



Program Pengembangan
Keprofesian Berkelanjutan (PKB)
Melalui Peningkatan
Kompetensi Pembelajaran (PKP)
Berbasis Zonasi



Buku Pegangan Pembekalan Narasumber Nasional/ Instruktur Nasional/ Guru Inti



DIREKTORAT JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
2019



**PROGRAM PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN (PKB)
MELALUI PENINGKATAN KOMPETENSI PEMBELAJARAN (PKP)
BERBASIS ZONASI**

Buku Pegangan IN/GI

Penyusun:

Lia Zalilia, PTP PPPPTK IPA

Yoki Ariyana, Widyaiswara PPPPTK IPA

Reisky Bestari, Widyaiswara LPMP Riau

Copyright © 2019

Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Menengah dan Pendidikan Khusus

Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengopi sebagian atau keseluruhan isi buku ini untuk kepentingan komersial tanpa izin tertulis dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen mengamanatkan adanya pembinaan dan pengembangan profesi guru sebagai aktualisasi dari profesi pendidik. Untuk merealisasikan amanah undang-undang sebagaimana dimaksud, pada tahun 2019 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan melalui Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan melaksanakan Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) melalui Pengembangan Kompetensi Pembelajaran (PKP) Berbasis Zonasi. Program PKB melalui PKP bertujuan untuk meningkatkan kompetensi peserta didik melalui pembinaan guru dalam merencanakan, melaksanakan sampai dengan mengevaluasi pembelajaran yang berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi (*Higher Order Thinking Skills/HOTS*). Program ini dilaksanakan secara berjenjang mulai dari Pembekalan Narasumber Nasional, Pembekalan Instruktur Kab./Kota, Pembekalan Guru Inti dan selanjutnya Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP) Berbasis Zonasi di guru sasaran.

Sebagai salah satu upaya untuk mendukung keberhasilan program, Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Dasar memfasilitasi kegiatan penyusunan Buku Pegangan Pembekalan Instruktur Kab./Kota/Guru Inti Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP) Berbasis Zonasi. Buku Pegangan Pembekalan Instruktur Kab./Kota/Guru Inti ini telah terintegrasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK), Gerakan Literasi Nasional dan Pembelajaran Berorientasi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (*Higher Order Thinking Skills*) serta berisi aktivitas-aktivitas pembelajaran yang dirancang untuk mendukung proses fasilitasi Pembekalan Instruktur



Kab./Kota/Guru Inti. Buku ini diharapkan dapat menjadi acuan fasilitasi bagi para peserta pembekalan untuk dapat meningkatkan pemahaman tentang program yang akan dilaksanakan.

Terima kasih dan penghargaan yang tinggi disampaikan kepada para Widyaiswara dan Pengembang Teknologi Pembelajaran (PTP) yang terlibat di dalam penyusunan buku pegangan ini. Semoga kegiatan Pembekalan Instruktur Kab./Kota/Guru Inti Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP) Berbasis Zonasi dapat meningkatkan kualitas para Instruktur Kab./Kota/Guru Inti dalam memfasilitasi guru sasaran sehingga pada akhirnya dapat meningkatkan kompetensi guru.

Wassalamu'alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh

Jakarta, Mei 2019
Direktur Pembinaan Guru
Pendidikan Dasar



Praptono
NIP 196905111994031002



DAFTAR ISI

	Hal
KATA PENGANTAR _____	III
DAFTAR ISI _____	V
BAB I PENDAHULUAN _____	1
A. Latar Belakang _____	1
B. Target kompetensi _____	3
C. Tujuan _____	3
D. indikator _____	4
E. struktur program _____	5
F. deskripsi materi _____	6
BAB II KEGIATAN PEMBELAJARAN _____	8
A. topik umum _____	8
Kegiatan Kebijakan Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP) Berbasis Zonasi _____	8
Kegiatan 2. Integrasi PPK dan GLN dalam Pembelajaran Berbasis HOTS _____	10
B. Topik Pokok _____	11
Kegiatan 1. Konsep HOTS _____	11
Kegiatan 2. Pengembangan Pembelajaran Berorientasi HOTS _____	14
Kegiatan 3. Penilaian Berorientasi HOTS _____	15
Kegiatan 4. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran _____	16
Kegiatan 5. Praktik Pembelajaran HOTS dalam Bentuk <i>Peer Teaching</i> _____	17
Kegiatan 6. Strategi Fasilitasi _____	18
Kegiatan 7. Pengenalan Kelas Pendampingan Online _____	19



C. Topik Penunjang	20
Kegiatan 1. Penyusunan Rencana Tindak Lanjut	20
BAB III PENUTUP	21
LEMBAR KERJA DAN RUBRIK	22



BAB I PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 57 menyatakan bahwa evaluasi dilakukan dalam rangka pengendalian mutu pendidikan secara nasional sebagai bentuk akuntabilitas penyelenggara pendidikan kepada pihak-pihak yang berkepentingan. Evaluasi dilakukan terhadap peserta didik, lembaga, dan program pendidikan pada jalur formal dan nonformal untuk semua jenjang, satuan, dan jenis pendidikan.

Ujian Nasional (UN) dan Ujian Sekolah Berstandar Nasional (USBN) merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dari sistem pendidikan nasional. UN adalah sistem evaluasi standar pendidikan dasar dan menengah secara nasional dan persamaan mutu tingkat pendidikan antar daerah yang dilakukan oleh Pusat Penilaian Pendidikan. Sebagai bagian dari evaluasi, Indonesia melakukan benchmark internasional dengan mengikuti Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) dan Programme for International Student Assessment (PISA).

Hasil TIMSS tahun 2015 untuk kelas IV sekolah dasar, Indonesia mendapatkan rata-rata nilai 397 dan menempati peringkat 4 terbawah dari 43 negara yang mengikuti TIMSS (Sumber: TIMSS 2015 International Database). Sekitar 75% item yang diujikan dalam TIMSS telah diajarkan di kelas IV Sekolah Dasar dan hal tersebut lebih tinggi dibanding Korea Selatan yang hanya 68%, namun kedalaman pemahamannya masih kurang. Dari sisi lama pembelajaran siswa sekolah dasar dan jumlah jam pelajaran matematika, Indonesia termasuk paling lama di antara negara lainnya, tetapi kualitas pembelajarannya masih perlu ditingkatkan.



Sementara untuk PISA tahun 2015, Indonesia mendapatkan rata-rata nilai 403 untuk sains (peringkat ketiga dari bawah), 397 untuk membaca (peringkat terakhir), dan 386 untuk matematika (peringkat kedua dari bawah) dari 72 negara yang mengikuti (Sumber: OECD, PISA 2015 Database). Meskipun peningkatan capaian Indonesia cukup signifikan dibandingkan hasil tahun 2012, namun capaian secara umum masih di bawah rerata negara OECD

(Organisation for Economic Co-operation and Development). Bila peningkatan ini terus dipertahankan, maka pada tahun 2030 capaian Indonesia diprediksi dapat menyamai OECD.

Hasil pengukuran capaian siswa berdasar UN ternyata selaras dengan capaian PISA maupun TIMSS. Hasil UN tahun 2018 menunjukkan bahwa siswa-siswa masih lemah dalam keterampilan berpikir tingkat tinggi (Higher Order Thinking Skills) seperti menalar, menganalisa, dan mengevaluasi. Oleh karena itu siswa harus dibiasakan dengan soal-soal dan pembelajaran yang berorientasi kepada keterampilan berpikir tingkat tinggi (Higher Order Thinking Skills) agar terdorong kemampuan berpikir kritisnya.

Salah satu upaya Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan melalui Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan (Ditjen GTK) untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang bermuara pada peningkatan kualitas siswa adalah menyelenggarakan Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP).

Untuk meningkatkan efisiensi, efektifitas, serta pemerataan mutu pendidikan, maka pelaksanaan Program PKB melalui PKP harus mempertimbangkan pendekatan kewilayahan, atau dikenal dengan istilah zonasi. Melalui langkah ini, pengelolaan kelompok kerja guru, yang selama ini dilakukan melalui gugus atau rayon, dapat terintegrasi melalui zonasi



pengembangan dan pemberdayaan guru. Zonasi memperhatikan keseimbangan dan keragaman mutu pendidikan di lingkungan terdekat, seperti status akreditasi sekolah, nilai kompetensi guru, capaian nilai rata-rata UN/USBN sekolah, atau pertimbangan mutu lainnya.

