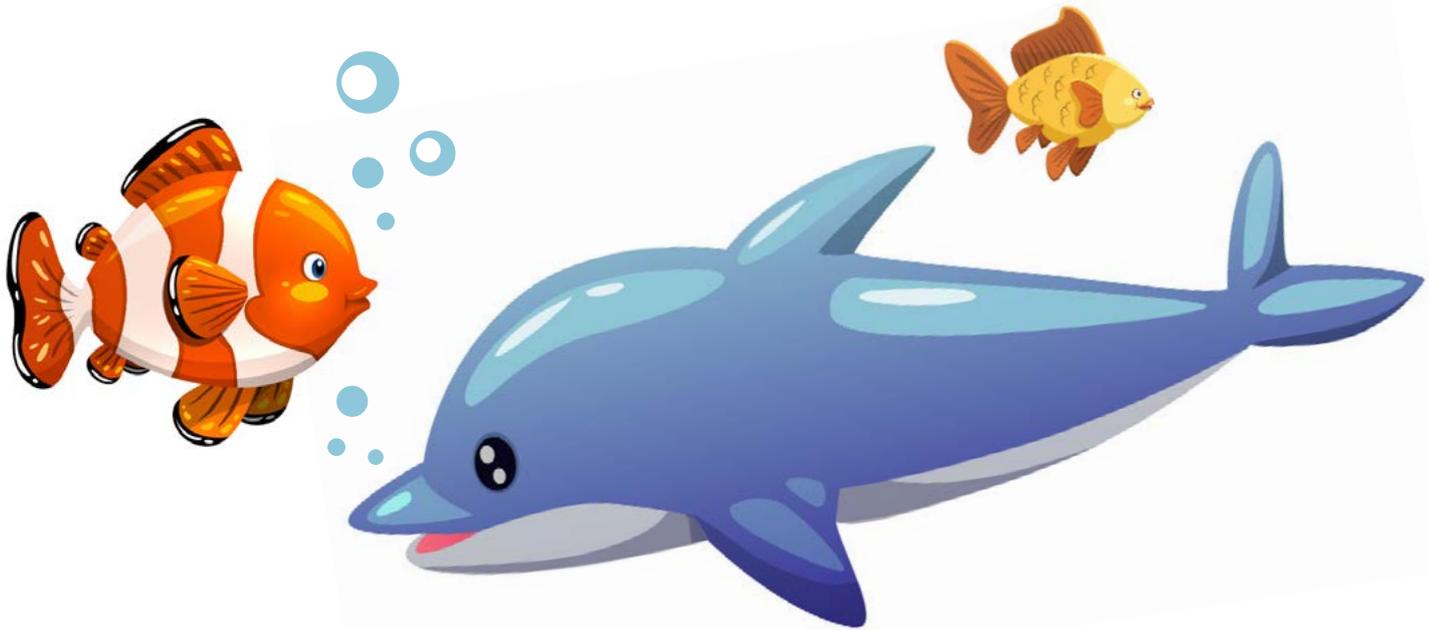
CARA BERGERAK MAKHLUK HIDUP

Makhluk hidup dapat bergerak sehingga dapat berpindah tempat. Cara bergerak makhluk hidup berbeda-beda. Manusia berjalan atau berlari menggunakan kaki. Hewan seperti kucing, macan, kambing, sapi juga berjalan atau berlari. Kemudian ada ikan yang bergerak dengan cara berenang menggunakan sirip dan ekornya. Berbagai-bagai burung bergerak dengan cara terbang menggunakan sayap, tetapi unggas seperti ayam dan bebek tidak terbang, melainkan bergerak dengan cara berjalan atau berlari. Lalu ada juga hewan yang melata seperti ular dan cacing. Dan ada juga hewan yang bergerak dengan cara melompat, yaitu kanguru, kelinci, katak, dan lain sebagainya.

Berdasarkan teks di atas, pasangkanlah kelompok hewan dan cara Bergeraknya dengan tepat!

- | | | |
|-------------------------------|---------|--------------------------|
| 1) Kucing, macan, sapi | (...) | a. Melompat |
| 2) Kanguru, katak, kelinci | (...) | b. Melata |
| 3) Ikan, cumi-cumi, kuda laut | (...) | c. Berjalan atau berlari |
| 4) Berbagai burung | (...) | d. Berenang |
| 5) Cacing, siput, ular | (...) | e. Terbang |

2. Bacalah teks berikut ini dengan teliti!



Setiap makhluk hidup mempunyai alat pernapasan yang berbeda, tergantung dari jenis dan tempat makhluk hidup tersebut hidup. Misalnya alat pernapasan hewan yang hidup di darat berbeda dengan hewan yang hidup di air. Secara umum hewan yang hidup di air bernapas dengan menggunakan insang, namun terdapat juga hewan yang hidup di air bernapas dengan menggunakan paru-paru. Hewan yang bernapas dengan menggunakan paru-paru disebut mamalia (hewan menyusui). Kelompok hewan mamalia di antaranya yaitu kuda, gajah, kambing, harimau, paus, lumba-lumba, dan pesut.

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

Alat pernapasan makhluk hidup sangat beragam jenisnya. Ikan bernapas dengan, sedangkan lumba-lumba bernapas dengan

3. Perhatikan teks bacaan berikut ini!



Tanaman di rumahku sangat banyak, mereka sangat cantik sekali dan indah. Aku sangat senang sekali saat merawat tanaman. Tanaman-tanaman cantik tersebut sudah menjadi seperti teman untukku. Tanaman-tanaman tersebut harus tumbuh dengan baik sepertiku. Setiap pagi aku selalu menggunakan air, selain itu aku juga membersihkan kotoran dan dedaunan kering yang ada di sekitarnya, supaya tanaman yang aku punya dapat tumbuh menjadi indah dan cantik.

Pilihan kata yang tepat untuk melengkapi kalimat pada paragraf di atas adalah

- | | |
|----------------|----------------|
| a. Membawanya | c. Merawatnya |
| b. Menyiramnya | d. Menjemurnya |

4. Bacalah teks wawancara di bawah ini dengan cermat!



Sheila: Assalamu'alaikum bu guru

Ibu guru: Wa'alaikumsalam Sheila

Sheila: Saya ingin bertanya bu, akhir-akhir ini saya mengamati keadaan tanaman di sekitar sekolah ini semakin lama semakin memburuk.

Ibu guru: Iya Sheila, ibu juga sering memperhatikan, ibu ingin mengusulkan kegiatan kerja bakti untuk menghijaukan kembali lingkungan sekolah kita ini.

Sheila: Sebaiknya kita lakukan secepatnya bu. Apakah ibu tau cara merawat tumbuhan?

Ibu guru: Tentu saja ibu tau

Sheila: Kalau tanaman yang kering atau membusuk itu, apakah karena kekurangan air atau ada masalah lain bu?

Ibu guru: Oh, kalau itu kita harus memperhatikan suhu dan kelembapan udara lingkungan.

Sheila: Lalu bagaimana cara kita mengatasi keadaan halaman sekolah kita ini bu?

Ibu guru: Setelah kita melihat keadaannya, tanaman di lingkungan sekolah kita ini kekurangan air, sehingga kita harus rutin menyiram tanaman.

Sheila: Baik, bu. Terima kasih atas jawabannya.

Ibu guru: Sama-sama, Sheila.

Dari teks wawancara di atas, kemukakan masalah yang dibicarakan Sheila dan Ibu Guru, lalu bagaimanakah cara mengatasinya? Jelaskan!

Masalah:

.....

Cara mengatasi masalah:

.....

