



PANDUAN TUTOR
PENDIDIKAN KEAKSARAAN DASAR
DENGAN KONTEN 10 PROGRAM POKOK PKK
MELALUI PELIBATAN KELOMPOK DASA WISMA



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
BALAI PENGEMBANGAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
DAN PENDIDIKAN MASYARAKAT NUSA TENGGARA BARAT
(BP-PAUD dan DIKMAS NTB)
TAHUN 2019



**PANDUAN TUTOR
PENDIDIKAN KEAKSARAAN DASAR
DENGAN KONTEN 10 PROGRAM POKOK PKK
MELALUI PELIBATAN KELOMPOK DASA WISMA**

TIM PENGEMBANG

1. DRA DANY SORAYA
2. M. ROMADONI

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
BALAI PENGEMBANGAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
DAN PENDIDIKAN MASYARAKAT
NUSA TENGGARA BARAT
TAHUN 2019**

**PANDUAN TUTOR
PENGUNAAN BAHAN AJAR
PENDIDIKAN KEAKSARAAN DASAR
DENGAN KONTEN 10 PROGRAM POKOK PKK
MELALUI PELIBATAN KELOMPOK DASA WISMA**

PENGARAH

Drs. Suka, M.Pd

Kepala BPPAUD Dan DIKMAS NTB

PENANGGUNGJAWAB

Frida Nurcahyani, M.Ak

Kepala Seksi Pengembangan Program

TIM PENGEMBANG

Dra. Dani Soraya

M. Romadoni, S.Pd

NARASUMBER

Dr Maemunah, S.Pd, MH

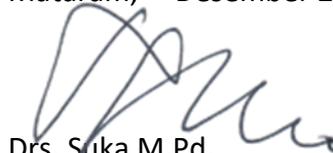
KATA PENGANTAR

Model Pendidikan Keaksaraan Dasar dengan Konten 10 Program Pokok KK melalui Pelibatan Kelompok Dasawisma yang menekankan peningkatan kemampuan membaca, menulis, berhitung, dan berkomunikasi dalam Bahasa Indonesia dengan mengambil tema 10 Program Pokok PKK.

Model ini sangat bermanfaat bagi tutor dan pengelola program pendidikan keaksaraan dasar dalam rangka memberikan keterampilan 10 Program PKK dan menciptakan suasana belajar yang inovatif dan kreatif sehingga peserta didik memiliki kompetensi keaksaraan, mampu mengolah dan memahami informasi untuk mendukung aktivitas kehidupan sehari-hari.

Panduan tutor ini diharapkan dapat membimbing tutor dalam mendorong tercapainya hasil belajar peserta didik yang sesuai dengan standar kompetensi lulusan pendidikan keaksaraan dasar. Semoga dengan model ini dapat memberikan alternatif solusi pendidikan keaksaraan dasar untuk menciptakan lulusan yang berkualitas dan bermutu.

Mataram, Desember 2019



Drs. Suka M.Pd.

