



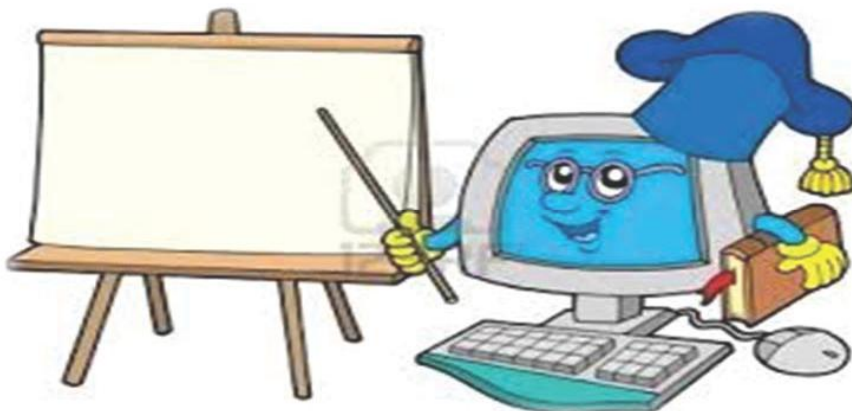
Panduan Penjaminan Mutu Pembelajaran

Pendidikan Kesetaraan Program Paket C Dalam Jaringan





Panduan Penjaminan Mutu Pembelajaran Pendidikan Kesetaraan Program Paket C Dalam Jaringan



LEMBAR PENGESAHAN

MENYETUJUI
NARA SUMBER TEKNIS

Prof. Dr, Djam'an Satori, MA.

MENGETAHUI,
Kepala PP PAUD dan Dikmas Jawa Barat



Dr. Drs. H. Bambang Winarji, M.Pd.
NIP. 196101261988031002

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur yang tak terhingga kami panjatkan ke hadirat Allah Yang Maha Kuasa karena berkat rahmat dan hidayahNya kami dapat menyusun Panduan Penjaminan Mutu Pembelajaran Pendidikan Kesetaraan Program Paket C Dalam Jaringan ini.

Panduan ini disusun sebagai bahan pelengkap / sertaan dari model Penjaminan Mutu Pendidikan Kesetaraan Program Paket C Dalam Jaringan. Panduan ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi pengelola dan pendidik dalam meningkatkan mutu pembelajaran Paket C dalam jaringan. Dengan adanya panduan ini diharapkan penyelenggaraan program Paket C dalam jaringan, khususnya untuk aspek pembelajarannya, dapat terlaksana sesuai dengan standar nasional Pendidikan (SNP). Panduan ini juga dapat dijadikan referensi bagi Dinas Pendidikan dan pihak terkait lainnya dalam melakukan pengawasan, penilaian, dan pembimbingan terhadap satuan Pendidikan yang menyelenggarakan program-program yang dilaksanakan di satuan Pendidikan dapat berjalan sesuai aturan yang berlaku.

Kami menyadari sepenuhnya bahwa panduan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu kritik, saran, dan masukannya sangat kami harapkan untuk perbaikan selanjutnya.

Akhirnya kami menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi terhadap penyusunan panduan ini. Semoga panduan ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Bandung, November 2018

Kepala PP PAUD dan Dikmas Jawa Barat



Dr. Drs. H. Bambang Winarji, M.Pd.

NIP 196101261988031002

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
LANGKAH-LANGKAH PENJAMINAN MUTU PEMBELAJARAN PADA	
PENDIDIKAN KESETARAAN PROGRAM PAKET C DALAM JARINGAN	1
1. Membentuk Tim Penjaminan Mutu	1
2. Menetapkan Standar Mutu	2
3. Melakukan Pemenuhan Standar Mutu	9
4. Mengukur Pencapaian Standar Mutu	17
5. Melakukan Perbaikan dan Pengembangan Standar Mutu	25

PANDUAN PENJAMINAN MUTU PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KESETARAAN PROGRAM PAKET C DALAM JARINGAN

Dalam melakukan penjaminan mutu pembelajaran Pendidikan Kesetaraan Program Paket C Dalam Jaringan, ada beberapa langkah/ tahapan yang harus dilakukan oleh satuan pendidikan sehingga kegiatan penjaminan mutu dapat berjalan secara sistematis dan hasil yang dicapai dapat optimal.

