



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
REPUBLIK INDONESIA  
2020

# Pengasuhan Positif



DIREKTORAT PAUD KEMDIKBUD 2020



# Pengasuhan Positif



Judul:

# Pengasuhan Positif



Diterbitkan oleh:



**Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan**

Jalan Jenderal Sudirman  
Gedung E It. 7, Senayan Jakarta 10270  
Telepon: (021) 57900244

|                  |                                                    |
|------------------|----------------------------------------------------|
| Pengarah         | : Hamid Muhammad, Ph.D                             |
| Penanggung Jawab | : Dr. Muhammad Hasbi                               |
| Penyunting       | : Ir. Fitriani Amrullah, M.Pd                      |
| Penyusun         | : Dr. Muhammad Hasbi<br>Rochaeni Esa Ganesha, M.Pd |
| Pembahas         | : Nurfadillah, M.Psi., Psikolog                    |
| Ilustrator       | : Zalsabila Fawaza                                 |
| Penata Letak     | : Arnalis                                          |
| Sekretariat      | : Elis Widiyawati, S.Psi                           |

## Daftar Isi

|                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------|-----|
| Daftar Isi                                                           | iii |
| Kata Pengantar                                                       | iv  |
| A. Apa Pengasuhan?                                                   | 1   |
| B. Mengapa Pengasuhan Positif Penting Untuk Anak Usia Dini?          | 2   |
| C. Kapan Pengasuhan Dilakukan Pada Anak?                             | 3   |
| D. Bagaimana Memberikan Pengasuhan Yang Tepat Untuk Anak             | 4   |
| 1. Prinsip Pengasuhan untuk diri orang tua atau guru (internal)      | 5   |
| 2. Prinsip Pengasuhan Untuk Pengkondisian Lingkungan (External)      | 7   |
| 3. Pola Asuh                                                         | 8   |
| 4. Hal yang harus dipahami orang tua                                 | 10  |
| E. Dimana dan siapa saja yang terlibat didalam melakukan pengasuhan? | 12  |
| F. Tips Pengasuhan Positif                                           | 13  |
| Daftar Pustaka                                                       | 13  |

## Kata Pengantar

Sejak ditetapkannya Covid-19 sebagai pandemi pada tanggal 11 Maret 2020, Pemerintah mengeluarkan Surat Edaran Mendikbud No. 4 tahun 2020 yang menetapkan aturan belajar dari rumah (*learn from home*) bagi anak-anak sekolah dan bekerja dari rumah (*work from home*) bagi guru termasuk mereka yang bekerja di satuan PAUD. Untuk dunia pendidikan di Indonesia kondisi ini merupakan hal yang tak terduga bagi guru, orang tua, dan anak. Guru, orang tua, dan anak-anak tiba-tiba harus mencari cara agar proses belajar tetap berjalan meskipun mereka di rumah dalam jangka waktu yang tidak tentu.

Sebagian satuan PAUD masih tetap dapat melaksanakan proses pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK). Pada sebagian satuan PAUD yang lain, mengalami kesulitan dikarenakan jaringan internet yang tidak stabil atau bahkan tidak ada. Pada keadaan seperti ini, peran Pemerintah untuk mendukung orang tua, guru, dan anak dalam pembelajaran di rumah menjadi sangat penting. Salah satu upaya yang dilakukan Pemerintah antara lain menyediakan materi belajar pendidikan jarak jauh (PJJ) bagi semua sasaran pendidikan mulai dari jenjang PAUD, pendidikan dasar hingga pendidikan menengah melalui tayangan televisi TVRI dan berbagai sumber belajar daring seperti: Rumah Belajar, PAUD Pedia, Anggun PAUD, dll.

Namun dalam implementasinya, pelaksanaan PJJ tidak selalu berjalan mulus, khusus dalam pendidikan anak usia dini masih banyak keluhan dari guru mengenai kesulitan dalam mengoperasikan computer, mengakses jaringan internet, internet tidak stabil, kesulitan mengkomunikasikan pesan ke orangtua, kesulitan menyusun perencanaan pembelajaran yang sederhana dan sesuai untuk diterapkan anak di rumah melalui orangtua, dan juga kesulitan guru dalam melakukan penilaian terhadap hasil belajar anak di rumah. Di sisi lain, keluhan juga datang dari orangtua, yaitu kesulitan mendampingi anak belajar karena belum paham caranya, tidak biasa menggunakan teknologi digital untuk pembelajaran anak, tidak memahami maksud pesan yang disampaikan guru, dll.