Penyegaran Narasumber Nasional/Instruktur Kab./Kota dan Pembekalan Instruktur Kab./Kota pada Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP) Berbasis Zonasi dilaksanakan oleh Direktorat Teknis di lingkungan GTK sementara kegiatan Pembekalan Instruktur Kab./Kota dan Guru Inti dilaksanakan oleh UPT di lingkungan GTK (PPPPTK dan LP3TK-KPTK). Dalam pelaksanaannya, diperlukan buku pegangan sebagai acuan.

B. TARGET KOMPETENSI

Target kompetensi yang ingin dicapai dari pembekalan ini adalah peserta dapat memfasilitasi kegiatan Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP).

C. TUJUAN

Setelah mengikuti kegiatan ini, peserta diharapkan mampu:

1. Memfasilitasi materi pembekalan Instruktur berupa konsep Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP) Berbasis Zonasi, Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (*Higher Order Thinking Skills/HOTS*), Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dan Gerakan Literasi Nasional (GLN), Pengembangan Pembelajaran, Penilaian dan Praktik Pembelajaran berorientasi *Higher Order Thinking Skills* (HOTS), serta strategi fasilitasi kegiatan Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP) Berbasis Zonasi,
2. Memfasilitasi *transfer knowledge* baik teori maupun praktik pembelajaran



berorientasi *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) yang terintegrasi 5 (lima) unsur Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dan Literasi,

3. Memfasilitasi kegiatan Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Berbasis Zonasi sesuai dengan skenario pembelajaran.

D. INDIKATOR

Indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dicapai oleh peserta melalui kegiatan ini yaitu:

1. Menjelaskan kebijakan Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP) Berbasis Zonasi,
2. Menjelaskan integrasi PPK dan Gerakan Literasi Nasional dalam pembelajaran berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS),
3. Menjelaskan Konsep Higher Order Thinking Skills (HOTS),
4. Mengembangkan pembelajaran berorientasi keterampilan berpikir tingkat tinggi Higher Order Thinking Skills (HOTS),
5. Mengembangkan Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills (HOTS),
6. Mengembangkan Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran,
7. Mempraktikkan Pembelajaran Higher Order Thinking Skills (HOTS) dalam bentuk Peer Teaching,
8. Menganalisis strategi fasilitasi Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP) Berbasis Zonasi.



E. STRUKTUR PROGRAM

Struktur Program dan Alokasi Waktu

No.	Materi	Waktu (JP) @ 60'	
		Teori	Praktik
Umum		3	1
1.	Kebijakan Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP) Berbasis Zonasi	2	
2.	Integrasi PPK dan GLN dalam Pembelajaran Berbasis <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)	1	1
Pokok		6	47
3.	Konsep dan Pendalaman Materi Pembelajaran Berorientasi HOTS (2 Unit pembelajaran)	2	6
4.	Pengembangan Pembelajaran Berorientasi HOTS	2	6
5.	Penilaian Berorientasi HOTS	1	4
6.	Penyusunan Rencana Pelaksanaan pembelajaran	-	8
7.	Praktik Pembelajaran HOTS dalam bentuk <i>Peer Teaching</i>	-	15
8.	Strategi Fasilitasi	1	3
9.	Pengenalan Kelas Pendampingan <i>Online</i>		5
Penunjang		3	
10.	Rencana Tindak Lanjut	1	-
11.	Tes Awal dan Tes Akhir	2	-
	Jumlah	60	

F. DESKRIPSI MATERI

1. Topik Umum

- a. **Kebijakan Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP) Berbasis Zonasi.** Materi ini membahas tentang kebijakan pendidikan tentang pedoman dan juknis pelaksanaan Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP) Berbasis Zonasi.
- b. **Integrasi PPK dan GLN dalam pembelajaran Berbasis HOTS.** Materi ini membahas tentang integrasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dan Gerakan Literasi Nasional (GLN) dalam kegiatan pembelajaran berorientasi HOTS. Nilai utama PPK yang harus terintegrasi yaitu religiositas, nasionalis, mandiri, gotong royong, dan integritas.

2. Topik Pokok

- a. **Konsep dan Pendalaman Materi Pembelajaran Berorientasi HOTS.** Materi ini membahas tentang pengertian HOTS, karakteristik, aspek, dimensi pengetahuan dan dimensi konsep berpikir, serta mengkaji materi pada unit pembelajaran. Kegiatan ini dilengkapi diskusi terbimbing dengan mencermati video pembelajaran sebagai sumber dalam pembelajaran berorientasi HOTS.
- b. **Pengembangan Pembelajaran Berorientasi HOTS.** Materi ini membahas tentang kegiatan pembelajaran yang melibatkan aktifitas peserta didik dengan menggunakan model-model pembelajaran dalam mencapai kecakapan abad 21.
- c. **Penilaian Berorientasi HOTS.** Materi ini membahas tentang pengembangan penyusunan penilaian pengetahuan dalam pembelajaran berorientasi HOTS.
- d. **Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.** Pada materi ini, peserta mereview bahan pembelajaran dari Unit Materi Pembelajaran dan mengembangkan penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berorientasi HOTS.



- e. **Praktik Pembelajaran HOTS dalam bentuk *Peer Teaching*.** Pada materi ini, peserta melakukan *Peer Teaching* Pembelajaran HOTS berdasarkan RPP yang telah disusun.
- f. **Strategi Fasilitasi.** Materi ini membahas tentang strategi fasilitasi pada Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP) Berbasis Zonasi.

3. Topik Penunjang

- a. **Pengenalan Kelas Pendampingan Online.** Pada materi ini peserta masuk ke kelas pendampingan online dan melakukan aktivitas pembelajaran berupa latihan pendampingan online pada sesi latihan.
- b. **Rencana Tindak Lanjut.** Materi ini membahas tentang penyusunan rencana tindak lanjut yang akan dilaksanakan oleh peserta setelah mengikuti kegiatan pembekalan.
- c. **Tes Awal dan Tes Akhir.** Pada kegiatan ini peserta melakukan tes awal untuk melihat kemampuan awal peserta sebelum mengikuti pembekalan dan melakukan tes akhir untuk melihat kemampuan peserta setelah mengikuti pembekalan.



BAB II KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. TOPIK UMUM

Kegiatan Kebijakan Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP) Berbasis Zonasi



Durasi : 2 JP

Media : 1. Buku Pegangan Pembekalan Instruktur Kab./Kota
2. Bahan Presentasi



Langkah-langkah

1. Peserta menyimak paparan Pengantar Kebijakan Program dari Fasilitator (5').
2. Fasilitator membagi menjadi peserta ke dalam beberapa kelompok, satu kelompok terdiri dari 4 orang. Contoh dalam satu kelas terdiri dari 40 orang maka pembagian kelompok menjadi 10 kelompok. Setiap kelompok membahas bab pada buku pedoman dan juknis seperti simulasi sebagai berikut. (45')
 - Kelompok A dan F membahas tentang Zona pada Program PKB melalui PKP Berbasis Zonasi. Bahasan kelompok Zona minimal memuat: Pengertian Zonasi, Mekanisme penetapan Zona, dan Pengelolaan Zona.
 - Kelompok B dan G membahas mekanisme pelaksanaan Program PKP yang memuat : alur implementasi, Struktur Program Guru Inti, Pola Pembelajaran termasuk pola **In-On-In**, tagihan, dan alokasi waktu.
 - Kelompok C dan H membahas penilaian dan sertifikat pada Program PKB melalui PKP Berbasis Zonasi. Bahasan kelompok penilaian dan sertifikat minimal memuat : Aspek Penilaian, Formula Penilaian, Mekanisme Penerbitan Sertifikat.



- Kelompok D dan I membahas Standar Penyelenggaraan Program PKB melalui PKP Berbasis Zonasi. Bahasan kelompok Standar Penyelenggaraan minimal memuat : Pengelolaan/Pelaksanaan (jumlah peserta, Fasilitator dan Fasilitasi, alat Pembelajaran).
 - Kelompok E dan J membahas Penjaminan Mutu. Bahasan kelompok penjaminan mutu minimal memuat : Tujuan penjaminan mutu, mekanisme, pola pendampingan, penjaminan mutu pembelajaran di kelas, instrumen penjaminan mutu.
3. Fasilitator memfasilitasi Presentasi kelompok (50': @ 10' * 5 Bahasan)
 4. Peserta menyimak Penguatan dari Fasilitator (20').



