

SILABUS PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING

Model *Project Based Learning (PjBL)* Dalam Pembelajaran Mandiri Pada
Pendidikan Kesetaraan Paket C

Pengarah

Dr. Muhammad Hasbi, S.Sos., M.Pd.
(Kepala PP-PAUD dan Dikmas Jawa Barat)

Penanggung Jawab Pengembangan

Dadang Sudarman Trisutalaksana, S.Pd.

Narasumber

Dr. Deni Kurniawan. M.Pd.

Penyusun

Sri Purwanti, S.Pd.
Aisyah Khoirunnisaa, S.Pd.
Desy Juwitaningsih, S.Si.
Chinta Darma, S.Pd.
Neni Nurlaela, S.Pd.

Kontributor

UPTD SKB Kab. Bandung
UPTD PPNFI Kota Sukabumi

Cover

Asep Saefudin, S.Si.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat.
**Pusat Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat
(PP-PAUD dan Dikmas) Jawa Barat**

2016

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaannirrahiim,

Puji dan syukur sudah selayaknya dipersembahkan kehadirat Allah SWT karena atas rahmat serta bimbingan-Nya, kami dapat menyelesaikan penyusunan Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Model *Project Based Learning (PjBL)* dalam pembelajaran mandiri pada pendidikan kesetaraan Paket C. Silabus dan RPP ini merupakan bahan sertaan Model *Project Based Learning (PjBL)* dalam pembelajaran mandiri pada pendidikan kesetaraan paket C.

Silabus dan RPP yang telah disusun terdiri dari 1) analisis SK—KD, 2) penentuan tema, 3) silabus kelas perlakuan, 4) silabus kelas kontrol, 5) RPP kelas perlakuan, dan 6) RPP kelas kontrol, yang telah diterapkan selama ujicoba model di lokasi ujicoba Model *Project Based Learning (PjBL)* dalam pembelajaran mandiri pada pendidikan kesetaraan paket C.

Kami Menyadari bahwa produk ini masih memiliki kekurangan baik dari segi bahasa maupun dari segi substansinya. Oleh karena itu saran dan masukan dari berbagai pihak sangat kami harapkan untuk perbaikan kegiatan di masa yang akan datang

Harapan kami mudah-mudahan silabus dan RPP ini dapat menjadi bahan informasi bagi pihak-pihak yang membutuhkan untuk melakukan pembelajaran tematik dengan strategi project based learning ataupun strategi belajar lainnya. Semoga bermanfaat.

Bandung, Desember 2016
Kepala PP-PAUD dan Dikmas Jawa Barat

Dr. Muhammad Hasbi, S.Sos., M.Pd.
NIP. 197306231993031001

DAFTARISI

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	ii
Analisis SK—KD	1
Penentuan Tema	9
Silabus Kelas Perlakuan	12
Silabus Kelas Kontrol	19
RPP Kelas Perlakuan	28
RPP Kelas Kontrol	39

(c) PP-PAUD DAN DIKMAS JABAR

ANALISIS
STANDAR KOMPETENSI—KOMPETENSI DASAR (SK—KD)

Analisis SK-KD

Mata Pelajaran : Seni Budaya (Seni Rupa)
 Tingkatan/Derajat : 6/ Mahir 2
 Setara/Semester : SMA Kelas XI/ I

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Ruang Lingkup			Waktu
			TM	TT	M	
4. Keterampilan Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	4.1. Membuat karya seni rupa dua dimensi dengan memodifikasi objek 4.2. membuat karya seni rupa tiga dimensi dengan memodifikasi objek	- Kreasi karya seni rupa dua dimensi, dan tiga dimensi,			✓	4 JP

Pengelola,

(Dra. E. Rina Hernawati, M.MPd)

Baleendah, 28 Juli 2016
 Pendidik Pengampu mata pelajaran

(Yaya Sukarya, M.Pd)

Analisis SK-KD

Mata Pelajaran : Prakarya dan Kewirausahaan (Kerajinan)
 Tingkatan/Derajat : 6/ Mahir 2
 Setara/Semester : SMA Kelas XI/ I

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Ruang Lingkup			Waktu
			TM	TT	M	
3. Pengetahuan Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan, factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1. Memahami perencanaan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar (sebagai solusi dari masalah lingkungan hidup) meliputi ide, peluang usaha, sumber daya, administrasi dan pemasaran 3.2. Menganalisa system produksi kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar berdasarkan daya dukung yang dimiliki daerah setempat	- Apresiasi kreasi prakarya - Kritik prakarya dan pameran prakarya			✓	4 JP

Pengelola,

(Dra. E. Rina Hernawati, M.MPd)

Baleendah, 28 Juli 2016
 Pendidik Pengampu mata pelajaran

(Dra. Enung Nur'aidah)

Analisis SK-KD

Mata Pelajaran : Sosiologi
 Tingkatan/Derajat : VI/Mahir 2
 Setara/Semester : SMA Kelas XI/I

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Ruang Lingkup			Waktu
			TM	TT	M	
3. Pengetahuan Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan, factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.5. Menganalisis cara melakukan pemecahan masalah untuk mengatasi permasalahan sosial, konflik dan kekerasan di masyarakat	Masalah sosial, konflik, kekerasan, dan penyelesaiannya, serta kesetaraan dalam keberagaman			√	2 JP
4. Keterampilan Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	4.2. Memberikan respon dalam mengatasi permasalahan sosial yang terjadi dimasyarakat dengan cara memahami kaitan pengelompokan sosial dengan kecenderungan eksklusif dan timbulnya permasalahan sosial	Ketimpangan sosial dan pemberdayaan komunitas			√	2 JP

Pengelola

Dra. E. Rina Hernawati, M.MPd

Baleendah, 28 Juli 2016
 Pendidik Pengampu mata pelajaran

Tati Trisnawati, R, S.Pd

Analisis SK-KD

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Tingkatan/Derajat : 6/ Mahir 2
 Setara/Semester : SMA Kelas XI/ I

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Ruang Lingkup			Waktu
			TM	TT	M	
3. Pengetahuan Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan, factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1. Mengonstruksi informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur 3.2. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur	- Bentuk teks genre cerita (teks anekdot, pantun, cerita ulang), faktual (laporan hasil observasi, eksposisi, prosedur kompleks, eksplanasi kompleks), dan tanggapan (teks negosiasi dan review film			✓	4 JP

Pengelola,

(Dra. E. Rina Hernawati, M.MPd)

Baleendah, 28 Juli 2016
 Pendidik Pengampu mata pelajaran

(Karmila, S.Pd)

Analisis SK-KD

Mata Pelajaran : PKn
 Tingkatan/Derajat : 6/ Mahir 2
 Setara/Semester : SMA Kelas XI/ I

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Ruang Lingkup			Waktu
			TM	TT	M	
2. Sikap Sosial Menunjukkan perilaku jujur, disiplin dan tanggung jawab, peduli, (gotong royong kerjasama, toleran, damai) santun responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1. Bersikap peduli terhadap hak asasi manusia berdasarkan persepektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 2.5. Bersikap renspnsif dan proaktif atas ancaman terhadap negara, strategi mengatasinya berdasarkan asas bhineka tunggal ika	- Hak asasi manusia - Ancaman terhadap ideology, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan dan keamanan bangsa dan negara			✓	4 JP

Pengelola,

(Dra. E. Rina Hernawati, M.MPd)

Baleendah, 28 Juli 2016
 Pendidik Pengampu mata pelajaran

(Reni Hendrayani, S.Pd)

Analisis SK-KD

Mata Pelajaran : Geografi
 Tingkatan/Derajat : Mahir /II
 Setara/Semester : SMA Kelas XI/ I

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Ruang Lingkup			Waktu
			TM	TT	M	
3. Pengetahuan Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan, factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1. Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan local, dan pemanfaatan teknologi modern	A. Lingkungan Hidup (Ekosistem) 1. Pengertian Ekosistem 2. Unsur-unsur Ekosistem 3. Macam-macam Lingkungan 4. Kualitas Lingkungan Hidup B. Pembangunan Berwawasan Lingkungan dan Berkelanjutan 1. Pembangunan Berwawasan Lingkungan 2. Interaksi penduduk dan Lingkungan			✓	2 JP

Pengelola,

(Dra. E. Rina Hernawati, M.MPd)

Baleendah, 28 Juli 2016
 Pendidik Pengampu mata pelajaran

(Solihin, S.Pd)

Analisis SK-KD

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Tingkatan/Derajat : Mahir /II
 Setara/Semester : SMA Kelas XI/ I

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Ruang Lingkup			Waktu
			TM	TT	M	
3. Pengetahuan Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan, factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.3. Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi 3.6. Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi	Ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi Pengeluaran negara dalam APBN/APBD			✓	4 JP

Pengelola,

(Dra. E. Rina Hernawati, M.MPd)

Baleendah, 28 Juli 2016
 Pendidik Pengampu mata pelajaran

(Robby Gustian Kusumadinata, SE)

(c) PP-PAUD DAN DIMAS JABAR

PENENTUAN TEMA

PENENTUAN TEMA

Tema	Mata pelajaran	Kompetensi Dasar	Bentuk proyek
Banjir	Geografi	3.1. Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan local, dan pemanfaatan teknologi modern	Poster
	Bahasa Indonesia	3.1. Mengonstruksi informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur 3.2. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur	Penjernih Air
	Seni Budaya	4.1. Membuat karya seni rupa dua dimensi dengan memodifikasi objek 4.2. membuat karya seni rupa tiga dimensi dengan memodifikasi objek	
	Prakarya dan Kewirausahaan	3.1. Memahami perencanaan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar (sebagai solusi dari masalah lingkungan hidup) meliputi ide, peluang usaha, sumber daya, administrasi dan pemasaran 3.2. Menganalisa system produksi kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar berdasarkan daya dukung yang dimiliki daerah setempat	
	PKn	2.1. Bersikap peduli terhadap hak asasi manusia berdasarkan persepektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 2.5. Bersikap rensponsif dan proaktif atas ancaman terhadap negara, strategi mengatasinya berdasarkan asas bhineka tunggal ika	
	Ekonomi	3.3. Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi 3.6. Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi	

Tema	Mata pelajaran	Kompetensi Dasar	Bentuk proyek
	Sosiologi	3.5. Menganalisis cara melakukan pemecahan masalah untuk mengatasi permasalahan sosial, konflik dan kekerasan di masyarakat	
		4.2. Memberikan respon dalam mengatasi permasalahan sosial yang terjadi dimasyarakat dengan cara memahami kaitan pengelompokan sosial dengan kecenderungan eksklusi dan timbulnya permasalahan sosial	

Pengelola,

(Dra. E. Rina Hernawati, M.MPd)

Baleendah, 28 Juli 2016
Pendidik Pengampu mata pelajaran

(Kordinator Tim GMP)

(c) PP-PAUD DAN DIKMAS JABAR

SILABUS
Kelas Perlakuan

SILABUS

Mata Pelajaran : 1) Seni Budaya 5) PKn
 2) Prakarya dan Kewirausahaan 6) Geografi
 3) Sosiologi 7) Ekonomi
 4) Bahasa Indonesia
 Sekolah/satuan pendidikan : UPTD SKB Kabupaten Bandung
 Kelas : XI

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Tema	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
4. Keterampilan Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	4.1. Membuat karya seni rupa dua dimensi dengan memodifikasi objek	Banjir	- Apresiasi karya seni rupa - Kreasi karya seni rupa dua dimensi, dan tiga dimensi, - Kritik seni rupa dan pameran seni rupa	1) <i>Kegiatan Pendahuluan</i> a) Salam pembuka b) Menyiapkan kondisi pembelajaran peserta didik c) Mencatat kehadiran peserta didik. d) Memberitahukan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai kepada peserta didik. e) Menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari sesuai silabus. f) Melakukan apersepsi. g) Membentuk kelompok yang terdiri dari 4 sampai 5 orang per kelompok.	Tes Pengamatan Project	20JP	Buku sumber Modul Internet Media cetak Media elektronik
	4.2. membuat karya seni rupa tiga dimensi dengan memodifikasi objek						
3. Pengetahuan Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan, factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora	3.1. Memahami perencanaan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar (sebagai solusi dari masalah lingkungan hidup) meliputi ide,		- Apresiasi kreasi prakarya - Kritik prakarya dan pameran prakarya				

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Tema	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	<p>peluang usaha, sumber daya, administrasi dan pemasaran</p> <p>3.2. Menganalisa system produksi kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar berdasarkan daya dukung yang dimiliki daerah setempat</p>						
3. Pengetahuan Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan, factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan	3.5. Menganalisis cara melakukan pemecahan masalah untuk mengatasi permasalahan sosial, konflik dan kekerasan di masyarakat		Masalah sosial, konflik, kekerasan, dan penyelesaiannya, serta kesetaraan dalam keberagaman				

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Tema	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah							
4. Keterampilan Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	4.2. Memberikan respons dalam mengatasi permasalahan sosial yang terjadi di masyarakat dengan cara memahami kaitan pengelompokan sosial dengan kecenderungan eksklusif dan timbulnya permasalahan social		Ketimpangan sosial dan pemberdayaan komunitas	2) <i>Kegiatan Inti</i> a) Eksplorasi (1) Diskusi kelompok terfokus (2) Merumuskan laporan b) Elaborasi (1) Presentasi hasil diskusi (2) Tanya jawab c) Konfirmasi Membuat generalisasi materi 3) <i>Kegiatan Penutup</i> a) Penugasan project b) melakukan kontrak belajar c) Memotivasi peserta didik untuk memperdalam materi melalui kegiatan belajar mandiri. d) Penyampaian rencana konsultasi belajar mandiri e) Penyampaian rencana pemantauan project			
3. Pengetahuan Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan, factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu	3.1. Mengonstruksi informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur		Bentuk teks genre cerita (teks anekdot, pantun, cerita ulang), faktual (laporan hasil observasi, eksposisi, prosedur kompleks, eksplanasi kompleks), dan				