Langkah/ tahapan dalam melakukan penjaminan mutu pembelajaran Pendidikan Kesetaraan Program Paket C Dalam Jaringan terdiri dari:

1. Pembentukan Tim Penjaminan Mutu

Penjaminan mutu pembelajaran pada pendidikan kesetaraan program Paket C dalam jaringan, seperti halnya penjaminan mutu pendidikan secara umum, menjadi tanggung jawab satuan pendidikan dan wajib didukung oleh seluruh unsur yang ada di satuan pendidikan. Sistem penjaminan mutu pembelajaran pada pendidikan kesetaraan program Paket C dalam jaringan dapat berjalan dengan baik di satuan pendidikan jika terdapat tim penjaminan mutu yang menanganinya secara kompeten. Guna melaksanakan sistem penjaminan mutu pembelajaran pada pendidikan kesetaraan program Paket C dalam jaringan, satuan pendidikan membentuk Tim Penjaminan Mutu dengan nama Tim Penjaminan Mutu Pendidikan Satuan Pendidikan (TPMPSP). Secara organisasi, posisi dari Tim Penjaminan Mutu Pendidikan Satuan Pendidikan adalah:

1. Ketua Yayasan (jika berbentuk yayasan)
2. Kepala Satuan Pendidikan,
3. Pendidik,
4. Tenaga kependidikan.

Tugas Tim Penjaminan Mutu Pendidikan Satuan Pendidikan:

1. Membuat perencanaan penjaminan mutu (menentukan standar mutu pembelajaran) yang dituangkan dalam Rencana Kerja Satuan Pendidikan
2. Melaksanakan pemenuhan standar mutu pembelajaran
3. Melakukan monitoring dan evaluasi pelaksanaan pemenuhan standar mutu pembelajaran
4. Mengukur dan menganalisis hasil pemenuhan standar mutu pembelajaran. Mengukur adalah kegiatan untuk menentukan ketercapaian standar mutu pembelajaran (menentukan standar yang sudah terpenuhi dan standar yang belum terpenuhi). Menganalisis adalah kegiatan untuk mencari faktor penyebab tidak terpenuhinya standar mutu pembelajaran dan mencari solusi pemenuhan standar mutu pembelajaran
5. Merencanakan strategi pemenuhan standar mutu pembelajaran baru untuk standar yang belum terpenuhi.
6. Memberikan rekomendasi strategi pemenuhan standar mutu pembelajaran baru berdasarkan hasil analisis

2. Penetapan Standar Mutu

Langkah pertama, tim penjaminan mutu harus menetapkan standar mutu dari komponen-komponen penjaminan mutu. Karena dalam model ini yang menjadi sasaran penjaminan mutu adalah pembelajaran, maka komponen yang perlu ditetapkan standar mutunya meliputi perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran dan evaluasi hasil belajar. Tujuan dari penetapan standar mutu adalah untuk menentukan standar/ patokan mutu apa yang harus dicapai/ dimiliki dari setiap komponen sasaran mutu, sehingga pembelajaran pada program paket C dalam jaringan memiliki mutu dan pengakuan yang setara dengan pendidikan formal. Setelah penetapan standar mutu kemudian disusun instrumen standar mutu berikut.

Petunjuk Pengisian Instrumen

1. Isilah nama dan alamat Satuan Pendidikan pada tempat yang telah tersedia
2. Isilah kolom standar mutu dan indikator mutu sesuai dengan standar yang ingin ditetapkan
3. Jika satuan pendidikan ingin menambahkan standar mutu dan indikator mutu yang akan ditetapkan, silahkan diisikan pada kolom standar mutu dan indikator mutu.