5. Bacalah dongeng berikut ini dengan teliti!

Gagak yang Tak Mau Bersyukur



Di suatu hutan, ada sekumpulan gagak. Mereka hidup rukun dan damai. Tetapi, ada salah satu gagak yang suka sekali mengeluh. Ia selalu membanding-bandingkan dirinya dengan burung merak. Ia merasa tak seberuntung merak yang memiliki bulu-bulu yang indah nan menawan.

“Sungguh, menjadi seekor gagak tak menyenangkan. Buluku hitam dan jelek, tak seindah bulu-bulu burung merak yang berkilauan,” ucap gagak itu.

Gagak lain yang mendengarnya menjadi kesal. Kenapa harus merasa tak beruntung menjadi seekor gagak, pikir mereka. Gagak bersahabat dan suka membantu teman lainnya. Itu juga hal yang istimewa dari gagak. Memang jika tak pandai bersyukur, hal yang baik pun jadi tak terlihat sama sekali.

“Lebih baik aku pergi ke perkumpulan burung merak. Agar buluku juga secantik mereka,” dengus Gagak.

Gagak itu pun meninggalkan kawanannya. Ia pergi ke kawanannya burung merak. Setibanya di sana, Gagak mengambil beberapa bulu burung merak yang rontok. Kemudian ia menempelkan bulu-bulu itu ke tubuhnya.

Setelah selesai mematut diri, si Gagak kemball lagi ke kawanannya. Ia memamerkan bulu-bulu merak di tubuhnya dengan sombongnya.

“Lihatlah bulu baruku, cantik bukan? Tak seperti bulu kalian. Jelek dan hitam,” ujar si Gagak kepada kawanannya.

Teman-teman gagak merasa kesal. Mereka tak menghiraukan perkataan si Gagak. Merasa kurang mendapat tanggapan, si Gagak lantas terbang lagi untuk menemui kawanannya.

“Hey, coba lihat. Buluku sama indahnya dengan bulu-bulu kalian,” seru Gagak kepada sekawannya. Tetapi, tak ada satu pun merak yang menyukainya.

“Kau bukanlah kawanannya kami! Kami tak suka caramu meniru kami. Pergi sana.” usir salah satu merak.

Gagak merasa sedih. Ia akhirnya kembali lagi ke kawanannya. Tetapi, sudah tak ada satu pun gagak yang mau menerimanya. Itulah akibat tak mau mensyukuri apa yang dimiliki.

Setelah membaca dongeng “Gagak yang Tak Mau Bersyukur” di atas, pesan baik yang dapat kita teladani adalah ...

.....
.....

6. Perhatikan dengan seksama dialog percakapan yang terdapat dalam teks dongeng di bawah ini!

Kucing dan Semut

Aku seekor kucing yang sangat cantik dan sehat, aku selalu dirawat dengan penuh kasih sayang, orang-orang sangat menyukaiku, karena aku sangat menggemaskan. Aku sangat senang bermain, aku senang berlari, melompat, dan tertidur. Orang yang merawatku benar benar sangat baik sekali, aku sangat menyukainya dan beruntung memiliki orang yang baik kepadaku.



Suatu hari aku bertemu dengan seekor semut, semut itu berjalan didepanku, dan aku melihatnya, aku merasa ingin bermain dengan semut.

Akupun menyentuh semut tersebut.

Semut : “Tolong, jangan sakiti aku“

Kucing : “Kamu sangat lucu, kamu berjalan di depanku, aku melihat kau mengajak aku bermain bersama“

Semut : “Aku hanya melawatimu saja, maafkan aku tetapi aku tidak mau bermain denganmu, aku takut kamu bisa menyakitiku“

Kucing : “Tenanglah aku tidak akan menyakitimu, aku kucing yang baik. Aku hanya ingin bermain denganmu saja“

Semut : “Kamu berjanji kepadaku ya, tolong biarkan aku hidup, jangan sakiti aku“

Tiba-tiba seseorang yang merawatku menghampiriku. Kucing melihat semut yang ketakutan.

Kucing : “Semut mengapa kau sangat takut pada orang yang merawatku?“

Semut : “Aku takut pada manusia, mereka sering menyakitiku dan teman temanku, Aku sangat tidak menyukainya. Apakah mereka tidak tahu bahwa menyakitiku akan berdosa juga“

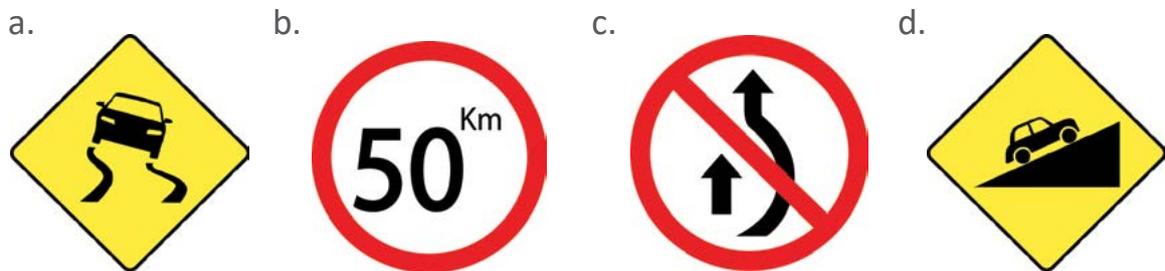
Kucing : “Ah benarkah? tetapi tidak semua manusia seperti itu, semut. Setiap manusia memiliki sifat yang berbeda-beda. Tapi tenang saja aku akan melindungimu dan juga teman temanmu “

Semut : “Benarkah? Terimakasih, kau memang kucing yang baik“

Pesan yang ingin disampaikan dari cerita tersebut adalah

- a. Percayalah pada diri dan kemampuanmu sendiri.
- b. Jangan percaya pada orang yang suka berperilaku buruk.
- c. Jangan suka berprasangka buruk terhadap orang lain.
- d. Yakin dan percayalah pada apa yang saat ini engkau lakukan.

7. Pada hari Minggu, Adik pergi bersama Ayah ke balai kota. Di perjalanan Adik melihat sebuah rambu-rambu peringatan kondisi permukaan jalan yang licin. Gambar rambu-rambu yang dimaksud adalah ...



8. Perhatikan penggalan cerita berikut ini!



Libur semester ini, ayah mengajak kami pergi berlibur ke pantai. Perjalanan kami tempuh menggunakan mobil. Dalam mobil ada aku, adik perempuanku, ayah dan ibu. Tak terasa dua jam sudah berlalu, mobil yang dikemudikan ayah mulai memasuki daerah perbukitan.

Kami semua larut memperhatikan pemandangan sekeliling dengan seksama. Hingga persimpangan jalan menuju pantai terlewat begitu saja. Menyadari hal tersebut, seketika ayah memutar balik mobil pada pertigaan jalan. Walaupun pada pertigaan tersebut terdapat tanda rambu lalu lintas seperti pada gambar di samping.



Lingkarilah huruf 'B' jika pernyataan berikut bernilai **benar**, dan 'S' jika pernyataan bernilai **salah**, serta tuliskan alasannya!

"Ayah merupakan pengemudi yang baik, dan memahami arti dari rambu lalu lintas dengan benar"

B – S

Alasannya :

.....
.....

9. Cermati dan perhatikan percakapan berikut ini!



Ani: Andi, menurut kamu apakah tas ini cocok dengan baju yang aku pakai saat ini?

Andi: Menurutku lebih baik memakai tas hitam saja agar terlihat lebih rapi.

Ani: Oh baiklah, terimakasih. Kalau begitu aku memakai tas yang berwarna hitam saja.

Andi: Iya sama-sama, ayo kita berangkat!