Kegiatan 2. Integrasi PPK dan GLN dalam Pembelajaran Berbasis HOTS



Durasi : 2 JP

- Media :
1. Buku Pegangan Pembekalan Instruktur Kab./Kota
 2. Bahan Presentasi
 3. Kertas *post-it*
 4. Kertas plano



Langkah-langkah

1. Fasilitator memberikan pengantar tujuan, indikator dan skenario pembelajaran serta membagi 4 kelompok besar. (5')
2. Peserta menuliskan contoh penerapan PPK dan GLN di kertas *post-it* dan menempelkannya pada kertas plano. (30')
3. Ketua kelompok memfasilitasi setiap anggota untuk menjelaskan contoh penerapan PPK dan GLN pada diskusi kelas, (30')
4. Ketua dan anggota kelompok mengategorikan contoh penerapan PPK dan GLN. (25')
5. Fasilitator dan peserta memberikan penguatan. (30')



B. TOPIK POKOK

Kegiatan 1. Konsep HOTS



Durasi : 8 JP

- Media :
1. Buku Pegangan Pembekalan Instruktur Kab./Kota
 2. Unit Pembelajaran HOTS
 3. Dokumen Regulasi yang terkait
 4. Bahan Presentasi
 5. LK-1 Konsep HOTS
 6. Video Pembelajaran HOTS
 7. R-1. Rubrik Hasil Kajian.



Langkah-langkah

1. Fasilitator menjelaskan cara pengisian dan kegunaan **Penilaian Diri** bagi guru. Dengan langkah kegiatan sebagai berikut (40'):
 - a Mendiskusikan teknik pengisian instrumen *Penilaian Diri*
 - b Mengisi instrumen *Penilaian Diri*
 - c Mendiskusikan hasil *Penilaian Diri*
2. Fasilitator menjelaskan konsep dasar HOTS yang memuat pengertian, karakteristik, aspek, dan dimensi pengetahuan serta dimensi berpikir (30')
3. Peserta dibagi kedalam kelompok yang beranggotakan maksimal 4 orang, setiap kelompok mendiskusikan Konsep HOTS dengan menggunakan lembar kegiatan (LK-1).
 - a. Mengkaji Konsep HOTS menggunakan LK-1a dengan langkah-langkah sebagai berikut (110')
 - 1) Cermatilah contoh Video Pembelajaran!
 - 2) Cermatilah RPP yang sesuai dengan Video Pembelajaran yang analisis!

- 3) Tulislah unsur HOTS dalam pembelajaran tersebut!
- b. Khusus jenjang SMP, SMA dan SMK mengkaji hasil Ujian Nasional (UN) dengan menggunakan data dari PUSPENDIK pada aplikasi PAMER, dengan langkah kegiatan sebagai berikut (1 JP):
- 1) Memperhatikan data UN dari PUSPENDIK pada aplikasi PAMER
 - 2) Melakukan analisis dari hasil UN dengan kegiatan:
 - Pilih salah satu **CAKUPAN MATERI** pada mata pelajaran yang di UN kan!
 - Berdasarkan hasil **PRESENTASE SISWA BENAR** dari rata-rata **SEKOLAH** nilai yang diperoleh siswa di bawah **KKM MATA PELAJARAN** terdapat pada **KEMAMPUAN YANG DIUJI** dan pada **KD KELAS/SEMESTER** mana saja?
 - Bandingkan rata-rata **SEKOLAH** dengan rata-rata **KAB/KOTA**
 - Bandingkan rata-rata **SEKOLAH** dengan rata-rata **PROPINSI**
 - Banding rata-rata **SEKOLAH** dengan rata-rata **NASIONAL**
 - Buatlah kesimpulan dan saran dari hasil analisis pada satu **CAKUPAN MATERI** tersebut!
 - Berdasarkan hasil analisis tentukan Unit Pembelajaran/bahan pembelajaran yang diprioritaskan untuk dikembangkan!
- c. Melakukan analisis KD pengetahuan dan keterampilan menggunakan lembar kegiatan (LK-1b sampai 1d) dengan langkah-langkah sebagai berikut (3 JP):
- 1) Untuk jenjang SD (Tematik Terpadu) : memilih KD berpasangan pada satu pembelajaran (PB) pada salah satu sub tema yang diajarkan pada semester yang sedang berjalan!
 - 2) Untuk jenjang SMP/SMA/SMK (Mata Pelajaran): memilih KD berpasangan pada semester yang sedang berjalan!
 - 3) Tulislah pasangan KD dan tentukan target dari KD Pengetahuan dan KD Keterampilan pada LK-1.b!
 - 4) Tentukan tingkat kompetensi dari KD pengetahuan berdasarkan pada dimensi pengetahuan dan proses berfikir pada sumbu simetris KD pengetahuan serta menentukan gradasi Kata Kerja Operasional (KKO) IPK pada LK-1.c!

- 5) Tentukan IPK dan materi pembelajaran dari KD Pengetahuan dan KD Keterampilan pada LK-1.d!
4. Fasilitator memfasilitasi presentasi konsep HOTS kelompok (50’).
5. Fasilitator memberikan Reviu dan Penguatan (30’).



Kegiatan 2. Pengembangan Pembelajaran Berorientasi HOTS



Durasi : 8 JP

- Media :
1. Buku Pegangan Pembekalan Instruktur Kab./Kota
 2. Bahan Presentasi
 3. Unit Pembelajaran 1 dan 2
 4. LK-2a. Analisis Unit Pembelajaran 1 dan 2
 5. LK-2b. Format Desain Pembelajaran berdasarkan Model Pembelajaran
 6. R-2. Pengembangan Pembelajaran Berorientasi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (*Higher Order Thinking Skills*)



Langkah-langkah

1. Fasilitator menjelaskan tujuan, indikator, dan skenario pembelajaran materi Pengembangan Pembelajaran Berorientasi HOTS. (10')
2. Fasilitator memfasilitasi peserta untuk melakukan analisis unit pembelajaran 1 dan 2 secara individu menggunakan LK-2a (4 JP (240')).
3. Fasilitator memfasilitasi untuk mendesain pembelajaran berdasarkan unit pembelajaran yang dipilih secara individu menggunakan LK-2b. (2 JP(60')).
4. Fasilitator memfasilitasi presentasi (60')
5. Fasilitator memberikan rewiu dan penguatan. (50')



Kegiatan 3. Penilaian Berorientasi HOTS



Durasi : 5 JP

Media : 1. Buku Pegangan Pembekalan Instruktur Kab./Kota
2. Bahan Presentasi
3. LK-3a Kisi-kisi Penulisan dan Kartu Soal
4. LK-3b. Telaah Butir Soal
5. R-3. Rubrik Penilaian Berorientasi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (*Higher Order Thinking Skills*)



Langkah-langkah

1. Fasilitator menjelaskan tujuan, indikator, dan skenario pembelajaran materi Penilaian Berorientasi HOTS. (5')
2. Peserta menyimak paparan tentang Pengembangan Penilaian Pembelajaran Berorientasi HOTS (15').
3. Fasilitator membagi peserta menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan maksimal 4 orang (165'):
 - a. Peserta dalam kelompok mengembangkan kisi-kisi soal dan penyusunan kartu soal menggunakan format LK-3a
4. Fasilitator memfasilitasi telaah butir soal sesuai format LK-3b (45').
 - a. Peserta secara berpasangan melakukan telaah Butir Soal yang telah dibuat.
5. Fasilitator memfasilitasi perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil pengembangan Penilaian (LK-3a) dan hasil telaah butir soal dari kelompok lain (LK-3b) (45').
6. Fasilitator mereviu dan memberikan penguatan. (25').