**INSTRUMEN PENETAPAN STANDAR MUTU PEMBELAJARAN
MODEL PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN KESETARAAN
PROGRAM PAKET C DALAM JARINGAN**

Nama Satuan Pendidikan :
Alamat :

KOMPONEN	STANDAR MUTU	INDIKATOR MUTU
A Perencanaan Pembelajaran	1. Rancangan program: a. Kontrak belajar b. SKL c. Silabus d. RPP e. Sumber belajar (dalam bentuk cetak dan audio visual) 1) Bahan ajar (dalam bentuk modul)	1. Tersedianya rancangan program yang berupa: a. Kontrak belajar yang ditandatangani oleh pihak satuan pendidikan dan peserta didik b. SKL Pendidikan Dasar dan Menengah sesuai Permendikbud No. 20 tahun 2016 c. Silabus, minimal berisi: Nama mapel, derajat/tingkatan, KI-KD, indikator pencapaian kompetensi, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran (tatap muka, tutorial, mandiri) d. RPP, minimal berisi: satuan pendidikan, mapel, derajat/tingkatan, materi pokok, alokasi waktu, KI-KD, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, media dan sumber belajar, langkah-langkah pembelajaran, dan penilaian hasil belajar e. Sumber belajar, berupa: 1) Bahan ajar (dalam bentuk modul) yang:

KOMPONEN	STANDAR MUTU	INDIKATOR MUTU
		<ul style="list-style-type: none"> a) Sesuai dengan kurikulum 2013 Pendidikan Keseneteraan Paket b) Bentuknya pdf, e-book c) Isinya bersifat kontekstual (sesuai dengan kehidupan sehari-hari peserta didik) d) Praktis (mudah diakses) e) Menarik (tampilan) f) Isinya mudah dipahami (ringkas, padat, dan jelas) g) Sesuai dengan jumlah mata pelajaran yang diberikan (13 mata pelajaran) h) Modul dilengkapi dengan petunjuk, arahan, dan saran
	2) Media pembelajaran (dalam bentuk audio video)	2) Media pembelajaran (dalam bentuk audio video), yaitu: <ul style="list-style-type: none"> a) Bentuknya power point, SOM, video scribe, motion grafis, film pendek b) Mudah diakses c) Isinya mudah dipahami (singkat, padat, dan jelas) d) Tampilannya menarik e) Durasi antara 5-7 menit
	f. Panduan penilaian	f. Panduan penilaian yang berisi: <ul style="list-style-type: none"> 1) Tujuan penilaian 2) Teknik penilaian (tes, non-tes)

KOMPONEN	STANDAR MUTU	INDIKATOR MUTU
		3) Ranah penilaian (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) 4) Penentuan KKM 5) Langkah-langkah penyusunan instrumen penilaian (kisi-kisi, membuat soal, ujicoba, revisi) 6) Jumlah soal
	2. Aplikasi	2. Tersedianya aplikasi yang: a. Mudah diakses b. Mudah digunakan c. Tampilannya menarik minat belajar peserta didik
B Proses Pembelajaran	1. Bentuk penyampaian materi: a. Diskusi b. Video conference c. Tanya jawab 2. Pola penyampaian materi: a. Tutorial melalui video conference, forum diskusi, email, media sosial b. Mandiri melalui modul dan penugasan 3. Kegiatan pembelajaran: a. Membaca modul b. Mengerjakan tugas c. Mengerjakan latihan soal kegiatan belajar	1. Tersedianya bukti fisik: a. Rekaman diskusi b. Rekaman video conference c. Rekaman tanya jawab 2. Tersedianya bukti fisik: a. Tutorial: 1) Jadwal pembelajaran 2) Tema diskusi b. Mandiri: 1) Rekaman modul (13 mata pelajaran) 2) Lembar penugasan 3. Tersedianya bukti fisik: a. Rekaman membaca modul b. Hasil tugas dan nilai tugas c. Rekam hasil latihan soal (dapat berbentuk nilai dan ceklis)