Ani: Ayo.

Setelah mencermati percakapan tersebut, kalimat saran yang tepat dengan isi teks percakapan di atas adalah

- Menurutku, sebaiknya kamu memakai baju yang cocok dan rapi.
- Menurutku, lebih baik kamu memakai tas yang berwarna hitam.
- Sudahlah, sebaiknya ayo sekarang kita segera berangkat saja.
- Seharusnya kamu menggunakan baju yang sesuai dengan tas itu.

10. Berikan tanda centang (✓) pada kolom benar jika kalimat tersebut menunjukkan kalimat saran, dan berikan tanda pada kolom salah jika kalimat tersebut bukan merupakan kalimat saran! Kemukakan alasannya!

Kalimat	Benar	Salah
Dina tidak bisa hadir karena harus menjenguk neneknya yang sedang sakit.		

Alasannya :

.....

.....

C. KEMUNGKINAN JAWABAN SISWA PADA ASESMEN AWAL

1. Kemungkinan jawaban nomor 1

Menjawab 5 kemungkinan jawaban dengan benar, siswa mampu menjodohkan seluruh kategori makhluk hidup dan cara Bergeraknya dengan benar

Menjawab 3 kemungkinan jawaban dengan benar, siswa mampu menjodohkan tiga kelompok/kategori makhluk hidup dengan cara Bergeraknya dengan benar

Menjawab 1 kemungkinan jawaban dengan benar, siswa hanya mampu menjodohkan satu anggota kelompok/kategori makhluk hidup dengan cara Bergeraknya dengan benar

Menjawab salah keseluruhan kemungkinan jawaban benar, sehingga siswa tidak mampu menjodohkan kelompok/kategori makhluk hidup dan cara Bergeraknya dengan benar

2. Kemungkinan jawaban nomor 2

Menjawab dua jawaban dengan benar, siswa mampu menyebutkan kedua alat pernafasan makhluk hidup yang ditanyakan sesuai dengan teks bacaan.

Menjawab satu dari seharusnya dua jawaban benar, siswa hanya mampu menyebutkan salah alat pernafasan makhluk hidup yang ditanyakan sesuai dengan teks bacaan.

Menjawab salah kedua kemungkinan jawaban benar, siswa tidak mampu menyebutkan alat pernafasan makhluk hidup sesuai dengan teks bacaan.

3. Kemungkinan jawaban nomor 3

Menjawab salah, dengan memilih pilihan jawaban A (Membawanya)

Menjawab benar, dengan memilih pilihan jawaban B (Menyiramnya)

Menjawab salah, dengan memilih pilihan jawaban C (Merawatnya)

Menjawab salah, dengan memilih pilihan jawaban D (Menjemurnya)

4. Kemungkinan jawaban nomor 4

Menuliskan dua jawaban benar (masalah dan cara mengatasi masalah) dengan benar, siswa mampu menentukan keduanya secara tepat sesuai dengan teks wawancara yang disajikan

Menuliskan satu atau salah satu dari seharusnya dua jawaban benar, siswa hanya mampu menentukan masalah dan atau cara mengatasi masalah secara tepat sesuai dengan teks wawancara yang disajikan

Menjawab salah kedua kemungkinan jawaban benar, siswa tidak mampu menuliskan satupun dari masalah dan atau cara mengatasi masalah secara tepat sesuai dengan teks wawancara yang disajikan

5. Kemungkinan jawaban nomor 5

Menjawab benar, siswa dapat menuliskan pesan atau amanat yang relevan sesuai dengan isi dongeng disajikan

Menjawab salah, siswa tidak dapat atau keliru menuliskan pesan atau amanat yang relevan sesuai dengan isi dongeng disajikan

6. Kemungkinan jawaban nomor 6

Menjawab salah, dengan memilih jawaban A (*Percayalah pada diri dan kemampuanmu sendiri*)

Menjawab salah, dengan memilih pilihan jawaban B (*Jangan percaya pada orang yang suka berperilaku buruk*)

Menjawab benar, dengan memilih pilihan jawaban C (*Jangan suka berprasangka buruk terhadap orang lain*)

Menjawab salah, dengan memilih pilihan jawaban D (*Yakin dan percayalah pada apa yang saat ini engkau lakukan*)

7. Kemungkinan jawaban nomor 7

Menjawab benar, dengan memilih pilihan jawaban A (*rambu lalu lintas: hati-hati jalan licin*)

Menjawab salah, dengan memilih pilihan jawaban B (*rambu lalu lintas: batas maksimum kecepatan 50 km/jam*)

Menjawab salah, dengan memilih pilihan jawaban C (*rambu lalu lintas dilarang mendahului*)

Menjawab salah, dengan memilih pilihan jawaban D (*rambu lalu lintas: hati-hati jalan menanjak*)

8. Kemungkinan jawaban nomor 8

Menjawab Benar dengan melingkari pilihan “Salah” *tetapi memberikan alasan Benar*, (Ayah bukan pengendara yang baik, karena tidak memahami arti rambu lalu lintas dilarang berputar arah/putar balik)

Menjawab “Salah” dengan melingkari pilihan “Benar” *tetapi memberikan alasan “Benar”* (Ayah bukan pengendara yang baik, karena tidak memahami arti rambu lalu lintas dilarang berputar arah/putar balik)

Menjawab Benar dengan melingkari pilihan “Salah”, (Ayah adalah pengendara yang baik, karena sigap memutar balikan mobil ketika persimpangan jalan menuju pantai terlewati)

Menjawab salah dengan melingkari pilihan “Benar”, *tetapi memberikan alasan Salah* (Ayah adalah pengendara yang baik, karena sigap memutar balikan mobil ketika persimpangan jalan menuju pantai terlewati)

9. Kemungkinan jawaban nomor 9

Menjawab salah, dengan memilih pilihan jawaban A (*Menurutku, sebaiknya kamu memakai baju yang cocok dan rapi*)

Menjawab benar dengan memilih pilihan jawaban B (*menurutku lebih baik kamu memakai tas yang berwarna hitam*)

Menjawab salah, dengan memilih pilihan jawaban C (*Sudahlah, sebaiknya ayo sekarang kita segera berangkat saja*)

Menjawab salah, dengan memilih pilihan jawaban D (*Seharusnya kamu menggunakan baju yang sesuai dengan tas itu*)

10. Kemungkinan jawaban nomor 10

Memberikan tanda pada kolom pilihan keterangan “Benar” dan disertai **alasan Benar**. Bahwa dalam kalimat tersebut merupakan kalimat berita dan tidak terkandung unsur bentuk kalimat saran, seperti terdapat kata “sebaiknya”

Memberikan tanda centang pada pilihan “Salah” dengan alasan “Benar”, Bahwa kalimat tersebut merupakan kalimat berita dan tidak terkandung unsur bentuk kalimat saran, seperti terdapat kata “sebaiknya”

Memberikan tanda centang pada pilihan “Benar” dan disertai dengan alasan “Salah”. Bahwa benar kalimat tersebut merupakan bentuk ungkapan kalimat saran

Memberikan tanda centang pada pilihan “Salah” dan disertai dengan alasan “Salah”. Bahwa benar kalimat tersebut merupakan bentuk ungkapan kalimat saran

D. KUNCI JAWABAN SOAL ASESMEN AWAL

NOMOR SOAL	KUNCI JAWABAN	
1	1) Kucing, macan, sapi (c) 2) Kangguru, katak, kelinci (a) 3) Ikan, cumi-cumi, kuda laut (d) 4) Berbagai burung (e) 5) Cacing, siput, ular (b)	a. Melompat b. Melata c. Berjalan atau berlari d. Berenang e. Terbang
2	Ikan bernapas dengan <i>insang</i> , sedangkan manusia bernapas dengan <i>paru – paru</i> .	
3	B (Menyiramnya)	
4	Masalah yang dibicarakan Shella dan Ibu Guru adalah tentang keadaan tanaman di sekitar sekolah yang semakin memburuk (banyak tanaman mengering/membusuk). Cara mengatasinya adalah dengan menyiram tanaman yang kering/membusuk tersebut secara rutin .	
5	Selalu bersyukur . Bersyukur atas apa yang kita miliki, janganlah menjadi orang yang suka mengingkari nikmat.	
6	C (Jangan suka berprasangka buruk terhadap orang lain)	
7	A (Rambu peringatan jalan licin)	
8	Salah . Karena ayah melanggar tanda rambu lalu lintas dilarang berputar pada saat mengemudi.	
9	B (menurutku, lebih baik kamu memakai tas yang berwarna hitam)	
10	Salah . Karena kalimat tersebut merupakan kalimat berita, tidak terkandung unsur kalimat saran atau masukan.	