NIP. 196604061993031003

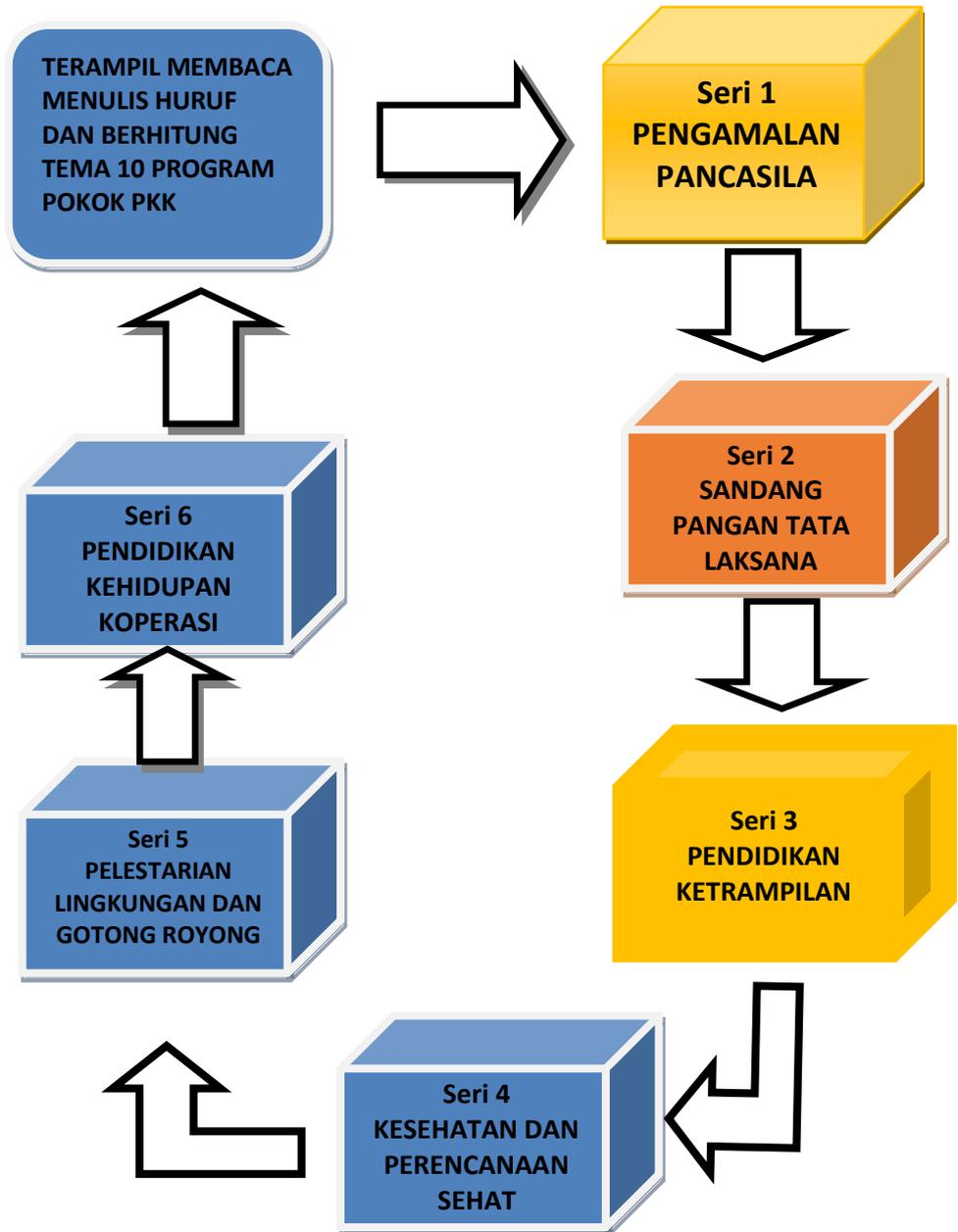
DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
PENGUNAAN BAHAN AJAR STANDAR KOMPETENSI LULUSAN DAN KOMPETENSI INTI PENDIDIKAN KEAKSARAAN DASAR	1
SKEMA MATERI BAHAN AJAR	2
PETA KOMPETENSI KEAKSARAAN PADA BAHAN AJAR	3
PEDOMAN PEMBELAJARAN	20

**PENGGUNAAN BAHAN AJAR
STANDAR KOMPETENSI LULUSAN DAN KOMPETENSI INTI
PENDIDIKAN KEAKSARAAN DASAR**

Dimensi	Standar Kompetensi Lulusan	Kompetensi Inti
Sikap	Memiliki perilaku dan etika yang mencerminkan sikap orang beriman dan bertanggungjawab dalam berinteraksi dengan lingkungan keluarga, masyarakat, dan alam dalam kehidupan sehari-hari	Menjalankan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing sehingga dapat berperilaku dan memiliki etika sebagai warga masyarakat yang baik
Pengetahuan	Menguasai pengetahuan faktual tentang cara berkomunikasi melalui Bahasa Indonesia dan berhitung dalam hidup bermasyarakat	Menguasai pengetahuan faktual tentang cara mendengar, membaca, menulis, dan berbicara dalam Bahasa Indonesia, serta berhitung untuk menyelesaikan masalah sehari-hari
Keterampilan	Mampu menggunakan menggunakan Bahasa Indonesia dan keterampilan berhitung untuk melakukan aktivitas sehari-hari dalam kehidupan keluarga dan bermasyarakat	Mampu membaca, menulis, berbicara, dan berhitung untuk mendukung aktivitas di lingkungan keluarga dan masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

SKEMA MATERI BAHAN AJAR



**PETA KOMPETENSI KEAKSARAAN
PADA BAHAN AJAR**

SERI 1 Tema Pancasila

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator
1.1 Menguasai teknik membaca	Teknik membaca kata dan kalimat	1.1.1 Mampu menunjukkan cara melafalkan huruf (vokal dan konsonan) dan angka 1.1.2 Mampu menunjukkan cara membaca suku kata, kata, dan kalimat sederhana (dua kata) dengan teknik tertentu .
1.2 Membaca suku kata dan kata yang terdiri atas huruf vokal dan konsona berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	Tema pengamalan Pancasila	1.2.1 Mampu melafalkan Huruf dengan benar 1.2.2 Mampu membaca suku kata yang terdiri atas huruf vokal dan konsonan 1.2.3 Mampu membaca kata yang terdiri atas dua suku kata atau lebih berkaitan dengan kehidupan sehari-hari .
1.3 Menulis kata dan kalimat sederhana yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari		1.3.1 Mampu menulis huruf 1.3.2 Mampu merangkai huruf menjadi suku kata 1.3.3 Mampu merangkai suku kata menjadi kata 1.3.4 Mampu merangkai kata menjadi kalimat