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Tema	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.2. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur		tanggapan (teks negoisasi dan review film	pada pertemuan selanjutnya. f) Salam penutup			
2. Sikap Sosial Menunjukkan perilaku jujur, disiplin dan tanggung jawab, peduli, (gotong royong kerjasama, toleran, damai) santun responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1. Bersikap peduli terhadap hak asasi manusia berdasarkan perseptif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 2.5. Bersikap rensponsif dan proaktif atas ancaman terhadap negara, strategi mengatasinya berdasarkan asas bhineka tunggal ika		- Hak asasi manusia - Ancaman terhadap ideology, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan dan keamanan bangsa dan negara				
3. Pengetahuan	3.1. Menganalisis		A. Lingkungan Hidup				

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Tema	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan, factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan local, dan pemanfaatan teknologi modern		(Ekosistem) 1. Pengertian Ekosistem 2. Unsur-unsur Ekosistem 3. Macam-macam Lingkungan 4. Kualitas Lingkungan Hidup B. Pembangunan Berwawasan Lingkung dan Berkelanjutan 1. Pembangunan Berwawasan Lingkungan 2. Interaksi penduduk dan Lingkungan				
3. Pengetahuan Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan, factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban	3.3. Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi 3.6. Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi		Ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi Pengeluaran negara dalam APBN/APBD				

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Tema	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah							

Pengelola,

(Dra. E. Rina Hernawati, M.MPd)

Baleendah, 28 Juli 2016
Pendidik Pengampu mata pelajaran

(Koordinator Tim GMP)

(c) PP-PAUD DAN DIKMAS JABAR

SILABUS
Kelas Kontrol

SILABUS

Mata Pelajaran : Seni Budaya
 Sekolah/Satuan Pendidikan : UPTD SKB Kabupaten Bandung
 Kelas : XI

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
4. Keterampilan Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan	4.1. Membuat karya seni rupa dua dimensi dengan memodifikasi objek 4.2. membuat karya seni rupa tiga dimensi dengan memodifikasi objek	- Apresiasi karya seni rupa - Kreasi karya seni rupa dua dimensi, dan tiga dimensi, - Kritik seni rupa dan pameran seni rupa	a. Melakukan apersepsi. b. Eksplorasi Diskusi dan WB merumuskan resume hasil diskusi c. Elaborasi Presentasi hasil diskusi dan penugasan d. Konfirmasi Membuat generalisasi materi dan penjelasan tugas mandiri e. pemberian tugas mandiri f. melakukan kontrak belajar	Tes Pengamatan Tugas Mandiri	20JP	Buku sumber Modul Internet Media cetak Media elektronik

Pengelola,

(Dra. E. Rina Hernawati, M.MPd)

Baleendah, 28 Juli 2016
 Pendidik Pengampu mata pelajaran

(Yaya Sukarya, M.Pd)

SILABUS

Mata Pelajaran : Muatan Prakarya
 Sekolah/Satuan Pendidikan : UPTD SKB Kabupaten Bandung
 Kelas : XI

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
<p>3. Pengetahuan</p> <p>Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan, factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.1. Memahami perencanaan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar (sebagai solusi dari masalah lingkungan hidup) meliputi ide, peluang usaha, sumber daya, administrasi dan pemasaran</p> <p>3.2. Menganalisa system produksi kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar berdasarkan daya dukung yang dimiliki daerah setempat</p>	<p>- Apresiasi kreasi prakarya</p> <p>- Kritik prakarya dan pameran prakarya</p>	<p>a. Melakukan apersepsi.</p> <p>b. Eksplorasi Diskusi dan WB merumuskan resume hasil diskusi</p> <p>c. Elaborasi Presentasi hasil diskusi dan penugasan</p> <p>d. Konfirmasi Membuat generalisasi materi dan penjelasan tugas mandiri</p> <p>e. pemberian tugas mandiri</p> <p>f. melakukan kontrak belajar</p>	<p>Tes Pengamatan</p> <p>Tugas Mandiri</p>	20JP	<p>Buku sumber</p> <p>Modul</p> <p>Internet</p> <p>Media cetak</p> <p>Media elektronik</p>

Pengelola,

(Dra. E. Rina Hernawati, M.MPd)

Baleendah, 28 Juli 2016
 Pendidik Pengampu mata pelajaran

(Dra. Enung Nur'aidah)

SILABUS

Mata Pelajaran : Sosiologi
 Sekolah/Satuan Pendidikan : UPTD SKB Kabupaten Bandung
 Kelas : XI

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
3. Pengetahuan Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan, factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.5. Menganalisis cara melakukan pemecahan masalah untuk mengatasi permasalahan sosial, konflik dan kekerasan di masyarakat	Masalah sosial, konflik, kekerasan, dan penyelesaian, serta kesetaraan dalam keberagaman	a. Melakukan apersepsi. b. Eksplorasi Diskusi dan WB merumuskan resume hasil diskusi c. Elaborasi Presentasi hasil diskusi dan penugasan d. Konfirmasi Membuat generalisasi materi dan penjelasan tugas mandiri e. pemberian tugas mandiri f. melakukan kontrak belajar	Tes Pengamatan Tugas Mandiri	20JP	Buku sumber Modul Internet Media cetak Media elektronik

Pengelola,

(Dra. E. Rina Hernawati, M.MPd)

Baleendah, 28 Juli 2016
Pendidik Pengampu mata pelajaran

(Tati Trisnawati R., S.Pd)

SILABUS

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Sekolah/Satuan Pendidikan : UPTD SKB Kabupaten Bandung
 Kelas : XI

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
3. Pengetahuan Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan, factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1. Mengonstruksi informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur 3.2. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur	Bentuk teks genre cerita (teks anekdot, pantun, cerita ulang), faktual (laporan hasil observasi, eksposisi, prosedur kompleks, eksplanasi kompleks), dan tanggapan (teks negosiasi dan review film	a. 1 Melakukan apersepsi. b. Eksplorasi Diskusi dan WB merumuskan resume hasil diskusi c. Elaborasi Presentasi hasil diskusi dan penugasan d. Konfirmasi Membuat generalisasi materi dan penjelasan tugas mandiri e. pemberian tugas mandiri f. melakukan kontrak belajar	Tes Pengamatan Tugas Mandiri	20JP	Buku sumber Modul Internet Media cetak Media elektronik

Pengelola,

(Dra. E. Rina Hernawati, M.MPd)

Baleendah, 28 Juli 2016
Pendidik Pengampu mata pelajaran

(Karmila, S.Pd)

SILABUS

Mata Pelajaran : PKn
 Sekolah/Satuan Pendidikan : UPTD SKB Kabupaten Bandung
 Kelas : XI

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
2. Sikap Sosial Menunjukkan perilaku jujur, disiplin dan tanggung jawab, peduli, (gotong royong kerjasama, toleran, damai) santun responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1. Bersikap peduli terhadap hak asasi manusia berdasarkan persepektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 2.5. Bersikap rensponsif dan proaktif atas ancaman terhadap negara, strategi mengatasinya berdasarkan asas bhineka tunggal ika	- Hak asasi manusia - Ancaman terhadap ideology, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan dan keamanan bangsa dan negara	a. apersepsi. b. Eksplorasi Diskusi dan WB merumuskan resume hasil diskusi c. Elaborasi Presentasi hasil diskusi dan penugasan d. Konfirmasi Membuat generalisasi materi dan penjelasan tugas mandiri e. pemberian tugas mandiri f. melakukan kontrak belajar	Tes Pengamatan Tugas Mandiri	20JP	Buku sumber Modul Internet Media cetak Media elektronik

Pengelola,

(Dra. E. Rina Hernawati, M.MPd)

Baleendah, 28 Juli 2016
 Pendidik Pengampu mata pelajaran

(Reni Hendrayani, S.Pd)

SILABUS

Mata Pelajaran : Geografi
 Sekolah/Satuan Pendidikan : UPTD SKB Kabupaten Bandung
 Kelas : XI

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
3. Pengetahuan Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan, factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1. Menganalisis jenis dan penanganan bencana alam melalui edukasi, kearifan local, dan pemanfaatan teknologi modern	A. Lingkungan Hidup (Ekosistem) 1. Pengertian Ekosistem 2. Unsur-unsur Ekosistem 3. Macam-macam Lingkungan 4. Kualitas Lingkungan Hidup 5. Pembangunan Berwawasan Lingkungan dan Berkelanjutan 1. Pembangunan Berwawasan Lingkungan 2. Interaksi penduduk dan Lingkungan	a. apersepsi. b. Eksplorasi Diskusi dan WB merumuskan resume hasil diskusi c. Elaborasi Presentasi hasil diskusi dan penugasan d. Konfirmasi Membuat generalisasi materi dan penjelasan tugas mandiri e. pemberian tugas mandiri f. melakukan kontrak belajar	Tes Pengamatan Tugas Mandiri	20JP	Buku sumber Modul Internet Media cetak Media elektronik

Pengelola,

(Dra. E. Rina Hernawati, M.MPd)

Baleendah, 28 Juli 2016
 Pendidik Pengampu mata pelajaran

(Solihin, S.Pd)

SILABUS

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Sekolah/Satuan Pendidikan : UPTD SKB Kabupaten Bandung
 Kelas : XI

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
3. Pengetahuan Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan, factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.3. Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi 3.6. Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi	Ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi Pengeluaran negara dalam APBN/APBD	a. Eksplorasi Diskusi dan WB merumuskan resume hasil diskusi b. Elaborasi Presentasi hasil diskusi dan penugasan c. Konfirmasi Membuat generalisasi materi dan penjelasan tugas mandiri d. pemberian tugas mandiri e. melakukan kontrak belajar	Tes Pengamatan Tugas Mandiri	20JP	Buku sumber Modul Internet Media cetak Media elektronik

Pengelola,

(Dra. E. Rina Hernawati, M.MPd)

Baleendah, 28 Juli 2016
Pendidik Pengampu mata pelajaran

(Robby Gustian K., S.E)

SILABUS

Nama Sekolah : UPT PPNFI KOTA SUKABUMI
 Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi
 Kelas / Semester : XI/1
 Standar Kompetensi : 1. Menggunakan internet untuk keperluan informasi dan komunikasi

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
1.4 Menggunakan Browser untuk memperoleh , menyimpan, dan mencetak informasi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Disiplin ○ Kerja keras ○ Kreatif ○ Rasa ingin tahu ○ Cinta Tanah air ○ Menghargai prestasi ○ Bersahabat ○ Cinta damai ○ Gemar membaca ○ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Percaya diri ○ Berorientasi tugas dan hasil ○ Berani mengambil resiko ○ Berorientasi ke masa depan 	Menyimpan halaman Web ke komputer	Melalui kegiatan belajar langsung peserta didik diajak untuk mengelola hasil pencarian yang diperoleh dari halaman internet, seperti menyimpan dalam MS.Word, dalam format HTML melalui penyimpanan save atau down load.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengelola informasi yang diperoleh • Mencetak dan menyimpan informasi • Melakukan down load file dan menentukan tempat penyimpanan 	Penilaian melalui tes kinerja dan tertulis serta praktek	8 JP	Sumber Buku TIK Sambungan internet

Pengelola,

(Zaenal Muttaqin)

Sukabumi, 28 Juli 2016
 Pendidik Pengampu mata pelajaran

(Silahudin)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Perlakuan

(c) PP-PAUD DAN DIKMA LABAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Paket C UPTD SKB Kab. Bandung	
Tema	: Banjir	
Mata Pelajaran	: 1) Seni Budaya 2) Muatan Prakarya 3) Sosiologi 4) Bahasa Indonesia	5) Matematika 6) Geografi 7) Ekonomi
Tingkat/Derajat	: 6 / Mahir 2	
Setara/Semester	: SMA Kelas XI/1	
Alokasi Waktu	: 20 x 45 menit	

Materi Pokok :

- 1 Apresiasi karya seni rupa
Kreasi karya seni rupa dua dimensi, dan tiga dimensi,
Kritik seni rupa dan pameran seni rupa
- 2 Apresiasi kreasi prakarya
Kritik prakarya dan pameran prakarya
- 3 Masalah sosial, konflik, kekerasan, dan penyelesaiannya, serta kesetaraan dalam keberagaman
Ketimpangan sosial dan pemberdayaan komunitas
- 4 Bentuk teks genre cerita (teks anekdot, pantun, cerita ulang), faktual (laporan hasil observasi, eksposisi, prosedur kompleks, eksplanasi kompleks), dan tanggapan (teks negosiasi dan review film)
- 5 Hak asasi manusia
Ancaman terhadap ideology, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan dan keamanan bangsa dan negara
- 6 Lingkungan Hidup (Ekosistem)
Pembangunan Berwawasan Lingkungan dan Berkelanjutan
- 7 Ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi
Pengeluaran negara dalam APBN/APBD

Kompetensi Inti :

- 1 4. Keterampilan
Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan
- 2 3. Pengetahuan
Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan, factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- 3 3. Pengetahuan
Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan, factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- 4 4. Keterampilan
Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan
- 4 3. Pengetahuan
Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan, factual, konseptual, prosedural,

dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

5 2. Sikap Sosial

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin dan tanggung jawab, peduli, (gotong royong kerjasama, toleran, damai) santun responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

6 f. Pengetahuan

Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan, factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

7 3. Pengetahuan

Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan, factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

Kompetensi Dasar :

1. 4.1. Membuat karya seni rupa dua dimensi dengan memodifikasi objek
- 4.2. membuat karya seni rupa tiga dimensi dengan memodifikasi objek
2. 3.1. Memahami perencanaan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar (sebagai solusi dari masalah lingkungan hidup) meliputi ide, peluang usaha, sumber daya, administrasi dan pemasaran
- 3.2. Menganalisa system produksi kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar berdasarkan daya dukung yang dimiliki daerah setempat
3. 3.5. Menganalisis cara melakukan pemecahan masalah untuk mengatasi permasalahan sosial, konflik dan kekerasan di masyarakat
- 4.2. Memberikan respons dalam mengatasi permasalahan sosial yang terjadi di masyarakat dengan cara memahami kaitan pengelompokan sosial dengan kecenderungan eksklusif dan timbulnya permasalahan sosial
4. 3.1. Mengonstruksi informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur
- 3.2. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur
5. 2.1. Bersikap peduli terhadap hak asasi manusia berdasarkan persepektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
- 2.5. Bersikap responsif dan proaktif atas ancaman terhadap negara, strategi mengatasinya berdasarkan asas bhineka tunggal ika
6. 3.1. Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan local, dan pemanfaatan teknologi modern
7. 3.3. Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi
- 3.6. Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi

Indikator :

1.
 - Menjelaskan apresiasi seni rupa
 - Membuat kreasi karya seni rupa dua dimensi, dan tiga dimensi,
 - Mendeskripsikan kritik seni rupa dan pameran seni rupa
2.
 - Menjelaskan apresiasi prakarya (kerajinan)
 - Membuat kreasi prakarya (kerajinan)
 - Mendeskripsikan contoh kerajinan dari bahan lunak dan bahan keras

3.
 - Mengamati masalah-masalah sosial lingkungan sekitar
 - Menganalisis masalah-masalah sosial yang ada di Masyarakat sekitar
 - Mengamati ketimpangan sosial yang ada di masyarakat transisi
 - Menganalisis ketimpangan sosial masyarakat sekita dengan solusi pemecahannya
4.
 - Memiliki perilaku jujur dalam mengamati fenomena alam dan sosial
 - Memiliki tanggung jawab dan peduli terhadap fenomena alam dan sosial
 - Santun menggunakan bahasa indonesia untuk menanggapi fenomena alam dan sosial.
 - Menuliskan dalam pamflet bahasa indonesia untuk menanggapi fenomena alam dan sosial.
5.
 - Menunjukkan sikap peduli terhadap hak asasi manusia
 - Mampu bersikap responsif terhadap ancaman terhadap ideology, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan dan keamanan bangsa dan Negara
 - Mampu bersikap proaktif terhadap ancaman terhadap ideology, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan dan keamanan bangsa dan Negara
6.
 - Melakukan upaya pelestarian lingkungan hidup
 - Mendeskripsikan upaya-upaya yang berkaitan dengan pembangunan berkelanjutan
7.
 - Mengidentifikasi jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah
 - Memberikan contoh jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah
 - Menganalisis jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. menjelaskan apresiasi seni rupa
2. membuat kreasi karya seni rupa dua dimensi, dan tiga dimensi,
3. mendeskripsikan kritik seni rupa dan pameran seni rupa
4. menjelaskan apresiasi prakarya (kerajinan)
5. membuat kreasi prakarya (kerajinan)
6. mendeskripsikan contoh kerajinan dari bahan lunak dan bahan keras
7. mengamati masalah-masalah sosial lingkungan sekitar
8. menganalisis masalah-masalah sosial yang ada di Masyarakat sekitar
9. mengamati ketimpangan sosial yang ada di masyarakat transisi
10. menganalisis ketimpangan sosial masyarakat sekita dengan solusi pemecahannya
11. memiliki perilaku jujur dalam mengamati fenomena alam dan sosial
12. memiliki tanggung jawab dan peduli terhadap fenomena alam dan sosial
13. santun menggunakan bahasa indonesia untuk menanggapi fenomena alam dan sosial.
14. menuliskan dalam pamflet bahasa indonesia untuk menanggapi fenomena alam dan sosial.
15. menunjukkan sikap peduli terhadap hak asasi manusia
16. Mampu bersikap responsif terhadap ancaman terhadap ideology, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan dan keamanan bangsa dan Negara
17. Mampu bersikap proaktif terhadap ancaman terhadap ideology, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan dan keamanan bangsa dan Negara
18. melakukan upaya pelestarian lingkungan hidup
19. mendeskripsikan upaya-upaya yang berkaitan dengan pembangunan berkelanjutan
20. menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi
21. mengidentifikasi jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah
22. memberikan contoh jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah
23. menganalisis jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah

B. Materi Pembelajaran

- 1
 - Apresiasi karya seni rupa
 - Kreasi karya seni rupa dua dimensi, dan tiga dimensi,
 - Kritik seni rupa dan pameran seni rupa
- 2
 - Apresiasi kreasi prakarya
 - Kritik seni rupa dan pameran seni rupa
- 3
 - Masalah sosial, konflik, kekerasan, dan penyelesaiannya, serta kesetaraan dalam

- keberagaman
- Ketimpangan sosial dan pemberdayaan komunitas
- 4 ▪ Bentuk teks genre cerita (teks anekdot, pantun, cerita ulang), faktual (laporan hasil observasi, eksposisi, prosedur kompleks, eksplanasi kompleks), dan tanggapan (teks negoisasi dan review film
- 5 ▪ Ruang sampel
- Peluang suatu kejadian
- 6 ▪ Lingkungan Hidup (Ekosistem)
- Pembangunan Berwawasan Lingkung dan Berkelanjutan
- 7 ▪ Pengeluaran negara dalam APBN/APBD

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi, praktek, project, penugasan

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan mengenai tujuan pembelajaran sesuai kompetensi dasar mata pelajaran yang terkait dengan tema banjir • Pembagian kelompok kerja praktek • Diskusi kelompok terfokus dilanjutkan presentasi mengenai tema banjir, penyebab, akibat, serta upaya pemecahan masalah sosialnya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan project yang berkaitan dengan tema • Menentukan pembagian project ke dalam dua kelompok besar • Menganalisis alat dan bahan yang akan diperlukan untuk project • Menentukan perlengkapan yang diperlukan untuk kegiatan project 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat Membuat hasil karya project yang berkaitan dengan tema dan telah ditentukan sebelumnya • Peserta didik dapat membuat laporan berupa deskripsi hsdil pembuatan dan biaya project • Peserta didik dapat menjelaskan kaitan project dengan kompetensi dasar yang harus dikuasainya • Peserta didik dapat Menyiapkan hasil karya yang mampu menyelesaikan permasalahan yang berikatan dengan tema, baik untuk diri sendiri, sekolah dan masyarakat sekitar

D. Media Pembelajaran

Papan tulis, spidol, penghapus, laptop, infokus, dan buku gambar.

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan pertama,

a. Kegiatan Awal (15")

- Salam pembuka
- Menyiapkan kondisi pembelajaran peserta didik
- Mencatat kehadiran peserta didik.
- Menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari sesuai silabus.
- Memberitahukan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai kepada peserta didik.
- Melakukan apersepsi.
- Membentuk kelompok yang terdiri dari 4 sampai 5 orang per kelompok.
- Peserta didik ditugaskan untuk memikirkan hal yang berkaitan dengan banjir.

b. Kegiatan Inti (45")

1) Eksplorasi (20")

a) Diskusi kelompok terfokus

- Kelompok pertama dengan fokus pada dampak yang ditimbulkan oleh banjir terhadap diri sendiri, keluarga, masyarakat luas, pemerintah daerah serta bangsa dan Negara.
- Kelompok kedua dengan fokus pada penyebab dan upaya penanggulangan banjir yang sudah dilakukan dan akan dilakukan oleh diri sendiri, keluarga, masyarakat dan pemerintah daerah dan pusat.

b) Merumuskan laporan

Membuat resume hasil diskusi kelompok yang kemudian dipresentasikan secara perwakilan oleh setiap kelompok.

2) Elaborasi (20")

a) Presentasi hasil diskusi

Setiap kelompok secara perwakilan melakukan presentasi hasil diskusinya di depan kelas secara bergantian.

b) Tanya jawab

Peserta didik diberi kesempatan bertanya dan memberi tanggapan terhadap hasil diskusi temannya secara terbatas

3) Konfirmasi (5")

Membuat generalisasi dan pengayaan bersama-sama mengenai materi yang berkaitan dengan tema banjir

c. Kegiatan Akhir (30")

- Penugasan project
- Melakukan kontrak belajar
- Memotivasi peserta didik untuk memperdalam materi melalui kegiatan belajar mandiri.
- Penyampaian rencana konsultasi belajar mandiri jarak jauh melalui media sosial
- Penyampaian rencana pemantauan project pada pertemuan selanjutnya.
- Salam penutup

2. Pertemuan kedua,

a. Kegiatan Awal (15")

- Salam pembuka
- Menyiapkan kondisi pembelajaran peserta didik
- Mencatat kehadiran peserta didik.
- Menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari sesuai silabus.
- Memberitahukan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai kepada peserta didik.
- Melakukan apersepsi.
- Peserta didik ditugaskan untuk mempersiapkan presentasi laporan project ke-1

b. Kegiatan Inti (45")

1) Eksplorasi (20")

a) Diskusi kelompok terfokus

- Kelompok pertama dengan fokus pada persiapan laporan perkembangan project ke-1 tentang pembuatan poster sebagai upaya preventif banjir.
- Kelompok kedua dengan fokus pada persiapan laporan perkembangan project ke-1 tentang pembuatan penjernih air sederhana sebagai upaya penanggulangan salah satu dampak banjir yaitu air kuning.

b) Merumuskan laporan

Membuat resume tertulis hasil perkembangan project peserta didik secara perwakilan oleh setiap kelompok.

2) Elaborasi (20")

a) Presentasi hasil diskusi

Setiap kelompok secara perwakilan melakukan presentasi perkembangan project masing-masing di depan kelas secara bergantian.

b) Tanya jawab

Peserta didik diberi kesempatan bertanya dan berkonsultasi mengenai project yang sedang dikerjakannya

3) Konfirmasi (5")

Peserta didik diberikan pengarahan mengenai masukan yang harus diperhatikan dalam mempelajari materi dan tugas project kedepannya secara bersama-sama.

c. Kegiatan Akhir (30")

- Penugasan project lanjutan
- Memotivasi peserta didik untuk memperdalam materi melalui kegiatan belajar mandiri.
- Penyampaian rencana konsultasi belajar mandiri
- Penyampaian rencana pemantauan project pada pertemuan selanjutnya.
- Salam penutup

3. Pertemuan ketiga,

a. Kegiatan Awal (15")

- Salam pembuka
- Menyiapkan kondisi pembelajaran peserta didik
- Mencatat kehadiran peserta didik.
- Menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari sesuai silabus.
- Memberitahukan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai kepada peserta didik.
- Melakukan apersepsi.
- Peserta didik ditugaskan mempersiapkan laporan project final

b. Kegiatan Inti (45")

1) Eksplorasi (20")

a) Diskusi kelompok terfokus

- Kelompok pertama dengan fokus pada persiapan laporan perkembangan project ke-2 tentang pembuatan poster sebagai upaya preventif banjir.
- Kelompok kedua dengan fokus pada persiapan laporan perkembangan project ke-2 tentang pembuatan penjernih air sederhana sebagai upaya penanggulangan salah satu dampak banjir yaitu air kuning.

b) Merumuskan laporan

Membuat resume tertulis hasil perkembangan project peserta didik secara perwakilan oleh setiap kelompok.

2) Elaborasi (20")

a) Presentasi hasil diskusi

Setiap kelompok secara perwakilan melakukan presentasi perkembangan project masing-masing di depan kelas secara bergantian.

b) Tanya jawab

Peserta didik diberi kesempatan bertanya dan berkonsultasi mengenai project yang telah dikerjakannya

3) Konfirmasi (5")

Peserta didik diberikan pengarahan mengenai masukan yang harus diperhatikan dalam mempelajari materi dan tugas project lain kedepannya secara bersama-sama.

Kegiatan Akhir (30")

- a) Penugasan project
- b) Melakukan evaluasi pembelajaran
- c) Memotivasi peserta didik untuk memperdalam materi melalui kegiatan belajar mandiri.
- d) Penyampaian rencana pembelajaran selanjutnya.
- e) Salam penutup

F. Sumber Belajar

Sumber:

Buku sumber/modul

Media elektronik

Media cetak/majalah

Internet

Bahan/Alat :

Komputer/laptop, printer, kertas hvs/stiker, buku, spidol (perlengkapan pembuatan pamflet)

Pasir kuarsa, injuk, batu ziolit, tong bekas, cat, kuas, busa, arang (perlengkapan pembuatan penjernih air)

(c) PP-PAUD DAN DIKMAS JABAR

G. Penilaian

Lembar Penilaian Portofolio Kelompok

Hari/Tanggal :

Nama Kelompok :

No.	Sikap/Aspek yang dinilai	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
Penilaian kelompok			
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik		
2.	Kerjasama kelompok		
3.	Empati dan saling menghargai		
4.	Hasil tugas		
<i>Jumlah Nilai Kelompok</i>			
Penilaian Individu peserta didik			
1.	Terlibat dalam pengerjaan portofolio		
2.	Inisiatif		
3.	Aktif memberi tanggapan		
<i>Jumlah Nilai Individu</i>			

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Format Penilaian Project

Hasil Project :

Nama Kelompok :

Aspek yang dinilai	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif	Deskripsi
Hasil karya tepat waktu			Peserta didik memiliki hasil karya yang konkret yang orisinal dan tepat waktu
Keindahan dan kreativitas pada karya			Karya seni menimbulkan kesan estetis dalam diri penikmat karya
Kandungan unsur potensi lokal			Karya mengandung satu unsur memberdayakan potensi lokal tertentu
Hubungan dan kesesuaian antara tema dan project			Manfaat yang ditimbulkan benda hasil karya serta berhubungan atau tidaknya dengan tema
Orisinalitas gagasan			Karya seni merupakan hasil buatan sendiri
Jumlah Nilai			

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Pengelola,

Baleendah, 28 Juli 2016
Pendidik Pengampu mata pelajaran

(Dra. E. Rina Hernawati, M.MPd)

(Koord. Tim GMP)