Kegiatan 4. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran



Durasi : 8 JP

- Media :
1. Buku Pegangan Pembekalan Instruktur Kab./Kota
 2. Bahan Presentasi
 3. Video Pembelajaran
 4. LK-4a. Format RPP
 5. LK-4b. Format Telaah RPP
 6. R-4. Rubrik Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 7. Permen No. 37/2018 tentang KI/KD



Langkah-langkah

1. Fasilitator menjelaskan tujuan, indikator, dan skenario pembelajaran materi Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). (5')
2. Peserta menyimak paparan Penyusunan RPP (45')
3. Fasilitator membagi peserta menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan maksimal 4 orang untuk melakukan diskusi:
 - a. Masing-masing peserta memilih KD tertentu dan menyusun RPP menggunakan salah satu model pembelajaran berorientasi HOTS dengan format LK-4a, (4 JP (240'))
 - b. Peserta melakukan telaah RPP peserta lain dalam kelompoknya menggunakan LK-4b, (1 JP (60'))
4. Fasilitator memfasilitasi perwakilan kelompok pada presentasi dalam diskusi kelas. (2 JP (120'))
5. Fasilitator dan peserta melakukan refleksi pembelajaran. (10')



Kegiatan 5. Praktik Pembelajaran HOTS dalam Bentuk *Peer Teaching*



Durasi : 15 JP

- Media :
1. Buku Pegangan Pembekalan Instruktur Kab./Kota
 2. Bahan Presentasi
 3. LK-5a. Pengamatan Praktik Pembelajaran dan Penilaian
 4. R-5. Rubrik Pengamatan Praktik Pembelajaran dan Penilaian



Langkah-langkah

1. Fasilitator menjelaskan tujuan, indikator dan skenario pembelajaran materi Praktik Pembelajaran Berorientasi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) dalam bentuk *peer teaching* (5')
2. Strategi penyajian pembelajaran dan penilaian:
 - a. Fasilitator membagi kelas ke dalam dua kelompok;
 - b. Setiap kelompok akan difasilitasi oleh seorang fasilitator untuk melaksanakan praktik pembelajaran dan penilaian;
 - c. Setiap fasilitator memfasilitasi peserta menyajikan pembelajaran dan penilaian dengan model pembelajaran yang telah dirancang dalam RPP berorientasi HOTS;
 - d. Setiap peserta berbagi peran secara bergiliran sebagai guru model, pelajar, dan pengamat;
 - e. Peserta yang menjadi guru model mempraktikkan pembelajaran dan penilaian berorientasi HOTS (@32' (640'));
 - f. Peserta yang menjadi pelajar memerankan fungsinya sebagai pelajar yang mengikuti pembelajaran yang difasilitasi oleh guru model;
 - g. Peserta yang menjadi pengamat melakukan pengamatan praktik pembelajaran menggunakan LK-5; (@5 (100'))
 - h. Fasilitator memberikan refleksi pembelajaran kepada peserta yang menjadi guru model berdasarkan pengamatan LK-. (@5 (100'))
3. Fasilitator dan peserta melakukan refleksi keseluruhan praktik pembelajaran. (55').

Kegiatan 6. Strategi Fasilitasi



Durasi : 4 JP

- Media :
1. Buku Pegangan Instruktur Kab./Kota
 2. Buku Pegangan Guru Inti
 3. Bahan Presentasi
 4. Laptop
 5. LK-6 Strategi Fasilitasi pada Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP)
 6. R-6. Strategi Fasilitasi pada Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP)



Langkah-langkah

1. Peserta dibagi ke dalam beberapa kelompok (@ 4 orang)
 - a. Di dalam kelompok mendiskusikan strategi fasilitasi di kelas menggunakan format LK-6 (120')
2. Fasilitator menunjuk perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi tentang strategi fasilitasi di kelas pada Guru Sasaran di Zonasi. (110')
3. Fasilitator dan peserta menyimpulkan strategi dalam memfasilitasi Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP), dan mengumpulkan semua hasil kerja kelompok modul untuk dibagikan kembali ke semua peserta. (10')



Kegiatan 7. Pengenalan Kelas Pendampingan Online



Durasi : 5 JP

- Media :
1. Buku Pegangan Instruktur Kab./Kota
 2. Buku Manual Pendampingan *Online*
 3. Bahan Presentasi
 4. Laptop
 5. Akses Internet
 6. Alamat *website* pendampingan *online*



Langkah-langkah

1. Peserta dibagi ke dalam beberapa kelompok (@ 4 orang) (260')
 - a. Peserta secara berpasangan dalam kelompoknya berbagi peran sebagai guru sasaran dan fasilitator pendampingan online,
 - b. Fasilitator membagikan *username* dan *password* guru sasaran dan guru inti,
 - c. Siklus 1 (130')
 - i. Peserta yang berperan sebagai guru sasaran melakukan aktivitas pada sesi latihan,
 - ii. Peserta yang berperan sebagai guru inti pendampingan *online* memonitoring dan memfasilitasi peserta dalam kegiatan pembelajaran, forum, *message*, pemberian umpan balik tagihan yang diunggah peserta, refleksi dan evaluasi sesi.
 - d. Siklus 2 (130')
 - i. Peserta yang menjadi guru sasaran bertukar peran menjadi fasilitator pendampingan online memonitoring dan atau memfasilitasi peserta dalam kegiatan pembelajaran, forum, *message*, pemberian umpan balik tagihan yang diunggah peserta, refleksi dan evaluasi sesi.
 - ii. Peserta yang menjadi fasilitator bertukar peran menjadi guru sasaran dan melakukan aktivitas pada sesi latihan,



2. Fasilitator memberikan penguatan . (40')

C. TOPIK PENUNJANG

Kegiatan 1. Penyusunan Rencana Tindak Lanjut



Durasi : 1 JP

Media : 1. Laptop

2. LK-7. Rencana Tindak Lanjut (RTL).



Langkah-langkah

1. Peserta menyimak pengantar yang disampaikan fasilitator mengenai penyusunan Rencana Tindak Lanjut (RTL). (5')
2. Setiap peserta dalam satu instansi yang sama mendiskusikan penyusunan:
 - RTL paska pelaksanaan kegiatan pembekalan (45')
3. Reviu kegiatan oleh fasilitator. Peserta mengumpulkan hasil kegiatan penyusunan RTL. (10')



BAB III PENUTUP

Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP) Berbasis Zonasi merupakan langkah strategis untuk meningkatkan kompetensi guru secara berkelanjutan sehingga dapat melakukan pembelajaran yang menarik dan berinovasi sesuai kebutuhan materi yang diajarkan. Sehingga, tujuan akhir dari program ini, yaitu meningkatkan kompetensi peserta didik dalam peningkatan keterampilan berpikir tingkat tinggi dapat tercapai. Keberhasilan pelaksanaan Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP) Berbasis Zonasi ditentukan oleh kesungguhan semua pihak dalam melaksanakan program ini.



LEMBAR KERJA DAN RUBRIK



LK-1 KAJIAN KONSEP HOTS

Tujuan :

Setelah mengerjakan Lembar Kerja ini diharapkan peserta mampu mengidentifikasi dimensi pengetahuan, dimensi proses berpikir, dan proses keterampilan serta aspek HOTS berdasarkan bahan bacaan.

Langkah-langkah:

1. Konsep HOTS dari video pembelajaran
 - a. Cermatilah contoh video pembelajaran HOTS!
 - b. Tulislah unsur HOTS dalam pembelajaran tersebut!
2. Analisis KD dengan cara:
 - a. Tulislah pasangan KD dan target KD dari KD pengetahuan dan KD Keterampilan!(LK-1b)
 - b. Petakan KD pengetahuan ke dalam matrik sumbu simetri kombinasi yang telah disediakan! (LK-1c)
 - c. Analisis KD tersebut, kemudian rumuskan IPK-nya! (LK-1d)





LK-1A ANALISIS VIDEO PEMBELAJARAN

Identifikasi kegiatan pembelajaran PPK, Literasi dan HOTS pada LK berikut!