KOMPONEN		STANDAR MUTU	INDIKATOR MUTU
		d. Melakukan diskusi e. Video conference f. Chating melalui email dan media sosial g. Ulangan /kuis	d. Tema diskusi, jadwal, rekaman hasil diskusi e. Tema, jadwal, daftar hadir peserta didik dan pendidik, rekaman video conference f. Rekaman chating melalui email dan media sosial g. Daftar soal, daftar nilai
C	Penilaian Hasil Belajar	1. Jenis penilaian hasil belajar: a. Tugas b. Evaluasi akhir modul c. Ujian Kenaikan Tingkat d. Ujian Sekolah Berstandar Nasional (USBN) e. Ujian Nasional (UN) 2. Mekanisme (tahapan) penilaian: a. Peserta didik mengerjakan tugas b. Peserta didik mengerjakan evaluasi akhir modul c. Peserta didik mengikuti ujian kenaikan tingkat (UKT) d. Peserta didik mengikuti USBN e. Peserta didik mengikuti UN 3. Tindak lanjut hasil penilaian: a. Perbaikan dan pengayaan proses pembelajaran b. Penentuan kelulusan	1. Tersedia bukti fisik: a. Lembar tugas b. Panduan penilaian, soal evaluasi akhir modul c. Panduan penilaian, soal ujian kenaikan tingkat d. Panduan penilaian, soal USBN e. Panduan penilaian, soal UN 2. Tersedia bukti fisik: a. Hasil tugas, daftar nilai tugas b. Daftar hadir, daftar nilai evaluasi akhir modul c. Daftar hadir, daftar nilai UKT d. Daftar hadir, daftar nilai USBN. e. Daftar hadir, daftar nilai UN. 3. Tersedia bukti fisik: a. Laporan hasil perbaikan dan pengayaan proses pembelajaran b. Buku raport, ijazah, dan SKHUN

.....

Ketua Tim,

()

—

3. Pemenuhan Standar Mutu

Setelah instrumen standar mutu disusun dan disiapkan, selanjutnya dilakukan pemenuhan standar mutu mulai dari penyediaan perangkat pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, evaluasi hasil belajar, termasuk evaluasi pendidik dan peserta didik, dan penyediaan dokumen pendukung pembelajaran lainnya yang sesuai dengan standar mutu yang telah ditentukan.

Cara pemenuhan standar mutu perangkat pembelajaran dapat dilakukan dengan cara membuat sendiri, mengunduh, dan mendokumentasikan dari berbagai sumber. Pemenuhan perangkat pembelajaran diantaranya penyediaan aplikasi, penyediaan kurikulum, RPP, bahan ajar, media pembelajaran, instrumen evaluasi, jadwal pembelajaran, dan penyediaan instrumen pemantauan proses pembelajaran.

Pemenuhan standar mutu proses pembelajaran meliputi penyampaian materi pembelajaran pada aplikasi dalam bentuk e-book, modul, video scribe, power point, video conference, pemantauan pelaksanaan proses pembelajaran melalui aplikasi dan media social (wa, email, sms), dan pendokumentasian hasil pemantauan proses pembelajaran yang sesuai dengan standar yang telah ditentukan. Pemenuhan standar mutu dapat dilakukan secara bertahap mulai dari sebelum, selama, dan setelah proses pembelajaran dilakukan sehingga standar mutu dapat tercapai/ terpenuhi. Untuk mengetahui standar mutu mana saja yang telah dan belum terpenuhi dapat dilakukan dengan menggunakan instrument berikut ini:

Petunjuk Pengisian Instrumen

1. Isilah nama dan alamat Satuan Pendidikan pada tempat yang telah tersedia
2. Isilah bulan dan tahun dilaksanakannya kegiatan pemantauan pemenuhan standar mutu pada tempat yang telah tersedia
3. Berikan tanda ceklis (") pada kolom "Hasil" sesuai dengan hasil yang dicapai dari indikator mutu (terpenuhi/ tidak terpenuhi). Jika hasilnya tidak terpenuhi, berikan keterangan/ alasan pada kolom "Keterangan"

**INSTRUMEN PEMANTAUAN PEMENUHAN STANDAR MUTU PEMBELAJARAN
MODEL PENDIDIKAN KESETARAAN PROGRAM PAKET C DALAM JARINGAN**

Nama Satuan Pendidikan :
Alamat :
Bulan/ Tahun :