(c) PP-PAUD DAN DIKMAS JABAR

Format Rencana Program

No.	Uraian Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Pelaksana	Alat dan Bahan	Keterangan
1.	Membuat Poster <ul style="list-style-type: none"> ▪ Merancang ▪ Konsultasi ▪ Membuat ▪ Finalisasi ▪ Pengeprinan ▪ Penyebaran 	± Satu bulan (20JP)	Paket C SKB Kab. Bandung Kelas XI Kel. 1	Komputer/laptop, printer, kertas hvs/stiker, buku, spidol (perlengkapan pembuatan pamplet)	
2.	Membuat penjernih air <ul style="list-style-type: none"> ▪ Merancang ▪ Konsultasi ▪ Membuat ▪ Ujicoba 1 ▪ Finalisasi ▪ Ujicoba 2 ▪ Pemanfaatan 	± Satu bulan (20JP)	Paket C SKB Kab. Bandung Kelas XI Kel. 2	Pasir kuarsa, injuk, batu ziolit, tong bekas, cat, kuas, busa, arang (perlengkapan pembuatan penjernih air)	

Pengelola,

(Dra. E. Rina Hernawati, M.MPd)

Baleendah, 28 Juli 2016

Pendidik Pengampu mata pelajaran

(Koord. Tim GMP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas Kontrol

(c) PP-PAUD DAN DIMAS JABAR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Paket C UPTD SKB Kab. Bandung
Mata Pelajaran	: Seni Budaya
Tingkat/Derajat	: 6 / Mahir 2
Setara/Semester	: SMA Kelas XI/1
Alokasi Waktu	: 20 x 45 menit

Materi Pokok :

1. Apresiasi karya seni rupa
2. Kreasi karya seni rupa dua dimensi, dan tiga dimensi,
3. Kritik seni rupa dan pameran seni rupa

Kompetensi Inti :

1. 4. Keterampilan
Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar :

- 4.1. Membuat karya seni rupa dua dimensi dengan memodifikasi objek
- 4.2. Membuat karya seni rupa tiga dimensi dengan memodifikasi objek

Indikator :

- 4.1
 - Menjelaskan apresiasi seni rupa dua dimensi,
 - Membuat kreasi karya seni rupa dua dimensi,
 - Mendeskripsikan kritik seni rupa dan pameran seni rupa dua dimensi
- 4.2
 - Menjelaskan apresiasi seni rupa tiga dimensi,
 - Membuat kreasi karya seni rupa tiga dimensi,
 - Mendeskripsikan kritik seni rupa dan pameran seni rupa tiga dimensi

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

24. menjelaskan apresiasi seni rupa dua dimensi, dan tiga dimensi,
25. membuat kreasi karya seni rupa dua dimensi, dan tiga dimensi,
26. mendeskripsikan kritik seni rupa dan pameran seni rupa dua dimensi, dan tiga dimensi

B. Materi Pembelajaran

1. Apresiasi karya seni rupa
2. Kreasi karya seni rupa dua dimensi, dan tiga dimensi,
3. Kritik seni rupa dan pameran seni rupa

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan mengenai tujuan pembelajaran sesuai kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran yang terkait dengan tema banjir • Tanya jawab mengenai materi pokok pembelajaran • Pengayaan terkait dengan materi pokok pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan tugas mandiri yang berkaitan dengan materi pokok pembelajaran • Menentukan pembagian tugas individu pada masing-masing peserta didik • Menganalisis perlengkapan pembelajaran yang akan diperlukan untuk tugas mandiri • Menentukan perlengkapan pembelajaran yang diperlukan untuk kegiatan pengerjaan tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat membuat hasil tugas mandiri yang berkaitan dengan materi pokok pembelajaran dan telah ditentukan sebelumnya • Peserta didik dapat mengumpulkan hasil tugas mandiri • Peserta didik dapat menjelaskan kaitan tugas mandiri dengan kompetensi dasar yang harus dikuasainya

D. Media Pembelajaran

Papan tulis, spidol, penghapus, laptop, infokus, dan buku gambar.

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

a. Pertemuan Awal (15”)

- Salam pembuka
- Menyiapkan kondisi pembelajaran peserta didik
- Mencatat kehadiran peserta didik.
- Menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari sesuai silabus.
- Memberitahukan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai kepada peserta didik.
- Melakukan apersepsi.

b. Pertemuan Inti (45”)

1) Eksplorasi (20”)

a) Diskusi

Dengan berdialog dan berdiskusi serta adanya tanya jawab, peserta didik diajak memahami keunikan gagasan materi pokok pembelajaran

b) Merumuskan resume hasil diskusi

Membuat resume hasil diskusi dan tanya jawab secara individu yang kemudian dipresentasikan secara perwakilan (tampil acak)

2) Elaborasi (20”)

a) Presentasi hasil diskusi

Setiap individu secara perwakilan (diacak), melakukan presentasi hasil resume di depan kelas secara bergantian.

b) Penugasan

Peserta didik diberi tugas dan soal untuk dikerjakan sebagai tugas mandiri mengenai materi pokok pembelajaran yang harus dikuasai

3) Konfirmasi (5”)

- a) Membuat generalisasi dan pengayaan bersama-sama mengenai hal-hal yang berkaitan dengan materi pokok pembelajaran

- b) Menjelaskan tentang hal-hal yang harus dikerjakan selama proses belajar mandiri dan pengerjaan tugas mandiri

c. Pertemuan Akhir (30")

- Pemberian tugas mandiri
- melakukan kontrak belajar
- Memotivasi peserta didik untuk memperdalam materi melalui kegiatan belajar mandiri.
- Salam penutup

2. Pertemuan kedua

a. Kegiatan Awal (15")

- Salam pembuka
- Menyiapkan kondisi pembelajaran peserta didik
- Mencatat kehadiran peserta didik.
- Menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari sesuai silabus.
- Memberitahukan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai kepada peserta didik.
- Melakukan apersepsi.
- Peserta didik ditugaskan untuk mempersiapkan presentasi laporan perkembangan tugas mandiri

b. Kegiatan Inti (45")

1) Eksplorasi (20")

a) Diskusi

- Peserta didik diberi kesempatan membentuk kelompok dengan anggota 2 sampai 3 orang untuk melakukan sharing dan diskusi kelompok kecil mengenai tugas mandiri
- Peserta didik mendiskusikan mengenai kesulitan dan permasalahan dalam mengerjakan laporan tugas mandiri

b) Merumuskan laporan

- Peserta didik membuat resume tertulis hasil perkembangan tugas mandiri secara sekaligus masukan yang didapat dari hasil sharing bersama temannya ketika proses diskusi berlangsung.

2) Elaborasi (20")

a) Presentasi hasil sharing

- Setiap peserta didik secara bergantian melakukan presentasi perkembangan tugas mandiri dan masukan dari hasil sharing bersama teman dalam kelompoknya masing-masing di depan kelas.

b) Tanya jawab

- Peserta didik diberi kesempatan bertanya mengenai materi yang sedang dibahas atau yang berhubungan dengan materi secara kontekstual

3) Konfirmasi (5")

- Pendidik memberikan simpulan dan generalisasi mengenai materi yang sedang dibahas dan tugas mandiri yang harus dikerjakan oleh peserta didik selanjutnya

c. Kegiatan Akhir (30")

- Penugasan tugas mandiri lanjutan
- Memotivasi peserta didik untuk memperdalam materi melalui kegiatan belajar mandiri.
- Penyampaian rencana pertemuan selanjutnya.
- Salam penutup

3. Pertemuan ketiga

a. Kegiatan Awal (15")

- Salam pembuka
- Menyiapkan kondisi pembelajaran peserta didik
- Mencatat kehadiran peserta didik.

- Menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari sesuai silabus.
 - Memberitahukan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai kepada peserta didik.
 - Melakukan apersepsi.
 - Peserta didik ditugaskan mempersiapkan laporan hasil tugas mandiri
- b. Kegiatan Inti (45")**
- 1) Eksplorasi (20")
 - a) Diskusi
 - Peserta didik dipersilahkan untuk membaca dan menghapalkan hasil tugas mandiri yang selanjutnya akan dikumpulkan dipendidik.
 - Peserta didik yang selanjutnya dapat berinteraksi dengan peserta didik lainnya untuk memperkaya wawasan mengenai tugas mandiri
 - Peserta didik diberi kesempatan untuk mengumpulkan hasil tugas mandiri dengan dikoordinir oleh ketua kelas untuk kemudian diberikan kepada pendidik
 - 2) Elaborasi (20")
 - a) Tanya jawab
Peserta didik diberi kesempatan bertanya mengenai permasalahan dan hal-hal yang belum dimengerti tentang materi yang dibahas dan tugas mandiri yang diberikan.
 - b) Tes
Peserta didik di berikan tes berupa soal essay atau uraian mengenai materi yang telah dibahas sebelumnya
 - 3) Konfirmasi (5")
Peserta didik diberikan pengayaan mengenai materi dan tugas mandiri yang diberikan kepada peserta didik serta rencana pengumuman hasil.
- c. Kegiatan Akhir (30")**
- Melakukan evaluasi pembelajaran
 - Memotivasi peserta didik untuk memperdalam materi melalui kegiatan belajar mandiri.
 - Penyampaian rencana pembelajaran selanjutnya.
 - Salam penutup

F. Sumber Belajar

Sumber:

Buku sumber/modul

Media elektronik

Media cetak/majalah

Internet

G. Penilaian

Lembar Penilaian Portofolio Individu

Hari/Tanggal :
Nama Peserta didik :
Mata Pelajaran :

No.	Sikap/Aspek yang dinilai	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
Penilaian Individu peserta didik			
1.	Menyelesaikan tugas mandiri dengan baik		
2.	Inisiatif		
3.	Aktif memberi tanggapan		
4.	Hasil tugas		
<i>Jumlah Nilai Individu</i>			

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Format Penilaian Tugas Mandiri

Hasil Tugas Mandiri :

Nama Peserta didik :

Mata Pelajaran :

Aspek yang dinilai	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif		Deskripsi
Hasil tugas mandiri tepat waktu				Peserta didik memiliki hasil tugas mandiri konkret yang orisinal dan tepat waktu
Kerapihan dan kreativitas pada hasil tugas mandiri				Hasil tugas mandiri unik dan rapih tetapi tetap sesuai aturan
Kesesuaian antara penugasan pendidik (soal/masalah) dan hasil tugas mandiri WB (Jawaban/ <i>problem solution</i>)				Manfaat yang ditimbulkan hasil tugas mandiri serta berhubungan atau tidaknya dengan penugasan mandiri dari pendidik
Orisinalitas gagasan				Hasil tugas mandiri merupakan hasil buatan sendiri
Jumlah Nilai				

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Pengelola,

(Dra. E. Rina Hernawati, M.MPd)

Baleendah, 28 Juli 2016
Pendidik Pengampu mata pelajaran

(Yaya Sukarya, M.Pd)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Paket C UPTD SKB Kab. Bandung
Mata Pelajaran	: Muatan Prakarya
Tingkat/Derajat	: 6 / Mahir 2
Setara/Semester	: SMA Kelas XI/1
Alokasi Waktu	: 20 x 45 menit

Materi Pokok :

1. Apresiasi kreasi prakarya
2. Kritik seni rupa dan pameran seni rupa

Kompetensi Inti :

1. 3. Pengetahuan
Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan, factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

Kompetensi Dasar :

- 3.1. Memahami perencanaan usaha kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar (sebagai solusi dari masalah lingkungan hidup) meliputi ide, peluang usaha, sumber daya, administrasi dan pemasaran
- 3.2. Menganalisa sistem produksi kerajinan dari bahan limbah berbentuk bangun datar berdasarkan daya dukung yang dimiliki daerah setempat

Indikator :

- 3.1
 - Menjelaskan apresiasi prakarya (kerajinan)
 - Membuat kreasi prakarya (kerajinan)
- 3.2
 - Mendeskripsikan contoh kerajinan dari bahan lunak dan bahan keras
 - Menjelaskan proses pembuatan kreasi prakarya dari bahan lunak dan bahan keras

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. menjelaskan apresiasi prakarya (kerajinan)
2. membuat kreasi prakarya (kerajinan)
3. mendeskripsikan contoh kerajinan dari bahan lunak dan bahan keras

B. Materi Pembelajaran

1. Apresiasi kreasi prakarya
2. Kritik seni kreasi prakarya dan pameran kreasi prakarya

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan mengenai tujuan pembelajaran sesuai kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran yang terkait dengan tema banjir • Tanya jawab mengenai materi pokok pembelajaran • Pengayaan terkait dengan materi pokok pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan tugas mandiri yang berkaitan dengan materi pokok pembelajaran • Menentukan pembagian tugas individu pada masing-masing peserta didik • Menganalisis perlengkapan pembelajaran yang akan diperlukan untuk tugas mandiri • Menentukan perlengkapan pembelajaran yang diperlukan untuk kegiatan pengerjaan tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat membuat hasil tugas mandiri yang berkaitan dengan materi pokok pembelajaran dan telah ditentukan sebelumnya • Peserta didik dapat mengumpulkan hasil tugas mandiri • Peserta didik dapat menjelaskan kaitan tugas mandiri dengan kompetensi dasar yang harus dikuasainya

D. Media Pembelajaran

Papan tulis, spidol, penghapus, laptop, infokus, dan buku gambar.