Kegiatan Pembelajaran HOTS	
PPK	
<i>Literasi</i>	
<i>Transfer Knowledge</i> (kegiatan Pembelajaran yang menggambarkan TK (c4-c6))	

<p><i>Critical thinking, Creativity</i></p> <p>(kegiatan Pembelajaran yang menggambarkan CC)</p>	
<p><i>Problem Solving</i></p> <p>(kegiatan Pembelajaran yang menggambarkan PS)</p>	



LK 1B - 1D

Mata Pelajaran/Tema/Sub Tema :
 Kelas :
 Kompetensi Inti :

LK-1B. FORMAT ANALISIS KD

<p>KD Pengetahuan :</p> <p>Target KD Pengetahuan :</p>	<p>KD Keterampilan :</p> <p>Target KD Keterampilan :</p>
---	---

D. LK-1C. MATRIK SUMBU SIMETRIS KD PENGETAHUAN

DIMENSI PENGETAHUAN	METAKOGNITIF						
	PROSEDURAL						
	KONSEPTUAL						
	FAKTUAL						
		C1	C2	C3	C4	C5	C6
		MENGINGAT	MEMAHAMI	MENGAPLIKASIKAN	MENGANALISIS	MENGEVALUASI	MENCIPTA
DIMENSI PROSES BERFIKIR							
Ranah Kognitif (C1 - C6) Taksonomi Bloom							



LK-1D. FORMAT PERUMUSAN IPK

No	KD	Tingkat Kompetensi KD	Proses Berpikir (C1-C6) Dimensi Pengetahuan	IPK	Materi dan Sub Materi
1		Dimensi Pengetahuan:	Proses Berpikir dan Dimensi Pengetahuan:	IPK Penunjang:	
				IPK Kunci:	
				IPK Pengayaan: <i>(Tidak Wajib)</i>	
2	KD Keterampilan	Tingkat Keterampilan:	Langkah Proses Keterampilan:	IPK Penunjang:	
				IPK Kunci:	
				IPK Pengayaan: <i>(Tidak Wajib)</i>	



RUBRIK KONSEP HOTS

Rubrik ini digunakan fasilitator untuk menilai hasil kerja konsep HOTS

Langkah-langkah penilaian hasil kajian:

1. Cermati tugas yang diberikan kepada peserta pembekalan pada LK-1!
2. Berikan nilai berdasarkan penilaian Anda terhadap hasil kerja peserta sesuai rubrik berikut!

Kriteria Penilaian:

1. Menuliskan integrasi nilai PPK kegiatan pada video dengan tepat.
2. Menuliskan integrasi literasi pada video dengan tepat.
3. Menuliskan kegiatan yang termasuk *transfer knowledge*, *critical creativity* dan *problem solving* pada video dengan tepat.
4. Menyusun pasangan KD dengan tepat
5. Menuliskan sumbu simetri pengetahuan secara tepat
6. Merumuskan IPK secara tepat

Rubrik Penilaian:

Nilai	Rubrik
$90 < \text{nilai} \leq 100$	Enam aspek sesuai dengan kriteria
$80 < \text{nilai} \leq 90$	Lima aspek sesuai dengan kriteria, satu aspek kurang sesuai
$70 < \text{nilai} \leq 80$	Empat aspek sesuai dengan kriteria, dua aspek kurang sesuai
$60 < \text{nilai} \leq 70$	Tiga aspek sesuai dengan kriteria, tiga aspek kurang sesuai
≤ 60	Dua aspek sesuai dengan kriteria, empat aspek kurang sesuai





LK 2A ANALISIS UNIT PEMBELAJARAN

NAMA UNIT PEMBELAJARAN KE 1 :
Jenjang :

UNSUR HOTS PADA KEGIATAN PEMBELAJARAN

KD	IPK	Materi	Kegiatan Pembelajaran		
			HOTS		
			Transfer Knowledge	Critical thinking, Creativity	Problem Solving

Unsur Keterampilan Abad 21 pada Kegiatan Pembelajaran

KD	IPK	Materi	Kegiatan Pembelajaran		
			Keterampilan abad 21		
			PPK	Literasi	4C

Penilaian

Pengembangan Soal	Kesesuaian Penilaian		HOTS
	IPK	Materi	



NAMA UNIT PEMBELAJARAN KE 2 :
 JENJANG :

UNSUR HOTS PADA KEGIATAN PEMBELAJARAN

KD	IPK	Materi	Kegiatan Pembelajaran		
			HOTS		
			Transfer Knowledge	Critical thinking, Creativity	Problem Solving

Unsur Keterampilan Abad 21 pada Kegiatan Pembelajaran

KD	IPK	Materi	Kegiatan Pembelajaran		
			Keterampilan abad 21		
			PPK	Literasi	4C

Penilaian

Pengembangan Soal	Kesesuaian Penilaian		HOTS
	IPK	Materi	

LK-2B. FORMAT DESAIN PEMBELAJARAN BERDASARKAN MODEL PEMBELAJARAN

Perumusan kegiatan dibagi ke dalam beberapa pertemuan, disesuaikan dengan kebutuhan konten materi yang disajikan.

Tujuan Pembelajaran:**1. Pertemuan/Pembelajaran Unit Ke-1:**

No	IPK Pengetahuan	IPK Keterampilan	Kegiatan Pembelajaran	Sumber Belajar/Media	Penilaian
			Pendahuluan:		Sikap:
			Inti:		Pengetahuan:
			Penutup:		Keterampilan



2. Pertemuan/Pembelajaran Unit Ke-2:

No	IPK Pengetahuan	IPK Keterampilan	Kegiatan Pembelajaran	Sumber Belajar/Media	Penilaian
			Pendahuluan:		Sikap:
			Inti:		Pengetahuan:
			Penutup:		Keterampilan



R-2. RUBRIK DESAIN PEMBELAJARAN BERORIENTASI HOTS

Rubrik ini digunakan fasilitator untuk menilai hasil kerja analisis KD, rumusan IPK dan kegiatan pembelajaran sesuai model pembelajaran.

Langkah-langkah penilaian hasil kajian:

1. Cermati tugas yang diberikan kepada peserta pembekalan pada LK-2a, dan LK-2b!
2. Berikan nilai berdasarkan penilaian anda terhadap hasil kerja peserta sesuai rubrik berikut!

Kriteria Penilaian:

1. Menuliskan Unsur HOTS, Keterampilan Abad 21 dan penilaian pada analisis unit pembelajaran 1 dengan tepat.
2. Menuliskan Unsur HOTS, Keterampilan Abad 21 dan penilaian pada analisis unit pembelajaran 2 dengan tepat.
3. Merumuskan kegiatan pembelajaran sesuai IPK pengetahuan dan keterampilan hasil analisis unit ke dalam desain pembelajaran unit ke-1 dan unit ke-2 dengan tepat.
4. Merumuskan sumber belajar sesuai IPK pengetahuan dan keterampilan hasil analisis unit ke dalam desain pembelajaran unit ke-1 dan unit ke-2 dengan tepat.
5. Merumuskan penilaian sesuai IPK pengetahuan dan keterampilan hasil analisis unit ke dalam desain pembelajaran unit ke-1 dan unit ke-2 dengan tepat.

Rubrik Penilaian:

Nilai	Rubrik
$90 < \text{nilai} \leq 100$	Lima aspek sesuai dengan kriteria
$80 < \text{nilai} \leq 90$	Empat aspek sesuai dengan kriteria, satu aspek kurang sesuai
$70 < \text{nilai} \leq 80$	Tiga aspek sesuai dengan kriteria, dua aspek kurang sesuai



$60 < \text{nilai} \leq 70$	Dua aspek sesuai dengan kriteria, tiga aspek kurang sesuai
≤ 60	Satu aspek sesuai dengan kriteria, empat aspek kurang sesuai



LK-3. PENILAIAN BERORIENTASI HOTS

Tujuan Kegiatan:

Menyusun soal berorientasi HOTS.

Langkah Kegiatan:

1. Buatlah penilaian pengetahuan dengan langkah-langkah sebagai berikut:
 - a. Buatlah kisi-kisi soal sesuai dengan mata pelajaran yang diampu sesuai kompetensi dasar mata pelajaran yang telah ditentukan di desain pembelajaran! (LK-2)
 - b. Buatlah soal pada kartu soal yang tersedia, setiap peserta minimal membuat 1 (satu) soal pilihan ganda dengan level kognitif pengetahuan dan pemahaman, aplikasi dan penalaran serta 1 (satu) soal uraian!
 - c. Anggota kelompok secara berpasangan menelaah soal menggunakan format telaah soal HOTS yang tersedia.
2. Presentasikan hasil kerja, peserta lain menyimak presentasi dengan cermat untuk memberikan saran perbaikan!
3. Perbaiki hasil yang dibuat sesuai saran!



