PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah pendidikan pra sekolah yang diberikan kepada anak-anak sebelum mereka memasuki pendidikan Sekolah Dasar (SD) dengan tujuan: untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan anak sebelum memasuki pendidikan dasar. Cara yang dapat di digunakan untuk mendidik anak usia pra sekolah, banyak dilakukan melalui kegiatan bermain. Jadi anak-anak sambil bermain, mengalami suasana hati senang-senang, mengalami perkembangan fisik yang semakin kuat, juga mengalami perkembangan kognitif yang semakin meningkat.

Bermain adalah suatu kegiatan yang menyenangkan bagi anak usia dini; tidak ada kegiatan bermain yang menyusahkan, karena dalam kegiatan ini, anak usia dini melakukan apa saja yang menyenangkan sesuai dengan jenis permaianan yang dilakukan. Dalam kegiatan bermain, yang dilakukan bukan hanya mempraktekan kemampuan dan keterampilan yang sudah dikuasai, melainkan juga melakukan kegiatan mengamati, meneliti bahkan mencoba hal-hal lain yang baru.

Jenis permainan ada yang dikategorikaan sebagai permainan modern, ada pula yang dikategorikan sebagai permainan tradisional. Permainan modern adalah permainan yang peralatannya dibuat dari bahan-bahan hasil penerapan teknologi-teknologi modern, sedangkan permainan tradisional adalah permainan yang peralatanya dibuat dari bahan-bahan lokal, sederhana, mudah didapat seperti yang biasa dilakukan oleh para leluhur terdahulu.

Permainan tradisional yang dimiliki Negara Indonesia ada bermacam-macam, tergantung pada ketersediaan sumber daya alam daerahnya, letak geografisnya, serta tradisi dan budaya yang berlaku di daerah yang bersangkutan. Misalnya permainan tradisional Tau Koula (Congklak) yang terdapat di Kabupaten Sumba Barat akan berbeda dengan permainan tradisional Congklak yang terdapat di daerah-daerah lain. Jadi meskipun daerah-daerah memiliki jenis permainan yang sama, tetapi kalau tradisi, budaya, dan keadaan

sosial masyarakatnya berbeda maka cara dan alat permainan yang digunakan juga pasti berbeda.

Berdasarkan pertimbangan-pertimbangan yang mendalam, permainan tradisional Tau Koula (congklak) yang ada di Sumba Barat, sesungguhnya bukan saja menimbulkan rasa senang bagi anak-anak usia dini yang ikut bermain, tetapi juga memiliki unsur pendidikan yakni dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini, khusunya yang berusia 5-6 tahun. Kemampuan kognitif anak usia dini 5-6 tahun yang dapat dikembangkan melalui pelaksanaan kegiatan bermain dari permainan ini adalah: berhitung 1 – 10, mengenal lambang bilangan, membedakan banyak dan sedikit, dan membedakan jenis warna.

Permainan ini akan dikuasai oleh anak-anak melalui proses pembelajaran. Untuk memudahkan guru-guru dalam mengajarkannya kepada anak-anak, dibutuhkan bahan ajar. Di dalam bahan ajar ini berisi tentang: Wadah dan waktu bermain, peralatan permainan, proses bermain, dan peraturan permainan. Kuasailah bahan ajar ini sebelum permainan Taukoula diajarkan kepada anak-anak.

B. Tujuan Belajar

Adapun tujuan pembelajaran permainan tradisional Tau Koula yang dikembangkan ini bagi peserta didik adalah:

1. Mampu menyebutkan lambang bilangan 1 -10.
2. Mampu mencocokan bilangan dengan lambang bilangan
3. Mampu membedakan ukuran banyak dan sedikit.
4. Mampu membedakan jenis warna.

C. Manfaat

Adapun manfaat pembelajaran permainan Tradisional Tau Koula yang dikembangkan ini adalah:

1. Perkembangan kognitif anak meningkat;
2. Alternatif jenis pembelajaran yang digunakan guru-guru untuk mendidik anak usia dini 5-6 tahun jumlahnya meningkat;
3. Permainan tradisional Tau Koula semakin dihargai dan dilestarikan;
4. Pendidikan karakter bagi anak-anak usia dini semaikin terwujud.