SERI 2

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator
2.1 Menulis kata dan kalimat sederhana yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	Tema sandang, pangan, perumahan dan tata laksana rumah tangga	2.1,1. Mampu menulis huruf 2.1,2. Mampu merang kai huruf menjadi suku kata 2.1,3. Mampu merang kai suku kata menjadi kata 2.1,4. Mampu merangkai kata menjadi kalimat
2.2 Membaca lancar teks minimal 3(tiga) kalimat sederhana dan memahami isinya	Kalimat sederhana Tema sandang, pangan, perumahan dan tata laksana rumah tangga	2.2.1 Mampu membaca kata demi kata dari teks minimal 3 (tiga) kalimat sederhana dengan lancar 2.2.2 Mampu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks tema

SERI 3 TEMA PENDIDIKAN KETRAMPILAN

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR
3.1 Mengenal bilangan (1-1000), uang, dan operasinya dalam kehidupan sehari-hari.	Bilangan asli, Cacah	3.1.1 2.7.1 Menyebutkan lambang dan nama bilangan 1 -1000 3.1.2 Membandingkan dan mengurutkan bilangan dengan menggunakan benda kongkrit 3.1.3 Mengenal nilai satuan, puluhan, ratusan, dan ribuan 3.1.4 Menukar pecahan uang ke berbagai nilai pecahan uang lainnya 3.1.5 Mengenal operasi bilangan (penjumlahan, pengurangan, pembagian, dan perkalian)
3.2 Melakukan dan menggunakan Operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan sampai dua angka dalam kehidupan sehari-hari	Penjumlahan, Pengurangan, Perkalian, Pembagian	3.2.1 Melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan 1-100 3.2.2 Melakukan operasi perkalian dan pembagian secara sederhana sampai dua angka 3.2.3 Penggunaan uang yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan 3.2.4 Penggunaan uang yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian.
3.3 Memperkirakan atau membulatkan hasil perhitungan dalam kehidupan sehari-hari.	Tema pendidikan keterampilan	3.3.1 Memperkirakan jumlah sekumpulan benda di sekitar serta menghitungnya untuk menentukan tingkat ketelitian penaksiran 3.3.2 Membulatkan bilangan ke dalam satuan dan puluhan terdekat
3.4 Mengenal dan membaca satuan panjang, berat, isi, dan waktu	Alat ukur panjang, isi, berat, dan waktu.	3.4.1 Membandingkan dan mengurutkan berbagai panjang benda atau jarak suatu tempat 3.4.2 Membandingkan dan mengurutkan berat berbagai benda

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR
<p>yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.5 Mengukur dan menggunakan satuan ukuran panjang, jarak, berat, dan waktu yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari serta menafsirkan hasil pengukuran</p>	<p>Satuan panjang, isi, berat, dan waktu</p> <p>Nilai uang</p> <p>Tema pendidikan berkoperasi</p>	<p>3.4.3 Membandingkan dan mengurutkan isi berbagai benda</p> <p>3.4.4 Membandingkan dan mengurutkan lama berbagai aktifitas sehari-hari</p> <p>3.5.1 Menentukan penggunaan berbagai alat ukur sehari-hari (penggaris, meteran/ rollmeter, neraca, timbangan, jam)</p> <p>3.5.2 Mengukur dan menuliskan hasil pengukuran panjang berbagai benda atau jarak tempat dengan menggunakan satuan sehari-hari (cm, m, km)</p> <p>3.5.3 Mengukur dan menuliskan hasil pengukuran Berat berbagai benda dengan menggunakan satuan sehari-hari (gram, kg, kuintal, ton)</p> <p>3.5.4 Mengukur dan menuliskan hasil pengukuran isi berbagai wadah dengan menggunakan satuan sehari-hari (ml, l, kubik)</p> <p>3.5.5 Mengukur dan menuliskan hasil pengukuran lama berbagai aktifitas sehari-hari dengan menggunakan satuan detik, menit, dan jam</p> <p>3.5.6 Menyajikan dan membulatkan hasil pengukuran panjang, berat atau lama aktifitas ke dalam satuan yang sesuai dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.5.7 Penggunaan uang yang berkaitan dengan satuan pengukuran</p>