KOMPONEN	STANDAR MUTU	INDIKATOR MUTU	HASIL		KETERANGAN
			TERPENUHI	TIDAK TERPENUHI	
A Perencanaan Pembelajaran	1. Rancangan program: a. Kontrak belajar b. SKL c. Silabus d. RPP	1. Tersedianya rancangan program yang berupa: a. Kontrak belajar yang ditandatangani oleh pihak satuan pendidikan dan peserta didik b. SKL Pendidikan Dasar dan Menengah sesuai Permendikbud No. 20 tahun 2016 c. Silabus, minimal berisi: Nama mapel, derajat/ tingkatan, KI-KD, indikator pencapaian kompetensi, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran (tatap muka, tutorial, mandiri) d. RPP, minimal berisi: satuan pendidikan, mapel, derajat/tingkatan, materi pokok, alokasi waktu, KI-KD, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, media dan sumber belajar, langkah-			

KOMPONEN	STANDAR MUTU	INDIKATOR MUTU	HASIL		KETERANGAN
			TERPENUHI	TIDAK TERPENUHI	
	<p>e. Sumber belajar (dalam bentuk cetak dan audio visual)</p> <p>1) Bahan ajar (dalam bentuk modul)</p>	<p>langkah pembelajaran, dan penilaian hasil belajar</p> <p>e. Sumber belajar, berupa:</p> <p>1) Bahan ajar (dalam bentuk modul) yang:</p> <p>a) Sesuai dengan kurikulum 2013 Pendidikan Kesetaraan Paket C</p> <p>b) Bentuknya pdf, e-book</p> <p>c) Isinya bersifat kontekstual (sesuai dengan kehidupan sehari-hari peserta didik)</p> <p>d) Praktis (mudah diakses) (verifikasi kepada PD)</p> <p>e) Menarik (tampilan) (verifikasi kepada PD)</p> <p>f) Isinya mudah dipahami (ringkas, padat, dan jelas) (verifikasi kepada PD)</p> <p>g) Sesuai dengan jumlah mata pelajaran yang diberikan (13 mata pelajaran)</p> <p>h) Modul dilengkapi dengan petunjuk, ajakan, dan saran</p> <p>2) Media pembelajaran (dalam bentuk audio video), yaitu:</p>			
	<p>2) Media pembelajaran</p>				

KOMPONEN	STANDAR MUTU	INDIKATOR MUTU	HASIL		KETERANGAN
			TERPENUHI	TIDAK TERPENUHI	
	(dalam bentuk audio video)	a) Bentuknya power point, SOM, video scribe, motion grafis, film pendek b) Mudah diakses (verifikasi kepada PD) c) Isinya mudah dipahami (singkat, padat, dan jelas) (verifikasi kepada PD) d) Tampilannya menarik (verifikasi kepada PD) e) Durasi antara 5-7 menit f. Panduan penilaian yang berisi: <ol style="list-style-type: none"> 1) Tujuan penilaian 2) Teknik penilaian (tes, non-tes) 3) Ranah penilaian (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) 4) Penentuan KKM 5) Langkah-langkah penyusunan instrumen penilaian (kisi-kisi, membuat soal, ujicoba, revisi) 6) Jumlah soal 			
	f. Panduan penilaian				
	2. Aplikasi	2. Tersedianya aplikasi yang: <ol style="list-style-type: none"> a. Mudah diakses b. Mudah digunakan c. Tampilannya menarik minat belajar peserta didik 			

KOMPONEN	STANDAR MUTU	INDIKATOR MUTU	HASIL		KETERANGAN
			TERPENUHI	TIDAK TERPENUHI	
B Proses Pembelajaran	<p>1. Bentuk penyampaian materi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Diskusi Video conference Tanya jawab <p>2. Pola penyampaian materi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Tutorial, melalui video conference, forum diskusi, email, media sosial Mandiri, melalui modul dan penugasan <p>3. Kegiatan pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Membaca modul Mengerjakan tugas Mengerjakan latihan soal kegiatan belajar Melakukan diskusi Video conference Chating melalui email dan media sosial Ulangan /kuis 	<p>1. Tersedianya bukti fisik:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rekaman diskusi Rekaman video conference Rekaman tanya jawab <p>2. Tersedianya bukti fisik:</p> <ol style="list-style-type: none"> Tutorial: <ol style="list-style-type: none"> Jadwal pembelajaran Tema diskusi Mandiri: <ol style="list-style-type: none"> Rekaman modul (13 mata pelajaran) Lembar penugasan <p>3. Tersedianya bukti fisik:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rekaman membaca modul Hasil tugas dan nilai tugas Rekam hasil latihan soal (dapat berbentuk nilai dan ceklis) Tema diskusi, jadwal, rekaman hasil diskusi Tema, jadwal, daftar hadir peserta didik dan pendidik, rekaman video conference Rekaman chating melalui email dan media sosial Daftar soal, daftar nilai 			