PROSES PEMBELAJARAN PERMAINAN TAU KOULA YANG DIKEMBANGKAN KEPADA ANAK-ANAK USIA DINI 5 – 6 TAHUN

A. Ketentuan-ketentuan

1. Tempat Bermain

Tempat pelaksanaan permainan Tau Koula bisa dilakukan di dalam atau di luar ruangan, tergantung dari situasi yang ada.

2. Lama Waktu Bermain

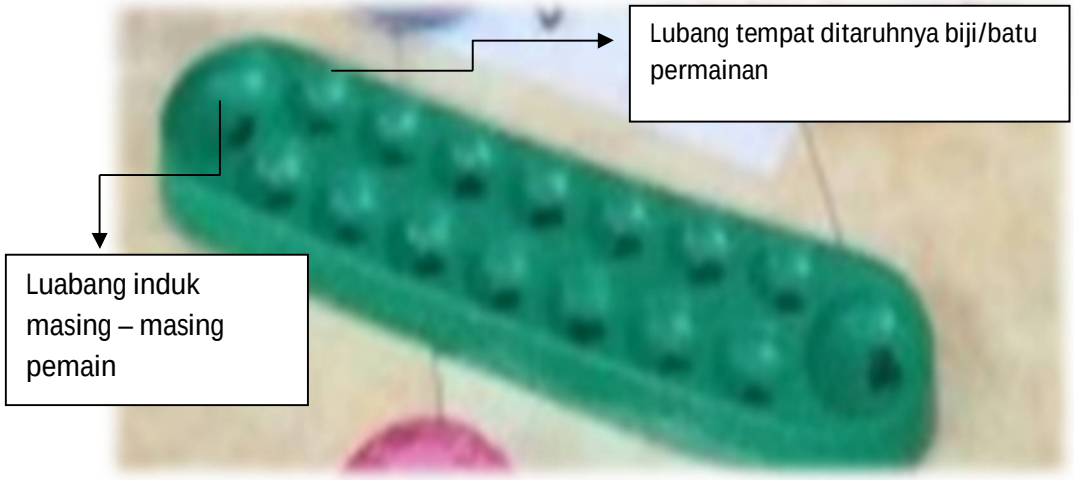
Lama waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan permainan Taukoula adalah: 20-25 menit.

3. Alat Permainan

Alat-alat yang dibutuhkan untuk melaksanakan permainan Taukoula yang dikembangkan ini adalah:

a. Papan Tau Koula

Memiliki 16 lubang, tujuh lubang masing-masing di kedua sisi, dan satu lubang masing-masing di kedua ujung papan. Perhatikan gambar di bawah ini!



Papan di atas dapat digantikan dengan wadah yang terbuat dari bahan local seperti di berikut ini.

Anyaman daun lontar yang fungsinya sama seperti lubang pada papan permainan Tau Koula

Anyaman daun lontar tempat ditaruhnya

Anyaman lontar sebanyak 16 buah yang berada dibagian tengah gambar berfungsi untuk menggantikan lubang pada papan Taukoula yang terbuat dari bahan plastik.

b. Biji/batu permainan

Biji/batu permainan yang digunakan berjumlah 48 buah. Biji/batu ini terbuat dari apa saja, baik yang buatan maupun yang asli. Perhatikan gambar dibawah ini!

Biji di atas terbuat dari plastic. Ada juga biji asli seperti berikut ini.

Buah pinang.