SERI 4 TEMA KESEHATAN DAN PERENCANAAN SEHAT

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator
<p>4.1 Mengenal teks personal tentang identitas diri</p> <p>4.2 Menulis teks personal tentang identitas diri</p>	<p>Teks personal (KTP, formulir sederhana)</p> <p>tema kesehatan dan perencanaan sehat</p>	<p>2.2.1. Mampu menyebutkan unsur pokok identitas diri (nama, umur, jenis kelamin)</p> <p>2.2.2 Mampu menyebutkan unsur pendukung identitas diri (alamat, agama, pekerjaan, dll)</p> <p>3.4.1 Mampu menulis unsur pokok identitas diri</p> <p>3.4.2 Mampu menulis unsur pendukung identitas diri</p>
<p>2.3 Mengenal teks deskripsi tentang penggambaran sebuah objek (benda, hewan, tumbuhan, atau orang) minimal dalam 3 (tiga) kalimat yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari</p>	<p>Teks deskripsi</p> <p>Tema kesehatan dan perencanaan sehat (pencegahan penyakit malaria dan demam berdarah. Gambar nyamuk)</p>	<p>2.3.1 Menyebutkan objek yang dideskripsikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari</p> <p>2.3.2 Menyebutkan ciri-ciri objek yang dideskripsikan (Nyamuk malaria dan demam berdarah)</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator
<p>3.5 Menulis teks deskripsi tentang penggambaran sebuah objek dalam bahasa Indonesia minimal 3 (tiga) kalimat sederhana berkaitan dengan kehidupan sehari-hari</p>		<p>3.5.1 Menuliskan objek yang dideskripsikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari</p> <p>3.5.2 Menuliskan ciri-ciri objek yang dideskripsikan minimal 3 (tiga) kalimat yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan jelas dan rapi</p>

SERI 5 PELESTARIAN LINGKUNGAN DAN GOTONG ROYONG

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator
<p>2.4 Mengenal teks informasi sederhana dalam bentuk poster yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari</p> <p>3.6 Menulis teks informasi dalam bentuk poster menggunakan Bahasa Indonesia</p>	<p>Kalimat Poster</p> <p>Tema Pelestarian lingkungan</p>	<p>2.4.1 Menyebutkan tema Poster yang berkaitan dengan pelestarian lingkungan</p> <p>2.4.2 Menjelaskan/menanggapi isi poster</p> <p>2.4.3 Menjelaskan ciri-ciri kalimat poster (singkat, jelas, dan bermakna)</p> <p>3.6.1 Mampu menulis kalimat dalam poster</p> <p>3.6.2 Mampu menulis kalimat dalam poster yang berkaitan dengan pelestarian lingkungan dengan kalimat yang singkat dan jelas</p>
<p>2.5 Mengenal teks narasi pendek minimal</p>	<p>Teks narasi</p> <p>Tema gotong</p>	<p>2.5.1 Mampu menjelaskan tokoh dalam teks narasi</p> <p>2.5.2 Mampu menjelaskan tempat/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator
<p>3 (tiga) kalimat sederhana yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari</p> <p>3.7 Menulis teks narasi minimal 3 (tiga) kalimat yang di dalamnya terdapat kalimat majemuk berdasarkan gambar tunggal atau gambar se</p>	<p>royong</p> <p>Tema pelestarian lingkungan.</p>	<p>waktu dalam teks narasi</p> <p>2.5.3 Mampu menjelaskan tema atau pesan dalam teks narasi</p> <p>3.7.1 Mampu melengkapi teks narasi berdasarkan gambar tunggal atau gambar seri</p> <p>3.7.2 Mampu menulis eks narasi minimal dalam 3 (tiga) kalimat yang di dalamnya terdapat kalimat majemuk berdasarkan gambar tunggal atau gambar seri dengan tulisan yang jelas dan rapi</p>