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama,

a. Pertemuan Awal (15")

- Salam pembuka
- Menyiapkan kondisi pembelajaran peserta didik
- Mencatat kehadiran peserta didik.
- Menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari sesuai silabus.
- Memberitahukan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai kepada peserta didik.
- Melakukan apersepsi.

b. Pertemuan Inti (45")

1) Eksplorasi (20")

a) Diskusi

Dengan berdialog dan berdiskusi serta adanya tanya jawab, peserta didik diajak memahami keunikan gagasan materi pokok pembelajaran

b) Merumuskan resume hasil diskusi

Membuat resume hasil diskusi dan tanya jawab secara individu yang kemudian dipresentasikan secara perwakilan (tampil acak)

2) Elaborasi (20")

a) Presentasi hasil diskusi

Setiap individu secara perwakilan (diacak), melakukan presentasi hasil resume di depan kelas secara bergantian.

b) Penugasan

Peserta didik diberi tugas dan soal untuk dikerjakan sebagai tugas mandiri mengenai materi pokok pembelajaran yang harus dikuasai

3) Konfirmasi (5")

a) Membuat generalisasi dan pengayaan bersama-sama mengenai hal-hal yang berkaitan dengan materi pokok pembelajaran

b) Menjelaskan tentang hal-hal yang harus dikerjakan selama proses belajar mandiri dan pengerjaan tugas mandiri

c. Pertemuan Akhir (30")

- Pemberian tugas mandiri
- melakukan kontrak belajar

- Memotivasi peserta didik untuk memperdalam materi melalui kegiatan belajar mandiri.
- Salam penutup

2. Pertemuan kedua,

a. Kegiatan Awal (15")

- Salam pembuka
- Menyiapkan kondisi pembelajaran peserta didik
- Mencatat kehadiran peserta didik.
- Menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari sesuai silabus.
- Memberitahukan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai kepada peserta didik.
- Melakukan apersepsi.
- Peserta didik ditugaskan untuk mempersiapkan presentasi laporan perkembangan tugas mandiri

b. Kegiatan Inti (45")

1) Eksplorasi (20")

a) Diskusi

- Peserta didik diberi kesempatan membentuk kelompok dengan anggota 2 sampai 3 orang untuk melakukan sharing dan diskusi kelompok kecil mengenai tugas mandiri
- Peserta didik mendiskusikan mengenai kesulitan dan permasalahan dalam mengerjakan laporan tugas mandiri

b) Merumuskan laporan

Peserta didik membuat resume tertulis hasil perkembangan tugas mandiri secara sekaligus masukan yang didapat dari hasil sharing bersama temannya ketika proses diskusi berlangsung.

2) Elaborasi (20")

a) Presentasi hasil sharing

Setiap peserta didik secara bergantian melakukan presentasi perkembangan tugas mandiri dan masukan dari hasil sharing bersama teman dalam kelompoknya masing-masing di depan kelas.

b) Tanya jawab

Peserta didik diberi kesempatan bertanya mengenai materi yang sedang dibahas atau yang berhubungan dengan materi secara kontekstual

3) Konfirmasi (5")

Pendidik memberikan simpulan dan generalisasi mengenai materi yang sedang dibahas dan tugas mandiri yang harus dikerjakan oleh peserta didik selanjutnya

c. Kegiatan Akhir (30")

- Penugasan tugas mandiri lanjutan
- Memotivasi peserta didik untuk memperdalam materi melalui kegiatan belajar mandiri.
- Penyampaian rencana pertemuan selanjutnya.
- Salam penutup

3. Pertemuan ketiga,

a. Kegiatan Awal (15")

- Salam pembuka
- Menyiapkan kondisi pembelajaran peserta didik
- Mencatat kehadiran peserta didik.
- Menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari sesuai silabus.
- Memberitahukan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai kepada peserta didik.
- Melakukan apersepsi.
- Peserta didik ditugaskan mempersiapkan laporan hasil tugas mandiri

b. Kegiatan Inti (45”)

1) Eksplorasi (20”)

a) Diskusi

- Peserta didik dipersilahkan untuk membaca dan menghapalkan hasil tugas mandiri yang selanjutnya akan dikumpulkan dipendidik.
- Peserta didik yang selanjutnya dapat berinteraksi dengan peserta didik lainnya untuk memperkaya wawasan mengenai tugas mandiri
- Peserta didik diberi kesempatan untuk mengumpulkan hasil tugas mandiri dengan dikoordinir oleh ketua kelas untuk kemudian diberikan kepada pendidik

2) Elaborasi (20”)

a) Tanya jawab

Peserta didik diberi kesempatan bertanya mengenai permasalahan dan hal-hal yang belum dimengerti tentang materi yang dibahas dan tugas mandiri yang diberikan.

b) Tes

Peserta didik di berikan tes berupa soal essay atau uraian mengenai materi yang telah dibahas sebelumnya

3) Konfirmasi (5”)

Peserta didik diberikan pengayaan mengenai materi dan tugas mandiri yang diberikan kepada peserta didik serta rencana pengumuman hasil.

c. Kegiatan Akhir (30”)

- Melakukan evaluasi pembelajaran
- Memotivasi peserta didik untuk memperdalam materi melalui kegiatan belajar mandiri.
- Penyampaian rencana pembelajaran selanjutnya.
- Salam penutup

F. Sumber Belajar

Sumber:

Buku sumber/modul

Media elektronik

Media cetak/majalah

Internet

G. Penilaian

Lembar Penilaian Portofolio Individu

Hari/Tanggal :
Nama Peserta didik :
Mata Pelajaran :

No.	Sikap/Aspek yang dinilai	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
Penilaian Individu peserta didik			
1.	Menyelesaikan tugas mandiri dengan baik		
2.	Inisiatif		
3.	Aktif memberi tanggapan		
4.	Hasil tugas		
<i>Jumlah Nilai Individu</i>			

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Format Penilaian Tugas Mandiri

Hasil Tugas Mandiri :

Nama Peserta didik :

Mata Pelajaran :

Aspek yang dinilai	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif		Deskripsi
Hasil tugas mandiri tepat waktu				Peserta didik memiliki hasil tugas mandiri konkret yang orisinal dan tepat waktu
Kerapihan dan kreativitas pada hasil tugas mandiri				Hasil tugas mandiri unik dan rapih tetapi tetap sesuai aturan
Kesesuaian antara penugasan pendidik (soal/masalah) dan hasil tugas mandiri WB (Jawaban/ <i>problem solution</i>)				Manfaat yang ditimbulkan hasil tugas mandiri serta berhubungan atau tidaknya dengan penugasan mandiri dari pendidik
Orisinalitas gagasan				Hasil tugas mandiri merupakan hasil buatan sendiri
Jumlah Nilai				

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Pengelola,

(Dra. E. Rina Hernawati, M.MPd)

Baleendah, 28 Juli 2016
Pendidik Pengampu mata pelajaran

(Dra. Enung Nur'aidah)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Paket C UPTD SKB Kab. Bandung
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Tingkat/Derajat	: 6 / Mahir 2
Setara/Semester	: SMA Kelas XI/1
Alokasi Waktu	: 20 x 45 menit

Materi Pokok :

1. Masalah sosial, konflik, kekerasan, dan penyelesaiannya, serta kesetaraan dalam keberagaman
2. Ketimpangan sosial dan pemberdayaan komunitas

Kompetensi Inti :

1. 3. Pengetahuan
Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan, factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
2. 4. Keterampilan
Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar :

- 3.5. Menganalisis cara melakukan pemecahan masalah untuk mengatasi permasalahan sosial, konflik dan kekerasan di masyarakat
- 4.2. Memberikan respons dalam mengatasi permasalahan sosial yang terjadi di masyarakat dengan cara memahami kaitan pengelompokan sosial dengan kecenderungan eksklusif dan timbulnya permasalahan sosial

Indikator :

- 3.5
 - Mengamati masalah-masalah sosial lingkungan sekitar
 - Menganalisis masalah-masalah sosial yang ada di Masyarakat sekitar
- 4.2
 - Mengamati ketimpangan sosial yang ada di masyarakat transisi
 - Menganalisis ketimpangan sosial masyarakat sekita dengan solusi pemecahannya

A. Tujuan Pembelajaran

1. mengamati masalah-masalah sosial lingkungan sekitar
2. menganalisis masalah-masalah sosial yang ada di Masyarakat sekitar
3. mengamati ketimpangan sosial yang ada di masyarakat transisi
4. menganalisis ketimpangan sosial masyarakat sekita dengan solusi pemecahannya
5. memiliki perilaku jujur dalam mengamati fenomena alam dan sosial
6. memiliki tanggung jawab dan peduli terhadap fenomena alam dan sosial

B. Materi Pembelajaran

1. Masalah sosial, konflik, kekerasan, dan penyelesaiannya, serta kesetaraan dalam keberagaman
2. Ketimpangan sosial dan pemberdayaan komunitas

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan mengenai tujuan pembelajaran sesuai kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran yang terkait dengan tema banjir • Tanya jawab mengenai materi pokok pembelajaran • Pengayaan terkait dengan materi pokok pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan tugas mandiri yang berkaitan dengan materi pokok pembelajaran • Menentukan pembagian tugas individu pada masing-masing peserta didik • Menganalisis perlengkapan pembelajaran yang akan diperlukan untuk tugas mandiri • Menentukan perlengkapan pembelajaran yang diperlukan untuk kegiatan pengerjaan tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat membuat hasil tugas mandiri yang berkaitan dengan materi pokok pembelajaran dan telah ditentukan sebelumnya • Peserta didik dapat mengumpulkan hasil tugas mandiri • Peserta didik dapat menjelaskan kaitan tugas mandiri dengan kompetensi dasar yang harus dikuasainya

D. Media Pembelajaran

Papan tulis, spidol, penghapus, laptop, infokus, dan buku gambar.

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama,

a. Pertemuan Awal (15")

- Salam pembuka
- Menyiapkan kondisi pembelajaran peserta didik
- Mencatat kehadiran peserta didik.
- Menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari sesuai silabus.
- Memberitahukan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai kepada peserta didik.
- Melakukan apersepsi.

b. Pertemuan Inti (45")

1) Eksplorasi (20")

a) Diskusi

Dengan berdialog dan berdiskusi serta adanya tanya jawab, peserta didik diajak memahami keunikan gagasan materi pokok pembelajaran

b) Merumuskan resume hasil diskusi

Membuat resume hasil diskusi dan tanya jawab secara individu yang kemudian dipresentasikan secara perwakilan (tampil acak)

2) Elaborasi (20")

a) Presentasi hasil diskusi

Setiap individu secara perwakilan (diacak), melakukan presentasi hasil resume di depan kelas secara bergantian.

b) Penugasan

Peserta didik diberi tugas dan soal untuk dikerjakan sebagai tugas mandiri mengenai materi pokok pembelajaran yang harus dikuasai

3) Konfirmasi (5")

a) Membuat generalisasi dan pengayaan bersama-sama mengenai hal-hal yang berkaitan dengan materi pokok pembelajaran

b) Menjelaskan tentang hal-hal yang harus dikerjakan selama proses belajar **mandiri dan pengerjaan tugas mandiri**

c. Pertemuan Akhir (30")

- Pemberian tugas mandiri
- melakukan kontrak belajar
- Memotivasi peserta didik untuk memperdalam materi melalui kegiatan belajar mandiri.

- Salam penutup

2. Pertemuan kedua,

a. Kegiatan Awal (15")

- Salam pembuka
- Menyiapkan kondisi pembelajaran peserta didik
- Mencatat kehadiran peserta didik.
- Menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari sesuai silabus.
- Memberitahukan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai kepada peserta didik.
- Melakukan apersepsi.
- Peserta didik ditugaskan untuk mempersiapkan presentasi laporan perkembangan tugas mandiri

b. Kegiatan Inti (45")

1) Eksplorasi (20")

a) Diskusi

- Peserta didik diberi kesempatan membentuk kelompok dengan anggota 2 sampai 3 orang untuk melakukan sharing dan diskusi kelompok kecil mengenai tugas mandiri
- Peserta didik mendiskusikan mengenai kesulitan dan permasalahan dalam mengerjakan laporan tugas mandiri

b) Merumuskan laporan

Peserta didik membuat resume tertulis hasil perkembangan tugas mandiri secara sekaligus masukan yang didapat dari hasil sharing bersama temannya ketika proses diskusi berlangsung.

2) Elaborasi (20")

a) Presentasi hasil sharing

Setiap peserta didik secara bergantian melakukan presentasi perkembangan tugas mandiri dan masukan dari hasil sharing bersama teman dalam kelompoknya masing-masing di depan kelas.

b) Tanya jawab

Peserta didik diberi kesempatan bertanya mengenai materi yang sedang dibahas atau yang berhubungan dengan materi secara kontekstual

c) Konfirmasi (5")

Pendidik memberikan simpulan dan generalisasi mengenai materi yang sedang dibahas dan tugas mandiri yang harus dikerjakan oleh peserta didik selanjutnya

c. Kegiatan Akhir (30")

- Penugasan tugas mandiri lanjutan
- Memotivasi peserta didik untuk memperdalam materi melalui kegiatan belajar mandiri.
- Penyampaian rencana pertemuan selanjutnya.
- Salam penutup

3. Pertemuan ketiga,

a. Kegiatan Awal (15")

- Salam pembuka
- Menyiapkan kondisi pembelajaran peserta didik
- Mencatat kehadiran peserta didik.
- Menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari sesuai silabus.
- Memberitahukan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai kepada peserta didik.
- Melakukan apersepsi.
- Peserta didik ditugaskan mempersiapkan laporan hasil tugas mandiri

b. Kegiatan Inti (45")

1) Eksplorasi (20")

a) Diskusi

- Peserta didik dipersilahkan untuk membaca dan menghapalkan hasil tugas mandiri yang selanjutnya akan dikumpulkan dipendidik.
 - Peserta didik yang selanjutnya dapat berinteraksi dengan peserta didik lainnya untuk memperkaya wawasan mengenai tugas mandiri
 - Peserta didik diberi kesempatan untuk mengumpulkan hasil tugas mandiri dengan dikoordinir oleh ketua kelas untuk kemudian diberikan kepada pendidik
- 2) Elaborasi (20")
- a) Tanya jawab
Peserta didik diberi kesempatan bertanya mengenai permasalahan dan hal-hal yang belum dimengerti tentang materi yang dibahas dan tugas mandiri yang diberikan.
 - b) Tes
Peserta didik di berikan tes berupa soal essay atau uraian mengenai materi yang telah dibahas sebelumnya
 - c) Konfirmasi (5")
Peserta didik diberikan pengayaan mengenai materi dan tugas mandiri yang diberikan kepada peserta didik serta rencana pengumuman hasil.
- c. **Kegiatan Akhir (30")**
- Melakukan evaluasi pembelajaran
 - Memotivasi peserta didik untuk memperdalam materi melalui kegiatan belajar mandiri.
 - Penyampaian rencana pembelajaran selanjutnya.
 - Salam penutup