E. PEDOMAN PENGODEAN SOAL ASESMEN AWAL

1. Pedoman pengodean nomor 1

Jawaban	Kategori	Kode
Benar 5 jawaban (1-C, 2-A, 3-D, 4-E, 5-B)	Paham Utuh	P
Benar 3 jawaban (1-C, 2-E, 3-D, 4-A, 5-B)	Paham Sebagian 1	PS 1
Benar 1 jawaban (1-C, 2-D, 3-B, 4-D, 5-A)	Paham Sebagian 2	PS 2
Salah semua (1-A, 2-D, 3-B, 4-D, 5-C)	Tidak Paham	TP

2. Pedoman pengodean nomor 2

	Pilihan Jawaban/ Alasan	Kategori	Kode
Menjawab dua jawaban dengan benar	Menuliskan alat pernapasan ikan dan lumba-lumba dengan benar.	Paham Utuh	P
Menjawab satu dari seharusnya dua jawaban benar	Hanya menuliskan alat pernapasan ikan saja atau sebaliknya hanya menuliskan alat pernapasan lumba-lumba saja	Paham Sebagian	PS
Menjawab salah kedua kemungkinan jawaban benar	Tidak dapat menuliskan alat pernapasan ikan atau lumba-lumba dengan benar)	Tidak Paham	TP

3. Pedoman pengodean nomor 3

Jawaban	Pilihan Jawaban/ Alasan	Kategori	Kode
Salah	Pilihan jawaban A (<i>Membawanya</i>)	Tidak paham	TP
Benar	Pilihan jawaban B (<i>Menyiramnya</i>)	Paham Utuh	P
Salah	Pilihan jawaban C (<i>Merawatnya</i>)	Paham Sebagian 1	PS 1
Salah	Pilihan jawaban D (<i>Menjemurnya</i>)	Paham Sebagian 2	PS 2

4. Pedoman pengodean nomor 4

Jawaban	Pilihan Jawaban/ Alasan	Kategori	Kode
Menuliskan dua jawaban benar	menuliskan masalah dan cara mengatasi masalah dengan benar.	Paham Utuh	P
Menuliskan satu atau salah satu jawaban benar	Hanya menyebutkan masalah atau sebaliknya hanya menuliskan cara mengatasi masalah saja) dari seharusnya dua jawaban benar.	Paham Sebagian	PS
Menjawab salah kedua kemungkinan jawaban benar	Tidak mampu menuliskan satupun dari masalah dan atau cara mengatasi masalah.	Tidak Paham	TP

5. Pedoman pengodean nomor 5

Jawaban	Pilihan Jawaban/ Alasan	Kategori	Kode
Menjawab benar	Menuliskan pesan atau amanat: Selalu bersyukur atau kalimat yg relevan.	Paham Utuh	P
Menjawab salah	Tidak dapat atau keliru menuliskan pesan atau amanat yang relevan (tidak menuliskan jawaban yang relevan dengan cara bersyukur).	Tidak Paham	TP

6. Pedoman pengodean nomor 6

Jawaban	Pilihan Jawaban/ Alasan	Kategori	Kode
Salah	Pilihan jawaban A (<i>Percayalah pada diri dan kemampuanmu sendiri</i>)	Paham Sebagian 2	PS2
Salah	Pilihan jawaban B (<i>Jangan percaya pada orang yang suka berperilaku buruk</i>)	Paham Sebagian 1	PS1

Jawaban	Pilihan Jawaban/ Alasan	Kategori	Kode
Benar	Pilihan jawaban C (<i>Jangan suka berprasangka buruk terhadap orang lain</i>)	Paham Utuh	P
Salah	Pilihan jawaban D (<i>Yakin dan percayalah pada apa yang saat ini engkau lakukan</i>)	Tidak Paham	TP

7. Pedoman pengodean nomor 7

Jawaban	Pilihan Jawaban/ Alasan	Kategori	Kode
Benar	Pilihan jawaban A (<i>rambu lalu lintas: hati-hati jalan licin</i>)	Paham Utuh	P
Salah	Pilihan jawaban B (<i>rambu lalu lintas: batas maksimum kecepatan 50 km/jam</i>)	Tidak Paham	TP
Salah	Pilihan jawaban C (<i>rambu lalu lintas dilarang mendahului</i>)	Paham Sebagian 2	PS2
Salah	Pilihan jawaban D (<i>rambu lalu lintas: hati-hati jalan menanjak</i>)	Paham Sebagian 1	PS1

8. Pedoman pengodean nomor 8

Jawaban	Pilihan Jawaban/ Alasan	Kategori	Kode
Benar - Benar	Melingkari pilihan "Salah" dan memberikan alasan Benar, (Ayah bukan pengendara yang baik, karena tidak memahami arti rambu lalu lintas dilarang berputar arah/putar balik)	Paham Utuh	P
Salah - Benar	Melingkari pilihan "Benar" dan memberikan alasan "Benar" (Ayah bukan pengendara yang baik, karena tidak memahami arti rambu lalu lintas dilarang berputar arah/putar balik)	Paham Sebagian 1	PS1

Jawaban	Pilihan Jawaban/ Alasan	Kategori	Kode
Benar - Salah	Melingkari pilihan “Salah” dan memberikan alasan “Salah”, (Ayah adalah pengendara yang baik, karena sigap memutar balikkan mobil ketika persimpangan jalan menuju pantai terlewati)	Paham sebagian 2	PS2
Salah - Salah	Melingkari pilihan “Benar” dan memberikan alasan “Salah” (Ayah adalah pengendara yang baik, karena sigap memutar balikkan mobil ketika persimpangan jalan menuju pantai terlewati)	Tidak Paham	TP

9. Pedoman pengodean nomor 9

Jawaban	Pilihan Jawaban/ Alasan	Kategori	Kode
Salah	Pilihan jawaban A (<i>Menurutku, sebaiknya kamu memakai baju yang cocok dan rapi</i>)	Paham Sebagian 1	PS 1
Benar	Pilihan jawaban B (<i>Menurutku lebih baik kamu memakai tas yang berwarna hitam</i>)	Paham Utuh	P
Salah	Pilihan jawaban C (<i>Sudahlah, sebaiknya ayo sekarang kita segera berangkat saja</i>)	Tidak Paham	TP
Salah	Pilihan jawaban D (<i>Seharusnya kamu menggunakan baju yang sesuai dengan tas itu</i>)	Paham Sebagian 2	PS2