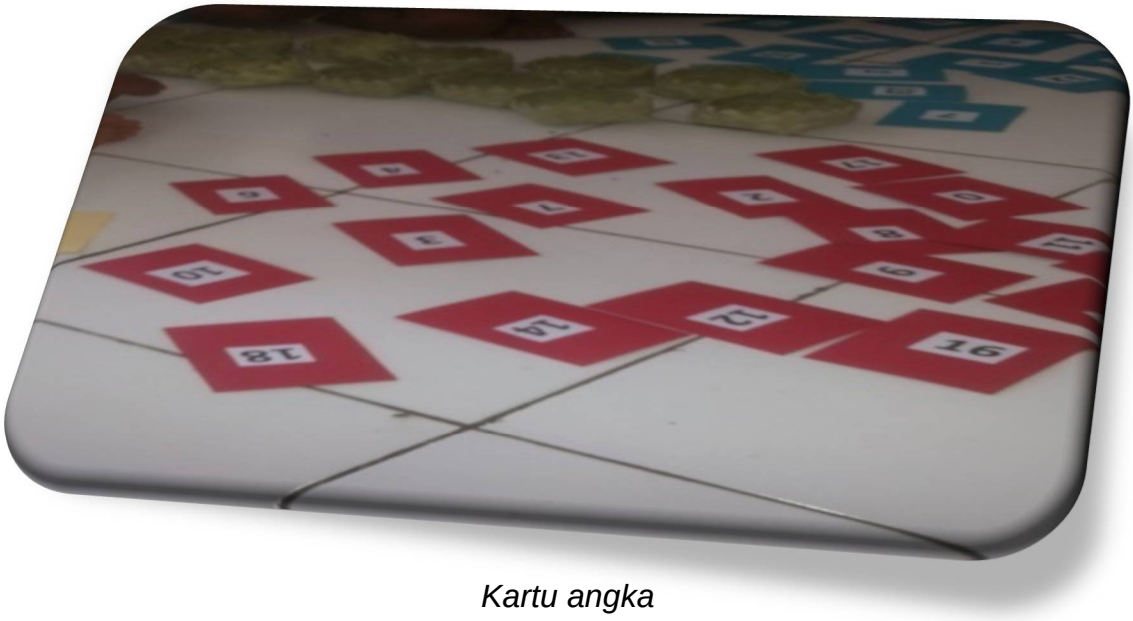
c. Piring kecil

Dalam permainan ini disediakan piring kecil atau wadah yang berisi tulisan angka 1 – 10 atau media berupa piring warna-warni. Piring kecil dipakai saat anak mencocokan bilangan dengan lambang bilangan, dan membedakan warna

Piring kecil yang berisi tulisan lambang bilangan 1 - 10

d. Kartu Angka

Kartu angka warna warni berisi angka 1-10. Kartu angka ini digunakan untuk melihat kemampuan anak dalam mencocokkan bilangan dan lambang bilangan dan mampu membedakan warna yang ada.



Kartu angka

B. **Cara Bermain Tau Koula**

1. Pemain duduk berhadapan menghadap alat Tau Koula

2. Sebelum bermain 2 orang pemain melakukan suten untuk menentukan siapa yang bermain duluan.

   - Jari yang dipergunakan dalam suten, adalah :
   - Ibu jari yang diumpamakan sebagai gajah
   - Jari telunjuk yang diumpamakan sebagai manusia
   - Jari kelingking yang diumpamakan sebagai semut.

   Dua orang yang bersuten secara serentak mengacungkan jari yang dipilihnya. Hasil seri terjadi apabila kedua pemain yang bersuten mengacungkan jari yang sama, misalnya: kelingking melawan kelingking. Bila terjadi seri, suten diulang hingga salah satu pemain menang.

   Jari yang menjadi pemenang suten:

   Ibu jari lawan telunjuk : pemenangnya adalah ibu jari.
   Telunjuk lawan kelingking : pemenannya adalah telunjuk.
   Kelingking lawan ibu jari : pemenangnya adalah kelingking

3. Tiap lubang (16 lubang) diisi dengan 3 biji/buah Tau Koula.

Saat memasukan biji ke lubang dengan cara menghitung sa…..tu, du …..a, ti……ga.

Konsep menghitung bilangan 1-3.

3. Yang menang suten mengambil biji Taukoula pada salah satu lubang di wilayahnya kemudian biji Tau Koula yang berada ditangan dibagi habis pada setiap lubang, masing-masing lubang di bagi satu biji berputar searah jarum jam.