F. Sumber Belajar

Buku sumber/modul
Media elektronik
Media cetak/majalah
Internet

G. Penilaian

Lembar Penilaian Portofolio Individu

Hari/Tanggal :
Nama Peserta didik :
Mata Pelajaran :

No.	Sikap/Aspek yang dinilai	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
Penilaian Individu peserta didik			
1.	Menyelesaikan tugas mandiri dengan baik		
2.	Inisiatif		
3.	Aktif memberi tanggapan		
4.	Hasil tugas		
<i>Jumlah Nilai Individu</i>			

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Format Penilaian Tugas Mandiri

Hasil Tugas Mandiri :
 Nama Peserta didik :
 Mata Pelajaran :

Aspek yang dinilai	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif		Deskripsi
Hasil tugas mandiri tepat waktu				Peserta didik memiliki hasil tugas mandiri konkret yang orisinal dan tepat waktu
Kerapihan dan kreativitas pada hasil tugas mandiri				Hasil tugas mandiri unik dan rapih tetapi tetap sesuai aturan
Kesesuaian antara penugasan pendidik (soal/masalah) dan hasil tugas mandiri WB (Jawaban/ <i>problem solution</i>)				Manfaat yang ditimbulkan hasil tugas mandiri serta berhubungan atau tidaknya dengan penugasan mandiri dari pendidik
Orisinalitas gagasan				Hasil tugas mandiri merupakan hasil buatan sendiri
Jumlah Nilai				

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Pengelola,

Baleendah, 28 Juli 2016
 Pendidik Pengampu mata pelajaran

(Dra. E. Rina Hernawati, M.MPd)

(Tati Trisnawati R., M.Pd)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Paket C UPTD SKB Kab. Bandung
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Tingkat/Derajat	: 6 / Mahir 2
Setara/Semester	: SMA Kelas XI/1
Alokasi Waktu	: 20 x 45 menit

Materi Pokok :

1. Bentuk teks genre cerita (teks anekdot, pantun, cerita ulang), faktual (laporan hasil observasi, eksposisi, prosedur kompleks, eksplanasi kompleks), dan tanggapan (teks negosiasi dan review film)

Kompetensi Inti :

1. 3. Pengetahuan
Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan, factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

Kompetensi Dasar :

- 3.1. Mengonstruksi informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur
- 3.2. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur

Indikator :

- Memiliki perilaku jujur dalam mengamati fenomena alam dan sosial
- Memiliki tanggung jawab dan peduli terhadap fenomena alam dan sosial
- Santun menggunakan bahasa Indonesia untuk menanggapi fenomena alam dan sosial.
- Menuliskan dalam pamflet bahasa Indonesia untuk menanggapi fenomena alam dan sosial.

A. Tujuan Pembelajaran

1. memiliki perilaku jujur dalam mengamati fenomena alam dan sosial
2. memiliki tanggung jawab dan peduli terhadap fenomena alam dan sosial
3. santun menggunakan bahasa Indonesia untuk menanggapi fenomena alam dan sosial.
4. menuliskan dalam pamflet bahasa Indonesia untuk menanggapi fenomena alam dan sosial.

B. Materi Pembelajaran

1. Bentuk teks genre cerita (teks anekdot, pantun, cerita ulang), faktual (laporan hasil observasi, eksposisi, prosedur kompleks, eksplanasi kompleks), dan tanggapan (teks negosiasi dan review film)

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan mengenai tujuan pembelajaran sesuai kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran yang terkait dengan tema banjir • Tanya jawab mengenai materi pokok pembelajaran • Pengayaan terkait dengan materi pokok pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan tugas mandiri yang berkaitan dengan materi pokok pembelajaran • Menentukan pembagian tugas individu pada masing-masing peserta didik • Menganalisis perlengkapan pembelajaran yang akan diperlukan untuk tugas mandiri • Menentukan perlengkapan pembelajaran yang diperlukan untuk kegiatan pengerjaan tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat membuat hasil tugas mandiri yang berkaitan dengan materi pokok pembelajaran dan telah ditentukan sebelumnya • Peserta didik dapat mengumpulkan hasil tugas mandiri • Peserta didik dapat menjelaskan kaitan tugas mandiri dengan kompetensi dasar yang harus dikuasainya

D. Media Pembelajaran

Papan tulis, spidol, penghapus, laptop, infokus, dan buku gambar.

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama,

a. Pertemuan Awal (15")

- Salam pembuka
- Menyiapkan kondisi pembelajaran peserta didik
- Mencatat kehadiran peserta didik.
- Menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari sesuai silabus.
- Memberitahukan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai kepada peserta didik.
- Melakukan apersepsi.

b. Pertemuan Inti (45")

1) Eksplorasi (20")

a) Diskusi

Dengan berdialog dan berdiskusi serta adanya tanya jawab, peserta didik diajak memahami keunikan gagasan materi pokok pembelajaran

b) Merumuskan resume hasil diskusi

Membuat resume hasil diskusi dan tanya jawab secara individu yang kemudian dipresentasikan secara perwakilan (tampil acak)

2) Elaborasi (20")

a) Presentasi hasil diskusi

Setiap individu secara perwakilan (diacak), melakukan presentasi hasil resume di depan kelas secara bergantian.

b) Penugasan

Peserta didik diberi tugas dan soal untuk dikerjakan sebagai tugas mandiri mengenai materi pokok pembelajaran yang harus dikuasai

3) Konfirmasi (5")

a) Membuat generalisasi dan pengayaan bersama-sama mengenai hal-hal yang berkaitan dengan materi pokok pembelajaran

b) Menjelaskan tentang hal-hal yang harus dikerjakan selama proses belajar mandiri dan pengerjaan tugas mandiri

c. Pertemuan Akhir (30")

- Pemberian tugas mandiri
- melakukan kontrak belajar

- Memotivasi peserta didik untuk memperdalam materi melalui kegiatan belajar mandiri.
- Salam penutup

2. Pertemuan kedua,

a. Kegiatan Awal (15")

- Salam pembuka
- Menyiapkan kondisi pembelajaran peserta didik
- Mencatat kehadiran peserta didik.
- Menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari sesuai silabus.
- Memberitahukan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai kepada peserta didik.
- Melakukan apersepsi.
- Peserta didik ditugaskan untuk mempersiapkan presentasi laporan perkembangan tugas mandiri

b. Kegiatan Inti (45")

1) Eksplorasi (20")

a) Diskusi

- Peserta didik diberi kesempatan membentuk kelompok dengan anggota 2 sampai 3 orang untuk melakukan sharing dan diskusi kelompok kecil mengenai tugas mandiri
- Peserta didik mendiskusikan mengenai kesulitan dan permasalahan dalam mengerjakan laporan tugas mandiri

b) Merumuskan laporan

Peserta didik membuat resume tertulis hasil perkembangan tugas mandiri secara sekaligus masukan yang didapat dari hasil sharing bersama temannya ketika proses diskusi berlangsung.

2) Elaborasi (20")

a) Presentasi hasil sharing

Setiap peserta didik secara bergantian melakukan presentasi perkembangan tugas mandiri dan masukan dari hasil sharing bersama teman dalam kelompoknya masing-masing di depan kelas.

b) Tanya jawab

Peserta didik diberi kesempatan bertanya mengenai materi yang sedang dibahas atau yang berhubungan dengan materi secara kontekstual

3) Konfirmasi (5")

Pendidik memberikan simpulan dan generalisasi mengenai materi yang sedang dibahas dan tugas mandiri yang harus dikerjakan oleh peserta didik selanjutnya

c. Kegiatan Akhir (30")

- Penugasan tugas mandiri lanjutan
- Memotivasi peserta didik untuk memperdalam materi melalui kegiatan belajar mandiri.
- Penyampaian rencana pertemuan selanjutnya.
- Salam penutup

3. Pertemuan ketiga,

a. Kegiatan Awal (15")

- Salam pembuka
- Menyiapkan kondisi pembelajaran peserta didik
- Mencatat kehadiran peserta didik.
- Menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari sesuai silabus.
- Memberitahukan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai kepada peserta didik.
- Melakukan apersepsi.

- Peserta didik ditugaskan mempersiapkan laporan hasil tugas mandiri

b. Kegiatan Inti (45")

1) Eksplorasi (20")

a) Diskusi

- Peserta didik dipersilahkan untuk membaca dan menghapuskan hasil tugas mandiri yang selanjutnya akan dikumpulkan dipendidik.
- Peserta didik yang selanjutnya dapat berinteraksi dengan peserta didik lainnya untuk memperkaya wawasan mengenai tugas mandirinya
- Peserta didik diberi kesempatan untuk mengumpulkan hasil tugas mandiri dengan dikoordinir oleh ketua kelas untuk kemudian diberikan kepada pendidik

2) Elaborasi (20")

a) Tanya jawab

Peserta didik diberi kesempatan bertanya mengenai permasalahan dan hal-hal yang belum dimengerti tentang materi yang dibahas dan tugas mandiri yang diberikan.

b) Tes

Peserta didik di berikan tes berupa soal essay atau uraian mengenai materi yang telah dibahas sebelumnya

3) Konfirmasi (5")

Peserta didik diberikan pengayaan mengenai materi dan tugas mandiri yang diberikan kepada peserta didik serta rencana pengumuman hasil.

c. Kegiatan Akhir (30")

- Melakukan evaluasi pembelajaran
- Memotivasi peserta didik untuk memperdalam materi melalui kegiatan belajar mandiri.
- Penyampaian rencana pembelajaran selanjutnya.
- Salam penutup

F. Sumber Belajar

Sumber:

Buku sumber/modul

Media elektronik

Media cetak/majalah

Internet

G. Penilaian

Lembar Penilaian Portofolio Individu

Hari/Tanggal :
Nama Peserta didik :
Mata Pelajaran :

No.	Sikap/Aspek yang dinilai	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
Penilaian Individu peserta didik			
1.	Menyelesaikan tugas mandiri dengan baik		
2.	Inisiatif		
3.	Aktif memberi tanggapan		
4.	Hasil tugas		
<i>Jumlah Nilai Individu</i>			

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Format Penilaian Tugas Mandiri

Hasil Tugas Mandiri :
 Nama Peserta didik :
 Mata Pelajaran :

Aspek yang dinilai	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif		Deskripsi
Hasil tugas mandiri tepat waktu				Peserta didik memiliki hasil tugas mandiri konkret yang orisinal dan tepat waktu
Kerapihan dan kreativitas pada hasil tugas mandiri				Hasil tugas mandiri unik dan rapih tetapi tetap sesuai aturan
Kesesuaian antara penugasan pendidik (soal/masalah) dan hasil tugas mandiri WB (Jawaban/ <i>problem solution</i>)				Manfaat yang ditimbulkan hasil tugas mandiri serta berhubungan atau tidaknya dengan penugasan mandiri dari pendidik
Orisinalitas gagasan				Hasil tugas mandiri merupakan hasil buatan sendiri
Jumlah Nilai				

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Pengelola,

(Dra. E. Rina Hernawati, M.MPd)

Baleendah, 28 Juli 2016
 Pendidik Pengampu mata pelajaran

(Karmila, S.Pd)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Paket C UPTD SKB Kab. Bandung
Mata Pelajaran	: PKn
Tingkat/Derajat	: 6 / Mahir 2
Setara/Semester	: SMA Kelas XI/1
Alokasi Waktu	: 20 x 45 menit

Materi Pokok :

1. Hak asasi manusia
Ancaman terhadap ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan dan keamanan bangsa dan negara

Kompetensi Inti :

1. 2. Sikap Sosial
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin dan tanggung jawab, peduli, (gotong royong kerjasama, toleran, damai) santun responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Kompetensi Dasar :

- 2.1. 2.1. Bersikap peduli terhadap hak asasi manusia berdasarkan persepektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
- 2.5. 2.5. Bersikap rensponsif dan proaktif atas ancaman terhadap negara, strategi mengatasinya berdasarkan asas bhineka tunggal ika

Indikator :

- 3.5
 - Menunjukkan sikap peduli terhadap hak asasi manusia
 - Mampu bersikap responsif terhadap ancaman terhadap ideology, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan dan keamanan bangsa dan Negara
- 4.2
 - Mampu bersikap proaktif terhadap ancaman terhadap ideology, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan dan keamanan bangsa dan Negara

A. Tujuan Pembelajaran

1. menunjukkan sikap peduli terhadap hak asasi manusia
2. mampu bersikap responsif terhadap ancaman terhadap ideology, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan dan keamanan bangsa dan Negara
3. mampu bersikap proaktif terhadap ancaman terhadap ideology, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan dan keamanan bangsa dan Negara

B. Materi Pembelajaran

1. Hak asasi manusia
Ancaman terhadap ideology, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan dan keamanan bangsa dan negara

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan mengenai tujuan pembelajaran sesuai kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran yang terkait dengan tema banjir • Tanya jawab mengenai materi pokok pembelajaran • Pengayaan terkait dengan materi pokok pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan tugas mandiri yang berkaitan dengan materi pokok pembelajaran • Menentukan pembagian tugas individu pada masing-masing peserta didik • Menganalisis perlengkapan pembelajaran yang akan diperlukan untuk tugas mandiri • Menentukan perlengkapan pembelajaran yang diperlukan untuk kegiatan pengerjaan tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat membuat hasil tugas mandiri yang berkaitan dengan materi pokok pembelajaran dan telah ditentukan sebelumnya • Peserta didik dapat mengumpulkan hasil tugas mandiri • Peserta didik dapat menjelaskan kaitan tugas mandiri dengan kompetensi dasar yang harus dikuasainya

D. Media Pembelajaran

Papan tulis, spidol, penghapus, laptop, infokus, dan buku gambar.