Berdasarkan berbagai masukan mengenai yang dialami guru dan orangtua, maka Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini melaksanakan fasilitasi bekerja dari rumah melalui pelaksanaan kegiatan Bimbingan Teknis Daring bagi Guru, Mitra, dan Penilik PAUD. Salah satu materi yang disajikan dalam pelatihan DARING tersebut adalah Pengasuhan Positif. Buku Saku ini merupakan pegangan pendidik dalam mempelajari Pengasuhan Positif Anak melalui panduan beberapa pertanyaan.

## A. Apa Pengasuhan?



Pengasuhan merupakan proses interaksi antara orang tua dan anak dalam mendukung perkembangan fisik, emosi, sosial, intelektual, dan spiritual (Wong: 2001), sehingga anak tumbuh dan berkembang menjadi pribadi yang cerdas, mandiri, sehat, berbudi pekerti yang luhur dan berakhlak mulia.

Anak dapat tumbuh dan berkembang dengan optimal jika pengasuhan yang dilakukan mengacu kepada prinsip-prinsip pengasuhan positif yang sesuai dengan usia dan potensi anak. Pengasuhan positif dilakukan berdasarkan kasih sayang, saling menghargai, pemenuhan dan perlindungan hak anak, membangun hubungan yang hangat, bersahabat dan ramah antara anak dan orang tua, serta menstimulasi tumbuh kembang anak, agar optimal.



Foto Dokumentasi Dit. PAUD

## *B. Mengapa Pengasuhan Positif Penting Untuk Anak Usia Dini?*

Pengasuhan yang positif perlu dilakukan oleh setiap orangtua dalam memberikan dukungan kesuksesan anak di masa depan, karena dapat:

1. Meningkatkan kualitas interaksi anak dengan orang tua.

Orang tua dan anak bisa saling berkomunikasi dengan efektif, membangun kerjasama yang baik, saling mendukung dan menghargai satu sama lain.

2. Mengoptimalkan tumbuh kembang anak.

Dengan pengasuhan yang positif, anak mendapatkan kesempatan yang memadai untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya, percaya diri, mandiri, disiplin, bertumbuh sesuai dengan usianya, tanpa adanya tekanan, bebas dari intimidasi, serta rasa takut.

3. Mencegah perilaku-perilaku menyimpang.

Pengasuhan positif memberikan kesempatan

bagi anak untuk mengembangkan karakter mulia dengan bimbingan dari orang tua, sehingga menghindarkan anak dari berbagai perilaku menyimpang, baik saat ini, maupun di masa depan.

4. Mendeteksi kelainan pada tumbuh kembang anak.

Pengasuhan positif memungkinkan untuk tumbuhnya kepekaan pada orang tua terhadap setiap tahap pertumbuhan dan perkembangan anak, sehingga apabila terjadi penyimpangan atau gangguan, dapat dideteksi atau diketahui oleh orang tua sedini mungkin, yang kemudian sangat memungkinkan untuk intervensi sedini mungkin.

### C. Kapan Pengasuhan Dilakukan Pada Anak?

Anak merupakan amanah terbesar yang dititipkan sang pencipta kepada orang tua. Michele Borba dalam bukunya *The Big Book of Parenting Solutions* (2009) mengatakan pengasuhan adalah amanah untuk orang tua sepanjang hidupnya. Artinya, pengasuhan dilakukan tanpa henti, dari sejak anak dalam kandungan, usia dini, remaja, hingga dewasa. Orang tua memiliki tanggung jawab penuh untuk membimbing, mengawasi dan melindungi anaknya untuk tumbuh dan berkembang optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki masing-masing anak, agar kelak anak siap untuk hidup bermasyarakat dengan karakternya yang mulia.