KOMPONEN	STANDAR MUTU	INDIKATOR MUTU	HASIL		KETERANGAN
			TERPENUHI	TIDAK TERPENUHI	
C Penilaian Hasil Belajar	1. Jenis penilaian: a. Tugas b. Evaluasi akhir modul c. Ujian Kenaikan Tingkat (UKT) d. Ujian Sekolah Berstandar Nasional (USBN) e. Ujian Nasional (UN) 2. Mekanisme (tahapan) penilaian: a. Peserta didik mengerjakan tugas b. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi akhir modul c. Peserta didik mengikuti Ujian Kenaikan Tingkat (UKT) d. Peserta didik mengikuti Ujian Sekolah Berstandar Nasional (USBN) e. Peserta didik mengikuti Ujian Nasional (UN)	1. Tersedia bukti fisik: a. Lembar tugas b. Panduan penilaian, soal evaluasi akhir modul c. Panduan penilaian, soal UKT d. Panduan penilaian, soal USBN e. Panduan penilaian, soal UN 2. Tersedia bukti fisik: a. Hasil tugas, daftar nilai tugas b. Daftar hadir, daftar nilai evaluasi akhir modul c. Daftar hadir, daftar nilai UKT d. Daftar hadir, daftar nilai USBN e. Daftar hadir, daftar nilai UN			

KOMPONEN	STANDAR MUTU	INDIKATOR MUTU	HASIL		KETERANGAN
			TERPENUHI	TIDAK TERPENUHI	
	3. Tindak lanjut hasil penilaian: a. Perbaikan dan pengayaan proses pembelajaran b. Penentuan kelulusan	3. Tersedia bukti fisik: a. Laporan hasil perbaikan dan pengayaan proses pembelajaran b. Buku raport, ijazah, dan SKHUN			
D Evaluasi Proses Pembelajaran	1. Rapat bulanan untuk melaporkan perkembangan (progress report), permasalahan yang dihadapi, dan solusi yang harus dilakukan berkenaan dengan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar 2. Kepuasan pelanggan	1. Tersedia bukti fisik: a. Notulen rapat, yang berisi <i>progress report</i> , permasalahan yang dihadapi, dan solusi yang harus dilakukan berkenaan dengan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar b. Daftar hadir 2. Tersedia instrumen kepuasan pelanggan dari peserta didik dan pendidik			

.....,

Mengetahui
Ketua Satuan Pendidikan,

Ketua Tim,

() ()

4. Pengukuran Pencapaian Standar Mutu

Setelah dilakukan pemenuhan mutu selama periode tertentu, maka langkah selanjutnya dilakukan pengukuran pencapaian standar mutu. Pengukuran standar mutu dapat dilakukan persemester atau pertahun. Tujuannya untuk mengetahui sejauh mana tingkat ketercapaian dari standar mutu yang telah ditetapkan tersebut. Apakah semuanya sudah terpenuhi atau masih ada komponen-komponen yang masih kurang/ di bawah standar. Pengukuran dilakukan secara kualitatif dengan menggunakan instrumen pengukuran pencapaian standar mutu berikut ini.

Petunjuk Pengisian Instrumen

1. Isilah nama dan alamat Satuan Pendidikan pada tempat yang telah tersedia
2. Isilah bulan dan tahun dilaksanakannya kegiatan pengukuran pencapaian standar mutu pada tempat yang telah tersedia
3. Berikan tanda ceklis (") pada kolom "Hasil" sesuai dengan hasil yang dicapai dari indikator mutu (terpenuhi/ tidak terpenuhi). Jika hasilnya tidak terpenuhi, berikan keterangan/ alasan pada kolom "Keterangan"
4. Jumlahkan hasil yang terpenuhi dan yang tidak terpenuhi pada kolom "Jumlah"
5. Jika ada permasalahan yang dihadapi pada saat melakukan pemenuhan standar mutu, isikan pada format yang telah tersedia. Kemudian tuliskan solusi apa yang anda lakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut dan bagaimana tindak lanjutnya.