4. Permainan Tau koula dilakukan dengan cara mengambil biji Tau Koula di salah satu lubang milik pemain kemudian setiap lubang diisi satu persatu searah jarum jam. Setiap lubang diisi dengan biji Tau Koula termasuk lubang yang besar. Sampai biji Tau Koula ditangannya habis maka pemain mengambil biji Tau Koula pada lubang yang terakhir, kemudian membagikan kembali. Demikian seterusnya sampai pemain menemukan lubang kosong dan ia berhenti, dengan demikian permainan pindah kepada lawannya

5. Bila pemain berhenti pada lubang pasangan didepannya terdapat sejumlah biji Tau Koula, maka semua biji Tau Koula yang ada dilubang pasangannya tersebut menjadi milikinya dan hitung jumlahnya. Kemudian letakan diwadah sesuai lambang bilangan. Permainannya dilanjutkan terus sampai lubang miliknya kosong,demikian seterusnya sampai pemain menemukan lubang kosong dan ia berhenti.dengan demikian permainan pindah kepada lawannya.

letakan biji Taukoula di wadah sesuai jumlah lambang bilangan
Konsep Mencocokan bilangan dan lambang Bilangan, dan membedakan Warna

6. Saat menggabungkan biji di tangan pemain dengan biji yang ada pada wadah dengan jumlah yang sama kemudian menghitung sa…..tu, du …..a, ti……ga, sampai biji habis. Kemudian memindahkan biji pada wadah yang sesuai angka yang tertera pada wadah sesuai lambang bilangan. Konsep kemampuan mencocokan bilangan dengan lambang bilangan, membedakan warna

.

Menggabungkan biji Tau Koula yang ada di tangan dengan yang ada di diwadah

7. Permainan berakhir apabila salah satu pemain betul-betul kehabisan biji Tau Koula atau salah satu pemain yang lubangnya banyak kosong dan tidak dapat bermain lagi.

Lubang Tau Koula banyak kosong

8. Pemain yang pada akhir permainan memiliki jumlah biji Tau Koula yang lebih banyak adalah pemenangnya. Pemain yang menanng mengumpulkan biji Tau Koula. Konsep kemampuan mengenal banyak sedikit.

D. Penilaian

Penilaian dilakukan pendidik saat anak mulai bermain sampai akhir dengn menggunakan instrument Evaluasi (Terlampir)

Untuk melihat kemampuan kognitif pada anak khususnya 4 indikator kemampuan yang diharapkan dicapai pada anak saat bermain yakni;

1. Kemampuan membilang 1 – 10 pada saat anak menghitung biji Tau Koula
2. Kemampan mencocokan bilangan dan lambang bilangan
3. Kemampuan membedakan banyak sedikit
4. Kemampuan membedakan warna

PRE TEST/POS TES UNTUK PENILAIAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK

1. Kemampuan membilang 1 -10

NO	NAMA ANAK	BB	MB	BSH	BSB
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

2. Kemampuan mencocokan bilangan dan lambang Bilangan

NO	NAMA ANAK	BB	MB	BSH	BSB
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

3. Kemampuan membedakan banyak sedikit

NO	NAMA ANAK	BB	MB	BSH	BSB
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

4. Kemampuan membedakan warna

NO	NAMA ANAK	BB	MB	BSH	BSB
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

INSTRUMEN PENILAIAN MODEL PENGEMBANGAN PERMAINAN TRADISIONAL PAUD UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK USIA 5 – 6 TAHUN DENGAN MENGGUNAKAN PERMAINAN TRADISIONAL TAU KOULA

1. Lembar Pengamatan Perkembangan kognitif Anak Didikhari Minggu I hari I

1. Identitas Responden

   Nama PAUD :
   Nama Pengelola :
   Nama Pendidik :
   Alamat :