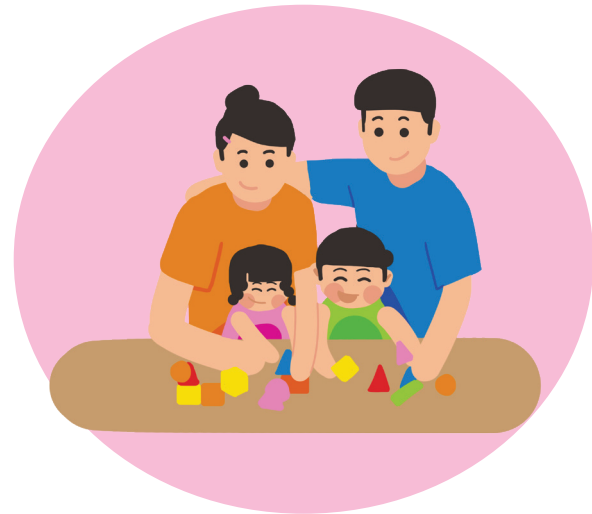
Gambar sumber Internet: <https://www.google.com/search?q=foto+orangtua+dan+anak+indonesia&rlz=>

## *D. Bagaimana Memberikan Pengasuhan Yang Tepat Untuk Anak*

Pengasuhan anak menekankan pada sikap positif dan menerapkan disiplin dengan kasih sayang. Prinsip dasarnya adalah menghargai anak agar tumbuh menjadi pribadi yang mandiri dan bertanggung jawab.

Dalam praktiknya, pengasuhan yang diterapkan ke satu anak tidak selalu berhasil untuk anak yang lain. Mengapa? Karena pada prinsipnya, semua anak adalah unik, berbeda satu sama lain. Perbedaan dapat disebabkan karena usia, jenis kelamin, pola pengasuhan, latar belakang keluarga, kondisi lingkungan termasuk sosial budaya yang ada di masyarakat, temperamen, atau gaya belajar, ataupun berbagai perbedaan lainnya, sejak anak berada dalam kandungan, proses persalinan, hingga pasca persalinan. Meski demikian, ada sejumlah prinsip yang dapat digunakan dalam pengasuhan untuk tiap anak pada setiap kesempatan.

Prinsip pengasuhan ada yang ditujukan secara internal untuk diri orang tua, guru atau orang dewasa lainnya. Ada juga prinsip yang ditujukan bagi pengondisian lingkungan anak (eksternal).



## *1. Prinsip Pengasuhan untuk diri orang tua atau guru (internal)*

Rasa cinta serta kasih sayang orang tua dan guru kepada anak selalu ada dan tidak pernah berkurang. Namun yang terpenting dalam hubungan orang tua, guru maupun anak bukan hanya banyaknya cinta yang diberikan, tetapi bagaimana diantara mereka bisa saling mencintai dan menyayangi dengan lebih baik .

Ada beberapa prinsip pengasuhan yang bisa diterapkan orangtua dalam pengasuhan positif anak, sebagai berikut:

### **a. *Pahami setiap anak unik dan memiliki impian***

Setiap anak unik, mereka memiliki keunggulan yang berbeda baik dalam pengetahuan, keterampilan, maupun perilaku. Kepercayaan orang tua dan guru menjadi modal utama anak untuk percaya diri, kreatif, mandiri dan bertanggung jawab. Modal inilah yang menjadi amunisi bagi tercapainya cita-cita atau impiannya kelak. Untuk itu orang tua dan guru harus percaya bahwa pada dasarnya anak mampu, bahkan sebelum anak membuktikan pada dirinya sendiri bahwa dia berhasil melakukan sesuatu.

### **b. *Selalu mencari cara***

Tantangan yang dihadapi orang tua dan guru pada tiap tahap perkembangan anak berbeda. Demikian juga kondisi lingkungan memberikan pengaruh pada perubahan diri anak, untuk itu dibutuhkan cara yang berbeda untuk setiap anak dalam melakukan pengasuhan.

Misalnya ketika anak belum masuk sekolah, penanaman disiplin dan komunikasi biasanya masih mudah dilakukan. Akan tetapi ketika anak sudah dapat bersosialisasi memiliki banyak teman baik di lingkungan rumah maupun di sekolah, perilaku anak mengalami perubahan, maka penerapan disiplin dan komunikasi akan lebih menantang dilakukan. Orangtua dan guru dalam hal ini harus mencari cara baru untuk menyikapi perubahan tersebut.