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama,

a. Pertemuan Awal (15")

- Salam pembuka
- Menyiapkan kondisi pembelajaran peserta didik
- Mencatat kehadiran peserta didik.
- Menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari sesuai silabus.
- Memberitahukan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai kepada peserta didik.
- Melakukan apersepsi.

b. Pertemuan Inti (45")

1) Eksplorasi (20")

a) Diskusi

Dengan berdialog dan berdiskusi serta adanya tanya jawab, peserta didik diajak memahami keunikan gagasan materi pokok pembelajaran

b) Merumuskan resume hasil diskusi

Membuat resume hasil diskusi dan tanya jawab secara individu yang kemudian dipresentasikan secara perwakilan (tampil acak)

2) Elaborasi (20")

a) Presentasi hasil diskusi

Setiap individu secara perwakilan (diacak), melakukan presentasi hasil resume di depan kelas secara bergantian.

b) Penugasan

Peserta didik diberi tugas dan soal untuk dikerjakan sebagai tugas mandiri mengenai materi pokok pembelajaran yang harus dikuasai

3) Konfirmasi (5")

a) Membuat generalisasi dan pengayaan bersama-sama mengenai hal-hal yang berkaitan dengan materi pokok pembelajaran

b) Menjelaskan tentang hal-hal yang harus dikerjakan selama proses belajar mandiri dan pengerjaan tugas mandiri

c. Pertemuan Akhir (30")

- Pemberian tugas mandiri
- melakukan kontrak belajar

- Memotivasi peserta didik untuk memperdalam materi melalui kegiatan belajar mandiri.
- Salam penutup

2. Pertemuan kedua,

a. Kegiatan Awal (15")

- Salam pembuka
- Menyiapkan kondisi pembelajaran peserta didik
- Mencatat kehadiran peserta didik.
- Menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari sesuai silabus.
- Memberitahukan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai kepada peserta didik.
- Melakukan apersepsi.
- Peserta didik ditugaskan untuk mempersiapkan presentasi laporan perkembangan tugas mandiri

b. Kegiatan Inti (45")

1) Eksplorasi (20")

a) Diskusi

- Peserta didik diberi kesempatan membentuk kelompok dengan anggota 2 sampai 3 orang untuk melakukan sharing dan diskusi kelompok kecil mengenai tugas mandiri
- Peserta didik mendiskusikan mengenai kesulitan dan permasalahan dalam mengerjakan laporan tugas mandiri

b) Merumuskan laporan

Peserta didik membuat resume tertulis hasil perkembangan tugas mandiri secara sekaligus masukan yang didapat dari hasil sharing bersama temannya ketika proses diskusi berlangsung.

2) Elaborasi (20")

a) Presentasi hasil sharing

Setiap peserta didik secara bergantian melakukan presentasi perkembangan tugas mandiri dan masukan dari hasil sharing bersama teman dalam kelompoknya masing-masing di depan kelas.

b) Tanya jawab

Peserta didik diberi kesempatan bertanya mengenai materi yang sedang dibahas atau yang berhubungan dengan materi secara kontekstual

3) Konfirmasi (5")

Pendidik memberikan simpulan dan generalisasi mengenai materi yang sedang dibahas dan tugas mandiri yang harus dikerjakan oleh peserta didik selanjutnya

c. Kegiatan Akhir (30")

- Penugasan tugas mandiri lanjutan
- Memotivasi peserta didik untuk memperdalam materi melalui kegiatan belajar mandiri.
- Penyampaian rencana pertemuan selanjutnya.
- Salam penutup

3. Pertemuan ketiga,

a. Kegiatan Awal (15")

- Salam pembuka
- Menyiapkan kondisi pembelajaran peserta didik
- Mencatat kehadiran peserta didik.
- Menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari sesuai silabus.
- Memberitahukan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai kepada peserta didik.
- Melakukan apersepsi.
- Peserta didik ditugaskan mempersiapkan laporan hasil tugas mandiri

b. Kegiatan Inti (45”)

1) Eksplorasi (20”)

a) Diskusi

- Peserta didik dipersilahkan untuk membaca dan menghapalkan hasil tugas mandiri yang selanjutnya akan dikumpulkan dipendidik.
- Peserta didik yang selanjutnya dapat berinteraksi dengan peserta didik lainnya untuk memperkaya wawasan mengenai tugas mandiri
- Peserta didik diberi kesempatan untuk mengumpulkan hasil tugas mandiri dengan dikoordinir oleh ketua kelas untuk kemudian diberikan kepada pendidik

2) Elaborasi (20”)

a) Tanya jawab

Peserta didik diberi kesempatan bertanya mengenai permasalahan dan hal-hal yang belum dimengerti tentang materi yang dibahas dan tugas mandiri yang diberikan.

b) Tes

Peserta didik di berikan tes berupa soal essay atau uraian mengenai materi yang telah dibahas sebelumnya

3) Konfirmasi (5”)

Peserta didik diberikan pengayaan mengenai materi dan tugas mandiri yang diberikan kepada peserta didik serta rencana pengumuman hasil.

c. Kegiatan Akhir (30”)

- Melakukan evaluasi pembelajaran
- Memotivasi peserta didik untuk memperdalam materi melalui kegiatan belajar mandiri.
- Penyampaian rencana pembelajaran selanjutnya.
- Salam penutup

F. Sumber Belajar

Sumber:

Buku sumber/modul

Media elektronik

Media cetak/majalah

Internet

G. Penilaian

Lembar Penilaian Portofolio Individu

Hari/Tanggal :
Nama Peserta didik :
Mata Pelajaran :

No.	Sikap/Aspek yang dinilai	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
Penilaian Individu peserta didik			
1.	Menyelesaikan tugas mandiri dengan baik		
2.	Inisiatif		
3.	Aktif memberi tanggapan		
4.	Hasil tugas		
<i>Jumlah Nilai Individu</i>			

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Format Penilaian Tugas Mandiri

Hasil Tugas Mandiri :
 Nama Peserta didik :
 Mata Pelajaran :

Aspek yang dinilai	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif		Deskripsi
Hasil tugas mandiri tepat waktu				Peserta didik memiliki hasil tugas mandiri konkret yang orisinal dan tepat waktu
Kerapihan dan kreativitas pada hasil tugas mandiri				Hasil tugas mandiri unik dan rapih tetapi tetap sesuai aturan
Kesesuaian antara penugasan pendidik (soal/masalah) dan hasil tugas mandiri WB (Jawaban/ <i>problem solution</i>)				Manfaat yang ditimbulkan hasil tugas mandiri serta berhubungan atau tidaknya dengan penugasan mandiri dari pendidik
Orisinalitas gagasan				Hasil tugas mandiri merupakan hasil buatan sendiri
Jumlah Nilai				

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Pengelola,

(Dra. E. Rina Hernawati, M.MPd)

Baleendah, 28 Juli 2016
 Pendidik Pengampu mata pelajaran

(Reni Hendrayani, S.Pd)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Paket C UPTD SKB Kab. Bandung
Mata Pelajaran	: Geografi
Tingkat/Derajat	: 6 / Mahir 2
Setara/Semester	: SMA Kelas XI/1
Alokasi Waktu	: 20 x 45 menit

Materi Pokok :

1. Lingkungan Hidup (Ekosistem)
2. Pembangunan Berwawasan Lingkungan dan Berkelanjutan

Kompetensi Inti :

1. 3. Pengetahuan
Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan, factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

Kompetensi Dasar :

- 3.1. Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern

Indikator :

- 3.1
 - Melakukan upaya pelestarian lingkungan hidup
 - Mendeskripsikan upaya-upaya yang berkaitan dengan pembangunan berkelanjutan

A. Tujuan Pembelajaran

1. melakukan upaya pelestarian lingkungan hidup
2. mendeskripsikan upaya-upaya yang berkaitan dengan pembangunan berkelanjutan

B. Materi Pembelajaran

1. Lingkungan Hidup (Ekosistem)
2. Pembangunan Berwawasan Lingkungan dan Berkelanjutan

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan mengenai tujuan pembelajaran sesuai kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran yang terkait dengan tema banjir • Tanya jawab mengenai materi pokok pembelajaran • Pengayaan terkait dengan materi pokok pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan tugas mandiri yang berkaitan dengan materi pokok pembelajaran • Menentukan pembagian tugas individu pada masing-masing peserta didik • Menganalisis perlengkapan pembelajaran yang akan diperlukan untuk tugas mandiri • Menentukan perlengkapan pembelajaran yang diperlukan untuk kegiatan pengerjaan tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat membuat hasil tugas mandiri yang berkaitan dengan materi pokok pembelajaran dan telah ditentukan sebelumnya • Peserta didik dapat mengumpulkan hasil tugas mandiri • Peserta didik dapat menjelaskan kaitan tugas mandiri dengan kompetensi dasar yang harus dikuasainya

D. Media Pembelajaran

Papan tulis, spidol, penghapus, laptop, infokus, dan buku gambar.

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama,

a. Pertemuan Awal (15")

- Salam pembuka
- Menyiapkan kondisi pembelajaran peserta didik
- Mencatat kehadiran peserta didik.
- Menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari sesuai silabus.
- Memberitahukan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai kepada peserta didik.
- Melakukan apersepsi.

b. Pertemuan Inti (45")

1) Eksplorasi (20")

a) Diskusi

Dengan berdialog dan berdiskusi serta adanya tanya jawab, peserta didik diajak memahami keunikan gagasan materi pokok pembelajaran

b) Merumuskan resume hasil diskusi

Membuat resume hasil diskusi dan tanya jawab secara individu yang kemudian dipresentasikan secara perwakilan (tampil acak)

2) Elaborasi (20")

a) Presentasi hasil diskusi

Setiap individu secara perwakilan (diacak), melakukan presentasi hasil resume di depan kelas secara bergantian.

b) Penugasan

Peserta didik diberi tugas dan soal untuk dikerjakan sebagai tugas mandiri mengenai materi pokok pembelajaran yang harus dikuasai

3) Konfirmasi (5")

a) Membuat generalisasi dan pengayaan bersama-sama mengenai hal-hal yang berkaitan dengan materi pokok pembelajaran

b) Menjelaskan tentang hal-hal yang harus dikerjakan selama proses belajar mandiri dan pengerjaan tugas mandiri

c. Pertemuan Akhir (30")

- Pemberian tugas mandiri
- melakukan kontrak belajar

- Memotivasi peserta didik untuk memperdalam materi melalui kegiatan belajar mandiri.
- Salam penutup

2. Pertemuan kedua,

a. Kegiatan Awal (15")

- Salam pembuka
- Menyiapkan kondisi pembelajaran peserta didik
- Mencatat kehadiran peserta didik.
- Menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari sesuai silabus.
- Memberitahukan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai kepada peserta didik.
- Melakukan apersepsi.
- Peserta didik ditugaskan untuk mempersiapkan presentasi laporan perkembangan tugas mandiri

b. Kegiatan Inti (45")

1) Eksplorasi (20")

a) Diskusi

- Peserta didik diberi kesempatan membentuk kelompok dengan anggota 2 sampai 3 orang untuk melakukan sharing dan diskusi kelompok kecil mengenai tugas mandiri
- Peserta didik mendiskusikan mengenai kesulitan dan permasalahan dalam mengerjakan laporan tugas mandiri

b) Merumuskan laporan

Peserta didik membuat resume tertulis hasil perkembangan tugas mandiri secara sekaligus masukan yang didapat dari hasil sharing bersama temannya ketika proses diskusi berlangsung.

2) Elaborasi (20")

a) Presentasi hasil sharing

Setiap peserta didik secara bergantian melakukan presentasi perkembangan tugas mandiri dan masukan dari hasil sharing bersama teman dalam kelompoknya masing-masing di depan kelas.

b) Tanya jawab

Peserta didik diberi kesempatan bertanya mengenai materi yang sedang dibahas atau yang berhubungan dengan materi secara kontekstual

3) Konfirmasi (5")

Pendidik memberikan simpulan dan generalisasi mengenai materi yang sedang dibahas dan tugas mandiri yang harus dikerjakan oleh peserta didik selanjutnya

c. Kegiatan Akhir (30")

- Penugasan tugas mandiri lanjutan
- Memotivasi peserta didik untuk memperdalam materi melalui kegiatan belajar mandiri.
- Penyampaian rencana pertemuan selanjutnya.
- Salam penutup

3. Pertemuan ketiga,

a. Kegiatan Awal (15")

- Salam pembuka
- Menyiapkan kondisi pembelajaran peserta didik
- Mencatat kehadiran peserta didik.
- Menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari sesuai silabus.
- Memberitahukan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai kepada peserta didik.
- Melakukan apersepsi.
- Peserta didik ditugaskan mempersiapkan laporan hasil tugas mandiri

b. Kegiatan Inti (45”)

1) Eksplorasi (20”)

a) Diskusi

- Peserta didik dipersilahkan untuk membaca dan menghapalkan hasil tugas mandiri yang selanjutnya akan dikumpulkan dipendidik.
- Peserta didik yang selanjutnya dapat berinteraksi dengan peserta didik lainnya untuk memperkaya wawasan mengenai tugas mandiri
- Peserta didik diberi kesempatan untuk mengumpulkan hasil tugas mandiri dengan dikoordinir oleh ketua kelas untuk kemudian diberikan kepada pendidik

2) Elaborasi (20”)

a) Tanya jawab

Peserta didik diberi kesempatan bertanya mengenai permasalahan dan hal-hal yang belum dimengerti tentang materi yang dibahas dan tugas mandiri yang diberikan.

b) Tes

Peserta didik di berikan tes berupa soal essay atau uraian mengenai materi yang telah dibahas sebelumnya

3) Konfirmasi (5”)

Peserta didik diberikan pengayaan mengenai materi dan tugas mandiri yang diberikan kepada peserta didik serta rencana pengumuman hasil.

c. Kegiatan Akhir (30”)

- Melakukan evaluasi pembelajaran
- Memotivasi peserta didik untuk memperdalam materi melalui kegiatan belajar mandiri.
- Penyampaian rencana pembelajaran selanjutnya.
- Salam penutup