10. Pedoman pengodean nomor 10

Jawaban	Pilihan Jawaban/ Alasan	Kategori	Kode
Benar - Benar	Memberikan tanda pada kolom pilihan keterangan “ Benar ” dan disertai alasan Benar . Bahwa dalam kalimat tersebut merupakan kalimat berita dan tidak terkandung unsur bentuk kalimat saran, seperti terdapat kata “sebaiknya”.	Paham Sebagian 1	PS1
Salah - Benar	Memberikan tanda centang pada pilihan “Salah” dengan alasan “Benar”, Bahwa kalimat tersebut merupakan kalimat berita dan tidak terkandung unsur bentuk kalimat saran, seperti terdapat kata “sebaiknya”.	Paham Utuh	P
Benar - Salah	Memberikan tanda centang pada pilihan “Benar” dan disertai dengan alasan “Salah”. Bahwa benar kalimat tersebut merupakan bentuk ungkapan kalimat saran.	Paham Sebagian 2	PS2
Salah - Salah	Memberikan tanda centang pada pilihan “Salah” dan disertai dengan alasan “Salah”. Bahwa benar kalimat tersebut merupakan bentuk ungkapan kalimat saran.	Tidak Paham	TP

F. INTERPRETASI DAN TINDAK LANJUT SOAL ASESMEN AWAL

1. Interpretasi dan tindak lanjut nomor 1

KODE	KEMUNGKINAN JAWABAN SISWA	INTERPRETASI	TINDAK LANJUT
P	Menjawab 5 jawaban dengan benar, dari 5 kemungkinan jawaban benar.	Hal ini menunjukkan bahwa siswa sudah mampu mengidentifikasi kosakata dan informasi dalam teks bacaan. Ditunjukkan dengan mampu menjodohkan seluruh kelompok/kategori makhluk hidup dan cara Bergeraknya dengan tepat.	Pembelajaran dapat dilanjutkan pada KD berikutnya di kelas IV
PS 1	Menjawab 3 kemungkinan jawaban dengan benar, dari 5 kemungkinan jawaban benar.	Hal ini menunjukkan bahwa siswa kesulitan mengidentifikasi kosakata dan informasi yang terdapat dalam teks bacaan. Ditunjukkan dengan hanya mampu menjodohkan 3 dari 5 kemungkinan jawaban kelompok/kategori makhluk hidup dan cara Bergeraknya dengan tepat.	Melakukan pembelajaran remedial dengan menekankan pada keterampilan mengidentifikasi kosakata dan informasi dalam teks bacaan. Pembelajaran dapat dilakukan dengan: <ul style="list-style-type: none">• Berlatih mengidentifikasi teks bacaan lain yang relevan.• Berlatih mencari keterhubungan antara informasi dalam teks dengan pertanyaan yang disajikan.
PS 2	Menjawab 1 kemungkinan jawaban dengan benar, dari 5 kemungkinan jawaban benar.	Hal ini menunjukkan bahwa siswa sangat kesulitan mengidentifikasi kosakata dan isi informasi yang terdapat dalam teks bacaan.	Melakukan pembelajaran remedial dengan menekankan pada keterampilan mengidentifikasi kosakata dan informasi dalam teks bacaan.

KODE	KEMUNGKINAN JAWABAN SISWA	INTERPRETASI	TINDAK LANJUT
		Ditunjukkan dengan hanya mampu menjodohkan 1 dari 5 kemungkinan jawaban kelompok/kategori makhluk hidup dan cara Bergeraknya dengan tepat.	Pembelajaran dapat dilakukan dengan: <ul style="list-style-type: none"> • Berlatih mengidentifikasi teks bacaan lain yang relevan. • Berlatih mencari informasi penting yang tersedia dalam bacaan • Mencari keterhubungan antara informasi penting dalam teks bacaan dengan pertanyaan yang disajikan.
TP	Tidak mampu menjawab menjodohkan anggota kelompok makhluk hidup dan cara Bergeraknya dengan benar	Hal ini menunjukkan bahwa siswa belum mampu mengidentifikasi kosakata dan isi informasi yang terdapat dalam teks bacaan. Ditunjukkan dengan ketidakmampuan siswa dalam menjodohkan kelompok/kategori makhluk hidup dan cara Bergeraknya dengan tepat.	Melakukan pembelajaran remedial dengan menekankan pada keterampilan mengidentifikasi kosakata dan informasi dalam teks bacaan. Pembelajaran dapat dilakukan dengan: <ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari Kembali strategi membaca yang efektif • Berlatih mengidentifikasi teks bacaan lain yang relevan. • Berlatih mencari informasi penting yang tersedia dalam bacaan • Mencari keterhubungan antara informasi penting dalam teks bacaan dengan pertanyaan yang disajikan.

2. Interpretasi dan tindak lanjut nomor 2

KODE	KEMUNGKINAN JAWABAN SISWA	INTERPRETASI	TINDAK LANJUT
P	Menjawab dua jawaban dengan benar , dimana siswa mampu menyebutkan kedua alat pernapasan makhluk hidup yang ditanyakan sesuai dengan teks bacaan.	Hal ini menunjukkan bahwa siswa sudah mampu mencermati kosakata dan informasi yang terdapat dalam teks bacaan, dimana siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar sesuai dengan teks bacaan.	Pembelajaran dapat dilanjutkan pada KD berikutnya di kelas IV.
PS	Menjawab satu dari seharusnya dua jawaban benar , dimana siswa hanya mampu menyebutkan salah alat pernapasan makhluk hidup yang ditanyakan sesuai dengan teks bacaan.	Hal ini menunjukkan bahwa siswa kesulitan mencermati kosakata dan informasi yang terdapat dalam teks bacaan, sehingga hanya mampu menjawab satu dari dua pertanyaan dengan benar sesuai dengan teks bacaan.	Melakukan pembelajaran remedial dengan menekankan pada keterampilan mengidentifikasi kosakata dan informasi dalam teks bacaan. Pembelajaran dapat dilakukan dengan: <ul style="list-style-type: none"> • Berlatih mengidentifikasi teks bacaan lain yang relevan. • Berlatih mencari informasi penting yang tersedia dalam bacaan. • Mencari keterhubungan antara informasi penting dalam teks bacaan dengan pertanyaan yang disajikan.
TP	Menjawab salah kedua kemungkinan jawaban benar , dimana siswa tidak mampu menyebutkan alat pernapasan makhluk hidup sesuai dengan teks bacaan	Hal ini menunjukkan bahwa siswa tidak mampu mengidentifikasi kosakata dan informasi yang terdapat dalam teks bacaan,	Melakukan pembelajaran remedial dengan menekankan pada keterampilan mengidentifikasi kosakata dan informasi dalam teks bacaan.

KODE	KEMUNGKINAN JAWABAN SISWA	INTERPRETASI	TINDAK LANJUT
		sehingga tidak mampu menjawab pertanyaan dengan benar sesuai dengan teks bacaan.	Pembelajaran dapat dilakukan dengan: <ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari Kembali strategi membaca yang efektif • Berlatih mengidentifikasi teks bacaan lain yang relevan. • Berlatih mencari informasi penting yang tersedia dalam bacaan • Mencari keterhubungan antara informasi penting dalam teks bacaan dengan pertanyaan yang disajikan.

3. Interpretasi dan tindak lanjut nomor 3

KODE	KEMUNGKINAN JAWABAN SISWA	INTERPRETASI	TINDAK LANJUT
TP	Menjawab salah, dengan memilih pilihan jawaban A (Membawanya).	Hal ini menunjukkan bahwa siswa kesulitan mengidentifikasi isi paragraf, sehingga belum mampu menentukan kosakata yang tepat untuk melengkapi kalimat dalam paragraf.	Melakukan pembelajaran remedial dengan menekankan pada keterampilan membaca pemahaman siswa dalam mencermati informasi-informasi dalam teks bacaan. Pembelajaran dapat dilakukan dengan: <ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari kembali tata cara membaca pemahaman. • Membaca pemahaman dilanjutkan dengan latihan melengkapi kalimat sederhana hingga kompleks berdasarkan isi bacaan.