### **c. *Terima anak apa adanya***

Orangtua dan guru harus dapat menerima anak apa adanya, baik ketika dia berbuat benar maupun berbuat salah. Ketika anak mendapat penghargaan atau piala

karena menang lomba orang tua dan guru merasakan bahagia. Dan saat anak kalah dan salah, orang tua harus bisa menahan celaan dan mengendalikan amarah. Justru disinilah anak membutuhkan dukungan dan motivasi, anak membutuhkan guru dan orang tua yang dapat meluruskan dan mendampingi dia untuk mengoreksi kesalahan dan berbuat lebih baik.

**d. Dukung dan fasilitasi anak untuk tumbuh dan berkembang.**

Orang tua dan guru harus terus belajar dalam memberikan dukungan pada anak. Dorong anak untuk melakukan kembali apabila anak mengalami kegagalan dalam suatu kegiatan. Yakinkan pada anak untuk terus mencoba dan tidak takut salah. Kesempatan kedua tidak pernah sia-sia, selalu ada hikmah atau pelajaran yang bisa dipetik, serta diadaptasi. Seperti halnya Ketika anak belajar berjalan, berapa kali dia terjatuh untuk akhirnya dia berhasil berjalan sendiri, tanpa bantuan orang tua.

**e. Bermain dan bergembira bersama**

Interaksi yang hangat penuh humor yang dilakukan orangtua dan guru kepada anak menjadi mengasyikan,

menggembirakan juga didambakan, bila dilakukan bersungguh-sungguh dengan rasa cinta dan kasih sayang. Kehadiran dan keterlibatan orangtua dan guru dalam proses belajar anak harus menjadi pengalaman yang menyenangkan dan bermakna untuk semua terutama anak.



## 2. Prinsip Pengasuhan Untuk Pengkondisian Lingkungan (External)

### a. Lingkungan yang aman

Semua anak membutuhkan lingkungan yang aman bagi proses tumbuh kembangnya (Maswita, dkk, 2018). Untuk itu, orang tua dan guru harus memastikan lingkungan fisik anak bebas dari benda tajam dan berbahaya, berada dalam jarak yang dapat dilihat dan diawasi.

Keamanan juga harus terjadi di lingkungan non fisik anak. Hal ini dapat dilakukan dengan menjaga lingkungan belajar anak bebas dari kekerasan (verbal, emosi dan seksual).

### b. Lingkungan yang nyaman dan ramah

Lingkungan yang nyaman dan ramah tercipta ketika guru atau orang tua ada ketika anak membutuhkan bantuan, dukungan atau perhatian. Saat guru atau orang tua memberikan perhatian dan pujian bagi perilaku baik anak, akan terasa bermakna, maka anak akan melakukannya lagi. Dengan demikian perkembangan anak dapat tumbuh optimal.

### c. Lingkungan yang melibatkan (engaging)

Setiap anak harus dilibatkan dalam pengasuhan. Hal ini dapat dilakukan dengan meminta pendapat, ide/gagasan, dan cerita anak dalam banyak kesempatan. Sanders and Ralph (2001) mengatakan, pengasuhan yang melibatkan juga dapat dilakukan dengan menciptakan kesempatan yang menantang bagi anak untuk eksplorasi, menemukan dan mengembangkan gagasan dan keterampilan. Tentunya, kesempatan yang menantang tersebut disesuaikan dengan usia dan tahap perkembangan anak, serta tetap memperhatikan keamanan dan kenyamanan anak.



Gambar: Sumber Internet

## *Pola asuh orang tua ke dalam tiga macam (Hurlock:1999) yaitu:*

### **1. Pola Asuh Permissif**

Pola asuh permisif dapat diartikan sebagai pola yang membebaskan anak untuk melakukan apa yang ingin dilakukan tanpa mempertanyakan. Pola asuh ini tidak menggunakan aturan-aturan yang ketat bahkan bimbingan pun kurang diberikan, sehingga tidak ada pengendalian atau pengontrolan serta tuntutan kepada anak. Kebebasan diberikan penuh dan anak diijinkan untuk member keputusan untuk dirinya sendiri, tanpa pertimbangan orang tua. Anak berperilaku sesuai dengan keinginannya tanpa adanya kontrol dari orang tua

### **2. Pola Asuh Otoriter**

Pola asuh otoriter yaitu ketika orang tua menerapkan aturan dan batasan yang mutlak harus ditaati, tanpa memberi kesempatan pada anak untuk berpendapat, jika anak tidak mematuhi akan diancam dan dihukum. Pola asuh otoriter ini dapat menimbulkan hilangnya kebebasan pada anak, kurangnya inisiatif dan aktivitasnya, sehingga anak menjadi tidak percaya diri pada kemampuannya.