SERI 6 PENDIDIKAN KOPERASI

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator
<p>2.5 Mengenal teks narasi pendek minimal 3 (tiga) kalimat sederhana yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari</p>	<p>Teks narasi Tema pendidikan berkoperasi</p>	<p>2.5.1 Mampu menjelaskan tokoh dalam teks narasi 2.5.2 Mampu menjelaskan tempat/waktu dalam teks narasi 2.5.3 Mampu menjelaskan tema atau pesan dalam teks narasi</p>
<p>3.7 Menulis teks narasi minimal 3 (tiga) kalimat yang di dalamnya terdapat kalimat majemuk berdasarkan gambar tunggal atau gambar se</p>		<p>3.7.1 Mampu melengkapi teks narasi berdasarkan gambar tunggal atau gambar seri 3.7.2 Mampu menulis eks narasi minimal dalam 3 (tiga) kalimat yang di dalamnya terdapat kalimat majemuk berdasarkan gambar tunggal atau gambar seri dengan tulisan yang jelas dan rapi</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator
2.6 Mengenal teks petunjuk/arahan minimal 3 (tiga) kalimat yang berkaitan dengan Kehidupan sehari-hari	Teks petunjuk/prosedur	2.6.1 Menyebutkan maksud atau tujuan yang terdapat dalam teks arahan 2.6.2 Menyebutkan langkah-langkah yang terdapat dalam teks arahan 2.6.3 Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa teks petunjuk (kalimat perintah, kata penghubung : pertama, berikutnya, lalu, setelah itu, terakhir)
3.8 Menulis teks petunjuk/arahan tentang kehidupan sehari-hari minimal 3 (tiga) kalimat dengan atau tanpa bantuan gambar		3.8.1 Mampu menuliskan maksud atau tujuan yang terdapat dalam teks arahan 3.8.2 Mampu menulis teks petunjuk/arahan berupa langkah-langkah melakukan sesuatu minimal dalam 3 (tiga) kalimat dengan tulisan yang jelas dan rapi
2.7 Mengenal bilangan (1-1000), uang, dan operasinya	Bilangan asli, Cacah, Penjumlahan, Pengurangan,	2.7.1 Menyebutkan lambang dan nama bilangan 1 -1000 2.7.2 Membandingkan dan mengurutkan bilangan dengan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator
<p>dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.9 Melakukan dan menggunakan Operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan sampai dua angka dalam kehidupan sehari-hari,</p> <p>3.10 Memperkirakan atau</p>	<p>Perkalian, Pembagian</p> <p>Tema pendidikan berkoperasi</p>	<p>menggunakan benda kongkrit</p> <p>2.7.3 Mengenal nilai satuan, puluhan, ratusan, dan ribuan</p> <p>2.7.4 Menukar pecahan uang ke berbagai nilai pecahan uang lainnya</p> <p>2.7.5 Mengenal operasi bilangan (penjumlahan, pengurangan, pembagian, dan perkalian</p> <p>3.9.1 Melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan 1-100</p> <p>3.9.2 Melakukan operasi perkalian dan pembagian secara sederhana sampai dua angka</p> <p>3.9.3 Penggunaan uang yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan</p> <p>3.9.4 Penggunaan uang yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator
membulatkan hasil perhitungan dalam kehidupan sehari-hari		<p>3.10.1 Memperkirakan jumlah sekumpulan benda di sekitar serta menghitungnya untuk menentukan tingkat ketelitian penaksiran</p> <p>3.10.2 Membulatkan bilangan ke dalam satuan dan puluhan terdekat</p>
<p>2.8 Mengenal dan membaca satuan panjang, berat, isi, dan waktu yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.11 Mengukur dan menggunakan satuan ukuran</p>	<p>Alat ukur panjang, isi, berat, dan waktu.</p> <p>Satuan panjang, isi, berat, dan waktu</p> <p>Nilai uang</p> <p>Tema pendidikan berkoperasi</p>	<p>2.8.1 Membandingkan dan mengurutkan berbagai panjang benda atau jarak suatu tempat</p> <p>2.8.2 Membandingkan dan mengurutkan berat berbagai benda</p> <p>2.8.3 Membandingkan dan mengurutkan isi berbagai benda</p> <p>2.8.4 Membandingkan dan mengurutkan lama berbagai aktifitas sehari-hari</p> <p>3.11.1 Menentukan penggunaan berbagai alat ukur sehari-hari</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator
<p>panjang, jarak, berat, dan waktu yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari serta menafsirkan hasil pengukuran</p>		<p>(penggaris, meteran/rollmeter, neraca, timbangan, jam)</p> <p>3.11.2 Mengukur dan menuliskan hasil pengukuran panjang berbagai benda atau jarak tempat dengan menggunakan satuan sehari-hari (cm, m, km)</p> <p>3.11.3 Mengukur dan menuliskan hasil pengukuran Berat berbagai benda dengan menggunakan satuan sehari-hari (gram, kg, kuintal, ton)</p> <p>3.11.4 Mengukur dan menuliskan hasil pengukuran isi berbagai wadah dengan menggunakan satuan sehari-hari (ml, l, kubik)</p> <p>3.11.5 Mengukur dan menuliskan hasil pengukuran lama berbagai aktifitas sehari-hari dengan menggunakan satuan detik, menit, dan jam</p> <p>3.11.6 Menyajikan dan membulatkan hasil pengukuran panjang, berat atau lama aktifitas</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator
		<p>ke dalam satuan yang sesuai dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.11.7 Penggunaan uang yang berkaitan dengan satuan pengukuran</p>

PEDOMAN PEMBELAJARAN

A. Petunjuk Pembelajaran

Strategi pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran ini terdiri dari proses pembelajaran tatap muka dan pembiasaan membaca. Adapun petunjuk pembelajarannya tatap muka tahapan yang digunakan sebagai berikut.