LK-3A. PENILAIAN PENGETAHUAN

1. FORMAT KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenis sekolah :.....
Jumlah soal :.....
Mata pelajaran :.....
Bentuk soal/tes :.....
Penyusun :.....
Alokasi waktu :.....

Kisi-Kisi Penulisan Soal

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4	5	6	7	8



2. KARTU SOAL

KARTU SOAL PILIHAN GANDA

KARTU SOAL NOMOR 1 (PILIHAN GANDA)	
Mata Pelajaran	:
Kelas/Semester	:
Kompetensi Dasar	
Materi	
Indikator Soal	
Level Kognitif	
Soal	

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR

Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS karena

1.
2.
3.



KARTU SOAL URAIAN

KARTU SOAL NOMOR 2 (URAIAN)	
Mata Pelajaran	:
Kelas/Semester	:
Kompetensi Dasar	
Materi	
Indikator Soal	
Level Kognitif	
Soal	

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	URAIAN JAWABAN/KATA KUNCI	SKOR

Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS karena

1.
2.
3.



LK-3B FORMAT TELAHAH SOAL

INSTRUMEN TELAHAH SOAL HOTS

BENTUK TES PILIHAN GANDA

Nama Pengembang Soal :

Mata Pelajaran/Paket Keahlian/Layanan/Tema :

Kls/Prog/Peminatan :

Isilah tanda ceklist (v) pada kolom butir soal memenuhi kaidah dan silang (X) pada kolom butir soal bila soal tersebut tidak memenuhi kaidah.

No.	Aspek yang ditelaah	Butir Soal
		1
A.	Materi	
1.	Soal sesuai Kompetensi Dasar (KD)	
2.	Soal sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi (IPK)	
3.	Soal tidak mengandung unsur SARAPPPK (Suku, Agama, Ras, Antargolongan, Pornografi, Politik, Propaganda, dan Kekerasan).	
4.	Soal menggunakan stimulus yang kontekstual (gambar/grafik, teks, visualisasi, dll, sesuai dengan dunia nyata)*	
5.	Soal menggunakan stimulus yang imajinatif (baru, mendorong peserta didik untuk membaca).	
6.	Soal menggunakan stimulus yang mendorong peserta didik untuk melakukan sesuatu).	
7.	Soal mengukur level kognitif penalaran (menganalisis, mengevaluasi, mencipta). Sebelum menentukan pilihan, peserta didik melakukan tahapan-tahapan tertentu.	
8.	Jawaban tersirat pada stimulus.	
B.	Konstruksi	
1.	Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas.	
2.	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja.	
3.	Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban.	



No.	Aspek yang ditelaah	Butir Soal
		1
4.	Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda.	
5.	Pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi.	
6.	Gambar, grafik, tabel, diagram, atau sejenisnya jelas dan berfungsi.	
7.	Panjang pilihan jawaban relatif sama.	
8.	Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban di atas salah/benar” dan sejenisnya.	
9.	Pilihan jawaban yang berbentuk angka/waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya angka atau kronologisnya.	
10.	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	
C.	Bahasa	
1.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidahnya.	
2.	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu.	
3.	Soal menggunakan kalimat yang komunikatif.	

.....,

Penelaah

.....



Format Telaah Soal Uraian

INSTRUMEN TELAHAH SOAL HOTS

BENTUK TES URAIAN

Nama Pengembang Soal :
 Mata Pelajaran/Paket Keahlian/Layanan/Tema :
 Kelas/Program/Peminatan :

Isilah tanda ceklist (v) pada kolom butir soal memenuhi kaidah dan silang (X) pada kolom butir soal bila soal tersebut tidak memenuhi kaidah.

No.	Aspek yang ditelaah	Butir Soal
		1
A.	Materi	
1.	Soal sesuai Kompetensi Dasar (KD)	
2.	Soal sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi (IPK)	
3.	Soal tidak mengandung unsur SARAPPPK (Suku, Agama, Ras, Anatargolongan, Pornografi, Politik, Propopaganda, dan Kekerasan).	
4.	Soal menggunakan stimulus yang kontekstual (gambar/grafik, teks, visualisasi, dll, sesuai dengan dunia nyata)*	
5.	Soal menggunakan stimulus yang imajinatif (baru, mendorong peserta didik untuk membaca).	
6.	Soal menggunakan stimulus yang mendorong peserta didik untuk melakukan sesuatu).	
7.	Soal mengukur level kognitif penalaran (menganalisis, mengevaluasi, mencipta). Sebelum menentukan pilihan, peserta didik melakukan tahapan-tahapan tertentu.	
B.	Konstruksi	
1.	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata-kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai.	
2.	Memuat petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal.	
3.	Ada pedoman penskoran/rubrik sesuai dengan kriteria/kalimat yang	



No.	Aspek yang ditelaah	Butir Soal
		1
	mengandung kata kunci.	
4.	Gambar, grafik, tabel, diagram, atau sejenisnya jelas dan berfungsi.	
5.	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal lain.	
C.	Bahasa	
1.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidahnya.	
2.	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu.	
3.	Soal menggunakan kalimat yang komunikatif.	

.....,

Penelaah

.....





R-3. RUBRIK PENGEMBANGAN SOAL HOTS

Rubrik ini digunakan fasilitator untuk menilai hasil kerja pengembangan butir soal USBN.

Langkah-langkah penilaian hasil kajian:

1. Cermati tugas yang diberikan kepada peserta pelatihan pada LK-3!
2. Berikan nilai berdasarkan penilaian anda terhadap hasil kerja peserta sesuai rubrik berikut!

Kriteria Penilaian:

1. Merumuskan indikator soal dengan tepat.
2. Menuliskan soal sesuai indikator soal.
3. Menuliskan kisi-kisi soal dengan tepat.
4. Menuliskan soal pilihan ganda sesuai kriteria soal HOTS.
5. Menuliskan kunci jawaban pilihan ganda dengan tepat.
6. Menuliskan soal uraian sesuai kriteria soal HOTS.
7. Menuliskan kunci jawaban uraian dengan tepat.

Rubrik Penilaian:

Nilai	Rubrik
$90 < \text{nilai} \leq 100$	Tujuh aspek sesuai dengan kriteria
$80 < \text{nilai} \leq 90$	Enam aspek sesuai dengan kriteria, satu aspek kurang sesuai
$70 < \text{nilai} \leq 80$	Lima aspek sesuai dengan kriteria, dua aspek kurang sesuai
$60 < \text{nilai} \leq 70$	Empat aspek sesuai dengan kriteria, tiga aspek kurang sesuai

≤60	Tiga aspek sesuai dengan kriteria, empat aspek kurang sesuai
-----	--



LK-4. PENYUSUNAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tujuan Kegiatan:

Mereviu bahan pembelajaran dari unit materi pembelajaran dan mengembangkan penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran.

Langkah Kegiatan:

1. Siapkan dokumen kurikulum, buku teks mata pelajaran, dan petunjuk pengembangan RPP
2. Siapkan unit materi yang dipilih beserta rangkuman unit materi berupa mind map yang telah Saudara buat pada kegiatan 1. Konsep dan Pendalaman Materi HOTS sebagai sumber belajar
3. Simaklah dan pahami langkah-langkah pembelajaran berorientasi HOTS dari contoh video pembelajaran sebagai inspirasi.
4. Buatlah RPP untuk topik terpilih mengacu pedoman penyusunan RPP yang berlaku



LK-4A PENGEMBANGAN RPP

Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan :
Mata Pelajaran :
(Tema/Sub Tema/PB untuk SD)
Kelas/ Semester :
Materi Pokok :
Alokasi Waktu :

A. Kompetensi Inti (KI)

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	Kompetensi Pengetahuan	
	Kompetensi Keterampilan	

C. Tujuan Pembelajaran

D. Materi Pembelajaran

E. Metode Pembelajaran

F. Media Pembelajaran

G. Sumber belajar





H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke...

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)		
Apersepsi		
Motivasi		
B. Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran 1		
Sintak Model Pembelajaran 1		



Sintak Model Pembelajaran dst		
C. Kegiatan Penutup		



I. Penilaian

a. Teknik Penilaian

1) Sikap

2) Keterampilan

3) Pengetahuan

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

J. Bahan Ajar



LK-4C TELAAH RPP

Tujuan

Peserta dapat menelaah dan dapat memperbaiki RPP.

