

**SEMINAR KOLEGIAL
KTI UNTUK ORASI**



**Disampaikan Oleh
B. Suparlan**



PERLAN NO. 4 TAHUN 2020



Tahapan Orasi Ilmiah terdiri atas:

- a. penyusunan KTI;**
- b. Sidang Tertutup; dan**
- c. pelaksanaan orasi.**





LEMBAGA ADMINISTRASI NEGARA
REPUBLIK INDONESIA



ORASI ILMIAH

dan

PENGUKUHAN WIDYAKARYA AHLI UTAMA

Jakarta, 7 - 8 Desember 2018



TAHAPAN PENYUSUNAN KTI



- **pengusulan rancangan KTI**
- **Pembimbingan KTI**
- **Persetujuan Tim Pembimbing.**



Karya Tulis Ilmiah (KTI)



KTI adalah hasil penulisan dalam bidang pengembangan kompetensi aparatur sipil negara yang ditulis oleh Widyaiswara Ahli Madya atau Widyaiswara Ahli Utama untuk diajukan dalam Orasi yang disusun berdasarkan kaidah penulisan ilmiah dan telah dipublikasikan dalam jurnal internasional/jurnal nasional/jurnal LAN/jurnal organisasi profesi.

**MODEL PENGEMBANGAN
PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK) PADA
MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN (MGMP)
EKONOMI KOTA MALANG**



**Disampaikan Oleh
B. Suparlan**

PENTINGNYA KARAKTER

- **Dengan karakter yang kuat dan kompetensi tinggi maka jati diri bangsa menjadi kokoh, daya saing bangsa meningkat sehingga mampu menjawab berbagai tantangan abad 21**



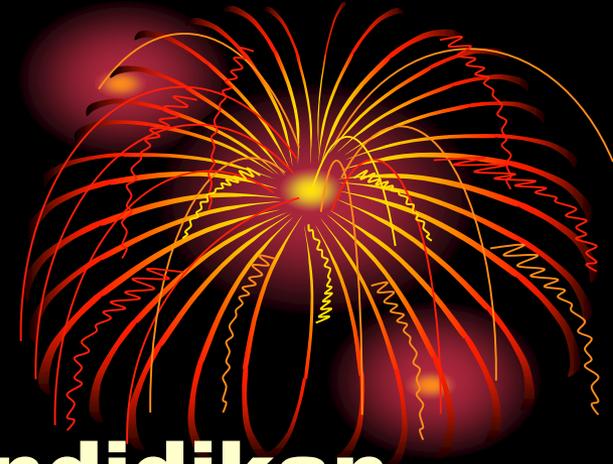
TANTANGAN BERAT

Dewasa ini, di tengah maraknya tantangan yang sangat berat dampak pembangunan global



DIPERLUKAN

- **Gerakan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) secara bertahap mulai Tahun Ajaran 2016 (Kemdikbud, 2016).**



TUJUAN PPK



- **Menanamkan nilai-nilai pembentukan karakter bangsa secara masif dan efektif melalui implementasi nilai-nilai utama Gerakan Nasional Revolusi Mental (GNRM).**
- **Nilai nilai utama : religius, nasionalis, mandiri, gotong-royong dan integritas, Nilai utama tersebut akan menjadi fokus pembelajaran, pembiasaan, dan pembudayaan, sehingga pendidikan karakter bangsa (Kemdikbud, 2016).**

KENYATAAN

- **Ilmu ekonomi masih cenderung dipandang sebagai mata pelajaran yang teoritis.**
- **Pembelajaran kurang berupaya untuk menciptakan siswa aktif, kreatif, inovatif, mandiri dan demokratis.**
- **Pembelajaran Ekonomi, dan Akuntansi masih kurang kontekstual.**
- **Pembelajaran Ekonomi, monoton dan teoritis dengan mengandalkan ceramah Guru**



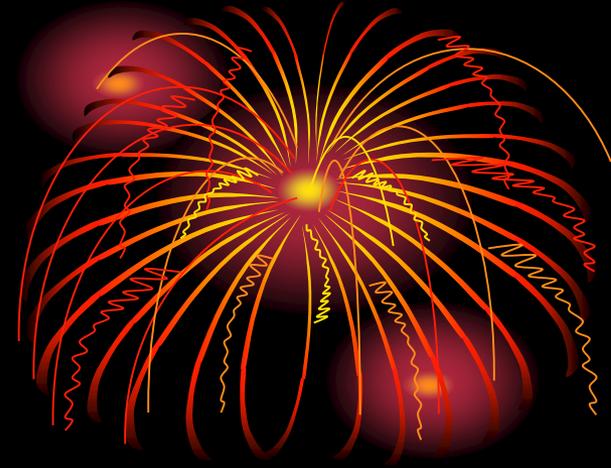
RUMUSAN MASALAH

- **Bagaimana diskripsi prosedural dan konseptual pengembangan PPK pada MGMP Ekonomi SMA di kota Malang?**
- **Bagaimana validitas dari produk pengembangan PPK pada MGMP Ekonomi?**
- **Bagaimana hasil uji coba produk pengembangan PPK pada MGMP Ekonomi?**
- **Bagaimana efektifitas pelaksanaan PPK pada MGMP Ekonomi?**



PRODUK PENGEMBANGAN

- **Program MGMP Ekonomi**
- **Silabus**
- **Perangkat pengembangan PPK pada MGMP Ekonomi**
- **Instrumen Evaluasi**
- **Revisi Produk Akhir Model PPK.**



METODE PENGEMBANGAN

Mengadaptasi sebagian besar langkah-langkah Borg, W.R. & Gall, M.D. (1983).