1. Pembelajaran Tatap Muka

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar (KBM) yang dilaksanakan melalui kegiatan tatap muka. Langkah – langkah KBM terdiri atas:

a) Pra pembelajaran

Pembiasaan belajar membaca dengan membaca tulisan pesan dan informasi yang ditulis di sepanjang gang yang dilewati menuju tempat belajar. Kegiatan belajar membaca dilaksanakan pada saat berjalan menuju tempat belajar atau membaca poster dan spanduk yang dipasang didinding ruang belajar (belajar mandiri dengan membaca huruf, suku kata dan kalimat) tahap awal minimal mengenal satu suku kata, kata, dan kalimat secara bertahap di setiap kali pertemuan.

b) Pembukaan

Kegiatan pembuka merupakan kegiatan untuk membangkitkan motivasi belajar dengan cara membuat suasana menyenangkan seperti membuat permainan, bernyanyi dan apersepsi dengan langkah–langkah:

- 1) Pemanasan dapat dilakukan dengan permainan atau bernyanyi dengan tujuan membuat suasana riang, semangat untuk mengikuti pembelajaran.
- 2) Salam pembuka dan berdoa
- 3) Absensi peserta didik
- 4) Menanyakan kondisi peserta didik
- 5) Identifikasi 10 program pokok PKK.
- 6) Berdiskusi dengan peserta didik pengalaman ketika belajar mandiri membaca poster

c) Inti

- 1) Pendidik bercerita / membacakan buku sesuai tema
- 2) Pendidik memandu peserta didik membaca huruf, angka, suku kata dan teks terkait tema
- 3) Pendidik menjelaskan materi pembelajaran tema 10 program pokok PKK berbasis teks (teks personal, diskripsi, informasi, narasi, petunjuk)
- 4) Peserta didik diminta untuk membaca secara bergantian
- 5) Latihan menulis
- 6) Latihan menjawab soal–soal
- 7) Memberi kesempatan untuk latihan membaca dan menulis.
- 8) Mengumpulkan hasil tulisan.

d) Penutup

- 1) Pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran
- 2) Memberitahukan tugas–tugas mandiri / PR

- 3) Memberitahukan tema tema pembelajaran berikutnya
- 4) Berdoa

2. Pembiasaan Membaca.

Pembiasaan dan penguatan kepada peserta didik dilaksanakan dengan membaca poster / spanduk / tulisan bertema penjabaran 10 program pokok PKK yang disosialisasikan di dinding minimal satu kalimat sederhana.

Adapun langkah – langkahnya sebagai berikut

- a) Pendidik memberikan tugas kepada peserta didik.
- b) Peserta didik diberi tugas belajar membaca dan menulis minimal satu kalimat sederhana setiap harinya (tulisan di kutip dari poster / spanduk /tulisan yang ada di dinding dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya).
- c) Pendidik menanyakan ke peserta didik pesan apa yang di baca
- d) Apa yang belum dipahami oleh peserta didik akan dibahas pada saat pembelajaran.
- e) Peserta yang tidak menyelesaikan tugas di beri sanksi (menyanyi/membaca atau bercerita).

3. Belajar Keterampilan Fungsional.

Belajar keterampilan berhitung (bermain peran sebagai pedagang dan pembeli) untuk mendapatkan wawasan, pengetahuan dan keterampilan berhitung fungsional yaitu dapat mengenal satuan uang, waktu, jarak, berat , isi melalui tiori dan praktik secara langsung pada proses belajar.

PENGUNAAN BAHAN AJAR

A. Petunjuk Penggunaan Bahan Ajar

Bahan ajar disusun terdiri dari enam seri yang masing – masing seri memuat tema 10(sepuluh) program pokok PKK bencana. Adapun keenam bahan ajar tersebut meliputi :

1. Seri 1 Tema Pengamalan Pancasila.
2. Seri 2 Tema Sandang Pangan Papan dan Tata Laksana Rumah Tangga.
3. Seri 3 Tema Pendidikan Ketrampilan.
4. Seri 4 Tema Kesehatan dan Perencanaan Sehat.
5. Seri 5 Tema Pelestarian Lingkungan dan Gotong Royong
6. Seri 6 Tema Pendidikan Koperasi

Penjelasan petunjuk penggunaannya kami jelaskan berdasarkan masing – masing seri sehingga pembelajaran menjadi lebih terarah dan teratur serta sistematik.