**INSTRUMEN PENGUKURAN PENCAPAIAN STANDAR MUTU PEMBELAJARAN
MODEL PENDIDIKAN KESETARAAN PROGRAM PAKET C DALAM JARINGAN**

Nama Satuan Pendidikan :
 Alamat :
 Bulan/ Tahun :

KOMPONEN	STANDAR MUTU	INDIKATOR MUTU	HASIL		KETERANGAN
			TERPENUHI	TIDAK TERPENUHI	
A Perencanaan Pembelajaran	1. Rancangan program: a. Kontrak belajar b. SKL c. Silabus d. RPP	1. Tersedianya rancangan program yang berupa: a. Kontrak belajar yang ditandatangani oleh pihak satuan pendidikan dan peserta didik b. SKL Pendidikan Dasar dan Menengah sesuai Permendikbud No. 20 tahun 2016 c. Silabus, minimal berisi: Nama mapel, derajat/ tingkatan, KI-KD, indikator pencapaian kompetensi, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran (tatap muka, tutorial, mandiri) d. RPP, minimal berisi: satuan pendidikan, mapel, derajat/tingkatan, materi pokok, alokasi waktu, KI-KD, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, media dan sumber belajar, langkah-			

			<p>langkah pembelajaran, dan penilaian hasil belajar.</p> <p>e. Sumber belajar, berupa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Bahan ajar (dalam bentuk modul) yang: <ol style="list-style-type: none"> a) Sesuai dengan kurikulum 2013 Pendidikan Kesetaraan Paket C b) Bentuknya pdf, e-book c) Isinya bersifat kontekstual (sesuai dengan kehidupan sehari-hari peserta didik) d) Praktis (mudah diakses) (verifikasi kepada PD) e) Menarik (tampilan) (verifikasi kepada PD) f) Isinya mudah dipahami (ringkas, padat, dan jelas) (verifikasi kepada PD) g) Sesuai dengan jumlah mata pelajaran yang diberikan (13 mata pelajaran) h) Modul dilengkapi dengan petunjuk, ajakan, dan saran 2) Media pembelajaran (dalam bentuk audio video), yaitu: <ol style="list-style-type: none"> a) Bentuknya power point, SOM, video scribe, motion grafis, film pendek 	
	<p>e. Sumber belajar (dalam bentuk cetak dan audio visual)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Bahan ajar (dalam bentuk modul) 2) Media pembelajaran (dalam bentuk audio video) 			

	f. Panduan penilaian	<p>b) Mudah diakses</p> <p>c) Isinya mudah dipahami (singkat, padat, dan jelas)</p> <p>d) Tampilannya menarik</p> <p>e) Durasi antara 5-7 menit</p> <p>f. Panduan penilaian yang berisi:</p> <p>a) Tujuan penilaian</p> <p>b) Teknik penilaian (tes, non-tes)</p> <p>3) Ranah penilaian (sikap, pengetahuan, dan keterampilan)</p> <p>4) Penentuan KKM</p> <p>5) Langkah-langkah penyusunan instrumen penilaian (kisi-kisi, membuat soal, ujicoba, revisi)</p> <p>6) Jumlah soal</p>			
	2. Aplikasi	<p>2. Tersedianya aplikasi yang:</p> <p>a. Mudah diakses</p> <p>b. Mudah digunakan</p> <p>c. Tampilannya menarik minat belajar peserta didik</p>			
B	Proses Pembelajaran	<p>1. Bentuk penyampaian materi:</p> <p>a. Diskusi</p> <p>b. Video conference</p> <p>c. Tanya jawab</p> <p>2. Pola penyampaian materi:</p> <p>a. Tutorial, melalui video conference, forum diskusi, email, media sosial</p> <p>b. Mandiri, melalui modul dan penugasan</p>	<p>1. Tersedianya bukti fisik:</p> <p>a. Rekaman diskusi</p> <p>b. Rekaman video conference</p> <p>c. Rekaman tanya jawab</p> <p>2. Tersedianya bukti fisik:</p> <p>a. Tutorial:</p> <p>1) Jadwal pembelajaran</p> <p>2) Tema diskusi</p> <p>b. Mandiri:</p> <p>1) Rekaman modul (13 mata pelajaran)</p>		