2. Petunjuk Pengisian

   Berilah tanda ceklist (V) sesuai perkembangan kognitif anak

1. Mampu membilang benda 1 – 10

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

2. Mampu Mencocokan bilangan dengan lambang bilangan

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

3. Mampu mengenal perbedaan lebih banyak dan lebih sedikit

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

4. Mampu membedakan warna

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

2. Lembar Pengamatan Perkembangan kognitif Anak Didik Minggu I hari II.

1. Mampu membilang benda 1 – 10

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

8					
9					
10					

2. Mampu Mencocokan bilangan dengan lambang bilangan

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

3. Mampu mengenal perbedaan lebih banyak dan lebih sedikit

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

4. Mampu membedakan warna

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					

6					
7					
8					
9					
10					

3. Lembar Pengamatan Perkembangan kognitif Anak Didik Minggu II hari 1

1. Mampu membilang benda 1 – 10

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

2. Mampu Mencocokan bilangan dengan lambang bilangan

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

3. Mampu mengenal perbedaan lebih banyak dan lebih sedikit

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

4. Mampu membedakan warna

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

3. Lembar Pengamatan Perkembangan kognitif Anak Didik Minggu II hari 2.

1. Mampu membilang benda 1 – 10

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					

7					
8					
9					
10					

2. Mampu Mencocokan bilangan dengan lambang bilangan

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

3. Mampu mengenal perbedaan lebih banyak dan lebih sedikit

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

4. Mampu membedakan warna

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					

6					
7					
8					
9					
10					

4. Lembar Pengamatan Perkembangan kognitif Anak Didik Minggu III hari 1

1. Mampu membilang benda 1 – 10

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

2. Mampu Mencocokan bilangan dengan lambang bilangan

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

3. Mampu mengenal perbedaan lebih banyak dan lebih sedikit

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

4. Mampu membedakan warna

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

5. Lembar Pengamatan Perkembangan kognitif Anak Didik Mingg III hari 2.
   1. Mampu membilang benda 1 – 10

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

9					
10					

2. Mampu Mencocokan bilangan dengan lambang bilangan

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

3. Mampu mengenal perbedaan lebih banyak dan lebih sedikit

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

4. Mampu membedakan warna

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

8					
9					
10					

6. Lembar Pengamatan Perkembangan kognitif Anak Didik Minggu V hari1.
   1. Mampu membilang benda 1 – 10

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

   2. Mampu Mencocokan bilangan dengan lambang bilangan

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

3. Mampu mengenal perbedaan lebih banyak dan lebih sedikit

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

4. Mampu membedakan warna

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

6. Lembar Pengamatan Perkembangan kognitif Anak DidikMinggu V hari 2

1. Mampu membilang benda 1 – 10

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

9					
10					

2. Mampu Mencocokan bilangan dengan lambang bilangan

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

3. Mampu mengenal perbedaan lebih banyak dan lebih sedikit

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

4. Mampu membedakan warna

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

8					
9					
10					

7.Lembar Pengamatan Perkembangan kognitif Anak DidikMinggu VI hari I.

1. Mampu membilang benda 1 – 10

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

2. Mampu Mencocokan bilangan dengan lambang bilangan

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

3. Mampu mengenal perbedaan lebih banyak dan lebih sedikit

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

4. Mampu membedakan warna

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

8. Lembar Pengamatan Perkembangan kognitif Anak Didik Minggu VI hari 1.

1. Mampu membilang benda 1 – 10

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

8					
9					
10					

2. Mampu Mencocokan bilangan dengan lambang bilangan

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

3. Mampu mengenal perbedaan lebih banyak dan lebih sedikit

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

4. Mampu membedakan warna

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					

7					
8					
9					
10					

9. Lembar Pengamatan Perkembangan kognitif Anak Didik Minggu VII hari I.
   1. Mampu membilang benda 1 – 10

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

   2. Mampu Mencocokan bilangan dengan lambang bilangan

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

   3. Mampu mengenal perbedaan lebih banyak dan lebih sedikit

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					

3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

4. Mampu membedakan warna

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

10. Lembar Pengamatan Perkembangan kognitif Anak Didik Minggu VIII hari I.

1. Mampu membilang benda 1 – 10

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

2. Mampu Mencocokan bilangan dengan lambang bilangan

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

3. Mampu mengenal perbedaan lebih banyak dan lebih sedikit

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

4. Mampu membedakan warna

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

11. Lembar Pengamatan Perkembangan kognitif Anak Didik Minggu VIII hari I.

1. Mampu membilang benda 1 – 10

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

2. Mampu Mencocokan bilangan dengan lambang bilangan

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

3. Mampu mengenal perbedaan lebih banyak dan lebih sedikit

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

9					
10					

4. Mampu membedakan warna

No	Nama Anak	Penilaian			
		BB	MB	BSH	BSB
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Keterangan:

BB : Belum Berkembang maksudnya bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru

MB : Mulai Berkembang maksudnya bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru

BSH : Berkembang sesuai Harapan bila anak sudah dapat Melakukannya secara mandiri tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru

BSB : Berkembang Sangat Baik bila anak sudah dapat Melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indicator yang di harapkan

Untuk memberikan kesimpulan umum maka setiap pilihan dari masing – masing diberi skor, dimana skor 1 diberikan pada kemampuan yang hanya mencapai belum berkembang; skor 2 diberikan pada kemampuan pada kemampuan yang tergolong mulai berkembang; skor 3 diberikan pada kemampuan yang tergolong berkembang sesuai harapan dan skor 4 diberikan pada kemampuan yang tergolong berkembang sangat baik. Berdasarkan skor – skor yang ada maka ditetapkan kategori kemampuan anak yang digunakan sebagai rujukan.

10 – 17 kemampuan anak tergolong belum berkembang kemampuan kognitifnya
18 – 26 kemampuan anak tergolong mulai berkembang kemampuan kognitifnya
26 – 33 kemampuan anak tergolong berkembang sesuai harapan
33 – 40 kemampuan anak tergolong berkembang sangat baik

Untuk itu maka dari data yang ada yang dinyatakan dengan skor perlu dicari nilai rata – ratanya
Nilai rata – rata tersebut dibandingkan dengan kategori rujukan.
Pada kategori mana nilai rata – rata itu berada maka itulah kategori dari kemampuan anak secara keseluruhan.

1. Prosedur penentuan kategori kemampuan kognitif anak untuk masing – masing aspek : jumlah skor dari 10 anak dibagi dengan jumlah anak
2. Prosedur penentuan kemampuan anak secara umum: jumlah rata – rata masing – masing aspek kemampuan kognitif anak dibagi dengan jumlah aspek kemampuan anak (4 aspek)

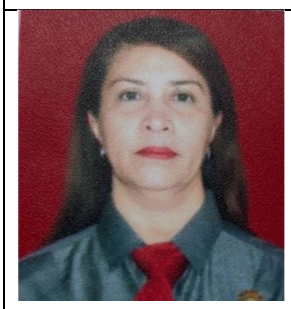
DARTAR PUSTAKA

Direktorat Permuseuman. 1998. *Permainan Tradisional Indonesia.* Jakarta: Proyek Pembinaan Permuseuman.

Kurniati. 2006. *Permainan Tradisional di Indonesia*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Roza, dkk. 2013. *Karakteristik anak usia dini aspek perkembangan kognitif*.