Nama Penyusun RPP :

Nama Penelaah RPP :

FORMAT TELAAH RPP

No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
A.	Identitas Mata Pelajaran/ Tema	1. Menuliskan nama sekolah. 2. Menuliskan matapelajaran. 3. Menuliskan kelas dan semester. 4. Menuliskan alokasi waktu.	
B.	Kompetensi Inti	Menuliskan KI dengan lengkap dan benar.	
C.	Kompetensi Dasar	Menuliskan KD dengan lengkap dan benar.	
D.	Indikator Pencapaian Kompetensi	1. Merumuskan indikator yang mencakup kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap sesuai dengan KD. 2. Menggunakan kata kerja operasional relevan dengan KD yang dikembangkan. 3. Merumuskan indikator yang cukup sebagai penanda ketercapaian KD.	
E	Nilai Karakter	1. Menuliskan nilai-nilai karakter yang akan dimunculkan dalam pembelajaran 2. Butir karakter yang dituliskan adalah butir karakter operasional	
F	Tujuan Pembelajaran	1. Tujuan pembelajaran dirumuskan satu atau lebih untuk setiap indikator pencapaian kompetensi. 2. Tujuan pembelajaran mengandung unsur: <i>audience</i> (A), <i>behavior</i> (B), <i>condition</i> (C), dan <i>degree</i> (D). 3. Tujuan pembelajaran dirumuskan untuk satu pencapaian KD.	



No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
G.	Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memilih materi pembelajaran reguler, remedial dan pengayaan sesuai dengan kompetensi yang dikembangkan. 2. Cakupan materi pembelajaran reguler, remedial, dan pengayaan sesuai dengan tuntutan KD, ketersediaan waktu, dan perkembangan peserta didik. 3. Kedalaman materi kemampuan peserta didik. 	
H.	Metode Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerapkan satu atau lebih metode pembelajaran. 2. Metode pembelajaran yang dipilih adalah pembelajaran aktif yang efektif dan efisien memfasilitasi peserta didik mencapai indikator-indikator KD beserta kecakapan abad 21. 	
I.	Media dan Bahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memanfaatkan media sesuai dengan indikator, karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah. 2. Memanfaatkan bahan sesuai dengan indikator, karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah 3. Memanfaatkan media untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik atau model memadai. 4. Memanfaatkan bahan untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik atau model memadai. 5. Memilih media untuk menyampaikan pesan yang menarik, variatif, dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. 6. Memilih bahan untuk menyampaikan pesan yang menarik, variatif, dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. 	



No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
J	Sumber Belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memanfaatkan lingkungan alam dan/atau sosial. 2. Menggunakan buku teks pelajaran dari pemerintah (Buku Peserta didik dan Buku Guru). 3. Merujuk materi-materi yang diperoleh melalui perpustakaan. 4. Menggunakan TIK/merujuk alamat <i>web</i> tertentu sebagai sumber belajar. 	
K	Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mencantumkan teknik, bentuk, dan contoh instrumen penilaian pada ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan indikator. 2. Menyusun sampel butir instrumen penilaian sesuai kaidah pengembangan instrumen 3. Mengembangkan pedoman penskoran (termasuk rubrik) sesuai dengan instrumen. 	
L	Pembelajaran Remedial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merumuskan kegiatan pembelajaran remedial yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran. 2. Menuliskan salah satu atau lebih aktivitas kegiatan pembelajaran remedial, berupa: <ul style="list-style-type: none"> • pembelajaran ulang, • bimbingan perorangan • belajar kelompok • tutor sebaya 	
M	Pembelajaran Pengayaan	Merumuskan kegiatan pembelajaran pengayaan yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.	
N	Bahan Ajar	Menguraikan bahan ajar sesuai dengan KD	





R-4. PENGEMBANGAN RPP

Rubrik ini digunakan fasilitator untuk menilai hasil pengembangan RPP

Langkah-langkah penilaian hasil kajian:

1. Cermati tugas yang diberikan kepada peserta Pembekalan pada LK-4!
2. Berikan nilai pada hasil kajian berdasarkan penilaian Anda terhadap hasil kerja peserta sesuai rubrik berikut!

A. Kegiatan Praktik

1. Menuliskan KD pengetahuan dan keterampilan dengan tepat.
2. Menuliskan Tujuan Pembelajaran dengan tepat.
3. Menuliskan materi, metode, media, bahan dan sumber pembelajaran dengan tepat.
4. Menuliskan langkah-langkah pembelajaran yang runut sesuai sintak model pembelajaran.
5. Mengintegrasikan saintifik, dimensi pengetahuan, aspek HOTS dan kecakapan abad 21 dalam kegiatan pembelajaran.
6. Menuliskan penilaian dengan tepat.
7. Menuliskan bahan dengan tepat.

Rubrik Penilaian:

Nilai	Rubrik
$90 < \text{nilai} \leq 100$	Tujuh aspek sesuai dengan kriteria
$80 < \text{nilai} \leq 90$	Enam aspek sesuai dengan kriteria, satu aspek kurang sesuai
$70 < \text{nilai} \leq 80$	Lima aspek sesuai dengan kriteria, dua aspek kurang sesuai
$60 < \text{nilai} \leq 70$	Empat aspek sesuai dengan kriteria, tiga aspek kurang sesuai
≤ 60	Tiga aspek sesuai dengan kriteria, empat aspek kurang sesuai





LK-5 FORMAT LEMBAR PENGAMATAN PRAKTIK PEMBELAJARAN BERORIENTASI HOTS

Format Pengamatan

Nama Peserta : _____
Mata Pelajaran : _____
Modul /Kelompok Kompetensi/ Layanan/Kls : _____
Kegiatan Pembelajaran : _____

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
Kegiatan Pendahuluan				
1	Memotivasi peserta dalam memulai pembelajaran			
2	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, media, kesiapan alat bantu pembelajaran)			
3	Menyampaikan tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran			
Kegiatan Inti				
Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran				
Kemampuan memfasilitasi Pembelajaran				
1	Menguasai materi pembelajaran			
2	Menyajikan materi secara sistematis			
3	Menguasai kelas			
4	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			



Pelibatan peserta dalam pembelajaran				
1	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta dalam kegiatan belajar			
2	Merespon positif partisipasi peserta			
3	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar			
Integrasi Saintifik, Aspek HOTS, Kecakapan abad 21 dan dimensi pengetahuan dalam pembelajaran				
1	Proses Saintifik (5M)			
2	Aktivitas pembelajaran HOTS			
	a	<i>Transfer Knowledge</i>		
	b	<i>Critical Creativity</i>		
	c	<i>Problem Solving</i>		
3	Kecakapan abad 21 (4C)			
4	Dimensi Pengetahuan			
Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran				
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar			
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran			
3	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar			
Pelaksanaan penilaian pembelajaran				
1	Melaksanakan penilaian sikap			
2	Melaksanakan penilaian pengetahuan			
3	Melaksanakan penilaian keterampilan			
Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran				



1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar			
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar			
Kegiatan Penutup				
1	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran			
2	Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran			

Masukkan terhadap penyajian Simulasi:

.....

.....

.....

.....





R-5. RUBRIK PRAKTIK PEMBELAJARAN

Rubrik ini digunakan fasilitator untuk menilai hasil praktik pembelajaran peserta dalam *peer teaching*.

Langkah-langkah penilaian hasil kajian:

1. Cermati tugas yang diberikan kepada peserta pembekalan pada LK-5!
2. Berikan nilai pada hasil kajian berdasarkan penilaian anda terhadap hasil kerja peserta sesuai rubrik berikut!

B. Kegiatan Praktik

1. Praktik kegiatan pendahuluan dilaksanakan dengan baik.
2. Praktik kegiatan inti memperlihatkan pembelajaran berorientasi HOTS.
3. Praktik kegiatan inti memperlihatkan pembelajaran berorientasi HOTS. terintegrasi PPK.
4. Praktik kegiatan inti memperlihatkan pembelajaran berorientasi HOTS. Terintegrasi keterampilan Abad 21.
5. Praktik kegiatan penutup dilaksanakan dengan baik.
6. Praktik kegiatan dilengkapi dengan penilaian.