KODE	KEMUNGKINAN JAWABAN SISWA	INTERPRETASI	TINDAK LANJUT
P	Menjawab benar , dengan memilih pilihan jawaban B (Menyiramnya)	Siswa telah mampu mengidentifikasi isi paragraf secara keseluruhan, sehingga mampu menentukan pilihan kata yang tepat untuk melengkapi kalimat dalam paragraf	Pembelajaran dapat dilanjutkan pada KD berikutnya di kelas IV.
PS 1	Menjawab salah , dengan memilih pilihan jawaban C (Merawatnya)	Siswa kesulitan mengidentifikasi isi paragraf, sehingga keliru dalam menentukan kosakata kata yang tepat untuk melengkapi kalimat dalam paragraf.	Melakukan pembelajaran remedial dengan menekankan pada keterampilan membaca pemahaman siswa dalam mencermati informasi-informasi dalam teks bacaan. Pembelajaran dapat dilakukan dengan: <ul style="list-style-type: none"> • Berlatih membaca pemahaman melalui teks bacaan sederhana • Latihan melengkapi kalimat sederhana hingga kompleks berdasarkan isi bacaan.
PS 2	Menjawab salah , dengan memilih pilihan jawaban D (Menjemurnya)	Hal ini menunjukkan bahwa siswa belum mampu mengidentifikasi isi paragraf, sehingga belum mampu menentukan kosakata yang tepat untuk melengkapi kalimat dalam paragraf.	Melakukan pembelajaran remedial dengan menekankan pada keterampilan membaca pemahaman siswa dalam mencermati informasi-informasi dalam teks bacaan. Pembelajaran dapat dilakukan dengan: <ul style="list-style-type: none"> • Berlatih membaca pemahaman melalui teks bacaan sederhana • Latihan melengkapi kalimat sederhana berdasarkan teks bacaan.

4. Interpretasi dan tindak lanjut nomor 4

KODE	KEMUNGKINAN JAWABAN SISWA	INTERPRETASI	TINDAK LANJUT
P	Menuliskan dua jawaban benar (masalah dan cara mengatasi masalah) dengan benar , siswa mampu menentukan keduanya secara tepat sesuai dengan teks wawancara yang disajikan	Hal ini menunjukkan bahwa Siswa sudah mampu mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam teks wawancara, sehingga mampu menentukan masalah dan cara mengatasi masalah sesuai dengan teks wawancara.	<ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran dapat dilanjutkan pada KD berikutnya di kelas IV.
PS	Menuliskan satu atau salah satu dari seharusnya dua jawaban benar , siswa hanya mampu menentukan masalah dan atau cara mengatasi masalah secara tepat sesuai dengan teks wawancara yang disajikan	Hal ini menunjukkan bahwa siswa kesulitan mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam teks wawancara, sehingga hanya mampu menentukan salah satu jawaban (masalah atau cara mengatasi masalah) sesuai dengan teks wawancara.	<p>Melakukan pembelajaran remedial dengan menekankan pada keterampilan membaca pemahaman siswa dalam mencermati informasi-informasi yang terdapat dalam teks wawancara. Pembelajaran dapat dilakukan dengan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berlatih membaca pemahaman melalui teks dialog wawancara lain yang relevan. • Berlatih melengkapi kalimat rumpang sederhana hingga kompleks berdasarkan teks wawancara.
TP	Menjawab salah kedua kemungkinan jawaban benar , siswa tidak mampu menuliskan satupun dari masalah dan atau cara mengatasi masalah secara tepat sesuai dengan teks wawancara yang disajikan	Hal ini menunjukkan bahwa siswa belum mampu mencermati informasi yang terdapat dalam teks wawancara, sehingga tidak dapat menentukan menjawab pertanyaan sesuai dengan teks wawancara.	<p>Melakukan pembelajaran remedial dengan menekankan pada keterampilan membaca pemahaman siswa dalam mencermati informasi-informasi yang terdapat dalam teks wawancara. Pembelajaran dapat dilakukan dengan:</p>

KODE	KEMUNGKINAN JAWABAN SISWA	INTERPRETASI	TINDAK LANJUT
			<ul style="list-style-type: none"> Berlatih membaca efektif melalui teks dialog percakapan sederhana. Berlatih membaca pemahaman melalui teks dialog wawancara lain yang relevan. Berlatih melengkapi kalimat rumpang sederhana hingga kompleks berdasarkan teks wawancara.

5. Interpretasi dan tindak lanjut nomor 5

KODE	KEMUNGKINAN JAWABAN SISWA	INTERPRETASI	TINDAK LANJUT
P	Menjawab benar , dimana siswa dapat menuliskan pesan atau amanat yang sesuai.	Hal ini menunjukkan bahwa siswa mampu mengidentifikasi pesan atau amanat yang terkandung dalam sebuah dongeng, dimana pesan yang di tulis relevan dengan isi dongeng yang disajikan.	Pembelajaran dapat dilanjutkan pada KD berikutnya di kelas IV.
TP	Menjawab salah , dimana siswa tidak dapat atau keliru menuliskan pesan atau amanat yang sesuai.	Siswa belum mampu mengidentifikasi pesan atau amanat yang terkandung dalam sebuah dongeng, dimana pesan yang di tulis tidak relevan dengan isi dongeng yang disajikan.	Melakukan pembelajaran remedial dengan menekankan pada keterampilan membaca pemahaman siswa dalam mencermati isi pesan yang terkandung dalam sebuah cerita/dongeng. Pembelajaran dapat dilakukan dengan: <ul style="list-style-type: none"> Berlatih membaca pemahaman dengan fokus mencermati pesan yang terdapat dalam bacaan. Berlatih mengidentifikasi ciri-ciri pesan atau amanat yang terkandung dalam dongeng.

6. Interpretasi dan tindak lanjut nomor 6

KODE	KEMUNGKINAN JAWABAN SISWA	INTERPRETASI	TINDAK LANJUT
PS 2	Menjawab salah , dengan memilih jawaban A (<i>Percayalah pada diri dan kemampuanmu sendiri</i>)	Hal ini menunjukkan bahwa siswa kesulitan mengidentifikasi pesan yang relevan dengan cerita/dongeng, sehingga keliru memilih jawaban yang merupakan ungkapan pesan tetapi tidak relevan dengan isi cerita/dongeng.	Melakukan pembelajaran remedial dengan menekankan pada keterampilan membaca pemahaman siswa dalam mencermati isi pesan yang terkandung dalam sebuah cerita/dongeng. Pembelajaran dapat dilakukan dengan: <ul style="list-style-type: none"> Berlatih membaca pemahaman dengan fokus mencermati pesan yang terdapat dalam bacaan Berlatih mengidentifikasi ciri-ciri pesan atau amanat yang terkandung dalam dongeng
PS 1	Menjawab salah , dengan memilih pilihan jawaban B (<i>Jangan percaya pada orang yang suka berperilaku buruk</i>)	Hal ini menunjukkan bahwa siswa kesulitan mengidentifikasi pesan yang relevan dengan cerita/dongeng, sehingga keliru memilih jawaban yang merupakan ungkapan pesan tetapi tidak relevan dengan isi cerita/dongeng.	
P	Menjawab benar , dengan memilih pilihan jawaban C (<i>Jangan suka berprasangka buruk terhadap orang lain</i>)	Hal ini menunjukkan bahwa siswa sudah mampu mengidentifikasi pesan dalam cerita/dongeng, sehingga mampu menentukan isi pesan yang sesuai dengan isi teks cerita/dongeng.	Pembelajaran dapat dilanjutkan pada KD berikutnya di kelas IV.
TP	Menjawab salah , dengan memilih pilihan jawaban D (<i>Yakin dan percayalah pada apa yang saat ini engkau lakukan</i>)	Hal ini menunjukkan bahwa siswa belum mampu mengidentifikasi pesan dalam cerita/dongeng, sehingga keliru memilih jawaban yang terkandung dalam dongeng.	Melakukan pembelajaran remedial dengan menekankan pada keterampilan membaca pemahaman siswa dalam mencermati isi pesan yang terkandung dalam sebuah cerita/dongeng. Pembelajaran dapat dilakukan dengan:

KODE	KEMUNGKINAN JAWABAN SISWA	INTERPRETASI	TINDAK LANJUT
			<ul style="list-style-type: none"> Berlatih membaca pemahaman dengan fokus mencermati pesan yang terdapat dalam bacaan Mempelajari unsur intrinsik dalam sebuah cerita/dongeng. Berlatih mengidentifikasi ciri-ciri pesan atau amanat yang terkandung dalam dongeng

7. Interpretasi dan tindak lanjut nomor 7

KODE	KEMUNGKINAN JAWABAN SISWA	INTERPRETASI	TINDAK LANJUT
P	Menjawab salah, dengan memilih pilihan jawaban A (<i>rambu lalu lintas: hati-hati jalan licin</i>)	Siswa telah mampu mengidentifikasi lambang/symbol lalu lintas beserta artinya,, sehingga dapat menentukan gambar dari arti rambu lalu lintas yang ditanyakan dengan benar.	Pembelajaran dapat dilanjutkan pada KD berikutnya di kelas IV.
TP	Menjawab salah, dengan memilih pilihan jawaban B (<i>rambu lalu lintas: batas maksimum kecepatan 50 km/jam</i>)	Siswa belum mampu mengidentifikasi lambang/symbol lalu lintas beserta artinya, sehingga keliru dalam menentukan gambar dari arti rambu lalu lintas yang ditanyakan dengan benar.	Melakukan pembelajaran remedial dengan menekankan pada siswa dalam mengidentifikasi lambang/symbol rambu lalu lintas beserta artinya. Pembelajaran dapat dilakukan dengan: <ul style="list-style-type: none"> Mengenalkan jenis-jenis lambang/symbol rambu-rambu lalu lintas dengan menggunakan media yang relevan (gambar/video)

KODE	KEMUNGKINAN JAWABAN SISWA	INTERPRETASI	TINDAK LANJUT
PS 2	Menjawab salah, dengan memilih pilihan jawaban C (<i>rambu lalu lintas dilarang mendahului</i>)	Siswa belum mampu mengidentifikasi lambang/symbol lalu lintas beserta artinya, sehingga keliru dalam menentukan gambar dari arti rambu lalu lintas yang ditanyakan dengan benar.	Melakukan pembelajaran remedial dengan menekankan pada keterampilan siswa dalam mengidentifikasi lambang/symbol rambu lalu lintas beserta artinya. Pembelajaran dapat dilakukan dengan: <ul style="list-style-type: none"> • Berlatih mengklasifikasikan jenis-jenis rambu lalu lintas dan pengertiannya • Berlatih mengidentifikasi arti rambu lalu lintas berdasarkan informasi yang terdapat dalam teks bacaan.
PS 1	Menjawab salah, dengan memilih pilihan jawaban D (<i>rambu lalu lintas: hati-hati jalan menanjak</i>)	Siswa kesulitan mengidentifikasi lambang/symbol lalu lintas beserta artinya, sehingga keliru dalam menentukan gambar dari arti rambu lalu lintas yang ditanyakan dengan benar.	Melakukan pembelajaran remedial dengan menekankan pada keterampilan siswa dalam mengidentifikasi lambang/symbol rambu lalu lintas beserta artinya. Pembelajaran dapat dilakukan dengan: <ul style="list-style-type: none"> • Berlatih mengklasifikasikan jenis-jenis rambu lalu lintas dan pengertiannya • Berlatih mengidentifikasi arti rambu lalu lintas berdasarkan informasi yang terdapat dalam teks bacaan.

8. Interpretasi dan tindak lanjut nomor 8

KODE	KEMUNGKINAN JAWABAN SISWA	INTERPRETASI	TINDAK LANJUT
P	Menjawab Benar dengan melingkari pilihan “Salah” <i>tetapi memberikan alasan Benar</i> , (Ayah bukan pengendara yang baik, karena tidak memahami arti rambu lalu lintas dilarang berputar arah/putar balik)	Hal ini menunjukkan bahwa siswa sudah mampu mengidenidentifikasi arti lambang/symbol rambu lalu lintas, sehingga mampu menentukan bahwa pernyataan yang terkandung dalam soal tersebut salah, disertai dengan alasan yang tepat.	Pembelajaran dapat dilanjutkan pada KD berikutnya di kelas IV
PS 1	Menjawab “Salah” dengan melingkari pilihan “Benar” <i>tetapi memberikan alasan “Benar”</i> (Ayah bukan pengendara yang baik, karena tidak memahami arti rambu lalu lintas dilarang berputar arah/putar balik)	Hal ini menunjukkan bahwa siswa kesulitan dalam mengidentifikasi arti lambang/symbol rambu lalu lintas, sehingga keliru dalam menentukan bahwa pernyataan yang terkandung dalam soal tersebut salah, disertai dengan alasan yang tepat.	Melakukan pembelajaran remedial dengan menekankan pada keterampilan siswa dalam mengidentifikasi lambang/symbol rambu lalu lintas beserta artinya. Pembelajaran dapat dilakukan dengan: <ul style="list-style-type: none"> • Berlatih mengklasifikasikan jenis-jenis rambu lalu lintas dan pengertiannya. • Berlatih mengidentifikasi arti rambu lalu lintas berdasarkan informasi yang terdapat dalam teks bacaan.
PS 2	Menjawab Benar dengan melingkari pilihan “Salah”, (Ayah adalah pengendara yang baik, karena sigap memutar balikan mobil ketika persimpangan jalan menuju pantai terlewati)	Hal ini menunjukkan bahwa siswa kesulitan mengidentifikasi arti lambang/symbol rambu lalu lintas, sehingga keliru dalam menentukan jawaban secara benar disertai dengan alasan yang relevan.	Melakukan pembelajaran remedial dengan menekankan pada keterampilan siswa dalam mengidentifikasi lambang/symbol rambu lalu lintas beserta artinya. Pembelajaran dapat dilakukan dengan:

KODE	KEMUNGKINAN JAWABAN SISWA	INTERPRETASI	TINDAK LANJUT
			<ul style="list-style-type: none"> Berlatih mengklasifikasikan jenis-jenis rambu lalu lintas dan pengertiannya. Berlatih mengidentifikasi arti rambu lalu lintas berdasarkan informasi yang terdapat dalam teks bacaan.
TP	Menjawab salah dengan melingkari pilihan “Benar”, <i>tetapi memberikan alasan Salah</i> (Ayah adalah pengemudi yang baik, karena sigap memutar balikkan mobil ketika persimpangan jalan menuju pantai terlewati)	Hal ini menunjukkan bahwa siswa belum mampu mengidentifikasi arti lambang/symbol rambu lalu lintas, sehingga siswa tidak mampu menjawab dan menuangkan alasan yang relevan dari pernyataan dalam soal.	<p>Melakukan pembelajaran remedial dengan menekankan pada keterampilan siswa dalam mengidentifikasi lambang/symbol rambu lalu lintas beserta artinya. Pembelajaran dapat dilakukan dengan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengenalkan jenis-jenis lambang/symbol rambu-rambu lalu lintas dengan menggunakan media yang relevan (gambar/video) Berlatih mengklasifikasikan jenis-jenis rambu lalu lintas dan pengertiannya. Berlatih mengidentifikasi arti rambu lalu lintas berdasarkan informasi yang terdapat dalam teks bacaan.