BIODATA PENYUSUN

	Nama	:	Ir. Maria G. M Bembot, MM
	Tempat, Tanggal Lahir	:	Manggarai, 29 Mei 1965
	Pangkat/ Golongan	:	Pembina Tk I/ IVb
	NIP	:	19650529 199403 2 007
	Jabatan Fungsional	:	Pamong Belajar Madya
	Unit Kerja	:	BP PAUD & DIKMAS NTT
	Alamat Kantor	:	Jl. Perintis Kemerdekaan Kota Baru Kupang
	Alamat Rumah	:	Jl. Siwalan RT 16/ 06 Kota Kupang, NTT
	Telp/ HP	:	081339083416
	e-mail	:	-bembot1965@gmail.com
	Pendidikan	:	S2
	Nama	:	Ir. Dolly F. S Ballo, M.Si
	Tempat, Tanggal Lahir	:	Kupang 24 Desember 1964
	Pangkat/ Golongan	:	Pembina / Iva
	NIP	:	19641228 199112 2 002
	Jabatan Fungsional	:	Pamong Belajar Madya
	Unit Kerja	:	BP PAUD & DIKMAS NTT
	Alamat Kantor	:	Jl. Perintis Kemerdekaan Kota Baru Kupang
	Alamat Rumah	:	Jl. Kenari No 3 Kel. Naikoten 1 Kec. Kota Raja, Kupang, NTT
	Telp/ HP	:	082166871205
	e-mail	:	dooly_susana@yahoo.co.id
	Pendidikan	:	S2
	Nama	:	Dra. Gerterudis M. A. Djoka
	Tempat, Tanggal Lahir	:	Kupang, 13 Agustus 1965
	Pangkat/ Golongan	:	Pembina Tk I/ IVb
	NIP	:	19650813 199303 2 009
	Jabatan Fungsional	:	Pamong Belajar Madya
	Unit Kerja	:	BP PAUD & DIKMAS NTT
	Alamat Kantor	:	Jl. Perintis Kemerdekaan Kota Baru Kupang
	Alamat Rumah	:	Jl. Lanudal Penfui Timur
	Telp/ HP	:	-
	e-mail	:	-
	Pendidikan	:	S1
	Nama	:	Fredrik H. Dami, S.Sos
	Tempat, Tanggal Lahir	:	Kupang, 20 Pebruari 1966
	Pangkat/ Golongan	:	Pembina Tk I/ IVb
	NIP	:	19660220 199303 1 007
	Jabatan Fungsional	:	Pamong Belajar Madya
	Unit Kerja	:	BP PAUD & DIKMAS NTT
	Alamat Kantor	:	Jl. Perintis Kemerdekaan Kota Baru Kupang
	Alamat Rumah	:	Jl. Untung Surapati RT 08/ 03 Kel. Manulai II
	Telp/ HP	:	081339282912
	e-mail	:	-
	Pendidikan	:	S1

BAHAN AJAR

MODEL PENGEMBANGAN PERMAINAN TRADISIONAL TAU KOULA (CONGKLAK) UNTUK MENINGKATKAN KOGNITIF ANAK USIA 5-6 TAHUN

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
BALAI PENGEMBANGAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DAN PENDIDIKAN MASYARAKAT NUSA TENGGARA TIMUR

2017

BAHAN AJAR PERMAINAN TRADISIONAL TAU'KOULA UNTUK MENINGKATKAN KOGNITIF ANAK USIA 5-6 TAHUN

PENGEMBANG :

Maria Goreti M. Bembot
Dolly F. S. Ballo
Frederik H. Dami
Dra. Gerterudis M. A. Djoka

Nara Sumber :

Nikolaus Serman
Erni Hailitik

.

PENANGGUNG JAWAB :

Kepala Balai Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini Dan Pendidikan Masyarakat (BP-PAUD dan Dikmas) Nusa Tenggara Timur

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas pertolonganNya, penyusunan "***Bahan Ajar Pengembangan Permainan Tradisional Tau'Koula untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun***" dapat diselesaikan.

Penyusun Bahan Ajar ini sebagai alternatif jenis pembelajaran yang digunakan guru – guru PAUD untuk mendidik anak usia dini 5 – 6 tahun jumlahnya meningkat.

Bahan Ajar ini bisa terlesai atas bantuan banyak pihak untuk itu kami menyampaikan ucapan terima kasih.

Kami menyadari bahwa Bahan Ajar ini masih Jauh dari sempurna olek karena itu kami sangat mengharapkan sumbang saran yang bersifat konstruktif demi penyempurnaan bahan ajar ini.

Selanjutnya kami menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan sumbangan pikiran hingga tersusunnya Bahan Belajar ini.

Kupang, Desember 2017

Kepala BP-PAUD dan Dikmas NTT,

MARIA B. ADVENSIA, SH, M.HUM

NIP. 19671220 199903 2 006

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN i
KATA PENGANTAR ii
DAFTAR ISI iii
Pendahuluan 1
Tujuan Belajar 2
Manfaat 3
Proses Pembelajaran Permainan Tau Koula 4
A. Ketentuan-ketentuan 4
B. Cara Bermain Tau Koula 7
C. Penilaian 12
Pre Test/ Post Test 13
Instrumen Penilaian 15
Daftar Pustaka .....