Petunjuk penggunaan bahan ajar sebagai berikut.

SERI 1. TEMA PENGAMALAN PANCASILA.

Kegiatan belajar

Terampil membaca huruf

Terampil menulis huruf

Terampil membaca suku kata

Tujuan belajar

1. Peserta didik mampu membaca huruf
2. Peserta didik mampu menulis huruf
3. Peserta didik mampu membaca suku kata

Media belajar

1. Poster abjad dan angka

Langkah – langkah belajar

1. Peserta didik dimotivasi tentang tujuan dan manfaat membaca dan menulis.
2. Tutor memberikan contoh pengucapan nama-nama huruf yang terdapat dalam poster abjad.
3. Peserta didik diajak bersama-sama untuk mengulang dan membaca semua huruf yang terdapat dalam poster abjad di bahan ajar.
4. Peserta didik diminta untuk menyebutkan nama gambar dan diulang pengucapannya oleh tutor.
5. Tutor menjelaskan tujuan dan manfaat yang akan diperoleh dari kegiatan belajar menulis huruf
6. Peserta didik dipersilahkan untuk memegang alat tulis dan menggerakkan tangan serta diajak untuk berlatih untuk menulis di udara sambil memegang alat tulis, menggerakkan tangan seolah menulis bentuk lingkaran, garis lurus vertikal dan horizontal, garis lengkung.
7. Peserta didik dipersilahkan untuk menghubungkan garis putus-putus tersebut dengan mempergunakan pensil supaya dapat dihapus kembali.

Setelah itu dilanjutkan dengan kegiatan menebalkan huruf-huruf yang terdapat pada bahan ajar.

8. Peserta didik diminta untuk mencerna dan menyebutkan nama gambar yang terdapat pada bahan ajar, dan dipersilahkan untuk menebalkan huruf-huruf yang masih belum jelas warnanya atau bentuknya.

Selanjutnya Peserta didik diminta untuk menebalkan huruf-huruf yang terdapat dalam kotak.

9. Peserta didik diminta untuk menyebutkan gambar dan membunyikan huruf awalnya secara bersama-sama, kemudian diminta untuk meniru huruf-huruf tersebut dalam kotak yang telah disediakan

SERI 2. TEMA SANDANG PANGAN PAPAN DAN TATA LAKSANA RUMAH TANGGA.

Kegiatan Belajar

1. Terampil Membaca Kata dan Kalimat
2. Terampil Menulis kata dan Kalimat

Tujuan

1. Peserta didik mampu Membaca kata dan kalimat
2. Peserta didik mampu Menulis kata dan kalimat

Media Belajar

1. Gambar-gambar sandang pangan dan papan

Langkah – langkah belajar

1. Peserta didik dipersilahkan untuk membuka buku bahan ajar tentang
2. Tutor menulis di papan tulis dengan menggunakan metode SAS.
3. Peserta didik dipandu tutor membaca suku kata dan kata.
4. Peserta didik membaca suku kata.
5. Peserta didik dipersilahkan untuk menulis suku kata.
6. Peserta didik membaca suku kata dan kata, tutor mengamati dan membimbing cara membacanya.
7. Peserta didik diminta tutor untuk membaca kata yang terdiri atas 2 (dua) suku kata dengan benar
8. Peserta didik dipersilahkan untuk membaca dua suku kata dengan bantuan tutor.
9. Peserta didik dipersilahkan untuk menulis kembali dua kata yang telah dipelajari dengan bimbingan tutor di buku tulisnya masing-masing.
10. Peserta didik dipersilahkan untuk membaca kalimat secara bersama-sama diawali oleh tutor, kemudian dibaca peserta didik secara bergiliran.
11. Peserta didik diminta untuk melengkapi kalimat sederhana di buku tulis mereka masing-masing

SERI 3. PENDIDIKAN KETRAMPILAN BERHITUNG

Kegiatan Belajar

Mengenal Satuan dan Puluhan.