9. Interpretasi dan tindak lanjut nomor 9

KODE	KEMUNGKINAN JAWABAN SISWA	INTERPRETASI	TINDAK LANJUT
PS 1	Menjawab salah, dengan memilih pilihan jawaban A (<i>Menurutku, sebaiknya kamu memakai baju yang cocok dan rapi</i>)	Hal ini menunjukkan bahwa siswa keliru dalam mengidentifikasi informasi yang sesuai dengan konteks isi teks percakapan, sehingga keliru dalam menentukan bentuk ungkapan kalimat saran dengan benar sesuai informasi yang terdapat dalam teks percakapan.	Melakukan pembelajaran remedial dengan menekankan pada keterampilan membaca pemahaman siswa dalam mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam teks bacaan. Pembelajaran dapat dilakukan dengan: <ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari jenis dan bentuk kalimat ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah. • Berlatih mengidentifikasi jenis kalimat ungkapan berdasarkan teks bacaan sederhana.
P	Menjawab benar, dengan memilih pilihan jawaban B (<i>Menurutku lebih baik kamu memakai tas yang berwarna hitam</i>)	Hal ini menunjukan bahwa siswa telah mampu mengidentifikasi konsep kalimat saran, sehingga mampu menentukan bentuk ungkapan kalimat saran dengan benar sesuai informasi yang terdapat dalam teks percakapan.	Pembelajaran dapat dilanjutkan pada KD berikutnya di kelas IV.
TP	Menjawab salah, dengan memilih pilihan jawaban C (<i>Sudahlah, sebaiknya ayo sekarang kita segera berangkat saja</i>)	Hal ini menunjukan bahwa siswa keliru dalam mengidentifikasi informasi yang sesuai dengan konteks isi teks percakapan, sehingga keliru dalam menentukan bentuk ungkapan kalimat saran dengan benar sesuai informasi yang terdapat dalam teks percakapan.	Melakukan pembelajaran remedial dengan menekankan pada keterampilan membaca pemahaman siswa dalam mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam teks bacaan. Pembelajaran dapat dilakukan dengan:

KODE	KEMUNGKINAN JAWABAN SISWA	INTERPRETASI	TINDAK LANJUT
			<ul style="list-style-type: none"> Berlatih mengidentifikasi informasi-informasi penting dalam sebuah teks bacaan. Mempelajari jenis dan bentuk kalimat ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah. Berlatih mengidentifikasi jenis kalimat ungkapan berdasarkan teks bacaan sederhana.
PS 2	<p>Menjawab salah, dengan memilih pilihan jawaban D (<i>Seharusnya kamu menggunakan baju yang sesuai dengan tas itu</i>)</p>	<p>Hal ini menunjukkan bahwa siswa keliru dalam mengidentifikasi informasi yang sesuai dengan konteks isi teks percakapan, sehingga keliru dalam menentukan bentuk ungkapan kalimat saran dengan benar sesuai informasi yang terdapat dalam teks percakapan.</p>	<p>Melakukan pembelajaran remedial dengan menekankan pada keterampilan membaca pemahaman siswa dalam mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam teks bacaan. Pembelajaran dapat dilakukan dengan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempelajari jenis dan bentuk kalimat ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah. Berlatih mengidentifikasi jenis kalimat ungkapan berdasarkan teks bacaan sederhana.

10. Interpretasi dan tindak lanjut nomor 10

KODE	KEMUNGKINAN JAWABAN SISWA	INTERPRETASI	TINDAK LANJUT
PS 1	<p>Memberikan tanda pada kolom pilihan keterangan “Benar” dan disertai alasan Benar. Bahwa dalam kalimat tersebut merupakan kalimat berita dan tidak terkandung unsur bentuk kalimat saran, seperti terdapat kata “sebaiknya”</p>	<p>Hal ini menunjukkan bahwa siswa kesulitan mengidentifikasi bentuk ungkapan kalimat saran, sehingga keliru dalam memilih/ menandai pada pilihan jawaban benar.</p>	<p>Melakukan pembelajaran remedial dengan menekankan pada keterampilan membaca pemahaman siswa dalam mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam teks bacaan.</p> <p>Pembelajaran dapat dilakukan dengan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari jenis dan bentuk kalimat ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah. • Berlatih mengidentifikasi dan menentukan jenis kalimat ungkapan berdasarkan teks bacaan sederhana.
P	<p>Memberikan tanda centang pada pilihan “Salah” dengan alasan “Benar”, Bahwa kalimat tersebut merupakan kalimat berita dan tidak terkandung unsur bentuk kalimat saran, seperti terdapat kata “sebaiknya”.</p>	<p>Hal ini menunjukkan bahwa siswa mampu mengidentifikasi bentuk kalimat saran, sehingga mampu menuliskan alasan jawaban dengan benar sesuai dengan karakteristik struktur kalimat saran.</p>	<p>Pembelajaran dapat dilanjutkan pada KD berikutnya di kelas IV.</p>

KODE	KEMUNGKINAN JAWABAN SISWA	INTERPRETASI	TINDAK LANJUT
PS 2	<p>Memberikan tanda centang pada pilihan “Benar” dan disertai dengan alasan “Salah”. Bahwa benar kalimat tersebut merupakan bentuk ungkapan kalimat saran.</p>	<p>Hal ini menunjukkan bahwa siswa belum mampu memahami konsep bentuk ungkapan kalimat saran, sehingga tidak bisa menjawab dan menentukan alasan atas jawaban yang dipilihnya dengan benar.</p>	<p>Melakukan pembelajaran remedial dengan menekankan pada keterampilan membaca pemahaman siswa dalam mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam teks bacaan.</p> <p>Pembelajaran dapat dilakukan dengan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari jenis dan bentuk kalimat ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah. • Berlatih mengidentifikasi dan menentukan jenis kalimat ungkapan berdasarkan teks bacaan sederhana.
TP	<p>Memberikan tanda centang pada pilihan “Salah” dan disertai dengan alasan “Salah”. Bahwa benar kalimat tersebut merupakan bentuk ungkapan kalimat saran.</p>	<p>Siswa belum mampu memahami konsep bentuk ungkapan kalimat saran, sehingga tidak bisa menjawab dan menentukan alasan atas jawaban yang dipilihnya dengan benar.</p>	<p>Melakukan pembelajaran remedial dengan menekankan pada keterampilan membaca pemahaman siswa dalam mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam teks bacaan.</p> <p>Pembelajaran dapat dilakukan dengan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berlatih mengidentifikasi informasi-informasi penting dalam sebuah teks bacaan. • Mempelajari jenis dan bentuk kalimat ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah. • Berlatih mengidentifikasi dan menentukan jenis kalimat ungkapan berdasarkan teks bacaan sederhana.

2020



Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Jalan Gunung Sahari Raya No. 4

(Eks Komplek Siliwangi) Jakarta Pusat 10710

Telepon: (021) 384 7537, 384 9140, 384 6736

Facsimile: (021) 384 9451

Laman: pusmenjar.kemdikbud.go.id