### **3. Pola Asuh Demokratis**

Pola asuh demokratis yaitu menanamkan disiplin kepada anak, dan menghargai kebebasan yang tidak mutlak, dengan bimbingan yang penuh pengertian antara anak dan orang tua, memberi penjelasan secara rasional dan obyektif jika keinginan dan pendapat anak tidak sesuai. Dalam pola asuh ini, tumbuh rasa tanggung jawab pada anak, dan pada akhirnya, mampu bertindak sesuai dengan norma yang ada.



Strategi pengasuhan positif yang dapat diterapkan oleh orang tua selama masa anak belajar dari rumah antara lain :

1. Ciptakan suasana rumah yang aman, nyaman dan menyenangkan
2. Ciptakan suasana positif yang mendukung proses belajar
3. Lakukan proses belajar di rumah dengan disiplin positif
4. Berikan ekspresi yang realistis pada saat anak belajar
5. Orang tua tetap tenang dan rileks
6. Orangtua menyiapkan berbagai kegiatan selain yang sudah disiapkan oleh guru. Kegiatan tersebut hendaknya mengarah pada kecakapan hidup dasar, antara lain kecakapan untuk menolong diri sendiri, pembiasaan perilaku hidup bersih, sehat, dan aman, pembiasaan kecakapan dalam menghadapi pandemi covid-19. Kegiatan tidak membebani anak, terintegrasi dalam berbagai aktivitas harian yang dilaksanakan di rumah, menyenangkan, dan bermakna bagi anak.
7. Libatkan anak dalam berbagai aktivitas di rumah,

misalnya membereskan tempat tidur, menata alat dan bahan main, memilih menu makanan, memasak di dapur, mencuci buah-buahan, dan berbagai aktivitas lainnya. Sesuaikan aktivitas tersebut dengan usia dan tahap perkembangan anak.

8. Mengajak bermain dengan permainan yang edukatif sesuai dengan alat dan bahan main yang tersedia di rumah.
9. Orang tua dapat membacakan buku, mengajak anak membaca bersama-sama atau bercerita.



Foto Dokumentasi Dit. PAUD

*Di dalam menerapkan pengasuhan positif pada anak ada tiga hal yang harus dipahami orang tua, yaitu:*

### 1. Memahami tahap perkembangan anak

Masa anak usia dini merupakan masa perkembangan yang sangat pesat dan fundamental bagi kehidupan selanjutnya. Anak memiliki dunia dan karakteristik tersendiri yang jauh berbeda dari dunia dan karakteristik orang dewasa. Anak sangat aktif, dinamis, antusias dan hampir selalu ingin tahu terhadap apa yang dilihat dan didengarnya. Orang tua perlu memahami setiap perkembangan anak agar dapat memberikan stimulasi yang sesuai dengan tahapan usianya sehingga pertumbuhan anak bisa maksimal baik secara fisik maupun secara psikologi.



Foto Dokumentasi Dit. PAUD

### 2. Memahami komunikasi efektif

Komunikasi merupakan sebuah media untuk menyampaikan pesan, komunikasi harus dikuasai oleh orang tua dan guru dalam melakukan pengasuhan positif pada anak. Melalui komunikasi verbal dan komunikasi non verbal orang tua dan guru dapat mengetahui maksud yang akan disampaikan oleh anak. Komunikasi berlangsung efektif ketika orang tua atau guru memberikan arahan kepada anak, dan anak menyampaikan gagasannya dalam suasana yang nyaman dan saling memahami.