Langkah-langkah :

- **1) Menganalisis kebutuhan pembelajaran**
- **2) Mengembangkan produk awal**
- **3) Melakukan validasi ahli**
- **4) Melakukan revisi produk awal**
- **5) Melaksanakan uji coba lapangan, dan**
- **6) Melakukan revisi produk final**
- **7) Penyebaran produk final**

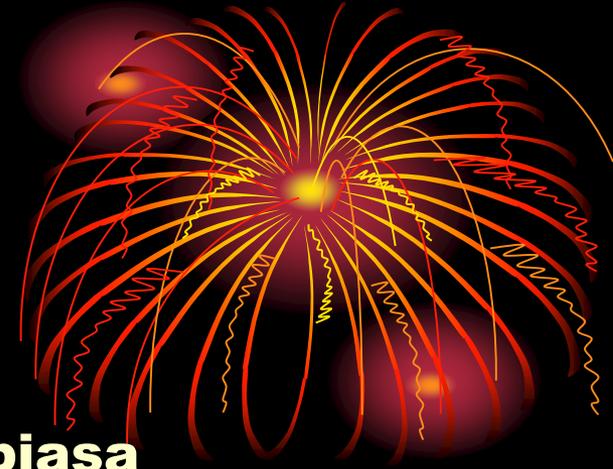


SUBYEK PENELITIAN



- **Peserta MGMP Ekonomi SMA di kota Malang periode 2016 – 2017**
- **Sebagai responden dan pelaku ujicoba produk terdiri dari 40 peserta yang berasal dari 24 sekolah**

HASIL UJI COBA KELOMPOK



- **Sebelum uji coba merasa kurang terbiasa implementasi PPK**
- **Responden potensi untuk implementasi PPK dalam pembelajaran ekonomi**
- **Peserta MGMP untuk aktif, kreatif, inovatif melalui upaya berfikir kritis.**
- **Guru berusaha menyusun permasalahan sesuai nilai nilai utama PPK**
- **responden mendapat pengalaman baru dalam PPK**
- **PPK seyogyanya dimulai dari model**

HASIL UJI COBA KELOMPOK



- **Model PPK dalam MGMP Ekonomi SMA dianggap sesuai dengan kebutuhan pembelajaran Ekonomi**
- **Peserta MGMP perlu dibiasakan menyusun tugas tugas yang berbasis PPK**
- **Pengembangan PPK perlu dilakukan dengan menyenangkan.**
- **Responden bersemangat mengembangkan PPK**

HASIL *LESSON STUDY*



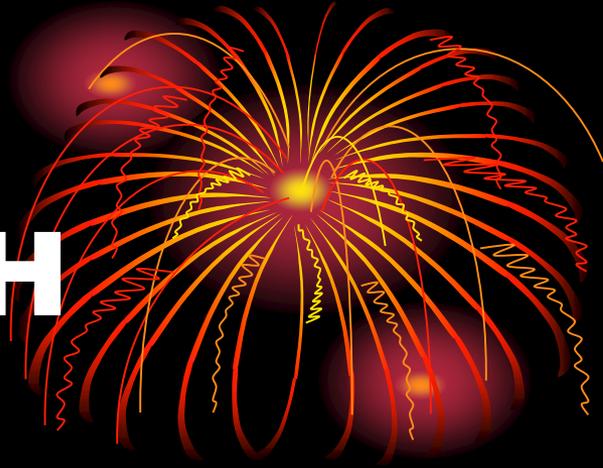
- **Sosialisasi PPK sangat efektif melalui *lesson study***
- **Peserta kurang rileks karena harus diamati banyak observer**
- ***lesson study* menuntut kemampuan guru model untuk menyusun LKS berbasis masalah PPK**
- **Siswa beranggapan *lesson study* guru menyusun LKS yang lebih berkualitas tidak seperti biasanya**
- **Guru model mampu memberikan motivasi terhadap peserta didik dalam implementasi PPK**

SARAN

- **Sudah waktunya MGMP Ekonomi SMA mengimplementasikan PPK pada pembelajaran ekonomi**
- **Disamping sebagai model, guru perlu memiliki ketrampilan menyusun bahan ajar berbasis PPK**
- **Perlu ada penelitian tentang pengembangan sikap dengan model yang lain pada MGMP.**
- **Perlu peranan aktif pihak terkait untuk meningkatkan peranan MGMP dalam PPK.**



ALHAMDULILLAH



**SELAMAT BERKARYA
INOVATIF**



TERIMA KASIH