Rubrik Penilaian:

Nilai	Rubrik
$90 < \text{nilai} \leq 100$	Enam aspek sesuai dengan kriteria
$80 < \text{nilai} \leq 90$	Lima aspek sesuai dengan kriteria, satu aspek kurang sesuai
$70 < \text{nilai} \leq 80$	Empat sesuai dengan kriteria, dua aspek kurang sesuai



$60 < \text{nilai} \leq 70$	Tiga sesuai dengan kriteria, tiga aspek kurang sesuai
≤ 60	Dua aspek sesuai dengan kriteria, empat aspek kurang sesuai



LK-6. Strategi Fasilitasi Kelas

Tujuan Kegiatan:

Mendeskripsikan strategi fasilitasi kelas Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP).

A. Strategi Fasilitasi

Langkah Kegiatan:

1. Deskripsikan durasi dan media pembelajaran yang akan diberikan pada setiap kegiatan pada masing-masing pertemuan fasilitasi kelas Program PKP Berbasis Zonasi di guru sasaran!
2. Deskripsikan kegiatan pembelajaran untuk setiap materi pada kegiatan sesuai alokasi yang tersedia di skenario pembelajaran dalam kelas Program PKP Berbasis Zonasi pada guru sasaran!
3. Deskripsikan sumber pembelajaran dan produk peserta yang dihasilkan!
4. Uraikan mekanisme pendampingan setiap pertemuan pada Program PKP Berbasis Zonasi di guru sasaran!
5. Tuliskan pada format yang tersedia!
6. Presentasikan hasil kerja kelompok, simak presentasi dengan cermat dan serius!
7. Perbaiki hasil kerja kelompok anda jika ada masukan dari kelompok lain!
8. Kumpulkan hasil kerja kelompok!



FASILITASI PROGRAM PKB MELALUI PKP BERBASIS ZONASI UNTUK GURU SASARAN

Mata Pelajaran/Paket Keahlian/Layanan/Kelas :

Jenjang :

Pertemuan	Materi Diklat	Durasi	Media	Kegiatan Pembelajaran	Sumber Belajar	Produk Peserta	
						LK	Tagihan
IN-1	IN-1 Pertemuan Awal						
	a. Kebijakan Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan melalui Peningkatan Kompetensi						
	b. Integrasi PPK dan GLN dalam Pembelajaran Berbasis <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)						
	c. Pengenalan Kelas Pendampingan <i>Online</i>						
	d. Tes Awal						

Pertemuan	Materi Diklat	Durasi	Media	Kegiatan Pembelajaran	Sumber Belajar	Produk Peserta	
						LK	Tagihan
	e. Konsep dan Pendalaman Materi Pembelajaran Berorientasi HOTS (Unit Pembelajaran ke-1)						
<i>IN-2</i>	<i>In-2</i> , Pengembangan dan Reviu Desain dan Penilaian Pembelajaran Berorientasi HOTS unit ke-1						
	a. Konsep dan Pendalaman Materi Pembelajaran Berorientasi HOTS (Unit Pembelajaran ke-2)						
	b. Pengembangan dan Reviu Desain Pembelajaran Berorientasi HOTS unit ke-1						
	c. Pengembangan dan reviu Penilaian Berorientasi HOTS unit ke-1						
<i>ON-1</i>	<i>On-1</i> , Penyusunan RPP unit ke-1 dan Desain Pembelajaran unit ke-2						
	a. Penyusunan RPP unit ke-1						





Pertemuan	Materi Diklat	Durasi	Media	Kegiatan Pembelajaran	Sumber Belajar	Produk Peserta	
						LK	Tagihan
	b. Pengembangan Desain Pembelajaran unit ke-2						
IN-3	<i>In-3</i> , Reviu RPP unit ke-1 dan Desain Pembelajaran unit ke-2						
	a. <i>Reviu</i> RPP unit ke-1						
	b. <i>Reviu</i> Desain Pembelajaran unit ke-2						
ON-2	Praktik Pembelajaran ke-1						
	a. Praktik Pembelajaran dan Penilaian Berorientasi HOTS ke-1 (RPP Unit ke-1)						
	b. Penyusunan RPP unit ke-2						
IN-4	<i>In-4</i> , Refleksi Praktik Pembelajaran unit ke-1 dan Reviu RPP unit ke-2						
	a. Refleksi Praktik Pembelajaran ke-1						

Pertemuan	Materi Diklat	Durasi	Media	Kegiatan Pembelajaran	Sumber Belajar	Produk Peserta	
						LK	Tagihan
	b. <i>Reviu RPP ke-2</i>						
	c. <i>Penyusunan Laporan Best Practice</i>						
ON-3	<i>On-3, Praktik Pembelajaran unit ke-2 dan Penyusunan Laporan Best Practice</i>						
	a. <i>Praktik pembelajaran unit ke-2 (RPP unit ke-2)</i>						
	b. <i>Penyusunan Laporan Best Practice</i>						
IN-5	<i>Laporan Best Practice</i>						
	a. <i>Presentasi Laporan Best Practice</i>						
	b. <i>Tes Akhir</i>						





LK-6B. MEKANISME PENDAMPINGAN PROGRAM PKB MELALUI PKP BERBASIS ZONASI

1. Uraikan Mekanisme Pendampingan pada setiap pertemuan Program PKB melalui PKP Berbasis Zonasi di Guru Sasaran!

Daftar Format tagihan bagi Guru sasaran :

1. Jurnal Belajar Kegiatan *On The Job Learning* (OJL)
2. Lembar Kerja Desain Pembelajaran
3. Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
4. Instrumen Telaah RPP dan Telaah Soal
5. Jurnal Praktik Mengajar
6. Catatan Refleksi
7. Format Sistematika Laporan *Best Practice*
8. Format Rencana Tindak Lanjut

Dapat dilihat di lampiran Daftar tagihan



R-6. RUBRIK STRATEGI FASILITASI

Rubrik ini digunakan fasilitator untuk menilai hasil kerja kegiatan peserta dalam mendeskripsikan strategi fasilitasi

Langkah-langkah penilaian hasil kajian:

1. Cermati tugas yang diberikan kepada peserta pembekalan pada LK-6!
2. Berikan nilai pada hasil kajian berdasarkan penilaian anda terhadap hasil kerja peserta sesuai rubrik berikut!

Kriteria Penilaian Fasilitasi kegiatan

1. Menuliskan identitas tugas lengkap dan benar.
2. Menuliskan durasi dan media pembelajaran setiap materi pada pola pertemuan di Guru Sasaran.
3. Mendeskripsikan kegiatan pembelajaran setiap materi pada pola pertemuan di Guru Sasaran..
4. Mendeskripsikan sumber belajar setiap materi pada pola pertemuan di Guru Sasaran..
5. Mendeskripsikan produk peserta setiap materi pada pola pertemuan di Guru Sasaran.
6. Menguraikan mekanisme pendampingan setiap pertemuan Program PKB melalui PKP Berbasis Zonasi di Guru Sasaran
7. Mendeskripsikan produk/tagihan pada modul dengan tepat.

Rubrik Penilaian:

Nilai	Rubrik
$90 < \text{nilai} \leq 100$	Tujuh aspek sesuai dengan kriteria
$80 < \text{nilai} \leq 90$	Enam aspek sesuai dengan kriteria, satu aspek kurang sesuai
$70 < \text{nilai} \leq 80$	Lima aspek sesuai dengan kriteria, dua aspek kurang sesuai
$60 < \text{nilai} \leq 70$	Empat aspek sesuai dengan kriteria, tiga aspek kurang sesuai
≤ 60	Tiga aspek sesuai dengan kriteria, empat aspek kurang sesuai



Program Pengembangan
Keprofesian Berkelanjutan (PKB)
Melalui Peningkatan
Kompetensi Pembelajaran (PKP)
Berbasis Zonasi

Buku Pegangan

**Pembekalan
Narasumber Nasional/
Instruktur Nasional/
Guru Inti**



**DIREKTORAT JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
2019**

Jalan Jenderal Sudirman, Gedung D Lantai 15, Senayan, Jakarta 10270
Telepon/Fax: (021) 5797 4130

www.gtk.kemdikbud.go.id