C	Penilaian Hasil Belajar	<p>3. Kegiatan pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Membaca modul Mengerjakan tugas Mengerjakan latihan soal kegiatan belajar Melakukan diskusi Video conference Chating melalui email dan media sosial Ulangan /kuis 	<p>2) Lembar penugasan</p> <p>3. Tersedianya bukti fisik:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rekaman membaca modul Hasil tugas dan nilai tugas Rekaman hasil latihan soal (dapat berbentuk nilai dan ceklis) Tema diskusi, jadwal, rekaman hasil diskusi Tema, jadwal, daftar hadir peserta didik dan pendidik, rekaman video conference Rekaman chating melalui email dan media sosial Daftar soal, daftar nilai 		
		<p>1. Jenis penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> Tugas Evaluasi akhir modul Ujian Kenaikan Tingkat (UKT) Ujian Sekolah Berstandar Nasional (USBN) Ujian Nasional (UN) <p>2. Jenis Penilaian Hasil Belajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengerjakan tugas Evaluasi akhir modul Ujian kenaikan tingkat (UKT) Ujian Sekolah Berstandar Nasional (USBN) Ujian Nasional (UN) 	<p>1. Tersedia bukti fisik:</p> <ol style="list-style-type: none"> Lembar tugas Panduan penilaian, soal evaluasi akhir modul Panduan penilaian, soal UKT Panduan penilaian, soal USBN Panduan penilaian, soal UN <p>2. Tersedia bukti fisik:</p> <ol style="list-style-type: none"> Hasil tugas, daftar nilai tugas Daftar hadir, daftar nilai evaluasi akhir modul Daftar hadir, daftar nilai UKT Daftar hadir, daftar nilai USBN Daftar hadir, daftar nilai UN 		

		3. Tindak lanjut hasil penilaian: a. Perbaikan dan pengayaan proses pembelajaran b. Penentuan kelulusan	3. Tersedia bukti fisik: a. Laporan hasil perbaikan dan pengayaan proses pembelajaran b. Buku raport, ijazah, dan SKHUN			
D	Evaluasi Proses Pembelajaran	1. Rapat bulanan untuk melaporkan perkembangan (progress report), permasalahan yang dihadapi, dan solusi yang harus dilakukan berkenaan dengan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar 2. Kepuasan pelanggan	1. Tersedia bukti fisik: a. Notulen rapat, yang berisi progress report, permasalahan yang dihadapi, dan solusi yang harus dilakukan berkenaan dengan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar b. Daftar hadir 2. Tersedia instrumen kepuasan pelanggan dari peserta didik dan pendidik			
		JUMLAH				

NO.	PERMASALAHAN YANG DIHADAPI	SOLUSI	TINDAK LANJUT	KETERANGAN

Mengetahui

Ketua Satuan Pendidikan,

()

.....,

Ketua,

()

5. Perbaikan Mutu dan Pengembangan Standar Mutu

Apabila berdasarkan hasil pengukuran pencapaian standar mutu masih ada standar mutu dari komponen-komponen sasaran mutu yang belum terpenuhi, maka dilakukan perbaikan mutu sampai standar mutu tersebut terpenuhi.

Apabila berdasarkan hasil pengukuran pencapaian standar mutu sudah terpenuhi, maka dilakukan pengembangan standar mutu. Misalnya pada penyampaian materi pembelajaran, jika standar mutunya sudah tercapai dengan penggunaan media power point, maka selanjutnya dilakukan pengembangan standar mutu dengan penggunaan media video scribe, SOM, atau yang lainnya. Selanjutnya, lakukan kembali langkah penjaminan mutu dari awal (lihat siklus penjaminan mutu)