Contoh komunikasi yang efektif dan tidak efektif.

| Komunikasi Efektif                                                                                                                     | Komunikasi Tidak Efektif                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Refleksi Pengalaman</b><br><br>“Ibu juga pernah memecahin gelas, kaget banget. Akhirnya, ibu selalu berhati-hati kalau membawanya   | <b>Nasihat</b><br><br>“Makanya jangan sambil main-main bawanya!              |
| <b>Menyatakan Observasi</b><br><br>“Ibu lihat makanan kamu masih agak banyak”                                                          | <b>Interogasi</b><br><br>“Kok, makannya ga dihabiskan? Kenyang? Nggak suka?” |
| <b>Menunjukkan Empati</b><br><br>“Ngantuk ya rasanya habis main di luar?”                                                              | <b>Menolak /Mengalihkan perasaan</b><br><br>“Masa sih kamu capek?”           |
| <b>Pilihan</b><br><br>“Ibu akan membacakan cerita mengenai binatang, mana yang akan kamu pilih: ibu bercerita tentang sapi atau ayam?” | <b>Perintah</b><br><br>“Tenang! Ibu akan membacakan buku tentang sapi!       |



### 3. Memahami disiplin positif

Disiplin positif merupakan suatu cara penerapan disiplin tanpa kekerasan, ancaman dan hukuman, yang dalam praktiknya melibatkan komunikasi tentang perilaku yang efektif antara orangtua dan anak.

Dalam penerapan disiplin positif, anak diajarkan untuk memahami konsekuensi dari perilaku mereka. Selain itu, disiplin positif juga mengajarkan anak tanggung jawab serta rasa hormat dalam berinteraksi dengan lingkungannya.

Disiplin positif membuat anak mengerti bahwa ketika ia merapikan kamar tidurnya, maka ia akan merasa nyaman, bukan karena akan dihukum oleh mama jika tidak melakukannya atau karena ingin mendapatkan pujian atau hadiah.



### *E. Dimana dan siapa saja yang terlibat didalam melakukan pengasuhan?*

Selain di lingkungan rumah ayah, ibu, kakak, nenek, kakek, om, tante, sepupu, dan asisten rumah tangga (semua orang dewasa yang ada dirumah) , pengasuhan dapat pula dilakukan di lingkungan sekolah yaitu guru, kepala sekolah, dan warga sekolah lainnya yang melakukan pengasuhan. Pengasuhan dapat pula dilakukan di lingkungan masyarakat, melibatkan tetangga dan orang-orang yang tinggal di sekitar lingkungan tempat tinggal anak.



Semua orang dewasa dirumah



Guru, kepala sekolah  
dan pengelola



Tetangga dan lingkungan rumah

## *F. Tips Pengasuhan Positif*

Beberapa tips yang dapat dilakukan orang tua agar dapat memberikan pengasuhan yang positif antara lain :

1. Menjalin komunikasi yang positif dengan anak
2. Berikan kepercayaan kepada anak, karena pada dasarnya setiap anak memiliki kompetensi (kemampuan), dan kompetensi ini akan berkembang ketika anak diberi kepercayaan
3. Tidak membandingkan anak dengan anak lain karena setiap anak unik
4. Orang tua dapat mengelola emosi dengan baik
5. Dekatkan diri anak kepada Tuhan YME melalui keteladanan, pembiasaan dan pengkondisian di keluarga
6. Bangun rasa empati anak pada lingkungan dan orang sekitar



## Daftar Pustaka

Modul “*Komunikasi dalam Pengasuhan*”, Direktorat Pembinaan GTK PAUD dan Dikmas, 2018

Direktorat Pendidikan Keluarga. (2017). *Buku Saku Komunikasi Efektif*, Jakarta: Kemendikbud

Direktorat Pendidikan Keluarga. (2017). *Buku Saku Pengasuhan Positif*, Jakarta: Kemendikbud

Setiawan. Bukik, (2018). *Keterampilan Bertanya*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Keluarga

Shihab. Najelaa, (2016). *Merdeka Belajar: Mencintai dengan Lebih Baik*, 27 November 2016 keluargakita.com

<https://media.neliti.com/media/publications/121261-ID-pola-asuh-orang-tua-dan-implikasinya-ter.pdf>

Bahan seminar “Peran Orang Tua Saat Dampingi Anak Belajar Di Rumah Selama Wfh (*Work From Home*) Agar Berperilaku Positif” ,Ulfah Fajarini Prof. Dr. MSi (2020).

<https://www.popmama.com/big-kid/6-9-years-old/clara/disiplin-positif-mendisiplinkan-anak-tanpa-ancaman/full>





**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**REPUBLIK INDONESIA**  
**2020**