F. Sumber Belajar

Sumber:

Buku sumber/modul

Media elektronik

Media cetak/majalah

Internet

G. Penilaian

Lembar Penilaian Portofolio Individu

Hari/Tanggal :
Nama Peserta didik :
Mata Pelajaran :

No.	Sikap/Aspek yang dinilai	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
Penilaian Individu peserta didik			
1.	Menyelesaikan tugas mandiri dengan baik		
2.	Inisiatif		
3.	Aktif memberi tanggapan		
4.	Hasil tugas		
<i>Jumlah Nilai Individu</i>			

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Format Penilaian Tugas Mandiri

Hasil Tugas Mandiri :

Nama Peserta didik :

Mata Pelajaran :

Aspek yang dinilai	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif		Deskripsi
Hasil tugas mandiri tepat waktu				Peserta didik memiliki hasil tugas mandiri konkret yang orisinal dan tepat waktu
Kerapihan dan kreativitas pada hasil tugas mandiri				Hasil tugas mandiri unik dan rapih tetapi tetap sesuai aturan
Kesesuaian antara penugasan pendidik (soal/masalah) dan hasil tugas mandiri WB (Jawaban/ <i>problem solution</i>)				Manfaat yang ditimbulkan hasil tugas mandiri serta berhubungan atau tidaknya dengan penugasan mandiri dari pendidik
Orisinalitas gagasan				Hasil tugas mandiri merupakan hasil buatan sendiri
Jumlah Nilai				

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Pengelola,

(Dra. E. Rina Hernawati, M.MPd)

Baleendah, 28 Juli 2016
Pendidik Pengampu mata pelajaran

(Solihin, S.Pd)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Paket C UPTD SKB Kab. Bandung
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Tingkat/Derajat	: 6 / Mahir 2
Setara/Semester	: SMA Kelas XI/1
Alokasi Waktu	: 20 x 45 menit

Materi Pokok :

1. Ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi
2. Pengeluaran negara dalam APBN/APBD

Kompetensi Inti :

1. 3. Pengetahuan
Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan, factual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

Kompetensi Dasar :

- 3.3. Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi
- 3.6. Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi

Indikator :

- Mengidentifikasi jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah
- Memberikan contoh jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah
- Menganalisis jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah

A. Tujuan Pembelajaran

1. menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi
2. mengidentifikasi jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah
3. memberikan contoh jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah
4. menganalisis jenis-jenis pengeluaran pemerintah pusat dan pemerintah daerah

B. Materi Pembelajaran

1. Pengeluaran negara dalam APBN/APBD

C. Metode Pembelajaran

Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none">• Penjelasan mengenai tujuan pembelajaran sesuai kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran yang terkait dengan tema banjir• Tanya jawab mengenai materi pokok pembelajaran• Pengayaan terkait	<ul style="list-style-type: none">• Menentukan tugas mandiri yang berkaitan dengan materi pokok pembelajaran• Menentukan pembagian tugas individu pada masing-masing peserta didik• Menganalisis perlengkapan pembelajaran yang akan	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat membuat hasil tugas mandiri yang berkaitan dengan materi pokok pembelajaran dan telah ditentukan sebelumnya• Peserta didik dapat mengumpulkan hasil tugas mandiri• Peserta didik dapat menjelaskan kaitan tugas

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
dengan materi pokok pembelajaran	diperlukan untuk tugas mandiri <ul style="list-style-type: none"> Menentukan perlengkapan pembelajaran yang diperlukan untuk kegiatan pengerjaan tugas mandiri 	mandiri dengan kompetensi dasar yang harus dikuasainya

D. Media Pembelajaran

Papan tulis, spidol, penghapus, laptop, infokus, dan buku gambar.

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama,

a. Kegiatan Awal (15")

- Salam pembuka
- Menyiapkan kondisi pembelajaran peserta didik
- Mencatat kehadiran peserta didik.
- Menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari sesuai silabus.
- Memberitahukan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai kepada peserta didik.
- Melakukan apersepsi.

b. Kegiatan Inti (45")

1) Eksplorasi (20")

a) Diskusi

Dengan berdialog dan berdiskusi serta adanya tanya jawab, peserta didik diajak memahami keunikan gagasan materi pokok pembelajaran

b) Merumuskan resume hasil diskusi

Membuat resume hasil diskusi dan tanya jawab secara individu yang kemudian dipresentasikan secara perwakilan (tampil acak)

2) Elaborasi (20")

a) Presentasi hasil diskusi

Setiap individu secara perwakilan (diacak), melakukan presentasi hasil resume di depan kelas secara bergantian.

b) Penugasan

Peserta didik diberi tugas dan soal untuk dikerjakan sebagai tugas mandiri mengenai materi pokok pembelajaran yang harus dikuasai

3) Konfirmasi (5")

a) Membuat generalisasi dan pengayaan bersama-sama mengenai hal-hal yang berkaitan dengan materi pokok pembelajaran

b) Menjelaskan tentang hal-hal yang harus dikerjakan selama proses belajar mandiri dan pengerjaan tugas mandiri

c. Kegiatan Akhir (30")

- Pemberian tugas mandiri
- melakukan kontrak belajar
- Memotivasi peserta didik untuk memperdalam materi melalui kegiatan belajar mandiri.
- Salam penutup

2. Pertemuan kedua,

a. Kegiatan Awal (15")

- Salam pembuka
- Menyiapkan kondisi pembelajaran peserta didik

- Mencatat kehadiran peserta didik.
- Menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari sesuai silabus.
- Memberitahukan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai kepada peserta didik.
- Melakukan apersepsi.
- Peserta didik ditugaskan untuk mempersiapkan presentasi laporan perkembangan tugas mandiri

b. Kegiatan Inti (45")

1) Eksplorasi (20")

a) Diskusi

- Peserta didik diberi kesempatan membentuk kelompok dengan anggota 2 sampai 3 orang untuk melakukan sharing dan diskusi kelompok kecil mengenai tugas mandiri
- Peserta didik mendiskusikan mengenai kesulitan dan permasalahan dalam mengerjakan laporan tugas mandiri

b) Merumuskan laporan

Peserta didik membuat resume tertulis hasil perkembangan tugas mandiri secara sekaligus masukan yang didapat dari hasil sharing bersama temannya ketika proses diskusi berlangsung.

2) Elaborasi (20")

a) Presentasi hasil sharing

Setiap peserta didik secara bergantian melakukan presentasi perkembangan tugas mandiri dan masukan dari hasil sharing bersama teman dalam kelompoknya masing-masing di depan kelas.

b) Tanya jawab

Peserta didik diberi kesempatan bertanya mengenai materi yang sedang dibahas atau yang berhubungan dengan materi secara kontekstual

3) Konfirmasi (5")

Pendidik memberikan simpulan dan generalisasi mengenai materi yang sedang dibahas dan tugas mandiri yang harus dikerjakan oleh peserta didik selanjutnya

c. Kegiatan Akhir (30")

- Penugasan tugas mandiri lanjutan
- Memotivasi peserta didik untuk memperdalam materi melalui kegiatan belajar mandiri.
- Penyampaian rencana pertemuan selanjutnya.
- Salam penutup

3. Pertemuan ketiga,

a. Kegiatan Awal (15")

- Salam pembuka
- Menyiapkan kondisi pembelajaran peserta didik
- Mencatat kehadiran peserta didik.
- Menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari sesuai silabus.
- Memberitahukan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai kepada peserta didik.
- Melakukan apersepsi.
- Peserta didik ditugaskan mempersiapkan laporan hasil tugas mandiri

b. Kegiatan Inti (45")

1) Eksplorasi (20")

a) Diskusi

- Peserta didik dipersilahkan untuk membaca dan menghapuskan hasil tugas mandiri yang selanjutnya akan dikumpulkan dipendidik.
- Peserta didik yang selanjutnya dapat berinteraksi dengan peserta didik lainnya untuk memperkaya wawasan mengenai tugas mandiri

- Peserta didik diberi kesempatan untuk mengumpulkan hasil tugas mandiri dengan dikoordinir oleh ketua kelas untuk kemudian diberikan kepada pendidik
- 2) Elaborasi (20")
- a) Tanya jawab
Peserta didik diberi kesempatan bertanya mengenai permasalahan dan hal-hal yang belum dimengerti tentang materi yang dibahas dan tugas mandiri yang diberikan.
 - b) Tes
Peserta didik di berikan tes berupa soal essay atau uraian mengenai materi yang telah dibahas sebelumnya
- 3) Konfirmasi (5")
Peserta didik diberikan pengayaan mengenai materi dan tugas mandiri yang diberikan kepada peserta didik serta rencana pengumuman hasil.
- c. Kegiatan Akhir (30")**
- Melakukan evaluasi pembelajaran
 - Memotivasi peserta didik untuk memperdalam materi melalui kegiatan belajar mandiri.
 - Penyampaian rencana pembelajaran selanjutnya.
 - Salam penutup

F. Sumber Belajar

Sumber:

Buku sumber/modul

Media elektronik

Media cetak/majalah

Internet

G. Penilaian

Lembar Penilaian Portofolio Individu

Hari/Tanggal :

Nama Peserta didik :

Mata Pelajaran :

No.	Sikap/Aspek yang dinilai	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
Penilaian Individu peserta didik			
1.	Menyelesaikan tugas mandiri dengan baik		
2.	Inisiatif		
3.	Aktif memberi tanggapan		
4.	Hasil tugas		
<i>Jumlah Nilai Individu</i>			

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Format Penilaian Tugas Mandiri

Hasil Tugas Mandiri :
 Nama Peserta didik :
 Mata Pelajaran :

Aspek yang dinilai	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif		Deskripsi
Hasil tugas mandiri tepat waktu				Peserta didik memiliki hasil tugas mandiri konkret yang orisinal dan tepat waktu
Kerapihan dan kreativitas pada hasil tugas mandiri				Hasil tugas mandiri unik dan rapih tetapi tetap sesuai aturan
Kesesuaian antara penugasan pendidik (soal/masalah) dan hasil tugas mandiri WB (Jawaban/ <i>problem solution</i>)				Manfaat yang ditimbulkan hasil tugas mandiri serta berhubungan atau tidaknya dengan penugasan mandiri dari pendidik
Orisinalitas gagasan				Hasil tugas mandiri merupakan hasil buatan sendiri
Jumlah Nilai				

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

Pengelola,

Baleendah, 28 Juli 2016
 Pendidik Pengampu mata pelajaran

(Dra. E. Rina Hernawati, M.MPd)

(Robby Gustian K., S.E)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : UPT PPNFI KOTA SUKABUMI
Mata pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi
Kelas/Semester : XI / 1
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Standar Kompetensi : 1. Menggunakan internet untuk keperluan informasi dan komunikasi
Kompetensi Dasar : 1.4 Menggunakan *web browser* untuk memperoleh, menyimpan, dan mencetak informasi

A. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Peserta didik mampu :

- Mengelola informasi yang diperoleh
- Mencetak dan menyimpan informasi
- Melakukan down load file dan menentukan tempat penyimpanan

③ Karakter peserta didik yang diharapkan :

Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air, Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab.

③ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil, Berani mengambil resiko, Berorientasi ke masa depan

B. MATERI AJAR (MATERI POKOK) :

Web Browser dan Search Engine

C. METODE PEMBELAJARAN :

1. Tanya Jawab
2. Kerja kelompok
3. Diskusi
4. Demonstrasi
5. Praktik

Strategi Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none">• Menggunakan Browser untuk memperoleh, menyimpan, dan mencetak informasi	<ul style="list-style-type: none">• peserta didik diajak untuk mengelola hasil pencarian yang diperoleh dari halaman internet, seperti menyimpan dalam MS.Word, dalam format HTML melalui penyimpanan save atau down load.	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat Mengelola informasi yang diperoleh• Peserta didik dapat Mencetak dan menyimpan informasi• Peserta didik dapat Melakukan down load file dan menentukan tempat penyimpanan

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN :

1. Kegiatan Awal

Guru memberi motivasi kepada peserta didik dengan berbagai jenis kegiatan, seperti mengemukakan kejadian terkini yang berhubungan dengan teknologi informasi dan komunikasi (dengan harapan peserta didik menanggapi)

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Mencari informasi tentang website search engine
- Menjelaskan fungsi search engine

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi,

- Mendiskusikan cara searching pada internet atau localhost/LAN
- Menjelaskan pengelolaan hasil pencarian/download pada lokasi penyimpanan yang sudah ditentukan
- Mempraktikkan cara menyimpan hasil download
- Menjelaskan cara mencetak hasil browsing
- Mempraktikkan langkah-langkah mencetak informasi hasil *browsing*

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, Peserta didik:

- Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (*nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air.*);
- Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. (*nilai yang ditanamkan: Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab.*);

3. Kegiatan Penutup

- Guru memberikan pertanyaan mengenai keadaan secara keseluruhan (materi ajar, perasaan dan pendapat peserta didik secara keseluruhan) yang dipelajari hari itu. (*nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air.*);
- Guru menugaskan secara random kepada peserta didik untuk mendemonstrasikan berbagai keterampilan yang telah dipelajari hari itu. (*nilai yang ditanamkan: Menghargai prestasi, Bersahabat, Cinta damai, Gemar membaca, Tanggung jawab.*);
- Peserta didik diberikan tugas yang berkaitan dengan pembelajaran, misalnya guru memberikan tulisan dengan beberapa kesalahan ketik yang harus diedit oleh peserta didik untuk dikumpulkan pada pertemuan yang akan datang. (*nilai yang ditanamkan: Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Rasa ingin tahu, Cinta Tanah air.*);

E. ALAT DAN SUMBER BELAJAR :

- Komputer
- Buku panduan
- Alat tulis
- Tulisan yang harus diedit

F. PENILAIAN :

Penugasan individu
Uraian Praktik.

Mengetahui,
Kepala UPT PPNFI Kota Sukabumi

(.....)
NIP.

Sukabumi, 20...
Pendidik Mapel TIK.

Silahudin, S. Kom
NIP.