Mengenal operasi hitung

Tujuan belajar

Peserta didik mampu Mengenal Bilangan Satuan dan puluhan

Peserta didik mampu Menghitung Satuan bilangan puluhan dan satuan

Media belajar

1. Bahan ajar Seri 3

Langkah – langkah belajar

1. Tutor menulis Angka 1 sampai 20, peserta didik dituntun menyebut angka 1 sampai 20.
2. Peserta didik diminta menulis angka yang ada di dalam buku ajar.
3. Tutor memberikan contoh operasi bilangan pengurangan, untuk mempermudah, menjelaskan pengurangan.
4. Tutor mengajak Peserta didik untuk menghitung gambar. Kemudian meminta Peserta didik untuk menuliskan kembali lambang bilangan sesuai jumlah gambar pada buku tulis masing-masing. Selanjutnya tutor meminta salah seorang Peserta didik untuk menuliskan lambang bilangan di papan tulis.
5. Tutor memberikan penjelasan tentang manfaat satuan panjang dalam kehidupan sehari-hari
6. Selanjutnya materi dalam bahan ajar dapat dibelajarkan dengan pola mencermati gambar yang terdapat pada bahan ajar, memberikan contoh, menyalin, dan menyelesaikan hitungan sesuai dengan intruksi yang terdapat pada bahan ajar.

SERI 4. TEMA KESEHATAN DAN PERENCANAAN SEHAT.

Kegiatan Belajar

Terampil Membaca dan Menulis Teks Personal

Terampil Membaca dan Menulis Teks Deskripsi

Terampil Membaca dan Menulis Teks Petunjuk

Tujuan Belajar

1. Peserta didik mampu Membaca dan Menulis Teks Personal
2. Peserta didik mampu Membaca dan Menulis Teks Deskripsi
3. Peserta didik mampu Membaca dan Menulis Teks Petunjuk

Media Belajar

1. KTP
2. Kartu Jamkesmas
3. Formulir data diri

Langkah – Langkah Belajar

1. Tutor kembali menjelaskan tentang tujuan dan manfaat bagi Peserta didik jika mempunyai kemampuan untuk membaca dan menulis teks personal dan deskripsi
2. Peserta didik dipersilahkan untuk membaca konteks yang terdapat pada bahan ajar
3. Peserta didik dipersilahkan untuk menjawab pertanyaan

SERI 5 TEMA PELESTARIAN LINGKUNGAN DAN GOTONG ROYONG

Kegiatan Belajar

Terampil Membaca dan Menulis Teks Informasi

Terampil Membaca dan Menulis Teks Narasi

Tujuan Belajar

1. Peserta didik mampu Membaca dan Menulis Teks Informasi.
2. Peserta didik mampu Membaca dan Menulis Teks Narasi

Media Belajar

Poster Pelestarian Lingkungan Hidup

Langkah – Langkah Belajar

1. Tutor kembali menjelaskan tentang tujuan dan manfaat bagi Peserta didik jika mempunyai kemampuan untuk membaca dan menulis teks informasi dan narasi
2. Peserta didik dipersilahkan untuk membaca konteks yang terdapat pada bahan ajar
3. Peserta didik dipersilahkan untuk menjawab pertanyaan

SERI 6. PENDIDIKAN KOPERASI

Kegiatan Belajar

Terampil Menghitung Jumlah Uang

Terampil Menghitung satuan Waktu

Terampil Menghitung satuan Panjang

Terampil Menghitung satuan Berat

Terampil Menghitung Satuan Isi

Tujuan Belajar

1. Peserta didik terampil menghitung jumlah uang
2. Peserta didik terampil menghitung satuan waktu
3. Peserta didik terampil menghitung satuan Panjang
4. Peserta didik terampil menghitung satuan berat
5. Peserta didik terampil menghitung satuan isi

Media belajar

Bahan ajar Seri 6

Langkah – langkah belajar

1. Tutor memberikan contoh beberapa nilai mata uang.
2. Tutor menuliskan nilai mata uang
3. Peserta didik menuliskan nilai mata uang
4. Tutor mengajak Peserta didik untuk menghitung gambar gambar nilai mata uang.
5. Kemudian meminta Peserta didik untuk menuliskan nilai kembali mata uang.
6. Tutor mengajak peserta didik membaca teks.
7. Peserta didik membaca teks sambil dituntun tutor.
8. Peserta didik menulis kembali teks bacaan di papan tulis,
9. Tutor memberikan penjelasan tmanfaat dari koperasi
10. Peserta didik melatih menghitung



**BALAI PENGEMBANGAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
DAN PENDIDIKAN MASYARAKAT NUSA TENGGARA BARAT
(BP-PAUD dan DIKMAS NTB)**

Jalan Gajah Mada No.173, Jempong Baru,
Kec. Sekarbela - Mataram
Telepon (0370) 620870
Faximile (0370) 620871
Kode Pos 83116

 pauddikmasntb

 @pauddikmasntb

 YouTube BP-PAUD dan Dikmas Nusa Tenggara Barat

 pauddikmasntb.kemdikbud.go.id